



Estrategias pedagógicas y didácticas para la motivación y la reducción del déficit de atención en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Paula Yuliana Mejía Giraldo

ID: 757962

Astrid Elena Suaza López

ID: 758285

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Dedicatoria

A todos los docentes que día a día se esfuerzan por construir estrategias para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que dedican horas de sabiduría para conjugar en un solo lenguaje los desafíos, las necesidades e intereses de los educandos, para construir un conocimiento capaz de trascender el aula de clase y emerger como una posibilidad de progreso y desarrollo en todos los educandos.

A los niños y niñas destinatarios de la presente investigación va nuestro esfuerzo de dos años para adquirir nuevos conocimientos, experiencias y saberes que nos permitirá transformar el entorno educativo y propiciar nuevos espacios para la inclusión, la integración, motivación y priorización de necesidades educativas, con el fin de transformar el acto educativo en una oportunidad de aprender y construir juntos las estrategias, los conocimientos y los saberes, en función de atender sus intenciones formativas y sus expectativas personales, familiares y sociales que esperan de sus docentes y del acto educativo.

Agradecimientos

A Dios, fuente suprema del conocimiento y la sabiduría que nos ha permitido transitar por el sendero de las fuentes del conocimiento y nos ha iluminado el camino de la formación personal y profesional. A la Corporación Universitaria Minuto de dios, Uniminuto, que nos ha abierto las puertas para la realización de la maestría en educación y con sus luces ha ido moldeando una hermosa experiencia formativa. A nuestros queridos docentes, que, a lo largo de dos años, han enriquecido desde sus propias experiencias y formación nuestra mente y nuestro espíritu y propiciando posibilidades maravillosas de aprender conocimiento y acción. Agradecimiento especial a nuestra tutora Astrid Viviana Rodríguez Sierra, nuestra mentora de investigación, que con su mágica ternura, su preparación académica y su humanismo, orientó todo el proceso de construcción del trabajo investigativo y guió con empeño nuestras acciones para consolidar un proyecto de impacto educativo.

A nuestras familias, especialmente a nuestros hijos que fueron considerados y entendieron nuestro camino de formación como una posibilidad de superación, mejoramiento de nuestro desempeño en el campo profesional y humano, que aprendieron a sacrificar tiempo familiar para permitirnos atender las responsabilidades académicas de la maestría, convirtiéndose en compañeros inseparables de nuestros sueños y anhelos. Y vaya también nuestro agradecimiento a todos los que nos animaron a continuar siempre con la mejor actitud y compromiso con la institución, con nuestros estudiantes y con nosotros mismos.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Investigación
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Biblioteca Uniminuto
Título del documento	Estrategias pedagógicas y didácticas para la reducción del déficit de atención y motivación en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera
Autor(es)	Paula Yuliana Mejía Giraldo Astrid Elena Suaza López
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez Sierra PhD
Asesor de tesis	Astrid Viviana Rodríguez Sierra PhD
Publicación	
Palabras Claves	Déficit de atención, desmotivación, motivación, estrategias didácticas, inclusión
2. Descripción	
<p>Con el objetivo de plantear un componente de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el mejoramiento de la atención y motivación de estudiantes de la comunidad educativa Liceo Claudina Múnera, desde la identificación de causas y factores motivacionales, se ha desarrollado una investigación cualitativa, con enfoque hermenéutico y alcance descriptivo para consolidar las causas, consecuencias e impactos del fenómeno estudiado, de manera que se</p>	

alcanzara un conocimiento amplio y suficiente de las condiciones reales en cuanto a motivación, atención y desempeño de los niños y niñas del grado primero de Básica Primaria.

Para ello, hizo un esfuerzo investigativo en el que se identificaron los componentes fundamentales del problema investigado, se analizó el contexto educativo y los participantes, con el fin de tener unos elementos referenciales, que permitieron ahondar en distintas fuentes sobre las tres categorías de análisis y sus correspondientes subcategorías, que se diseñaron para todo el estudio de campo, denominadas déficit de atención y desmotivación, que incluyó aspectos sintomatológicos, causas generadoras y consecuencias, la motivación con el estudio de los factores motivaciones, el impacto de las emociones y el afecto en el proceso de aprendizaje y enfoques curriculares para la motivación y finalmente estrategias didácticas y pedagógicas, con el abordaje de tipos de estrategias y el acompañamiento familiar y docente.

Para lograr lo anterior, se realizó una metodología desarrollada en tres fases: diagnóstica, de intervención y de revisión, para lo cual se utilizaron tres técnicas e instrumentos: la entrevista, la encuesta y la rejilla de observación, con los cuales se evidenció que existen problemas de desatención y desmotivación, que requieren el uso de distintas estrategias para mejorar el aprendizaje, entre ellas, el acompañamiento familiar y docente en los procesos formativos

3. Fuentes

Para alimentar teórica y conceptualmente el trabajo de investigación, se hizo una revisión de distintos documentos en diversas fuentes, destacándose entre las más importantes las siguientes, dado que permitieron un acercamiento al problema que generó el desarrollo investigativo y nutrió de referentes y fundamentos para una comprensión integral de las dificultades evidenciadas en el aula de clase.

Los antecedentes se construyeron a partir de los planteamientos de la Unesco (2018), Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo y Encinas (2018), Guerrero, Cano y Perdomo (2016), Galicia (2019), Erazo (2015), cada uno de los cuales revisan las categorías y los problemas que pueden presentarse en el aula de clase.

En el marco referencial, se tuvieron en cuenta los planteamientos de autores que tratan sobre el déficit de atención y la desmotivación, entre otros, por López, Martín, Hernández y Rodríguez (2016), López (2014), Marín, Borra, Álvarez y Soutullo (2015), que proponen distintas conceptualizaciones de las categorías; Balbuena (2015) y Romero (2019), que hablan de

las causas; Delgado y Cano (2020) y Peláez y Autet (2015, p. 59) de los síntomas y consecuencias, Iglesias, Gutiérrez, Loew y Rodríguez (2015) y Vera (2019) de los impactos.

La motivación fue alimentada por Leal, Dávila y Valdivia (2014), García y Almagro (2015), Lomelí, López y Valenzuela (2016), que predicen sobre los factores motivacionales, Salguero y García (2017), que hacen un esfuerzo por explicar la importancia de la autoestima en la educación y finalmente, las estrategias didáctica y pedagógicas para fortalecer la motivación son analizadas a la luz de Ruiz, Moreno, Herrero y Suay (2019), Macías (2017), Hernández y Ortega (2015), Bautista (2016), que proponen distintos tipos de estrategias y otros como López y Guaimaro (2015) y Mígez, (2019), que defienden la importancia del docente y la familia en el proceso de formación de los niños y niñas.

4. Contenidos

En la consolidación del proyecto de investigación, se realizó la construcción la descripción del problema de investigación, con sus respectivos antecedentes, a partir del cual se formuló la pregunta investigativa, los objetivos generales y específicos y la justificación, que comprende el primer capítulo. Con base en ello, se realizó el segundo capítulo consistente en el marco referencial en el cual se definieron teórica y conceptualmente las tres categorías de análisis establecidas, con la interpretación y comprensión de los distintos autores, que ayudaron a entender las condiciones que pueden presentarse alrededor del déficit de atención y la desmotivación.

En el capítulo 3 se construyó la metodología, con su respectivo enfoque, tipo de investigación, alcance, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información. El capítulo 4 corresponde a los resultados y su respectivo análisis y finalmente el capítulo 5 está constituido por conclusiones y recomendaciones.

5. Método de investigación

A partir de una investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico de alcance descriptivo, se desarrollo el estudio en el contexto educativo conformado por una población de 320 estudiantes de Básica Primaria y se eligió una muestra intencional de 24 estudiantes, 24 padres de familia y 12 docentes, con los cuales se desarrolló el procedimiento investigativo en tres fases: conceptual, metodológica y empírica y la intervención correspondiente en tres componentes de trabajo: el diagnóstico, que permitió la determinación de problemas relacionados con el déficit de atención y la desmotivación, a través de la rejilla de observación y la construcción de categorías;

la fase de intervención, con la revisión bibliográfica, la construcción teórica y la aplicación de dos instrumentos, la entrevista para los docentes y la encuesta para los padres de familia. Finalmente, se culminó con la fase de revisión que consistió en el desarrollo del análisis, interpretación y sistematización de los resultados de conformidad con cada una de las categorías y la construcción de los resultados de la investigación y su respectivo contraste con los distintos autores y con la información de los participantes, todo lo cual permitió abordar las conclusiones y recomendaciones.

6. Principales resultados de la investigación

Las condiciones de los estudiantes del grado primero relacionadas con el déficit de atención y la desmotivación evidenciaron diferentes causas, consecuencias e impactos, entre ellas de tipo genético, pero sobre todo las derivadas del ambiente, del entorno escolar y social, que afectan sustancialmente a los niños y las niñas, porque presencian conflictos y situaciones adversas en la familia y en la misma escuela que repercuten en sus procesos formativos, especialmente en los niveles de atención y motivación, dadas por el comportamiento, hábitos y modos de vida de los padres y familiares que de alguna manera, repercuten en sus estados emocionales.

Con respecto a la motivación, se encontró que existen diversos factores motivacionales que ayudan a mejorar la motivación y disminuir la falta de atención, como el mejoramiento de los ambientes escolares, el reconocimiento de cada estudiante y sus necesidades y aspiraciones, dinamización de diferentes actividades lúdicas, recreativas y deportivas que despierten interés por el aprendizaje.

Finalmente, se encontraron algunas estrategias aplicadas por las docentes orientadas a mejorar la motivación, entre las que se cuentan el uso de herramientas tecnológicas. Pero también se sugiere mayor acompañamiento en el aula de clase y en la familia para mejorar las competencias motivacionales de los educandos.

7. Conclusiones y Recomendaciones

En la institución educativa se evidencian distintas condiciones de educabilidad que están orientadas a apoyar las potencialidades e individualidades de los estudiantes con alguna situación particular de dificultad en su proceso formativo, pero también se evidencian dificultades que precisan de una atención didáctica y pedagógica oportuna y eficiente. Existen factores ambientales,

sociales y escolares que repercuten en la motivación y atención de los niños y niñas, producto de sus propias vivencias en la familia y que pueden conducir a desmotivarse por el aprendizaje.

Los principales síntomas asociados a la falta de atención y desmotivación de los estudiantes tienen que ver con los constantes movimientos que realizan, la impulsividad, las conductas de perturbación e interrupción en el aula de clase, el pararse constantemente del puesto de trabajo, que influyen en el desempeño académico y comportamental.

La realidad anterior, implica la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas que potencialicen la motivación, propiciando mayor afecto y acompañamiento a los niños y niñas y sobre todo, se precisa la búsqueda de construcción de procesos encaminados a propiciar un acercamiento a las condiciones de educabilidad de cada estudiante por parte del docente para reconocer sus intereses y necesidades y construir caminos de mejoramiento.

Elaborado por:	Paula Yuliana Mejía Giraldo Astrid Elena Suaza López
Revisado por:	
Fecha de sustentación:	

Contenido

Ficha bibliográfica	iv
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	16
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5 Supuestos de la investigación	21
1.6 Delimitación y limitaciones.....	22
1.6.1. Delimitación	22
1.6.2. Limitaciones.....	25
1.7 Glosario de términos	26
Capítulo 2. Marco referencial	28
Capítulo 3. Método.....	52
3.1 Enfoque metodológico.....	53
3.2 Población.....	56
3.2.1. Población y características	57
3.2.2. Muestra	58
3.3 Categorización	59
3.4 Instrumentos.....	62
3.5 Validación de instrumentos.....	65
3.5.1. Juicio de expertos	66
3.6 Procedimiento.....	67
3.6.1. Fases del diseño metodológico	70
3.6.2. Cronograma.....	72
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	74
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	76
Capítulo 5. Conclusiones.....	98
5.1 Principales hallazgos.....	98
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	101

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	103
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	104
5.5 Limitantes de la investigación.....	104
5.6 Recomendaciones.....	105
Referencias.....	107
Anexos.....	118

Lista de tablas

Tabla 1. A	1
Tabla 2. B	1
Tabla 3. C	1
Tabla 4. D	1
Tabla 5. E.....	1
Tabla 6. F.....	1
Tabla 7. G	1
Tabla 8. H	1
Tabla 9. I.....	1
Tabla 10. J	1
Tabla 11. K.....	1

Lista de figuras

Figura. 1. A.....	1
Figura. 2. B.....	1
Figura. 3. C.....	1
Figura. 4. D.....	1
Figura. 5. E.....	1
Figura. 6. F.....	1
Figura. 7. G.....	1
Figura. 8. H.....	1
Figura. 9. I.....	1
Figura 10. J.....	1

Introducción

Las condiciones de la educación de niños y niñas implica una revisión de necesidades, intereses y expectativas a la luz de una problemática presentada en el aula de clase, que permita al docente indagar la situación en función de la búsqueda de una solución específica y fue precisamente esta exigencia la que conllevó a plantear el problema de investigación relacionado con el déficit de atención y la desmotivación, a partir del estudio de las causas, síntomas, consecuencias e impactos en el desempeño académico y comportamental de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Liceo Claudina Múnera de Aguadas Caldas.

A partir de dicha problemática, se diseñó el objetivo general encaminado a plantear un componente de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el mejoramiento de la atención y motivación de estudiantes y con base en ello, se establecieron tres objetivos específicos que orientaron el componente referencial y metodológico, encaminados a identificar los patrones y fundamentos conceptuales que permitieran identificar en el aula de clase a los estudiantes con alguna dificultad en la motivación y la falta de atención, a la vez que comparar su desempeño formativo y determinar las necesidades e intereses para lograr un mayor acercamiento.

Una vez realizada la descripción del problema, se delinearon tres categorías de análisis correspondientes al déficit de atención y desmotivación; la motivación y estrategias didácticas y pedagógicas, las cuales se desarrollaron teóricamente a partir de una revisión bibliográfica que confrontara distintos puntos de vista de autores sobre las causas, las sintomatologías, las consecuencias e impactos en el proceso de enseñanza aprendizaje y

con ello se consolidó un marco referencial que dio cuenta de las condiciones que presentan los estudiantes con algún problema de atención o desmotivación, así como las posibilidades de convertir el escenario escolar en una fuente de motivación, con factores que impulsan a mejorar la atención y el estado emocional del educando, a partir de diversas estrategias pedagógicas y didácticas, tanto mediadas como tecnológicas que son de gran interés por parte de niños y niñas.

Para confrontar la realidad educativa del contexto estudiado, se diseñó una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico y alcance descriptivo, la cual se consolidó con un procedimiento compuesto por tres fases: la conceptual que permitió estructurar el proyecto de investigación, con revisión biográfica, tipo de estudio y enfoque, la metodológica, en la cual se realizó todo el diseño del método, la población de estudio y las técnicas e instrumentos, así como la elección de la muestra y la fase empírica consistió en la recolección de información a partir de cada uno de los instrumentos propuestos: rejilla de observación para los estudiantes, entrevista para los docentes y encuesta para los padres de familia.

Con la consolidación del diseño metodológico, se realizó el análisis de resultados, encontrándose que la falta de atención y desmotivación está relacionada ampliamente con las condiciones genéticas, ambientales, familiares y escolares que vivencian los niños y niñas y que afectan su desempeño académico y comportamental, deduciéndose la importancia de revisar las prácticas pedagógicas para enfocar esfuerzos hacia la comprensión de los educandos en sus necesidades y realidades particulares, con el fin de propiciar un acercamiento, lo cual se constituye en un proceso de gran relevación para mejorar todo el componente didáctico y pedagógico en la institución.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En el capítulo de la referencia, se abordan los componentes relacionados con los antecedentes de la investigación que dan cuenta de las condiciones que se evidencian en el contexto, así como las realidades de los estudiantes en la formación que reciben, particularmente los que presentan dificultades en la atención, hiperactividad, motivación y las emociones y cuyos efectos repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con fundamento en dichas realidades, se hace una revisión de la literatura en la que se da cuenta de los avances en el estudio del problema investigado, así como las metodologías y los hallazgos. Así mismo, se expone la pregunta de investigación, las preguntas orientadoras, los supuestos teóricos, objetivos generales, específicos, la justificación, los alcances, las limitaciones y algunos términos referenciales, que en su conjunto configuran la génesis del proyecto.

1.1 Antecedentes

En la comprensión del eje problémico de investigación planteado sobre las condiciones, factores, causas e impactos de las deficiencias atencionales de estudiantes de grado inicial, pertenecientes a la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera, se han revisado algunos documentos teóricos que ilustran conceptualmente los aspectos más relevantes de las dificultades en el aula de clase, con respecto a factores motivacionales, de atención, condiciones emocionales y comportamentales.

De igual forma, se aportan investigaciones que son pertinentes para iluminar el trabajo de indagación de circunstancias difíciles que en las que están inmersos los estudiantes en el aula de clase con relación a la atención que se les brinda, los problemas enfrentados y las soluciones que se proponen desde una intervención investigativa con

vocación de transformación didáctica y pedagógicas, puede aportar a la solución del problema planteado, de manera que se encuentra en los siguientes apartados los fundamentos relacionados con los antecedentes investigativos.

En efecto, las dificultades que, afrontadas en el contexto institucional durante el desarrollo educativo, surgen de las distintas interacciones que se van dando en la interrelación con los educandos, sus problemas, necesidades, intereses, habilidades y capacidades, pero también de sus correspondientes debilidades que enmarcan el proceso en toda su integralidad. En este camino educativo, se ha encontrado amplias dificultades en los niveles de atención de los estudiantes, mediadas por la desmotivación y falta de interés en el aprendizaje, que resulta fundamental su estudio para lograr un acercamiento tanto al eje problémico, como a la búsqueda de soluciones, indagando en los distintos autores sobre las características, causas, consecuencias, impactos que se generan a partir de los déficits de atención y la motivación escasa de los educandos.

En función de resolver todos los parámetros anteriores, se ha revisado la literatura que enmarca el estudio del problema y se ha encontrado amplias referencias sobre el asunto que permiten una orientación investigativa amplia y concisa con lo que se pretende en el trabajo propositivo para un mejoramiento continuo de los procesos. Así en el plano internacional, la Unesco (2018) ha realizado un proceso de monitoreo de la formación mundial y en sus resultados para el 2020 en el caso de la inclusión y la educación, cita como fuente principal el cuarto objetivo del desarrollo sostenible sobre una educación para todos, con el fin de promover la construcción de entornos formativos seguros, inclusivos y eficaces, considera que es importante acatar la consigna de las Naciones Unidas de no dejar atrás a nadie en la ruta educativa, buscando estrategias y mecanismos que aseguren un mejoramiento permanente.

En su análisis conceptual la Unesco (2018) plantea el interrogante de “¿Cómo se pueden mejorar las prácticas actuales y se transforma la supervisión educativa?” (p. 8), frente a los cuales propone la necesidad de garantizar el acceso, la asistencia y el buen rendimiento de todos los educandos, especialmente de aquellos que se encuentran con ciertas dificultades, para los cuales propone diferentes estrategias que en conjunto configuran motivación y aumento de la atención, como el diálogo, la discusión, la visión de equidad y justicia, el consenso, materiales, planeaciones, preparación adecuada del docente, elementos que permiten el mejoramiento del intereses del educando por aprender y mejorar su desempeño.

En concordancia con lo anterior, se han desarrollado trabajos que iluminan el propósito de la Unesco. Tal es el caso de Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo y Encinas (2018), que en un amplio estudio sobre los procesos motivacionales en la enseñanza y formación, acuden a diferentes fuentes para nutrir el concepto de motivación, sus características, condiciones esenciales para lograrlo, enfoques curriculares y pedagógicos que constituyen un referente esencial para comprender que la motivación es un componente significativo en el proceso de enseñanza y requiere el empleo de todos los medios que sean necesarios para alcanzarlo.

Entre los hallazgos más importantes de estos autores, mediados por un diseño metodológico descriptivo e interpretativo, se tiene que la motivación debe potencializarse en un contexto de relaciones entre docentes y estudiantes, que incluya nuevas experiencias de interacción, mediadas por actuaciones motivacionales de los educadores, revisión constante de la forma como los educandos desarrollan sus actividades, sus respuestas y efectos, que consideran deben tenerse en cuenta con mayor precisión en el aula de clase, así como los factores situaciones y las características personales, a fin de lograr una oportuna

intervención, que debe tomar como base la motivación intrínseca de los docentes, que genere un mayor interés en los educandos.

En el mismo sentido, se pronuncia Guerrero, Cano y Perdomo (2016) quienes analizan la motivación desde una revisión documental de fuentes correspondientes a los últimos diez años de investigaciones, artículos, tesis e informes de organismos internacionales, que tratan sobre la motivación, técnicas de participación, para encontrar que este concepto ha sido objeto de estudio por las ciencias pedagógicas y que han planteado resultados importantes, en especial, que no depende solamente del contexto escolar, sino que encierra un conjunto de nexos estables y esenciales entre los procesos, los objetos y las realidades externas, actitudinales, satisfacción de necesidades, cumplimiento de metas, que bien desarrollados y orientados contribuye a estimular al estudiante, con mejoramiento en la atención para el cumplimiento de sus actividades, la cual debe estar precedida de la posibilidad de lograr la satisfacción de una necesidad.

En la revisión de las soluciones planteadas, Galicia (2019) ha desarrollado un trabajo que atiende las condiciones del déficit de atención en grados de educación básica, que involucra las deficiencias en las condiciones de atención y su impacto en el significado del aprendizaje de niños de 5 años de edad de una comunidad educativa, en la que se analiza el criterio de proporcionalidad entre la atención y la motivación, llegando a la conclusión que son inversamente proporcionales, pues cuando aumenta la una disminuye la otra y al contrario, encontrando entre las causas más sobresalientes la desatención, la desobediencia, dificultades de percepción y aislamiento social y recoge entre sus principales recomendaciones, la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas a las habilidades y capacidades del educando y acompañadas de ambientes significativos que le permitan un reconocimiento de la importancia del proceso para su formación personal y

la atención de sus necesidades, de manera que se aumente la motivación y se fortalezca el nivel de atención de los educandos en sus procesos cognitivos.

Tales hallazgos tienen una importancia trascendental en la medida en que permiten una orientación metodológica eficaz para indagar los fundamentos que entrecruzan las categorías de análisis déficit de atención, las cuales se abordan desde un enfoque correlacional, que da cuenta de que hay una reciprocidad entre dos aspectos esenciales de la educación, esto es el significado del aprendizaje y la motivación para apropiarlo, dejando como conclusión la necesidad de abordar la construcción de nuevos ambientes formativos que permitan a los educandos una percepción integral de los contextos eficientes para aprender a aprender.

Simultáneamente Candiotti (2016) referencia las características que permiten construir una relación entre estrategias de enseñanza y acciones motivacionales, desde su investigación hipotética deductiva, con diseño descriptivo no experimental, aplicado a 66 estudiantes, concluye que hay una relación intrínseca entre los procesos que se dan en el aula y la motivación, dado que cuando existen niveles altos de factores motivacionales, se amplían las estrategias para aprender de los educandos.

Resume en sus conclusiones, la necesidad de que el docente implemente variadas formas de enseñar para lograr que los estudiantes apropien los procesos, se animen a desarrollarlos, potencialicen los factores de atención y logren los resultados esperados, el requerimiento de que se reconozcan factores afectivos, creencias, metas, autoeficiencia y autoeficacia en el rendimiento, como elementos que deben tratarse en la inclusión de estrategias afectivo motivacionales, que logren generar unas expectativas de atención positiva por parte de los estudiantes, destacando finalmente la necesidad de abordar otras

variables, como los aspectos emocionales para lograr un mejoramiento permanente de la enseñanza.

En consonancia con lo anterior, Cherrez y Vera (2019) abordan en su investigación algunos factores que pueden incidir de alguna manera en la enseñanza y las condiciones de aprendizaje y las clasifica en extrínsecos que hacen referencia a los estímulos que un ambiente escolar adecuado puede ofrecer al estudiantes para lograr las metas y objetivos formativos, mientras que los intrínsecos se relacionan directamente con las condiciones personales del individuo, de donde surge la necesidad de atender todos los aspectos de la realidad del sujeto para poder relacionar su motivación, atención, afectividad, como componentes esenciales para entender que es posible implementar estrategias que desde un análisis de las condiciones del niño y la niña, se puedan fortalecer los procesos motivacionales, en la medida que se brinde un acompañamiento adecuado a sus posibilidades y capacidades, que permitan mejorar la atención y disminuir las dificultades de aprendizaje, con componentes que involucren las propias emociones y estados afectivos de los educandos.

Interpretando las evidencias generales del trabajo anterior, Fernández y Almagro (2019) plantean las condiciones en las cuales se da una relación entre la motivación y las emociones desde la capacidad inteligente en la formación física y deportiva, por medio de un proceso de sistematización de la información, revisada en fuentes relevantes que dieran cuenta de la orientación a las metas, acercamiento a las tareas escolares, mejoramiento en las condiciones psicológicas y las diversas condicionales motivacionales que permitieron dar cuenta del papel que cumplen las emociones en la satisfacción de necesidades en los estudiantes y sus realidades individuales y sociales.

Coinciden los autores en la necesidad de que desde el quehacer docente se logre un fortalecimiento permanente de la construcción de metas de aprendizaje que incluya la resolución de las tres necesidades básicas, la competencia, la autonomía y la relación con los demás, en función de mejorar las regulaciones motivacionales, que dependen, según diferentes fuentes consultadas, de los estilos interpersonales del docente, concentración comportamental del estudiante y escenarios de interacción adecuados para lograr el mejoramiento del desempeño y el desarrollo de la tarea, en clima afectivo y emocional positivo.

En pocas palabras, tales referentes son de gran importancia para atender la realidad que vive la población infantil en su entorno escolar, la cual no siempre se ha pensado y analizado en los procesos educativo o en las instituciones, que se han dedicado en su gran despliegue a revisar los desempeños académicos como el único factor mediador para la generación de mayor calidad educativa, sin detenerse en la importancia de atender las situaciones muchas veces incomprendidas de los niños y niñas que guardan en su interioridad sus problemas y necesidades, por el temor que manejan de no hacer las cosas bien y de recibir alguna valoración negativa.

Así lo han entendido Gil, Matallana y Tabares (2017) quienes en su trabajo sobre una propuesta curricular que atiende niños y niñas de educación inicial con necesidades educativas, dan cuenta de las circunstancias que enfrentan muchos niños y niñas con problemas de aprendizaje, que si bien hacen referencia a la discapacidad como término genérico, también puede equipararse el déficit de atención como una circunstancia que encuadra dentro de estos parámetros de dificultades en el aula de clase y que a partir de la recolección de unos testimonios de distintos actores educativos, hacen un llamado a promocionar el respeto y derechos de la infancia, a fin de brindar garantías de un

desarrollo afectivo, cognitivo, comunicativo, sin atender otras consideraciones de tipo social, personal y logrando que la exclusión en el ambiente escolar, sea una práctica del pasado y una posibilidad de cambiar y transformar la educación.

Las conclusiones a las que arriban son significativas en la medida en que proclama la urgencia de construir un sistema educativo que funcione como un completo engranaje, en el que cada pieza sea no solamente importante sino fundamental para lograr el funcionamiento de las demás, haciendo un eco de esta propuesta para que los docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad se responsabilicen de la misión que se les ha encargado, para que ayuden a romper los prejuicios y apreciaciones subjetivas que se han tenido de los problemas de discapacidad o necesidades educativas en el aula de clase y se logre un reconocimiento efectivo de la diversidad y por tanto, adecuar el currículo a las condiciones de los educandos y no que éstos se adapten a los programas de estudio y ello requiere un proceso de motivación y significación de la enseñanza, en condiciones idóneas emocionales y afectivas.

Como un complemento de lo anterior y salvando las diferencias en los hallazgos, Erazo (2015) revisa las soluciones pertinentes a las difíciles momentos que enfrentan los niños con algún problema de aprendizaje en su proyecto investigativo en el que plantea la posibilidad de encontrar situaciones que se relacionen con problemas sensoriales, de atención y de conducta como viable, si se revisan las condiciones de los educandos y sus conductas y dificultades emocionales, adscritas a problemas de ansiedad y depresión, con el fin de desarrollar una explicación neuropsicológica que indique las causas y factores que se involucran en los fenómenos de aprendizaje de los educandos.

Entre sus hallazgos más significativos, se encuentra la puesta en conocimiento de una realidad que enfrenta el sistema educativo colombiano, según el cual frente a los

problemas de difícil manejo de los educandos, no se cuenta con los recursos, ni las instituciones están adaptadas a las circunstancias de identificación y evaluación de necesidades educativas, por la falta de profesionales preparados para atender dificultades particulares de aprendizaje, a pesar de que se evidencia que entre un 20% y un 22% de los niños y niñas presentan dificultades de inatención, hiperactividad y déficit combinado, comportamientos atípicos, de conducta, agresividad y propensión al aislamiento social y un alto déficit en habilidades sociales.

Por consiguiente, es necesario atender ciertas condiciones para que se logre el clima emocional y afectivo positivo, tratadas por Campoverde y Godoy (2016) desde un análisis comparativo en tres contextos, Argentina, Colombia y Ecuador, a través de una revisión bibliográfica que da cuenta del planteamiento del problema de la motivación y aporta conceptos sobre la importancia de los factores afectivos y motivacionales en las acciones formativas y orientadoras de la educación, resaltando en sus conclusiones la necesidad de que docentes y estudiantes mantengan una relación afectiva y cordial para poder lograr el mejoramiento de la autoestima y el fortalecimiento de los niveles de atención.

Entre sus consideraciones, plantean que una de las falencias que afectan la motivación y aumentan el desinterés de los estudiantes es que existe todavía una situación de autoridad en la educación que condiciona las relaciones, al imponer una serie de controles coercitivos que afectan la comprensión y la función de la formación en aras de asegurar un buen desempeño escolar, limitando el interés por el trabajo escolar y conducen en muchos casos a la deserción escolar, presentes en los tres escenarios donde se realizó la investigación, resaltando el caso de Colombia, cuyos educandos requieren la vivencia del afecto para superar los conflictos internos derivados de la violencia.

Para ello se convierte en una necesidad fundamental atender las sugerencias que propone Guevara (2016) de un mejoramiento de la atención como condición esencial para favorecer la motivación y el mejoramiento en el desempeño y de los componentes prácticos en el ámbito escolar, para lo cual propone que la cultura de la motivación como herramienta esencial para lograr una mayor atención en el aprendizaje de los educandos. Fundamenta sus argumentos con la afirmación de que el comportamiento que presentan los niños se debe a la existencia de reglas de acomodación y adaptación que no tienen en cuenta los bajos niveles de atención, la impulsividad o la hiperactividad como dificultades presentes en los educandos, que impiden una respuesta a unos ritmos de trabajo establecidos y, por consiguiente, hay que fortalecer los niveles de atención para lograr un mejor rendimiento de los actores educativos. Sin embargo, plantean que los niveles de atención no tienen una relación significativa con la motivación.

Sin embargo, frente a la inexistencia relacional entre motivación y atención, se contraponen los hallazgos de Gaxiola (2015), quien en un estudio de revisión documental de investigaciones sobre las disfunciones motivacionales, encontró que el déficit de atención con hiperactividad, tiene una relación directa tanto en lo que concierne a la regulación y control emocional, como también con los factores motivacionales y la impulsividad, en tanto que están directamente asociados con los procesos de recompensa y motivación. Todos los procesos, afectan el desempeño del sujeto en las distintas labores que realiza. Por consiguiente, concluye Gaxiola (2015), la necesidad de darle un reconocimiento a los aspectos emocionales que pueden tener los demás, para controlar las propias para lograr una mejor interacción en la sociedad y con los individuos, lo cual que pueden incidir positivamente en el mejoramiento de la atención.

A continuación, Herrera, Conesa y Giménez (2016) realizan un estudio sobre los diferentes trastornos entre los que se cuentan los relacionados con la atención, los problemas hiperactivos y las deficiencias de capacidades para comprender una lectura, con un grupo que se compuso de niños y niñas de educación primaria con problema de atención y un grupo de control con niños sin alteraciones y encontraron que los estudiantes que presentan dichas alteraciones demuestran dificultades en la concentración para el desarrollo de la tarea. De esta manera, se plantea la importancia de desarrollar de forma más amplia la búsqueda de factores multidimensionales que expliquen los aspectos que condicionan el rendimiento, dado que se evidencia una relación directa de la atención con variables biológicas y psicosociales, entre las que se pueden incluir las motivaciones y las emociones.

De la misma forma, el estudio realizado por Ramos y Pérez (2015) relacionado con las funciones de ejecución y los problemas deficitarios atencionales y las situaciones hiperactivas de los niños, incluye los componentes cognitivos y el comportamiento consciente, determinando que son influyentes en el desempeño, no sólo académico, sino en social, personal y familiar. Desde una revisión documental, encuentran aspectos muy relevantes como las dificultades en el control emocional, afectivo, atencional, revelando un dato que causa preocupación, pues encuentran que existe un porcentaje que va desde el 3% al 10% de estudiantes con problemas de déficit de atención.

Razón por la cual entre sus recomendaciones, una vez analizados los distintos modelos que explican los factores que afectan o inciden en la falta de atención, a que se desarrollen nuevos estudios que permitan una intervención temprana para lograr que los especialmente de preescolar que presentan alguno de los problemas de atención sean intervenidos con el fin de que no resulte tardío y se dé el caso de que aumente la

complejidad en otros niveles escolares, con impacto directo en el aprendizaje y el rendimiento académico, orientador a encontrar un mejoramiento de las funciones ejecutivos de los educandos.

De ahí, la importancia de comprender los aportes de Oseda y Cumapa (2015) con respecto a los componentes motivacionales y de atención que hacen desde investigación cuantitativa, con una muestra de 24 participantes con edades de cinco años, indicando un vínculo relacional directo con amplia significancia entre las motivaciones y la capacidad de atención y, por consiguiente, necesaria en cualquier proceso formativo, por cuanto los factores motivacionales, conducen a mejorar los niveles de atención de los educandos.

A estos planteamientos se unen Valenzuela, Muñoz, Silva y Noceti (2015) quienes ofrecen unas claves para formación motivacional de los futuros docentes, que no pueden desconocerse como fundamentales para la actual situación educativa. Al respecto, consideran que parte de los insumos para ser aprendidos por los educadores, está el carisma personal, los conocimientos amplios sobre la motivación para ser aplicados en el contexto escolar, construcción de un andamiaje teórico que dé cuenta de las estrategias motivacionales para el logro de un mejor aprendizaje, de manera que se aborda un requerimiento que tal vez no se cuenta en profundidad con su cumplimiento, pues se habla de la motivación desde una visión simplificada.

En síntesis, cobran relevancia las propuestas finales de los autores, al indicar que para lograr una adecuada motivación de los estudiantes, se requiere que el docente les brinde elementos de planificación, gestión y toma de decisiones, complementado con un proceso de amenización de la clase, mejoramiento de la atención, esperando con ello que el educando quiera aprender, pero con fundamento en un sentido y un significativo que desde

la acción docente se le impregne al educando para que atienda con mayor empeño el desarrollo de las actividades, motivado por un logro significativo.

Es tal vez lo que ha conceptualizado con claridad la autoridad Ministerial (2015) al plantear el derecho que tiene la infancia que presentan déficits atencionales, indicando que el sistema educativo debe adaptarse al educando y no al revés, pues de permitirlo se plantearía una exclusión de educandos con dificultades de aprendizaje y por tanto, se requiere que el aula de clase sea un espacio de integración, apoyado para ello en los componentes constitucionales y legales y en el fundamento jurídico de la Corte Constitucional, que ha preceptuado categóricamente, sobre la obligación de todas las instituciones de formación de generar un manejo adecuado, pertinente y oportuno para evitar que se agranden los problemas relaciones con dicho trastorno.

Directrices que se ajustan muy bien a la necesidad de brindar las condiciones idóneas para mejorar la atención desde la motivación efectiva, deberes que reitera el Ministerio de Educación Nacional (2017) que al dar respuesta a una ciudadana extrajera, indica que existe un deber no solo del Estado, sino también de las familias y en especial de las instituciones educativas, de que los niños y niñas con problemas de atención o cualquier otra necesidad de aprendizaje, sean incorporados al sistema educativo y reciban toda la atención que requieren, incluyen componentes particulares de enfoque pedagógico, terapéutico y hasta tecnológico que sirvan para mejorar su desempeño y asegurar su formación integral.

En síntesis, del análisis de los resultados expuestos, se infiere que la realidad que enfrentan los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera y que culminan su primer año de básica primaria, no es ajena a las condiciones de la población infantil de Colombia y el mundo y por ello resulta relevante tener en cuenta estos

antecedentes investigativos para enriquecer el compendio de posibilidades que permita un acercamiento ideal a las condiciones individuales y colectivas que presentan los infantes, para alcanzar un desarrollo integral desde una perspectiva de inclusión y fortalecimiento del afecto, la motivación, la transformación de ambientes de aprendizajes en contextos de promoción de la diversidad, la atención y la valoración de la diferencia de los niños, para lograr un aprendizaje significativo.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

¿Qué tipos de estrategias pedagógicas y didácticas permiten el mejoramiento del déficit de atención y motivación de los educandos de la Institución Liceo Claudina Múnera?

Preguntas orientadoras

¿Qué factores motivacionales, actitudinales y afectivos influyen en la mitigación del déficit de atención en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera?

¿Cuál es la importancia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la autoestima y la autoeducación de los integrantes del grado primero de básica primaria de la Institución Liceo Claudina Múnera?

¿Qué plan pedagógico y didáctico podría implementarse para la reducción del déficit de atención y fortalecimiento de la motivación de la institución?

1.3 Justificación

La importancia de construir escenarios educativos seguros, inclusivos y eficaces para transformen la forma de enseñar y aprender, requiere una constante reflexión de las realidades de la infancia con alguna dificultad en su proceso educativo, sobre todo en atención a las nuevas exigencias de las organizaciones internacionales como la Unesco, la

ONU, que han lanzado al mundo un lema fundamental denominado educación de calidad para todos, que garantice el desarrollo sostenible y una humanidad sustentable, que no solamente genere un mejoramiento de la formación personal y humano sino que también contribuya al fortalecimiento de las aptitudes de los integrantes de un contexto educativo.

En este orden de ideas, los maestros son los depositarios de tales responsabilidades en el cumplimiento de las prerrogativas de que gozan los educandos del siglo XXI, quienes han visto la preocupación de la comunidad mundial por dotarlos de las herramientas, recursos, conocimientos y saberes para responder a los requerimientos actuales de un mundo altamente informado y comunicado desde los medios tecnológicos, que demanda de la educación aprendizajes significativos para el entorno escolar, familiar, social y laboral, con amplias posibilidades para superar las barreras educativas que se han trazado en función de los problemas y dificultades presentados en el entorno escolar,

Precisamente, tales problemáticas no pueden ser una excusa para dejar de atender las individualidades del educando, sino que deben convertirse en oportunidades eficaces para reconocer a los estudiantes que presentan alguna situación de aprendizaje que les impida un desarrollo armónico del pensamiento, el conocimiento y las habilidades individuales y que merecen todo el apoyo educativo, formativo, emocional y afectivo por parte del docente, que tiene la misión no solamente de guiar los educandos con amplias capacidades, sino también de aquellos que no se acomodan a un ambiente general de aprendizaje y que por sus condiciones personales y comportamentales, necesitan nuevas estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras, creativas e inclusivas.

Frente a dichas reflexiones y con fundamento en la comprensión de la importancia de no dejar a nadie por fuera de la formación integral y humana, se vislumbra la oportunidad de indagar sobre las circunstancias y condiciones existentes en la orientación

de los procesos educativos y formativos que se realizan en el primer grado de Básica Primaria del Liceo Claudina Múnera, donde se han encontrado situaciones de aula relacionadas con el déficit de atención y la falta de motivación, que han orientado el presente proyecto de investigación que busca crear un conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje que dinamicen la educación en los niños y niñas que presentan estas dificultades y cuya identificación de causas e impactos, conducen necesariamente a mejorar los procesos y atender las características personales y emocionales de los educandos.

Este problema se torna relevante y merece ser atendido convenientemente, pues se ha identificado que la deficiencia en la atención, unida a la desmotivación está generando un fuerte impacto en el desempeño académico, en las actitudes comportamentales y en la afectividad de los estudiantes y en tal sentido, hay que revisar los aspectos más importantes que tienen influencia en el quehacer formativo, a fin de implementar nuevos planes y programas de acompañamiento didáctico y pedagógico que posibilite un cambio en la actitud de los participantes y a la vez influya positivamente en el fortalecimiento de la motivación, la disminución del déficit de atención y la consolidación de un proceso de formación altamente significativo y rico en experiencias de aprendizaje y estrategias didácticas creativas e innovadoras, para mejorar los componentes cognoscitivos, afectivos, emocionales y actitudinales.

En consecuencia, la investigación tiene amplia repercusión en el contexto institucional, familiar, social, puesto que sus beneficios en el mejoramiento de la educación para lograr una calidad e inclusión de todos los estudiantes, permiten un acercamiento a la realidad individual y personal de quienes presentan dificultades en la atención y la motivación, lo que incide positivamente en el desempeño académico y comportamental, mejorando los resultados de la institución educativa, con impacto en las relaciones

docentes, estudiantes y padres de familia, que en conjunto generan un beneficio para la sociedad al formar niños y niñas capaces de desarrollar sus capacidades y habilidades.

Será una posibilidad para que los estudiantes encuentren nuevas estrategias para mejorar sus niveles de atención, que motive el desarrollo de las actividades académicas, cambios comportamentales, actitudes y habilidades individuales y colectivas que tengan un sentido y significado para sus vidas individuales y colectivas, en la medida en que contarán con nuevas herramientas de enseñanza, procesos de aprendizaje innovados y un acompañamiento permanente de los docentes para seguir potencializando sus capacidades y conocimientos al servicio de su formación integral, la construcción de nuevos conocimientos y saberes y la puesta en marcha de valores y virtudes que animen a conseguir la calidad en su desempeño.

Para la institución será un referente que generará una transformación en el quehacer formativo de docentes, al contar con estrategias que servirán para atender las situaciones de aula, cuestionar las mismas prácticas pedagógicas y didácticas e implementar una transformación curricular que con fundamento en las exigencias y requerimientos de los educandos y promueva un cambio de actitud en los niños y niñas para abrirse a nuevas posibilidades de aprender a aprender, con significado de lo que se proyecta en la institución y se desarrolla en el aula de clase, con ambientes de enseñanza dinámicos e innovados para garantizar la inclusión y la formación de todas las dimensiones del ser, componentes esenciales para darle cumplimiento a las metas y objetivos institucionales.

Con los resultados del estudio, la línea de investigación modelos de acompañamiento, robustecerá los aportes a la formación de futuros investigadores docentes que tendrán en los hallazgos, elementos esenciales para comprender las realidades presentes en los contextos educativos de la maestría, a la vez que se iluminará la transformación de la

línea como un aporte significativo a la calidad educativa desde una visión de inclusión y formación emocional y actitudinal, convirtiéndose en un referente esencial para orientar nuevas tendencias pedagógicas y curriculares desde el acompañamiento y orientación docente.

Finalmente, el programa de maestría en educación y pedagogía, tendrá nuevos conocimientos asociados a las dinámicas modernas que se deben incluir en los procesos de enseñanza, logrando un acercamiento a la realidad, con una perspectiva de afectividad y motivación, como componentes esenciales para que desde la Universidad se promueva un cambio significativo en el arte de educar para la transformación humana, social, cultural, afectiva y emocional de los estudiantes, atendiendo sus singularidades y sus oportunidades, como fuentes inagotables de nuevos caminos formativos.

En cuanto a los beneficios para las investigadoras, se tiene que frente a los problemas que hay que enfrentar en los escenarios escolares, los educadores tienen que reinventar sus prácticas pedagógicas y su planeación didáctica para adecuarla a las consideraciones y necesidades de los estudiantes, por lo cual será un reto importante el asumir la investigación con el propósito de implementar estrategias didácticas y pedagógicas que satisfagan los requerimientos de los educandos y al mismo tiempo contribuyan al aumento de la motivación y el afecto, dos parámetros esenciales para disminuir el déficit de atención y aumentar el interés por el aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente, puede indicarse que el proyecto tiene vocación de éxito en su aplicación, es viable desde la perspectiva pedagógica y didáctica y por tanto, factible su desarrollo y ejecución en el primer grado de la enseñanza básica del Liceo Claudina Múnera, debido a que las investigadoras ejercen su función docente en ámbito estudiado, la institución está dispuesta a un proceso de mejoramiento continuo, por lo que

es viable su aplicación con la población objetivo y finalmente, la propuesta es fundamental para la transformación de la enseñanza aprendizaje en todos los ambientes formativos, condiciones que permiten reconocer su importancia y relevancia para todos y justifica con claridad su puesta en práctica.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Plantear un componente curricular de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el mejoramiento de la atención y motivación de estudiantes de la comunidad educativa Liceo Claudina Múnera, desde la identificación de causas y factores motivacionales

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas influyentes en la falta de atención y desmotivación en los del primer grado escolar pertenecientes al Liceo Claudina Múnera
- Indagar los factores motivacionales, actitudinales y afectivos que mitigan la desatención de los alumnos contexto educativo estudiado
- Revisar el papel del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la autoestima y la autoeducación de los educandos, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades.

1.5 Supuestos de la investigación

Con las estrategias didácticas y pedagógicas diseñadas a partir de los factores motivacionales y las causas que explican la deficiencia de atención, se mejorará el desempeño formativo y comportamental, se innovará el acto educativo, a través de la

consolidación de una propuesta curricular mediada por incentivos, factores afectivos, creencias, metas, autoeficiencia, autoeficacia, autoestima e inteligencia emocional, centrada en la atención de sus intereses y necesidades y fortalecerán los niveles de atención y motivación del aprendizaje .

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación

La sede de la Básica Primaria perteneciente al Liceo Claudina Múnera está ubicada en la intersección de la Calle Octava Con la Carrera 6. Su área de influencia está compuesta por el sector comercial, residencial y empresarial, posibilitando la interacción permanente de los actores educativos con personas de diferentes niveles sociales y culturales, fuentes sobre las que se construyen las relaciones interpersonales y para el fortalecimiento de la formación humana, la proyección axiológica y la visión empresarial desde la modalidad comercial.

La población la conforman 306 estudiantes, que conforman los grados de preescolar a quinto, integrados por grupos con estudiantes de diversas situaciones de aprendizaje, algunos con necesidades educativas especiales, con edades entre los cinco a doce años. Cada integrante se caracteriza por sus diferencias individuales, su capacidad creativa, su pensamiento rico en experiencias y habilidades para la comprensión de la realidad, con virtudes y valores adquiridos en el contexto familiar, escolar y social.

El estrato socio económico de la institución se puede clasificar como diverso, en la medida en que los estudiantes provienen de todo el componente poblacional del municipio, urbano y rural, destacándose que la mayoría viven en el área urbana, donde se desarrollan actividades agrícolas, industriales y comerciales, de las cuales derivan la subsistencia la

mayoría de los habitantes, incluidas las familias de los educandos, algunas con dificultades económicas, en su núcleo familiar y de impacto en la sociedad.

Teniendo en cuenta el componente socioeconómico, la institución visualiza las responsabilidades educativas y privilegia el ser humano como agente educativo y centro del proceso formativo en todos sus componentes. Así, en el proyecto educativo institucional (s.f.) se encuentra consigna la misión encaminada a diversificar diferentes orientaciones para lograr que el estudiante se forme de manera integral, atendiendo las necesidades e intereses y potencializando la inclusión como una forma de atender la diversidad y fortalecer la competencia académica, humana y social, con enfoque empresarial eficiente y eficaz

Teniendo en cuenta estos antecedentes contextuales, la institución visualiza las responsabilidades educativas y privilegia el ser humano como agente educativo y centro del proceso formativo en todos sus componentes. A través de su proceso de formación se estimula la capacidad creativa, el esfuerzo permanente por hacer de la comunicación el mejor camino para lograr un conocimiento, que prepare al estudiante para el futuro. Los docentes tienen conciencia de la inmensa responsabilidad que deben cumplir para la formación integral.

Bajo tales perspectivas, se plantea el fortalecimiento de todas las dimensiones del ser humano, para el desarrollo de las capacidades lingüísticas, axiológicas, científicas, culturales y sociales con amplias proyecciones hacia su realización personal, laboral y social, con libertad de pensamientos, opiniones, ideas y expresiones que trasciende a la comunidad, la empresa y el comercio, con competencias básicas de desempeño en el campo comunicativo, de pensamiento y de reflexión crítica.

En el Proyecto Educativo Institucional, se encuentra configurado el plan de estudios, con una visión fundamentada en los distintos componentes, actividades y metodologías que le den al educando, la posibilidad de una formación integral, lo que sin duda genera grandes logros académicos y educacionales, puesto que se entiende el plan como una estructura lógica, progresiva e integral, asumiendo una contextualización de los contenidos con la realidad, requisito indispensable para alcanzar la calidad educativa.

Para lograr lo anterior, ha consignado para los niveles de enseñanza, distintos ejes temáticos que corresponden con las exigencias curriculares, educativas, axiológicas, legales y de competencias planteadas por las autoridades educativas del orden nacional, conforme con las necesidades educativas y a la capacidad de aprendizaje que comprende cada uno de los aspectos de la edad de los integrantes de la comunidad educativa, con vocación del dominio del lenguaje, como parte importante de la cultura, el desarrollo personal, social y comunitario, que hacen de la comunicación el medio de intercambio de saberes, conocimientos y habilidades de lectura y escritura.

Todos los componentes curriculares, están orientados al fortalecimiento de la política de calidad en educación, como un esfuerzo permanente de la institución, por alcanzar los logros propuestos para que los estudiantes respondan a las exigencias actuales. Sin embargo, la tarea no ha sido fácil, si se tiene en cuenta que hay carencia de recursos económicos y tecnológicos suficientes para impulsar verdaderas estrategias de mejoramiento de la calidad educativa, que favorezcan al ser humano en sus expresiones comunicativas y su participación activa en el desenvolvimiento como miembro de la sociedad.

Así mismo se evidencia, que existen dificultades en torno al cumplimiento de las políticas y programas relacionados con la inclusión educativa, porque al realizar un análisis

comparativo entre los procesos implementados en la institución y los lineamientos básicos de la educación inclusiva se han encontrado algunas barreras que deben superarse para garantizar una inclusión efectiva y eficaz en todos los componentes, derivados de algunos problemas encontrados acción formativa institucional, que permiten recoger la reflexión sobre el quehacer educativo institucional, entre los que están la insuficiencia de algunos componentes estratégicos y didácticos para la enseñanza significativa y el aprendizaje mediado, los currículos y planes de estudio carecen de flexibilidad y no se cuentan con profesores especialidades en procesos de inclusión, de modo que existe un distanciamiento entre la inclusión practicada en la institución y la verdadera, diseñada en los componentes legales.

1.6.2. Limitaciones

Es importante reconocer que, si bien el proyecto de investigación presenta expectativas de aceptación, también es viable revisar algunas limitaciones que pueden darse en su desarrollo, entre las que se han identificado las siguientes:

Falta de aceptación de la propuesta de investigación por parte de directivos y docentes de la Básica Primaria.

Frente a esta limitación, se puede superar mediante una exposición clara de los beneficios que trae su aplicación en el aula de clase. Una socialización de todos los componentes del proyecto, enfocando en la problemática y las soluciones planteadas. Dificultad en la colaboración de los compañeros para su aplicación, por la carga académica y curricular que tiene cada docente.

Frente a ello, se puede implementar un equipo de trabajo para distribuir responsabilidades en su aplicación.

Restricciones en el manejo de situaciones personales de los niños por ausencia de consentimiento afirmativo del núcleo familiar y ausencia de acompañamiento familiar del proceso.

Para resolver esta limitación, se puede implementar un proceso de convencimiento a los padres y acudientes de la necesidad del reconocimiento de situaciones problemáticas en los componentes de aprendizajes y la trascendencia en el manejo de los mismos para un mejor desempeño académico y comportamental.

1.7 Glosario de términos

Motivación. Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, (2009) la definen como una actitud amplia y de condición positiva que asumen los niños en su aprendizaje para lograr un desempeño significativo.

Atención. Aspecto fundamental relacionado con el nivel de preparación que tiene el niño para percibir y participar en los procesos de formación cognitiva, comportamental y axiológica y apropiación de conocimientos nuevos, que depende de la debida concentración en un aspecto determinado de su proceso formativo. (Sokovikova, 2003)

Estrategias educativas. Conjunto de componentes que permiten fortalecer el hecho educativo desde la pedagogía, la estructura cognitiva y el conocimiento del estudiante que potencializan la acción docente hacia la construcción de un proceso de formación integral (Quintero, 2011)

Aprendizaje. En su definición Ormrod (2005) ha planteado un concepto muy importante al relacionarlo como la condición que permite a un sujeto el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y potencialidades, que conducen al conocimiento, valores y acciones comportamentales y emocionales positivas.

Educación infantil. Es el cuidado de los integrantes de la primera infancia en su etapa inicial de formación y orientada al desarrollo de algunas intenciones educativas, habilidades y capacidades, como una forma de apoyar socialmente la misión educativa de los padres (Vila, 1999).

Capítulo 2. Marco referencial

El marco referencial aborda los principales conceptos que dan cuenta de la relación existente entre el problema y los factores que los posibilitan, encontrándose fundamental entender las categorías de análisis desde algunos aspectos esenciales, entre ellos, la definición, las causas, consecuencias e impactos tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como en las distintas situaciones personales y familiares. De esta manera, se aborda el déficit de atención desde la definición, causas, síntomas, consecuencias, impactos en la formación. El segundo capítulo plantea algunos elementos importantes de la motivación, como el concepto definitorio, los factores motivacionales y su influjo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que permiten en la tercera categoría o capítulo hacer una relación entre el déficit de atención y motivación, desde estrategias didácticas y pedagógicas, tanto mediadas como tecnológicas, para concluir en los aspectos sobre el rol que debe cumplir el docente.

2.1 El déficit de atención

El entramado de las dificultades que se afrontan en los contextos educativos, convergen diversos problemas que implica una estricta revisión de las condiciones, circunstancias, causas, consecuencias, impactos en la formación, ha de estar centrado principalmente en convertir las múltiples vivencias formativas en elementos fundamentales que permitan un mejoramiento continuo y una transformación ideal del escenario educativo, en el cual las estrategias didácticas y pedagógicas que se implementan son esenciales para converger las acciones en un propósito fundamental, conseguir la calidad educativa, desde el respeto a la diversidad, en un contexto inclusivo y que atiende las

necesidades y las capacidades y habilidades individuales del estudiante para lograr un acercamiento a su desarrollo integral y armónico con sus potencialidades.

En ese orden de ideas, se plantea en el siguiente capítulo un acercamiento a la categoría de análisis denominada déficit de atención, desde seis referentes fundamentales que permiten un acercamiento a los fundamentos de tipo teórico, investigativo y pedagógico que se han abordado desde la conceptualización, las causas que lo provocan, así como los síntomas que pueden evidenciarse en el niño y la niña que lo padecen y las consecuencias que se derivan del mismo, tanto a nivel personal y social, como actitudinal, procedimental, cognitivo, afectivo, emocional y axiológico, de manera que se puede entender su impacto en el proceso formativo que se orienta en el aula de clase, tanto en el enseñar, como en el aprender y que depende de muchos factores que se relacionan entre sí, particularmente, el déficit de atención y la motivación, para lo cual es pertinente un análisis sintetizado desde diferentes autores que dan cuenta de las condiciones y particularidades del trastorno atencional y motivacional.

2.1.1 Conceptualización

La aproximación al concepto del déficit de atención y condiciones de hiperactividad, implica un reconocimiento de la dificultad como una realidad que enfrentan niños y niñas en diferentes etapas de su desarrollo infantil, especialmente en la edad de educación primaria donde se hace más evidente, sin desconocer que también se encuentran casos en los cuales se tienen jóvenes y adultos con dichos trastornos, pero que también es importante el reconocimiento de algunos elementos referenciales que dan cuenta de su existencia y repercusiones.

Tales apreciaciones son planteadas por López, Martín, Hernández y Rodríguez (2016) que analizan el compendio histórico del trastorno del déficit de atención en niños y

adolescentes, relacionado estadísticas, manuales, diagnósticos e información que dan cuenta de las distintas etapas que ha sufrido el problema y los componentes de atención tanto desde lo médico como desde lo psicológico y pedagógico y dentro de sus aproximaciones desde el campo profesional y a acompañados de una amplia investigación construida desde diferentes referentes y estudios psiquiátricos y psicológicos en los cuales se determinan las condiciones sobre las cuales ha evolucionado el trastorno, encuentran entre sus hallazgos que esta dificultad incluye factores que van desde diferencias significativas a lo largo del tiempo, hasta ser entendida como una enfermedad de origen genético o el resultado de una lesión al momento de nacer o un problema cerebral, que tienen alguna relación con la hiperactividad comportamental de los individuos en el contexto social y educativo.

Este primer acercamiento al concepto, indica entonces que no solamente el problema radica en las condiciones circunstanciales o contextuales, familiares o sociales, sino que también hay realidades genéticas que pueden incidir ampliamente en su desarrollo y que se complica las condiciones de falta de atención con comportamientos hiperactivos que se manifiestan en todos los contextos, pero particularmente en el ámbito social y educativo en los cuales el individuo puede ser observado más detalladamente. Al respecto, es importante recoger los aportes que frente a este planteamiento hace López (2014) que considera que el déficit se sustenta en una relación con el impacto funcional, personal y social, que se determinan en proporción directa con los componentes genéticos, los factores ambientales y los neurobiológicos que aumentan en la medida en que se disminuye la atención y se descuida la motivación, involucrando al mismo tiempo algunas redes del cerebro, que tienen relación la atención y la percepción.

De este modo podría considerarse entonces, que la falta de atención y la hiperactividad son dificultades que tienen su génesis en múltiples factores, por lo cual cualquier definición resulta incompleta, sino que se atiende integralmente toda su comprensión y análisis, para que resulte adecuado a su reconocimiento en el aula escolar, porque de lo contrario se plantea una disyuntiva, tanto entre profesionales de la salud como los docentes sobre las condiciones sobre las cuales debe revisarse la situación de un educando para entender hasta qué punto es factible hablar de trastorno o simplemente de factores motivacionales que inciden en el interés del niño por su aprendizaje.

Ello, sin embargo, no implica que haya que excluir cualquier interés por darse una definición, que, si bien no encierra todos los aspectos analizados, si son importantes para lograr un punto de apoyo conceptual. Por ello, cobra relevancia, lo que al respecto se ha predicado del déficit de atención por parte de Marín, Borra, Álvarez y Soutullo (2015), quienes hacen una revisión epidemiológica y concluyen en que se trata de una dificultad que se presenta en diferentes formas durante el desarrollo del niño y, por tanto, es complejo determinar las condiciones en las cuales afecta la atención y la impulsividad., considerando al mismo tiempo determinados entre la inatención y la hiperactividad.

En resumen, recogiendo los argumentos de los autores mencionados se define el déficit de atención como una dificultad que se presenta en la capacidad de atender y concentrarse en una situación determinada, particularmente en el campo educativo y social y que tiene entre sus fundamentos realidades tanto emocionales, como cerebrales, genéticas, sociales, cognitivas, neurológicas y ambientales que influyen en el comportamiento del sujeto en las acciones que desarrolla individuales y grupales que repercuten en su desempeño.

2.1.2 Causas

Indagar por las causas, permite reconocer en primer lugar, que no se cuenta con un determinado catálogo que permita encontrar ordinalmente todos los factores causales que pueden relacionarse con la dificultad, porque ya se ha expuesto que son muchos los elementos que se reúnen a su alrededor, por lo que es esencial atender la voz de los expertos para determinar algunas circunstancias que posibilitan su desarrollo en la personal. Así lo considera Balbuena (2015), que hace referencia a las distintas condiciones de enfermedad que pueden estar asociados a los problemas de la atención y la hiperactividad, como el autismo, adiciones, malos hábitos, entre otros. Ello implica entonces reconsiderar que, si bien la situación puede presentarse con fundamento en unas realidades genéticas, no puede sustraerse a algunos parámetros evidenciados en los padres y que pueden atribuirse como causas en el desarrollo del individuo, desde su concepción hasta su nacimiento, pues puede pensarse que hábitos como el cigarrillo, el licor, pueden producir afectaciones en las capacidades de atender de los niños y niñas y por tanto, presentarse un nivel de déficit.

Las apreciaciones anteriores, son complementadas por Romero (2019), que considera que atendiendo a que las causas pueden ser genéticas, que indican que el trastorno puede transmitirse generacionalmente y socioambientales que pueden generarse a partir de formas propias de vivir de los padres y su exposición a otros factores del medio o del ambiente, es pertinente encontrar entonces que hay condiciones particulares para plantear que hay una alta probabilidad que la falta de atención sea producida por el comportamiento de los padres en cuanto a los hábitos y modos de vida, por lo que es importante atender estas consideraciones para orientar a los padres sobre todo los jóvenes de que se cuiden al momento de concebir sus hijos para que pueden potencializar las capacidades, habilidades y motivaciones de los niños y niñas y mejorar su aprendizaje.

También es fundamental atender lo que plantean Portela, Carbonell, Hechavarría y Jacas (2016), en cuanto a las condiciones que pueden conducir a identificar el problema como la inatención, hiperactividad y la impulsividad, que se presentan de forma continua y que afectan las acciones que puede realizar diariamente la persona, por lo que conduce a una incidencia directa en la atención, el desarrollo de las actividades y en general sobre cualquier acto que requiere concentración, de lo que se puede concluir que hay que hacer un diagnóstico muy cuidadoso para identificar las morbilidades asociadas a esta condición de falta de atención que puede darse no solamente en la niñez sino también en la edad adulta.

2.1.3 Síntomas

En lo que tiene que ver con los síntomas, López (2015) indica que el diagnóstico del déficit atencional incluye revisar situaciones en las cuales se presentan dificultades en la atención, cometer errores permanentes, no seguir instrucciones, distracciones y descuidos constantes, mientras que con respecto a la hiperactividad se evidencia el movimiento constante, afectación académica y rendimiento escolar bajo, de modo que estos aspectos son de una relevancia esencial para encontrar estrategias que aseguren las condiciones sobre las cuales se va a construir el escenario de la educación inclusiva, diversa y orientada a la satisfacción de las necesidades individuales y particulares de todos los educandos y mejorar sus desempeños, habilidades y particularidades.

De igual forma, se precisa tener en cuenta lo que al respecto han indagado Looor, Delgado y Cano (2020) sobre las diversas sintomatologías, entre ellas las interrupciones del desarrollo normal de las clases, la generación de conflictos entre compañeros, el ritmo lento en la realización de los trabajos y las tareas, así como excesiva actividad motora y verbal, conllevando a una falta de autocontrol y la presencia permanente de situaciones de

ansiedad, así como las condiciones determinadas por la edad, puesto que se han indagado sobre las distintas formas que permiten identificar el trastorno, como la edad, pues en niños y niñas menores se aumenta la actividad motora, mientras que en jóvenes se encuentran las actividades académicas, agresividad, torpeza, y falta de niveles altos de atención.

En condiciones similares Peláez y Autet (2015, p. 59) creen que la enfermedad puede prevalecer en la medida en vaya transcurriendo el desarrollo del niño, llegando incluso a modificarse o a menguarse, lo cual representa un enfoque analítico que consideran las condiciones de la prevalencia del déficit, buscando explicar que la edad escolar es una etapa en la que el niño puede generar un proceso de dificultades en la atención, presentando situaciones de hiperactividad.

Sin embargo López (2014) hace un cuestionamiento de los diagnósticos que se hacen sobre el déficit de atención e hiperactividad en los educandos, buscando establecer unas condiciones que permiten encontrar un equilibrio entre los síntomas que pueden traducirse en dicho trastorno y aquellos que pueden hacer referencia a otros distintos que pueden parecerse o imitarse y en consecuencia, propone que se considere pertinente que la comprensión del trastorno de atención no solamente debe revisarse en la edad pequeña de los educandos, sino que es necesario analizar otras poblaciones con el fin de establecer comparaciones, para lo cual puede ser útil tomar definiciones claras las categorías y los límites de los diagnósticos.

De esta manera, los postulados planteados, son fundamentales y deben ser tenidos en cuenta por los docentes, los padres de familia y las instituciones, no solamente para identificar posibles trastornos, sino también para promover planes de intervención que desde las distintas condiciones del estudiante, se puedan atender sus requerimientos y sobre todo, encontrar respuesta a su diversidad en el aprendizaje, sin afectar su ritmo en la

apropiación del conocimiento y el manejo de los saberes, porque precisamente, es de sumo grado que la agresividad no se entienda sólo como un problema comportamental, sino como una condición que puede ser el reflejo de otros factores problemáticos, así también la torpeza entenderla más allá de una condición física o de desarrollo motriz.

2.1.4 Consecuencias

Una de las realidades esenciales que se presentan en los entornos escolares, son los que tienen que ver con el impacto o las consecuencias que una problema de aprendizaje puede ocasionar en el estudiante, si no se atiende a tiempo o si se desconocen las estrategias adecuadas para resolverlo o por lo menos mitigarlo, aspecto que ha sido ampliamente abordado, estudiado y hasta cuestionado por la reducida eficacia que puede presentarse en la atención integral de necesidades educativas y por lo tanto requiere un planteamiento viable para lograr que una estrategia de enseñanza aprendizaje satisfaga el requerimiento, sin desconocer las particularidades en la forma de aprender.

Pero de todos modos, no se trata solo de mirar las condiciones desde un aspecto estrictamente formativo, sino desde una visión integral en torno al bienestar, la salud física, mental y emocional y frente a ello, cobra importancia lo que plantea Romero (2019) en su trabajo al considerar las consecuencias que se derivan del trastorno en el déficit de atención de los estudiantes y que tiende a aumentarse por las diferentes dificultades que presentan y que influyen en el desempeño escolar, especialmente en el rendimiento, dado que no se encuentra una suficiente atención a dichos problemas. Entre ellas que la baja autoestima, es decir, que presentan conflictos permanentes con el entorno social, comportamientos conductuales de aislamiento, falta de socialización y otros.

Desde otra visión aportada por Galicia (2019), al concluir que si bien no es fácil comprender el sinnúmero de componentes que dan cuenta de las causas, factores y

consecuencias que se derivan de un trastorno del déficit de atención, si es importante asumir los resultados que plantea el trabajo sobre la relación entre la significancia del aprendizaje y la falta de atención, resultando importante reconocer que se precisan de ambientes escolares y metodologías adecuadas para que el educando comprenda la relevancia de los conocimientos y del proceso educativo que motive su atención, de manera que estos hallazgos son esenciales para abordar en la investigación los factores motivaciones que pueden sustentar la propuesta de intervención.

2.1.5 Impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje

Conjuntamente con las consecuencias, también cobran relevancia el impacto que se genera en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo porque es precisamente las condiciones contextuales que se están estudiando y que resultan pertinentes su comprensión y análisis para generar una transformación pedagógica y didáctica, pues de lo reconocido como eje problémico se encuentra que la falta de atención y la hiperactividad tiene amplia influencia en el proceso formativo, tanto a nivel personal, como grupal y comportamental, de modo que ello requiere reconocer los impactos en los distintos órdenes que influyen en la consolidación.

En este aspecto, Iglesias, Gutiérrez, Loew y Rodríguez (2015) hacen una referencia a las distintas implicaciones en la enseñanza, destacando un eje temático que aborda elementos muy importantes entre los cuales se destacan algunas situaciones problemáticas que se encuentran en el aula de clase como la autorregulación, la atención, las emociones y la motivación, que se presentan por el impacto de las formas de relacionarse educando y educador, las condiciones de enseñanza y aprendizaje y la falencia en el uso de didácticas mediadoras, así como dificultades en torno a la consolidación del proceso derivados de realidades como hablar más de la cuenta, actuaciones impulsivas, cambios de humor, falta

de tiempo para desarrollar las actividades, cumplimiento tardío de las obligaciones escolar, falta de planificación tanto del tiempo como de las actividades, juegos con las manos mientras el docente explica, falta de integración grupal, falta de atención en clase, distracción fácil y constante, resultados académicos bajos en algunas áreas, fracaso escolar.

Lo expuesto en el precedente es complementado por Vera (2019) quien considera los diferentes factores que influyen ampliamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de los cuales resalta los intrínsecos, que hacen referencia a las condiciones internas del sujeto y sus posibilidades para el aprendizaje, los extrínsecos, que relaciona directamente con los diversos estímulos que se ofrecen. De igual forma plantea la motivación como un factor relacional entre lo cognitivo y lo afectivo, que favorece la disposición hacia el aprendizaje significativo, para lo cual recalca la relevancia del docente motivador. Así mismo, Campeño, Gázquez y Santiuste (2016) hacen un análisis complejo de origen neurobiológico del trastorno del déficit de atención, se busca analizar las diferencias que presentan los educandos con respecto a los procesos cognitivos, en cuanto a sus dificultades en la realización de tareas, buscando las condiciones para implementar un contenido emocional en la orientación didáctica y pedagógica que permitan mejorar la atención y la motivación.

Estas visiones de enfoque de los impactos, conducen obligatoriamente a reflexionar sobre la creatividad, como fuente fundamental para encontrar una respuesta adecuada, oportuna, eficiente y eficaz que conduzca a reducir tanto el impacto, como la mitigación del trastorno y el aumento de la motivación, por lo cual se considera que las estrategias didácticas y pedagógicas que deben implementarse, deben ser integrales, secuenciales, determinantes y correlacionadas, a fin de que se logre disminuir las causas sociales y ambientales, aumentando la formación emocional en niveles de superación autónoma y

personal de sus condiciones, desde la construcción de una expectativa, que no solamente influya positivamente en el comportamiento, sino que el docente se convierta en un sujeto que enseña y motiva para lograr los objetivos educativos, axiológicos y creativos que busca cualquier horizonte de educación integral, integradora y significativa y ello requiere encontrar una condición esencial de atención a las causas, consecuencias e impactos para acercarse a los niños y niñas que presentan estas condiciones de falta de atención y alta hiperactividad.

2.2 La motivación

Uno de los aspectos que ha cobrado fuerza en los contextos educativos ha sido la motivación para el aprendizaje y se ha evidenciado una dificultad en los estudiantes, debido a razones que han influenciado potencialmente su fortalecimiento, como las condiciones de los procesos, las didácticas tradicionales, las evaluaciones, los contenidos curriculares, las particularidades del aula de clase, la personalidad del docente, entre otras, que han sido referentes que han disminuido el interés por el conocimiento y en cierta medida por la formación. De ahí que, en el presente apartado, se planteen algunas categorías que son esenciales para entender su importancia en la consolidación de un proceso educativo que esté acorde con las necesidades e intereses, desde lo cognitivo, comportamental y actitudinal, por lo que se presenta una conceptualización, los factores que pueden motivar al estudiante y su incidencia en el aprendizaje, así como los enfoques curriculares y metodológicos que se plantean para una debida atención.

2.2.1 Conceptualización

Desde la experiencia docente, puede definirse la motivación como las condiciones sobre las cuales se puede poner en acción al estudiante para que desarrolle un proceso y construya el conocimiento, desde una mediación de posibilidades que le permitan entender

su importancia, relacionar el saber con sus necesidades y atender sus problemas desde una perspectiva de mejoramiento, que conduzca a adquirir un gusto especial por la formación integral, la educación para la superación de las barreras de pensamiento, sociales, culturales y la trascendencia de su capacidad y habilidad hacia el logro de los objetivos individuales, personales, familiares y sociales,

Desde esta mirada se encuentra que Leal, Dávila y Valdivia (2014), haciendo eco de los postulados de Carol (1998) consideran la motivación en términos de bienestar psicológico como un componente que debe centrarse en el objetivo de fortalecer las capacidades del crecimiento personal del educando, que implica mucho más que la estabilidad afectiva y emocional, porque es una construcción multidimensional, por lo cual se debe reconocer aspectos esenciales que proporcionan estados de bienestar, como el desarrollo de la autonomía, el dominio del contexto, las relaciones con los demás, los objetivos existenciales y el desarrollo de la persona.

Ello guarda amplia relación con las condiciones en las que se posibilita cualquier acto formativo, incluso en otras dimensiones de la vida del educando, porque en la forma como se sienta motivado, encuentra posibilidades de cambiar su perspectiva de aislamiento, pereza, marginación o simplemente un desinterés marcado y por consiguiente es fundamental atender lo que Leal, Dávila y Valdivia (2014) referencian en cuestión de clima motivacional y que exige la atención de las consideraciones teóricas que justifican la motivación escolar desde la comprensión de factores relevantes, como el compromiso, la persistencia en el desarrollo del trabajo y el mejoramiento del desempeño, como condiciones que permiten generar un clima de entendimiento, comprensión y actitudes positivas para el desarrollo de las actividades formativas, tanto por parte del educando como del docente.

2.2.2 Factores motivacionales

Para encontrar una respuesta ideal a la motivación es de vital importancia reconocer más que su definición, los factores que la posibilitan, tanto en el campo personal, como en el educativo y el social y ello sin duda alguna, requiere de una adecuada y objetiva interpretación de la realidad del educando, porque de lo contrario se cae en el mismo sofisma educativo de que se atienden todos los requerimientos, situaciones difíciles de los infantes, pero se siguen aplicando las mismas estrategias, con resultados esperados que no satisfacen en general ni al estudiante ni a la institución ni al mismo sistema educativo y evaluativo, particularmente en el componente de diversidad e inclusión.

Frente a este panorama, es dable reconocer en los aportes de García y Almagro (2015) quienes en un intento reconocer la importancia de recabar información sobre las competencias emocionales de los estudiantes, propenden por la obligación de fomentar la motivación positiva, tanto dentro del horario escolar como fuera del mismo, para la práctica de actividades de recreación, deportivas y gimnásticas, que conduzca al mejoramiento del bienestar psicológico, rendimiento, satisfacción, inteligencia emocional y motivacional que asegure un buen proceso de formación.

Este referente sin duda que exige de los educadores el trazo de un camino cognitivo, didáctico y pedagógica que conduzca a que el estudiante no solamente se esfuerce por aprender sino que le sirva para desarrollar otras habilidades y capacidades en el campo deportivo, recreativo, cultural y con ello se fortalezcan las emociones, se perciba un mejoramiento del bienestar, el rendimiento y la satisfacción de lo que hace para su propio beneficio, por lo que se asume que uno de los componentes motivaciones que se suceden tienen directa relación con la propia decisión del niño y la niña por hacer actividades que le causen agrado y bienestar físico y mental.

Lo anterior, en consonancia con Lomelí, López y Valenzuela (2016) que se orientan a construir las tres categorías que constituyen factores que fomentan la motivación y que son necesarias dentro del proceso de atención de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que enfrentan trastornos de déficit de atención y situaciones motivacionales. La primera, es la autoestima, como un componente esencial para lograr la seguridad en la realización de las actividades, organizar el proyecto de vida y dinamizar los procesos de aprendizaje, desde una perspectiva de habilidades y capacidades, por lo cual la relaciona de manera directa con la condición de aprendizaje y la solución a dificultades personales. La segunda es la relación de diversos factores entre los que se resalta habilidades cognitivas y afectivas, posibilidades de desarrollar las potencialidades y generación de un nuevo camino para superar dificultades y por último, la inteligencia emocional, que se sustenta en que permite el autoconocimiento de sí mismo, lo cual posibilita que se puede adquirir la suficiente capacidad en la escuela para desempeñarse eficazmente en el papel que le corresponde asumir al individuo, de manera que es fundamental para generar un cambio en la apropiación de conocimientos y la motivación hacia el aprendizaje significativo.

La motivación, la autoestima y la inteligencia de las emociones se convierten en componentes esenciales para lograr aun mejoramiento del desempeño de los estudiantes con problemas de atención e hiperactividad, en la medida en que su fortalecimiento, genera una seguridad importante para que los educandos adquieran la capacidad de valorar sus capacidades y habilidades, por lo que la escuela ha de mirar las fortalezas, habilidades y debilidades de los niños y jóvenes que tengan algún trastorno y enfocar sus esfuerzos a influir positivamente en su desarrollo y por lo tanto, son posibles de desarrollar desde el

contexto escolar y proyectar hacia el ámbito familiar y social, para componer una educación fundada en la integración y la integralidad.

2.2.3 Su incidencia en la enseñanza aprendizaje

Si bien los componentes motivacionales son realmente importantes en su configuración, es preciso reconocer que tienen un amplia influencia en el proceso de enseñar y aprender como un dúo epistemológico que configura la educación en el sentido amplio de las condiciones de formación y para ello, es pertinente reconocer que un niño, niña, joven o cualquier persona a la que se le imprima un conjunto de factores que le animen a seguir caminando en la construcción del saber y del conocimiento, como primera condición para su desempeño personal y laboral, seguramente que desarrollará todas las acciones pertinentes para lograr su cometido.

Por tal razón, encontrar los argumentos que pueden explicar la incidencia de la motivación en la enseñanza aprendizaje, requiere revisar los aportes de Salguero y García (2017) quienes consideran el efecto que la autoestima y la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas plantea la necesidad de generar estímulos y estrategias motivadoras para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje desde dos perspectivas el saber y el saber ser, de modo que el ejercicio no solamente se quede en la apropiación, sino también en la aplicación de lo que se enseña y lo que se aprende para lograr una integración entre la teoría y la práctica.

De esta forma, el componente motivacional juega un papel esencial en la construcción de un encuentro entre la pedagogía y el aprendizaje y que implica dirigir una mirada reflexiva a las diferentes teorías del aprendizaje que consagran componentes esenciales que deben tenerse en cuenta en la construcción y desarrollo de la práctica. Ello sin duda alguna, se convierte en un reto para el docente que quiere transformar sus prácticas

para innovar procesos de enseñanza en los que el educando es no solamente el centro de la formación sino el protagonista de su propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta consideraciones tan importantes, es preciso determinar que los docentes en función de su práctica pedagógica orientada a un aprendizaje significativo deben tener en cuenta los factores individuales de los estudiantes para construir diferentes estrategias de enseñanza. De igual forma debe atender la diversidad, no como un simple proceso inclusivo sino como una reflexión en torno a las oportunidades y condiciones que puede plantear para que la diferencia en el aula simplemente sea una palabra cuyo significado es ajeno al contexto educativo y a los actores, porque sus educandos son capaces de atender la diversidad con capacidades individuales que posibilitan un aprendizaje colectivo.

2.3 Estrategias para disminuir el déficit de atención y promover la motivación

Lograr este camino, implica que el maestro asuma los distintos factores que posibilitan una formación integral entre los que se cuentan los cognoscitivos y metacognitivos, que privilegian un pensamiento estratégico y contextos de aprendizajes mediados por la cultura, la tecnología y las prácticas de la enseñanza; factores motivacionales y afectivos, orientados a fortalecer la capacidad motivación, creativa y la curiosidad que buscan la adquisición de conocimientos y saberes; los factores sociales y del desarrollo que considera las oportunidades y limitaciones en el aprendizaje, pero que posibilita que las interacciones sociales, la comunicación y las relaciones interpersonales influyan positivamente en el educando y finalmente los factores de diferencias individuales, que capacite al niño y al joven a mirar las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas en función de la diversidad y en aplicación de las habilidades individuales. (Schunk, 2012)

2.3.1. Tipos de estrategias

La literatura en su afán de atender los requerimientos educativos de la actualidad, aborda múltiples propuestas encaminadas a estructurar un conjunto de estrategias que respondan a las condiciones actuales de la educación en sus componentes didácticos, pedagógicos, tecnológicos, mediadoras, con caracteres de eficiencia y eficacia, buscando en la mayoría de los casos, un mejoramiento del dominio del saber, pero en otros, la búsqueda de condiciones ideales de mejoramiento integral, tanto en lo académico, como en lo comportamental, axiológico, psicológico y emocional de manera que el estudiante se sienta bien cómodo en un contexto educativo.

Por tales razones, es importante atender los parámetros que han establecido Abad, Ruiz, Moreno, Herrero y Suay (2019) las alternaciones que sufren los niños con el déficit de atención en cuanto a los mecanismos atencionales y en los procesos de control como la impulsividad y la hiperactividad, que en conjunto afectan de forma diferente el rendimiento académico de los educandos, así como los aspectos sociales, emocionales y conductuales, lo cual requiere de procesos de intervención con estrategias de tipo psicopedagógico para favorecer el desempeño de los estudiantes. Por consiguiente, en el apartado que sigue se abordan dos estrategias, las mediadas y las tecnológicas que han surgido en los últimos años tienen un impacto en los procesos formativos.

2.3.1.1 Mediadas

El término mediación pedagógica ha sido el resultado de un análisis crítico y reflexivo sobre el efecto que algunas estrategias de enseñanza aprendizaje han generado en la formación del individuo, con el fin de transformar las prácticas, en fuentes de conocimiento, habilidades y capacidades, orientadas a que la estrategia, sirva como un medio para conseguir un fin establecido y perseguido a lo largo del proceso y que brinde

resultados de gran satisfacción tanto para el docente como para el educando y su entorno institucional, familiar y social.

En este ejercicio de actualización metodológica, Matos (2009) expone dos temas fundamentales relacionados con la autorregulación del aprendizaje y el establecimiento de un clima organizacional adecuado que permite el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando establecer componentes esenciales de motivación, mejoramiento del desempeño académico y generación de actitudes positivas en la participación de la formación de manera activa y eficiente. Y para dar un referente esencial plantea la autodeterminación como un elemento esencial para alcanzar factores motivacionales en los procesos de enseñanza aprendizaje, unida a la autonomía, entendida como una de las necesidades fundamentales que debe atender el ser humano para lograr la toma de decisiones y aumentar la motivación y completando con el clima de aprendizaje, concebido como la facilitación para que el estudiante encuentre las condiciones esenciales para motivarse y lograr su propia autonomía y el ejercicio de su autodeterminación, para dar forma a un conjunto de mediaciones que conducen a un aprendizaje significativo.

De esto resulta un análisis importante y tal vez una crítica, porque se ha entendido que las mediaciones son componentes estratégicos en la enseñanza, pero realmente se ha estado un poco alejado de la conceptualización no tanto de la medicación sino la forma como se hace efectiva y aquí resulta que son dos aspectos, el uno que pertenece al niño y la niña, denominado autorregulación, que es la manera como el mismo educando va secuenciando sus procesos y el otro es el ambiente, que se puede entender como las condiciones ideales del entorno para el desarrollo de las actividades y acciones.

Y para concluir el debate sobre la pedagogía mediada, surgen los hallazgos de Macías (2017) que destaca que los estudiantes que reciben formación educativa por medio

de pedagogías activas, resaltan del modelo la posibilidad de fortalecer el buen trato, como fundamento social que lo apalanca y también se hace referencia a que la preocupación de docentes y directivos, va ampliamente ligada a la legislación que regula los procesos y que tal condición exige que la legislación permita una transformación del componente educativo para lograr un cambio en la forma de hacer de la formación, pues la importancia de que los modelos educativos cuenten con fundamentos legales y constitucionales que ayuden a generar referencias de gran importancia para construir un método pedagógico mediado que redunde en el beneficio educativo y formativo de los estudiantes y posibilite cambios de acción de los docentes.

2.3.1.2 Tecnológicas

El cuestionamiento que desde diferentes sectores se ha hecho de dos factores críticos que han acompañado la condición actual de la educación, gira en torno a la influencia de la tecnología en la comunicación y transmisión de la información y las condiciones de empleo de la misma en los escenarios educativos, encontrando muchos contrastes, puesto que la calidad educativa no ha mejorado en las condiciones y supuestos esperados, lo que ha llevado a que se cuestione tanto la efectividad como el uso eficaz, moderado y mediado en los procesos de aprendizaje, enseñanza, comprensión, análisis y reflexión de la información.

Sin embargo, es posible darle un significado y relevancia en términos de convertirla en un instrumento que resuelva muchos problemas y dificultades en el aula de clase y atienda algunos trastornos que pueden mejorarse con su implementación en condiciones didácticas y pedagógicas adecuadas. Frente a este requerimiento, Hernández y Ortega (2015) proponen un conjunto de acciones que permiten implementar la educación inclusiva por mediación de entornos virtuales, los cuales posibilitan un acercamiento a las realidades

y exigencias de los educandos, en el desarrollo de un estudio en el que precisamente es partícipe una población con problemas de aprendizaje de tipo sensorial, lo cual se convierte en un referente importante para comprender la relevancia de las emociones positivas como factores que facilitan el aprendizaje, si el mismo se orienta desde la humanización y la construcción de estrategias que favorecen niveles superiores de empatía entre estudiantes y docentes y mejoren la motivación y la afectividad de todos.

Junto a dichos planteamientos, Prieto et. al. (2011) complementan con sus aportes, desde un análisis de la importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación como un recursos de aprendizaje que permite aumentar el número de usuarios que pueden participar desde diferentes escenarios de los procesos de formación, de modo que propicia la necesidad de usarlas en la enseñanza aprendizaje como un instrumento cognitivo y como herramienta para procesar información y convertir a los educandos en nuevos protagonistas de su formación.

Desde esta perspectiva es importante reconocer en los medios técnicos y tecnológicos, instrumentos de gran potencia para transformar la educación, sin que se suplante la presencialidad, la integración maestro estudiante, sino que sirva como un medio que genere interacción, acción grupal, comportamientos comunicativos eficientes, construcción dinámica del conocimiento, recreación de escenarios, configuración de un conocimiento que es construido y deconstruido, para elaborar nuevos saberes que guarden significancia y sentido con lo que el educando quiere y necesita para su desarrollo personal y su crecimiento formativo, humano y social.

Así lo ha entendido Bautista (2016) que define las herramientas tecnológicas son un desafío pedagógico que implica buscar los beneficios que ofrecen al proceso de enseñanza aprendizaje y propendiendo porque se implementen no solo en el aula escolar, sino también

en el currículo para que se convierta en un instrumento de apoyo a la educación inicial de la educación básica primaria, involucrando estudiantes y maestros en la transformación didáctica y pedagógica.

Precisamente con relación y complementando lo expuesto, Hernández y Ortega (2015), consideran que debe tenerse en cuenta al momento de usar la tecnología como mediación pedagógica y que se compone de cuatro estrategias:

El desempeño tutorial afectivo: se considera un factor esencial para garantizar el éxito en la formación de los educandos y para lograr una adecuada adaptación del proceso a las características de los estudiantes, pues es un instrumento mediador entre los aprendices y los contenidos.

Modelo e-learning afectivo: partiendo de que los procesos de formación no son inertes y mecánicos, sino que se caracterizan por ser dialogantes y colaborativos y por permitir el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, que fortalecen la inteligencia emocional y afectiva, resulta esencial revisarlo a la luz de las dificultades de enseñanza y aprendizaje que se presentan en el aula.

Cultura inclusiva: Es fundamental que la formación de estudiantes con déficit de atención se oriente desde la inclusión para garantizar la participación de todos, especialmente de quienes, por sus condiciones, pueden ser excluidos y marginados de los procesos educativos, buscando siempre mejorar los entornos y las condiciones de la diversidad.

Posibilidades tecnológico-didácticas: para afrontar las necesidades educativas se propone la tecnología como sistema de comunicación que refuerza los estados emocionales del estudiante, aumenta la satisfacción hacia el aprendizaje y genera una mayor atención en los procesos.

2.3.2. El papel del docente y el entorno familiar

No puede desatenderse un aspecto esencial en cualquier proceso donde el niño, la niña, jóvenes y adolescentes están involucrados y sobre todo en el campo educativo, que se plantea la integralidad como condición, fundamento y finalidad de la formación del individuo y es el papel de los padres, que deben involucrarse no solo pedagógica y afectivamente sino integralmente en el acompañamiento de todos los procesos para organizar la educación desde una perspectiva de realización personal, familiar y social de los sujetos educables. Por ello, surge como necesaria, incluir la reflexión que realizan López y Guaimaro (2015) sobre la importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, tomando como fundamento algunos elementos esenciales sobre el apego, la influencia del contexto, la protección y su aporte al desarrollo emocional, físico, psíquico, intelectual y emocional, destacando la necesidad y la relevancia de que los padres participen activamente en el proceso educativo de los educandos, para que configuren una formación integral.

La referida participación no puede reducirse simplemente a que la familia participe de algunas actividades en el contexto escolar, sino que se involucre en los procesos educativos desde todos los órdenes y componentes, empezando por la presencia en la planeación curricular, la organización y desarrollo de las actividades, el acompañamiento permanente en la formación motivacional de los hijos, buscando que la cultura familiar del afecto, el bienestar, el equilibrio emocional, sean la fuente de las relaciones recíprocas entre todos los integrantes que construyen un entramado de comunicaciones asertivas y efectivas.

Entre los beneficios que pueden lograrse con la participación de los padres en los procesos de formación dan cuenta Hernández, Cárdenas, Romero y Hernández (2017) que resaltan las evidencias en la comprensión del estudiante sobre la importancia del

acompañamiento de los padres de familia y su influencia en los resultados académicos, en el que se destaca la supervisión de las tareas, los factores motivacionales y emotivos y los castigos o restricciones que imponen para que desarrollen las actividades, a partir de la corresponsabilidad que debe darse en la educación de los niños y niñas en el país entre educadores, sociedad y familia.

Y para reforzar sus deducciones, proponen, que la corresponsabilidad en la educación de los adolescentes, es un aspecto muy importante que plantea el Plan Nacional de Desarrollo entre los diferentes actores formativos, institución, educadores, directivos y padres de familia, cuyo aporte favorece el éxito académico y comportamental de los educandos, por lo cual el logro académico depende de diversas variables, entre las cuales se encuentra la motivación y la autoestima que proporcionan los padres de familia y los docentes para el aprendizaje, en el marco de la participación solidaria, de lo que se deducen diferentes estrategias de participación y acompañamiento, como supervisión, dedicación de tiempo y orientación hacia el cumplimiento de las metas formativas, el desarrollo de habilidades y aptitudes, el manejo de las emociones y el apoyo en las tareas escolares, orientadas a el logro de los objetivos, de todo lo que les conduce a concluir que el entorno familiar es un espacio de interacción que influyen ampliamente en los comportamientos del educando en la escuela y, por tanto, se requiere el desarrollo de lazos familiares para alcanzar el mejoramiento académico de los adolescentes, así como aumentar la percepción positiva de su papel educativo.

Pero no solamente hay que revisar las condiciones en las que los padres fomentan la motivación de los estudiantes, también se precisa que el docente, como actor formativo, carga con la enorme responsabilidad de encontrar medios y estrategias para lograr que los niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad, mejoren sus desempeños y consignan

los resultados esperados tanto en el rendimiento académico como en el cambio de sus comportamientos, acciones y fortalecimiento de sus posibilidades en el desarrollo de destrezas, aptitudes, habilidades y capacidades, que les lleve a encontrar factores motivacionales suficientes para continuar transitando por el contexto formativo en condiciones de atención inclusiva y diversa.

Así lo ha comprendido Carriedo (2014) desde una revisión científica sobre la importancia del ejercicio físico en los niños que tienen situaciones de déficit de atención o hiperactividad, proponiendo para tal fin que se tengan en cuenta los problemas personales, sociales, familiares y académicos para poder realizar procesos y estrategias de intervención para el mejoramiento del desempeño educativo y el fortalecimiento de la motivación, destacando tres aspectos, tratamiento efectivo del trastorno, influencia del ejercicio físico y promoción de un estilo de vida activa, que aumente el rendimiento y el desempeño en todas las acciones desarrolladas por el educando. Y en este orden de ideas, Mígez, (2019), haciendo referencia al papel del docente, establece en su indagación las orientaciones motivacionales y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo con los procesos motivacionales y su impacto en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los fracasos escolares, con el fin de brindar un análisis que determinen las condiciones que impiden o posibilitan el buen o mal rendimiento académico.

Capítulo 3. Método

La metodología de la presente investigación reúne los componentes esenciales que permiten dar cuenta de los procesos, procedimientos y métodos que se han abordado para darle cumplimiento al objetivo del trabajo y, por lo tanto, conseguir una respuesta a la pregunta planteada. Para ello, se ha diseñado un ejercicio investigativo cualitativo de enfoque hermenéutico y alcance descriptivo para consolidar las causas, consecuencias e impactos del fenómeno estudiado, orientado desde el estudio de casos, que permite el análisis detallado de los factores que se involucran en el problema, desde un marco detallado del contexto específico, con una población, está conformada por 320 estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera y sus familias de la cual se ha elegido una muestra intencional compuesta por 24 participantes, que conforman el 100% de los estudiantes del grado primero, 24 padres de familia y 12 docentes que conforman la planta de personal de la Básica.

En lo que tiene que ver con las categorías de análisis, se incluyen el déficit de atención y desmotivación, la motivación y estrategias didácticas y pedagógicas, que son estudiadas con tres instrumentos, la entrevista, el cuestionario y la observación, validados por juicio de expertos y cuya recolección cuenta con el consentimiento informado. Se describen los procedimientos para la recolección de datos y para la respectiva sistematización de los mismos, con el fin de realizar el respectivo análisis de resultados y su confrontación con los fundamentos teóricos.

3.1 Enfoque metodológico

Desde la perspectiva de los postulados de Hernández, Fernández y Baptista (2014) respecto del abordaje de las investigaciones sobre componentes educativos, se considera fundamental abordar el estudio desde lo hermenéutico, en tanto que orienta sus esfuerzos a encontrar las causas, consecuencias e impactos en el proceso educativo de los estudiantes del grado primero, para adecuar estrategias que permitan mejorar los niveles de atención y disminuir los eventos de hiperactividad en el aula de clase, por lo que se considera que el enfoque cualitativo encuadra perfectamente con los objetivos planteados en la definición del problema, desde una visión de la descripción contextual y vivencial de la realidad que afrontan los educandos.

Al respecto, Díaz, Suárez y Flórez (2016), sostienen la relevancia de elegir un enfoque cualitativo en la investigación educativa, debido a que consideran que ofrece posibilidades de la búsqueda y generación de cambios y procesos de mejoramiento y transformación de la educación a través de la construcción de estrategias que conviertan los conocimientos en oportunidades de fortalecimiento de valores y creencias, experiencias y situaciones concretas de la vida personal y del componente social, destacando que por medio de la hermenéutica, la interpretación y el análisis de intenciones y aspectos del componente formativo, los educandos pueden intervenir en la comprensión de los procesos, con la atribución propia y personalizada de significados y sentidos a los problemas, dificultades, necesidades, requerimientos y la búsqueda de caminos para resolverlos satisfactoriamente.

De esta manera, se tiene establecido que la participación de los estudiantes es fundamental para poder plantear estrategias de mejoramiento y oportunidades de transformaciones educativas en la medida en que como bien lo propone Hernández et al

(2014) las personas que participan del proceso toman conciencia del papel que cumplen en los cambios y transformaciones, por lo que su participación es esencial para reconocer las distintas necesidades, las construcciones de estrategias de mejoramiento y modificación y la implementación en los procesos involucrados, de manera que aquí los estudiantes tienen un rol protagónico en el presente enfoque y por tanto, es conveniente realizar el trabajo desde esta perspectiva metodológica.

3.1.1 Alcance

Respecto del alcance, se plantea el descriptivo, porque de los objetivos y planteamientos del problema se deriva la importancia de contar con información de orden mundial, nacional y local, que permite determinar las condiciones en las cuales se debe desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo de las dificultades de atención, hiperactividad y otras situaciones de aula, de modo que se pueda contar con la suficiente ilustración para describir las causas, consecuencias e impactos que generan estos problemas en la motivación para el aprendizaje de los niños y niñas y desde este fundamento conceptual y teórico, poder realizar estrategias para un mejoramiento continuo del proceso.

De lo anterior, se ha considerado pertinente la indagación de tipo descriptiva, porque permite construir un componente teórico que explica ampliamente el tema investigado y aporta interpretaciones y descripciones detalladas de los distintos hallazgos bibliográficos sobre el tema de estudio. Por tanto, la investigación descriptiva es eficaz para la finalidad que se busca en el trabajo investigativo, en cuanto se describe una realidad educativa de gran impacto en el niño, la institución y la familia.

Para ello se retoma a Martínez (2011), que cree que este alcance posibilita la descripción de un conjunto de sujetos o áreas de interés y se interesa en describir, no en explicar”, parámetro esencial que se ha planteado como fundamento investigativo en el

trabajo y por lo que la búsqueda de información está encaminada a describir un evento formativo, para identificar las condiciones que han posibilitado su desarrollo, de manera que la descripción permite comprender posibilidades reales de acercamiento a las condiciones de educabilidad de los niños y niñas y con ello, atender sus requerimientos y dificultades para un mejoramiento continuo.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran de gran utilidad de estos alcances en la investigación porque permiten la descripción de fenómenos y situaciones en contextos determinados, permitiendo el detalle de cómo se dan y se manifiestan, con especificaciones claras de características y perfiles de los sujetos estudiados, de los fenómenos analizados y de las condiciones en las que se presentan, con la identificación clara y precisa de las tendencias del grupo investigado, por lo que se considera que dicho alcance se acerca perfectamente al objetivo general de la investigación.

3.1.2 Tipo de enfoque

La revisión de los tipos de enfoque permite una concentración en dos fundamentales que pueden adecuarse perfectamente a los propósitos de la investigación desde la mirada reflexiva de los problemas que presentan los sujetos que serán objeto del estudio. Con base en ello, se considera que tanto el fenomenológico como el estudio de caso, comportan componentes esenciales que permitirían un acercamiento amplio a las condiciones problemáticas que se presentan en el aula de clase y que requieren de un análisis amplio y suficiente para encontrar una respuesta que permita la intervención con estrategias didácticas y pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecer la motivación, la atención y disminuir las situaciones de hiperactividad de los niños y niñas.

De acuerdo con lo expuesto en el problema de investigación se considera más apropiado el estudio de casos, que permite de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista

(2014) y Monje (2011), permite un análisis detallado y profundo de los factores que hacen parte de un fenómeno desde un análisis sistemático de la problemática estudiada y por tanto, se acomoda a las características de la investigación. De igual forma es importante, en la medida en que el estudio de caso, permite desarrollar una descripción detallada de lo que acontece en un contexto específico y siendo el grado primero, el grupo de estudio, se podrá consolidar el estudio tanto a nivel individual como grupal de los casos que se presentan, enfocando el esfuerzo de indagación por las causas y consecuencias generadas de los cambios o fenómenos presentados, para lo cual se puede hacer uso de diferentes instrumentos, tales como la entrevista, el cuestionario y la observación con el fin de abordar integralmente el problema de la hiperactividad y el déficit de atención en el aula de clase.

3.2 Población

Recogiendo las aproximaciones a la población dada por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 207), se considera que, para el presente trabajo, la población estará conformada por todos los estudiantes y padres de familia de la Básica Primaria de la institución educativa Liceo Claudina Múnera de Aguadas Caldas, que se compone de 320 estudiantes aproximadamente y sus familias, quienes conformarán el grupo poblacional con el cual se conseguirá la extracción de la muestra representativa, condición que se ha tenido en cuenta, pues uno de los aspectos claros para elegir este componente dentro del proyecto, es que todos los integrantes, tengan en común algunas características en cuanto a contenido, contexto y tiempo, de modo que se acomoda perfectamente a estos parámetros para su elección.

3.2.1. Población y características

La población total del Centro educativo la conforman 306 estudiantes, que hacen parte de los grados de escolaridad de preescolar a quinto, integrados por grupos con estudiantes de diversas situaciones de aprendizaje, algunos con necesidades educativas especiales, con edades entre los cinco a doce años. Cada integrante se caracteriza por sus diferencias individuales, su capacidad creativa, su pensamiento rico en experiencias y habilidades para la comprensión de la realidad, con virtudes y valores adquiridos en el contexto familiar, escolar y social.

El estrato socio económico de la institución se puede clasificar como diverso, en la medida en que los estudiantes provienen de todo el componente poblacional del municipio, urbano y rural, destacándose que la mayoría viven en el área urbana, donde se desarrollan actividades agrícolas, industriales y comerciales, de las cuales derivan la subsistencia la mayoría de los habitantes, incluidas las familias de los educandos, algunas con dificultades económicas, en su núcleo familiar y de impacto en la sociedad.

Con fundamento en el componente socioeconómico, la institución visualiza las responsabilidades educativas y privilegia el ser humano como agente educativo y centro del proceso formativo en todos sus componentes. Así, en el proyecto educativo institucional (s.f.) se encuentra consigna la misión encaminada a diversificar diferentes orientaciones para lograr que el estudiante se forme de manera integral, atendiendo las necesidades e intereses y potencializando la inclusión como una forma de atender la diversidad y fortalecer la competencia académica, humana y social, con enfoque empresarial eficiente y eficaz

Teniendo en cuenta estos antecedentes contextuales, la institución visualiza las responsabilidades educativas y privilegia el ser humano como agente educativo y centro del proceso formativo en todos sus componentes. A través de su proceso de formación se estimula la capacidad creativa, el esfuerzo permanente por hacer de la comunicación el mejor camino para lograr un conocimiento, que prepare al estudiante para el futuro. Los docentes tienen conciencia de la inmensa responsabilidad que deben cumplir para la formación integral.

Frente a tales consideraciones y apreciaciones, se plantea el fortalecimiento de todas las dimensiones del ser humano, para el desarrollo de las capacidades lingüísticas, axiológicas, científicas, culturales y sociales con amplias proyecciones hacia su realización personal, laboral y social, con libertad de pensamientos, opiniones, ideas y expresiones que trasciende a la comunidad, con competencias básicas de desempeño en el campo comunicativo, de pensamiento y de reflexión crítica y por consiguiente, se ha considerado que con fundamento en dichas características y en las particularidades del proyecto, se entiende que son la población ideal para el estudio planteado.

3.2.2. Muestra

En atención a lo preceptuado por Benítez (s.f.), se ha acogido el postulado que indica que “en educación y, de manera específica, en el ámbito de la práctica de aula, cada sujeto es representativo y cada proceso de aprendizaje se torna significativo para el docente” (párrafo 10), por lo que la muestra será intencional y estará formada por el 100% de los estudiantes del grado primero de la Básica Primaria de la de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnica, que se compone de 24 educandos. De igual forma, se tendrá un número de 24 padres de familia y 12 docentes que conforman la planta de

personal de la Básica. En cuanto al criterio para la escogencia de la muestra es que el proyecto se ha enfocado precisamente en este grado y por lo tanto, es la muestra representativa e involucrada directamente en el estudio y por tanto, no se ha usado ningún criterio de selección.

Para justificar lo anterior, se ha recogido el concepto que Hernández, Fernández y Baptista (2014) han expuesto sobre las muestras no probabilistas, en el sentido que las mismas no dependen de acciones de probabilidad, sino que son directamente relacionadas por las características de la investigación abordada y por los objetivos del investigador, de manera, que no tiene fórmulas de aplicación para su selección, sino que depende en gran parte de la toma de decisión que el investigador plantee y en el caso de ocupa, el criterio esencial es que se está abordando una investigación con un grupo específico y por tanto, son sus integrantes quienes hacen parte de una población y por ende, conforman la muestra sobre la cual se va a realizar todo el proceso investigativo.

Tabla 1. Muestra

Estudiantes	Padres de Familia	Educadores
24	24	12

Fuente: elaboración propia, 2021

3.3 Categorización

La importancia de revisar las categorías y subcategorías como fundamento para la recolección de la información necesaria para la generación de resultados válidos, que cuenten con la suficiente credibilidad y confiabilidad, requiere de un ejercicio de interrelación entre las mismas, dada su importancia y su valor investigativo en el contexto escolar en el cual se ha planteado el trabajo. En este sentido, se han diseñado tres

categorías, las cuales van enfocadas a analizar las condiciones que encierran el problema investigativo, con el fin de conseguir información de diversas fuentes que aseguren resultados satisfactorios. Es así como desde la recolección de información sobre el déficit de atención y desmotivación, que es la categoría principal, se podrá encontrar algunos referentes importantes que den cuenta de las causas que los producen, los aspectos sintomatológicos y los efectos que pueden producir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado primero.

Así mismo, se analizó la desmotivación como categoría secundaria, en función de reconocer las condiciones en las que se encuentra la aplicación de factores motivacionales, los que pueden implementarse desde los enfoques metodológicos y curriculares que sustentan la motivación, a fin de superar las barreras que pueden presentarse en torno al afecto y las emociones de los estudiantes. Finalmente, se aborda la categoría terciaria, relacionada con las estrategias de enseñanza aprendizaje, que permitan un cambio significativo en el mejoramiento del desempeño, desde el fortalecimiento de la motivación y la disminución del déficit de atención, de manera que se logre un avance esencial en la solución de los problemas formativos que pueden presentar los estudiantes con estas dificultades.

Tabla 2. Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Objetivo</i>	Categoría	Subcategoría Aspectos sintomatológicos	Instrumento 1 Entrevista Docentes Instrumento 2 Encuesta padres de familia
		Subcategoría	Instrumento 1 Entrevista Docentes

<p>Descubrir las causas influyentes en la falta de atención y desmotivación en los del primer grado escolar pertenecientes al Liceo Claudina Múnera</p>	<p>Déficit de atención y desmotivación</p>	<p>Causas generadoras de déficit de atención y de la desmotivación</p>	<p>Instrumento 2 Encuesta padres de familia Instrumento 3 Rejilla de observación</p>
		<p>Subcategoría</p>	<p>Instrumento 1 Entrevista Docentes</p>
		<p>Consecuencias e impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Instrumento 2 Encuesta padres de familia Instrumento 3 Rejilla de observación</p>
<p><i>Objetivo</i></p>	<p>Categoría</p>	<p>Subcategoría Factores motivacionales</p>	<p>Instrumento 1 Entrevista Docentes Instrumento 2 Encuesta padres de familia</p>
<p>Indagar los factores motivacionales, actitudinales y afectivos que mitigan la desatención de los alumnos contexto educativo estudiado</p>	<p>La motivación</p>	<p>Subcategoría Impacto del afecto y las emociones en el proceso de enseñar y aprender</p>	<p>Instrumento 1 Entrevista Docentes Instrumento 2 Encuesta padres de familia</p>
		<p>Subcategoría Enfoques curriculares y metodológicos de motivación</p>	<p>Instrumento 1 Entrevista Docentes</p>
<p><i>Objetivo</i></p>	<p>Categoría</p>	<p>Subcategoría Tipos de estrategias</p>	<p>Instrumento 1 Entrevista Docentes Instrumento 2 Encuesta padres de familia Instrumento 3 Rejilla de observación</p>
<p>Revisar el papel del acompañamiento familiar y docente en el fortalecimiento de la autoestima y la autoeducación de los educandos, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades.</p>	<p>Estrategias didácticas y pedagógicas</p>	<p>Subcategoría Acompañamiento familiar y docente</p>	<p>Instrumento 1 Entrevista Docentes Instrumento 2</p>

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

Lo expuesto en la tabla anterior, da cuenta de la categorización de estudio, en la que se plantean los indicadores alrededor de los objetivos específicos, determinando con claridad las categorías relacionadas con el déficit de atención y desmotivación, la motivación y estrategias didácticas y pedagógicas para afrontar el problema, así como sus subcategorías principales. De igual forma, en cada una de ellas se plantea los instrumentos para abordar su estudio, así como los participantes que desarrollan el instrumento y por último, los fundamentos teóricos.

3.4 Instrumentos

A continuación, se presenta la descripción de la entrevista, el cuestionario y la observación, instrumentos que fueron elaborados por las investigadoras, con fundamento en las categorías de análisis, los hallazgos en el problema de investigación y las consideraciones teóricas sobre los factores que se involucran dentro del caso estudiado. De ello, se permite concluir que los instrumentos cumplen con los propósitos específicos de la investigación y su aplicación está orientada a recolectar información relevante.

3.4.1 La entrevista

Considerando que la investigación es de tipo cualitativo y con enfoque de estudio de casos, es conveniente la entrevista semiestructurada, que en términos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite un mejor acercamiento a la realidad contextual, en tanto que asegura una información más precisa y relevante para lograr el cumplimiento del objetivo general de la investigación al apuntar a componentes esenciales que dan cuenta de los

factores, causas, consecuencias e impactos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la hiperactividad y el déficit de atención.

El instrumento en mención estará dirigido a ser aplicado a los docentes de la Básica Primaria de la Institución Educativa y es pertinente para el caso estudiado en la medida en que ofrece posibilidades de recoger la percepción del profesorado sobre los conocimientos, experiencia, prácticas educativas, relación de los factores con los desempeños académicos, entre otros, de modo que permite una flexibilización en cuanto a las respuestas que den los interlocutores, para lograr no solamente un acercamiento a la realidad estudiada, sino también la posibilidad de que la información que suministren los participantes, por provenir de personas que tienen experiencia en el campo didáctico, pedagógico y curricular, pueden iluminar nuevas comprensiones tanto del problema como de las posibles soluciones.

En cuanto a la confiabilidad, se ha analizado el instrumento con fundamento en los planteamientos que realizan Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) quienes consideran que la entrevistas es confiable en estudios descriptivos para la fase de exploración cualitativa, independientemente del modelo, sirve para recabar información sobre un asunto determinado, de manera precisa, con la claridad y el significado que los participantes pueden darle al tema planteado y garantiza que el investigador se mantenga así al tanto de la interpretación y el análisis de las respuestas para obtener una mejor comprensión del planteamiento del entrevistado, lo que garantiza excelentes criterios de confiabilidad.

En el presente caso, la entrevista está compuesta por una guía de 15 preguntas en las que se abordan temas relacionados con aspectos personales y experienciales, así como cada una de las categorías de análisis, déficit de atención y desmotivación, la motivación y las estrategias didácticas y pedagógicas para disminuir los problemas que se presenten en el aula de clase.

3.4.2 El cuestionario

En cuestionario que se plantea está conformado por 15 preguntas, que intercalan dos tipos de respuestas, cerradas y abiertas. Las cerradas estarán orientadas a la averiguación de datos puntuales, los cuales son importantes para relacionarlos con el tema de investigación. La abiertas por su parte, permitirán la construcción de un texto corto, que permite visibilizar la opinión con respecto a los temas de estudio, de modo que en conjunto permita recolectar información para resolver la pregunta de investigación y abordar los supuestos teóricos.

En cuanto a la pertinencia y del instrumento, se considera que es una herramienta de recolección de información muy valiosa, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014) en el sentido de que no solamente es un instrumento que se usa masivamente para estudiar una situación social concreta, al permitir reconocer las necesidades de un determinado contexto o grupo poblacional, así como obtener la percepción sobre un tema con la libertad para que el participante exprese su opinión libremente, lo que garantiza la confiabilidad en la recolección de la información, su calidad y validez, dada la amplia acogida del instrumento en diferentes investigaciones y la posibilidad que ofrece de obtener respuestas con respecto a una o más categorías de estudio.

En cuanto al tiempo de desarrollo del cuestionario, se considera que tarda en promedio 15 minutos en responderlo, tiempo durante el cual los participantes tendrán la oportunidad de diseñar la respuesta adecuada a las preguntas de análisis, lo que ofrece cierta confiabilidad, en tanto que las preguntas serán resueltas por los padres de familia, que tienen un conocimiento directo de sus hijos.

3.4.3 La observación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) la observación es un instrumento de recolección de información que permite el uso de los sentidos para percibir

una realidad, que sucede en un ambiente, un grupo, un individuo o una comunidad, mediante la apropiación de significados del caso estudiado, así como a los actores generadores y es pertinente porque permite recolectar datos que ofrecen comprensión de procesos, vinculación de las personas a las situaciones estudiadas, así como el análisis de experiencias que van sucediendo en un contexto determinado y que presentan patrones de comportamiento y de acción, lo cual en la investigación es fundamental porque permite recoger información valiosa sobre el ambiente físico del aula de clase, así como las características propias de los grupos y sus participantes, de lo que se deduce que será de vital importancia acudir a este instrumento para desarrollar la investigación.

En cuanto a la confiabilidad, se considera que es un instrumento que ofrece la posibilidad, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) de inmiscuirse ampliamente en la realidad estudiada y mantener una constante actividad de indagación, análisis de realidades e identificación de eventos, sucesos e interacciones que permiten una constante reflexión sobre el problema, sus factores y las posibles alternativas de solución. Todo ello, permitirá que, desde el aula de clase, se alimente constantemente de información el proceso de investigación y se logre un acercamiento a las condiciones del problema planteado desde la acción docente y la interacción con los estudiantes, lo que rodea el instrumento de confiabilidad.

Además de ello, se aplicará la siguiente una rejilla de observación, que será diligenciada para cada estudiante, teniendo en cuenta los siguientes descriptores

3.5 Validación de instrumentos

Se debe evidenciar cómo se validaron los instrumentos antes de su aplicación, es decir, qué procedimientos se siguieron para comprobar su confiabilidad. La validez, no

debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010). Lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos.

3.5.1. Juicio de expertos

Ateniendo los criterios expuestos por Robles y Rojas (2015) se consideró que el juicio de expertos era ideal para validar los instrumentos de recolección de la información, pues consideran que es un método útil para la verificación de la fiabilidad de la investigación, puesto que es realizado por personas que tienen una trayectoria en el tema o que han sido reconocidos como idóneos, gracias a sus cualificaciones académicas o experienciales, de manera que desde su conocimiento y comprensión, pueden conducir a dar juicios y valoraciones sobre el contenido y la pertinencia de un estudio, por lo cual se debe tener en cuenta dos criterios fundamentales, la validez y la confiabilidad, que revisado por un experto, puede generar una propuesta de diseño de instrumentos acordes con los presupuestos de la investigación.

Para realizar el proceso de validación, se desarrollaron las siguientes acciones. Primero, se diseñaron los instrumentos de recolección de información, la entrevista, el cuestionario y la rejilla de observación. Una vez concluidos, se elaboró el formato de validación, que contempló los siguientes criterios de validez de contenido: claridad en la redacción, pertinencia, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado con el nivel del informante y la medición de lo que se pretende, con opciones de respuesta sí o no y las respectivas observaciones. Para la rejilla de observación, se plantearon los componentes principales para el desarrollo de la investigación y cuatro escalas de valoración: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Concluido este proceso, se buscaron dos expertos que tuvieron título de maestría o doctorado. Una vez identificados en el municipio de Aguadas, se procedió a enviar una solicitud para pedir el favor de realizar el proceso de validación, que fue acompañada de los formatos de los

instrumentos y de la respectiva validación. Confirmada el consentimiento para participar en la validación, los dos expertos realizaron el proceso y entregaron los resultados, con algunas recomendaciones en torno a la construcción de las preguntas y devolvieron su valoración en documento debidamente firmado y con el concepto final, el cual reposa en los anexos. Una vez recibida el informe final de validación, se procedió a corregir y ajustar los instrumentos, de acuerdo con las recomendaciones dadas y se dispuso a su aplicación

En cuanto a la confiabilidad e idoneidad de los expertos validadores, es de anotar que, de acuerdo a lo que se incluye en los respectivos anexos, la docente Diana Patricia Marín López, cuenta con estudios en licenciatura en tecnología e informática, especialización en informática telemática y maestría en pedagogía, cuenta con 19 años de experiencia en el campo educativo, de los cuales 16 son en propiedad y 3 en provisionalidad, desempeñándose actualmente como docente institución Escuela Normal Superior Claudina Múnera de Aguadas Caldas.

El segundo validador fue el magíster y candidato a doctor en Educación Jhon Jairo Salazar Barrios, quien ostenta los títulos de licenciado en lenguas modernas, especialista en pedagogía y magister en educación y actualmente es candidato a doctor en educación, con un campo experiencial en la profesión docente, la formación de maestros y el trabajo con distintas comunidades educativas que le permiten tener un conocimiento de la realidad de los niños y niñas.

3.6 Procedimiento

El procedimiento para el desarrollo metodológico de la investigación, se surtió a partir del cumplimiento de tres fases: conceptual, metodológica y empírica, atendiendo las recomendaciones dadas por Pedraz (2003), quien considera la investigación como un proceso creativo y por lo tanto, debe estar construido por una serie de pasos que permitan

arribar a un resultado final de gran impacto y sobre todo que los resultados sean lo suficientemente claros y concretos, pero también que ofrezcan una satisfacción para el investigador, que ha realizado la aventura de encontrar respuesta a los interrogantes surgidos.

En la fase conceptual, se realizan acciones que permitieron consolidar la propuesta investigativa para su posterior desarrollo. Desde una reflexión sobre las dificultades más comunes de los estudiantes en el aula de clase, se fue configurando la concepción del problema que se quería investigar. Una vez identificado y evaluado la pertinencia y la viabilidad de abordar su indagación, se formuló la pregunta de investigación, que permitió enrutar el proceso hacia la organización de la información, con el fin de irle dando forma a la idea que se había planteado y su consecuente análisis contextual y situacional.

A partir del problema, se desarrolló la siguiente etapa, que fue la revisión bibliográfica de otros autores que ya habían investigado sobre la misma situación, con el fin de construir los antecedentes del problema y reconocer hasta que punto se había abordado la realidad y qué componentes faltaban. Con ello, se procedió a desarrollar el marco de referencia, en el cual se abordó la perspectiva teórica, el tipo de investigación y el enfoque que se le daría a la misma, para lograr resultados amplios y lo suficientemente contundentes para resolver la problemática. Con base en lo anterior, se construyeron los objetivos, general y específicos de la investigación para darle un alcance, pero también una limitación al problema.

Terminada la fase conceptual, se procedió a continuar con la fase metodológica, que permitió diseñar la investigación en su debida formación, confeccionando para ello la idea original en un método claro y preciso que contribuyera a resolver el problema. Tomando como fundamento la conceptualización de la primera fase, se procedió a elegir el diseño de

investigación, atendiendo para ello algunos criterios fundamentales, entre los cuales se analizaron: el diseño que mejor se adoptara al estudio, encontrándose el cualitativo como el más pertinente para el problema encontrado, luego se resolvió el enfoque inclinándose por el descriptivo e interpretativos, pues lo que se buscaba era describir las condiciones que propiciaban la existencia del problema en el contexto educativo. Resuelto el diseño, se planteó lo relacionado con la población objeto de estudio, resultado la más adecuada la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera. Luego se realizó la elección de la muestra y se eligió aleatoriamente aplicar la investigación en el grado primero. Posteriormente se eligieron las categorías de análisis, se resolvieron las técnicas y los instrumentos para la recolección y análisis de datos, para lo cual se realizó el cuadro de triple entrada de las categorías en las que se incluyeron los objetivos específicos, las categorías y subcategorías y los instrumentos más adecuados para abordar su estudio, resultado la encuesta, la entrevista y la observación como los que más seguridad y fácil aplicación permitían. Finalmente, se incluyó el proceso de análisis de datos, para lo cual se consideró el análisis cualitativo de datos textuales, con los que se podía lograr una mejor interpretación y relación entre las categorías, los objetivos y el problema de investigación, pues es un método que consiste en la revisión del contenido de un texto, documentos, trabajos de investigación, para extraer lo esencial que tenga utilidad en la solución del problema.

La fase empírica permitió la materialización de la idea, para lo cual, se desarrollaron los procesos de recogida de datos, usando las técnicas y los instrumentos definidos en la fase anterior, aplicando para ello la encuesta a los padres de familia, la entrevista a los docentes y la rejilla de observación a los estudiantes. Una vez recogida la información se procedió al análisis de datos, acudiendo al análisis cualitativo de datos textuales, que permitió desde una revisión de contenido, resaltar la información más pertinente y útil para

resolver el problema planteado. Seguidamente se procedió a la interpretación de los resultados con fundamento en las categorías de análisis, los referentes teóricos y los antecedentes del problema, para finalmente proceder a la construcción de los resultados, que se consolida en el trabajo de investigación.

3.6.1. Fases del diseño metodológico

A partir de los objetivos específicos de la investigación se realizó el procedimiento para la recolección de la información, que consolidó a partir del desarrollo de tres fases. La primera, encaminada a realizar un diagnóstico sobre las causas que influyen en la desatención y desmotivación, la segunda, denominada de intervención y la tercera de revisión.

Fase diagnóstica

La finalidad de la misma era la de consolidar el cumplimiento del objetivo específico sobre los problemas que afrontan los estudiantes en el aula de clase. Para lograrlo, se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Observación de la población de estudio. Se desarrolla un análisis de las causas principales que afectan el desempeño de los estudiantes, se identifican las causas, consecuencias e impactos que pueden incidir en su presentación.

2. Con fundamento en dicho diagnóstico, se realizó una categorización de variables de estudio, para lograr un acercamiento al fenómeno estudiado, en las cuales se incluyeron las categorías principales y las subcategorías.

Fase de intervención

Una vez hecho el diagnóstico, se hizo una búsqueda selectiva de información en la que se determinaron los componentes teóricos esenciales que dieran cuenta de los factores que afectan el desempeño académico de los educandos en cuanto a la generación de

hiperactividad, desmotivación y déficit de atención. Para ello se realizaron las siguientes acciones;

1. Revisión bibliográfica: Se hizo una búsqueda selectiva de información que ofreciera conocimiento sobre los factores motivacionales y afectivos que impiden o facilitan la atención de los estudiantes.

2. Construcción del referente teórico. Con base en los hallazgos bibliográficos, se realizó el marco teórico y conceptual de la investigación, a partir del análisis de diferentes autores y teóricos.

3. Aplicación de instrumentos. Para la indagación de los factores que inciden en la formación de los estudiantes, se diseñó una entrevista destinada a los docentes de la Básica Primaria. El formato de la entrevista, se sometió a validación de expertos, que aprobaron su diseño. Una vez aprobado, se firmó el consentimiento informado por parte de los participantes, se aplicó el instrumento para recabar información pertinente.

Fase de revisión

Finalmente, la tercera fase, encaminada a revisar el papel del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la autoestima y la autoeducación de los educandos, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades, incluyó el desarrollo de las siguientes actividades:

1. Análisis de resultados. Se analizaron los resultados, se interpretaron y se sistematizaron, de acuerdo con las categorías de análisis definidas y con referencia al objetivo general y al problema planteado.

2. Construcción de resultados: Con todo el análisis se desarrolló el capítulo de resultados con los principales hallazgos.

3.6.2. Cronograma

Tabla 3: Cronograma

Fases	2020				2021							
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre	noviembre
Conceptual												
Concepción del problema	X											
Evaluar la viabilidad de la investigación	X											
Formulación de la pregunta de investigación	X											
Revisión bibliográfica		X	X									
Construcción de antecedentes			X									
Elaboración de marco de referencia			X	X								
Construcción de objetivos, limitación y alcance				X								
Metodológica												
Elección del diseño de investigación					X							
Elección de la población					X							
Elección de la muestra					X	X						

Categorías de análisis						X							
Diseño de categorías y subcategorías						X							
Elección de instrumentos						X							
Construcción del proceso de análisis de datos							X						
Empírica													
Aplicación de los instrumentos							X						
Análisis de datos							X						
Interpretación de resultados								X					
Construcción de resultados								X					
Conclusiones									X				
Recomendaciones										X			
Presentación del trabajo final											X		
Sustentación												X	

Elaboración propia

3.7 Estrategia de análisis de datos

El análisis de datos, es un ejercicio de gran importancia para la consolidación de la investigación, en la medida en que permite hacerle un tratamiento adecuado a la información recolectada con el instrumento elegido para tal fin, por lo que la elección de un método o forma de hacer el respectivo análisis resulta elemental para que los resultados sean los adecuados conforme al objetivo y el problema planteado, cuya solución depende de tales elementos referenciales recogidos con la población participante o involucrada.

De acuerdo con el tipo de investigación y el enfoque propuesto, es pertinente asumir un análisis de datos recomiendan Hernández, Fernández y Baptista (2014), relacionada con el análisis de contenido, el cual recoge algunas indicaciones claras sobre su desarrollo, siendo las más importantes y que se aplicaron en el caso concreto, la recolección de la información, el análisis del material, a través del procedimiento denominado estructuración de los datos, con sistematización, transcripción de la información y contraste de los resultados con las categorías planteadas en el trabajo. para ello, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, entrevista y cuestionario, cuya información contó con la fidelidad a la fuente y la integridad de lo enunciado por los participantes.

Al tener los datos debidamente aportados por los docentes y padres de familia se procedió a su transcripción, para lo cual se hizo uso de Word, para transcribir totalmente la información, con el fin de proceder a su respectivo análisis. Una vez disponible en medio magnético, se hizo una selección de los datos relevantes, de acuerdo con los objetivos general y específicos, la pregunta de investigación y las categorías de análisis, respetando la credibilidad, independencia, transparencia y confirmación de la información, según lo

recomiendan Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 395) y cumpliendo con todos los parámetros éticos y consideraciones de tipo legal e intelectual.

Consolidado este proceso, se realizó la comparación entre las respuestas aportadas por los participantes, con el fin de identificar diferencias, similitudes y significados sobre las variables de estudio para lograr una comprensión del conocimiento que se tiene del problema y las dificultades que se presenta. Posteriormente, con este ejercicio de síntesis, se realizó el análisis de contenido, que es la interpretación, comparación y contraste entre lo expuesto por quienes atendieron el desarrollo de los instrumentos y lo evidenciado por los distintos teóricos que han abordado la temática planteada, lo que permitió una consolidación de resultados sobre la base de una interpretación de los resultados de acuerdo con el problema estudiado, para terminar con la construcción de un conjunto de conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento de la atención y la motivación de los educandos, de conformidad con los hallazgos más relevantes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Capítulo 4. Análisis de resultados

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos, ha permitido encontrar algunos elementos referenciales de gran importancia que permiten un acercamiento a las condiciones en las que se va presentando el problema y sus respectivas causas e impactos, teniendo en cuenta que se han evidenciado aspectos muy importantes que desde el componente educativo pueden resolverse con estrategias didácticas y pedagógicas para mitigar sus consecuencias en el desempeño de los estudiantes.

En el análisis de resultados se hizo previamente la transcripción de toda la información suministrada, con el fin de guardar completa fidelidad de la fuente y la integridad de lo enunciado por los participantes. Luego se procede a la sistematización por categorías de análisis, la cual se presenta a través de la matriz de sistematización, en la que se recogen los hallazgos más relevantes, para continuar con el análisis de contenido, que permite un ejercicio de comparación y contraste entre lo expuesto por los participantes, lo dicho por los autores y con base en el problema y los objetivos investigativos.

4.1 Análisis de categorías

Las categorías que se plantearon para la revisión y análisis del problema planteado corresponden con lo indagado en el trabajo de campo que se realizó con los estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de recaudar la suficiente información que permitiera desarrollar un completo hallazgo de los datos más relevantes, para consolidar el proceso investigativo. De ello, se da cuenta en la siguiente sistematización de categorías, las cuales incluyen las subcategorías, en las cuales se plantean algunos componentes comparativos de gran relevancia para la investigación, con el fin de aproximarse objetivamente a los fundamentos que revelan las causas, consecuencias e impactos del problema.

Tabla 4: Sistematización de resultados del trabajo de campo

Título de la matriz		SISTEMATIZACION DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO			
Título de la investigación		Estrategias pedagógicas y didácticas para la reducción del déficit de atención y motivación en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera			
Objetivo general		Plantear un componente de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el mejoramiento de la atención y motivación de estudiantes de la comunidad educativa Liceo Claudina Múnera, desde la identificación de causas y factores motivacionales			
Objetivo específico	Descubrir las causas influyentes en la falta de atención y desmotivación en los del primer grado escolar pertenecientes al Liceo Claudina Múnera	Objetivo específico	Indagar los factores motivacionales, actitudinales y afectivos que mitigan la desatención de los alumnos contexto educativo estudiado	Objetivo específico	Revisar el papel del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la autoestima y la autoeducación de los educandos, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades.
Categoría de investigación	Déficit de atención y desmotivación	Categoría de investigación	La motivación	Categoría de investigación	Estrategias didácticas y pedagógicas
Subcategoría de investigación: Causas generadoras de déficit de atención y de la desmotivación	Subcategoría de investigación: Aspectos sintomáticos	Subcategoría de investigación: Consecuencias e impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje	Subcategoría de investigación: Impacto del afecto y las emociones en el proceso de enseñar y aprender	Subcategoría de investigación: Enfoques curriculares y metodológicos de motivación	Subcategoría de investigación: Tipos de estrategias de acompañamiento familiar y docente
Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos

Condiciones genéticas, ambientales, sociales y escolares (DE1, DE4, DE6, DE8, DE10)	El estudiante está en constante movimiento (DE3, DE8, DE1, DE9, DE10)	Algunos niños hablan con muy pocos compañeros, no piden ayuda y se ponen nerviosos a algunas situaciones (RO 1-24)	Mejoramiento del clima motivacional en las aulas de clase (ED1, ED5, ED6)	“Se da buen acompañamiento, teniendo presente nuestra institución cuenta con maestros de apoyo psicopedagógico, docente de inclusión y gestora de primera infancia” (ED1)	El enfoque institucional “permite determinar los propósitos, sus ideas y actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su desarrollo del aprendizaje del estudiante” (ED1, ED3, ED4)	Asignación de tareas cortas y motivadoras, asignar funciones de liderazgo (ED1-3)
Conflictos familiares (DE5), falta de atención (DE7, DE2)	Presentación impulsividad constante, interruppe a menudo a los demás con conversaciones, juegos” (DE7, DE4)	Aprendizaje muy lento (DE5, DE6)	Aplicación de estrategias que dinamice el aprendizaje (ED2, ED4, ED9, ED10)	Hay disponibilidad total para el desarrollo de dinámicas (ED7, ED8, ED10)	Se precisa de estar en constante cambio y actualizado con todo lo nuevo que surge desde el Ministerio de Educación (ED6, ED8, ED9)	El docente como mediador del proceso y guía del proceso (ED4)
Falta motivación por el proceso de enseñanza aprendizaje ((DE3)	“los niños no se pueden estar quietos que siempre deben hacer algo” (PF20)	Falta de rendimiento académico, comportamental y disciplinario (DE4, DE9)	“Conocimiento propio de los estudiantes para conducir el trabajo de aula, ser novedosos en la asignación de	Para lograr la motivación hay que “Darle importancia al niño en el aula de clase, hacerlo sentir importante, asignarle funciones dentro del	Caracterización del grupo, otorgamiento de estímulos, clases virtuales, caracterización de los grupos, la adaptación del plan de estudios de	Motivación constante, trabajo con los estudiantes para conocer comportamientos, debilidades, fortalezas y poder ayudarles (ED6-7)

			actividad grupo” es” (ED3, (ED4) ED7, ED8)	acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes (ED2, ED5, ED7, ED10)	
Condicione s de inestabilida d o dificultad para el aprendizaje (PE2, PE3)	Hay momento s de pereza (PF18)	Bajo desempeño académico, se muestran callados, se aíslan, son muy juiciosos (DE10)	Asignació n de roles, creación de actitudes positivas en el aula de clase, apoyo profesion al (ED2, ED4, ED5, ED6)	Autoevalua ción, heteroeval uación, trabajo personaliza do (ED7)	Uso de las TICS, rodearlos de afecto y valor por lo que hacen (ED 8- 10)
Resultado del comportami ento de los integrantes del núcleo familiar (PE8)	Situacion es de desmotiv ación en algunas ocasion es (PF10)	Desempeño académico regular (PF15, PF19)	Tratamie nto por parte de la psicóloga y la orientado ra (PF23)	Generación de felicitation es, haciendo sentir a los niños muy importante s y valiosos (ED8-9)	“Siempre estamos al pendiente hasta que termina sus actividades” (PF3)
Cambio de dirección de la mirada, el mantenimie nto constante de la mirada dispersa (N3, N5, N12)	Conduct as perturba doras, como el hablar con los compañ eros durante las explicaci ones, hacen ruidos constante s y gestos que perturba n la atención, charlas frecuente s durante		Motivaci ón a base de juegos (PF20)	Desarrollo de trabajos llamativos (ED10)	“Trato de siempre estar al lado de Él, acompañánd olo en todas las actividades” (PF10)

	el trabajo individual, presenta n desorden y falta de aseo en las tareas (RO 1-24)		
Dificultades para el aprendizaje (DE4)	Hacen gestos o tics innecesarios, caminan constantemente, incumplen las normas (RO8)	Repasar todos los días antes de iniciar clases (PF18)	“Se le dan las explicaciones necesarias” (PF14)
Falta de cariño y afecto (DE6)			“Con paciencia, motivación y creatividad” (PF22)
			Los padres siempre están pendientes de sus hijos, dialogando permanente mente con el docente (ED4, ED5, ED7, ED8)
			La primera condición para un buen acompañamiento es precisamente aceptar que el niño tiene alguna dificultad (ED9, ED10)

4.1.1 Déficit de atención y desmotivación

Las condiciones del déficit de atención en el grado primero se evidencian en algunas particularidades importantes entre las que se cuentan las causas que se identifican asociadas a este trastorno y que han sido reveladas por los participantes, especialmente los docentes que han enunciado algunas relevantes que precisan su análisis respectivo. De acuerdo con los docentes entrevistados, las principales causas que generan el déficit de atención, se encuentran las condiciones genéticas, ambientales, sociales y escolares (DE1, DE4, DE6, DE8, DE10), mientras que para otros se debe a conflictos (DE5), falta de atención (DE7, DE2) y algunos lo relacionan con la falta motivación por el proceso de enseñanza aprendizaje (DE3)

Estos aspectos causales en los que descansan las principales evidencias que se presentan en el aula de clase, son referenciados por distintos autores que hacen una referencia amplia respecto del tema y confirman que son los aspectos más distintivos en dichos trastornos. En cuanto a las condiciones genéticas, en la que coinciden la mitad de los participantes, Balbuena (2015), hace referencia a las distintas condiciones de enfermedad que pueden estar asociados a los problemas de la atención y la hiperactividad, como el autismo, adicciones, malos hábitos, entre otros, que afectan las condiciones del desarrollo del niño, lo que implica que un primer elemento a considerar en las estrategias de enseñanza aprendizaje, es la construcción de referentes formativos para los padres con el fin de evitar que algunas conductas familiares puedan llevar a generar este trastorno.

Es lo que expone Romero (2019), en cuanto a las condiciones del ambiente, de la familia, la sociedad y la escuela, que si bien hay posibilidad de que sea una causa genética y por tanto, producida desde el nacimiento, no puede descartarse que se puede transmitir por condiciones generacionales y socioambientales a partir de formas propias de vivir de los

padres y su exposición a otros factores del medio o del ambiente, de lo cual concluye que existe una alta probabilidad que la falta de atención sea producida por el comportamiento de los padres en cuanto a los hábitos y modos de vida.

Lo mencionado coincide con la apreciación que hacen los padres de familia, que no solamente hacen referencia a condiciones de inestabilidad o dificultad para el aprendizaje (PE2, PE3), sino que mencionan que se puede generar como consecuencia de comportamientos en el ámbito familiar (PE8), de manera, que hay que analizar concretamente cada caso para encontrar las posibles situaciones que generan la falta de atención de los educandos.

De esta manera, resulta importante reconocer que las posibles causas asociadas al déficit de atención, están relacionadas con circunstancias de tipo hereditario, pero también con las condiciones en las cuales crece y desarrolla sus potencialidades los niños, así como se expone por los participantes en los que también se hace mención de otras como el maltrato en el hogar, la falta de afectividad, entre otros aspectos que son importantes al momento de que el educador relacione las condiciones de educabilidad de los niños y niñas y con base en sus observaciones puedan encontrar algunos referentes que deben revisarse detalladamente para lograr una clara identificación del problema y su posible solución.

Así lo ha planteado Portela, Carbonell, Hechavarría y Jacas (2016), en cuanto a las condiciones que pueden conducir a identificar el problema como la inatención, hiperactividad y la impulsividad, pero que deben presentarse de forma continua y que afectan la concentración y hasta la motivación, de manera que sugiere realizar un diagnóstico muy cuidadoso para identificar las morbilidades asociadas a esta condición de falta de atención que puede darse no solamente en la niñez sino también en la edad adulta.

A propósito, de la rejilla de observación aplicada en el aula de clase, se encontraron problemas similares a los referenciados por los docentes y los padres de familia y confirmados por los autores en cita, resultando entre los más notables, el cambio de dirección de la mirada del estudiante a una distinta a la que lo hace el docente, el mantenimiento constante de la mirada dispersa (N3, N5, N12), que si bien podría presentarse como una condición genética, también hay circunstancias ambientales, sociales y familiares que pueden conducir a que el niño o la niña manifiesten estos comportamientos que afectan su atención en el aula de clase y por lo tanto, es factible que se realicen acciones para su mejoramiento.

Ello por cuanto, tanto para algunos docentes el déficit de atención tiene una relación directa con la desmotivación, que se presenta por distintos factores, entre ellos, desinterés por el estudio, problemas en el ámbito familiar (DE8), debido a la falta del cumplimiento de sus logros, dificultades para el aprendizaje (DE4), mientras que para algunos la relación es tan directa no solamente en cuanto a la falta de atención como generadora de la desmotivación, sino como una relación recíproca entre el cariño y el afecto, cuya ausencia puede producir desmotivación y que es muy significativo para aquellos estudiantes que presentan algunos problemas de hiperactividad o impulsividad. Es la misma percepción que tienen los padres de familia, que han encontrado alguna relación entre los dos conceptos y mientras que para otros no existe una dependencia una de otra.

Frente a estas dos posturas, es importante analizar los hallazgos desde las sugerencias de Gaxiola (2015), quien en un estudio de revisión documental de investigaciones sobre las disfunciones motivacionales, encontró que el déficit de atención con hiperactividad, tiene una relación directa tanto en lo que concierne a la regulación y control emocional, como también con los factores motivacionales y la impulsividad, en

tanto que están directamente asociados con los procesos de recompensa y motivación y por lo tanto recomienda atender los aspectos emocionales y motivacionales como requisito para disminuir el déficit de atención, hallazgos que concuerdan ampliamente con los participantes que consideran que hay una estrecha relación entre ambos términos, bajo el entendido que al mejorar la atención se puede favorecer la motivación, en tanto que si el estudiante se motiva, logra una mejor atención y conclusión a la que arriban en términos similares Herrera, Conesa y Giménez (2016) sobre la relación directa de la atención con variables biológicas y psicosociales, entre las que se pueden incluir las motivaciones y las emociones. Y Ramos y Pérez (2015) quienes encuentran aspectos muy relevantes como las dificultades en el control emocional, afectivo y atencional

De esta manera es evidente que se han identificado unas causas en el aula de clase relacionadas con la motivación y la falta de atención de las que dan cuenta tanto estudiantes como padres de familia y que se ven reflejadas en la rejilla de observación, lo que implica entonces que existe un problema y se han podido identificar los factores causales que los generan o ponen en condiciones de calificarse algunos niños con estos trastornos, por lo que estos hallazgos coinciden ampliamente con lo expuesto por diferentes autores.

En lo que corresponde con los síntomas, los docentes han identificado unos factores altamente significativos por las condiciones repetitivas en las que se producen. Entre ellos vale la pena mencionar, que el estudiante está en constante movimiento (DE3, DE8 DE1 DE9 DE10) o “presentan impulsividad constante, interrumpe a menudo a los demás con conversaciones, juegos” (DE7, DE4) También se hace referencia a que se ha evidenciado que a los niños con este déficit de atención les cuesta permanecer sentados durante mucho tiempo o son muy hiperactivos, especialmente cuando tienen que esperar por algún rato, empiezan a moverse, a saltar, a correr, síntomas que también han identificado algunos

padres de familia, manifestando que “los niños no se pueden estar quietos que siempre deben hacer algo” (PF20), hay momentos de pereza (PF18), desmotivación en algunas ocasiones (PF10), que conducen necesariamente a reconocer que en el grado primero se cuenta con niños que presentan algunos problemas de atención y desmotivación.

De igual forma, se ha encontrado desde la rejilla de observación que los niños presentan algunas situaciones que evidencian estos diagnósticos, pues presentan conductas perturbadoras, como el hablar con los compañeros durante las explicaciones, hacen ruidos constantes y gestos que perturban la atención, charlas frecuentes durante el trabajo individual, presentan desorden y falta de aseo en las tareas. Algunos niños realizan gestos o tics innecesarios durante el desarrollo de la clase, se paran y caminan constantemente durante el desarrollo de actividades y tareas, se incumplen las normas.

Todas las evidencias anteriores, que pueden considerarse síntomas del trastorno estudiado, están altamente relacionadas sobre lo que se ha estudiado al respecto del tema. López (2015) considera que dentro del diagnóstico, es pertinente revisar lo que revisar situaciones en las cuales se presentan dificultades en la atención, entre los que incluye hacer un seguimiento a aquellos estudiantes que no siguen instrucciones, están distraídos, realizan movimientos constantes, entre otros, lo cual es complementado por Loor, Delgado y Cano (2020) sobre las diversas sintomatologías, entre ellas las interrupciones del desarrollo normal de las clases, la generación de conflictos entre compañeros, el ritmo lento en la realización de los trabajos y las tareas, así como excesiva actividad motora y verbal, conllevando a una falta de autocontrol y la presencia permanente de situaciones de ansiedad.

Sin embargo, a pesar de estos pronósticos de los autores y los hallazgos encontrados en el trabajo de campo, se torna conveniente no generalizar las condiciones que pueden

interpretarse como posibles resultados o hallazgos que revistan de toda la seguridad de que hacen referencia a que un comportamiento del estudiante se puede considerar déficit de atención, desmotivación o hiperactividad. Así lo expone López (2014) que al hacer un cuestionamiento de los diagnósticos que se hacen sobre el déficit de atención e hiperactividad en los educandos, considera que se precisa de una revisión adecuada para poder establecer una completa relación y equilibrio entre algunos síntomas que pueden ser directamente provenientes del déficit, mientras que otros, requieren de unas comparaciones entre poblaciones para llegar a un consenso final, lo que necesariamente conlleva a indicar que si bien todos los síntomas encontrados en el estudio, pueden hacer referencia directa al trastorno de atención y la falta de motivación, no puede considerarse una conclusión definitiva, si bien son datos muy relevantes, que muestran algunos aspectos relevantes del problema estudiado.

Y es que si bien se plantean algunos parámetros sintomatológicos y causales dan razón de la posibilidad de presentarse esta situación, también se evidenciaron algunas consecuencias que pueden atribuírsele directamente a dicha realidad. De la rejilla de observación se encontraron entre los impactos está el hecho de que algunos niños hablan con muy pocos compañeros, no piden ayuda y se ponen nerviosos frente a algunas situaciones. A ello, se le suma, que se evidencia un proceso de enseñanza aprendizaje muy lento (DE5, DE6), presentan falta de rendimiento académico, comportamental y disciplinario en los estudiantes (DE4, DE9), bajo desempeño académico, se muestran callados, se aíslan, son muy juiciosos (DE10), repercusiones que también identificaron algunos padres sobre el desempeño académico de sus hijos el cual fue calificado como regular (PF15, PF19) y otros que manifiestan haber recibido información sobre el comportamiento de sus hijos.

De acuerdo con estos resultados en relación con las consecuencias, se considera que guardan amplia coincidencia lo manifestado por los participantes, con lo expuesto por autores como Romero (2019) que explica que las dificultades en la atención y la desmotivación influyen en el desempeño escolar, especialmente en el rendimiento y que puede deberse a la baja autoestima, los conflictos comportamentales, el aislamiento, falta de socialización que son precisamente los que más se evidenciaron en los hallazgos, mientras que Galicia (2019), sin hacer referencia a dichas consecuencias, si considera pertinente, establecer una relación entre la significancia del aprendizaje y la falta de atención, para propiciar ambientes escolares satisfactorios que conlleven a la motivación.

4.1.2. La motivación

En el análisis de la motivación se tuvieron en cuenta algunas condiciones particulares relacionadas con las estrategias seguidas por los docentes, así como algunos aspectos que manifestaron los padres de familia, sobre la orientación y el apoyo a las tareas escolares de los hijos, los cuales se revisaron desde las tres subcategorías: Factores motivacionales, impacto del afecto y las emociones en la enseñanza aprendizaje y los enfoques que se han planteado desde la institución educativa.

En cuanto a los factores motivacionales, se encontró que los docentes tienen una percepción muy importante con respecto al tratamiento para aumentar la motivación y disminuir la hiperactividad. Es importante resaltar que lo expuesto por los maestros tiene plena validez y se fundamenta en la experiencia docente, pues los educadores llevan entre 10 años y 40 años trabajando con estudiantes en sus distintos niveles y, por lo tanto, tienen pleno conocimiento de las condiciones de educabilidad de niños y niñas. Además, se cuenta con un personal altamente calificado, pues tienen estudios en licenciaturas y especializaciones que les ha permitido prepararse lo suficientemente para afrontar las

realidades del aula de clase y particularmente, que todos han tenido experiencias significativas con estudiantes que han presentado dichos trastornos.

De ahí que es altamente significativo, que consideren que los principales factores que permiten la motivación de los estudiantes, se encuentren el mejoramiento del clima motivacional en las aulas de clase (ED1, ED5, ED6), aplicación de estrategias que dinamicen el aprendizaje (ED2, ED4, ED9, ED10) Así mismo, resulta importante la expresión de uno de los docentes que indicó con claridad que la mejor forma de promover verdaderos factores motivacionales es teniendo “conocimiento propio de los estudiantes para conducir el trabajo de aula, ser novedosos en la asignación de actividades” (ED3, ED7, ED8), lo que sin duda podría considerarse el primer paso para lograr no solo un acercamiento a la realidad particular, necesidades e intereses de cada uno de los educandos, sino también para intervenir positivamente en el mejoramiento de todas las condiciones de educabilidad.

Es precisamente lo que recomiendan García y Almagro (2015) sobre la importancia de recabar información sobre las competencias emocionales de los estudiantes, propender por la obligación de fomentar la motivación positiva, tanto dentro del horario escolar como fuera del mismo, para la práctica de actividades de recreación, deportivas y gimnásticas, que conduzca al mejoramiento del bienestar psicológico, rendimiento, satisfacción, inteligencia emocional y motivacional que asegure un buen proceso de formación, a partir de la identificación de dificultades, mejoramiento de la autoestima, la dinamización de los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la promoción de habilidades y capacidades, fortalecimiento de la inteligencia emocional, que Lomelí, López y Valenzuela (2016) consideran pertinentes y que también fueron expuestos por los docentes, que creen como oportunos para fortalecer la motivación, la asignación de roles, creación de actitudes

positivas en el aula de clase, apoyo profesional, entre otros (ED2, ED4, ED5, ED6) y que también algunos padres expusieron para mejorar todo el proceso, mediante un tratamiento por parte de la psicóloga y la orientadora (PF23), motivación a base de juegos (PF20) y repasar todos los días antes de iniciar clases (PF18), que hay que tener en cuenta para lograr una integración total y fructífera.

En lo que tiene que ver con el impacto del afecto y las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encontraron algunos resultados que dan cuenta de su inclusión como factores altamente significativos para lograr un mejoramiento continuo del desempeño y el proceso de enseñanza aprendizaje. En palabras de un docente (ED1) “se da buen acompañamiento, teniendo presente que nuestra institución cuenta con maestros de apoyo psico orientadora, docente de inclusión y gestora de primera infancia”, lo cual es el primer paso para lograr un acercamiento a la realidad educativa de los estudiantes.

Otro de los hallazgos significativos es que además del fortalecimiento de los juegos didácticos y tecnológicos que fomentan buenas emociones personales y sociales de los niños y niñas, existe una disponibilidad total para el desarrollo de dinámicas (ED7, ED8, ED10) y sobre todo, lo expresado por el docente ED4, cuando afirma que una de las claves para aumentar la motivación y la autoestima es “darle importancia al niño en el aula de clase, hacerlo sentir importante, asignarle funciones dentro del grupo”, lo que se traduce en el fortalecimiento del nivel emocional y se convierte en una posibilidad de ofrecer afecto y con ello, mejor todas sus condiciones de educabilidad.

En similares términos e interpretaciones Salguero y García (2017) coinciden en que el efecto que la autoestima y la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas plantea la necesidad de generar estímulos y estrategias motivadoras para lograr un mejor proceso de enseñanza

aprendizaje desde dos perspectivas el saber y el saber ser, de modo que el ejercicio no solamente se quede en la apropiación, sino también en la aplicación de lo que se enseña y lo que se aprende para lograr una integración entre la teoría y la práctica y lo que han propuesto los educadores está totalmente orientado con los autores hacia el mismo fin, valorar a los niños y niñas, como bien lo expresan algunos docentes, cuando hablan de la valoración, la mediación, la afectividad y la comprensión como fundamento de un excelente proceso educativo.

Con respecto a los enfoques, si bien se han encontrado algunos elementos referenciales, los mismos no constituyen un fundamento esencial en lo que respecta a su descripción detallada, pero si hay un acercamiento de la institución a la solución de las necesidades de los estudiantes. Algunos docentes, consideran que el enfoque para la motivación está basado en que los principios institucionales “permiten determinar los propósitos, sus ideas y actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo del aprendizaje del estudiante” (ED1, ED3, ED4), mientras que, para otros, se precisa de estar en constante cambio y actualizado con todo lo nuevo que surge desde el Ministerio de Educación (ED6, ED8, ED9)

Tales evidencias, son respaldadas por Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo y Encinas (2018), que en un amplio estudio sobre los procesos motivacionales en la enseñanza y formación, acuden a diferentes fuentes para nutrir el concepto de motivación, sus características, condiciones esenciales para lograrlo, enfoques curriculares y pedagógicos que constituyen un referente esencial para comprender que la motivación es un componente significativo en el proceso de enseñanza y requiere el empleo de todos los medios que sean necesarios para alcanzarlo.

Entre estos medios que proponen los maestros, se cuentan la caracterización del grupo, otorgamiento de estímulos, clases virtuales, caracterización de los grupos, la adaptación del plan de estudios de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes (ED2, ED5, ED7, ED10), de manera que existe disponibilidad tanto del personal docente como de la institución para adecuar los procesos y enfoques al mejoramiento de las condiciones y oportunidades educabilidad de los niños y niñas y que tienen su sustento en lo que al respecto Candiotti (2016) considera como características que permiten construir una relación entre estrategias de enseñanza y acciones motivacionales, recomendando que el docente implemente variadas formas de enseñar para lograr que los estudiantes apropien los procesos, se animen a desarrollarlos, potencialicen los factores de atención y logren los resultados esperados, el requerimiento de que se reconozcan factores afectivos, creencias, metas, auto eficiencia y autoeficacia en el rendimiento, como elementos que deben tratarse en la inclusión de estrategias afectivo motivacionales, para convertir el enfoque en inclusivo y altamente significativo.

4.1.3. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, sin duda alguna, son el componente esencial del trabajo de investigación y hacia donde se orienta todo el quehacer práctico de una propuesta encaminada a satisfacer las necesidades de atención a la hiperactividad y la desmotivación en función de disminuir el déficit y aumentar el desempeño comportamental, actitudinal, académico y social de los educandos, de manera que ello se logra a través del análisis de resultados sobre dos subcategorías. Tipos de estrategias y acompañamiento familiar y docente.

Los tipos de estrategias que se han venido aplicando por parte de los docentes, han encontrado total respaldo de los padres de familia, quienes manifestaron que están

totalmente de acuerdo con la forma como se orienta el proceso con sus hijos. Y ello es así, porque de lo expuesto por los docentes, se colige que entre las principales estrategias que aplican se encuentran los juegos de roles, la lluvia de ideas, dramatizados, juegos como rompecabezas, arma todo, exploración del medio, juegos didácticos, autoevaluación, heteroevaluación, trabajo personalizado, generación de felicitaciones, haciendo sentir a los niños muy importantes y valiosos, el desarrollo de trabajos llamativos (ED1-ED10), lo que resulta adecuado y pertinente, pues se cuenta con distintas formas de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, que facilitarían ampliamente la atención de los niños y niñas con problemas de afectividad, desmotivación e hiperactividad.

Puede pensarse que en lo que han manifestado los padres de familia en cuanto a la aceptación del desempeño docente y lo que se ha recogido sobre la manera de orientar la formación por parte de los docentes, se podría considerar que son ampliamente oportunas y pertinentes, atendiendo para ello lo que al respecto ha dicho Schunk (2012) de la relevancia de que el maestro asuma los distintos factores que posibilitan una formación integral entre los que se cuentan los cognoscitivos y metacognitivos, orientados a fortalecer la capacidad motivación, creativa y la curiosidad que buscan la adquisición de conocimientos y saberes; que posibilita que las interacciones sociales, la comunicación y las relaciones interpersonales influyan positivamente en el educando y finalmente los factores de diferencias individuales, que capacite al niño y al joven a mirar las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas en función de la diversidad y en aplicación de las habilidades individuales.

Los docentes se puede inferir que son totalmente comprometidos con su misión educativa y de acuerdo con lo manifestado no ahorran esfuerzos para satisfacer los requerimientos y necesidades de los niños, implementando diversidad de estrategias, que

son concebidas por Abad, Ruiz, Moreno, Herrero y Suay (2019) como procesos de intervención con estrategias de tipo psicopedagógico para favorecer el desempeño de los estudiantes, aplicando incluso tanto las mediadas como las tecnológicas, que son altamente convenientes en la era digital.

Y se resalta también hacen algunas propuestas que son demasiado interesantes para transformar el entorno escolar en un componente, reflexivo, inclusivo, propositivo y cualificado que es lo que se ha considerado necesario en la actualidad, manifestando concordancia con lo que han propuesto algunos autores, entre ellos Matos (2009) que expone dos temas fundamentales relacionados con la autorregulación del aprendizaje y el establecimiento de un clima organizacional adecuado que permite el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando establecer componentes esenciales de motivación, mejoramiento del desempeño académico y generación de actitudes positivas en la participación de la formación de manera activa y eficiente, con el deber de reconocer la importancia de la pedagogía mediada que Macías (2017) destaca como un modelo de la posibilidad de fortalecer el buen trato, como fundamento social que lo apalanca como factor mediador para fomentar la motivación.

Y es que tanto docentes como padres de familia coinciden en que el punto de partida, es la asignación de tareas cortas y motivadoras, asignar funciones de liderazgo, convertirse el docente en un mediador y guía del proceso, fomentar valores, trabajo en equipo, motivación constante, trabajar con los estudiantes para conocer comportamientos, debilidades, fortalezas y poder ayudarles, uso de las TICS, rodearlos de afecto y valor por lo que hacen (ED1-ED10), a lo que se une la de los padres de brindar motivación constante, promoción del juego como fundamento motivacional.

Un aspecto muy importante que debe resaltarse es que a pesar de que los educadores llevan muchos años en el ejercicio docentes y tal vez pueden no ser muy conocedores de la tecnología, manifiestan su total apertura a implementar las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr el mejoramiento del desempeño y la motivación. Ello, por cuanto se cree que han entendido en términos de Bautista (2016) que define las herramientas tecnológicas son un desafío pedagógico que implica buscar los beneficios que ofrecen al proceso de enseñanza aprendizaje y propendiendo porque se implementen no solo en el aula escolar, sino también en el currículo para que se convierta en un instrumento de apoyo a la educación inicial de la educación básica primaria, involucrando estudiantes y maestros en la transformación didáctica y pedagógica.

Finalmente, el acompañamiento familiar, se encuentra sustentado en lo que han dicho los padres con respecto a la atención de sus hijos. Algunos padres consideran que su acompañamiento es excelente, otros muy bueno y unos más como bueno y sustentan sus afirmaciones con expresiones como éstas: “Siempre estamos al pendiente hasta que termina sus actividades” (PF3); “trato de siempre estar al lado de Él, acompañándolo en todas las actividades” (PF10), “se le dan las explicaciones necesarias” (PF14) “con paciencia, motivación y creatividad” (PF22) de igual forma, algunos han pedido orientación a la institución y otros han puesto en conocimiento de los docentes las dificultades que pueden presentarse en la casa con respecto al desempeño, la motivación y otros problemas, algunos también han dialogado con sus hijos, cuando han identificado algunas situaciones difíciles.

La mayoría de estos acompañamientos son confirmados por los docentes, quienes al respecto reconocen que “es de vital importancia el diálogo entre la familia y la escuela, para la atención de niños con hiperactividad, ya que, si se realizan acciones combinadas, difícilmente puede darse un avance significativo en los niños. El apoyo en ambos contextos

es de vital importancia” (ED3) y manifiestan que los padres siempre están pendientes de sus hijos, dialogando permanentemente con el docente (ED4, ED5, ED7, ED8), aunque advierten que la primera condición para un buen acompañamiento es precisamente aceptar que el niño tiene alguna dificultad (ED9, ED10), lo que sin duda permite determinar que el acompañamiento tanto familiar como docente, siendo más relevante el de la familia, sea significativo y fundamentado en la realidad.

Ello es confirmado por López y Guaimaro (2015) que destacan la importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, tomando como fundamento algunos elementos esenciales sobre el apego, la influencia del contexto, la protección y su aporte al desarrollo emocional, físico, psíquico, intelectual y emocional, destacando la necesidad y la relevancia de que los padres participen activamente en el proceso educativo de los educandos, para que configuren una formación integral y que puede ser muy significativo si se entiende en los términos de Hernández, Cárdenas, Romero y Hernández (2017) que es empezando por comprender a los niños y niñas en sus condiciones, apoyarlos en la supervisión de las tareas, los factores motivacionales y emotivos desde un papel de corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas en el país entre educadores, sociedad y familia.

4.2 Discusión de resultados

4.2.1 Déficit de atención y desmotivación

De los hallazgos realizados en el trabajo de campo sobre el déficit de atención resulta relevante el hecho de que se encuentren factores muy importantes que llaman la atención en cuanto a las condiciones en las que se da el déficit de atención y la desmotivación, teniendo en cuenta que hay unos aspectos que revelan tanto los docentes como los padres de familia, sobre las particularidades que conllevan a reconocer la existencia

de problemas en el aula de clase y aún en el hogar, lo que debe ser significativo en la medida en que permite un acercamiento a la realidad del estudiante.

En primer lugar, se encuentra que se le atribuye el déficit de atención a unas condiciones genéticas, lo que constituye en sí un problema que debe ser tratado en consideración a las posibilidades de mejorar el desempeño de los niños y niñas, pero no solamente desde la construcción de estrategias didácticas y pedagógicas, sino también desde la posibilidad de buscar ayuda profesional para lograrlo. Otro aspecto que es bien importante es el relacionado con los factores ambientales, sociales y familiares, que influyen ampliamente tanto en producir déficit de atención como la misma desmotivación, pues se encontraron casos relacionados con el maltrato, la violencia intrafamiliar, la falta de cariño y afecto en el hogar, así como algunos hábitos que pueden incidir en el comportamiento y la motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, existen unos factores que identifican los participantes y que pueden ser significantes en la relación con la desmotivación y la falta de atención, pues de acuerdo a lo encontrado, hay situaciones particulares que evidencian que el niño o la niña puede estar sufriendo de alguno de estos trastornos y dentro de los cuales se encuentran la inestabilidad emocional, el movimiento constante y permanente, la falta de interés por el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el incumplimiento de las normas, que son factores asociados a la hiperactividad y el déficit de atención, pero que no pueden ser los únicos que deban determinar estos parámetros.

También con respecto al impacto en el desempeño académico, si bien puede pensarse como lo exponen algunos participantes, que es producto de la falta de atención o de la desmotivación, dadas las circunstancias del incumplimiento de los logros, ello, habría que revisarlo más detenidamente para conciliar las opiniones y la realidad que se vive en el

aula de clase, pues si bien algunos estudiantes presentan un rendimiento regular, la mayoría obtiene resultados muy satisfactorios, lo que no puede perderse de vista para alcanzar los propósitos establecidos.

4.2.2 La motivación

En lo que tiene que ver con la motivación, se ha encontrado que los hay una estrecha relación entre la motivación y el rendimiento académico, puesto que se encuentran condiciones en las cuales, un buen ambiente de aprendizaje, contribuye a crear un clima educativo significativo, que es precisamente lo que se busca con la dinamización de las clases, el apoyo tecnológico, la consolidación de un proceso en el que los estudiantes sientan su importancia como centro y fin del acto educativo o como bien lo exponían algunos docentes, el “conocimiento propio de los estudiantes para conducir el trabajo de aula, ser novedosos en la asignación de actividades” (ED3, ED7, ED8), se convierte en el principal factor de la motivación y hacia ello hay que enfocar los esfuerzos para mejorar tanto el desempeño como la cultura del afecto.

4.2.3 Estrategias didácticas

Sin duda lo que más se acercó al propósito de la investigación fue lo relacionado con el tipo de estrategias que se orientan en la institución y que constituyen un insumo fundamental para avanzar en el mejoramiento de la formación, especialmente de los niños y niñas que presentan alguna dificultad en la atención o en la motivación. Llama mucho la atención que sean los mismos padres de familia, los que manifiesten la complacencia sobre la efectividad y aprobación de las estrategias orientadas por los docentes para con sus hijos. También se destaca el apoyo de la familia en la formación y el acompañamiento permanente de padres y docentes para lograr los objetivos educacionales.

Capítulo 5. Conclusiones

A partir de todo el compendio estructurado del proyecto de investigación, se configuraron unos componentes que son necesarios tener en cuenta para lograr el reconocimiento de la importancia del trabajo y revisar el cumplimiento del objetivo y la respuesta a la pregunta investigativa. Por ello, en el presente capítulo se incluyen conclusiones fundamentales en lo que tiene que ver con los principales hallazgos, que permiten reconocer los logros alcanzados en la investigación, particularmente en los factores que inciden en el déficit de atención y la desmotivación. Igualmente, incluyen algunas ideas que son relevantes por su significado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las limitaciones presentadas que sirven como referentes para nuevas investigaciones, a partir de la respuesta a la pregunta planteada, así como de los nuevos interrogantes que permiten visionar otras investigaciones para complementar la realizada, por lo cual se incluyen algunas recomendaciones puntuales para ser tenidas en cuenta en el momento en que se considere la incorporación de estrategias diversas para atender las dificultades estudiadas.

5.1 Principales hallazgos

Con la realización del estudio se pudieron apreciar diferentes condiciones de educabilidad en la institución educativa que merecen ser tenidas en cuenta para consolidar un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se desarrollen estrategias encaminadas a potencializar las individualidades y singularidades de los educandos, que presentan alguna situación particular en el aprendizaje, dado que si bien se busca siempre una atención integral del estudiante, no siempre se consigue el propósito dadas las múltiples dificultades que se presentan en el aula de clase.

Es una realidad que en las instituciones educativas se evidencian situaciones que afectan el aprendizaje integral de los estudiantes, entre las que se encuentran el déficit de atención, del cual se pudo identificar algunas causas esenciales que contribuyen a su reforzamiento de tipo genético, otras ambientales, sociales y escolares, así como algunos conflictos que se presentan en el aula de clase o en la familia, así como situaciones de desmotivación, la cual se debe también a unas condiciones particulares, que pueden surgir de la forma de enseñar y aprender en la institución educativa.

Se destaca entre los hallazgos, que se presentan algunas consideraciones en cuanto al impacto que genere el ambiente, lo social y lo cultural en la falta de atención de los estudiantes, la desmotivación e incluso el déficit de atención, asociados principalmente a condiciones que vivencia el estudiante o que aprende de sus padres, como los malos hábitos, las adiciones y comportamientos familiares que en el sentir de los padres, contribuyen a desmejorar la atención o a disminuir la atención por el aprendizaje, situaciones que requieren de una atención por parte de los docentes y de los mismos padres, para lograr un cambio de pensamiento y de acción de los niños y niñas, así como un proceso de mejoramiento para que los padres cambien ciertas actitudes de falta de afecto, acompañamiento y apoyo permanente.

De igual forma, se encontraron algunos referentes planteados por los docentes en la motivación y la falta de atención, cuyo testimonio es muy importante para un mejoramiento del proceso, dado que, en su sentir, los principales problemas asociados a la desmotivación y la desatención tienen que ver con el constante movimiento, la impulsividad, la interrupción de los niños y niñas de las clases en momentos inoportunos, la falta de quietud en el puesto de trabajo, la hiperactividad y las conductas perturbadoras, los gestos y la permanente forma de pararse del puesto y caminar por el salón, coinciden con los factores

asociados al déficit de atención el grado primero por parte de algunos estudiantes, todo lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar y el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encontraron casos de algunos niños que presentan situaciones de apartamiento social, por lo cual frente a las dificultades no piden ayuda, tampoco se sienten bien trabajando en equipo, un aprendizaje caracterizado por la lentitud, evidencian aislamiento tanto en el aula escolar, como en los descansos, pero también se caracterizan por ser muy juiciosos en el aula de clase. Ello, por lo tanto, requiere de un acompañamiento del docente para mejorar el rol social, asignándole responsabilidades grupales y comunitarias.

La mayoría de los participantes en el estudiante coinciden plenamente en la necesidad de promover procesos y acciones encaminadas a fortalecer la motivación, la atención y la afectividad de los niños y niñas, empezando por un conocimiento cercano y adecuado de los educandos, sus necesidades, intereses y expectativas para lograr la consolidación de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, con intervenciones altamente productivas para mejorar todas las condiciones de educabilidad y atención integral de la formación.

La motivación y el afecto sin duda alguna tiene un impacto determinante en el estado emocional de los estudiantes y se encontró que en la institución se desarrollan procesos de acompañamiento permanente, inclusión educativa y profesionales de apoyo y orientación, con la convicción de que el concederle la importancia que se merecen el niño y la niña, permite un aumento de la autoestima y la motivación, aspectos que deben tenerse en cuenta para fortalecer la educación en el grado primero y mejorar el grado de motivación, y disminución del déficit de atención, dado que en la institución se han diseñado algunos principios fundamentales para promover un aprendizaje con significado

para los niños, evidenciándose buena disponibilidad por parte de los docentes para asumir nuevos cambios y oportunidades que mejoren el desempeño integral de los alumnos.

Aunque hay un respaldo general de las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los padres de familia y referidas por los docentes, que hacen del educando el centro de su proceso educativo, sin duda que también se encontraron algunas falencias relacionadas con la autorregulación del aprendizaje, en la medida en que los mismos padres consideran pertinente que se asignen tareas cortas y motivadoras, plantean la necesidad de que el docente se convierta en un mediador y guía del proceso y sobre todo que haga un trabajo en equipo con los estudiantes, no sólo para lograr un acercamiento a sus propias realidades, sino también para determinar sus capacidades, potencialidades y habilidades, haciendo uso de las herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje.

Finalmente, se ha determinado que, si bien se presenta acompañamiento familiar de muchos padres, apoyo en el desarrollo de las actividades, ofrecimiento de explicaciones cuando se requieran, solicitud de apoyo a la misma institución para superar las dificultades de los educandos, no se presenta un acercamiento ideal en el entorno familiar, porque en muchas ocasiones los mismos padres no comprenden suficientemente las condiciones de los hijos, el trabajo no les permite una supervisión detallada y algunos niños, no tienen la suficiente orientación motivacional y emotiva de sus padres para consolidar un aprendizaje significativo, lo que pueden influir en su rendimiento académico y en el comportamiento en el aula de clase.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Frente a la pregunta orientadora de la investigación ¿Qué tipos de estrategias pedagógicas y didácticas permiten el mejoramiento del déficit de atención y motivación de

los educandos de la Institución Liceo Claudina Múnera? y lo expuesto en el objetivo planteado, puede darse respuesta a partir de todo el consolidado realizado en el trabajo, indicando que se han encontrado algunas estrategias de mediación pedagógica, con apoyo de las herramientas tecnológicas, así como la pedagogía dialogante, la lúdica y factores como el clima motivacional, el reconocimiento de los estudiantes en sus condiciones particulares, actividades recreativas, gimnásticas y deportivas que posibilitan la motivación y contribuyen a disminuir el déficit de atención, de modo que en conjunto pueden servir para construir un componente didáctico, curricular y pedagógico que tengan en cuenta para su construcción y desarrollo la realidad propia de cada estudiante, tanto en lo emocional, como en lo académico y comportamental, con el fin de lograr una mayor inclusión desde el diálogo, la participación y el consenso que contribuya al mejoramiento del desempeño, el comportamiento y las actitudes frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Solo con estrategias pensadas en y para el estudiante, como las mediadas y las dialogantes, en las que los estudiantes sientan que son parte integral de la educación y la formación, que incluyan sus problemas y la atención de las soluciones, que cumplan con sus propias expectativas, puede el docente lograr un alto nivel de motivación, de atención y emociones positivas, con beneficio no solamente para el proceso en sí, sino también para superar las barreras sociales y culturales que han influido en el déficit de atención y la desmotivación. Una estrategia que, a partir de la inclusión educativa, se generen propuestas entre los docentes y estudiantes para asumir integralmente el papel que le corresponde a cada uno, sin desconocer las habilidades individuales y las condiciones particulares de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Es fundamental que las estrategias didácticas y pedagógicas que se planteen como camino para mejorar la motivación y disminuir el déficit de atención, tengan en cuenta no

solamente la realidad estudiada y evidenciada, sino que se recurra siempre al educando como un sujeto de necesidades, intereses y expectativas que no puede quedarse al margen en la participación para construir propuestas de mejoramiento continuo. Sin duda alguna, que el proyecto de investigación ha iluminado algunas ideas esenciales, entre ellas, la necesidad de que se haga un acercamiento por parte del docente y del padre de familia al niño y a la niña para crear confianza, propiciar un encuentro de ideas y reflexiones e identificar los principales factores motivacionales que pueden impulsar nuevos senderos de la enseñanza, como las herramientas tecnológicas, en la que el niño muestra un interés amplio y aprovecharlas para reconfigurar una pedagogía dialogante y cercana al educando, que es precisamente lo que se la aportado con el presente trabajo.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

La investigación fue rica en experiencias educativas, así como en el proceso de indagación, de fundamentación teórica, de asociación de problemas a las realidades propias del escenario escolar en el que se desenvuelven los actores educativos y que configuran una posibilidad de construir nuevos argumentos en favor de la educación integral e integradora, que satisfaga plenamente los requerimientos de los educandos y se responda a las exigencias de una sociedad que constantemente demanda cambios en el sistema educativo y sobre todo el arte de enseñar y aprender a partir de las experiencias.

La realidad de un proceso educativo está rodeada de múltiples factores que modifican positiva o negativamente las condiciones de educabilidad y ello conlleva a que los estudiantes afronten en muchas ocasiones sus problemas y necesidades de manera solitaria, sin el acompañamiento adecuado de los docentes, quienes han sentenciado en sus prácticas, un conjunto de estrategias homogéneas para educandos heterogéneos, de lo que

se desprende la existencia de desmotivación, falta de interés y atención y sobre todo, ausencia de agrado por la apropiación del conocimiento y los saberes.

La posibilidad real de atender los problemas de déficit de atención y desmotivación, requiere de un componente educativo que resalte la centralidad del educando individual y colectivamente como sujeto que aprende, pero que también enseña y es ahí donde, el docente debe tener la suficiente visión para entender que cada niño y niña tiene unas posibilidades innatas de aprendizaje, pero también unas particularidades, que no pueden atenderse desde la generalidad, sino que precisa de estrategias personalizadas para lograr una motivación, entrega, interés y dinamismo en su formación integral y ello implica adentrarse en la situación personal de cada educando en su singularidad y unicidad para lograr aprehender sus propias expectativas e intenciones de su desarrollo cognitivo, comportamental y actitudinal.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

¿Cuál puede ser el papel del padre de familia para contribuir significativamente a la reducción del déficit de atención de sus hijos?

¿Cómo puede el docente responder acertadamente a la inclusión educativa desde la atención individualizada de los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje?

¿Cuáles son las condiciones ambientales y sociales que propician la desmotivación y producen o aumentan el déficit de atención?

¿Qué modelo pedagógico es pertinente para atender los problemas de aprendizaje en el aula de clase?

5.5 Limitantes de la investigación

El camino investigativo, no estuvo exento de algunas limitaciones de acción para su desarrollo integral, dado que se presentaron dificultades para el estudio del problema en la institución educativa, especialmente las siguientes:

Los docentes y los directivos de la institución educativa de la básica primaria, mostraron algunas dudas en la respuesta a las preguntas del cuestionario para la aplicación de la entrevista, pues a pesar de la garantía de la confidencialidad en el manejo de la información, se tuvieron temores de que algunos datos sensibles pudieran conocerse por parte de los directivos, quienes buscan en todo momento mantener la imagen positiva de la institución. Una educadora, no quiso atender la entrevista. Sin embargo, se logró convencer a los docentes de la importancia de identificar algunas deficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje, orientado siempre al mejoramiento del mismo, para brindar respuestas formativas integrales a los educandos.

Faltó mucha autocrítica por parte de los participantes, tanto docentes como padres de familia, para reconocer algunas falencias, tanto en las prácticas pedagógicas y las estrategias aplicadas, como en el acompañamiento en el entorno familiar de los niños y las niñas, lo que pudo conducir a dar respuestas no correspondientes con la realidad de lo que sucede y por lo tanto, dificultó la interpretación de resultados para arrimar a una explicación más convincente de las condiciones en que se presenta el déficit de atención. Pero a pesar de todo, se logró un acercamiento al problema y sus implicaciones en el proceso educativo de la población estudiada.

5.6 Recomendaciones

Es necesario que los docentes desde su aventura educativa de formar niños y jóvenes con vocación de aprendizaje, asuman procesos de autocrítica reflexiva sobre sus prácticas pedagógicas para identificar a conciencia cuales problemas no ha resuelto desde la

aplicación de sus estrategias, con el fin de indagar por otras formas de enseñar que sean más apropiadas a las condiciones de los estudiantes y sus posibilidades y habilidades de aprendizaje.

Hace falta una revisión los principios y fundamentos en los que se sustenta el proceso de inclusión educativa en la institución, para determinar los elementos que se requieren para lograr una atención educativa diversa, que satisfaga a plenitud los intereses de los estudiantes, que ayude a mejorar la motivación, la atención hacia la consolidación de una enseñanza basada en problemas y con privilegio por las expectativas del educando.

Se requiere un consenso educativo entre directivos, docentes y estudiantes para asumir cada uno la responsabilidad de dinamizar y reestructurar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se vienen aplicando en la institución, con el fin de determinar las que se consideren más útiles y pertinentes para atender los casos de déficit de atención y desmotivación que afectan el desempeño de los niños y niñas, para lograr que todos los procesos se desarrollen con la participación efectiva de los estudiantes, desde un trabajo individual y grupal que propendan por la socialización y la superación de fenómenos ambientales, sociales y escolares que pueden involucrarse negativamente en la formación integral.

Se debe buscar un pleno acercamiento a la realidad particular, necesidades e intereses de cada uno de los educandos, para intervenir positivamente en el mejoramiento de todas las condiciones de educabilidad, para lo cual es fundamental acudir a diferentes actividades tanto en clase como extra clase que son complementarias al proceso y que pueden contribuir a mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes.

Referencias

- Abad-M. L, Ruiz-A., R, Moreno M., F, Herrero R, S. (2013) Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. Rev Neurol 2013; 57 (Supl 1): S193-203. Recuperado de: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41960951>
- Alemán M., B., Navarro de A., O.; Suárez D., O. Izquierdo B. Y. y Encinas A., T. (2018) La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Hospital Militar. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba. Recuperado de: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_497
- Balbuena R., F. (2016) La elevada prevalencia del TDAH: posibles causas y repercusiones socioeducativas. Psicología educativa. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000051>
- Bautista B., C. (2016) Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo en el Año 2016. Ecuador - PUCESE - Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/927>
- Campeño M., Y., Gázquez L., J. J., y Santiuste B., V. (2016). Medida de las emociones en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Un ensayo experimental con la técnica de potenciales evocados Universitas Psychologica, 15(5). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15nspe5/v15nspe5a06.pdf>

- Campoverde R., B. y Godoy Z., M. (2016) Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje en “Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. Recuperado de:
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/227>
- Candiotti V., B. (2016) La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1310>
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*. 6(1):47-60.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Recuperado de: <https://www.learntechlib.org/p/195445/>
- Cherrez B., E. y Vera S., X. (2019) Análisis de los factores motivacionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la fundación “RAFAMA”. Universidad de Guayaquil. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39256>
- Erazo S., O. (2015) Identificación, descripción y relaciones entre la integración sensorial, atención y conducta. Fundación Universitaria de Popayán. Colombia. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1657/pdf>

- Fernández E., C y Almagro, B. (2019) Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física. Una revisión sistemática. Universidad de Huelva. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260955>
- Galicia G, N. (2019) Déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años de la IEI integrado de Mantaro Cusco 2018. Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11627>
- García C., C. y Almagro, B. (2015) Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de educación física / Cristina Conde García y Bartolomé J. Almagro Torres. Revista de Educación, Motricidad e Investigación. ISSN. 2341-1473 n. 1 (2013), pp. 212-220. Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/7079>
- García, P., J. y Domínguez C., J. (2014) Existe un sobrediagnóstico del trastorno del déficit de atención e hiperactividad? Evid Pediatrfa. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4291/Existeunsobrediagnosticodeltrastornodedeficitdeatencionehiperactividad.pdf?sequence=1>
- Gaxiola G., K (2015) Alteración de la emoción y motivación en el tdahuna disfunción dopaminérgica. Universidad de Occidente. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5615659>
- Gil O., V.; Matallana G., I. y Tabares O., G. (2017) Aporte a la apuesta curricular y plan de estudios de la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, desde las voces de docentes, egresados y estudiantes, en el marco de la política pública para la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años con

discapacidad en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9945/TE-21653.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero S., David S.; Cano P., A.; Perdomo G., E. (2016) La motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Física en la Escuela Latinoamericana de Medicina VARONA, núm. 62. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657458018.pdf>

Guevara A., Y. (2016) Relación entre la atención y la motivación hacia el aprendizaje en los alumnos de la I. E. San Pedro del departamento de Piura. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4044>

Hernández A., C.; Cárdenas, C. Hernández, M, y Romero, P. (2017) Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en milpa alta, ciudad de México. Revista Información Tecnológica – Vol. 28 N.º 3 2017. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v28n3/art13.pdf>

Hernández S, A. y Ortega, J. (2015) Aprendizaje electrónico afectivo: un modelo innovador para desarrollar una acción tutorial virtual de naturaleza inclusiva. Formación Universitaria, Vol. Nro. (2), 19-26 (2015) Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n2/art04.pdf>

Herrera G., E. López O., J. Conesa C., M. Giménez P., J. (2016) Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) | Comprensión lectora | PROLEC-R | Estudiantes de Educación Primaria. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64085>

Iglesias G., M.; Gutiérrez F., N.; Loew, S. y Rodríguez P., C. (2015) Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *European Journal of Education and Psychology*. Publicado por Elsevier España. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000379>

Institución Educativa Liceo Claudina Múnera (s.f.) Proyecto Educativo Institucional. Documento de referencia. Archivo institucional.

Leal S., F.; Dávila R., J.; Valdivia V., Y. (2014) Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje *Universitas Psychologica*, vol. 13, núm. 3. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64733438019.pdf>

Lomelí P., A. López P., M. y Valenzuela G., J. (2016) Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* Vol. 20(2) MAYO-AGOSTO, 2016: 1-22. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>

Lor C., K., Delgado M, L., & Cano de la C., Y. (2020). efectos académicos y de comportamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *revista electrónica kulongesa. TES. ISSN 2707-353X*, 2 (2), 46-56. Obtenido de <https://kulongesa.ispls.ao/index.php/kulongesa-tes/article/view/69>

López C., D., Martín C., C., Hernández G., J. y Rodríguez H., P. (2016) Evolución histórica del concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Universidad de La Laguna. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5435117>

López S., G. (2015) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y actividad física. Revista digital de educación física. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>

López S., G. (2014) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista médica clínica Las Condes. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>

López S., G. (2014) ¿Existe un sobrediagnóstico del trastorno del déficit de atención e hiperactividad? Evid Pediatría. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4291/Existeunsobrediagnosticodeltrastornodedeficitdeatencionehiperactividad.pdf?sequence=1>

Marín M., J.; Borra R., M.; Álvarez G., M. y Soutullo E., C. (2015) Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. Sociedad Española de Neurología. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>

Matos-F., L. (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. Persona, (012), 167-185. Recuperado de: <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/282>

Mígez, M. (2019) Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área científico-tecnológica de la Universidad de la República. Recuperado de: <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/9370>

Ministerio de Educación Nacional (2017) Concepto 177690 de 2017. Recuperado de: https://normograma.info/men/docs/concepto_mineduccion_0177690_2017.htm

Ministerio de Educación Nacional. (2015) derecho a la educación de jóvenes y niños. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-353869.html?_noredirect=1

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2018) Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020: inclusión y educación. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_spa

Ormrod, J. (2005) Aprendizaje humano. 4 Edición. Pearson Educación. S.A., Madrid. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37237968/Aprendizaje_Humano.pdf?1428451553

Oseda G., D. y Cumapa G., S. (2015) La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Yarinacocha, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/113>

- Peláez, A. y Autet, A. (2015) Epidemiología, diagnóstico, tratamiento e impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Española de pediatría Clínica e investigación, Volumen 71. Recuperado de: <http://www.seinap.es/wp-content/uploads/Revista-de-Pediatria/2015/REP%2071-2.pdf#page=5>
- Portela S., A., Carbonell N., M., Hechavarría T., Maricel, y Jacas G., C.. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. MEDISAN, 20(4), 553-563. Recuperado en 18 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016&lng=es&tlng=es.
- Prieto D., V. Quiñones La R., I.; Ramírez D., G. Fuentes Gil, Z. Labrada P., L. Pérez H., O y Montero V., M. (2011) Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educ Med Super v.25 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2011. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n1/ems09111.pdf>
- Quintero C., Y. (2011) "La importancia de las estrategias en el ámbito educativo," Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue 27, May. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2725.html>
- Ramos G., C.; Pérez S., C. (2015) Relación entre el modelo híbrido de las funciones ejecutivas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad Psicología desde el Caribe, vol. 32, núm. 2. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
Recuperado de:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5986>

- Romero L., V. (2019) Consecuencias del déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional del Sagrado Corazón, del Cantón Cuenca 2018-2019. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Rodillo B. (2015) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes
Attention déficit / hyperactivity disorder in adolescents. Revista médica clínica Las Condes. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>
- Salguero B., N y García S., C. (2017) Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativa Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, N°. 5, 2017, págs. 84-92.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
Extraído de: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Sokovikova, N. (2003) La atención en la enseñanza de la danza para niños Revista Electrónica Sinéctica, núm. 23, agosto-enero, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99815908011.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva P., V. Noceti, A. (2015) Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021

Vila, I. (1999) Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista iberoamericana de educación número 22. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a02.PDF>

Martínez R. J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc.GrawHill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Sur colombiana. Neiva. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Díaz B., L.; Torruco G., B.; Martínez H., M. y Varela R., M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica. Volumen 2. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>

Martínez S., F. (2012) Intervención educativa en el aula ordinaria. Encuentro provincial de la red de orientación educativa. Baeza. Recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/INTERVENCION-EDUCATIVA-TDAH-EN-EL-AULA-ORDINARIA.pdf>

Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada.

Recuperado de: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Anexos

Los Anexos exponen las evidencias en cuanto a los documentos, imágenes, fotos, videos, etc. que se utilizaron en la investigación, por tanto, estos deben nominarse de acuerdo al orden en que se presentan en el documento, ejemplo (ver anexo A), (ver anexo B).

Anexo A. Consentimiento informado

Anexo B. Instrumentos

Tabla 1: Formato entrevista

FORMATO DE ENTREVISTA	
Entrevistadoras:	
Astrid Elena Suaza López	
Paula Yuliana Mejía Giraldo	
Estudiantes de la maestría en educación de la Universidad Minuto de Dios	
Entrevistados: 12 docentes	
Objetivo de la entrevista	
Indagar la percepción que los docentes manejan sobre las causas, consecuencias, impactos de la hiperactividad y el déficit de atención y las estrategias pedagógicas que pueden plantearse para su mitigación y el mejoramiento del desempeño del estudiante.	
GUIA DE PREGUNTAS	
1. ¿Cuántos años lleva en su ejercicio docente?	
2. ¿Qué estudios ha realizado para potencializar sus conocimientos y habilidades en la profesión docente?	
3. ¿Qué conoce sobre la hiperactividad y el déficit de atención?	

4. ¿Ha tenido en su aula de clase estudiantes con hiperactividad y déficit de atención, como ha sido su experiencia?
5. ¿Cuál es su definición propia de estos trastornos del aprendizaje?
6. ¿Qué causas ha identificado en su labor docente sobre la hiperactividad de los estudiantes?
7. ¿Qué relación encuentra entre el déficit de atención y la desmotivación?
8. ¿Cuáles considera usted que pueden ser síntomas o impactos relevantes que permiten identificar problemas de hiperactividad o desatención?
9. ¿Cómo se evidencia el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad o falta de atención?
10. ¿Qué factores pueden potencializar la motivación en el aula de clase para reducir el déficit de atención y la hiperactividad?
11. ¿Ha usado estrategias didácticas y pedagógicas diferenciales para mejorar el afecto y el estado emocional de los niños y niñas con alguna dificultad de atención?
12. ¿Cómo los enfoques curriculares y pedagógicos de la institución influyen en la motivación de los educandos?
13. ¿Qué tipo de estrategias implementa en el aula de clase para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?
14. ¿Cuál es su opinión sobre el acompañamiento familiar y docente en los casos de niños y niñas con hiperactividad y déficit de atención?
15. ¿Qué estrategias de aula implementaría para reducir la hiperactividad, mejorar la atención y fortalecer la motivación?

Manejo de confidencialidad: La información suministrada a través de este instrumento estará destinada únicamente al proyecto de investigación que se realiza para optar el título de maestría en educación. En consecuencia, se garantiza reserva y confidencialidad total

Muchas gracias por su colaboración

Formato cuestionario

FORMATO CUESTIONARIO

Investigadoras:

Astrid Elena Suaza López

Paula Yuliana Mejía Giraldo

Estudiantes de la maestría en educación de la Universidad Minuto de Dios

Participantes: 24 padres de familia

Objetivo del cuestionario

Recolectar información relacionada sobre las condiciones personales, familiares y sociales de los estudiantes del grado primero, así como el acopio de datos relevantes sobre las condiciones académicas y comportamentales de los niños y niñas con hiperactividad y déficit de atención

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es su nivel de formación?

Primaria

Bachillerato

Educación Superior

Otro

2. ¿Cuántos integrantes componen su núcleo familiar?

3. ¿Cómo es el desempeño académico y comportamental de su hijo?

4. ¿Ha observado comportamientos de inestabilidad de su hijo?

Si

No

5. ¿Qué ha escuchado o conoce algo sobre hiperactividad y déficit de atención?

6. ¿Qué dificultades de aprendizaje ha presentado su hijo?

5. ¿Cuáles considera que pueden ser las causas de estas dificultades?

6. ¿Ha puesto en conocimiento del docente estos problemas observados en su casa?

Si

No

7. ¿Cómo es la actitud de su hijo al momento de realizar una actividad escolar?

8. ¿Cree que los problemas de aprendizaje tienen alguna relación con la motivación?

Si

No

9. ¿Ha dialogado con su hijo sobre los problemas que lo afectan?

Si

No

10. ¿Cómo describe las estrategias didácticas y pedagógicas que maneja el docente para enseñarle a su

hijo?

11. ¿Qué información ha recibido del comportamiento de su hijo en el aula de clase?

12. ¿Cómo es el acompañamiento que usted hace a su hijo durante el desarrollo de actividades escolares en

la casa?

13. ¿Considera que la manera en que le enseñan a su hijo y orientan su formación es adecuada?

Si

No

14. ¿Ha pedido orientación en la institución sobre las dificultades motivacionales y emocionales que

afectan a su hijo?

15. ¿Qué propuesta le haría al docente para el mejoramiento del desempeño de su hijo?

Manejo de confidencialidad: La información suministrada a través de este instrumento estará destinada únicamente al proyecto de investigación que se realiza para optar el título de maestría en educación. En consecuencia, se garantiza reserva y confidencialidad total

Muchas gracias por su colaboración

Tabla 1: Rejilla de observación

Nombre del estudiante			
Edad			
Aspectos	Frecuencia		
Falta de atención			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
El estudiante dirige la mirada a otra dirección diferente al profesor o sus materiales de trabajo			
Presenta una posición corporal inadecuada, se sienta en el espaldar, pone la cabeza sobre el escritorio			
Mantiene una mirada dispersa ante la observación del docente			
El profesor termina de explicar y le pregunta y su respuesta es equivocada o incorrecta			
En trabajo en equipo mantiene una mirada en una dirección distinta a la de los demás compañeros			
En actividades en grupo no habla con sus compañeros y se mantiene en silencio			
En trabajo en grupo mantiene una posición de su cuerpo diferente a la de sus compañeros			
Conductas perturbadoras			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Durante la explicación el estudiante interrumpe constantemente al profesor con repeticiones de lo que dice			
Habla con su compañero durante las explicaciones			
En las explicaciones hace ruidos constantemente y gestos perturbadores de la atención			
Hace preguntas al profesor que no tienen relación con el tema explicado			
En el trabajo individual charla frecuentemente con su compañero			

No escucha a su compañero cuando participa en clase			
Realización inadecuada de tareas			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
No lleva las tareas que se le han puesto para el día siguiente			
Presenta sus tareas desordenadas y falta de aseo y limpieza			
No hace las actividades que le corresponde desarrollar dentro de un grupo de trabajo			
Comportamiento impulsivo e hiperactivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Realiza gestos o tics innecesarios durante el desarrollo de la clase			
En el desarrollo de actividades y tareas se para y camina constantemente			
Presenta manipulación excesiva de objetos			
Cuando tiene problemas en clase llama con insistencia al profesor para que se los resuelva			
Contesta inmediatamente cualquier pregunta del docente o de un compañero			
Comportamiento impulsivo e hiperactivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
No cumplen las normas cotidianas si no se las recuerdan todos los días			
Incumple normas de trabajo individual y grupal			
Se queja porque los compañeros no cumplen las normas mientras El las incumple			
Daña los materiales o los desordena con frecuencia			
No cambia de actividad a pesar de solicitarlo el profesor			
No cumple las órdenes generales del docente			
Comportamiento agresivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Se burla del profesor o lo insulta			
Falta al respeto a sus compañeros sin razón alguna			
Le atribuye la culpa de lo que le pasa al profesor o los compañeros			
Plantea peleas constantes con sus compañeros			
Presenta formas de autoagresión con frecuencia			
Daña los materiales de sus compañeros, los molesta e interrumpe constantemente			

Respuestas agresivas			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Ante una simple agresión responde con una agresión desproporcionada			
Se pone molesto cuando no comparten lo que dice sobre un asunto			
Se burla del docente cuando le da un consejo de comportamiento o para hacer una actividad			
Cuando se enfada, destruye lo que encuentra a su paso			
Se pone furioso cuando un compañero toma sus cosas			
Cuando los compañeros lo molestan, se produce autoagresión			
Comportamiento pasivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Habla con muy pocos compañeros			
Permanece solo en los descansos			
Cambia de opinión cuando otro manifiesta una diferentes			
No pide ayuda a sus compañeros ni al docente cuando no entiende algo			
Se pone nervioso enfrente del docente o de un compañero			
Cuando el compañero lo agrede llora			
No responde a las preguntas de un compañero o del profesor o responde con monosílabos			
Durante el descanso, se aleja cuando un compañero se le arrima			
No demuestra alegría por las motivaciones o felicitaciones del docente o de sus compañeros			

Anexo C. Validación de instrumentos

Aguadas, 5 de abril de 2021

Magíster

DIANA PATRICIA MARIN LOPEZ

Docente

Institución Educativa Escuela Normal Superior Claudina Múnera

Aguadas Caldas

Referencia: Solicitud Validación instrumento de investigación

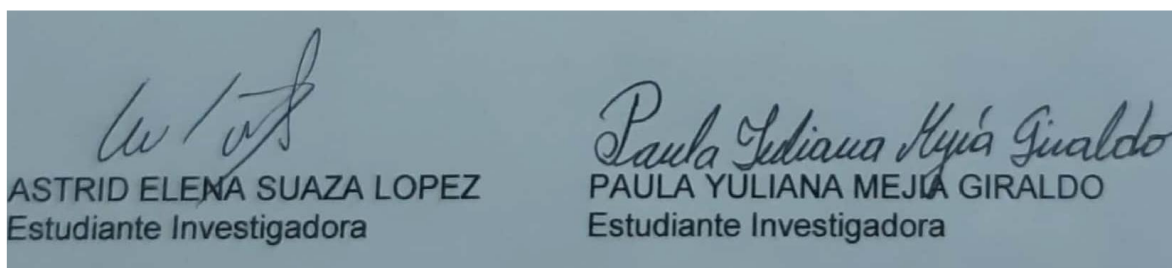
ASTRID ELENA SUAZA LOPEZ y PAULA YULIANA MEJIA GIRALDO, estudiantes de la maestría en educación con la Universidad Minuto de Dios, nos dirigimos a usted, muy cordialmente con el fin de solicitarle el favor de realizar el proceso de validación de los instrumentos de la investigación que estamos realizando para optar el título de maestría en educación titulada Estrategias pedagógicas y didácticas para la reducción del déficit de atención y motivación en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera.

Para tales efectos, le estamos enviando los instrumentos que se han planteado para el desarrollo de la investigación, así como los respectivos formatos de validación, con el fin de que identifique los objetivos de la investigación y las categorías de análisis.

En caso afirmativo, le solicitamos el favor, que junto con el informe de validación de los instrumentos debidamente firmados y con las recomendaciones que considere pertinentes, nos adjunte un resumen de su hoja de vida, con su nombre, estudios realizados, profesión, cargo que desempeña y experiencia docente para efectos de cumplir con los requerimientos de la actividad, que deberá presentarse el domingo 11 de abril de 2021

Esperamos contar con su valiosa colaboración, reiterándole que quedaremos agradecidas por su gestión

Cordialmente,



Aguadas, 5 de abril de 2021

Magíster

JHON JAIRO SALAZAR BARRIOS

Docente

Institución Educativa Escuela Normal Superior Claudina Múnera

Aguadas Caldas

Referencia: Solicitud Validación instrumento de investigación

ASTRID ELENA SUAZA LOPEZ y PAULA YULIANA MEJIA GIRALDO, estudiantes de la maestría en educación con la Universidad Minuto de Dios, nos dirigimos a usted, muy cordialmente con el fin de solicitarle el favor de realizar el proceso de validación de los

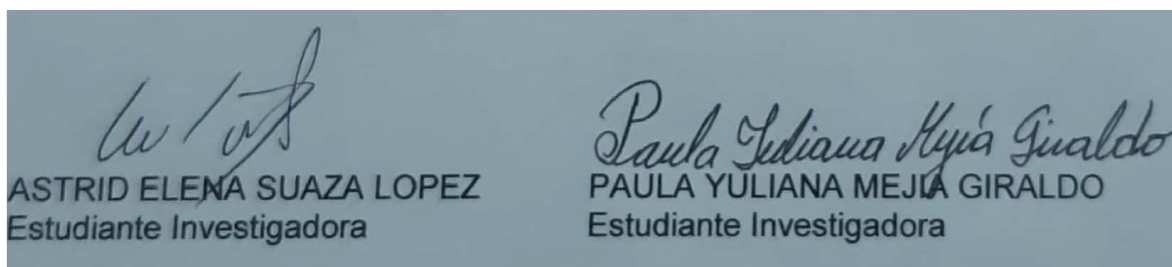
instrumentos de la investigación que estamos realizando para optar el título de maestría en educación titulada Estrategias pedagógicas y didácticas para la reducción del déficit de atención y motivación en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera.

Para tales efectos, le estamos enviando los instrumentos que se han planteado para el desarrollo de la investigación, así como los respectivos formatos de validación, con el fin de que identifique los objetivos de la investigación y las categorías de análisis.

En caso afirmativo, le solicitamos el favor, que junto con el informe de validación de los instrumentos debidamente firmados y con las recomendaciones que considere pertinentes, nos adjunte un resumen de su hoja de vida, con su nombre, estudios realizados, profesión, cargo que desempeña y experiencia docente para efectos de cumplir con los requerimientos de la actividad, que deberá presentarse el domingo 11 de abril de 2021

Esperamos contar con su valiosa colaboración, reiterándole que quedaremos agradecidas por su gestión

Cordialmente,



Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

1. Transcripción de la información

1. Rejilla de observación

Aspectos	Frecuencia		
Falta de atención			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
El estudiante dirige la mirada a otra dirección diferente al profesor o sus materiales de trabajo		11	13
Presenta una posición corporal inadecuada, se sienta en el espaldar, pone la cabeza sobre el escritorio			
Mantiene una mirada dispersa ante la observación del docente		8	16
El profesor termina de explicar y le pregunta y su respuesta es equivocada o incorrecta		2	22
En trabajo en equipo mantiene una mirada en una dirección distinta a la de los demás compañeros			24
En actividades en grupo no habla con sus compañeros y se mantiene en silencio	1	3	20
En trabajo en grupo mantiene una posición de su cuerpo diferente a la de sus compañeros		1	23
Conductas perturbadoras			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Durante la explicación el estudiante interrumpe constantemente al profesor con repeticiones de lo que dice			24

Habla con su compañero durante las explicaciones		11	13
En las explicaciones hace ruidos constantemente y gestos perturbadores de la atención		8	16
Hace preguntas al profesor que no tienen relación con el tema explicado		1	13
En el trabajo individual charla frecuentemente con su compañero		11	13
No escucha a su compañero cuando participa en clase		2	22
Realización inadecuada de tareas			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
No lleva las tareas que se le han puesto para el día siguiente		3	21
Presenta sus tareas desordenadas y falta de aseo y limpieza		4	20
No hace las actividades que le corresponde desarrollar dentro de un grupo de trabajo		3	21
Comportamiento impulsivo e hiperactivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Realiza gestos o tics innecesarios durante el desarrollo de la clase	1	6	17
En el desarrollo de actividades y tareas se para y camina constantemente	1	8	15
Presenta manipulación excesiva de objetos		1	23
Cuando tiene problemas en clase llama con insistencia al profesor para que se los resuelva	1	5	18
Contesta inmediatamente cualquier pregunta del docente o de un compañero	1	4	19
Comportamiento impulsivo e hiperactivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
No cumplen las normas cotidianas si no se las recuerdan todos los días	1	5	19
Incumple normas de trabajo individual y grupal	3	4	17
Se queja porque los compañeros no cumplen las normas mientras El las incumple	1	3	20
Daña los materiales o los desordena con frecuencia			24
No cambia de actividad a pesar de solicitarlo el profesor			24
No cumple las órdenes generales del docente		3	21
Comportamiento agresivo			

Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Se burla del profesor o lo insulta			24
Falta al respeto a sus compañeros sin razón alguna			24
Le atribuye la culpa de lo que le pasa al profesor o los compañeros			24
Plantea peleas constantes con sus compañeros			24
Presenta formas de autoagresión con frecuencia			24
Daña los materiales de sus compañeros, los molesta e interrumpe constantemente			24
Respuestas agresivas			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Ante una simple agresión responde con una agresión desproporcionada			24
Se pone molesto cuando no comparten lo que dice sobre un asunto		1	23
Se burla del docente cuando le da un consejo de comportamiento o para hacer una actividad			24
Cuando se enfada, destruye lo que encuentra a su paso			24
Se pone furioso cuando un compañero toma sus cosas			24
Cuando los compañeros lo molestan, se produce autoagresión			24
Comportamiento pasivo			
Descripción	Siempre	Algunas veces	Nunca
Habla con muy pocos compañeros		2	22
Permanece solo en los descansos			24
Cambia de opinión cuando otro manifiesta una diferentes			24
No pide ayuda a sus compañeros ni al docente cuando no entiende algo		1	23
Se pone nervioso enfrente del docente o de un compañero		1	23
Cuando el compañero lo agrede llora			24
No responde a las preguntas de un compañero o del profesor o responde con monosílabos			24
Durante el descanso, se aleja cuando un compañero se le arrima			24
No demuestra alegría por las motivaciones o felicitaciones del docente o de sus compañeros			24

Del cuestionario aplicado a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados

1. ¿Cuál es su nivel de formación?

Nivel de formación	Frecuencia
Primaria	3
Bachillerato	16
Educación superior	3
Otro	1

2. ¿Cuántos integrantes componen su núcleo familiar?

Número de integrantes	Frecuencia
2	1
3	5
4	9
5	4
6	2
7	1
8	1

3. ¿Cómo es el desempeño académico y comportamental de su hijo?

Desempeño	Frecuencia
Excelente	7
Superior	4
Bueno	7
Regular	2
Muy bien	1

No responde	1
Lo normal	1

4. ¿Ha observado comportamientos de inestabilidad de su hijo?

Opción	Frecuencia
Si	8
No	14
No responde	1

5. ¿Qué ha escuchado o conoce algo sobre hiperactividad y déficit de atención?

Opción	Respuestas
Si	14
No	3
No responde	3
Muy poco	1
Respuesta	Hiperactividad es que los niños no se pueden estar quietos que siempre deben hacer algo. Atención, dificultad para entender Que no se queda quieto Es donde el niño no se puede estar quieto ni sentando y tiene problemas para concentrarse Estudiantes que no se quedan quietos Falta de atención

6. ¿Qué dificultades de aprendizaje ha presentado su hijo; cuáles considera que pueden ser las causas de estas dificultades?

Opción	Respuesta
Si	3
Ninguna	20
Dificultades	Concentración, memoria, atención Atención Reconocer los números
Causas	Atención, dificultad para aprender De nacimiento Inestabilidad Inestabilidad Más atención Comportamientos o situaciones familiares

7. ¿Ha puesto en conocimiento del docente estos problemas observados en su casa?

Opción	Frecuencia
Si	8
No	9
No responde	6

8. ¿Cómo es la actitud de su hijo al momento de realizar una actividad escolar?

Opción	Frecuencia
Activa y feliz por aprender	3
Lento y nervioso	1
Buena	8

Excelente	3
Normal	2
Con pereza	3
Positiva	1
Motivada	1
En ocasiones se desmotiva	1

9. ¿Cree que los problemas de aprendizaje tienen alguna relación con la motivación?

Opción	Frecuencia
Si	10
No	12
No responde	1

10. ¿Ha dialogado con su hijo sobre los problemas que lo afectan?

Opción	Frecuencia
Si	18
No	3
No responde	2
Respuesta	Porque quiere ser el mejor

11. ¿Qué información ha recibido del comportamiento de su hijo en el aula de clase?

Opción	Frecuencia
Excelente	7
Muy buena, excelente	2

Problemas	Dificultad para aprender Por momentos le gusta hacer indisciplina Que es poco inestable Habla mucho
Acorde, adecuada, normal, toda	5
Buena	3
La mejor	1
No responde	1

12. ¿Cómo es el acompañamiento que usted hace a su hijo durante el desarrollo de actividades escolares en la casa?

Opción	Frecuencia
Excelente	6
Muy bueno	4
Bueno	6
Con respuesta	Siempre estamos al pendiente hasta que termina sus actividades Trato de siempre estar al lado de Él, acompañándolo en todas las actividades Se le dan las explicaciones necesarias Estar pendiente de las actividades extra clase Trato de presenciar los momentos en las tardes cuando me es posible Explicándole Toda la atención que puedo

	Explicaciones, motivación, negociable Muy poca, ya que yo trabajo y no estoy todo el tiempo con El Con paciencia, motivación y creatividad

13. ¿Considera que la manera en que le enseñan a su hijo y orientan su formación es adecuada?

Opción	Frecuencia
Si	23
No	

14. ¿Ha pedido orientación en la institución sobre las dificultades motivacionales y emocionales que afectan a su hijo?

Opción	Frecuencia
Si	7
No	14
No responde	2
Respuesta	Hasta ahora no lo he necesitado

15. ¿Qué propuesta le haría al docente para el mejoramiento del desempeño de su hijo?

Opción	Respuesta
Si	3
Ninguna	14
No responde	6
Propuestas	Que lo trate la psicóloga y la orientadora

	Motivación a base de juegos Repasar todos los días antes de iniciar clases
--	---

De la entrevista a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados

1. ¿Cuántos años lleva en su ejercicio docente?

Años de experiencia	Frecuencia
Cinco	
Diez	1
Quince	
Veinte o más	5
Más de treinta	4

2. ¿Qué estudios ha realizado para potencializar sus conocimientos y habilidades en la profesión docente?

Estudios realizados	Frecuencia
Licenciatura	10
Especialización	7
Doble especialización	3
Otro	

3. ¿Qué conoce sobre la hiperactividad y el déficit de atención?

Concepto	Frecuencia
El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una condición que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños concentrarse en la	4

realización de las tareas, prestar atención, estarse quietos y controlar el comportamiento impulsivo	
Condición que presentan algunos niños que no les permite centrar la atención por largos período de tiempo	3
Comportamientos que presentan los estudiantes de distraerse e incapacidad para concentrarse	2
Problema causado por que el estudiante no es capaz de concentrarse y de controlar su comportamiento	1

4. ¿Ha tenido en su aula de clase estudiantes con hiperactividad y déficit de atención, como ha sido su experiencia?

Opción	Frecuencia
Si	10
No	
No responde	
1	Relata en la experiencia que dialoga constantemente con su acudiente, les dedicaba más atención a estos niños, me documentaba acerca de cómo tratarlos. Busqué ayuda con los maestros de apoyo en la institución
1	He tenido niños que presentan dicha dificultad, pero no con un diagnóstico médico
1	Si es muy agradable, ya que se aprenden nuevos conocimientos que sirven en la experiencia educativa.
1	Es mejor tenerlos motivados permanentemente hacia el trabajo de aula y darles mucho afecto
1	Se deber brindar este acompañamiento con estrategias acordes a sus dificultades
1	Mantenerlos permanentemente ocupados en diferentes actividades pedagógicas

2	Tratar de entenderlos, con mucha paciencia
2	Son difíciles de tratar ya que requieren actividades variadas para lograr su concentración

5. ¿Cuál es su definición propia de estos trastornos del aprendizaje?

Opción concepto	Respuestas
Dificultad inesperada para la adquisición del aprendizaje	1
Condición que presentan algunos niños que no les permite centrar la atención por largos período de tiempo	2
Es la incapacidad que presentan las personas para concentrarse en una determinada actividad	1
Trastorno de aprendizaje. Es una dificultad que tiene el niño en varias áreas del aprendizaje	4
No responde	1
	1

6. ¿Qué causas ha identificado en su labor docente sobre la hiperactividad de los estudiantes?

Causas	Respuesta
El estudiante se distrae fácilmente	1
Incapacidad para concentrarse	1
Presentan agresividad	1
Inquietud y movimiento constante	2
Dificultad para seguir instrucciones	1
Condiciones genéticas, ambientales, sociales y escolares	5
Conflictos	1

Malas pautas de crianza	1
Problemas del sistema nervioso	1
Falta de atención	2
Falta motivación por el proceso de enseñanza aprendizaje	2
Niños sobreprotegidos	1
Niños maltratados en casa	1
No responde	1

7. ¿Qué relación encuentra entre el déficit de atención y la desmotivación?

Relación entre déficit de atención y desmotivación	Frecuencia
El déficit de atención puede darse desde el nacimiento. La desmotivación por distintos factores, como desinterés por el estudio, problemas en el ámbito familiar, etc.	3
Puede pasar que cuando a un niño no le agrada algo, su atención frente a ello disminuye y cuando presentan dificultad en el aprendizaje	1
Son similares ya que ambos conducen a un comportamiento impulsivo	1
Relación muy directa que marca el desarrollo curricular de los niños en el contexto educativo	1
Si los niños no encuentran en los docentes o compañeros de clase cariño y afecto	1
Poco interés por el proceso	1
Si se tienen notas bajas se desmotiva el estudiante para continuar	2

8. ¿Cuáles considera usted que pueden ser síntomas o impactos relevantes que permitan identificar problemas de hiperactividad o desatención?

Síntomas	Frecuencia
Inquieto	2
Da golpecitos con las manos y los pies	2
Se retuerce en el asiento	1
Le cuesta permanecer sentado en el aula o en otras situaciones	2
Está en constante movimiento	5
Habla mucho	1
Cuando tiene que esperar no para de moverse, correr, saltar	1
Interrumpe a menudo a los demás con conversaciones, juegos	2
Falta de atención	4
Conducta hiperactiva	2
Impulsividad	4
Distracción	1
Agresión	1
Dificultades para realizar tareas o actividades	1
Desorganizados	1
No acata órdenes	1

9. ¿Cómo se evidencia el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad o falta de atención?

Impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje	Frecuencia
El proceso es muy lento.	2
El estudiante requiere de más tiempo para realizar las actividades	1
Necesita mayor acompañamiento	1

Tiene un gran impacto en el ámbito escolar, ya que se impide el desarrollo óptimo de las actividades escolares, interfiere en el trabajo de los demás, no desarrolla un buen rendimiento académico, las relaciones sociales suelen tornarse muy conflictivas	1
Falta de rendimiento académico, comportamental y disciplinario en los estudiantes	2
Distracción	1
Repetición de explicación	1
Bajo rendimiento académico	3
Inestabilidad permanente	1
Participativos, activos, indisciplinados, los hiperactivos. Los de déficit de atención son callados, se aíslan, son muy juiciosos	1

10. ¿Qué factores pueden potencializar la motivación en el aula de clase para reducir el déficit de atención y la hiperactividad?

Factores para la motivación	Frecuencia
Mejorar el clima motivacional en las clases	3
Usar adecuadamente los recursos para dar las clases	2
Crear en el estudiante actitudes positivas frente a las actividades escolares	2
Aplicar estrategias que dinamicen el aprendizaje	4
Programar actividades para ambientar las clases	1
La parte de la salud y ayuda profesional sobre el tema	2
Orientación a la familiar y al niño para saber cómo orientar el trabajo escolar	1

Establecimiento de normas claras que permitan un mejor ambiente de aprendizaje	1
Aplicación de estrategias didácticas	1
Ocupar el tiempo a través de juegos	1
Asignar roles	1
Propuestas lúdico pedagógicas	1
Conocimiento propio de los estudiantes para conducir el trabajo de aula, ser novedosos en la asignación de actividades	3
Ejercicios de atención, razonamiento y lógica, lecturas comprensivas	1
Incluirlos en clases de canto, danza, banda de música, teatro	1

11. ¿Ha usado estrategias didácticas y pedagógicas diferenciales para mejorar el afecto y el estado emocional de los niños y niñas con alguna dificultad de atención?

Estrategias usadas	Frecuencia
El juego	3
Lectura de cuentos	1
Lecturas reflexivas	2
Dinámicas	3
Títeres	1
Fichas de atención	1
La observación	1
La escucha	1
Fortalecimiento constante de normas en el aula	1
Juegos didácticos y tecnológicos	4

Darle importancia en el aula de clase, hacerlo sentir importante, asignarle funciones dentro del grupo	2
Se emplea el plan individual de ajustes razonables para conocer a los estudiantes y brindarles apoyo de acuerdo a sus necesidades	1

12. ¿Cómo los enfoques curriculares y pedagógicos de la institución influyen en la motivación de los educandos?

Influencia de los enfoques curriculares	Frecuencia
Permiten determinar los propósitos, sus ideas y actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo del aprendizaje del estudiante	3
Hay que estar en constante cambio y actualizado con todo lo nuevo que surge desde el Ministerio de Educación	3
Preparación de clases, caracterización del grupo	1
Desarrollar proyectos que se adecúen al grado de escolaridad que cada uno orienta	1
Otorgamiento de estímulos, clases virtuales	1
Adaptación del plan de estudios de acuerdo a intereses y necesidades de los estudiantes	1

13. ¿Qué tipo de estrategias implementa en el aula de clase para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tipos de estrategias	Frecuencia
Juego de roles	1
Lluvias de ideas	2

Dramatizaciones	2
Rompecabezas	2
Arma todo	2
Actividades rectoras, juego, arte y literatura	1
Exploración del medio	1
Resúmenes, desarrollo de guías, talleres, exposiciones, juegos didácticos, autoevaluación, heteroevaluación	3
Mucho trabajo personalizado y guiado oportunamente	2
Videos educativos	2
Felicitaciones, haciéndolos sentir muy importantes	1
Trabajos llamativos	1

14. ¿Cuál es su opinión sobre el acompañamiento familiar y docente en los casos de niños y niñas con hiperactividad y déficit de atención?

Acompañamiento familiar	Frecuencia
Se da buen acompañamiento, teniendo presente que nuestra institución cuenta con maestros de apoyo psico orientadora, docente de inclusión y gestora de primera infancia	1
Es de vital importancia el diálogo entre la familia y la escuela, para la atención de niños con hiperactividad, ya que, si se realizan acciones combinadas, difícilmente puede darse un avance significativo en los niños. El apoyo en ambos contextos es de vital importancia	3
El principal acompañamiento es el de la familia desde casa y empezar con una aceptación de la dificultad	2

Muy bueno, dialogan permanentemente con el docente, sobre todo lo relacionado con sus hijos	4

15. ¿Qué estrategias de aula implementaría para reducir la hiperactividad, mejorar la atención y fortalecer la motivación?

Estrategias propuestas	Frecuencia
Establecer normas muy claras y definidas	2
Repetir las instrucciones	1
Ubicar estos niños más cerca del maestro	2
Asignarle tareas cortas y motivadoras	1
Fomentar el ejercicio físico	1
Material manipulativo	1
Fichas didácticas de observación	1
Juegos de atención que impliquen movimiento, como rompecabezas, materiales de construcción	1
Trabajo en equipo	2
Fomentar valores	1
Controlar, ayudar, guiar y ser mediador entre el estudiante	1
Asignar funciones de liderazgo	2
Motivación	1
Conocimiento del estudiante	1
Brindarle afectividad	2
Innovación	2
Uso de las TICSS	1

Valoración y comprensión de los niños	1
Vinculación a programas de la gestora de la institución	1
Trabajar en conjunto para conocer comportamientos, debilidades, fortalezas y poder ayudarles	2
Terapias conductuales	1

Anexo E. Matriz de análisis categorial

Curriculum vitae

