



**Acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de
la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta.**

Deisy Katerine Urbina Ortega ID: 1092645242

Leidy Karina Rubio Gamboa ID: 1093755879

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Astrid Viviana Rodríguez Sierra

Agradecimientos

Queremos dedicar y agradecer primeramente a Dios por permitirnos iniciar este proceso y alcanzar unas de nuestras metas tan anheladas, por ser nuestro guía fortaleza y compañía en este camino, también dedicar y agradecer a nuestros familiares, pero en especial a nuestros padres, esposos y amigos más cercanos por el apoyo incondicional durante todo este proceso y sobre todo por permanecer a nuestro lado durante este crecimiento profesional.

También queremos agradecer y dedicar este logro profesional alcanzado a nuestra Tutora la doctora Astrid Viviana Rodríguez Sierra, la cual siempre estuvo dispuesta a brindarnos el apoyo y la orientación necesaria para poder lograr avanzar en este camino de formación y lograr culminarlo con éxito y por ultimo pero no menos importante a la institución Colegio Antonio Nariño y toda su comunidad educativa por brindarnos el espacio y permitirnos acompañarlos en el proceso investigativo de este proyecto muchas gracias.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Biblioteca Rafael García Herreros
Título del documento	Acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta.
Autor(es)	Deisy Katherine Urbina Ortega y Leidy Karina Rubio gamboa.
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Asesor de tesis	Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Publicación	
Palabras Claves	Acompañamiento, educación, familia, docentes.
2. Descripción	
<p>Este proyecto de investigación se realizó con el fin de servir como orientación para aquellos docentes, futuros estudiantes o padres de familia que deseen conocer que tan importante es el acompañamiento educativo brindado por la familia en casa acerca de los diferentes procesos académicos, ya que en la situación actual muchos de nuestros niños se enfrentaron a una educación netamente virtual donde el acompañamiento brindado en casa era fundamental a la hora de realizar las distintas actividades académicas y para poder comprender cada una de las temáticas, este proyecto también buscaba encontrar las causas o</p>	

las falencias que se presentaban en aquellas familias donde no se les brindaba un acompañamiento adecuado al menor, donde se logró encontrar que la mayoría se debía a la poca disponibilidad del tiempo que los padres o tutores encargados poseían para poder realizar un acompañamiento de calidad con los menores debido a distintas circunstancias pero la que más solía repetirse es que muchos de ellos es que son el sustento económico del hogar y por ende el realizar las distintas actividades laborales no les daba el tiempo suficiente para dedicarle al menor; por otro lado, el desconocimiento de herramientas pedagógicas también era una situación que nos les permitía realizar este tipo de acompañamientos, se logró evidenciar como estos padres de familia tomaron conciencia acerca de la importancia que este tipo de acompañamientos tiene y como esto afecta de una manera positiva o negativa el rendimiento académico del menor.

3. Fuentes

- Alarcon Lora, A. A., Munera Cavadias, L., & Montes Miranda, A. J. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa.
- Ministerio de Educación nacional. (2009), Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Fernández, M. M. (2002). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo.

4. Contenidos

Aquí podrá encontrar entrevistas realizadas a los padres de familia, las causas o consecuencias de la falta de acompañamiento educativo de calidad, podrá ver los distintos anexos, tablas o análisis que conforman esta investigación y que le serán útiles a la hora de interpretar el tema, además se podrá observar una discusión acerca de los hallazgos encontrados y como se relacionan con algunas teorías ya existentes, podrá observar cuales fueron las limitaciones de esta investigación, las diferentes hipótesis realizadas para la temática en cuestión y los distintos modelos de acompañamiento educativo que se pueden implementar en el hogar.

5. Método de investigación

Este proyecto de investigación está enmarcado en el método de investigación inductivo, con el cual teniendo conocimiento de los pasos que se deben realizar los cuales son como primera parte la observación, como segunda parte la formulación de hipótesis, como tercera parte la confirmación,

como cuarta parte la teoría, como quinta parte la ley y como sexta y última parte la teoría. La teoría de la falsificación funciona con el método, de modo que las conclusiones inductivas solo pueden ser absolutas cuando el grupo mencionado será pequeño: por ejemplo, si todos los estudiantes rizados de un grupo escolar han alcanzado ratificaciones más altas que el promedio del promedio.

6. Principales resultados de la investigación

Los principales hallazgos encontrados en el proyecto de investigación se darán teniendo en cuenta las diferentes categorías realizadas en el proceso de la recolección de la información y las mismas utilizadas para la realización del análisis de resultados es así que teniendo en cuenta la primer categoría que trataba de ver la relación de la familia en la formación educativa de los estudiantes, se logró evidenciar un reconocimiento ante aquellas circunstancias han tenido que pasar las instituciones educativas debido a la pandemia causada por el COVID-19, en donde estas se vieron obligadas a implementar una modalidad de clases diferentes a la convencional, ya que estas se realizan de manera virtual, lo que requiere un mayor apoyo y acompañamiento de la familia, en la segunda categoría de estudio realizada donde se deseaba conocer los modelos de aprendizaje que aplicaban los padres de familia o tutores en casa donde los principales hallazgos encontrados fueron que la mayoría de los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, ya que se afecta el ambiente en el que crecen los niños, los distintos modelos de acompañamiento que aplican los padres en casa para ayudar a su hijo y más ahora en este modelo de enseñanza virtual, en su gran mayoría expresaban que aplicaban el diálogo para entender mejor las falencias que tenemos y así ir mejorando las poco a poco, apoyándose también videos educativos, donde se logró observar que los padres de familia reconocen el rol que cumplen en la educación de sus hijos y el rol que cumple el docente, pero a pesar de que ellos conocen y saben la importancia del rol que desempeña cada uno en la educación de sus hijos, son conscientes de que muchas veces no le dedican el tiempo necesario o suficiente para satisfacer la necesidad de este tipo de acompañamiento educativo que requiere el menor en casa.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Como conclusión, se logró evidenciar las falencias que tienen los padres o tutores acerca de brindar un acompañamiento educativo de calidad, también se logró observar como los distintos modelos de acompañamiento educativo pueden ser aplicados para poder ayudar a mejorar el acompañamiento

brindado en el hogar, además de que logro mostrarse la importancia de este tipo de acompañamiento en la educación del menor y como este afecta de manera positiva o negativa el rendimiento académico del mismo, como recomendación se podría decir que la manera más óptima sería realizar este tipo de investigación de manera presencial ya que permitiría conocer otros aspectos importantes.

Elaborado por:	Deisy Katherine Urbina Ortega y Leidy Karina Rubio gamboa.
Revisado por:	
Fecha de sustentación:	

Tabla de contenidos

Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema	16
1.1 Antecedentes.....	18
1.2 Formulación del problema de investigación.....	30
1.3 Justificación.....	31
1.4. Objetivos.....	33
1.5. Hipótesis de trabajo.....	34
1.6 Delimitación y limitaciones.....	36
1.6.1 Delimitaciones.....	36
1.7. Glosario de términos.....	36
Capítulo 2. Marco referencial.....	40
2.1 Modelo de acompañamiento.....	40
2.1.1. Planes de acción tutorial.....	41
Capítulo 3. Método	57
3.1 Enfoque metodológico.....	57
3.1.1 Diseño metodológico.....	58
3.1.2 Método de investigación.....	59
3.2 Población.....	60
3.2.1 población o muestra de la investigación.....	60
3.2.2 Muestra.....	61
3.3 Categorización.....	61
3.4 Instrumento de recolección de datos.....	62
3.4.1 Grupo focal.....	63
3.4.2 Entrevista semiestructurada.....	64
3.4.3 Ficha de observación.....	64

3.5 Validación de instrumentos.....	65
3.5.1 juicio de experto.....	65
3.6 Procedimiento.....	66
3.6.1 Fases.....	66
3.6.2 Cronograma.....	67
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	70
4.1 Análisis de resultados por categorías de investigación planteadas.....	72
4.1.1. La familia en la formación educativa.....	72
4.1.2. Modelo de acompañamiento.....	79
4.1.3. Educación básica primaria y orientación educativa.....	83
4.2. Resultados y discusión.....	85
Capítulo 5. Conclusiones.....	89
5.1 Principales hallazgos.....	89
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	92
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	93
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	94
5.5 Limitantes de la investigación.....	94
Referencias.....	96
Anexos.....	103
Currículum Vitae.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Categorización.....	61
Tabla 2. Cronograma de actividades	67
Tabla 3. Categorización de la información y creación de palabras clave.	71
Tabla 4. Codificación de la ficha de observación docente.	118
Tabla 5. Codificación de la entrevista semiestructurada realizada a padres.	119
Tabla 6. Codificación del grupo focal realizado con los estudiantes.	122

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de la pregunta #1, encuesta realizada a padres de familia.	75
Figura 2. Porcentaje de la pregunta #3, encuesta realizada a padres de familia.	77
Figura 3. Cantidad de respuestas obtenidas en la pregunta #5, en la encuesta realizada a padres de familia.	78
Figura 4. Porcentaje de respuestas pregunta #15, entrevista realizada a padres de familia.	81
Figura 5. Juicio de experto 1 sobre el primer instrumento.	103
Figura 6. Constancia de validación experto.	104
Figura 7. Juicio del experto 1 sobre el instrumento 2.	105
Figura 8. Constancia de validación del experto 1 instrumento 2.	106
Figura 9. Juicio del experto 1, instrumento 3.	107
Figura 10. Constancia de validación experto 1, instrumento 3.	108
Figura 11. Juicio del experto 2, instrumento 1.	109
Figura 12. Constancia de validación experto 2, instrumento 1.	110

Figura 13. Juicio del experto 2, sobre el instrumento 2.....	111
Figura 14. Constancia de validación experto 2, instrumento 2.....	112
Figura 15. Juicio de experto 2, instrumento 3.....	113
Figura 16. Constancia de validación de experto 2, instrumento 3.....	114

Índice de anexos

Anexo 1. Validación del experto 1.	103
Anexo 2. Validación de experto 2.	109
Anexo 3. Ficha de observación realizada para el docente.	115
Anexo 4. Categorización y codificación de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de la información.	118

Introducción

El contexto educativo la familia se convierte en miembro de una tríadica educativa donde se interrelaciona con el docente y la comunidad, estas son ejes con funciones particulares necesarias para el proceso de educación, si cada una de las partes cumple con su respectivo rol se visionaria un resultado académico altamente positivo, de ahí, el llevar esta investigación al enfoque de identificar cuáles son las influencias que ocasionan la falta de acompañamiento de padres o tutores en los procesos de enseñar y generar aprendizajes de los estudiantes de primer grado de la institución educativa. Por ende, se requiere evaluar el rendimiento académico de los educandos visualizando falencias que afectan de manera relevante las actividades en el aula o extracurriculares

De esta manera, el contexto familiar genera aprendizajes esenciales en los estudiantes que afectan ya sea positiva o negativamente la formación de los niños, de los niños, en los aspectos académicos personales y emocionales hasta su vida adulta. Ahora bien, parafraseando a los autores Suarez y Urrego, añaden que la afectividad influye en las relaciones interpersonales y el comportamiento social, lo que impulsa al alumno a accionar de forma consciente a expectativas coherentes en el curso escolar o durante el paso al siguiente nivel de estudio, impactando en los estudios universitarios.

El acompañamiento de los padres cuenta como una de las funciones generales del sistema familiar, si este no se cumple o no es equilibrado podría generar no solo la deficiencia del desempeño académico, sino también, el desarrollo integral de los estudiantes afectando futuros adultos que fomentan el constructo del tejido social. Para abordar la presente investigación se hace fundamental abordar los diversos estudios que se han realizado en torno a la problemática detectada y sus relaciones sobre la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el

desempeño académico de los educando es por esto que se hace necesario rescatar el aporte de Bolívar , quien menciona que durante esta década se fortaleció en el campo educativo la necesidad de involucrar a las familias para activar un vínculo que genera construcción integral y permita el alcance de los objetivos trazados.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Para el ser humano aprender es un estado natural de su crecimiento, durante su proceso existen entes que forman el conocimiento utilizado en los diferentes ámbitos de su vida, si se apela a un ejemplo se daría inicio a asemejar a la familia como ente de aprendizaje de línea central, donde el infante adquiere ideas básicas sobre aspectos importantes que fortalece a medida que crece y se desarrolla.

En este sentido, en el contexto educativo la familia se convierte en miembro de una tríadica educativa donde se interrelaciona con el docente y la comunidad, estas son ejes con funciones particulares necesarias para el proceso de educación, si cada una de las partes cumple con su respectivo rol se visionaria un resultado académico altamente positivo, de ahí, el llevar esta investigación con el fin de identificar cuáles son las influencias que ocasionan la falta de acompañamiento de padres o tutores en los procesos de enseñar y generar aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa.

Siendo este motivo de preocupación, la presente investigación se convierte en la herramienta crucial para plantear interrogantes en relación con la calidad de la educación generada en la inclusión de la familia en el escenario educativo para producir soluciones alternativas. Por ende, se requiere evaluar el rendimiento académico de los educandos visualizando falencias que afectan de manera relevante las actividades en el aula o extracurriculares.

De esta manera, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) mencionan que el bajo rendimiento académico, en algunos casos, se asocia a un débil apoyo y compromiso de los padres con la institución educativa en situaciones de dificultad académica, ya que estas se justifican por otras

obligaciones, incluidos los compromisos laborales (citado en Romero, Martínez y Vásquez 2017, p. 5)

Ahora bien, para Piaget (1991), el hogar es la primera etapa donde surgen las primeras preocupaciones direccionadas a lo “científico” como lo es la exportación y la aventura, que permite comprender las situaciones que se dan en el reducido mundo de los niños (citado en Romero, Martínez y Vásquez 2017). De esta manera, el contexto familiar es genera aprendizajes esenciales en los estudiantes que afectan ya sea positiva o negativamente la formación de los niños, no solo académicamente sino personal y emocional hasta que se conviertan en actores sociales.

Es así que, la familia es el primer entorno o contexto en el que una persona experimenta una actividad educativa., ya que aquí se proporcionan las habilidades en pro de interacción social. Ahora bien, parafraseando a los autores Suarez y Urrego (citados en Romero, Martínez y Vásquez 2017 p. 6), añaden que la afectividad influye en las relaciones interpersonales y el comportamiento social, lo que impulsa al alumno a accionar de forma consciente a expectativas coherentes en el curso escolar o durante el paso al siguiente nivel de estudio, impactando en los estudios universitarios. (p. 9)

Es entonces, que si los estudiantes no cuentan con el apoyo familiar durante los procesos de enseñanza- aprendizaje se verán afectados en los resultados académicos, lo que disminuye oportunidad de cumplir con los objetivos o competencias al finalizar el ciclo escolar, impactando en las actitudes y la adaptación en el ambiente escolar, la autoestima y la motivación, asimismo puede influir a largo plazo en el desempeño autónomo en la educación superior (Romero, Martínez y Vásquez 2017).

Por su parte, los profesores son desvalorados en el quehacer pedagógico con sus habilidades y aptitudes como profesionales lo que abre brechas a la insatisfacción y al impacto negativo en los resultados esperados en los estudiantes, es decir, las estrategias, metodologías y recursos pedagógicos para la enseñanza no cumplirían con los objetivos funcionales de formar y forjar individuos en lo cognitivos, social, cultural, psicológico y emocional (Romero, Martínez y Vásquez 2017). Ya que requiere del apoyo y la intervención de los padres en los programas escolares para fortalecer el desempeño escolar.

Además, el acompañamiento de los padres cuenta como una de las funciones generales del sistema familiar, si este no se cumple o no es equilibrado podría generar no solo la deficiencia del desempeño académico, sino también, el desarrollo integral de los estudiantes afectando futuros adultos que fomentan el constructo del tejido social.

1.1 Antecedentes.

Para abordar la presente investigación se hace fundamental abordar los diversos estudios que se han realizado en torno a la problemática detectada y sus relaciones sobre la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los educando es por esto que se hace necesario rescatar el aporte de Bolívar (2006,p.121), quien menciona que durante esta década se fortaleció en el campo educativo la necesidad de involucrar a las familias para activar un vínculo que genera construcción integral y permita el alcance de los objetivos trazados.

Es necesario erradicar la percepción de que el proceso formativo se debe forjar simplemente en el campo educativo denominado escuela y que por el contrario este se fortalece mediante la relación de apoyo que se establece mediante el seguimiento de enseñanza que brindan los cuidadores y familiares en casa.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

El rendimiento escolar es un tema que ha generado a través de la historia infinidad de incógnitas en los miembros que conforman la comunidad educativa ya que es este sin duda la finalidad principal del proceso formativo de los educandos: de esta manera se hace pertinente recrear espacios investigativos en los que se detecta el nivel de involucramiento y la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en dicho proceso, es por esto que se hace pertinente mencionar lo que se evidencia en la investigación desarrollada en la institución educativa Juan Bautista Palacio de Ambato-Ecuador con los estudiantes de 6° y 7°.

Dicho proceso permitió determinar que la vivencia de ambientes de desintegración escolar en las familias de los estudiantes genera brechas notorias en el rendimiento académico de los alumnos, y se desarrolló mediante un proceso cual-cuantitativo permitió evidenciar mediante la observación y directa y el contraste teórico que la formación y el logro de buenos resultados académicos van directamente vinculados al trabajo en equipo que desarrollen padres de familia escuela y estudiantes es decir que se deben tener en cuenta cada uno de los contextos y ambientes a los que día a día se enfrenta el estudiante.

De igual manera, se hace relevante mencionar y destacar que el seguimiento familiar en la formación de los menores que debe ir encaminada y orientada por estrategias que la escuela puede brindarle para fortalecer los vínculos de interrelación todo con el propósito principal la educación significativa y de excelencia; es por esto que en Cajamarca Perú un proceso investigativo aplicado a estudiantes y padres de familia a los que se les tuvo en cuenta sus notas del primer semestre estudiantil , y se colocaron en marcha estrategias de trabajo con los acudientes para el alcance de resultados favorables los cuales fueron notorios luego de evaluar

las actividades del segundo semestre en los que los familiares se vincularon y ejercieron un mayor compromiso de apoyo y orientación en casa.

Este se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo y explicativo que permitió determinar que el involucrar a la familia en el desarrollo de actividades académicas permite establecer bases sólidas y de mejoramiento en el rendimiento escolar y comportamental de los estudiantes.

Otro de los aspectos que generan gran incidencia en la formación y los resultados académicos y comportamentales de los infantes es el método de crianza o estilos parentales de formación que ejercen los padres y cuidadores para orientar la formación y educación de sus hijos; es por esto que se hace necesario resaltar lo mencionado en el artículo denominado rendimiento y familia publicado en la revista de Educación y Desarrollo en el que se menciona la importancia que ejerce los diversos estilos de crianza y orientación que los padres les brindan a los infantes y adolescentes ya que son estas las bases que rigen su comportamiento y desenvolvimiento en sus acciones y actividades académicas, es importante agregar que mediante diversos estudios estadounidense realizados se evidencia que aquellos estudiantes que contaban con un apoyo autoritario parental eran impulsados por ellos para desarrollar sus actividades académicas y obtener mejores logros académicos.

En el sistema educativo se ven inmersos factores educacionales que afectan de forma directa e indirecta es por esto que valorar el proceso de acompañamiento de los padres de familia en la labor escolar de los educandos se vuelve una tarea imprescindible, teniendo esta consideración se hace pertinente analizar el proyecto de investigación desarrollado en Guayaquil con los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Bethasbe Castillo De Castillo.

En la cual se permitió identificar las diversas características que inciden en el acompañamiento de la familia, abordando su contexto socioeconómico y su estructura familiar, aspectos de los que se logra determinar que todos estos factores se encuentran ligados y generan incidencia en el proceso académico de sus hijos; pero aun así se determina que estas falencias son visibles y se experimentan por acciones que imposibilitan que el padre de familia o acudido brinde un apoyo a sus hijos debido a otros factores vivenciales, (trabajo, estado económico, familias disfuncionales entre otros).

Por otra parte, se evidencia en el campo formativo características como la denominada equidad educativa en la cual se ve inmersa la relación que se establece entre el tutor u orientador de procesos y los estudiantes, es equidad educativa es uno de los factores que ha logrado tomar gran valor en el desempeño escolar ya que es en medio de estas consolidaciones de direccionalidad que se es permitido establecer un clima académico que favorece la construcción significativa de los aprendizajes. Dentro de la construcción de aprendizaje el tiempo la orientación y el uso de estrategias pedagógica ejercen gran incidencia en el momento de despertar en el educando su interés y motivación, de acuerdo a lo anterior a nivel de Latinoamérica existe la necesidad de abordar un estudio en el que se logre evidenciar diversas características tales como el clima escolar las interacciones entre pares la relación docente estudiante y su propio contexto familiar.

El presente ejemplo fue tomado de un artículo de investigación en donde diversas universidades y entornos internacionales se dieron a la tarea de investigar e implementar mediante el método cualitativo una investigación cuyo propósito radica en determinar cómo se puede lograr alcanzar la equidad educativa abordada desde los diversos niveles de valoración e

alcance académico la inclusión y la igualdad de condiciones. Todo lo anterior permitió adentrarse a una realidad que no en muchos contextos escolares son valorados y son aquellos vinculados a los intereses de los estudiantes, las expectativas, la madurez intelectual y el anhelo de ser útiles en un contexto determinado, estos aspectos se logran mediante la interacción pertinente y el establecimiento de bases de confianza entre el tutor y el estudiante.

Otro de los grandes aspectos que generan influencia en la formación de los educandos a través de su paso por la formación académica es la corresponsabilidad parental, considerándose esta como ese compromiso que ejercen los padres de familia y cuidadores con las tareas y actividades asignadas a sus hijos o acudidos para que estos logren esforzarse y alcancen los objetivos trazados. De acuerdo a lo anterior, se hace pertinente mencionar lo estudiado en la investigación desarrollada a Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México la cual se desarrolló mediante la metodología de investigación cuantitativa transversal que permitió visualizar mediante información brindada por el educando como era el proceso acompañamiento y corresponsabilidad que desempeñaban los padres en su desarrollo escolar, permitiendo de esta manera determinar que el agente escolar como familiar son una dupla que permiten el alcance de objetivos académicos positivos y encaminados a los proyectos de vida.

En el proceso formativo de los estudiantes uno de los principales enfoques que preocupan giran en torno a el rendimiento académico que estos representan, este eje temático es fundamental para la creación de ambientes sociales y académicos confortables, es tan así que a nivel mundial en el sistema educativo los niveles académicos y los resultados de los educandos son tema de discusión y focos para poner en marcha planes de acción. En Lima Perú al igual que en muchos otros entes educativos a nivel de América Latina los resultados académicos a nivel

institucional y global permiten recrear espacios e interacción puesta en marcha de estrategias en donde tienen presente la vinculación de los diversos entornos y componentes que hacen parte de la formación del ser humano. Considerando así de esta manera que la formación del ser humano es un camino que va estrechamente ligado a la familia, las relaciones entre pares y en general a los lazos de interacción que se establecen en los entornos que se recrea el individuo.

El autor Sánchez Cabeza (2017) realiza un estudio enfocado en La orientación educativa la cual se enfoca en reconocerla como una de las acciones impostergable, que aseguran la influencia formativa en el tránsito por la universidad. Desde esta posición se aplica la indagación de documental que permite destacar el de carácter transformador y humanista de la educación universitaria del siglo XXI.

Este estudio permitió contextualizar bases o la fundamentación teórica de acuerdo a al rol y cualidades de docente desde la orientación educativa que a su vez dio lugar a identificar los principios y áreas de la misma.

En el trabajo de investigación titulado incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano realizado por Ruiz (2015), y ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, su objetivo fue evaluar la frecuencia de acompañamiento educativo en el desempeño de los profesores de secundaria del Colegio.

Para ello, aplicó el enfoque cuantitativo- interpretativo desde la observación directa. Por lo que, obtuvo como resultado que el apoyo educativo es una parte importante de la gestión y administración de la educación. Teniendo esto en cuenta, se realizó una entrevista con el coordinador de la categoría secundaria del Colegio Liceo Franciscano

Investigadores como Landys Patricia Pumarejo Martínez (2017), quien presentó un Trabajo de Grado en Venezuela, titulado: Acompañamiento de acudientes para el desarrollo académico en educación primaria. El propósito de esta investigación es fortalecer el desarrollo académico proponiendo sugerencias teóricas y prácticas acompañadas por los tutores de los estudiantes de primaria en Aguas Blancas, Valledupar, Colombia.

Desde un estudio cualitativo- interpretativo con la aplicación de investigación acción participación, con técnicas de recolección como la entrevista semi-estructurada, la observación participante, que dieron como resultados la evidencia que en el ambiente escolar los padres, y tutores son muy valiosos en la educación de sus hijos. Sin embargo, las familias no siempre tienen claro su papel en la consolidación de los estudiantes.

A partir de lo anterior, se concluye que los estudiantes que cuentan con seguimiento, apoyo e intervención de los padres y/o tutores presentan un mejor desempeño académico en su proceso de educativo. Finalmente, esta investigación dio aporte necesario para contextualizar los objetivos dando una dirección ampliamente clara de los propósitos de la presente.

Por su parte, Suárez (2017), por su parte presentó una tesis para la maestría en educación en Venezuela, titulada: Escuela de Integración Familiar para el Desarrollo Integral de los Estudiantes, su propósito fue proponer un programa de orientación para la escuela de integración familiar y el desarrollo integral de 1 año alumnos del Instituto Nacional "Domínguez Acosta", Mirimire Edo. Halcón.

Para ello, la desarrollo en el tipo de investigación de campo con un diseño no experimental, con una muestra de 27 estudiantes de 1er año del Liceo Nacional "Domínguez Acosta. El muestreo fue probalístico o aleatorio y se utilizó como técnica la encuesta. Los

resultados mostraron que los padres están dispuestos a participar en talleres del plantel educativo. De esta forma se concluye, que la familia es la base y núcleo más importante para el crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia el desarrollo pleno de niños y niñas, pues el futuro de los mismos será resultado de lo ejecutado en el sistema familiar.

Gloria Vargas, y Douglas A. Izarra Vielma (2016), en Venezuela titularon su investigación de la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico, Para determinar la percepción de los docentes sobre el proceso de apoyo pedagógico, este es de carácter cualitativo y por ello se utilizó la entrevista no estructurada, que permitió saber que es fundamental que el acompañante pedagógico sea una persona activa, renovadora y capaz de adaptarse a los cambios en la educación; enfocado en el rol de investigador, facilitador, promotor y conocedor de nuevas técnicas educativas.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

La investigación es una herramienta utilizada para darle solución a necesidades encontradas en un contexto determinado y que afecta de manera directa a sujetos que hacen parte del ámbito de trabajo, los relacionados a continuación se especifican en su intención por mejorar la calidad educativa de estudiantes de diferentes ámbitos y edades, en el primer grado de la institución educativa Chigorodó, se plantea a la familia como ente principal de la educación en el infante, su principal objetivo era deducir las incidencias que influyen el interés del padre o del tutor por ayudar al estudiante en su proceso académico.

Se implementó un enfoque mixto lo que permitió una amplia recolección de datos cuantitativos y cualitativos, así como encuestas, entrevistas y observación directa para determinar por medio de tabulaciones y análisis si situaciones como separaciones de padres,

maltrato y estrato socio económico podría ser catalogados como factores influyentes en el objetivo de la investigación al corroborar la información tomaron la medida de creación de talleres lúdico pedagógicos que incentiven el compromiso de los padres o tutores con el proceso académico de los niños del grado primero.

Por su parte, el estudio realizado en el municipio de Itagüí, enfocándose en la capacidad de cambio que puede provocar un acompañamiento constante de parte de los padres, proponiendo la comprensión dialéctica como primera medida de ayuda, incitando a los tutores a comprender que el acompañamiento no es solo una responsabilidad sino que en la actualidad se manifiesta como una necesidad constante, derivando de esto que el educando asuma una actitud positiva y de interés ante la adquisición de conocimiento.

Asimismo, se habla de realidad se determina que existen variedades de familia y se orienta estos espacios a la visión de un joven de undécimo grado, puede haber un giro radical en el proceso, ya que los sujetos implicados de la investigación esperan ya resultados por asumir que son mayores, tanto los padres como los hijos, se enfatizan en la independencia para omitir responsabilidades frente a circunstancias de orden académico, al final la educación se compara con el trabajo en equipo, respetando el espacio y pensamiento del cada miembro como ente individual, pero buscando un bien común, que fortifique de manera permanente el aprendizaje de cualquiera de ellos.

Así, tiene como conclusión que la importancia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una comunidad determinada, haciendo referencia a la distribución de responsabilidades de los acudientes, estos deben procurar promover recursos no materiales que involucren el establecimiento de valores, acciones culturales, acompañamiento,

afecto y disponibilidad de tiempo para fortalecer hábitos de estudio que conlleven a un correcto aprendizaje. Las participaciones conjuntas de todos los miembros familiares logran avances significativos incentivando la autoestima y confianza del infante.

Por esta razón, durante esta investigación se utilizó métodos etnográficos ya que apoyados en estos, se definan las condiciones en las cuales los niños de esta población viven, que carencias tienen y como estas afectan en su desarrollo biológico y por ende su capacidad de desenvolverse en procesos educativos, por la tanto se tiene al tanto que los niños del barrio costa azul del municipio de Sincelejo presentan bajo acompañamiento de las familias, que en ocasiones y no por deseo propio se ven impedidos para cumplir su rol como padres.

Por otro lado, se toma en cuenta los estudios realizados en el Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira en la cual se expone la calidad de acompañamiento que brindan los padres a sus hijos durante su proceso académico y sus teorías sobre dichos acompañamientos, algunos padres son tradicionales en el pensamiento que la escuela es la única responsable del sistema de aprendizaje de los educandos.

Sin embargo, al no trabajar mancomunadamente con la escuela y otros factores externos se pierde el vínculo que ayuda a la interacción constante entre los entes, los padres deben tomar medidas al organizar sus roles y responsabilidades cuando sus hijos pertenecen a una comunidad educativa, sus deberes no solo abarcan las necesidades básicas, también es de manera importante tener en cuenta su desarrollo psicológico y emocional. por esta razón durante la investigación la metodología que prima es la cualitativa con enfoques interpretativos que permiten analizar de manera directa la relación que maneja el padre de familia y su interés por ser guías, acompañantes y mediadores en el proceso y crecimiento de los infantes, con esta investigación se

concluyó que el ser humano es cambiante y depende de las bases en las cuales se construye su carácter y visión de la vida que este sujeto puede llegar a convertirse en un ser integral.

El artículo de los autores Flórez, Villalobos y Londoño (2017) titulado el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad, tuvo como objetivo describir el apoyo familiar en el proceso educativo escolar, por lo que se basó en un enfoque cualitativo con metodología a partir de la revisión y análisis de la literatura científica sobre el tema.

De esta manera, el García citado por Romero menciona que la calidad del apoyo de la familia, especialmente de los padres, ofrece excelentes resultados y al mismo tiempo plantea la pregunta de cómo es el contexto colombiano en la vida real, lo que puede describirse como una falta de compromiso y relación con la escena educativa. (Romero, Martínez y Vásquez, 2017, p. 13).

Así, tuvo como resultados que el acompañamiento familiar es una necesidad para la constitución integral de los estudiantes ya que este involucra lo físico, psíquico, emocional, cognitivo, moral, social y cultura de los sujetos en procesos de formación, Por ende, este documento o artículo apporto teóricos y criterios científicos en la construcción de este proyecto de formación que sirven como base o fundamentos ya sea en la justificación o planteamiento del problema.

Los autores Quinto y Mora en su tesis titulada acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá (2018), así al aplicar los

nuevos métodos de apoyo académico obtuvieron como resultado que el rendimiento académico tuvo una mejoría del 100%.

De esta forma, el objetivo principal incluye fortalecer el apoyo familiar a través del control y seguimiento de las actividades escolares en el hogar, lo que ayudará a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del campus Benjamín Herrera y Serra; para ello aplicó el diseño investigación-acción del diseño cualitativo, ya que buscó explorar el seguimiento de los padres a los alumnos y los cambios que tuvieron en su desempeño formativo.

En Medellín, Atehortúa, Giraldo Franco y Gallego (2016) realizaron un estudio nombrado acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado, cuyo propósito fue describir el acompañamiento de adultos significativos y determinar el desempeño académico de los estudiantes en relación al acompañamiento de los adultos. El estudio fue cualitativo-hermenéutico, se utilizaron encuestas, entrevistas y un grupo focal con cuidadores y docentes. Se ha observado que el desempeño de las menores está relacionado proporcionalmente con un apoyo de calidad y se concluye que el rendimiento académico está ligado a la dimensión afectiva, no tanto por el tiempo que dedican las menores a desarrollar los deberes escolares, sino por su calidad.

El estudio titulado acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo, de Olaya y Mateus (2015) en Bogotá, fue un estudio con metodología cualitativa apoyada del enfoque cuantitativo, añadiendo el diseño Investigación – Acción, ya que procura innovar o mejorar la realidad en conjunto con la comunidad educativa, las herramientas aplicadas fueron la entrevista, grupo focal y cuestionario.

Así, el resultado fue que la familia es la primera institución educativa y social, su dinámica incide en el aprendizaje y desarrollo de sus integrantes, fortalece el aprendizaje y facilita la relación, escuela familiar a través de acciones, pautas y hábitos, revisión e implementación de tareas, rutina diaria y tiempo libre.

El estudio de Oviedo y Chau (2019) en Barranquilla, titulado Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria, Su objetivo fue proponer estrategias para la integración de los padres en el proceso educativo de los alumnos de la escuela primaria básica de la sede del Colegio Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2. Para ello se enfocó en un estudio cualitativo- descriptivo, con una población objeto de estudio de 13 profesores, y 313 padres de familia de los 344 alumnos de primero (1°) a quinto (5°) grado de básica primaria.

Por lo tanto, el resultado es que el rol de la escuela es coordinar actividades para que se integren a la comunidad y aprendan a ayudar a sus hijos en casa allí. Los padres tienen la oportunidad de participar activamente. Por lo tanto, se concluye que los docentes y padres de Sede Luruaco 2 Institución de Educación Técnica Agropecuaria sus puntos de vista sobre la integración hogar-escuela deben cambiar, y esta relación ya no se ve como mera comunicación.

1.2 Formulación del problema de investigación.

La familia se identifica como el primer entorno educativo del ser humano, sin embargo, al transcurrir los años, los núcleos familiares han variado considerablemente ocasionado en algunos hogares la ruptura de la sana convivencia y más importante aún, la crianza de los hijos. Gran parte de esta labor es concedida al lazo materno y son ellas quienes se encargan del proceso de acompañamiento de sus hijos en las diferentes etapas.

Así, se convierten acompañantes de estudiante con responsabilidades académicas que deben ser apoyadas en el hogar. Sin embargo, en la actualidad la estructura familiar ha cambiado, las madres o mujeres del hogar cumple roles relacionados con la responsabilidad del sostenimiento económico familiar, de esta manera, se observa una modificación del sistema que puede afectar el compromiso de la familia con el desarrollo educativo de los hijos.

Cabe añadir que la separación entre padres, estrato socioeconómico, analfabetismo y falta de interés por las partes involucradas influyen negativamente en el acompañamiento de los miembros familiares hacia el educando. Por ende, la pregunta principal que plantea esta investigación es:

¿Cómo identificar cuáles son las influencias que ocasionan la falta de acompañamiento de padres o tutores en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la institución educativa ¿Cómo predomina el acompañamiento de los padres o tutores en el proceso escolar de los estudiantes del grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño de Cúcuta?

Con base en esta pregunta, las preguntas subordinadas son: ¿Qué influencia tiene el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos del grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño? ¿Por qué el bajo acompañamiento escolar por parte de las familias genera un bajo rendimiento en el proceso formativo de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño?

1.3 Justificación.

A través de la historia se ha logrado conocer el rol que ejerce el docente y el estudiante dentro de la construcción del proceso formativo del ser humano. Tomando como consideración los cambios que emergen en la actualidad y en el contexto social se hace necesario dar lugar y

valor al acompañamiento que los estudiantes tienen en casa para el alcance y desarrollo de las actividades formativas.

De esta manera, se hace fundamental asociar que si los padres de familia ejecutan un proceso sólido y responsable en la educación de sus hijos estos podrán reflejar mejores resultados a nivel académico y demostrar una mejor postura frente a los retos que se les presentan en su constante construcción del aprendizaje.

Durante las actividades que el educando desarrolla en su quehacer formativo el docente logra evidenciar y valorar la calidad del acompañamiento que se le brinda al estudiante fuera de la institución, por tal motivo, se considera imprescindible reconocer la importancia que ejerce cada uno de los individuos de la comunidad educativa desde sus roles para poder construir y alcanzar el mejoramiento escolar.

Asimismo, la alianza de la familia, escuela y comunidad crean lazos de soporte para fundamentar en los educandos soportes de confianza que incentivan el pleno desarrollo integral y académico; es por esto, que el ejercicio de la familia, cuidadores y demás responsables de los infantes son herramientas esenciales en la construcción de sus aprendizajes.

De allí, el interés de concientizar la necesidad de un proceso de formación completo, eficaz y eficiente o de calidad desde la escuela hasta el contexto familiar. Así lo manifiesta Gabarro (citado en Romero, Martínez y Vásquez, 2017, p. 5), fomentar la participación de los entornos familiares como acompañamiento es esencial para mejorar e impactar en el desarrollo integral y la misma dinámica en la familia, ya que hace parte de la gestión de calidad educativa.

Por otro lado, el interés de llevar a cabo esta investigación es el enriquecimiento de conocimientos y experiencia adquiridos durante el desarrollo de la misma, esto favorece el desempeño profesional desde el perfil establecido por la universidad, lo que quiere decir es que

al enfrentar la realidad las acciones de intervención serán destacadas por los saberes desde el pensamiento investigador crítico- reflexivo.

Cabe mencionar, que este producto dará créditos tanto a la universidad como institución de formación profesional evidenciados su calidad educativa, asimismo, la presente favorece el contexto de investigación pues entregará resultados que abrir puertas a la intervención o a acciones que permitan el involucramiento de los padres de familia en los procesos académicos haciéndolos conscientes de su rol como acompañantes en la formación educativa.

1.4. Objetivos.

El acompañamiento escolar en el hogar es de vital importancia; sin embargo, existen casos en los cuales las familias no representan el apoyo que se espera ante la academia de los niños, por ende, se resalta la importancia de la investigación como recurso para la gestión de la calidad educativa.

1.4.1. Objetivo general.

Reconocer la influencia que ejerce el acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar el seguimiento que las familias le brindan a los educandos para apoyar su proceso formativo.
- Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

1.5. Hipótesis de trabajo

Los factores que provocan la falta de acompañamiento educativo por parte de sus padres o tutores afectan el proceso de enseñanza de los alumnos grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño de Cúcuta durante el año 2020-2021.

1.5.1 Hipótesis estadística

Los factores que provocan la falta de acompañamiento educativo por parte de sus padres o tutores afectan al 70% de los alumnos de grado 1° de la durante su proceso de enseñanza, en la I.E. Colegio Antonio Nariño de Cúcuta durante el año 2020-2021.

1.5.2 Hipótesis nula

Los factores que provocan la falta de acompañamiento educativo por parte de padres o tutores no afectan el proceso de enseñanza de los alumnos grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño de Cúcuta durante el año 2020-2021.

1.5.3 Hipótesis alterna

1.5.4 Variables.

Las variables que se tendrán en cuenta para la investigación son la influencia del acompañamiento educativo, los padres de familia, docentes y estudiantes.

1.5.4.1 Variable independiente.

En el presente proyecto de investigación se tendrá como variable independiente la influencia del acompañamiento educativo.

1.5.4.2 Variable dependiente.

Las variables dependientes para este proyecto de investigación serán los padres de familia, estudiantes y docente, todas estas se podrán observar en la siguiente tabla.

Tabla 1. Variables de la investigación

Objetivos específicos	Temas y constructos	Padres De Familia O Tutores	Estudiantes	Docentes	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos			
		Entrevista	Grupo focal	Observación	
Identificar el seguimiento que las familias le brindan a los educandos para apoyar su proceso formativo.	CAEGORIA O CONSTRUCTO A: La familia en la formación educativa Subcategorías: -Participación de la familia. -Características y responsabilidades. -Orientación en casa. Preguntas o indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto tiempo le dedica el tutor o el padre de familia a la formación educativa del menor? • ¿Qué responsabilidad cree que tiene usted como en la formación educativa del menor? • ¿Reconoce las características y responsabilidades que tiene en la formación educativa? • ¿cuáles son esas características y responsabilidades que 	X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cuáles son los obstáculos que nos permite dar un buen acompañamiento a la educación del menor en casa? 	X		X	
Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	CATEGORÍA O CONSTRUCTO B: Modelo de acompañamiento Subcategorías: -Planes de acción tutorial. -Competencias estudiantiles. -Orientación educativa. -Planes de acción tutorial. -Orientación en casa. Preguntas o indicadores: -entrevista semiestructurada	X			
Desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.	CATEGORÍA O CONSTRUCTO C: Educación básica primaria y orientación educativa Subcategorías: - Formación estudiantil. -Rol docente. -Cualidades del formador.				

1.6 Delimitación y limitaciones.

1.6.1 Delimitaciones.

La investigación se llevara a cabo en la institución educativa Colegio Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta del departamento de Norte de Santander en el año 2020 con los estudiantes de grado 1-01 de la sede número 2 Nuestra señora de Lourdes, esta institución se encuentra ubicada en un contexto socioeconómico de estrato 1 en donde los representantes de los educandos desarrollan su actividad productiva en labores de venta ambulante y servicios varios, en su mayoría esta población está compuesta por población emigrante del país de Venezuela.

1.6.2 Limitaciones.

En el presente estudio se pueden presentar dificultades con relación a la apatía que demuestran los padres de familia por participar e interactuar en las reuniones o encuentros escolares que se establecen, es por esto que se propone como posible solución incorporar dentro del informe académico una nota apreciativa en donde se le de valor al ejercicio de apoyo y acompañamiento que ejercen los padres de familia para con el vínculo de la escuela.

1.7. Glosario de términos.

Para la presente investigación se definen términos que conllevan a fortalecer y aclarar las incidencias que pueden presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado primero.

Rendimiento escolar. Es producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que no se pretende verificar cuánto ha memorizado el alumno sobre una determinada materia, sino el

conocimiento aprendido en ese proceso y cómo el alumno lo incorpora a su comportamiento. (Castro 1998).

El desempeño escolar es una manifestación actual, porque es el criterio en el cual se llega a determinar la calidad y proporción del aprendizaje de los estudiantes, siendo así de carácter social, ya que cubre no solo a los alumnos, sino también a los docentes y a su entorno. Ruiz (2002, p. 52)

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que los estudiantes dan en las escuelas, y que generalmente se expresa en las notas escolares. Martínez-Otero (2007, p.34)

Familia. Una concepción tradicional sugiere que la familia fue el primer lugar donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros cercanos. (Carbonell, José et al 2012. p.4)

Según autores como Luciano Febvre (1961) como un conjunto de sujetos que viven en un mismo lugar, lo que continúa diciendo que La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor del mismo hogar. (Febvre, 1961. p.145)

La familia es el sistema humano más tradicional y un elemento clave para entender la sociedad y su funcionamiento, ya que, a través de él, la comunidad no solo se entrega a sus miembros, sino que también tiene la tarea de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente con sus correspondientes roles sociales, convirtiéndose este en un canal principal a través del cual los valores y tradiciones se transmiten de generación en generación. (Gustavikno P. E. 1987. p. 13.)

Formación en línea debido a los cambios ocasionados se puede observar la obra del filósofo Gadamer (2001), para quien la formación es uno de los conceptos fundamentales de las

Ciencias del Espíritu y, sobre todo, uno de los conceptos básicos del humanismo (p. 38). Es la forma de percibir que nace del conocimiento y sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter (p. 39). En esta frase retomada de Humbolt, Gadamer nos insinúa la modificación del ser del sujeto desde el entendimiento.

En este mismo sentido, es la existencia del hombre es formarse, integrarse; la formación es un concepto de autoconfiguración propia del hombre como ser pasajero y que da origen a la identificación cultural (Rafael Flórez, 1990, p. 61).

Educación básica. Conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formales e informales) y destinados a satisfacer las necesidades educativas básicas. Abarca la educación de la primera infancia, la educación primaria y programas para que jóvenes y adultos adquieran habilidades básicas para la vida donde la alfabetización se encuentra inmersa. Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la educación básica incluye la educación primaria (primera etapa de la educación básica) y la educación secundaria inferior (segunda etapa).

Aprendizaje. El aprendizaje implica adquisición y transformación de conocimientos, tácticas, habilidades, creencias y conductas (Schunk, 1991).

El aprendizaje es un subproducto del pensamiento. Aprendemos analizando, y la calidad del resultado de aprendizaje está definido por la calidad de nuestros pensamientos (Schmeck 1988, p. 171).

Aprendizaje como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. (Shuell 1991)

El aprendizaje es un procedimiento de cambio relativamente permanente en la conducta de una persona generada por la experiencia (Feldman, 2005).

Capítulo 2. Marco referencial

En este marco se logrará evidenciar la recopilación de los principales antecedentes de la problemática a tratar, así mismo permitirá identificar como la teoría ha sido aplicada para diferentes investigaciones y como esta contribuye de una manera benéfica al desarrollo de la investigación permitiendo así tener un panorama más amplio acerca de la problemática a tratar y como esta ha sido interpretada por distintos autores en ambientes diversos.

2.1 Modelo de acompañamiento.

Para Olaya y Mateus, J. (2015), El seguimiento escolar se entiende como apoyo, asesoramiento y colaboración en la preparación de tareas tanto de docentes como de padres. (p, 25), donde se afirma la posición de la necesidad de apoyo escolar en el hogar, ya que la familia es responsable de brindar las condiciones necesarias para mejorar la educación de niños y niñas y asistir a la escuela con la revisión de asignaciones, el establecimiento de hábitos de estudio asistencia a las actividades previstas para padres.

En este sentido, una de las funcionalidades familiares en la formación de individuos desde la procreación, sin embargo, no solo cumple con mantenimiento poblacional sino que a su vez es la fuente de realización de un individuo desde la realización y con esto no se quiere decir que es el de generarle a las personas la satisfacción de la necesidades, sino el de construir seres sintientes, co-habilidades, desempeños personales, con personalidades sanas lo que incluye el autoestima, la salud física y emocional; asimismo, es el desarrollar personas con capacidades, saberes que darán fruto como habilidades sociales.

Esto a su vez, quiere decir, que la familia tiene la responsabilidad de no solo crear un lazo de cohesión sino una fuente de apoyo para crecimiento personal esto incluyo el acompañamiento de los hijos en cada área de su vida sino en también, encada proceso durante su crecimiento.

En este orden de ideas, y bajo el sustento de los autores citados a continuación el acompañamiento escolar es una necesidad y debe hacer parte del funcionamiento escolar, no es solo el trabajo académico sino el forjar por añadidura otras áreas de los estudiantes, como la emocional, la personal y la social; ya que el apoyo de los padres influye en el autoestima, la motivación, el interés, la atención y el enriquecimientos de valores como la responsabilidad, el compromiso y la dinámica familiar equilibrada.

Esto da lugar a la formación de adultos sanos mentalmente con autonomía, capacidad investigativa, crítica, seguros de sí mismos, con mayor probabilidad de fortalecer competencias y fijar objetivos de vida, siendo de gran ayuda para la construcción social atendiendo que una buena educación fortalece actores sociales inmerso en el constructo del tejido o de la sociedad.

A su vez, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia menciona que el apoyo familiar es un proceso intencional dirigido a mejorar la calidad educativa, con el objetivo principal de fortalecer las competencias. En esta misma idea, parafraseando a Quintana (1993). El apoyo familiar en el contexto educativo se entiende como técnicas de formación pedagógica, social, colegial y familiar que promueven el desarrollo personal de los individuos.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora de los padres como puericultores, cuya finalidad es construir metas desde y para la autoestima, la autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud, la resiliencia (Gómez y Suarez, 2012, p. 3).

2.1.1. Planes de acción tutorial

Para llegar a un proceso de enseñanza - aprendizaje se requiere de la complementación con el acompañamiento del padre de familia para ello, es necesario establecer planes que conlleven a acciones de tutoría entendida como el conjunto de planes que se establecen en el centro educativo para guiar, acompañar y orientar al alumnado. Es la hoja de ruta pedagógica

que contiene objetivos organizados en pro de ayudar y orientar a sus estudiantes, atender a sus necesidades educativas y personales para alcanzar el éxito académico (UNIR, 2020).

Esto Se trata de una serie de acciones organizadas y planificadas encaminadas a dirigir el proceso educativo individual y colectivo de los estudiantes que contribuyan a la formación integral de determinadas personas con características y necesidades propias, con la participación y compromiso de diversos integrantes de la educación comunitaria. (Colegio Maestro Ávila. Salamanca, 2017, p. 3).

De esta forma, los planes de acción tutorial son herramientas aplicativas que involucran a los padres en los procesos educativos y a la vez los concientiza de la necesidad e importancia de estos para el logro de competencias o cumplimiento de currículo en la institución, lo que genera pautas de responsabilidad en seno familiar. Es así que, lo alumnos tienen una organización académica en pro del compromiso.

Y así, como se menciona anteriormente fomenta el éxito y el alcanzar objetivos de los estudiantes desde la orientación institucional, ya que puede posibilitar la identificación de errores, falencias, debilidades, fortalecerás no solo de los estudiantes sino de la misma institución educativa, para que después de ser evaluadas puedan corregirse ampliando el camino de la mejoría.

2.1.1.1. Estrategias de aplicación educativa

Ahora bien, dentro de los planes de acción tutorial se establecen estrategias de aplicación educativa, que se entiende como un procedimiento o conjunto de pasos que enriquecen a los estudiantes ya que son tomadas como instrumento para obtener o adquirir aprendizajes significativos para resolver inconvenientes y demandas académicas. Díaz y Hernández Rojas (citados en Vásquez, F. 2010 p. 22).

De igual manera, se trata de la integración de metodologías participativas, reflexivas, lúdicas que utilizan lenguajes expresivos para motivar a las familias a reflexionar y generar cambios en sus patrones de interacción que favorezcan y/o enriquezcan la interacción entre adultos y niños con el objetivo de para responder a propósitos específicos que transformen pautas, prácticas y habilidades y aseguren un desarrollo integral a partir de los procesos de socialización, cuidado y protección. Por ello, es recomendable utilizar los medios de comunicación como la radio, la televisión y los periódicos comunitarios o comerciales que tengan espacios vinculados a los contenidos de la formación y que ayuden a contextualizar y documentar los temas tratados en las actividades educativas.

Es necesario mencionar que las estrategias incluyen el impacto a las capacidades y necesidades del docente, que, a su vez, van correlacionados con los contenidos a exponer y en estrecha relación con las diferencias e inteligencias individuales de los alumnos. Eggen y Kauchak (citados en Vásquez, F. 2010).

Las estrategias educativas también tienen la labor de cumplir con objetivos y en este caso es la calidad o la gestión de calidad educativa, ya que no es solo enseñar y aprender sino cumplir con la integralidad de los estudiantes que abarque lo físico, lo mental, emocional, social y cultural. En ello, estrategias son las acciones que se toman para lograr cumplir con lo ya mencionado apropiándose de la atención, la participación activa, el interés, la curiosidad y la autonomía de los estudiantes.

2.1.1.2. Recursos de apoyo

Asimismo, se requiere de recursos que completan e incentivan el acompañamiento académico, así, San Martín (citado en González, 2015, p. 15), expone que los recursos son artefactos que, incorporados en estrategias de estudio, contribuyen y añaden significaciones a la

construcción del conocimiento. Dentro de estos encontramos que los recursos didácticos juegan un papel esencial para alcanzar las metas trazadas. Es decir que se debe tener pertinencia en la elección de los recursos para que estos logren encaminar el sentido educativo.

De esta manera, se puede ejemplarizar las herramientas TIC, como recursos útiles, necesarios y didácticos que apoyan la pedagogía e influyen en calidad y eficacia de los procesos de aprendizajes; a su vez, se toman como fuentes de interés de los estudiantes pues hace que durante este desarrollo educativos se añada la diversión, la cual, es un eje que incentiva a la curiosidad y posteriormente a la autonomía del conocimiento.

En este orden de ideas, para González (2015) existen clases de recursos como los materiales convencionales y lo no convencionales, entre ellos están “los libros, fotocopias, periódicos, documentos” (p.15) que son necesarios para contextualizar los contenidos dados en clase. Al tiempo están las herramientas complementarias como las diapositivas, fotografías y audiovisuales como películas, videos, televisión (p.16).

El autor González (2015) menciona que los recursos también brindan oportunidades de autoevaluación ya que simplifican un papel activo de parte del estudiante y favorecen la interacción entre docente y alumno (p.17).

Cabe añadir, que estas herramientas se han convertidos en ayudas fundamentales en la actualidad y ha demostrado que son necesarios para continuar con la continuidad de la educación en el sistema social. Según (Morales, 2012) Es un conjunto de materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pueden ser tanto físicos como virtuales y pueden estimular el interés de los estudiantes en las propiedades corporales y mentales de estos materiales y facilitar la enseñanza. (Citado en Vargas y Izara, 2016).

Ameijeiras por su parte define el material didáctico como todo el amplio campo de elementos que se le proporciona al niño (2008, p 93), mediante los cuales el estudiante logra establecer apertura y exploración a diversos ambientes en los que logra contrastar los aprendizajes mediante la práctica y el compartir con sus pares, el docente, los recursos y el medio.

2.2 Orientación educativa.

La orientación escolar y/o académica según Ayala (1998), es un proceso de consejería continua donde el docente promueve actividades provisorias dirigidas a la formación de hábitos de estudio, interés y concentración en las clases, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas, como la consejería y orientación al alumno en el entorno académico.

Por ende, la Comisión Intersectorial para atención integral a la primera infancia menciona que los hogares necesitan recursos que les ayuden a instruir y motivar las evoluciones a las que están llamadas, recomendando así el uso de instructivos, carteles, postales, juegos, libros y cancioneros, folclore, rituales, tradiciones, historias de existencia, oralidad, etc.

Se trata de material didáctico como juguetes, bibliotecas, centros culturales, eventos regulares o esporádicos que se realizan en las áreas de convivencia o trabajo familiar, en los que se encuentran la unificación de la familia, el fortalecimiento, el desarrollo de niños y niñas y una casa comunitaria.

Los eventos culturales de ocio como celebraciones o reuniones también pueden concebirse como un complemento de la formación o como un recurso de acompañamiento. Los medios de comunicación también pueden utilizarse como recurso correspondiente para programas y proyectos nacionales o departamentales que tengan afinidad por el contenido de la

atención integral a la primera infancia. (Comisión Intersectorial para atención integral a la primera infancia)

Por su parte, Mora de Monroy (2000, p. 9) considera la orientación escolar como proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al estudiante para que alcance un alto nivel académico y progrese en sus enseñanzas, según lo mencionado por los autores la orientación educativa debe reflejarse en el continuo mejoramiento del estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin que no solo se involucre la parte de la escuela representada por el docente, sino que se vea la construcción y complicidad dialógica de todos los entes relacionados con el educando información sobre cómo va el estudiante y comience a ser más dinámica buscando fortalecer de manera integral los procesos educativos.

2.2.1 Principios de la orientación.

Autores como Álvarez y Bisquerra (citados Hernández, 2015) afirman que existe el principio filosófico, antropológico, de desarrollo y la intervención social.

El filosófico y antropológico, trata de las necesidades humanas y sociales, ya que las personas necesitan ayuda para contribuir al desarrollo propio, es decir, se enfoca en las personas y su evolución como ser. El principio de la intervención social considera importante en contexto social que rodea al estudiante haciendo que se tómenlos obstáculos como cimientos para la realización persona. Por su parte el principio del desarrollo considera que el individuo obtiene un crecimiento personal constante y por ello se enfoca en el desarrollo máximo de capacidades y competencias para el fortalecimiento moral, emocional y social (Hernández, 2015, p. 13).

Es decir, dentro de los principios se puede mencionar que su función es guiar a los estudiantes durante el desarrollo de vida no solo en los procesos académicos sino también en el crecimiento personal, generando un cambio a nivel general en pro de su formación y su inserción

social desde las capacidades y las competencias. Esto añade comportamientos, actitudes, valores, estilos de vida, área cognitiva, psíquica, social y cultural.

2.2.2 Áreas de la orientación.

En este sentido, se mencionan primeramente la orientación personal y familiar, cuyo propósito es promover que los procesos educativos simplifiquen el ajuste personal y la auto aceptación dentro del círculo social y familiar (Sampascual, 1999, p. 17), es decir, el desarrollo de las aptitudes sociales y emocionales que son necesarios para la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje que influyen directamente en las capacidades interpersonales, motivacionales y sociales (Fernández, 2020, p.160).

Por otro lado, Según Watts, Van Esbreck y Maruny afirman que las “áreas de orientación son la académica, personal y profesional” (citado en Herrera, 2006, p.21) que apoyan los procesos educativos en la resolución de conflictos de la realidad y el avance técnico- científico utilizado en cotidianidad (Sánchez, 2017, p. 40).

En este orden de ideas, se concluye que las áreas de orientación tales como la académica, personas, emocional, social y cultural se correlacionan y hacen parte de la formación individual como el saber hacer, ser y saber de los estudiantes para que estos tengan un buen desempeño social desde sus propias capacidades innatas y desarrolladas durante el proceso de formación.

De esta manera, Sánchez (2015) comenta que otras áreas pedagógicas son la familiar, la profesional, de aprendizaje y, prevención y desarrollo estas se definen como:

El favorecimiento a los alumnos en el desarrollo de las personas desde la autoestima, la seguridad; el fortalecimiento de estrategias de aprendizajes o habilidades cognitivas, de comunicación, conductuales; potencializando las competencias emocionales y sociales para la

vida y el bienestar logrando un correcto desarrollo escolar, profesional y laboral desde el reconocimiento de aptitudes, con la influencia, apoyo u acompañamiento familiar (p. 15).

2.2.3. Cronograma de orientaciones en casa.

Un cronograma de tareas ayuda a la estimulación organización y motivación a los niños ya que conlleva a la creación de metas y a la identificación de metas académicas, fortalezas individuales para lograr metas y dificultades tanto externas como internas. A su vez, es necesaria la planificación del tiempo de estudio que incluya las 8 horas dedicadas al sueño, es espacio dedicado para comer, el desarrollo del deporte y recreación, el descanso y la diversión. Esto desde un horario constante en la hora en que comienzas y terminas de estudiar.

2.3 La familia en la formación.

Algunos aportes generan gran incidencia en que la formación del estudiante es aquello que se relacionan con el enfoque psicosocial del educando y su entorno familiar los cuales influyen de forma directa e indirecta en la construcción de actitudes, vinculando en primera medida a la familia siendo este espacio el que tiene mayor fuerza en el desarrollo humano (Beltrán y Pérez, 2000).

De esta manera, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la institución con grandes funcionalidades que aporta al desarrollo de los individuos, desde el afecto como base fundamental entre los seres humanos, como la orientación de conductas, comportamientos, y formación de personalidades, asimismo, como eje de importancia y necesidad en la educación

Para (García Hoz, 1990), juega un papel crucial como punto de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros. Y según (Martínez Otero, 1996), Contribuye al desarrollo integral de la personalidad de los niños, así como al desarrollo de otros aspectos

específicos como el pensamiento, el idioma, las dolencias, la adaptación y la formación del auto concepto.

Otros autores afirman que la participación de los padres en actividades escolares involucra el fortalecimiento de los valores que constituyen el propio núcleo, así el tiempo compartido con los hijos en un ejercicio académico dará entender al educando que el padre se sacrifica por el estudiante y ahí viene el tema de agradecimiento por medio de buenas calificación e interés por aprender. (De Marquis, 2011; Martínez Gutiérrez & Niemelä, 2010),

Según lo anterior, se deduce que no solo es decir que trabajo va a realizar el estudiante si no el hilo conductor que este lleve, para llegar al objetivo, muchos padres de familia creen que decirle que deben hacer las actividades ya están creando una estrategia que pueden aplicar a nivel educativo, pero se equivocan y esta es una de las premisas más difíciles de aceptar, lamentablemente se construye castillos de arena en un sistema que no apoya, ni brinda estabilidad porque es evidente que todo aquello que el acudiente puede llegar a considerar estrategia depende de su cultura, economía y estudio, cada actividad debe ser minuciosamente planeada, divertida, pedagógica y objetiva que permita al estudiante sentir seguridad al experimentar conocimiento nuevos o desafíos académicos.

Además, cabe añadir que la participación de los padres no solo mejora el rendimiento académico, sino que influye en la motivación, el interés, la atención y el inculcar valores como la responsabilidad, el respeto y compromiso que favorecerá al estudiante en su adultez como individuo autónomo y responsable de sí mismo y esto conlleva a construir sociedad o tejidos social.

En la actualidad hablar de procesos formativos es adentrarse a muchos contextos de interacción en donde no solo el educador educando y conocimiento son agentes indispensables,

por el contrario, en la medida en que los procesos formativos han ido avanzando estos han logrado involucrar otros aspectos tales como la familia, el contexto social, económico y las interacciones entre otros agentes que generan valor en gran medida para la obtención de los logros académicos y formativos.

De esta manera, se hace necesario mencionar lo que refieren algunos autores con relación a la pertinencia y unión que debe ejercer la escuela y la familia en el proceso formativo de los educandos; tal como lo expresa (Coleman, 1966): el hogar contribuye a la actitud y auto concepto mientras la escuela proporciona oportunidades, y refuerza comportamientos.

También, se resalta que la formación del individuo va arraigada no solo a la construcción académica, sino que por el contrario esta debe ser integral y va consolidada mediante aportes que generan los entornos en los que se desarrolla su familia la escuela y la comunidad. Es decir, es una formación social y familiar en la que se estimulan las cualidades del niño para que adquiera inteligencia, saber hacer y saber ser en su entorno como base para la construcción de su propio saber. (Romero et al., 2017, p. 6)

Así, la familia en la formación es un eje que correlaciona con la escuela y fundamenta o solidifica los procesos académicos formado individuo con interacciones positivas, pensamientos equilibrados u actores sociales insertados socialmente estables.

2.3.1 Características y responsabilidades.

El acompañamiento debe ser permanente, es decir estar disponible o a la exigencia de tomar posibles medidas y estrategias que se deben diseñar y aplicar en beneficio de la gestión de la calidad de la educación a fin de crear una alianza efectiva entre familia y escuela frente a el objetivo común de la educación y lograr la educación Formar personas según Vélez (citado en Quinto y Mora 2018, p. 30).

2.3.2 Participación de la familia.

La familia es el principal núcleo social, por ello, dentro de la escuela, es fundamental que se involucre, ya que este es el primer grupo social al que se introducen los niños y del que reciben educación y orientación, esto permite que los niños se sientan involucrados y demuestran unos mejores resultados.

De igual manera, la relación entre la escuela y la familia depende de cómo ella participa en la escuela, porque una relación efectiva no es solo el reconocimiento del mentor del alumno, sino también el establecimiento de responsabilidades, participación en actividades, uso del espacio y exploración de estrategias que son beneficiosos para los niños. La participación es la base de la relación familia-escuela. Esta relación concierne a la gestión de la educación, lo que implica que se extiende a la gestión administrativa, directiva, académica y comunitaria, dicho por Vélez (citado en Quinto y Mora 2018, p. 29).

Autores como De León, añaden que ambas instituciones correlacionadas intervienen directamente en las actuaciones de los niños y es fundamental que estas trabajen ligadas o de forma coordinada desde una serie de objetivos y expectativas a distinguirse (citado en Quinto y Mora 2018, p. 29). En este sentido, la participación de familias en las actividades, talleres, evaluaciones, periodos académicos e incluso talleres, actividades de integración dinámicas u eventos planificados dentro de la institución fomenta grandes cambios, modificaciones y desarrollo positivo en la calidad educativa como agente de enriquecimiento integral de los estudiantes que, asimismo, genera una construcción en los lazos de cohesión y funcionalidad familiar.

Por ende, la participación familiar es no solo en la entrega de notas, junta de padres el proceso de matrícula y las citaciones para firmas necesarias, es también, la inserción de estar en

actividades culturales, recreativas; es que la institución diseñe estrategias que la involucre en la comunidad educativas o que los padres puedan aportar ideas o pautas que mejoren la calidad de la institución.

Asimismo, es el interés de los padres en el proceso educativos, el compromiso de ayuda y apoyo a los estudiantes, es el mantener una funcionalidad y dinámicas estable en el núcleo familiar o que se tenga la disposición de superar los conflictos, mantener una comunicación estable y estar dispuestos a la escucha, ya que el desequilibrio de estos factores también influyen en los procesos académicos o rendimiento del estudiante.

2.4 Rol docente.

La docencia ha logrado dar grandes avances dejando atrás una pedagogía tradicional para adentrarse a los nuevos retos que implica el proceso educativo; los cuales han traído consigo avances en los apoyos y recursos que median el proceso de enseñanza.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, en su artículo 104, define a los educadores como guías del conocimiento: La profesión docente significa el ejercicio de la docencia en las escuelas oficiales y no oficiales en diferentes niveles. Esta definición también incluye a los maestros que ejercen funciones de liderazgo y coordinación de las instituciones educativas, supervisión e inspección de escuelas, programación y capacitación educativa, asesoramiento y orientación de estudiantes, educación especial, educación de adultos y otras actividades. Educación formal autorizada por el Ministerio de Educación Nacional, en las condiciones que determine el reglamento ejecutivo. (p, 10).

Por otra parte, dentro de los roles podemos encontrar:

Los docentes realizan las siguientes tareas: Facilitador, planificador, examinador y consejero. Motivan constantemente a sus estudiantes en el estudio independiente. Atienden las

reuniones proyectadas y estructuradas con los padres, madres y tutores de los alumnos. Apoyan y dirigen a sus estudiantes en las actividades pedagógicas, retiros y actividades extracurriculares. Participación en los proyectos académicos y planificadas por la institución educativa, como: feria de ciencias, tutorías de estudio, entre otros (Cantillo y Calabria, 2018, p. 37).

De esta manera, el docente debe garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, su función es buscar las estrategias, recursos e información que ayuden al estudiante a cumplir con los objetivos, metas y logros desde su propia competencia añadiendo el desarrollo de estas y generando nuevas capacidades que incluyan a respuestas a la resolución de conflictos o dificultades de su realidad.

Asimismo, debe evaluar para conocer falencias, errores, debilidades, fortalezas, oportunidades no solo de los estudiantes sino del mismo currículo o materia de apoyo, de su propia pedagogía, de la estrategia aplicada y de los recursos utilizados, como también, los modelos aplicados por institución para mejorarlos basados en la gestión de la calidad educativa.

2.4.1 Cualidades del formador.

Considerando la opinión de Villamil (2013) dice que las primeras habilidades que el profesor debe tener en cuenta en su práctica son las competencias afectivas y no las intelectuales, el estudiante no es un objeto receptor de información, por lo tanto, la didáctica del maestro debe ser clara, orientada verdaderamente hacia el aprendizaje (Duque y Vallejo, 2016).

De esta forma, la responsabilidad, la ética, compromiso y la debe conllevar a que el estudiante tenga un empoderamiento educativo. Zambrano (2000), considera que la práctica docente potencializa el desarrollo humano desde el respeto, la igualdad, mediante una construcción colectiva.

Según Peiteado (2013), el profesor debe conocer las aptitudes y limitaciones del estudiante, en la dinámica escolar para ello se requieren de la influencia de dos factores 1. Los factores sociales y 2. Las características del profesor. Es decir, el clima de la clase, que incluye la comunicación y el estado alcanzado de cohesión grupal. La segunda es la capacidad académica del docente, conocimientos pedagógicos, personalidad, autobiografía y práctica docente. Todas estas variables internas y externas contribuyen al desarrollo de estilos de la educación.

2.5 Educación básica primaria.

Álvarez y Topete (2004) señalan que la educación básica es una garantía social efectiva que los estados modernos deben ofrecer a todos los ciudadanos, en condiciones de calidad e igualdad, teniendo en cuenta los problemas y necesidades particulares de cada pueblo, cada grupo humano, cada cultura y cada individuo.

Una educación básica de calidad parafraseando a Álvarez y otros (2000) está orientado a satisfacer las necesidades básicas de enseñanza, establecer las bases de aprendizaje necesarias y formar los comportamientos y hábitos necesarios para una educación efectiva, integra las actitudes y métodos necesarios para lograr un nivel satisfactorio de calidad en la enseñanza. Vida humana, ciudadana, social, cultural y política. (Miranda, 2013, p. 142).

Es el que los individuos aprendan a leer, escribir, realizar cálculos y comprender ciertos conceptos básicos que son fundamentales para nuestro desempeño en la sociedad. El objetivo de este nivel es proporcionar a los alumnos una formación común y completa que les permita desarrollar sus habilidades motoras, personales, relacionales y sociales.

Teniendo esto en cuenta, los niños de entre cinco y seis años van a la escuela y terminan entre los 12 y los 13 años. Como hemos indicado anteriormente, esto es obligatorio y el paso anterior es obligatorio para avanzar al siguiente nivel que es secundario.

2.5.1 Competencias estudiantiles.

El ministerio de Educación nacional (2009) define las competencias la del ‘saber hacer’ y más adelante un ‘poder hacer’ de forma más sofisticada que permiten la adaptación del entorno; esto se caracterizan porque potencializa el desarrollo autónomo (p.21).

Por ende, las competencias son las capacidades, habilidades, destrezas en una persona que utiliza para adquirir éxito o cumplir con objetivos, es entendida como aquello que posee una persona que la hacen singular y que la llevan a superar obstáculos, estos también sirven para el desenvolvimiento laboral, social, cultura, académico, emocional, algunas son innatas y otras se desarrollar o potencializan durante el crecimiento individual desde lo emperico.

2.6 Formación estudiantil.

De este modo, la formación estudiantil se define como la producción de saberes en el ámbito educativo-escolar, en otras palabras, son los esfuerzos para hacer de los estudiantes futuros hombres reinsertados en la sociedad que cumpla con la función de transformadores de sistema, por ende, es el educar y reeducar seres humanos (Narodowski, Cuervo González, V. A. (2015, p.29)

Así también, es la construcción autónoma del sujeto, transmitida por el contexto, el entorno y la sociedad como lo menciona Ferreiro y Teberosky (1979, pp.32-33) es la activación de sujeto que ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza desde lo cognitivo hasta lo afectivo (MEN, 1993, p. 21) (Cuervo, 2015, p. 29).

Es decir, es el proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje que se identifica también con un conjunto de conocimientos de formación académica de estudios, cultura o adiestramiento de individuos que requieres de bases interaccionales, laborales, emocionales, cognitivas,

psíquicas a favor de su desenvolvimiento personal como ser, desde la parte humana y social para contribuir al entorno o al tejido social.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se podrá observar cual fue la metodología utilizada para poder darle desarrollo a este proyecto de investigación que busca analizar el acompañamiento educativo que es brindado por los padres o acudientes en casa, además mostrara como mediante el diseño metodológico utilizado en este caso de teoría fundamentada y un método de investigación inductivo se pudo dar respuesta a la problemática planteada teniendo en cuenta la población y la muestra de la misma que es objeto de estudio en este trabajo de investigación.

3.1 Enfoque metodológico.

Para poder dar respuesta a los distintos objetivos planteados en este proyecto de investigación, se utilizará un enfoque metodológico cualitativo, el cual según Jiménez-Domínguez (2000), citado por Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007), en el artículo titulado *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*, expresa que la investigación cualitativa parte del “supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos, de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales”.

Ahora bien, teniendo en cuenta que esta investigación se hará de manera cualitativa, se han diseñado tres instrumentos que servirán para la recolección de la información y su respectivo análisis en los tres grupos poblacionales seleccionados para este estudio (Docentes, padres de familia, alumnos), los instrumentos seleccionados son la ficha de observación, el grupo focal y una entrevista semiestructurada, los cuales están orientados para dar respuesta a las distintas categorías y sus respectivos objetivos, para así poder hacer un análisis completo que permita darle solución no solo a la problemática planteada en esta investigación, sino también a su objetivo general y sus objetivos específicos.

3.1.1 Diseño metodológico.

Esta investigación estará sujeta a un diseño metodológico de teoría fundamentada ya que este según el autor Glaser & Strauss, (1967) citado por Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007), donde expresa que este se basa en el “interaccionismo simbólico y que su planteamiento básico es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos” donde este procedimiento genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea concreto.

Por otra parte, la teoría fundamentada está basada es particularmente en lo útil de las teorías disponibles las cuales no explican el fenómeno o el enfoque del problema, o cuando no cubren a los participantes o el ejemplo de interés según el autor Creswell, (2005) citado por Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Donde la teoría fundada va más allá de estudios anteriores y conceptos preconcebidos, buscando nuevas formas de entender los procesos sociales que tienen lugar en ambientes naturales.

Por medio de este diseño metodológico se podrá dar respuesta a la problemática planteada a las diferentes categorías realizada y a los objetivos específicos de cada una de estas, Según Glaser y Strauss (2002), citado por Alarcon Lora, A. A., Munera Cavadias, L., & Montes Miranda, A. J. (2017). En el trabajo de investigación titulado *La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. Saber, Ciencia y Libertad* expresan que el muestreo teórico es el proceso de “recopilación de datos para la generación de códigos, a través de los cuales el analista recopila conjuntamente, la teoría y analiza sus datos y decide los datos para recoger y encontrarlos donde Para encontrarlos, desarrolla tu teoría que emerge de ellos”.

A partir de lo anterior, se observa que el trabajo paralelo que se lleva a cabo en el momento de la recopilación de información porque también está por delante de su propio

análisis, lo que le da cierta velocidad en el proceso de investigación y la investigación.

Economías de recursos valiosos a lo largo del tiempo. Los entrevistados o hechos que se pueden observar como un objeto de investigación elevado, tienen una naturaleza vital durante el embarazo de la nueva teoría que se deriva de la aplicación del instrumento metodológico.

Por lo tanto, deben seleccionarse categóricamente, es decir, a la atención de sus características y su importancia, para que sean relevantes para el sujeto abordado en el trabajo de investigación. Por su parte, el muestreo teórico es una fase de estudio y examen, lo que permite la comprensión conceptual del fenómeno estudiado. Se puede cancelar cuando se consolida el proceso de saturación teórica, Strauss (2002), citado por Alarcon Lora, A. A., Munera Cavadias, L., & Montes Miranda, A. J. (2017).

3.1.2 Método de investigación.

Este proyecto de investigación está enmarcado en el método de investigación inductivo que según el autor Francis Bacon (1561-1626), citado por Dávila Newman, Gladys (2006) en su trabajo de investigación titulado *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y social*, donde expresa que, en su opinión, el investigador tuvo que construir conclusiones generales basadas en hechos recolectados por observación directa.

Para observar la naturaleza directamente, para descartar los prejuicios y las ideas preferenciales es esencial observar a detalle para recopilar datos de manera sistémica y no crear generalizaciones de ellos. Una nueva forma de encontrar la verdad se genera buscando tiempo para que el evento dependa de la autoridad (experto) o en la especulación simple; Con el tiempo, esta actitud debe convertirse en un principio básico de la ciencia.

Desde lo anterior, las premisas deben deberse a una conclusión, mientras que en la conclusión inductiva se logra observando ejemplos y generalizarlos a la clase completa. Si desea estar absolutamente seguro acerca de la conclusión inducida, el investigador debe observar los ejemplos. En el sistema Lardo citado por Dávila Newman, Gladys (2006), donde se identifica este procedimiento, recibe el nombre inductivo perfecto que requiere que el investigador examine todos los casos del fenómeno.

El método inductivo es conocido como experimental y sus pasos son como primera parte la observación, como segunda parte la formulación de hipótesis, como tercera parte la confirmación, como cuarta parte la teoría, como quinta parte la ley y como sexta y última parte la teoría. Teoría que se fusiona con el método, de modo que las conclusiones inductivas solo pueden ser absolutas cuando el grupo mencionado será pequeño: por ejemplo, si todos los estudiantes rizados de un grupo escolar han alcanzado ratificaciones más altas que el promedio del promedio.

3.2 Población.

3.2.1 Población o muestra de la investigación.

Según Hernández (2006) “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 204), para este proyecto de investigación se tendrá en cuenta a la población de estudiantes que hace parte de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta donde se tendrá como muestra alrededor de 20 padres y alumnos como también a los docentes del grado primero de la institución para poder tener un análisis más completo que permita darle respuesta a los objetivos y la problemática planteada.

3.2.2 Muestra.

Los participantes que se tendrán en cuenta son 20 niños y sus respectivos padres, se escoge este grupo para el análisis de la problemática planteada que es ¿Cómo identificar cuáles son las influencias que ocasionan la falta de acompañamiento de padres o tutores en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Antonio Nariño de Cúcuta?, ya que estos se encuentran en una de las primeras etapas de la educación y en donde se hace importante que se le preste un acompañamiento educativo adecuado y de calidad al menor que le permita desarrollar todas sus actividades académicas.

3.3 Categorización.

Tabla 1. Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar el seguimiento que las familias le brindan a los educandos para apoyar a sus procesos formativos</i>	La familia en formación educativa	-Participación de la familia -Características y responsabilidades -Orientación en casa	-Entrevista -Observación
<i>Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes</i>	Modelo de acompañamiento	-Planes de acción tutorial. -Competencias estudiantiles. -Orientación educativa -Planes de acción tutorial -Orientación en casa.	-Entrevista
		-Rol docente.	

<i>Desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°</i>	-Cualidades del formador.	
	-Recursos de apoyo.	-Grupo focal
	-Principios de la orientación	
	-Áreas de la orientación	
	-Estrategias de aplicación educativa	

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumento de recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos que han sido seleccionados para esta investigación que se realizara de manera cualitativa, con un diseño metodológico de teoría fundamenta y un método de investigación inductivo la cual busca darle solución a los objetivos planteados y a su problemática han sido como primera instancia el grupo focal, que corresponde a la categoría que será objeto de estudio la cual es la educación básica primaria y la orientación educativa, la cual corresponde al objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes del grado primero, este instrumento será aplicado a los alumnos.

La segunda herramienta utilizada será una entrevista semiestructurada, que corresponde a la categoría objeto de esta investigación, es decir, familias en educación y formación, cuyo propósito es determinar las acciones de seguimiento que las familias brindan a los estudiantes para apoyar su educación. El proceso también corresponde a otra categoría objeto de esta investigación, el modelo de compañerismo, que corresponde al objetivo de investigar los aspectos que impiden que las familias establezcan procesos de compañerismo que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, herramienta que se aplicará a los padres.

La última herramienta que se utilizará en esta investigación será la tabla de observación que realizará el docente. Corresponde a la categoría de familia en educación y formación. Sus

objetivos han sido mencionados en las herramientas anteriores y también forman parte de la educación y formación. Esto también es necesario, las opiniones de varios autores han llegado a comprender los instrumentos utilizados en este estudio, por lo que se da una breve descripción de cada instrumento.

3.4.1 Grupo focal.

El grupo focal es un método mejora la interacción y estimula las conversaciones sobre problemas potencialmente embarazosos y tiende a profundizar la información y comprender comportamientos en contextos culturales específicos, es posible identificar mejor el fenómeno para enfocarse a través del uso financiero, es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa que requiere el investigador de la contribución teórica sobre su uso, planificar y lograr los objetivos de la investigación.

Ahora bien, los grupos focales se fundamentan en la epistemología cualitativa, donde el interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo, para esto es necesario registrar el intercambio comunicativo del grupo focal, tratando de propiciar la concentración del grupo. Una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa. Los siguientes son elementos de un buen moderador de grupos focales.

Esta le permite detectar los aspectos ambiguos o no bien definidos que muestren los participantes, o que incluso puedan resultar contradictorios. Ser sensible con respecto a ciertos temas que pueden afectar a los participantes. Lograr que sea una experiencia positiva para los participantes, al descubrir perspectivas nuevas acerca de su propia situación de vida, ya que el moderador debe tener un conocimiento previo del tema que va a indagar, muestra capacidad para

estructurar y redondear temas, tiene claridad y sencillez de expresión lingüística, es amable y muestra sensibilidad de escuchar con atención.

El moderador debe dar confianza a las personas tomando en cuenta lo que dicen, y abstenerse de dar su opinión, todo esto se da cuando se establecen los convenios iniciales, explícitos e implícitos, y se aclaran los propósitos de la reunión, donde queda claro quién pregunta y quien responde, o si va a haber algún tipo de retribución por la participación.

3.4.2 Entrevista semiestructurada.

La entrevista en la investigación son un proceso de comunicación en el que la información se deriva de La persona donde se entiende como un conjunto de representaciones relacionadas con los hechos vividos por el entrevistado, en el caso de la entrevista semiestructurada se trata de un tipo de información práctica que puede utilizarse para obtener información sobre cómo actúa el sujeto y reconstruye el sistema de representación social en su práctica personal, de manera que se dé cuenta de la construcción del significado social de la conducta del individuo o del grupo de referencia. Un sujeto, mediante la recopilación de un conjunto de conocimientos personales Alonso, (1999). Ver anexo 3.

3.4.3 Ficha de observación.

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (Hernández et al, 2003, citado por universidad de Barcelona (2005). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés (Blaxter et al, 2000 citado por universidad de Barcelona (2005). Su objetivo primario es registrar el comportamiento sin interferirlo. Como observador se debe hacer todo lo posible para

mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla (Salkind, 1999).

En primer lugar, es necesario considerar el tiempo dedicado a la observación en sí y aumentar el tiempo necesario para interpretar y analizar los datos, al categorizar y estructurar las observaciones por adelantado, el tiempo se puede reducir en gran medida, incluso si eso significa pérdida de detalle y flexibilidad.

Para este proyecto de investigación se realiza una ficha de observación para los docentes, la cual tiene como objetivo de servir como apoyo y a su vez poder anotar o describir que es lo que perciben en las diferentes partes que componen la categoría de estudio, dividiéndose así esta ficha entre los aspectos más importantes que se desean evaluar en la categoría tratada y poder recolectar toda la información necesaria para su respectivo análisis. (Ver anexo 4).

3.5 Validación de instrumentos.

Para la validación de los instrumentos se realizó por medio de la validez del contenido, ya que esta se define como el juicio lógico sobre la correspondencia que existe entre el rasgo o la característica del aprendizaje del evaluado y lo que se incluye en la prueba o examen, donde se pretende determinar si los ítems o preguntas propuestas reflejan el dominio de contenido (conocimientos, habilidades o destrezas) que se desea medir, esta se realizó por medio de un comité de expertos, los cuales analizaron la coherencia de los ítems con los objetivos.

3.5.1 Juicio de expertos.

Los instrumentos fueron validados por dos (2) especialistas: un experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación; y un experto en Metodología de investigación educativa, al validador se le suministro, los instrumentos de validación, la página contentiva de los objetivos de investigación y el cuadro de triple entrada de las

categorías/variables, una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realizó una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas por cada uno de los validadores, estos se podrán observar en los anexos 1 y 2.

3.6 Procedimiento.

El análisis de datos según el autor Amescua & Gálvez (2002), citado por Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007), expresa que “Tanto los defensores teóricos del método como los productores de investigaciones cualitativas adolecen de proporcionar escasa información sobre los modos en que transforman los datos en interpretaciones que puedan sustentarse científicamente”, por otro lado, Taylor & Bogdan (1990), citado por Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007), proponen un enfoque de análisis en progreso en investigación cualitativa.

3.6.1 Fases.

Estará basado en tres momentos (Descubrimiento, Codificación y Relativización) las cuales tienen el propósito es buscar una comprensión profunda del entorno o de las personas que son objeto del estudio, en la primera fase que vendría a ser la fase del descubrimiento donde se busca examinar los datos de todas las maneras posibles, lo cual involucraría una serie de acciones las cuales serían la realización de una lectura repetitiva de los datos obtenidos, también mantener un registro de temas, conocimientos, explicaciones e ideas.

Por otro lado, también se debe realizar una búsqueda de temas emergentes, elaborar tipologías, desarrollar conceptos y proposiciones teóricas, leer el material bibliográfico, desarrollar una guía de la historia, en la segunda fase que vendría siendo la codificación donde se reúnen los datos y se hace el respectivo análisis de cada uno de los datos obtenidos en los distintos temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones, cuyas acciones son el

desarrollar categorías de codificación y la codificación de datos, separar los datos pertenecientes a las diferentes categorías que son objeto del estudio.

Examinar los datos que no han sido considerados anteriormente y refinar el análisis, en la tercera fase que vendría siendo la relativización de los datos la cual consiste en interpretar los datos en el contexto donde las acciones de esta fase son, los datos solicitados o no, la influencia que tiene el observador en el escenario, datos directos o indirectos, fuentes en donde se distingue entre la perspectiva de la persona y la perspectiva del grupo, los propios supuestos que son una auto reflexión crítica.

3.6.2 Cronograma.

Tabla 2. Cronograma de actividades

Tiempo de las actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	1				2				3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Creación y validación de los instrumentos.	■		■									
Organización para la aplicación de instrumentos.					■			■				
Solicitud de consentimiento padres de familia.						■						
Aplicación de la ficha de observación							■	■				
Aplicación de la entrevista semiestructurada							■	■				
Aplicación del grupo focal							■	■				

Estudio y redacción de resultados													
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia.

3.7 Análisis de datos.

Huberman & Miles (2000) citado por Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007), Donde proponen tres subprocesos vinculados entre sí para realizar el análisis, estos sujetos serian como primera parte la reducción de datos, orientada a su selección y condensación, se realiza anticipadamente (al elaborar el marco conceptual, definir las preguntas, seleccionar los participantes y los instrumentos de recogida de datos), o una vez recolectados mediante la elaboración de resúmenes, codificaciones, relación de temas, clasificaciones, entre otros.

Como segunda parte seria la presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas, como pueden ser resúmenes estructurados, sinopsis, croquis, diagramas, entre otros y por tercera y última parte se debería ser la elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como pueden ser la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación, la búsqueda de casos negativos, entre otros.

Teniendo en cuenta estas dos formas en las que se puede realizar el análisis de los datos en la investigación cualitativa y ya que esta permite el análisis de la información se sustenta desde el proceso de codificación debido a que posibilita extraer expresiones y conceptos claves

de la transcripción de las ideas expuestas por los participantes, con la intención de otorgar códigos que sustenten el tema de interés en cuestión (Gibbs, 2012).

Capítulo 4. Análisis de resultados

Para poder analizar categorizar y codificar los resultados, se hizo necesario utilizar las categorías y subcategorías que se realizaron a la hora de escoger y realizar los instrumentos que servirían para la recolección de información para poder dar respuesta al objetivo principal de esta investigación como también a los objetivos específicos de la misma.

Inicialmente se realizó un sistema de categorización apriorístico, el según los autores Cisterna Cabrera, Francisco (2005) es “Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información”, donde se debe tener en cuenta las categorías y subcategorías, donde según el autor Eliot (1990), citado por Cisterna Cabrera, Francisco (2005).

Donde mencionan que estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación, lo que se relaciona con la distinción que establece Eliot cuando diferencia entre “conceptos objetivadores” y “conceptos sensibilizadores”, en donde las categorías apriorísticas corresponderían a los primeros y las categorías emergentes a los segundos.

En este sentido esencial, la diferencia referente al tema central, La investigación clave puede provenir de Ayuda básica, ya sea mediante entrevistas, observaciones etnográficas, grupos focales, historias de vida, análisis de textos semióticos, investigación-acción u otros métodos cualitativos. Para esta categorización apriorística se realizó la siguiente tabla.

Tabla 3. Categorización de la información y creación de palabras clave.

Categoría	Subcategoría	Palabras clave
La familia en la formación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la familia. • Características y responsabilidades. • Orientación en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado. • Responsabilidades padres de familia. • Reconocimiento. • Obstáculos de los padres de familia. • Implementación de un nuevo método de enseñanza. • Desempeño académico del menor.
Modelo de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de acción tutorial. • Competencias estudiantiles. • Orientación educativa. • Planes de acción tutorial. • Orientación en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol padre de familia. • Comunicación. • Estimulación y apoyo del menor.
Educación básica primaria y orientación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formación estudiantil. • Rol docente. • Cualidades del formador. • Recursos de apoyo. • Principios de la orientación. • Áreas de la orientación. • Estrategias de aplicación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol familia. • Cualidades. • Modelos de orientación. • Reconocimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Luego de tener la categorización apriorística se procede a hacer codificación abierta teniendo en cuenta las palabras clave de la categoría que se desea analizar en cada instrumento,

se procederá a analizar la ficha de observación directa realizada por el docente, luego se procederá con la codificación de la entrevista semiestructurada a padres y como último paso la codificación del grupo focal realizado con estudiantes.

4.1 Análisis de resultados por categorías de investigación planteadas.

4.1.1. La familia en la formación educativa.

Para obtener la información necesaria en esta categoría, se realizaron y utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, el primer instrumento utilizado fue la ficha de observación docente, la cual fue diseñada para brindar apoyo a los docentes, ya que a través de este formulario de información se pueden escribir o registrar las observaciones, con el fin de que el docente pueda describir lo que percibió en cada una de las partes que componen la categoría, el documento se divide en varios aspectos a evaluar en la categoría de la familia en la formación educativa.

Con base Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. (Scola, 2016, p.7 citado por Razeto, Alicia. (2016), es en la familia es donde se forma la identidad del menor, se satisfacen las necesidades básicas y el aprendizaje que el niño debe adquirir en las primeras etapas de su vida para el buen desarrollo, es por esto que la familia se convierte en un pilar importante en la formación educativa del menor.

En esta categoría se tuvo en cuenta diferentes aspectos fundamentales que la componen es por esto que se crearon unas subcategorías que ayudaran a entender y recolectar la información de una manera adecuada y completa a su vez se realizó una identificación de

palabras claves para poder codificar y analizar mejor las respuestas obtenidas en esta ficha de observación realizada por la docente, en donde se lograron evidenciar que el tiempo dedicado por los padres de familia al menor se ve afectado por una “falta de tiempo oportunidades y prioridades generan brechas que no se pueden revocar”.

Al ser conscientes del valor educativo de la familia, es preciso reconocer que “su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta complejidades no menores”, en este caso la falta de tiempo que tienen los padres para cumplir a cabalidad este acompañamiento, es por eso que el determinar con las nuevas configuraciones familiares quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia. (Razeto, Alicia. 2016).

En este mismo sentido las instituciones educativas formales que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo, en donde podría llegar a decirse que la familia y las instituciones educativas se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran, ahora bien, teniendo en cuenta la importancia que juega el rol de la familia se logró encontrar que:

“Todo cuidador o tutor debe asumir el rol de ser apoyo, guía y orientador desde su rol, es así entonces que ese vínculo permitirá establecer y fortalecer lazos productivos entre la escuela y la familia, en la construcción del ser integro que se pretende formar en sus hijos o acudidos; abarcando no solo el conocimiento si no la construcción de valores y la formación humana”.

En donde se logró un reconocimiento ante aquellas circunstancias han tenido que pasar las instituciones educativas debido a la pandemia causada por el COVID-19, en donde estas se vieron obligadas a implementar una modalidad de clases diferentes a la convencional, ya que

estas se realizan de manera virtual, lo que requiere un mayor apoyo y acompañamiento de la familia, en donde el rol de los docentes es “fundamental saber impartir conocimiento desde la empatía y el fortalecimiento de la resiliencia”.

Por eso en el reconocimiento hecho por la docente en la ficha de observación se evidencio que dentro de la labor docente se desencadenan múltiples funciones y compromisos dese el ámbito docente y aún más en el contexto de la virtualidad, en donde la formación de los infantes se encuentra arraigada a múltiples circunstancias que involucran su vida en lo social laboral y construcción académica, ya que Cada docente es auténtico desde su disposición y formación y es respetable su diversidad en metodología y diversidad de actividades que coloca en práctica para la formación de los educandos.

Existen múltiples características que hacen a un docente un verdadero agente de formación como lo es el sentir y el humanismo aún más en contexto de extrema pobreza y pocas posibilidades como la experimentan los estudiantes de la institución Colegio Antonio Nariño, es por esto que todos los padres o cuidadores deben enfocar esfuerzos, ya que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza (partnership) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad.

Desde lo anterior, comparten la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (Epstein, 2011, P.43, citado por Razeto, Alicia. (2016)), sin duda alguna los principales factores que generan esa desvinculación de los padres en la formación de

sus hijos se encuentran relacionados a la falta de tiempo falta de formación y disposición para las actividades de apoyo.

Asimismo, los padres expresan con gran frecuencia que tienen situaciones más importantes por hacer como por ejemplo brindar el apoyo y la sostenibilidad económica para el hogar, o aludir a que ese proceso de formación se debe dar es en la escuela no de parte de ellos, es por esto que se realizó una aplicación de un segundo instrumentó para conocer la percepción que tienen los padres de familia frente al acompañamiento educativo que se le debe brindar a los menores en la casa.

Para la primera pregunta que se realizó en la entrevista se les realizo la siguiente pregunta ¿Cree usted que le dedica el tiempo suficiente a la formación educativo de su hija o hijo?, esta se aplicó de manera digital, en donde un 83.3% de los padres de familia encuestados dicen que, si dedican el tiempo suficiente al menor, mientras que un 16,7% dice no dedicar este tiempo necesario e importante para la formación del menor.

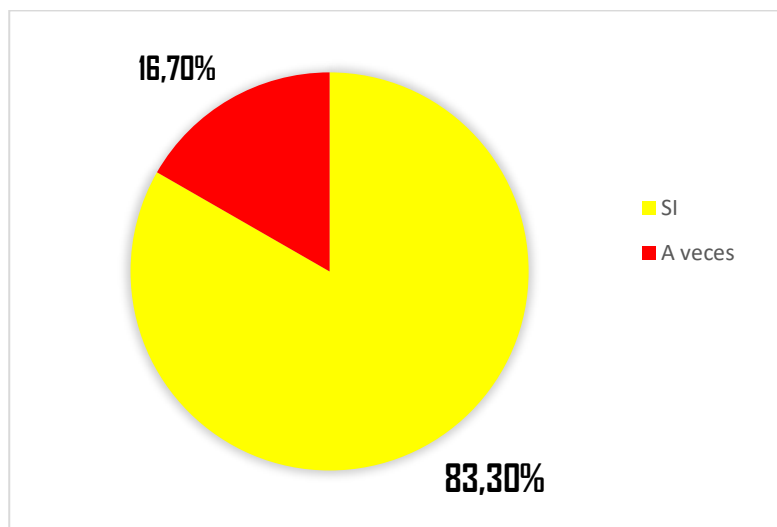


Figura 1. Porcentaje de la pregunta #1, encuesta realizada a padres de familia.

La mayoría de los padres que afirmaron dedicar el tiempo suficiente que requiere el menor para el acompañamiento educativo en casa, la razón por la que estos en su gran mayoría respondieron de manera positiva es que muchos de ellos cuenta con el tiempo suficiente o sus labores en casa o trabajo le permiten acompañar y guiar al menor, mientras que el porcentaje de los padres que respondieron que a veces podían brindarle ese acompañamiento educativo al menor, la razón de estos es que en su gran mayoría las distintas labores que realizan no le permiten brindar un acompañamiento educativo constante.

Según Romagnoli y Gallardo, (2008) la familia es el primer y más importante lugar educativo, en donde se debe aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna, como el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. Es por esto que, de manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos. (Romagnoli y Gallardo, 2008, citado por Razeto, Alicia. (2016)).

Por otra parte, en la entrevista realizada también se les pregunto a los padres de familia acerca del conocimiento del rol que ellos tienen o deben cumplir en la educación de sus hijos o educandos, en donde el 100% de los padres encuestados afirmaron conocer este rol, en esta pregunta también se les pidió que mencionaran el rol que cumple a lo que unas de las respuestas mencionan que su rol es el tener “la responsabilidad de guiar, educar, orientar y apoyar a mi hijo en todo”, “Darle educación ,enseñarle hacer responsable, estar pendiente que cumpla sus tareas, asistir a las reuniones asignadas”.

Cabe destacar que en estas respuestas lo más repetitivo era el que su rol como padre era enseñarles y educarlos, según Coleman, (1966), uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico, en donde se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes.

Es por eso que este acompañamiento se vuelve importante, pero que estos padres reconozcan el rol que ellos juegan en la educación de sus hijos también lo es, es por esto que se les realizó una pregunta donde se desea saber si estos estaban pendientes de las actividades que sus hijos deben realizar académicamente a lo que contestó un 94,4% de los padres encuestados de una manera positiva, el 5,6% menciona que tal vez si lo está, pero al preguntarles si estos solucionaban las dudas que los menores pudieran tener en las distintas actividades académicas en su totalidad de los padres encuestados afirman hacerlo.

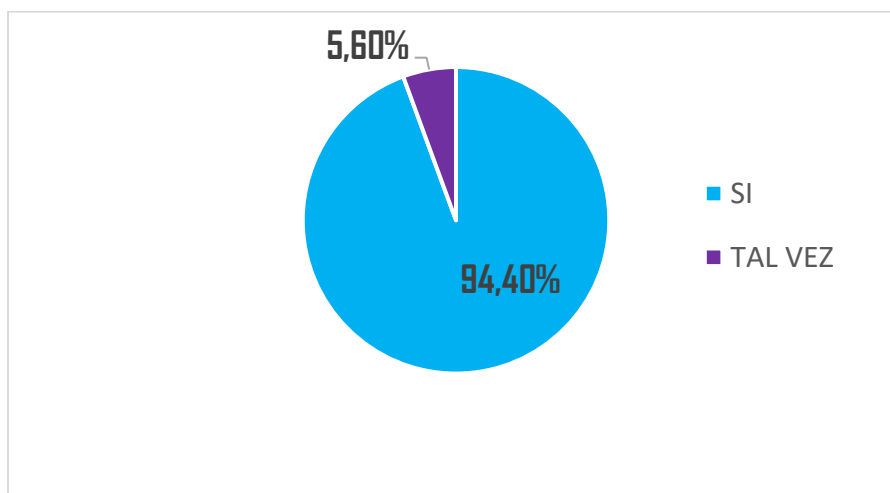


Figura 2. Porcentaje de la pregunta #3, encuesta realizada a padres de familia.

Por consiguiente, el tiempo dedicado al menor para brindarles el acompañamiento educativo adecuado, para esto en la encuesta también se les realizó una pregunta en la cual se quería saber cuántos días a la semana estos dedicaban a la educación de sus hijos o educandos teniendo como resultado lo expresado en el siguiente gráfico.

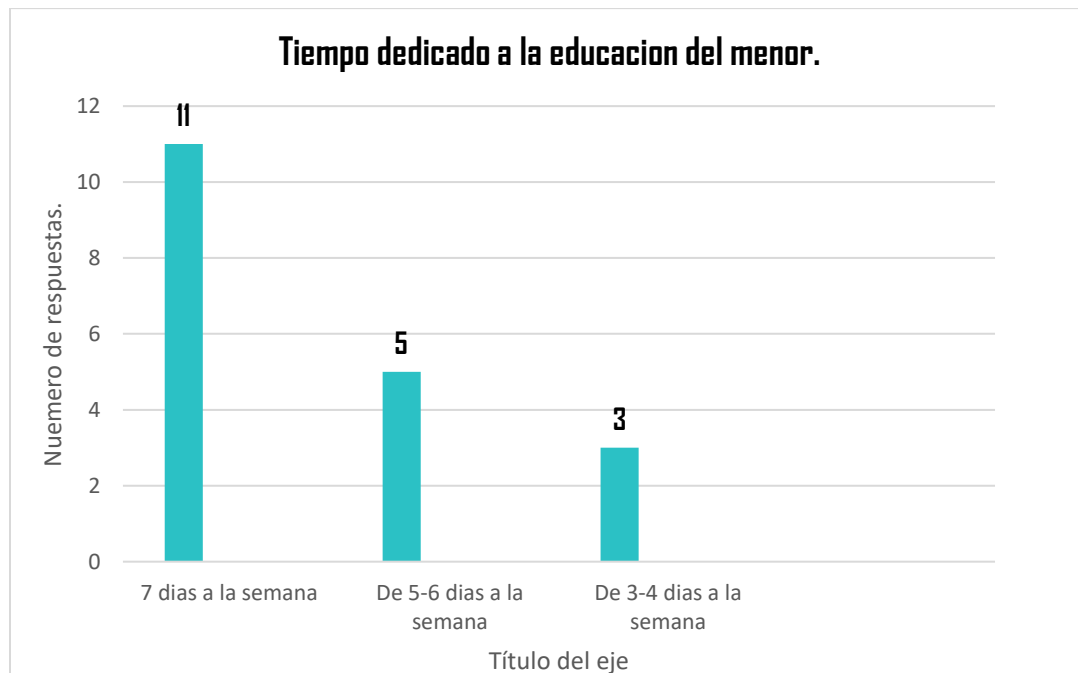


Figura 3. Cantidad de respuestas obtenidas en la pregunta #5, en la encuesta realizada a padres de familia.

Diferentes estudios que hablan sobre la eficacia escolar también han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las instituciones educativas, los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento, haciendo que una de las estrategias fundamentales sea el acompañamiento educativo que se le brinda al menor.

¿Cuál cree usted que es el rol que desempeñan los docentes frente a la formación educativa de su hijo?, a lo que los padres entrevistados respondieron, que los docentes cumplen

el rol de educar, enseñar, ser un guía y dar a conocer los temas de enseñanza, algunos simplemente mostraron que el rol del docente era excelente, anteriormente se había mencionado que los padres creían que su rol era el de enseñar y educar, en este caso se podría llegar a pensar que los padres en el hogar son los profesores de sus hijos, ya que es en el hogar donde la mayoría de ellos refuerzan sus conocimientos o aclaran sus dudas.

Es por eso que al plantearles esta pregunta ¿Usted como padre o tutor cree que es importante el acompañamiento de la familia en el crecimiento educativo del menor? en su totalidad los padres contestaron que si dando razones como: “Claro que sí, darle seguimiento a lo que aprenden en sus clases, además que ellos sientan el valor que le damos a sus enseñanzas y lo importante que es para nosotros compadres cada logro de ello”, “Si porque la familia representa un rol importante en la vida de los niños”, “Si, por qué la familia es para apoyarse en todo momento y cuando mi hija sienta alguna duda allí estará su familia para orientarla”.

A pesar del reconocimiento que ellos le dan a la importancia del acompañamiento educativo en la familia, algunos de ellos también expresan tener dificultades a la hora de tener que brindarles este es por eso que ellos expresan que algunos de esos obstáculos son: el trabajo, el no tener internet, el no tener una persona prestándole atención, además del tiempo limitado que tienen para este ya que las distintas actividades que desempeñan en su vida diaria, en la etapa en la que se encuentran los niños objetos de este estudio requieren de ese acompañamiento educativo más constante ya que según Epstein, (1992) las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico.

4.1.2. Modelo de acompañamiento.

Para obtener la información necesaria en esta categoría se realizó un instrumento que permitiera la recolección de la misma, la cual fue una entrevista semiestructurada que se aplicó

por medio de un formulario de Google, en donde se tuvieron en cuenta las distintas subcategorías que lo conforman, a través de ese instrumento se podría conocer como es el acompañamiento educativo que brindan los padres de familia a los menores por medio de preguntas clave que permitieran conocer su realidad y la perspectiva que tienen cada uno de ellos ante este modelo de acompañamiento educativo desde casa.

Sin embargo, también se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos, es por eso que se realizó la siguiente pregunta ¿Que tan buena es la comunicación que tiene con su hijo o hija, ella o él le expresa como realiza las actividades, los problemas o las dudas que tienen en las materias o en alguna área en general? ante esta pregunta el total de los padres entrevistados afirmaron tener una buena comunicación con los menores, ya que en temas escolares impactan en un resultado académico positivo. (Gubbins e Ibarra, 2016).

Por su parte, Jadue, (2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo y un parental “está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares” (Jadue, 2003, p. 120, citado por rezeto,2006), debido a las características del medio en el que se desarrolla el niño: bajo nivel educativo de los padres y pobreza. Como se ha mencionado, los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional.

Según Parcel alt, (2010), ya que se afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos. Según estos autores, la calificación educacional de la madre predice en su hijo la facilidad verbal, el logro en lectura y matemáticas. A su vez, un fuerte auto concepto materno reduce el riesgo de problemas conductuales en los niños.

Es por esto que, se realizó una pregunta que nos hiciera obtener la información sobre los distintos modelos de acompañamiento que aplican los padres en casa para ayudar a su hijo y más ahora en este modelo de enseñanza virtual, ante esto expresaron lo siguiente “Siempre práctico el diálogo para entender mejor las falencias que tenemos y así ir mejorando las poco a poco”, “Si con videos educativos” “Estoy en todo momento al realizar sus actividades y en ocasiones hacemos competencias de lo que aprenden” “Busco la forma de explicarle más a fondo lo enseñado y busco videos didácticos en los cuales mi hija se sienta bien para poder entender mejor”.

Ahora bien, tanto Weiss et al (2009) como Epstein (2011) parten de la base de que tanto la escuela como las familias son responsables del aprendizaje y educación de los niños y adolescentes. Podría decirse que el involucramiento de las familias en la educación es una construcción, una responsabilidad compartida entre estas, las escuelas y las comunidades (Epstein, 2011; Weiss et al. 2009), es por eso que ante la necesidad que tienen algunos de los padres al no saber qué tipo de modelo de acompañamiento pueden utilizar en casa, es por eso que se les plantea la posibilidad de mostrarle un modelo de aprendizaje, ante esto se observó una respuesta positiva como se muestra en el siguiente gráfico.

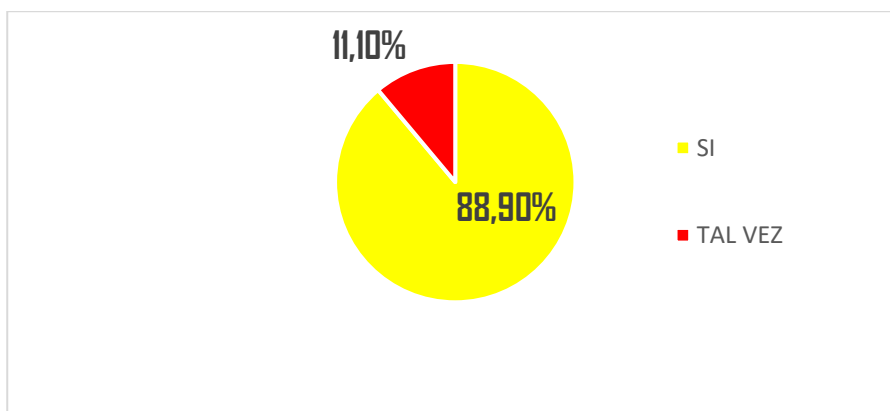


Figura 4. Porcentaje de respuestas pregunta #15, entrevista realizada a padres de familia.

Además de esto, los modelos de acompañamiento educativos correctos permiten generar un aprendizaje en el hogar que según Razeto, (2016) consiste en proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo, dichas actividades pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año; información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar; información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones.

Por medio del establecimiento de un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases; calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad; actividades familiares de lectura, ciencia y matemáticas en la escuela; actividades de aprendizaje en vacaciones; entre otras, que permitiría reforzar o apoyar a nuevos modelos de acompañamiento que beneficien la educación en el menor.

La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, ya que según (Gabarro,2011, citado por Romero, Martinez,Basquez,2017), esto se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel, Por otro lado, el bajo rendimiento académico

se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados.

En estas situaciones, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos ya bien sea laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones como: “Mi trabajo a veces no me lo permite”, “No cuento muchas veces con internet”, entre muchas otras expresiones, al modo de ver de Piaget (1991), “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (Piaget, 1991,P.87, citado por Romero, Martínez, Basquez, 2017).

Es por esto que, por medio de este instrumento de recolección aplicado se observó que los padres de familia reconocen el rol que cumplen en la educación de sus hijos y el rol que cumple el docente, es por esto que a pesar de que ellos conocen y saben la importancia del rol que desempeña cada uno en la educación de sus hijos, son conscientes de que muchas veces no le dedican el tiempo necesario o suficiente para satisfacer la necesidad de este tipo de acompañamiento educativo que requiere el menor en casa.

4.1.3. Educación básica primaria y orientación educativa.

Según Martínez de Codès (1998), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de

intervención que brinda asistencia al sujeto, y más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

En este caso la orientación educativa brindada al menor desde casa y por consiguiente ver como esta influye en los niños de grado 1° de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta, es por esto que en esta categoría se realizó un grupo focal que fue aplicado con los menores, ya que este nos permitiría conocer que tanta importancia tiene en el menor y sobre todo como este percibe ese tipo de acompañamiento brindado en casa, ya que según Rodríguez (1991) orientar es fundamentalmente, para guiar, conducir, es auxiliar a un individuo en este caso a los menores en su proceso educativo.

En los resultados de este grupo focal aplicado mediante medios digitales se logró observar que la mayoría de estos cuentan con un acompañamiento educativo, ya que en muchos casos las personas que se encargan de brindarles esta ayuda es la madre o familiares cercanos, además de esto también se logró evidenciar que las madres son las que más brindan este apoyo, ya que estas suelen estar más tiempo con los menores en muchos casos, además en los niños en los que se observó una ausencia de acompañamiento educativo recurrente se deben a distintas causas ya mencionadas en las categorías anteriores, como la disponibilidad de tiempo con la que cuentan los padres.

En este mismo sentido, a los menores se les preguntó cómo sus padres los apoyan en todo este proceso educativo a lo que muchos de ellos expresaron que: “prestándoles atención” “explicándoles, solucionando sus dudas” “brindándoles las herramientas necesarias”, lo que nos lleva a observar que para los menores el acompañamiento o la ayuda que le puedan brindar sus padres es importante a la hora de desarrollar sus deberes, solucionar dudas o simplemente comentarles sobre su ambiente escolar, es por esto que a los menores se les pregunto qué tan

importante era para ellos que sus padres estuvieran con ellos, muchos dijeron que si les parecía importante y otros simplemente contestaron que les gustaba sentir esa compañía.

No obstante, según Ayala (1998), “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico Monroy, (2000) considera la orientación escolar como “proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios”.

Ahora bien, reconociendo la importancia que tiene este asesoramiento continuo por parte de las escuelas, este también requiere del apoyo y del asesoramiento continuo que deben brindar los padres en casa para que este tipo de procesos educativos sigan su curso y se fortalezca permitiéndole a los menores obtener herramientas necesarias para el desarrollo académico, cognitivo y social.

4.2. Resultados y discusión.

En correspondencia con el objetivo general hecho para este proyecto de investigación el cual trata de reconocer la influencia que ejerce el acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta y no obstante teniendo en cuenta la pregunta de investigación la cual es ¿Cómo predomina el acompañamiento de los padres o tutores en el proceso escolar de los estudiantes del grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño de Cúcuta, los autores Olaya y Mateus, J. (2015), en relación con los datos recogidos en este proyecto de investigación coinciden con la importancia que tiene el acompañamiento educativo en el hogar.

Ya que este afirma la posición de la necesidad de apoyo escolar en el hogar, donde también se expone que la familia es responsable de brindar las condiciones necesarias para mejorar la educación de niños y niñas y asistir a la escuela con la revisión de asignaciones, el establecimiento de hábitos de estudio asistencia a las actividades previstas para padres, como se logró evidenciar en los diferentes instrumentos aplicados para la recolección de la información y en sus respectivos resultados de la presente investigación donde los padres afirman conocer la importancia que tiene el brindarles a sus hijos este acompañamiento ya que como ellos lo expresaron es su deber y su responsabilidad el brindarle este tipo de acompañamiento.

Por otra parte, San Martín (citado en González, 2015, p. 15), expone que los recursos son artefactos que, incorporados en estrategias de estudio, contribuyen y añaden significaciones a la construcción del conocimiento. Dentro de estos encontramos que los recursos didácticos juegan un papel esencial para alcanzar las metas trazadas, lo que coinciden en gran parte por algunos de los resultados obtenidos en la categoría de los modelos de acompañamiento que brindan los padres, ya que muchos de ellos expresaban que utilizaban distintos recursos para apoyar al menor por ejemplo mediante tutoriales, dinámicas, solucionando sus dudas de una manera en el que su hijo o hija esté interesado y pueda aprender de una mejor manera.

En este mismo orden de ideas, Marquis, (2011), Martínez Gutiérrez & Niemelä, (2010), deducen que muchos padres de familia creen que decirle que deben hacer las actividades ya están creando una estrategia que pueden aplicar a nivel educativo, pero se equivocan y esta es una de las premisas más difíciles de aceptar, lamentablemente se construye castillos de arena en un sistema que no apoya, ni brinda estabilidad, en donde los resultados obtenidos en esta investigación no coinciden completamente con eso ya que los padres expresan que si bien el orientar en las actividades es importante, ellos a su vez también expresan que no es suficiente ya

que son conscientes de que necesitan de muchas más herramientas para brindar un buen aprendizaje en sus hijos.

Sin embargo, Razeto (2016) expresa que existen unos factores principales que generan una desvinculación de los padres en la formación de sus hijos se encuentran relacionados a la falta de tiempo falta de formación y disposición para las actividades de apoyo, ya que expresan con gran frecuencia que tienen situaciones más importantes por hacer como por ejemplo brindar el apoyo y la sostenibilidad económica para el hogar, o aludir a que ese proceso de formación se debe dar es en la escuela no de parte de ellos, lo expresado por Razeto coincide con los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada realizada a los padres donde algunos de ellos exponen tener esas mismas dificultades a la hora de brindarles un buen acompañamiento educativo a sus hijos en casa.

Los autores Bridglall y Gordon (2009) señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes, ya que como se puede observar en los resultados estos aunque se han intentado implementar este tipo de involucramiento de las familias ellos presentan obstáculos a la hora de querer implementar este, lo que concuerda con el señalamiento de los autores.

En consecuencia con esto, Jadue (2003) expresa que los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños especialmente en la primera infancia, es por esto que en los resultados obtenidos en el grupo focal realizado a los niños se observó que esto tienen una coincidencia en la afirmación de Jaude ya que se logró

identificar que los menores se sienten más seguros y les interesa el acompañamiento que los padres le pueden brindar en todos los aspectos académicos.

Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables, ante esto los resultados que se obtuvieron en esta ficha de observación docente se evidencio la importancia que estas tienen y como esperan los docentes que apoyen desde la casa los procesos educativos y de enseñanza que se dan en clase, ya que estos requieren de un apoyo continuo en ambos lugares en donde se desarrolla el menor.

Por su parte, Murillo (2008) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma: La relación y apoyo que prestan al estudiante, la participación e involucramiento en la escuela, las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores, en donde mediante los varios instrumentos aplicados para la recolección de la información se concluyó que esta relación es de vital importancia en los procesos de formación educativa del menor.

Dufur y Cornell (2010) afirman que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas, en donde algunos de los padres entrevistados para el presente proyecto de investigación expresaron que esta es una limitación que no les permite estar en una vinculación constante en el desarrollo académico ya que a la falta de herramientas básicas en tiempos actuales como el internet o un aparato tecnológico que les permita acceder a las clases investigar, no les permite tener las herramientas necesarias para brindarle un acompañamiento educativo de calidad.

Capítulo 5. Conclusiones.

En este capítulo, se exponen los principales hallazgos de la investigación y las diferencias y surgimiento de nuevas ideas que surjan de la misma, además mostrar las respuestas dadas a las preguntas de investigación y el objetivo general, permitiendo así visualizar el alcance de los objetivos específicos; de igual forma, se presentan las diferentes limitaciones del proceso de investigación durante su ejecución.

5.1 Principales hallazgos.

Los principales hallazgos encontrados en el proyecto de investigación se darán teniendo en cuenta las diferentes categorías realizadas en el proceso de la recolección de la información y las mismas utilizadas para la realización del análisis de resultados es así que teniendo en cuenta la primer categoría que trataba de ver la relación de la familia en la formación educativa de los estudiantes, se logró evidenciar un reconocimiento ante aquellas circunstancias han tenido que pasar las instituciones educativas debido a la pandemia causada por el COVID-19, en donde estas se vieron obligadas a implementar una modalidad de clases diferentes a la convencional, ya que estas se realizan de manera virtual, lo que requiere un mayor apoyo y acompañamiento de la familia.

Es así como, en este mismo orden de ideas, el rol de los docentes es fundamental saber impartir conocimiento desde la empatía y el fortalecimiento de la resiliencia, ya que la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo debe darse mediante un modelo donde la escuela, familia y comunidad deben trabajar en conjunto con el fin de lograr el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, como lo mencionaba el autor Epstein (2011).

A pesar del reconocimiento que hace la familia sobre la importancia del acompañamiento educativo, estos con gran frecuencia expresaban que tienen situaciones más importantes por hacer como por ejemplo brindar el apoyo y la sostenibilidad económica para el hogar, o aludir a que ese proceso de formación se debe dar es en la escuela no de parte de ellos, la percepción que tienen los padres de familia frente al acompañamiento educativo que se le debe brindar a los menores en la casa, según los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada de manera digital, en donde un 83.3% de los padres de familia encuestados dicen que, si dedican el tiempo suficiente al menor, mientras que un 16,7% dice no dedicar este tiempo necesario e importante para la formación del menor.

La mayoría de los padres que afirmaron dedicar el tiempo suficiente que requiere el menor para el acompañamiento educativo en casa, la razón por la que estos en su gran mayoría respondieron de manera positiva es que muchos de ellos cuenta con el tiempo suficiente o sus labores en casa o trabajo le permiten acompañar y guiar al menor, mientras que el porcentaje de los padres que respondieron que a veces podían brindarle ese acompañamiento educativo al menor, la razón de estos es que en su gran mayoría las distintas labores que realizan no le permiten brindar un acompañamiento educativo constante.

Es por esto que, de manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos, donde cabe destacar que en estas respuestas lo más repetitivo era el que su rol como padre era enseñarles y educarlos, según Coleman, uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico, en donde se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale

decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes.

Ahora bien, en la segunda categoría de estudio realizada donde se deseaba conocer los modelos de aprendizaje que aplicaban los padres de familia o tutores en casa donde los principales hallazgos encontrados fueron que la mayoría de los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, ya que se afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos.

Los distintos modelos de acompañamiento que aplican los padres en casa para ayudar a su hijo y más ahora en este modelo de enseñanza virtual, en su gran mayoría expresaban que aplicaban el diálogo para entender mejor las falencias que tenemos y así ir mejorando las poco a poco, apoyándose también videos educativos, donde se logró observar que los padres de familia reconocen el rol que cumplen en la educación de sus hijos y el rol que cumple el docente, pero a pesar de que ellos conocen y saben la importancia del rol que desempeña cada uno en la educación de sus hijos, son conscientes de que muchas veces no le dedican el tiempo necesario o suficiente para satisfacer la necesidad de este tipo de acompañamiento educativo que requiere el menor en casa.

En la tercera categoría de investigación se logró observar que la mayoría de estos cuentan con un acompañamiento educativo, ya que en muchos casos las personas que se encargan de brindarles esta ayuda es la madre o familiares cercanos, además de esto también se logró evidenciar que las madres son las que más brindan este apoyo, ya que estas suelen estar más tiempo con los menores en muchos casos, además en los niños en los que se observó una

ausencia de acompañamiento educativo recurrente se deben a distintas causas ya mencionadas en las categorías anteriores, como la disponibilidad de tiempo con la que cuentan los padres.

Reconociendo la importancia que tiene este asesoramiento continuo por parte de las escuelas, este también requiere del apoyo y del asesoramiento continuo que deben brindar los padres en casa para que este tipo de procesos educativos sigan su curso y se fortalezca permitiéndole a los menores obtener herramientas necesarias para el desarrollo académico, cognitivo y social.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.

En correspondencia con el objetivo general hecho para este proyecto de investigación el cual trata de reconocer la influencia que ejerce el acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta y no obstante teniendo en cuenta la pregunta de investigación la cual es ¿Cómo predomina el acompañamiento de los padres o tutores en el proceso escolar de los estudiantes del grado 1° de la I.E. Colegio Antonio Nariño de Cúcuta, los autores Olaya y Mateus, J. , en relación con los datos recogidos en este proyecto de investigación coinciden con la importancia que tiene el acompañamiento educativo en el hogar.

Entre ellos, se encontró que los recursos didácticos juegan un papel vital en el logro de las metas planteadas, lo cual es ampliamente consistente con algunos resultados obtenidos en la categoría de modelo de acompañamiento brindado por los padres, pues muchos de ellos indicaron que utilizan diferentes recursos para apoyar a los menores de edad. Por ejemplo, a través de tutorías, dinámicas, resolver sus dudas de una manera que a su hijo o hija le interese y pueda aprender de mejor manera.

De igual forma, Marquis, Martínez Gutiérrez y Niemelä infieren que muchos padres creen que decirles que hagan estas actividades ya está creando una estrategia que se puede aplicar a nivel educativo, pero se equivocan. Esta es una premisa más difícil, lamentablemente está construido en un sistema que no soporta ni da estabilidad. Los resultados obtenidos en este estudio no son del todo consistentes con los resultados, pues los padres dijeron que, aunque guiar las actividades es muy importante, también dijeron a su vez que esto aún no es suficiente, porque se dan cuenta de que necesitan más herramientas para brindar un buen aprendizaje a sus hijos.

Por ello, Jadue manifestó que los padres juegan un papel importante en el aprendizaje y la socialización de los niños, especialmente en la primera infancia. Una afirmación, porque se puede determinar que los menores se sienten más seguros y están interesados en todo el apoyo académico que los padres puedan brindar, en donde el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables, ante esto los resultados que se obtuvieron en esta ficha de observación docente se evidencio la importancia que estas tienen y como esperan los docentes que apoyen desde la casa los procesos educativos y de enseñanza que se dan en clase, ya que estos requieren de un apoyo continuo en ambos lugares en donde se desarrolla el menor.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.

En la generación de nuevas ideas de investigación se podría tratar de probar distintos métodos de acompañamiento educativo en casa donde estos sean aplicados en las familias y comunidades educativas con mayor falencia, ya que permitirían ver el efecto que estos tienen en el comportamiento, desarrollo y nivel educativo del menor, también otro factor importante para

investigar sería como es el acompañamiento educativo que brindan los docentes fuera del aula de clase.

La investigación de la relación de estos dos factores y el cómo funcionan también podría ser una idea de investigación ya que al conocer la relación que estos tienen y el cómo se manejan se pueden llegar a establecer con mayor claridad las falencias o fortalezas que presentan estas en el acompañamiento brindado a los estudiantes de aquellas comunidades con vulnerabilidad o con escasas oportunidades.

Además de proporcionar respuestas claras para poder entender un poco mejor como es el contexto de cada uno de los niños con estas condiciones y como el acompañamiento asertivo de los padres se convierte en algo vital para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en los distintos ámbitos de la vida.

5.4 Nuevas preguntas de investigación.

- ¿Cómo funciona la relación entre escuela y padres de familia o tutores en el acompañamiento educativo del menor?
- ¿Qué ocasiona la falta de acompañamiento educativo asertivo en los estudiantes de bajos recursos?
- ¿Cuál es el acompañamiento educativo asertivo mejora la adquisición de conocimiento en los estudiantes?

5.5 Limitantes de la investigación.

Los limitantes de la investigación encontrados en la investigación fue que a la hora de la aplicación de los instrumentos y la recolección de la investigación donde debido a la situación actual este se debió realizar por medios digitales lo que trajo consigo que algunos de los padres de familia no pudieran realizar este ejercicio debido a problemas de tiempo o disponibilidad de

recursos como el internet lo que no permitió una comunicación constante con algunos de los padres de familia.

Referencias.

- Alarcon Lora, A. A., Munera Cavadias, L., & Montes Miranda, A. J. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 12(1), 236–245. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475>
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3 ed.). México: Manual Moderno.
- Arango, J. L. (2000). Enfermedades respiratorias del recién nacido. En J. A. Correa, J. F. Gómez, & R. Posada (Eds.), *Fundamentos de pediatría: generalidades y neonatología* (pp. 463–467). Bogotá: Fondo Editorial CIB.
- Atehortúa Vélez, M. R., Giraldo Franco, M. y Gallego Henao, A. M. (enero-diciembre, 2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. *Funlam Journal of Students' Research*, (1), 53-63.
- Baker, D. W., Gazmararian, J. A., Williams, R. M., Green, D., ... Peel, J. (2002). Functional health literacy and the risk of hospital admission among Medicare managed care enrollees. *American Journal of Public Health*, 92(8), 1278–1283.
- Belloch, A., Morillo, C., Luciano, J. V., García-Soriano, G., Cabedo, E., & Carrió, C. (2010). Dysfunctional belief domains related to obsessive-compulsive disorder: A further examination of their dimensionality and specificity. *Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 376–388.
- Biblioteca Universidad de Pedagógica Nacional [BiblioUSP]. (3 de mayo de 2016). Consulta Biblioteca Digital USP Colombia <http://bibliotecadigital.USP.edu.co/> acceso a más de 2.600 documentos en texto completo. #Biblioteca #USPMed [Tweet]. Recuperado de <https://goo.gl/EYgn9m>
- Burke, K. C., Burke, J. D., Rae, D. S., & Reiger, D. A. (1991). Comparing age at onset of major depression and other psychiatric disorders by birth cohorts in five US community populations. *Archives of General Psychiatry*, 48(9), 789–795. <http://doi.org/10.1001/archpsyc.1991.01810330013002>
- Cabrera, R., Mayo, C., Suárez, N., Infante, C., Náquira, C., & García-Zapata, M. (2007). Plagio en un artículo estudiantil. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 12(1), 32–33.

- Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa... *Theoria*, 14(1),61-71.[fecha de Consulta 25 de Abril de 2021]. ISSN: 0717-196X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Colegio Maestro Ávila. Salamanca. (2017). Plan de Acción Tutorial. Disponible en:
<http://static.esla.com/img/cargadas/23071/Anexo%20I%20-%20PLAN%20DE%20ACCI%C3%93N%20TUTORIAL.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. (2011). Ley 1438 de 2011: Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Diario Oficial.
- Colombia. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2016). Mapa de Cartografía Básica con Relieve. Recuperado de <http://geoportal.igac.gov.co/ssig12.0/visor/galeria.req?mapaId=22>
- Comisión Intersectorial para atención integral a la primera infancia. Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia. De cero a Siempre. Encontrado en:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>
- Cuervo González, V. A. (2015). Currículo y formación de la infancia en educación preescolar. Disponible en: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1412/2/TGT-162.pdf>
- Dávila Newman, Gladys (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext),180-205.[fecha de Consulta 17 de Abril de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>.
- Delgado Arévalo, L. M. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la IE María Inmaculada del municipio de Flandes.
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2016). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico (Master's thesis). Disponible en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

- El Espectador. (2012, Agosto 17). Tutelas por un acetaminofén: Tratamientos, medicamentos y cirugías, las mayores causas de reclamo. El 67,81% de los casos correspondían a servicios incluidos en el plan de beneficios. El Espectador.
- El ministerio de Educación nacional. (2009), Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Revolución Educativa Colombia Aprende. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Fernández, M. M. (2002). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo. Una propuesta de revisión. Educación XX1, 5(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600509.pdf>
- Flores, J. C., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2012). Banfe: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales. México: Manual Moderno.
- Fundación del Español Urgente. (2012). Fundéu BBVA: cómo diferenciar «si no» y «sino». Recuperado de <https://youtu.be/tRH59E1aybE>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, L. E., & Suarez, O. L. (2012). El acompañamiento de los padres en la escuela. Crianza y salud para el bienestar de la familia: Sociedad Colombiana de Pediatría. Recuperado de: <http://www.crianzaysalud.com.co/index.php>.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Escritos en la Facultad, 109, 1-106.
- González, J. P. (2010). 6. CONTRIBUCIÓN DE LA TUTORÍA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.
- Gonzalez, J., & Cardona, C. (2015). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Gonzalez, J., Núñez, J., Álvarez, L., & Rocés, C. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autor regulatorias. *Psicothema*, 15(3), 471-477.
- González, Y., Rosell, Y., Piedra, Y., Leal, O., & Marín, F. (2006). Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *ACIMED*, 14(5). Recuperado de <http://goo.gl/0DXFRM>

- Harris, A. (2009). *Improving Schools in Challenging Contexts*. Second International Handbook of Educational Change pp. 693-706. Netherlands: Springer
- Hernández, Á. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Santafé de Bogotá: El Búho
- Hernández. (2015). Programa de orientación educativa. Educación con responsabilidad social. Disponible en:
https://portal.uco.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACION_2015A.pdf
- Herrera, C. A. H. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Herreras, E. B. (2006). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. *Diálogos educativos*, (12), 2.
- Hooper, T. (Director). (2010). *El Discurso del Rey [The King's Speech]*. Reino Unido: See Saw Films.
- Institute of Electrical and Electronics Engineers. (2006). IEEE Std P802.15.4/D6: Approved Draft Revision for IEEE Standard for Information technology-Telecommunications and information exchange between systems-Local and metropolitan area networks-Specific requirements-Part 15.4b: Wireless Medium Access Control. New York: IEEE.
- International Business Machine -IBM-. (2013). *SPSS (Versión 22.0) [Software de computación]*. Armonk, NY: IBM.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Londoño, C., & Velasco, R. M. (2015). Estilo de afrontamiento, optimismo disposicional, depresión, imagen corporal, IMC, y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 35-47.

- López Sarmiento, M. A., & Rojas Díaz, J. (2015). Estrategias que favorecen el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes en los colegios Paulo Freire y Marruecos y Molinos IED (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Miranda, A. J. M. (2013). La educación básica en Colombia: Una mirada a las políticas educativas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 8(2), 141-155.
- Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América. *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo.
- Oviedo Cantillo, T. D. C., & Chauz Marrugo, E. P. (2019). Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Pumarejo, L. (2017). Acompañamiento de acudientes para el desarrollo académico en educación primaria. (tesis de maestría) Universidad Dr. Rafael Beloso, Chacín, Venezuela
- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Tesis%20y%20RAE.pdf>
- Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 17 de mayo de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Rioja, G. (2008). ¿Judicialización de la salud? el caso de las personas sordas. En XIII Congreso de la Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires. Mar del Plata: Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires.
- Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la

- necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.
- Rubio Gamboa, L.K (2021) Acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los educandos del grado primero de la I.E colegio Antonio Nariño.
- Ruiz Reyes, D. M. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Ruiz, G. A. (2014). Hacia la comprensión de la retórica como contenido formativo para la configuración de un sujeto deliberativo. (Tesis Maestría en Educación). Universidad de Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Bogotá.
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 17 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Cabeza, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Suárez Gómez, Y. M. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes (Master's thesis).
- UNIR. (2020, 28 septiembre). El plan de acción tutorial (PAT): ¿en qué consiste y cuál es su importancia? <https://www.unir.net/educacion/revista/plan-accion-tutorial/>
- Universidad de Cantabria. (2006). Norma sobre manipulación manual de cargas. Santander: Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://goo.gl/esbUW1>
- Urbina Ortega, D.K (2021) Acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los educandos del grado primero de la I.E colegio Antonio Nariño.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.

- Vargas, G. & Izarra, D. (2016) De la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico. Investigación y Formación Pedagógica. Revista del CIEGC. Vol. 1(2). Pp. 104-118
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá DC Editorial Kimpres Universidad de la Salle. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vélez, M. R. A., Franco, M. G., & Henao, A. M. G. (2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. JSR Funlam Journal of Students' Research (histórico), (1), 53-63. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/307527072_Acompanamiento_escolar_punto_de_conexion_para_el_rendimiento_academico_en_ninas_de_primer_grado

Anexos

Anexo 1. Validación del experto 1.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO I

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
Nº	Item		
1	Tiempo que le dedica el tutor o el padre de familia a la educación del menor.	Excelente	
2	Responsabilidades que tiene el docente en la educación del menor.	Excelente	
3	Características que tiene el docente que aportan o afectan a la formación educativa del menor.	Excelente	
4	Responsabilidades o características que debería tener el tutor o el padre de familia en la educación del menor.	Excelente	
5	¿Cuáles podrían ser los obstáculos que no les permite al padre o tutor realizar el acompañamiento adecuado a la formación educativa del menor?	Excelente	
6	¿Cómo afecta a el menor el no ser acompañado adecuadamente por su tutor o padre a nivel educativo?	Bueno	
7	¿Cómo se desempeña el rol docente frente a la falta de acompañamiento de los tutores o padres?	Excelente	
8	¿Qué tanta importancia tiene el acompañamiento que le puede brindar el tutor o el padre del menor que se encuentra desarrollando su educación primaria.	Bueno	
9	Observaciones e indicaciones para mejorar el acompañamiento que le da el tutor o padre a la formación educativa del menor.	Bueno	

Nombre y Apellido:

Yeny Maritza Paez Castro

C.C.: 37.270722

Firma: Yeny Maritza Paez Castro

Figura 5. Juicio de experto 1 sobre el primer instrumento.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yeny Maritza Páez Castro, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 37.270722 , de profesión Magister en Educación , ejerciendo actualmente como Docente en Lengua Castellana , en la Institución Instituto Técnico Jorge Gaitan Duran.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a las actas de seguimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa colegio Antonio Nariño

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Cúcuta , a los 9 días del mes de Abril del 2021

Yeny Maritza Paez Castro

Firma

Figura 6. Constancia de validación experto.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO II

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	¿Cuál es la persona que está pendiente de las tareas que debes realizar?			M			Cambiar la palabra tareas por actividad.
2	Estás en tu clase de matemáticas o alguna otra materia y tu profesora te pide realizar una actividad en casa sobre los temas que ella te explico en clase, pero al momento de estar haciendo la actividad, te das cuenta que hay cosas que aún no tienes muy claras y para poder resolver esa duda tienes que preguntarle a alguien. ¿Quién te ayuda?				B		
3	¿Tus padres o tutores están pendiente de como haces las actividades en la escuela?			M			Colocar opciones de respuestas, como sugerencia.
4	¿Durante las clases virtuales alguno de tus padres te acompaña? ¿Por qué?			M			Replantear la pregunta.
5	¿Crees que necesitas alguna ayuda adicional a parte de la que te brinda tu profesor en clases? ¿cuál crees tú que podría ser esa ayuda? Por ejemplo: asesorías, videos tutoriales, libros, etc.		B				
6	¿Para ti es importante que tus padres estén pendientes de tus actividades escolares? ¿Por qué?		B			E	
7	¿Cómo te sientes cada vez que tus papas o la persona encargada de ti, te explica como debes realizar tu tarea de manera correcta?		B				
8	¿Te gusta contarle a alguien de tu familia ya bien sea a tus papas hermanos o algún otro familiar sobre cómo te va en la escuela? ¿Por qué?			M			Replantear la pregunta.
9	¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?, con autoridad me refiero a quien pone las reglas o las hace cumplir en tu casa			M			Esta pregunta es prudente?

Nombre y Apellido: Yeny Maritza Paez Castro C.C. 37.270722 Firma: Yeny Maritza Paez Castro

Figura 7. Juicio del experto 1 sobre el instrumento 2.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yeny Maritza Paez Castro, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 37.270722, de profesión Magiste en Educación, ejerciendo actualmente como Docente de lengua castellana, en la Institución Instituto Técnico Jorge Gaitan Duran.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (focus group), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de la Institución educativa colegio Antonio Nariño

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		x		
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión		x		
Pertinencia		x		

En Cúcuta, a los 9 días del mes de Abril del 2021

Yeny Maritza Paez Castro

Firma

Figura 8. Constancia de validación del experto 1 instrumento 2.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO III

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
Nº	Item		
1	¿Cree usted que le dedica el tiempo suficiente a la formación educativa de su hijo o hija?	B	
2	¿Conoce cuál es su rol o la responsabilidad que tiene frente a la educación de su hijo o hija?, si su respuesta es sí menciónelos	B	
3	¿Qué tan interesado está en ver, cómo es que su hijo o hija está desarrollando sus actividades escolares tanto en las horas de clase como en casa?	C	Replantear la pregunta.
4	¿Soluciona las dudas o inquietudes que tienen sus hijos o hija, en las diferentes actividades que realizan a nivel académico?	B	
5	¿Cuántos días a la semana dedica para revisar o para saber cómo están las actividades académicas que desarrollo o debe desarrollar su hijo o hija?	B	
6	¿Qué tan buena es la comunicación que tiene con su hijo o hija, le cuenta cómo le va en las clases o si tienen alguna duda?	M	Mejorar la redacción
7	¿Cuál cree usted que es el rol que desempeñan los docentes frente a la formación educativa de su hijo?	E	
8	¿Cómo apoya o estimula el crecimiento educativo de su hijo en casa?	E	
9	¿Usted como padre o tutor cree que es importante el acompañamiento de la familia en el crecimiento educativo del menor? ¿Por qué?	E	
10	Actualmente contamos con una modalidad de enseñanza diferente a la tradicional, donde los menores han tenido que aprender a recibir esta por medio de medios digitales, ¿usted está acompañando al menor en el desarrollo de las clases?	M	Mejorar la redacción en la ultima parte.
11	¿Cuáles cree usted que son los obstáculos que no le permiten brindar el acompañamiento que necesita el menor para mejorar su formación educativa?	E	
12	¿Cómo mejoraría ese acompañamiento educativo en casa?	E	
13	¿Le gustaría conocer modelos de acompañamiento educativo para que usted pueda aplicar con su hijo o hija en casa?	E	
14	si usted práctica algún modelo de acompañamiento educativo en casa por favor menciónelo.	B	

Nombre y Apellido: **Yeny Maritza Paez Castro**

C.C.: **37.270722** Firma: Yeny Maritza Paez Castro

Figura 9. Juicio del experto 1, instrumento 3.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yeny Maritza Paez Castro, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 37.270722, de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Docente de lengua Castellana, en la Institución Instituto Técnico Jorge Gaitan Duran.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista), a los efectos de su aplicación a los padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa colegio Antonio Nariño

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		x		
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Cúcuta , a los 9 días del mes de Abril del 2021_

Yeny Maritza Paez Castro

Firma

Figura 10. Constancia de validación experto 1, instrumento 3.

Anexo 2. Validación de experto 2.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO I

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
N°	Item		
1	Tiempo que le dedica el tutor o el padre de familia a la educación del menor.	EXCELENTE	
2	Responsabilidades que tiene el docente en la educación del menor.	EXCELENTE	
3	Características que tiene el docente que aportan o afectan a la formación educativa del menor.	BUENO	Mejorar la redacción de la pregunta
4	Responsabilidades o características que debería tener el tutor o el padre de familia en la educación del menor.	EXCELENTE	
5	¿Cuáles podrían ser los obstáculos que no les permite al padre o tutor realizar el acompañamiento adecuado a la formación educativa del menor?	BUENO	Tener en cuenta la redacción: plural –singular.
6	¿Cómo afecta a el menor el no ser acompañado adecuadamente por su tutor o padre a nivel educativo?	EXCELENTE	
7	¿Cómo se desempeña el rol docente frente a la falta de acompañamiento de los tutores o padres?	BUENO	Sería pertinente que especificaran porque desempeñan ese rol; o lo consideran apropiado.
8	¿Qué tanta importancia tiene el acompañamiento que le puede brindar el tutor o el padre del menor que se encuentra desarrollando su educación primaria.	EXCELENTE	
9	Observaciones e indicaciones para mejorar el acompañamiento que le da el tutor o padre a la formación educativa del menor.	EXCELENTE	

Nombre y Apellido: _Diana Karina Duque Laguado

C.C.: _1090461465 Firma: Diana Karina Duque L.

Figura 11. Juicio del experto 2, instrumento 1.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ Diana Karina Duque Laguado _____, titular de la Cédula de Ciudadanía N° _____1090461465_____, de profesión _____Magister en recreación_____, ejerciendo actualmente como _____Docente de aula_____, en el _____Instituto Técnico Jorge Gaitán Duran_____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a las actas de seguimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa colegio Antonio Nariño

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En _____Cúcuta_____, a los _____6_____ días del mes de _____Abril_____ del _____2021_____

Diana Karina Duque L.

Firma

Figura 12. Constancia de validación experto 2, instrumento 1.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO II

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	a	b	c	d	e	
1	¿Cuál es la persona que está pendiente de las tareas que debes realizar?			M			Sustituir la palabra Ambos.
2	Estás en tu clase de matemáticas o alguna otra materia y tu profesora te pide realizar una actividad en casa sobre los temas que ella te explico en clase, pero al momento de estar haciendo la actividad, te das cuenta que hay cosas que aún no tienes muy claras y para poder resolver esa duda tienes que preguntarle a alguien. ¿Quién te ayuda?				B		
3	¿Tus padres o tutores están pendiente de como haces las actividades en la escuela?				B		
4	¿Durante las clases virtuales alguno de tus padres te acompaña? ¿Por qué?				B		
5	¿Crees que necesitas alguna ayuda adicional a parte de la que te brinda tu profesor en clases? ¿cuál crees tú que podría ser esa ayuda? Por ejemplo: asesorías, videos tutoriales, libros, etc.			M			Se recomienda mejorar redacción lenguaje más sencillo para los niños en el momento de colocar en práctica.
6	¿Para ti es importante que tus padres estén pendientes de tus actividades escolares? ¿Por qué?				B		
7	¿Cómo te sientes cada vez que tus papas o la persona encargada de ti, te explica como debes realizar tu tarea de manera correcta?				B		
8	¿Te gusta contarle a alguien de tu familia ya bien sea a tus papas hermanos o algún otro familiar sobre cómo te va en la escuela? ¿Por qué?				B		
9	¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?, con autoridad me refiero a quien pone las reglas o las hace cumplir en tu casa			M			Se recomienda mejorar redacción lenguaje más sencillo para los niños en el momento de colocar en práctica

Nombre y Apellido: Diana Karina Duque Laguado_C.C.: 1090461465

Firma: Diana Karina Duque L.

Figura 13. Juicio del experto 2, sobre el instrumento 2.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ___ Diana Karina Duque Laguado _____, titular de la Cédula de Ciudadanía N° ___1090461465_____, de profesión _____Magister en recreación _____, ejerciendo actualmente como _____Docente de aula _____, en el ___Instituto Técnico Jorge Gaitán Duran _____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (focus group), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de la Institución educativa colegio Antonio Nariño

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En ___Cúcuta_____, a los ___6___ días del mes de ___Abril_____ del ___2021_____

Diana Karina Duque L.

Firma

Figura 14. Constancia de validación experto 2, instrumento 2

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO III

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES
N°	Item		
1	¿Cree usted que le dedica el tiempo suficiente a la formación educativa de su hija o hijo?	B	
2	¿Conoce cuál es su rol o la responsabilidad que tiene frente a la educación de su hijo o hija?, si su respuesta es si menciónelos	M	Mejorar redacción.
3	¿Qué tan interesado está en ver, cómo es que su hijo o hija está desarrollando sus actividades escolares tanto en las horas de clase como en casa?	B	Lenguaje más sencillo.
4	¿Soluciona las dudas o inquietudes que tienen sus hijos o hija, en las diferentes actividades que realizan a nivel académico?	B	
5	¿Cuántos días a la semana dedica para revisar o para saber cómo están las actividades académicas que desarrollo o debe desarrollar su hijo o hija?	B	
6	¿Qué tan buena es la comunicación que tiene con su hijo o hija, le cuenta cómo le va en las clases o si tienen alguna duda?	M	Mejorar la redacción apropiada al lenguaje del contexto escolar y la educación de los niños.
7	¿Cuál cree usted que es el rol que desempeñan los docentes frente a la formación educativa de su hijo?	B	
8	¿Cómo apoya o estimula el crecimiento educativo de su hijo en casa?	B	
9	¿Usted como padre o tutor cree que es importante el acompañamiento de la familia en el crecimiento educativo del menor? ¿Por qué?	B	
10	Actualmente contamos con una modalidad de enseñanza diferente a la tradicional, donde los menores han tenido que aprender a recibir esta por medio de medios digitales, ¿usted está acompañando al menor en el desarrollo de las clases?	B	
11	¿Cuáles cree usted que son los obstáculos que no le permiten brindar el acompañamiento que necesita el menor para mejorar su formación educativa?	B	
12	¿Cómo mejoraría ese acompañamiento educativo en casa?	B	
13	¿Le gustaría conocer modelos de acompañamiento educativo para que usted pueda aplicar con su hijo o hija en casa?	E	
14	si usted practica algún modelo de acompañamiento educativo en casa por favor menciónelo.	E	

Nombre y Apellido: Diana Karina Duque Laguado

C.C.: 1090461465

Diana Karina Duque L.

Firma:

Figura 15. Juicio de experto 2, instrumento 3.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ Diana Karina Duque Lagudo _____, titular de la Cédula de Ciudadanía N° _____1090461465_____, de profesión _____Magister en recreación _____, ejerciendo actualmente como _____Docente de aula _____, en el _____Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán _____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista), a los efectos de su aplicación a los padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa colegio Antonio Nariño

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En _____Cúcuta_____, a los _____6_____ días del mes de _____Abril_____ del _____2021_____

Diana Karina Duque L.

Firma

Figura 16. Constancia de validación de experto 2, instrumento 3.

Anexo 3. Ficha de observación realizada para el docente.

Docente:	Leidy Karina Rubio Gamboa	
Clase:	Todas las áreas	Hora: 8:30-11:30
Categoría tratada:	La familia en la formación educativa.	
Descripción /Observaciones.		
1. Tiempo que le dedica el tutor o el padre de familia a la educación del menor.		
<p>En estas circunstancias de pandemia la institución educativa se vio obligada a implementar clases mediante grupos de WhatsApp en los cuales los estudiantes suelen estar acompañados por diversos miembros de la familia o cuidadores externos que apoyan dichos procesos; pero no todos pueden participar a la hora establecida porque no cuentan con los medios tecnológicos o la disponibilidad del tiempo en el horario asignado para la actividad escolar.</p>		
2. Responsabilidades que tiene el docente en la educación del menor.		
<p>Dentro de la labor docente se desencadenan múltiples funciones y compromisos dese el ámbito docente y aún más en el contexto de la virtualidad ya que se debe brindar diversidad de estrategias didácticas para impartir el conocimiento y lograr abarcar la mayor cobertura posible en el campo académico y humano. La formación de los infantes se encuentra arraigada a múltiples circunstancias que involucran su vida en lo social laboral y construcción académica.</p>		
3. Características que tiene el docente que aportan o afectan a la formación educativa del menor.		
<p>Cada docente es auténtico desde su disposición y formación y es respetable su diversidad en metodología y diversidad de actividades que coloca en práctica para la formación de los educandos. Pero existen múltiples características que hacen a un docente un verdadero agente de formación como lo es el sentir y el humanismo aún más en contexto de extrema pobreza y pocas posibilidades como la experimentan los estudiantes de la institución colegio Antonio Nariño.es fundamental saber impartir conocimiento desde la empatía y el fortalecimiento de la resiliencia. Basándose en una formación por y para la vida. Todo aquello que se expresa a un estudiante va a generar en él un aprendizaje para su vida ya se para formar o frustrar así que todo docente debe ser muy versátil al interactuar con sus estudiantes.</p>		

4. Responsabilidades o características que debería tener el tutor o el padre de familia en la educación del menor.

Todo cuidador o tutor debe asumir el rol de ser apoyo, guía y orientador desde su rol, es así entonces que ese vínculo permitirá establecer y fortalecer lazos productivos entre la escuela y la familia. Todos los padres o cuidadores deben enfocar esfuerzos en la construcción del ser integral que se pretende formar en sus hijos o acudidos; abarcando no solo el conocimiento si no la construcción de valores y la formación humana.

5. Cuáles podrían ser los obstáculos que no les permite al padre o tutor realizar el acompañamiento adecuado a la formación educativa del menor.

Sin duda alguna los principales factores que generan esa desvinculación de los padres en la formación de sus hijos se encuentran relacionados a la falta de tiempo falta de formación y disposición para las actividades de apoyo. Ya que expresan con gran frecuencia que tienen situaciones más importantes por hacer como por ejemplo brindar el apoyo y la sostenibilidad económica para el hogar, o aludir a que ese proceso de formación se debe dar es en la escuela no de parte de ellos.

6. Como afecta a el menor el no ser acompañado adecuadamente por su tutor o padre a nivel educativo.

De múltiples maneras principalmente en estos momentos de virtualidad es muy notorio detectar que los niños se ausentan por largos términos de tiempo, que las actividades no las desarrollan o lo hacen de forma errónea y no existe una orientación que acompañen sus procesos formativos. Generando así un bajo rendimiento académico y aprendizaje con relación a las proyecciones esperadas.

7. Como se desempeña el rol docente frente a la falta de acompañamiento de los tutores o padres.

Se tratan de establecer comunicaciones para crear valorar a dicho proceso pero la persistencia de falta de tiempo oportunidades y prioridades generan brechas que no se pueden revocar. Por otra parte se ofrece apoyo desde orientación escolar videos de apoyo y concientización que sensibilicen a la comunidad sobre la importancia del acompañamiento escolar.

8. Que tanta importancia tiene el acompañamiento que le puede brindar el tutor o el padre al menor que se encuentra desarrollando su educación primaria.

Considero que este apoyo o acompañamiento es tan importante como lo es el apoyo u acompañamiento docente no se logran los mismos resultados en un estudiante que cuenta con apoyo y orientación en casa que con aquel que desarrolla todo de manera individual; considero vital el acompañamiento familiar para forjar esos aprendizajes y la construcción de niños integrales.

Educar no es solo impartir conocimientos sino por el contrario es el modelar y acompañar un crecimiento integral de un ser humano, enseñarlos a ser personas idóneas y con sentido social.

9. Observaciones e indicaciones para mejorar el acompañamiento que le da el tutor o padre a la formación educativa del menor.

Sería pertinente dar un orden de prioridad en las diversas situaciones a las que se enfrentan y brindarse la oportunidad de cumplir realmente el rol de cuidadores y padres de familia permitiéndoles a sus hijos y cuidadores poder contar con el apoyo que necesitan para su construcción y formación.

Se vale establecer acuerdos entre la escuela y la familia para lograr una verdadera educación en donde cada uno de los agentes involucrados en la misma brinde lo mejor de sí.

Anexo 4. Categorización y codificación de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de la información.

Tabla 4. Codificación de la ficha de observación docente.

Respuesta	Palabras clave
<p>En estas circunstancias de pandemia la institución educativa se vio obligada a implementar clases mediante grupos de WhatsApp en los cuales los estudiantes suelen estar acompañados por diversos miembros de la familia o cuidadores externos que apoyan dichos procesos; pero no todos pueden participar a la hora establecida porque no cuentan con los medios tecnológicos o la disponibilidad del tiempo en el horario asignado para la actividad escolar.</p> <p>Dentro de la labor docente se desencadenan múltiples funciones y compromisos dese el ámbito docente y aún más en el contexto de la virtualidad ya que se debe brindar diversidad de estrategias didácticas para impartir el conocimiento y lograr abarcar la mayor cobertura posible en el campo académico y humano. La formación de los infantes se encuentra arraigada a múltiples circunstancias que involucran su vida en lo social laboral y construcción académica.</p> <p>Cada docente es auténtico desde su disposición y formación y es respetable su diversidad en metodología y diversidad de actividades que coloca en práctica para la formación de los educandos. Pero existen múltiples características que hacen a un docente un verdadero agente de formación como lo es el sentir y el humanismo aún más en contexto de extrema pobreza y pocas posibilidades como la experimentan los estudiantes de la institución colegio Antonio Nariño.es fundamental saber impartir conocimiento desde la empatía y el fortalecimiento de la resiliencia. Basándose en una formación por y para la vida. Todo aquello que se expresa a un estudiante va a generar en él un aprendizaje para su vida ya se para formar o frustrar así que todo docente debe ser muy versátil al interactuar con sus estudiantes.</p> <p>Todo cuidador o tutor debe asumir el rol de ser apoyo, guía y orientador desde su rol, es así entonces que ese vínculo permitirá establecer y fortalecer lazos productivos entre la escuela y la familia. Todos los padres o cuidadores deben enfocar esfuerzos en la construcción del ser integro que se pretende formar en sus hijos o acudidos; abarcando no solo el conocimiento si no la construcción de valores y la formación humana.</p> <p>Sin duda alguna los principales factores que generan esa desvinculación de los padres en la formación de sus hijos se encuentran relacionados a la falta de tiempo falta de formación y disposición para las actividades de apoyo. Ya que expresan con gran frecuencia que tienen situaciones más importantes por hacer como por ejemplo brindar el apoyo y la sostenibilidad económica para el hogar, o aludir a que ese proceso de formación se debe dar es en la escuela no de parte de ellos.</p> <p>De múltiples maneras principalmente en estos momentos de virtualidad es muy notorio detectar que los niños se ausentan por largos términos de tiempo, que las actividades no las desarrollan o lo hacen de forma errónea y no existe una</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo dedicado. ● Responsabilidad padres de familia. ● Reconocimiento. ● Rol docente ● Obstáculos de los padres de familia. ● Implementación de un nuevo modelo de enseñanza. ● Desempeño académico del menor.

<p>orientación que acompañen sus procesos formativos. Generando así un bajo rendimiento académico y aprendizaje con relación a las proyecciones esperadas.</p> <p>Se tratan de establecer comunicaciones para crear valorar a dicho proceso pero la persistencia de falta de tiempo oportunidades y prioridades generan brechas que no se pueden revocar. Por otra parte se ofrece apoyo desde orientación escolar videos de apoyo y concientización que sensibilicen a la comunidad sobre la importancia del acompañamiento escolar.</p>	
---	--

Tabla 5. Codificación de la entrevista semiestructurada realizada a padres.

Respuesta	Palabras claves
<p>P001</p> <p>REP1: Sí. REP2: Sí. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Todos los días REP6: Buena. REP7: Sin respuesta. REP8: Estando con ellos permanente. REP9: Si. REP10: Sí. REP11: Sin respuesta. REP12: Sin respuesta. REP13: Sí. REP14: Sin respuesta.</p> <p>P002</p> <p>REP1: A veces. En ocasiones mis otros deberes me demandan más tiempo de lo previsto. REP2: Sí. Cómo padre de familia tengo la responsabilidad de guiar, educar, orientar y apoyar a mi hijo en todo. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: 6 días. REP6: Siempre me comunica el cómo realizar sus actividades. REP7: Desempeñan el rol de enseñar a los estudiantes de forma concreta a través de apoyo y complementos para el mejoramiento constante de los alumnos. REP8: Con juegos y videos didácticos. REP9: Si ya que no solo se forman como estudiantes si no como personas y esto inicia desde casa con cada ejemplo que recibe de su familia. REP10: Sí. REP11: El tiempo limitado con el que cuento en ocasiones. REP12: Dedicando cada momento disponible que tenga para dialogar con él y saber que necesidades tiene. REP13: Sí. REP14: Siempre práctico el diálogo para entender mejor las falencias que tenemos y así ir mejorando las poco a poco.</p> <p>P003</p> <p>REP1: A veces. Porque es un poco difícil dedicarle todo el tiempo necesario cuando tenemos una casa por atender. REP2: Sí. Es importante su aprendizaje para su vida. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Todos Los días estoy pendiente de sus tareas. REP6: Es muy buena porque mi hija tiene toda la confianza del mundo. REP7: Es un rol importante porque a pesar de que no pueden asistir a las aulas hacen todo lo posible para darles una buena explicación en los temas que tratan. REP8: Apoyándolo y brindándole apoyo y tratándolo con amor. REP9: Si porque la familia representa un rol importante en la vida de los niños. REP10: Sí. REP11: Por el trabajo. REP12: Dedicándole un poco más de tiempo. REP13: Sí. REP14: Si con videos educativos.</p> <p>P004</p> <p>REP1: Porque para mí es importante el aprendizaje de mi hijo. REP2: Sí. Es mi responsabilidad como madre y porque quiero que mi hija tenga un buen futuro. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Todos los días así llegué en la noche del trabajo. REP6: Una muy buena comunicación ya que hay que mi hija tenga confianza y pueda contar conmigo en todo momento. REP7: Excelente. Muy explicativa y puntual. REP8: Sacando lo mejor de mí para apoyarla en lo que necesite. REP9: Si porque ellos sienten que tienen en alguien con quién contar y saber que tiene apoyo de su familia. REP10: Sí. REP11: Cuando no tengo muchas ventas. Ya que se me hace difícil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo dedicado. ● Responsabilidad padres de familia. ● Reconocimiento. ● Rol docente ● Obstáculos de los padres de familia. ● Implementación de un nuevo modelo de enseñanza. ● Desempeño académico del menor. ● Rol padre de familia. ● Comunicación. ● Estimulación y apoyo del menor.

recargar porque no tengo wifi. REP12: Apoyándole cada día más. REP13: Sí. REP14: Sin respuesta.

P005

REP1: El tiempo diario que sea necesario se los dedico, con tal y o siga que ellos aprendan. REP2: Si. Acompañarlos, apoyarlos y ayudarlos, de manera que aprendan lo que la maestra le enseñaría en el aula. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Los 7 días de la semana. REP6: Es buena para la experiencia como maestra que tengo. Si suelen expresarme sus inquietudes, molestias y gustos. REP7: Definitivamente el apoyo para con los padres, sin el apoyo docente, vagaríamos en muchas cosas. REP8: Elaborando las actividades que su docente les envía y poniendo en práctica lo aprendido. REP9: Claro que sí, darle seguimiento a lo que aprenden en sus clases, además que ellos sientan el valor que le damos a sus enseñanzas y lo importante que es para nosotros compadres cada logro de ellos. REP10: Sí. REP11: El trabajo, si no tuviera que trabajar tanto podría dedicarme más a su educación. REP12: Con más actividades didácticas. REP13: Sí. REP14: Estoy en todo momento al realizar sus actividades y en ocasiones hacemos competencias de lo que aprenden.

P006

REP1: A veces. Porque el tiempo no me permite estar siempre con él. REP2: Sí. Apoyar las tareas y facilitarle ayudas en el estudio. REP3: Tal vez. REP4: Sí. REP5: De tres a cuatro días depende el tiempo. REP6: Bueno considero está aún pequeño pero me cuenta las cosas. REP7: Muy importante nos apoyan y explica. Las actividades. REP8: Ayudando a las tareas y reforzando lo que aprende. REP9: Súper importante porque ellos necesitan apoyo nuestro. REP10: A veces. REP11: Tengo que trabajar. REP12: Si hubiera horarios más flexibles en el trabajo. REP13: Si. REP14: Videos.

P007

REP1: Por qué estamos pendientes. REP2: Sí. Darle educación, enseñarle hacer responsable, estar pendiente que cumpla sus tareas, asistir a las reuniones asignadas. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Cinco días a la semana. REP6: Pocas veces me lo comunica. REP7: El rol de enseñarles muchas cosas que ellos desconocen para defenderse en la vida, el rol de prepararlos para ser alguien en la vida y sobre todo y enseñarlos hacer responsables educados disciplinados y respetuosos. REP8: Prestándole atención colaboradores con sus trabajos los, prestándole el celular, dándole los útiles para trabajar y empujándolos a participar. REP9: Claro que sí por qué la familia en el motor principal de motivación para ellos avanzar. REP10: Sí. REP11: El no tener internet, el no tener una persona prestándole atención. REP12: Estar siempre con el tener constancia e interés por lo que él o ella está haciendo. REP13: Tal vez. REP14: Busco la forma de explicarle más a fondo lo enseñado y busco videos didácticos en los cuales mi hija se sienta bien para poder entender mejor.

P008

REP1: Es importante para su rendimiento académico. REP2: Sí. La responsabilidad. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Todos Los días. REP6: Excelente. REP7: Enseñar. REP8: Apoyándolo. REP9: Si por que le podemos explicar más. REP10: Sí. REP11: Estar a su lado. REP12: Si. REP14: Estar a su lado cuando no entienda Las preguntas y jugar con El en Los temas que no sabe.

P009

REP1: Porque como mama de la niña es mi deber. REP2: Sí. Si porque como mama tengo que ayudarla para q ella sea alguien en la vida. REP3: Sí. REP4: Si. REP5: Todos los días. REP6: Si. REP7: Por ser el profesor tiene el rol de enseñarle. REP8: Con todo lo que puedo. REP9: Si porque uno como familia tiene q apoyarlos. REP10: Sí. REP11: Por mi parte no ay obstáculo porque no los tengo no trabajo. REP12: Si. REP13: No.

- Modelos de acompañamiento.

P010

REP1: Si Por qué siempre estoy con ella para ayudarle y enseñarle REP2: Sí. Mi rol es de acudiente. REP3: Sí. : REP4: Sí. REP5: Todos los días si es necesario. REP6: Es muy buena siempre me comenta alguna inquietud. REP7: Un guía de aprendizaje. : REP8: Hablo con mi hija, la pongo a leer, le digo que hay que ser responsable, muy poco la dejo jugar con los juegos electrónicos, la apoyo en los esfuerzos académicos que participe en las actividades. REP9: Si, por qué la familia es para apoyarse en todo momento y cuando mi hija sienta alguna duda allí estará su familia para orientarla REP10: Sí. REP11: No tengo ningún obstáculo, siempre estoy acompañándola en sus actividades REP12: Creo que estamos bien cómo vamos. REP13: Sí. REP14: Si primero realizó yo las actividades ya sean físicas para que ella vea, analicé se sienta segura y haga la actividad.

P011

REP1: Si. Por qué de mi depende que tengan un buen aprendizaje. REP2: Sí. Que sea una excelente estudiante. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Toda la semana. REP6: Tenemos buena comunicación, y Sí, algunas veces ella soluciona las actividades solita. REP7: Dar a conocer todo lo que saben en cuanto a la materia a los estudiante. REP8: Poniendo mi interés en el estudio para darles ejemplo. REP9: Sí, porque ahora que estamos en pandemia y el estudio es en casa nos toca poner más de nuestra parte si queremos tener hijo dedicados y responsable. REP10: Sí. REP11: Pues a mí no me afecta porque no tengo obstáculos para dedicarme a mis hijos. Pero sé que algunas mamás son cabeza de hogar. Y por lo tanto tienen que pedir ayuda para ellas poder trabajar. REP12: Pues yo creo que no tengo nada que mejorar. Porque siempre estoy con ellos. REP13: Tal vez. REP14: Su acompañante siempre è sido yo y no me gusta dejarle mi responsabilidad a nadie.

P012

REP1: Si. Porque mayormente estoy en casa. REP2: Sí. Educar y enseñar. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Los 5 Días de la semana. REP6: La comunicación es buena. REP7: Educar, enseñar. REP8: Con dinámicas y conversación. REP9: Si, Porque es necesario ayudarlos. REP10: Sí. REP11: El trabajo. REP12: Tomando un tiempo adecuado. REP13: Sí. REP14: En horas de la tarde, después del trabajo.

P013

REP1: Si. Porque mayormente estoy en casa. REP2: Sí. Mi responsabilidad es educar y enseñar. REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: Los 5 días de la semana. REP6: La comunicación es buena. REP7: Educar y enseñar. REP8: Con dinámicas y conversación. REP9: Si, Porque es necesario ayudarlos. REP10: Sí. REP11: El trabajo. REP12: Tomando un tiempo adecuado. REP13: Tomando un tiempo adecuado. REP14: Sí. En horas de la tarde, después del trabajo.

P014

REP1: Si. REP2: Sí. REP3: Sí. REP4: Sí REP5: 6. REP6: Buena. REP7: sin respuesta REP8: sin respuesta REP9: sin respuesta REP10: sin respuesta REP11: sin respuesta REP12: sin respuesta REP13: Sí. REP14: sin respuesta.

P015

REP1: Si. Porque ellos necesitan de sus padres y para cuidarlos y protegerlos. REP2: Sí. De ayudarlos a salir adelante REP3: Sí. REP4: Sí. REP5: A veces todas las semanas cuando trabajo se me hace un poco difícil pero siempre estoy pendiente. REP6: la comunicación es buena y me cuenta todo. REP7: Muy buena.

Tabla 6. Codificación del grupo focal realizado con los estudiantes.

Respuestas.	Palabras claves.
<p>E001</p> <p>RGP1: Mi mama. RGP2: Mi mama RGP3: Mi mama y papa.RGP4: Mi mama. RGP5: Si me gusta. RGP6: Si es importante. RGP7: A mis padres.</p> <p>E002</p> <p>RGP1: Mi mama y mi hermano. RGP2: Mi mama y mi hermano.RGP3: Mi mama. RGP4: Prestándome el celular para ingresar a la clase y poniéndome atención. RGP5:Mi mama me ayuda a hacerlas y mi hermano también. RGP6: Mi mama. RGP7: Mi mama.</p> <p>E003</p> <p>RGP1: Mi mama. RGP2: Mirándome y ayudándome a hacer la tarea. RGP3: Mi mama. RGP4: Si me gusta. RGP5: No sé. RGP6: Mi mama. RGP7: Mi mama.</p> <p>E004</p> <p>RGP1: Mi mama. RGP2: Mi tía. RGP3: Mi tía. RGP4: Prestándome atención, ayudándome con lo que no entiendo, prestándome el celular.RGP5: Mi tía. RGP6: Si me gusta. RGP7: Mi mama o mi papa.</p> <p>E005 Y E006</p> <p>RGP1: Mi mama. RGP2: Mi mama. RGP3: Mi mama. RGP4: Me apoyan con todo, explicándonos, ayudándonos y apoyándonos. RGP5: Mi mama. RGP6: Si me gusta. RGP7: Si.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol familia. • Cualidades. • Modelos de orientación. • Reconocimiento.

Anexo 5. consentimiento informado de la aplicación de instrumentos.



CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0

Yo, ORLINDA VALENTINA MACHADO MORENO, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1007248621, domiciliado (a) en AVENIDA 25A # 7C-41 ARNULFO BRICEYO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) CARRILLO MACHADO CARLOS DANIEL con documento de identificación: 1092362242, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

ORLINDA VALENTINA MACHADO MORENO

Orlinda M.



CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0

Yo, LINA MILENA SOTO BECERRA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1052401136 domiciliado (a) en AVENIDA 1 NO. 7-29 AEROPUERTO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) CASTRO SOTO MARIA CAMILA con documento de identificación: 1145326945 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

LINA MILENA SOTO BECERRA

Lina Milena Soto Becerra
C.C. 1052401.136. D.N.C.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, FRANCY NOHEMY CORDERO PEÑA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número -20483401 domiciliado (a) en AVENIDA 8 NO.1AN-63 SEVILLA, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) CUAURO CORDERO JHOANYELY ADRIANA, con documento de identificación: N63804954124 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1º.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

FRANCY NOHEMY CORDERO PEÑA

Francy de Cuauro



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, GRENCY NORIEDT QUIÑÓNEZ MARQUEZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1090520704 domiciliado (a) en CALLE 10N 9-60 CARLOS PIZARRO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) DIAZ QUIÑÓNEZ FERNNEY ANDRES con documento de identificación: 1091994314 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1º.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

GRENCY NORIEDT QUIÑÓNEZ MARQUEZ

Grecy Noriedt Quiñonez



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo: LAURA JEANNELLY CARRILLO CARRILLO, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 26670355 domiciliado (a) en AVENIDA 8 CON CALLE 15 # 35 EL PARAMO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) FIGUERA CARRILLO YUGLISMAR ALEJANDRA con documento de identificación: N63805008847 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

LAURA JEANNELLY CARRILLO CARRILLO.

Laura Carrillo



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo YUSMERI CAROLINA GARCIA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 19626186 domiciliado (a) en AVENIDA 10A NO.3N-95 CERRO DE LA CRUZ, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) GOMEZ GARCIA ROSBELI CAROLINA documento de identificación: N63814290019 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

YUSMERI CAROLINA GARCIA

Yusmeri Carolina Garcia



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo YURGENESIS MARIANELA MEJIAS ALVAREZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 26611587 domiciliado (a) en AVENIDA 10 NO.2-24 CARORA, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) GUEVARA MEJIAS ABIXAY NICOLL documento de identificación: N63804975717 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

YURGENESIS MARIANELA MEJIAS ALVAREZ,

Yurgenesis Mejias



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo PAULA ANDREA HENAO GUIZA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1090506401 domiciliado (a) en L 115 K 74-7 LOS ALPES, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) HENAO GUIZA GABRIELA GUADALUPE documento de identificación: 1148704497 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

PAULA ANDREA HENAO GUIZA

Paula Henao



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo ROSA NEIDA RIVERA MORENO;, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 60448867 domiciliado (a) en KDX 538 A CALLE 2A APTO 201 LOS ALPES, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) IBÁÑEZ RIVERA YOSERIN GISNEY de identificación: 1092957468 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

ROSA NEIDA RIVERA MORENO

Rosa Neida Rivera



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo YNES MARIA TNEO RODRIGUEZ;, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 14291824 domiciliado (a) en CALLE 25 # 15-38 AGUAS CALIENTES, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) MAZA TINEO WILEXY MARIA de identificación: N63804691764 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

YNES MARIA TNEO RODRIGUEZ

Ynes Maria Tneó Rodríguez





**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo JESSICA PAOLA ALVAREZ TORRES, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1090453187 domiciliado (a) en CALLE 1 # 17-36 KDX 378-26 LOS ALPES, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) MONSALVE ALVAREZ LUCIANA CAMILA identificación: 1091995823 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

JESSICA PAOLA ALVAREZ TORRES

JESSICA ALVAREZ



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo LAURA VANESSA GONZALEZ SANDOVAL, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1090490427 domiciliado (a) en AVENIDA 4 NO. 2-44 SAN JERONIMO CERRO PICO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) MONTES GONZALEZ LAURA SOFIA identificación: 1092542729 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

LAURA VANESSA GONZALEZ SANDOVAL

LAURA VANESSA GONZALEZ SANDOVAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo ELCIDA ESTEBAN BARRERA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 37616105 domiciliado (a) en KDX 329-6-A PUEBLO NUEVO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) ORDUZ ESTEBAN DARCY NATALIA identificación: 1093307996 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

ELCIDA ESTEBAN BARRERA:



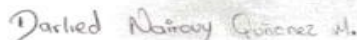
CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo: DARLIED NAIROVY QUIÑONES MARQUEZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1090500411 domiciliado (a) en CALLE 10N 9-60 CARLOS PIZARRO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) OSORIO QUIÑONEZ DAYRON NICOLAS identificación: 1091995800 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

DARLIED NAIROVY QUIÑONES MARQUEZ



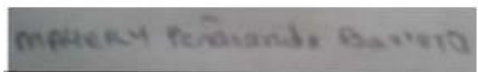
CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo: MAYERLY PEÑARANDA BARRERA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1007930093 domiciliado (a) en KDX-90-2 PUEBLO NUEVO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) PEÑARANDA BARRERA JESUS DAVID identificación: 1092543221 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

MAYERLY PEÑARANDA BARRERA




CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo: YARELIS MERCEDES SOCARRAS FUENTES, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1090493307 domiciliado (a) en CALLE 0N No 17-41 KDX 180 PUEBLO NUEVO, en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) PEÑARANDA SOCARRAS JAIME ALBERTO identificación: 1091366886 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,





**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo; JORGE ENRIQUE ROBLES HERNANDEZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 88229404 domiciliado (a) en, AVENIDA 12 # 0-34 CARORA en mi calidad de representante y padrastro, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) RAMIREZ VERA NATHALY GUADALUPE identificación: N63804994732 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

Raimary Vera
21.112.459



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo; ZULIMAR DEL ROSARIO LEAL GIMENEZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 15919161 domiciliado (a) en, CALLE 2A NO.11-74 CARORA en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) RODRIGUEZ LEAL JOAQUIN JESUS identificación: N63804951588 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

ZULIMAR DEL ROSARIO LEAL GIMENEZ

Zulimar del Rosario Leal Gimenez



CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Versión 1.0

Yo RUTH MARYURI MORENO, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1093927665 domiciliado (a) en CALLE 0 NO.10-114 APTO 3 PUEBLO NUEVO en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) RUIZ MORENO REINALDO JOSUE identificación: N63804952207 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

RUTH MARYURI MORENO

Ruth Moreno
1093927665



CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Versión 1.0

Yo: ELEIXA SEMECO MAVAREZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 16198698 domiciliado (a) en CALLE OBN NO.7A-33 SEVILLA en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) UGARTE SEMECO GABRIEL ISAAC identificación: N63804599382 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

ELEIXA SEMECO MAVAREZ

Eleixa Semeco Mavarez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0

Yo: ELEIXA SEMECO MAVAREZ, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 16198698 domiciliado (a) en CALLE ORN NO.7A-33 SEVILLA en mi calidad de representante y madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) UGARTE SEMECO SANTIAGO ANDRES identificación: N63804600400 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Focus group y entrevista de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Influencias del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza de la institución colegio Antonio Nariño, cuyo objetivo es: Indagar los aspectos que le impiden a la familia establecer un proceso de acompañamiento que apoye el "proceso de aprendizaje de los estudiantes – desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de las familias y docentes para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de grado 1°.

Se firma en la ciudad de Cúcuta a los días 16 Del mes de Abril de 2021.

Atentamente,

ELEIXA SEMECO MAVAREZ

Elexia Semeco Mavarez