

EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CIUDADANOS



El Fútbol Como Herramienta Integradora Para el Fortalecimiento de Valores Ciudadanos

Carlos Alfredo Betancour Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Noviembre de 2021

**EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE VALORES CIUDADANOS**

El Fútbol Como Herramienta Integradora Para el Fortalecimiento de Valores Ciudadanos

Carlos Alfredo Betancour Sánchez

**Sistematización Presentada Como Requisito Para Optar al Título de Licenciado en
Educación Física**

Asesor

**Javier Leonardo Reina Monroy
Magister en Ciencias de la actividad Física y del Deporte**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Bogotá Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Noviembre de 2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero a Dios, por darme la fortaleza de alcanzar uno de mis objetivos, las circunstancias eran un poco densas al momento de trabajar y estudiar al mismo tiempo, pero no desfallecí.

También dedico esta sistematización a cada una de las personas que el destino puso en mi camino, compañeros de estudio, profesores, amigos y conocidos, gracias a todas esas experiencias vividas, aportaron de manera significativa en el conocimiento y aprendizaje tanto como persona como futuro profesional; todas esas experiencias fueron desarrollando en mí una persona íntegra y crítica, desde allí fui tomando lo que era positivo para mi formación.

Agradecimientos

Primero que todo darle gracias a Dios por darme salud y sabiduría en el transcurso de esta formación profesional y personal.

Agradecimientos especiales y sinceros a mis tutores Angelica María Quiñones, líder de prácticas y a mi asesor Javier Leonardo Reina Magister en Ciencias de la actividad Física y del Deporte, quienes, con su experiencia y conocimiento, fueron guía en el desarrollo de este documento.

Completamente agradecido con la Corporación universitaria UNIMINUTO, por el apoyo a nivel educativo y personal a través del profesorado en el transcurso de la carrera en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

También agradecerle a la fundación Vidamor, en cabeza del director deportivo Cristian Camilo Vargas Arenas, a la directora de la misma Gina María García y a todos los niños, por brindarme el espacio, los recursos y la confianza, para el desarrollo de esta sistematización de experiencias; no se hubiera podido desarrollar este proyecto sin la ayuda incondicional de esta comunidad.

Por otra parte, agradecer a mi familia y compañera sentimental Daniela Rodríguez Rubiano, por el apoyo continuo durante mi formación profesional, la parte emocional fue de gran ayuda en el óptimo desarrollo de mis prácticas y carrera.

Contenido

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I	16
Abordaje del Contexto	16
1.1 Generalidades	16
CAPÍTULO II.....	24
Antecedentes.....	24
CAPITULO III.....	31
Marco Conceptual.....	31
CAPITULO IV.....	39
Experiencia Metodológica o Plan de Sistematización.....	39
CAPITULO V.....	53
Documentación de la Experiencia Aportes Teóricos.....	53
CAPÍTULO VI.....	58
Conclusiones y Recomendaciones.....	58
6.1. Conclusiones	58
Referencias Bibliográficas	61

Lista de Tablas

Tabla 1 *Descripción del plan de Intervención* 44

Lista de Figuras

Figura 1 *Sensibilización de la Propuesta Categoría sub-9 Fundación Vidamor* 44

**EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE VALORES CIUDADANOS** 8

Lista de Anexos

Anexo 1 Carta Solicitud Sistematización de la Práctica Pedagógica 64

Lista de Apéndices

Apéndice A Diario de Campo.....	65
Apéndice B Sistematización de la Experiencia (Recurso Infografías)	66
Apéndice C Recuento de la Experiencia.....	67
Apéndice D Análisis de la Experiencia	68
Apéndice E Evidencias Sesiones de Clases	69

EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CIUDADANOS 10

Apéndice F Planeación de una Sesión de Clases



**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

Docente en formación:		ASIGNATURA: Educación Física.		POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDAS LAS ACCIONES:	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:					
TEMA:			PERIODO		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS.		DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCIONES.
FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA:			

Resumen

Los deportes pueden convertirse en aliados para la reconstrucción del tejido social, en diferentes tipos de población, trabajando e inculcando la construcción de ambientes de paz desde edades tempranas, logrando que estos chicos sean gestores del proceso en el cambio de las generaciones futuras.

El objetivo de esta sistematización fue analizar el impacto de actividades basadas en el componente técnico del fútbol dirigidas a la construcción de paz y convivencia ciudadana en niños de 7 a 9 años de la fundación Vidamor de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá. 12 niños pertenecientes a esta fundación participaron en este proceso de sistematización donde se desarrolló una propuesta de intervención en la fase tres de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de UNIMINUTO, identificando las fortalezas y debilidades, entorno ético y social de la población; desde allí, se trabajó la incorporación de valores mediante el fútbol.

Durante el desarrollo de estas prácticas se apalanco con el deporte del fútbol el desarrollo de estrategias pedagógicas por medio del componente técnico, que impactaron positivamente en los sujetos intervenidos, contribuyendo a la transformación de las actitudes y aptitudes en diferentes entornos académicos de los participantes.

Esta experiencia brinda a los docentes en formación y titulados, la oportunidad de explorar sobre los cambios significativos que se obtuvieron en una población durante unas prácticas pedagógicas, por medio del deporte que practicaban, y así también poder ofrecerles una herramienta didáctica en la reconstrucción del tejido social, de una sociedad inmersa en el conflicto y la desigualdad.

Palabras clave: Fútbol; convivencia escolar; integración social; valores ciudadanos

Abstract

Sports can become allies for the reconstruction of the social structure in different types of population, working and inculcating the construction of environments of peace from an early age, making the children been involucrated in the process of chabging future generations.

The objective of this systematization was to analyze the impact of activities based on the technical component of soccer aimed at the reconstruction of peace and citizen coexistence on ethical and social behavior in children aged 7 to 9 years of the Vidamor foundation in Usaquén which belongs to Bogota. In this process 12 boys and girls who belog to this foundation participated in this systematization where an intervention proposal was developed in the third phase of the pedagogical practices of the Degree in Physical Education, Recreation and Sports of UNIMINUTO, identifying the strengths and weaknesses, ethical environment and social of the population; from there, the incorporation of values through soccer was worked.

During the development of these practices, the development of pedagogical strategies through the technical component was leveraged with the sport of soccer, which had a positive impact on the intervened subjects, contributing to the transformation of the attitudes and aptitudes in different academic environments of the participants.

This experience gives teachers in training and graduates the opportunity to explore the significant changes that were obtained in a population during pedagogical practices, through the sport they practiced, and that way give them a didactic tool in the reconstruction of tissue social, of a society immersed in conflict and inequality.

Keywords: Soccer; school life; social integration; citizen values

Introducción

Este documento tiene como fin ilustrar las acciones dentro de una sistematización de experiencias, que se da en el proceso de prácticas pedagógicas desarrolladas en la fundación Vidamor durante los semestres VII, VIII y IX de la licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Universidad Minuto de Dios, también dar cuenta de las experiencias vividas durante la implementación de una propuesta que buscaba la construcción de ambientes de paz y sana convivencia mediante una práctica deportiva.

Esta sistematización buscó analizar de manera crítica las experiencias vividas durante las acciones realizadas con una población específica, rescatando la riqueza de los aprendizajes que estuvieron inmersos en las experiencias cotidianas de una práctica profesional, y desde esta reflexionar sobre los elementos que fueron recurrentes, obstáculos o dificultades a lo largo del proceso, para así aprender de los errores que se dieron durante el desarrollo, y así, mejorar nuestras nuevas prácticas.

Con base a lo anterior es de vital importancia que el docente pueda tener este tipo de experiencias antes de salir al campo laboral, se puede reflejar más conocimiento mediante una práctica pedagógica que solo desde lo teórico, las experiencias brindadas desde el campo de acción ayudan a abordar muchos aspectos en los que se puede fallar al momento de interactuar con la población.

El mayor reto para un educador es el poder brindar estrategias y herramientas en la construcción de nuevo conocimiento, no solo desde el aspecto educativo, sino también, desde el aspecto ético y moral de una comunidad, trabajar con seres humanos tiene que ser un don, no una obligación o por pasar tiempo, dado que lo que se les enseña puede repercutir positiva o negativamente en sus acciones, llegando a transformar personas escépticas del contexto en el que se les quería orientar.

La población objeto de estudio de este proyecto de grado, estaba conformada por niños, con edades comprendidas entre los cinco y los nueve años, con diferentes características socio afectivas, algunos desplazados por la violencia, oriundos de diferentes territorios nacionales e

internacionales, inmersos en maltrato infantil o expuestos a la pobreza. Dentro de la comunidad y la fundación se resalta la cualidad del respeto por el espacio deportivo y el apoyo en cada una de las actividades realizadas con los niños, niñas y adolescentes, reconociendo estas acciones como métodos en la transformación social y a sus hijos como entes generadores de cambio ético y moral.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el impacto de actividades basadas en el componente técnico del fútbol dirigidas a la construcción de paz y convivencia ciudadana en niños de 7 a 9 años de la fundación Vidamor de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

- Identificar las características sociales y comportamentales entre pares dentro de la fundación Vidamor
- Establecer si el fútbol como medio pedagógico de reconstrucción de paz y convivencia ciudadana genera cambios en el comportamiento ético y social en situaciones competitivas y cotidianas a partir de las experiencias vividas

CAPÍTULO I

Abordaje del Contexto

1.1 Generalidades

Después de afrontar una difícil situación por la pandemia del Covid-19, los diferentes colegios y escenarios informales (Clubs deportivos y Fundaciones), con autorización del Gobierno y el Ministerio de Educación retornaron de manera paulatina y en alternancia las diferentes actividades aplazadas durante el confinamiento, el Distrito Capital con cada una de sus entidades educativas comienza a retomar de manera moderada y en diferentes horarios las clases que se le brindaban a la comunidad. Dentro de este retorno se vincula la fundación Vidamor ubicada en la localidad Usaquéen de la ciudad de Bogotá.

Usaquén fue reconocido como uno de los últimos municipios circunvecinos anexados a Bogotá en 1954; históricamente fue reconocido por qué abastecía a Bogotá, de materiales como arena y piedra, situación que en la actualidad está muy reducida. Su extensión total es de 6.531,32 hectáreas, se ubica en el extremo nororiental de la ciudad y limita, al occidente con la Autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al sur con la Calle 100, que la separa de la localidad de Chapinero; al norte, con los municipios de Chía y Sopó y al oriente, con el municipio de la Calera. (Secretaría Distrital de Planeación, 2017 p. 12).

Esta localidad está dividida en nueve UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal): Paseo Los Libertadores, Verbenal, La Uribe, San Cristóbal Norte, Toberín, Los Cedros, Usaquéen, Country Club y Santa Bárbara. Su población está conformada por 476.931 habitantes. Las cuales cuentan con una estratificación desde el estrato uno hasta el seis. (Secretaría Distrital de Planeación, 2017 p. 12).

La población estimada para Bogotá en 2017 fue de 8.080.734 personas y la de Usaquéen de 476.931, que representan el 5,9 % de los habitantes del Distrito Capital. El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación y el nivel de vida. El IPM refleja tanto la prevalencia de las

carencias multidimensionales como su intensidad, es decir, cuántas carencias sufren las personas al mismo tiempo, En la Localidad de Usaquén el 2,6% de personas tienen Pobreza multidimensional. (Secretaría Distrital de Planeación, 2017 p. 13).

En el 2017, de acuerdo con información de la Secretaría de Educación del Distrito, se cuenta con 439 colegios en el sector oficial, acorde con las categorías mencionadas anteriormente. De ese total, en Usaquén se encuentran ubicados 12 colegios (2,7%) con sus respectivas sedes, 26 en total, y cuenta con un total de 12 fundaciones sin ánimo de lucro las cuales ayudan a niños, adolescentes y personas de la tercera edad. (Secretaría Distrital de Planeación, 2017 p. 13).

Una de las fundaciones es la Fundación Vidamor, la cual se encuentra ubicada en la localidad, barrio cedritos, su dirección de domicilio es Calle 149 # 12c – 56. La fundación nace en el 2014, cuando los fundadores decidieron seguir el llamado de ayudar a la población infantil más necesitada y maltratada, para así empezar a contribuir al cambio de nuestra sociedad. Hoy en día trabajan con 120 niños en edades que oscilan de 3 a 18 años, que conforman el círculo de los barrios más marginales de la localidad. (portafolio Fundación Vidamor 2021 p. 2).

La Directora y fundadora de Vidamor trabajó en la Defensoría del Pueblo, representando a los menores víctimas de delitos sexuales, lesiones, homicidios etc., y fue allí donde encontró la necesidad de ayudar en la restauración de estos niños y en general de la comunidad, la fundación no solo ayuda en temas de violencia y abuso, sino a quienes por su condición económica y la marginalidad de los barrios en los que habitan, no tienen acceso a las actividades y oportunidades que la fundación brinda. (portafolio Fundación Vidamor 2021 p. 4).

Según la Fundación Vidamor la misión es brindar apoyo emocional y lúdico a niños, niñas y adolescentes de las comunidades menos favorecidas, así como también a menores que han sido víctimas de abuso sexual, maltrato o abandono, y así contribuir a que sean niños felices, amorosos, emprendedores y productivos. Así mismo, crear conciencia en la sociedad colombiana para que cada vez más personas naturales y jurídicas se comprometan en la labor social y en la cultura de servir y ayudar a los demás.

Las actividades que ofrece esta fundación se basan en 3 pilares, 1. Emocional y espiritual, (talleres de crecimiento personal que restauren la confianza y el amor por sí mismos), 2. Aprendizaje (talleres de arte y manualidades) y 3. Lúdico (fútbol, talleres de música, cocina, danzas y teatro). Cada semestre los niños presentan actos de lo que se ha aprendido, en diferentes teatros, colegios y empresas, la población que está en las actividades deportivas es inscrita en diferentes torneos deportivos. (portafolio Vidamor p.3)

De esta manera, la labor de la fundación se enfoca en mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, teniendo como participación directa a estos mismos actores, con el fin de lograr una transformación social a nivel local, distrital y nacional. Se contribuye a la formación de jóvenes comprometidos con sus sueños y metas, capaces de desarrollar estrategias claras para lograr sus objetivos, seres humanos integrales conscientes de la necesidad de un cambio social que permita eliminar la discriminación. (portafolio Vidamor p. 4)

En el proceso de formación como profesional en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Minuto de Dios, se establece unas prácticas profesionales las cuales se realizaron de manera presencial en la fundación Vidamor, después del encierro ocasionado por la pandemia del Covid-19. Dicho proceso se realiza en las canchas Creativo, al Norte en la ciudad de Bogotá, los sábados en la disciplina de fútbol 11 con equipos de diferentes categorías y mixtos, para el desarrollo de las pasantías se asigna un grupo etario que comprende la sub-9, en donde oscilan edades de los 5 a los 9 años.

A pesar que, la fundación entrena en las canchas de Creativo Norte y está ubicada en la localidad de Usaquén, presta sus servicios a barrios marginales y excluidos de otras localidades, brindando oportunidades lúdico-deportivas y socio afectivas a los niños presentes en alguna situación ya sea de violencia física, moral o abandono familiar.

Durante las prácticas profesionales en sitio, y en el recorrido realizado a los escenarios establecidos por la fundación para el desarrollo de los entrenamientos deportivos con los niños. Se observa que en algunos barrios de la localidad Usaquén más puntual en las canchas de fútbol y futsal, se evidencia que una parte de la comunidad muestra y expresa actos intolerantes como

palabras fuertes, abuso físico y verbal, logrando repercutir y provocar situaciones negativas en los demás miembros del círculo social, ellos a su vez patentizan dichas conductas en los entornos familiares, educativos y sociales.

Algunos miembros de las distintas familias adoptan ciertas formas obscenas de expresarse hacia los demás, y las ponen en práctica en los hogares, durante el dialogo que tienen estas personas con ese vocabulario poco ortodoxo, los niños prestan atención a dichas palabras y actitudes que dicen sus familiares, las adoptan y ponen en práctica con sus compañeros y conocidos. Pero esto no quiere decir que en el único entorno donde se encuentra este tipo de vocabulario sea en las casas, también influye mucho el contexto social en el que el individuo se desenvuelve como lo expresa Jim Rohn (2018)

Llegamos a convertirnos en una combinación de las cinco personas con las que pasamos más tiempo. Podemos adivinar la calidad de nuestra salud, actitud e ingresos con tan solo mirar a las personas que nos rodean. Con el tiempo empezamos a comer lo que comen, hablar como hablan, leer lo que leen, pensar lo que piensan, ver lo que ven, tratar a la gente del mismo modo o incluso vestir igual que ellos.

De acuerdo con el autor se puede concluir que esto no es sólo por la influencia que ejerce el entorno sobre nosotros, sino que, además los seres humanos aprendemos por modelado, es decir copiando el comportamiento de los demás

Al momento de intervenir la población en la primera fase de las practicas, se realiza una observación de la población, allí se evidencia que al momento de realizar los entrenamientos deportivos y en ciertas acciones ocasionadas por el juego, los niños asumen comportamientos poco éticos hacia sus pares, como las expresiones y diálogos un poco grotescos, donde perdura las comparaciones, las groserías, la falta de tolerancia hacia el menos hábil, las peleas tanto físicas como verbales, la falta de inclusión y la falta de conciencia frente a salud del otro al momento de utilizar los elementos de bioseguridad.

Esto generaba que se crearan ambientes fuertes en los cuales se iban formando grupos que fomentaban la discriminación entre ellos mismos, ya fuera por su condición física,

económica o de salud, a su vez incitaban a los demás deportistas a tener comportamientos como estos, todo esto convertía el entrenamiento en un ejercicio tedioso.

A medida que transcurría los entrenamientos deportivos y visitas a la fundación, la presencia de los malos comportamientos y las acciones negativas entre compañeros eran inminentes, paso de una palabra soez, a quitarse el tapaboca para escupir al otro, enfrentamientos entre compañeros y amenazas; De igual forma, se trae a colación los miembros de las familias en cada frase que expresaban los alumnos, esto se volvió una rutina en cada encuentro, dejando ver la parte más oscura de los niños, lo que afectaba el rendimiento deportivo, aumento la deserción de jugadores y la falta de interés por volver a los entrenamientos.

Después de evidenciar las conductas agresivas y la falta de tolerancia entre compañeros, se pone al tanto sobre la problemática al interlocutor y encargado de los grupos de deporte, con él se busca como poder fortalecer los valores en cada uno de los deportistas. Durante varias observaciones y búsquedas, nos encontramos que no hay suficientes metodologías para la implementación de actividades recreo deportivas enfocadas en el fútbol para el fortalecimiento de los valores ciudadanos y el trato con sus compañeros.

1.2. Justificación de la Experiencia

La Fundación Universitaria Minuto de Dios en convenio con diferentes escenarios formales (Instituciones Distritales de educación) y no formales (fundaciones y clubs deportivos), brinda al docente en formación de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, la posibilidad de poner en acción los diferentes conocimientos adquiridos durante su proceso académico, por medio de unas prácticas pedagógicas que se desarrollan durante los semestres VII, VIII y IX. Permitiendo intervenir diferentes tipos de población, para que desde cada contexto pueda enriquecer su quehacer docente y llegando a fortalecer su formación en diferentes dimensiones.

Con el pasar de los meses durante el año 2021 y después de superar los picos más altos en contagios por Covid-19, sin dejar de lado la cantidad de gente que no pudo sobrepasar esta pandemia, era inminente el retorno a la educación y a las actividades de ocio, con un aforo máximo en los diferentes escenarios y con ciertas normas de bioseguridad. Cada uno de los entes involucrados en esta vuelta a la “normalidad” tenían que garantizar unos protocolos sanitarios para evitar el contagio del Covid-19 y de esta forma poder prestar el servicio a la comunidad, para así lidiar en las clases y prácticas deportivas con el uso del tapabocas.

Ahora bien, considerando lo vivenciado en la práctica pedagógica, la fundación Vidamor y los docentes tanto en formación como los de planta, tenían que ser un apoyo socio cultural en la formación de estos chicos que venían de un encierro durante más de un año y de un contexto un poco fuerte, fomentando prácticas que permitieran la integración paulatinamente con los demás compañeros sin sobre pasar los derechos del otro, garantizando una enseñanza y aprendizaje en el aspecto deportivo, pero sin dejar de lado la formación de ciudadanos transformadores de una mejor sociedad.

Esta sistematización surge y se desarrolla a partir de una observación moderada y participativa, originada desde una experiencia educativa en una práctica pedagógica, teniendo como inicio un contexto social y formativo, y estableciendo un punto de referencia desde las necesidades éticas y morales de los niños de la fundación Vidamor, quienes fueron los actores

involucrados en las diferentes actividades durante los entrenamientos de fútbol, en las cuales estas prácticas no solo se enfocaron en la formación deportiva sino social.

La importancia de sistematizar esta experiencia radica en el impacto que esta propuesta deja a la comunidad, dando a conocer como desde una práctica deportiva que fortalece las capacidades motrices se puede trabajar el aspecto social y humanitario en el individuo, fortaleciendo sus conductas y acciones hacia los demás.

Durante las observaciones y la realización de los entrenamientos de fútbol con la categoría asignada sub-9 que oscila entre edades de 5 a 9 años de la fundación Vidamor, se evidenció que de cada tres estudiantes solo uno lograba reconocer y diferenciar los fenómenos del entorno cotidiano, para así construir reflexiones del cómo era el comportamiento con sus compañeros y entrenador. También se evidencia que los niños logran reconocer y diferenciar el conocimiento de nuevos saberes mediante el juego, relacionándolos a través de situaciones de la vida real. Además, a partir de la experiencia se logró aprender a identificar como se trabaja la inclusión, respeto, tolerancia, trabajo en equipo, exclusión y correlación dentro de los entrenamientos.

Esta experiencia se realizó durante un año, donde se obtuvieron aprendizajes significativos, tanto del mediador hacia el estudiante y viceversa, los cuales se dieron a través del entrenamiento deportivo de fútbol, forjando situaciones reales de la vida cotidiana y que así mismo a través de éstas se logra fortalecer valores como el respeto, tolerancia, trabajo en equipo e inclusión; lo cual desarrolló en cada uno de los involucrados la posibilidad de crecer física, motriz y emocionalmente en un ambiente de paz y sana convivencia, sin dejar de lado el contexto en el cual conviven.

Este proceso generó una interpretación crítica desde el ámbito metodológico hasta lo personal de cada niño involucrado, ayudando a fortalecer el ejercicio docente. Desde la formación como profesional se observaron fortalezas y debilidades, como el interés por aprender a trabajar individual y colectivamente, la falta de comunicación y el control de actos violentos. Así mismo, los entrenamientos deportivos permitieron llevar a cabo una serie de acuerdos y

reglas, lo cual fortaleció convivir sanamente y poder liderar respetuosamente cada ejercicio en grupo o individualmente, contribuyendo al desarrollo como persona, buscando un crecimiento espiritual, social y humano.

Esta sistematización obtuvo un aprendizaje constructivo socialmente significativo, teniendo presente que, por medio del deporte y la educación física, se plantearon y desarrollaron actividades lúdico-deportivas en una práctica común de fútbol, vigorizando habilidades básicas y perceptivas por medio del juego, desarrollando la parte física y social en los actores involucrados en dicha propuesta.

Con base a lo anterior, se puede concluir que dentro de esta experiencia educativa se construyó nuevo conocimiento, en donde cualquier individuo puede adoptar a la mejora del cambio social y cultural de una comunidad, por medio de un deporte que incentive la reconstrucción del tejido social.

Viendo esta sistematización de experiencias desde lo formativo, se basa en un proceso, el cual exige una generación de saberes desde la observación como inicio, y continuando con analizar críticamente la realidad social, colectiva y moral con la cual llegamos después de un encierro total durante más de un año por la pandemia del Covid-19 y un contexto fuerte hablándolo desde la convivencia comunitaria.

Este trabajo se realiza con el fin de analizar, reconocer y reflexionar acerca de una experiencia obtenida a través de una práctica pedagógica; siendo la sistematización una herramienta que permite dar a conocer nuestras vivencias, experiencias y conocimientos obtenidos en un escenario educativo durante un proceso de formación profesional, y desde allí, brindar a la comunidad educativa de la fundación y futuros licenciados en educación Física, Recreación y Deporte de la universidad Minuto de Dios, la oportunidad de realizar una interpretación crítica de la realidad que se presenta en un contexto educativo y social.

CAPÍTULO II

Antecedentes

Para la búsqueda de antecedentes que sustentaron esta sistematización, se identificaron las siguientes variables: fútbol, integración social, herramientas integradoras y convivencia escolar.

Se llevó a cabo una búsqueda minuciosa en diferentes bases de datos reconocidas por la academia como: EBSCO host, Scopus, latindex, ScienceDirect, libros digitales de la página institucional UNIMINUTO, Google Académico y repositorios de otras Universidades. Se encontraron 18 documentos orientados a los criterios de búsqueda, se excluyeron diferentes estudios respecto a que no aportan conceptos significativos a la sistematización, de los cuales se utilizaron y analizaron cinco internacionales, uno nacional y uno local.

Los documentos que se encontraron fueron trabajos de pregrado y tesis doctorales donde se identificaron estudios que abordaron aspectos del deporte orientado hacia el fútbol en diferentes contextos, vinculando esta disciplina a la formación en valores; sin embargo, no se hallaron sistematizaciones de experiencias sobre estas intervenciones; en cuanto a los antecedentes locales, se puede evidenciar una sistematización enfocada hacia la No-violencia por medio del karate. A continuación, se menciona una síntesis de aquellas investigaciones que aportan teóricamente a este trabajo, ya que vinculan aspectos que se abordaron en el proceso de esta sistematización dentro de la práctica pedagógica realizada en la fundación Vidamor.

2.1. Artículos Internacionales

El estudio de Reyes et al. (2008) desarrollado en la Escuela Primaria Frida Kahlo de la ciudad Chihuahua México, tuvo como objetivo impulsar la formación de valores desde la práctica de los deportes, contando con la participación de 22 niños y 8 niñas de los grados 4º y 5º, involucrando también a los padres de familia y maestros.

Durante la implementación de esta propuesta se buscaron desarrollar diferentes valores en los alumnos como la responsabilidad, el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y el compañerismo. Durante la implementación se aplicó una estrategia de intervención educativa con la cual se logró el impacto positivo según los resultados ilustrados por la investigación, el autor ilustra que dichos acontecimientos obtenidos en este proyecto causaron un gran impacto dentro de la misma escuela, así como en los medios en que se desarrollan los alumnos, siendo muy importante, el familiar y el social dentro de la escuela.

Los hallazgos de este estudio se enmarcaron en el aporte a toda la comunidad escolar, que a través del deporte se pueden lograr cambios de actitud que llevan al individuo a mejorar sus relaciones de convivencia en el entorno que lo rodea, y a la vez, mejorar todas las expectativas de calidad de vida de los estudiantes.

Por otra parte, el estudio de Rodríguez (2010) titulado el fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las competencias básicas, expone una experiencia práctica llevada a cabo en el I.E.S. José Arencibia Gil en la ciudad de España, el desarrollo de este estudio se basó en las competencias básicas académicas, de la mano con la educación física se trabajaron contenidos educativos, intentando que los alumnos tuvieran la posibilidad de desarrollar el nivel competencial propio del grado que cursaban, para lo cual se puso en énfasis que el alumnado consiguiera objetivos por competencias en diferentes áreas como matemáticas, artística, lingüística, sociales, cultura general, entre otras. La población con la que se trabajó esta propuesta fue con niños del grado tercero con un aforo de 118 estudiantes.

Esta investigación se enfocó en utilizar la educación física para solucionar una problemática que urgía en la institución y en los equipos educativos. Pero, en todo momento, se priorizo la programación de contenidos específicos de cada asignatura, fortaleciendo la parte educativa. Como resultado se obtuvo que un 80 % de los estudiantes había aprendido a relacionarse con sus compañeros y el 20 % solo estaba para aprender al fútbol.

Continuando con el tema de los valores, Ruiz y Cabrera (2004) de la universidad las Palmas de la ciudad de Granada España, publicaron un artículo llamado Los valores en el

deporte, en el cual se contempla e ilustra como el deporte puede ser considerado una herramienta capaz de conseguir valores de desarrollo personal y social, esta propuesta se realizó con el fin de ayudar a la superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, perseverancia, trabajo en equipo, en los niños y adolescentes de la institución.

También aportó en la búsqueda del conocer sobre los límites de cada persona en el juego y fuera de él, trabajando el control, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, y diversidad de valores, y así poder estar cerca de las cualidades deseables por cualquier ser humano; y que estas se pueden conseguir a través del deporte y la mediación de los profesores, entrenadores y familia que siempre están pendientes de su formación, apoyando de todos los contextos en los cuales está expuesto y desde esta metodología fortalecer los valores ayudando a que perduren en la persona, fomentando un desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

Por su parte, Maqueda, (2019) en el estudio, La inclusión social a través del fútbol como herramienta en el contexto de primaria, ilustra la práctica del deporte como inclusión social a partir de una problemática evidenciada en un colegio de Polígono Sur, Sevilla. Esta investigación muestra que la herramienta del deporte a través del fútbol puede ayudar a favorecer la inclusión de aquellas personas que se encuentran en riesgo de exclusión social.

El objetivo principal de este estudio era inculcarles valores comunes a los niños, los cuales se iban adquiriendo desde pequeños y se dejaban olvidados, no solo se trabajó el jugar mejor al fútbol, sino a ser buenos compañeros, la no violencia, tanto entre ellos como con los rivales, la puntualidad, disciplina, convivencia, superación todo esto direccionado a la inclusión; como lo muestra los resultados y aplicación de la propuesta.

De igual forma, el estudio de Buxarrais y Martínez (2009) Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica, de la universidad de Salamanca España. Plantea la necesidad de rescatar una educación en valores que no sólo no olvide la educación emocional, sino que la explicita a través de programas de acción pedagógica cuyos objetivos se concreten en la construcción de la personalidad ética, la educación de los

sentimientos y la competencia comunicacional, la adquisición de competencias éticas, la aceptación de límites y normas de convivencia, así como la gestión de las emociones y su consecuencia conductual.

Como lo menciona el autor el objetivo era relacionar la educación en valores con la educación emocional, enfatizar la idea de que la educación consiste en ofrecer respuestas desde la institución escolar a todas las dimensiones de la persona: cognitivas, conductuales y afectivas - el pensar, el hacer y el sentir.

De esta manera, Márquez, et al. (2013), en su investigación titulada Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social, tuvo como fin investigar cuáles eran las estrategias utilizadas por entrenadores de fútbol para la enseñanza y el desarrollo de competencias para la vida a jóvenes que viven en zonas de alto riesgo de exclusión social. Se realizó un elemento de recolección de información por medio de entrevistas a entrenadores de fútbol (cuatro hombres y una mujer) con edades entre 19 y 40 años, la formulación de las preguntas se enfocó cómo gestionaban los entrenamientos de sus equipos, cuál era su filosofía de entrenamiento, sus métodos de trabajo y como promovían la integración e inclusión de los diferentes jugadores y contextos de los cuales venían.

Como resultado de estas entrevistas se encuentra que ha sido posible señalar algunos aspectos sobre las prácticas llevadas a cabo por entrenadores que trabajan en equipos de proyectos sociales con jóvenes en riesgo de exclusión social; y que el trabajo de los entrenadores está de acuerdo con lo recomendado por las teorías motivacionales y programas de formación más utilizados actualmente en psicología del deporte

2.2. Antecedente Nacional

Conociendo la importancia de los valores en la vida del ser humano y como se puede ayudar en la construcción de una sana convivencia, en una sociedad inmersa por el conflicto, la desigualdad, la exclusión y el poco grado de solidaridad hacia el otro, es necesario indagar

minuciosamente las investigaciones más cercanas en la implementación de valores ciudadanos y ética moral a través del deporte más específico el fútbol.

Como aporte teórico a la sistematización de esta experiencia, Fajardo y Gonzales (2016), con su investigación realizada en la ciudad de Cali y que por título lleva. El deporte como medio de socialización en el colegio republicano Santa Librada. Pretendió involucrar el deporte como mediador de conflictos durante la clase de educación física o la jornada extraescolar y a través de ella transmitir valores para hacer real la inclusión social. El propósito de este trabajo etnográfico fue realizar una observación sobre un grupo de niños de género femenino entre los 15 y 18 años del colegio, observando si se produce una socialización por medio del deporte. Se analizaron las conductas de un total de 21 niñas.

Los resultados que se obtuvieron fueron que, al momento de realizar actividades grupales las niñas manifestaban una buena empatía con el resto de sus compañeras, aunque también se evidencio que hay subgrupos de trabajo y en algunas ocasiones se presentan agresiones verbales y físicas durante las prácticas de la clase de educación física. Se pudo concluir que en gran medida el deporte puede ser un medio socializador se transmiten o se adquieren valores siempre y cuando sea manejado por personal idóneo, donde se estructure y enfoque a un uso educativo y con el fin de que haya una mejor afinidad con el grupo.

2.3. Antecedente Local

Teniendo claro que la sistematización de experiencias es una interpretación crítica y analítica de una o varias experiencias, que nacen a partir de un ordenamiento y reconstrucción de nuevo conocimiento. Con base a lo anterior cabe resaltar la sistematización que nace en la fundación Desarrollo Consentido con un contexto social similar al del escenario no formal Vidamor, y que aporta significativamente en la construcción conceptual de este trabajo.

La sistematización de experiencias de Birgüez, (2020) desarrollada en la fundación Desarrollo Consentido y titulada; Construyendo entornos no-violentos desde las artes marciales y

la educación física, esta propuesta hizo parte fundamental en la construcción de la paz, la autora propuso inculcar entornos no violentos en la población infantil y adolescente, para que fueran gestores del proceso de cambio para las generaciones futuras, de igual forma fueran los influenciadores de pacificación, mediante el trabajo colaborativo con las generaciones actuales, en los entornos comunitarios que constituyen la población protagonista del conflicto.

La población objeto de estudio, está conformada por niños, niñas y adolescentes, con edades comprendidas entre los 4 y los 16 años, con diferentes características, algunos desplazados por la violencia. Como resultados se pudo evidenciar que los niños, niñas y adolescentes cambiaron su forma de actuar y expresarse hacia los demás mediante la práctica del arte marcial.

Dado que esta investigación se enfocaba en ayudar a la transformación ética y moral de los niños y adolescentes de una población sumergida en ambientes violentos, tenía como propósito reconstruir el tejido social mediante prácticas de karate, aportando en diferentes dimensiones del ser humano. Después de profundizar puntualmente en dicha investigación, analizando las conclusiones y reflexiones se puede identificar una similitud con respecto a la incorporación de valores ciudadanos en el deporte, dando importancia al impacto que deja un deporte en la comunidad cuando se trabaja más del lado social y no competitivo.

Dichas investigaciones aportaron teóricamente al proceso metodológico de la experiencia, las estrategias utilizadas, la importancia de trabajar con poblaciones en edades tempranas y el impacto que estas intervenciones dejan a una comunidad, son insumos significativos en la sistematización de este proyecto. Todos estos conceptos se ven ilustrados en una misma necesidad, pero en diferentes contextos, fortaleciendo el ámbito moral y cultural de una población.

Actualmente, la sociedad demanda cada vez más una adecuada educación en valores. Los organismos internacionales relacionados con la educación suelen señalar el carácter prioritario que debe darse a la educación moral en los sistemas educativos. De acuerdo con lo anterior nace la importancia de sistematizar esta experiencia, en donde se ilustra un aporte hacia unas nuevas

metodologías didácticas en la formación de valores y dimensión moral de los niños, y así poder brindar estrategias de intervención por medio del deporte en diferentes dimensiones a los próximos docentes en formación.

CAPITULO III

Marco Conceptual

Los conceptos principales que se tuvieron en cuenta en esta experiencia de sistematización se establecieron según los resultados que arrojó la misma, referenciando el significado de valores y criterio pedagógico para cada uno de los autores que hablan sobre este tema, con un enfoque en el deporte, más específico el fútbol como medio pedagógico y la importancia de éste con los valores en la inclusión social.

Con estos conceptos se buscó fortalecer el aprendizaje significativo de esta experiencia y ayudar en la búsqueda de alternativas para la reconstrucción de tejido social, las principales categorías que se tuvieron en cuenta para la construcción de esta experiencia son: 1) Valores en el contexto social y personal; 2) Fútbol; 3) Inclusión Social 4) Conductas Violentas.

3.1. Los Valores

No es simple definir el concepto de valor con una veracidad idónea, existen varias opiniones de diferentes autores con puntos de vista diferentes.

Según Frondizi (1995) los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis (muy peculiar), con una ordenación jerárquica que los clasifica en superiores e inferiores. Se consideran existencialmente apreciados y sentidos de acuerdo con principios éticos, antropológicos y pedagógicos. Para captar el mundo de los valores se podría definir como una actitud. Para Mendoza y Napoli (1997) los valores son una predisposición aprendida para actuar en una forma dada en una determinada situación. (p. 336)

La escasez de valores en nuestra vida no solo nos afecta como persona, sino también con quienes interactuamos, como familiares, amigos, vecinos, compañeros, docentes, entrenadores y autoridades, entre otros. Se concibe que todos somos miembros de una sociedad, pero los valores individuales influyen en el funcionamiento de la comunidad.

3.1.1. Valores en el contexto social

La importancia de los valores se considera como una base para relacionarse y convivir en una comunidad, influyendo en el bienestar personal y social fortaleciendo la convivencia del individuo con su entorno para formar bases y normas. Como lo dice Roche 1997 “Las normas son valores que las personas internalizan en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo” (p. 239)

De acuerdo con Camps (1993), los valores se pueden concebir como principios fundamentales en la vida de la persona según sus creencias y culturas, a partir de estos se reconocen los criterios éticos que han sido establecidos en la sociedad, contemplando las prioridades que ilustran los pensamientos, ideales y conductas por la persona, manifestándose en el transcurso de la vida con un significado distinto para cada persona. Esto repercute en las decisiones que son tomadas al momento de la ejecución en las actividades de la vida diaria, que para muchas personas existe una interpretación distinta, con la aplicación de estas acciones se puede encontrar con gente responsable, honesta, trabajadora, leal, como también irresponsable, deshonesto, perezosa, y desleal etc.

Por ello se exige el compromiso no sólo del estado en la formación de la ética y la moral, sino también de los individuos desde sus hogares y comunidades. En esta misma línea, Ruiz y Cabrera (2001) plantean que:

En la sociedad actual, los valores y creencias están presentes con una constancia inexorable; vivimos inmersos en ellos y nuestra vida se ve determinada por una ideología propia del tiempo en el que se desarrolla y del contexto en el que nos encontramos. (p. 2)

Es decir, las concepciones e ideologías tienden a cambiar sobre la importancia de las creencias, considerando en ocasiones que acciones son oportunas y necesarias, los valores no se encuentran aislados de esta situación, se aprecia que en la sociedad actual priman más los beneficios materiales en consideración a los personales, estableciendo la ausencia de una sociedad poco innovadora y creciente, si no se piensa de la misma manera, a decir verdad esta concepción sería errónea pues se debe memorizar aquellas cosas del pasado que no permitan caer en el error a futuro.

3.1.2. Valores personales individuales

Según el Diccionario de la Real Academia Española señala que los valores son una *cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables*. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores. Los valores son importantes en la vida de las personas pues orientan su existencia y fundamentan sus decisiones.

Los valores personales se pueden considerar como principios y necesidades indispensables para la persona, en donde su construcción fortalece la integración con diferentes comunidades, contextos para convivir con su entorno, estos valores son propios de la persona y su determinación es expuesta por las necesidades, vivencias y logros que se quieran conseguir.

Louis Rath (1992), un referente del pensamiento moderno en materia de valores se refería a los mismos como *calidades abstractas* las cuales se pueden vincular con las realidades de aquello que se valora. Tales calidades adquirirían el carácter de valores si la persona asume las siete características que propone Rath: la persona las quiere y aprecia, las elige entre alternativas, examina las consecuencias de su adopción, las elige libremente, enuncia públicamente su adhesión a las mismas, procede de acuerdo con ellas y lo hace de manera repetida y consistente. Según Rath si no se llega a cumplir la totalidad de las condiciones sólo se puede comprender como un *indicador de valores* y no de un verdadero valor.

Lawrence Kohlberg, (1992) habla de un enfoque de desarrollo moral, en cada etapa de la vida los cuales los seres humanos podrán predominar ciertos valores. Kohlberg denomina el nivel de razonamiento según unas edades específicas. Se dividen como el “nivel preconvencional” (5-8 años) el niño podrá responder las normas culturales y sociales vigentes interpretándolas en términos de las derivaciones que las mismas pueden tener como consecuencia de su acción o respuesta, esto se puede expresar como castigo o premio, expresando en términos del poder físico de la autoridad de quien emanan las normas. Se trata de una forma egocéntrica de razonamiento moral. La obediencia a la autoridad, en una primera etapa, y la reciprocidad en la siguiente, serán los valores predominantes en este nivel.

En el *nivel convencional* (8-14 años) este resulta importante actuar de acuerdo con las expectativas del grupo que uno integra desde entre pares, incluso sin excluir la familia, Es también importante mantener el orden en la sociedad y ello conlleva una comprensión de las normas y leyes necesarias para su funcionamiento. En las relaciones interpersonales son importantes la lealtad, la confianza, el respeto, la gratitud. En la etapa siguiente se considera que hacer lo correcto es cumplir con el propio deber como miembro de la sociedad, manteniendo el orden social y las leyes, salvo en casos extremos en que se entre en conflicto con otros deberes y/o derechos sociales establecidos.

En el *nivel posconvencional y de principios* (16-18 o hasta 25 años) se trata de definir los principios y valores morales que están por encima de grupos o autoridades, aunque los mismos los sostengan y apoyen. Así lo correcto sería sostener los valores, derechos básicos y contratos legales de la sociedad, aunque ellos entren en conflicto con las reglas y leyes del grupo.

De acuerdo con lo que plantea este autor, es posible identificar un nivel de transición desde las primeras edades en el conocimiento y la percepción de los valores, en el cual se considera a la moralidad convencional como arbitraria y relativa. El niño aun no descubre los principios éticos universales y se ve a sí mismo como ajeno a su grupo social con una especial hostilidad hacia quienes están al mando de las reglas, ven la incorporación de nuevos valores como un proceso de adoctrinamiento, sobre todo si se tiene en cuenta que, en muchas circunstancias, existe una dicotomía entre lo que podría denominarse la retórica de los valores y el comportamiento efectivo de quienes la preconizan. No siempre quienes predicán son los mejores modelos de comportamiento o de coherencia con los valores enunciados.

Si se concibe los valores como las normas de conducta y actitudes según las cuales los seres humanos deben comportarse, entonces estos están en paralelo con todo aquello que se considera correcto al momento de actuar. El ser humano debe entender la dualidad que existe entre valores y moralidad, para hacer lo correcto inmerso en la sociedad. Por otro lado, los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás, el individuo va aportándose a sí mismo según

sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas, a su vez encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Entendiendo la importancia de estos conceptos en la construcción social, se abordan valores a nivel personal como grupal dentro de la práctica deportiva. Los entrenamientos se enfocaron en el fortalecimiento de valores como la tolerancia, respeto, trabajo en grupo y como aporte en la inclusión, desde esta mirada nace la sistematización de experiencias en la fundación Vidamor.

3.2. El Fútbol

Para Hernández Moreno (1993), el fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros.

Este deporte es capaz de unir países y personas de todas las razas, edades y condiciones sociales con un solo objetivo de despertar pasión en este juego, tiene un impacto tremendo sobre la población y en tan solo unos minutos es capaz de hacer pasar de la tristeza a la alegría, de la desesperanza a la euforia. El fútbol maneja un lenguaje universal como un agente transmisor de valores sin que el actor se dé cuenta al momento que lo practica, entre ellos se pueden traer a colación el juego limpio, el trabajo en equipo, la igualdad, entre otros.

Para Parlebas (1988), en el fútbol se dan situaciones socio motrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego. Partiendo de lo que expresa Parlebas el fútbol ayuda al desarrollo motriz en los individuos que lo practican, trabajando desde este la interacción y comunicación de estos que lo practican, forjando un entorno de trabajo en equipo con personas que hasta en ese momento conocieron.

Por su parte, Santiago flores (2003), afirma que fútbol es para algunos un juego básico y para otros una forma de vida. Existen individuos quienes lo usan como un negocio o lo siguen como una ideología, en otros se despierta una pasión e incluso hasta llegar a representar una religión. Actualmente Forma parte del mundo moderno, de la sociedad de masas que todo lo envuelve, está presente en cualquier parte del mundo despertando sentimientos más sinceros hacia una camiseta que hacia otra persona, desarrollando una euforia de pasión por un equipo o un país. En si es el deporte más popular que existe en el mundo, simplemente no hay otro que apasione tanto, despierta la emoción, la pasión y en la mayoría de los casos, la fidelidad de por vida con el equipo al que uno le va.

El Futbol es un juego de conjunto, donde todo el equipo se ayuda para conseguir la victoria jugando limpio y forjando situaciones que lo lleven al triunfo y que solo pueden pasar en el campo. Desde las tribunas los aficionados también juegan el partido apoyando y animando constantemente a su equipo, presentándose situaciones de afecto hacia los demás simpatizantes de nuestro equipo.

Durante la experiencia se quiso brindar que el fútbol proporcionara un lenguaje común y un medio que uniera los niños y jóvenes. La integración entre jugadores les permitió romper barreras del idioma, creencias y círculos sociales, lo que proporciono una mayor igualdad y mejores comportamientos personales.

3.3. Inclusión Social

Para encontrar un concepto de inclusión social es muy difícil dado que hay muchas definiciones de ello y muy pocas que lo definan de forma clara y concisa. Tres de las más claras y que mejor definen la inclusión social las destacare a continuación. El banco mundial (2013 citado en Álvarez, 2016) señala que la inclusión social es “el proceso de mejora de las habilidades, oportunidades y dignidad de las personas desaventajadas sobre la base de su identidad para que tomen parte en la sociedad” (p.82).

La Unión Europea (citado en Dasilva 2020) define la inclusión social como “proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social tengan las

oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. Pone énfasis en el derecho de las personas de *tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad*. A su vez, Robert (2011 citado por Álvarez, 2016) como el proceso de empoderamiento de personas o grupos en particular los pobres y marginados para que participen en la sociedad y aprovechen las oportunidades.

Referente a lo anterior la inclusión se puede ver como una perspectiva multidimensional de la falta de representación social, la cual plantea un entendimiento más completo de la exclusión y puede por lo tanto informar la implementación de políticas públicas de amplio carácter. En este sentido, la inclusión social se distingue por la ausencia en la igualdad y al mismo tiempo complementa el concepto de esta, debido a que ésta explica la existencia y durabilidad de determinadas desigualdades.

Se considera que el deporte puede ser un medio de inclusión social gracias a que al ser una actividad física informal dinámica y que se puede realizar en un espacio abierto, contribuye a que la población en riesgo de exclusión integre la práctica deportiva en su tiempo libre de manera más fácil que otras actividades, cuando son juegos de conjunto como el fútbol aporta significativamente en la eliminación de la exclusión y forma entornos positivamente a menos.

3.4. Conductas Violentas

Las teorías instintivas, representadas principalmente por Konrad Lorenz (1966), consideran las conductas violentas como “agresividad”, una tendencia innata que deriva del instinto de lucha presente en todos los seres vivos evolucionados. La energía agresiva se produce espontáneamente y su conversión en conductas agresivas depende de la cantidad de energía acumulada, así como de la intensidad de los estímulos provocadores de agresión. La agresión, de acuerdo con esta teoría, es inevitable. (citado por J. Saiz Ruiz, J. L. Carrasco Perera p. 4).

Eric Fromm, desplaza el origen de la violencia a las estructuras sociales. Bajo esta perspectiva, no es el ser humano el que genera en sí mismo la violencia, sino las estructuras

sociales que establecen una dinámica de frustración, sometimiento y alienación del sujeto, empujándolo a la conducta agresiva como modo de supervivencia.

La conducta agresiva es para estos autores el último e inevitable recurso para evitar la desintegración de uno mismo como persona y la identidad que lo hace diferente, la intencionalidad de una conducta agresiva puede llevar deseo de dañar o ridiculizar a un individuo sin importar las consecuencias, alimentando al actor a seguir con estas acciones y convirtiéndolo en algo natural.

La importancia de comprender este concepto radica en brindar los elementos y aspectos constitutivos de la agresión infantil, para así establecer herramientas que permitan plantear propuestas de intervención y prevención de los comportamientos agresivos en el medio escolar. La incorporación de valores, mediante un juego que produce situaciones negativas gracias a una pérdida o frustración emocional ayuda a la mitigación de agresiones verbales y físicas hacia sus compañeros mientras se divierten.

CAPITULO IV

Experiencia Metodológica o Plan de Sistematización

El enfoque metodológico desde el cual se desarrolla este proyecto de grado se ubica en una sistematización de experiencias obtenida desde una práctica profesional.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y origen (Jara, 2004).

Es por ello, que al hablar de sistematización se refiere a un proceso con un orden lógico, teniendo un inicio y un final reflexivo de manera sistemática, con características esenciales como: producir un conocimiento desde la experiencia, y que apunte a trascenderla, recuperar lo sucedido y reconstruirlo de forma histórica; todo lo vivido y aprendizajes significativos, no deben ser solo narraciones de acontecimientos, sino que, todo esto debe de ser una base para la interpretación crítica de lo vivenciado.

Jara (2004) identificó cinco etapas en la sistematización de experiencia educativa, las cuales fueron primordiales para la realización de esta sistematización, ayudando a la descripción del proceso vivenciado desde el inicio hasta el final de las practicas pedagógicas en la fundación Vidamor y construyendo una reflexión analítica. Las cinco etapas de la sistematización educativa son:

- Tener un punto de partida: se debe haber participado y tener registro de la experiencia.
- Preguntas iniciales: dentro de estas preguntas se tiene que definir el objetivo del ¿Para qué se hace esta sistematización?, ¿Qué se quiere sistematizar?, se debe tener claro el eje de la sistematización y que aspectos nos interesa sistematizar.

- Recuperación del proceso vivido: reconstruir, ordenar y clasificar la información.
- La reflexión de fondo: ¿Por qué paso lo que paso? Se debe hacer el análisis y la síntesis de la experiencia, haciendo una interpretación crítica de lo vivido.
- Los puntos de llegada: concluir y comunicar los aprendizajes del proceso vivenciado.

Teniendo en cuenta los aspectos conceptuales señalados anteriormente, a continuación, se abordará una contextualización de lo que fue el proceso de prácticas pedagógicas en la fundación Vidamor, con la propuesta del fútbol como una herramienta integradora de valores cuidadosos.

4.1. Sistematización de la Práctica Pedagógica

El proceso con el cual se dio lugar a esta sistematización, inició con una observación moderada y participante dentro de las prácticas pedagógicas en Educación Física, Recreación y Deporte, las cuales fueron originadas en la fundación Vidamor de la localidad de Usaqué, entidad sin ánimo de lucro, donde se ofrecen espacios de educación emocional y espiritual, aprendizajes en cultura y espacios lúdico deportivos, para niños, niñas y adolescentes, con edades entre los 4 y los 18 años, en situación de vulnerabilidad y riesgo psicosocial.

4.1.1. Observación Moderada y Participante

la observación se define como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado. Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una *fotografía escrita* de la situación en estudio" (Marshall y Rossman, 1989, p.79)

El paradigma de observación en investigación cualitativa se denomina *observación participante* y, de algún modo, utiliza prácticamente todas las tipologías de observación (Taylor y Bogdan, 1984). En la esta experiencia se toman 2 tipos de observación la moderada, involucra al observador con el individuo y contexto que pretende evaluar, realizando un trabajo en campo, con la toma de apuntes y observaciones detalladas, si intervenir. La observación participante aporta a este trabajo desde la mirada de un proceso de aprendizaje a través de la exposición y el

involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador (Schesul, 1999).

4.2. Recuperación de lo Vivido

El inicio de esta sistematización de prácticas pedagógicas nace el 03 de febrero del año 2021 en la fundación Vidamor, después de haber pasado la primera fase de estas prácticas en otro escenario, en donde se había realizado el primer proceso de intervención; por circunstancias ajenas a la universidad y como licenciado en formación, se dejó atrás el escenario donde venía trabajando y tuve que incorporarme en esta fundación de manera inmediata para así realizar la primera parte del proceso de docente en formación, el cual involucraba tener los primeros acercamientos con una población educativa, desde allí se realizó una observación participativa y moderada, para que desde esta pudiera aportar constructivamente en el ámbito personal, formativo y cultural de la población.

Por motivo de la pandemia del covid-19, al inicio de la intervención con la población, se trabajaron dos clases virtuales en donde se conoció una parte de la población, pero no se pudo abordar el contexto y aptitudes de los niños, ya que presentaban problemas de conectividad y no se podía observar de forma analítica. Después el gobierno nacional y la alcaldía propusieron la realización de clases en alternancia, donde los escenarios tenían que garantizar unos protocolos mínimos de bioseguridad, como la desinfección de los elementos y utensilios deportivos, uso obligatorio de tapabocas, distanciamiento social y lavado de manos.

Luego de esto tengo el primer encuentro presencial con el interlocutor Cristian Vargas, encargado de las categorías masculinas y femeninas de futbol; me asignan la categoría sub-9, con el propósito de aportar en el crecimiento físico y técnico de los niños para competición.

Iniciaron los entrenamientos en alternancia en la cancha de fútbol de Creativos Norte, los sábados de 10 am a 12 del meridiano, con la población anteriormente asignada, cada uno de los jugadores tenía que portar de manera correcta el tapabocas durante la práctica deportiva, y de

igual forma tener su hidratación individual. Durante mi incorporación a la fundación Vidamor en el desarrollo de las dos primeras fases de prácticas profesionales, se realizan las observaciones necesarias para la posterior intervención y el posible aporte constructivo como docente que pudiera brindar en la parte competitiva.

En este proceso se identifica una problemática con la población, durante el desarrollo de los entrenamientos se evidenciaron conductas negativas entre compañeros, por acciones de juego o por rebeldía, se insultaban entre ellos, se empujaban, molestaban al niño que no era tan bueno con la pelota y hasta llegaba el caso en que algunos niños se quitaban el tapabocas para escupirle al compañero en la espalda, sin importar la situación sanitaria que estábamos atravesando, también se pudo observar un mal comportamiento ante los rivales.

Desde esta mirada se reestructura mi participación con estos niños, no solo era necesario el aspecto técnico, si no que, también el social. Para reducir los comportamientos inapropiados entre compañeros y rivales dentro del campo de juego en la fundación Vidamor, se requería intervenir de manera rápida y efectiva.

Lamentablemente, estos chicos que pertenecen a los diferentes grupos deportivos se aíslan de los talleres que brinda la fundación para el desarrollo emocional y ético, se involucran en la competitividad y dejan de lado el aspecto social. En este contexto la fundación debe jugar un papel importante para ayudar a resolver el problema sin embargo no se tienen las suficientes estrategias para que desde una práctica motriz se trabaje el saber ser y hacer.

El profesor Cristian Camilo Vargas Arenas, interlocutor de los docentes en formación y encargado de los diferentes equipos deportivos, brinda un apoyo social y cultura desde el dialogo a todos los niños de la institución, los chicos admiran y respetan al profesor cuando estaba enfrente del grupo, al ser una población muy densa era casi imposible que él pudiera estar pendiente de todos los chicos en todo instante, al momento que él dejaba de estar con un grupo o categoría, los chicos comenzaban a tener malos comportamientos.

Después que se identificó esta problemática, durante el transcurso de la práctica dos, se inicia con la participación específica con los niños, en esta se plasma el planteamiento de una estrategia

metodológica, la cual consto de integrar valores ciudadanos mediante las practicas del fútbol y con la asesoría de la docente Daysi Osorio, se comienza a abordar como se puede fortalecer algunos valores mediante el juego, desde literatura científica y el que hacer docente.

En la práctica tres se inicia con la implementación de esta propuesta la cual abarco una gran parte del contexto de la población, brindado una metodología didáctica en la incorporación de valores ciudadanos por medio del fútbol. Se realizo planeaciones enfocas al fortalecimiento de un aspecto técnico y desde este se ayudaba en el descubrimiento de un valor ético, dichas sesiones se realizaban con una frecuencia de dos veces por mes (seis sesiones), debido a que tenía la categoría de mayores en futsal; por ende, no podía estar siempre con los chicos de la sub-9, todas estas actividades eran expuestas primero al interlocutor y él daba el aval de si se podían ejecutar. A continuación, se ilustrará una tabla con la información de las semanas trabajadas, objetivos, elementos técnicos del futbol y el valor a desarrollar.

La primera semana se enfocó en la sensibilización con la población, del que y el cómo se iba a trabajar durante el proceso de las practicas pedagógicas.

Figura 1

Sensibilización de la Propuesta Categoría sub-9 Fundación Vidamor



Tabla 1

Descripción del plan de Intervención

Semana	Objetivo	Elemento técnico desarrollado	Valor desarrollado	Tiempo por sesión
2	Fortalecer el valor del respeto, mediante ejercicios de velocidad con o sin el objeto.	Velocidad con y sin balón	Respeto	120 min
3	Construir la honestidad en el grupo por medio de la técnica remate.	Remate	Honestidad	120 min

4	Inculcar la responsabilidad durante un partido de futbol (roles)	Táctica en la cancha	Responsabilidad	120 min
5	Crear espacios de inclusión por medio de un circuito de driblin en parejas	Regate	Inclusión	120 min
6	Sensibilizar el compañerismo por medio de ejercicios de lateralidad	Lateralidad	Compañerismo	120 min

Todas las sesiones tenían una estructura específica, orientadas al fortalecimiento técnico y el descubrimiento de un valor, ayudando en el desarrollo de las capacidades básicas motrices y en la construcción de un ser éticamente social. La planeación se distribuyó a partir de las siguientes fases: calentamiento 30 minutos, componente central 60 minutos y vuelta a la calma 30 minutos.

Fase de Calentamiento

los ejercicios didácticos en movilización progresiva a nivel muscular y articular, aportaban desde el aspecto morfológico en la lubricación articular, el aumento de la temperatura corporal y aumento del flujo sanguíneo, para posteriormente realizar los esfuerzos de la parte central; desde lo social se contribuía a la interacción entre compañeros y así disipar sus miedos a la integración. A modo de ejemplo, los jugadores tenían que pasar un circuito de conos en zigzag de seis metros, pero eran por parejas y atados en los pies, la distribución se realizó de la siguiente manera, el menos hábil con el que más dominio tenía, en este ejercicio se fortaleció el trabajar en equipo y la integración, de esta manera iban calentando y aprendiendo como convivir con el compañero que guiaba.

Fase Central

En esta sección se plantearon actividades que iban orientadas al desarrollo técnico propio del fútbol 11, con una metodología enfocada a la acción psicomotora basada en la biomecánica de las acciones deportivas, fortaleciendo las capacidades básicas del futbol como, el regate, pase,

control, trabajo en conjunto, remate, entre otras, precisando en la formación competitiva e integral del jugador; con la incorporación de un valor durante el desarrollo de estos ejercicios se buscó sensibilizar al jugador sobre lo que estaba haciendo mal y lo que podía hacer para corregirlo.

Como ilustración de este componente, en una de las sesiones, se trabajó el valor de la honestidad, la cual marco gran impacto y empatía en los jugadores como en los padres que los acompañaban, dicho ejercicio trataba de realizar dos equipos como ellos los quisieran conformar, después de la conformación se pudo comprobar lo que a simple vista era evidente; se habían hecho los más ágiles y amigos, dejando de lado los que no tenían conocidos y también los que no eran tan buenos.

Al contemplar lo que sucedió me incorporé como mediador y facilitador de la actividad, se les explico que iban a trabajar por parejas, pero, la pareja era el compañero del equipo rival, quien escogía las parejas era el entrenador, al inicio los chicos no aceptaban su pareja ya que se dividieron de forma que el otro era con el que más peleaba o el que menos le gustaba como jugaba porque no era tan bueno como él.

El juego consistía en competir por parejas, salía el compañero hasta un cono a una distancia de diez metros, tenía que dar cinco giros a la derecha y cinco a la izquierda, en esta parte se incorporaba el compañero del equipo contrario, le ponía una venda en los ojos y comenzaba a guiar el rival por una zona señalizada donde realizaba conducción, al llegar, el compañero le quitaba la venda y disparaba al arco. Se identifica la honestidad por medio de las acciones que hacia el adversario que lo guiaba, ya que el que guiaba hacia perder puntos a su equipo por dar instrucciones deshonestas, si la pareja llegaba primero y bien orientado sumaban los dos equipos.

Fase de Vuelta a la Calma

En esta fase se buscó que los jugadores pusieran en práctica cada uno de los componentes técnicos, éticos y morales que se les había enseñado durante el entrenamiento, por medio de un partido de futbol se iban incorporando actos antideportivos en este caso, para observar cual era la

reacción de los niños y como solucionaban el conflicto, y así poder identificar las carencias para planear la siguiente clase.

Con estos juegos y el acompañamiento por parte del interlocutor Cristian Vargas y la docente Angelica Quiñones, comienza a dar forma a una construcción de nuevos conocimientos por parte de los niños y del docente en formación, siempre enfocado en la reconstrucción de ambientes de paz y sana convivencia. A medida que se iban realizando las actividades, se daba un parte de los acontecimientos e impacto generado a la docente de prácticas, por medio de infografías relacionadas en los apéndices de este documento. Como insumo didáctico para la fundación se les deja una cartilla en donde habla de la experiencia, el rol del docente y ejercicios dinámicos de fútbol para trabajar valores en cualquier categoría.

4.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para analizar el impacto de esta experiencia, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se emplearon fueron: 1) la observación participante y moderada como técnica y el diario de campo como instrumento; y 2) Entrevista no estructurada a partir de una pregunta orientadora al director deportivo de la fundación.

1) El diario de campo, (Apéndice A) se elaboró de manera que abarcara todos los aspectos informativos de la recolección de datos de la primera fase en las practicas pedagógicas. Los componentes que abordaba este diario de campo eran, el análisis del contexto de la población; es decir se habla de la ubicación sociodemográfica, estratificación población a la que brindan el apoyo, luego se evidencia la misión y actividades que brinda el escenario, por último y más importante está el apartado de la narración, en este se ilustra las acciones que se realizan por medio de las planeaciones, el análisis de la observación y la narrativa de todos los acontecimientos.

El diario de campo presenta unas categorías y claves de análisis, relatos o descripciones relacionadas con el contexto, acciones y actividades para la observación dentro del escenario de prácticas y reflexiones. Las categorías que se analizaron fueron:

El comportamiento con sus pares, el vocabulario hacia los compañeros o rivales y las potencialidades, fortalezas, debilidades y acciones desde el aspecto técnico futbolístico, la técnica para el análisis de la recolección de datos fue la observación.

La información se recolecta en acciones que dejaba las actividades deportivas que se planteaban; es decir un ejercicio donde los niños tenían que realizar driblin por un circuito de conos y escalera de piso, se observaba la técnica con el balón, el comportamiento con el otro y la forma de expresarse verbalmente se tenía muy en cuenta quienes no respetaban la fila, faltándole al respeto al chico que hasta ahora estaba iniciando en el deporte, y como se hablaban entre ellos.

Este proceso se utilizo para identificar la carencias, debilidades, miedos y fortalezas con las contaba la población a intervenir, y así, poder brindarles una propuesta que abarcara todas las dimensiones del ser humano, desde lo técnico deportivamente hasta lo social.

2) Para el análisis del impacto de esta experiencia se utilizó una entrevista con una pregunta abierta al director deportivo de la fundación e infografías que representaron la huella que iba marcando la propuesta de intervención.

En la entrevista realizada se planteó una pregunta abierta, donde el entrevistado manifestó su percepción de los aportes que estaba dejando esta propuesta en los comportamientos de la población intervenida, de manera que se clasifico como una entrevista no estructurada como lo plantea Ruiz (1989) ... “Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad” (p. 170).

Por otra parte, La infografía al ser un instrumento pedagógico permitió de manera sistemática ilustrar los resultados que se iban obteniendo con el pasar de las sesiones, donde se daba cuenta de los acontecimientos y el impacto que esta intervención estaba causando, desde el inicio de la implementación hasta el final de la propuesta, se ilustró lo sucedido de forma didáctica por medio de la infografía. (Apéndice B, Apéndice C y Apéndice D)

De acuerdo con dichos elementos de recolección de datos e instrumentos de evaluación, esta sistematización se logra a partir de las experiencias obtenidas durante la aplicación de los entrenamientos de fútbol, la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte, todo enfocado hacia el fortalecimiento de valores ciudadanos dentro y fuera del campo, donde se logra vigorizar las relaciones interpersonales de esta población, paralelamente al fortalecimiento de sus capacidades físicas para el fútbol.

4.4. Impacto y las Experiencias Vividas

Como estrategia, por medio de las prácticas de fútbol se diseñó un plan de intervención, que permitiera aportar en el proceso de construcción paz y convivencia de esta población, se construyó una pedagogía entre los integrantes del grupo de paz, sana convivencia, respeto por sí mismo y por el rival, con el objetivo de bajar los comportamientos violentos físicos y verbales entre compañeros a partir de aprendizajes significativos, basados en la interacción y participación del mediador con el estudiante, para poder comprender y analizar los problemas detectados en esta población, permitiendo que los niños y niñas pudieran expresar sus miedos, necesidades, carencias, tristezas, sueños, deseos y alegrías.

Ausubel (1983) define que un aprendizaje es significativo es:

...cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p. 2)

Por medio de este aprendizaje se buscó que el estudiante asociara las conductas poco éticas y violentas hacia los demás, se usó imágenes que le ilustraban ejemplos de lo que realizaban durante el desarrollo de las prácticas deportivas, dando una forma más dinámica de aprender de los errores que estaban realizando, pero también motivando lo bueno que estaban haciendo.

Desde esta mirada se planteó, cómo el deporte fortalece las capacidades motrices y promueve la competitividad, que a la mayoría deslumbra por su entorno de diversión, se pueda trabajar un aspecto disciplinar y de comportamiento social ante los demás, llevando la incorporación de los valores ciudadanos en las prácticas deportivas, generando asimilación en la importancia de estos en la vida cotidiana. Como lo expresa Izquierdo (2003, Citado por, Guevara, 2007) “los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). El autor admite también que, los valores “...dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (p. 13).

Cuando se inició con la propuesta, se recibieron comentarios de niños y padres de familia de la comunidad impactada tales como *cómo es posible que un deporte de alto contacto físico sirva como agente socializador en valores ciudadanos*, lo que contrasta con el imaginario que nos han metido en la cabeza, que en el campo todos somos rivales sin importar lo que se haga para conseguir el triunfo. Con el desarrollo de las clases se fue obteniendo en la comunidad de la fundación la percepción de mejoras en el autocontrol y la canalización de sus emociones fuertes, por medio de la asignación de roles que se le daba a cada estudiante, en donde ellos eran los que identificaban las acciones negativas con sus demás compañeros.

Con el pasar de las clases se detectó que los estudiantes sentían pena porque sus compañeros que tenían más técnica con el balón y les hacían bullying por su falta de dominio con el objeto, esto contribuyó a generar una estrategia para juntar el más ágil con en que hasta ahora estaba desarrollando sus destrezas, formando parejas competitivas en las diferentes secciones, aprendiendo a trabajar en equipo; por tanto, se fortaleció el autoconocimiento, donde el estudiante fue consciente de sus limitaciones, cualidades y habilidades.

Estos cambios se fueron evidenciando por medio de la observación en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del campo de juego, por parte del interlocutor Cristian Camilo Vargas Arenas, fundador y encargado de los equipos deportivos, quien dio a conocer su percepción, “los entrenamientos deportivos han permitido que los niños y niñas reconozcan

estrategias positivas para la resolución pacífica de conflictos entre compañeros, el autocuidado y manejo adecuado de las emociones como la ansiedad, la ira y el afrontar las derrotas, la posibilidad de trabajar cooperativamente en equipo e individualmente, fortalecer la empatía, reconocimiento de las habilidades, destrezas y falencias del compañero sin menospreciarlo”.

Por medio del futbol se abordaron estrategias para el trabajo individual y colectivo, lo cual permitió que los participantes, construyeran ambientes de aprendizaje por medio del dialogo y la comunicación asertiva, dando paso a la resolución adecuada de conflictos, teniendo en cuenta que los niños aprenden de manera imitativa, al momento de realizar acciones integras y éticas hacia los demás, se convierten eficientemente en multiplicadores de paz, tolerancia y respeto en sus entornos sociales, si se considera que los demás trataran de imitar.

La intervención como docente desde una propuesta metodológica, “Fútbol como una herramienta integradora de valores ciudadanos” se construye una experiencia comunitaria en la que se aprovecha las posibilidades pedagógicas del fútbol para hacer una transformación social. Implementando dicha metodología se realizaron talleres para formar buenos ciudadanos, y ayudar a crear comunidades sanas capaces de compartir sin desigualdad, y desde allí abrir una nueva ventana a la oportunidad de vida a cada uno de estos niños.

El análisis que se puede sustraer de esta experiencia consiste en que el deporte puede ser un camino en la construcción de paz y convivencia, siempre y cuando no prevalezca el enfoque competitivo que desborde el entendimiento, tratando de obtener el triunfo sin importar las consecuencias y pasando por encima de los derechos del compañero o el rival.

El impacto que dejó esta práctica deportiva del fútbol como un agente socializador de valores ciudadanos en esta población, fue brindar otro tipo de estrategias para la resolución pacífica de conflictos; siendo el futbol y el trabajo en grupo el factor esencial mediante el cual los niños en su proceso de adaptación y perfeccionamiento de las técnicas deportivas aprendieron a transformar los conflictos mediante el dialogo y a construir la paz.

Al abordar la violencia en los campos de juego bien sea entre compañeros o rivales, que pudiera atentar contra la integridad física o psicológica, así como la violencia social comprendida

como el conjunto de argumentos, discursos, imaginarios y representaciones que legitiman las estructuras y la violencia directa, se proyectan que los deportes de conjunto se pueden transformar en agentes que contribuyan al desarrollo personal y crecimiento emocional en los individuos que lo practican.

CAPITULO V

Documentación de la Experiencia Aportes Teóricos

Esta experiencia enfoca su aporte teórico a la construcción de ambientes de paz y convivencia, respeto por sí mismo y por el rival dentro y fuera del campo de juego, durante los entrenamientos de fútbol en la fundación Vidamor en el año 2021, desde la observación moderada y participativa, se identificó la falta de valores, la agresividad física y verbal entre compañeros, por lo cual se dio énfasis en la incorporación de valores ciudadanos durante las sesiones de clase, manejo de sus emociones mediante el dialogo y el trabajo en equipo, lo que permitió el óptimo desarrollo de las clases.

Previo al inicio de los entrenamientos deportivos se interactuó con los niños, sobre cómo iba hacer la metodología de la clase y en qué consistía las actividades que iban a realizar, brindándoles la oportunidad de expresar sus conocimientos previos al tema que se iba a trabajar y como desde allí se podía fortalecer con la articulación del futbol.

La incorporación de un valor por sesión de clase permitió la interacción de los niños con el docente y entre ellos mismos, con el objetivo de construir principios de convivencia de una forma práctica y didáctica en donde por medio del juego, los niños conocían e interiorizaban aspectos importantes para resolución de conflictos y convivencia teniendo como prioridad el dialogo.

Desde el aspecto diciplinar y desde el campo de la Educación Física, Recreación y Deporte, la propuesta implementada en la población de la fundación consistió en la realización de actividades propias del futbol, fortaleciendo en los niños habilidades básicas y concretas por medio de estímulos visuales y táctiles, se vigorizo la flexibilidad y el tono muscular, mediante ejercicios básicos individuales y por grupos, fomentando el trabajo colaborativo, buscando una adaptación continua a la motricidad sin excluir o insultar a sus compañeros.

Desde los entrenamientos de futbol, se planteó una estrategia didáctica donde los participantes mostraron actitudes socio afectivas hacia sus compañeros y profesores, lo cual les

permitió identificar las acciones no comportamentales que estaban teniendo dentro del campo de juego hacia los demás, desde allí se fortalece las necesidades sociales y de valores las cuales carecía la población.

En las sesiones de clase se aprendió a lidiar con la frustración, saboreando el gozo de alcanzar buenos resultados a través del trabajo limpio y honesto, pero también se inculco en saber afrontar la derrota, saber perder con deportividad y mejorar para alcanzar los objetivos propuestos por el juego, comprender que no siempre se puede ganar, aunque haya habido mucho esfuerzo y dedicación. Esto ayuda a construir una base para educar en la gestión de la frustración, transformándola como una de las herramientas más útiles en la vida personal y futuro profesional del individuo, sin dejar de lado lo más importante que los niños logaran interactuar en los partidos de forma no violenta, alentando a la comunicación sin agresión.

A través de las consecuencias derivadas por las acciones del juego, les permitió a los jugadores medir sus decisiones en los comportamientos que pudieran afectar de forma física o psicológica al compañero. Al delegar un capitán por actividad, logrando que todos los niños tengan este privilegio, se inculca la responsabilidad asumiendo el rol de líder, tanto en el campo de juego como en el hogar, al programar un horario y rutina de entrenamiento que cumplir permite que tengan una mejor noción del trabajo en equipo, puntualidad y honestidad consigo mismo y con los demás.

5.1. Reflexión

Desde esta mirada, se puede afirmar que las prácticas profesionales en la fundación Vidamor fueron una experiencia significativa, en la cual se logra desarrollar diversos momentos de reflexión y análisis con una población específica y en el contexto en que se desenvuelve, ayudando a fortalecer la mirada frente a los deportes en conjunto y la Educación Física, Recreación y Deporte, como facilitadores y mediadores en las diferentes formas de expresar, actuar, sentir y vivir, dentro de la sociedad en el cual nos encontramos inmersos, aportando constructivamente a la formación integral del estudiante.

Es de vital importancia fomentar la práctica deportiva en las poblaciones con altos índices de maltratos físicos, sociales y culturales, permitiéndoles reconocer cómo el deporte es un actor fundamental en la transformación social y personal, dentro de los entornos comunitarios, y así lograr ocupar el tiempo en actividades de sano esparcimiento, dejando de lado la violencia y malas decisiones que nos acechan. Por tanto, esta sistematización de experiencias permitió abordar el tema de construcción de ambientes de paz y sana convivencia teniendo en cuenta las siguientes categorías emergentes:

5.1.1 Convivencia Escolar

Ochoa y Salinas (2019), habla que la atención a la convivencia escolar responde a un enfoque preventivo y formativo que plantea la necesidad de desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa en donde se construyan y fomenten ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y corresponsabilidad.

Teniendo en cuenta la anterior referencia es esencial trabajar intensamente con la población infantil y adolescente, para lograr inculcar una cultura de sana convivencia, y desde allí lograr que las nuevas generaciones puedan contribuir e influenciar positivamente en la actual sociedad que se encuentra inmersa en el conflicto físico y social.

La convivencia constituye una implicación activa y personal para reducir la violencia cultural, no solo considerando esta como atención de la violencia, si no como fuente de aprendizaje para la vida, un acuerdo que compromete a sus actores bajo un conjunto de normas y reglas fruto del diálogo, nacido sobre principios de igualdad, responsabilidad, respeto, justicia y responsabilidad social.

Dicho esto, Ortega (2005), afirma, pues, que la expresión convivencia tiene el amplio significado de *vivir juntos*, pero que nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos prosociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica, en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar.

5.1.2 Trabajo colaborativo

Es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, Por medio de la interacción y socialización con los integrantes de un equipo o grupo, aprendiendo a identificar, diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, logrando como resultado un aprendizaje colaborativo lo que les ayuda a adquirir aptitudes para su desarrollo socio motriz.

Para Roldán, (2016), es el poder enseñar a los niños cómo trabajar en equipo adecuadamente, sin peleas y sin que se sientan mal teniendo en cuenta el bien común, habrá que establecer unas normas, puesto que a los niños les cuesta un poco entender que no existe el concepto *yo* dentro del trabajo en equipo y que es el *todos* lo que realmente importa.

El fútbol y los deportes de conjunto son perfectos para aprender a trabajar en equipo, pero si no se sabe trabajar la filosofía de mejora y de cómo siempre debemos respetar a nuestros adversarios, dentro y fuera de la cancha, se perdería el horizonte en la construcción de paz y sana convivencia por medio del juego.

Durante el desarrollo de las actividades en la fundación, se enfatizó en que los jugadores aprendieran a trabajar en equipo, compartir un espacio, apoyar al compañero, expresar sus ideas, aprender a escuchar a sus compañeros y actuar de la mejor manera mediante el dialogo y la comunicación asertiva; al ser un deporte en conjunto se les recalco que los mejores resultados se tienen cuando se trabaja en equipo sin menos preciar al adversario o compañero, cultivando entornos en los que se sientan contentos y con ganas de triunfar.

Con esta experiencia se buscó enfatizar que el deporte también puede llevar hacia otros rumbos como lo es el barrismo. Direccionando el concepto del barrismo como cuerpo alentador de un equipo, dentro de una actividad lúdica, que reorienta su concepción de desadaptación social que raya en el ámbito delincriminal. Y desde esta posición poder observar que más allá de la

práctica meramente competitiva, desde el rol en que se encuentre el individuo, se puede enmarcar el respeto por sí mismo, por su entorno, impactando positivamente en su crecimiento personal y contribuyendo a una mejor sociedad.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Después de este trabajo sistemático de experiencias, es evidente que, por medio del deporte, las actividades lúdicas y recreativas fortalecen la convivencia entre los integrantes de una sociedad marginada por el conflicto y la violencia que no da tregua, es por ello que los docentes en formación y los ya titulados en el área de educación Física, Recreación y deporte, debemos ser partícipes en la construcción de paz e integridad social; desde nuestro saber hacer en contexto, podemos brindar diversión y conocimiento en todos los aspectos de la vida con un simple juego.

Desde el campo laboral como futuros licenciados en educación física podemos aportar en la transformación social, inculcando la importancia de la ética y la sana competición en los diferentes escenarios que nos involucremos, dejando de lado la competitividad indecente, las practicas deshonestas y la intolerancia.

A partir de esta experiencia, el análisis que se puede extraer consiste en que el deporte logra aportar significativamente en la transformación social, encaminada a la construcción de paz y sana convivencia, en cuanto el enfoque íntegro del niño prevalezca dejando de lado la competitividad deshonestas y forjando actos éticos y humanitarios con los demás.

El ejercicio de la sistematización de experiencias en Educación Física, Recreación y Deporte debe ser un pilar esencial en el crecimiento del educador en formación y del profesional en esta área, para que desde allí se logre enfatizar la importancia de esta asignatura en el desarrollo físico y psicosocial de una población, para si eliminar el imaginario colectivo que nos ubica como una catedra de relleno y juego. Con esta intervención, se logró dar a conocer las vivencias del deporte en la cotidianidad de la población involucrada y cómo estas transformaron

positivamente los aspectos sociales, morales y educativos, fortaleciendo principio fundamental del buen común.

Desde mi corta experiencia en el ámbito escolar y con el desarrollo de esta practica como docente en formación de la UNIMINUTO, puedo asegurar que las practicas pedagógicas en un escenario educativo son muy constructivas en el que hacer docente, también aportan significativamente en el poder implementar todo lo aprendido durante la carrera profesional, cambiando positivamente la percepción que nos daban en el colegio de lo que era la educación física, *juego y sudor*. Esta sistematización permitió dar a conocer experiencias por medio de la formación como docente, trabajando con una población desde diferentes dimensiones, en donde la narración de estos acontecimientos pueda ayudar de forma significativa el conocimiento y la innovación de nuevas metodologías de enseñanza en todos los aspectos de la vida a los futuros licenciados.

6.2. Recomendaciones

Esta experiencia dejo grandes aprendizajes desde el ámbito personal como profesional, las intervenciones fueron muy cortas para poder generar grandes cambios en las conductas comportamentales de los chicos, es por ellos que recomienda que los futuros licenciados en formación apliquen metodologías didácticas desde el deporte, para ayudar en la construcción del tejido social de estas comunidades, fortaleciendo no solo los componentes técnico tácticos de la disciplina que trabajen, sino que, forjen atletas íntegros desde todas las dimensiones.

La propuesta implementada se enfocó el futbol, concibiendo que para esta población es uno de los deportes que enamora, logra despertar una pasión en estos chicos, a pesar de ser un deporte competitivo también se puede encaminar para ser un agente en la construcción de ambientes sanos y de socialización, sin importar la población o el contexto en el que se trabaje, recomiendo a los nuevos docentes en formación de esta fundación, seguir con la propuesta ya que no se logró terminar en su totalidad por el corto tiempo de intervención, y así poder ayudar en la mejora de una sociedad inmersa en el conflicto y la violencia.

Si se realiza un análisis profundo a las demás categorías de este escenario, creo que también se puede evidenciar acciones como las que presentaba la categoría sub-9 anteriormente estudiada, por lo que es de vital importancia convertirnos en transmisores de conocimiento educativo como moral, podemos cambiar la percepción que los educadores físicos solo logran que los chicos se diviertan y aprendan un deporte.

Lograr la eliminación completa de violencia en un contexto social, donde perdura la desigualdad, la falta de sensibilidad humana, el maltrato físico y social, la necesidad económica y la exclusión, no es posible; pero desde una práctica deportiva se puede direccionar en el entendimiento de comprender que sus derechos van hasta donde empiezan los de sus semejantes, generando respeto, tolerancia, capacidad de diálogo e intercambio ideológico, que permita conciliar las situaciones generadoras de conflicto.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Usaquén localidad 1*.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/1-Perfil_caracterizacion_localidad_Usaquen_2017.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Plan de desarrollo rural, agropecuario y ambiental sostenible para Santa Fé de Bogotá, diagnóstico agropecuario y ambiental de la localidad Usaquén. 2000*.

Álvarez, I. (2016.) La retórica hoy: Holzapfel y Perelman. *Cinta moebio*, (57), 296-304

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS.

Camps, V. (2000). *Los valores de la educación*.

<https://bionotas.files.wordpress.com/2011/08/camps-victoria.pdf>

Cota, O. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización.

[Tesis de maestría Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>

Fajardo, A. & González, E. (2016). *El deporte como medio de socialización en el colegio republicano de Santa Librada de Cali* [Tesis de pregrado Universidad del Valle].

Repositorio digital Universidad del Valle.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9542>

Flores, S. (s.f.). *Fútbol y manipulación social*. <https://www.cafyd.com/HistDeporte/htm/pdf/2-13.pdf>

Fundación Vidamor. (2016). *Portafolio de servicio Fundación Vidamor*.

<https://viewer.joomag.com/portafolio-de-servicio-portafolio-de-los-servicios-fundaci%C3%B3n-vidamor/0528515001481247478>

Graño, M. (2018). *Eres el promedio de las 5 personas de las que te rodeas*.

<https://ined21.com/eres-el-promedio-de-las-5-personas-de-las-que-te-rodeas/>

Hernández Moreno, J. (1993). Una metodología de la observación de juego en el fútbol.

Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. *Ciencia y técnica del fútbol*. (pp. 181-191). Madrid: Gymnos.

Instituto avanza. (2017). *Cómo nuestro entorno influye en nuestra manera de ser, en*

nuestros hábitos y nuestra capacidad de disfrutar. <https://institutoavanza.es/como-nuestro-entorno-influye-en-nuestra-manera-de-ser-en-nuestros-habitos-y-nuestra-capacidad-de-disfrutar/>

Jara, O. (2013). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jasso, J., Rivero, J., & Paredes, A. (2012). Estrategia de Promoción de Valores a través del

Fútbol en la Escuela “Frida Kahlo”, de la Ciudad de Chihuahua, México. *Revista Motricidad y Persona*, (11), 87-98. [file:///C:/Users/HP%20DW1073/Downloads/Dialnet-EstrategiaDePromocionDeValoresATravesDelFutbolEnLa-4735461%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP%20DW1073/Downloads/Dialnet-EstrategiaDePromocionDeValoresATravesDelFutbolEnLa-4735461%20(2).pdf)

Kempff, M., & Frondizi, R. (2017). ¿Qué son los valores? *Revista de Filosofía*, 5(3), 150-151.

<https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/46333/48330>

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Pp.187 -188

Marques, M., Sousa, C., & Cruz, J. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de

vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 112,63-71. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.05](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.05)

Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o

construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, XXXII, (3),364-420.

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301><https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Montuschi, L. (2006). *El aprendizaje moral de los individuos y de las corporaciones: las etapas de Kohlberg, la cultura organizacional y los códigos de ética*.
<https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/329.pdf>
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.
- Pascual, A., & González, M. (1988). *Clasificación de valores y desarrollo humano*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=224507>
- Raths, L., Hermon, M., & Simon, S. (1966). Values and Teaching: Working with Values in the Classroom. *The bulletin of the National Association of Secondary School Principals*, (50), 312. doi:[10.1177/019263656605031246](https://doi.org/10.1177/019263656605031246)
- R, Roche. (1997). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*.
Recuperado de http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/028_RR_edu_pro.pdf
- Rodríguez, D. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 67-71. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283014.pdf>
- Ruiz, G. & Cabera, D. (2001). Los valores en el deporte. *Revista de educación*, (335), 1-11.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>
- Ruiz Olabuénaga, J.I. e Ispizua, M.A. (Ed.) (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*.
Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto
- Saiz, J. & Carrasco, P. (1998). Conductas violentas. *Tratado de Psiquiatría*, pp. 821-830.
https://psiquiatria.com/tratado/cap_48.pdf
- Secretaría de Estado de Educación y cultura. (1998). *Educación en Valores*.
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>

Anexo 1

Carta Solicitud Sistematización de la Práctica Pedagógica



Bogotá D.C 12 de septiembre del 2021.

Señor: Cristian Camilo Vargas Arenas

Director Deportivo

Fundación Vidamor

Cordial saludo:

La Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Virtual y a Distancia, en sus diferentes programas de licenciatura viene estableciendo alianzas estratégicas que le permiten fortalecer su quehacer en aras de la transformación social y la innovación educativa. En este sentido, la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, busca favorecer espacios académicos que conduzcan a la formación integral del futuro Licenciado, permitiéndole el dominio de conceptos, actitudes, medios expresivos y metodologías propias de la disciplina, favoreciendo ambientes de aprendizajes efectivos capaces de promover el desarrollo de la Educación Física de los escolares y la dinamización cultural de las comunidades educativas, con miras al mejoramiento de las condiciones de calidad de vida del país.

Uno de los espacios más importantes que fortalecen estas alianzas estratégicas son las Prácticas Educativas y Pedagógicas que buscan desarrollar diversas capacidades en los educadores en formación que garantizan la proyección de su perfil profesional en escenarios de enseñanza y aprendizaje que cuenten con la más alta calidad de estándares educativos y que promuevan escenarios de investigación e innovación pedagógica

Teniendo en cuenta que la estudiante Carlos Alfredo Betancour Sanchez realizó su práctica pedagógica en su institución y desean extender esta experiencia a través de la sistematización de esta, en este sentido solicitamos a usted realizar la autorización para la llevar a cabo este proceso y documentar toda la información posible en ese caso nombrar a la Institución en el producto que ella requiera.

Atentamente,


Angélica María Quiñones Quiñones.
Líder de Prácticas.

Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Virtual y a Distancia.
Facultad de Educación UVD Transversal 73 A# 811- 19 Piso 4 Tel: 2916520-3184246748
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Cristian Camilo Vargas Arenas
Director deportivo Vidamor

Apéndice A

Diario de Campo

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Virtual y a Distancia</p>		<p>Práctica Educativa y Pedagógica Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Practica profesional I (Observación).</p>		
Nombre de la Institución:				
Fecha de inicio:			Fecha final:	
Nombre del docente en formación:			Periodo:	
DIARIO DE CAMPO.				
Categoría de Analisis.	Claves de Analisis	RELATOS Y DESCRIPCIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO.	ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA LA OBSERVACIÓN DENTRO DEL AULA	Analisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO.				
COMPORTAMIENTOS ENTRE PARES				
VOCABULARIO CON COMPAÑEROS Y RIVALES				
FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DESDE EL ASPECTO TECNICO				

Apéndice B

Sistematización de la Experiencia (Recurso Infografías)

Sistematización de la experiencia

Autor: Carlos Alfredo Betancour Sanchez
NRC: 7467

INTRODUCCIÓN

¿Qué es?

La mezcla entre textos e imágenes son combinadas de manera que se cree el mayor impacto posible, donde el contenido y el diseño son piezas claves.

Los detalles de la infografía se basan en dar información de una forma fácil, comprensible y entretenida, basándose en explotar al máximo las representaciones visuales

La sistematización de la practica está basada en un formato de infografía en donde se plasma cada una de las experiencias y crecimiento profesional y personal, por medio de imágenes y relatos del autor, durante este proceso se comprende es saber ser y hacer



Sistematización de la experiencia

START Situación inicial

Durante el primer acercamiento a los estudiantes de la fundación, se logró percibir que es una población que vive en un sector vulnerable, en el cual por medio del deporte se logra fortalecer valores enfocados en el respeto

Además, el deporte permite que los estudiantes en su tiempo libre no tengan alguna distracción para pensar en otras cosas, como la delincuencia o consumo de sustancias psicoactivas.

Sentimientos al primer acercamiento al campo de práctica

all the feels

Expectativas sobre lo que va a pasar

Es necesario conocer los gustos de los estudiantes, para realizar actividades que les gusten, puesto que de esta manera las actividades se disfrutarán

"El que inicia la revolución en cada pequeño ser humano es el que ayuda a aprender"

Con el pasar de los días me fui tomando confianza y gracias a las experiencias desde la universidad y a la practica me encuentro mas cómodo y enamorado de ser docente

Las estrategias para un desarrollo optimo de mis practicas y planeaciones en cada una de las secciones, se basan en el poder cambiar la mentalidad de líos y conflictos en cada uno de los niños por medio del deporte llamado "Futbol"

El rol docente en el escenario de practicas hace que cada día me prepare mas y mas, para ayudar a construir seres críticos, analíticos y dispuesto a crear un mejor futuro por medio del deporte...

Con la experiencia de las practicas he crecido profesionalmente, pero el mayor crecimiento es como persona, al saber que puedo ayudar a que las personas piensen y actúen diferente en armonia y amor, esto hace que me enamore mas de la bendición de ser constructor de seres.. "Docente"

EXPERIENCIAS
EMOCIONES

"Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, conocimiento y sabiduría en sus pupilos" Ever Garrison.

Apéndice C

Recuento de la Experiencia

Presentado por:
Carlos Alfredo Betancour Sánchez

Values & football

Reconocimiento contextual e histórico

Sujeto observador

Se evidencian actos de agresividad e intolerancia entre los compañeros

Estudiante: Objeto observado

Reacciones bruscas entre compañeros por estos actos de intolerancia

Circunstancia

- Problemas y agresiones
- Falta de interés en volver al entrenamiento

Método de observación pp1

Participación moderada, planteamiento de una estrategia para implementar sobre la problemática

Propuesta pp2

Una vez identificada el problema se realizan acciones concretas para llevar a cabo

Puesta en marcha de la Fútbol como herramientas integradoras de valores

Participación contextual

IMPACTO

Capacidad de comprender y aprender mediante el fútbol

Dentro de la población, las actitudes y aptitudes hacia los demás compañeros van mejorando paulatinamente

Evidencias

Acciones desarrolladas

Diálogo entre estudiantes-estudiante-profesor

Mediación en conflictos

Torrego (2000) "Los conflictos no siempre tienen que ser situaciones violentas, destructivas o el empeoramiento de la situación. sino que se puede convertir en un elemento positivo que permita la evolución y la transformación entre las partes."

Apéndice D

Análisis de la Experiencia

LO QUE EL FUTBOL NOS DEJÓ

Reconocimiento contextual e histórico

-Experiencia acumulada:
Con el desarrollo de esta propuesta aprendi las diferentes aptitudes de los niños y las formas de responder hácia un proceso que involucre su entorno y comportamiento

-Contexto Social:
La implementación de esta propuesta abarcó una gran parte del contexto de la población, brindando una herramienta didáctica en la incorporación de valores ciudadanos, siendo que esta población cuenta con un grado de marginalidad alto, se evidencia un impacto progresivo en el trato con los compañeros y rivales del juego, dejando ver el lado amable y amoroso de cada sujeto.

Imágenes de la experiencia



Acciones desarrolladas

En el desarrollo de la propuesta se desarrollan actividades como jugar al fútbol cogidos de la mano y no vale el gol si alguno se suelta, también podía ganar el equipo que hiciera más actos de tolerancia tanto con su compañero como con su rival, si se presentaba alguna inconformidad se procedió a intervenir por parte del docente en el momento que pase y poder reflexionar entre todos.

Como lo indica Zabala y Arnau (2007, p. 44): «Enseñar competencias implica saber intervenir en situaciones reales que, por ser reales, siempre son complejas»

Análisis de las transformaciones

Al inicio de la práctica se observan actos de intolerancia e irrespeto entre los jugadores durante los entrenamientos, con la implementación y desarrollo de la propuesta se ven cambios significativos en las aptitudes de los jugadores.

Aunque no todos los sujetos tuvieron el cambio total, la mayoría de la población lo demuestra, dentro y fuera del campo según lo expresan los padres y profesores de los niños.

Conclusiones

Se puede asegurar que las estrategias utilizadas en este proyecto fueron adecuadas, si se considera que la mayoría de ellas fueron las que lograron un impacto positivo en los alumnos ya que como se evidencia, los cambios conductuales en los alumnos conforme avanzaban en la práctica, fueron de consideración y que estos llevaron al éxito de la propuesta.

Además, creo que también se pueden implementar otro tipo de actividades lúdico-deportivas y recreativas, encaminadas a la promoción de valores que lleven a los alumnos a conducirse de manera adecuada dentro de la sociedad que exige cada vez más una preparación en todos los aspectos.

Apéndice E

Evidencias Sesiones de Clases



Apéndice F

Planeación de una Sesión de Clases

10
AÑOS



**FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD**

Docente en formación:		ASIGNATURA: Educación Física.		POBLACION A LA QUE ESTAN DIRIGIDAS LAS ACCIONES:	
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:					
TEMA:			PERIODO		
ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS.		DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXION SOBRE LA EJECUCION DE LAS ACCIONES.
FIRMA DE QUIEN ENTREGA	FIRMA DE QUIEN RECIBE	FECHA DE ENTREGA:			