

**Redes y alianzas, herramienta de gestión para el fortalecimiento a la
inclusión educativa de las personas con diversidad funcional de la Fundación
Sinapsis Colombia**

Bertha Elena salcedo Díaz

Id 000145061

Director de Tesis

Ph.D Heidy Pinilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Empresariales

Maestría en Gerencia Social

Componente de Profundización

Bogotá 2021

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Redes y alianzas, herramienta de gestión para el fortalecimiento a la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional de la Fundación

Sinapsis Colombia

Bertha Elena salcedo Díaz

Id 000145061

Director de Tesis

Ph.D Heidy Pinilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Empresariales

Maestría en Gerencia Social

Componente de Profundización

Bogotá 2021

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

a. Resumen

La presente investigación pretende diseñar una propuesta de cooperación que permita el fortalecimiento de la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional que se encuentran en vinculadas a la fundación Sinapsis, mediante la implementación de redes y alianzas como herramienta de la Gerencia Social

Esta investigación tiene como base el modelo descriptivo, y se realizó bajo el enfoque cualitativo. Para ello, se aplicaron entrevistas semiestructuradas como herramienta de recolección e información a funcionarios de la fundación, entrevista a organizaciones aliadas, entrevista expertos, grupo focal; obteniendo como resultados la comprensión de incorporar nuevas redes de aliados que permitan apoyar las corrientes pedagógicas impartidas por la fundación como estrategia de fortalecimiento, enfocado a la articulación y formulación para la potencialización de la educación en la población con diversidad funcional vinculadas a la Fundación Sinapsis Colombia.

En este sentido, se propone la estrategia Alianza colaborativa para la incidencia en la inclusión educativa “Creando rede, Conectado mundo” como estrategia de fortalecimiento, enfocada a la articulación de redes y cooperación social. Esta estrategia de fortalecimiento se desarrolló desde la formación de redes y alianzas que es la herramienta de la Gerencia Social, que mejor se ajusta para fortalecer estrategia educativa de personas con diversidad funcional

b. Palabras claves: Redes y Alianza, inclusión educativa, discapacidad-diversidad funcional

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

c. Abstract

This research aims to design a cooperation proposal that allows the strengthening of the educational inclusion of people with functional diversity who are linked to the Sinapsis foundation, through the implementation of networks and alliances as a tool of Social Management. This research is based on the descriptive model, and was carried out under the qualitative approach. To this end, semi-structured interviews were applied as a collection and information tool for foundation officials, interviews with allied organizations, expert interviews, focus groups; obtaining as results the understanding of incorporating new networks of allies that allow to support the pedagogical currents taught by the foundation as a strengthening strategy, focused on the articulation and formulation for the potentiation of education in the population with functional diversity linked to the Sinapsis Colombia Foundation. In this sense, the Collaborative Alliance strategy for the incidence of educational inclusion “Creating a network, connected world” is proposed as a strengthening strategy, focused on the articulation of networks and social cooperation. This strengthening strategy was developed from the formation of networks and alliances that is the tool of Social Management, which best fits to strengthen educational strategy for people with functional diversity.

Keywords: Networks and Alliance, educational inclusion, disability

Tabla de contenido

3. Introducción	12
4. Descripción del problema	14
Identificación del problema	14
Antecedentes	14
Descripción del problema	17
Formulación del problema	22
Árbol de problema	22
Modelo de análisis	25
5. Justificación	27
a. Importancia de la investigación para la Gerencia Social	27
b. Importancia de la investigación para los gerentes sociales	28
c. Importancia de la investigación para la organización donde ésta se realiza	28
d. Importancia de la investigación para el problema que se desea estudiar	29
e. Pertinencia de la investigación frente a los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS).	30
6. Objetivos generales y específicos	31
a. Objetivo general	32
b. Objetivos específicos	32
7. Diseño metodológico	32
a. Tipo de investigación	32
b. Enfoque de investigación	33
c. Método de acercarse al objeto de estudio	34
d. Diseño, estrategia o marco interpretativo	34
e. Fases del Enfoque Praxeológico	35
8. Estado del Arte	36
i. Evolución del problema en el tiempo	36
ii. Elementos teóricos utilizados para explicar el problema	42
iii. Ideas, proyectos, estrategias, sugerencias y recomendaciones dadas en torno al problema	48
9. Elaboración de Instrumentos de recolección de información	52

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

a. Aspectos metodológicos	53
i. Población objeto del estudio	53
ii Matriz de categorías de análisis	55
iii. Descripción y validación de los instrumentos de recolección de información.	56
iii. Herramientas para el trabajo de campo	58
b. Validación de los instrumentos	58
10. Trabajo de Campo	59
a. Actividades realizadas por el investigador para la aplicación de los instrumentos.	59
b. cantidad de instrumentos de recolección	60
c. Descripción de los métodos que utilizados para el análisis de la información de trabajo de campo	60
d. Resultados o principales hallazgos frente al problema analizado	61
11. Marco Referencial	80
a. Marco Teórico	80
De la discapacidad a la diversidad funcional	80
Inclusión educativa:	84
Redes y Alianzas:	88
Marco legal	91
12. Resultados finales y discusión del problema	99
a. Perfil y caracterización de la Organización	99
i. Antecedentes de la Organización	99
ii. Objeto de la Organización	100
iii. Portafolio de servicios	100
b. selección del Instrumento	103
i. Formación en Redes y Alianzas	103
c. Formulación de la estrategia	112
d. Elaboración de la matriz de aliados y Semáforo de Alianzas	114
iii. Desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de acuerdo con los resultados obtenidos de la herramienta de Gerencia Social elaborada	124
a. Identificación de aspectos para mejorar o fortalecer	124

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

b. Estrategias de mejoramiento o fortalecimiento-----	124
c. Escenarios y condiciones básicas requeridas para la aplicación de la herramienta -----	125
d. Impacto esperado de la aplicación -----	126
e. Indicadores / Métricas de seguimiento y control -----	127
f. Presupuesto y cronograma-----	127
13 Conclusiones y recomendaciones -----	128
14.Referencias Bibliografía -----	130
15.Anexos-----	136

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lista de tablas

<i>Tabla 1 Instrumento aplicado a los actores</i> -----	54
<i>Tabla 2 Operacionalización de la discapacidad</i> -----	55
<i>Tabla 3 Operacionalización en la inclusión educativa</i> -----	55
<i>Tabla 4 Operacionalización en redes y alianzas</i> -----	56
<i>Tabla 5 Cantidad de instrumentos aplicados según actores</i> -----	60
<i>Tabla 6 Mapeo de relación en red entre actores involucrados</i> -----	73
<i>Tabla 7 Grado de centralidad de las organizaciones que apoyan la inclusión educativa</i> -----	75
<i>Tabla 8 Mapeo de relación de actores</i> -----	76
<i>Tabla 9 Mapeo de relación de actores aliados</i> -----	78
<i>Tabla 10 Triangulación y análisis de datos</i> -----	79
<i>Tabla 11 Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional 2019</i> -----	92
<i>Tabla 12 Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional 2019</i> -----	96
<i>Tabla 13 Normas relevantes frente a la Educación Inclusiva 2019</i> -----	97
<i>Tabla 14 Herramientas para la Gestión de Alianzas sector público-privado, elaboración propia</i> -----	113
<i>Tabla 15 Matriz aliados</i> -----	116
<i>Tabla 16 Matriz indicadora y métrica de seguimiento y control</i> -----	127
<i>Tabla 17 Cronograma para la estrategia</i> -----	127

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lista de figuras

<i>Figuras 1 Porcentaje de personas con discapacidad según ultimo nivel educativo RLCPD 2019</i>	18
<i>Figuras 2 Personas con discapacidad de 5 a 24 años según la razón por la que no estudia RLCPD 2019</i>	19
<i>Figuras 3 Personas con discapacidad según el estrato socioeconómico RLCPD 2019</i>	19
<i>Figuras 4 Nivel educativo de las personas con y sin dificultades en el funcionamiento. RLCPD 2019</i>	20
<i>Figuras 5 Tasa de alfabetismo y analfabetismo. RLCPD 2019</i>	20
<i>Figuras 6 Personas con discapacidad según la alteración que más la afecta. RLCPD 2019</i>	21
<i>Figuras 7 Cantidad de estudiantes atendidos por tipo de discapacidad 2018</i>	22
<i>Figuras 8 Árbol de problemas</i>	24
<i>Figuras 9 Objetivo de desarrollo sostenible 4 educación de calidad 2015</i>	30
<i>Figuras 10 Objetivo de desarrollo sostenible 17 alianza para lograr los objetivos 2015</i>	31
<i>Figuras 11 Mapeo de actores 2012</i>	53
<i>Figuras 12 Mapeo de actores de interés</i>	54
<i>Figuras 13 Nube de ideas a partir de los datos suministrados por Sinapsis Colombia y procesados en el Software Wordcloud</i>	64
<i>Figuras 14 Nube de ideas a partir de los datos suministrados por Sinapsis Colombia y procesados en el Software Wordcloud</i>	64
<i>Figuras 15 Nube de ideas propias a partir de los datos suministrados por Santa Alianza Bogotá y procesados en el software Wordcloud</i>	66
<i>Figuras 16 Nube de ideas propias a partir de los datos suministrados por Santa Alianza Bogotá y procesados en el software Wordcloud</i>	67
<i>Figuras 17 Nube de ideas a partir de los resultados por el grupo focal docentes y familias procesados en el software Wordcloud</i>	72
<i>Figuras 18 Mapeo de redes entre organizaciones</i>	74
<i>Figuras 19 Mapeo de redes organizaciones aliadas</i>	77
<i>Figuras 20 Actores vinculados a Sinapsis Colombia</i>	106

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

<i>Figuras 21 Consolidación alianza UNIMINUTO-Sinapsis Colombia</i> -----	106
<i>Figuras 22 Consolidación alianza Ini- Javeriana- Sinapsis Colombia</i> -----	107
<i>Figuras 23 Consolidación alianza SUYAY-Sinapsis Colombia</i> -----	108
<i>Figuras 24 Consolidación alianza ISLA-Sinapsis Colombia</i> -----	109
<i>Figuras 25 Consolidación alianza Fund- Incolmos-Sinapsis Colombia</i> -----	109
<i>Figuras 26 Consolidación alianza Santa Alianza Bogotá-Sinapsis Colombia</i> -----	110
<i>Figuras 27 Posibles actores público-privado</i> -----	111
<i>Figuras 28 Mapa colaborativo</i> -----	114
<i>Figuras 29 Índice de consolidación de la alianza 2006</i> -----	123
<i>Figuras 30 Distribución de la alianza según el puntaje</i> -----	123
<i>Figuras 31 Estrategia de mejoramiento en redes y alianzas</i> -----	124

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Lista de Anexos

Anexos 1 Validación Instrumento de validación de entrevista experto 1 -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 2 Validación Instrumento de validación de entrevista experto 2-----	136
Anexos 3 Instrumento validación grupo focal experto 1 -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 4 Instrumento validación grupo focal experto 2 -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 5 : consentimiento informado Directivos de la organización -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 6 consentimiento informado docente -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 7 consentimiento informado docente -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 8 consentimiento informado experto Profesional Desarrollo Humano UNIMINUTO -----	¡Error! Marcador no definido.
definido.	
Anexos 9 : Formulario de entrevista a directivos de la Fundación Sinapsis -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 10 Formulario de entrevista a grupo focal -----	¡Error! Marcador no definido.
Anexos 11 Formulario de entrevista experto-----	¡Error! Marcador no definido.

3. Introducción

El presente proyecto de investigación titulado “Redes y alianzas, herramienta de gestión para el fortalecimiento a la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional de la fundación sinapsis Colombia” el cual tiene como objetivo diseñar una propuesta que permita fortalecer la inclusión educativa en las personas con diversidad funcional que se encuentran vinculadas en la fundación Sinapsis Colombia mediante la implementación de redes y alianzas como herramienta de la Gerencia Social.

El objetivo se estructura teniendo en cuenta el término de diversidad funcional, es un término reciente, alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005 y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como "discapacidad" o "minusvalía". Se propone un cambio hacia una terminología no negativa, no rehabilitadora, sobre la diversidad funcional (Romañach y Lobato, 2005)

El interés de esta investigación responde a las necesidades de la falta de redes alianzas estratégicas con las que no cuenta la Fundación Sinapsis Colombia, y que está impactando en el para atender la alta demanda de la población que requieren apoyo educativo y que se encuentran vinculada a la fundación.

La sugerencia de la herramienta de Redes y Alianzas que se presenta, está sustentada en el hecho que hombres, mujeres y niños con discapacidad tienen restricciones educativas, por tener una condición variable, en tal sentido el problema que aquí se analiza debe ser valorado y tratado por los miembros directivos de la Fundación.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

A nivel teórico esta investigación propone la teoría de en focos de redes desarrollados por Ariño y García Pont (1996), quienes indican que las alianzas se hacen para adquirir nuevas capacidades y las redes de alianzas que surgen por este motivo representan el esfuerzo colectivo de grupos de empresas para alcanzar las capacidades colectivas de otro grupo de empresas, y el modelo de diversidad funcional por (Romañach y Lobato, 2005), quien nos muestra que este concepto “se ajusta la realidad y que la peronas funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad”.

Esta investigación concluye de manera categórica que las redes y alianza es la herramienta adecuada para el desarrollo de la actividad que se pretende realizar en la fundación y basados en los datos recolectados y su análisis permitirán la formulación de estrategia para el fortalecimiento en la inclusión educativa en la misma.

Esta investigación se centra en cuatro fases concretas:

Estado del arte: Revisión documental sobre redes y alianzas e inclusión educativa a nivel nacional e internacional, para conocer la situación actual en que se encuentran las organizaciones sin fines de lucro que atienden poblaciones de inclusión.

Diseño de Instrumento: Diseño y validación de instrumentos de evaluación que permita conocer el estado actual de las redes y alianzas que maneja la fundación.

Trabajo de campo: Aplicación diseño de instrumento y análisis de la información obtenida para la elaboración de estrategias que aporten al Fortalecimiento a la Inclusión educativa de las personas con diversidad funcional de la fundación Sinapsis Colombia, mediante unas redes y alianzas que permitan consolidar una estructura externa para el apoyo de la población allí vinculada.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Informe final y Propuesta desde la Gerencia Social a partir de la herramienta Redes y Alianzas, conclusión de los análisis de resultados arrojados, para la propuesta de fortalecimiento que apoyen en la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional.

4. Descripción del problema

Identificación del problema

Antecedentes

El término de diversidad funcional, es un término reciente que empezó a utilizar el Foro de Vida Independiente en enero 2005, el termino consta de cuatro palabras que pretende sustituir terminología discriminatoria y peyorativa, con incapacitación, incapacidad, discapacidad, validez (parcial, total, absoluta, gran invalidez), minusvalía y dependencia, Javier Romañach Cabrero (2005), este mismo autor indica que toda esta terminología viene derivada de la tradicional visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presentan a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar y “arreglar” para restaura unos teóricos patrones de “normalidad” que nunca han existido, que no existen y que en el futuro es poco probable que existan precisamente debido a los avances médicos (pag, 324)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) en su último intento promocionó la denominada clasificación internacional del funcionamiento, de Discapacidad y de la Salud (CIF), adoptada durante la 54 Asamblea Mundial de la Salud que tuvo lugar en Ginebra (Suiza) entre el 14 y 22 de mayo de 2001 (OMS,2001), que propone el siguiente esquema conceptual para interpretar las consecuencias de las alteraciones de la salud:

- Déficit en el funcionamiento: (sustituye al término “deficiencia”

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Limitación en la actividad: (sustituye el término “discapacidad”
- Restricción en la participación: (sustituye el término “minusvalía”
- Barrera son aquellos factores ambientales en el entorno de una persona que condicionan el funcionamiento crean discapacidad.
- Discapacidad: en la CIF es un término “paraguas” que se utiliza para referirse al déficit, limitaciones en la actividad y resorciones en la participación.

Según lo indicado por la (OMS, 2011) Alrededor del 10% de la población mundial, o sea 650 millones de personas, vive con una discapacidad, constituyen la mayor minoría del mundo, esta cifra está aumentando debido al crecimiento de la población, los avances de la medicina y el proceso de envejecimiento, (OMS)

Por otra parte, los estudios comparativos sobre legislación en materia de diversidad funcional indican que sólo 45 países cuentan con leyes contra la discriminación y otro tipo de leyes específicas con respecto al tema, en la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2015), se informa de que las mujeres tienen mayor incidencia de diversidad funcional que los hombres.

Las mujeres y las niñas con diversidad funcional son particularmente vulnerables al abuso. Según una pequeña encuesta realizada en Orissa (India, 2015), prácticamente todas las mujeres y las niñas con diversidad funcional eran objeto de palizas en el hogar, el 25% de las mujeres con diversidad funcional intelectuales habían sido violadas y el 6% de las mujeres con diversidad funcional habían sido esterilizadas por la fuerza Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015)

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Otro estudio revelado por la UNESCO (2006) indica que el 90% de los niños con diversidad funcional no asiste a la escuela, la tasa mundial de alfabetización de adultos con diversidad funcional llega solamente al 3%, y al 1% en el caso de las mujeres con diversidad funcional, según un estudio del PNUD de 1998. En los países de la OCDE (2015), los estudiantes con diversidad funcional siguen estando subrepresentados en la enseñanza superior, pese a que su número va en aumento, según la OCDE.

En Colombia no se cuenta con una cifra exacta de las personas con diversidad funcional, no obstante, el censo del DANE de 2005 captó a 2.624.898 (6,1%) personas que refirieron tener alguna discapacidad. Desde el año 2.002 a través del Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad RLCPD, se han identificado 1.342.222 personas.

De acuerdo con lo anterior, en Colombia el 58% (774.435) de las personas con diversidad funcional registradas en el RLCPD son mayores de 50 años de edad, mientras que el 12% (161.543) son menores de edad, y el 51% (672.459) son mujeres.

Es de señalar que, en el caso colombiano, el Registro para la Localización y Caracterización de las PCD (RLCPD) ha logrado mejoras evidentes al integrarse con otros sistemas generadores de información a través del Sistema de Información de la Protección Social (SISPRO). El RLCPD registra 981.181 PCD a mayo de 2013, lo que corresponde a la fecha, al 37,4% de las PCD identificadas en el censo Ministerio de Salud y Protección Social censo 2022.

Por otro lado, como una forma de garantizar la igualdad en inclusión social y educativa de las personas con diversidad funcional desde el Congreso de la República de Colombia se han expedido nuevas normas coherentes con los estándares internacionales, principalmente la Ley 1618 de 2013 “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Además, el país cuenta con una

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Política Nacional de Discapacidad e Inclusión Social adoptada en 2013 a través del documento CONPES 166, la cual fue construida de forma participativa con las personas con discapacidad, las organizaciones que las representan y sus familias.

A su vez en el marco de la Ley 1620 de 2013 en el título 4 “Medidas para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad”, se da el artículo 11 donde el Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

Esto nos lleva a la necesidad de la incorporación de una herramienta de la Gerencia social, que permita fortalecer la estrategia de inclusión educativa que está implementado en la fundación Sinapsis Colombia.

Descripción del problema

De acuerdo al Informe Mundial sobre la Discapacidad enmarcado el 2011, las estimaciones del número de niños (de 0 a 14 años) que viven con discapacidad oscilan entre 93 millones y 150. Históricamente, muchos niños y adultos con discapacidad han quedado excluidos de las oportunidades educativas convencionales”. (OMS, 2011, pág. 231).

En Colombia, los últimos 17 años se ha identificado el 52% (728.892) de las personas con discapacidad o diversidad funcional residen en Bogotá, Antioquia, Valle, Santander y Nariño, y se debe validar en qué estado se encuentran esta población que hayan participado en

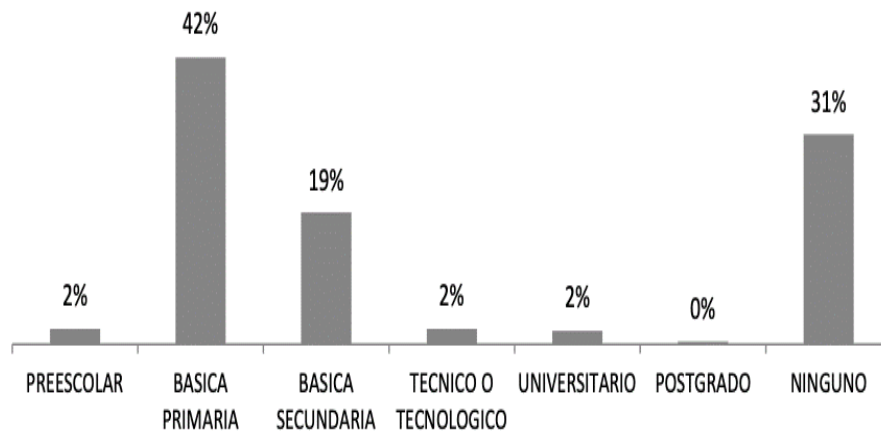
REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

los diferentes procesos educativos y que se encuentren como sujetos activos en una vida socialmente independiente. (DANE Y MSPS, 2002-2018). Por tanto, se pretende dar una mirada global al problema que permita fortalecer la estrategia y así aportar al proceso de inclusión en una comunidad y una sociedad.

Lo anterior, se argumenta con el estudio realizado por el DANE (2018), de cada 100 personas con diversidad funcional, mayores de 24 años al momento del registro RLCPD 42 tenían como último nivel educativo aprobado la primaria, 19 la secundaria y 31 personas no habían alcanzado ningún nivel educativo, el 63% (831.283) sabe leer y escribir, como lo muestra la figura 1.

Figuras 1

Porcentaje de personas con discapacidad según ultimo nivel educativo RLCPD 2019



Fuente: El gráfico representa el número de personas con discapacidad según nivel educativo aprobado en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 16) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Figuras 2

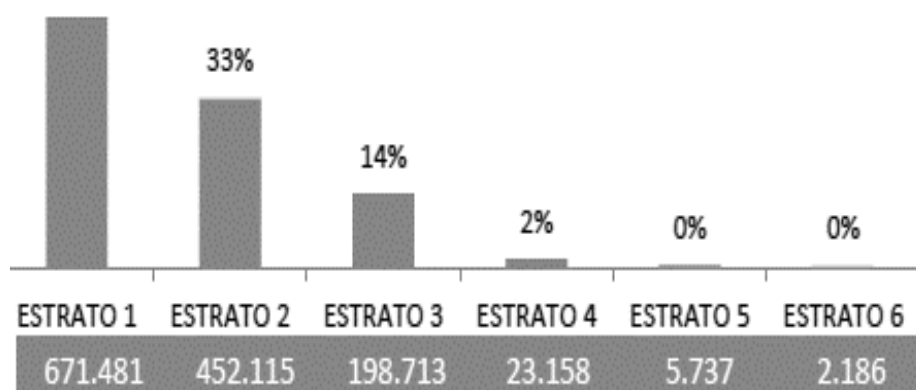
Personas con discapacidad de 5 a 24 años según la razón por la que no estudia RLCPD 2019

Razón por la que no estudia	Total personas	%
Por su discapacidad	63.010	64,0%
Porque ya termino o considera que no esta en edad escolar	5.580	5,7%
Costos educativos elevados o falta de dinero	5.032	5,1%
No existe centro educativo cercano	1.978	2,0%
No le gusta o no le interesa el estudio	1.928	2,0%
Falta de cupos	1.433	1,5%
Necesita trabajar	766	0,8%
Su familia no quiere que estudie	725	0,7%
Por falta de tiempo	654	0,7%
Perdio el año o fue expulsado	339	0,3%
No aprobo el examen de ingreso	333	0,3%
Otra razon	16.609	16,9%
Total general	98.387	100

Fuente: El grafico representa la razón por la cual las personas con discapacidad no estudiantes en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 17) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019.

Figuras 3

Personas con discapacidad según el estrato socioeconómico RLCPD 2019

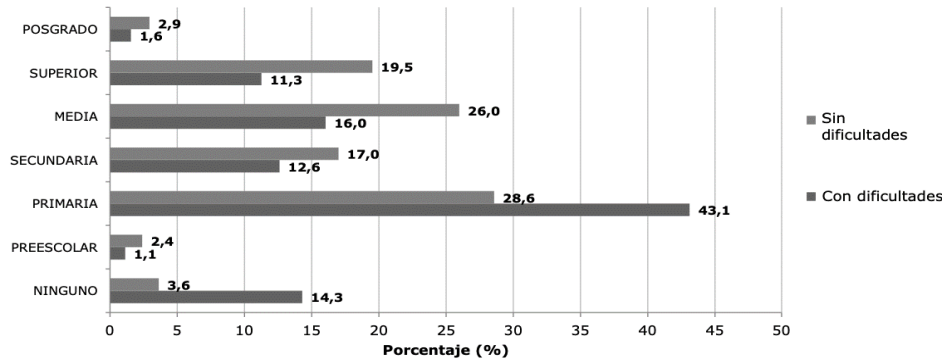


Fuente: El grafico muestra que el 83% de las personas con discapacidad en el RLCPD, pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2 en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 41) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Figuras 4

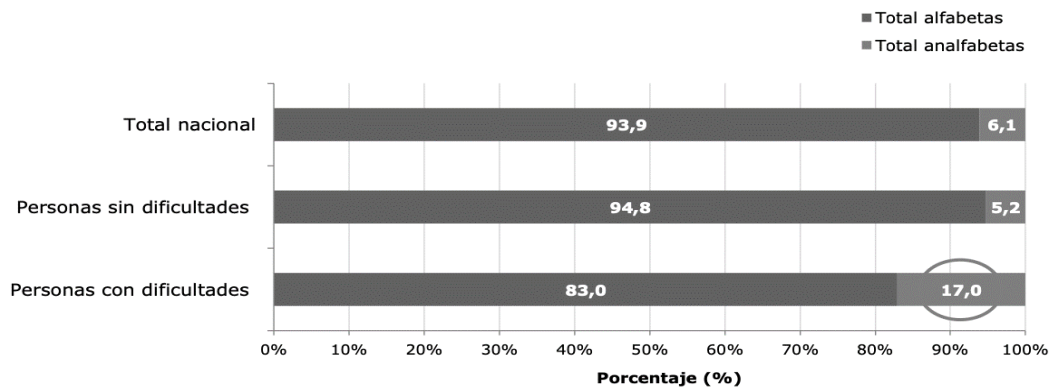
Nivel educativo de las personas con y sin dificultades en el funcionamiento. RLCPD 2019



Fuente: El gráfico muestra el mayor porcentaje de nivel educativo de las personas con dificultades se encuentra en el grado de primaria y el nivel y el más bajo se encuentra en el posgrado en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 43) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019.

Figuras 5

Tasa de alfabetismo y analfabetismo. RLCPD 2019



Fuente: Datos expresados en el porcentaje de personas con discapacidad con analfabetismo en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 43) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Figuras 6

Personas con discapacidad según la alteración que más la afecta. RLCPD 2019



Fuente: Datos expresados en porcentajes de personas con discapacidad con más alteraciones que les afecta indicando que el movimiento del cuerpo con el 34.2% en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 43) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019

Según información manejada por la fundación Sinapsis Colombia y reportada por el RLCPD 479.805 (34%), refieren que la alteración que más le afectan son los movimientos en el cuerpo, mientras que el 363.418 (26%), se refiere al sistema nervioso y el 181.945 (13%) los ojos.

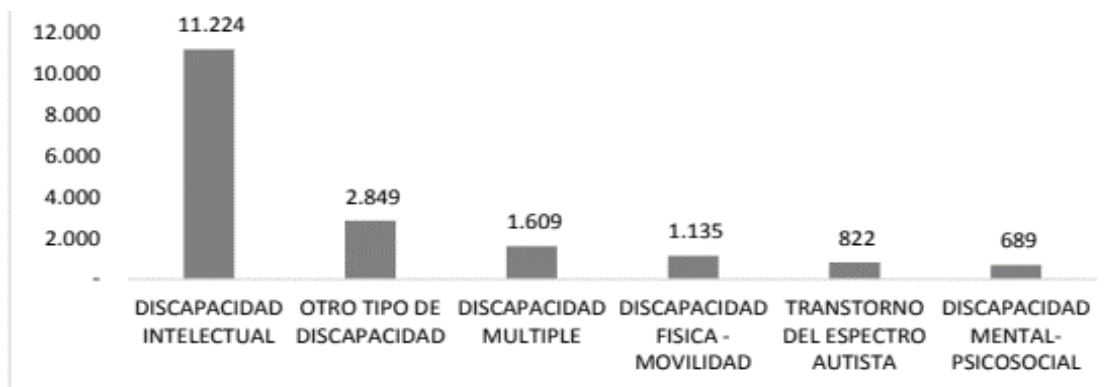
Por otro lado, Desde la Secretaría de Educación del Distrito (2019) se vienen desarrollando diferentes acciones para brindar mayores facilidades de acceso a una educación de calidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad. En marzo de 2019, 18.3281 estudiantes con algún tipo de discapacidad: cognitiva, física, múltiple, auditiva, visual, sordoceguera, autismo, psicosocial o sistémica, entre otras, se encuentran vinculados en los diferentes colegios públicos de Bogotá (colegios oficiales, en contratación y en administración

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

del servicio educativo). La cifra anterior representa un aumento de más del 43,3% frente a la cantidad de estudiantes atendidos en 2015 equivalente a 12.789

Figuras 7

Cantidad de estudiantes atendidos por tipo de discapacidad 2018



Fuente: El grafico muestra el tipo de discapacidad con mayor atención, donde la discapacidad intelectual tiene el porcentaje más elevado en el 2018. Tomado de Sala situacional de las Personas con Discapacidad (p. 47) por Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social Mayo, 2019

Formulación del problema

En este sentido, la pregunta inicial que se plantea para la articulación del proyecto de investigación es: ¿Mediante qué estrategia de la Gerencia Social se podría fortalecer la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional que se encuentran vinculadas a la fundación Sinapsis Colombia?

Árbol de problema

La articulación de la pregunta inicial se estableció a partir de la metodología del “árbol de problemas” que “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martínez y Fernández, 2012, p.1). Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el **problema central**, las raíces son las **causas** y la copa los **efectos**. “La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (Martínez y Fernández, 2012, p.1).

El análisis realizado a través del “árbol de problemas” con las posibles causas, y efectos que generan la falta de alianzas estratégicas que tiene la Fundación Sinapsis Colombia, que dificulta la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional que atiende, se generaron unas causas generales, estas se basaron en dos actores, divididos desde la población vulnerable y desde la organización.

Actor 1: divididos desde la población vulnerable

- Falencias de recursos económicos con las que cuentan que conllevan a la falta de oportunidades de integración.
- Rede de apoyo social y familiar insuficiente, permitiéndoles a los padres tomar decisiones inadecuadas.
- Falta de oportunidades educativas en las personas con discapacidad, causando un alto impacto en el analfabetismo en esta población
- Baja atención del gobierno en la asignación presupuestal en colegios públicos para personas con discapacidad, permitiendo la exclusión de esta población en instituciones especiales.

Actor 2 desde la organización:

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- exceso de demanda de la población que requieren apoyo, con llevando a la no atención especial y adecuada.
- Programas especiales, pero no dispone de la capacidad de gestión para atender la demanda de la población, permitiendo la no aceptación e ingreso de personas con diversidad funcional a la fundación.
- No cuenta con mecanismos financieros estratégicos para la vinculación de psicopedagógicos expertos en el cuidado de la población generando el no cumplimiento de objetivos para captar donadores y apadrinamientos,

En este sentido, las posibles consecuencias y efectos identificados como se evidencia en la figura 1.

Figuras 8

Árbol de problemas

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Escasa participación de organizaciones que apoyen la inclusión educativa en personas con diversidad funcional								
Carencias de políticas y programas que brinden oportunidades de inclusión	Los padres deciden retirarlos de las instituciones	Alto porcentaje de la población con diversidad se encuentran excluida de una buena educación	Aumento de analfabetismo en la población con diversidad funcional	↑	Esfuerzos aislados de organizaciones en apoyar la inclusión educativas en personas con diversidad funcional	Pocos esfuerzos de organizaciones expertas en el tema	Poca vinculación de personas profesionales que conyeban a la contratación de practicantes con baja experticia en el acompañamiento y aprendizaje de la población	Impacto inadecuado en las posibles organizaciones que se queren vincular a la cooperación social
EFFECTOS SOBRE LA POBLACIÓN VULNERABLE					EFFECTOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN			
PROBLEMA: Ausencia de una estrategia de articulación de redes y alianzas para el fortalecimiento de la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional que se encuentran en la fundación Sinapsis Colombia								
PROBLEMA: (Problema Organizacional+ Problema Social)								
Falencias de recursos económicos	Red de apoyo social y familiar insuficiente	Falta de oportunidades educativas en las personas con diversidad funcional	Baja atención del gobierno en la asignación presupuestal en colegios públicos que apoyen la diversidad funcional		Exceso de demanda de la población en requerir apoyo	La fundación promueve programas de formación pero no dispone de capacidad de gestión para atender la demanda de la población	Falta de mecanismos financieros estrategicos para la vinculación de psicopedagogicos expertos en la educación de la población	No hay esquemas planteados de objetivos para captar donadores y apadrinamientos
CAUSAS DESDE LA POBLACIÓN VULNERABLE					CAUSAS DESDE LA ORGANIZACIÓN			

Fuente: elaboración propia

Aquellas causas que no pueden ser intervenidas por el proyecto serán “causas parámetros”, las cuales quedarán fuera del proyecto (Martínez y Fernández, 2012). En nuestra investigación se estableció una causa parámetro, a) Baja atención del gobierno en asignación presupuestal en colegios públicos para personas con diversidad funcional, en este sentido no deseamos intervenir en esta causa

Modelo de análisis

Teniendo en cuenta el modelo de análisis este se entiende por “la prolongación natural de la problemática, articulando en una forma operable las señales y pistas que se consideren dirigir la información y el análisis del mismo” (Quivy y Campenhoudt, 2005, p. 144), el modelo se

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

compone de conceptos desde la pregunta inicial, supuestos y categorías para formar un análisis coherente.

Partiendo de la pregunta inicial anteriormente mencionada, el supuesto que se plantea es el siguiente

Desde las redes y alianzas como herramienta de gestión de la gerencia social por la fundación Sinapsis Colombia permitirá fortalecer el apoyo en la inclusión educativa en personas con diversidad funcional.

Como se identificó de manera concreta en las causas del árbol de problema, la presente investigación busca responder a los factores que determinan la falta de apoyo económico y alianzas con otras organizaciones que tienen la fundación. Puesto que estos elementos darán la posibilidad de buscar alianzas con nuevas organizaciones que intervengan en el refuerzo educativo a niños, jóvenes y adultos mayores con diversidad funcional.

En este sentido, la falta de alianzas estratégicas con las que cuenta la fundación abordan El modelo de diversidad funcional Europea Network (2005) acompañado por el Modelo Social de Discapacidad de McMillan (1990), el cual se desarrollara de manera general en el marco teórico.

Descripción de las categorías:

Según las causas identificadas en el árbol de problema y el análisis de los instrumentos aplicados, se proponen las siguientes categorías análisis:

Diversidad funcional: se basa en el modelo minoritario norteamericano, pues entiende la discapacidad como parte de la diversidad humana, diversidad que es entendida como fuente de riqueza (Palacios y Romañach, 2008),

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Inclusión educativa: “En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se expone de manera explícita que la educación es un derecho de todas las personas. Teniendo en cuenta que la educación es un Derecho Universal de todas las personas, se entra en el paradigma de la Educación Inclusiva, entendida según la UNESCO” (2005)

Redes y Alianza: “Una red puede ser definida como una asociación de individuos/as o instituciones con un objetivo o propósito compartido, en la que sus miembros contribuyen recursos y participación mediante intercambio y comunicación de doble vía”. (Plucknett, et al., 1990, en Taschereau y Bolger, 2007: 2).

5. Justificación

El presente trabajo de investigación, permite la aplicación de instrumentos desde la gerencia social como alternativas que aporten a la solución de un problema, aplicando mecanismos y estrategias de alianzas que brinden apoyo a la inclusión educativa en las personas con diversidad funcional en la Fundación Sinapsis Colombia.

a. Importancia de la investigación para la Gerencia Social

Para la gerencia social esta investigación permitirá aplicar conocimientos concretos y propios del campo social mostrando la importancia de la vinculación y asociación del trabajo colaborativo entre las organizaciones que pretendan mostrar su responsabilidad social empresarial frente a organizaciones que buscan la construcción social de una población vulnerable, buscando además aportar en mecanismos de políticas públicas basadas en los nuevos desafíos de la gerencia social.

b. Importancia de la investigación para los gerentes sociales

Como gerente social aborda una gran importancia en la investigación ya que la gestión y formulación de la problemática de la población vulnerable con menor desventaja social como son las personas con diversidad funcional, genera la necesidad de nuevas alternativas metodológicas y estratégicas que permitan a organizaciones asociarse y generar alianzas estratégicas mitigando el analfabetismo en esta población.

El gerente social es un agente innovador social que tiene una visión de compromiso en la búsqueda de soluciones ante un escenario de injusticia y marginalidad, promoviendo objetivos estratégicos en los procesos con la comunidad (Ospina, 2011). Es por ello que esta investigación es importante para el gerente social ya que analizará los diferentes actores estratégicos y como están involucrados con la población determinada, apoyado por las diferentes herramientas aplicadas desde la gerencia social.

c. Importancia de la investigación para la organización donde ésta se realiza

Uno de los criterios más frecuentes asociados con la inclusión educativa es el desarrollo de políticas y la promoción de prácticas pedagógicas de “atención a la diversidad”, aunque en varios casos – y especialmente en los países anglófonos del Caribe y en Centroamérica – la diversidad en cuestión es principalmente aquella de los estudiantes con características excepcionales o con necesidades educativas especiales. Atender la diversidad, a su vez, implica por lo general asegurar la igualdad de oportunidades (tanto en términos de acceso como de logro educativo) y luchar contra toda forma de discriminación en un marco de promoción de la equidad. (Unesco, 2009, pág. 7). Para Colombia, según el (DANE) 2005, en el país hubo aproximadamente 2,6 millones de personas con discapacidad, las cuales representaban el 6,4%

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

de la población colombiana (3). De estos, el 9,1% tenían discapacidad motriz, el 14% discapacidad sensorial, el 34,8% discapacidad cognitiva, y el 19,8% discapacidad mental. Se estima, así mismo, que el 22,5% de las personas en condición de diversidad funcional son analfabetas, en comparación con el 8,7% de analfabetismo entre las personas sin discapacidad.

Para la Fundación Sinapsis Colombia es de vital importancia estar en el acompañamiento permanente de los proyectos realizados con la población de diversidad funcional en materia de bienestar social, así mismo el reconocer que el apoyo educativo no tiene rango de edad en el sujeto, que van desde los 6 meses hasta el adulto mayor de 60 años, así como el apoyo a las familias que no cuentan con los recursos económicos para la atención y cuidado de esta población especial.

La fundación continúa su labor de ofertar refuerzos pedagógicos para las personas con una o más discapacidades a partir de un plan de intervención flexible y novedoso, basado en las experiencias y el conocimiento científico único, basado en la estimulación de las diferentes inteligencias desde la multisensorialidad apelando a la evolución del cerebro del ser humano y con el acompañamiento de los docentes encargados.

d. Importancia de la investigación para el problema que se desea estudiar

De acuerdo con el censo realizado en el año 2005 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y los resultados del Registro Para la Localización y caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD), es claro que la realidad de la discapacidad en Colombia es –como lo denominan Cuervo, Pérez, y Trujillo (2008)– “incapacitante”, quienes citan el estudio realizado por Hernández y Hernández (2005), los cuales

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

llevaron a cabo una revisión de los costos indirectos de la discapacidad en Colombia, con base en el análisis del RLCPD y otros instrumentos que han sido aplicados en el país, y encontraron que: “La vulnerabilidad debida a la discapacidad es diferente según el género (mayor impacto en hombres), la edad (mayor impacto para los grupos de menor edad), el área (mayor en áreas rurales) y el nivel socioeconómico (más personas en situación de discapacidad pertenecen a los estratos más bajos)”. Es decir que el perfil de las personas en “situación de discapacidad” se caracteriza por tener bajo nivel educativo, percibir o vivir con menos de un salario mínimo mensual, estar desempleadas, ubicarse en los estratos uno y dos, hacer parte de los hogares calificados como pobres, ser varones y vivir en un área rural. Concluyen estos autores que la pobreza parece exacerbar la discapacidad a expensas de la vulnerabilidad, el riesgo y la restricción en las oportunidades para el bienestar. (Cuervo et al. 2008, p. 36).

e. Pertinencia de la investigación frente a los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS).

Esta investigación es pertinente pues aporta a los Objetivos 4, y 17 de Desarrollo Sostenible (ODS) logrando un fortalecimiento que mejore el vínculo entre la Fundación Sinapsis Colombia y los ODS:

Figuras 9

Objetivo de desarrollo sostenible 4 educación de calidad 2015



Fuente: educación con calidad para todos 2015

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Educación de calidad: Aquí se quiere “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todo” (Naciones Unidas PNUD, 2015 se buscará promover redes interinstitucionales que aporten a la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional, ya que muchos no cuentan con recursos económicos para el sostenimiento del aprendizaje especial requerido.

Figuras 10

Objetivo de desarrollo sostenible 17 alianza para lograr los objetivos 2015



Fuente: Alianza para lograr el logro de los objetivos 2015

Alianza para lograr los objetivos: Lo que se busca “fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible” (Naciones Unidas PNUD, 2015). Con las redes y alianzas estratégicas planteadas de la presente investigación se buscará promover el apoyo a la inclusión educativa entre entidades que cumplan dentro de su responsabilidad social empresarial mitigar el analfabetismo de las personas de la población con diversidad funcional.

6. Objetivos generales y específicos

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

a. Objetivo general

Diseñar una propuesta de cooperación que permita el fortalecimiento de la inclusión educativa de las personas con diversidad funcional que se encuentran vinculados en la fundación Sinapsis, mediante la implementación de redes y alianzas como herramienta de la Gerencia Social.

b. Objetivos específicos

Identificar las estrategias de enseñanza creativas impartidas por la fundación Sinapsis Colombia, que promuevan la cooperación en la inclusión educativa de la población con diversidad funcional.

Analizar los procesos de gestión institucional que se dan en la fundación Sinapsis con el fin de alcanzar la articulación de los mismo

Proponer una estrategia de redes y alianzas como mecanismo para el fortalecimiento de la articulación institucional de la Fundación Sinapsis en la construcción de la inclusión educativa)

7. Diseño metodológico

A continuación, se relacionan los aspectos metodológicos, teniendo en cuenta las técnicas de estudios que permitan recopilar la información pertinente basados en los objetivos anteriormente expuestos.

a. Tipo de investigación

Existen diferentes tipos de investigación dependiendo de su alcance y propósito, como primera medida se plantea como problema, la ausencia de una estrategia de redes y alianzas lo cual permite que la Fundación cumpla con el objetivo propuesto en su misión, haciendo énfasis

en la inclusión educativa en la población que atiende. Siendo así se plantea la investigación descriptiva que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos y comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989) citado por (Hernández Sampieri et. 2014, pág. 102). 105).

b. Enfoque de investigación

Para esta investigación se centrará desde un enfoque de análisis cualitativo ya que pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Batista, 2014)

Entrevista: Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Grupo Focal: Escobar y Bonilla-Jiménez (2017) sostienen que los grupos focales provienen de diferentes posturas epistemológicas, como el realismo y el constructivismo contextual. En el realismo los datos son analizados desde categorías preexistentes, buscando la consistencia del significado entre múltiples análisis y aplicando los conceptos de confiabilidad y validez. Por su parte, el constructivismo contextual considera que no existe una sola realidad que

una sola realidad que pueda ser revelada a través de la correcta aplicación de un método

c. Método de acercarse al objeto de estudio

Es por ello que esta investigación se centrará en el método descriptivo ya que pone en práctica el pensamiento o razonamiento, se caracteriza por ir de lo particular a lo general, ya que parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión, pero no la garantiza (Hernández Sampieri, et, 2014). Basado en lo anterior se realizarán entrevistas como instrumento de acercarse a los actores de la Fundación Sinapsis Colombia, posterior a ello validar los teóricos que den explicación a la investigación, para realizar la conclusión y responder a la problemática.

d. Diseño, estrategia o marco interpretativo

El enfoque cualitativo “la investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según Sparkes y Smith (2014) y Savin-Baden y Major (2013).

En este sentido el diseño que se aplicará en la investigación es el método descriptivo ya que según Tamaya y Tamayo(2006), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición a procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta” .

e. Fases del Enfoque Praxeológico

El enfoque praxeológico pretende desarrollar la investigación en cuatro fases:

Fase del ver: En esta fase se realiza un proceso de exploración y análisis, (Juliao,2011).

Se llevó a cabo la investigación, iniciando en esta fase con un análisis de la información suministrada por los directivos y entrevistas informales a la representante legal de la Fundación, observando al inicio un proceso idóneo para tener acceso a la organización y así identificar la problemática la cual impacta a la inclusión educativas de la población.

Fase del juzgar: Esta fase comprende la capacidad de interpretación, es decir plantearse aquello que se puede hacer con la información recolectada, examinando otras formas de enfocar la problemática a nivel teórico, (Juliao,2011).

Desde esta parte se interpretará la información y se compara con otras investigaciones dirigidas al fortalecimiento a la inclusión educativa en personas con diversidad funcional y así conocer la situación actual de la población, se analizara la problemática para proponer alternativas estratégicas.

Fase del actuar: La tercera fase corresponde al inicio del planteamiento de la gestión y responde a la pregunta del ¿qué hacer concretamente? definir tiempo y espacio para ejecutar una acción concreta (Juliao,2011). Se propone la implementación de una herramienta de la Gerencia Social, denomina Redes y Alianzas que aporte al fortalecimiento a la inclusión educativa en personas con diversidad funcional.

Fase de la devolución creativa: Esta cuarta fase señala una reflexión en la acción y responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? (Juliao,2011). Es decir, un producto final que otorgue o genere impacto en un grupo poblacional específico que se retoma

en la investigación. Finalmente, se obtendrá como resultado un documento físico de profundización como soporte en donde a partir de la identificación de aspectos analíticos de la problemática, y las necesidades encontradas se establecerán una serie de acciones que ayudarán en la inclusión educativas por parte de la Fundación y al crecimiento de nuevos aliados dispuestos aportar a esta población menos favorecida.

8. Estado del Arte

i. Evolución del problema en el tiempo

Son varios los estudiados que brindan concepciones teóricas que hablan sobre la discapacidad y más aún en el desarrollo de la misma a medida que pasa el tiempo, es por ello que lo que se busca es analizar a través del tiempo y la evolución de este, frente a la sociedad, para ello se parte desde el contexto histórico a nivel internacional, nacional y local para así, centrarnos en los estudios referentes a la misma.

Uno de los principales temas en discusión y aún en desarrollo es la clasificación de la discapacidad (padilla,2010) y el debate en cuanto a una definición inclusiva como es la diversidad funcional (Juárez, Holguín & Salamanca, 2006).

Esto coincide con lo expuesto por Padilla (2010), quien indica que esta clasificación incluye “perspectivas del cuerpo, el individuo y la sociedad” (pág.385). Aun así, permea cierta conciencia y falta de evidencia científica en el tema de diversidad funcional (OMS,2012). Situación que, según la OMS tiene su fundamento en los desacuerdos de las definiciones y la disposición escasa de datos cuantitativos.

A través de la historia se evidencian desacuerdos en los intentos por entender la discapacidad y las maneras en que la persona “encaja” en el mundo o sociedad (Roosen, 2009).

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Autores como Padilla (2010) y Rodríguez y Ferreira (2010) afirman que estos desacuerdos existen desde tiempos remotos y que la historia misma evidencia de las variantes existentes en cuanto a la discapacidad.

En la antigüedad se distinguían los aspectos religiosos para describir la diversidad funcional. Se hacía énfasis en la imagen corporal y se devaluaba a las personas que presentaban malformaciones del cuerpo (Clapton & Fitzgerald, 2008; Fullan, 1998). Para el año 8000 A.C. existe evidencia de procesos de trepanación, como método para la curación de enfermedades mentales (Juárez, Holguín, Salamanca, 2006).

Del mismo modo, Padilla (2010) reafirma que, en Grecia, para el siglo IV A.C., las personas que presentaban “malformaciones o debilidad notoria eran sacrificadas a los dioses” (p. 392). A pesar de ello, y haciendo un análisis de las creencias de los griegos, aún no se ha llegado a un acuerdo para identificar si el sacrificio constituía un castigo (como alternativa de exclusión social) o un privilegio.

Según la OMS, la discapacidad es definida como “un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2001, p. 227). Los acercamientos o respuestas a la diversidad funcional se han modificado desde la década de 1970, principalmente por movimientos creados por personas con diversidad funcional y la concepción de ésta como cuestión de derechos humanos (OMS, 2012).

Esto toma más relevancia si se considera que cerca de 15% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad y/o múltiples discapacidades, es decir aproximadamente mil millones de personas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2011, p. 7). Por otro lado, según la

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Organización de la Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura [UNESCO] (2014), 5.1% de los menores de 14 años tienen algún tipo de discapacidad, lo que les ha traído como consecuencia limitación en el acceso a la educación, menos años de escolaridad, pocas probabilidades de concluir los procesos de aprendizaje y un mayor riesgo de ser analfabetos.

“A esto debe agregarse que, sin importar la edad o el estatus socioeconómico, el colectivo de las personas con discapacidad tiene hasta 60% menos acceso a la educación que el resto de la población sin discapacidad” (OMS, 2011, p. 11). Situación que se vuelve más más evidente en las instituciones de educación superior, donde los estudiantes con discapacidad y/o múltiples discapacidades representan menos de 1% de la población universitaria (Núñez Mayan, 2017; Tenorio-Eitel y Ramírez-Burgos, 2016)

Tanto así que la evolución de la sociedad ha tomado iniciativas de promover normas que favorezcan la inclusión de los colectivos que se encuentren en riesgo de exclusión social (Novo, Muñoz y Calvo, 2011).

Otra investigación menciona que “La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud –CIF”, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud - OMS, utiliza un enfoque biopsicosocial reconoce la influencia de los elementos del entorno social sin dejar de lado la condición orgánica y fisiológica del individuo (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006; Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos [ISRI] - Organización Panamericana de la Salud [OPS] - Organización Mundial de la Salud [OMS], 2012).

En respuesta a la doctrina biologicista y rehabilitadora imperante, surge el paradigma de la autonomía personal con el modelo social anglosajón de la discapacidad o modelo social de la

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

discapacidad en la década de los setenta, impulsado por la insatisfacción sobre la concepción de la discapacidad (Ferrante y Dukuen, 2017).

Este nuevo paradigma y su modelo afirma que la causa de la discapacidad subyace en la sociedad y no en las personas; por lo tanto, no se trata de castigos divinos o alguna condición clínica, sino de un hecho social que resulta de imposiciones que responden a los patrones de normalidad que no consideran las características, necesidades, aportes o decisiones de las personas con discapacidad (Ferreira, 2008). En esta misma línea de ideas, Ferrante (2017), citando a Venturiello indica que:

La discapacidad es una “forma de dominación social” que es excluyente de acuerdo a la inserción en el orden productivo, estigmatizante según las categorías que expresan la cultura dominante y alienante de acuerdo a las percepciones que reflejan el entorno físico inaccesible (p. 237).

Ahora bien, Cruz (2016) afirma que, El hombre fue objeto de estudio, de medición, de clasificación y, por ende, de separación (Pág. 152) con el estudio del cuerpo humano, desde aspectos biológicos y científicos, así como desde parámetros sociales plurales, se han determinado concepciones de normalidad, lo cual ha construido percepciones y construcciones sociales impuestas. Cabe agregar lo dicho por Cruz (2016) personas diferentes, categorías que las explican, las definen, las clasifican y al final las excluyen, se fueron construyendo (Pág. 152).

Por su parte, Ferrante y Dukuen (2017) resaltan que al aceptar que las personas con discapacidad son un grupo oprimido, se corre el riesgo de caer en una “asunción reduccionista, en tanto niega las especificidades subjetivas, a la vez que homogeneiza una realidad amplia y heterogénea” (p.155).

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Ahora bien, estudiosos del campo de las Humanidades como Lennard Davis, Rosemarie Garland-Thomson, Robert McRuer, David Mitchell y Sharon Snyder, Margrit Shildrick, Tobin Siebers o Shelley Tremain (Waldschmidt, 2017), proponen el análisis de textos culturales y literarios para comprender el significado de la discapacidad en todos sus entornos. El modelo cultural parte de la concepción de la discapacidad como identidad social minoritaria, y asume que este concepto no es un impedimento para que las personas sean partícipes en una sociedad, esta categoría del modelo que constituye la cultura se nutre de la misma (Waldschmidt, 2017: 20). El modelo cultural considera la discapacidad no como una tragedia individual, ni como un efecto de discriminación y exclusión social, sino que cuestiona la normalidad e investiga el resultado de las prácticas de desnormalización en la categoría social que hemos venido a llamar discapacidad (Pérez Dalmeda, 2017).

Por otro lado, la Asociaciones europeas de personas con discapacidad –European Network of Independent Living o European Disability Forum– han centrado su atención en la salud y en el concepto de servicios personalizados promovidos por el movimiento de Vida Independiente de Estados Unidos, esto con el fin de asegurar los derechos de las personas para con discapacidad (Halvorsen y Hvinden, 2009). Siguiendo dicho impulso internacional, en España en 2001 se crea una comunidad virtual denominada *Foro de Vida Independiente*² (FVI), la cual “se constituye como un espacio reivindicativo y de debate a favor de los derechos humanos de las mujeres y hombres con todo tipo de discapacidad de España”, este movimiento ha permitido que las personas con diversidad funcional logren ser aceptados en una sociedad civil (Romañach y Lobato: 2005: 5). El FVI se crea, además, como una plataforma desde donde debatir y difundir la filosofía del Movimiento de Vida Independiente para el reconocimiento no

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

solo a nivel nacional sino también a nivel internacional (Palacios y Romañach, 2006), dando lugar al desarrollo del modelo de diversidad funcional.

En este sentido, son muchos los referentes del tema de discapacidad a diversidad funcional, Para la ONU el objetivo último del desarrollo mundial es mejorar la condición humana. En el año 2000 la Organización Mundial de la Salud reiteró que el 10% de la población mundial presenta, algún tipo de discapacidad, porcentaje también reportado para México, donde la mayoría de niños con necesidades de educación especial carecen de los servicios adecuados y oportunos (UNESCO, 2006).

En el contexto regional colombiano, la constitución política de Colombia de 1991 está concebida dentro de una nueva visión de país y sociedad, esto es, ya no tanto en el espíritu de la competencia y la discriminación, sino dentro del espíritu de la diversidad. la competencia y la discriminación. Los constituyentes plasmaron el clamor de muchos ciudadanos y colectivos sociales que reclamaban el reconocimiento de la diversidad socio-cultural de los pueblos de Colombia. Una nueva etapa de la historia del país puede haber nacido entonces: todos los colombianos gozan de la misma igualdad de derechos y deberes, y el Estado debe garantizar a cada ciudadano dicha condición. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Const. 1991, Art 67).

Ahora bien, en Colombia ha habido algunos avances, que, aunque muchos califican de incipientes, resultan significativos en la práctica cotidiana del quehacer educativo. Algunos estudios pueden hablar de dichos avances (Ramírez Valbuena, 2017) especialmente en lo referente a la Necesidades Educativas Especiales (NEE), en cuanto hoy se puede constatar una

mayor conciencia a nivel nacional, departamental, local y comunitario, del derecho que tienen los niños con necesidades especiales de poder acceder al aprendizaje en condiciones educativas que favorezcan su normal desarrollo.

ii. Elementos teóricos utilizados para explicar el problema

A nivel teórico discapacidad ha sido abordado desde diferentes perspectivas que intenta explicar esta situación.

Hace ya medio siglo que surgió el denominado Movimiento de Vida Independiente (MVI), un movimiento reivindicativo de personas con discapacidad que, unido a una campaña más amplia de protestas y movimientos sociales, se inició en Estados Unidos a finales de la década de los 60 y principios de los 70 del siglo XX. Por primera vez, el MVI dio voz y protagonismo a las personas con discapacidad en la deliberación y en las decisiones acerca de las prácticas y de las políticas sociales que les conciernen de una manera directa (DeJong, 1979; Shapiro, 1994).

El MVI introdujo, además, cambios importantes en la interpretación de la discapacidad y en la consideración social de las personas con discapacidad. Uno de los más relevantes fue criticar y oponerse al tradicional dominio profesional y a la consiguiente provisión burocrática de los servicios sociales derivada del denominado “modelo médico” de la discapacidad. Este modelo, o discurso, interpreta la discapacidad como una condición negativa de la salud individual de las personas afectadas, producida por deficiencias orgánicas que pueden ser físicas, psíquicas o sensoriales. Considera la discapacidad como una enfermedad y asume, por ello, que las personas con discapacidad deben someterse a procesos de rehabilitación con el fin de llegar a asimilarse a las demás personas sanas y capaces de la sociedad (Rodríguez y Cano, 2015).

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Las ideas originarias del MVI se trasladaron del activismo social al mundo académico, especialmente en EE. UU. y en el Reino Unido. En esta transición, el discurso se tornó más académico y en su desarrollo tuvo una influencia notable la sociología británica, lo que dio como resultado la formación de un nuevo campo temático de estudios e investigaciones: los Disability Studies (Guzmán, Toboso y Romañach, 2010).

Aunque el modelo social constituye el núcleo de los Disability Studies, no puede decirse que represente en ellos el único paradigma explicativo, ni que, en la terminología de Kuhn, descansa sobre este modelo un supuesto estado de “ciencia normal” aplicable a estos estudios. Como hemos señalado, también el modelo médico aporta su discurso; entre ambos modelos se da una convivencia variable y desigual según épocas y contextos (Rodríguez y Cano, 2015).

En este sentido también conviene tener en cuenta diferentes posibilidades de discusión de este aspecto con las propias organizaciones y todo aquello que tenga que ver con la institucionalización. Al respecto Guzmán (2012) aporta algunas ideas de reflexión que pueden conllevar cambios. Del mismo modo ha venido reflexionando sobre el tema Asun Pié desde la publicación de su tesis “De la reinención de la discapacidad o de la articulación de nuevos tipos de tránsitos sociales” (Pié, 2010) o bien de forma evolucionada en trabajos posteriores (Pié, 2014).

Otro aporte de estudio rescata los modelos derechos humanos, quien ve a la persona no con sujeto de estudio sino más bien como un sujeto de derechos, es por ello que la convención del décimo aniversario, y con la participación de 162 países, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad alcanzó un quórum de más del 80 %, estableciéndose como el primer instrumento de derechos humanos (Degener, 2016). El

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

preámbulo de la Convención subraya que “la discapacidad es un concepto en evolución”, que está basada y forma parte de la diversidad humana”, y que en muchos contextos no es acogida (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities –UN CRPD– Naciones Unidas, 2006: e, traducción propia). La Convención estipula que todas las personas con discapacidad están sujetas a derechos y que la discapacidad no puede ser utilizada como justificación de la negación o restricción de los derechos humanos (UN CRPD, 2007). Tal enfoque reconoce la discapacidad como construcción social producida por la interacción del impedimento con las barreras sociales, fortaleciendo así el cambio de paradigma del modelo médico al modelo social.

Partiendo de esta idea, Theresa Degener (2016: 3-14) define y caracteriza el modelo de derechos humanos en contraposición con el modelo social, y destaca seis principios fundamentales:

1. En el modelo de derechos humanos la discapacidad es entendida como un derecho humano que no requiere determinadas condiciones de salud o un estado corporal a diferencia del modelo social. Es por ello que el modelo social no aportaba valores o principios morales, sino que establecía las bases para reformas políticas.

2. Los Derechos Humanos son más que simples leyes antidiscriminatorias. Mientras el modelo social se centraba en las políticas antidiscriminatorias y en las reformas de los derechos civiles, el modelo de derechos humanos incluye además los derechos económicos, sociales y culturales.

3. El modelo de derechos humanos reconoce el dolor y el deterioro de la calidad de vida ligadas al impedimento y demanda que se tenga en cuenta a la hora de elaborar teorías de justicia social. En este sentido, según subraya Theresa Degener, el artículo 3 de la Convención “es una

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

valiosa contribución a la teoría de derechos humanos ya que aclara que el deterioro no debe considerarse como un déficit o como un factor que puede ser perjudicial para la dignidad humana” (Degener, 2016: 8, traducción propia), por lo que el modelo de derechos humanos propone encontrar modos de respetar, apoyar y celebrar tal diversidad.

4. Se debe reconocerse la discriminación múltiple y los diferentes estratos de la diversidad. Ahora bien, modelo social británico negaba las políticas de identidad, el modelo de derechos humanos deja espacio para la identificación minoritaria y cultural. Las personas con discapacidad son vistas como un grupo minoritario y no más como esos grupo de personas con necesidades que merecen estar y participar en todos los contextos (Snyder y Mitchell, 2010) similar al de las personas negras u otras minorías étnicas (Barnes et al., 1999). Al igual que en el modelo minoritario, la discapacidad es entendida como parte de la diversidad humana. Esta concepción teórica aleja al modelo de derechos humanos del modelo social británico a la vez que lo acerca al modelo minoritario estadounidense.

5. Las políticas de prevención deben ser sensibles a los derechos humanos. Mientras que el modelo social era crítico con respecto a las políticas preventivas, el modelo de derechos humanos ofrece la base para la evaluación de políticas que garanticen la protección de los derechos de las personas con discapacidad, y promuevan y protejan a las personas con discapacidad, estipulando que la prevención de impedimentos es una cuestión de salud (art 25). La Convención defiende la prevención de posibles discapacidades (art. 25 y demanda acceso igualitario a los servicios sociales y de salud, los cuales deben basarse en derechos a la libertad y dignidad en personas con diversidad.

6. Este componente entre la pobreza y discapacidad están interrelacionadas, pero el modelo de derechos humanos puede guiar el cambio de pensamiento humano. Mientras el

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

modelo social analizaba, comprendía y explicaba por qué dos tercios de los mil millones de personas con discapacidad en el mundo viven en relativa pobreza, otros modelos a su vez reconocen que la discapacidad fue excluida de las políticas de desarrollo, y exceso demanda cooperación internacional para incluir la discapacidad en tales programas (art. 32).

En concordancia con (Waldschmidt, 2017), indica que, aunque es innegable que el modelo de derechos humanos es una buena herramienta para debates académicos y la elaboración de políticas internacionales, este modelo sigue presentando la discapacidad como un problema social que puede ser resuelto mediante políticas de accesibilidad y participación.

Otro elemento destacable en este modelo es la propuesta de un cambio terminológico argumentando que, “los términos limitantes o despectivos para denominar al colectivo de mujeres y hombres con diversidad funcional utilizados, juegan un papel fundamental en el refuerzo de la minusvaloración y, por lo tanto, en el mantenimiento de dicha discriminación” (Romañach y Lobato, 2005, p. 1).

Así mismo, a este paradigma le acompaña un “modelo de institucionalización o internamiento hegemónico (en el que la persona con discapacidad, recibía la atención específica en un régimen de internamiento por lo general de carácter permanente en una institución más o menos cerrada)” (Díaz-Velázquez, 2014, p. 88), principalmente en lo que concierne a asuntos de salud y educación.

Como parte del tratamiento inclusivo para las personas con discapacidad o y/o múltiples discapacidades dentro de los centros educativos, se aplican medidas orientadas a disminuir esas barreras del aprendizaje y la participación. Entre las medidas adoptadas destacan, la flexibilidad de los currículos, la capacitación de los docentes y la concientización del estudiantado con respecto a la discapacidad (Moneo-Estany y Anauta, 2017).

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La propuesta de Booth y Ainscow (2000) se acoge en un modelo diferente al descrito por Rodríguez y Nogueira, (2011) al citar el caso del sistema de educación portugués. Esta diversidad de enfoques, Booth y Ainscow (2015) la entienden como “un solo árbol con muchas raíces”, las cuales corresponden a las diferentes iniciativas que existen y que se juntan para conformar un solo tronco: la inclusión educativa, es por esta razón que recomiendan juntar todos los esfuerzos mediante alianzas para facilitar el trabajo de todos, sobre todo en las propias escuelas ya que “se trata de reducir la fragmentación de políticas e iniciativas que, de lo contrario, generan una sobrecarga en las ya de por sí apretadas agendas de trabajo de todos los centros escolares” (Booth y Ainscow, 2015, p. 16).

En Colombia el documento realizado en convenio interadministrativo entre la secretaría de educación de Bogotá y la Universidad Nacional de Colombia (2016), titulado: “*documento diagnóstico de implementación del decreto 470 de 2007 y recomendaciones para una reformulación de la Política Pública Distrital de Discapacidad (PPDD)*”. El documento tiene como objetivo exponer la metodología usada para el desarrollo de una Política Pública que genere procesos de educación incluyente, implementando así el decreto 470 de 2007; de igual forma, describe los procesos de formación para los docentes de apoyo y familias en atención a la comunidad con discapacidad y/o múltiples discapacidades.

Sumado a esto vemos que la Secretaría de Integración Social, pone en marcha el proyecto “Fortalecimiento de las oportunidades de inclusión de las personas con discapacidad y/o múltiples discapacidades, familias y sus cuidadores-as en Bogotá” (2021), donde indica que son muchas las limitaciones de la interacción con los entornos sociales, económicos y culturales las que generan las barreras para una inclusión efectiva de las personas con discapacidad. Así mismo, y desde el punto de vista del desarrollo económico, es posible identificar una relación

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

directa entre las barreras sociales y de acceso con la discapacidad y la situación de pobreza, los ciudadanos con discapacidad podrían tener una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad (Sistema Distrital de Discapacidad, 2016, p.3).

Según el diagnóstico sectorial de Integración Social, las políticas públicas dirigidas a la atención de personas con discapacidad han tenido avances significativos en los últimos años, no obstante, la compleja definición que se da a la discapacidad impone retos desde su conceptualización hasta la definición de acciones para su atención. Esto ha permitido lograr atender 3.275 personas con discapacidad desde los servicios sociales a 31 de diciembre de 2019 Reporte Personas Únicas Atendidas - PUA.

iii. Ideas, proyectos, estrategias, sugerencias y recomendaciones dadas en torno al problema

Para concluir, se hace referencia a investigaciones que han permitido llevar a cabo algunas estrategias y proyectos para que apoyen a la inclusión educativa en las diferentes instituciones.

En junio del (2019), el Secretario General de las Naciones Unidas presentó la estrategia de las Naciones Unidas para la inclusión de la discapacidad (UNIDIS), con el fin de promover un progreso sostenible y transformador hacia la inclusión de la discapacidad en todos los pilares de la labor de las Naciones Unidas. Esta estrategia requiere que todos los organismos de las Naciones Unidas velen por la inclusión de la discapacidad se incorpore de forma coherente y sistemática en todo el aspecto formativo.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Por otra parte, la OMS acoge la estrategia y está en proceso de preparar una política y plan de acción integral sobre la discapacidad, por lo que la OMS se compromete a ser una organización inclusiva de personas con discapacidad en toda su diversidad y a integrar sistemáticamente la discapacidad en todas las áreas programáticas, especialmente en el ámbito de los países (2019).

En relación a lo anterior, en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) indica que se hace necesario que la desagregación de información por discapacidad se articule con indicadores de educación, trabajo o salud, entre otros. La relación entre los ODS y la población con discapacidad radica en que las personas con discapacidad son las más desfavorecidas y en mayor riesgo de estar en exclusión, por ello, el desglose por condición de discapacidad es necesario para garantizar la igualdad de oportunidades (CEPAL,2014).

En Colombia, el objetivo de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social - PPDS, es asegurar el goce pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores para el periodo 2013 – 2022. Dichos derechos deben ser garantizados partiendo de la comprensión de que cada territorio tiene unas características físicas, económicas, culturales y políticas que le son propias y que configuran su particularidad, razón por la cual las acciones de política pública deben adaptarse a dichas particularidades, siempre teniendo presente que el vínculo nación – territorio es el que permite que toda sociedad colombiana, desde su diversidad, transite por la misma vía para el logro de la inclusión plena de las personas con discapacidad (Ministerio de Salud, 2016).

Según (Alarcón, 2014), indica que “Colombia tiene una serie de retos en torno a la calidad de vida de las personas con discapacidad, y uno de los objetivos de las políticas en discapacidad debe ser de acceso creciente y progresivo al desarrollo humano educativo,

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

seguridad humana y al ejercicio de los derechos humanos, bajo un enfoque diferencial que consolida una perspectiva hacia la inclusión social en el país”

En esta vía aparece una propuesta interesante, la importancia de “resaltar la articulación de los profesionales de salud que integran la red de servicios de la Atención Primaria, en conexión con otros sectores sociales y educacionales, para coordinar el proceso de formulación de políticas y programas dirigidos a la mejoría del acceso de las personas con deficiencia, en situación de vulnerabilidad social, a los servicios de salud y educación”, garantizando no solo el proceso de rehabilitación sino el desarrollo de oportunidades en los contextos en los que se desenvuelve, trabajo, habitación, transporte, medio ambiente y calidad de vida (Fiorati, 2015).

Para contextualizar a profundidad, en la región y en el mundo, el tema de la inclusión y participación de personas con discapacidad en Colombia ha sido considerado sobre todo desde la educación. Un ejemplo que puede ayudar a ilustrar la situación es que, de 41 grupos de investigación en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública registrados en Colciencias, solo uno se enfoca en inclusión y cuatro, en discapacidad, los demás son de educación (11), lenguaje (19) y política pública (6) (Instituto Nacional para Sordos - INSOR., 2017).

Frente a este tema, la discapacidad, la inclusión y la participación se ha abordado desde el ámbito educativo y desde lo laboral. Las investigaciones y estudios se centran, por ejemplo, en los procesos de flexibilización y diversificación curricular para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad (Arenas & Sandoval, 2011) o en las prácticas de inclusión laboral en empresas privadas (Botero, 2016).

En otras investigaciones encontradas, es el informe realizado por dos personas líderes en el desarrollo de programas para niños, niñas y personas en situación de discapacidad, una de

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

ellas colombiana y otra persona proveniente de Britalia. Apoyados por la Pontificia Universidad Javeriana, realizaron unas visitas a cuatro países entre ellos México, Nicaragua, Colombia y Guatemala con la finalidad de mostrar las experiencias de inclusión escolar adelantadas en estos países, estas experiencias están registradas en el informe llamado “Fomentar la educación inclusiva para forjar una sociedad inclusiva” Araque, Towell (2011). Sus logros son observables en cuanto a la exploración y análisis de la educación inclusiva en estos países. Dicho recorrido, lo mostraron mediante una exposición de sus experiencias en el año 2011.

Otro informe destacado fue el de Nicaragua, que tiene una asociación llamada Asociación Nacional de Sordos en Nicaragua (ANSNIC), de la ciudad de Managua, financiada por la Lotería Británica para afrontar las desventajas que tienen los niños con discapacidad auditiva en este país, se encarga de organizar otras fundaciones o asociaciones e incluso organizaciones del gobierno creando una red de trabajo para llevar a la población a una visualización de la situación de las personas con discapacidad, haciendo que no solo se sensibilice si no que se generen frentes de acción a través de los medios de comunicación y ONG locales Araque, Towell (2011).

En Guatemala los investigadores encontraron una organización llamada: Asociación de capacitación y asistencia técnica en educación y discapacidad (ASCATED) la cual ha organizado asociaciones locales con los padres de familia para fortalecer el derecho de los niños y niñas con discapacidad, así como su participación en actividades de otros niños que no presentan dificultades o incapacidades. De la misma forma ha trabajado en conjunto con el gobierno para establecer ciertos compromisos de los gobernantes frente al desarrollo de la igualdad en su población con discapacidad Araque, Towell (2011).

En Colombia, Quirós & Giraldo (2015) presenta una postura teórica sobre el arte como medio de desarrollo e inclusión social para personas con discapacidad. En concreto, evidencian

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

cómo a través de diferentes manifestaciones artísticas se cambia el paradigma de la discapacidad como limitación y se transforma en una oportunidad de desarrollo humano.

Es importante tener en cuenta que Colombia dentro de sus muchas estrategias para la inclusión están planteadas a través de políticas públicas establecidas a nivel nacional, local o distrital según la organización de cada país. Para el caso de Colombia se encuentra la política pública nacional de Discapacidad e Inclusión Social (CONPES, 2013), un documento que recopila estadísticas, caracterización y definición sobre la discapacidad en Colombia y los procesos de inclusión llevados a cabo en los siguientes ámbitos: social, político y educativo. En este documento también se reúnen las políticas internacionales por las cuales Colombia se rige no sólo a nivel educativo sino también en cuanto a vivienda, trabajo, salud, desarrollo social, desarrollo democrático y derechos humanos de su población, referentes a la inclusión.

Para concluir, los aportes recolectados se reconoce la discapacidad y/o múltiples discapacidades como una realidad cultural, social y humana, donde se parte de la evolución de la historia en tiempos religiosos hasta llegar a los modelos sociales mutuamente excluyentes, y que se vienen conviviendo a lo largo del tiempo. Es importante recalcar que todo individuo que tenga una discapacidad sea cual sea su condición tiene derecho a una calidad de vida incluyente dentro de una sociedad socialmente responsable, haciendo efectivo que esta población debe tener una educación inclusiva con calidad, y excelencia haciendo efectivo los principios de igualdad de oportunidades, donde la discriminación no tenga lugar y haya más accesibilidad.

9. Elaboración de Instrumentos de recolección de información

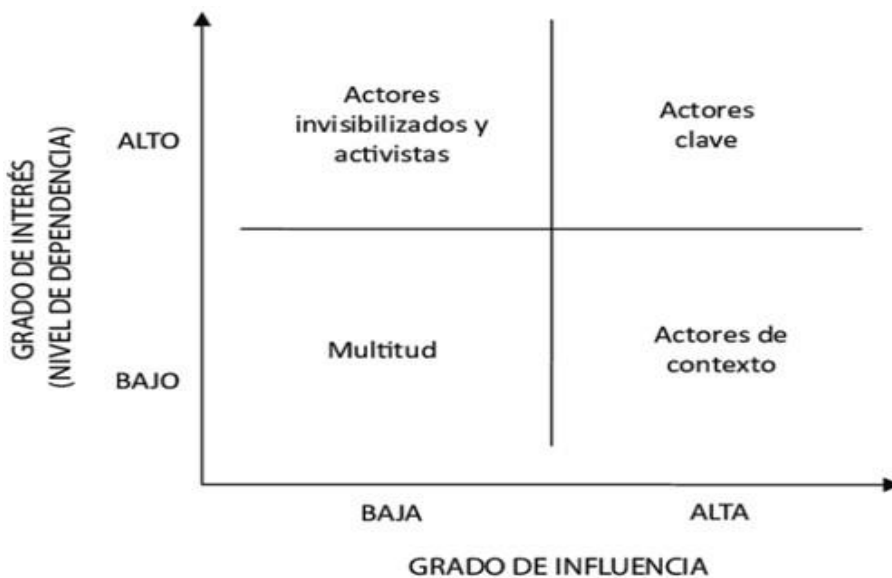
a. Aspectos metodológicos

i. Población objeto del estudio

Los actores a tener en cuenta en esta investigación se clasificaron según la herramienta del mapeo de actores, la cual nos permite clasificar los actores de acuerdo al entrecruzamiento de dos variables: el grado de interés y el grado de influencia (Algranti, Bruno y Lotti, 2012), como se observa en la figura 11.

Figuras 11

Mapeo de actores 2012



Fuente: Mapeo de actores, Algranti, Bruno y Lotti, 2012.

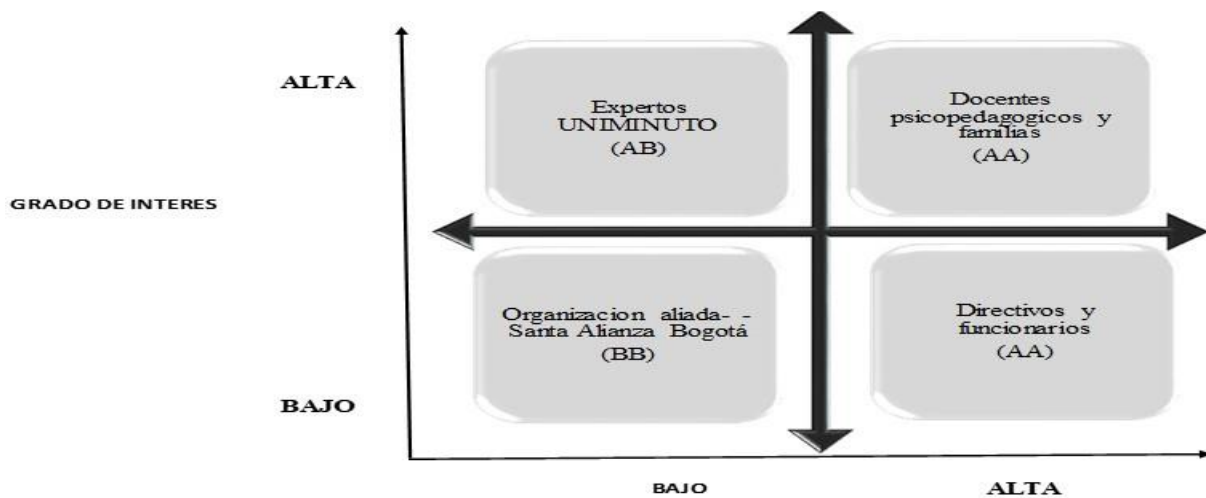
El grado de interés de los actores se da por la influencia de cada uno de ellos, es por ello que el mapeo es relacionado de acuerdo a la información que no se muestran en la aplicación de los instrumentos, tomado como principal actor a los directivos de la fundación, docentes y padres

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

de familia, sin dejar de lado a los otros actores que podrían aportar información valiosa para la investigación.

Figuras 12

Mapeo de actores de interés



Fuente: elaboración propia.

Los instrumentos aplicados en los actores con alto grado de interés y alto grado de influencia, fueron los siguientes (Ver tabla 1).

Tabla 1

Instrumento aplicado a los actores

Nº	ACTOR	CLASIFICACIÓN	INSTRUMENTO
1	Directivos de la fundación	AA	Entrevista semiestructurada
2	Docentes psicopedagogicos y familias	AA	GUPO FOCAL
	Organizacion experta en alianzas- Santa Alianza Bogotá	BB	Entrevista semiestructurada
3			
4	Expertos UNIMINUTO	AB	Entrevista semiestructurada

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Fuente: Elaboración propia

ii Matriz de categorías de análisis

Para comprender la estructura de las categorías se presenta a continuación (tablas 2, 3, 4) su correspondiente operacionalización: Discapacidad, Inclusión Educativa y Redes y Alianzas

Tabla 2
Operacionalización de la discapacidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORIAS DISCAPACIDAD				
CONCEPTUALIZACIÓN CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTO
<p>DISCAPACIDAD Término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y sus factores contextuales (factores "ambientales y personales").</p>	Deficiencia	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica especial *Dinámica corporal * eficiencia motriz 	Padres de Familia, Docentes Pisopedagógicos	
	Derechos	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento de derechos * Defensa de derechos * Ejerce derechos * Intinidad y Respeto 	Padres de Familia, Docentes Pisopedagógicos,	Grupo focal
	Participación y no participación	<ul style="list-style-type: none"> *Movilidad(leve, moderada, severa, completa) *interacciones y relaciones interpersonales *vida comunitaria, social y Cívica 	Padres de Familia, Docentes Pisopedagógicos,	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Operacionalización en la inclusión educativa

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORIAS INCLUSIÓN EDUCATIVA				
CONCEPTUALIZACIÓN CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTO
Inclusión Educativa: considera que la inclusión educativa va más allá de una transformación y que la entienden como una construcción filosófica, una actitud, un sistema de valores y creencias, no solo como una acción ni un conjunto de acciones (Naicker, 2011, pág. 144)	Inclusión	Participación Desarrollo de nuevas escuelas inclusivas apoyos	Organizaciones Aliadas	Entrevista semiestructurada
	Diversidad	Adaptaciones curriculares	expertos	Entrevista semi-estructurada
	Aprendizaje	Proyectos de inclusión	Padres de Familia, Docentes Psicopedagógicos de la fundación	Grupo focal
	Estructuras y estrategias	Campañas de inclusión	Directora y coordinadores de la Fundación	Entrevista semi-estructurada

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Operacionalización en redes y alianzas

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORIAS REDES Y ALIANZAS				
CONCEPTUALIZACIÓN CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTO
Redes y Alianzas Una alianza estratégica puede estructurarse como una entidad corporativa distinta en la que las partes poseen una participación de capital o bien, como una entidad inter-organizacional distinta, en la cual ambas partes comprometen recursos y habilidades sin compartir un patrimonio (Singh, 1998), citado por Jiménez (2007, pág. 856).	Innovación Social	Impacto en la incorporación de ciencia y tecnología en la transformación social. Transformación social a partir de la responsabilidad social	Directivos de la fundación	Entrevista semi-estructurada
	Articulación entre los diferentes actores	actividades conjuntas entre entidades distritales. actividades con el sector privado. actividades con organizaciones comunitarias. *Actividades conjuntas con organismo de cooperación internacional	nizaciones aliadas y otros ac	software UCINET

Fuente: elaboración propia

iii. Descripción y validación de los instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos de investigación que se propone utilizar para la recolección de información son: entrevista semiestructurada y grupos focal:

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Entrevista semiestructurada la cual: “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), en este caso la guía de preguntas estaba predefinido a la luz de las categorías de análisis definidas, todo codificado con base a la adaptación realizada facilitando aún más la sistematización y análisis de datos (Hernández Sampieri, et al, 2014, p. 403).

Grupos focales: “Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009); y Krueger, 2004, citado por Hernández Sampieri, et al, 2014, p. 409). “Su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados” (Morgan, 2008 y Barbour, 2007, citado por Hernández Sampieri, 2016, et al, p. 409).

Identificación de redes: Este formato fue adaptado para esta investigación como base el software UCINET, en el que se identificó el nombre de las entidades relacionadas con el tema de inclusión educativa hacia la población con discapacidad y/o múltiples discapacidades, se planteó la pregunta si hay relación entre ellos catalogando con el código cero (0) si no hay relación y código uno (1) si hay relación.

De acuerdo con el mapa de actores, se definieron estos instrumentos como los pertinentes para la obtención de información que ayude a medir las categorías de análisis que han sido seleccionadas para la comprensión del problema. Para la validación de las entrevista y grupos focales se buscó la validación de expertos como se evidencia en los formatos anexos.

iii. Herramientas para el trabajo de campo

Las herramientas utilizadas para el trabajo de campo serán:

Formatos de recolección de información por la plataforma de forms del office 365.

Formatos de consentimientos informados

Plataforma software UCINET

b. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos de recolección e información de campo se realizó por medio de Juicio de experto, “El juicio de expertos consiste básicamente en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013).

Para este ejercicio se contó con dos profesores expertos quienes evaluaron y juzgaron los instrumentos tanto el de la entrevista semiestructurada como el formato del grupo focal, bajo los siguientes criterios de Si y No según los ítems de validación, en la última columna se indicaba la observación o sugerencias de mantener o cambiar la pregunta de juicio, para mejorar el instrumento y así alcanzar el nivel de validación de acuerdo a sus criterios.

Redacción y Ortografía: Está relacionado con el hecho de si el instrumento de recolección está redactado de manera clara, respetuosa y comprensible tanto para la persona que toma los datos como para quien los suministra.

Coherencia en la pregunta: en este punto se revisó si el instrumento era coherente con el tema a investigar, la población, el tipo de actores, la pregunta de investigación.

Uso del lenguaje adecuado: en esta hace referencia si el modo en que se aborda la pregunta es un lenguaje claro y respetuoso frente al tipo de investigación que se está realizando.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Mide lo que pretende- relación –variable- dimensión - pregunta: En este caso lo que se quiere es medir el grado de relación es coherente con la investigación y la dimisión de las posibles respuestas obtenidas.

Induce a la respuesta: Quiere decir que si la pregunta tiene la eficacia de inducir a la respuesta esperada.

Los instrumentos fueron enviados vía correo a los expertos quienes regresaron la información con las evaluaciones diligencias dando aprobación, salvo algunas observaciones con respecto al agregar preguntas adicionales sugeridas por ellos ver (anexo 1 y 2)

Las observaciones principales de los evaluadores tuvieron relevancia con las preguntas aplicadas al grupo focal ya que estas debían ser sustentadas por los entrevistados y que esta no se sesgara a respuestas dicotómicas. Se obtuvo sugerencia en que estas fueran aplicadas a personas expertas en tema relacionado con la investigación y que se anexaran más preguntas para tener un mayor análisis de la información ver (anexo 3 y 4)

10. Trabajo de Campo

a. Actividades realizadas por el investigador para la aplicación de los instrumentos.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se plantearon dos entrevistas semi -estructuradas una a los directivos de la fundación que permita indagar mediante 11 preguntas específicas sobre la discapacidad, la inclusión educativa y cuáles serían esas alianzas de cooperación que podrían aportar a la inclusión educativa, y la segunda a las organizaciones aliadas a la fundación como fue Santa Alianza Bogotá con el fin de obtener información pertinente acerca del proceso de inclusión y la vinculación de redes y aliados con los que tiene algún tipo de convenio, de igual forma la aplicación del grupo focal que se realizó

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

en conjunto con a padres de familia y docentes psicopedagógicos de la fundación y entrevistas a expertos de UNIMINUTO en el tema de inclusión.

Tabla 5

Cantidad de instrumentos aplicados según actores

b. cantidad de instrumentos de recolección

Para esta investigación se aplicaron dos tipos de instrumentos entrevistas semi-estructuradas y grupos focales, de acuerdo a los actores se aplicaron de la siguiente manera:

Nº	ACTOR	CLASIFICACIÓN	INSTRUMENTO
1	Fundación Sinapsis	Entrevista semi-estructurada	5
2	Organización expertas en alianzas-Santa Alianza Bogotá	Entrevista semi-estructurada	1
3	Docentes y padres de familia	Grupo focal	1
4	Expertos- UNIMINUTO	Entrevista semi-estructurada	2

Fuente: elaboración propia

c. Descripción de los métodos que utilizados para el análisis de la información de trabajo de campo

Codificación cualitativa abierta: los códigos surgen de los datos (más precisamente, de los segmentos de datos): los datos van mostrándose y los “capturamos” en categorías. Se usa la codificación para revelar datos potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos. (Hernández Sampieri, et al, 2014).

Como herramienta para la sistematización de la información se utilizó es el Wordcloud, un programa que sirve para analizar y organizar datos de investigación cualitativa obtenida

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

principalmente en la entrevistas y grupos focales, permitiendo identificar aquellos códigos que requieren ser saturados, esto es posible a través de la función *code-primary-documents-table* (códigos-documentos primarios-tablas), que muestra la cantidad de citas que cada código tiene. Por tanto, esta función facilita la aplicación de la saturación de contenido de cada código y categoría por colores identificando la similitud de los contenidos.

d. Resultados o principales hallazgos frente al problema analizado

Para la comprensión y análisis de los resultados es necesario mencionar que la rigurosidad en la aplicación de los instrumentos fue limitado debido a la situación que está viviendo el país no solo a nivel nacional sino a nivel mundial, es por ellos que se recurrió a métodos diferentes de aplicación para llegar a los actores involucrados sin dejar de lado el objetivo de la investigación y que esta se conserve.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se lograron aplicar las entrevistas de manera virtual en acuerdo con los miembros directivos y colaboradores de la Fundación Sinapsis, Santa alianza Bogotá, los dos funcionarios de UNIMINUTO, padres de familia y docentes de la Fundación Sinapsis, utilizando la plataforma de office 365 bajo la herramienta Forms, el cual facilito la implementación de las preguntas y así mismo obtener las respuestas que se querían tener en la entrevista, el tiempo de respuesta fue de 2 días por cada funcionario, de igual forma estas entrevistas quedaron soportadas por el formulario de entrevista de la herramienta forms de office 365 ver (anexo9)

se lleva a cabo eligiendo los datos para luego exponer los resultados mediante una codificación donde se clasifica y menciona los hechos relevantes encontrados en la inclusión,

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

discapacidad y redes que apoyan a la inclusión, finalmente, se procede a explicar minuciosamente los datos hallados.

Por tal motivo, con el fin de demostrar en forma global las principales semejanzas y diferencias encontradas en las entrevistas, se presenta la información sintetizada obtenida.

A continuación, se presenta la postura de cada entrevistado respecto a la discapacidad en los diferentes cargos de la fundación sinapsis.

Entrevista directivos Fundación Sinapsis y Santa Alianza Bogotá

Según la información de las entrevistas realizadas a los cinco miembros de Sinapsis, en el cual se realizaron preguntas para identificar el conocimiento que tenían los entrevistados frente a la discapacidad, inclusión educativa, y redes y alianzas. Ahora bien, en el abordaje de la categoría de análisis de discapacidad nos indicaron que este concepto ha trascendido desde lo biológico a lo social y con ello se han limitado las oportunidades y derechos que tienen los niños, niñas y la población en general con discapacidad y /o múltiples discapacidades para desarrollarse en un entorno.

En cuanto al conocimiento que tiene frente a los términos de inclusión educativa que hace parte de la segunda categoría de análisis, nos refieren que es una barrera mental de la sociedad pero que existen políticas públicas establecida para trabajar esta discriminación, pero aun así estas no favorecen totalmente al bienestar de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, más aún al segmento de adustos mayores ya que por su condición son pocas las posibilidades que tienen para acceder al estudio y empleo.

En cuanto al proceso de enseñanza y mitología pedagógica que utilizan, se enmarca en un plan educativo apoyado sobre la teoría de las inteligencias múltiples donde propone que la

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

inteligencia es un potencial biopsicológico y que este puede ser activado por diferentes mecanismos de aprendizajes desde:

- Proceso lógico-matemática y lingüística-verbal
- Creación-abstracción
- Representación de sentimientos- instintos
- Expresión productiva-estética
- Ambientes estimulantes
- Sistemas Braille Colombiano
- Psicoterapia estimulante

De igual forma, los entrevistados comentaron que en el proceso de abordaje de cada una de las necesidades educativas de la población identificaron las más relevantes como son las físicas, cognitivas, motoras y de socialización. Por otra parte, al indagar si conocen que alianzas de cooperación social pueden aportar a la disminución de la inclusión educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad 2 de los 5 entrevistados indican que no conocen sobre el tema en ninguno de los contextos, pero que si es posible que este tipo de organizaciones tengan una responsabilidad social frente a la población con discapacidad y /o múltiples discapacidades.

En la nube de ideas arrojada desde la codificación de la entrevista a la Fundación Sinapsis, podemos ver que, desde su experiencia y lenguaje pedagógico utilizado, dieron respuesta cada una de las preguntas expuestas, en el análisis general de las figuras se destaca con mayor relevancia la población con diversidad, la educación, las necesidades y formación. Esto hace entender que la Fundación debe utilizar otros mecanismos adicionales para ayudar a salir adelante no solo a los jóvenes niños, niñas y adultos mayores; sino también a las familias y cuidadores que hacen parte de la vida cotidiana de la población, viéndose en gran relevancia la

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

necesidad de generar grandes alianzas que permitan coadyuvar en los procesos de enseñanzas pedagógicas, en la transformación de cada persona con alguna discapacidad, permitiendo sentirse parte de una sociedad.

Figuras 13

Nube de ideas a partir de los datos suministrados por Sinapsis Colombia y procesados en el Software Wordcloud



Fuente: elaboración propia

Figuras 14

Nube de ideas a partir de los datos suministrados por Sinapsis Colombia y procesados en el Software Wordcloud



Fuente: elaboración propia

Entrevista: Organización aliada experta- Santa Alianza Bogotá

Se realizó una entrevista a la directora de la organización aliada experta ya que llevan más de 35 años impartiendo estas buenas prácticas en procesos de inclusión y en redes de aliados, en el cual pudimos indagar que el concepto de discapacidad es una debilidad que debe afrontar un ser humano en dos dimensiones, físicas o mental, que lo limita en acciones, tareas o relacionarse en su entorno social.

Desde el abordaje de la categoría en inclusión educativa, la directora manifestó que este es una reestructuración mental donde el respeto y la diferencia son la base de todo, los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores, con y sin discapacidad, se da con base al respeto y la diferencia personal donde participan juntos en el aprendizaje de las culturas y comunidades. De igual forma nos indicó que en los procesos de enseñanza aplicados por la organización van más enfocado desde cursos prácticos y experienciales, aprendizaje Gagne donde este último consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana y que persiste en el tiempo, es decir que el cambio en la conducta del individuo es posibilitado a través del aprendizaje; otro aporte dado por el entrevistado, es que el sistema de expresión corporal, los cursos de relaciones humanas deben

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

ir de la mano con el proceso de enseñanza, aplicando el modelo constructivista, el cual dice que es concebir a la persona como resultado de las interacciones con el ambiente y la comprensión del mismo haciendo que este se reconozca como ser activo de derechos.

Por otra parte, al indagar sobre el proceso de concretar nuevas redes de aliados la entrevistada no menciona que este se da de acuerdo al grado de importancia y de responsabilidad social de cada organización que quiera participar y apoyar estos procesos, dejando estipulado por medios de convenios y acuerdos escritos, la participación de cada una de las partes, por el bien y beneficio de la población.

De igual forma el entrevistado manifestó que cuando se dan estas alianzas y que estas sean de orden lucrativo, es necesario tener un tipo de comité que evalúe el proceso de gestión y que estas acciones sean perdurables en el tiempo.

Ahora bien, en la nube de ideas arrojada desde la codificación realizada vemos que las palabras más relevantes fueron, discapacidad, necesidades educativas, alianza, programas de inclusión, estrategias, humanas, cooperación entre otras.

Figuras 15

Nube de ideas propias a partir de los datos suministrados por Santa Alianza Bogotá y procesados en el software Wordcloud

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: elaboración propia

Figuras 16

Nube de ideas propias a partir de los datos suministrados por Santa Alianza Bogotá y procesados en el software Wordcloud



Fuente: elaboración propia

Entrevista a expertos

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los expertos de UNIMINUTO, nos indican que:

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

➤ Se acogen al concepto de discapacidad dado por la UNESCO, ya que la discapacidad surge de una barrera y falta de acceso a servicios que no se presentan simplemente por el hecho de presentar una condición

➤ Los expertos expresan que la educación inclusiva, es una educación que atienda todas las características estudiantiles, es una educación para todos, donde no hay diferenciación, sino que reconozcan la diversidad del ser humano y que sus estrategias estén pensadas para todos

➤ En lo manifestado por los expertos ellos indican que las estrategias que utilizan en UNIMINUTO es primero identificar al estudiante y las características puntuales de su discapacidad, así dialogar con los docentes y definir las estrategias pedagógicas y ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

➤ Los expertos nos indican que la mayoría de habilidades que identifican son la meta -cognición, poder identificar su propio proceso de aprendizaje reconocer las mejores estrategias que el mismo estudiante puede emplear para el éxito académico.

➤ Los expertos manifestaron que son pocas las instituciones que apoyan a las personas con discapacidad. Sin embargo, en UNIMINUTO hay una oferta amplia sobre todo para las personas que son sordas facilitándoles los intérpretes, apoyándoles con los subsidios de becas, esto permite que los jóvenes con alguna condición se sientan que son valorados y no excluidos.

➤ Los entrevistados menciona los programas de becas como opciones de mejora a la inclusión, expresan el programa que hay entre el ICETEX y la Fundación Saldarriaga que cubre el 100% de la matrícula de los jóvenes en condición de discapacidad.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los entrevistados resaltan como principal elemento el ser de la persona mano la condición, las buenas relaciones con la familia, las relaciones con su entorno les facilitara el desenvolvimiento e independencia en el desarrollo de su proceso académico, algo importante que ellos resaltan es que la educación en valores promueve la participación de cada persona y el medio educativo debe brindar la confianza, la comunicación, el respeto, para que toda la comunidad educativa ayude en el desarrollo en la eliminación de las barreras sociales e ideológicas del concepto de exclusión.

Grupo focal

El grupo focal se desarrolló con padres de familia y docentes de la fundación Sinapsis Colombia para un total de 6 personas, en un espacio de dos horas donde se generó una participación a partir de 10 preguntas orientadoras. Se obtuvo información a través del análisis de resultados se lleva a cabo eligiendo los datos para luego exponer los resultados mediante una codificación donde se clasifican y mencionan los hechos relevantes encontrados en la inclusión y discapacidad de la fundación Sinapsis Colombia, Finalmente se procede a explicar minuciosamente los datos hallados, por tal motivo, con el fin de demostrar en forma global las principales semejanzas y diferencias encontradas en el grupo focal, se presenta la información sintetizada obtenida.

Mediante la metodología desarrollada, se logró recolectar un análisis general que permitió identificar aspectos relevantes en los modelos de enseñanza implementados sobre los procesos de inclusión educativa de personas en condición con discapacidad que se encuentran en la fundación Sinapsis Colombia.

Situación actual y aspecto negativos y positivos de la inclusión educativa suministrada por los docentes y padres de familia:

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- La inclusión en los colegios se ve excluida hacia los niños y niñas sobre todo entre las edades promedios de primera infancia
- Los colegios deberían capacitar más a los docentes frente a la discapacidad para que no se vean reflejadas estas situaciones de exclusión
- Las infraestructuras de los colegios en ocasiones no son adecuadas para los niños y niñas que presenten condiciones de discapacidad complejas.
- Las barreras educativas que existen en Colombia no han permitido que la mayoría de los docentes tengan pocas oportunidades de prepararse frente al tema de inclusión.
- Nosotros los padres de familia no contamos con ayudas gubernamentales a la hora de tocar puertas para que nuestros hijos tengan oportunidades y les sean valorados sus derechos.
- La adaptación de los materiales de estudiante para los niños y niñas con discapacidad no son adaptables a su condición y más aún cuando en la mayoría de las instituciones hay pocos expertos en el tema.

Por lo otro lado se evidencio la superación de barreras sociales que podrían limitar la participación de las personas con discapacidad en el entorno donde se desenvuelven, desarrollando estrategias pedagógicas implementadas y aplicadas bajo el modelo de inteligencias múltiples, permitiendo que esta población interactúe no solo en su ambiente de estudio sino con sus familias y cuidadores.

Aspectos relevantes para cada colectivo:

En los puntos de coincidencias de las familias y profesores se concretan los aspectos más significativos para cada uno de los colectivos.

- A las familias les preocupa la negativa de aceptar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en determinados centros.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Las familias indicaron la sensibilidad al aislamiento social de sus hijos con otros niños.
- La falta de compromiso por parte de directivos de otras instituciones en querer apoyar a sus hijos por eso se ve en la obligación a buscar organizaciones que acepten ayudar sin ese sentido de exclusión.
- Las familias están de acuerdo que la fundación le ha dado apoyo y respaldo en cuanto a capacitaciones de cómo atender las necesidades de sus hijos y piensan que con las herramientas y los docentes sus hijos han tenido evoluciones significativas en cuanto su desenvolvimiento y relacionamiento humano.
- Los profesores indican que hay que fortalecer más los procesos de enseñanza sobre todo los de escritura.
- Los profesores indican que los procesos pedagógicos son adaptados de acuerdo a la necesidad de cada discapacidad o las múltiples discapacidades que puedan tener los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.

Experiencias asociadas al proceso de enseñanza y habilidades encontradas:

- Los docentes indican que de acuerdo a la teoría aplicada por la fundación Sinapsis sobre las inteligencias múltiples ven que los niños, niñas, jóvenes y adultos, ha desarrollado ciertas habilidades manuales que les ha permitido visualizar los potenciales, como la pintura, la música, la danza.
- Los docentes indican que otras de las habilidades que han desarrollado es el comprender preguntas y como están las asocian con un objeto, color o señal, así están logrando una mayor comunicación no solo con sus pañeros sino también sus familias y cuidadores.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

➤ Una de las trabajadoras sociales indica que cada estudiante ha logrado el fortalecimiento en la parte de inteligencia intrapersonal e interpersonal, pues han logrado más confianza en sí mismo y también con sus compañeros.

➤ Las familias manifestaron que la fundación Sinapsis los apoya en las capacitaciones para el desarrollo de actividades desde el núcleo familiar.

➤ Las familias indican que ellos como padres también han necesitado apoyo psicológico para asimilar ciertas dificultades que abecés no saben cómo manejar, sobre todo cuando nuestros hijos tienen varias limitaciones.

En la nube de ideas arrojadas desde la codificación de la entrevista del grupo focal se muestra la relevancia las palabras aprendizaje, participación, independencia, herramientas, esto nos da a entender que estas son las mayores barreras con las que se encuentran los docentes de la fundación y los padres de familia; sin duda alguna estas debilidades no permiten que las personas con discapacidad se sientan con menos ventajas que el resto de las personas que no padecen una condición.

Figuras 17

Nube de ideas a partir de los resultados por el grupo focal docentes y familias procesados en el software Wordcloud

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: elaboración propia

Para el análisis de la información de redes y alianzas que tienen vinculación con las entidades mencionadas por los entrevistados se pudo visualizar aquellas posibles redes que tiene mayor alcance en apoyo de cooperación, es por ello que se utilizó la herramienta UCINET, el cual brinda interacciones entre los diferentes actores de una red; los grupos de interés que se mencionaron en el proceso de la entrevistas para así identificar que actores tiene mayor y menor relevancia en la participación de cooperación en la población con discapacidad.

En el mapeo de redes expuesto y analizado por el software UCINET permitió validar que entidades tiene relación según el grado de densidad.

Tabla 6

Mapeo de relación en red entre actores involucrados

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Entidades de educación superior	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Entidades gubernamentales	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Secretaría de Integración social	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Santa alianza Bogotá	3	3	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Children internacional	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Shakti	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Prebel	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Selva nevada	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Incolmos Yamaha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
FOCA- alquería	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Nalsani Totto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Alpina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Sodimac	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Agencia Colombiana De Cooperación Internacional. «ACCI»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Fuente: elaboración propia

En el análisis de los datos recolectados permitieron identificar indicadores de densidad de las diferentes organizaciones que trabajan en temas de inclusión y las posibles nuevas redes que se pueden aliar al proceso que maneja la Fundación, de igual forma se articuló una red con cada uno de las organizaciones participes en el proceso de apoyo a la inclusión educativa, lo que permitió hacer un análisis con los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a la fundación Sinapsis Colombia y a la Fundación Santa Alianza Bogotá, que fueron ingresados en el formato de redes construido en esta investigación y procesados en el software UCINET.

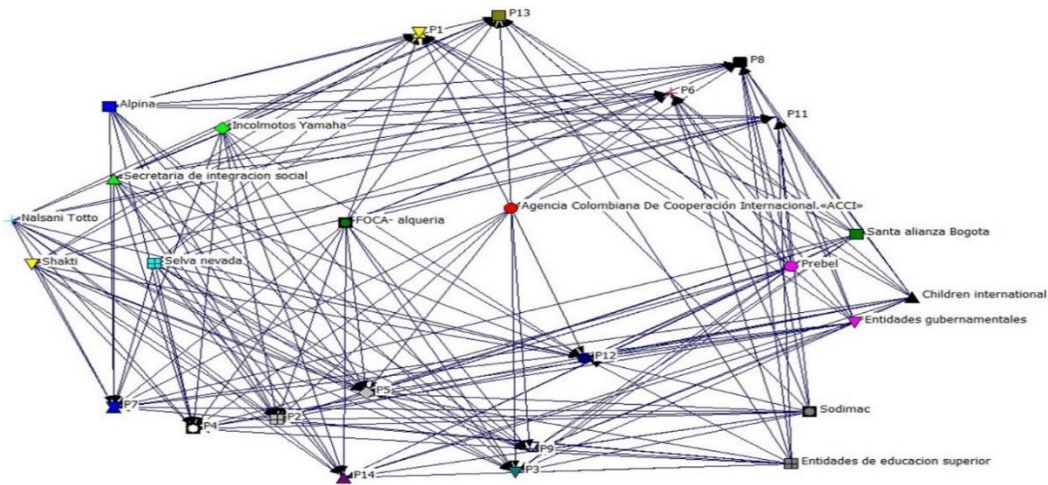
En la identificación de las organizaciones que apoyan los procesos de inclusión educativa se encontraron 14 organizaciones que fueron relevantes en la conformación de la alianza con la Fundación.

Al momento de graficar las relaciones de esta red se encontró que fue posible identificar el grado de densidad.

Figuras 18

Mapeo de redes entre organizaciones

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: elaboración propia

Densidad de la red: “es una medida expresada en porcentaje del cociente entre el número de relaciones existentes con las posibles” (Velázquez & Aguilar, 2005, p.20), para esta red el porcentaje es de 67% teniendo en cuenta que el número de interacciones que se pudieron haber realizar eran de 350 interacciones, pero se alcanzaron 26° el cual se reconocieron 12 interacciones.

Aun así, el resultado para una organización que lleva 3 años en funcionamiento el indicador es muy bajo, no obstante, comparado con los grados de densidad que se ven reflejados en las entidades de educación superior muestran que este indicador tiene cero (0) conexión con el resto de las entidades.

Grado de Centralidad: “El Grado de centralidad es el número de actores a los cuales un actor está directamente unido” (Velázquez & Aguilar, 2005, p.20), para el caso de esta red se muestra como está identificados los actores el número de entradas y relaciones que tiene las entidades. Así mismo el número de salidas hacia otros actores.

Tabla 7

Grado de centralidad de las organizaciones que apoyan la inclusión educativa

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

ORDEN	ENTIDADES	ENTRADAS	SALIDAS	% ENTRADAS	% SALIDAS
P1	Entidades de educacion superior	9	0	2,34	0
P2	Entidades gubernamentales	8	3	2,08	0,78
P3	Secretaria de integracin social	8	1	2,08	0,26
P4	Santa alianza Bogotá	4	4	1,04	1,04
P5	Children internacional	9	5	2,34	1,3
P6	Shakti	14	3	3,64	0,78
P7	Prebel	4	5	1,04	1,3
P8	Selva nevada	5	0	1,3	0
P9	Incolmos Yamaha	3	5	0,78	1,3
P10	FOCA- alqueria	5	1	1,3	0,26
P11	Nalsani Totto	8	0	2,08	0
P12	Alpina	9	4	2,34	1,04
P13	Sodimac	11	2	2,86	0,52
P14	Agencia Colombiana De Cooperación Internacional. «ACCI»	11	7	1,82	1,82

Fuente: elaboración propia

En la tabla se observa las entidades con mayor grado de centralidad tanto en las entradas como en las salidas, lo que quiere decir que tiene mayor influencia de cooperación a otras organizaciones, en primer lugar, se ubica a Sodimac con un 2,86% es decir que es buscada por otros y busca aliados para relacionarse, este análisis se ubica en el puesto p10 y p8 a las organizaciones que tiene menos relación con otras entidades y as que menos buscan relacionarse.

De igual forma para validar que tanta relación tiene la fundación Sinapsis con sus aliados estratégicos se realizó el mapeo de estos actores, como se observa en la siguiente tabla Sinapsis se ubica en el primer grado de intermediación, en esta red las entidades que apoyan y trabajan los temas relacionados con inclusión educativa.

Tabla 8

Mapeo de relación de actores

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

empresas aliadas	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	FUNDACION SINAPSIS DE COLOMBIA	lejanía	cercanía
	UNIMINUTO	3	3	3	3	3	3	3	3	21
Universidad javeriana	2	2	2	2	2	2	2	2	14	71,4
Fundación incolmotos	2	2	2	2	2	2	2	2	14	71,4
Universidad Nacional	3	3	3	2	2	2	2	2	17	58,8
Señal Colombia	3	3	3	3	1	1	1	1	15	66,7
Suyay Tecnología al servicio de la	1	1	1	1	1	1	1	1	7	142,9
Organización isla	1	1	1	1	1	1	1	1	7	142,9

Fuente: elaboración propia

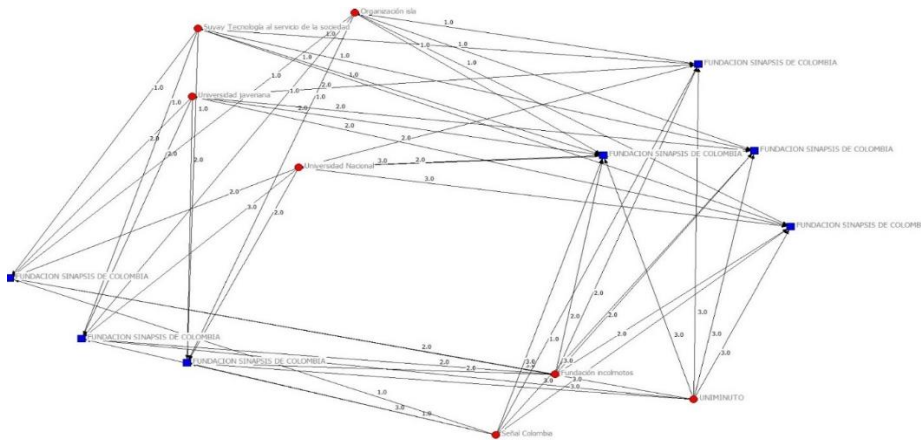
Como se observa en el análisis de los datos recolectados nos muestra la identificación de indicadores de densidad de las organizaciones aliadas a Sinapsis Colombia y el grado de relación de lejanía y cercanía, como vemos en la tabla vemos que la organización Isla tiene un alto grado de cercanía y una mayor capacidad de nodos de conectarse con los demás actores de la red, así podemos indicar que la organización Isla tiene un grado de 142,9 de cercanía.

Por el contrario, vemos que UNIMINUTO es quien tiene el grado de cercanía más bajo al solo obtener 47,6, esto indica que este actor no se encuentra bien posicionado dentro de la red de Sinapsis puesto que solo cuenta con participación de practicantes que apoyan el proceso educativo de la organización.

Figuras 19

Mapeo de redes organizaciones aliadas

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: elaboración propia

La imagen de las organizaciones aliadas muestra una relación lejana entre la organización Isla y Sinapsis Colombia, aun cuando este tiene una presencia importante dentro de la red de la Fundación, al igual pasa con otras organizaciones, esto hace pensar que Sinapsis Colombia debe empezar a vincularse buscando más afondo con estas redes.

Tabla 9

Mapeo de relación de actores aliados

FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA	SALIDA	ENTRADA	% SALIDA	% ENTRADA
UNIMINUTO	4	1	40%	10%
Universidad Javeriana	1	3	10%	30%
Fundación Incolmotos	3	0	30%	0%
Universidad Nacional	1	2	10%	20%
Señal Colombia	2	6	20%	60%
Suyay Tecnología al servicio de la sociedad	0	7	0%	70%
Organización isla	1	5	10%	50%

Fuente: elaboración propia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En la tabla se observa las entidades con mayor grado de centralidad tanto en las entradas como en las salidas, lo que quiere decir que tiene mayor influencia de relación, tenemos a Suyay, en primer lugar, se ubica a Sodimac con un 70% es decir que es buscada por otras organizaciones y busca aliados para relacionarse, este análisis ubica a UNIMINUTO con un 10% que tiene menos relación con el resto de las otras organizaciones.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tabla 10

Triangulación y análisis de datos

Categoría	Entrevista directivos Sinapsis	Entrevista organizacion Aliada	Entrevista expertos	Grupo focal
Datos Generales	En la entrevista se realizaron preguntas para identificar el conocimiento que tenían los entrevistados frente a la inclusión educativa, de niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, referente al proceso de enseñanza y metodológicas pedagógicas, además se realizaron preguntas para determinar la postura de los miembros de la fundación con respecto al proceso de apoyo y cooperación entre organizaciones aliadas y aquellas posibles redes de aliados que favorezcan las necesidades a la población con discapacidad.	Se entrevistó a la directora de la fundación Santa Alianza Bogotá para conocer otras perspectivas de alianzas para el beneficio de la población con discapacidad	Se entrevistaron a Profesionales de Desarrollo Humano de UNIMINUTO expertos en proceso de educación inclusiva	Se realizó un grupo focal con padres de familia y docentes de la fundación Sinapsis Colombia para cónocer los procesos de enseñanza y metodologías pedagógicas
Discapcidad	Los entrevistados en general define la discapacidad como una condición biopsicosocial que genera limitaciones y alteraciones físicas/cognitivas que generan dificultades para desarrollarse en el entorno y que esta a su vez es vista como una barrera social	Es una debilidad que debe afrontar un ser humano en dos dimensiones: física o mental, que lo limita en acciones, tareas o para relacionarse con otros.	Se acogen al concepto de discapacidad dado por la UNESCO, ya que la discapacidad surge de una barrera y falta de acceso a servicios que no se presentan simplemente por el hecho de presentar una condición.	tanto los familiares como docentes indican que discapacidad para ellos es una condición que presenta algunas personas ya sea cognitiva, física, motora, visual, auditiva entre otras discapacidades, pero no es impedimento para lograr sueños, ya que las personas en condición de discapacidad desarrollan otras capacidades y aprenden de otra forma, todo es un proceso que se va dando en el transcurso de la vida, ser una persona en condición de discapacidad no la hace inferior a nadie, que tiene los derechos como cualquier persona regular.
Inclusión Educativa	En este caso se obtiene globalmente, que la inclusión educativa se define como una estrategia que permite el acceso a un entorno educativo, adaptándose a las necesidades especiales para ese tipo de población generando accesibilidad y construcción social	Es una reestructuración mental donde el respeto y la diferencia son la base de todos los niños/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades; aprenden en base al respeto y la diferencia personal donde participan juntos en el aprendizaje de las culturas y las comunidades.	Los expertos indican que el término correcto es educación inclusiva hablando de una educación que atiende a las características de todos los estudiantes, una educación para todos, no una que diferencie, sino que reconozca la diversidad del ser humano y que sus estrategias estén pensadas para todos, no para discapacidad, indígenas, afro y "normales".	* A nivel familiar indican que la inclusión educativa es cuando se brindan las herramientas, se adapta el material a las necesidades de la persona con discapacidad, pero desafortunadamente aquí en Colombia no existe esa inclusión educativa, hay barreras los docentes no se capacitan, no leen, no se prepara y no hay ese respeto ni tampoco los valores para que se dé la inclusión educativa. * los docentes manifiestan que a inclusión educativa es aquella en donde integran a todos los estudiantes tengan o no tengan una discapacidad. * Los profesores indican que los procesos pedagógicos son adaptados de acuerdo a la necesidad de cada discapacidad o las múltiples discapacidades que puedan tener los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores y así cumplir con el proceso académico
Redes y alianzas	*son parte fundamental de su labor y siempre y cuando sean usados correctamente para las necesidades de la población, desarrollando así efectivamente la misión de la fundación. * La consecución de nuevas redes posibilitarían en la suma del proyecto de la fundación y el crecimiento académico de la población con discapacidad. *Programas de apadrinamientos, como son Children internacional, becas educativas, donaciones de recursos tecnológicos, apadrinamiento de niños con escasas oportunidades educativas, crowdfunding.	posibilitan recursos y mecanismo solventes para tratar a la población * Las nuevas redes ayudarían en gran manera a la causa y misión de Santa Alianza, siempre y cuando los rubros conseguidos fueran garantizados por un tiempo mínimo de 4 a más años y que lleguen directamente a la población con necesidades. * Entidades privadas como plan padrini por el ICBF, actividades y programas sociales de la fundación MAPFRE	Lograr becas de estudio para las personas con discapacidad. - Desarrollar capacitaciones y talleres en temas de inclusión a toda la comunidad académica. * programa muy interesante de la fundación Saldarriaga Concha y el ICETEX para la población con discapacidad, que cubre la matrícula de los estudiantes.	

Fuente: elaboración propia

11. Marco Referencial

a. Marco Teórico

De la Discapacidad a la Diversidad Funcional

En los últimos años se ha venido trabajado sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad, debido a que se ha de concebir la discapacidad como una enfermedad al enfoque de derechos mas no como un sujeto de derechos y con oportunidades y una participación social activa, es relevante dar una mirada algunas experiencias y aproximaciones que ha teniendo el concepto de discapacidad y como este ha transfigurado a nivel nacional e internacional.

Habrá que partir por conocer que “La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Convención de la ONU, 2006).

Según la OMS, la discapacidad es definida como “un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indican los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)” (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2001, p. 227).

A través de la historia se evidencian desacuerdos en los intentos por entender la discapacidad y las maneras en que la persona “encaja” en el mundo o sociedad (Roosen, 2009). Autores como Padilla (2010) y Rodríguez y Ferreira (2010) afirman que estos desacuerdos existen desde tiempos remotos y que la historia misma evidencia de las variantes existentes en cuanto a la discapacidad.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los siguientes autores aclaran que la concepción de discapacidad como término depende del contexto sociocultural y enfoque en que esta se asuma, el término “discapacidad” presenta diversas interpretaciones dependiendo del paradigma desde el que se define y, debido a las diferencias de criterios (Ríos, Alfaro-Rojas & Rica, 2013, pág. 37), lo que indican estos autores es que según los contrastes de calidad de vida de las personas con discapacidad se marcan por los diferentes contextos y factores, que limitan las oportunidades dentro una sociedad, en tan sentido a lo largo del tiempo la sociedad transformado ha cambiado el concepto de discapacidad enmarcado en diferentes modelos emergentes que se postulan indirectamente buscando dar respuestas a la sociedad o siguiendo los patrones de las mismas.

En el preámbulo de la Convención de discapacidad 2014 (ONU, 2014) se afirma que la discapacidad es un concepto que evoluciona. No obstante, se hace eco de un modelo social de la discapacidad, ya que aclara que la discapacidad resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras externas que evitan su participación en la sociedad, Desde esta perspectiva, el marco que se recoge en la Convención se basa en el entendimiento de que el entorno externo y las actitudes que lo configuran son los factores que desempeñan un papel capital en el establecimiento de la circunstancia denominada “discapacidad”. Ello contrasta marcadamente con el modelo médico de discapacidad, que, por el contrario, se basa en el concepto del “cuerpo enfermo”, según el cual la discapacidad es el resultado manifiesto de una deficiencia física, mental o sensorial de la persona (ONU, 2014) , pág. 19).

Habida cuenta de este enfoque, el concepto de “discapacidad” no puede ser rígido, sino que depende del entorno imperante y varía según el tipo de sociedad. Aunque reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona, la Convención hace claramente suya la idea de que se trata de una construcción social cuando afirma que la discapacidad “resulta de la interacción

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

En consonancia con esta idea, la Convención no contiene una definición cerrada de quiénes son las personas con discapacidad, sino que señala que “incluyen” a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (ONU, 2014) , pág. 20).

A lo largo de los años la discusión sobre el concepto de discapacidad ha sido complejo, debates desde los años ochenta, donde ha evolucionado a lo largo de la historia desde una concepción estrecha y limitada, médicamente determinada e individualista, hasta una conceptualización más amplia construida social o incluso lingüísticamente. En la actualidad, en la pluralista sociedad moderna, la discapacidad es entendida como una experiencia al mismo tiempo que como una característica propia de la condición humana (UN CRPD, 2007, art 32).

Después de este recorrido, es importante mencionar que la OMS través de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidad y Minusvalía (CIDDDM) propone una terminología relacionada con los conceptos de disminución, que de acuerdo a la Clasificación 19

Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud CIF indica la discapacidad como los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud y factores personales y ambientales. Es decir, cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano (Guzmán O. 2013. Pág.4).

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Después de estas distinciones propuestas por la OMS, las cuales han sido sustituidas por los mismos organismos, la cual se da la nueva clasificación que surgió en España que es uno de los países en los cuales se habla no de discapacidad o falta de capacidad para hacer algo, si no que ha surgido el termino de diversidad funcional. (Romañach y Lobato, 2005) “manifiestan que la diversidad funcional es un término que dignifica a la persona en condición de discapacidad por cuanto son muchos las mujeres y hombres que pertenecen a este segmento poblacional y que constituyen un porcentaje significativo de personas tradicionalmente discriminadas. Por lo cual, se hace necesario romper con el paradigma diferencial exclusivo para entrar en una consolidación de pensamiento inclusivo que procure el reconocimiento de todas y todos en condiciones de igualdad”.

En coherencia con lo anterior, es preciso destacar que cuando se habla de dignidad humana se está reconociendo la universalidad y, en tal sentido, hablar de diversidad funcional es quizá el primer paso que nos lleva al reconocimiento de la diversidad en condiciones de igualdad sin que haya lugar a la exclusión familiar, social y educativa. Así mismo, hablar de diversidad implica reconocer que todos los que hacemos parte del orbe tenemos alguna condición diferencial y que, por lo mismo, se deben garantizar los derechos en condiciones de igualdad y equidad.

Es por ello, que el modelo de diversidad funcional se basa en el modelo minoritario norteamericano, pues entiende la discapacidad como parte de la diversidad humana, diversidad que es entendida como fuente de riqueza (Palacios y Romañach, 2008), y propone desterrar el concepto de ‘capacidad’: “La cuestión, entonces, no es la carencia de capacidades, sin el no reconocimiento ni aceptación de ciertos modos particulares, diversos, de desenvolvimiento.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En un mundo en el que hemos aprendido a convivir con todo tipo de diversidades (de creencia, de etnia, de cultura, de nacionalidad, de preferencias estéticas, de ideología, de orientaciones sexuales...), hay una particularidad, a la que no hemos querido integrar. La diversidad funcional constituye una más entre las muchas manifestaciones de las infinitas heterogeneidades que caracterizan a la existencia humana” (Ferreira, 2010: 58-59).

De acuerdo a lo anterior Como concluyen Palacios y Romañach (2006, Págs. 207, 208) En el nuevo modelo la clave ya no es la capacidad sino la dignidad del ser humano, y no se habla de normalidad sino de diversidad. Diversidad que encontramos reflejada en la propia sociedad actual, diversidad funcional, cultural, religiosa, sexual, de género, étnica, de edad.

Es por ello que los partidarios de esta terminología han promulgado intentos de mitigar los términos de “restricciones de participación” no han tenido éxito puesto que la sociedad sigue pensando que el problema está en la persona con diversidad funcional.

Inclusión educativa:

En los últimos años la educación inclusiva está incorporada en las agendas de diversas organizaciones internacionales de distinta naturaleza (OCDE, Unión Europea, Mercosur, etc.); en especial, la Unesco ha producido multiplicidad de documentación en la que señala de manera insistente la idea de que “la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas”

“[...] la educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y los entornos de enseñanza-aprendizaje con

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

el fin de responder a la diversidad de los estudiantes” (UNESCO, 2005, p. 15, los énfasis son nuestros).

En una aportación reciente, la UNESCO (2005) nos dice que la Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Pág. 16).

Por esta razón, la inclusión educativa “nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. —Todos los alumnos tienen derecho a la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación - UNESCO, 1994), En este sentido, los espacios educativos deben promover el ejercicio de restablecimiento de derechos, favoreciendo de tal manera la inclusión de las poblaciones diversas, de modo que se fomente la participación de las personas con Discapacidad (UNESCO).

A fin de cuentas, la educación inclusiva no sólo supone el derecho de personas con procedencias, estilos y capacidades diferentes de acceder y permanecer en los centros educativos, sino que implica un proceso de mejora sistémica para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todos los estudiantes.

Siguiendo esta aportación, las evaluaciones estandarizadas se pueden considerar como formas de exclusión cuando obvian los progresos académicos de determinados grupos de estudiantes, ya sea porque el diseño de las pruebas no contempla sus capacidades y/o experiencias vitales, ya sea porque directamente se les excluye de su realización o no se les da la oportunidad de realizar evaluaciones más sensibles a sus diferencias, o porque la información

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

que proporcionan las pruebas no implica la mejora de su enseñanza, entre las dimensiones más importantes (UNESCO (2012, p.3).

Con base en esto la UNESCO y 92 gobiernos participantes firmaron el Tratado de Salamanca (1994) con la finalidad de implementar una política mundial para favorecer a la población que presenta dificultades en su desempeño escolar, realizado en España con la colaboración de la ONU, se lograron acuerdos y un plan de acción donde los países participantes se comprometían a mejorar la calidad educativa a través de estrategias de inclusión y así favorecer toda su población, además ofreciendo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) el apoyo necesario y la oportunidad de asistir a una escuela con compañeros de desempeño regular.

Así pues, en el Tratado de Salamanca se habla de una escuela integradora, hace énfasis en promover el apoyo desde todo ámbito posible a la población con dificultades en su proceso de aprendizaje a través de la inclusión. La expresión educación integradora tiene un significado diferente a educación inclusiva debido a que el primero se relaciona con lograr la asistencia de los estudiantes con N.E.E. a la escuela, pero no a una intervención especializada, por otro lado, la inclusión educativa hace referencia no solo a la asistencia de estos estudiantes si no a la intervención de profesionales de diferentes áreas para mejorar su proceso de aprendizaje y su calidad de vida. Barrio De la Puente, (2009).

Por lo anterior, dentro del ejercicio del docente se pueden mostrar falencias que muestran los estudiantes, si bien la UNESCO (1994) dice que la inclusión educativa debe ser apoyada por el estado, se debe tener en cuenta que el estado está compuesto por toda una sociedad, padres de familia, compañeros estudiantiles, instituciones médicas y especializadas, profesionales con conocimiento de las dificultades de aprendizaje, gobierno, colegios, docentes y todas aquellas

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

personas que de una u otra manera influyen en el desarrollo de estos estudiantes, por lo tanto el progreso de ellos es responsabilidad de todos quienes le rodean y no únicamente de la instituciones educativas.

Para conseguirlo y siguiendo las ideas de Booth, T. (2000) en su obra *Índex for Inclusión*, es preciso modificar la cultura, las políticas y prácticas educativas de los centros y comunidades educativas, institutos, universidades, etc. estableciendo y organizando todos los recursos personales, materiales e institucionales necesarios en los contextos comunitarios en que viven, crecen y aprenden (23).

En complementación con lo anterior, Ainscow (2014) y Echeita (2004) cita a Fielding y Moss, (2011) en su artículo “La diversidad del alumnado” con la siguiente idea: “una escuela llega a considerarse no solo como un espacio público, sino también como un taller o laboratorio público o colectivo, un lugar para la investigación y la experimentación pública y, en consecuencia, un lugar que puede provocar nuevos pensamientos, nuevas prácticas y cambios” (pág. 109). Así mismo, es a partir de las políticas mencionadas anteriormente que las escuelas o instituciones académicas inician una transformación tanto en su organización interna como en su planta física. La inclusión, se refiere a todo tipo de discapacidad incluso si esta es física. Los centros educativos están llamados a cumplir con las normas y así fortalecer el progreso de sus estudiantes que por ende afectará el progreso de la sociedad. Esta idea esta afirmada por Ainscow (2014) y Echeita (2004) así: “no se logra un proceso de inclusión si no existe un cambio de mentalidad en aquellos líderes y dirigentes que tienen la responsabilidad de la dirección de las políticas nacionales y de su concreción en la práctica” (p.3).

Como se mencionó todas las instituciones educativas, centros y organizaciones que pretendan desarrollar una verdadera educación inclusiva deben tener presente en relacional e

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

involucrar a toda la comunidad educativa, ya con esto se adquiriría una mayor responsabilidad frente a los proyectos implementados, así mismo poder identificar las posibles brechas que limitan el desempeño de capacidades y habilidades para obtener una educación inclusiva de calidad. “Educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos” (Arnaiz, 2000, s.p, citado en Madrid, Sánchez, García y García, 2008. Pág. 4).

En Colombia, la educación superior para las personas con diversidad funcional es concebida por terceros que trazan una línea desde la inclusión educativa, la cual difiere en sus concepciones de la educación inclusiva; la primera exige que el estudiante con diversidad funcional se adapte a las condiciones institucionales, mientras que la segunda se prepara para posibilitar los apoyos necesarios en una educación equitativa a partir del diseño de políticas internas, planes y proyectos que redimensionen la permanencia educativa para este colectivo (Velásquez, 2009, pág. 153)

Redes y Alianzas:

El enfoque o modelo de redes sostiene que gran parte del éxito internacional de las empresas se basa en las relaciones que está ha establecido con sus clientes, proveedores, competidores, instituciones, los cuales, según (Johanson y Mattsson, 1988) principales propulsores del modelo, son los actores en una red social de negocios (“business network”). (Johanson y Mattsson, 1988) señalan que este enfoque enfatiza la necesidad de aprender de las interacciones con otras empresas y contempla la posibilidad de externalizar algunas actividades.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Así, autores como (Powell, 1990) plantea las redes como una tercera forma organizacional. Mientras que (Thorelli, 1986), las conceptualizaciones como mecanismos interorganizativo de colaboración que se originan en formas híbridas de organización entre el mercado y la empresa, al compartir simultáneamente características de ambas estructuras de gobierno.

Dabas, (1998) afirma que: “que las redes son un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un Colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos,

Seguendo esta misma línea (Taschereau y Bolger, 2007, pág. 1) indica que, a nivel global, las redes y alianzas como expresiones organizativas no son recientes, lo que es reciente es su significado para los nuevos movimientos sociales (feministas, ambientales) y actores que impulsan la investigación social (como los institutos de investigación e incluso la cooperación). Su relevancia ha incrementado por la complejidad del contexto global, por la revolución de las tecnologías de información y comunicación (expuesto en “Sociedad de Redes” por Castells), el desarrollo de teorías que contribuyen a su análisis (como la teoría sistémica).

“El crecimiento de las redes como una forma organizacional, ha sido observado como respuesta a un mundo cada vez más complejo e inter.-conectado, donde se han conformado una

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

variedad y diversidad de formas de colaboración entre actores y actoras con intereses similares o compartidos."¹⁰ (Taschereau y Bolger, 2007, pág. 1).

Argumentando esta teoría (Milward and Provan, 2003 ed Taschereau y Bolger, 2007, pág. 2) “ las redes son un fenómeno emergente que ocurre cuando organizaciones o individuos/as inician un proceso de enlazar procesos colaborativos, se comprometen a la toma de decisiones colectivas y comienzan actuar como un ente coherente. Cuando esto ocurre, una red ha emergido. Estas nuevas formas interorganizacionales son referidas como: coaliciones, alianzas, redes de alianzas estratégicas, consorcios y asociaciones”.

Las alianzas estratégicas son, hoy en día, una modalidad a la que recurren cada vez más empresas para compartir recursos desarrollados y abundantes en una empresa, y escasos en otra; tanto en el aspecto financiero y de personal, como en las áreas comercial, técnica, tecnológica, fondos, inversiones, credibilidad, prestigio y sistemas establecidos de distribución a nivel nacional e internacional. (Dabas, 1998).

Ariño y García Pant (1996) indican que las alianzas se hacen para adquirir nuevas capacidades y las redes de alianzas que surgen por este motivo representan el esfuerzo colectivo de grupos de empresas para alcanzar las capacidades colectivas de otro grupo de empresas.

Como Róvere y Tamargo (2005) afirman, las redes, en la medida en que se constituyen en espacios de identificación, reconocimiento e intercambio entre sujetos y actores diversos, son una plataforma posible desde la cual gestionar acciones en forma conjunta, lo cual permite considerar formas de cooperar y colaborar. Al mismo tiempo, no es preciso caracterizar a las redes solamente en términos de cooperación y colaboración ya que cada punto de contacto en una red puede ser una fuente de conflicto como también de armonía (Powell, 1990, p.305).

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

De esta manera, Ariño y Garcia Pant (1996) exponen un atipología de redes basadas en la teoría de recursos y capacidades señalando que las empresas pueden desarrollar dos tipos de alianzas: las alianzas complementarias y las alianzas de similitud.

Por otro lado Martínez (2003) señala que la elección entre éstos tipos de alianzas o redes es efectuada por las empresas de acuerdo con sus necesidades y los objetivos que estas se proponen alcanzar a través de las mismas, de esta manera, la variedad de objetivos y necesidades que se puedan cubrir a través de las redes de empresas pueden determinar como se configuren.

En esta misma línea, David (2013) refiere que para establecer una alianza se debe enfocar justamente en una necesidad o prioridad estratégica, en mediano y largo plazo, con la finalidad de complementar esfuerzos de colaboración entre organizaciones y así mismo fortalecer aquellos aspectos en donde se requiere más desarrollo, de allí la importancia de poder establecer este tipo de estrategias para dar solución a la problemática identificada.

Marco legal

La Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 2, el cual su objetivo son la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad, a través de la cual se comprometió principalmente a los estados parte a “ adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier índole, necesaria para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad”.

Tabla 11

Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional 2019

NORMA	AÑO	FUNDAMENTO
Declaración Universal de los Derechos Humanos – ONU	1948	<p>La Carta de los Derechos humanos comprende la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y sus dos Protocolos facultativos.</p> <p>En virtud de la Declaración Universal de los Derechos humanos, el ideal del ser humanos es ser libre, y gozar de sus libertades civiles y políticas para ser liberado de la miseria, Dichos derechos no pueden ser realizados sino son utilizados como condiciones que permitan a cada persona de gozar de estos derechos civiles y políticos.</p>
Organización Internacional del Trabajo OIT	1983	OIT Convenio sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas) núm. 159, y la Recomendación núm. 168 / sobre los derechos de las personas con discapacidad
Convenio 159 sobre readaptación profesional y el empleo de personas inválidas – OIT	1983	<p>Se refiere al derecho a la posibilidad de obtener y conservar un empleo y progresar en el mismo.</p> <p>Aprobado por el Congreso de la República en la Ley 82 de 1988. Ratificado el 7 de diciembre de 1989. En vigencia para Colombia desde el 7 de diciembre de 1990.</p>

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Convención sobre los Derechos del Niño – ONU	1989	Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 12 de 1991. Ratificada el 28 de enero de 1991. Promulgada por el Decreto 94 de 1992, 'por el cual se promulgan la Convención sobre los Derechos del Niño y la reserva formulada por Colombia respecto de su artículo 38, numerales, 2o. y 3o'. En vigencia para Colombia desde el 28 de febrero de 1991
Declaración de Cartagena de indias	1992	Políticas integrales Para las personas con discapacidad en el área iberoamericana.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

<p>Convención Interamericana para la Eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con discapacidad - OEA</p>	<p>1999</p>	<p>Para lograr los objetivos de esta Convención, los Estados parte se comprometen a adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad. Establece que la discriminación se manifiesta con base a cualquier distinción, exclusión o restricción que tenga como efecto impedir a las personas con discapacidad el ejercicio de sus derechos humanos y libertades fundamentales. Resalta que la distinción solo se justifica si está al servicio de una mejor y mayor inclusión.</p> <p>Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 762 de 2002. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-401 de 2003. Ratificada por Colombia el 11 de febrero de 2004. En vigencia para Colombia a partir del 11 de marzo de 2004.</p>
---	-------------	---

<p>Convención de las Personas con Discapacidad – ONU</p>	<p>2006</p>	<p>El propósito de la convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y por igual del conjunto los derechos humanos por las personas con discapacidad. Cubre una serie de ámbitos fundamentales tales como la accesibilidad, la libertad de movimiento, la salud, la educación, el empleo, la habilitación y rehabilitación, la participación en la vida política, y la igualdad y la no discriminación. La convención marca un cambio en el concepto de discapacidad, pasando de una preocupación en materia de bienestar social a una cuestión de derechos humanos, que reconoce que las barreras y los prejuicios de la sociedad constituyen en sí mismos una discapacidad.</p> <p>En su artículo 23 del numeral 1, se reconoce que los niños y niñas con discapacidad “deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad”.</p> <p>En el artículo 24 del numeral 1 se reconoce el derecho que los niños y niñas con discapacidad tienen al “más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.”</p> <p>Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 1346 de 2009. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-293 de 2010. Ratificada por Colombia el 10 de mayo de 2011. En vigencia para Colombia a partir del 10 de junio de 2011.</p>
--	-------------	--

Fuente: Adaptado “Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional” Ministerio de salud 2019. (p.

Tabla 12

Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional 2019

NORMA	AÑO	FUNDAMENTO
Constitución Política de Colombia. Art 13	1991	” El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”
Constitución Política de Colombia. Art 47	1991	“El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.
Constitución Política de Colombia. Art 54	1991	“Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.”
Constitución Política de Colombia. Art 68	1991	..“La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.”

Fuente: Adaptado “Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional” Ministerio de salud, 2019. (p. 4)

Tabla 13

Normas relevantes frente a la Educación Inclusiva 2019

NORMA	AÑO	FUNDAMENTO
Ley 115	1994	Prevé la educación para personas con limitaciones y con capacidades excepcionales planteando que la educación de estos grupos es un servicio público de obligación para el estado.
Decreto 369	1994	Modifica la estructura y funciones del Instituto Nacional para Ciegos INCI
Ley 119	1994	Se reestructura el SENA y plantea como objetivo “organizar programas de readaptación profesional para personas discapacitadas
Decreto 1860	1994	Reglamenta la Ley 115 de 1994 en aspectos pedagógicos y organizativos y el proyecto institucional PEI
Decreto 2082	1996	Se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
Decreto 1336	1997	Aprueba el acuerdo No. 960034 modificando la estructura y funciones del Instituto Nacional para Ciegos INCI
Decreto 2369	1997	Determina recomendaciones de atención a personas con limitación auditiva. Reglamenta la Ley 324 de 1996.
Decreto 3011	1997	

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

		Se refiere a aspectos como la educación e instituciones en programas de educación básica y media de adultos con limitaciones.
Decreto 1509	1998	Reglamenta parcialmente el Decreto 369 de 1994 en referencia al Instituto Nacional para Ciegos INCI.
Decreto 672	1998	Educación de niños sordos y lengua de señas como parte del derecho a su educación. Modifica el artículo 13 del Decreto 2369 de 1997.
Decreto 3020	2002	Reglamentario de la Ley 715 de 2001. En artículo 11, dispone que para fijar la planta de personal de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, o que cuentan con innovaciones y modelos educativos aprobados por el MEN o con programas de autoeducación
Resolución 2565	2003	Determina criterios básicos para la atención de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales
Decreto 1006	2004	“Por el cual se modifica la estructura del Instituto Nacional para Ciegos, INCI, y se dictan otras disposiciones.”
Plan Decenal Nacional	2006	Plan Decenal de Educación 2006-2016 dirigido a definir políticas y estrategias para lograr una educación de calidad hacia futuro incluida la población con discapacidad.
Decreto 366	2009	Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva Bonos pensionales para personas con discapacidad.
Decreto 4937	2009	Bonos pensionales para personas con discapacidad.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Decreto 4807	2011	Establece las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media, de las instituciones estatales. El nuevo proyecto de decreto plantea en su estructura una ruta que incluye el acceso desde primera infancia hasta la educación superior (sin desconocer la autonomía universitaria), así como las condiciones para la permanencia, la promoción de grados y la evaluación de los aprendizajes bajo la perspectiva de la educación de calidad para todos y todas.
Directiva N° 27	2015	INSOR-MEN. Sobre contratación de profesionales de apoyo, intérpretes Lingüísticos para la atención educativa de la población sorda.
Decreto 1421	2017	“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.” Expedida por el MEN.
Resolución 10185	10185	“Por la cual se reglamenta el proceso de reconocimiento de intérpretes oficiales de la Lengua de Señas Colombiana - español y se deroga la Resolución 5274 de 2017”. Expedida por el MEN.
Resolución 496	2018	Por la cual se reglamenta el artículo 7° de la Ley 972 de 2005 y se implementa la evaluación Nacional de intérpretes de Lengua de Señas Colombiana –ENILSCE- y el Registro Nacional de Lengua de Señas Colombiana -Español y guías interpretes (RENI).

Fuente: Adaptado “Nomograma de discapacidad para la República de Colombia Derecho Internacional” Ministerio de salud, 2019. (p. 6)

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Partir del recorrido realizado en las diferentes esferas del tiempo a nivel internacional y nacional vemos una visión del proceso que se ha dado con respecto a los derechos que tienen los niños, niñas y la población en general con discapacidad, pero además se hace necesario comprender el desarrollo que ha tenido la inclusión educativa en el tiempo y como esta ha sido una concepción de la población con discapacidad.

12. Resultados finales y discusión del problema

De acuerdo a los resultados obtenidos en la recolección de la información se ve la importancia de proponer una estrategia de articulación de redes y alianzas que es una herramienta de la Gerencia Social y es la que mejor se ajusta para fortalecer la inclusión educativa en la Fundación Sinapsis Colombia.

Esto se determina en tres aspectos: a. Establecer el perfil y la caracterización de la organización, b. Seleccionar y desarrollar el instrumento a aplicar y, c. Plantear el desarrollo y resultados de la aplicación de los instrumentos.

a. Perfil y caracterización de la Organización

i. Antecedentes de la Organización

La Fundación Sinapsis nace de las primeras disertaciones interdisciplinarias acerca de la pertinencia de la educación desde múltiples perspectivas, que tuvieron lugar en la Universidad Pedagógica Nacional y se dieron entre profesionales de educación especial, con enfoque biológico e incluyente, y profesionales de las Ciencias Sociales, con perspectiva social, científica y dialéctica.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En el año 2017 las prácticas discursivas trascendieron a la transformación material de las condiciones de vida de personas con necesidades educativas especiales. La Fundación adquirió su naturaleza jurídica y comenzó con la ejecución de su objetivo inicial: realizar mejoras en los procesos de aprendizaje a partir de la estimulación de las conexiones neuronales conocida como sinapsis, tras varios años de trabajo científico y social, de la mano de su equipo humano y apoyada por entidades públicas y privadas, la institución sigue creando redes, conectando mundos. (Viviana Barrantes, 2017)

ii. Objeto de la Organización

El objeto principal que convoca a todos los miembros de la Fundación Sinapsis es el de la Educación Incluyente. De esta manera, la fundación se establece como un centro de investigación y desarrollo científico-pedagógico en el que se vinculan principalmente tres tipos de población: En primer lugar, personas con discapacidad junto a sus familias, a quienes brindamos educación además de atención profesional, en segundo, científicos y practicantes de pregrado y posgrado que confluyen en torno a la investigación y divulgación de las ciencias (fundamentalmente las neurociencias). Y, finalmente, empresas, colegios, universidades y otras instituciones interesadas en conocer y participar activamente de los beneficios de la inclusión social y laboral a través de la capacitación técnica que la institución les ofrece.

iii. Portafolio de servicios

Dentro del marco de ofertas que la fundación Sinapsis Colombia ofrece a la comunidad, se establecen líneas de trabajo definidas como oportunidades de apoyo a las personas, sus familias y la sociedad en la que están inmersas, nuestros proyectos son permanentes, se enfocan

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

en la autonomía de los individuos, el apoyo entre familias, el aporte al país en materia de bienestar social y a la humanidad en el ámbito de la investigación científica.

Así mismo, la naturaleza de nuestro trabajo es perenne, consideramos que el alcance del apoyo no tiene un límite de edad en el sujeto, así como el apoyo a las familias puede trascender a la existencia de sus seres queridos y las oportunidades de inclusión social que representan progreso y bienestar social no tienen caducidad en un entorno social dinámico.

Para atender a esta población es necesaria la formulación de un proyecto integral que tome en consideración aspectos tanto del apoyo personalizado al usuario con discapacidad como a su entorno inmediato, esto entendido dentro en la condición de familia y/o cuidadores y del personal profesional que acompaña su proceso de desarrollo.

Acompañamiento integral:

- Pruebas diagnósticas en áreas de
- Neuropsicología
- Inteligencias múltiples,
- Coeficiente intelectual
- Test de depresión y ansiedad
- Orientación vocacional.
- Formulación de planes estratégicos de intervención individualizada.
- Sesiones de restauración cognitiva
- Estimulación multisensorial
- Rehabilitación terapéutica integral en todas las etapas de desarrollo.

Formación y capacitación institucional

- Talleres formativos

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- estrategias de flexibilización
- diseño universal de aprendizaje
- ambientes estructurados
- dispositivos básicos de aprendizaje,
- neurodesarrollo
- sensibilización
- acercamiento a la discapacidad
- sistemas de comunicación aumentativa y alternativa
- lengua de señas colombiana
- sistema braille
- herramientas tiflotecnológicas
- Asesorías en manejo administrativo de ESAL
- mejoramiento de la calidad,
- beneficios tributarios y normatividad.
- Talleres de asesoría y capacitación para empresas que quieran participar de los

beneficios económicos y sociales de la inclusión.

Desarrollo técnico y tecnológico

- Prótesis y ortesis para personas con agenesia de miembro superior.
- Elaboración de material pedagógico adaptado con impresión 3d.
- modelos anatómicos
- Creación de ambientes estructurados de aprendizaje
- Juguetes de rehabilitación

Investigación y formulación de proyectos

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Gestión de proyectos universitarios de investigación.
- Creación de laboratorios de investigación.
- Formulación de proyectos.
- Publicación artículos científicos.
- Observatorio de políticas públicas.
- Foros y eventos académicos.
- Proyectos de inclusión laboral para empresas y sector industrial.

b. selección del Instrumento

La Gerencia Social alcanza un amplio componente de estrategias a desarrollar permitiendo apoyar al crecimiento y mejoramiento del bienestar social a través de los programas, proyectos y organizaciones sociales. Estas estrategias son los instrumentos que pueden contribuir al desempeño del gerente social.

i. Formación en Redes y Alianzas

Para este proyecto se ha elegido la herramienta en formación en redes y alianzas que: es una herramienta de la gerencia social que permite desarrollar un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un Colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos. (Dabas, 1995).

Por lo anterior, los actores como el estado, las empresas y las organizaciones sin ánimo de lucro, se convierten en piezas claves en generar alternativas de desarrollo, bajo trabajo colaborativo y la interacción activa para construcción de redes y alianzas que favorecen al bien común la de población con diversidad funcional.

a. Diagnóstico de necesidades

Desde la estrategia de inclusión educativa que realiza la fundación Sinapsis Colombia se ha logrado identificar las necesidades y problemáticas más apremiantes con las que cuenta la fundación el cual afecta los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores con diversidad funcional

- Bridar apoyo integral a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades especiales
- Crear redes de apoyo orientadas a proporcionar facilitadores que apoyen el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Capacitar a los docentes y personal administrativo con relación a la población con diversidad funcional
- Diseño y producción de material educativo y didáctico ya sea en contenido físico o virtual.
- Implementar actividades y programas que propendan por el desarrollo integral y gremial de los beneficiarios de la fundación.
- Gestionar uniones o alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales y/o no gubernamentales u organizaciones de la sociedad civil o entidades del sector privado, nacionales o extranjeras,

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Desarrollar programas de auto gestión para los padres de familia
- Regeneración de alianzas con entidades del servicio de empleo para las personas con diversidad funcional
- Gestionar patrocinios y apadrinamientos con el sector salud
- Disposición de recursos económicos para promover actividades propias del proceso educativo de la fundación.
- Desarrollo de estrategias para el seguimiento y acompañamiento de la población con discapacidad

Por otro lado, el bajo compromiso de algunas entidades educativas distritales y privadas en el apoyo a las familias con hijos en condición de discapacidad, la poca participación social de las comunidades en brindar colaboración a las organizaciones que se comprometen en prestar ayuda a esta población. Adicional a ello la fundación Sinapsis no cuenta con fuertes aliados que apoyen a los diferentes servicios que presta, tener apoyen de estos aliados en capacitar a los profesionales que ayudan a portar al desarrollo pedagógico y acompañamiento a los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores con discapacidad, poder integrar los servicios y conocimientos aportados por la fundación a los posibles aliados como contraprestación de una responsabilidad social empresarial.

b. Identificación de actores

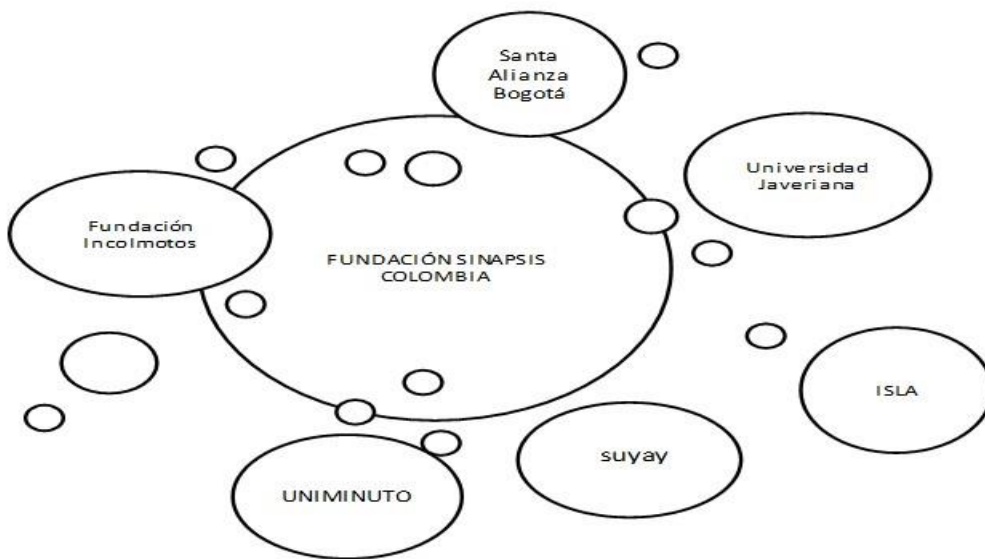
La fundación Sinapsis Colombia desde su creación ha generado iniciativas de inclusión que le han permitido un acercamiento en los diferentes contextos identificando aquellas organizaciones publica-privadas y del tercer sector que inciden en la inclusión educativa con personas de diversidad funcional.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Desde este alcance de la siguiente ilustración vemos los actores participantes activos que apoyan en el proceso de inclusión a los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores y tienen vínculo con la fundación Sinapsis Colombia:

Figuras 20

Actores vinculados a Sinapsis Colombia



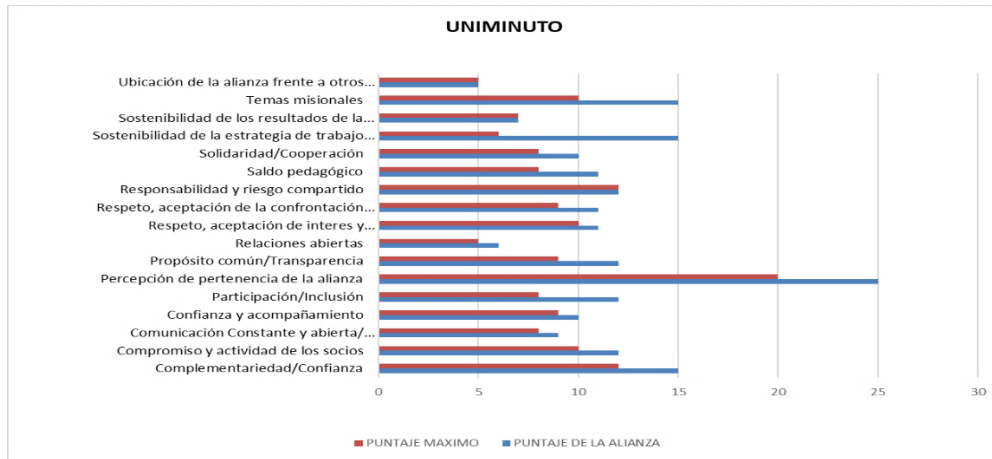
Fuente: Elaboración propia

Es por ello, que validamos sobre las prácticas de articulación de finidas por cada uno de los actores involucrados, en esta línea del semáforo de alianza permitió recolectar elementos oportunos y así dar respuesta a nuestro segundo objetivo planteado.

Figuras 21

Consolidación alianza UNIMINUTO-Sinapsis Colombia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

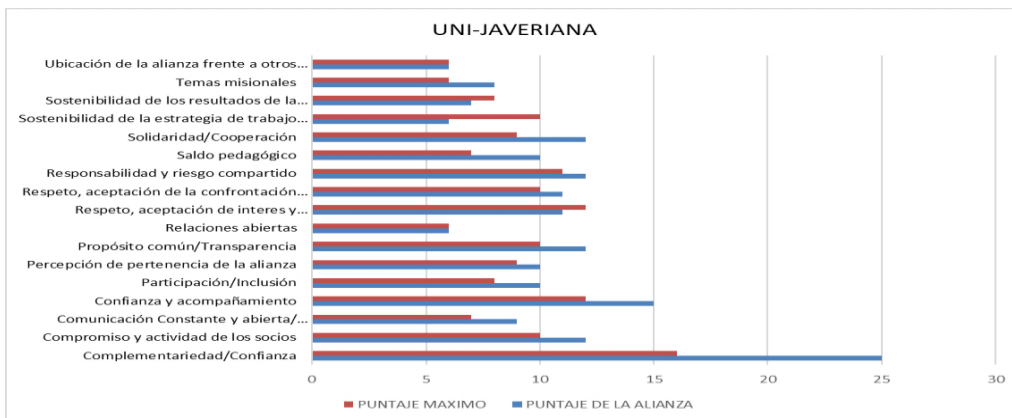


Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico de la alianza entre UNIMINUTO y Sinapsis Colombia, las categorías con las que mayor semejanza y que tiene aspectos de mayor fortaleza son la percepción de pertinencia de la alianza, temas misionales, sostenibilidad de la estrategia de trabajo, complementariedad/ confianza, es importante trabajar en los niveles de puntuación bajos como son: la ubicación de la alianza frente a otros tipos de alianzas, y las relaciones abiertas para forjar fortalecimiento y adquirir resultados óptimos.

Figuras 22

Consolidación alianza Ini- Javeriana- Sinapsis Colombia



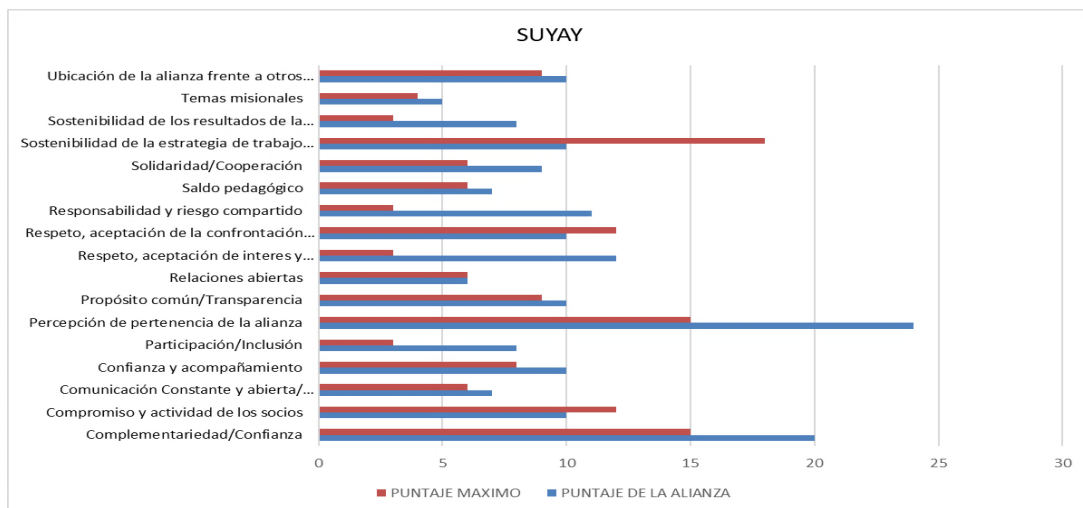
REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Fuente: Elaboración propia

En el caso de la alianza con la universidad Javeriana y Sinapsis, vemos que el aspecto con mayor relevancia en la complementariedad/confianza, seguida de la confianza y acompañamiento, propósito común/transparencia, de igual forma se evidencia las puntuaciones con menor relevancia como son las relaciones abiertas, los temas misionales y la ubicación de la alianza frente a otros, es necesario trabajar la puntuación máxima.

Figuras 23

Consolidación alianza SUYAY-Sinapsis Colombia



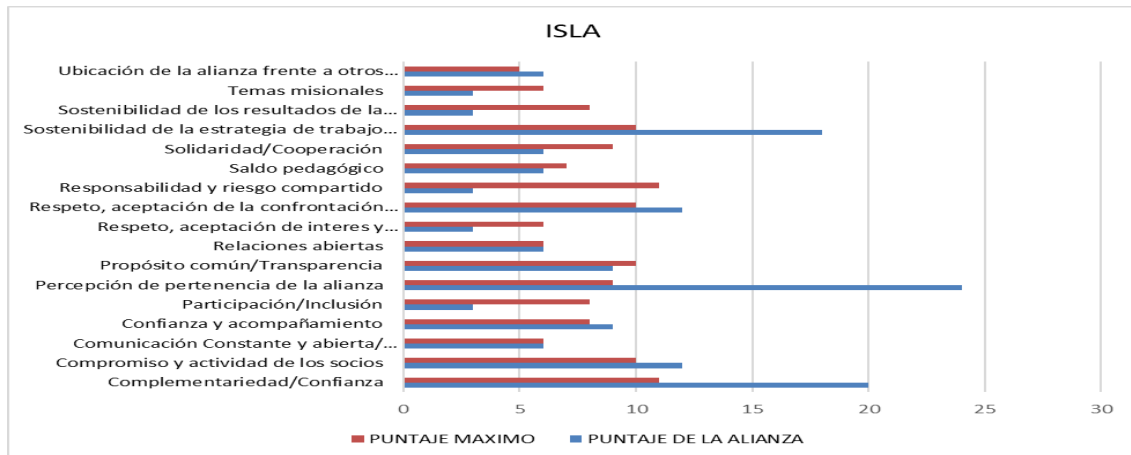
Fuente: Elaboración propia

Frente a la alianza de SUYAY y Sinapsis se encontró que las categorías con mayor puntuación de la alianza es la percepción de pertinencia de la alianza, seguida de la complementariedad/confianza, con una puntuación máxima en sostenibilidad en el trabajo, acorde a lo encontrado vemos que se pueden tener oportunidades de mejoras con respecto a las categorías de la responsabilidad y riesgo compartido donde su puntuación máxima es baja, junto a participación/inclusión y la sostenibilidad de los resultados de la alianza.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Figuras 24

Consolidación alianza ISLA-Sinapsis Colombia



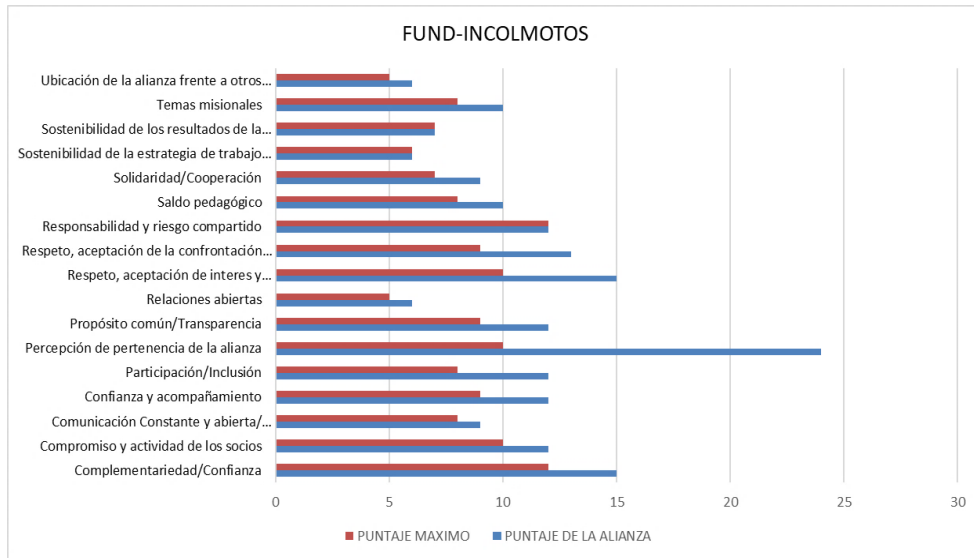
Fuente: Elaboración propia

En la aplicación realizada de la organización Isla y Sinapsis, vemos que las categorías con mayor puntaje son la percepción de la pertinencia de la alianza de la estrategia de trabajo, seguida por la complementariedad/confianza, y de la sostenibilidad de la alianza. Por consiguiente, las oportunidades de mejora con respecto a las categorías en temas misionales y sostenibilidad de los resultados, en las relaciones abiertas, ubicación de la alianza frente a otros actores, compromiso y actividades de los socios pueden tener un máximo de puntuación si se trabajan más afondo.

Figuras 25

Consolidación alianza Fund- Incolmotos-Sinapsis Colombia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Elaboración propia

Se puede identificar que las categorías con mayor fortalecimiento y las cuales se deben respaldar para generar mayores alianzas estratégicas son la percepción de la pertinencia de la alianza, complementariedad/confianza, respeto aceptación de intereses y expectativas diversas sumadas a los temas misionales. Sin embargo, es importante fortalecer las relaciones abiertas y ubicación de la alianza frente a otros tipos de alianzas.

Figuras 26

Consolidación alianza Santa Alianza Bogotá-Sinapsis Colombia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



En términos generales se muestran resultados positivos en relación a las alianzas existentes, donde este aspecto permitirá servir como punto de referencia para indicar otros actores que puedan generar alianzas estratégicas con resultados positivos. Es por ello que percibiendo que la fundación Sinapsis y sus programas de inclusión se refleja en el quehacer diario, es importante identificar otras organizaciones que le permita seguir forjando nuevos objetivos en beneficio de la población con diversidad funcional, es por ellos que se indaga sobre organizaciones público-privado que tiene la formación y experiencia en el fortalecimiento en procesos de inclusión y que favorecería en la construcción misional de Sinapsis Colombia.

Figuras 27

Posibles actores público-privado

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Elaboración propia

c. Formulación de la estrategia

Desde la estrategia de inclusión educativa adoptada por la fundación Sinapsis Colombia y la identificación de las necesidades y la formulación de acciones de mejoras que permitan la incidencia colectiva entre los posibles actores que se encuentren dentro nuevas redes de aliados público privados, así como la proyección de los indicadores que a futuro permitirán validar y medir los avances de la alianza.

Para la evaluación de los posibles socios es importante: La complementariedad de capacidades, recursos humanos y económicos disponibles, capacidad de apalancar recursos de otras organizaciones, experiencia positiva previa en alianzas público-privadas e interacción intersectorial, experiencia positiva previa en iniciativas de desarrollo, experiencia en el uso de mecanismos efectivos de rendición de cuentas y relación con los beneficiarios y otros públicos de interés clave (ALIARSE, 2010,p.27).

Es por ello, que se plantea una evaluación de estos posibles aliados que nos permita evidenciar si estas posibles alianzas pueden ser positiva o negativa, adicional validar los recursos

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

y experiencias de cada actor aliado. Estos actores aliados fueron seleccionados de acuerdo a las experiencias de cooperación que han tenido con otras entidades y del grado de cercanía al proceso de inclusión con la población en condición de discapacidad, en atención al compromiso de aportes sociales que realizan para la construcción y formación de una sociedad civil.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tabla 14

Herramientas para la Gestión de Alianzas sector público-privado, elaboración propia

CRITERIOS	Evaluación de posibles socios-Sector Público-Privado																	
	FUN-SALDARRIAGA Y CONCHA			FUNDEI			Fundación Best Buddes Colombia			FUN-MAPFRE			Zona Franca de Bogotá			SENA		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de familiaridad con el tema y los públicos interesados	X				X		X			X			X					X
Complementariedad de capacidades	X			X			x				X		X					x
Recursos humanos y económicos disponibles	X			X			x				X		X					x
Capacidad de apalancar recursos de otras organizaciones	X			X			x				X		X					x
Experiencia previa positiva en alianzas público-privadas y/o interacción inter-sectorial	X			X			x				X			X				x
Experiencia previa positiva en iniciativas de desarrollo	X			X			x				X		X					x
Experiencia con el uso de mecanismos efectivos de rendición de cuentas	X			X			x				X		X					x
Relación con los beneficiarios y otros públicos de interés clave	X			X			x				X		X					x
Existencia de liderazgo positivo			X	X			x				X		X					x

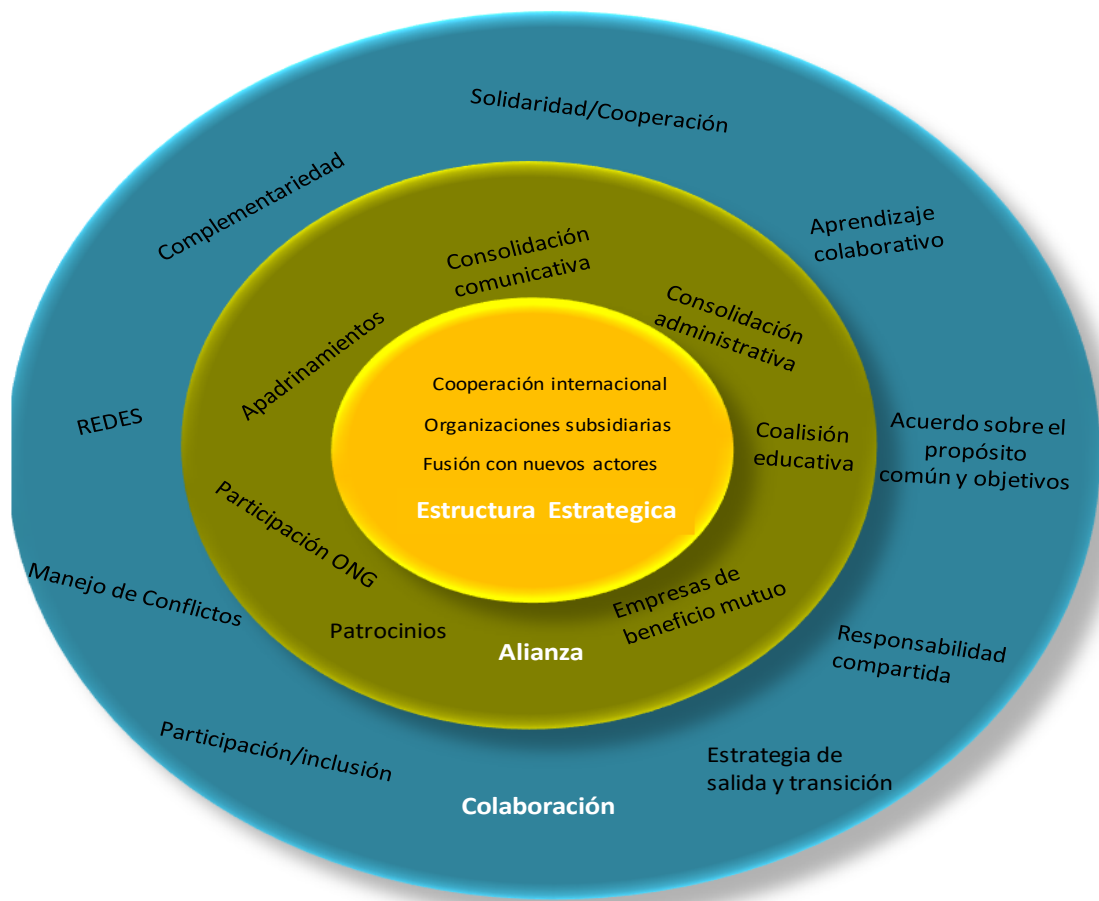
Fuente: Conducción y seguimiento de asociaciones con el sector privado (SMP), Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GMBH, 2009,

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Teniendo en cuenta el análisis de los nuevos posibles actores, se formula la siguiente propuesta: **Alianza colaborativa para la incidencia en la inclusión educativa “Creando redes, Conectando mundos”**.

Figuras 28

Mapa colaborativo



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración de la matriz de aliados y Semáforo de Alianzas

Se utiliza la estrategia plateada por la Fundación Corona y Banco Mundial, es una herramienta que permite medir el grado de vinculación de una alianza e implementar acciones para

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

mejorarlas. Esta herramienta permite identificar los indicadores para la aplicación, planeación y evaluación de la propuesta en la Organización de acuerdo con lo planteado por la Fundación Corona, con el Semáforo de Alianzas, más que calificar si una alianza está bien o no, se busca mostrar el grado de desarrollo en que se encuentran, los aspectos más fuertes y los más débiles, de tal manera que sus miembros puedan darse una idea de dónde deben aplicar los correctivos y hacer los ajustes.

(2007, p.15)

Tabla 15

Matriz aliados

Alianza colaborativa para la incidencia en la inclusión educativa: Creando redes, Conectando			
ALIADOS ESTRATEGICOS			
Actores	Misión	Servicios	Aportes
UNIMINUTO	<p>El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible. * Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible. 	<p>Actualmente UNIMINUTO cuenta con 12 sedes a nivel nacional que brindan educación superior a más de 100.000 estudiantes en los niveles de pregrado, posgrado, educación continuada y bachilleres en integración (Plan de Desarrollo UNIMINUTO, 2025).</p>	<p>Convenios de prácticas Profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Invitación a eventos académicos, reuniones de seguimiento. * Aporte en prácticas innovadoras que fortalecen la prestación de los servicios. * Acompañamiento en los procesos educativo de la fundación.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>* Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.</p>		
<p>UNI-JAVERIANA</p>	<p>La Pontificia Universidad Javeriana es una institución católica de educación superior, fundada y regentada por la Compañía de Jesús, comprometida con los principios educativos y las orientaciones de la entidad fundadora.</p> <p>*Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone:</p> <p>*La formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y La creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. Acuerdo No. 576 del Consejo Directivo Universitario, 26 de abril de 2013</p>	<p>Centro de Asesoría Psicológica.</p> <p>*Financiación y Becas.</p> <p>*Salud.</p> <p>*Intercambios.</p>	<p>* Convenios de prácticas Profesionales.</p> <p>* Apoyo en la realización del plan de Comunicación de la fundación.</p> <p>* Acompañamiento en lector-escritura en capacidades diferentes a los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores con discapacidad.</p> <p>* Donación de insumos pedagógicos</p>

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

<p>FUN-INCOLMOTOS</p>	<p>Contribuir con los conocimientos técnicos, musicales, humanísticos, sociales y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber académico de la Fundación; dentro de un proceso de formación integral de la persona y de transformación social, que comprenda los diferentes parámetros físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, éticos, cívicos y demás valores humanos; enmarcados en la construcción de una sociedad democrática, participativa, incluyente, justa, pacífica y con identidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Becas Tokando. * Música para ver. * Evokando. *Escuela Yamaha. *Yamaha naranja. *Instituto técnico Yamaha 	<ul style="list-style-type: none"> *Donaciones de instrumentos musicales. *Voluntariado al programa de acompañamiento integral. *Voluntariado al proceso de enseñanza musical
<p>SUYAY- Tecnología al servicio de la Sociedad</p>	<p>Como corporación sin ánimo de lucro, nos proponemos contribuir a la reducción de las brechas sociales ofreciendo dispositivos de apoyo o de rehabilitación con tecnología de impresión 3D para personas con diversidad funcional (especialmente en situación de vulnerabilidad), mediante procesos de acompañamiento terapéutico y educativo a ellas y sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Robótica. *Astronomía. *Realidad virtual. *Impresión 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> *Acompañamiento de proyectos educativos y terapéuticos. * Elaboración de insumos para la población con discapacidad. * Diseño de herramientas terapéuticas.
<p>ISLA</p>	<p>Nos apasiona apoyar eventos científicos que favorecen la construcción social, buscando impulsar el avance y desarrollo en</p>	<p>Biología molecular.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Edición de genomas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aplicación y análisis biológicos. * Acompañamiento y donación de medicamentos.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>ciencia y biotecnología en Colombia. Somos una empresa importadora y distribuidora de insumos, reactivos y equipos con altos estándares de calidad para laboratorios, centros de investigación, universidades, clínicas y hospitales a nivel nacional. Contamos con capital humano especializado en brindar asesoría técnico-científica que soporte nuestras líneas de negocio en Biología Molecular y Laboratorio Clínico. Adicionalmente, apoyamos eventos científicos que favorecen la construcción social, buscando impulsar el avance y desarrollo en ciencia y biotecnología en Colombia.</p>		
POSIBLES ALIANZAS NUEVAS			
Actores	Misión	Servicios	Posibles aportes
BEST BUDDIES	<p>Promover en la comunidad en general el cambio de percepción frente a la discapacidad, mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual a través de programas de inclusión social, laboral y educativa. La fundación podrá, para el cumplimiento de sus fines, realizar las actividades,</p>	<p>*Programa de Inclusión Social y Voluntariado. *Programa de Oportunidad Laboral. * Plan de apadrinamientos</p>	<p>Apoyo en la generación de espacios para el desarrollo de competencias socio-laborales de Personas con Discapacidad.</p> <p>* Articulación en talleres de formación humana para el desarrollo de los procesos de inclusión.</p> <p>* Articulación y ejecución de proyectos educativos y laborales.</p>

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	<p>que de manera enunciativa se exponen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * canalizar recursos técnicos, económicos y científicos, nacionales y/o extranjeros destinados al desarrollo de planes, proyectos, programas y/o actividades relacionadas con el objeto principal de la fundación. * realizar, patrocinar, organizar, sistematizar toda clase de eventos, en el país o en el exterior, que contribuyan al cumplimiento del presente objeto social. * propiciar e impulsar políticas y acciones sociales tendientes a solucionar problemas relacionados con las personas con discapacidad intelectual en Colombia. 		<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo en recursos y donaciones de insumos pedagógicos. * Ejecución de actividades de capacitación en habilidades adaptativas y socioemocionales a la personas con discapacidad.
FUN-SALDARRIAGA Y CONCHA	<p>Transformar a Colombia en una sociedad solidaria que reconozca y respete a las personas con discapacidad y las personas mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Educación y formación. * Salud y bienestar. * Incidencia y movilización 	<p>Apoyo en la inclusión laboral de las personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Apoyo al emprendimiento social de los cuidadores de las personas con discapacidad. * Articulación en cursos y capacitaciones a docentes y cuidadores.
SENA	<p>El SENA está encargado de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Ofrece formación gratuita en programas técnicos, tecnológicos y complementarios. * Empleabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo al proceso de formación profesional de las personas con discapacidad que se encuentran en la fundación.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país (Ley 119/1994).	<ul style="list-style-type: none"> *Formación para empresarios. *Bilingüismo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo a la vinculación laboral de los cuidadores y familias de la con discapacidad que se encuentran en la fundación. * Articulación en taller y procesos pedagógicos para los docentes. * Articulación en formación de instructores terapéuticos.
FUNDEI	Mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad cognitiva, alteraciones en la salud mental, personas víctimas del conflicto armado, ofreciendo programas de intervención clínico, social – comunitario, pedagógico que partan de sus necesidades y la de sus familias con el fin de favorecer el emprendimiento, la inclusión y participación social con miras al desarrollo integral; apoyados en nuestros proyectos institucionales y alianzas estratégicas, bajo un modelo biopsicosociocultural, defendiendo los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> *Apoyo Social. * Acompañamiento Psicológico. * Emprendimiento. * Acompañamiento pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> * Articulación de los servicios de las fundaciones para el acompañamiento psicosocial de los cuidadores y padres de familia. * Apoyo al proceso de formación de los pedagogos de la fundación. * Apoyo en las estrategias plan padrino. *Apoyo a familias en capacitaciones en emprendimiento.
FUN-MAPFRE	Somos la institución no lucrativa creada por MAPFRE que contribuye a la mejora de la calidad de vida de las personas y al progreso de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> *Prevención social. *Promoción de la salud. *Seguro y prevención social. 	<ul style="list-style-type: none"> *Articulación en las redes con otras organizaciones. *Apoyo al voluntariado corporativo. *Apoyo socioeconómico en becas.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

	mediante programas y actividades multinacionales.	*Acción Social.	* Apoyo en apadrinamientos en recursos escolares.
ZONA FRANCA DE BOGOTÁ	Zona Franca de Bogotá S.A., es un parque empresarial con 20 años de experiencia, en el que se desarrollan actividades industriales, de bienes y servicios. Cuenta con un clúster de casi 400 empresas de diferentes sectores económicos, que gozan de incentivos tributarios, aduaneros y de comercio exterior.	Responsabilidad social empresarial y sostenibilidad (RSE). Trabajo decente y promoción de los derechos humanos. Seguridad y salud en el trabajo Relaciones con la comunidad -Gestión ambiental	*Apoyo con los (ODS) número 4 y 17 que bendecían a la fundación. * Apoyo de becas y capacitaciones docentes de la fundación. *Colaborar con la red de apoyo sostenible para la fundación.

Fuente: Elaboración propia

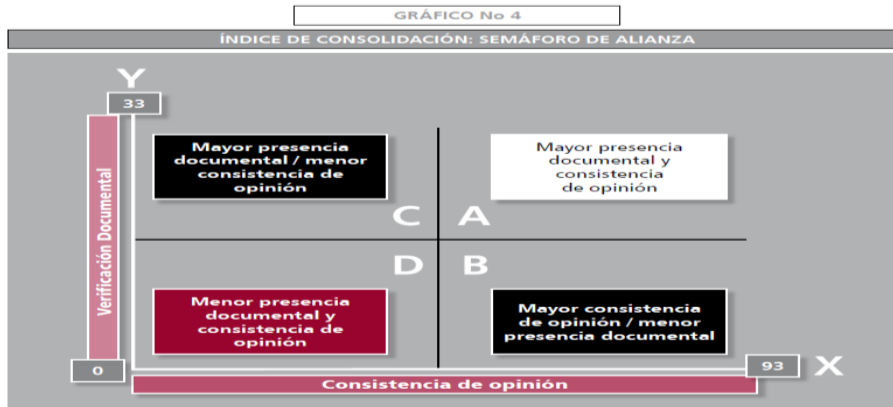
Para esta investigación se realizó el semáforo de alianzas para la red más importante para la fundación y con la que debería tener más articulación como es la alianza con entidades del tercer sector que tienen incidencia en la inclusión.

Los resultados de la aplicación del formulario y sistematización indicaron los siguientes resultados en el instrumento de medición

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Figuras 29

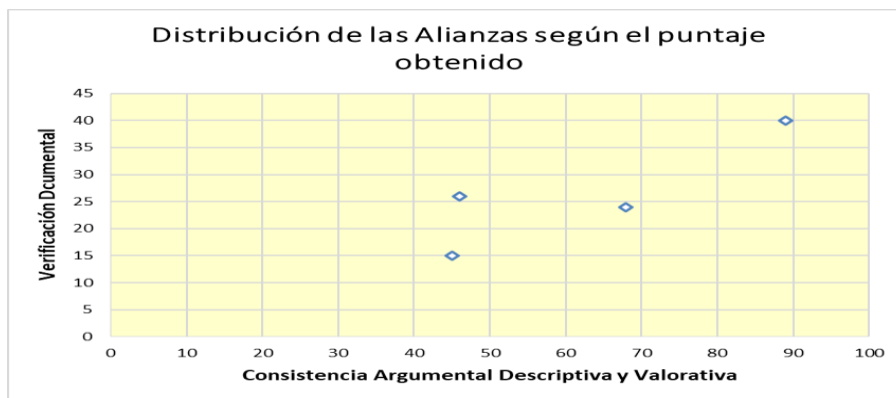
Índice de consolidación de la alianza 2006



“Semáforo Nacional de alianzas” equipo consultor para el desarrollo del índice de la alianza 2006 (p. 14)

Figuras 30

Distribución de la alianza según el puntaje



Fuente: Elaboración propia

El semáforo de la alianza se ubica en el cuadrante D de la Zona Franca de Bogotá, indicando que tanto el grado de verificación documental como la consistencia entre los argumentos es bajo, esto es debido a que el relacionamiento con la Fundación no ha sido formalizado.

iii. Desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de acuerdo con los resultados obtenidos de la herramienta de Gerencia Social elaborada

a. Identificación de aspectos para mejorar o fortalecer

Los aspectos a mejorar de la fundación se han ido identificando a lo largo de los hallazgos de la sistematización del trabajo académico, es claro que la Fundación Sinapsis Colombia debe mejorar las técnicas de redes y alianzas tal como se identificó en el problema de esta investigación. Es importante indicar que las estrategias de mejoras y el fortalecimiento de una red de aliados no depende solamente de un proceso de la organización sino de un esquema estratégico en conjunto, es por ello que los aspectos a mejorar son:

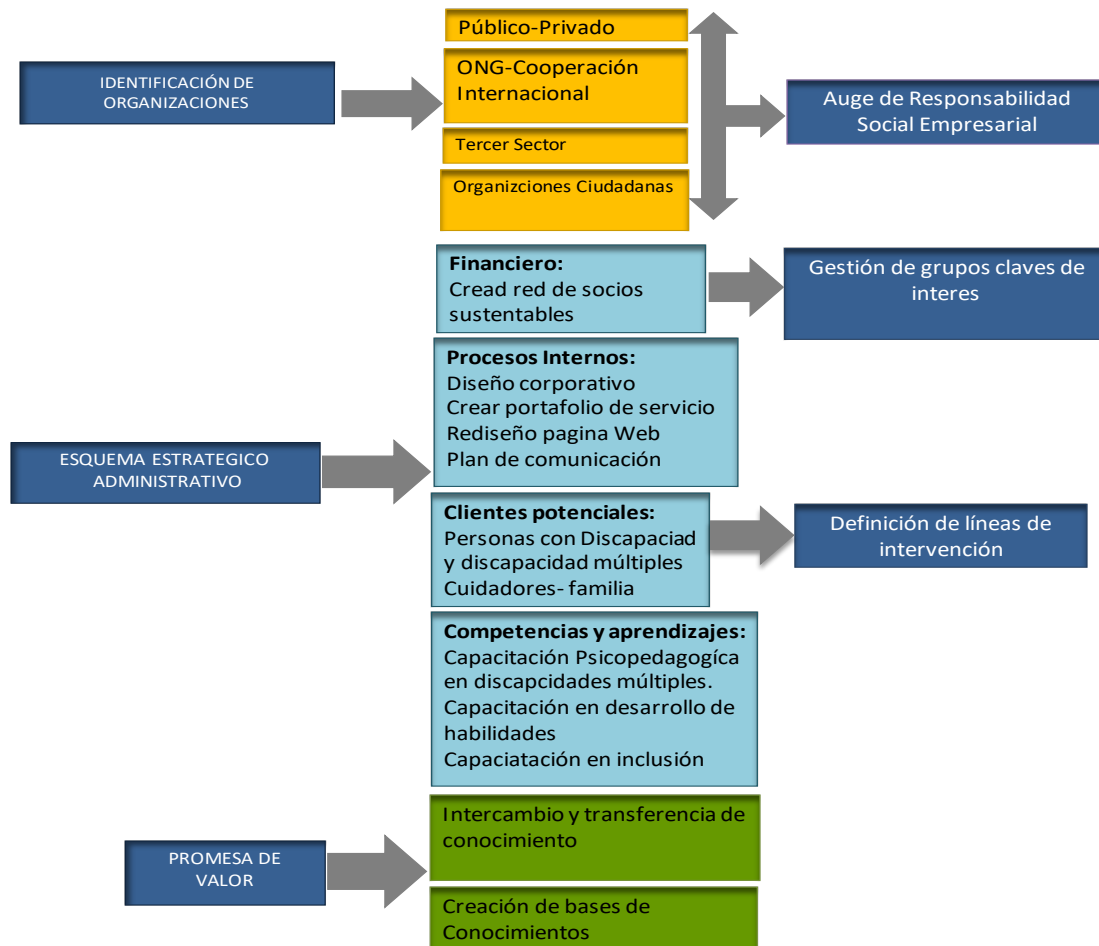
- identificación de organizaciones que apoyan los procesos de inclusión no solo en el ámbito educativo si no también laboral en torno a las habilidades de la población con discapacidades múltiples.
- Establecer un esquema estratégico administrativo para captar aliados desde las líneas financiera, competencias y aprendizajes, procesos internos, clientes potenciales.
- Generar espacios de dialogo con los aliados con los que viene trabajando para fortalecer la red y dar a conocer esos nuevos servicios que ofrece la fundación
- Realizar trabajos colaborativos con instituciones educativas carentes de personal experto en discapacidades múltiples.

b. Estrategias de mejoramiento y fortalecimiento

Figuras 31

Estrategia de mejoramiento en redes y alianzas

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Elaboración propia

c. Escenarios y condiciones básicas requeridas para la aplicación de la herramienta

Toda estrategia requiere de un cumplimiento de unas condiciones básicas al igual que se requiere de escenarios para su aplicación, si bien abarca varios organizamos, esta se limita solamente a la fundación Sinapsis Colombia:

Condiciones básicas

Dentro de las condiciones que beneficia la conformación de redes en la Fundación Sinapsis se pueden identificar:

Desde los intereses de la población con diversidad funcional: Desde que la comunidad

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

virtual promovió el movimiento de vida independiente en el 2005, han manifestado su interés por participar de espacio y encuentros que les permitan incorporarse en una sociedad influyente donde puedan desarrollar sus habilidades, no solo en el ámbito educativo sino también en espacios interculturales, laborales, familiares. Las organizaciones junto con los núcleos familiares determinan espacios de participación y en donde estos espacios dan lugar a la conformación de grupos de interés en beneficio de las personas con discapacidad.

Desde las organizaciones del tercer sector: Se identifican organizaciones que promueven la inclusión desde los diferentes ámbitos, educativos, laborales, culturales, que desde su rol en la gestión y promoción de red de servicios pueden contribuir como actores influyentes e integrantes en la ejecución del bienestar de la población desde su participación en la red.

Desde lo institucional: Las entidades educativas y dentro del marco legal y/o organizaciones que trabajan por la inclusión de personas con diversidad funcional, vislumbran acciones en red que fortalezcan y favorezcan al desarrollo inclusivo garantizando que todas las personas de una comunidad se beneficien de las intervenciones.

Escenario

Desde la disponibilidad e instalaciones físicas de la fundación: La fundación cuenta con un grupo de colaboradores expertos para tratar y ayudar a la población con múltiples discapacidades a través de programas de apoyo pedagógico desde una perspectiva neuropsicológica, de igual forma cuenta con unas instalaciones que se encuentra distribuidas de acuerdo a la necesidad de la población con insumos pedagógicos y físicos para las terapias.

d. Impacto esperado de la aplicación

La propuesta de la estrategia en redes y alianzas colaborativas esperan que las

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

organizaciones establezcan y desarrollen nuevas culturas de cooperación en red que resalte el principio de subsidiariedad y se base en la solidaridad de contribuir al bien común de las personas discapacidad, por tal razón se pretende que las organizaciones de apoyo existentes al igual que otros actores estratégicos participen en la dotación de recursos suficientes que provean el funcionamiento necesario de las entidades y que permitan crear nuevas redes asociativas.

Por otro lado, es necesario que los contextos sociales hagan participe en la búsqueda de la calidad de vida de las personas con discapacidad, junto a sus familias y/o cuidadores, donde se espera que la inclusión social sea un concepto más no una realidad.

e. Indicadores / Métricas de seguimiento y control

Para los indicadores se tomó como bases aquellas estrategias planteadas en el mejoramiento y fortalecimiento como control de propuestas en un periodo de mediano plazo proyectado hasta el 2025.

Tabla 16

Matriz indicadora y métrica de seguimiento y control

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

PERSPECTIVA	OBJETIVO	INDICADOR	META
FINANCIERA	Potenciar una red de socios que permita gestionar recursos que provean becas educativas para las personas con discapacidad	Número de socios en la red/ número de becas gestionadas	A 2025 se habrá consolidado una red de socios que aporten a la inclusión educativa
	Fomentar las buenas prácticas de la fundación en inclusión a los nuevos socios	Número de socios en la red/ Número de estrategias pedagógicas	Impulsar los nuevos recursos obtenidos en claves pedagógicas para el aprendizaje de las personas con discapacidad
DEL CLIENTE	Impulsar la colaboración de los centros educativos y las familias para lograr la importancia en los procesos educativos de sus hijos	Número de instituciones educativas/ número de procesos gestionados	Potenciar el trabajo en red a través de una colaboración y coordinación deliberada y sistematizada entre los diferentes actores involucrados
PROCESOS INTERNOS	Fomentar que la fundación Sinapsis sea el motor de cambio a través del desarrollo de proyectos educativos y curriculares desde la perspectiva inclusiva	Número de proyectos desarrollados/ número de proyectos socializados	Para el 2025 la fundación Sinapsis potencializara las buenas prácticas de inclusión
	Promover que el sistema de aprendizaje de la fundación priorice el desarrollo de competencias y habilidades para el éxito de las personas con diversidad	Número de competencias evaluadas/ Número de personas socializadas	Puesta en marcha de planes de actuación que den respuesta a las necesidades específicas requeridas por el contexto educativo inclusivo
COMPETENCIAS APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO	Potenciar el acceso al conocimiento e investigación y evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad que mejore la formación de los docentes de la fundación	Número de docentes preparados/ Número de resultado obtenido	Contar con nuevas herramientas diagnósticas más actualizadas para identificar de manera temprana las barreras al aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad en el contexto educativo

Fuente: Elaboración propia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El presupuesto para implementación de la estrategia se adaptará de acuerdo a los recursos gestionados y financiados desde Gestión de grupos claves de interés

13 Conclusiones y recomendaciones

- Las estrategias de enseñanza impartidas por la fundación Sinapsis Colombia, pueden ser la base para la generación de nuevas cooperaciones sociales que permitan vincular organizaciones promotoras y activistas a la inclusión educativa en personas con diversidad funcional,
- Para la comprensión de los procesos de gestión institucional de la fundación se deben tener presente encuentros con los diferentes colectivos, validando aquellas apuestas que le permitan obtener alternativas de apoyo y cooperación para la población vinculada a la fundación.
- Desde la propuesta Alianza colaborativa para incidencia en la inclusión educativa **“Creando redes, Conectado mundos”**, es una propuesta que busca apoyar al cumplimiento de la misión de la fundación Sinapsis Colombia, y que antepone al ser como eje central en la sociedad.
- Es necesario abrir encuentros participativos entre la fundación y organizaciones públicas-privadas, con el fin de fortalecer de inclusión educativa, es por ello que la estrategia **“Creando redes, Conectado mundos”**, permitirá abrir espacios de encuentros de networking donde apoyen la implementación de estrategias a la inclusión educativa.
- Fue adecuado la aplicación de la herramienta de Formación de Redes y Alianza para esta investigación, ya que permitió validar aquellas organizaciones existentes con las que cuenta la fundación y en qué estado estas alianzas, pero a su vez identificamos a aquellas

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

organizaciones que pueden aportar a la cooperación al desarrollo de la inclusión educativas de la población vinculada a la fundación Sinapsis.

Recomendaciones

- Generar un esquema estratégico que permita identificar nuevas organizaciones en busca de un auge de responsabilidad social empresarial
- Promover un equipo de trabajo que se encargue de la transferencia de conocimientos a otras instituciones donde no cuenten con expertos en temas de diversidad funcional.
- Desde la fundación Sinapsis Colombia siga trabajando en pro de extender ya que estas le permitirán movilizar sus acciones sociales de una población con pocas oportunidades en sus diferentes contextos y aportándoles desde sus enseñanzas pedagógicas hacer partícipes de sujetos activos de derechos dentro de una sociedad
- Realizar redes de apoyo con los padres de familia ya que ellos son un factor primordial en el seguimiento educativo de la población con diversidad funcional.
- Se recomienda ampliación de la infraestructura de la fundación para mayor facilidad en la ejecución de las actividades impartidas a las personas vinculadas.
- Desde la gerencia social es importante continuar y complementar la estrategia presentada con futuras investigaciones con base en la presente realizada para que quizás otros maestrantes lo puedan aplicar.

14.

Referencias Bibliografía

Anchundia-Morales, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de Ciencias*, 5(2), 394-413. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1099>

Andújar, C., y Rosoli, A. (2010). Enseñar y aprender en la diversidad: el desarrollo de centros y aulas inclusivas. *Avances y desafíos en la educación inclusiva de Latinoamérica*. Madrid: OEI

Araque, N. & Barrio, J. (2010) Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Revista de ciencias sociales: Prisma Social* No. 4.

Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Algibe.

Ariño y García Pont (1996) Teoría del Enfoques de Redes: Recuperado de <https://es.slideshare.net/cukitabonita/teoria-del-enfoque-de-redes>

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI- UHEM.

Booth, T. y M. Ainscow (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Index for inclusion, Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con Discapacidad (2013).

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 13 de diciembre de 2006. Recuperado de: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829
Julio - Diciembre 2017, pp. 211-230.

DANE (2018). Discapacidad. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>.

Decreto 2082 de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Diario oficial 42922. Colombia, 19 de noviembre de 1996. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1519>

[Dialnet-Diversidad Funcional-2393402](#)

Decreto 2082 de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Diario oficial 42922. Colombia, 19 de Noviembre de 1996. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1519>

Decreto 470 de 2007, por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital. Registro distrital 3855. Bogotá, 12 de octubre de 2007. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=27092>

Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 2 (2), 30-42. Consultado el 14 de enero de 2013.

Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica, Leidy Evelyn Díaz-Posada, Lilian Patricia Rodríguez-Burgos, 2016

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa S Lata Doporto, M Castro Rodríguez, 2016.

El modelo de la diversidad La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional Agustina Palacios, Javier Romañanch, 2008.

En Colombia (S.F) Alianzas Estratégicas: Una Alternativa Competitiva. Recuperado de <https://encolombia.com/economia/empresas/alianzasestrategicasunaalternativacompetitiva-2>

Fernández A. Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. Rev Digit UMBRAL. Septiembre de 2003;13.

Ferreira Miguel A. (2018) La construcción social de la discapacidad: Habitus, Estereotipos y Exclusión social. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias sociales y jurídicas. Vol. 17, núm. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA0808120221A/26443>

http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Fernández Gurría. E, Solana Cruz. C, Suelves Pueyo. F y Vigo Arrazola. B. (2007). Prácticas de orientación y atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad. 7 (1). 63-73. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=10585>

Informe de resultados Sinapsis Colombia 2019

Ministerio de educación Nacional, República de Colombia. Documento No. ONU. (2014). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Guía de formación No. 19 . Nueva York: Naciones Unidas.

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en: www.convenciondiscapacidad.es.

Organización de las Naciones Unidas. (1989) Convención de los derechos del niño. Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.html>

Ortiz, A., (2013). Conceptos y paradigmas de la Gerencia Social. Primera edición. Bogotá: UNIMINUTO

Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”. *Revista Española de Discapacidad*, 7 (I): 7-27.

Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”. *Revista Española de Discapacidad*, 7 (I): 7-27.

Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”. *Revista Española de Discapacidad*, 7 (I): 7-27

Recuperado de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_1f.pdf

UNESCO. (2009). Directrices para la educación inclusiva

Velázquez, H.J., Pietri, L., & Maldonado, N. (2013). De la incapacidad a la diversidad funcional: Una mirada a la evolución histórica de los conceptos, significados e implicaciones para la intervención psicológica. *Informes Psicológicos*, 13 (2), 79-101.

Visibilizar, incluir, participar en estrategias vip orientaciones para promover los derechos de las personas con discapacidad en el trabajo del fondo de población de las naciones unidas en américa latina y el caribe 2019 – 2021. Recuperado de:

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

<https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA-Info-Discapacidad%200304%20%281%29.pdf>

Yagenova, S. y Garcia, E. (2007). *¿Por qué cuesta tanto? Las alianzas y redes a nivel de los movimientos sociales*. Cuaderno de debate No. 5. Area de movimientos sociales. Guatemala: FLACSO.

Web bibliografía

LEIDYS TATIANA HURTADO LOZANO, MARÍA ALEJANDRA AGUDELO MARTÍNEZ (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, revista CES Movimiento y Salud, Recuperado del 22 de febrero 2021 de:
[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion educativa de las personas con discapacidad en Colombia.pdf?sequence=1&rd=0031980519113731](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion%20educativa%20de%20las%20personas%20con%20discapacidad%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&rd=0031980519113731)

HEIDY TATIANA ARAQUE SIERRA Y DAVID TOWELL (2011). Fomentar la educación inclusiva para forjar una sociedad inclusiva, Artículo Reflexiones de un viaje a Latinoamerica, Recuperado del 22 de febrero 2021 de:
[http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/FOMENTAR LA+EDUCACIÓN INCLUSIVA.pdf/50509c66-9c7f-4d31-8e88-381357d0e926](http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/FOMENTAR_LA+EDUCACIÓN_INCLUSIVA.pdf/50509c66-9c7f-4d31-8e88-381357d0e926)

BETHY ELIZABETH ANCHUNDIA-MORALES (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe, Ciencia y educación revista de investigación, Recuperado del 23 de febrero 2021 de:
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1099/html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE ESPAÑA (2011). La gestión estratégica de la educación superior, Revista Educación N° 355. Recuperado del 23 de febrero 2021 de:

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

[al%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20social%20de%20personas%20con%20discapacidad%3A%20De%20la%20discapacidad%20a%20las%20capacidades%20humanas.pdf](#)

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2008). Dirección de Censo y Demografía, identificación de las personas con discapacidad en los territorios. Recuperado del 10 de marzo 2021 de:

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/identificacion%20en%20los%20territorios.pdf>

CONGRESO DE LA REPUBLICA, LEY 1618 DE (2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado el 23 de marzo de 2021 de:

https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1618_2013.pdf

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL (2018). Sala situacional de las personas con discapacidad (PCD). Recuperado el 25 de marzo de 2021 de:


<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacional-discapacidad-junio-2018.pdf>

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

15. Anexos

Anexo 1


Validación Instrumento de validación de entrevista experto 1

COPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA														
PREGUNTA	PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES		
		Redacción y Ortografía		Coherencia en la pregunta		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende relación variable, dimensión, pregunta		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) la pregunta		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	M	E	MO
1	¿Cómo define usted la discapacidad?													
2	¿Cómo define usted la inclusión educativa?													
3	¿Cuáles son las necesidades educativas de la población con discapacidad que asiste a la Fundación?													
4	Desde la propuesta de la fundación, ¿cuáles son los programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la población con discapacidad?													
5	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas para la formación con población con discapacidad?													
6	¿A partir de su experiencia, cuál cree que son las principales retos de la fundación para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje con la población con discapacidad?													
7	¿Cómo cree usted que la fundación ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con discapacidad?													
8	¿Cuáles son las dificultades que ha identificado en la población con discapacidad XX la hora de terminar el ciclo con la fundación?													
9	¿Qué alianzas de cooperación podrían aportar a la disminución de la exclusión educativa en la población con discapacidad?													
10	¿Cree usted que los organismos de cooperación internacional son antes estratégicos para reforzar la inclusión educativa en la población con discapacidad?													
11	¿Cree usted que las nuevas Redes de colaboración aportaran a la construcción de una nueva formación educativa en la población con discapacidad?													
GENERALIDAD	ASPECTOS GENERALES											SI	NO	OBSERVACIONES
	Las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación													
	El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera las preguntas agregar													
NOMBRE DEL EXPERTO: ADRIANA MARCELA LOPEZ OSPINA		PROFESIÓN: TRABAJADORA SOCIAL				FIRMA DEL EXPERTO: 								

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Validación de instrumento de entrevista experto 2


COPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA														
PREGUNTA	PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES		
		Redacción y Ortografía		Coherencia en la pregunta		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende relación variable, dimensión, pregunta		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminarsse (E) Modificarse (MO) la pregunta		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	M	E	MO
1	¿Cómo define usted la Discapacidad?													
2	¿Cómo define usted la Inclusión educativa?													
3	¿Cuáles son las necesidades educativas de la población con discapacidad que asiste a la Fundación?													
4	Desde la propuesta de la fundación, ¿cuáles son los programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la población con discapacidad?													
5	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas para la formación con población con discapacidad?													
6	¿A partir de su experiencia, cuál cree que son las principales retos de la fundación para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje con la población con discapacidad?													
7	¿Cómo cree usted que la fundación ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con discapacidad?													
8	¿Cuáles son las dificultades que ha identificado en la población con discapacidad XX la hora de terminar el ciclo con la fundación?													
9	¿Qué alianzas de cooperación podrían aportar a la disminución de la exclusión educativa en la población con discapacidad?													
10	¿Cree usted que los organismos de cooperación internacional son antes estratégicos para reforzar la inclusión educativa en la población con discapacidad?													
11	¿Cree usted que las nuevas Redes de colaboración aportaran a la construcción de una nueva formación educativa en la población con discapacidad?													
GENERALIDAD	ASPECTOS GENERALES											SI	NO	OBSERVACIONES
	Las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación													
	El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera las preguntas agregar													
NOMBRE DEL EXPERTO: ADRIANA MARCELA LOPEZ OSPINA		PROFESIÓN: TRABAJADORA SOCIAL				FIRMA DEL EXPERTO: 								

Fuente: Elaboración propia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Anexo 3

Instrumento validación grupo focal experto 1


COPORACIÓN UNIVERSIATRIA MINUTO DE DIOS MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE GRUPO FOCAL		
Fecha de la Realización	16-jun-21	
Hora		
Lugar (Fundación)		
N° de Participantes		
OBJETIVO: Generar espacio de analisis reflexivos por parte de los docentes psicopedagogicos y familias, que permitira conocer las acciones y tecnicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en la población con discapacidad		
ACTIVIDAD 1: Formar grupos de 6 personas Identificar factores que afectan el proceso de aprendizaje en la población con discapacidad. Responder las siguientes preguntas		
¿Cómo define usted la Discapacidad?	Revisar palabra discapacidad	
¿Cómo define usted la Inclusión educativa?		
¿Cómo considera usted que se da el proceso pedagogico en la población con Discapacidad dentro de la fundación?		
Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas para la formación con población con discapacidad?		
¿Qué tipo de habilidades ha identificado en la población con Discapacidad que le facilite en el proceso de enseñanza?	Sera importante definir cuales habilidades, sociales comunicativas.. etc	
¿Usted conoce y desarrolla las acciones que estan bajo su responsabilidad para garantizar el mejoramiento y aprendizaje de la población con discapacidad?	Pregunta cerrada	
¿Cómo cree usted que la fundación ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con Discapacidad?		
¿Cree Ud. que debería haber adaptaciones y estrategias que disminuyan la necesidad de tener programas diferenciados en la población con Discapacidad?	Pregunta cerrada, revisar palabra discapacidad	
¿Existe una participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Pregunta cerrada	
¿Considera que los padres de familias deben estar en constante aprendizaje formativo para contribuir al desarrollo intelectual de la población con discapacidad?	Pregunta cerrada	
validado por: Adriana Marcela López Ospina	Profesión: Trabajadora social	Firma: 

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4

Instrumento validación grupo focal experto 2

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE GRUPO FOCAL		
Fecha de la Realización		OBSERVACIONES
Hora		
Lugar (Fundación)		
Nº de Participantes		
OBJETIVO: Generar espacio de análisis reflexivos por parte de los docentes psicopedagógicos y familias, que permitira conocer las acciones y técnicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en la población con discapacidad		
ACTIVIDAD 1: Formar grupos de 6 personas Identificar factores que afectan el proceso de aprendizaje en la población con discapacidad. Responder las siguientes preguntas		
¿Cómo define usted la Discapacidad?		
Revisar perspectiva discapacidad o diversidad funcional?		
¿Cómo define usted la inclusión educativa?		
Pregunta que puede responderse como: bien, mal o regular. Le agregaría que justifique su respuesta		
¿Cómo considera usted que se da el proceso pedagógico en la población con Discapacidad dentro de la fundación? Justifique su respuesta		
Estas estrategias son las implementadas por la fundación? O que pueden existir?		
Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por fundación para la formación con población con discapacidad?		
¿Qué tipo de habilidades ha identificado en la población con Discapacidad que le facilite en el proceso de enseñanza?		
Respuesta de si o no como aporta a la investigación? Yo le agregaría que justifique su respuesta		
¿Usted conoce y desarrolla las acciones que estan bajo su responsabilidad para garantizar el mejoramiento y aprendizaje de la población con discapacidad? Justifique su respuesta		
Calidad de vida es un indicador muy amplio		
¿Cómo cree usted que la fundación Sinapsis ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con Discapacidad?		
¿Cree Ud. que debería haber adaptaciones y estrategias que disminuyan la necesidad de tener programas diferenciados en la población con Discapacidad?		
¿Existe una participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje?		
¿Considera que los padres de familias deben estar en constante aprendizaje formativo para contribuir al desarrollo intelectual de la población con discapacidad?		
validado por: Clara Inés Leguizamón C.	Profesión: Trabajadora Social	Firma: 

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5

consentimiento informado Directivos de la organización

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA

Fecha: 31 de agosto de 2021

Yo, EDWIN JAVIER ROMERO MARTÍNEZ identificado con el número de documento 80808528 de Bogotá, actuando a mi nombre y en calidad de COORDINADOR de la Fundación Sinapsis Colombia. Acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la estudiante de Maestría en Gerencia Social, Bertha Elena Salcedo Díaz.

Accedo a participar y me comprometo a responder de forma honesta las preguntas que se me hagan en el formulario de entrevista. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en audio y registro de fotografía, así como autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización para efectos de sistematización y publicación de resultados de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación el objetivo y alcance de dicho proceso de investigación.

Firma: 

Nombre: EDWIN JAVIER ROMERO MARTÍNEZ

Nº documento: 80808528

Fuente: Elaboración propia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Anexo 6

consentimiento informado docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA

Fecha: 01/ Septiembre/ 2021

Yo, **Emily Vanessa Orjuela Martínez** identificado(a) con el número de documento **1023965638**, actuando a mi nombre y en calidad de docente en la formación de **Trabajadora Social** de la **Fundación Sinapsis Colombia**. Acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la estudiante de Maestría en Gerencia Social, **Bertha Elena Salcedo Díaz**.

Accedo a participar y me comprometo a responder de forma honesta las preguntas que se me hagan en el formulario de grupo focal. Autorizo a que lo hablado durante el grupo focal sea grabado en audio y registro de fotografía, así como autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos para efectos de sistematización para efectos de sistematización y publicación de resultados de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación el objetivo y alcance de dicho proceso de investigación.

Firma: Emily Orjuela

Nombre: Emily Vanessa Orjuela Martínez

Nº documento: 1023965638

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7

consentimiento informado docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA

Fecha: 31 de agosto de 2021

Yo, **Anhelo Adrián Casas Echeverry** identificado(a) con el número de documento **1.013'644.531** de **Bogotá**, actuando a mi nombre y en calidad de **Coordinador** de proyectos de la **Fundación Sinapsis Colombia**. Acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la estudiante de Maestría en Gerencia Social, **Bertha Elena Salcedo Díaz**.

Accedo a participar y me comprometo a responder de forma honesta las preguntas que se me hagan en el formulario de entrevista. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en audio y registro de fotografía, así como autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos para efectos de sistematización para efectos de sistematización y publicación de resultados de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación el objetivo y alcance de dicho proceso de investigación.

Firma: 

Nombre: Anyelo Adrian Casas

Nº documento: 1.013'644.531

Fuente: Elaboración propia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Anexo 8

consentimiento informado experto Profesional Desarrollo Humano UNIMINUTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA

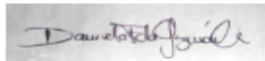
Fecha: 2 de septiembre de 2021

Yo, Daniela Fernanda Guzmán Chaves identificado(a) con el número de documento 1.018.459.128, actuando a mi nombre y en calidad de profesional de desarrollo humano en Corporación Universitaria Minuto de Dios. Acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la estudiante de Maestría en Gerencia Social, Bertha Elena Salcedo Díaz.

Accedo a participar y me comprometo a responder de forma honesta las preguntas que se me hagan en el formulario de entrevista realizado en la plataforma forms de office 365. Autorizo a que lo escrito, así como autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación de resultados de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación el objetivo y alcance de dicho proceso de investigación.

Firma: _



Nombre: Daniela Fernanda Guzmán Chaves

Nº documento: _1018459128

Fuente: Elaboración propia

Anexo 9

Formulario de entrevista a directivos de la Fundación Sinapsis

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

← Atrás PC Móvil

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS ENTREVISTA FUNCIONARIOS FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA

Autorizo a la estudiante de UNIMINUTO para que la información suministrada sea utilizada exclusivamente para fines académicos, de conformidad a lo establecido en la ley 1581/2012, reglamentada por el decreto 1377 de 2013.

* Obligatorio

1. ¿Cómo define usted la Discapacidad? *

2. ¿Cómo define usted la Inclusión educativa? *

3. ¿Cuáles son las necesidades educativas de la población con discapacidad que asiste a la Fundación? *

4. Desde la propuesta de la fundación, ¿Cuáles son los programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la población con discapacidad? *

5. Que otros programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la población con discapacidad pueden implementarse en la fundación? *

6. ¿Que otras estrategias pedagógicas pueden ser utilizadas para la formación a la población con discapacidad? *

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

7. ¿A partir de su experiencia, cuál cree que son las principales retos de la fundación para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje con la población con discapacidad? *

Escriba su respuesta

8. ¿Cómo cree usted que la fundación ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con Discapacidad? *

Escriba su respuesta

9. ¿Cuáles son las dificultades que ha identificado en la población con Discapacidad a la hora de terminar el ciclo con la fundación? *

Escriba su respuesta

10. ¿Qué alianzas de cooperación social podrían aportar a la disminución de la exclusión educativa en la población con Discapacidad? *

11. ¿Cree usted que los organismos de cooperación internacional son entes estratégicos para reforzar la inclusión educativa en la población con Discapacidad? *

Escriba su respuesta

12. ¿Cree usted que las posibles nuevas Redes de colaboración aportaran a la construcción de una nueva formación educativa en la población con Discapacidad? *

Escriba su respuesta

13. ¿Que programas de donación, apadrinamiento u otro pueden aportar a la inclusión educativa en la fundación? *

Escriba su respuesta

Puede imprimir una copia de su respuesta luego de que la haya enviado

[Enviar](#)

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.
Con tecnología de Microsoft Forms | El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporciona información personal o confidencial.
[REDACTED]

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10

Formulario de entrevista a grupo focal

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

GRUPO FOCAL DOCENTES, PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN SINAPSIS COLOMBIA

Autorizo a la estudiante de UNIMINUTO para que la información suministrada sea utilizada exclusivamente para fines académicos, de conformidad a lo establecido en la ley 1581/2012, reglamentada por el decreto 1377 de 2013.

* Obligatorio

1. ¿Cómo define usted la Discapacidad? *

Escriba su respuesta

2. ¿Cómo define usted la Inclusión educativa? *

Escriba su respuesta

3. ¿Cómo considera usted que se da el proceso pedagógico en la población con Discapacidad dentro de la fundación? Justifique su respuesta *

Escriba su respuesta

4. Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por fundación para la formación con población con discapacidad? *

Escriba su respuesta

5. Que otros programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la población con discapacidad pueden implementarse en la fundación? *

Escriba su respuesta

6. ¿Qué tipo de habilidades ha identificado en la población con Discapacidad que le facilite en el proceso de enseñanza? *

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

7. ¿Usted conoce y desarrolla las acciones que están bajo su responsabilidad para garantizar el mejoramiento y aprendizaje de la población con discapacidad? Justifique su respuesta *

Escriba su respuesta

8. ¿Cómo cree usted que la fundación Sinapsis ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con Discapacidad? *

Escriba su respuesta

9. ¿Existe una participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje? *

Escriba su respuesta

10. ¿Considera que los padres de familias deben estar en constante aprendizaje formativo para contribuir al desarrollo intelectual de la población con discapacidad? *

Puede imprimir una copia de su respuesta luego de que la haya enviado

Enviar

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporciones información personal o confidencial. | [Términos de uso](#)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 11

Formulario de entrevista experto

COPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ENTREVISTA EXPERTOS EN INCLUSIÓN

Autorizo a la estudiante de UNIMINUTO para que la información suministrada sea utilizada exclusivamente para fines académicos, de conformidad a lo establecido en la ley 1581/2012, reglamentada por el decreto 1377 de 2013.



* Obligatorio

1. ¿Cómo define usted la Discapacidad? justifique su respuesta *

Escriba su respuesta

2. ¿Cómo define usted la Inclusión educativa? justifique su respuesta *

Escriba su respuesta

3. ¿Cómo considera usted que se da el proceso pedagógico en la población con Discapacidad dentro de UNIMINUTO? *

Escriba su respuesta

4. Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas para la formación con población con discapacidad? *

Escriba su respuesta

5. ¿Qué tipo de habilidades ha identificado en la población con Discapacidad que le facilite en el proceso de enseñanza? *

Escriba su respuesta

6. ¿Usted conoce y desarrolla las acciones que están bajo su responsabilidad para garantizar el mejoramiento y aprendizaje de la población con discapacidad? *

Escriba su respuesta

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

7. ¿Cómo cree usted que UNIMINUTO ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida de la población con Discapacidad? *

Escriba su respuesta

8. Que otros programas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a la población con discapacidad pueden implementarse en UNIMINUTO? *

Escriba su respuesta

9. ¿Cuáles son las necesidades educativas de la población con discapacidad que asisten a la Universidad? *

Escriba su respuesta

10. ¿Existe una participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la población con discapacidad? *

Escriba su respuesta

11. ¿Considera que los padres de familias deben estar en constante aprendizaje formativo para contribuir al desarrollo intelectual de la población con discapacidad? *

Escriba su respuesta

12. ¿A partir de su experiencia, cuál cree que son las principales retos de UNIMINUTO para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje con la población con discapacidades? *

Escriba su respuesta

13. ¿Qué alianzas de cooperación social podrían aportar a la disminución de la exclusión educativa en la población con Discapacidad? *

Escriba su respuesta

14. ¿Cree usted que los organismos de cooperación internacional son entes estratégicos para reforzar la inclusión educativa en la población con Discapacidad? *

15. Que programas de donación, apadrinamiento u otro pueden aportar a la inclusión educativa en la UNIMINUTO? *

Escriba su respuesta

Puede imprimir una copia de su respuesta luego de que la haya enviado

Enviar

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporcionas información personal o confidencial. | [Términos de uso](#)

Fuente: Elaboración propia

REDES Y ALIANZAS, HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO A
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA