



**Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los
estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Victor Hugo Plazas Olmos

ID:

727715

Eje de Investigación

Liderazgo Educativo

Profesor líder

Eliecer Montero Ojeda PhD

Profesor Tutor

Sorangela Miranda Beltrán PhD.

Bogotá

abril de 2021

Dedicatoria

La presente tesis de grado se la dedico a:

- Mi familia por su apoyo.
- A mis padres por enseñarme a luchar.
- A mi esposa e hijos por estar ahí en cada momento y ser la motivación para seguir adelante, en este sueño que poco a poco fue creciendo.
- A Dios por darme la fuerza para poder terminar la Maestría.

Víctor H. Plazas Olmos

Agradecimientos

Agradecimientos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios,
a cada uno de los docentes que en el proceso de formación de la Maestría en Educación,
desinteresadamente compartieron sus conocimientos por medio de la virtualidad.

Al personal de talento humano que siempre estuvo
presto a responder cualquier inquietud.

A todos mis compañeros con quienes desarrollamos
las diferentes actividades colaborativas y especialmente
a mi tutora de tesis postdoctora Sorangela Miranda
Beltrán que siempre estuvo presente para llevar a cabo esta maestría,
al señor Rector Héctor Hugo Pardo Franco por permitirme
desarrollar esta investigación en la Institución educativa

Víctor Plazas Olmos

Resumen

El propósito de este estudio fue analizar la relación entre el área de Educación Física, Recreación y Deportes y el rendimiento académico, en una muestra total de 30 alumnos del grado 801 J.M del colegio Alexander Fleming I.E.D, se llevó a cabo desde el inicio del año escolar hasta la terminación del mismo, a través de este estudio se tuvo en cuenta el nivel de incidencia de la educación física, utilizando como instrumento el cuestionario, compuesto por 15 ítems en los que se identifica el comportamiento de los indicadores académicos y de compromiso deportivo. El estudio describió el compromiso de los estudiantes caracterizando a cada uno de ellos y su intervención en las diferentes disciplinas deportivas a través de la entrevista. Se recopiló aspectos que permitieron lograr un nivel académico positivo en la medida que se van adaptando al deporte y sus características especificando entre ellos la responsabilidad, trabajo en equipo, respeto, disciplina, puntualidad e integración.

La formación integral de los estudiantes del colegio Alexander Fleming es de gran trascendencia para la sociedad, ya que ayuda a tener mejores herramientas para afrontar su vida a nivel profesional. La práctica de la actividad física generó en los estudiantes hábitos de vida saludable y en forma regular conllevó beneficios físicos y psicológicos.

Palabras clave: Rendimiento académico, Práctica Deportiva, Educación Física, Expresión Corporal

Abstract

The purpose of this study was to analyze the relationship between the area of Physical Education, Recreation and Sports and academic performance, in a total sample of 30 students of grade 801 J.M of the school Alexander Fleming I.E.D, it was carried out from the beginning of the school year until the end of it, through this study the level of incidence of physical education was taken into account, using as an instrument the questionnaire, composed of 15 items in which the behavior of academic indicators and sports commitment is identified. The study described the commitment of the students by characterizing each one of them and their intervention in the different sports disciplines through the interview. Aspects that allowed them to achieve a positive academic level as they adapt to the sport and its characteristics were compiled, specifying among them responsibility, teamwork, respect, discipline, punctuality and integration.

The integral formation of the students of the Alexander Fleming School is of great importance for society, since it helps them to have better tools to face their life at a professional level. The practice of physical activity generated in the students healthy life habits and in a regular way brought physical and psychological benefits.

Keywords: Academic Performance, Sports Practice, Physical Education, Body expression



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-

1. Información General

Tipo de documento	Tesis de grado.
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a distancia, modalidad virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá
Autor	Victor Hugo Plazas Olmos
Directora de tesis	Sorangela Miranda Beltrán
Asesora de tesis	Sorangela Miranda Beltrán
Publicación	Publicación en revista indexada
Palabras Claves	Rendimiento académico, Práctica Deportiva, Educación Física

2. Descripción

Este documento da cuenta de una investigación denominada “Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá”, que se llevó a cabo en el Colegio Alexander Fleming, Institución Educativa Distrital en la ciudad de Bogotá, Colombia, en donde se realizó un estudio desde el diseño cualitativo, basado en la práctica deportiva, enmarcado en el paradigma interpretativo con el objetivo de analizar cómo una estrategia didáctica en el área de educación física favorece al rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. de la sede A de la jornada mañana; cuya población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del Colegio Alexander Fleming que corresponde a 1700 estudiantes matriculados, teniendo una muestra no probabilística, por conveniencia conformada por un grupo de 35 alumnos del grado 801, los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la entrevista semiestructurada y el cuestionario, obteniendo como uno de los principales hallazgos que los docentes involucrados en el proceso de la investigación dieron un parte positivo con lo logrado, ya que los estudiantes manifestaban que les generó satisfacción, mejorando su rendimiento académico.

3. Fuentes

- Alfonso, R., Alvarez, F. y Cruz, J. (2018). Adherencia a la dieta mediterránea, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en edad escolar. 258-268.
- Álvarez et al., (2017). Academic Achievement and Physical Activity: A Meta-analysis. *Pediatrics*.
- Bernal, Sorangela y Ortiz, Jorge (2020) Los paradigmas de la investigación: un acercamiento. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Burgueño et al., (7 de 08 de 2017). Educación Deportiva versus Enseñanza Tradicional: Influencia sobre la regulación motivacional en alumnado de Bachillerato. *Educación Deportiva versus Enseñanza Tradicional*, 87-98.
- Chaves, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 113-118.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 61-71.
- Constitución Política de Colombia. (s.f.). 170. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- González, J. y Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 51-65.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, Á., Álvarez, J. y Aranda, Á. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOIAM*, XXVII(1), 89-112.
- Marques, G. (2017). Obtenido de Asociación entre la educación física, la actividad física en la escuela y el rendimiento académico: unarevisión sistemática: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53509>
- Medina, A. y Gómez, M. (2018). *El líder pedagógico-emocional y su entorno: la figura del director en un centro de Educación Secundaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Narváez, M. y Jiménez, W. (2017). *Actividad deportiva su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/470/pdf_294
- Rincon, A., Gutierrez, H. y Salazar, J. (2018). *Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Universidad*. Obtenido de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15935/2018angieosoriohenryvillalobosjohansalazar.pdf?sequence=1&isAllowed=yAlejandro,%20R.,%20%20Alfonso,%20V.%20\(s.f.\).%20Obtenido%20de%20https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15935/2018angieosoriohenryvillalobosjohansalazar.pdf?sequence=1&isAllowed=yAlejandro,%20R.,%20%20Alfonso,%20V.%20(s.f.).%20Obtenido%20de%20https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183)
- Yañez, R. (2016). Actividad Física, Rendimiento Académico y Autoconcepto Físico en Adolescentes de Quintero, Chile.

4. Contenidos

El presente documento está organizado en cinco capítulos: Iniciando con el planteamiento del problema, donde se detallan la pregunta generadora de investigación, los objetivos, antecedentes, justificación, delimitación y alcances del estudio.

Posteriormente se presenta el marco referencial, iniciando con el marco teórico, el cual da cuenta de los conceptos y teorías que soportan la investigación, en donde también se describe la estrategia pedagógica; seguidamente el marco legal y finaliza con el marco contextual donde se

especifica la población, organización curricular y el proyecto educativo de la institución en la cual se realizó el estudio.

Seguidamente se presenta el marco metodológico, que presenta el enfoque junto con el diseño de la investigación, dando cuenta de las fases, especificando la población y muestra de estudio, la categorización elaborada desde los objetivos de la investigación, los instrumentos con los que se realizó la recolección de los datos y su respectiva validación desde el juicio de expertos y el trabajo de campo.

De lo anterior se lleva a cabo un análisis y discusión de resultados, a través de la realización de la fase descriptiva contenida por la graficación y análisis de resultados de los instrumentos, seguida de la fase analítica conformada por la triangulación de información con la consecuente interpretación de la información y así consolidar la discusión de resultados.

Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones a partir del análisis.

5. Metodología de investigación

Para el desarrollo de este estudio se abordó un diseño metodológico enmarcado desde el paradigma interpretativo el cual hace posible a partir del enfoque cualitativo acercarse al análisis de las estrategias didácticas de la Educación Física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se llevó a cabo siguiendo los lineamientos del enfoque de estudio de caso, con un muestreo no probabilístico, por conveniencia; los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la entrevista semiestructurada y el cuestionario, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos y el trabajo de campo.

Para recopilar la información se construyó una matriz de categorización por medio de modelos planteados por (Cisterna, 2005) como referente para el análisis de esta investigación, la matriz de recopilación contenía los siguientes ítems: Objetivos específicos, Categorías, Subcategorías, Fuentes e Instrumentos. De lo anterior, se lleva a cabo un análisis y discusión de resultados, a través de la realización de la fase descriptiva contenida por la graficación y análisis de resultados de los instrumentos, seguida de la fase analítica conformada por la triangulación de información con la consecuente interpretación de la información en donde se sintetizó los datos mediante la creación de tres categorías de análisis en las que se enumera: personal/académica, físico/deportiva y socio/cultural.

6. Principales resultados de la investigación

En concordancia con el objetivo general propuesto, el cual indicaba, analizar cómo una estrategia didáctica en el área de educación física favorece al rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. de la sede A de la jornada mañana, se resalta como resultado que el desarrollo de las actividades realizadas mediante la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal resultó positivo en el mejoramiento de la actividad física con el rendimiento académico, donde los estudiantes en la medida que se desarrollaba la propuesta de investigación fueron fortaleciendo sus conocimientos.

De esta manera, en relación con la pregunta de investigación propuesta, que indagaba, ¿De qué manera el diseño de una estrategia didáctica como el deporte desde las actividades de expresión corporal en el área de Educación Física favorece el rendimiento académico de los estudiantes de grado 8 del colegio Alexander Fleming sede A? se halló que gracias a los encuentros con los estudiantes por medio de la virtualidad se sensibilizaron con respecto a la práctica de la actividad física y los beneficios que puede obtener, independientemente de las dificultades ocasionadas por la pandemia se llevaron a cabo charlas, talleres, y actividades que se utilizaron

para el proyecto de investigación, en donde se llevó a cabo un análisis de las respuestas dadas por los participantes, quienes consideran que la propuesta es una buena opción para el mejoramiento del rendimiento académico en la institución. Por ello se puede afirmar que la aplicación de los instrumentos permitió acercarse a los alcances que se pueden obtener desde la actividad física, además se reconoce que el proceso de la investigación orienta a descubrir nuevas metodologías en cuanto al rendimiento académico.

7. Conclusiones y recomendaciones

Con el desarrollo de la investigación se concluye:

En términos de los hallazgos, se establece que no existe una relación directa entre la actividad física y el rendimiento académico, lo cual permite concluir que el rendimiento académico de los estudiantes del grado 801 del Colegio Alexander Fleming I.E.D no es afectado por la actividad física, una de las posibles causas pudo ser la no presencialidad en el centro educativo debido a la pandemia, pero se resalta que las actividades de expresión corporal influyen en la motivación hacia el rendimiento académico.

En relación con el proceso de investigación, el estudio aportó, ya que se llevó a cabo frente a la problemática que se presenta en el rendimiento académico y permitió concientizar a los alumnos sobre la práctica de actividad física en más del 50% ya que estos demuestran una actitud positiva; adicionalmente se contó con la colaboración por parte de las directivas y docentes de la institución; también abre nuevos caminos en el terreno de la investigación ya que dio un diagnóstico frente a las condiciones de sedentarismo en los alumnos, desde donde la educación física debe fomentar los valores, habilidades y destrezas en hábitos desde la enseñanza aprendizaje.

Entre las recomendaciones se resalta, desde las necesidades especiales en el escenario educativo:

Se recomienda a las directivas, docentes y padres de familia llevar a cabo seguimientos en cuanto a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, debido al impacto nocivo que pueda tener la televisión, internet o tener a su alrededor personas que no contribuyen de forma positiva llevando a perder lo que ya se logró con los estudiantes, con la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal; se debe entonces hacer refuerzos sobre los beneficios de tener hábitos de vida saludables, ya que a su vez está relacionada al mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por:	Victor Hugo Plazas Olmos
Revisado por:	Sorangela Miranda Beltrán
Fecha de examen de grado:	

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Antecedentes	18
1.1.1 Antecedentes Internacionales.	18
1.1.2 Antecedentes nacionales.	21
1.1.3 Antecedentes locales.	21
1.1.4 Principales hallazgos a partir de la investigación.	21
1.2 Planteamiento del problema	22
1.2.1 Pregunta generadora de investigación.	27
1.3 Justificación	28
1.4. Objetivos	30
1.4.1. Objetivo General.	30
1.4.2. Objetivos Específicos.	30
1.5 Delimitación del Problema de Investigación	30
1.6 Limitaciones de la Investigación	31
CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL	32
2.1 Marco Teórico	32
2.1.1 Mapa Conceptual.	32
2.1.2 Biológicos	35
2.1.3 Físicos	35
2.1.4 Psicológicos	36
2.1.5 Personales	38
2.1.6 Contexto escolar	38
2.1.7 Relación con el entorno	39
2.1.8 Educación Física	40
2.1.9 Rendimiento Académico	41
2.1.10 Práctica Deportiva	42
2.1.11 Expresión Corporal	42
2.1.12 Estrategia Didáctica	43

2.2 Marco Legal	45
2.3 Marco Contextual	48
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1 Paradigma	53
3.2 Enfoque metodológico de la investigación	54
3.3 Tipo de investigación / Diseño de la Investigación	54
3.4 Fases de la investigación	55
3.5.1 Población y características.	57
3.6 Categorización	60
3.7 Instrumentos	62
3.7.1. Cuestionario.	62
3.7.2. Entrevista Semiestructurada.	64
3.7.3. Análisis documental.	65
3.7.4 El grupo focal.	66
3.8. Validación de instrumentos	66
3.8.1. Juicio de expertos.	67
3.8.2. Pilotaje.	69
3.9. Procedimiento	69
3.10. Trabajo de campo	70
3.10.1 Solicitud de permisos.	70
3.10.2. Aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos.	72
3.10.3. Muro Virtual.	73
3.10.3.1 Objetivos de mi Muro Virtual.	73
3.10.3.2 Estrategia Mi Muro Virtual.	74
3.10.3.3 Actividades desarrolladas.	74
3.11 Estrategia de análisis de datos	76
3.12 Criterios éticos	76
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
4.1. Fase Descriptiva	78
4.1.1. Resultados de instrumento 1: Entrevistas.	80
4.1.2. Resultados de instrumento 2: Análisis Documental.	82

4.1.3. Resultados de instrumento 3: Grupo Focal.	83
4.1.4. Resultados de instrumento 4: Cuestionario.	84
4.2. Fase Analítica	99
4.2.1 Triangulación.	100
4.2.1.1 Categorías de análisis.	101
4.3. Interpretación de la Información	104
4.3.1 Práctica Deportiva.	105
4.3.2 Expresión Corporal.	105
4.3.3 Rendimiento académico.	105
4.3.4 Educación Física.	106
4.4. Discusión de Resultados	106
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES	109
5.1 Principales hallazgos	109
5.2. Respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos	111
5.3 Generación de nuevas ideas	112
5.4. Nuevas preguntas de investigación	112
5.5. Limitantes	113
5.6 Recomendaciones	114
REFERENCIAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

Lista de Tablas

TABLA 1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA	44
TABLA 2. MATRIZ DE RECOPIACIÓN DE DATOS	61
TABLA 3. RESULTADOS INSTRUMENTO ENTREVISTA	80
TABLA 4. RESULTADOS ANÁLISIS DOCUMENTAL	82
TABLA 5. RESULTADOS GRUPO FOCAL	83
TABLA 6. PREGUNTA: ¿CUÁL ES TU GÉNERO?	84
TABLA 7. PREGUNTA: ¿PRÁCTICA REGULARMENTE DEPORTE EN EL LUGAR DONDE RESIDE?	85
TABLA 8. PREGUNTA: ¿QUÉ DEPORTE?	86
TABLA 9. PREGUNTA: ¿POR QUÉ NO REALIZA ACTIVIDAD FÍSICA?	86
TABLA 10. PREGUNTA: ¿QUÉ TIPO DE DEPORTE?	87
TABLA 11. PREGUNTA: ¿HA ASISTIDO A UNA LIGA DEPORTIVA?	88
TABLA 12. PREGUNTA: ¿REALIZA ACTIVIDAD FÍSICA AL AIRE LIBRE?	89
TABLA 13. PREGUNTA: ¿HA PERTENECIDO EN CAMPEONATOS DE BARRIO?	89
TABLA 14. PREGUNTA: ¿EN SU FAMILIA REALIZAN ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA?	90
TABLA 15. PREGUNTA: ¿CREE QUE LAS REDES SOCIALES APORTAN PARA ACT. FÍSICA?	91
TABLA 16. PREGUNTA: ¿DURANTE LA PANDEMIA, PIENSA QUE SU ESTADO FÍSICO DESMEJORA?	91
TABLA 17. PREGUNTA: ¿HA VISTO EVENTOS DEPORTIVOS DESDE CASA DURANTE PANDEMIA?	92
TABLA 18. PREGUNTA: ¿QUÉ EVENTOS?	93
TABLA 19. PREGUNTA: ¿QUÉ DEPORTES LE GUSTARÍA PRÁCTICAR FUERA DE LOS VISTOS EN LA CLASE DE E.F.?	94
TABLA 20. PREGUNTA: ¿PIENSA QUE EL DEPORTE PUEDE AYUDAR A MEJORAR RENDIMIENTO?	95
TABLA 21. PREGUNTA: ¿CON QUÉ AREAS LE GUSTARÍA QUE FUERA?	96
TABLA 22. PREGUNTA: ¿LE GUSTARÍA ASISTIR A GIMNASIO PARA INICIAR ENTRENAMIENTO?	97
TABLA 23. PREGUNTA: ¿CREE QUE REALIZAR DEPORTE GENERA HAB. SALUDABLES?	97
TABLA 24. PREGUNTA: ¿CREE QUE LA CLASE DE E.F. PROMUEVE EL DEPORTE COMPETITIVO?	98

Lista de Figuras

FIGURA 1. MAPA CONCEPTUAL.	33
FIGURA 2. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	56
FIGURA 3. EVIDENCIAS DE CONECTIVIDAD	72
FIGURA 4. GÉNERO DE PARTICIPANTES.	84
FIGURA 5. PRÁCTICA DEPORTIVA EN LUGAR DE RESIDENCIA.	85
FIGURA 6. DEPORTES PRACTICADOS POR LOS ESTUDIANTES	86
FIGURA 7. RAZONES POR LAS QUE NO REALIZAN ACTIVIDAD FÍSICA.	87
FIGURA 8. TIPO DE DEPORTE.	88
FIGURA 9. ASISTENCIA A UNA LIGA DEPORTIVA.	88
FIGURA 10. ACTIVIDAD FÍSICA AL AIRE LIBRE.	89
FIGURA 11. PARTICIPACIÓN EN CAMPEONATOS DE BARRIO.	90
FIGURA 12. ACTIVIDAD FÍSICA EN LA FAMILIA.	90
FIGURA 13. ACTIVIDAD FÍSICA A TRAVÉS DE REDES SOCIALES.	91
FIGURA 14. IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN PANDEMIA.	92
FIGURA 15. EVENTOS DEPORTIVOS VISTOS EN PANDEMIA.	93
FIGURA 16. EVENTOS DEPORTIVOS VISTOS EN PANDEMIA.	94
FIGURA 17. PREFERENCIA DEPORTIVA.	95
FIGURA 18. DEPORTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	95
FIGURA 19. ÁREAS VS RENDIMIENTO ACADÉMICO.	96
FIGURA 20. ASISTENCIA A GIMNASIOS.	97
FIGURA 21. DEPORTE Y HÁBITOS SALUDABLES.	98
FIGURA 22. DEPORTE Y NIVEL COMPETITIVO.	98

Introducción

El desarrollo de este documento da cuenta del proceso de investigación denominado la educación física y el rendimiento académico, el cual se desarrolló en cinco capítulos que dan cuenta del fundamento teórico, metodológico y los resultados de la investigación.

En el capítulo uno se aborda la delimitación temática, iniciando con el planteamiento del problema, donde se detallan los antecedentes, la pregunta generadora de investigación, los objetivos, justificación, delimitación y alcances del estudio.

Posteriormente se presenta el marco referencial, iniciando con el marco teórico, el cual da cuenta de los conceptos y teorías que soportan la investigación, en donde también se describe la estrategia pedagógica; seguidamente el marco legal y finaliza con el marco contextual donde se especifica la población, organización curricular y el proyecto educativo de la institución en la cual se realizó el estudio.

Seguidamente se presenta el marco metodológico, que inicia con el paradigma, presenta el enfoque junto con el diseño de la investigación, dando cuenta de las fases, especificando la población y muestra de estudio, la categorización elaborada desde los objetivos de la investigación, los instrumentos con los que se realizó la recolección de los datos y su respectiva validación desde el juicio de expertos y el trabajo de campo.

De lo anterior se lleva a cabo un análisis y discusión de resultados, a través de la realización de la fase descriptiva contenida por la graficación y análisis de resultados de los instrumentos, seguida de la fase analítica conformada por la triangulación de información con la consecuente interpretación de la información y así consolidar la discusión de resultados. Al finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones a partir del análisis.

En esta investigación el problema de estudio se describe desde el argumento en que las pruebas de competencia deportiva del grado octavo de la jornada mañana en el Colegio Alexander Fleming constituyen para los maestros un importante referente que permite medir el nivel de satisfacción de cada uno de los estudiantes en las distintas disciplinas; siendo importante señalar que los estudiantes que tienen promedio excelente, coinciden con la motivación para la práctica de su deporte favorito y la obtención de mejores rendimientos académicos motivados por estas prácticas; además se llevó a cabo un estudio frente al bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado octavo, en donde los resultados académicos están por debajo de los estándares requeridos por la institución.

Para el desarrollo de este estudio se abordó un diseño metodológico enmarcado desde el paradigma interpretativo, se llevó a cabo siguiendo los lineamientos del enfoque de estudio de caso, con un muestreo no probabilístico; los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la entrevista semiestructurada y el cuestionario, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos y el trabajo de campo.

Para esta investigación se tuvo en cuenta la participación de los directivos, docentes y estudiantes quienes a través de este trabajo de investigación tuvieron la posibilidad de expresar el liderazgo educativo que se presenta en la institución.

El liderazgo por parte del docente es fundamental en cada práctica deportiva, ya que si el docente no posee los conocimientos obtendrá falta de interés por parte de sus alumnos quienes lo visualizan como un líder. En esta institución ser docente ha llevado a muchos a adquirir nuevos espacios de estudio como especializaciones, maestrías y en menor medida doctorados. El liderazgo pedagógico influye en un compromiso ético en los procesos del contexto educativo,

desde la formación de los alumnos, como en su visión profesional los docentes deben estar en continua actualización para la mejora de la calidad educativa. (Medina y Gómez, 2018).

Para (Hernández, Álvarez y Aranda, 2017) el abandono e interrupción de los métodos de estudio se deben a inconvenientes familiares, económicos, desmotivación y la poca confianza en los procesos de la escuela. Este tipo de proyectos de investigación proponen estrategias educativas para disminuir la cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar que abandonan las aulas, y de esta manera al generar proyectos desde el colegio llevar a una búsqueda de nuevas estrategias.

Debido a que en la actualidad, el rendimiento académico es una problemática que se presenta en las instituciones educativas, no sólo en el ámbito público sino también en el privado, es por ello que la presente investigación demuestra la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, diseñando metodologías de enseñanza aprendizaje proponiendo como estrategia didáctica la práctica del deporte desde las actividades de expresión corporal.

La práctica de la actividad física generó en los estudiantes hábitos de vida saludable y en forma regular conllevó beneficios físicos y psicológicos.

Con el desarrollo de la investigación se concluye que el desarrollo de las actividades realizadas mediante la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal resulta positivo en el mejoramiento de la actividad física con el rendimiento académico.

Capítulo 1: Planteamiento del Problema

Atendiendo a la transversalidad que se evidencia en el área de educación física en relación con el rendimiento académico, se evidencia que en la institución educativa participante de esta investigación es fundamental continuar la revisión y evaluación sobre los procesos de articulación de los planes de estudio, puesto que en estos se puede resaltar la atomización de las áreas pedagógicas del colegio; lo que genera la necesidad de pensar en estrategias didácticas como el deporte desde las actividades de expresión corporal que contribuyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

De esta manera, en el presente capítulo se realiza una exposición detallada de los componentes generadores de la investigación, exponiendo el análisis de los antecedentes en el orden internacional, nacional y local del problema de investigación, para llegar consecuentemente al planteamiento del problema que orienta hacia la formulación de la pregunta generadora de investigación; y ante estos la postulación de objetivos, que conllevan a la justificación de la importancia del estudio, con el análisis de la delimitación y alcances del estudio.

1.1 Antecedentes

Los antecedentes permiten dar cuenta de los estudios empíricos relacionados con el tema de interés de la presente investigación y se relacionan específicamente con dos categorías fundamentales, la educación física y el rendimiento académico.

1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Un primer documento encontrado a nivel internacional es el estudio de (Valdes y Yanci, 2016) con estudiantes que terminaban sus estudios en cuanto a la educación secundaria, los

alumnos que llevaban a cabo actividad física y deportiva con la finalidad de una condición física saludable, demostrando índices bajos de a pesar de mostrar bajos niveles de estado físico, consiguieron un obtuvieron un resultado académico óptimo en el área de Educación Física cotejándolos con los que llevaban a cabo una práctica deportiva encaminada hacia la competencia.

Partiendo de lo anterior se puede relacionar el rendimiento académico con la educación física desde la motivación hacia los estudiantes, los cuales mostraron resultados positivos en el rendimiento académico, el objetivo además de cuidar su cuerpo y salud los motiva a practicar un deporte. Este estudio aporta al presente proceso investigativo desde el orden teórico ya que desde allí se obtienen evidencias acerca de cómo la educación física interviene directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, en el estudio internacional de (Yáñez, Barraza y Mahecha, 2016), en su artículo *Actividad Física, Rendimiento Académico y Auto concepto Físico en Adolescentes de Quintero, Chile* concluyen que los adolescentes activos físicamente demostraron un mejor rendimiento académico frente a los que mostraron un nivel bajo en la práctica. Es por eso que se debe tener en cuenta los beneficios que la actividad física y el deporte producen de forma sistemática y disciplinada, dirigido por profesionales competentes en su práctica.

Con base en este estudio la actividad física genera en los alumnos beneficios como la disciplina, la autonomía y el rendimiento académico; convirtiéndose en un aporte metodológico para el presente estudio. Es por ello que se debe propiciar la educación física como un espacio de interacción social en donde los alumnos además de obtener un buen rendimiento académico reciben beneficios a nivel corporal.

Del mismo modo (Cela et al., 2017) hacen un aporte teórico a la presente investigación ya que analizaron la relación entre los conceptos y la presencialidad en estudiantes de Educación Secundaria frente al rendimiento académico de las diferentes asignaturas, los estudiantes mejoraron sus resultados académicos en el área de Educación Física frente a la percepción de su condición física.

Se ha constatado que el área de Educación Física está vinculada en los efectos académicos de los educandos, fundamentalmente con las habilidades que se relacionan de primera mano con las áreas relacionadas con lo numérico y la comprensión de lecturas, además está asociada con la buena conducta de los alumnos durante la participación en clase (Alfonso, Alvarez y Cruz, 2018). Con base en este estudio y su aporte teórico al estudio, se entiende que la educación física se articula con otras áreas básicas, generando aspectos positivos en donde el alumno cambia su conducta y comportamiento durante otras áreas, las cuales en algunos casos son las que presentan más dificultad.

Al respecto, los diferentes estudios han reflejado que los estudiantes que llevan a cabo actividades físico-deportivas tienden a presentar una mejor concentración y desarrollo cognitivo, mejorando el proceso de aprendizaje en el ámbito académico (Marques et al., 2017). Desde este estudio con su aporte metodológico, se puede escalar la actividad física y su relación indirecta desde el aprendizaje cognitivo en cada uno de los estudiantes, ya que si se logra tener una mayor concentración en las demás áreas, los alumnos obtendrán mejores resultados académicos.

En concordancia con esta línea de investigación, también se ha evidenciado que existe una relación positiva desde la práctica y los resultados académicos en niños y adolescentes (Cornejo et al., 2019). Siguiendo esta línea, se da cuenta desde lo metodológico, que la relación

de la educación física y el rendimiento académico genera resultados positivos si se diseñan las estrategias y metodologías adecuadas para que los alumnos aprendan de la mejor manera y obtener una mejora en cuanto a los resultados académicos.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Por otra parte (Ramírez, Vinaccia y Ramón, 2004) de la Universidad de Antioquia resaltan que apoyar las actividades físicas desde las diferentes instituciones educativas, logran beneficios en el rendimiento académico de los alumnos, afirmando además que algunos de sus beneficios llegan a ser notables a largo plazo, si se compara con los alumnos que no practican deporte, es notable que el estudio a largo plazo llevaría a ser relevante que si se logra obtener beneficios a corto y largo plazo, convirtiéndose en un aporte desde lo metodológico para el presente estudio.

1.1.3 Antecedentes locales.

De otra parte desde un contexto local (Castro et al., 2019) concluyen que estudiantes de medicina de la Universidad El Bosque que fueron examinados en la relación entre la actividad física y rendimiento académico, se halló que existe una correlación conjunta desde los géneros masculino y femenino, afirmando el estudio un aporte teórico a esta investigación exponiendo que desde un análisis de género también se comprueba que por medio de la actividad física los alumnos mejoren su rendimiento académico.

1.1.4 Principales hallazgos a partir de la investigación.

Dentro de los principales hallazgos, se resalta que en relación con lo metodológico es reiterativo que se debe propiciar desde la educación física una interacción social en donde los alumnos fortalezcan sus valores y fortalezas, para descubrir sus capacidades; además desde lo

teórico se encuentra que el índice de concentración y función cerebral mejora, potenciando la capacidad de aprendizaje en el ámbito académico y la práctica deportiva.

En relación con lo anterior el presente proyecto se diferencia desde la investigación en que pretende mejorar el rendimiento académico por medio de la implementación de la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal, es decir, el aporte concreto es fortalecer la aplicación de esta estrategia como eje transversal con otras áreas de formación de los estudiantes, logrando el rendimiento académico en todas las áreas motivado por el abordaje integral de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

El Colegio Alexander Fleming I.E.D concentra su deber en la comunidad educativa, en donde el rector diseña y dirige la administración educativa para aprobar los proyectos transversales que se dan mediante los consensos de los docentes, sin olvidar los parámetros que se fijan para cada proyecto, los eventos que integran a los estudiantes y los hace partícipes en cada uno de ellos.

En esta investigación el problema de estudio se describe desde el argumento en que las pruebas de competencia deportiva del grado octavo de la jornada mañana en el colegio Alexander Fleming constituyen para los maestros un importante referente que permite medir el nivel de satisfacción de cada uno de los estudiantes en las distintas disciplinas. A partir de estas pruebas y sus diferentes resultados los docentes hacen lecturas frente a lo que le agrada practicar a los estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas, es así que los docentes asumen que al alumno le agrada practicar las diferentes disciplinas deportivas, siendo importante señalar que los estudiantes que tienen promedio excelente, coinciden con la motivación para la práctica de su

deporte favorito y la obtención de mejores rendimientos académicos motivados por estas prácticas.

El proyecto de tiempo libre para la expresión corporal, genera interés en los estudiantes por participar en los diferentes torneos deportivos, donde la premisa de participación es que los alumnos del grado octavo jornada mañana del Colegio Alexander Fleming, obtienen un cupo para participar en su disciplina deportiva favorita, demostrando calificaciones entre sobresaliente y alto.

Darle una solución al bajo rendimiento académico no es tarea fácil, debemos contar con cuenta el apoyo de los demás docentes.

La educación física ha desarrollado espacios en donde la responsabilidad y la formación de las nuevas generaciones, no solo en espacios físico-deportivos, lúdicos y prácticos en el deporte sino también en la protección de su cuerpo con hábitos saludables, desde las diferentes fases del desarrollo personal y social. La educación física en la Ley General de Educación está incluida como un área primordial del currículo, además es considerada en la enseñanza obligatoria como parte fundamental entre las relaciones de la escuela y el contexto actual de Colombia: educación para la democracia, la educación sexual, la educación ambiental y educación física, deporte y aprovechamiento del tiempo libre. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002, pág. 23).

Por medio de la educación física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo permite una interacción social, generando espacios de respeto, valorando a los demás y a sí mismo. Por ello es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementar diversas

metodologías y formas didácticas de acercar a los estudiantes a los conocimientos a través de este campo del saber.

En este contexto, las instituciones educativas persisten en desconocer la importancia que tiene esta área especialmente para los niños y niñas de educación básica primaria, esto se debe también a que la educación física se ha visto como un espacio de ocio donde los estudiantes realizan actividades que no son acordes con el área, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal y social.

Por su parte (Rodríguez, Valenzuela y Alcaraz, 2016) afirman que si los profesores son capaces de implementar estrategias desde la educación física que promuevan la competencia motriz, estableciendo escenarios de aprendizaje en los que se favorezca el dominio y el desarrollo personal, aumentando la motivación intrínseca originando el fortalecimiento de las percepciones de competencia, aumentando los espacios de práctica deportiva, realizando de una forma exigente y disciplinada, los estudiantes tendrán la autonomía de ser personas competentes y capaces de participar en actividades deportivas. Por esto es importante dedicarle tiempo a la competencia motriz dentro del currículo institucional.

Esto sumado a dificultades de índole administrativo de las instituciones educativas donde suele ocurrir la ausencia de docentes formados en esta área específica, siendo una solución para los colegios asignar docentes de otros perfiles para asumir la asignación académica de los docentes faltantes, aspecto que se hace evidente en el ejercicio de validación de planta que desde la gestión de rectoría debe realizarse año tras año y que da cuenta de la ubicación de docentes no especializados en el área de educación física.

En estas circunstancias la Educación Física pese a no ser abordada desde los lineamientos y requerimientos propios de la asignatura y desde su importancia en el proceso pedagógico y permanente de los estudiantes sigue su desarrollo en las instituciones educativas, dándole continuidad al trabajo académico y pedagógico que sustenta el desarrollo de los planes de estudio. Adicional a lo expuesto, otro aspecto importante y de reconocimiento frente al desarrollo de la educación física en instituciones educativas escolares, tiene que ver con la injerencia que esta tiene como un método de aprendizaje propio del área en el desarrollo de las competencias sino también en su transversalidad en términos de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes disciplinas o campo de saber. A partir del diseño de nuevas formas de movimiento, por medio de la lúdica, la recreación y las actividades deportivas los estudiantes avanzan en los diferentes conocimientos, evidenciando como esta área se constituye en un campo de formación integral en donde se considera el cuerpo y la mente como uno solo, por lo tanto, se reconoce la importancia de la educación física y su transversalidad con las demás áreas del saber.

Esta noción de educación integral y el aporte de la educación física es evidente no solo en el fortalecimiento de las habilidades y competencias propias de cada una de las disciplinas sino también en la manera como los estudiantes se forman a nivel de valores y principios que le permiten vivir para los tiempos de paz, concientizándolos de su rol en la sociedad y tal y como lo afirma (UNICEF, 2003) reafirmando como a través del deporte se puede promover el conocimiento las capacidades, las actitudes y los valores.

El deporte es un medio que aporta espacios de paz, puede realizar sorprendentes cambios en las sociedad, partiendo de las palabras de la UNICEF, el deporte es como: “una transformación de la inteligencia desde las capacidades, las actitudes y los valores irremplazables en el comportamiento de los niños, los jóvenes y los adultos disminuyendo los conflictos y la

violencia en todas sus formas de expresión, solucionar las problemáticas de una forma más tranquila; creando condiciones que llevan a la paz, desde lo personal, como lo interpersonal, local, nacional o internacional”. (García, 2016).

Del mismo modo en la revisión de los planes de estudio de las diferentes áreas se encuentra como cada una de ellas sientan sus objetivos de aprendizaje específicamente en temáticas y conceptos que tiene que ver con el área misma, sin contemplar dentro de las temáticas o de las estrategias metodológicas aspectos que impliquen el desarrollo de la cultura física, la actividad recreo deportiva y lúdica, para el favorecimiento de la formación de los estudiantes.

Pese a la evidente importancia de la Educación Física en los ámbitos de formación académica y social mencionados adicional a las dificultades abordadas previamente, se suma la falta de materiales o recursos que suele constituirse en un punto no menos importante para el desarrollo de esta área.

En los últimos años si se tiene en cuenta la distribución de los recursos en la institución educativa participante según la revisión de los últimos proyectos presupuestales, en los últimos cinco años el porcentaje del presupuesto para el área de educación física es menor a las otras áreas, lo cual hace que los materiales sean insuficientes frente a la población atendida, estos aspectos incluyen en que las didácticas que desarrollan los maestros tengan que verse limitadas por la carencia de los recursos de aprendizaje y esto no permite que se atienda la población escolar generando dificultades en los docentes, quienes al no contar con los recursos adecuados para la enseñanza, se ven con dificultades en el uso de materiales, aspecto que se refleja en si salud física. No obstante, algunas cifras no oficiales, se cree que en Colombia 3,72% de la

población asiste a gimnasios, es decir, 1,67 millones de individuos. Ese antecedente en comparación con países como Brasil o Chile, donde en promedio 7% de sus residentes acuden a estos lugares de entrenamiento (Revista Semana, 2019).

En el colegio Alexander Fleming I.E.D, los estudiantes del grado octavo jornada mañana realizan actividades físicas en los espacios deportivos cerca de la localidad lo que involucra la clase de educación física para desarrollar actividades deportivas en espacios extracurriculares, el deporte hacia el que demuestran mayor interés es el futsal, entonces se tendrá que generar interés por otras disciplinas deportivas en donde los alumnos demuestren una participación autónoma en cada deporte visto en la clase, de esta forma se ejerce una participación en la clase de educación física y sus diferentes disciplinas.

El propósito de esta investigación es diseñar metodología desde la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal, que lleven a reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.1 Pregunta generadora de investigación.

Frente a estos sucesos surge la siguiente pregunta:

¿De qué manera el diseño de una estrategia didáctica como el deporte desde las actividades de expresión corporal en el área de Educación Física favorece el rendimiento académico de los estudiantes de grado 8 del colegio Alexander Fleming sede A?

Además se postula preguntas orientadoras en la formulación del problema de investigación, relacionadas con los objetivos a desarrollar:

¿Qué caracteriza el rendimiento académico en las diferentes áreas pedagógicas de los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D., de la sede A jornada mañana?

¿Cómo es el proceso de implementación del área de educación física en la institución educativa participante acorde con los lineamientos del proyecto educativo institucional?

¿Qué incidencia tiene en el rendimiento académico de los estudiantes del curso 801 del Colegio Alexander Fleming la implementación de una estrategia didáctica en el área de educación física?

¿Cómo hacer las recomendaciones pertinentes para el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes derivadas del proceso de investigación?

1.3 Justificación

Comprender la relación entre la educación física, las estrategias que se puedan derivar en esta área y la participación en el rendimiento académico entre los estudiantes del grado octavo jornada mañana del Colegio Alexander Fleming, han de apuntar que la educación física genera en los alumnos buen rendimiento académico, los resultados derivados del proyecto permiten fortalecer prácticas que hasta el momento son eventuales en los estudiantes y con esto realizarlas con una mayor cantidad de tiempo, beneficiando su rendimiento académico.

De establecerse que la vinculación de la estrategia didáctica de uso del deporte desde las actividades de expresión corporal, favorece el sentido de autonomía en los alumnos generara un mayor compromiso con el rendimiento académico requerido para su promoción en cada uno de los grados y su graduación, pudiendo implementarse como estrategia para la permanencia de los estudiantes. En la medida que las diferentes instituciones educativas apoyen los programas de

educación física podrán además fortalecer valores que contribuyen al desarrollo del alumno como ser integral.

La educación física es un área que genera cultura, y hace parte de la formación integral del estudiante. Esta formación integral crea un hábito deportivo y desarrolla un bienestar en el cuidado del estado físico. Con esta investigación se quiere obtener un documento que muestre la importancia de la educación física en el colegio y la relación que existe entre las diferentes disciplinas deportivas conjugadas con la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal y el buen rendimiento académico.

Los estudiantes tienen una tendencia a realizar una disciplina deportiva, entonces puede ser más estimulante para los estudiantes pertenecer a un equipo, a diferencia de las demás áreas en las que no pueden pertenecer a dichas actividades deportivas. Es importante saber que no todos los alumnos responden a los mismos estímulos y es por esto que hay estudiantes que en algunas ocasiones pertenecer a un equipo les puede distraer y disminuir su rendimiento académico. De esta manera, se desea desarrollar un apoyo que motive a los estudiantes a practicar regularmente algún tipo de actividad física, promoviendo al mismo tiempo la participación en actividades en beneficio de la salud, la relación con la sociedad y especialmente en un rendimiento académico ideal.

Hacer que la escuela identifique las realidades que se viven fuera del centro educativo, sus integrantes y toda la comunidad educativa a través de la educación física permitiendo construir espacios que permitan acercar esa realidad y acercarlos con un reconocimiento mutuo en las demás áreas de la institución educativa Alexander Fleming.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Analizar cómo una estrategia didáctica en el área de educación física favorece al rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. de la sede A de la jornada mañana.

1.4.2. Objetivos Específicos.

Caracterizar el rendimiento académico en las diferentes áreas pedagógicas de los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D., de la sede A jornada mañana.

Describir el proceso de implementación del área de educación física en la institución educativa participante acorde con los lineamientos del proyecto educativo institucional.

Determinar la incidencia de implementación de una estrategia didáctica en el área de educación física en el rendimiento académico de los estudiantes del curso 801 del colegio Alexander Fleming.

Hacer las recomendaciones pertinentes para el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes derivadas del proceso de investigación.

1.5 Delimitación del Problema de Investigación

El estudio de esta investigación se enmarca en un periodo de 4 semestres, comprendido desde agosto de 2019 hasta mayo de 2021. El Colegio está ubicado en la localidad 19 Rafael Uribe Uribe, con dirección Dg. 45 bis Sur ##13F-03, Bogotá, Cundinamarca; el planteamiento está enfocado en disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes, con el fin de encontrar metodologías efectivas que atiendan a la necesidad del problema.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Uno de los obstáculos que pueden limitar el desarrollo de la investigación es el permiso por parte de las directivas para llevar a cabo grabaciones en video ya que por razones de seguridad y algunos antecedentes se prohibió este medio como prueba para una investigación.

Capítulo 2. Marco Referencial

En este marco referencial se presenta el marco teórico que integra los conceptos de la investigación acorde a los objetivos, estos referentes teóricos fundamentan los conceptos que se van a abordar, desde diferentes autores que lo sustentan; así mismo se incluye el marco legal que comprende las normas, leyes establecidas y decretos en el ámbito internacional y nacional, relacionadas con el tema de investigación y el marco contextual en donde se describe el lugar donde se desarrollara la investigación.

De esta manera el capítulo número dos de la presente tesis aborda tres aspectos fundamentales, en los que se enumera, los conceptos que son clave para el desarrollo de la investigación, que retoman las categorías alineadas con los objetivos de la investigación, desde un desarrollo epistemológico de la tarea investigativa; un segundo aspecto que se aborda tiene que ver con el contexto en el cual se pone en evidencia el escenario en donde se va desarrollar la tarea investigativa y el tercer aspecto es el marco normativo que brinda las bases de interacción con la población para el desarrollo de la estrategia didáctica propuesta.

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Mapa Conceptual.

Se estructura un mapa conceptual para apoyar el marco teórico de la investigación, presentando las categorías del estudio, dando coherencia al proceso de investigación, partiendo de los objetivos propuestos, constituyendo la síntesis de los términos a los que hace referencia la investigación.

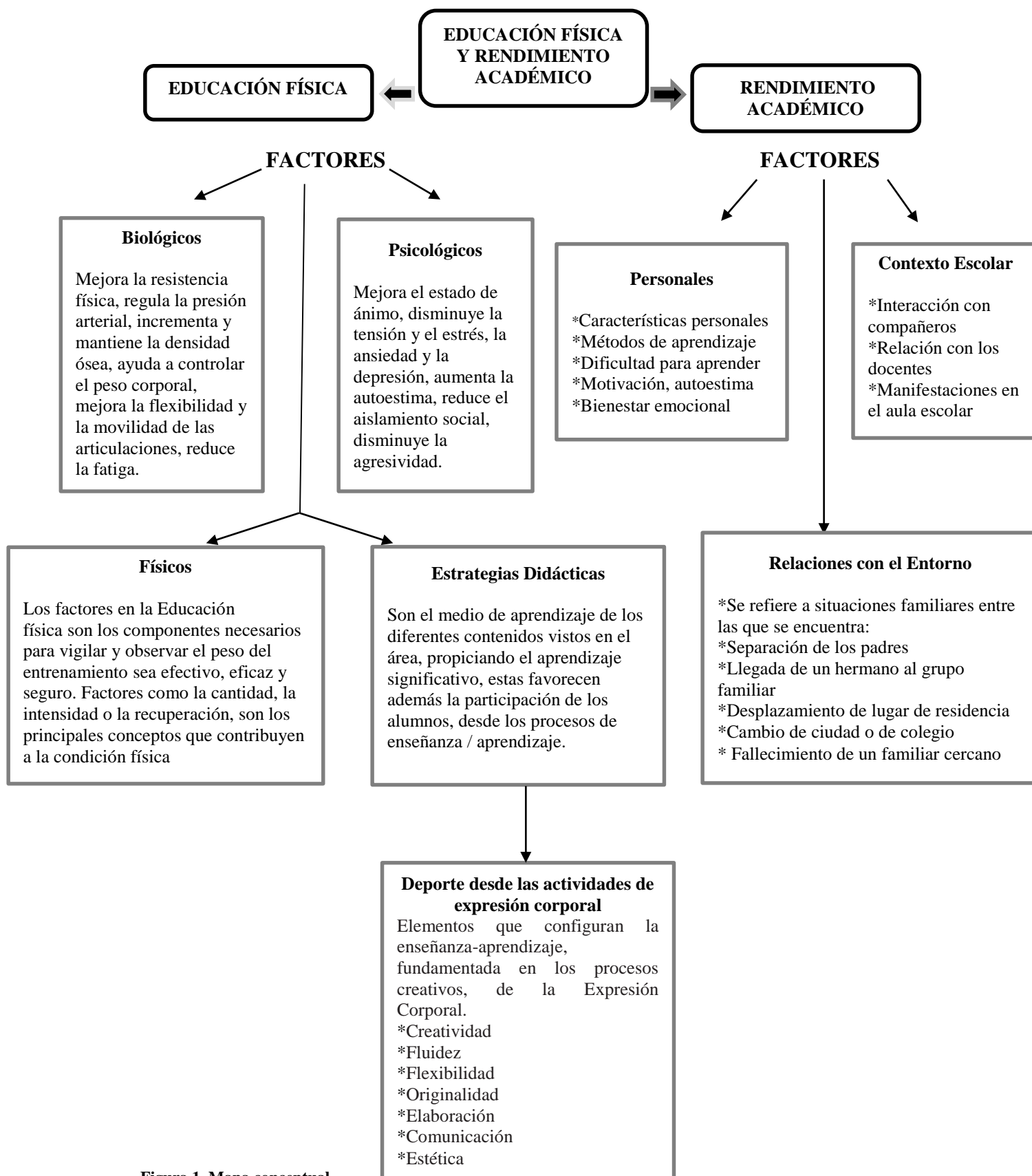


Figura 1. Mapa conceptual.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con el fracaso y deserción, los efectos tanto positivos y negativos se reflejan también en el ambiente escolar que el alumno se encuentre. Por lo tanto, cuando los estudiantes obtienen evaluaciones con resultados positivos, genera al mismo tiempo autoconfianza y motivación. Al contrario, cuando los resultados en las evaluaciones son contradictorios a lo esperado, también se producen momentos de desmotivación por parte de los alumnos conduciendo así a un rendimiento académico más bajo, incluso puede llevar al abandono escolar. (Burgueño et al., 2017).

De acuerdo a lo anterior, es necesario que los docentes aborden esas problemáticas que se presentan en el aula, dedicándose no solo a lo académico; también analizar los factores que influyen en los alumnos, tanto los que los satisfacen como los que llevan a fracasar.

Cambiar las metodologías, llevando los contenidos de una forma más individual, podría ser de gran ayuda para acercarse a esos factores que inciden en el rendimiento académico de cada alumno. La práctica de actividad física en diversas investigaciones ha evidenciado ser un factor efectivo al punto de evidenciar los resultados académicos. Hoy en día la falta de actividad física y el sedentarismo presentan y sigue siendo una problemática asociada con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo que ha llevado a pensar sobre las relaciones que se tienen acerca de este tema. (Osorio, Villalobos y Salazar, 2018).

Esto indica que el estilo de vida en los estudiantes es un factor del bajo rendimiento académico, la falta de motivación hacia el deporte es otra de las causas del sedentarismo en los estudiantes, el apoyo por parte de la familia hacia el deporte es fundamental al momento de realizar o practicar una disciplina deportiva.

De esta manera, a continuación se explican los factores en relación con las dimensiones del ser humano, que son abordadas desde la Educación Física:

2.1.2 Biológicos

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que el aumento en el número de obesidad con la población que demuestra sobrepeso esta alrededor de un 7% si se estima que la causa más sobresaliente es de factores de tipo biológico, por otro lado, el 93% del resto se relaciona a una obesidad exterior, asumiendo esta clase de obesidad a los excesos de consumir más calorías y tener un menor gasto de energía en el organismo, razón en donde la educación física es el medio fundamental y determinante en la quema de un gasto calórico. Según (Sanchez, 2011) Problemáticas como el sedentarismo o la falta de llevar a cabo actividades físicas son las principales causas que llevan a obtener sobrepeso y obesidad desde los niños hasta los adultos, el gasto calórico desde la educación física facilita un adecuado estado físico y disminuye las patologías.

2.1.3 Físicos

En relación con lo expuesto por (Morales, Pacheco y Morales, 2016) Participar en actividades deportivas desde el área de Educación Física tiene amplios beneficios tanto físicos como psicológicos, además aportan al bienestar aumentado la expectativa de vida, disminuyendo desde las enfermedades cardiacas, diabetes, y cáncer debido a los malos hábitos alimenticios. El deporte trae así mismo beneficios sociales en donde la interacción con la sociedad reduce la depresión, el estrés e incrementa la concentración.

La participación activa mejora los hábitos alimenticios y aparta de forma indirecta el consumo de tabaco, alcohol, drogas. Igualmente, la actividad física previene las enfermedades y mejora la salud a nivel social. El incremento en las diferentes enfermedades como las del

corazón, el cáncer hasta los problemas referentes a enfermedades respiratorias se ha venido intensificando con el tiempo alrededor de todo el mundo. La OMS considera que la muerte, la morbilidad y la inhabilidad que resulta de las anteriores enfermedades, en la actualidad tiene un 60% de la totalidad de las muertes y en un 43% del total global de enfermedades. Se estima que estas cifras aumenten en un 73% y un 60% para el año 2020.

2.1.4 Psicológicos

En la investigación desarrollada por (De Miguel, et al., 2011) citado por (Reynaga et al., 2016) se evidencian distintos estudios que comprueban los beneficios psicológicos de la práctica física y el entrenamiento deportivo, exponiendo de otro modo que el estado físico está relacionado de forma positiva con la auto-percepción total de la salud, en donde el estado de energía mejora positivamente la autoestima, disminuyendo al mismo tiempo las emociones negativas en y el estrés acumulado

La ganancia que otorga la práctica de actividad física desde lo psicológico es innumerable, un ejemplo de ello es el bienestar que se obtiene, la capacidad de sentir agrado por lo lúdico, la sensación de disminuir la agresividad y la fatiga, tener una interacción con la sociedad en donde el individuo libera el estrés producto de largas jornadas de trabajo y el sedentarismo.

Así mismo (Álvarez et al., 2017) indica que la actividad física y especialmente la Educación Física, mejorando el comportamiento en clase y favoreciendo el rendimiento académico, particularmente en aspectos relacionados con las áreas de matemáticas y lectura. Un factor muy importante en el trascurso de los estudiantes, es el rendimiento académico, por ello se debe llegar a mejorar el porcentaje de áreas en que la educación física puede influir, encontrando

metodologías que nos permitan aprobar las temáticas en cada una de ellas. (Alfonso, Alvarez y Cruz, 2018)

Los resultados muestran que los estudiantes activos están menos expuestos en cuanto a problemáticas sociales como el alcoholismo, el cigarrillo y sustancias psicoactivas. Además, se presentan estadísticas positivas y un mejor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, lenguaje y educación física. Practicar actividad física aleja a los adolescentes en el consumo de sustancias nocivas, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y aumentar la motivación. (González y Portolés, 2014).

La educación física convoca a los estudiantes a ser una persona integral que enriquezca su desarrollo personal y de aprendizaje. Vinculándolos a hábitos de vida saludables como evitar el consumo de alcohol, entre otros; en este caso se enfoca hacia el rendimiento académico y cómo la motivación desde la educación física puede llevar a mejorar los resultados de los alumnos. Aquellos estudiantes que realizan actividad física de intensidad media tienen un mejor rendimiento académico a diferencia con los estudiantes sedentarios (Narváez y Jiménez, 2017). Es necesario encontrar los espacios y programas que desde la educación física conlleven al mejoramiento de la actividad física y así mismo al rendimiento académico. Al momento los resultados no dan a conocer si los estudiantes que practican algún deporte influyen en los estudiantes sedentarios de manera positiva o negativa en el rendimiento académico.

En torno al rendimiento académico, se presentan los factores que inciden para su adecuado desarrollo:

2.1.5 Personales

Entre los factores personales se puede decir que están asociados al rendimiento académico de carácter social, su interacción con los resultados académicos del estudiante, en donde las interrelaciones se dan en medio de lo personal e institucional. Su entorno familiar juega un papel importante en los procesos de socialización que al comunicarse en diferentes contextos contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007, p. 47) citado por (Salvatierra & Sánchez, 2017).

Monereo y Castillo (2010) citados por (Salvatierra y Sánchez, 2017) señalan que los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los educandos son los personales desde el alumno como con los docentes, son individuos que emplean la cognición, experiencias, expresiones, afectos, destrezas y habilidades sociales, permitiendo utilizar comportamientos estratégicos el docente y el estudiante interviniendo en factores emocionales y cognitivos.

2.1.6 Contexto escolar

El contexto escolar es parte fundamental para el crecimiento de la educación de calidad, en donde los individuos son considerados como una forma de vida diferente teniendo en cuenta sus experiencias vividas. La mayoría de docentes en las instituciones educativas consideran que el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a un factor en común como lo es la desmotivación. Según (Real Academia Lengua Española, 2017) la falta de motivación se refiere a la pérdida de interés. La motivación para un estudiante está directamente relacionada cuando complace sus necesidades de cariño, afecto, estima y cuando satisface sus necesidades de amor, estima y autorrealización que lo llevan a desempeñarse de un modo

agradable alcanzando aprendizajes significativos según (Tinajero, 2008) citado por (Criollo, Ramón, Moreno y Cango, 2019).

A su vez Tomlinson y Javius (2012) citados por (Criollo et al., 2019) recomiendan que los docentes deben afrontar las diferencias de cada individuo no solo naturalmente sino como necesaria, fomentando en los niños y adolescentes una forma de pensar en grande, suprimiendo los inconvenientes entre docentes y estudiantes, creando espacios de interés cultural, creando múltiples oportunidades de aprendizaje, comprendiendo que cada uno de los estudiantes tiene diversos métodos de aprendizaje y que avanzan sucesivamente, creando estrategias que al mismo tiempo sean flexibles en el aprendizaje de los alumnos, desde el rol de docente se debe ayudar a los alumnos a afrontar las diferentes dificultades académicas evitando así el abandono de la institución.

2.1.7 Relación con el entorno

Un gran número de investigaciones resaltan el alcance de tener un funcionamiento adecuado en las relaciones familiares, en donde el ambiente familiar sea satisfactorio en cuanto al desarrollo y comunicación de los estudiantes, resumiendo además que las problemáticas familiares o espacios destructivos llevan a que los alumnos reciban poca estimulación y la calidad en su aprendizaje es menor, con esto se ve involucrado al mismo tiempo el desarrollo general y académico de los estudiantes, (Dyson 1996; Sheppard 2005) citados por (Robledo y Garcia, 2009). Se evidencia que los alumnos que provienen de contextos familiares estables en donde no se presentan situaciones de conflictos familiares rinden mejor en la escuela, aprenden con una mayor facilidad, adquieren habilidades sociales; las cuales ayudan a mejorar las relaciones con los demás, presentan menos conflictos y demuestran una mejor autoestima y

salud; son las conclusiones de los estudios de (Goulian, Zhang, y Yan, 2005; Halawah, 2006; Ibarrola, 2003) citados por (Robledo & Garcia, 2009).

A continuación, se presenta un marco conceptual, constituido por las palabras claves del presente estudio.

2.1.8 Educación Física

Es un área de la pedagogía, que contribuye a la interacción social y es determinante para el cuidado de la salud física de cada uno de los estudiantes, ayuda a sobrellevar la conducta de los alumnos en la sociedad y en su vida cotidiana, generando actitudes positivas con los demás. La educación física perfecciona, controla los movimientos corporales además mantiene la salud mental y física de los estudiantes, incentivando la convivencia, el compañerismo y el respeto. La educación física es un área obligatoria como proyecto pedagógico transversa, el provecho del tiempo libre, la interacción con diferentes culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte, para lo cual el estado fomentara su expansión y desarrollo. (Ley 115 , 1994)

La educación física ofrece un sin número de actividades lúdicas fomentando el vínculo con el entorno social, en este sentido se incentivan actividades con el fin de mejorar la motricidad, estimula el desarrollo psicomotor favoreciendo las funciones cardiorrespiratorias y musculares; alejando a los estudiantes del sedentarismo que tanto los afecta.

Fresneda (2013) como se citó en (Morales y Cuji, 2017) opinan que la actividad física hace parte de la Educación Física y esta a su vez integra un programa de formación, aumentando el interés de seguir con una actividad física activa, fortaleciendo las capacidades motoras que intervienen en el rendimiento académico.

De la misma manera es de interés específico en la Educación Física el desarrollo de planificar las temáticas relacionadas con la táctica, las coreografías, la motricidad, a la composición, las actividades en escenarios de juego, la ruta de los implementos deportivos y otros espacios de las actividades estudiantiles. Por ejemplo el aprendizaje tempo-espacial, ubicación y desplazamientos en ciertas prácticas deportivas, convirtiéndolo en espacios de análisis de categorías que aportaran en la mejora cualitativa del deporte (Castillo, 2002).

2.1.9 Rendimiento Académico

El rendimiento académico está directamente relacionado con las metas mediante la planificación de estrategias docentes que facilitan y potencializan el aprendizaje de los alumnos, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por los alumnos en el contexto educativo. (Morales, 2015) Opina que el rendimiento académico se relaciona entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores establecidos. Por su parte Jaspe,(2010) como se cita en (Morales, 2015) lo conceptualiza como una de las metodologías en la actividad docente y que ejerce como medio indicador de la calidad en el sistema de educación.

Según Bobadilla (2006) citado por (Psicoinforma) el rendimiento académico se divide en varios tipos, de los cuales se resaltan:

El social: En donde se relaciona la inteligencia, costumbres, experiencias, pericia, destrezas y posiciones que posibilitan tomar decisiones pedagógicas.

El individual: Por su parte, valora el aprendizaje de los estándares en el acto educativo, el comportamiento del estudiante y los hábitos culturales.

El específico: Aprueba la solución de problemáticas particulares, el crecimiento de la vida en familia, profesional y comunitario, valorando así su vida afectiva, social e individual con el contexto donde reside.

2.1.10 Práctica Deportiva

Según (Uriarte, 2020) la práctica deportiva hace parte fundamental de la educación física porque comprende el entrenamiento y formación del cuerpo humano mediante el deporte, para fortalecer capacidades, musculatura, equilibrio, agilidad y resistencia.

En otras palabras corresponde a la práctica libre de los diversos deportes, ya sea por competencia o autorrealización; ante la práctica deportiva en escolares, algunos autores como (Isorna, Rial y Vaquero, 2014) argumentan que el modo de la práctica deportiva influye en su realización en espacios extracurriculares.

También se relaciona la práctica deportiva con el estado nutricional, como lo determinó (Gutiérrez et al., 2015) en donde halló que el colectivo deportista estudiado, es decir quienes desarrollan prácticas deportivas, obtuvo un mejor estado nutricional que quienes no practican ningún deporte.

2.1.11 Expresión Corporal

Según (Muñoz, 2009) la expresión corporal es una corriente que desde la década de los 60 hace parte de la Educación Física, la cual es orientada hacia la creatividad y libre expresividad del cuerpo, donde el movimiento conjuga cuerpo, espacio y tiempo.

De esta manera, al comprenderla cómo estrategia participante en el área de educación física, se explora su uso y diversos propósitos, hallando que también se utiliza como una forma

de potenciar la movilidad y creación corporal, las cuales según (Cáceres, Madrigal y León, 2018) se convierten en la base para adquirir habilidades motrices deportivas.

La importancia de la expresión corporal, es respalda por el estudio desarrollado por (Romaris, 2006) quien destaca que promover los argumentos de expresión corporal y ritmo en el área de Educación Física es de sumo interés ya que solo el 17% de los educandos encuestados asistía a espacios extraescolares asociadas con estos contenidos y aproximadamente el 70% jamás las había practicado.

2.1.12 Estrategia Didáctica

La estrategia didáctica tiene como objetivo analizar los alcances que tiene el aprendizaje de la educación física y el rendimiento académico, al mismo tiempo se propone una interacción con las demás áreas, comprobando si se consiguen los objetivos propuestos, a partir de allí se podrá definir su intervención. La metodología tiene un carácter virtual debido a la pandemia. Su relación con el problema de investigación se relaciona desde la interacción entre los docentes y alumnos que intervienen en el proyecto.

Según Tebar (2003) citado por (Flores et al., 2017) la estrategia didáctica consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 13).

De esta manera, la estrategia didáctica que se propone para el presente estudio es el deporte desde las actividades de expresión corporal, donde se espera que desde los elementos objetivos del ámbito de la creatividad y la Educación Física, como lo sugieren (Coteron y Sanchez, 2013) se dé la configuración de un modelo didáctico específico de esta materia basado

en los procesos creativos aplicados a la expresión corporal como metodología de enseñanza / aprendizaje.

En consecuencia, se diseña una estrategia didáctica, con algunos de los componentes enunciados por (Orellana, 2017) donde se destaca la importancia de la estrategia de la enseñanza para planificar metódicamente el proceso de información.

Tabla 1.

Estrategia didáctica

		Estrategia Diseñada
Deporte desde las actividades de expresión corporal	Estrategia	Procesos creativos aplicados al ámbito de la expresión corporal
	Objetivos	*Convertir la estrategia de expresión corporal en eje transversal de formación en las diferentes áreas de formación *Fortalecer la práctica deportiva desde el uso de la creatividad
	Metodología	Presencial: Torneos, rutinas de gimnasia Virtual: Muro virtual, danza y expresión corporal, rutinas deportivas
	Relación entre la estrategia y la pregunta	En concordancia con la pregunta de investigación, esta estrategia didáctica basada en la expresión corporal se relaciona directamente ya que corresponde al diseño de una estrategia pedagógica en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de grado 8 del colegio Alexander Fleming sede A.
	Etapas o fases	Presencial: Rutinas básicas de desempeño corporal Motivación a participar en torneos o gimnasios Virtual: Clases con rutinas deportivas Muro virtual (Blog constante)

2.2 Marco Legal

La interacción estudiantil lleva a la integración de los estudiantes en diversas actividades que sin ser directamente académicas enriquecen los procesos de aprendizaje en otras dimensiones. Es así que los estudiantes se vinculan en actividades deportivas, sociales y culturales. La práctica deportiva desde la educación física es asimilada por los estudiantes con diferentes compromisos, un estudiante puede vincularse a la práctica deportiva en las diferentes escuelas de formación ya sea para practicarlo o por el valor recreativo que este le puede ofrecer.

En la (Ley 115 , 1994) se encuentra el área de la educación física como un área fundamental en los lineamientos curriculares.

La educación física está generando un cambio que lleva a los alumnos a buscar espacios nuevos como las escuelas deportivas. El deporte conlleva a generar espacios de esparcimiento y descanso de una rutina educativa.

El área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, las orientaciones de la (Ley 115 , 1994) y sus normas reglamentarias. Esta afirmación se evidencia en las acciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones para conocer el estado de la educación física en los establecimientos educativos, elaborar los indicadores de logros dando cumplimiento a la (Resolución 2343 Ministerio de Educación Nacional , 1996), conceptualizando las dimensiones corporal y lúdica, de esta forma logrando construir estos lineamientos curriculares.

Siendo la educación física un área fundamental es deber de las instituciones darle la importancia que esta se ha ganado a través de los años, en algunas instituciones es vista como el

área que cualquier docente puede asumir. Por medio de la educación física los alumnos expresan su espontaneidad y la creatividad permitiendo que se conozcan, valorando a los demás y propiciando relaciones de respeto. Por esto es valioso la diversidad y experiencias en las diferentes actividades del juego, la lúdica, la recreación y el deporte con el fin de poner en práctica constantemente, desarrollándose en la clase de Educación Física o por medio de proyectos divertidos y deportivos.

De acuerdo con la (Ley 115 , 1994), el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

Un aspecto característico de la Educación Física en este periodo es la creación, mediante ley, de actos masivos como eventos de aglutinamiento de masas y simbolización relacionados con lo cívico y lo patriótico: Día Olímpico (Decreto 2216 de 1938 y De 784 de 1941); Fiesta de la Juventud colombiana (Decreto 738 de 1942) que sustituye el día olímpico; la "Institución a la bandera" como medio de formación de cultura cívica (Decreto 2229 de 1947); la Semana deportiva bolivariana (Decreto 31 de 1948) aplazada por los acontecimientos del 9 de Abril de 1948, día en el que fue asesinado el caudillo liberal Jorge Eliécer Gaitán.

La educación física desarrolla espacios de interacción social como los juegos inter-cursos y los juegos Inter-colegiados contribuyendo a la integridad de los alumnos, llevando a mejorar su motricidad y a desarrollar estímulos, generando movimientos más coordinados. Los estudiantes que se vinculan al deporte favorecen la salud y su desarrollo físico y psicológico, abriendo las posibilidades para su formación educativa y su conducta moral.

Integrados a los programas oficiales se han desarrollado, de manera igualmente permanente, dos campos de actividad: el referido a los juegos escolares e inter-colegiados y a las actividades recreativas y de tiempo libre. Ellas se han constituido en un componente del currículo en esta mirada escolar se ve transformada y enriquecida en la década de los noventa con los nuevos fenómenos de ampliación de la participación, la conciencia del ambiente, la igualdad en las relaciones entre hombre y mujer, el crecimiento de la cultura urbana, la ampliación de fenómenos como el del tiempo libre, el reconocimiento de la diversidad cultural y la importancia de cambios a la didáctica tradicional. A estas nuevas condiciones buscan responder la Constitución política y la legislación expedida, como la ley 60 de 1993, la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1995, la ley 181 de 1995 y la resolución 2343 de 1996 y adquieren base legal tanto en la ley 115 de 1994 como en la Ley 181 de 1995.

Colombia es un país en el que la diversidad constituye uno de los rasgos de su identidad que se expresa en multiplicidad de características personales, de culturas, etnias, regiones geográficas, sectores sociales, paisajes urbanos y rurales, en las diferencias de género y de edades. Son también manifestaciones de la diversidad cultural, la tradición y lo actual, lo local y lo global. Al reconocer la diversidad, la (Ley 115 , 1994) incluyó las diferentes modalidades de Educación que deben ser tenidas en cuenta en el currículo: educación formal, no formal e informal, educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, educación para adultos, educación para grupos étnicos, educación campesina y rural, educación para la rehabilitación social. Según las particularidades de la situación unas veces se requerirán currículos especiales y otras, adecuación de procedimientos dentro de currículos generales.

Además de las prácticas y proyectos de extensión señalados, los lineamientos curriculares abren el espacio para que, en ejercicio de la autonomía y la iniciativa del docente, se construyan

aquellos proyectos pedagógicos que se consideren necesarios para el cumplimiento de las finalidades de la educación. Por ejemplo, se señala la importancia que tiene la relación de la Educación Física con los temas contemplados en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 que se refieren a Educación para la Democracia, Educación Sexual, Educación Física y aprovechamiento de Tiempo Libre y Educación Ambiental!, en los cuales pueden generarse acciones interdisciplinarias y transdisciplinarias. (Castillo, 2002)

Según la (Constitución Política de Colombia, 1991) en el Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2.3 Marco Contextual

El colegio Alexander Fleming I.E.D., es una institución de carácter oficial, dependiente de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. Ubicada en el sector sur de la ciudad, localidad 18 Rafael Uribe, UPZ Marco Fidel Suárez, en el barrio San Jorge. Conformado a partir de la Resolución No. 2204 del 30 de julio de 2012 emanada de la Secretaría de Educación Distrital: Las Instituciones educativas Reino de Holanda y Antonio Ricaurte se integran para dar paso a una institución “unificada”, lo que precede es la unificación del P.E.I. que recoge las necesidades y expectativas de la nueva comunidad educativa. Esta fusión responde a las reformas

educativas que establece la alcaldía que busca reorganizar gastos públicos y unir esfuerzos de las instituciones escolares.

Cuenta con tres sedes, jardín en convenio interadministrativo con la Secretaría de Integración Social, la sede A para primaria y la sede B para secundaria y media.

La zona donde se ubican está muy consolidada, con vías y andenes bien definidos, aunque un poco angostas para el promedio de la ciudad. Con todos los servicios públicos, aunque los postes de alumbrado público obstaculizan el paso peatonal y reducen el andén. La sede A está en una cuadra cerrada con vecinos de casas de habitación y el parque Santa Lucía que es un tanque de reserva de agua de la ciudad de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá sin acceso al público totalmente encerrado con pared y a una cuadra de distancia de la vía principal y la sede B se ubica sobre la vía principal, de intenso comercio, es también ruta de servicio de transporte público, vecino del Jardín de Integración Social, una de las sedes del Hospital Rafael Uribe, la Junta de Acción Comunal e infinidad de negocios y ventas ambulantes.

Las vías principales de acceso al colegio son la Caracas, la carrera Décima, la inseguridad y la delincuencia se presentan muy frecuentemente. En el sector se encuentran varios colegios oficiales y privados; Colegios de la SED República de Holanda; Misael Pastrana Borrero; Restrepo Millán; República Federal de Alemania; Bravo Páez. Privados como el Parroquial y los Hermanos Beltrán y por ciclos o de validación Robert Hooke.

Dentro de la organización curricular se resalta que el colegio desarrolla su actividad académica en dos jornadas, la regular de seis horas, en la mañana o en la tarde y la contra jornada de seis o siete horas distribuidas en dos días a la semana horas según los centros de interés a que pertenezcan. Los alumnos llevan su propio almuerzo debido a que el colegio no

cuenta con restaurante escolar. En la regular reciben las clases tradicionales, hay cursos que suman hasta 14 asignaturas, en ella se deben desarrollar los proyectos transversales dispuestos por la ley General de Educación 115, decretos y acuerdos. La SED suministra el refrigerio escolar.

El PEI pretende el “desarrollo del pensamiento y formación en valores” a través de la formación integral de sus estudiantes, mediante la implementación del pensamiento sistémico, con el fin que descubran, reflexionen y asuman su sentido de vida e impactan los diferentes contextos.

Es de resaltar que a la hora de establecer los preceptos del manual de convivencia se aferran a los mandatos constitucionales:

Que como resultado se formaran a niños, niñas y adolescentes en valores fundamentales de la decencia en sociedad, los derechos humanos, la aprobación, la paciencia hacia la diferencia. Protegiendo de una forma segura a los niños, niñas y adolescentes contra todo atropello, agresión física y psicológica, discriminación, intimidación, acoso escolar por parte de los demás alumnos y de los docentes. Implantar en el reglamento los instrumentos acordes de carácter disuasivo, impidiendo la agresión tanto física como psicológica, las conductas de burla, desestimación y humillación para los estudiantes con discapacidades cognitivas, en las formas de expresión con los estudiantes con capacidades excelentes o sobresalientes. (Colegio Alexander Fleming, 2018)

El área de educación física está conformada por 6 docentes los cuales se fundamentan en un plan de estudios y se articulan dependiendo de la sede y el grado que se encuentre cada uno de los docentes. Desde el PEI institucional el área de Educación física, recreación y deportes debe fomentar en los estudiantes la práctica deportiva mejorando las capacidades físicas y las

actitudes para la realización de los fundamentos teóricos y técnicos en las diferentes disciplinas deportivas que se llevan a cabo en la institución, así mismo la interacción y las relaciones con los demás estudiantes.

Se hace necesario enfatizar en la organización curricular particularmente del área de educación física, profundizando en la forma cómo está estructurado el plan de estudios, hallando que en la malla curricular de la asignatura está planteada desde las dimensiones motriz, expresiva, corporal y axiológica y cuya planeación se hace en ciclos desde el I hasta el V, así:
Ciclo I: Primero y Segundo, Ciclo II: Tercero, cuarto y Quinto, Ciclo III: Sexto y Séptimo, Ciclo IV: Octavo y Noveno, Ciclo V: Decimo y Once.

Hallando que no existen técnicas didácticas específicas, ya que estas difieren según el docente y el grado para el que se planean las actividades, dentro de las que recurrentemente se encuentran, están, las modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento, técnicas de tensión y relajación de control corporal, conformación de equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos y el dominio de técnicas y tácticas de prácticas deportivas.

Capítulo 3. Metodología de la investigación

En el presente capítulo se realiza una descripción de los aspectos que comprenden la metodología de la investigación, en primer lugar se contempla desde el enfoque cualitativo el tipo de investigación y la forma de proceder al trabajo de campo, encontrando en ellos los resultados para dar una respuesta a la pregunta de investigación.

Previamente se hace una presentación del diseño, las fases, población y muestra con la cual se trabajó la investigación, luego se presenta la categorización, instrumentos utilizados, al igual que las entrevistas y la consecuente validación de estos instrumentos para analizar la información. Para finalizar se presenta los criterios del juicio de expertos, pilotaje y trabajo de campo a tener en cuenta para la realización del trabajo.

Teniendo en cuenta que el proyecto se caracteriza por desarrollarse en un ambiente educativo, es fundamental que el diseño metodológico comprenda y posibilite la formación y la práctica en Educación Física, rescatando la voz de quienes participan en el proceso y dando cuenta de la importancia de retomar del contexto las experiencias y conocimientos de los participantes; en este sentido, atendiendo a los objetivos de la investigación se plantea un enfoque cualitativo que desde el punto de vista de Patton (1980, 1990) citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) describen los datos cualitativos como explicaciones detalladas de las situaciones, acontecimientos, interrelaciones, comportamientos y reuniones de las personas involucradas.

Desde el enfoque cualitativo (Colby 1996) citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) añade que existe una gran diversidad de conceptos o medios de representación, pero en ellos hay una común similitud, que se podría ubicar en el significado de patrón cultural y que

parte de la hipótesis, de que toda civilización o normas sociales tienen un método que es único para entender los acontecimientos y sucesos.

3.1 Paradigma

Para el desarrollo de este trabajo se abordará un diseño metodológico enmarcado desde el paradigma interpretativo el cual hace posible a partir del enfoque cualitativo acercarse al análisis de las estrategias didácticas de la Educación Física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Definiendo paradigma desde la obra “la estructura de las revoluciones científicas”, Kuhn (1962) define paradigma como “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (p. 82) (Miranda y Ortiz, 2020). Continuando con el paradigma interpretativo, Scheuerl (1984) señala que el paradigma interpretativo en la educación no es un proceso tecnológico diseñado externamente a tal efecto, sino un proceso global de interacción de personas en situaciones y contextos reales y totales. (Sáenz, 1989).

De acuerdo con (Ricoy, 2006) “El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo, busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización” Al realizar esta investigación se lleva a cabo un análisis entre un contexto real y la percepción de los estudiantes frente a la actividad física, lo anterior busca dar a conocer las experiencias de los diferentes participantes frente al rendimiento académico y la educación física. (Patton, 2011) Define “los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”.

3.2 Enfoque metodológico de la investigación

Parafraseando a (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) el enfoque cualitativo puede entenderse como la unión de diferentes practicas interpretativas, las cuales se exponen a la humanidad, convirtiendo y transformando en representaciones como lo son las observaciones, las notas, grabaciones y documentos que soporten el enfoque. Vinculando el proceso que se lleva a cabo en la presente investigación, teniendo en cuenta los procesos y herramientas que se usan para determinar los indicadores académicos, serán fundamentales los métodos de medición para el análisis de los resultados, estableciendo que la Educación Física puede intervenir en el rendimiento académico de los estudiantes.

En congruencia con (Salinas y Cardenas, 2009) en relación con la descripción de los métodos cualitativos, se enuncia un estilo para investigar los fenómenos sociales, desde determinados objetivos para dar respuesta a problemas concretos.

3.3 Tipo de investigación / Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será de tipo aplicada, se lleva a cabo un enfoque cualitativo que por sus características se asimila más al diseño de esta investigación. Según (Cook, Reichardt y Solana, 2000), indican que el estudio cualitativo brinda la oportunidad de enfocarse en encontrar respuestas a preguntas que se focalizan en la experiencia social, mientras que el estudio cuantitativo tiene como característica por un concepto global sentado en el positivismo lógico con una característica determinada a los resultados objetivos.

Dentro de los diseños generales de la investigación cualitativa, la presente investigación se ubica en el estudio de caso, conceptualizada como “una metodología que permite hacer un estudio de los fenómenos desde diversas perspectivas de una manera profunda; obteniendo un

conocimiento amplio, conllevando a la aparición de datos sobre los temas que emergen” según (Chetty, 1996) citado por (Martinez, 2006)

La razón que llevo a ubicar la investigación en la metodología de estudio de caso se fundamenta en que una de sus fortalezas se halla en que permite medir y registrar directamente los comportamientos de los involucrados en el fenómeno a investigar, según (Chetty, 1996) citado por (Martinez, 2006); es por esto que en el presente estudio se busca dar ayuda hacia los alumnos con el fin identificar las problemáticas y encontrar resultados, desarrollando espacios en donde el alumno encuentre mejoras en su rendimiento académico logrando alcanzar los objetivos en cada una de las áreas. Entendiendo que se partió de una problemática particular con un grupo focal propio de la institución representado en este caso por los estudiantes, se partió de unos acuerdos entre los estudiantes, las directivas, los padres de familia y el docente en donde se resolvieron problemáticas para el beneficio de los educandos.

3.4 Fases de la investigación

Las fases iniciales de esta investigación permiten construir ambientes de explicación coherentes, involucrando el desarrollo del trabajo investigativo, la fase diagnóstica que se ha desarrollado en los contenidos del primer capítulo sobre las características del problema a intervenir es el inicio de la problemática a tratar, es prudente recordar que la intención del proyecto es generar espacios y metodologías que posibiliten la educación física y el rendimiento académico, centrado en los integrantes, en este sentido el trabajo se inicia con una problemática de investigación en un contexto definido para llegar a unas conclusiones construidas a partir de diferentes etapas y así obtener un resultado final.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

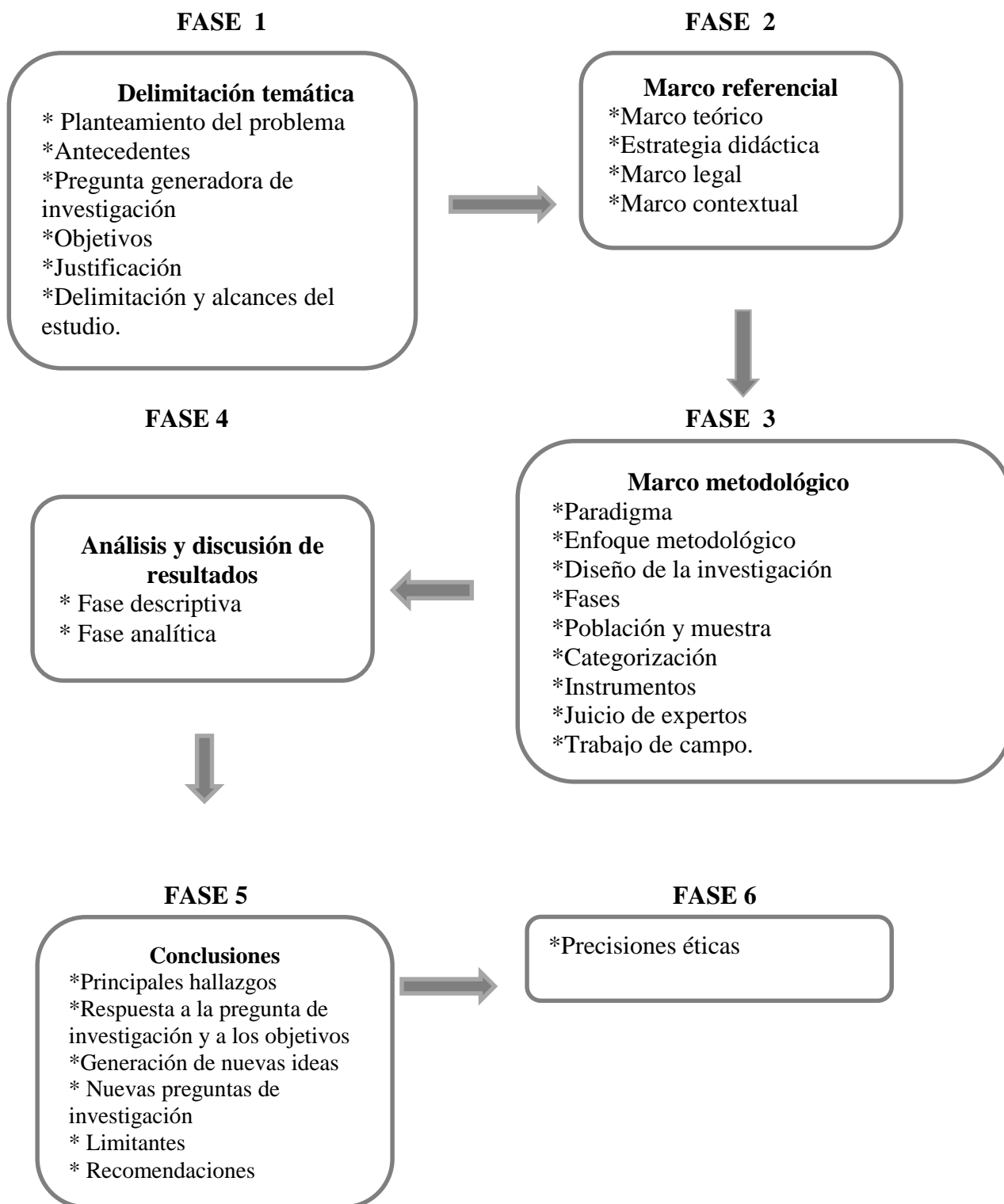


Figura 2. Fases de la investigación

3.5 Población y muestra

La población de estudio está constituida por los estudiantes del Colegio Alexander Fleming que corresponde a 1700 estudiantes matriculados, se escogió un grupo de 35 alumnos del grado 801, que por su nivel académico deben aprobar la clase de Educación Física.

En el caso de la muestra se consideró cada uno de los elementos que conforman la población, de allí que deben de tener las mismas oportunidades para ser incluidos en la muestra, ya que está integrado por alumnos con rendimiento académico alto y bajo.

3.5.1 Población y características.

Al colegio asisten 1700 estudiantes, 800 de secundaria y media, 900 de primaria y jardín. 1000 de la jornada mañana. Son habitantes de los barrios San Jorge, Marco Fidel Suárez, Colinas, Santa Lucía, San Carlos, Carmen del Sol, la Esperanza, Lomas, Granjas de San Pablo, Terrazas de San Jorge, Villas del Recuerdo. Tiene habitantes de las localidades de Usme y Ciudad Bolívar.

Las características de la comunidad educativa y del entorno se conjugan en un estrato social medio-bajo, en su mayoría proceden de familias disfuncionales, donde generalmente están bajo la tutela de la madre o familiares cercanos como hermanos, abuelos y tíos, de migración campesina analfabeta. El modo de vivir es particularmente casas de uno o dos pisos rústicos y hacinadas de varias familias, tiendas de víveres y licores, pequeñas industrias caseras fuentes de supervivencia de la mayor parte de los habitantes. Mientras otra parte de los habitantes ejercen oficios varios como vendedores ambulantes, constructores, albañiles, latoneros, recicladores entre otros.

Los estudiantes desarrollan su actividad académica en dos jornadas, la jornada regular de seis horas en la mañana o la tarde y la contra jornada de seis o siete horas. En la jornada regular los alumnos tienen 14 asignaturas establecidas desde el PEI institucional en ellas se deben desarrollar los proyectos transversales. La institución educativa brinda la educación de pre-jardín, primaria y bachillerato en sus tres sedes ubicadas en el barrio San Jorge de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe ubicado en los cerros orientales, en donde los problemas sociales como la delincuencia, marginalidad y desplazamiento son relevantes. Un 46% de los estudiantes habita en residencia arrendada, viven en sectores como el 20 de julio, santa lucia, lomas, san Jorge y Claret. Disponen de servicios públicos básicos (agua, luz y gas), se puede destacar que la población de la muestra y de la institución son en su mayoría alumnos antiguos.

Los estudiantes reciben 36 horas semanales, distribuidas en jornada regular, ambientes de aprendizaje y algunos estudiantes integran la banda de marcha o sinfónica. Por los tiempos tan cortos de descanso entre la jornada regular y los ambientes de aprendizaje los alumnos llevan el almuerzo para no ir de nuevo a sus casas, los docentes se los calientan en los hornos microondas, se tiene a la disposición de los estudiantes casilleros para facilitar su traslado a los ambientes de aprendizaje.

3.5.2 Muestra.

Fernández (2002) dan a entender que la investigación cualitativa se dedica en determinar la naturaleza inmersa de la realidad, la conexión y estructura dinámica, de otro lado la investigación cuantitativa establece la fuerza de las entidades o correlación entre los cambios, la generalización y la finalidad de los resultados por medio de una muestra haciendo inferencia en un lugar o población. (Cadena y Rendón, 2017).

Así mismo (Mertens, 2005) determina que en el muestreo cualitativo es habitual empezar con determinar espacios propicios, seguidamente los grupos y para finalizar los individuos.

Inclusive la muestra podría llegar a ser una sola unidad de análisis (estudio de caso). El método cualitativo en la investigación por sus particularidades requiere de muestras más adaptables. La muestra se va valorando y rediseñando constantemente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p.396

Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p.190 el enfoque cualitativo al no intervenir demasiado en generar los resultados, las muestras no probabilísticas o guiadas son de gran valor, ya que estas logran conseguir los casos (personas, contextos, situaciones) que son de suma importancia para el investigador y que brindan un gran aporte para la recolección y el análisis de los datos, razón por la cual este muestreo no probabilístico es el elegido para ser desarrollado en la presente investigación.

Añadiendo (Mejia, 2000) define que, en la muestra por conveniencia, las unidades de muestra se seleccionan de acuerdo a su facilidad de acceso, es una forma eficiente y sin costo para obtener la muestra. Siendo esta muestra por conveniencia, la acertada para la selección, teniendo en cuenta algunas características como son edad, género, resultados académicos, ser estudiantes del grado 801, vivir cerca al colegio, ser estudiantes antiguos y no repitentes.

Esta muestra está destinada principalmente al grupo focal y entrevistas, de igual forma el tamaño de la muestra estuvo conformado por 15 estudiantes aproximadamente que cumplieran con las características anteriormente mencionadas, en caso contrario no podían pertenecer al grupo focal. Para llevar a cabo el proyecto de investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico por juicio y por conveniencia. Por juicio este procedimiento lleva a una aproximación

conceptual del objeto de estudio, definiendo así las características principales que delimitan la muestra, los referentes se basan en criterios teóricos (Mejia, 2000).

3.6 Categorización

Para recopilar la información se construyó una matriz de categorización por medio de modelos planteados por (Cisterna, 2005) como referente para el análisis de esta investigación.

La Matriz de recopilación contiene los siguientes ítems:

Objetivos específicos: Se derivan del objetivo general, que a su vez indica el rumbo de la investigación o hacia donde se desea orientar el proyecto.

Categorías: Para (Gómez) citado por (Chaves C. , 2005) la palabra categoría conlleva a abarcar elementos que son característicos o que tienen relaciones entre ellos, las categorías son utilizadas para clasificar, por ello implican la agrupación de ideas y elementos capaces de abarcar todo.

Subcategorías: Integran las categorías, ya que estas a su vez suministran detalles de cada categoría. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Fuentes: Estas pueden generar conceptos para la investigación, en donde se puede encontrar personas, material audiovisual y escrito, información de internet, teorías, conversaciones y creencias. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Instrumentos: Llevan a recopilar los datos más adecuados para llegar al objetivo del estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Tabla 2.

Matriz de recopilación de datos

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Fuentes	Instrumentos
Caracterizar el rendimiento académico en las diferentes áreas pedagógicas de los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D., de la sede A jornada mañana.	Educación física	Aprendizaje por medio de la práctica del ejercicio	Estudiantes, padres de familia, PEI, directivos docentes, orientadores	Entrevistas Matriz de Análisis documental
		Análisis teórico y epistemológico de la educación física	Encuentros con estudiantes de forma sincrónica Cuestionario	Entrevistas Matriz de Análisis documental
	Rendimiento académico	Ejercicios de reflexión acerca de las teorías del rendimiento académico	Recolección de la información por medio de correos electrónicos Cuestionario	Entrevistas Matriz de Análisis Documental Grupo Focal
Describir el proceso de implementación del área de educación física en la institución educativa participante acorde con los lineamientos del proyecto educativo institucional	Revisión documental sobre temas de la educación física (MEN).	Elaboración conjunta para la educación física.	Documentos PEI Estudiantes	Matriz de Análisis Documental El Grupo Focal Cuestionario
	Elaboración de planes de área de educación física	Aprendizaje experiencial de la educación física		
Relacionar los aspectos del rendimiento académico y la implementación del área de educación física en el curso 801 del colegio Alexander Fleming	Elaboración de los instrumentos de evaluación de los estudiantes	Valoración en campo Valoración de trabajos	Documentos PEI Orientadores Docentes sede A	Matriz de Análisis Documental El Grupo Focal Entrevista

3.7 Instrumentos

Para (Grinnell, Williams y Unrau, 2009) citados por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p. 200 los instrumentos de medición son un medio con el cual se vale el investigador para examinar la investigación o información sobre los cambios que se pueden exponer, los instrumentos de medición apropiados son aquellos que examinan datos evidentes que manifiestan efectivamente las ideas que el investigador tiene como propósito.

Se llevó a cabo la implementación de cuatro instrumentos, el primero un cuestionario de tipo encuesta con preguntas diseñadas para ser respondidas desde la aplicación Google cuestionarios, orientadas para la variable educación física y para la variable rendimiento académico será el registro de notas desde el segundo instrumento de análisis documental de los alumnos que integran el grupo focal como tercer instrumento a través de la aplicación del cuarto instrumento correspondiente a la entrevista semi-estructurada. Los resultados serán analizados para corroborar la relación entre la educación física y el rendimiento académico.

3.7.1. Cuestionario.

Brace (2008) citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p. 217 define el cuestionario como la herramienta más usada para la recolección de información. Este comprende un grupo de preguntas en relación a las variables a evaluar. Así mismo el cuestionario debe ser consecuente con el problema planteado. El cuestionario responde a las necesidades del problema de investigación, causando que cada estudio sea diferente, los cuestionarios incluyen solo preguntas cerradas o abiertas, en algunos casos poseen ambos tipos.

Procediendo a la aplicación se llevó a cabo para esta investigación el diseño de un cuestionario denominado “Actividad Física” (Ver anexo A), posterior a ello se solicitó autorización por parte del rector de la institución y el director del curso 801, una vez otorgado el permiso se solicita autorización por parte de los padres de familia; el siguiente paso consiste en informar a los estudiantes sobre el cuestionario, explicando la finalidad y aclarando dudas para llevar a cabo su aplicación.

El cuestionario se dio a conocer al rector con anterioridad con fines de transparencia para su proceso. El cuestionario se resuelve en una fecha específica y en un horario determinado, con instrucciones claras de diligenciamiento a los alumnos, así como el propósito de este estudio, se le sugiere a los alumnos que al finalizar el cuestionario, envíen la imagen como evidencia de terminación del proceso.

Este cuestionario propone identificar el compromiso de los estudiantes del grado 801 del colegio Alexander Fleming y la relación con el rendimiento académico. Esta información posee un carácter confidencial y será utilizada solamente con fines de investigación. Mediante los resultados se diseñará estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para el momento de recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos, se presentaban restricciones de presencialidad por la pandemia (Covid 19), por lo cual se envió el instrumento mediante la aplicación Google encuestas, la cual estaba constituida por 19 ítems. Se envía el cuestionario por medio del enlace de la aplicación a cada uno de los estudiantes, indagando sobre la educación física y el rendimiento académico.

Para realizar el cuestionario se hace un recordatorio a los alumnos de las actividades físicas que se han llevado a cabo en el año anterior. El instrumento de medida utilizado es un cuestionario de 19 preguntas básicas para medir las diferentes variables con los respectivos indicadores, relacionados con el rendimiento académico y la actividad física, aplicado al grupo focal integrado por 15 estudiantes pertenecientes a la muestra. Se envió la encuesta por medio de un link de enlace al correo de cada uno de los alumnos que integran el grupo focal.

Se revisó el diligenciamiento del cuestionario al finalizar la jornada, con el fin que todos los alumnos lo hayan terminado.

3.7.2. Entrevista Semiestructurada.

La entrevista lleva a tener comunicación directa con el entrevistado por medio de preguntas y respuestas, construyendo significados relacionados a un tema en común, esta conlleva a un acuerdo anticipado por parte del entrevistador.

(Unrau, Gabor y Grinnell, 2007) Mencionan que la entrevista semiestructurada de su parte, “se establecen en un modelo de cuestiones o preguntas y en donde le entrevistador tiene la autonomía de introducir adicionalmente algunas preguntas precisando en conceptos con los que puede obtener una mayor información sobre los contenidos deseados, es así que no todas las interrogantes estas predeterminados”.

En el mismo contexto (King y Horrocks, 2009) afirman que la entrevista cualitativa es más reservada, adaptable y abierta. Esta es definida como una reunión para indagar y dialogar con otra persona, en este caso (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En algunos casos podría ser un grupo pequeño como un grupo focal. Aclarando que también se puede entrevistar cada

participante del grupo de una forma individual o en conjunto, esto sin pretender en llevar una dinámica grupal, lo que nos llevaría a un grupo de enfoque.

Partiendo desde las anteriores afirmaciones se puede evidenciar la relación en cuanto a la presente investigación y su enfoque metodológico que está basado en un modelo cualitativo y encaminando a sí mismo a las entrevistas para establecer encuentro entre la población y el investigador. Esto con el propósito de no perder la finalidad del estudio.

Para la aplicación de la entrevista, de igual forma se realizaron las valoraciones y apreciaciones preliminares por medio de la aplicación de videoconferencias Google Meet en donde se indagó con 10 preguntas abiertas (Ver anexo B); es importante resaltar que se realizaron los diarios de campo durante el transcurso de cada sesión, esto siendo necesario para llevar un seguimiento del proceso.

3.7.3. Análisis documental.

Courrier (1976) citado por (García, 1993) estiman que el análisis documental como la función primordial de la documentación, ya que es el análisis el que lleva a relacionar el documento con el usuario mediante una serie de intervenciones intelectuales complicadas y cuyo efecto es la representación del trabajo de una forma concentrada y diferente al original. Incurrir en su concepción, en el estudio interno de los registros en su doble aspecto de indización y resumen.

Por otra parte, Couture de Troismont (1975) en la misma línea que Mijailov, citados por (García, 1993) en relación al tratamiento de los documentos, distingue entre Análisis formal y de contenido al decir que, “cada documento es analizado conforme a su contenido y a su forma”. De estas afirmaciones se puede deducir que el análisis documental, es el proceso que representa cada

uno de los pasos y análisis que facilita la comprensión del contenido para la organización con el fin de facilitar su expresión, encaminada a presentar el documento.

3.7.4 El grupo focal.

Para Kitzinger (1995) citado por (Hamui y Varela, 2013) se define como la figura de entrevista grupal la cual emplea la comunicación entre el investigador y los participantes, con la finalidad de obtener información. Para Martínez-Miguel, citado por (Hamui y Varela, 2013) el grupo focal "es un procedimiento de investigación colectiva, más que individual y se concentra en la pluralidad y diversidad de las actitudes, lecciones y opiniones de los participantes, que se lleva a cabo en un tiempo relativamente corto".

De lo anterior se puede afirmar que los grupos focales consisten en una entrevista dirigida por el encuestador a través de entrevistas, en donde se busca la interacción de los integrantes como el método para generar información, el grupo focal se constituye por un número limitado de personas el cual su indicador debe ser muy bajo. Este grupo focal, en la presente investigación, se desarrolló a través de encuentros (Ver anexo C) donde se aplicó la entrevista y posteriormente se transcribió las respuestas de cada alumno participante.

3.8. Validación de instrumentos

Al momento de escoger y diseñar el o los instrumentos de recopilación de los datos más idóneos para alcanzar el objetivo de estudio, es preciso hacer una "consideración respecto a las ventajas y desventajas en cada uno, de otra manera la selección de la forma de investigación hacia un proyecto en específico depende de la formulación del estudio, los objetivos característicos de análisis, el nivel de participación del investigador, los medios disponibles y el tiempo" (Cuevas, 2009) citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p. 137

La validación de los instrumentos establece si los instrumentos podrán medir las cualidades para los cuales fueron elaborados, por ello este procedimiento se realizará a través de la evaluación de juicio de expertos, en el cual se acudirá a la opinión de ellos, quienes determinaran la pertinencia de los instrumentos.

3.8.1. Juicio de expertos.

Para (Escobar y Cuervo, 2008) el juicio de expertos se determina como un criterio o juicio conformado por personas con un nivel de experiencia en el tema, que son reconocidas por otras como especialistas calificados en éste, además pueden dar información, seguridad, opiniones y valoraciones.

Además, el número de jueces que está sujeto en un juicio depende de la diversidad del tema, sin embargo, la determinación sobre la cantidad varía entre autores. (Escobar y Cuervo, 2008) p. 29. La validez de un instrumento se consigue mediante el parecer de expertos y al consolidar que la magnitud medida por el instrumento sean modelo de las dimensiones de las variables de interés. Además, la convicción de la validez de criterio se elabora al correlacionar cada resultado o valoración de los participantes obtenidos por medio de cada instrumento con sus respectivos resultados (Corral, 2009, p. 230)

Para esta investigación el ejercicio de validación a través de expertos se realizó teniendo en cuenta la diversidad del tema, pero especialmente el conocimiento de los validadores en relación con la educación inclusiva y la metodología de la investigación. Los pasos para la validación de expertos de los instrumentos de investigación se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Para el desarrollo de la presente investigación, la validación de instrumentos estuvo a cargo de dos expertos, la primera cuenta con formación posgradual como Magister en Educación, Licenciada en pedagogía infantil, experiencia en docencia de más de 20 años, 5 de ellos en el sector privado y 15 en el sector público y el segundo experto cuenta con formación de Magister en Investigación Social Interdisciplinar, Licenciado en Ciencias Sociales, Docente con 11 años de experiencia 5 en el sector privado y 7 en el sector público. Se realizó la validación a través de una matriz diseñada para este tema que contempla cinco aspectos fundamentales a evaluar en el instrumento (Ver anexo D), dentro de los criterios de consistencia se destacan la Congruencia de Ítems, Amplitud de contenido, Redacción de los Ítems, Claridad, precisión y pertinencia de cada uno de los ítems abordados, en los instrumentos diseñados para el presente estudio. (Ver anexo E y F) Para certificar la validez y trayectoria de los expertos se anexa hoja de vida de cada uno de ellos (Ver anexo G).

El primer experto considero que los ítems 15 y 16 estaban con redacción insuficiente por lo cual se hizo el ajuste que corresponde, así mismo el experto considero que los ítems 18 y 19 eran extensos; aspectos corregidos en el instrumento para darle mayor comprensión a la pregunta, dentro de las observaciones aclara que sería prudente evaluar ¿qué aspectos creen los estudiantes que están directamente relacionados con su bajo o buen rendimiento académico?, para observar si estos tienen congruencia con lo esperado por esta investigación.

El segundo experto considero dentro de sus observaciones que se podría tener en cuenta las principales áreas con las que los estudiantes quieren que la educación física aporte al aumento del rendimiento académico.

La validación de los instrumentos se realizó también con el ejercicio de revisión permanente por parte de la Docente Tutora cuyo perfil de Licenciatura, Maestría y Doctorado aprobó y llevo a realizar los ajustes pertinentes al proceso de construcción y diseño de los instrumentos.

Una vez desarrollado el proceso de validación y firmada la constancia que da cuenta del mismo (Ver anexo E y F) en razón a las observaciones de los expertos se hicieron los ajustes respectivos en cada uno de los instrumentos.

3.8.2. Pilotaje.

En razón a las observaciones de los expertos se hicieron los ajustes respectivos en cada uno de los instrumentos, adicional a ello es importante mencionar que en el momento del desarrollo de la presente investigación se vivía la situación mundial de pandemia causada por el Coronavirus (Covid 19), lo cual llevo al confinamiento, generando dificultades de la modalidad presencial para los estudiantes de educación regular, razón por la cual no fue posible desarrollar el ejercicio de pilotaje.

3.9. Procedimiento

Para Coleman y Unrau (2005) citados por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) p. 440 más que continuar con una sucesión de normas y métodos concretos sobre como examinar los antecedentes, el investigador establece su propio análisis. La interrelación entre la recopilación y el análisis otorga mayor flexibilidad en la interpretación de los antecedentes y versatilidad cuando se lleva a cabo las conclusiones.

Para llevar a cabo la investigación se diseñó un cuestionario, luego se solicitó la autorización por parte de las directivas y el consejo académico, además se envió la autorización a

los acudientes por medio de correo electrónico, para llevar a cabo la aplicación del cuestionario y el desarrollo de este trabajo, una vez obtenido los permisos se lleva a cabo la realización del cuestionario para obtener los resultados que van a ser analizados, el cuestionario se llevó a cabo a los alumnos desde la aplicación Google cuestionarios, por otra parte se realizó una entrevista con 10 preguntas de respuesta abierta en donde se realizaron sus apreciaciones y valoraciones en cuanto a los elementos descritos para esta investigación; se orientó sobre la forma de responder, se recopiló la información en donde los alumnos daban su opinión personal desde las actividades vistas en el colegio y virtualmente durante la pandemia.

Se realizan las entrevistas con preguntas abiertas, las cuales se llevaron a cabo por medio de la aplicación de videoconferencias Meet, al terminar las entrevistas se realiza su respectiva transcripción (Ver anexo K), la cual se dio con el aval de los participantes.

3.10. Trabajo de campo

Para poder establecer los factores del rendimiento académico en la institución educativa Alexander Fleming, que puedan proporcionar un mejoramiento; se realizó un trabajo de campo durante el mes de febrero de 2020, es de resaltar que la recolección de la información tuvo inconvenientes por efectos del Covid-19 llevando a redireccionar este método de investigación. Se presentaron los instrumentos acordados para recoger los datos y proceder a obtener el permiso por parte de los padres de familia, para continuar con el proceso y la aplicación de los mismos

3.10.1 Solicitud de permisos.

En la primera sesión se realizó una clasificación de los estudiantes que integrarían el grupo focal, se procedió a solicitar los permisos pertinentes a las directivas por medio del consentimiento informado para el proyecto de investigación (Ver anexo H), permiso para la

aplicación de los instrumentos al consejo académico (Ver anexo I), además de un permiso que da cuenta de la recolección de la información a docentes y padres de familia (Ver anexo J).

En la parte inicial se describe el rendimiento académico y la educación física haciendo énfasis en como esta área podría mejorar en cierta parte los resultados académicos de los estudiantes del grupo focal, para ello se tuvo en cuenta algunos antecedentes que ha demostrado la efectividad de los resultados, cabe aclarar que no todos los antecedentes demuestran resultados positivos en su implementación.

Se realizaron reuniones con los alumnos que integran el grupo focal en donde se explica el objetivo, con el fin de indagar sobre los hábitos de actividad física dentro y fuera del colegio, además de los resultados académicos de cada uno de los estudiantes del curso 801. Se procede a informar de las recomendaciones para ser parte del grupo focal, esperando que los estudiantes en cada reunión tengan una perspectiva de lo que se va a llevar a cabo, en cada sesión se desarrollaron actividades deportivas utilizando videos que involucran la importancia del movimiento y la actividad física. Estas actividades estuvieron guiadas por el docente de educación física.





Figura 3. Evidencias de Conectividad

3.10.2. Aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos.

El trabajo de campo frente a la situación frente al Covid-19 tuvo variaciones en donde se tenía previsto tener algunas reuniones presenciales con los alumnos y los docentes que estarían involucrados en la investigación. Respecto a las entrevistas con los alumnos no fue posible la asistencia de todos los alumnos que integraban el grupo focal teniendo como causas la mala conexión o no tenían acceso a internet.

Siguiendo con la recolección de datos se envió un instrumento mediante la aplicación Google encuestas, la cual está constituida por 19 ítems, las cuales serán reflejados en el análisis de datos.

Para la entrevista de igual forma se realizaron las valoraciones y apreciaciones preliminares por medio de la aplicación de videoconferencias Google Meet, en donde se indago con 10 preguntas abiertas.

Es importante resaltar que se realizaron los diarios de campo durante el transcurso de cada sesión, esto siendo necesario para llevar un seguimiento sobre el proceso que se desarrolla en la presente investigación.

Las directivas de la institución no permitieron realizar grabaciones en audio y video de las sesiones, reconociendo el derecho de protección de datos personales a menores de edad; sólo se permitió hacer revisión de los instrumentos aplicados en la matriz de análisis, una de las causas ya antes mencionadas fue el no acceso presencialmente a la institución educativa, las cuales serían fundamentales como anexos.

Una vez obtenidos los instrumentos de recolección de la información se elige la estrategia del Muro Virtual, donde se desarrollaron diversos encuentros de los cuales se pudo extraer información de análisis.

3.10.3. Muro Virtual.

Es un método de planeación dentro de la enseñanza aprendizaje, ayuda a orientar en actividades y procedimientos en la cuales se puede responder desde un pensamiento y lectura crítica por parte de los estudiantes. La estrategia que se pretende abordar es que a través de la actividad física se pueda identificar las diferentes manifestaciones de los estudiantes para llegar a un acuerdo que permita que los alumnos tengan puntos en común en cuanto a las diferencias que existen entre las diferentes actividades deportivas que ellos practican.

3.10.3.1 Objetivos de mi Muro Virtual.

Por medio del desarrollo de estas actividades se pretende contribuir a mejorar la práctica deportiva en donde se posibilite el mejoramiento en la enseñanza aprendizaje, proporcionando

herramientas, estrategias y metodologías que fortalezcan el desarrollo de la expresión corporal en cada una de las clases.

3.10.3.2 Estrategia Mi Muro Virtual.

La estrategia se llevó a cabo mediante el uso de herramientas virtuales y desde el establecimiento de un muro virtual y sobre la aplicación Meet, en este espacio los alumnos interactuaban llevando a cabo diferentes actividades físicas, fortaleciendo la expresión corporal desde su pensamiento creativo.

3.10.3.3 Actividades desarrolladas.

Actividad 1. El ritmo y mi cuerpo

La primera actividad consistió en conocer como desde sus movimientos corporales el alumno puede manifestar por medio de su cuerpo la música. Utilizando la percusión de su propio cuerpo y siguiendo diferentes ritmos, la actividad tiene como intención identificar las similitudes y los diferentes ritmos que identifica a sus demás compañeros, generando un sentido de motivación.

Los estudiantes subieron la actividad a la plataforma, con el ritmo y la canción que escogieron libremente, para que sus demás compañeros la observen y escuchen, identificando la canción al mismo tiempo que el ritmo de sus demás compañeros.

Después de haber realizado la actividad, se llevó a cabo una conversación entre todos, sobre los comentarios de sus demás compañeros en el cual los estudiantes relacionaran sus diferentes ritmos y cuál fue su interés en particular al momento de escogerlo.

Actividad 2. Baila y crea

Se solicitó a los estudiantes que llevaran a cabo un movimiento que les llame la atención en donde los demás tenían que llevar la secuencia de su anterior compañero, posteriormente mediante una reunión sincrónica los estudiantes contaban acerca de su experiencia. Por último se llevó a cabo un debate en donde se retroalimentaba la experiencia de todos enriqueciendo su autonomía al momento de escoger su movimiento, el docente realizó una serie de preguntas en donde se relacionan las anécdotas de la actividad para identificar algunos puntos en común.

Actividad 3. Crea y ejercítate

Por medio de la plataforma Google Meet los alumnos debían realizar dos ejemplos de actividad física utilizando un elemento que tuvieran en su casa, explicando los pasos y porque lo escogió, posteriormente se notificó a los estudiantes el fin de la actividad para que cada alumno analizara el sentido de la actividad.

Con lo anterior se buscaba que los alumnos llevaran a cabo diferentes actividades, para que puedan tomar elementos básicos y desde su hogar fomentar la práctica deportiva, además el alumno tenía una posición crítica frente a las demás actividades propuestas por sus demás compañeros, resaltando falencias y aspectos positivos que se presentaron en cada una de ellas.

Con las anteriores actividades se busca un acercamiento con los alumnos e identificar sus posibles capacidades físicas, ya que los alumnos no podían salir de su hogar a causa de la pandemia Covid-19.

La aplicación de estrategias pedagógicas según (Gamboa, García y Beltrán, 2013), formula que la organización debe responder a la formación de los estudiantes, por medio de metodologías que permitan unificar los objetivos en cada una de las áreas, sus competencias y el

fin de la investigación, desde el aula se debe adecuar las actividades pedagógicas y didácticas, debido a que de esta manera se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con lo anterior, la estrategia pedagógica del uso del deporte desde la expresión corporal, es pertinente al momento de enseñar a los estudiantes, generando mejores técnicas en la enseñanza – aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y fortaleciendo su interacción social con los demás compañeros.

3.11 Estrategia de análisis de datos

De lo anterior se lleva a cabo una estrategia de análisis a través de la realización de la fase descriptiva contenida por la graficación y análisis de resultados de los instrumentos, seguida de la fase analítica conformada por la triangulación de información con la consecuente interpretación de la información en donde se sintetizo los datos mediante la creación de tres categorías de análisis en las que se enumera: personal/académica, físico/deportiva y socio/cultural que expresan los resultados en común y permitieron relacionar las variables con el menor error.

3.12 Criterios éticos

En esta tesis, se respetó el estilo de las normas en formato APA en la sexta edición, considerando así, todas las citaciones de referencias bibliográficas y las citas respectivas de las investigaciones revisadas, con los deberes éticos del tutor y el investigador.

Se llevó a cabo una estricta protección de datos, en cuanto a la identidad de los participantes de la muestra por ser menores de edad, de acuerdo con la ley 1581 de 2012, relacionada con el Habeas Data Educativo.

Se llevó a cabo encuentros donde predominó el respeto y la autonomía para participar, las respuestas solo se usaron con fines de investigación, los puntos de vista de cada uno de los integrantes se dieron en cierto orden.

Se presentó un consentimiento informado a cada uno de los participantes, la participación se desarrolló de manera virtual debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19.

Capítulo 4. Análisis y Discusión de Resultados

El presente capítulo da cuenta de los resultados obtenidos de la información recopilada a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados a partir de los objetivos de esta investigación, en razón a ello se desarrollarán cuatro aspectos fundamentales donde se destacan los hallazgos, la triangulación de la información, la interpretación de la información y la discusión de los resultados.

Una vez recopilados los datos a través de la aplicación de los instrumentos, para ello se presenta en este capítulo el análisis y los resultados a partir de dos fases, la fase descriptiva y la fase analítica las cuales se detallarán más adelante.

4.1. Fase Descriptiva

El proceso que se llevó a cabo en la recolección de datos estuvo basado en la aplicación de un cuestionario a través de la plataforma de formularios Google, posteriormente se transcribieron las respuestas y se analizaron por medio de la graficación en donde se llega a un análisis sobre la información que se obtuvo en cada una de los ítems evaluados.

Los datos que reflejaron las encuestas demostraron información que puede soportar la presente investigación. Siguiendo a (Cerdeña, 2011) el procesamiento de los datos de esta investigación contó con tres etapas que permitieron concretar los principales hallazgos.

a. Reducción de datos incluye:

Transcripción de los datos recolectados: Se transcribió toda la información que los actores de la comunidad educativa respondieron ante los instrumentos planteados.

Los datos recolectados se transcribieron después de aplicar los instrumentos para tener certeza, se realizaron las recomendaciones llevando a cabo un análisis de las transcripciones

como de los datos de campo que fueron recolectados, dentro de las categorías y variables llevando a la comprensión de la investigación en curso.

Selección de los datos más relevantes y reducción de los datos: Se tomó lo relevante y pertinente acorde con las preguntas o aspectos tratados en los instrumentos y se descartó aquello que no le aportaba de manera significativa. Se seleccionaron los datos para un análisis más efectivo de los resultados de la presente investigación, durante la implementación de las encuestas y entrevistas se involucraron a los estudiantes en espacios de dialogo y discusión, además del docente, los alumnos van adquiriendo un espacio de participación adquiriendo un compromiso. Esto permite la posibilidad de una participación autónoma de cada uno de sus los integrantes del grupo.

Selección del más importante y acorde con los elementos de estudio: Es así que se seleccionaron las respuestas más relevantes respecto a las entrevistas, en donde se observó que tanto hombres como mujeres asumen compromisos deportivos de diferente nivel.

b. Organización y verificación de la información:

Cada uno de los datos brutos obtenidos en los instrumentos durante su aplicación, fueron organizados teniendo en cuenta cada una de las categorías de análisis, a través de una matriz de ordenación de datos que evidenció la información recopilada a través de la triangulación de instrumentos. A partir principalmente del análisis de contenido de los datos cualitativos. Este análisis de contenidos específicos en la identificación y clasificación de los datos a partir de las categorías de análisis establecidas para la tesis, la síntesis y el agrupamiento de estos datos. Una vez recolectados los datos la información que integra la presente investigación, posteriormente se gráfica, se contrasta y se tabula como se muestra en el desarrollo de este capítulo.

(Cerde, 2011) considera la verificación como “la fase anticipada a la lectura de los resultados y las conclusiones, realizando comparaciones, graficación y tabulación de los antecedentes que se mantienen por categorías”.

A continuación dentro del desarrollo de esta fase descriptiva se puntualiza la presentación de la información relacionada con la organización de datos y la verificación de los mismos.

4.1.1. Resultados de instrumento 1: Entrevistas.

Para el momento de recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos, se presentaban restricciones de presencialidad por la pandemia (Covid 19), por lo cual para la entrevista, se realizaron las valoraciones y apreciaciones preliminares por medio de la aplicación de videoconferencias Google Meet en donde se indagó con 10 preguntas abiertas; Se realizan las entrevistas con preguntas abiertas, al terminar las entrevistas se realiza su respectiva transcripción (Ver anexo K); es importante resaltar que se realizaron los diarios de campo durante el transcurso de cada sesión, esto siendo necesario para llevar un seguimiento del proceso.

De esta manera, con las respuestas brindadas por parte de los estudiantes, se logra el diligenciamiento de la matriz de recolección de datos, que se presenta a continuación y la cual fue construida desde el análisis a profundidad de la transcripción de las entrevistas.

Tabla 3.

Resultados Instrumento Entrevista

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Resultados Entrevista
<p>Caracterizar el rendimiento académico en las diferentes áreas pedagógicas de los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D., de la sede A jornada mañana.</p>	Educación física	Aprendizaje por medio de la práctica del ejercicio	<p>En cuanto al aprendizaje los estudiantes afirman que la Educación Física aporta en la enseñanza de conocimientos básicos en diferentes, además manifiestan que las temáticas que se llevaron a cabo les ayuda a expresarse de una mejor manera con sus demás compañeros.</p>
		Análisis teórico y epistemológico de la educación física	<p>Para los alumnos la disciplina jugó un papel importante en la práctica de cada una de las actividades propuestas, motivando al alumno a la solución de problemáticas y el uso de nuevos términos.</p>
	Rendimiento académico	Ejercicios de reflexión acerca de las teorías del rendimiento académico	<p>Los estudiantes tienen la certeza que la Educación física puede apoyar en los obstáculos que se puedan presentar con el rendimiento académico en algunas áreas específicas en donde se resalta el álgebra y el inglés; en donde desde el área de Educación Física se diseñaron actividades lúdicas que lograran aportes a estas áreas, propuestas en las que se intercambiaron conceptos que permitieron construir nuevas estrategias.</p>
Relacionar los aspectos del rendimiento académico y la implementación del área de educación física en el curso 801 del colegio Alexander Fleming	Elaboración de los instrumentos de evaluación de los estudiantes	Valoración en campo Valoración de trabajos	Los estudiantes reconocen que la Educación Física es un área fundamental en donde se logra llevar a cabo aspectos importantes como el respeto, la motivación, la práctica individual y el lenguaje; esto a través de los ejercicios de expresión corporal.

4.1.2. Resultados de instrumento 2: Análisis Documental.

Para la realización del análisis documental, se contrastó las subcategorías, con los hallazgos realizados en la construcción del marco teórico, destacando actores y posturas frente a las diversas categorías.

Tabla 4.

Resultados Análisis Documental

Categorías	Subcategorías	Resultados Análisis Documental
Educación física	Aprendizaje por medio de la práctica del ejercicio	Uriarte, 2020 Isorna, Rial, & Vaquero, 2014 Gutiérrez, Aldea, Cavia, & Alonso, 2015
	Análisis teórico y epistemológico de la educación física	Fresneda, 2013 Morales & Cuji, 2017 Castillo, 2002
Rendimiento académico	Ejercicios de reflexión acerca de las teorías del rendimiento académico	Morales, 2015 Jaspe, 2010 Bobadilla, 2006
Revisión documental sobre temas de la educación física (MEN).	Elaboración conjunta para la educación física.	Ley 115 , 1994 Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta, & Díaz, 2017
Elaboración de planes de área de educación física	Aprendizaje experiencial de la educación física	Orellana, 2017
Elaboración de los instrumentos de evaluación de los estudiantes	Valoración en campo Valoración de trabajos	Muñoz, 2009 Cáceres, Madrigal, & León, 2018 Romaris, 2006

4.1.3. Resultados de instrumento 3: Grupo Focal.

Se desarrollaron las sesiones con el grupo focal de manera virtual, con una estructura clara en el procedimiento (Ver Anexo B), lo cual permitió validar resultados en relación con el cumplimiento de objetivos desglosados por categorías.

Tabla 5.

Resultados Grupo Focal

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Resultados Grupo Focal
	Rendimiento académico	Ejercicios de reflexión acerca de las teorías del rendimiento académico	Entre las dificultades se puede manifestar que la Educación Física influye directamente con el rendimiento académico pese a que no fue posible realizar presencialmente algunas actividades en donde las demás áreas estaban involucradas para obtener resultados positivos en un mayor porcentaje.
Describir el proceso de implementación del área de educación física en la institución educativa participante acorde con los lineamientos del proyecto educativo institucional	Revisión documental sobre temas de la educación física (MEN). Elaboración de planes de área de educación física	Elaboración conjunta para la educación física. Aprendizaje experiencial de la educación física	La participación del área de Educación Física se llevó a cabo mediante los lineamientos institucionales, se integró el proyecto con otras áreas en donde los resultados académicos generaron resultados muy bajos, los mayores beneficiados fueron los estudiantes que participaron en la muestra en donde se destaca la práctica deportiva individual, evitando hábitos de riesgo, por ende están dispuestos a aprender las temáticas que se estén abordando en el área, además logran tener más seguridad al hablar y practicar actividades físicas desde su hogar.

Relacionar los aspectos del rendimiento académico y la implementación del área de educación física en el curso 801 del colegio Alexander Fleming	Elaboración de los instrumentos de evaluación de los estudiantes	Valoración en campo Valoración de trabajos	El rendimiento académico de los estudiantes no arrojó los resultados esperados debido a las problemáticas de encuentros presenciales asociados al Covid 19.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.4. Resultados de instrumento 4: Cuestionario.

A partir del instrumento de cuestionario tipo encuesta que se aplicó a los estudiantes, se procedió a realizar la sistematización, análisis y presentación de manera descriptiva, por dimensiones presentadas en porcentajes.

Tabla 6.

Pregunta: ¿Cuál es tu género?

Género	Hombre	Mujer
Encuestados	7	8

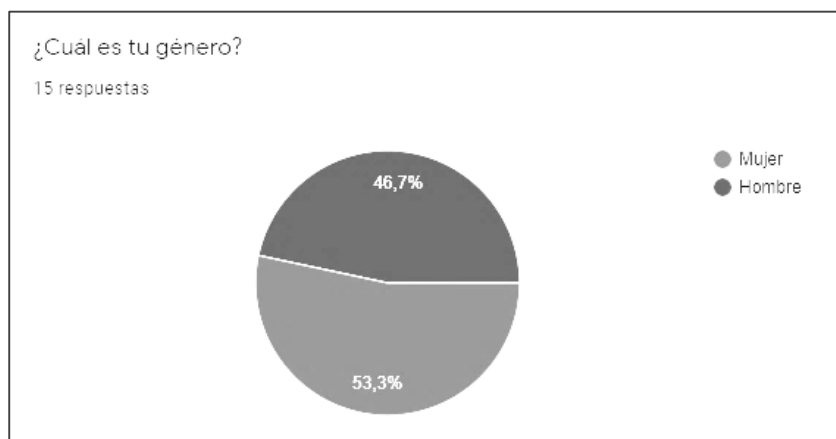


Figura 4. Género de participantes.

Es posible observar que la mayor participación de los alumnos indica que el porcentaje de mujeres corresponde a un 53,3% para un total de ocho mujeres respecto a la muestra y un 46,7% de ellos son hombres para un total de siete hombres respecto al total de alumnos. La cantidad de alumnos se dio tras revisar los resultados académicos de los alumnos para su participación, posterior a ello se aplicó una encuesta para notificar cuántos serían los alumnos participantes voluntariamente.

Tabla 7.

Pregunta: ¿Práctica regularmente algún deporte en el lugar donde reside?

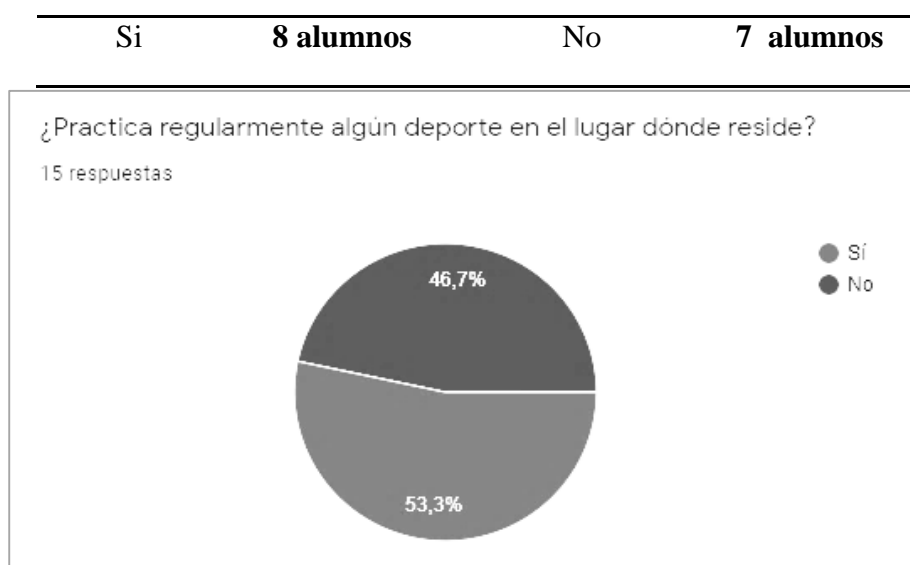


Figura 5. Práctica deportiva en lugar de residencia.

Desde la práctica del deporte en el lugar que reside, es posible ver que los estudiantes practican en un 53,3% en el lugar donde reside, lo que representa más de la mitad de la muestra encuestada. Este resultado a la luz de los objetivos de investigación representa, que pese a las condiciones de confinamiento que se viven en la actualidad, la mayor parte de las personas

buscan desde sus casas hacer una práctica efectiva del deporte para el aprovechamiento del tiempo libre.

Tabla 8.

Pregunta: ¿Qué deporte?

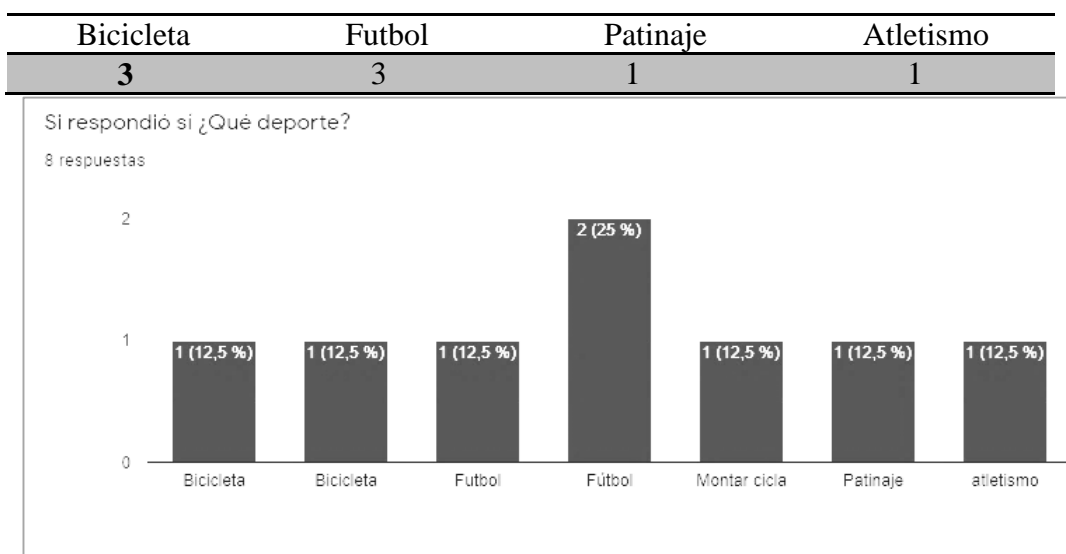


Figura 6. Deportes practicados por los estudiantes

Se evidencia que los principales deportes que los alumnos practican en el lugar que residen son en un mayor porcentaje el fútbol y montar bicicleta uno de los factores que puede arrojar estos resultados son el contexto y su medio de transporte, además la práctica refleja un impacto positivo en la comunidad educativa. La mayor parte de los alumnos practican algún deporte en su lugar de residencia.

Tabla 9.

Pregunta: ¿Porque no realiza actividad física?

Falta de Tiempo	Falta de	Por pereza	Por la	Trabajo de
-----------------	----------	------------	--------	------------

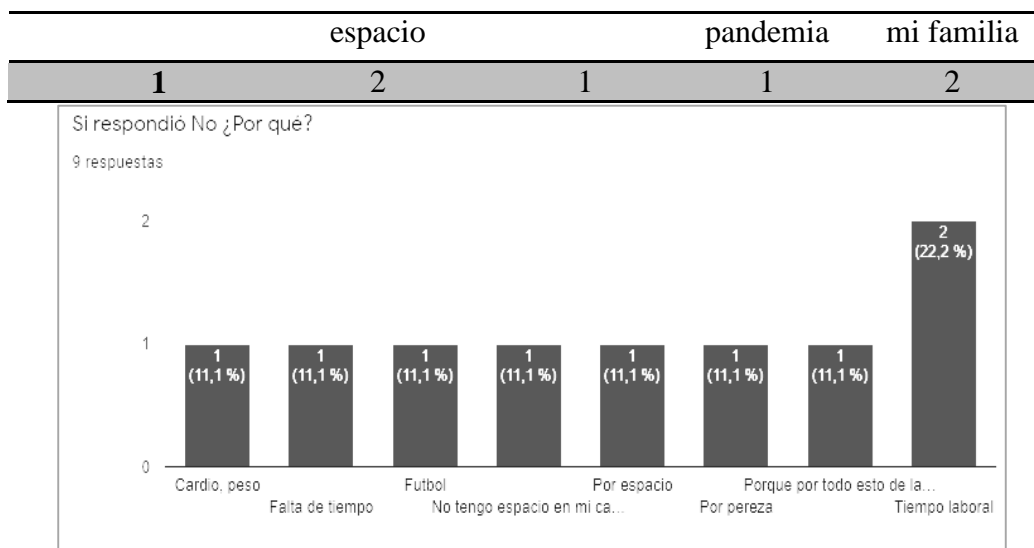


Figura 7. Razones por las que no realizan actividad física.

Los porcentajes reflejan que los alumnos que no practican deporte no lo hacen por el tiempo laboral de sus padres con un 22,2%, los demás indicadores muestran que no lo hacen por falta de tiempo, pereza, espacio, por la pandemia entre otros factores que limitan a los alumnos a realizar cualquier tipo de actividad física. El porcentaje de los encuestados se encuentra por debajo de 50% motivo por el cual es indispensable seguir implementado metodologías que fomenten la práctica de la actividad física y minimizar los resultados.

Tabla 10.

Pregunta: ¿Qué tipo de deporte?

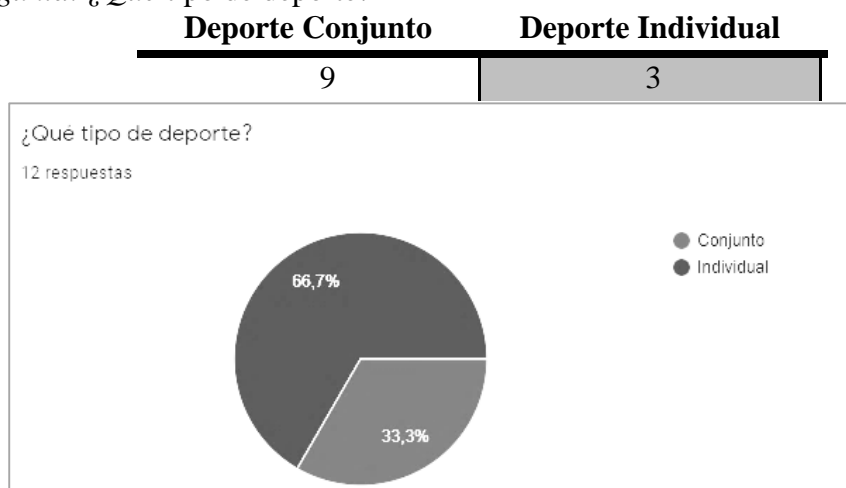
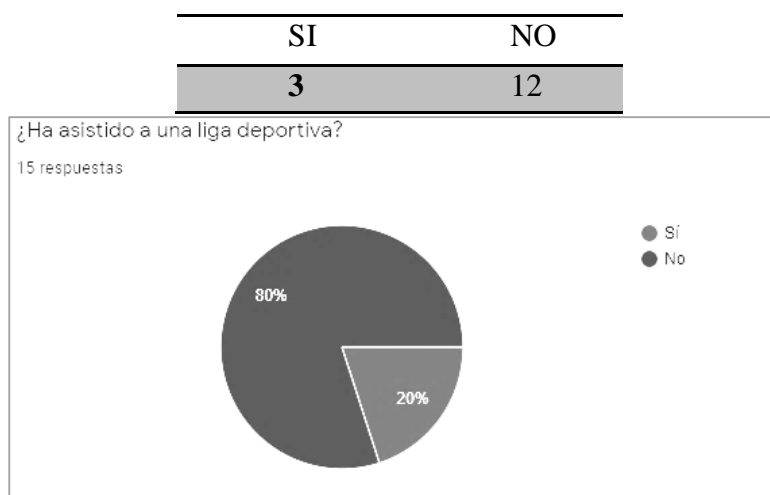


Figura 8. Tipo de deporte.

Se refleja que el 66,7% de los alumnos encuestados practican algún deporte individual, el 33,3% lo practica en conjunto, uno de los factores que pudieron incidir en el resultado es el tiempo de la cuarentena. El tipo de deporte entre escoger una disciplina individual o colectiva potencia en los alumnos habilidades sociales como el trabajo en equipo, fortalece su autoestima, crea hábitos saludables, mejora la comunicación verbal, fomenta el liderazgo, crea estrategias, etc. De allí el deporte es fundamental en el desarrollo de los alumnos.

Tabla 11.

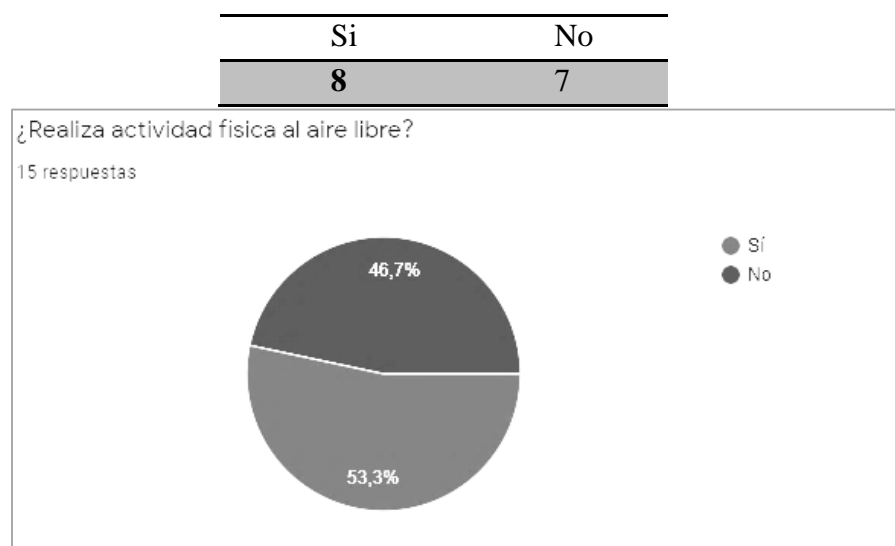
Pregunta: ¿Ha asistido a una liga deportiva?

**Figura 9. Asistencia a una liga deportiva.**

Los resultados de la figura nueve indican que el 80% de los estudiantes no han asistido a una liga deportiva frente a un 20% que si han podido tener la oportunidad de prepararse en su disciplina deportiva, uno de los factores que podría estar presentando este resultado, estaría relacionado por los ingresos económicos por parte de los padres de familia, apoyando así los antecedentes del marco contextual en la población.

Tabla 12.

Pregunta: ¿Realiza actividad física al aire libre?

**Figura 10. Actividad física al aire libre.**

Se aprecia que el 53,3% de los estudiantes practican actividad física al aire libre, frente a un 46,7% de la tabla, se evidencia que más del 50% de los encuestados presenta una actitud positiva frente a la práctica de la actividad física, por tal razón es necesario desarrollar metodologías que motiven a los alumnos a practicar un deporte.

Tabla 13.

Pregunta: ¿Ha pertenecido en campeonatos de barrio?

Si	No
3	12

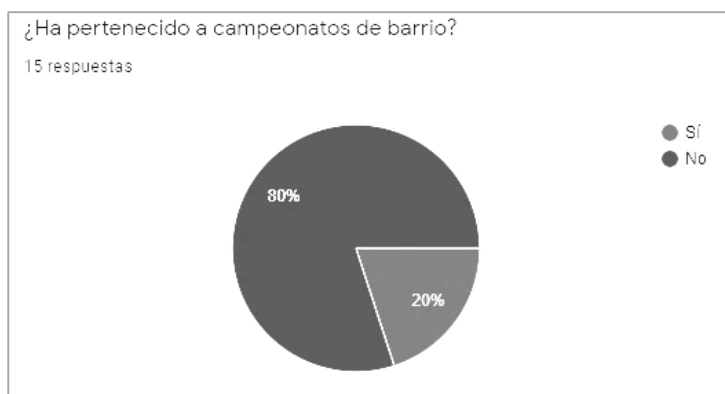


Figura 11. Participación en campeonatos de barrio.

Se evidencia que un 20% de los estudiantes ha pertenecido a campeonatos de barrio arrojando un porcentaje muy bajo frente a un 80% de los encuestados, los cuales no han pertenecido a un campeonato, a partir de este resultado se debe propiciar la práctica deportiva en conjunto el cual promueve la integración, el respeto y favorece la convivencia ciudadana, con fines de entretenimiento y aprovechamiento del tiempo libre.

Tabla 14.

Pregunta: ¿En su familia realizan algún tipo de actividad física?

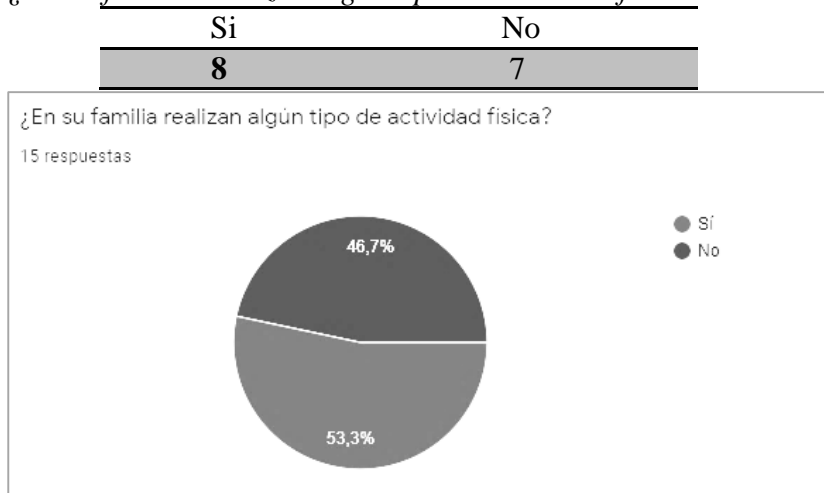


Figura 12. Actividad física en la familia.

El 53,3% de los alumnos afirma que en su hogar la familia realiza algún tipo de actividad física y un 46,7% manifiestan que no realizan actividad física con su familia, corroborando el resultado de la figura número seis, en donde los resultados arrojan los mismos porcentajes.

Tabla 15.

Pregunta: ¿Cree usted que las redes sociales aportan espacios para realizar actividad física desde casa?

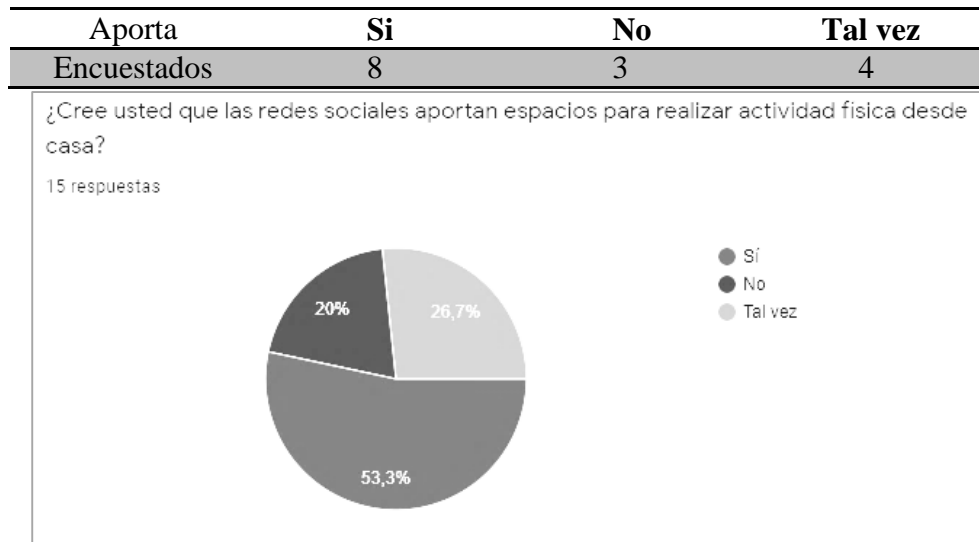


Figura 13. Actividad física a través de redes sociales.

En la figura 13 se encuentra, que de los estudiantes el 20% no creen que las redes sociales realizan algún aporte en la realización de actividad física desde casa, el 26,7% piensan que tal vez y el 53,3% presentan un impacto positivo en las redes sociales y la actividad física. Se evidencia que la mayoría cree que las redes sociales son capaces de suministrar información en la práctica de un deporte en específico, afirmando que la actividad física está inmersa con la tecnología y es de gran ayuda también para su práctica.

Tabla 16.

Pregunta: ¿Durante la pandemia, piensa que su estado físico desmejoró con respecto a las clases presenciales en el colegio?

Si	No	Tal vez
11	2	2

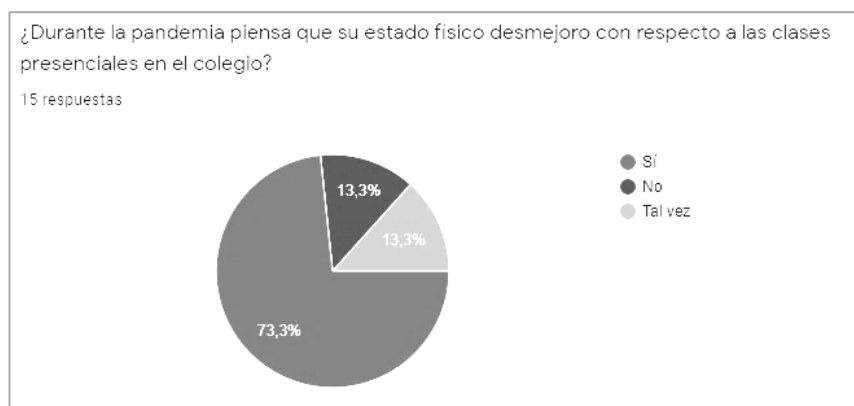


Figura 14. Impacto de la actividad física en pandemia.

Se puede evidenciar en los indicadores de la figura 14 que un 73,3% de los alumnos afirman que durante la pandemia Covid-19 su estado físico desmejoro notablemente frente a las clases prácticas de educación física presenciales en el plantel educativo, un 13,3% afirman que no y el resto 13,3% responde que tal vez, un factor importante al momento de llevar a cabo un deporte específico o practicar actividad física es la motivación por parte del docente y las actividades propuestas en clase, estas son orientadas y evaluadas, estimulando al alumno a competir con sus demás compañeros.

Tabla 17.

Pregunta: ¿Ha visto eventos deportivos desde su casa durante la pandemia?

Si	No	Tal vez
11	3	1



Figura 15. Eventos deportivos vistos en pandemia.

Los eventos deportivos a pesar de ser cancelados durante la pandemia y con transmisiones de años anteriores, tuvieron gran acogida con un 73,3% de favorabilidad en los estudiantes, destacando el deporte como una opción de entretenimiento desde casa. Así los grandes eventos deportivos que se transmiten por medio de la televisión y otros medios tecnológicos influye decisivamente en el deporte favorito de cada uno de los estudiantes.

Tabla 18.

Pregunta: ¿Qué eventos?

Futbol	Ciclismo	Tenis	Patinaje	Béisbol	Futbol Americano	Baloncesto	Ninguno
8	10	0	1	0	0	1	2

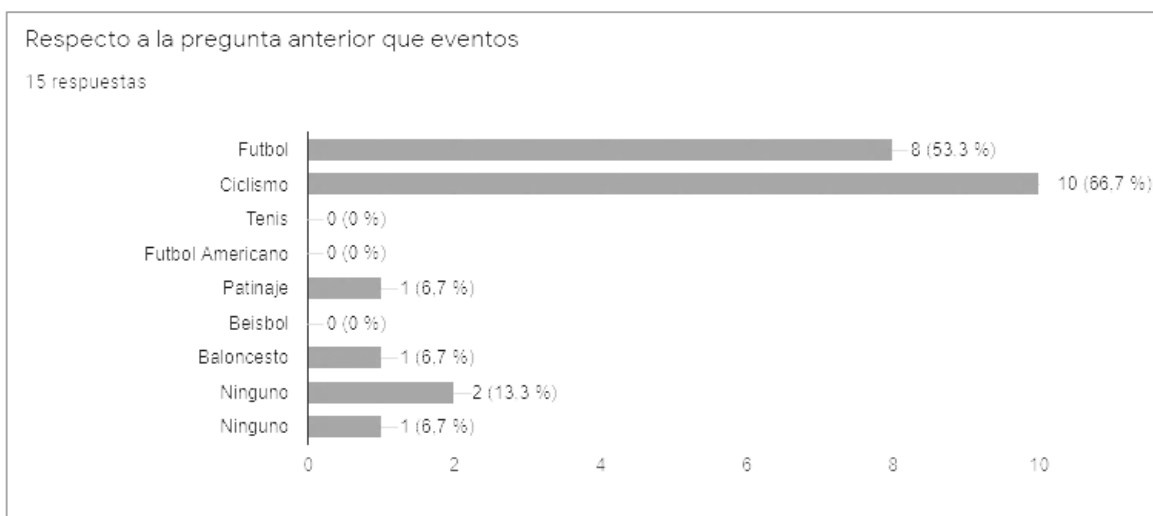


Figura 16. Eventos deportivos vistos en pandemia.

El ciclismo con un 66,7 %, seguido del fútbol con un 53,3% son los deportes que más les gusta a los alumnos ver, superando así las demás disciplinas deportivas en los resultados, algunos observaron hasta dos deportes en pandemia. Se puede evidenciar que los deportes con mayor porcentaje son los que se transmiten con más fuerza en los medios de comunicación.

Tabla 19.

Pregunta: ¿Qué deportes le gustaría practicar fuera de los vistos en la clase de educación física?

Béisbol	Fútbol	Danza	Voleibol	Natación	Patinaje
2	2	2	5	2	2

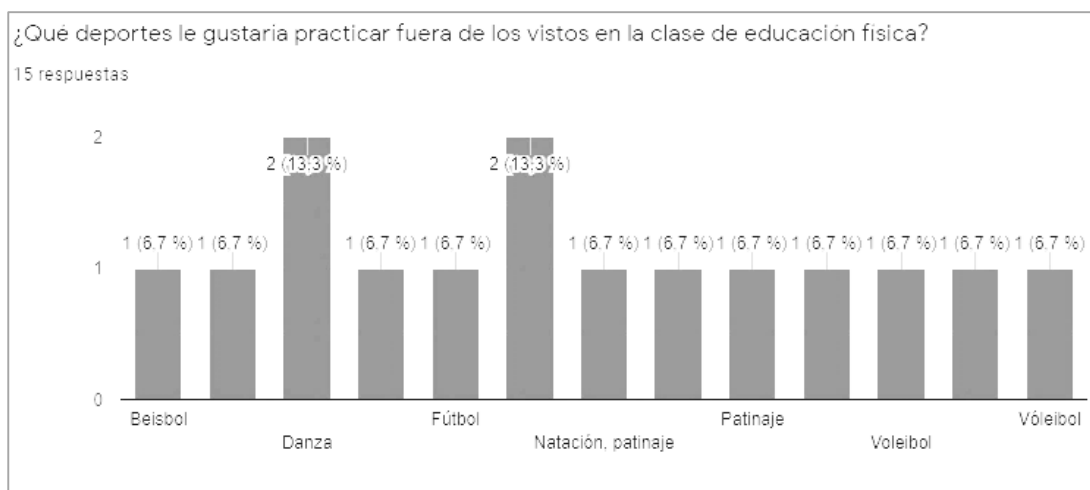


Figura 17. Preferencia deportiva.

Las actividades físicas con un resultado de 13,3%, que más les llama la atención a los alumnos para practicar fuera de las vistas en la institución son la natación y danzas. La práctica extracurricular en estas últimas depende principalmente de los costos que se tendrían que asumir, los implementos deportivos, el acceso a la infraestructura, el tiempo de desplazamiento y el transporte, son algunas de las limitantes para llevar a cabo su práctica.

Tabla 20.

Pregunta: ¿Piensa usted que el deporte puede ser una ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Si	No	Tal vez
11	3	1

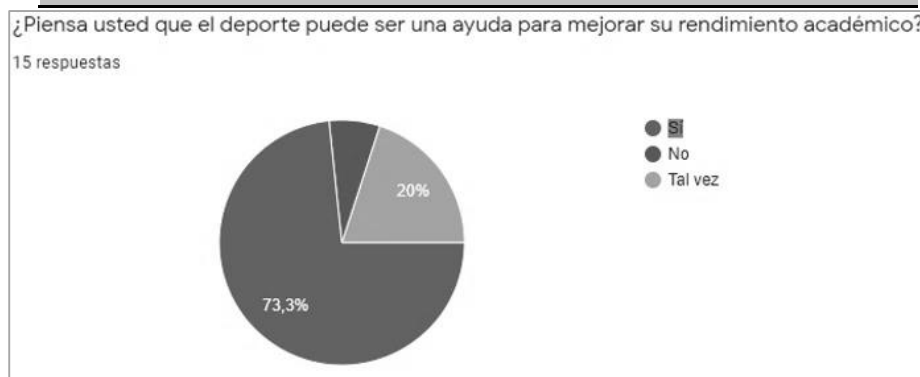


Figura 18. Deporte y rendimiento académico.

Con un resultado de 73%, es evidente que los alumnos asumen que la educación física es de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico. Apoyando así mismo el objetivo de la presente investigación, en donde la educación física juega un papel importante y los estudiantes son los más beneficiados.

Tabla 21

Pregunta: Si le dieran una oportunidad de mejorar su rendimiento académico ¿Con que áreas le gustaría que fuera?

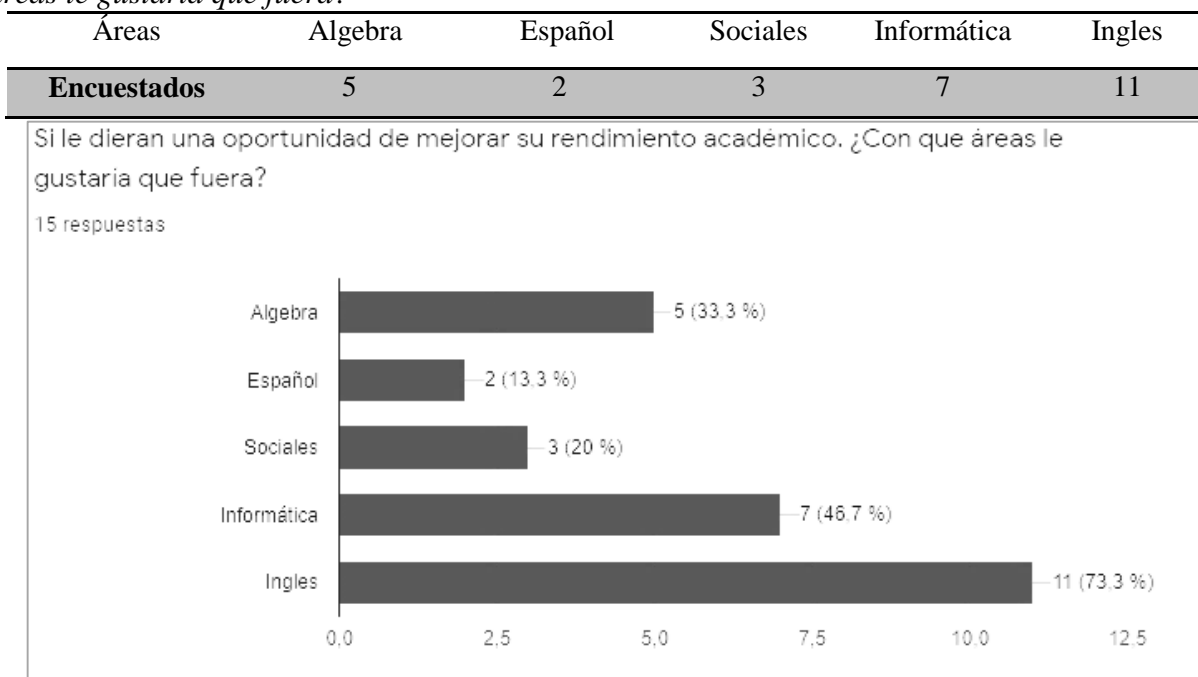
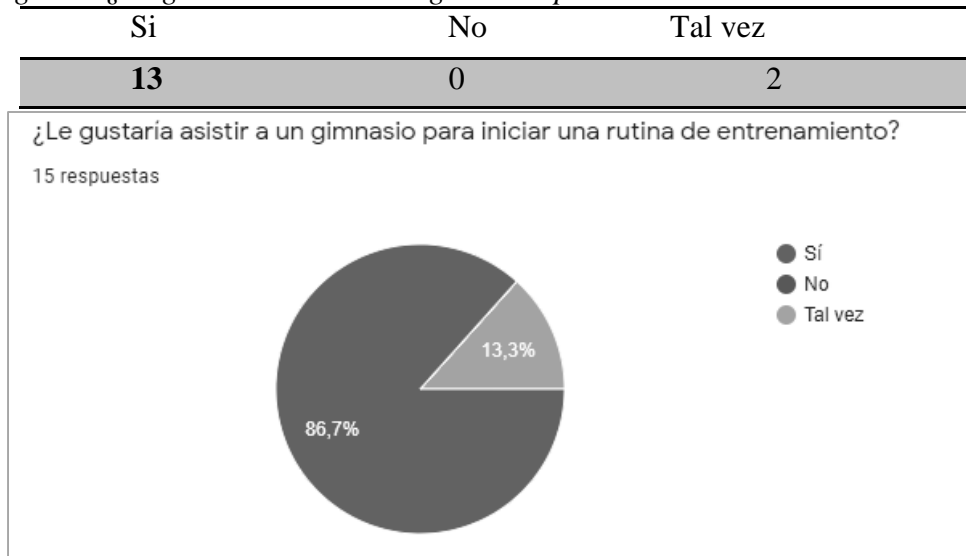


Figura 19. Áreas vs rendimiento académico.

La figura 19 refleja que el área que los alumnos les gustaría que la educación física mejore su rendimiento académico es el inglés con un 73,3%, con un 46,7% informática, en un 33,3% algebra, seguido del área de sociales con un 20% y finalmente español con un 13,3% algunos tuvieron dos áreas como opción de respuesta. Se evidencia que el inglés es el área con el porcentaje más alto sobre las demás áreas, siendo la primera opción para llevar a cabo la presente investigación frente al rendimiento académico y la educación física.

Tabla 22,

Pregunta: ¿Le gustaría asistir a un gimnasio para iniciar una rutina de entrenamiento?

**Figura 20. Asistencia a gimnasios.**

Con un 86,7% de favorabilidad los alumnos les gustaría empezar a asistir a un gimnasio para iniciar un entrenamiento, de allí la educación física es parte fundamental para motivar a los alumnos a practicar actividades deportivas extracurriculares. La asistencia a gimnasios genera hábitos de vida saludable y fomenta una interacción social en los estudiantes, de allí la educación física debe ser la base hacia la iniciación deportiva en los centros educativos.

Tabla 23.

Pregunta: ¿Cree usted que realizar deporte frecuentemente genera hábitos saludables?

Hábitos saludables	Hombre	Mujer
100%	7	8

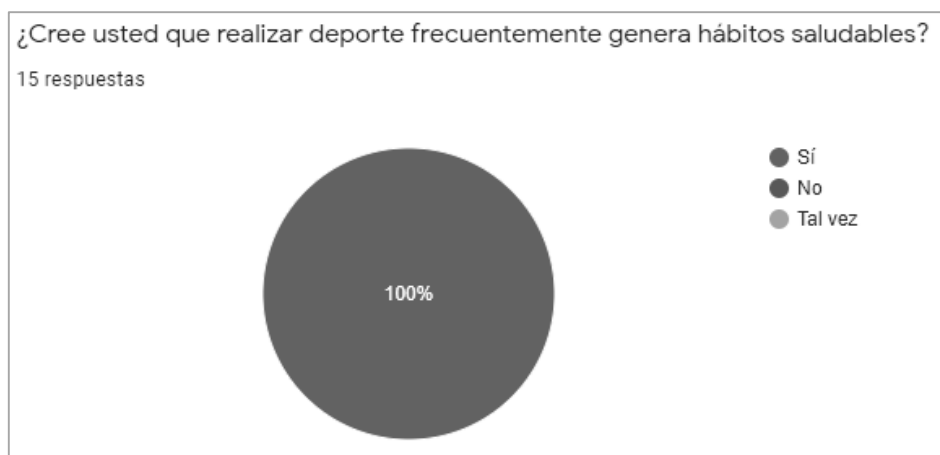


Figura 21. Deporte y hábitos saludables.

El porcentaje de la figura 21 demuestra que los alumnos ven en la actividad física el medio para tener hábitos saludables que propicien el deporte.

Tabla 24.

Pregunta: ¿Cree usted que la clase de educación física promueve el deporte a nivel competitivo?

Si	No	Tal vez
7	5	3

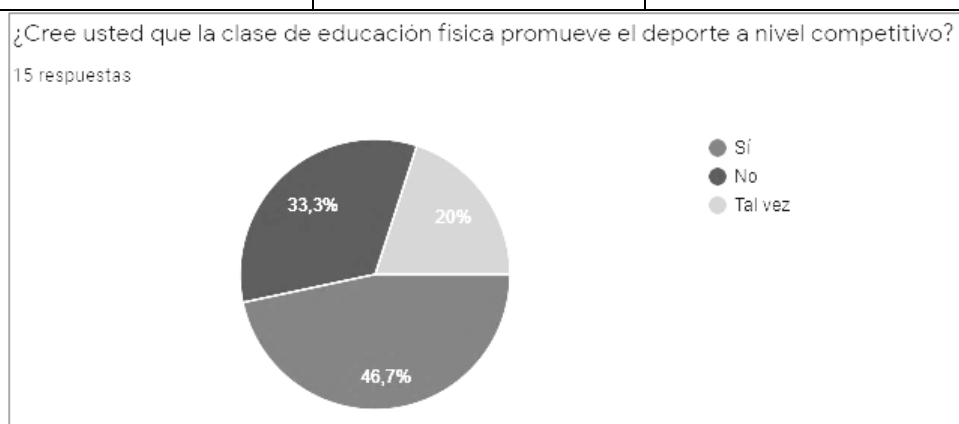


Figura 22. Deporte y nivel competitivo. Tomado de “Encuesta formularios Google”

Se puede evidenciar que un 46,7% de los alumnos ven en el área de educación física una oportunidad para participar en un deporte competitivo, con un 33,3% que no lo ven así y un 20% tal vez.

4.2. Fase Analítica

Para el análisis de la información, se sintetizó los datos mediante la creación de una matriz de ordenación de datos con tres categorías de análisis en las que se enumera:

personal/académica, físico/deportiva y socio/cultural que expresan los resultados en común

Después de diligenciar la matriz de ordenación, se hizo un ejercicio de revisión de los datos para la lectura y observación: una vez depurada la información, codificada y organizada en la matriz de ordenación de datos.

De esta manera, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación, se procedió a volver a leer y analizar para tener un panorama general de estos datos acorde con la pregunta problema y los objetivos investigativos. En esta nueva lectura, se realizó un ejercicio descriptivo - analítico que da cuenta de los datos recopilados en la triangulación de instrumentos por cada una de las categorías.

Una vez desarrollada la fase descriptiva de la investigación y revisadas cada una de las categorías de análisis a partir de la tarea de graficación y verificación de los datos, se procedió con la fase analítica que acorde con lo propuesto por (Cerdeña, 2011) que incluye la triangulación, la interpretación y la discusión de los datos, cada uno de estos aspectos se desarrollan en los siguientes apartes: Triangulación, interpretación y discusión de resultados:

Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) es pertinente, tener diferentes fuentes de información y metodologías para recoger datos. En la investigación tipo cualitativa se tiene más posibilidades de profundidad y bienestar en la información, provenientes de diferentes

integrantes que influyen en el proceso, utilizar una gran variedad en la recolección de la información.

4.2.1 Triangulación.

Para (Uwe, 2007) la triangulación es la unión de varios procedimientos cualitativos, en donde las personas que integran la muestra son clave para aplicar los instrumentos y determinar los participantes para las encuestas desde la muestra. Representando la información en donde se relacionan los datos obtenidos a partir de los enfoques, las fuentes entre otros.

De esta forma en la realización de la investigación al tener varias fuentes de información lleva a obtener resultados que sustenten la misma investigación, utilizando diferentes fuentes y métodos de recolección, es nombrada la triangulación de datos, la cual es de suma importancia que sea fundamentada desde la teoría de la investigación.

Así mismo, para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) la triangulación debe lograr coincidir, apoyar y contrastar en la metodología cuantitativa y cualitativa.

Se llevó a cabo una triangulación de los datos basado en la matriz, en donde se estableció la relación de la información, resultado de los instrumentos planteados en la investigación. Para esta investigación los más relevantes fueron las entrevistas y el análisis de documentos (Ver Anexo K). Para ello se realizó también un análisis de las encuestas que se llevaron a cabo con la muestra de la investigación, luego se dio un análisis cuantitativo de la información que arrojó cada resultado, fundamental para la representación de los porcentajes de la recolección de los datos.

De esta manera, se realizó una triangulación teórica ya que se tomó los resultados de la graficación y el análisis de la fase descriptiva, en contraste con el marco teórico /conceptual y se derivó teoría a partir de ello.

4.2.1.1 Categorías de análisis.

En esta investigación se sintetizó los datos mediante la matriz de ordenación de datos, compuesta por tres categorías de análisis, las cuales fueron: personal- académica, físico-deportiva y socio- cultural, las cuales expresen los resultados en común y que permitan relacionar las variables con el marco teórico construido para este proyecto de investigación.

Personal Académica

De acuerdo con la teoría (Morales, 2015) el rendimiento académico se relaciona de una manera directa con los objetivos y la planificación de estrategias por parte de los docentes facilitando así mismo el aprendizaje de los educandos, el rendimiento académico se relaciona con la evaluación del conocimiento adquirido por los alumnos en el contexto educativo.

En esta categoría se quiso conocer el interés de los participantes y los conocimientos previos por el área de Educación Física. Para obtener los datos pertinentes a la categoría personal académica, se valió de las preguntas 1,4,11,16,17,19 las cuales se enviaron en las entrevistas realizadas al grupo focal, esta primera categoría se relaciona con el primer objetivo específico, caracterizando el rendimiento académico en cuanto al género, la práctica deportiva y el nivel de competencia, se puede afirmar entonces que la actividad física mejora el comportamiento en el aula y favorece aspectos positivos en el rendimiento académico, es necesario realizar una profundización en el aula de manera presencial, debido a que el desarrollo de algunas actividades no se lograron llevar en su totalidad, se debe incorporar conceptos en cuanto la actividad física

en donde el rendimiento académico de los estudiantes demuestre resultados positivos con las demás áreas involucradas en la investigación.

El valor agregado del trabajo en esta categoría se refiere a la motivación hacia el mejoramiento del rendimiento académico y por ende se ve contextualizado en beneficio de la muestra que interviene en la investigación, en que al implementar la estrategia didáctica propuesta se concientizaron de los beneficios de mejorar su rendimiento académico para obtener tiempo para hacer práctica deportiva libre y así sentirse bien.

Físico - Deportiva

En contraste con la teoría (Castillo, 2002) en la Educación Física el desarrollo de planificar las temáticas relacionadas con la táctica, las coreografías, la motricidad, a la composición, las actividades en escenarios de juego, la ruta de los implementos deportivos y otros espacios de las actividades estudiantiles debe destacarse en las temáticas implementadas en el diseño curricular del área, puesto que los métodos y estrategias lograran motivar a los estudiantes en la práctica deportiva cualquiera que sea su disciplina.

En cuanto a los conocimientos se demuestra en las respuestas que un gran número de estudiantes tiene una idea de los conceptos básicos de la Educación física reconociendo al mismo tiempo la importancia del aprendizaje.

En la categoría físico deportiva se clasificaron las preguntas 2,3,5,6,13,14,18 las cuales están relacionadas con el segundo objetivo específico en cuanto a la descripción en los procesos de implementación del área de educación física acorde a los lineamientos curriculares, la práctica deportiva y su relación con los estudiantes en las que realizan actividad física de intensidad media tienen un mejor rendimiento académico a diferencia con los estudiantes

sedentarios, las condiciones en la práctica deportiva son relevantes ya que el alumno se puede motivar o desmotivar al realizar su deporte favorito entre los cuales se destacan el fútbol, ciclismo y el patinaje. Por tanto, la actividad física está presente en diferentes maneras cuando existe una relación en búsqueda de mejoras, surgen nuevos métodos de aprendizaje como la práctica individual y el deporte en conjunto, se puede decir que la actividad física y el deporte deben tener una organización desde el ámbito educativo para lograr los objetivos diseñados por el docente en donde el desarrollo cognitivo y social lleva a la formación integral de los estudiantes.

El valor agregado del trabajo en la categoría físico / deportiva se relaciona con la exploración de prácticas deportivas diferentes a las conocidas anteriormente por los participantes en el desarrollo de las clases presenciales de Educación Física; así como el reconocimiento de la expresión corporal como estrategia didáctica transversal que motiva a estudiantes en la comprensión de temáticas. Viéndose contextualizado en beneficio del grupo focal participante en la investigación, en que al estar inmersos en el aislamiento por pandemia, lograron reconocer prácticas deportivas individuales que les generaban satisfacción así como una manera diferente y nueva oportunidad de interactuar con sus compañeros haciendo uso del muro virtual propuesto en el presente proyecto.

Socio Cultural

En relación con (Isorna, Rial y Vaquero, 2014) los diferentes deportes influyen en la interacción social cuando se llevan a cabo en espacios extracurriculares, influye en la formación de valores, la expresión corporal y la expresión verbal logrando que el alumno desarrolle hábitos saludables. En relación a la interacción se destaca la importancia de las relaciones sociales por

medio de la práctica deportiva. En cuanto a esta categoría se clasificaron las preguntas 7,8,9,10,12,19 haciendo énfasis en el objetivo específico número tres, analizando los acontecimientos que estén involucrados entre la educación física en el rendimiento académico de los estudiantes, motivando a los estudiantes a ser individuos íntegros enriqueciendo su desarrollo personal y su aprendizaje. Vinculándolos a hábitos de vida saludables como evitar el consumo de alcohol entre otros, por otro lado, se debe fomentar la práctica deportiva en las diferentes ligas deportivas llevando a acceder a los estudiantes a deportes que son de poco acceso por costos y ubicación lo cual disminuye entre otros los factores de riesgo que se presentan en la localidad. Cuando los alumnos practican un deporte, cualquiera que sea la disciplina dejarán de lado problemáticas que pueden influir en su vida.

En esta categoría el valor agregado del trabajo se presenta en cuanto a la posibilidad de hacer un abordaje integral de los estudiantes, teniendo en cuenta no sólo el rendimiento académico como propósito sino la inclusión de otras áreas de desenvolvimiento como el ámbito social y familiar; hallando como beneficio directo de los estudiantes de la muestra, que reconocieron los riesgos del sedentarismo y hábitos nocivos, así como la adquisición de conocimientos y estrategias para el uso responsable de las redes sociales.

4.3. Interpretación de la Información

La interpretación de los datos se realizó mediante los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información; haciendo una exposición de las respuestas dadas por los estudiantes, acerca de cada una de las categorías. A continuación se encuentra la respectiva explicación de los conceptos claves del presente estudio: Rendimiento académico, Práctica Deportiva, Educación Física, Expresión Corporal

4.3.1 Práctica Deportiva.

Dentro de los 15 estudiantes que conforman el grupo focal las mujeres y los hombres tienen una misma cantidad de representación; así mismo se halló que no todos los estudiantes realizaban actividad física en su lugar de residencia, deduciendo de acuerdo a sus respuestas que un factor por el cual no lo podían llevar a cabo pudo ser la cuarentena, los dos géneros practican actividad física en su lugar de residencia lo cual es de gran beneficio, tanto hombres como mujeres practican diferentes disciplinas deportivas, el espacio y el trabajo de la familia son para los alumnos lo que más dificulta la práctica deportiva,

La mayoría de los estudiantes prefiere el deporte en conjunto, generando oportunidades para desarrollar habilidades y competencias que fortalezcan el trabajo en equipo, al momento de realizar actividad deportiva el ciclismo y el futbol fueron los deportes que mas les gusta.

Los alumnos confirman que su estado físico desmejoro frente a las practicas presenciales en la clase de Educación Física frente al suceso ocasionado por la pandemia.

4.3.2 Expresión Corporal.

Es importante destacar que los estudiantes participantes son conscientes que la práctica deportiva genera hábitos saludables, además a varios de ellos les motiva iniciar una rutina de entrenamiento asistiendo a un gimnasio cerca a su lugar de residencia.

4.3.3 Rendimiento académico.

Los datos también señalan que los alumnos practican principalmente el ciclismo, el futbol, el patinaje y el baloncesto. Dedicar más tiempo para mejorar las condiciones físicas en los alumnos podría resultar muy difícil por cuestiones de tiempo y los horarios establecidos en el

PEI de la institución, limitando la oportunidad de experimentar otras disciplinas deportivas como el ultimate, parkour, béisbol y tenis.

4.3.4 Educación Física.

Solo una parte de los estudiantes que participaron, ven la clase de educación física como el área para llegar a un nivel competitivo, causa de ello está ligada a que son conscientes que en el país se debe contar con un patrocinio que lo ayude a sobresalir como un deportista de elite, es así que la familia “lo único que quiere es que su hijo termine su vida académica” la cual le puede generar un trabajo seguro.

4.4. Discusión de Resultados

El presente proyecto reconoce que la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes del curso 801 del Colegio Alexander Fleming sede A, cuyas jornadas académicas incluyen áreas en jornada completa dos veces a la semana, que a su vez están incluidas en el PEI, se puede manifestar que los estudiantes hacen deporte como una práctica extracurricular en espacios deportivos fuera de la institución educativa, en el cual dedican parte de su tiempo libre y realizan diferentes disciplinas deportivas ya sea individual o en conjunto.

Se reconoce que 12 de los estudiantes no han asistido a una liga deportiva, solo tres de ellos lo han logrado con recursos propios. Estas cifras demuestran que los estudiantes no cuentan con los recursos para formar parte de una liga deportiva y solo hacen estas practica en los parques aledaños al lugar de residencia, aun cuando los resultados no demuestran que la práctica deportiva se relacione con el rendimiento académico, establecer condiciones en donde el deporte y el rendimiento académico demuestren resultados positivos, especialmente desde un punto de vista subjetivo en cuanto al bienestar y la integridad del estudiante.

De esta manera en términos de aportes de este estudio a la educación física, en comparación con otros referentes empíricos, se propone que a partir de experiencias de investigación se han visto resultados en donde la práctica deportiva mejora el rendimiento académico, desarrollando en sus integrantes métodos y enseñanzas, que de igual manera son utilizadas en diferentes actividades académicas, enseñando a los alumnos a organizar mejor su tiempo, mejorando sus hábitos de estudio.

Asimismo, en el estudio de (Yañez, 2016) se concluye que los adolescentes con un estado físico activo demuestran un mejor rendimiento académico que los adolescentes con un nivel bajo físicamente. Por esto se debe tener en cuenta los beneficios que produce la práctica deportiva regularmente y de forma disciplinada debe aprovecharse por los docentes especializados en el área. Al respecto, diferentes estudios han demostrado que los estudiantes que practican habitualmente actividad física demuestran mayor concentración y función cerebral, mejorando así su capacidad cognitiva y el rendimiento académico (Marques et al., 2017).

En este sentido es necesario proponer desde la práctica de la actividad física programas que respondan a las necesidades de los estudiantes con compromisos deportivos, promoviendo su participación y apoyo por parte de las demás áreas, optimizar el uso de escenarios deportivos, disponer de espacios para apoyar a los estudiantes y concertar acuerdos con ligas deportivas, son algunas opciones que pueden favorecer el resultado académico de los estudiantes.

Por otra parte, los aportes en términos de investigación, se dan en relación, específicamente con el proceso de investigación, porque se llevó a cabo frente a la problemática que se presenta en el rendimiento académico y permitió concientizar a los alumnos sobre la

práctica de actividad física en más del 50% ya que estos demuestran una actitud positiva; adicionalmente se contó con la colaboración por parte de las directivas y docentes de la institución; también abre nuevos caminos en el terreno de la investigación ya que dio un diagnóstico frente a las condiciones de sedentarismo en los alumnos, desde donde la educación física debe fomentar los valores, habilidades y destrezas en hábitos desde la enseñanza aprendizaje.

En referencia a los aportes desde el ámbito de la educación, en relación con otros referentes empíricos, se propone que un factor de gran relevancia en el día a día de los estudiantes, es el rendimiento académico, es así que se debe buscar estrategias que permitan mejorar los resultados de áreas en que la educación física pueda contribuir y encontrar las metodologías como la expresión corporal, que permitan aprobar académicamente en cada una de ellas. (Alfonso, Alvarez y Cruz, 2018).

En este sentido es necesario proponer desde la práctica de la actividad física programas que respondan a las necesidades de los estudiantes con compromisos deportivos, promoviendo su participación y apoyo por parte de las demás áreas, optimizar el uso de escenarios deportivos, disponer de espacios para apoyar a los estudiantes y concertar acuerdos con ligas deportivas, como algunas opciones que pueden favorecer el resultado académico de los estudiantes.

Capítulo 5. Conclusiones

El estudio apporto y abre nuevos caminos en el terreno de la investigación, esta propuesta de investigación se llevó a cabo frente a la problemática que se presenta en el rendimiento académico, donde se evidencio la falta de hábitos de vida saludable en menos del 50% de los estudiantes, esto se corrobora por medio de las encuestas aplicadas; la mayoría de los estudiantes practican actividad física, pero para poder desempeñarse tanto en lo académico como en lo deportivo se requiere la colaboración de las directivas, destacando que el apoyo por parte de las directivas en la participación de prácticas deportivas es fundamental en la implementación de este proyecto de investigación, favoreciendo la permanencia de los estudiantes.

5.1 Principales hallazgos

En términos de los hallazgos, se establece que no existe una relación directa entre la actividad física y el rendimiento académico, lo cual permite concluir que el rendimiento académico de los estudiantes del grado 801 del Colegio Alexander Fleming I.E.D no es afectado por la actividad física, una de las posibles causas pudo ser la no presencialidad en el centro educativo debido a la pandemia, pero se resalta que las actividades de expresión corporal influyen en la motivación hacia el rendimiento académico.

Dentro de algunos aspectos que se presentaron, se puede resaltar.

*Que los estudiantes en la medida que se desarrollaba la propuesta de investigación fueron fortaleciendo sus conocimientos.

*Se observa además que los estudiantes practican en más del 50% algún tipo de actividad física.

*Los alumnos en sus tiempos libres realizan actividad física, de los cuales cabe resaltar el futbol, montar bicicleta, patinar entre otros.

*Este proyecto de investigación permitió concientizar a los alumnos sobre la práctica de actividad física en más del 50% ya que estos demuestran una actitud positiva, adicionalmente se contó con la colaboración por parte de las directivas y docentes de la institución .

*Los padres de familia participaron de forma activa entendiendo la importancia que sus hijos tengan un mejor estilo de vida, adicional a ello algunos padres de familia manifestaron que sus hijos han aprendido mucho en el transcurso de la investigación.

*Gracias a los encuentros con los estudiantes por medio de la virtualidad los estudiantes se sensibilizaron con respecto a la práctica de la actividad física y los beneficios que puede obtener, independiente de las dificultades ocasionadas por la pandemia se llevaron a cabo charlas, talleres, y actividades que se utilizaron para el proyecto de investigación.

*Durante el transcurso de la investigación se llevó a cabo el acompañamiento por parte del docente a los estudiantes, orientándolos sobre el proceso de la investigación.

*Los docentes involucrados en el proceso de la investigación dieron un parte positivo con lo logrado, ya que los estudiantes manifestaban que les generó satisfacción.

La realización de esta investigación dio un diagnóstico frente a las condiciones de sedentarismo en los alumnos, desde donde la educación física debe fomentar los valores, habilidades y destrezas en hábitos desde la enseñanza aprendizaje.

5.2. Respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos

En concordancia con el objetivo general propuesto, el cual indicaba, analizar cómo una estrategia didáctica en el área de educación física favorece al rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. de la sede A de la jornada mañana, se resalta como resultado que el desarrollo de las actividades realizadas mediante la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal resultó positivo en el mejoramiento de la actividad física con el rendimiento académico, donde los estudiantes en la medida que se desarrollaba la propuesta de investigación fueron fortaleciendo sus conocimientos.

La presente tesis permitió obtener respuestas a las preguntas de investigación, desde donde se integran el desarrollo teórico y empírico descrito en los capítulos anteriores. Cabe mencionar que en cuanto a las conclusiones y respuestas a las preguntas orientadoras, que estas se construyeron mediante la aplicación de los instrumentos, en donde permitió confirmar que su aplicación desde el enfoque teórico resultó ser de gran utilidad y pertinente para definir los factores que impactan en la práctica de la actividad física así como el rendimiento académico. Por ello se puede afirmar que la aplicación de los instrumentos permitió acercarse a los alcances que se pueden obtener desde la actividad física, además se reconoce que el proceso de la investigación orienta a descubrir nuevas metodologías en cuanto al rendimiento académico. Entre las cuales se evidencia, el nivel de influencia de la actividad física en el contexto académico, la ejecución en los programas de la institución, los efectos que a futuro se puedan presentar, su incorporación en el PEI institucional y el desarrollo de nuevas propuestas que consolide los objetivos de la presente investigación.

De esta manera, en relación con la pregunta de investigación propuesta, que indagaba, ¿De qué manera el diseño de una estrategia didáctica como el deporte desde las actividades de expresión corporal en el área de Educación Física favorece el rendimiento académico de los estudiantes de grado 8 del colegio Alexander Fleming sede A? se halló que gracias a los encuentros con los estudiantes por medio de la virtualidad se sensibilizaron con respecto a la práctica de la actividad física y los beneficios que puede obtener, independientemente de las dificultades ocasionadas por la pandemia se llevaron a cabo charlas, talleres, y actividades que se utilizaron para el proyecto de investigación, en donde se llevó a cabo un análisis de las respuestas dadas por los participantes, quienes consideran que la propuesta es una buena opción para el mejoramiento del rendimiento académico en la institución. Por ello se puede afirmar que la aplicación de los instrumentos permitió acercarse a los alcances que se pueden obtener desde la actividad física, además se reconoce que el proceso de la investigación orienta a descubrir nuevas metodologías en cuanto al rendimiento académico.

5.3 Generación de nuevas ideas

Con los resultados obtenidos se da paso a nuevas ideas que pueden dirigir a proyectos nuevos de investigación, en los estudios del rendimiento académico y la educación física, así por ejemplo el diseño y metodología en esta investigación, se puede implementar y aplicar en otras instituciones educativas. Se podrá observar los comportamientos y beneficios, debido a que esta investigación se ha centrado esencialmente en la actividad física y el rendimiento académico.

5.4. Nuevas preguntas de investigación

Entre otras ideas para futuros proyectos de investigación y algunas preguntas orientadoras se podrían mencionar algunas de ellas:

¿Es posible llevar a cabo este proyecto implementando nuevas áreas?

¿Se podría haber obtenido un resultado más efectivo sin el antecedente del Covid-19?

¿Al cambiar el grupo focal por alumnos de grados más avanzados sería posible obtener los mismos resultados?

¿Implementar el mismo proyecto en otras instituciones llevaría al mejoramiento del rendimiento académico?

¿Aplicar este proyecto de investigación en una compañía podría obtener resultados positivos en sus trabajadores?

5.5. Limitantes

Una de las limitantes que llevo a no cumplir al 100% los que se tenía planeado estuvo interrumpida por la pandemia del Covid- 19, llevo a aplicar los instrumentos de otras maneras y utilizando nuevos recursos porque finalmente la pandemia no permitió abordar esta investigación tal como se esperaba con lo que tenía que ver con la aplicación de los instrumentos. Los escenarios deportivos para aplicar los instrumentos fueron de difícil acceso debido al confinamiento y las restricciones a lugares de espacio abierto. El acceso de algunos documentos por parte de las directivas, permisos por parte de los padres de familia presentaron dificultades ya que su recolección se procedió hacer de forma digital. El modelo de conectividad en tiempo real tuvo inconvenientes desde la falta de internet en algunos hogares como la velocidad del mismo y por ultimo los docentes que apoyaron este proyecto para enlazarlo con otras áreas fue reducido debido a su participación de forma sincrónica y asincrónica.

5.6 Recomendaciones

La presente investigación y los resultados obtenidos nos llevan a realizar algunas recomendaciones para que a futuro los alumnos se destaquen en sus resultados académicos, en cuanto a las directivas, docentes y padres de familia se recomienda llevar a cabo seguimientos en cuanto a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, debido al impacto nocivo que pueda tener la televisión, internet o tener a su alrededor personas que no contribuyen de forma positiva llevando a perder lo que ya se logró con los estudiantes, con la estrategia didáctica del uso del deporte desde las actividades de expresión corporal; se debe entonces hacer refuerzos sobre los beneficios de tener hábitos de vida saludables, ya que a su vez está relacionada al mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Establecer estrategias de asesoramiento a los estudiantes que realizan algún tipo de actividad física para conformar acuerdos desde la práctica y el rendimiento académico.

Referencias

- Alejandro, R., Alfonso, V., & Javier, S. (s.f.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>
- Alfonso, R., Alvarez, F. y Cruz, J. (2018). Adherencia a la dieta mediterránea, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en edad escolar. *Mediterranean diet, academic performance and physical activity level in scholars*, 255-268.
- Álvarez, C., Pesce, C., Cavero, I. y Sánchez, M. (12 de 2017). Academic Achievement and Physical Activity: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 140(6).
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7 - 8), 59 - 77.
- Burgueño, R., Medina, J., Morales, E., Cueto, B. y Sánchez, I. (7 de 08 de 2017). Educación Deportiva versus Enseñanza Tradicional: Influencia sobre la regulación motivacional en alumnado de Bachillerato. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 87-98.
- Cáceres, Y., Madrigal, A. y León, L. (Abril de 2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. Selección de ejercicios. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239).
- Cadena, P. y Rendón, R. (11 de 11 de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas Vol.8 Núm.7 27 de septiembre*, 1603-1617.
- Castillo, E. (07 de 2002). *Lineamientos curriculares*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Castro, Y., Alonso, S., Garces, L., & A., M. (2019). Relación de actividad física vs. rendimiento académico en estudiantes de medicina de I-IV semestre de la Universidad del Bosque. 50.
- Cela - Ranilla, J., Esteve, V., Esteve, F., González, J., & Gisbert, M. (2017). El docente en la sociedad digital: Una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. *Revista del curriculum y formación del profesorado*, 21(1), 21.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Colombia: Magisterio.
- Chaves, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 113-118.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 61-71.
- Colegio Alexander Fleming. (2018). *Manual de Convivencia*. Bogotá.
- Constitución Política de Colombia. (1991) (s.f.). 170.
- Cook, T., Reichardt, C. y Solana, G. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid España: Morata.
- Cornejo, E., García, J., Gonzáles, C. y Veiga, O. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación. *Retos*, 58-63.
- Coteron, J. y Sanchez, G. (2013). Expresión Corporal en Educación Física: bases para una didáctica. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 117 - 122.

- Criollo, M., Ramón, B., Moreno, R. y Cango, A. (Enero de 2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(01), 622-646.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN. *Avances en medición*(6), 27-36.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Concepción, Chile.
- Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- García. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 12.
- García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 12.
- García, J. (2016). Necesidades docentes para la implementación de la educación para la paz en el marco de la cátedra de la paz. *gddxd*. (552). fgtr. *vfgtrfgtr*, 2.
- González, J. y Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 51-65.
- Gutiérrez, R., Aldea, L., Cavia, M. y Alonso, S. (2015). Relación entre la composición corporal y la práctica deportiva en adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 336 - 345.

- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Metodología de investigación en educación médica*, 56.
- Hernández, Á., Álvarez, J., & Aranda, Á. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(1), 89-112.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Isorna, M., Rial, A. y Vaquero, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(25), 80 - 84.
- King, N. y Horrocks, C. (2009). *Interviews in qualitative research*. London.
- Ley 115 ("Por la cual se expide la Ley General de Educación" 8 de Febrero de 1994).
- Marques Adilson, G. F. (2017). Obtenido de Asociación entre la educación física, la actividad física en la escuela y el rendimiento académico: unarevisión sistemática:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53509>
- Marques, A., Gómez, F., Catunda, R. y Sarmiento, H. (2017). Obtenido de Asociación entre la educación física, la actividad física en la escuela y el rendimiento académico: una revisión sistemática: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53509>
- Martinez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*(20), 165-193.
- Medina, A. y Gómez. (2018). *El líder pedagógico-emocional y su entorno: la figura del director en un centro de Educación Secundaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Mejia, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 169.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (07 de 2002). *Lineamientos curriculares*.
- Miranda, S. y Ortiz, A. (21 de julio de 2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Morales. (2015). *Asociación de Fútbol*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6490/Morales_fj.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Morales, J. y Cuji, A. (2017). Programa de actividad física 'Pafcom' para fortalecer las capacidades orgánico motrices en el ámbito universitario. *Educación Física y Deportes*(230).
- Morales, M., Pacheco, V. y Morales, J. (Octubre de 2016). Influencia de la actividad física y los hábitos nutricionales sobre el riesgo de síndrome metabólico. *Enfermería Global*, 15(44).
- Muñoz, D. (Marzo de 2009). La expresión corporal en el área de Educación Física. *EFdeportes.com*(130).
- Narváez, M. y Jiménez, W. (2017). *Actividad deportiva su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/470/pdf_294
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. 7(1), 134 - 154.
- Osorio, A., Villalobos, H. y Salazar, J. (2018). *Actividad física y rendimiento académico enestudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomas*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15935/2018angieosoriohenryvillalobosjohansalazar.pdf?sequence=1&isAllowed=yAlejandro,%20R.,%20&%20Alfonso,%20>

- 0V.%20(s.f.).%20Obtenido%20de%20https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183
- Patton, M. (2011). Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use. *he Canadian Journal of Program Evaluation*, 26(2), 108 - 110.
- Psicoinforma. (s.f.). *Psicoinforma*. Recuperado el 2021, de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Ramón, S. G. (08 de 2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75.
- Real Academia Lengua Española. (2017).
- Resolución 2343 Ministerio de Educación Nacional (1996).
- Revista Semana. (25 de 05 de 2019). *Cadenas de descuento sacuden negocio de gimnasios*. Obtenido de Semana.com Últimas Noticias de Colombia y el Mundo: <https://www.semana.com/se-reacomoda-el-negocio-de-los-gimnasios/272062/>
- Reynaga, P., Arévalo, E., Verdesoto, A. y Jiménez, I. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos*(30), 203-206.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11 - 22.
- Rincon, A., Gutierrez, H., & Salazar, J. (2018). *Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Universidad*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15935/2018angieosoriohenryvillalobosjohansalazar.pdf?sequence=1&isAllowed=yAlejandro,%20R.,%20&%20Alfonso,%20>

0V.%20(s.f.).%20Obtenido%20de%20https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183

- Robledo, P. y Garcia, J. (2009). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empiricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117 - 128.
- Rodriguez, A., Valenzuela, A. y Alcaraz, B. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *Emasf Revista digital de educación física*.
- Romaris, I. (2006). La expresión corporal en educación física: realidad y pensamiento de profesores y alumnos. *Congreso Internacional de Ciencias del Deporte* . Pontevedra.
- Sáenz, J. (1989). El enfoque interpretativo en ciencias de la educación. *Anales de pedagogia*, 7-32.
- Salinas, P. y Cardenas, M. (2009). *Métodos de investigación social* . Quito - Ecuador: "Quipus", CIESPAL.
- Salvatierra, A. y Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*. Lima - Perú.
- Sanchez, A. (2011). IMPLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA OBESIDAD INFANTIL. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*.(8).
- UNICEF. (2003). *Deporte para el desarrollo y la Paz*.
- Unrau, Y., Gabor, P. y Grinnell, R. (2007). *Evaluation in Social Work*. New York.
- Uriarte, J. (2020). *Caracteristicas.co*. Recuperado el 2021, de <https://www.caracteristicas.co/deporte/>.
- Uwe, F. (2007). *Introducción a la investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Valdes, P. y Yanci, J. (2016). Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Retos*(30), 64-69.

Yáñez, R., Barraza, F., & Mahecha, S. (2016). Actividad Física, Rendimiento Académico y Autoconcepto Físico en Adolescentes de Quintero, Chile. *18*(2).

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario denominado “Actividad Física”

ACTIVIDAD FÍSICA

La siguiente encuesta es para fines académicos y sus respuestas serán confidenciales, no le tomara mas de 5 minutos responderla, gracias por su colaboración.

*Obligatorio

1. ¿Cuál es tu género?
 Marca solo un óvalo.
 Mujer
 Hombre
 Otro: _____

2. ¿Practica regularmente algún deporte en el lugar dónde reside?
 Marca solo un óvalo.
 Si
 No

3. Si respondió sí ¿Qué deporte?

4. Si respondió No ¿Por qué?

5. ¿Qué tipo de deporte?
 Marca solo un óvalo.
 Conjunto
 Individual

6. ¿Ha asistido a una liga deportiva?
 Marca solo un óvalo.
 Si
 No

7. ¿Realiza actividad física al aire libre?
 Marca solo un óvalo.
 Si
 No

8. ¿Ha pertenecido a campeonatos de barrio?
 Marca solo un óvalo.
 Si
 No

9. ¿En su familia realizan algún tipo de actividad física?
 Marca solo un óvalo.
 Si
 No

10. ¿Cree usted que las redes sociales aportan espacios para realizar actividad física desde casa?
 Marca solo un óvalo.
 Si
 No
 Tal vez

11. ¿Durante la pandemia piensa que su estado físico desmejoró con respecto a las clases presenciales en el colegio?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

12. ¿Ha visto eventos deportivos desde su casa durante la pandemia?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

13. Respecto a la pregunta anterior que eventos *

Selecciona todos los que correspondan.

- Fútbol
 Ciclismo
 Tenis
 Fútbol Americano
 Patinaje
 Beisbol
 Baloncesto

Otro: _____

14. ¿Qué deportes le gustaría practicar fuera de los vistos en la clase de educación física?

19. ¿Cree usted que la clase de educación física promueve el deporte a nivel competitivo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

15. ¿Piensa usted que el deporte puede ser una ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

16. Si le dieran una oportunidad de mejorar su rendimiento académico, ¿con que áreas le gustaría que fuera?

Selecciona todos los que correspondan.

- Álgebra
 Español
 Sociales
 Informática
 Inglés

Otro: _____

17. ¿Le gustaría asistir a un gimnasio para iniciar una rutina de entrenamiento?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

18. ¿Cree usted que realizar deporte frecuentemente genera hábitos saludables?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Anexo B. Entrevista semi-estructurada

Procedimiento de las entrevistas

Entrevista a grupo focal

Para hacer la entrevista de grupo focal se recuerdan las metodologías y ejercicios que se han llevado a cabo para realizar la tesis

Se llevó a cabo por la herramienta meet con los estudiantes que conectaron

Las respuestas se dan voluntariamente por parte de los alumnos

El investigador toma anotaciones de las preguntas y va dando la palabra a los alumnos

Preguntas de indagación al grupo focal.

Observación directa / participante /no estructurada / de campo / grupal

Objetivo: Identificar significados, intenciones y motivaciones que genera los ejercicios en educación física.

Anexo C. Grupo focal

Preguntas pensadas para toda la investigación

Tabla. Categorización de la información obtenida de la entrevista al grupo focal del curso 801		
VARIABLES MEDIACIÓN	PREGUNTAS DE BÚSQUEDA	RESPUESTA CATEGORIZADA DE LOS ESTUDIANTES
Cotidianidad y dinamismo escolar (Conciencia de preparación)	1. ¿Crees que la Educación Física te ayuda a aprender en otras áreas? ¿En qué áreas crees? 2. ¿Cree que las actividades realizadas virtualmente te han servido en la actividad física?	
Procesos de comunicación escolar (Solución de problemas)	3. ¿Cómo han hecho para lograr la práctica de actividad física desde casa? 4. ¿Qué obstáculos han tenido que afrontar para practicar actividad física?	
Practica y medios de apoyo, habilidades comunicativas (Uso de materiales)	5. ¿Qué implementos han usado para realizar actividad física? 6. ¿Alguien más practica actividad física con ustedes?	
Procesos de participación (Análisis y seguimiento)	7. ¿El acompañamiento que lleva a cabo el docente, además del seguimiento fue el adecuado? 8. ¿Qué le diría a los demás acerca de esta tesis?	
Generación de ideas (Relaciones personales)	9. ¿Crees que la relación entre el rendimiento académico y la educación física debieran continuar implementándose con otras áreas? 10. ¿Crees que la actividad física permite conocer a otras personas y las cosas que hacen? ¿Crees que ejercita o desarrolla valores?	

Anexo D. Matriz diseñada para evaluar el instrumento

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:

Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la

Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación

La página contentiva de los Objetivos de Investigación

El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones y criterios).

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Anexo E. Invitación a Evaluación de Expertos**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL****DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN****Estimado Validador:**

Por medio de la presente yo Victor Hugo Plazas Olmos con C.C 80061303 de Bogotá Licenciado en Ciencias del Deporte y la Educación Física, me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

El grupo focal del grado 801 del colegio Alexander Fleming sede A seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

La Educación Física y el Rendimiento Académico esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Licenciado Maestría en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Anexo F. Evaluación de Expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	A	B	C	D	E	
							Sería prudente evaluar qué aspectos creen los estudiantes que están directamente relacionados con su bajo o buen rendimiento académico. Para observar si estos tienen congruencia con lo esperado por esta investigación
1		X		C			
2		X					
3		X					
4		X					
5		X					
6		X					
7		X					
8		X					
9		X					
10		X					
11		X					
12		X					
13		X					
14		X					
15			X				
16			X				
17		X					
18			X				
19			X				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Viviana Ma. Vidales

C.C.: 52 832 897

Magister en educación, Universidad de la Sabana

De la anterior matriz de validación los resultados fueron los siguientes:

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Viviana Ma. Vidales**, titular de la Cédula de Ciudadanía N. ° 52.832.897, de profesión, Docente Primaria, ejerciendo actualmente como Docente de Primaria, en la Institución Educativa Canadá I.E.D. Jornada Mañana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución Educativa Alexander Fleming.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 5 días del mes de Noviembre del 2020

Viviana Ma. Vidales

Firma

EXPERTO 1:

Nombre completo: Viviana María Vidales Cubillos

Cargo: Docente Primaria

Institución: Colegio Canadá I.E.D

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente con 20 años de experiencia 5 en el sector privado y 15 en el sector público. Licenciada en pedagogía Infantil y Magister en educación Universidad de la Sabana

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N.º	Ítem	A	B	c	D	E	
							Se podría tener en cuenta las principales áreas con las que los estudiantes quieren que la educación física aporte al bajo rendimiento académico.
1		X					
2		X					
3		X					
4		X					
5		X					
6		X					
7		X					
8		X					
9		X					
10		X					
11		X					
12		X					
13		X					
14		X					
15		X					
16		X					
17		X					
18		X					
19		X					

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Raúl Ernesto Zanguña Garay

C.C.: 79.910.979 de Bogotá

MAESTRIA EN INVESTIGACION SOCIAL INTERDISCIPLINAR.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

De la anterior matriz de validación los resultados fueron los siguientes:

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Raúl Ernesto Zanguña Garay, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 79.910.979 de Bogotá, de profesión, *Docente en Ciencias Sociales*, ejerciendo actualmente como, Docente de Ciencias Sociales en la Institución Educativa *José Acevedo y Gómez I.E.D.* Jornada Mañana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución Educativa Alexander Fleming.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 6 días del mes de Noviembre del 2020

RAÚL ERNESTO ZANGUÑA GARAY

Firma

EXPERTO 2:

Nombre completo: Raúl Ernesto Zanguña Garay

Cargo: *Docente en propiedad Ciencias Sociales*

Institución: *José Acevedo y Gómez I.E.D*

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente con 11 años de experiencia 5 en el sector privado y 7 en el sector público.

MAESTRIA EN INVESTIGACION SOCIAL INTERDISCIPLINAR.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

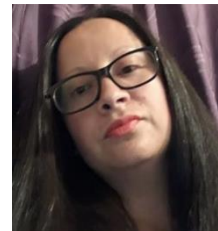
Como profesional estoy convencido que las profundas transformaciones que requiere la actual sociedad, son el resultado de una educación comprometida con un nuevo humanismo a la altura de los nuevos retos desde un enfoque de derechos.

Anexo G. Hoja de vida de expertos**Viviana María Vidales Cubillos**

MAGISTER EN EDUCACIÓN

EXPERENCIA

Experiencia de 21 años en el sector educativo privado y público como de aula en educación inicial y educación primaria.

**PRIVADO**

Liceo Infantil San José 1999

Jardín infantil Semillitas Junior ICBF 2000-2003

jardín Infantil Globito de Ideas 2003-2004

jardín Infantil San Andrew 2005

PÚBLICO

Colegio Canadá I.E.D 2005- Actualidad (Secretaria de Educación de Bogotá)

EDUCACIÓN

Bachiller comercial Liceo San José

Licenciada en pedagogía en educación de la Corporación Internacional para el desarrollo educativo (CIDE)

Magister en educación de la Universidad de la Sabana.

RAÚL ERNESTO ZANGUÑA GARAY

Carrera 1E No. 2-61

Teléfono: 2462652 - 2898233- 3280514

Celular: 321 3070816

E-mail: raulernesto145@gmail.com /coordinador.raul.zanguna@gmail.com**PERFIL PROFESIONAL**

Estoy formado profesionalmente para desarrollar procesos de investigación social interdisciplinar y fortalecimiento curricular en educación en cual quiera del área de la Ciencias Sociales, también en procesos de inclusión social por medio de la **Educación Popular (EP)** y teorías de vanguardia. Además desarrolle una investigación documental y etnográfica basada en la teoría diferencial de género y derechos humanos, Durante 3 años desarrollé procesos de inclusión social, organización y movilización comunitaria fortalecimiento organizacional de base en la construcción de acciones dirigidas a la participación democrática real, Durante los últimos 4 años me desempeñe como referente de educación distrital en 4 localidades del Distrito Capital Bogotá. D. C. Con la política educativa del “**Jornada Única y Jornada Completa**” de la Secretaria Distrital de Educación. Desarrollé proceso de investigación comunitaria con población vulnerable de la localidad 18 en R.U.U Como profesional estoy convencido que las profundas transformaciones que requiere la actual sociedad, son el resultado de una educación comprometida con un nuevo humanismo a la altura de los nuevos retos desde un enfoque de derechos.

**INFORMACION PERSONAL**

Cédula de Ciudadanía

Libreta Militar

Fecha de Nacimiento

Lugar de Nacimiento

Estado Civil

79.910.979 de Bogotá

79.910.979 D. M. 51

Enero 14 de 1978

Bogotá D.C

Unión Libre

FORMACIÓN ACADÉMICA➤ **POSGRADO:****MAESTRIA EN INVESTIGACION SOCIAL INTERDISCIPLINAR.****Universidad Distrital Francisco José de Caldas****Tesis Meritoria:** promedio 4.8Tesis: *La Transformaciones Subjetivas de los Jóvenes como Producto de Procesos Educativos Comunitarios –Cinjudesco- Asoveg 2000-2015 “reconstrucción, sujeto y memoria”*

Bogotá D. C. Agosto de 2017

➤ **UNIVERSITARIOS****Universidad Distrital Francisco José de Caldas**

Licenciado en Educación Básica con Énfasis Ciencias Sociales

18 de abril de 2010

Monografía postulada a meritoria: “Teoría Diferencial de Genero”**“Crímenes de Estado contra la mujer por su condición de ser mujer”**

Bogotá D. C. Noviembre de 2009

PUBLICACIONES:➤ **Artículo científico: Innovación Tecnológica, Constitución de Nuevas Subjetividades y Retos de la Educación en la Pandemia (Covid 19)****Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada - RITA****Universidad Distrital Francisco José de Caldas 2020**

- **ENSAYO (Una Mirada Desde La Inclusión Social “AF3C”)**
En **(PERCEPCIONES JUVENILES FRENTE A LA PARTICIPACIÓN Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE)**
Fondo de Desarrollo Local Rafael Uribe
Ed. International Printl Ltda.
Bogotá diciembre de 2011.
- **Cartilla Didáctica (Seguridad y Soberanía Alimentaria Af3C)**
Fondo de Desarrollo Local Rafael Uribe
Bogotá noviembre de 2011.
Fundación Epao.
- **Entrevista (Radio Televisión Italiana “RAI”)**
Documental América Latina y el Caribe
Participación política
2014.

Raul Ernesto Zanguña Garay

RAÚL ERNESTO ZANGUÑA GARAY
CC.79.910.979 de Bogotá

Anexo H. Consentimiento informado para el proyecto de investigación

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

UNIMINUTO CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Maestría en Educación

Título: **La Educación física y el rendimiento académico**

Ciudad y fecha: Bogotá 20 de septiembre de 2020

Yo, _____ rector del colegio Alexander Fleming I.E.D una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Victor Hugo Plazas Olmos, docente de Educación física del colegio Alexander Fleming para realizar los siguientes procesos:

1. Encuestas a los alumnos que el maestro tenga como muestra para la investigación, con el consentimiento de los padres de familia.
 2. Llevar a cabo las pruebas físicas necesarias para la realización del proyecto en curso.
- Adicionalmente se me informa que la participación por parte de algunos docentes es voluntaria y están en toda libertad de participar en esta investigación, retirándose en cualquier momento. Los docentes participantes no recibirán beneficios económicos en este proyecto de investigación ya que solo está dirigida directamente a los alumnos incluidos en la muestra. Por otra parte, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Toda la información obtenida y los resultados de esta investigación serán tratados confidencialmente, será archivada en medio electrónico.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Nombre _____

Rector Encargado Colegio Alexander Fleming

Resumen del proyecto de Investigación

Nombre del Proyecto de Investigación:

La Educación física y el rendimiento académico

Objetivo:

Analizar los aspectos en los cuales la educación física favorece el rendimiento académico de los estudiantes del grado 801 del Colegio Alexander Fleming I.E.D., de la sede A de la jornada mañana.

Justificación

Comprender la relación entre la educación física y la participación en el rendimiento académico entre los estudiantes del grado octavo jornada mañana del colegio Alexander Fleming, de encontrar que la educación física genera en los alumnos buen rendimiento académico, los resultados derivados del proyecto permitirán fortalecer prácticas que hasta el momento son eventuales en los estudiantes y con esto realizarlas con una mayor cantidad de tiempo, beneficiando su rendimiento académico

Meta

La meta principal de este proyecto de investigación es mejorar el rendimiento académico de los alumnos del grado 801 del colegio Alexandre Fleming.

Anexo I. Permiso para la aplicación de los instrumentos al consejo académico

Señores:

CONSEJO ACADÉMICO

Nosotros

del colegio Alexander Fleming I.E.D una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizamos a Victor Hugo Plazas Olmos, docente de Educación física del colegio Alexander Fleming para realizar los siguientes procesos:

1. Encuestas a los alumnos que el maestro tenga como muestra para la investigación, con el consentimiento de los padres de familia.

2. Llevar a cabo las pruebas físicas necesarias para la realización del proyecto en curso. Adicionalmente se me informa que la participación por parte de algunos docentes es voluntaria y están en toda libertad de participar en esta investigación, retirándose en cualquier momento.

Los docentes participantes no recibirán beneficios económicos en este proyecto de investigación ya que esta está dirigida directamente a los alumnos incluidos en la muestra.

Por otra parte, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes

Toda la información obtenida y los resultados de esta investigación serán tratados confidencialmente, será archivada en medio electrónico.

Hacemos constar que el presente documento ha sido leído y entendido por los integrantes del consejo académico de manera integridad y espontánea.

Consejo académico

Anexo J. Autorización de recolección de la información a docentes y padres de familia



AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO USO DE DATOS PERSONALES E IMAGEN AÑO _____

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad _____, identificado (a) con documento de identidad número _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y a la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**, para proceder al tratamiento de los siguientes datos:

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Autorización (Seleccione)	Fotos	Audios	Videos	Locaciones
Otros datos personales		Si señaló otros datos personales, mencione cuáles:		

Autorización - Uso imagen de adultos y/o representante del menor de edad (en caso de requerirse):

Yo, _____, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Y A LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** para proceder al Tratamiento de los siguientes datos:

Autorización (Seleccione)	Fotos	Audios	Videos	Locaciones
Otros datos personales		Si señaló otros datos personales mencione cuáles:		

Entiendo que el responsable del tratamiento de los datos autorizados es la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**, NIT: 899.999.061-9, ubicada en la Avenida Eldorado # 66 –63 - Teléfono 3241000 y que la presente autorización comprende:

1. La recolección, gestión, almacenamiento y tratamiento a los datos personales seleccionados en la autorización.
2. Mantener en su archivo, usar, reproducir, publicar, adaptar, extraer o compendiar imágenes personales, fotografías u otros datos autorizados; realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente, según corresponda.
3. Divulgar y publicar las imágenes, audios u otros datos autorizados, a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**, sus actuales y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares.



Manifiesto que como titular de la información y/o representante legal del titular, fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados. Reconozco además que no existe expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizar la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**.

Declaro que conozco que los propósitos de la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** apuntan a promocionar valores educativos, culturales y de divulgación de políticas públicas; hecho por el cual, en las emisiones no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al anteriormente descrito, y menos irrespeto por cualquier derecho fundamental.

Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización está dada para las gestiones propias e institucionales de la Entidad en los términos establecido en las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, por lo que, además, la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** son titulares de los derechos sobre los programas o productos a emitir correspondientemente.

Manifiesto que la presente autorización me fue solicitada y puesta de presente antes de entregar mis datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: _____

CC. _____

Nombre: _____

Calidad - Titular: _____ Representante legal: _____

Teléfono de contacto: _____

Dirección: _____

Correo electrónico: _____

Fecha: _____

(Fecha en que se puso de presente al titular la autorización y entregó sus datos)

Anexo K. Transcripción de entrevista

Transcripción de entrevista guiada 801

Realizada el 12 de noviembre de 2020

Virtualmente a través de la herramienta de conectividad Meet

A estudiantes que integran el grupo focal

No se tienen soportes de video por permisos restringidos desde las directivas frente a la descripción del ejercicio que se va a reflexionar los estudiantes expresan, en grupos , el conocimiento del ejercicio.

Respuestas de los alumnos participantes frente a la entrevista aplicada

1. ¿Crees que la Educación Física te ayuda a aprender en otras áreas? ¿En qué áreas crees?

Estudiante 1 Haider: Primero podemos ver cómo integrar lo aprendido en la clase de educación física a otras áreas, tener una idea de cómo y que podemos aprender de lo que hemos visto. Las áreas para mí serian entre otras Algebra e inglés.

Estudiante 2 Ronal: Aprender también a expresarse en otras áreas y también a mantenerse informado. Mis áreas serian inglés y sociales.

Estudiante 3 Daniela: He desarrollado ciertas habilidades respecto al momento de expresarme, sé desarrollar mejor las ideas, ya en el momento de expresarme se me ha quitado el miedo y también nos da como más confianza en nosotros mismos. Nos da confianza y cada vez nos da

elementos para mejorar en el ejercicio y otras materias, dado que es muy importante lo que trabajamos en educación física. Mis áreas serían Álgebra e inglés.

Estudiante 4 Omar: También nos sirve para conocer algunos significados, algunos centros deportivos, también le sirve para corregirse cuando le toque exponer y también va a servir en otras materias. Respecto a las áreas para mí sería Álgebra y sistemas

Estudiante 5 Brayan: Que esto le quita el miedo a expresarnos y también para las actividades grupales. Además, las áreas para mí sería Inglés

Estudiante 6 Tatiana: Nos ayuda a perder el miedo para expresarnos en público, también para saber sobre conceptos deportivos. Mis áreas serían dos álgebra e inglés.

2. ¿Cree que las actividades realizadas virtualmente te han servido en la actividad física?

Estudiante 4: Sí porque uno sabe que aquí hay más exigencia, además debe uno tener disciplina, en cambio allá en el colegio uno a veces no hace los ejercicios porque los compañeros en ocasiones no hacen las actividades.

Estudiante 3: Pues sí... en el colegio nosotros ya tenemos claro que tenemos que hacer ciertas cosas, como que tenemos que ser muy puntuales, que tenemos que expresar muy bien las ideas, en cambio virtualmente el ejercicio debemos ser más disciplinados.

Estudiante 7 Ferney: En el colegio uno hace el ejercicio de forma grupal o individual en cambio virtualmente solo puedo realizarlo solo.

Estudiante 1: Es que en el colegio la forma de realizar los ejercicios tenemos un apoyo visual ósea el profesor nos muestra cómo realizar la actividad pues así es más fácil para mí, virtualmente tengo que esforzarme mucho más.

3. ¿Cómo han hecho para lograr la práctica de actividad física desde casa?

Estudiante Tatiana: Creería que, si hago mis actividades en casa sobre lo que entiendo, busco en mi computador videos y lo hago.

Ronal: Pues a mí sí me ha servido pues porque las actividades las llevo a cabo en el patio de mi casa, yo las trato de realizar lo mejor posible con las correcciones.

Omar: A mí sí me ha servido el patio de mi casa porque yo utilizo además información de videos para corregir las actividades que el profesor nos deja.

4. ¿Qué obstáculos han tenido que afrontar para practicar actividad física?

Haider: Lo malo es que vivo en un apto y por la pandemia no pude realizar algunas actividades, eso nos deja ver la importancia del colegio las cosas que han pasado, como recuerdos que se nos van a quedar.

Ferney: A veces cuando hago algo mal, trato de hacer las correcciones, aunque vivo en un apto y no puedo realizar algunas actividades el profesor me da otras opciones y eso ayuda mucho.

Brayam: A veces es fastidioso porque, uno quiere realizar las actividades, pero no tiene uno un espacio adecuado, a veces uno está cansado si no tengo una persona que me corrija me da pereza.

Daniela: Pues se está haciendo y se planea lo que uno va presentar, pero es una experiencia muy buena que nos aporta bastantes cosas al momento de desarrollar más habilidades y también nos aporta como este sentido de pertenencia y más amor hacia el colegio.

5. ¿Qué implementos han usado para realizar actividad física?

Daniela: Teniendo en cuenta todo lo que el profesor nos dice, he tomado botellas, lazos y mangueras de bicicletas para realizar algunas actividades, me parece que es muy bueno que nos diga que elementos podemos usar, seria genial que con todo lo que hemos hecho pues el otro año todo sea mejor.

Omar: Pues a mí me parece importante porque hemos tomado algunas cosas que están en la casa y así mismo presentamos las actividades, botellas, lazos, cuchos, pelotas, colchonetas y mangueras. Hay cosas que uno tiene en la casa y no sabe que se pueden usar.

Juliana: Yo digo que uno cambia la manera de pensar que solo podemos realizar actividad física en un parque o en el colegió, teniendo implementos como botellas y colchonetas en mi casa, además de una manguera de la moto de mi papá.

Alejandra: Por una parte, cuando empezamos a realizar las actividades en casa me pareció cansón, pero después cuando empezamos a realizar los ejercicios con implementos de mí casa pues los busque y así he ido presentando mis actividades.

6. ¿Alguien más practica actividad física con ustedes?

Daniela: No a veces no compartimos con nuestros papas o nuestros familiares lo que sucede y yo a mis papas les cuento todo lo que sucede, pero ellos llegan muy cansados de trabajar y les da pereza hacer actividad física conmigo. Mis papas están muy contentos porque a pesar de que no vamos presencialmente ala colegio yo realizo mis actividades de educación física.

Haider: Lo que pasa con los padres es que ellos están trabajando y como nosotros no podemos compartir en ocasiones lo que decía Daniela, entonces los padres solo escuchan lo que realizamos, pero no tienen la disponibilidad de hacerlo con nosotros.

Ronal: Pues la verdad mis papas no les llama la atención hacer casi ejercicio porque en ocasiones dicen que no tiene tiempo para hacer ejercicio ni los fines de semana.

Omar: Pues la única que me acompaña a realizar las actividades es mi hermana, ella le gusta realizarlas porque dice que son muy chéveres, que cuando ella le toque hacerlas ya sabe cómo porque está practicando conmigo.

7. ¿El acompañamiento que lleva a cabo el docente, además del seguimiento fue el adecuado?

Juliana: A mí me parece chévere, con esos temas podemos llevar a cabo actividades que no habíamos hecho en el colegio sacarnos de dudas, digamos un ejemplo lo de actividad con las botellas llenas de arena había cosas que yo no sabía que se podían hacer, lo único que se debería replantear son los espacios, aunque con la pandemia antes pudimos hacer las actividades.

Wilmar: Me gusto el acompañamiento porque nos ayuda a conocer más de los deportes que podemos realizar desde casa y como llegar a realizar lo que estamos viendo. Principalmente uno les pregunta a los mismos estudiantes de las actividades que está llevando a cabo el profesor. El profesor siempre nos decía que si teníamos preguntas y nos orientaba.

Tatiana: Fue bueno porque también nos apoyamos del internet para conocer un poco más de lo que el profesor nos estaba enseñando con las actividades, también le consulto a mi hermana porque ella también le gusta el ejercicio.

Haider: Cuando nosotros teníamos una inquietud el profesor no decía la respuesta o nos despejaba las dudas, además nos recomendaba videos para ver deportes que yo no conocía,

cuando tenía inconvenientes en otras áreas el profesor me aconsejaba o en ocasiones me ayudaba.

Omar: La verdad el profesor no me agradaba porque es muy exigente, pero después de cierto tiempo creo que me acostumbre o lo hice para no perder el área, pero cuando realizaba las actividades me di cuenta que me podría servir para cuidar mi cuerpo.

8. ¿Qué le diría a los demás acerca de esta tesis?

Wilmar: Digamos que a principio de año cuando empezamos lo del rendimiento académico y la educación física era poco menos exigente, con el tiempo cada vez ha sido mayor y a uno lo obliga más a ser responsable, sería bueno tener en cuenta la opinión de otros estudiantes que no integraron este grupo, pues cuando se trata del colegio, nosotros como estudiantes podemos expresar lo que nos gusta o no de las actividades que se llevan a cabo en otras áreas, algunos profesores no tiene en cuenta nuestra opinión. Me parece que la tesis nos podría ayudar con otras áreas.

Tatiana: Cuando el profesor nos comentó del proyecto hubo estudiantes que no lo toman en serio, también los compañeros solo querían que el profesor les diera un beneficio como una nota, al pasar de tiempo me fui dando cuenta que pertenecer a un proyecto me podría enseñar los pasos para entregar una tesis que a futuro me puede servir cuando ingrese a la universidad. La tesis del profesor se puede llevar a cabo si los docentes de otras áreas comparten el fin de esta.

Daniela: Yo que decía que muchas veces no existe la cooperación al momento de hacer las cosas por parte de los estudiantes, lo que decía Tatiana que lo toman como burla y así no participan. O sea, prefieren no aprender cosas nuevas que les pueden servir a futuro, pues ese es cómo el principal problema. También para algunos les resulta tedioso usar tiempo para integrarse a un

proyecto como este, a ellos a veces se les nota que están como aburridos, cansados en que los profesores los invite a integrarse en un grupo para una tesis. La tesis tiene algunos inconvenientes porque yo sé que algunos profesores no le llaman la atención de integrarse con la educación física, pero me parece bueno que se haga una prueba piloto.

Heider: Pues algunos que son perezosos, no les gusta participar en proyectos del colegio, a veces porque no tienen la idea de lo importante que es participar en temas como este.

A parte también hay problemas, digamos, yo estuve unos días sin internet, en donde no pude enviar las actividades, pero por medio de otros compañeros me ayudaron a enviar mis trabajos, la responsabilidad que uno asume cuando pertenece a un grupo como en este proyecto es muy grande. Me gusto pertenecer a esta tesis porque he aprendido mucho y lo bueno es que si se pudiera implementar serian de gran ayuda en lo académico.

Ronal: Yo creo que la información que nos dio el profesor antes de pertenecer a este grupo fue muy importante, porque yo sabía que, si decía que, si no iba a decirle después al profesor que ya no porque había adquirido un compromiso con él, el proyecto me parece viable si otros docentes lo apoyan, así como el profesor espera que lo ayuden desde otras áreas.

9. ¿Crees que la relación entre el rendimiento académico y la educación física debieran continuar implementándose con otras áreas?

Daniela: Si a mí me gustaría que se implementara con el área de inglés porque es una de las áreas que se me dificulta aprender.

Ferney: Me parece que sí porque otra de las áreas para mí sería la de sistemas y algebra, esto me ayudaría a mejorar mi rendimiento en esta área.

Haider: Pues cuando se dice que se pudiera con otras áreas para mi serio inglés y algebra porque son las que más se me dificultan aprender.

Juliana: Yo digo que sí porque para mí lo que más es difícil de aprender es algebra y sería bueno ya que mejoraría mi rendimiento académico.

Omar: Algunos profesores deberían implementar esta idea en su materia para que los alumnos no tengan notas tan bajitas y algunos casos.

Alejandra: Para mí una de las áreas seria algebra y sistemas pues son las dos que tengo las notas más bajas, sería bueno para alcanzar un rendimiento más alto en mis boletines.

**10. ¿Crees que la actividad física permite conocer a otras personas y las cosas que hacen?
¿Crees que ejercita o desarrolla valores?**

Ferney: Si porque cuando íbamos al colegio hacíamos grupos para juegos en conjunto y así nos empezábamos a conocer, algunos de mis mejores amigos los conocí jugando softball, me gusta jugar con mis amigos porque así aprendemos también valores como el respeto y la tolerancia.

Omar: Los amigos que tengo la mayoría los he conocido jugando, sin saber uno se va enterando de las cosas que hacen y donde viven, en el colegio he conocido amigos positivos y negativos cuando jugamos en el patio uno reflexiona los que pueden ser buenos para mi vida y hasta invitarlos a mi casa.

Juliana: Un valor es el respeto, cuando un compañero está jugando y se equivoca en un lanzamiento o un juego cualquiera esperamos o nos quedamos callaos para corregirlo más

adelante y no hacerlo al momento con bullying, debemos entender que todos cometemos errores y que nadie es perfecto, en el colegio he hecho amigas en la clase de educación física, creo que sirve para hacer amistades nuevas.

Haider: Para mí en la clase de educación física conocí los amigos con los que hacemos equipos para jugar, aprendemos valores como el respeto en el colegio, con la virtualidad me hace falta jugar con todos como lo hacíamos antes, el valor más importante para mí en el juego ha sido el respeto. Algunos de esos amigos han venido a mi casa porque uno va aprendiendo quienes puedes llevar.

Angie: Pues yo creo que la clase de educación física nos ayuda hacer amigos cuando hacemos actividades de integración, una va conociendo amigas que piensa que son malas, pero con el tiempo vi que no era así, a veces una juzga solo mirando a los demás.