

**Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y Licenciatura en
Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría
Regional Orinoquia**

Miguel Ángel Romero Jiménez

Autor

Estudiante de decimo semestre
Del programa de Psicología

Mileida Mosquera Tapiero

Asesora

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

VILLAVICENCIO META

2018

**1 Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y Licenciatura en
Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría
Regional Orinoquia**

Tabla de contenido

1	Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia	1
	Introducción	5
1.	Resumen Ejecutivo	6
2	Planteamiento del Problema	7
3	Formulación del Problema.....	9
4	Objetivos.....	10
4.1	General.....	10
4.2	Específicos	10
5	Justificación del problema	11
5.1	Impacto de la Investigación	12
6	Marco teórico, referencial y antecedentes	13
6.1	Significado de deserción	13
6.2	Caracterización psicosocial.....	13
6.3	Ubicación Geográfica e información relevante de la región donde opera la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia.....	14
6.4	Aspectos Psicológicos relacionados con la deserción	15
6.5	Investigaciones a nivel Internacional sobre la deserción.....	16
6.6	Investigaciones a nivel Nacional	18
6.7	Investigaciones de deserción en la UNIMINUTO.....	21
6.8	Investigaciones de deserción en el departamento del Meta.....	23
6.9	Programas académicos en la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia	23

7	Diseño metodológico	25
7.1	Tipo de Investigación.....	25
7.2	Población y Muestra	25
7.3	Instrumentos.....	26
8	Procedimientos.....	26
8.1	Recolección de la muestra	26
8.2	Aplicación del Instrumento.....	27
8.3	Obtención de resultados	27
9	Análisis de datos y resultados	27
9.1	Resultados en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	28
9.1.1	Porcentajes de deserción y participación	28
9.1.2	Primera categoría identificación institucional.....	29
9.1.3	Segunda categoría caracterización socioeconómica	30
9.1.4	Tercera categoría factores.	34
9.2	Resultados en el programa de Psicología.....	36
9.2.1	Porcentajes de deserción y participación	36
9.2.2	Primera categoría identificación institucional.....	36
9.2.3	Segunda categoría caracterización socioeconómica	38
9.2.4	Tercera categoría factores	42
10	Conclusiones	44
11	Recomendaciones	45
12	Referencias.....	47
13	Anexos	52
14	Resumen analítico especializado	59

Lista de tablas, figuras y o anexos

Tabla 1	porcentajes de deserción en Licenciatura en Pedagogía Infantil	28
---------	--	----

Tabla 2 Resultados de participación	28
Tabla 3 porcentajes de deserción en Psicología.....	36
Anexo 1. Tabla 4 cuestionario	52
<hr/>	
Figura 1. Periodos de deserción.....	29
Figura 2. Semestres de deserción.....	29
Figura 3. Motivos de deserción.....	30
Figura 4. Identificaciones del sexo de los estudiantes desertores	30
Figura 5. Edades de deserción	31
Figura 6. Pertenencia étnica.....	31
Figura 7. Lugares de residencia	32
Figura 8. Estrato socioeconómico.....	32
Figura 9. Estado civil.....	33
Figura 10. Estudiantes desertores padres o madres cabezas de familia.....	33
Figura 11. Factores de deserción en el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil.....	34
Figura 12. Resultados de orientaciones sobre las formas y planes de pago	35
Figura 13. Periodos de deserción	36
Figura 14. Semestres de deserción.....	37
Figura 15. Motivos de deserción.....	37
Figura 16. Identificación del sexo de los estudiantes desertores	38
Figura 17. Edades de deserción	38
Figura 18. Pertenencia étnica.....	39
Figura 19. Lugares de residencia	39
Figura 20. Estrato socioeconómico.....	40
Figura 21. Estado civil.....	41
Figura 22. Estudiantes desertores padres o madres cabezas de familia.....	41

Figura 23. Factores de deserción en el programa de psicología	42
Figura 24. Resultados de orientaciones sobre las formas y planes de pago	43
Anexo 1. Tabla 4 cuestionario.....	52
Anexo 2. Inscripción del trabajo de grado	54
Anexo 3. Carta al coordinador de licenciatura en pedagogía Infantil.....	55
Anexo 4. Carta a la coordinadora del programa de psicología	56
Anexo 5 Carta a la directora de planeación y desarrollo	557
Anexo 6. Respuesta solicitud de información.....	58

Introducción

El presente documento es una investigación que tiene como problemática la deserción universitaria, utilizando el término para nominar a alumnos que abandonan sus estudios universitarios por diferentes causas y entendiendo la deserción como una problemática que aqueja tanto a estudiantes como instituciones universitarias.

Esta investigación es basada en la deserción universitaria de los estudiantes de los programas de psicología y licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia (en adelante UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia), donde se aplicó un cuestionario que buscaba de diecinueve preguntas, obteniendo como resultado la caracterización psicosocial de los estudiantes que desertaron sujetos de estudio y la identificación de los factores predominantes que conllevan a que los estudiantes de estos programas deserten.

Por otra parte el interés de esta investigación es netamente académica, buscando profundizar, indagar y establecer las diversas variables relacionadas con la deserción universitaria, aportando estadísticas y datos recientes ajustados a la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, puesto que en la actualidad no existen investigaciones con la población que conforman estos programas, en esta sede de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (en adelante UNIMINUTO).

Esta investigación se realiza desde una metodología cuantitativa de alcance descriptiva, donde se recoge información sobre la problemática presente, logrando medir y describir los resultados encontrados.

1. Resumen Ejecutivo

La presente investigación se desarrolló en la UNIMINUTO, más específicamente en la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia en la sede ubicada en el Municipio de Villavicencio, logrando identificar los factores relacionados con la deserción académica en los estudiantes de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Esta investigación es realizada desde una metodología cuantitativa de alcance descriptiva, teniendo como muestra sesenta estudiantes del programa de Psicología y sesenta estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que desertaron en los periodos establecidos entre 2016-1 hasta el 2017-2.

Para la realización de esta investigación se articuló con desarrollo y planeación de la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, obteniendo como resultado la obtención de la muestra establecida en la investigación, logrando que los estudiantes que desertaron en ese periodo de tiempo, contestaran un cuestionario el cual fue aplicado con la herramienta encuestas Google, este cuestionario constaba de diecinueve preguntas cerradas de opción múltiple, teniendo como base tres categorías, la primera de identificación institucional, la segunda de caracterización psicosocial y la tercera de factores de deserción.

La investigación obtuvo como resultado la identificación de factores que inducen e inciden en la deserción de los estudiantes en ambos programas, encontrando que mayor mayormente los estudiantes presentan dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la matrícula, problemas personales (familiares, enfermedad, etc.), motivaciones con la carrera o la Universidad, entre otras. (Ver gráfica 11 factores de deserción en licenciatura en pedagogía y 23 factores de deserción en psicología).

2 Planteamiento del Problema

La deserción ha sido uno de los problemas más preocupantes en las instituciones educativas, afecta desde colegios hasta Universidades, en opinión de Corvetto (citado por Villareal, 2017). “Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención” (p.25).

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (Perez & Gardey, 2012, párr. 1).

En la actualidad la deserción ha sido una problemática fundamental a nivel Mundial, sobre todo en las universidades en los programas de pregrado. A nivel nacional en Colombia uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado.

Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional (2009), “de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación” (p.13).

En la UNIMINUTO, se han realizado investigaciones sobre deserción Universitaria, como en la UNIMINUTO regional Girardot y la UNIMINUTO sede Virtual y a Distancia, buscando identificar los factores que inciden en los estudiantes a abandonar su carrera Universitaria, en las cuales de acuerdo con Gómez (2013), “el factor económico tiene gran incidencia en las posibles causas deserción de los estudiantes, como también los aspectos de disponibilidad de tiempo y el traslado desde su residencia a la Universidad” (p.65).

En la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia, una gran parte de los estudiantes que estudian a distancia, no viven en el Municipio de Villavicencio, lugar donde se realizan las asesorías a las cuales tienen que asistir por lo menos una vez a la semana por materia, de acuerdo a la modalidad de los programas, como en los programas de psicología y licenciatura en pedagogía infantil, por lo tanto esta investigación plantea que el factor Económico y el factor distancia también puede jugar un papel fundamental en dicha problemática planteada en la investigación.

De acuerdo con desarrollo y planeación, en la actualidad la UNIMINUTO Vicerrectoría regional Orinoquia tiene 6.318 Estudiantes matriculados en carreras a distancia y presenciales, por lo cual resulta de suma importancia poder establecer e identificar los factores por los cuales los estudiantes desertan de sus carreras, ya que la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia no tiene investigaciones relacionadas con la deserción en estos programas. (Ver anexo 6 Respuesta solicitud de información).

3 Formulación del Problema

Pese a que existen investigaciones en la UNIMINUTO sobre deserción Universitaria, como en la UNIMINUTO regional Girardot y la UNIMINUTO sede Virtual y a Distancia, no existe ninguna en la vicerrectoría regional Orinoquia en la sede de Villavicencio, por lo tanto se reconoce la necesidad de realizar una investigación que se acople a la población presente en estos programas, a la modalidad de estudios y a la metodología de enseñanza que maneja la vicerrectoría regional Orinoquia en esta sede, ya que el contexto social, cultural y la modalidad de estudio donde se desarrollan estos programas son diferentes a las investigaciones realizadas en otras sedes de la UNIMINUTO.

Por lo cual teniendo en cuenta la necesidad de realizar una investigación en la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia y teniendo presente que hay personas que ingresan a esta sede con el propósito de culminar sus carreras, donde por diversos factores o motivos no lo logran, se determinar que es de total importancia identificar ¿cuáles son los factores que llevan a la deserción en los estudiantes universitarios de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia con sede de Villavicencio?.

4 Objetivos

4.1 General

Identificar los factores que inducen e inciden a la deserción académica en los estudiantes de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia.

4.2 Específicos

- Identificar el porcentaje de deserción por periodo en estudiantes Universitarios de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia.
- Realizar la Caracterización Psicosocial de los Estudiantes Universitarios de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia, que serán sujeto de estudio, por medio de un cuestionario.
- Analizar los datos de la caracterización que permitan identificar los factores predominantes en la deserción universitaria, en los Estudiantes Universitarios de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia.

5 Justificación del problema

En la actualidad el mercado laboral exige que las personas que quieran vincularse a la vida laboral con mayor facilidad y con mejores ingresos hayan cursado una carrera universitaria, hoy en día es una realidad que las personas que ya tienen estudios culminados ya sean bachilleres, técnicos, tecnológicos o universitarios, tienen mayores oportunidades laborales en el mercado, pero sobre todo para los profesionales ya que de acuerdo con la revista Dinero (2017) en una investigación del portal empleo.com se estableció que “la oferta de trabajo en el país se da principalmente para profesionales universitarios, seguido de los bachilleres y los técnicos”, por lo cual resulta de suma importancia realizar estudios y culminarlos” (párr.6).

La UNIMINUTO brinda la posibilidad a personas de estratos bajos, medios y altos a realizar carreras Universitarias a bajo costo, en modalidades presenciales y a distancia, permitiendo que personas que no tienen los recursos necesarios para lograr ingresar a una universidad privada o que no tengan la oportunidad de movilizarse todos los días a un plantel educativo puedan realizar sus estudios, de acuerdo con los datos de desarrollo y planeación de la UNIMINUTO Vicerrectoría regional Orinoquia, en la actualidad están matriculados 6.318 estudiantes en carreras profesionales, en la modalidad distancia y presenciales, de los cuales 1199 son del programa de psicología y 607 son del programa de licenciatura en pedagogía infantil”. (Ver anexo 6 Respuesta solicitud de información).

Teniendo en cuenta que hay personas que ingresan a la universidad con el propósito de culminar sus carreras Universitarias, y que por distintos factores en el transcurso de su formación académica desertan, es de total importancia determinar cuáles son los factores que

mayormente llevan a la deserción en estudiantes universitarios, con el fin de entregar conocimiento que permitir mitigar el fenómeno.

5.1 Impacto de la Investigación

Esta investigación permitirá obtener datos actualizados y acordes al contexto universitario que se vive en la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, en los programas de psicología y licenciatura en pedagogía infantil, con respecto a los factores que inciden e inducen en la deserción universitaria de los estudiantes presentes en estos programas.

Esta investigación ayudara a que los distintos programas tengan un fundamento científico y teórico sobre el por qué los estudiantes de sus facultades desertan, con el fin de que ambas facultades y bienestar universitario logren tomar medidas, acciones y se permitan generar estrategias para combatir o mitigar esta problemática.

6 Marco teórico, referencial y antecedentes

6.1 Significado de deserción

La deserción universitaria es una problemática que aqueja a muchos estudiantes e Instituciones, las cuales son dadas por diferentes situaciones, para entender un poco mejor el tema, se presenta el concepto de deserción, dado por la real academia española (2017), la cual entiende por deserción “acción de desertar y a su vez desertar se denomina como abandonar las obligaciones o ideales” (párr.1).

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (Pérez y Gardey, 2012, párr. 1).

6.2 Caracterización psicosocial

De acuerdo con la Corporación Vínculos (2004):“Se entiende por caracterización psicosocial el reconocer la singularidad de cada persona, familia o comunidad desde un enfoque diferencial y adelantar una comprensión e identificación de los impactos psicosociales” (p.4).

Por lo tanto, en el aspecto educativo se habla de caracterización psicosocial al conocer de forma más profunda a los estudiantes, en sus condiciones físicas en las que se desarrollan, en sus ingresos económicos o en la actividad económica de su padre, en su dependencia o autonomía, en su género o alguna condición en particular que los caracterice.

6.3 Ubicación Geográfica e información relevante de la región donde opera la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia

La UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia está ubicada en el departamento del Meta:

El **Departamento del Meta** está situado en la parte central del país, en la región de la Orinoquia, localizado entre los 04°54'25'' y los 01°36'52'' de latitud norte, y los 71°4'38'' y 74°53'57'' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 85.635 km² lo que representa el 7.5% del territorio nacional. Limita por el Norte con el departamento de Cundinamarca y los ríos Upía y Meta que lo separan del departamento del Casanare; por el Este con Vichada, por el Sur con el departamento del Caquetá y el río Guaviare que lo separa del departamento de Guaviare; y por el Oeste con los departamentos de Huila y Cundinamarca. (Martínez, 2015, párr. 1).

De acuerdo al portal enColombia “El Meta es uno de los departamentos colombianos de mayor riqueza, los descubrimientos de petróleo generan importantes regalías; además de ser un departamento agrícola y ganadero, en los últimos años se ha destacado por su crecimiento en el sector turístico” (párr.1).

Por otra parte, el municipio donde está presente la sede de la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia y donde se realizó la investigación es el municipio de Villavicencio:

Villavicencio, "La Bella" Capital del Departamento del Meta, es el mayor núcleo poblacional, económico, administrativo y cultural de los llanos orientales de allí que se le llame "Puerta del Llano", está situada al noroccidente del departamento del Meta, en el pie del monte de la cordillera oriental en la margen izquierda del río Guatiquía, localizado a los 04° 09' 12" de latitud norte y 73° 38' 06" de longitud oeste y a una altura de 467 mts sobre el nivel del mar, es la ciudad más grande de los llanos orientales y la primera fuente comercial y de abastecimiento para la región, está ubicada en el centro del país. (COLOMBIA TURISMO WEB, 2018. Párr.1)

Tanto en el Departamento del Meta como en el municipio de Villavicencio, se encuentran Universidades privadas: universidad Antonio Nariño, corporación universitaria del Meta, corporación universitaria UNIMINUTO, universidad Santo Tomas, universidad nacional abierta y a distancia UNAD, corporación universitaria del Caribe y la corporación universitaria de Colombia Ideas, Universidad San Martin, por otra parte también se encuentra la universidad de los Llanos que es la única pública (Orientación universitaria, 2018).

6.4 Aspectos Psicológicos relacionados con la deserción

Dentro de la deserción se encuentran diversos aspectos y factores psicológicos que están relacionados con la deserción estudiantil, pudiendo incidir de forma directa o indirecta en la decisión de desertar de los estudiantes.

De acuerdo con los siguientes aportes se puede evidenciar cuales son los factores o aspectos psicológicos presentes y prevalentes en la deserción universitaria:

Factores personales: constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares, de amigos, condiscípulos, vecinos, etc.; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. Debido a que el presente estudio se enfoca en la deserción temprana, se considera el tema de adaptación a la vida universitaria como esencial. (Ríos y Pineda, 2014, p. 2).

En una investigación realizada en la ciudad de Barranquilla, más precisamente en la universidad Simón Bolívar, se determinó que los factores psicológicos que pudieron y llegaron a estar asociados a la deserción son:

La investigación denominada “Factores presentes en la deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el año 2001”, que fue realizada por las estudiantes Mabel Cáceres Marimón, Carmen S. Durán Mojica, Ana B. García y Milagros Mendoza Morales, determinó que los factores psicológicos que pueden estar presentes en la deserción son los problemas interpersonales, problemas emocionales, motivación hacia el estudio y recomendación psicoterapéutica. (Citado por Reyes, 2007, p. 4).

6.5 Investigaciones a nivel Internacional sobre la deserción

Dentro de las investigaciones encontradas a nivel internacional se destaca una investigación realizada en el país de Chile y otra en el país de México, puesto que estas

investigaciones aportan información importante de cómo se presenta este fenómeno “deserción universitaria” en sus territorios.

En el país de Chile se encontró de acuerdo que al menos la mitad de los alumnos que ingresan a la educación postsecundaria abandonan sus estudios antes de lograr el título profesional o grado académico. La mayor proporción de esta cifra corresponde a la deserción que se produce durante el primer año. Si se considera que en el año 2001 ingresaron a este nivel educacional 151.500 alumnos, unos 40.000 deben haber renunciado a sus estudios durante ese mismo año y alrededor de 30.000 más lo harán en 2002 y en los próximos años. Como se puede advertir, desde un punto de vista cuantitativo la deserción es un problema de envergadura, tanto para los que desertan y sus familias como para las instituciones, e involucra además la pérdida de cuantiosos recursos. (Himmel, 2002, p.93).

A nivel internacional se han realizado diversas investigaciones sobre deserción, pero una de las interesantes es “deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante, realizada en México más específicamente en Mazatlán – Sinaloa, en el año 2013, de acuerdo con su autor Buentello (2014) “Se han identificado diversos factores que influyen en la deserción escolar e inciden en la eficiencia terminal” (p.20).

1. En el aspecto académico, destacan los estilos de ser docente; conjuntamente con los tipos de planes de estudio que se diseñan y desarrollan y cuyos contenidos científicos, fragmentados y descontextualizados, impiden

la articulación de esfuerzos y la integración de conocimientos. (Buentello, 2014, p.20).

2. La integración de los estudiantes a la vida académica universitaria, influye en la deserción escolar favorecida por experiencias con el grupo de compañeros, así como la pertenencia a la institución o la identificación con una disciplina, esto propicia la conclusión satisfactoria de la carrera; inversamente, la incongruencia entre las metas y los compromisos provoca malestar, incomunicación, ausentismo, apatía y finalmente el abandono de los estudios superiores. (Buentello, 2014, p.20).

3. La situación económica, aunque para algunas personas si es un factor de deserción, no es la principal causa para que un alumno deje su carrera. (Buentello, 2014, p.20).

Esta investigación aporta en la identificación y el conocimiento de algunos factores de deserción que probablemente puedan llegar a relacionarse con los resultados de la presente investigación, como lo puede llegar hacer el factor económico.

6.6 Investigaciones a nivel Nacional

Con relación a la deserción universitaria en Colombia se encontró que:

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado. Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de

cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación.

(Castrillón, 2014, p.6).

Por otra parte, en la universidad de Ibagué en su artículo, El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud, se señaló que:

El abandono escolar ha sido tradicionalmente enfocado desde la individualización del problema como decisión personal frente a presiones económicas, académicas, laborales e incluso psicológicas, pero una aproximación distinta nos puede convocar a pensar que la persistencia e incremento sostenido de la deserción universitaria puede ser, además, síntoma de una profunda crisis social en la valoración de la educación. (Rojas, 2008, p.75).

Por otra lado las estadísticas para Latinoamérica muestran la deserción en países como Guatemala (82%), Uruguay (72%) y Bolivia (73%) que presentan los índices más altos de deserción estudiantil, seguidos de Brasil (59%), Chile (54%), Costa Rica (54%) y México (53%). En Colombia la deserción estudiantil para el año 2003 por cohortes fue de 51,6%, mientras que en el 2006 esta cifra se redujo al 47,5% (MEN, 2006a), adicionalmente se han

dispuesto medidas nacionales como el incremento en la cobertura de la educación de tercer nivel –la meta para el cuatrenio 2002-2006 era aumentar el cupo en 350.000 nuevas plazas estudiantiles, sin embargo éste llegó a 211.891 cupos universitarios a través de tres programas: I) crédito II) modernización de la gestión de las instituciones públicas de educación superior III) promoción de la educación técnica y tecnológica. (Brunner, 2007, p.84).

De acuerdo a una investigación realizada en la universidad del valle sede pacifico, sobre factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa académico de Administración de Empresas se encontró que:

Administración de Empresas presenta una estadística preocupante en la cual 4 de cada 10 estudiantes que ingresaron al 2013, no culminaron sus estudios y las razones o factores detectados se ubicaron en el orden individual, académico, institucional y socioeconómico; tal es el caso del costo del semestre, la infraestructura institucional, el estrato social, el periodo o semestre de estudio, el contenido del programa, la vocación profesional, el nivel académico de los padres, etc. (Castrillón, 2014, p.104).

De acuerdo a esta investigación se pudo establecer que hay características socioeconómicas e institucionales que pueden incidir de forma directa o indirecta, en la decisión de desertar de los estudiantes, permitiendo establecer la importancia de caracterizarlas en la presente investigación.

Por ultimo en la Universidad de Ibagué se determinó que:

la tasa bruta de deserción, calculada por semestre académico en el acumulado 2000-2006 presenta un promedio global de 13,0% para la universidad, cifra muy similar a la reportada para el país en el año 2006 (MEN, 2007); la cantidad más alta está en la Facultad de Ingeniería y la más baja en la de Humanidades y Ciencias Sociales. (Rojas y González, 2008, p.77).

6.7 Investigaciones de deserción en la UNIMINUTO

La UNIMINUTO en su regional de Girardot, realizó una investigación en el año 2013, la cual presento una metodología mixta de investigación, ya que presentaba elementos de medición y de caracterización, donde según lo planteado y concluido por Gómez (2013), “Se confirma que la deserción se presenta en la Corporación Universitaria Minuto de Dios por el factor económico (58%) que vive el estudiante y la dependencia a su núcleo familiar (83%)” (p.82).

El 81% de estudiantes, conoce las líneas de financiación que ofrece la universidad, pero aunque sepa de ellas, no las tiene en cuenta como opción para estudiar, muchas veces prefiere pagar de contado o esperar un semestre mientras consigue el dinero. Casi el 58% de los encuestados afirma que el factor económico es el que le impide continuar con sus estudios y la Cooperativa, no está dentro de las soluciones. (Gómez, 2013, p.82).

Esta investigación realizada en la UNIMINUTO en la regional de Girardot, permite determinar que los estudiantes desertan por factores económicos y que a pesar de que tienen

conocimiento de los servicios que presta la cooperativa UNIMINUTO, prefieren no solicitar este servicio, por lo cual es importante identificar en la presente investigación si los estudiantes que desertaron recibieron algún tipo de orientación sobre las formas y métodos de pago del costo de su carrera.

Por último otra de las investigaciones realizadas en la UNIMINUTO sobre deserción Universitaria fue la realizada en la sede virtual y a distancia sobre factores asociados a la deserción estudiantil en la universidad minuto de dios de la sede virtual y a distancia, donde se encontró que:

De acuerdo con Orozco, Suarez, Olarte, Cabanzo, y Beltrán (2016) “se evidencia que la mayor causa de deserción es la financiera, seguida por la personal, luego la académica y finalizando con la orientación vocacional” (p.7).

la principal causa de deserción, se derivan variables que muestran diferentes dificultades presentadas en más del 50% de los estudiantes desertores, quienes exteriorizaron problemas económicos, debido a dificultades con el financiamiento de la matrícula, la pérdida de apoyo económico, el desempleo y su situación laboral actual, la causa que sigue en porcentaje es la Personal, con un promedio del 25% de estudiantes, cuya principal razón fue retiro por embarazo, dificultad en las relaciones familiares y separaciones de pareja, del total de las causas personales. (Orozco, Suarez, Olarte, Cabanzo, y Beltran, 2016, p.7).

6.8 Investigaciones de deserción en el departamento del Meta

A nivel departamental se realizó una investigación de deserción Universitaria en la Universidad de los Llanos en el año 2006, en el cual analizaron los comportamientos de deserción estudiantil en la Universidad entre los años 1998-2004, llegándose a concluir que:

la principal causa por la cual se presenta la deserción es por motivos económicos con un 48% dentro de los episodios de deserción, la mayor determinación de la deserción en la Universidad, es bajo rendimiento académico manifestado en la repitencia de las asignaturas, para la cual se resalta que las que más reprueban son las básicas (Matemáticas, Químicas, Biología y Físicas), en la mayoría de programas académicos excepto en las licenciaturas en educación Física y Deportes, Pedagogía Infantil y el programa de Mercadeo Agropecuario. (Malagón, Calderón y Soto, 2006, p.96).

De acuerdo a las investigaciones y a la información recaudada se puede identificar que la deserción universitaria es una problemática que afecta a distintas universidades tanto a nivel internacional, nacional y departamental, presentando factores muy relacionados como lo es el factor económico, que también puede llegar a tomar un papel importante en los resultados de la presente investigación.

6.9 Programas académicos en la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia

La UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia dentro de sus programas académicos brinda formación en programas tecnológicos como lo son comunicación gráfica y desarrollo de software, también en programas de pregrado como lo son comunicación social y periodismo, administración de empresas, administración financiera, administración en salud

ocupacional, contaduría pública, trabajo social, ingeniería agroecológica, psicología y licenciatura en pedagogía infantil.

Dentro los programas de posgrado se encuentran una especialización en gerencia de proyectos y una maestría en educación.

Dentro de los programas que se escogió para realizar la investigación se encuentra el programa de psicología que es un pregrado, el cual tiene como objetivo general en la UNIMINUTO:

Formar psicólogos con gran sensibilidad y responsabilidad social, con la capacidad de aplicar y desarrollar conocimientos propios de la disciplina, que respondan a las necesidades y a las problemáticas sociales, bajo conceptos metodológicos, investigativos y críticos de los diversos enfoques de la psicología, desde una visión integral del desarrollo humano y de las sociedades. (UNIMINUTO, 2018, párr.1).

En la actualidad en la UNIMINUTO vicerrectoría Regional Orinoquia el programa de Psicología, se enseña en modalidad distancia tradicional y está compuesto por 10 semestres con una duración de 5 años, lo que implica que los estudiantes tengan que asistir a asesorías presenciales e interactuar con aulas virtuales.

Por otra parte, el otro programa que también rige esta investigación es el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que es un pregrado, donde de acuerdo con el portal UNIMINUTO (2018) “tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias pertinentes a la formación integral del licenciado en pedagogía infantil, para desempeñarse

como docente en educación de preescolar y primeros años de básica primaria, con capacidades de crear ambientes de aprendizaje” (párr.3).

Este programa de pregrado en la UNIMINUTO Vicerrectoría regional Orinoquia, también se dicta en modalidad distancia tradicional y también está compuesto por 10 semestres.

7 Diseño metodológico

7.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Cuantitativo de alcance descriptivo puesto que buscó describir los factores que influyeron e indujeron a la deserción en las jóvenes Universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, midiendo y recogiendo información que permitió especificarlos.

La metodología cuantitativa de tipo descriptiva busca especificar las probabilidades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, Únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, un objetivo no es indicar como se relacionan estas.
(Hernández, 2014, p.92).

7.2 Población y Muestra

Para la realización de esta Investigación, se tuvo como población a estudiantes Universitarios de las carreras de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, que no

culminaron sus estudios o desertaron de sus carreras, entre el periodo 2016-1 hasta el periodo 2017-2.

Para la muestra se realizó un muestreo aleatorio simple donde escogieron 60 Estudiantes de Psicología y 60 estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil que encajaron con estas características.

7.3 Instrumentos

Para la recolección de datos se diseñó y se aplicó un cuestionario que consta con 19 preguntas cerradas, las cuales tienen diversas opciones de respuesta, aplicándose por medio de plataformas digitales, en este caso en encuestas Google que hace parte de las herramientas de Google drive. (Ver anexo 1 Tabla 1 cuestionario).

8 Procedimientos

8.1 Recolección de la muestra

Para conseguir la muestra planteada en la presente investigación, se articuló con desarrollo y planeación de la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, dando como resultado la obtención de la base de datos, con la información de contactos (nombres completos, números de teléfono, correos electrónicos, etc) de los estudiantes que desertaron en los periodos comprendidos entre el 2016-1 al 2017-2 de ambas carreras. (Ver anexo 5 Carta a la directora de planeación y desarrollo).

Esta base de datos permitió realizar un análisis de los estudiantes que desertaron en los periodos planteados, logrando identificar el porcentaje de deserción por periodo tanto en el programa de psicología como en el de licenciatura en pedagogía infantil.

8.2 Aplicación del Instrumento

Para la aplicación de este instrumento se decidió tomar como herramienta los medios digitales, en este caso la plataforma de google drive que permitió subir los cuestionarios a su plataforma por medio de la herramienta de encuestas google, facilitando enviar el cuestionario a los correos de los estudiantes que desertaron en ambos programas. (Ver anexo1 tabla 4 cuestionario).

Por otra parte, se aplicaron dos cuestionarios con las mismas preguntas pero con diferentes destinatarios, uno se aplicó a los 60 estudiantes de psicología y otro a los 60 estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil.

8.3 Obtención de resultados

Después de haber aplicado la totalidad de los cuestionarios correspondientes para la investigación, la herramienta de encuestas google facilitó un resumen de los resultados obtenidos, el cual estaba compuesto por gráficas, estadísticas de los resultados y respuestas de cada uno de los encuestados en cada una de las preguntas, por medio de dos archivos de Excel (uno por cada programa), permitiendo la tabulación de los resultados de una forma más completa.

9 Análisis de datos y resultados

Para describir los resultados de la investigación, se estableció tres categorías, la primera categoría, identificación con la institución, la segunda de caracterización socioeconómica y la tercera de factores, cada una de estas categorías contaban con preguntas que permiten describir y conocer más afondo la situación por la cual desertan los estudiantes. (Ver anexo1 tabla 4 cuestionario).

También se describió los resultados por programas, describiendo primero los resultados del programa de Licenciatura en pedagogía infantil y por último los de psicología, iniciando a describir los porcentajes de deserción en los periodos comprendidos entre el 2016-1 al 2017-2 y la participación de los estudiantes que desertaron por programa en esta investigación.

9.1 Resultados en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

9.1.1 Porcentajes de deserción y participación

Licenciatura en Pedagogía Infantil - porcentajes por periodo			
Periodos	población	Cantidad de desertores	Fp
2016-1	638	87	13,64%
2016-2	648	71	10,95%
2017-1	697	83	11,90%
2017-2	741	102	13,76%

Tabla 2 porcentajes de deserción en Licenciatura en Pedagogía Infantil

Con base en la tabla número 1 de porcentajes de deserción, se determinó que los periodos que más presentaron deserción, son el 2016-1 con un porcentaje del 13,64% y el 2017-2 con un porcentaje 13,76% de los estudiantes matriculados para esos periodos.

Tabla 3 Resultados de participación

Participación de los encuestados						
Respuesta	F "resultados"	FA	Fr	FRA	Fp	FPA
Psicología	60	60	60/120	60/120	50%	50%
Licenciatura en Pedagogía Infantil	60	120	60/120	120/120	50%	100%
	120				100%	

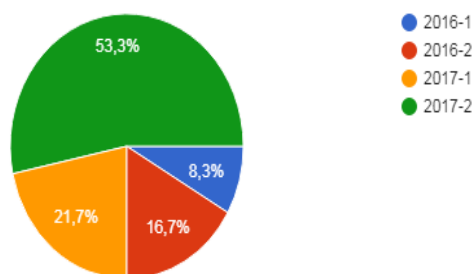
De acuerdo con la tabla número 2, se establece que la participación de los estudiantes desertores del programa de licenciatura en pedagogía infantil en el desarrollo de la investigación fue del 50% de la muestra.

9.1.2 Primera categoría identificación institucional

Figura 1
Periodos de deserción

¿En qué periodo deserto de la carrera?

60 respuestas

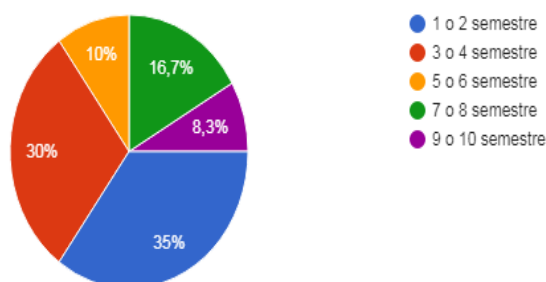


Los periodos que más mostraron deserción fue el periodo 2017-2 con una tasa de deserción del 53,3% y el periodo 2017-1 con una tasa de deserción de 21,7%, mientras que los periodos correspondientes al 2016, el que más tasa de deserción obtuvo fue el periodo 2016-2, con un 16,7% de los desertores. (Ver Grafica número 1 periodos de deserción).

Figura 2
Semestres de deserción

¿En que semestre deserto de la Carrera?

60 respuestas

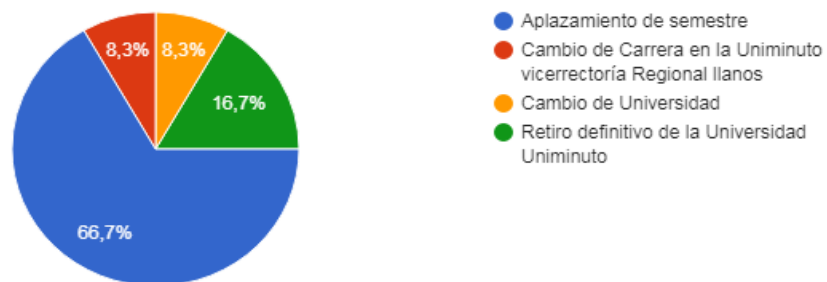


De acuerdo con la gráfica número 2 en los semestres que más desertan los estudiantes en la carrera es en el 1 y 2 semestre con una representatividad del 35% de los desertores, seguido por el 3 y 4 semestre con un 30% de los desertores.

Figura 3
Motivos de deserción

¿La deserción de su carrera Universitaria se debió a?

60 respuestas



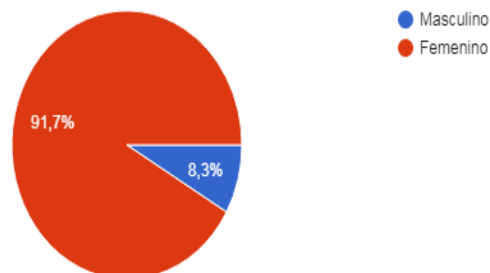
Se determinó que la gran mayoría de estudiantes que desertan de sus carreras, se debe por aplazamiento de semestre con una tasa del 66,7% de los desertores, seguido por el retiro definitivo de la universidad con una tasa del 16,7% de los desertores. (Ver Grafica número 3 motivos de deserción).

9.1.3 Segunda categoría caracterización socioeconómica

Figura 4
Identificaciones del sexo de los estudiantes desertores

¿Cuál es su sexo?

60 respuestas

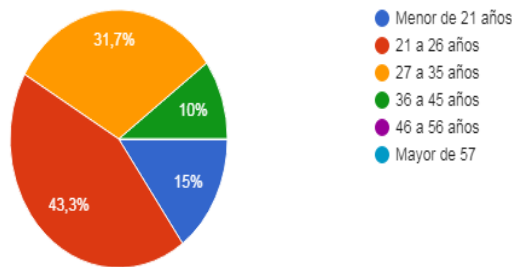


De acuerdo con la gráfica número 4, con relación al sexo de los estudiantes desertores sujetos de estudio, se determinó que la mayoría son del sexo femenino con una representación del 91,7% de los desertores, mientras que los hombres representan el 8,3% de los desertores.

Figura 5
Edades de deserción

¿Qué edad tenía cuando deserto de la carrera?

60 respuestas

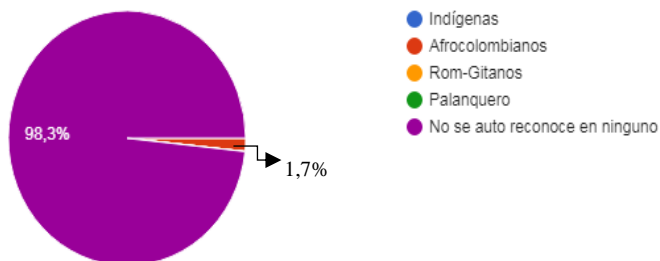


Se identificó que la mayoría de desertores tienen una edad entre 21 a 26 años representando un 43,3% de los desertores, seguido por los que tienen una edad de 27 a 35 años con un porcentaje del 31,7% de los desertores. (Ver Gráfica número 5 edades de deserción).

Figura 6
Pertenencia étnica

¿Usted pertenece a algún grupo étnico?

60 respuestas

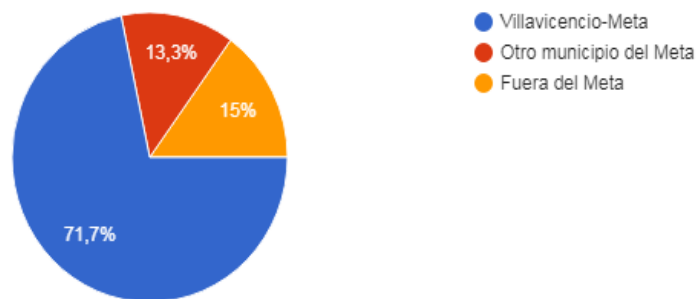


Se determinó que 98,3% de los estudiantes desertores no se auto reconocen en ningún grupo étnico y que solo el 1,7% de los desertores son afrocolombianos. (Ver Grafica número 6 pertenencia étnica).

Figura 7
Lugares de residencia

¿Usted vive en?

60 respuestas

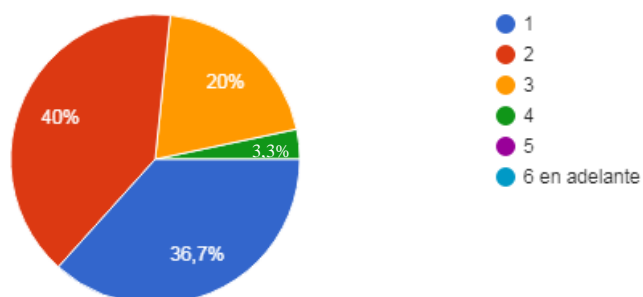


De acuerdo con la gráfica número 7, en el municipio de Villavicencio viven más de la mitad de los estudiantes que desertaron, con una representación del 71,7% seguido por el 15% de los estudiantes desertores que viven fuera del departamento del Meta.

Figura 8
Estrato socioeconómico

¿Usted vive en un estrato socioeconómico?

60 respuestas

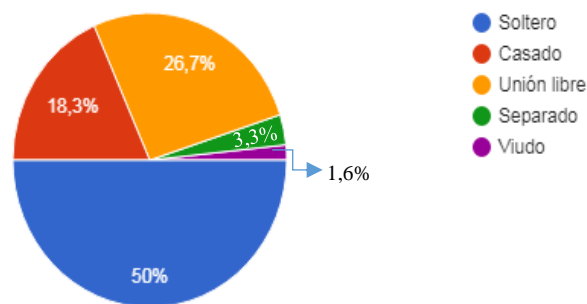


La mayoría de los estudiantes que desertaron son de estrato socioeconómico 2, con una representación del 40% de los desertores y del estrato 1 con un porcentaje del 36,7% de los estudiantes que desertaron. (Ver Grafica número 8, estrato socioeconómico).

Figura 9
Estado civil

¿Cuál es su estado civil?

60 respuestas

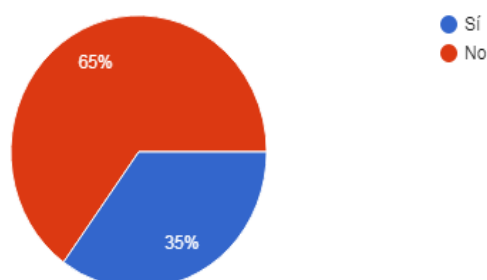


La mitad de los estudiantes que desertaron presentan un estado Civil de solteros con un porcentaje del 50%, seguido por los estudiantes desertores que se encuentran en Unión libre con una representación del 26,7%. (Ver grafica número 9 estado civil).

Figura 10
Estudiantes desertores padres o madres cabezas de familia

¿Usted es padre o madre cabeza de Familia?

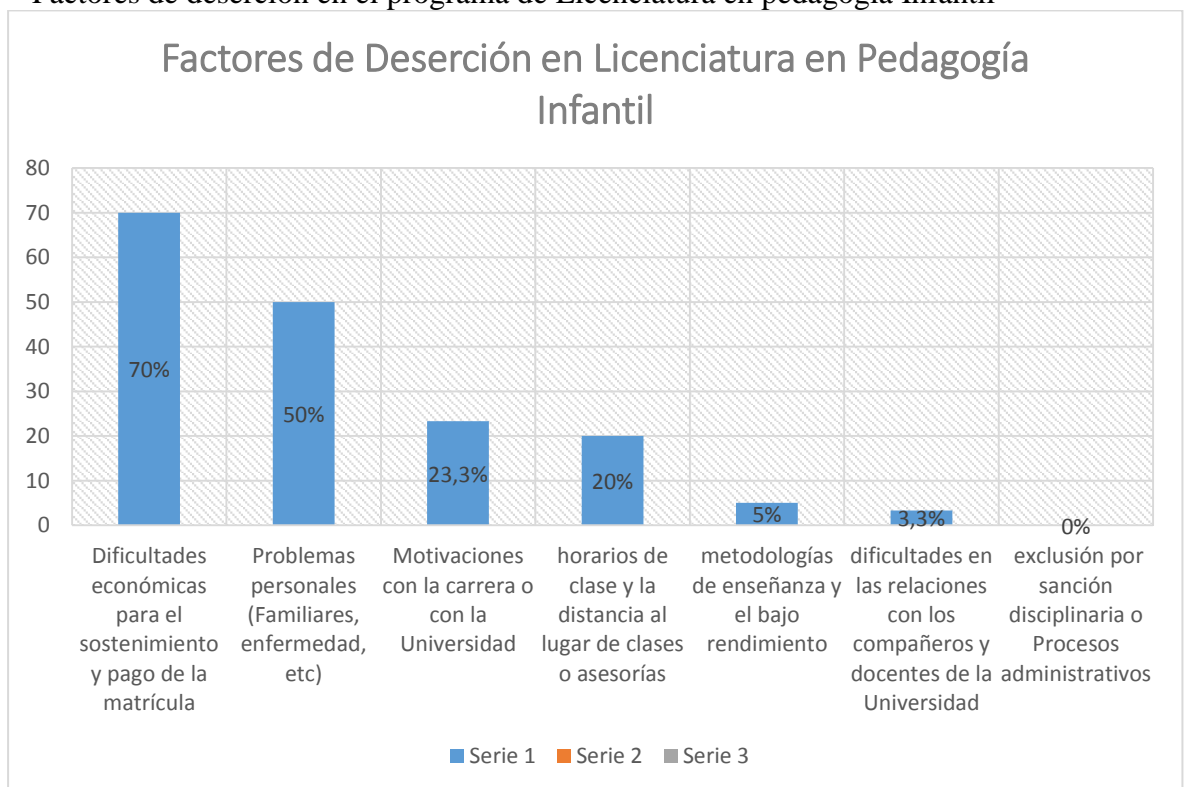
60 respuestas



Se estableció que la mayoría de los estudiantes que desertaron no son padres o madres cabeza de familia, con una representatividad del 65% de los desertores y que un 35% de los estudiantes desertores son padres o madres cabeza de familia. (Ver grafica número 10 estudiantes desertores padres o madres cabezas de familia).

9.1.4 Tercera categoría factores.

Figura 11
Factores de deserción en el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil



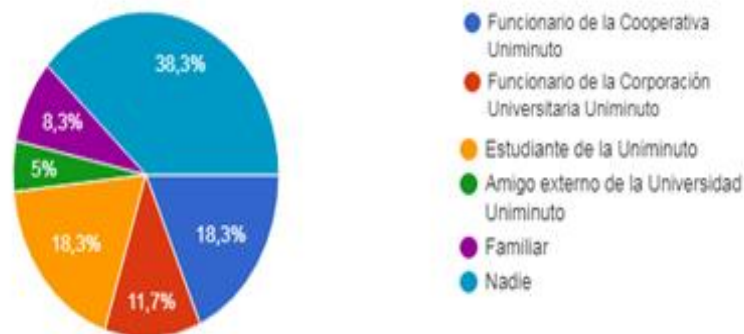
De acuerdo con Grafica número 11 de factores de deserción, las más altas tasas de deserción se presentan por las dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la matrícula, puesto que es el factor que más incidió en la decisión de desertar, con un porcentaje del 70%, seguido por los problemas personales (Familiares, enfermedad, etc) con un 50%.

Por otra parte, las motivaciones con la carrera o con la universidad también es uno de los factores que más incide en la decisión de desertar en los estudiantes, con un porcentaje del 23,3%. (Ver grafica número 11 factores de deserción en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil).

Figura 12
 Resultados de orientaciones sobre las formas y planes de pago

¿Alguna persona lo oriento sobre las distintas formas y planes de pago para pagar el costo de su carrera?

60 respuestas



De acuerdo con la gráfica número 12, la mayoría de los desertores no recibieron ninguna orientación sobre las distintas formas y planes de pago para pagar su carrera, la cual se mira representada por el 38,3% de los estudiantes desertores, seguido por el 18,3% de los estudiante que desertaron que si recibieron orientación por partes de los funcionarios de la cooperativa UNIMINUTO.

9.2 Resultados en el programa de Psicología

9.2.1 Porcentajes de deserción y participación

Psicología - porcentajes de deserción por periodo			
Periodos	Población	Cantidad de desertores	Fp
2016-1	1021	134	13,12%
2016-2	1109	153	13,79%
2017-1	1178	189	16,04%
2017-2	1211	134	11,06%

Tabla 4 porcentajes de deserción en Psicología

Se determinó que los periodos que más presentaron deserción fueron el 2017-1 con una representación del 16,04% y el 2016-2 con un 13,79% de los estudiantes matriculados para esos periodos. (Ver tabla 3 porcentajes de deserción en Psicología).

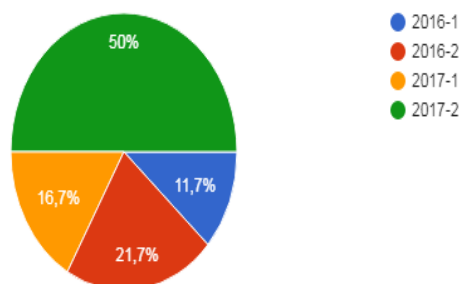
Por otra parte, y en consecuencia con la tabla número 2 de participación, se establece que el 50% de los estudiantes desertores que participaron en el desarrollo de la investigación, pertenecían al programa de psicología. (Ver tabla número 2 de participación).

9.2.2 Primera categoría identificación institucional

Figura 13
 Periodos de deserción

¿En qué periodo deserto de la carrera?

60 respuestas

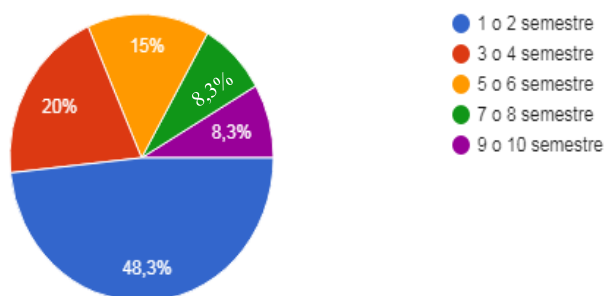


Se encontró que la mayoría de estudiantes desertores, en el periodo 2017-2 desertan con un porcentaje del 50%, seguido por el periodo 2016-2 quien obtuvo un porcentaje del 21,7% de los estudiantes que desertaron. (Ver Grafica número 13 periodos de deserción).

Figura 14
Semestres de deserción

¿En que semestre deserto de la Carrera?

60 respuestas

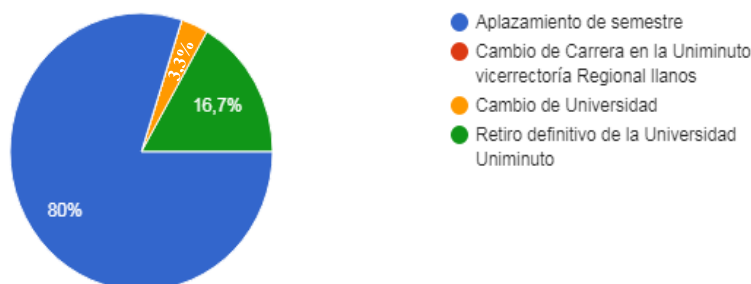


La más alta tasa de deserción se presenta en el 1 y 2 semestre de la carrera, con una representatividad del 48,3% de los estudiantes que desertaron, seguido por el 3 y 4 semestre que obtuvo una representación más inferior del 20% de los estudiantes desertores. (Ver grafica número 14 semestres de deserción).

Figura 15
Motivos de deserción

¿La deserción de su carrera Universitaria se debió a?

60 respuestas

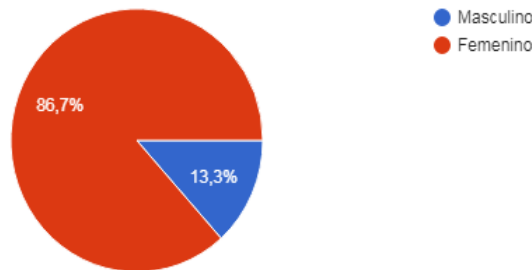


De acuerdo con la gráfica número 15 se determinó que la más alta tasa de deserción se debió por motivos de aplazamiento de semestre, teniendo una representación del 80% de los estudiantes que desertaron, seguido por el retiro definitivo de la universidad con un 16,7% de los desertores.

9.2.3 Segunda categoría caracterización socioeconómica

Figura 16
Identificación del sexo de los estudiantes desertores

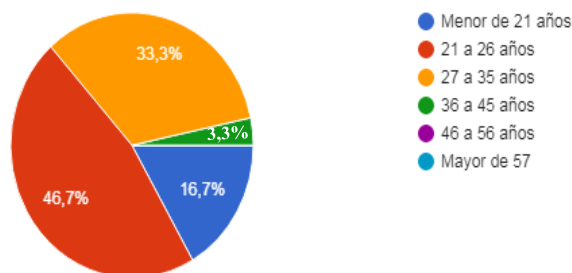
¿Cuál es su sexo?
60 respuestas



Con relación al sexo de los estudiantes que desertaron, se identificó que la mayoría de estudiantes que desertan son de sexo femenino con un porcentaje del 86,7%, mientras que el sexo masculino obtuvo un porcentaje del 13,3% de los estudiantes desertores. (Ver Gráfica número 16 identificaciones del sexo de los estudiantes desertores).

Figura 17
Edades de deserción

¿Qué edad tenía cuando deserte de la carrera?
60 respuestas

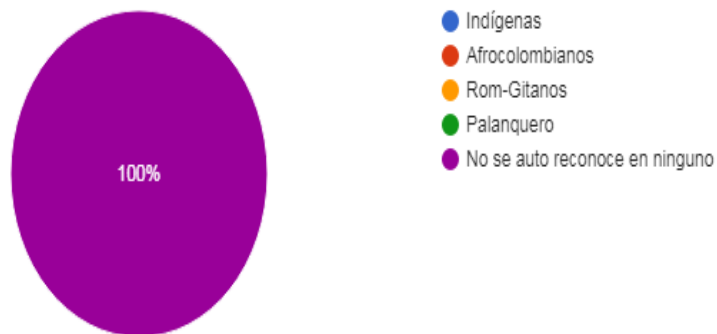


La mayor tasa de deserción se presenta entre los 21 a los 25 años de edad, con un porcentaje del 46,7% de los estudiantes que desertaron y los 27 a los 35 años de edad con una representación 33,3% de los desertores. (Ver grafica número 17 edades de deserción).

Figura 18
Pertenencia étnica

¿Usted pertenece a algún grupo étnico?

60 respuestas

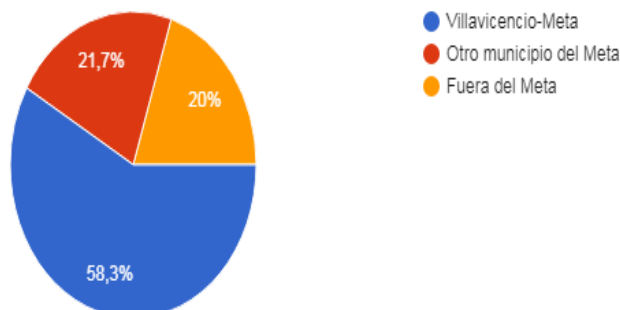


De acuerdo a la gráfica número 12 se determinó que el 100% de los estudiantes desertores sujetos de estudio, no se auto reconocen en ningún grupo étnico.

Figura 19
Lugares de residencia

¿Usted vive en?

60 respuestas

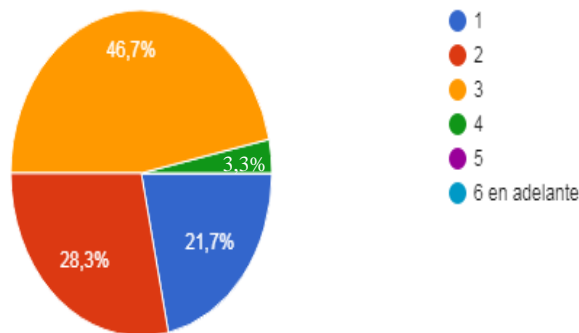


Las más altas tasas de deserción la representan los estudiantes desertores que viven en el municipio de Villavicencio, con una representación del 58,3% de los desertores y los estudiantes que viven en otro municipio de departamento del Meta, con una representación del 21,7% de los estudiantes desertores. (Ver grafica número 19 lugares de residencia).

Figura 20
Estrato socioeconómico

¿Usted vive en un estrato socioeconómico?

60 respuestas

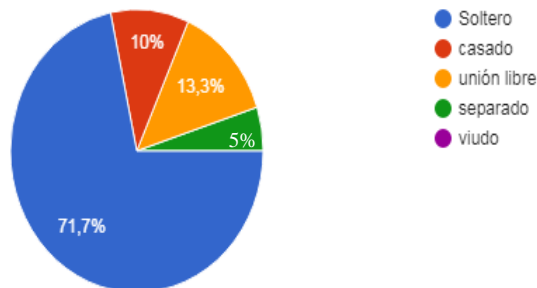


El estrato numero 3 presenta la más alta tasa de deserción con una representatividad del 46,7% de los estudiantes desertores y el estrato número 2 con una representación del 28,3% de los desertores, no obstante, el estrato numero 1 tiene una tasa de deserción más baja, pero con un porcentaje importante del 21,7% de los estudiantes desertores. (Ver grafica número 20 estrato socioeconómico).

Figura 21
Estado civil

¿Cuál es su estado civil?

60 respuestas

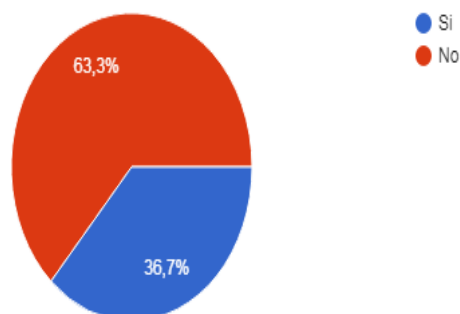


De acuerdo a la gráfica número 21 se identificó que la mayor tasa de deserción la tienen los estudiantes que presentan un estado civil de solteros, representando más de la mitad de los estudiantes desercionados con un 71,7% y los estudiantes desercionados que se encuentran en unión libre con un 13,3%.

Figura 22
Estudiantes desercionados padres o madres cabezas de familia

¿Usted es padre o madre cabeza de Familia?

60 respuestas

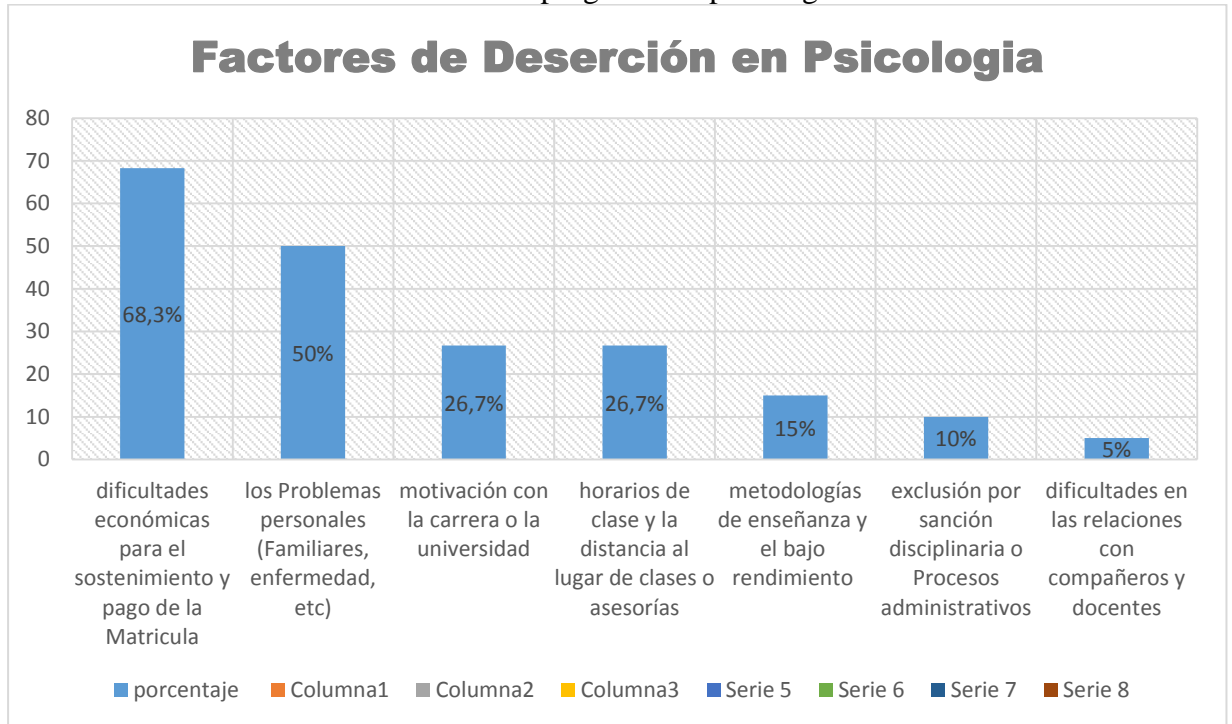


Se estableció que la mayoría de los estudiantes que desercionaron no son padres o madres cabeza de familia, estando representados por el 63,3% de los desercionados, mientras que el

36,7% de los estudiantes que desertaron si son madres o padres cabeza de familia. (Ver grafica número 22 estudiantes desertores padres o madres cabezas de familia).

9.2.4 Tercera categoría factores

Figura 23
 Factores de deserción en el programa de psicología



De acuerdo a la gráfica número 23, la tasa más alta de deserción es por dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la matrícula, con una representación de más de la mitad de los estudiantes que desertaron del 68,3%, siendo este el factor que más incidió e indujo en la decisión de desertar, seguido por los problemas personales (familiares, enfermedad, etc) con un 50%.

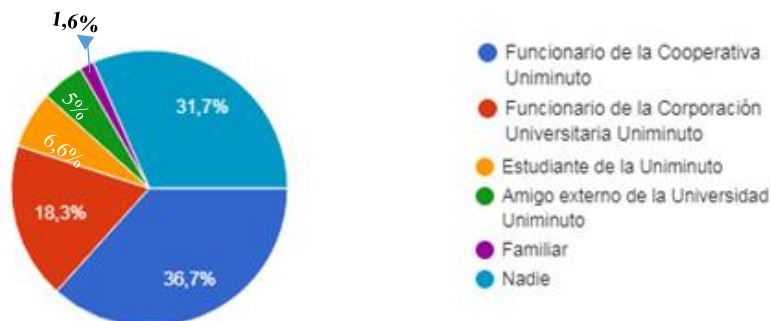
Por otra parte las motivaciones con la carrera o con la universidad y los horarios de clase o la distancia al lugar de clases o asesoras, también son factores que más inciden en la decisión de desertar en los estudiantes, ambos con un porcentaje igual del 26,7%. (Ver grafica número 23 factores de deserción en el programa de psicología).

Figura 24

Resultados de orientaciones sobre las formas y planes de pago

¿Alguna persona lo oriento sobre las distintas formas y planes de pago para pagar el costo de su carrera?

60 respuestas



De acuerdo con la gráfica número 24 la mayoría de los estudiantes que desertaron, recibieron orientación por parte de los funcionarios de la cooperativa UNIMINUTO, sobre las distintas formas y planes de pago para pagar el costo de su carrera, con una representación del 36,7% de los desertores, mientras que el 31,7% de los estudiantes que desertaron no recibió ninguna clase orientación.

10 Conclusiones

La investigación nos permite evidenciar que los factores predominantes en deserción en los programas de psicología y licenciatura en pedagogía infantil son:

- El factor con más altos índices de deserción en los estudiantes de ambas facultades son las dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la Matricula “factor económico. (Ver graficas número 23 y numero11 factores de deserción).
- De acuerdo con las gráficas número 23 y número 11, otro de los factores que mayormente inciden en la deserción de los estudiantes en ambas facultades son los problemas personales (familiares, enfermedad, etc.), que se presentan en el transcurso de la carrera de los estudiantes.
- Las motivaciones con la carrera o la Universidad también son un factor que predomino en la deserción de los estudiantes de ambos programas. (Ver graficas número 23 y numero11 factores de deserción).
- El cuarto factor que predomino en la deserción de los estudiantes de ambas facultades son las dificultades con los horarios de clase y la distancia al lugar de clases o asesorías. (Ver graficas número 23 y numero11 factores de deserción).
- También se estableció que gran parte de los estudiantes que desertaron no recibieron ninguna orientación por parte de alguna entidad o personas sobre las distintas formas y planes de pago para pagar el costo de su carrera. (Ver grafica 12 y 24 resultados de orientaciones sobre las formas y planes de pago).

Dentro de los aspectos y factores psicológicos relacionados con la deserción en ambos programas, que se destacan en los resultados de la investigación se encuentra los problemas personales (familiares, enfermedad, etc), que pudieron llegar a ocasionar malestar psicológico y que de forma directa o indirecta pudieron influir en la decisión de desertar en los estudiantes, por otra parte también se destacan las dificultades motivacionales con la carrera o la universidad, presentando un alto índice de deserción, el último factor psicológico que se destaca en esta investigación son las dificultades que tienen los estudiantes en las relaciones con los compañeros y docentes, teniendo este el índice más bajo de deserción en ambos programas. (Ver graficas número 23 y numero 11 factores de deserción).

Por último, se concluyó que los periodos que más mostraron deserción en el programa de licenciatura en pedagogía infantil fueron el 2016-1 y el 2017-2, mientras que en el programa de psicología fueron el 2016-2 y el 2017-1. (Ver tabla 2 porcentajes de deserción en licenciatura en pedagogía infantil y tabla 3 porcentajes de deserción en Psicología).

11 Recomendaciones

- La UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia debe reforzar los espacios de inducción en primer semestre o nuevos estudiantes, en el tema relacionado con las formas y planes de pago que permitan costear la carrera, usando diferentes estrategias grupales focalizadas y no masivas.
- Fortalecer las campañas en los planteles educativos y en las redes sociales, sobre las entidades que ayudan a financiar a corto, mediano y largo plazo el costo de la carrera de los estudiantes.

- Brindar información por medio de las redes sociales y correos estudiantiles sobre los descuentos, convenios y becas que se manejan en la vicerrectoría regional Orinoquia.

- Realizar intervenciones psicosociales en el 1, 5 y 8 semestre de las carreras, donde se busque:
 - ✓ Que los estudiantes identifiquen diversos problemas personales que en el transcurso de la carrera se presentaran.
 - ✓ fortalecer las habilidades en solución y resolución de conflictos.
 - ✓ Fortalecer la Importancia de saber afrontar y solucionar los problemas y Conflictos, presentes en el transcurso de la carrera.
 - ✓ Orientar al estudiante sobre las situaciones y personas a las cuales pueden acudir dentro y fuera de la institución si necesitan ayuda u orientación.
 - ✓ Fortalecer el proyecto de vida académico de los estudiantes.
 - ✓ Orientar a los estudiantes sobre la importancia de saber manejar las finanzas personales y el manejo inteligente del dinero.

- Enfatizar las cátedras de la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, en la importancia que tiene y el papel que cumple el profesional en esa área del conocimiento a nivel social y laboral, con el fin de motivar al estudiante a culminar sus estudios.

12 Referencias

- Buentello, M. (2013). *“Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante.* Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Recuperado de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Castillo, B. y Mejía, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista en educación en ingeniería, 10*, pp. 85-98. Recuperado de <https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/101/88>
- Castrillón, M. (2014). *Factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa académico administración de empresas en la universidad del valle sede pacífico* (tesis de pregrado). Universidad del Valle, Buenaventura, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10760/1/0523761.pdf>
- Departamento del Meta. (2017). *Encolombia*. Recuperado de <https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia/departamentos/meta/>
- Deserción escolar. (2013). *Club ensayos*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/Desercion-Escolar/528303.html>
- Gómez, R. (2013). *Análisis de la deserción en la corporación universitaria minuto de dios centro regional Girardot*. Corporación Universitaria minuto de Dios, Colombia.

Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2823/TEPRO_GomezRicaurteJohana_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: Mc Graw Hill

Himmel, K. (2002). *Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil En la Educación Superior*. Chile. Recuperado de

<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955602Modelo%20de%20 analisis%20de%20la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

Las 10 profesiones con mayor oferta laboral en el arranque de 2017. (2017). *Dinero*.

Recuperado de <https://www.dinero.com/economia/articulo/las-profesiones-que-mas-consiguen-empleo-en-colombia-2017/244934>

Llanos, Programas académicos. (2018). *UNIMINUTO*. Recuperado de

<http://www.uniminuto.edu/web/llanos/posgrados1>

Malagón, E., Calderón C., y Soto. H. (2006). *Estudios de la deserción estudiantil en los programas de pregrado en la Universidad de los Llanos (1998-2004)*. Universidad de los Llanos, Colombia. Recuperado de

http://documentacion.unillanos.edu.co/index.php/centro-de-documentacion/doc_view/33-estudio-de-la-desercion-estudiantil-de-los-programas-de-pregrado-de-la-universidad-de-los-llanos.html

Martínez, G (2015). Departamento de Meta. *TodaColombia*, Recuperado de
<http://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/meta.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil*. Recuperado de
https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Organización Internacional para las Migraciones y Ministerio de la Protección Social. (2011).
Protocolo de abordaje psicosocial para la adopción de medidas de atención integral, atención y acompañamiento psicosocial a las víctimas del conflicto armado.
Recuperado de <http://corporacionvinculos.org/index/wp-content/uploads/2017/08/Anexos-3.-Herramienta-de-caracterizaci%C3%B3n-psicosocial-Caleidoscopio.pdf>

Orozco, L., Suarez, S., Olarte, G., Cabanzo, C., y Beltrán, A. (2016). *Estudio factores asociados a la deserción estudiantil en la universidad minuto de dios de la sede virtual y a distancia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
Recuperado de <file:///C:/Users/miguel%2022/Downloads/1661-7784-1-SM.pdf>

Pérez, P., y Gardey A. (2012). Definición de Deserción. *Definicion.ED*. Recuperado de
<https://definicion.de/desercion/>

Real academia Española. (2014). *Desertar*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Cx3ak42>

Reyes, R. (2007). *La deserción estudiantil en el programa de psicología de la corporación educativa mayor del desarrollo Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia* (Tesis de maestría). Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320186525_26.pdf

Ríos, R. y Pineda, L. (2014). *Factores relacionados con deserción temprana en estudiantes de medicina*. Universidad de San Carlos, Guatemala. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_152.pdf

Rojas, M. y González, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Redalyc*, zona próxima N° 9, p, 70-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/853/85312286006/>

Rojas, M. (2009). *El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud*. Universidad de Ibagué, Colombia. Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf

Sánchez, F. y Márquez, J. (2012). *La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto?*. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C. – Colombia. Recuperado de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsiones/162.pdf>

UNIMINUTO. (2018). *Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado de https://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/licenciatura-en-pedagogia-infantil-2138/corporacion-universitaria-minuto-de-dios--uniminuto-84.html

UNIMINUTO. (2018). *Psicología*. Recuperado de

<https://www.uniminuto.edu/web/santander/psicologia-pensum-21>

UNIVERSIDADES QUE OFRECEN PREGRADOS. (2018). *Orientación Universitaria*.

Recuperado de <https://orientacion.universia.net.co/universidades-en-villavicencio-56.html>

Vélez, A. y López, D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Red de*

Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Volumen 7. p.177-203. Recuperado de

<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319735698estrategias%20para%20vencer%20la%20desercion%20universitaria%202004.pdf>

Villareal, S. (2017). “Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco - 2016”. Universidad de Huánuco, Perú.

Recuperado de

http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/391/T047_72121578_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VILLAVICENCIO. (2018). *Colombia turismo web*. Recuperado de

<http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/META/MUNICIPIOS/VILLAVICENCIO/VILLAVICENCIO.htm>

13

Anexos

Anexo 1. Tabla 5 cuestionario

Cuestionario	
Categorías	Preguntas
Identificación Institucional	<p>1. ¿Qué Programa estudio en la Universidad UNIMINUTO vicerrectoría Regional llanos?</p> <p>Psicología <input type="checkbox"/> licenciatura en pedagogía Infantil <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿En qué periodo deserto de la carrera?</p> <p>2016-1 <input type="checkbox"/></p> <p>2016-2 <input type="checkbox"/></p> <p>2017-1 <input type="checkbox"/></p> <p>2017-2 <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿En qué semestre deserto de la Carrera?</p> <p>1 o 2 semestre <input type="checkbox"/></p> <p>3 o 4 semestre <input type="checkbox"/></p> <p>5 o 6 semestre <input type="checkbox"/></p> <p>7 o 8 semestre <input type="checkbox"/></p> <p>9 o 10 semestre <input type="checkbox"/></p> <p>4. ¿La deserción de su carrera Universitaria se debió a?</p> <p>Aplazamiento de semestre <input type="checkbox"/></p> <p>Cambio de Carrera en la UNIMINUTO vicerrectoría llanos <input type="checkbox"/></p> <p>Cambio de Universidad <input type="checkbox"/></p> <p>Retiro definitivo de la Universidad UNIMINUTO <input type="checkbox"/></p>
Caracterización socioeconómica	<p>5. ¿Cuál es su sexo?</p> <p>Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/></p> <p>6. ¿qué edad tenía cuando deserto de la carrera?</p> <p>Menores de 21 <input type="checkbox"/></p> <p>21 a 26 <input type="checkbox"/></p> <p>27 a 35 <input type="checkbox"/></p> <p>36 a 45 <input type="checkbox"/></p> <p>46 a 56 <input type="checkbox"/></p> <p>Mayor de 57 <input type="checkbox"/></p> <p>7. ¿Usted pertenece a algún grupo étnico?</p> <p>Indígenas <input type="checkbox"/></p> <p>Afrocolombianos <input type="checkbox"/></p> <p>Rom-Gitanos <input type="checkbox"/></p> <p>Palanqueros <input type="checkbox"/></p> <p>No se auto reconoce en ninguno <input type="checkbox"/></p> <p>8. ¿Usted vive en?</p> <p>Villavicencio-Meta <input type="checkbox"/></p>

	<p>Otro municipio del Meta <input type="checkbox"/></p> <p>Fuera del Meta <input type="checkbox"/></p> <p>1. ¿usted vive en un estrato socioeconómico?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>6 en adelante <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Cuál es su estado civil?</p> <p>Soltero <input type="checkbox"/> casado <input type="checkbox"/> unión libre <input type="checkbox"/> separado <input type="checkbox"/></p> <p>viudo <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Usted es padre o madre cabeza de Familia?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>Factores</p>	<p>Indique con un "SI" o un "NO" si alguno de los siguientes factores influyo en la decisión de retiro de la Universidad UNIMINUTO Vicerrectoria Llanos.</p> <p>4. Dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la Matricula</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>5. Exclusión por sanción disciplinaria o Procesos administrativos.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>6. Motivaciones con la carrera o con la Universidad</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>7. Problemas personales (Familiares, enfermedad, etc.)</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>8. Dificultades en las relaciones con compañeros y docentes</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>9. Metodologías de enseñanza y Bajo rendimiento académico</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>10. Horarios de clase y La distancia al lugar de clases o asesorías</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>11. ¿Alguna persona lo oriento sobre las distintas formas y planes de pago para pagar el costo de su carrera?</p> <p>Funcionaron de la Cooperativa UNIMINUTO <input type="checkbox"/></p> <p>Funcionaron de la Corporación Universitaria UNIMINUTO <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiante de la UNIMINUTO <input type="checkbox"/></p> <p>Amigo externo de la Universidad UNIMINUTO <input type="checkbox"/></p> <p>Familiar <input type="checkbox"/></p> <p>Nadie <input type="checkbox"/></p>

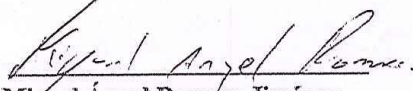
Anexo 2. Inscripción del trabajo de grado

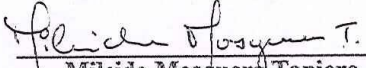
20 de Abril del 2018 Villavicencio-Meta


María Isabel Rodríguez Leyva
Coordinadora del programa de Psicología

Estimada coordinadora **María Isabel Rodríguez Leyva** mediante la presente permitimos solicitar como opción de grado del estudiante Miguel Ángel Romero Jiménez perteneciente al programa de Psicología, identificado con el ID 387295, la inscripción del trabajo de grado "Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Uniminuto Vicerrectoría Regional Llanos".

El cual es proyecto que se viene trabajando con el asesoramiento de la docente Mileida Mosquera Tapiero.


Miguel Ángel Romero Jiménez
Estudiante


Mileida Mosquera Tapiero
Docente en psicología Educativa


María Isabel Rodríguez Leyva
Coordinadora del programa de Psicología

Recibi:
Juan Ricardo Perdomo
24/04/18
11:34 am.

Anexo 3. Carta al coordinador de licenciatura en pedagogía Infantil

22 de Mayo del 2018 Villavicencio-Meta

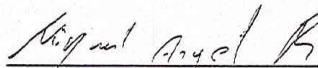
Bladimir rodríguez
Coordinadora del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil



Estimada coordinador mediante la presente yo Miguel Ángel Romero Jiménez estudiante de Psicología de noveno semestre, identificado con el ID 387295, informo que estoy realizando mi proyecto de grado llamado “Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Uniminuto Vicerrectoría Regional Llanos”, por tal motivo de la forma más coordinar y respetuosa solicito la base de datos que maneja la coordinación, de los estudiantes desertores entre el periodo 2016-1 al 2017-2, con el fin de poder aplicar un instrumento ya validado vía correo electrónico.

La información brindada por la facultad es de suma importancia para poder culminar este proyecto de grado y será utilizada netamente para fines académicos.

Atentamente


Miguel Ángel Romero Jiménez
Estudiante
mromerojime@uniminuto.edu.co
3203891928

Anexo 4. Carta a la coordinadora del programa de psicología

22 de Mayo del 2018 Villavicencio-Meta

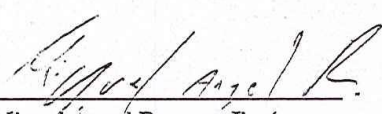
María Isabel Rodríguez Leyva
Coordinadora del programa de Psicología



Estimada coordinadora María Isabel Rodríguez Leyva mediante la presente yo Miguel Ángel Romero Jiménez estudiante de Psicología de noveno semestre, identificado con el ID 387295, informo que estoy realizando mi proyecto de grado llamado “Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Uniminuto Vicerrectoría Regional Llanos”, por tal motivo de la forma más coordinar y respetuosa solicito la base de datos que maneja la coordinación, de los estudiantes desertores entre el periodo 2016-1 al 2017-2, con el fin de poder aplicar un instrumento ya validado vía correo electrónico.

La información brindada por la facultad es de suma importancia para poder culminar este proyecto de grado y será utilizada netamente para fines académicos.

Atentamente


Miguel Ángel Romero Jiménez
Estudiante
mromerojime@uniminuto.edu.co
3203891928

Anexo 5. Carta a la directora de planeación y desarrollo

30 de Mayo del 2018 Villavicencio-Meta

Samira Villa
Directora de planeación y Desarrollo



Estimada Directora **Samira Villa** mediante la presente yo Miguel Ángel Romero Jiménez estudiante de Psicología de noveno semestre, identificado con el ID 387295, informo que estoy realizando mi proyecto de grado llamado “Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Uniminuto Vicerrectoría Regional Llanos”, por tal motivo de la forma más coordinar y respetuosa solicito la base de datos que manejan, de los estudiantes desertores entre el periodo 2016-1 al 2017-2 de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, con el fin de poder aplicar un instrumento ya validado vía correo electrónico o celular.

La información brindada por la Dirección es de suma importancia para poder culminar este proyecto de grado y será utilizada netamente para fines académicos.

Atentamente

Miguel Ángel Romero Jiménez
Estudiante
mromerojime@uniminuto.edu.co
3203891928

Anexo 6. Respuesta solicitud de información



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

Villavicencio, 26 de septiembre 2018

Señor

Miguel Ángel Romero Jiménez
Estudiante Programa Psicología
Vicerrectoría Regional Orinoquía
UNIMINUTO.

Ref: Respuesta Solicitud de información

Reciba un cordial saludo en nombre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Orinoquía, atendiendo a su solicitud, en la cual solicita información referente a la totalidad de estudiantes matriculados, totalidad Estudiantes de los programas modalidad Distancia de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil y en donde manifiesta que está realizando la "Tesis de Grado" se informa lo siguiente:

VICERRECTORÍA REGIONAL ORINOQUÍA	MATRICULADOS	TOTAL
		6318
PROGRAMAS PREGRADO DISTANCIA VRO		
PROGRAMA	METODOLOGÍA	TOTAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	DISTANCIA (TRADICIONAL)	607
PSICOLOGÍA	DISTANCIA (TRADICIONAL)	1199

Cordialmente,

Douglas Andrés Polanía Pinzón
Director (E.) Planeación y Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía

14 Resumen analítico especializado

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO - RAE	
1. Título.	Deserción Universitaria en Estudiantes de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia.
2. Autor:	Miguel Ángel Romero Jiménez
3. Edición	N/A
4. Fecha	N/A
5. Palabras Claves	Universidad, deserción, programas, licenciatura, psicología, factores.
6. Descripción.	Investigación basada en la deserción universitaria, más precisamente en estudiantes de los programas de psicología y licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia (en adelante UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia), donde se realizó una caracterización socioeconómica a los estudiantes que desertaron y se establecieron los factores predominantes que conllevan a que los estudiantes de estos programas a desertar.
7. Fuentes.	<p>Real academia española (2017), entiende por deserción “acción de desertar y a su vez desertar se denomina como abandonar las obligaciones o ideales” (párr.1).</p> <p>En el plano educativo, se utiliza el término de deserción para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda</p>

	<p>educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (Pérez y Gardey, 2012, párr. 1).</p>
<p>8. Contenidos.</p>	<p>El documento inicia con una breve introducción donde describe grandes rasgos el contenido del documento, haciendo énfasis en el tema que rige la investigación, en este caso la deserción universitaria y la metodología que orienta la investigación, que es la metodología cuantitativa descriptiva.</p> <p>Posteriormente presenta un resumen ejecutivo donde se identifican los puntos más importantes de la investigación, como lo son el lugar donde se realiza la investigación, que es la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia y la muestra, que termina siendo una cantidad específica de estudiantes del programa de psicología y licenciatura en pedagogía infantil, haciendo énfasis en la forma como se consiguió esta muestra y los objetivos en los cuales se centraba la investigación.</p> <p>Por otra parte el documento destaca en su planteamiento del problema, las distintas problemáticas que tienen las universidades a nivel mundial con relación a la deserción de sus estudiantes, pero sobretodo en el contexto</p>

colombiano que muestra altas tasas de deserción en los programas de pregrado, formulando como planteamiento del problema la importancia que tiene realizar una investigación, que se adapte a la modalidad de estudios, a la población, a los patrones culturales y sociales, presentes en las personas beneficiarias de estos programas en la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, puesto que a pesar de que existen distintas investigaciones sobre este tema en la Corporación universitaria Minuto de Dios (en adelante UNIMINUTO), en la actualidad no existe ninguna en la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia que cumpla con estos criterios.

Por otra parte el documento que en su trasfondo es una investigación, presenta como objetivo general, la identificación de los factores relacionados con la deserción académica en los Estudiantes de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía que inducen a desertar en la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia y determinando como objetivos específicos, la identificación de la tasa de deserción, caracterización psicosocial de los estudiantes y un análisis de los datos que permitieron identificar los factores predominantes en la deserción universitaria, buscando con esto conocer el por qué las personas que ingresan a la universidad con el propósito, el sueño de culminar sus carreras Universitarias, toman la

decisión de desertar.

En la parte teórica, referencial y de antecedentes de la investigación está compuesta por los conceptos claves para la orientación y el entendimiento de la investigación, como lo es el significado de deserción, de caracterización psicosocial y la ubicación Geográfica e información relevante de la región donde opera la UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia, también está compuesta por distintas investigaciones internacionales, nacionales y una investigación a nivel local sobre deserción universitaria, mostrando los resultados y los datos más destacados e importante de estas investigaciones.

Este documento también establece como metodología la investigación cuantitativa de tipo Descriptiva citando al autor Hernández Sampieri (2014) quien dice que mediante esta metodología se busca “especificar las probabilidades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, Únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, un objetivo no es indicar como se relacionan estas” (p.92).

Plan tiendo como muestra 60 estudiantes del programa

de psicología y 60 estudiantes del programa de licenciatura en pedagogía infantil, que desertaron entre los periodos comprendidos entre el 2016-1 hasta el 2017-2 de la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia.

Una de las partes más importantes del documento es el procedimiento que se realizó para obtener los resultados, donde describe que se aplicó un cuestionario de 19 preguntas cerradas de opción múltiple, con la ayuda de herramientas digitales, en este caso encuestas google, que de acuerdo al documento facilitó la aplicación del instrumento sin necesidad de tener un encuentro presencial con los estudiantes desertores, facilitando también un análisis de los resultados y respuestas de cada uno de los desertores que diligenciaron el cuestionario, por medio de un documento en Excel que ayudó tanto en el análisis como en la tabulación de los resultados.

Indicando también que para describir los resultados de la investigación, se dividió el cuestionario en tres categorías, la primera categoría que es identificación institución, la segunda que es la de caracterización socioeconómica y la tercera que fue la de factores, donde cada una de estas categorías contaban con preguntas que permiten describir y conocer más a fondo la situación por la cual desertan los estudiantes, describiendo primero los resultados del programa de Licenciatura en pedagogía infantil y por último los de psicología.

Dentro de los resultados de la investigación el documento muestra tablas y graficas que permiten evidenciar los resultados de cada una de las preguntas que componen las distintas categorías, pero sobretodo en la categoría relacionada con los factores, donde se indica el porcentaje que tiene cada uno de los factores, tanto en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, como en el programa de psicología, mostrando que los factores que más tienen incidencia en la decisión de desertar son las dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la matrícula, los problemas personales (Familiares, enfermedad, etc.), que se presentan los estudiantes en el transcurso de la carrera, las Motivaciones con la carrera o la Universidad, las dificultades con los horarios de clase y la distancia al lugar de clases o asesorías.

En la parte final del documento se muestran unas recomendaciones que realiza el autor de la investigación, como lo son campañas, asesoramientos, acompañamientos, intervenciones psicosociales, etc, a los estudiantes, con el fin de mitigar y contrarrestar la deserción universitaria en la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, también se encuentran las respectivas fuentes bibliográficas y los anexos de la investigación, como el cuestionario y las cartas que certifican la gestión realizada por el autor de la investigación

	<p>para obtener la muestra “los estudiantes que desertaron en esos periodos establecidos”.</p>
<p>9. Metodología</p>	<p>La metodología planteada en esta investigación es la cuantitativa de tipo Descriptiva que busca especificar las probabilidades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, Únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, un objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Hernández, 2014, p.92).</p>
<p>10. Conclusiones</p>	<p>El autor presenta una investigación basada en la deserción universitaria, implementada en la UNIMINUTO vicerrectoría regional Orinoquia, en los programas de Licenciatura en pedagogía infantil y psicología, donde establece como conclusión que los factores que más tienen incidencia en la decisión de desertar son las dificultades económicas para el sostenimiento y pago de la matrícula, los problemas personales (Familiares, enfermedad, etc.), que se presentan los estudiantes en el transcurso de la carrera, las Motivaciones con la carrera o la Universidad, las dificultades con los horarios de clase y la distancia al lugar de clases o asesorías.</p>

11. Autor del REA	Miguel Ángel Romero Jiménez
-------------------	-----------------------------