

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ E INSTRUMENTOS

Encuesta para egresados

El sello diferencial de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Código de estudiante o Número de identificación *

3. Seleccione la Rectoría o Vicerrectoría a la que estuvo vinculado (a) *

- Rectoría Bogotá
- Rectoría Cundinamarca
- Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.
- Vicerrectoría Regional Santanderes
- Vicerrectoría Regional Orinoquía
- Rectoría Antioquia y Chocó
- Rectoría Sur Occidente
- Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
- Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)
- Vicerrectoría Regional Caribe

4. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Alfabetización en el Manejo de la Información
- Ambiente y Ciudadanía
- Audiovisuales para la Formación Ciudadana
- Comercio Justo y Consumo Responsable
- Construyamos Mundos con la Niñez
- Espacios Creativos con Tecnología- CREATIC
- Juguemos con la Palabra
- Métale la Ficha a Suba
- Negocios Socialmente Responsables
- Pedagogías para el Encuentro
- Tejiendo Territorios
- Voces Ciudad Bolívar
- No aplica

5. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social
- Cultura Digital
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
- Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria
- Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región
- Equipo Lector
- Haciéndole Ética al Deporte
- Reforestación y Protección Medio Ambiental
- Tras La Huella, Memoria y Patrimonio
- Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas
- Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso
- Turismo Ambiental
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Personas en Condición de Habitabilidad de Calle
- Vejez Activa y Saludable
- Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Tejiendo la Vida en el Territorio
- ¿Los derechos Pa` Qué?
- Convivencia y Comunidad
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Observatorio Regional para la Sostenibilidad

- El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar
- Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social
- Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho
- Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores
- Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario
- No aplica

6. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Armapaz
- Paz a lo Bien
- Sembrando Ciudadanía
- No aplica

7. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia
- Remembranzas y Géneros Literarios
- Reconozco que la paz es el Camino
- Leyendo y Jugando Aprendo
- Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento
- Habilidades y Destrezas para la Vida
- Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme
- Nuestro Planeta Vive
- Uso Adecuado del Tiempo Libre
- Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias
- Prevención de Violencias para la Construcción de Paz
- Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible
- Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral
- No aplica

8. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Actúo para mi Barrio
- Comunícate
- Cultura de la Legalidad
- Escuela de Ciudadanía Crítica
- Club de Aprendizaje
- Remembranzas
- Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial
- No aplica

9. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Pedagogías Transformadoras
- Hacia un Sentido de Vida en la Aduldez Mayor
- Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos
- Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos
- UNIMINUTO Saludable
- Comunidades Étnicas
- No aplica

10. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Escuela para la Paz y el Buen Vivir
- Alfabetización en Informática Básica
- Guardianes del Medio Ambiente
- "Pedagogía para la Paz -
- Recréate y Disfruta la Vida -

- Emprendimiento Social (Habilidades de Emprendimiento)
- Habilidades Administrativas y de Gestión
- Habilidades para la Vida
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Educación Económica y Financiera
- Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero
- Encuentro de Generaciones
- Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres
- Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños Niñas y Adolescentes
- "Voces de Paz
- No aplica

11. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- La Cápsula de la vida
- Miradas y Territorios
- Formación en Educación Ambiental
- Empoderamiento de Mujeres
- Ciudad: Medios y Mediaciones
- Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo
- Prácticas Pedagógicas Inclusivas
- Consumo Responsable: Centro - Periferias
- Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)
- No aplica

12. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor
- Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente
- Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes
- Constructores de Oportunidades y Productividad Social
- No aplica

13. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- UNIMINUTO + Familia + Escuela
- Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende"
- Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque
- No aplica

14. Luego de participar de la Práctica en Responsabilidad Social, usted considera que ...

*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Tiene un mayor conocimiento de la importancia del trabajo comunitario y del fortalecimiento de las organizaciones sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene un mayor interés y reconocimiento de la realidad social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con mayores elementos para entender problemáticas sociales y sus causas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentó su disposición para ayudar a otras personas que lo requieren, incluso si son desconocidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con las herramientas y las habilidades para construir y desarrollar acciones que aportan a la transformación de las realidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Su participación en la Práctica en Responsabilidad Social ha sido fundamental para el desarrollo de ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Una lectura crítica y contextualizada de diferentes realidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ideas y propuestas que contribuyan a la búsqueda de la justicia social mediante la solidaridad, el servicio y el reconocimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para trabajar creativamente con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una visión social que acompaña el ejercicio de su profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidades para el liderazgo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. La Práctica en Responsabilidad Social ha marcado una diferencia en su formación profesional *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. De acuerdo con lo que usted pudo observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumentó la asistencia de los participantes en las actividades de la organización'. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Posterior a la finalización de la Práctica en Responsabilidad Social, cuál considera que sería la razón principal para participar en procesos de voluntariado o en proyectos de desarrollo social *

- Oportunidad para actuar desde mis valores personales
 - Oportunidad para actuar en función de preocupación por los demás
 - Oportunidad para fortalecer las relaciones sociales con amigos o conocidos
 - Oportunidad para mejorar el perfil profesional
 - Oportunidad para fortalecer el relacionamiento profesional
-

19. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que generó un impacto positivo en las personas que acompañó durante las actividades *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que aportó al fortalecimiento de la organización que acompañó durante las actividades *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿A qué dedica la mayor parte de su tiempo? *

- Trabajar en una organización comunitaria o sin ánimo de lucro
- Trabajar como empleado (a) en otro tipo de organización
- Cuidado y trabajo doméstico no remunerado (sin pago)
- Trabajar de manera independiente
- Estudiar
- Buscar trabajo
- Otra

22. Adicional a la actividad que dedica la mayor parte de su tiempo, ¿es voluntario en alguna organización? *

- SI
- NO

23. Si no es actualmente voluntario, ¿desea serlo?

- SI
 - NO
-

24. Considera que su participación en la Práctica en Responsabilidad Social fortaleció su perfil profesional

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. Usted incluye o referencia las actividades que realizó en su Practica en Responsabilidad Social en su su Hoja de Vida

SI

NO

26. Despues de realizar la Práctica en Responsabilidad Social mi motivación para convertirme en un agente de transformación social es *

Alta

Media

Baja

27. Clasifique los siguientes factores en favorables, desfavorables o neutrales para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación *

	Favorable	Neutral	Desfavorable
La relación del contenido de la clase con el proceso desarrollado en el trabajo de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rol de los líderes de las organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diseño del proyecto social de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reconocimiento de UNIMINUTO dentro de las comunidades y organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las condiciones por la pandemia por COVID	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilidad de herramientas de conectividad (computadores, tabletas, internet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tamaño de la organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La misión de la organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Encuesta para estudiantes

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental. A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social.

Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Código de estudiante o Número de identificación *

3. Seleccione la Rectoría o Vicerrectoría a la que se encuentra vinculado *

- Rectoría Bogotá
 - Rectoría Cundinamarca
 - Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.
 - Vicerrectoría Regional Santanderes
 - Vicerrectoría Regional Orinoquía
 - Rectoría Antioquia y Chocó
 - Rectoría Sur Occidente
 - Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
 - Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)
 - Vicerrectoría Regional Caribe
-

4. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Alfabetización en el Manejo de la Información
- Ambiente y Ciudadanía
- Audiovisuales para la Formación Ciudadana
- Comercio Justo y Consumo Responsable
- Construyamos Mundos con la Niñez
- Espacios Creativos con Tecnología- CREATIC
- Juguemos con la Palabra
- Métale la Ficha a Suba
- Negocios Socialmente Responsables
- Pedagogías para el Encuentro
- Tejiendo Territorios
- Voces Ciudad Bolívar
- No aplica

5. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social
- Cultura Digital
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
- Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria
- Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región
- Equipo Lector
- Haciéndole Ética al Deporte
- Reforestación y Protección Medio Ambiental
- Tras La Huella, Memoria y Patrimonio
- Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas
- Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso
- Turismo Ambiental
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Personas en Condición de Habitabilidad de Calle
- Vejez Activa y Saludable
- Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Tejiendo la Vida en el Territorio
- ¿Los derechos Pa` Qué?
- Convivencia y Comunidad
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Observatorio Regional para la Sostenibilidad

- El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar
- Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social
- Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho
- Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores
- Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario
- No aplica

6. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Armapaz
- Paz a lo Bien
- Sembrando Ciudadanía
- No aplica

7. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia
- Remembranzas y Géneros Literarios
- Reconozco que la paz es el Camino
- Leyendo y Jugando Aprendo
- Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento
- Habilidades y Destrezas para la Vida
- Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme
- Nuestro Planeta Vive
- Uso Adecuado del Tiempo Libre
- Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias
- Prevención de Violencias para la Construcción de Paz
- Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible
- Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral
- No aplica

8. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Actúo para mi Barrio
- Comunícate
- Cultura de la Legalidad
- Escuela de Ciudadanía Crítica
- Club de Aprendizaje
- Remembranzas
- Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial
- No aplica

9. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Pedagogías Transformadoras
- Hacia un Sentido de Vida en la Adulthood Mayor
- Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos
- Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos
- UNIMINUTO Saludable
- Comunidades Étnicas
- No aplica

10. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Escuela para la Paz y el Buen Vivir
- Alfabetización en Informática Básica
- Guardianes del Medio Ambiente
- "Pedagogía para la Paz -
- Recréate y Disfruta la Vida -
- Emprendimiento Social (Habilidades de Emprendimiento)

- Habilidades Administrativas y de Gestión
- Habilidades para la Vida
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Educación Económica y Financiera
- Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero
- Encuentro de Generaciones
- Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres
- Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes
- "Voces de Paz
- No aplica

11. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- La Cápsula de la vida
- Miradas y Territorios
- Formación en Educación Ambiental
- Empoderamiento de Mujeres
- Ciudad: Medios y Mediaciones
- Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo
- Prácticas Pedagógicas Inclusivas
- Consumo Responsable: Centro - Periferias
- Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)
- No aplica

12. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor
- Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente
- Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes
- Constructores de Oportunidades y Productividad Social
- No aplica

13. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- UNIMINUTO + Familia + Escuela
- Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende"
- Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque
- No aplica

14. Luego de participar de la Práctica en Responsabilidad Social, usted considera que ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Tiene un mayor conocimiento de la importancia del trabajo comunitario y del fortalecimiento de las organizaciones sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene un mayor interés y reconocimiento de la realidad social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con mayores elementos para entender problemáticas sociales y sus causas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentó su disposición para ayudar a otras personas que lo requieren, incluso si son desconocidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuenta con las herramientas y las habilidades para construir y desarrollar acciones que aportan a la transformación de las realidades sociales

15. Su participación en la Práctica en Responsabilidad Social ha sido fundamental para el desarrollo de ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Una lectura crítica y contextualizada de diferentes realidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ideas y propuestas que contribuyan a la búsqueda de la justicia social mediante la solidaridad, el servicio y el reconocimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para trabajar creativamente con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una visión social que acompaña el ejercicio de su profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidades para el liderazgo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. La Práctica en Responsabilidad Social ha marcado una diferencia en su formación profesional *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. De acuerdo con lo que usted pudo observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumentó la asistencia de los participantes en las actividades de la organización. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Posterior a la finalización de la Práctica en Responsabilidad Social, cuál considera que sería la razón principal para participar en procesos de voluntariado o en proyectos de desarrollo social *

- Oportunidad para actuar desde mis valores personales
 - Oportunidad para actuar en función de preocupación por los demás
 - Oportunidad para fortalecer las relaciones sociales con amigos o conocidos
 - Oportunidad para mejorar el perfil profesional
 - Oportunidad para fortalecer el relacionamiento profesional
-

19. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que generó un impacto positivo en las personas que acompañó durante las actividades *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que aportó al fortalecimiento de la organización que acompañó durante las actividades (escala Likert) *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. Después de realizar la Práctica en Responsabilidad Social mi motivación para convertirme en un agente de transformación social es *

- Alta
- Media
- Baja

22. Clasifique los siguientes factores en favorables, desfavorables o neutrales para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación *

	Favorable	Neutral	Desfavorable
La relación del contenido de la clase con el proceso desarrollado en el trabajo de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rol de los líderes de las organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diseño del proyecto social de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reconocimiento de UNIMINUTO dentro de las comunidades y organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las condiciones por la pandemia por COVID	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La disponibilidad de herramientas de conectividad (computadores, tabletas, internet)

El tamaño de la organización

La misión de la organización



Encuesta para organizaciones

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Municipio de residencia *

3. Nombre de la organización *

5. En que rango de edad se encuentra *

- 16 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Mayor de 50

4. Género del líder o de la líder de la organización *

- Masculino
- Femenino
- Otro

6. Tiempo de vinculación con la organización *

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años
- Más de 3 años

7. Antigüedad de la organización *

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años
- 3 a 5 años
- Más de 5 años

8. Cobertura territorial de la organización *

- Barrial (Urbano)
- Veredal (Rural)
- Municipal (Urbano)
- Municipal (Rural)
- Municipal (Urbano y Rural)
- Departamental o Regional
- Nacional
- Internacional

9. Grupo poblacional de atención *

- Jóvenes
- Niñez y Adolescencia
- Adulto mayor
- Personas con discapacidad
- Mujeres
- Artesanos (as)
- Grupos Étnicos
- Migrantes
- Víctimas del conflicto

Otras

10. Línea temática *

- Arte y Oficios
- Prevención consumo SPA
- Discapacidad
- Control Social
- Protección Ambiental
- Recreación y Deporte
- Emprendimientos y Proyectos productivos
- Paz y Convivencia
- Inclusión social
- Diversidad y Género
- Víctimas y Derechos Humanos
- Educación
- Salud
-

Otras

11. Número aproximado de beneficiarios que puede atender por año *

12. ¿Como organización social considera que a partir de la implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación ha logrado atender a un número mayor de participantes? *

SI

NO

13. Indique de manera aproximada, el número adicional de participantes que anualmente puede atender su organización a partir de la implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación. *

14. El desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación ha contribuido significativamente a ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ampliar la oferta de servicios o actividades que desarrolla la organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aumentar la visibilización de la organización en la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la participación en redes y espacios de incidencia local.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar las condiciones de acceso de los participantes a los servicios y actividades que presta la organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. A partir del trabajo que realizan los estudiantes de UNIMINUTO en su organización, califique de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, el nivel de fortalecimiento de su organización en cuanto a: *

	1	2	3	4	5
Aspectos internos (Organización, estructura, diseño y flujo de procesos de su quehacer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aspectos de relacionamiento (Vinculación a ecosistemas locales afines, redes, plataformas y relacionamiento efectivo con otras organizaciones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomía de la organización / Autogestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos formativos para el talento humano que integra la organización (fortalecimiento en conocimientos y habilidades en el talento humano que integra la organización)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos formativos para los beneficiarios de la organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos comunitarios (Movilización de líderes y actores sociales del territorio, movilizandoo sinergias que los fortalecen colaborativamente).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. De acuerdo con lo que usted ha podido observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumentó la asistencia de los participantes en las actividades de la organización *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Califique de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, el nivel de contribución del proyecto social de formación al fortalecimiento de las capacidades de su organización en terminos de *

	1	2	3	4	5
Estructura organizativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de prácticas administrativas y de gestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias de comunicación y visibilización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de metodologías de trabajo con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos de formación con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicencia en espacios de decisión local	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en red con otras organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Existe flexibilidad para ajustar las actividades que se desarrollan en conjunto con UNIMINUTO a partir de nuevas necesidades identificadas *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Califique de 1 a 5 a los estudiantes, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, en terminos de *

	1	2	3	4	5
Su potencial como profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su responsabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus competencias y habilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su interacción con los participantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su calidad humana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su liderazgo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. A partir de la ejecución de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación, considera que se ha logrado el fortalecimiento en cuanto al cumplimiento de los objetivos de su organización. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Encuesta para participantes

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Nombre de la organización social en la cual participa o es beneficiario *

3. Municipio de residencia *

4. Zona de residencia *

- Rural
- Urbano

5. Género *

- Masculino
- Femenino
- Otro

6. En que rango de edad se encuentra *

- 5 a 10
- 10 a 16
- 16 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Mayor de 50

7. ¿Hace cuánto tiempo participa de las actividades de la organización? *

- Menos de 3 meses
- 3 a 6 meses
- 6 a 12 meses
- 1 a 3 años
- Más de 3 años

8. ¿A qué dedica la mayor parte de su tiempo? *

- Trabajar como empleada o empleado
- Cuidado y trabajo doméstico no remunerado (sin pago)
- Trabajar de manera independiente
- Estudiar
- Buscar trabajo
- Otra

9. ¿Sabía usted que UNIMINUTO apoya las actividades de la organización? *

SI

NO

10. La presencia de UNIMINUTO en las actividades de la organización lo motivo a tener una mayor participación *

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. Califique de 1 a 5 a los estudiantes de UNIMINUTO, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, en terminos de *

	1	2	3	4	5
Puntualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad humana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Las actividades que desarrolla la organización mejoraron con la participación de UNIMINUTO *

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

13. Considera que sus condiciones de vida han mejorado con los servicios que presta la organización *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Encuesta para profesores

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Número de identificación (sin puntos ni comas) *

3. Seleccione la Rectoría o Vicerrectoría a la que se encuentra vinculado *

- Rectoría Bogotá
 - Rectoría Cundinamarca
 - Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.
 - Vicerrectoría Regional Santanderes
 - Vicerrectoría Regional Orinoquía
 - Rectoría Antioquia y Chocó
 - Rectoría Sur Occidente
 - Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
 - Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)
 - Vicerrectoría Regional Caribe
-

4. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Alfabetización en el Manejo de la Información
- Ambiente y Ciudadanía
- Audiovisuales para la Formación Ciudadana
- Comercio Justo y Consumo Responsable
- Construyamos Mundos con la Niñez
- Espacios Creativos con Tecnología- CREATIC
- Juguemos con la Palabra
- Métale la Ficha a Suba
- Negocios Socialmente Responsables
- Pedagogías para el Encuentro
- Tejiendo Territorios
- Voces Ciudad Bolívar

5. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social
- Cultura Digital
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
- Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria
- Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región
- Equipo Lector
- Haciéndole Ética al Deporte
- Reforestación y Protección Medio Ambiental
- Tras La Huella, Memoria y Patrimonio
- Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas
- Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso
- Turismo Ambiental
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Personas en Condición de Habitabilidad de Calle
- Vejez Activa y Saludable
- Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Tejiendo la Vida en el Territorio
- ¿Los derechos Pa` Qué?
- Convivencia y Comunidad
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Observatorio Regional para la Sostenibilidad

- El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar
- Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social
- Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho
- Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores
- Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario

6. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Armapaz
- Paz a lo Bien
- Sembrando Ciudadanía

7. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia
- Remembranzas y Géneros Literarios
- Reconozco que la paz es el Camino
- Leyendo y Jugando Aprendo
- Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento
- Habilidades y Destrezas para la Vida
- Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme
- Nuestro Planeta Vive
- Uso Adecuado del Tiempo Libre
- Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias
- Prevención de Violencias para la Construcción de Paz
- Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible
- Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral

8. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Actúo para mi Barrio
- Comunícate
- Cultura de la Legalidad
- Escuela de Ciudadanía Crítica
- Club de Aprendizaje
- Remembranzas
- Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial

9. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Pedagogías Transformadoras
- Hacia un Sentido de Vida en la Adulthood Mayor
- Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos
- Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos
- UNIMINUTO Saludable
- Comunidades Étnicas

10. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Escuela para la Paz y el Buen Vivir
- Alfabetización en Informática Básica
- Guardianes del Medio Ambiente
- "Pedagogía para la Paz -
- Recréate y Disfruta la Vida -
- Emprendimiento Social (Habilidades de Emprendimiento)
- Habilidades Administrativas y de Gestión
- Habilidades para la Vida

- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
 - Educación Económica y Financiera
 - Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero
 - Encuentro de Generaciones
 - Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres
 - Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes
 - "Voces de Paz"
-

11. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- La Cápsula de la vida
- Miradas y Territorios
- Formación en Educación Ambiental
- Empoderamiento de Mujeres
- Ciudad: Medios y Mediaciones
- Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo
- Prácticas Pedagógicas Inclusivas
- Consumo Responsable: Centro - Periferias
- Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)

12. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor
- Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente
- Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes
- Constructores de Oportunidades y Productividad Social

13. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- UNIMINUTO + Familia + Escuela
- Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende"
- Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque

14. De acuerdo con lo que usted ha podido observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumenta la asistencia de los participantes en las actividades de la organización. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. El interés y disposición de los estudiantes durante la Práctica en Responsabilidad Social va aumentando durante el desarrollo de la misma *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. El desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación ha contribuido significativamente a ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ampliar la oferta de servicios o actividades que desarrolla la organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la visibilización de la organización en la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aumentar la participación en redes y espacios de incidencia local.

Mejorar las condiciones de acceso de los participantes a los servicios y actividades que presta la organización.

17. Califique de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, el nivel de contribución del proyecto social de formación al fortalecimiento de las capacidades de la organización en terminos de *

	1	2	3	4	5
Estructura organizativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de prácticas administrativas y de gestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias de comunicación y visibilización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de metodologías de trabajo con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos de formación con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicencia en espacios de decisión local	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en red con otras organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. La implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación, contribuye de manera significativa al mejoramiento de las actividades y misión de la organización *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Existen mecanismos para ajustar los proyectos sociales de formación a partir de nuevas necesidades identificadas en las organizaciones y participantes *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Clasifique los siguientes factores en favorables, desfavorables o neutrales para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación *

	Favorable	Neutral	Desfavorable
La relación del contenido de la clase con el proceso desarrollado en el trabajo de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rol de los líderes de las organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diseño del proyecto social de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. A partir del rol que usted tiene como profesor en la Práctica en Responsabilidad Social, considera que se han logrado los propósitos planteados en los proyectos sociales de formación. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. Describa aspectos que considere pueden ser replicables de los PSF y puedan ser aplicados en otros territorios u organizaciones.

23. Describa innovaciones específicas en procesos, prácticas, servicios o modelos que considere hayan surgido a partir del desarrollo de los PSF

ANEXO 2
GUÍA GRUPOS FOCALES

I. GUÍA PARA DESARROLLAR GRUPOS FOCALES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN

1. ¿Quiénes participan de los grupos focales?

Se realizarán grupos focales para las organizaciones, participantes de las organizaciones (beneficiarios) y egresados que hayan participado en los proyectos sociales de formación durante el periodo 2017 a 2020. El número de grupos focales a realizar en cada una de las rectorías se encuentra detallado en la tabla a continuación. Cada grupo focal deberá estar conformado por 6 personas.

Rectoría / Vicerrectoría	Grupos Focales			Recomendación de agrupación
	Organizaciones	Participantes	Egresados	
Rectoría Bogotá	3	3	3	Cercanía/cobertura territorial
Rectoría Cundinamarca	4	4	4	1 por Centro Regional
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	3	3	3	1 por Centro Regional
Vicerrectoría Regional Santanderes	2	2	2	1 por municipio
Vicerrectoría Regional Orinoquía	1	1	1	Cercanía/cobertura territorial
Rectoría Antioquia y Chocó	3	3	3	Cercanía/cobertura territorial
Rectoría Sur Occidente	4	4	4	1 por Centro Regional
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	1	1	1	Cercanía/cobertura territorial
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	3	3	3	Cercanía/cobertura territorial
Vicerrectoría Regional Caribe	1	1	1	Cercanía/cobertura territorial
Total general	25	25	25	

La coordinación y distribución de los grupos poblacionales es una responsabilidad del coordinador o director de Proyección Social quien debe garantizar la participación de todos los centros regionales

La selección de las personas que van a participar en cada uno de los grupos focales estará a cargo de la coordinación de cada uno de los centros. Sin embargo, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Es necesario, cuando aplique, seleccionar organizaciones vinculadas a proyectos de diferentes líneas institucionales o a diferentes Proyectos Sociales de Formación.
- Seleccionar participantes de diferentes organizaciones. No seleccionar niños o niñas pues la interacción sería difícil.
- Seleccionar egresados y egresadas que realizaron la Práctica en Responsabilidad Social en diferentes Proyectos Sociales de Formación y diferentes organizaciones.

2. Recursos humanos y físicos para desarrollar los grupos focales

2.1. Moderador o moderadora

Es el profesor encargado de plantear las preguntas orientadoras, escuchar y fomentar la conversación entre los participantes del grupo focal. Se recomienda que sea un profesor que genere confianza para los participantes pues ha acompañado el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación y de la Práctica en Responsabilidad Social.

Teniendo en cuenta que durante el desarrollo del grupo focal se pueden presentar críticas por parte de los participantes sobre la forma en que se ejecutaron las actividades de los Proyectos Sociales de Formación, la persona a cargo de la moderación se debe abstener de dar explicaciones o buscar controvertir las opiniones de los participantes.

Posterior al desarrollo del grupo focal y con apoyo de la grabación se deberá diligenciar la segunda parte del formato Excel para el registro de la información de grupos focales en compañía del asistente para toma de notas.

2.2. Asistente para toma de notas

Es un estudiante de la Práctica en Responsabilidad Social, un becario o un practicante profesional encargado de registrar la información que va surgiendo del grupo focal en el formato Excel diseñado para este fin de acuerdo con la *Guía para el registro de resultados de Grupos Focales* que se encuentra en la parte II de este documento. Es importante que esta persona lea la guía mencionada y se familiarice con el formato previo al desarrollo del grupo focal.

Posterior al desarrollo del grupo focal y con apoyo de la grabación se deberá diligenciar la segunda parte del formato Excel para el registro de la información de grupos focales en compañía del moderador.

Se recomienda que la persona que va a desempeñar esta función tenga un conocimiento básico de Excel para que se le facilite su diligenciamiento.

2.3. Recursos físicos

- Elementos y condiciones de bioseguridad de acuerdo con los protocolos establecidos por las administraciones locales y los lineamientos de UNIMINUTO.
- Espacio adecuado, cómodo y sin ruidos que puedan incomodar el desarrollo del grupo focal.
- Computador para que el asistente pueda tomar las notas en el formato Excel.
- Dispositivo de grabación de audio para grabar la sesión del grupo focal con suficiente batería para su funcionamiento.
- Se recomienda tener agua, café y/o algún tipo de refrigerio.
- Si uno o más participantes del grupo focal asistirá de forma remota o virtual, se deberá contar con otro computador que tenga una buena calidad de audio y con conexión a internet para que los demás participantes puedan escuchar sus intervenciones y viceversa.
- Formatos de consentimiento firmado impresos

3. Productos del grupo focal

Por cada grupo focal se deberá entregar:

- Formato Excel diligenciado y nombrado de acuerdo con las indicaciones establecidas en la *Guía para el registro de resultados de Grupos Focales* que se encuentra en la parte II de este documento.
- Copia de la grabación del grupo focal
- Copia de consentimiento informado de los participantes del grupo focal

4. Desarrollo del grupo focal

4.1. Saludo e inicio

Cada grupo focal debe iniciar con una presentación del moderador o moderadora y una explicación del propósito por el cual se realiza el grupo focal. A los participantes les debe quedar claro el objetivo para el cual fueron convocados.

Luego de esta introducción los participantes se presentarán indicando:

- *Organizaciones*: Nombre de quién participa y nombre de la organización.
- *Participantes*: Nombre de quien participa y organización de la cual participó o a la cual asistió.
- *Egresados*: Nombre de quien participa y Proyecto Social de Formación en el que desarrolló su Práctica en Responsabilidad Social.

Unas palabras sugeridas para el saludo inicial son:

Buenos días/tardes. Mi nombre es.....

Desde UNIMINUTO consideramos que uno de nuestros sellos diferenciales, es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de ustedes es fundamental para mejorar y seguir avanzando con estos procesos.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio, lo que nos interesa en este momento es su opinión sincera.

Es importante aclarar que la información es sólo para hacer esta evaluación y que sus respuestas no serán para ningún otro fin. Para poder usar de manera clara sus opiniones durante la evaluación, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

La grabación se usará solamente para desarrollar el análisis.

Desde ya muchas gracias por su tiempo

4.2. Preguntas orientadoras

4.2.1. Preguntas orientadoras Grupo Focal Organizaciones

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras organizadas por bloques o momentos, indicando cuál es su objetivo y la formulación propuesta de las preguntas. Sin embargo, dados los diferentes contextos territoriales es posible ajustar la formulación siempre y cuando se logre indagar por los objetivos señalados. Los objetivos no deberían leerse a los participantes del grupo focal, son una orientación para el moderador o moderadora.

BLOQUE 1
Objetivo: en este bloque se busca identificar cambios percibidos por las organizaciones en su operación o desarrollo de actividades. En general la idea es conocer que identifican ellos como una mejora en su operación y contar con ejemplos de esas mejoras.
Teniendo en cuenta la participación de UNIMINUTO, a través de la Práctica en Responsabilidad Social en su organización, ¿usted considera que el desarrollo de sus actividades y operación en general mejoró? ¿Por qué considera que mejoró?
<i>Para motivar a los que manifiestan que si mejoró y si no han dado un ejemplo Puede por favor darnos un ejemplo de cómo su operación ha mejorado</i>

BLOQUE 2
Objetivo: en este bloque se busca identificar sostenibilidad en los cambios o mejoras percibidos por las organizaciones. La idea es identificar si luego de la implementación de los Proyectos Sociales de Formación o durante los tiempos en que las organizaciones no cuentan con el acompañamiento de UNIMINUTO han podido mantener las “buenas prácticas” o mejoras.
Posterior al desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social o durante los periodos de tiempo que no se desarrolla ¿ha podido continuar realizando las prácticas, procesos y mejoras que se lograron con el acompañamiento dado por UNIMINUTO? Nos podría dar un ejemplo de cuáles
¿Cuáles dificultades se han presentado para continuar con el desarrollo de esas prácticas o mantener las mejoras en su operación?

BLOQUE 3
Objetivo: en este bloque se busca indagar por aspectos positivos o exitosos durante el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación.
Describe algunos aspectos que considera exitosos en el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social con UNIMINUTO

BLOQUE 4
Objetivo: en este bloque se busca indagar por aspectos desfavorables durante el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación.
Describe que aspectos considera desfavorables en el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social con UNIMINUTO

BLOQUE 5
Objetivo: comentarios adicionales.
Finalmente ¿algún otro comentario que agregar?

4.2.2. Preguntas orientadoras Grupo Focal Participantes

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras organizadas por bloques o momentos, indicando cuál es su objetivo y la formulación propuesta de las preguntas. Sin embargo, dados los diferentes contextos territoriales es posible ajustar la formulación siempre y cuando se logre indagar por los objetivos señalados. Los objetivos no deberían leerse a los participantes del grupo focal, son una orientación para el moderador o moderadora.

BLOQUE 1
Objetivo: en este bloque se busca identificar cambios percibidos por los participantes a partir del acompañamiento de UNIMINUTO. Un indicador de esos cambios es querer participar más de las actividades. Con la pregunta final se buscan identificar aspectos positivos o factores de éxito según la percepción de los participantes.
Luego de ver la participación de UNIMINUTO en las actividades de la organización, ¿usted se motivó a asistir más a las actividades de la organización? ¿Por qué? <i>Para motivar a ampliar la respuesta o dar ejemplos</i> ¿Qué le gustó (o no le gustó) y/o resalta de las actividades que realizó UNIMINUTO con la organización?

BLOQUE 2
Objetivo: en este bloque se busca identificar prioridades y necesidades de los grupos de beneficiarios, es decir la pertinencia. La idea general es identificar prioridades de los beneficiarios sin atender y que se puedan implementar o ajustar en los Proyectos Sociales de Formación, siempre en el marco de la misionalidad de la organización. Se resalta nuevas para indagar NO por lo que ya se hace y se busca cambiar, sino por actividades o procesos adicionales.
Según sus necesidades actuales y teniendo en cuenta las actividades que desarrolla la organización (ósea en el marco de la misión de la organización) ¿Qué cosas <u>nuevas</u> podría hacer UNIMINUTO para contribuir a la mejora de sus necesidades o para que la organización mejore sus servicios y/o actividades?

BLOQUE 3
Objetivo: en este bloque se busca identificar aspectos que los participantes consideran se deben mejorar o cambiar del acompañamiento de UNIMINUTO
En su opinión, que sugerencias tiene para mejorar o qué aspectos se deban cambiar de la participación de UNIMINUTO con las actividades de la organización

BLOQUE 4
Objetivo: comentarios adicionales.
Finalmente ¿algún otro comentario que agregar?

4.2.3. Preguntas orientadoras Grupo Focal Egresados

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras organizadas por bloques o momentos, indicando cuál es su objetivo y la formulación propuesta de las preguntas. Sin embargo, dados los diferentes contextos territoriales es posible ajustar la formulación siempre y cuando se logre indagar por los objetivos señalados. Los objetivos no deberían leerse a los participantes del grupo focal, son una orientación para el moderador o moderadora.

BLOQUE 1
Objetivo: en este bloque se busca identificar cambios en la percepción de la realidad social por parte de los egresados
Usted considera que haber realizado su Práctica en Responsabilidad Social a través del Proyecto Social de Formación ¿cambió su percepción de la realidad social de su entorno? ¿cómo era esa percepción antes y cómo es después de participar del proyecto Social de Formación?
<i>Si es necesario para ampliar la respuesta y motivar ejemplos del cambio de percepción</i> Puede por favor darnos un ejemplo de cómo pensaba antes y como lo hace ahora acerca de la realidad y condiciones sociales de otras personas

BLOQUE 2
Objetivo: en este bloque se busca identificar o evaluar la motivación para convertirse en un agente de transformación social.
Usted considera que para ser un ciudadano involucrado en la transformación social de su entorno ¿es importante participar de acciones voluntarias o participar como voluntario o trabajar en organizaciones comunitarias? o ¿es posible impulsar la transformación social desde el ejercicio de su profesión? ¿por qué?
<i>Si es necesario para ampliar la respuesta y motivar ejemplos</i> Puede por favor darnos un ejemplo

BLOQUE 3
Objetivo: en este bloque se busca identificar el impacto que percibe el egresado que generó con su Práctica en Responsabilidad Social
Usted considera que su participación en el Proyecto Social de Formación ¿generó un mayor impacto en las organizaciones o en los beneficiarios? ¿Por qué?
<i>Si es necesario para ampliar la respuesta y motivar ejemplos</i> ¿Cuál considera que fue el mayor impacto en las organizaciones y cuál en los beneficiarios?

BLOQUE 4
Objetivo: comentarios adicionales.
Finalmente ¿algún otro comentario que agregar?

4.3. Cierre y agradecimiento

Terminar el grupo focal agradeciendo la asistencia y tiempo y si es posible dar un refrigerio. Comentar que los resultados serán socializados a través de una publicación académica que realizará UNIMINUTO

II. GUÍA PARA EL REGISTRO DE RESULTADOS DE GRUPOS FOCALES

El formato para el registro de la información resultado de cada grupo focal es un archivo en Excel que permite consolidar de manera fácil y ordenada las respuestas de los participantes. De esta manera se podrá analizar la información de una forma más rápida y establecer algunos análisis estadísticos.

Para cada uno de los grupos focales se tendrá un formato que tendrá tres hojas: datos básicos, Primera Parte y Segunda parte. Adicional el archivo contiene una hoja que consolida toda la información creando un registro en una fila, pero esta hoja se encontrará oculta.

Los formatos en Excel se encuentran bloqueados y solo están habilitadas las celdas en donde se registrará información. Tampoco es posible hacer cambios en la estructura de las hojas o el libro en general. **El archivo tiene una hoja oculta que organiza la información que se registra en todo el formato y la convierte en un registro con el propósito de facilitar la consolidación de información.** Por esta razón se solicita no hacer cambios o trabajar en otro archivo diferente al entregado porque no se podría consolidar la información.

El formato deberá ser diligenciado por la persona con la función de Asistente para toma de notas.

1. Datos Básicos

En esta hoja se encontrará al inicio los campos para diligenciar los datos de identificación del Grupo Focal. En algunos centros se desarrollará más de un grupo focal por población y por esta razón es importante identificar de manera consecutiva el número de grupo focal que se va a desarrollar.

- Municipio
- Fecha (DD/MM/AAAA)
- No de grupo focal de *egresados* en el municipio (corresponde al número de grupo focal, si en el municipio solo se hace un grupo focal de cada grupo poblacional entonces será 1)

En la misma hoja de datos básicos se diligenciarán los datos básicos de los participantes del grupo focal **en el momento en que hacen su presentación al inicio del grupo focal.** La información que se registrará dependiendo del grupo focal es la siguiente:

- *Organizaciones*: Nombre de quién participa y nombre de la organización.
- *Participantes*: Nombre de quien participa y organización de la cual participó o a la cual asistió.

- *Egresados*: Nombre de quien participa y Proyecto Social de Formación en el que desarrolló su Práctica en Responsabilidad Social.

Esta información es importante pues se podrá ver en las hojas del registro de información y facilitará la toma de notas y la posterior inclusión de las respuestas.

2. Primera Parte

En esta hoja se registrará **durante** el desarrollo del grupo focal algunas respuestas rápidas, por ejemplo, SI/NO y la forma en que se van desarrollando los participantes en términos de participación del grupo focal. Es una información básica inicial que permitirá realizar algunos análisis generales y comparativos entre grupos focales. El formato contiene una descripción breve de las preguntas orientadoras asociados a estos criterios, sin embargo, es necesario que la persona con la función de Asistente para toma de notas conozca las preguntas para que pueda ir avanzando y señalando las respuestas de acuerdo con el avance del grupo focal.

Las posibles respuestas se encuentran asociadas a listas desplegables para facilitar el diligenciamiento.

		Org1	Org2
		Fundación A	Promoviendo cambio
		Esteban Mejía	Andrea Torres
BLOQUE 1	1. ¿Mejoró?	SI	
	2. ¿Explicó por qué?	NO	
	3. ¿Dio Ejemplo?		
BLOQUE 2	4. ¿Continuó con las mejoras?	SI	
	5. ¿Presentó dificultades?	NO	
BLOQUE 3	6. ¿Dio aspectos de éxito?		
BLOQUE 4	7. ¿Dio aspectos desfavorables?		
BLOQUE 5	8. ¿Dio comentarios adicionales?		

3. Segunda parte

La hoja Segunda parte, se utilizará para registra las respuestas y opiniones de los participantes **después** del grupo focal. El objetivo acá es apoyarse en la grabación del grupo focal y junto con la persona que lidero la moderación diligenciar las respuestas recibidas.

NO se busca una transcripción exacta de lo discutido o comentado por cada una de las personas, el objetivo es registrar las ideas principales buscando conservar el lenguaje o palabras utilizadas por los participantes de cada grupo focal. Es importante aclarar que no se deben hacer interpretaciones de las respuestas dadas por los integrantes del grupo focal, se debe resumir lo expresado siendo fiel a las ideas presentadas.

Aunque no se condicionó el número máximo de caracteres a incluir en cada celda, se recomienda registrar las ideas principales para facilitar el análisis. (El número total de caracteres que puede contener una celda está condicionado a las especificaciones y límites de Excel)

El formato contiene una descripción breve de las preguntas orientadoras, sin embargo, es necesario guiarse con las preguntas orientadoras y el trabajo realizado durante el desarrollo del grupo focal.

		Egr3	Egr4
		Habilidades para la Vida	Observatorio Regional para la Sostenibilidad
		Paola Sanchez	Carlos Castro
BLOQUE 1	11. ¿Cómo era antes?		
	12. ¿Cómo es después?		

4. Entrega de los productos

Por cada grupo focal se deberán guardar los correspondientes formatos en Excel, copia de grabaciones y consentimientos informados, en las carpetas creadas para este fin y a las que se puede acceder en el siguiente enlace:

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/cbetancur_uniminuto_edu/layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcbetancur%5Funiminuto%5Fedu%2FDocuments%2FMedici%C3%B3n%20de%20impacto%202021%2FResultados%20Grupos%20Focales&ct=1631053547362&or=OWA%2DNT&cid=085c74ec%2D95b0%2Db3fb%2D74cc%2D6fe52ea27597&originalPath=aHR0cHM6Ly91bmltaW51dG8wLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpmOi9nL3BlcnNvbmltaW51dG9fZWR1L0VsQzk1WTFxdmX0SXNJanJrX0tPdE5jQlpnQW1laV85eHlhTTROUhhFWS13V2c%5FcnRpbWU9UW9tcGNVNXkyVWc

Los archivos se deberán nombrar de la siguiente manera para facilitar su organización y consolidación:

mmm: corresponde al municipio en donde se realizó el grupo focal

X: corresponde al número de grupo focal, si en el municipio solo se hace un grupo focal de cada grupo poblacional (participantes, organizaciones o egresados) entonces será 1.

- La copia del consentimiento informado de los 6 participantes del grupo focal se deberá guardar en un único archivo PDF y nombrado de la siguiente manera:
 - Organizaciones: F_Org_mmm_X
 - Participantes: F_Part_mmm_X
 - Egresados: F_Egr_mmm_X

- Formato Excel diligenciado:
 - Organizaciones: F_Org_mmm_X
 - Participantes: F_Part_mmm_X
 - Egresados: F_Egr_mmm_X

- Copia de la grabación del grupo focal
 - Organizaciones: G_Org_mmm_X
 - Participantes: G_Part_mmm_X
 - Egresados: G_Egr_mmm_X

ANEXO 3

CARACTERIZACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE ENCUESTAS

BASE DE DATOS DE ORGANIZACIONES

Tabla 1 Caracterización líderes organizaciones

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género del líder			Rango de edad del líder					Tiempo de vinculación		
		Femenino	Masculino	Otro	16 a 20	21 a 30	31 a 40	41 a 50	Mayor de 50	Menos de 1 año	1 a 3 años	Más de 3 años
Rectoría Antioquia y Chocó	50	32	17	1		5	13	14	18	2	5	43
Rectoría Bogotá	29	23	6			7	10	6	6		4	25
Rectoría Cundinamarca	47	37	10		1	6	17	10	13	2	8	37
Rectoría Sur Occidente	13	6	7			2	4	2	5	2	2	9
Vicerrectoría Regional Caribe	5	3	2					1	4			5
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	28	20	8			2	5	8	13		1	27
Vicerrectoría Regional Orinoquía	15	9	6			2	3	6	4	1	4	10
Vicerrectoría Regional Santanderes	6	4	2			1	2	2	1			6
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	13	8	5				4	3	6			13
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	26	11	15			2	5	10	9		2	24
Total	232	153	78	1	1	27	63	62	79	7	26	199

Tabla 2 Caracterización organizaciones (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Antigüedad de la organización				Cobertura territorial							
	Menos de 1 año	1 a 3 años	3 a 5 años	Más de 5 años	Barrial	Departamental o Regional	Internacional	Municipal (Rural)	Municipal (Urbano y Rural)	Municipal (Urbano)	Nacional	Vereda
Rectoría Antioquia y Chocó	2	2	4	44	8	8	3	2	8	15	6	
Rectoría Bogotá		2	4	23	12		2		6	5	3	1
Rectoría Cundinamarca	2	7	5	33	3	4	2	1	26	7	2	2
Rectoría Sur Occidente	2	1		11	1	1			2	4	2	3
Vicerrectoría Regional Caribe			1	4	1			2	1	1		
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero			2	26	2	3		1	15	5		2
Vicerrectoría Regional Orinoquía	1	1	1	13	5	2	1		2	1	2	2
Vicerrectoría Regional Santanderes			1	5	1		1		1	1	2	
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)			2	11	6			3	2	1		1
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.		1	5	20	5	3			8	8	1	1
Total	7	14	25	190	44	21	9	9	71	48	18	12

Tabla 3 Caracterización organizaciones (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Número de grupos poblacionales de atención				Atención a todas las edades	Número de líneas temáticas			
	2 o menos	3 o 4	entre 5 y 7	más de 8		2 o menos	3 o 4	5 a 7	más de 8
Rectoría Antioquia y Chocó	34	5	8	3	9	27	10	8	5
Rectoría Bogotá	14	6	5	4	12	13	6	5	5
Rectoría Cundinamarca	28	12	4	3	13	29	9	6	3
Rectoría Sur Occidente	10	2		1	2	9	2	2	
Vicerrectoría Regional Caribe	2	1	2		1	4		1	
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	20	3	4	1	5	16	7	4	1
Vicerrectoría Regional Orinoquía	9	2	3	1	5	7	2	4	2
Vicerrectoría Regional Santanderes	3	1	1	1	2	3	1	2	
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	10	1	1	1	3	8	3	1	1
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	14	8	3	1	9	12	9	3	2
Total	144	41	31	16	61	128	49	36	19

BASE DE DATOS DE PARTICIPANTES

Tabla 4 Caracterización Participantes (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género			Rango de edad						
		Femenino	Masculino	Otro	5 a 10	10 a 16	16 a 20	21 a 30	31 a 40	41 a 50	Mayor de 50
Rectoría Antioquia y Chocó	228	167	61		15	46	23	51	23	11	59
Rectoría Bogotá	332	218	114		50	104	48	27	23	22	58
Rectoría Cundinamarca	351	223	126	2	33	18	48	96	51	31	74
Rectoría Sur Occidente	218	125	92	1	14	57	69	19	16	5	38
Vicerrectoría Regional Caribe	11	9	2			1	1	3	1	2	3
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	234	132	102		19	94	27	1	2	6	85
Vicerrectoría Regional Orinoquía	83	29	54					7	2	3	71
Vicerrectoría Regional Santanderes	111	77	34		18	26	7	14	19	16	11
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	128	80	48			43	49	2	6	6	22
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	228	130	96	2		15	55	60	40	23	35
Total	1924	1190	729	5	149	404	327	280	183	125	456

Tabla 5 Caracterización participantes (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Actividad a la que dedica la mayor parte de su tiempo					
	Buscar trabajo	Cuidado y trabajo doméstico no remunerado (sin pago)	Estudiar	Trabajar como empleada o empleado	Trabajar de manera independiente	Otra
Rectoría Antioquia y Chocó	7	33	98	30	19	41
Rectoría Bogotá	12	42	184	34	35	25
Rectoría Cundinamarca	11	27	119	103	47	44
Rectoría Sur Occidente	5	2	124	20	14	53
Vicerrectoría Regional Caribe			2	1	7	1
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	3	23	122	6	25	55
Vicerrectoría Regional Orinoquía		10	2	1	10	60
Vicerrectoría Regional Santanderes	12	23	41	9	21	5
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	3	13	90	10	9	3
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	33	18	63	32	32	50
Total	86	191	845	246	219	337

Tabla 6 Caracterización participantes (III)

Rectoría/Vicerrectoría	Zona de residencia		Tiempo participando de las actividades de la organización				
	Rural	Urbano	Menos de 3 meses	3 a 6 meses	6 a 12 meses	1 a 3 años	Más de 3 años
Rectoría Antioquia y Chocó	26	202	10	30	30	78	80
Rectoría Bogotá	30	302	57	37	40	99	99
Rectoría Cundinamarca	98	253	117	57	54	83	40
Rectoría Sur Occidente	68	150	27	11	63	63	54
Vicerrectoría Regional Caribe		11			3	6	2
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	37	197	2	1	27	102	102
Vicerrectoría Regional Orinoquía	50	33	30	6	12	16	19
Vicerrectoría Regional Santanderes	19	92	2	8	19	58	24
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	18	110	36	6	22	52	12
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	27	201	1	9	73	122	23
Total	373	1551	282	165	343	679	455

BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES

Tabla 7 Caracterización estudiantes (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género			Rango edad				
		Femenino	Masculino	Sin información	Menor de 25	De 25 a 35	De 36 a 45	Mayor de 46	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	101	82	19		42	44	14	1	
Rectoría Bogotá	481	287	194		251	182	41	7	
Rectoría Cundinamarca	350	259	91		211	113	20	6	
Rectoría Sur Occidente	113	90	23		51	46	15	1	
Vicerrectoría Regional Caribe	39	30	9		4	23	10	2	
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	155	111	44		40	83	25	7	
Vicerrectoría Regional Orinoquía	151	112	18	21	55	59	15	1	21
Vicerrectoría Regional Santanderes	147	124	23		43	60	37	7	
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	63	41	22		16	35	9	3	
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	414	314	100		158	208	39	9	
Total	2014	1450	543	21	871	853	225	44	21

Tabla 8 Caracterización estudiantes (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Año en que realizaron la Práctica en Responsabilidad Social						Área del conocimiento del programa de formación					
	2017	2018	2019	2020	2021	Sin información	Bellas artes	Ciencias de la educación	Ciencias sociales y humanas	Economía administración contaduría y afines	Ingeniería arquitectura urbanismo y afines	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	16	14	23	25	23			4	59	38		
Rectoría Bogotá	12	46	141	241	41		11	100	145	117	108	
Rectoría Cundinamarca	6	12	124	132	76		1	31	66	198	54	
Rectoría Sur Occidente	2	16	44	33	18			6	35	64	8	
Vicerrectoría Regional Caribe	1	13	15	2	8			5	5	29		
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	3	31	94	16	11			15	31	109		
Vicerrectoría Regional Orinoquía	11	20	42	27	30	21	2	10	73	44	1	21
Vicerrectoría Regional Santanderes	2	9	64	49	23			9	47	91		
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	4	11	3	35	10			10	13	40		
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	22	46	197	136	13			67	121	226		
Total	79	218	747	696	253	21	14	257	595	956	171	21

Tabla 9 Caracterización estudiantes (III)

Rectoría/Vicerrectoría	Línea de Acción del Proyecto Social de Formación*			
	A	B	C	Sin Información
Rectoría Antioquia y Chocó		53	3	45
Rectoría Bogotá	375			106
Rectoría Cundinamarca	204	58	6	82
Rectoría Sur Occidente	4	70	11	28
Vicerrectoría Regional Caribe	18		8	13
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	49	67		39
Vicerrectoría Regional Orinoquía	42	39	26	44
Vicerrectoría Regional Santanderes	14	77		56
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	10	13	31	9
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	274			140
Total	990	377	85	562

*Nota:

- A. Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- B. Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto
- C. Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

BASE DE DATOS DE EGRESADOS

Tabla 10 Caracterización egresados (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género			Rango edad				
		Femenino	Masculino	Sin información	Menor de 25	De 25 a 35	De 36 a 45	Mayor de 46	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	121	98	19	4	28	55	31	2	5
Rectoría Bogotá	313	162	128	23	80	170	30	3	30
Rectoría Cundinamarca	52	14	14	24	8	14	5	1	24
Rectoría Sur Occidente	158	97	23	38	11	62	40	7	38
Vicerrectoría Regional Caribe	62	23	12	27	2	9	15	9	27
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	63	27	8	28	2	17	14	1	29
Vicerrectoría Regional Orinoquía	22	15	4	3	4	11	3	1	3
Vicerrectoría Regional Santanderes	134	33	16	85	1	30	14	3	86
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	118	41	21	56	5	33	20	3	57
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	162	136	26		30	92	24	16	
Total	1205	646	271	288	171	493	196	46	299

Tabla 11 Caracterización egresados (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Año en que realizaron la Práctica en Responsabilidad Social						Área del conocimiento del programa de formación					
	2017	2018	2019	2020	2021	Sin información	Bellas artes	Ciencias de la educación	Ciencias sociales y humanas	Economía administración contaduría y afines	Ingeniería arquitectura urbanismo y afines	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	42	64	11			4		14	53	46	4	4
Rectoría Bogotá	2	192	53	40	3	23	15	58	58	75	84	23
Rectoría Cundinamarca	13	13	2			24		5	6	12	5	24
Rectoría Sur Occidente	110	10				38		18	12	90		38
Vicerrectoría Regional Caribe	22	6	5	2		27	2	8	6	19		27
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	28	4	3			28		5	22	8		28
Vicerrectoría Regional Orinoquía	7	9	3			3	2	1	7	9		3
Vicerrectoría Regional Santanderes	30	18		1		85		6	15	28		85
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	47	12	2		1	56		6	30	26		56
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	139	3	19	1				22	37	103		
Total	440	331	98	44	4	288	19	143	246	416	93	288

Tabla 12 Caracterización egresados (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Línea de Acción del Proyecto Social de Formación*			
	A	B	C	Sin Información
Rectoría Antioquia y Chocó		36	5	80
Rectoría Bogotá	248			65
Rectoría Cundinamarca	17	5	1	29
Rectoría Sur Occidente	9	95	7	47
Vicerrectoría Regional Caribe	16		15	31
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	7	20		36
Vicerrectoría Regional Orinoquía	3	6		13
Vicerrectoría Regional Santanderes	15	33		86
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	5	14	10	89
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	70			92
Total	390	209	38	568

*Nota:

- A. Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- B. Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto
- C. Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

BASE DE DATOS DE PROFESORES

Tabla 13 Caracterización profesores

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Rango edad					Antigüedad UNIMINUTO					
		28 a 35	36 a 45	46 a 55	Mayor a 55	Sin información	Menos de 3 años	3 a 5 años	De 6 a 9 años	9 años o más	Sin información	
Rectoría Antioquia y Chocó	15	3	4	4	2	2	2	4	5	2	2	
Rectoría Bogotá	18	5	12		1		4	5	4	5		
Rectoría Cundinamarca	22	8	8	4	1	1	5	5	9	2	1	
Rectoría Sur Occidente	14	5	4	1		4	3	3	4		4	
Vicerrectoría Regional Caribe	6	1	2	2	1		1	2	1	2		
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	5	1	2	1	1		2	3				
Vicerrectoría Regional Orinoquía	6		6				1	2	2		1	
Vicerrectoría Regional Santanderes	7	2	1	1		3	3	2	2			
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	6		5	1			1	2	3			
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	10	3	6	1			1	6	3			
Total	109	28	50	15	6	10	23	34	33	11	8	

Encuesta para egresados

Los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Código de estudiante o Número de identificación *

3. Seleccione la Rectoría o Vicerrectoría a la que estuvo vinculado (a) *

- Rectoría Bogotá
- Rectoría Cundinamarca
- Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.
- Vicerrectoría Regional Santanderes
- Vicerrectoría Regional Orinoquía
- Rectoría Antioquia y Chocó
- Rectoría Sur Occidente
- Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
- Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)
- Vicerrectoría Regional Caribe

4. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Alfabetización en el Manejo de la Información
- Ambiente y Ciudadanía
- Audiovisuales para la Formación Ciudadana
- Comercio Justo y Consumo Responsable
- Construyamos Mundos con la Niñez
- Espacios Creativos con Tecnología- CREATIC
- Juguemos con la Palabra
- Métale la Ficha a Suba
- Negocios Socialmente Responsables
- Pedagogías para el Encuentro
- Tejiendo Territorios
- Voces Ciudad Bolívar
- No aplica

5. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social
- Cultura Digital
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
- Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria
- Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región
- Equipo Lector
- Haciéndole Ética al Deporte
- Reforestación y Protección Medio Ambiental
- Tras La Huella, Memoria y Patrimonio
- Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas
- Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso
- Turismo Ambiental
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Personas en Condición de Habitabilidad de Calle
- Vejez Activa y Saludable
- Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Tejiendo la Vida en el Territorio
- ¿Los derechos Pa` Qué?
- Convivencia y Comunidad
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Observatorio Regional para la Sostenibilidad

- El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar
- Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social
- Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho
- Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores
- Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario
- No aplica

6. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Armapaz
- Paz a lo Bien
- Sembrando Ciudadanía
- No aplica

7. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia
- Remembranzas y Géneros Literarios
- Reconozco que la paz es el Camino
- Leyendo y Jugando Aprendo
- Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento
- Habilidades y Destrezas para la Vida
- Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme
- Nuestro Planeta Vive
- Uso Adecuado del Tiempo Libre
- Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias
- Prevención de Violencias para la Construcción de Paz
- Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible
- Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral
- No aplica

8. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Actúo para mi Barrio
- Comunícate
- Cultura de la Legalidad
- Escuela de Ciudadanía Crítica
- Club de Aprendizaje
- Remembranzas
- Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial
- No aplica

9. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Pedagogías Transformadoras
- Hacia un Sentido de Vida en la Aduldez Mayor
- Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos
- Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos
- UNIMINUTO Saludable
- Comunidades Étnicas
- No aplica

10. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Escuela para la Paz y el Buen Vivir
- Alfabetización en Informática Básica
- Guardianes del Medio Ambiente
- "Pedagogía para la Paz -
- Recréate y Disfruta la Vida -

- Emprendimiento Social (Habilidades de Emprendimiento)
- Habilidades Administrativas y de Gestión
- Habilidades para la Vida
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Educación Económica y Financiera
- Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero
- Encuentro de Generaciones
- Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres
- Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños Niñas y Adolescentes
- "Voces de Paz
- No aplica

11. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- La Cápsula de la vida
- Miradas y Territorios
- Formación en Educación Ambiental
- Empoderamiento de Mujeres
- Ciudad: Medios y Mediaciones
- Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo
- Prácticas Pedagógicas Inclusivas
- Consumo Responsable: Centro - Periferias
- Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)
- No aplica

12. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor
- Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente
- Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes
- Constructores de Oportunidades y Productividad Social
- No aplica

13. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- UNIMINUTO + Familia + Escuela
- Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende"
- Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque
- No aplica

14. Luego de participar de la Práctica en Responsabilidad Social, usted considera que ...

*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Tiene un mayor conocimiento de la importancia del trabajo comunitario y del fortalecimiento de las organizaciones sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene un mayor interés y reconocimiento de la realidad social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con mayores elementos para entender problemáticas sociales y sus causas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentó su disposición para ayudar a otras personas que lo requieren, incluso si son desconocidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con las herramientas y las habilidades para construir y desarrollar acciones que aportan a la transformación de las realidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Su participación en la Práctica en Responsabilidad Social ha sido fundamental para el desarrollo de ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Una lectura crítica y contextualizada de diferentes realidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ideas y propuestas que contribuyan a la búsqueda de la justicia social mediante la solidaridad, el servicio y el reconocimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para trabajar creativamente con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una visión social que acompaña el ejercicio de su profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidades para el liderazgo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. La Práctica en Responsabilidad Social ha marcado una diferencia en su formación profesional *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. De acuerdo con lo que usted pudo observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumentó la asistencia de los participantes en las actividades de la organización'. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Posterior a la finalización de la Práctica en Responsabilidad Social, cuál considera que sería la razón principal para participar en procesos de voluntariado o en proyectos de desarrollo social *

- Oportunidad para actuar desde mis valores personales
 - Oportunidad para actuar en función de preocupación por los demás
 - Oportunidad para fortalecer las relaciones sociales con amigos o conocidos
 - Oportunidad para mejorar el perfil profesional
 - Oportunidad para fortalecer el relacionamiento profesional
-

19. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que generó un impacto positivo en las personas que acompañó durante las actividades *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que aportó al fortalecimiento de la organización que acompañó durante las actividades *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿A qué dedica la mayor parte de su tiempo? *

- Trabajar en una organización comunitaria o sin ánimo de lucro
- Trabajar como empleado (a) en otro tipo de organización
- Cuidado y trabajo doméstico no remunerado (sin pago)
- Trabajar de manera independiente
- Estudiar
- Buscar trabajo
- Otra

22. Adicional a la actividad que dedica la mayor parte de su tiempo, ¿es voluntario en alguna organización? *

- SI
- NO

23. Si no es actualmente voluntario, ¿desea serlo?

- SI
 - NO
-

24. Considera que su participación en la Práctica en Responsabilidad Social fortaleció su perfil profesional

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. Usted incluye o referencia las actividades que realizó en su Practica en Responsabilidad Social en su su Hoja de Vida

SI

NO

26. Despues de realizar la Práctica en Responsabilidad Social mi motivación para convertirme en un agente de transformación social es *

Alta

Media

Baja

27. Clasifique los siguientes factores en favorables, desfavorables o neutrales para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación *

	Favorable	Neutral	Desfavorable
La relación del contenido de la clase con el proceso desarrollado en el trabajo de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rol de los líderes de las organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diseño del proyecto social de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reconocimiento de UNIMINUTO dentro de las comunidades y organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las condiciones por la pandemia por COVID	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilidad de herramientas de conectividad (computadores, tabletas, internet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tamaño de la organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La misión de la organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Encuesta para estudiantes

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental. A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social.

Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Código de estudiante o Número de identificación *

3. Seleccione la Rectoría o Vicerrectoría a la que se encuentra vinculado *

- Rectoría Bogotá
 - Rectoría Cundinamarca
 - Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.
 - Vicerrectoría Regional Santanderes
 - Vicerrectoría Regional Orinoquía
 - Rectoría Antioquia y Chocó
 - Rectoría Sur Occidente
 - Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
 - Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)
 - Vicerrectoría Regional Caribe
-

4. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Alfabetización en el Manejo de la Información
- Ambiente y Ciudadanía
- Audiovisuales para la Formación Ciudadana
- Comercio Justo y Consumo Responsable
- Construyamos Mundos con la Niñez
- Espacios Creativos con Tecnología- CREATIC
- Juguemos con la Palabra
- Métale la Ficha a Suba
- Negocios Socialmente Responsables
- Pedagogías para el Encuentro
- Tejiendo Territorios
- Voces Ciudad Bolívar
- No aplica

5. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social
- Cultura Digital
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
- Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria
- Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región
- Equipo Lector
- Haciéndole Ética al Deporte
- Reforestación y Protección Medio Ambiental
- Tras La Huella, Memoria y Patrimonio
- Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas
- Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso
- Turismo Ambiental
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Personas en Condición de Habitabilidad de Calle
- Vejez Activa y Saludable
- Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Tejiendo la Vida en el Territorio
- ¿Los derechos Pa` Qué?
- Convivencia y Comunidad
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Observatorio Regional para la Sostenibilidad

- El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar
- Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social
- Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho
- Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores
- Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario
- No aplica

6. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Armapaz
- Paz a lo Bien
- Sembrando Ciudadanía
- No aplica

7. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia
- Remembranzas y Géneros Literarios
- Reconozco que la paz es el Camino
- Leyendo y Jugando Aprendo
- Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento
- Habilidades y Destrezas para la Vida
- Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme
- Nuestro Planeta Vive
- Uso Adecuado del Tiempo Libre
- Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias
- Prevención de Violencias para la Construcción de Paz
- Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible
- Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral
- No aplica

8. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Actúo para mi Barrio
- Comunícate
- Cultura de la Legalidad
- Escuela de Ciudadanía Crítica
- Club de Aprendizaje
- Remembranzas
- Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial
- No aplica

9. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Pedagogías Transformadoras
- Hacia un Sentido de Vida en la Adulthood Mayor
- Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos
- Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos
- UNIMINUTO Saludable
- Comunidades Étnicas
- No aplica

10. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Escuela para la Paz y el Buen Vivir
- Alfabetización en Informática Básica
- Guardianes del Medio Ambiente
- "Pedagogía para la Paz -
- Recréate y Disfruta la Vida -
- Emprendimiento Social (Habilidades de Emprendimiento)

- Habilidades Administrativas y de Gestión
- Habilidades para la Vida
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Educación Económica y Financiera
- Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero
- Encuentro de Generaciones
- Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres
- Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes
- "Voces de Paz
- No aplica

11. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- La Cápsula de la vida
- Miradas y Territorios
- Formación en Educación Ambiental
- Empoderamiento de Mujeres
- Ciudad: Medios y Mediaciones
- Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo
- Prácticas Pedagógicas Inclusivas
- Consumo Responsable: Centro - Periferias
- Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)
- No aplica

12. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor
- Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente
- Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes
- Constructores de Oportunidades y Productividad Social
- No aplica

13. Seleccione el Proyecto de Formación en el que participó *

- UNIMINUTO + Familia + Escuela
- Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende"
- Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque
- No aplica

14. Luego de participar de la Práctica en Responsabilidad Social, usted considera que ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Tiene un mayor conocimiento de la importancia del trabajo comunitario y del fortalecimiento de las organizaciones sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene un mayor interés y reconocimiento de la realidad social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuenta con mayores elementos para entender problemáticas sociales y sus causas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentó su disposición para ayudar a otras personas que lo requieren, incluso si son desconocidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuenta con las herramientas y las habilidades para construir y desarrollar acciones que aportan a la transformación de las realidades sociales

15. Su participación en la Práctica en Responsabilidad Social ha sido fundamental para el desarrollo de ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Una lectura crítica y contextualizada de diferentes realidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ideas y propuestas que contribuyan a la búsqueda de la justicia social mediante la solidaridad, el servicio y el reconocimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para trabajar creativamente con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una visión social que acompaña el ejercicio de su profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidades para el liderazgo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. La Práctica en Responsabilidad Social ha marcado una diferencia en su formación profesional *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. De acuerdo con lo que usted pudo observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumentó la asistencia de los participantes en las actividades de la organización. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Posterior a la finalización de la Práctica en Responsabilidad Social, cuál considera que sería la razón principal para participar en procesos de voluntariado o en proyectos de desarrollo social *

- Oportunidad para actuar desde mis valores personales
 - Oportunidad para actuar en función de preocupación por los demás
 - Oportunidad para fortalecer las relaciones sociales con amigos o conocidos
 - Oportunidad para mejorar el perfil profesional
 - Oportunidad para fortalecer el relacionamiento profesional
-

19. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que generó un impacto positivo en las personas que acompañó durante las actividades *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Durante el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social usted considera que aportó al fortalecimiento de la organización que acompañó durante las actividades (escala Likert) *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. Después de realizar la Práctica en Responsabilidad Social mi motivación para convertirme en un agente de transformación social es *

- Alta
- Media
- Baja

22. Clasifique los siguientes factores en favorables, desfavorables o neutrales para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación *

	Favorable	Neutral	Desfavorable
La relación del contenido de la clase con el proceso desarrollado en el trabajo de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rol de los líderes de las organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diseño del proyecto social de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reconocimiento de UNIMINUTO dentro de las comunidades y organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las condiciones por la pandemia por COVID	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La disponibilidad de herramientas de conectividad (computadores, tabletas, internet)

El tamaño de la organización

La misión de la organización



Encuesta para organizaciones

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Municipio de residencia *

3. Nombre de la organización *

5. En que rango de edad se encuentra *

- 16 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Mayor de 50

4. Género del líder o de la líder de la organización *

- Masculino
- Femenino
- Otro

6. Tiempo de vinculación con la organización *

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años
- Más de 3 años

7. Antigüedad de la organización *

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años
- 3 a 5 años
- Más de 5 años

8. Cobertura territorial de la organización *

- Barrial (Urbano)
- Veredal (Rural)
- Municipal (Urbano)
- Municipal (Rural)
- Municipal (Urbano y Rural)
- Departamental o Regional
- Nacional
- Internacional

9. Grupo poblacional de atención *

- Jóvenes
- Niñez y Adolescencia
- Adulto mayor
- Personas con discapacidad
- Mujeres
- Artesanos (as)
- Grupos Étnicos
- Migrantes
- Víctimas del conflicto

Otras

10. Línea temática *

- Arte y Oficios
- Prevención consumo SPA
- Discapacidad
- Control Social
- Protección Ambiental
- Recreación y Deporte
- Emprendimientos y Proyectos productivos
- Paz y Convivencia
- Inclusión social
- Diversidad y Género
- Víctimas y Derechos Humanos
- Educación
- Salud
-

Otras

11. Número aproximado de beneficiarios que puede atender por año *

12. ¿Como organización social considera que a partir de la implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación ha logrado atender a un número mayor de participantes? *

SI

NO

13. Indique de manera aproximada, el número adicional de participantes que anualmente puede atender su organización a partir de la implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación. *

14. El desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación ha contribuido significativamente a ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ampliar la oferta de servicios o actividades que desarrolla la organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aumentar la visibilización de la organización en la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la participación en redes y espacios de incidencia local.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar las condiciones de acceso de los participantes a los servicios y actividades que presta la organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. A partir del trabajo que realizan los estudiantes de UNIMINUTO en su organización, califique de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, el nivel de fortalecimiento de su organización en cuanto a: *

	1	2	3	4	5
Aspectos internos (Organización, estructura, diseño y flujo de procesos de su quehacer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aspectos de relacionamiento (Vinculación a ecosistemas locales afines, redes, plataformas y relacionamiento efectivo con otras organizaciones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomía de la organización / Autogestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos formativos para el talento humano que integra la organización (fortalecimiento en conocimientos y habilidades en el talento humano que integra la organización)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos formativos para los beneficiarios de la organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos comunitarios (Movilización de líderes y actores sociales del territorio, movilizand o sinergias que los fortalecen colaborativamente).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. De acuerdo con lo que usted ha podido observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumentó la asistencia de los participantes en las actividades de la organización *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Califique de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, el nivel de contribución del proyecto social de formación al fortalecimiento de las capacidades de su organización en terminos de *

	1	2	3	4	5
Estructura organizativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de prácticas administrativas y de gestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias de comunicación y visibilización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de metodologías de trabajo con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos de formación con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicencia en espacios de decisión local	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en red con otras organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Existe flexibilidad para ajustar las actividades que se desarrollan en conjunto con UNIMINUTO a partir de nuevas necesidades identificadas *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Califique de 1 a 5 a los estudiantes, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, en terminos de *

	1	2	3	4	5
Su potencial como profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su responsabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus competencias y habilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su interacción con los participantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su calidad humana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su liderazgo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. A partir de la ejecución de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación, considera que se ha logrado el fortalecimiento en cuanto al cumplimiento de los objetivos de su organización. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Encuesta para participantes

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Nombre de la organización social en la cual participa o es beneficiario *

3. Municipio de residencia *

4. Zona de residencia *

- Rural
- Urbano

5. Género *

- Masculino
- Femenino
- Otro

6. En que rango de edad se encuentra *

- 5 a 10
 - 10 a 16
 - 16 a 20
 - 21 a 30
 - 31 a 40
 - 41 a 50
 - Mayor de 50
-

7. ¿Hace cuánto tiempo participa de las actividades de la organización? *

- Menos de 3 meses
 - 3 a 6 meses
 - 6 a 12 meses
 - 1 a 3 años
 - Más de 3 años
-

8. ¿A qué dedica la mayor parte de su tiempo? *

- Trabajar como empleada o empleado
- Cuidado y trabajo doméstico no remunerado (sin pago)
- Trabajar de manera independiente
- Estudiar
- Buscar trabajo
- Otra

9. ¿Sabía usted que UNIMINUTO apoya las actividades de la organización? *

SI

NO

10. La presencia de UNIMINUTO en las actividades de la organización lo motivo a tener una mayor participación *

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. Califique de 1 a 5 a los estudiantes de UNIMINUTO, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, en terminos de *

	1	2	3	4	5
Puntualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad humana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Las actividades que desarrolla la organización mejoraron con la participación de UNIMINUTO *

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

13. Considera que sus condiciones de vida han mejorado con los servicios que presta la organización *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Encuesta para profesores

Uno de los sellos diferenciales de UNIMINUTO es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de estudiantes, egresados, profesores, organizaciones y beneficiarios es fundamental.

A continuación encontrará unas preguntas que nos permitirán evaluar el impacto social. Agradecemos su tiempo y colaboración con el diligenciamiento de este formulario.

La información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad.

* Obligatorio

1. Autorización de finalidad de encuesta.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>
(<http://www.uniminuto.edu/documents/10194/0/PTI+UNIMINUTO+2017.pdf>)

He leído, he sido informado(a), y autorizo a UNIMINUTO el tratamiento de datos personales para los fines previamente comunicados y acepto la política de tratamiento de datos personales.

*

SI

2. Número de identificación (sin puntos ni comas) *

3. Seleccione la Rectoría o Vicerrectoría a la que se encuentra vinculado *

- Rectoría Bogotá
 - Rectoría Cundinamarca
 - Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.
 - Vicerrectoría Regional Santanderes
 - Vicerrectoría Regional Orinoquía
 - Rectoría Antioquia y Chocó
 - Rectoría Sur Occidente
 - Vicerrectoría Regional Eje Cafetero
 - Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)
 - Vicerrectoría Regional Caribe
-

4. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Alfabetización en el Manejo de la Información
- Ambiente y Ciudadanía
- Audiovisuales para la Formación Ciudadana
- Comercio Justo y Consumo Responsable
- Construyamos Mundos con la Niñez
- Espacios Creativos con Tecnología- CREATIC
- Juguemos con la Palabra
- Métale la Ficha a Suba
- Negocios Socialmente Responsables
- Pedagogías para el Encuentro
- Tejiendo Territorios
- Voces Ciudad Bolívar

5. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social
- Cultura Digital
- Integralidad para las Comunidades Vulnerables
- Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro
- Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
- Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria
- Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región
- Equipo Lector
- Haciéndole Ética al Deporte
- Reforestación y Protección Medio Ambiental
- Tras La Huella, Memoria y Patrimonio
- Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes
- Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas
- Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso
- Turismo Ambiental
- Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico
- Personas en Condición de Habitabilidad de Calle
- Vejez Activa y Saludable
- Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas
- Tejiendo la Vida en el Territorio
- ¿Los derechos Pa` Qué?
- Convivencia y Comunidad
- Promoción de Derechos y Educación Sexual
- Observatorio Regional para la Sostenibilidad

- El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar
- Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social
- Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho
- Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores
- Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario

6. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Armapaz
- Paz a lo Bien
- Sembrando Ciudadanía

7. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Finanzas Creativas para Madres Cabeza de Familia
- Remembranzas y Géneros Literarios
- Reconozco que la paz es el Camino
- Leyendo y Jugando Aprendo
- Liderazgo para el Desarrollo en Emprendimiento
- Habilidades y Destrezas para la Vida
- Autoesquemas – Aprendiendo a Reconocerme y Amarme
- Nuestro Planeta Vive
- Uso Adecuado del Tiempo Libre
- Educación en Emergencias Familiares y Comunitarias
- Prevención de Violencias para la Construcción de Paz
- Formar para la Ciudadanía: Un Escenario Posible
- Emprendimiento Social para el Desarrollo Incluyente e Integral

8. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Actúo para mi Barrio
- Comunícate
- Cultura de la Legalidad
- Escuela de Ciudadanía Crítica
- Club de Aprendizaje
- Remembranzas
- Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial

9. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Pedagogías Transformadoras
- Hacia un Sentido de Vida en la Aduldez Mayor
- Una propuesta para la de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entornos
- Ciudadanía Activa, Responsable y Crítica: un Derecho y un Deber de Todos los Ciudadanos
- UNIMINUTO Saludable
- Comunidades Étnicas

10. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Escuela para la Paz y el Buen Vivir
- Alfabetización en Informática Básica
- Guardianes del Medio Ambiente
- "Pedagogía para la Paz -
- Recréate y Disfruta la Vida -
- Emprendimiento Social (Habilidades de Emprendimiento)
- Habilidades Administrativas y de Gestión
- Habilidades para la Vida

- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
 - Educación Económica y Financiera
 - Educación Ambiental: Creando su Propio Sendero
 - Encuentro de Generaciones
 - Escuela para el Liderazgo Democrático y el Fortalecimiento Organizacional de Mujeres
 - Promoción de Estilos de Vida Saludables y Desarrollo de Habilidades para la Vida en los Niños, Niñas y Adolescentes
 - "Voces de Paz"
-

11. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- La Cápsula de la vida
- Miradas y Territorios
- Formación en Educación Ambiental
- Empoderamiento de Mujeres
- Ciudad: Medios y Mediaciones
- Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo
- Prácticas Pedagógicas Inclusivas
- Consumo Responsable: Centro - Periferias
- Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)

12. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- Construyendo Ciudadanía en Territorios de Paz y Amor
- Guardianes del Planeta para la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente
- Sonrisas de Amor para la Co-creación de Saberes
- Constructores de Oportunidades y Productividad Social

13. Seleccione los proyectos de formación que lideró o acompañó *

- UNIMINUTO + Familia + Escuela
- Formación en Finanzas y Emprendimiento con Orientación a la Familia "Aprende y Emprende"
- Responsabilidad Social Universitaria en San Basilio de Palenque

14. De acuerdo con lo que usted ha podido observar, con el desarrollo de los proyectos sociales de formación aumenta la asistencia de los participantes en las actividades de la organización. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. El interés y disposición de los estudiantes durante la Práctica en Responsabilidad Social va aumentando durante el desarrollo de la misma *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. El desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación ha contribuido significativamente a ... *

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ampliar la oferta de servicios o actividades que desarrolla la organización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la visibilización de la organización en la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aumentar la participación en redes y espacios de incidencia local.

Mejorar las condiciones de acceso de los participantes a los servicios y actividades que presta la organización.

17. Califique de 1 a 5, donde 1 es muy poco y 5 muy alto, el nivel de contribución del proyecto social de formación al fortalecimiento de las capacidades de la organización en terminos de *

	1	2	3	4	5
Estructura organizativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de prácticas administrativas y de gestión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias de comunicación y visibilización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejoramiento de metodologías de trabajo con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesos de formación con las comunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicencia en espacios de decisión local	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en red con otras organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. La implementación de la Práctica en Responsabilidad Social mediante los Proyectos Sociales de Formación, contribuye de manera significativa al mejoramiento de las actividades y misión de la organización *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Existen mecanismos para ajustar los proyectos sociales de formación a partir de nuevas necesidades identificadas en las organizaciones y participantes *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Clasifique los siguientes factores en favorables, desfavorables o neutrales para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación *

	Favorable	Neutral	Desfavorable
La relación del contenido de la clase con el proceso desarrollado en el trabajo de campo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rol de los líderes de las organizaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diseño del proyecto social de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. A partir del rol que usted tiene como profesor en la Práctica en Responsabilidad Social, considera que se han logrado los propósitos planteados en los proyectos sociales de formación. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. Describa aspectos que considere pueden ser replicables de los PSF y puedan ser aplicados en otros territorios u organizaciones.

23. Describa innovaciones específicas en procesos, prácticas, servicios o modelos que considere hayan surgido a partir del desarrollo de los PSF

ANEXO 2
GUÍA GRUPOS FOCALES

I. GUÍA PARA DESARROLLAR GRUPOS FOCALES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN

1. ¿Quiénes participan de los grupos focales?

Se realizarán grupos focales para las organizaciones, participantes de las organizaciones (beneficiarios) y egresados que hayan participado en los proyectos sociales de formación durante el periodo 2017 a 2020. El número de grupos focales a realizar en cada una de las rectorías se encuentra detallado en la tabla a continuación. Cada grupo focal deberá estar conformado por 6 personas.

Rectoría / Vicerrectoría	Grupos Focales			Recomendación de agrupación
	Organizaciones	Participantes	Egresados	
Rectoría Bogotá	3	3	3	Cercanía/cobertura territorial
Rectoría Cundinamarca	4	4	4	1 por Centro Regional
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	3	3	3	1 por Centro Regional
Vicerrectoría Regional Santanderes	2	2	2	1 por municipio
Vicerrectoría Regional Orinoquía	1	1	1	Cercanía/cobertura territorial
Rectoría Antioquia y Chocó	3	3	3	Cercanía/cobertura territorial
Rectoría Sur Occidente	4	4	4	1 por Centro Regional
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	1	1	1	Cercanía/cobertura territorial
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	3	3	3	Cercanía/cobertura territorial
Vicerrectoría Regional Caribe	1	1	1	Cercanía/cobertura territorial
Total general	25	25	25	

La coordinación y distribución de los grupos poblacionales es una responsabilidad del coordinador o director de Proyección Social quien debe garantizar la participación de todos los centros regionales

La selección de las personas que van a participar en cada uno de los grupos focales estará a cargo de la coordinación de cada uno de los centros. Sin embargo, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Es necesario, cuando aplique, seleccionar organizaciones vinculadas a proyectos de diferentes líneas institucionales o a diferentes Proyectos Sociales de Formación.
- Seleccionar participantes de diferentes organizaciones. No seleccionar niños o niñas pues la interacción sería difícil.
- Seleccionar egresados y egresadas que realizaron la Práctica en Responsabilidad Social en diferentes Proyectos Sociales de Formación y diferentes organizaciones.

2. Recursos humanos y físicos para desarrollar los grupos focales

2.1. Moderador o moderadora

Es el profesor encargado de plantear las preguntas orientadoras, escuchar y fomentar la conversación entre los participantes del grupo focal. Se recomienda que sea un profesor que genere confianza para los participantes pues ha acompañado el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación y de la Práctica en Responsabilidad Social.

Teniendo en cuenta que durante el desarrollo del grupo focal se pueden presentar críticas por parte de los participantes sobre la forma en que se ejecutaron las actividades de los Proyectos Sociales de Formación, la persona a cargo de la moderación se debe abstener de dar explicaciones o buscar controvertir las opiniones de los participantes.

Posterior al desarrollo del grupo focal y con apoyo de la grabación se deberá diligenciar la segunda parte del formato Excel para el registro de la información de grupos focales en compañía del asistente para toma de notas.

2.2. Asistente para toma de notas

Es un estudiante de la Práctica en Responsabilidad Social, un becario o un practicante profesional encargado de registrar la información que va surgiendo del grupo focal en el formato Excel diseñado para este fin de acuerdo con la *Guía para el registro de resultados de Grupos Focales* que se encuentra en la parte II de este documento. Es importante que esta persona lea la guía mencionada y se familiarice con el formato previo al desarrollo del grupo focal.

Posterior al desarrollo del grupo focal y con apoyo de la grabación se deberá diligenciar la segunda parte del formato Excel para el registro de la información de grupos focales en compañía del moderador.

Se recomienda que la persona que va a desempeñar esta función tenga un conocimiento básico de Excel para que se le facilite su diligenciamiento.

2.3. Recursos físicos

- Elementos y condiciones de bioseguridad de acuerdo con los protocolos establecidos por las administraciones locales y los lineamientos de UNIMINUTO.
- Espacio adecuado, cómodo y sin ruidos que puedan incomodar el desarrollo del grupo focal.
- Computador para que el asistente pueda tomar las notas en el formato Excel.
- Dispositivo de grabación de audio para grabar la sesión del grupo focal con suficiente batería para su funcionamiento.
- Se recomienda tener agua, café y/o algún tipo de refrigerio.
- Si uno o más participantes del grupo focal asistirá de forma remota o virtual, se deberá contar con otro computador que tenga una buena calidad de audio y con conexión a internet para que los demás participantes puedan escuchar sus intervenciones y viceversa.
- Formatos de consentimiento firmado impresos

3. Productos del grupo focal

Por cada grupo focal se deberá entregar:

- Formato Excel diligenciado y nombrado de acuerdo con las indicaciones establecidas en la *Guía para el registro de resultados de Grupos Focales* que se encuentra en la parte II de este documento.
- Copia de la grabación del grupo focal
- Copia de consentimiento informado de los participantes del grupo focal

4. Desarrollo del grupo focal

4.1. Saludo e inicio

Cada grupo focal debe iniciar con una presentación del moderador o moderadora y una explicación del propósito por el cual se realiza el grupo focal. A los participantes les debe quedar claro el objetivo para el cual fueron convocados.

Luego de esta introducción los participantes se presentarán indicando:

- *Organizaciones*: Nombre de quién participa y nombre de la organización.
- *Participantes*: Nombre de quien participa y organización de la cual participó o a la cual asistió.
- *Egresados*: Nombre de quien participa y Proyecto Social de Formación en el que desarrolló su Práctica en Responsabilidad Social.

Unas palabras sugeridas para el saludo inicial son:

Buenos días/tardes. Mi nombre es.....

Desde UNIMINUTO consideramos que uno de nuestros sellos diferenciales, es la formación en Responsabilidad Social de sus estudiantes y los aportes que se realizan en las comunidades y territorios a partir de su vinculación en los Proyectos Sociales de Formación y en el acompañamiento a las organizaciones sociales y comunitarias.

Con el propósito de medir los impactos sociales que se generan a partir de estos procesos, la institución se encuentra haciendo una evaluación de los proyectos sociales de formación y la opinión de ustedes es fundamental para mejorar y seguir avanzando con estos procesos.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio, lo que nos interesa en este momento es su opinión sincera.

Es importante aclarar que la información es sólo para hacer esta evaluación y que sus respuestas no serán para ningún otro fin. Para poder usar de manera clara sus opiniones durante la evaluación, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

La grabación se usará solamente para desarrollar el análisis.

Desde ya muchas gracias por su tiempo

4.2. Preguntas orientadoras

4.2.1. Preguntas orientadoras Grupo Focal Organizaciones

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras organizadas por bloques o momentos, indicando cuál es su objetivo y la formulación propuesta de las preguntas. Sin embargo, dados los diferentes contextos territoriales es posible ajustar la formulación siempre y cuando se logre indagar por los objetivos señalados. Los objetivos no deberían leerse a los participantes del grupo focal, son una orientación para el moderador o moderadora.

BLOQUE 1
Objetivo: en este bloque se busca identificar cambios percibidos por las organizaciones en su operación o desarrollo de actividades. En general la idea es conocer que identifican ellos como una mejora en su operación y contar con ejemplos de esas mejoras.
Teniendo en cuenta la participación de UNIMINUTO, a través de la Práctica en Responsabilidad Social en su organización, ¿usted considera que el desarrollo de sus actividades y operación en general mejoró? ¿Por qué considera que mejoró?
<i>Para motivar a los que manifiestan que si mejoró y si no han dado un ejemplo Puede por favor darnos un ejemplo de cómo su operación ha mejorado</i>

BLOQUE 2
Objetivo: en este bloque se busca identificar sostenibilidad en los cambios o mejoras percibidos por las organizaciones. La idea es identificar si luego de la implementación de los Proyectos Sociales de Formación o durante los tiempos en que las organizaciones no cuentan con el acompañamiento de UNIMINUTO han podido mantener las “buenas prácticas” o mejoras.
Posterior al desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social o durante los periodos de tiempo que no se desarrolla ¿ha podido continuar realizando las prácticas, procesos y mejoras que se lograron con el acompañamiento dado por UNIMINUTO? Nos podría dar un ejemplo de cuáles
¿Cuáles dificultades se han presentado para continuar con el desarrollo de esas prácticas o mantener las mejoras en su operación?

BLOQUE 3
Objetivo: en este bloque se busca indagar por aspectos positivos o exitosos durante el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación.
Describe algunos aspectos que considera exitosos en el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social con UNIMINUTO

BLOQUE 4
Objetivo: en este bloque se busca indagar por aspectos desfavorables durante el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación.
Describe que aspectos considera desfavorables en el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social con UNIMINUTO

BLOQUE 5
Objetivo: comentarios adicionales.
Finalmente ¿algún otro comentario que agregar?

4.2.2. Preguntas orientadoras Grupo Focal Participantes

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras organizadas por bloques o momentos, indicando cuál es su objetivo y la formulación propuesta de las preguntas. Sin embargo, dados los diferentes contextos territoriales es posible ajustar la formulación siempre y cuando se logre indagar por los objetivos señalados. Los objetivos no deberían leerse a los participantes del grupo focal, son una orientación para el moderador o moderadora.

BLOQUE 1
Objetivo: en este bloque se busca identificar cambios percibidos por los participantes a partir del acompañamiento de UNIMINUTO. Un indicador de esos cambios es querer participar más de las actividades. Con la pregunta final se buscan identificar aspectos positivos o factores de éxito según la percepción de los participantes.
Luego de ver la participación de UNIMINUTO en las actividades de la organización, ¿usted se motivó a asistir más a las actividades de la organización? ¿Por qué? <i>Para motivar a ampliar la respuesta o dar ejemplos</i> ¿Qué le gustó (o no le gustó) y/o resalta de las actividades que realizó UNIMINUTO con la organización?

BLOQUE 2
Objetivo: en este bloque se busca identificar prioridades y necesidades de los grupos de beneficiarios, es decir la pertinencia. La idea general es identificar prioridades de los beneficiarios sin atender y que se puedan implementar o ajustar en los Proyectos Sociales de Formación, siempre en el marco de la misionalidad de la organización. Se resalta nuevas para indagar NO por lo que ya se hace y se busca cambiar, sino por actividades o procesos adicionales.
Según sus necesidades actuales y teniendo en cuenta las actividades que desarrolla la organización (ósea en el marco de la misión de la organización) ¿Qué cosas <u>nuevas</u> podría hacer UNIMINUTO para contribuir a la mejora de sus necesidades o para que la organización mejore sus servicios y/o actividades?

BLOQUE 3
Objetivo: en este bloque se busca identificar aspectos que los participantes consideran se deben mejorar o cambiar del acompañamiento de UNIMINUTO
En su opinión, que sugerencias tiene para mejorar o qué aspectos se deban cambiar de la participación de UNIMINUTO con las actividades de la organización

BLOQUE 4
Objetivo: comentarios adicionales.
Finalmente ¿algún otro comentario que agregar?

4.2.3. Preguntas orientadoras Grupo Focal Egresados

A continuación, se presentan las preguntas orientadoras organizadas por bloques o momentos, indicando cuál es su objetivo y la formulación propuesta de las preguntas. Sin embargo, dados los diferentes contextos territoriales es posible ajustar la formulación siempre y cuando se logre indagar por los objetivos señalados. Los objetivos no deberían leerse a los participantes del grupo focal, son una orientación para el moderador o moderadora.

BLOQUE 1
Objetivo: en este bloque se busca identificar cambios en la percepción de la realidad social por parte de los egresados
Usted considera que haber realizado su Práctica en Responsabilidad Social a través del Proyecto Social de Formación ¿cambió su percepción de la realidad social de su entorno? ¿cómo era esa percepción antes y cómo es después de participar del proyecto Social de Formación?
<i>Si es necesario para ampliar la respuesta y motivar ejemplos del cambio de percepción</i> Puede por favor darnos un ejemplo de cómo pensaba antes y como lo hace ahora acerca de la realidad y condiciones sociales de otras personas

BLOQUE 2
Objetivo: en este bloque se busca identificar o evaluar la motivación para convertirse en un agente de transformación social.
Usted considera que para ser un ciudadano involucrado en la transformación social de su entorno ¿es importante participar de acciones voluntarias o participar como voluntario o trabajar en organizaciones comunitarias? o ¿es posible impulsar la transformación social desde el ejercicio de su profesión? ¿por qué?
<i>Si es necesario para ampliar la respuesta y motivar ejemplos</i> Puede por favor darnos un ejemplo

BLOQUE 3
Objetivo: en este bloque se busca identificar el impacto que percibe el egresado que generó con su Práctica en Responsabilidad Social
Usted considera que su participación en el Proyecto Social de Formación ¿generó un mayor impacto en las organizaciones o en los beneficiarios? ¿Por qué?
<i>Si es necesario para ampliar la respuesta y motivar ejemplos</i> ¿Cuál considera que fue el mayor impacto en las organizaciones y cuál en los beneficiarios?

BLOQUE 4
Objetivo: comentarios adicionales.
Finalmente ¿algún otro comentario que agregar?

4.3. Cierre y agradecimiento

Terminar el grupo focal agradeciendo la asistencia y tiempo y si es posible dar un refrigerio. Comentar que los resultados serán socializados a través de una publicación académica que realizará UNIMINUTO

II. GUÍA PARA EL REGISTRO DE RESULTADOS DE GRUPOS FOCALES

El formato para el registro de la información resultado de cada grupo focal es un archivo en Excel que permite consolidar de manera fácil y ordenada las respuestas de los participantes. De esta manera se podrá analizar la información de una forma más rápida y establecer algunos análisis estadísticos.

Para cada uno de los grupos focales se tendrá un formato que tendrá tres hojas: datos básicos, Primera Parte y Segunda parte. Adicional el archivo contiene una hoja que consolida toda la información creando un registro en una fila, pero esta hoja se encontrará oculta.

Los formatos en Excel se encuentran bloqueados y solo están habilitadas las celdas en donde se registrará información. Tampoco es posible hacer cambios en la estructura de las hojas o el libro en general. **El archivo tiene una hoja oculta que organiza la información que se registra en todo el formato y la convierte en un registro con el propósito de facilitar la consolidación de información.** Por esta razón se solicita no hacer cambios o trabajar en otro archivo diferente al entregado porque no se podría consolidar la información.

El formato deberá ser diligenciado por la persona con la función de Asistente para toma de notas.

1. Datos Básicos

En esta hoja se encontrará al inicio los campos para diligenciar los datos de identificación del Grupo Focal. En algunos centros se desarrollará más de un grupo focal por población y por esta razón es importante identificar de manera consecutiva el número de grupo focal que se va a desarrollar.

- Municipio
- Fecha (DD/MM/AAAA)
- No de grupo focal de *egresados* en el municipio (corresponde al número de grupo focal, si en el municipio solo se hace un grupo focal de cada grupo poblacional entonces será 1)

En la misma hoja de datos básicos se diligenciarán los datos básicos de los participantes del grupo focal **en el momento en que hacen su presentación al inicio del grupo focal.** La información que se registrará dependiendo del grupo focal es la siguiente:

- *Organizaciones*: Nombre de quién participa y nombre de la organización.
- *Participantes*: Nombre de quien participa y organización de la cual participó o a la cual asistió.

- *Egresados*: Nombre de quien participa y Proyecto Social de Formación en el que desarrolló su Práctica en Responsabilidad Social.

Esta información es importante pues se podrá ver en las hojas del registro de información y facilitará la toma de notas y la posterior inclusión de las respuestas.

2. Primera Parte

En esta hoja se registrará **durante** el desarrollo del grupo focal algunas respuestas rápidas, por ejemplo, SI/NO y la forma en que se van desarrollando los participantes en términos de participación del grupo focal. Es una información básica inicial que permitirá realizar algunos análisis generales y comparativos entre grupos focales. El formato contiene una descripción breve de las preguntas orientadoras asociados a estos criterios, sin embargo, es necesario que la persona con la función de Asistente para toma de notas conozca las preguntas para que pueda ir avanzando y señalando las respuestas de acuerdo con el avance del grupo focal.

Las posibles respuestas se encuentran asociadas a listas desplegables para facilitar el diligenciamiento.

		Org1	Org2
		Fundación A	Promoviendo cambio
		Esteban Mejía	Andrea Torres
BLOQUE 1	1. ¿Mejoró?	SI	
	2. ¿Explicó por qué?	NO	
	3. ¿Dio Ejemplo?		
BLOQUE 2	4. ¿Continuó con las mejoras?	SI	
	5. ¿Presentó dificultades?	NO	
BLOQUE 3	6. ¿Dio aspectos de éxito?		
BLOQUE 4	7. ¿Dio aspectos desfavorables?		
BLOQUE 5	8. ¿Dio comentarios adicionales?		

3. Segunda parte

La hoja Segunda parte, se utilizará para registra las respuestas y opiniones de los participantes **después** del grupo focal. El objetivo acá es apoyarse en la grabación del grupo focal y junto con la persona que lidero la moderación diligenciar las respuestas recibidas.

mmm: corresponde al municipio en donde se realizó el grupo focal

X: corresponde al número de grupo focal, si en el municipio solo se hace un grupo focal de cada grupo poblacional (participantes, organizaciones o egresados) entonces será 1.

- La copia del consentimiento informado de los 6 participantes del grupo focal se deberá guardar en un único archivo PDF y nombrado de la siguiente manera:
 - Organizaciones: F_Org_mmm_X
 - Participantes: F_Part_mmm_X
 - Egresados: F_Egr_mmm_X

- Formato Excel diligenciado:
 - Organizaciones: F_Org_mmm_X
 - Participantes: F_Part_mmm_X
 - Egresados: F_Egr_mmm_X

- Copia de la grabación del grupo focal
 - Organizaciones: G_Org_mmm_X
 - Participantes: G_Part_mmm_X
 - Egresados: G_Egr_mmm_X

ANEXO 3

CARACTERIZACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE ENCUESTAS

BASE DE DATOS DE ORGANIZACIONES

Tabla 1 Caracterización líderes organizaciones

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género del líder			Rango de edad del líder					Tiempo de vinculación		
		Femenino	Masculino	Otro	16 a 20	21 a 30	31 a 40	41 a 50	Mayor de 50	Menos de 1 año	1 a 3 años	Más de 3 años
Rectoría Antioquia y Chocó	50	32	17	1		5	13	14	18	2	5	43
Rectoría Bogotá	29	23	6			7	10	6	6		4	25
Rectoría Cundinamarca	47	37	10		1	6	17	10	13	2	8	37
Rectoría Sur Occidente	13	6	7			2	4	2	5	2	2	9
Vicerrectoría Regional Caribe	5	3	2					1	4			5
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	28	20	8			2	5	8	13		1	27
Vicerrectoría Regional Orinoquía	15	9	6			2	3	6	4	1	4	10
Vicerrectoría Regional Santanderes	6	4	2			1	2	2	1			6
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	13	8	5				4	3	6			13
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	26	11	15			2	5	10	9		2	24
Total	232	153	78	1	1	27	63	62	79	7	26	199

Tabla 2 Caracterización organizaciones (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Antigüedad de la organización				Cobertura territorial							
	Menos de 1 año	1 a 3 años	3 a 5 años	Más de 5 años	Barrial	Departamental o Regional	Internacional	Municipal (Rural)	Municipal (Urbano y Rural)	Municipal (Urbano)	Nacional	Vereda
Rectoría Antioquia y Chocó	2	2	4	44	8	8	3	2	8	15	6	
Rectoría Bogotá		2	4	23	12		2		6	5	3	1
Rectoría Cundinamarca	2	7	5	33	3	4	2	1	26	7	2	2
Rectoría Sur Occidente	2	1		11	1	1			2	4	2	3
Vicerrectoría Regional Caribe			1	4	1			2	1	1		
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero			2	26	2	3		1	15	5		2
Vicerrectoría Regional Orinoquía	1	1	1	13	5	2	1		2	1	2	2
Vicerrectoría Regional Santanderes			1	5	1		1		1	1	2	
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)			2	11	6			3	2	1		1
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.		1	5	20	5	3			8	8	1	1
Total	7	14	25	190	44	21	9	9	71	48	18	12

Tabla 3 Caracterización organizaciones (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Número de grupos poblacionales de atención				Atención a todas las edades	Número de líneas temáticas			
	2 o menos	3 o 4	entre 5 y 7	más de 8		2 o menos	3 o 4	5 a 7	más de 8
Rectoría Antioquia y Chocó	34	5	8	3	9	27	10	8	5
Rectoría Bogotá	14	6	5	4	12	13	6	5	5
Rectoría Cundinamarca	28	12	4	3	13	29	9	6	3
Rectoría Sur Occidente	10	2		1	2	9	2	2	
Vicerrectoría Regional Caribe	2	1	2		1	4		1	
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	20	3	4	1	5	16	7	4	1
Vicerrectoría Regional Orinoquía	9	2	3	1	5	7	2	4	2
Vicerrectoría Regional Santanderes	3	1	1	1	2	3	1	2	
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	10	1	1	1	3	8	3	1	1
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	14	8	3	1	9	12	9	3	2
Total	144	41	31	16	61	128	49	36	19

BASE DE DATOS DE PARTICIPANTES

Tabla 4 Caracterización Participantes (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género			Rango de edad						
		Femenino	Masculino	Otro	5 a 10	10 a 16	16 a 20	21 a 30	31 a 40	41 a 50	Mayor de 50
Rectoría Antioquia y Chocó	228	167	61		15	46	23	51	23	11	59
Rectoría Bogotá	332	218	114		50	104	48	27	23	22	58
Rectoría Cundinamarca	351	223	126	2	33	18	48	96	51	31	74
Rectoría Sur Occidente	218	125	92	1	14	57	69	19	16	5	38
Vicerrectoría Regional Caribe	11	9	2			1	1	3	1	2	3
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	234	132	102		19	94	27	1	2	6	85
Vicerrectoría Regional Orinoquía	83	29	54					7	2	3	71
Vicerrectoría Regional Santanderes	111	77	34		18	26	7	14	19	16	11
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	128	80	48			43	49	2	6	6	22
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	228	130	96	2		15	55	60	40	23	35
Total	1924	1190	729	5	149	404	327	280	183	125	456

Tabla 5 Caracterización participantes (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Actividad a la que dedica la mayor parte de su tiempo					
	Buscar trabajo	Cuidado y trabajo doméstico no remunerado (sin pago)	Estudiar	Trabajar como empleada o empleado	Trabajar de manera independiente	Otra
Rectoría Antioquia y Chocó	7	33	98	30	19	41
Rectoría Bogotá	12	42	184	34	35	25
Rectoría Cundinamarca	11	27	119	103	47	44
Rectoría Sur Occidente	5	2	124	20	14	53
Vicerrectoría Regional Caribe			2	1	7	1
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	3	23	122	6	25	55
Vicerrectoría Regional Orinoquía		10	2	1	10	60
Vicerrectoría Regional Santanderes	12	23	41	9	21	5
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	3	13	90	10	9	3
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	33	18	63	32	32	50
Total	86	191	845	246	219	337

Tabla 6 Caracterización participantes (III)

Rectoría/Vicerrectoría	Zona de residencia		Tiempo participando de las actividades de la organización				
	Rural	Urbano	Menos de 3 meses	3 a 6 meses	6 a 12 meses	1 a 3 años	Más de 3 años
Rectoría Antioquia y Chocó	26	202	10	30	30	78	80
Rectoría Bogotá	30	302	57	37	40	99	99
Rectoría Cundinamarca	98	253	117	57	54	83	40
Rectoría Sur Occidente	68	150	27	11	63	63	54
Vicerrectoría Regional Caribe		11			3	6	2
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	37	197	2	1	27	102	102
Vicerrectoría Regional Orinoquía	50	33	30	6	12	16	19
Vicerrectoría Regional Santanderes	19	92	2	8	19	58	24
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	18	110	36	6	22	52	12
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	27	201	1	9	73	122	23
Total	373	1551	282	165	343	679	455

BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES

Tabla 7 Caracterización estudiantes (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género			Rango edad				
		Femenino	Masculino	Sin información	Menor de 25	De 25 a 35	De 36 a 45	Mayor de 46	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	101	82	19		42	44	14	1	
Rectoría Bogotá	481	287	194		251	182	41	7	
Rectoría Cundinamarca	350	259	91		211	113	20	6	
Rectoría Sur Occidente	113	90	23		51	46	15	1	
Vicerrectoría Regional Caribe	39	30	9		4	23	10	2	
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	155	111	44		40	83	25	7	
Vicerrectoría Regional Orinoquía	151	112	18	21	55	59	15	1	21
Vicerrectoría Regional Santanderes	147	124	23		43	60	37	7	
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	63	41	22		16	35	9	3	
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	414	314	100		158	208	39	9	
Total	2014	1450	543	21	871	853	225	44	21

Tabla 8 Caracterización estudiantes (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Año en que realizaron la Práctica en Responsabilidad Social						Área del conocimiento del programa de formación					
	2017	2018	2019	2020	2021	Sin información	Bellas artes	Ciencias de la educación	Ciencias sociales y humanas	Economía administración contaduría y afines	Ingeniería arquitectura urbanismo y afines	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	16	14	23	25	23			4	59	38		
Rectoría Bogotá	12	46	141	241	41		11	100	145	117	108	
Rectoría Cundinamarca	6	12	124	132	76		1	31	66	198	54	
Rectoría Sur Occidente	2	16	44	33	18			6	35	64	8	
Vicerrectoría Regional Caribe	1	13	15	2	8			5	5	29		
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	3	31	94	16	11			15	31	109		
Vicerrectoría Regional Orinoquía	11	20	42	27	30	21	2	10	73	44	1	21
Vicerrectoría Regional Santanderes	2	9	64	49	23			9	47	91		
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	4	11	3	35	10			10	13	40		
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	22	46	197	136	13			67	121	226		
Total	79	218	747	696	253	21	14	257	595	956	171	21

Tabla 9 Caracterización estudiantes (III)

Rectoría/Vicerrectoría	Línea de Acción del Proyecto Social de Formación*			
	A	B	C	Sin Información
Rectoría Antioquia y Chocó		53	3	45
Rectoría Bogotá	375			106
Rectoría Cundinamarca	204	58	6	82
Rectoría Sur Occidente	4	70	11	28
Vicerrectoría Regional Caribe	18		8	13
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	49	67		39
Vicerrectoría Regional Orinoquía	42	39	26	44
Vicerrectoría Regional Santanderes	14	77		56
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	10	13	31	9
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	274			140
Total	990	377	85	562

*Nota:

- A. Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- B. Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto
- C. Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

BASE DE DATOS DE EGRESADOS

Tabla 10 Caracterización egresados (I)

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Género			Rango edad				
		Femenino	Masculino	Sin información	Menor de 25	De 25 a 35	De 36 a 45	Mayor de 46	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	121	98	19	4	28	55	31	2	5
Rectoría Bogotá	313	162	128	23	80	170	30	3	30
Rectoría Cundinamarca	52	14	14	24	8	14	5	1	24
Rectoría Sur Occidente	158	97	23	38	11	62	40	7	38
Vicerrectoría Regional Caribe	62	23	12	27	2	9	15	9	27
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	63	27	8	28	2	17	14	1	29
Vicerrectoría Regional Orinoquía	22	15	4	3	4	11	3	1	3
Vicerrectoría Regional Santanderes	134	33	16	85	1	30	14	3	86
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	118	41	21	56	5	33	20	3	57
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	162	136	26		30	92	24	16	
Total	1205	646	271	288	171	493	196	46	299

Tabla 11 Caracterización egresados (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Año en que realizaron la Práctica en Responsabilidad Social						Área del conocimiento del programa de formación					
	2017	2018	2019	2020	2021	Sin información	Bellas artes	Ciencias de la educación	Ciencias sociales y humanas	Economía administración contaduría y afines	Ingeniería arquitectura urbanismo y afines	Sin información
Rectoría Antioquia y Chocó	42	64	11			4		14	53	46	4	4
Rectoría Bogotá	2	192	53	40	3	23	15	58	58	75	84	23
Rectoría Cundinamarca	13	13	2			24		5	6	12	5	24
Rectoría Sur Occidente	110	10				38		18	12	90		38
Vicerrectoría Regional Caribe	22	6	5	2		27	2	8	6	19		27
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	28	4	3			28		5	22	8		28
Vicerrectoría Regional Orinoquía	7	9	3			3	2	1	7	9		3
Vicerrectoría Regional Santanderes	30	18		1		85		6	15	28		85
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	47	12	2		1	56		6	30	26		56
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	139	3	19	1				22	37	103		
Total	440	331	98	44	4	288	19	143	246	416	93	288

Tabla 12 Caracterización egresados (II)

Rectoría/Vicerrectoría	Línea de Acción del Proyecto Social de Formación*			
	A	B	C	Sin Información
Rectoría Antioquia y Chocó		36	5	80
Rectoría Bogotá	248			65
Rectoría Cundinamarca	17	5	1	29
Rectoría Sur Occidente	9	95	7	47
Vicerrectoría Regional Caribe	16		15	31
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	7	20		36
Vicerrectoría Regional Orinoquía	3	6		13
Vicerrectoría Regional Santanderes	15	33		86
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	5	14	10	89
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio.	70			92
Total	390	209	38	568

*Nota:

- A. Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- B. Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto
- C. Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

BASE DE DATOS DE PROFESORES

Tabla 13 Caracterización profesores

Rectoría/Vicerrectoría	Total	Rango edad					Antigüedad UNIMINUTO					
		28 a 35	36 a 45	46 a 55	Mayor a 55	Sin información	Menos de 3 años	3 a 5 años	De 6 a 9 años	9 años o más	Sin información	
Rectoría Antioquia y Chocó	15	3	4	4	2	2	2	4	5	2	2	
Rectoría Bogotá	18	5	12		1		4	5	4	5		
Rectoría Cundinamarca	22	8	8	4	1	1	5	5	9	2	1	
Rectoría Sur Occidente	14	5	4	1		4	3	3	4		4	
Vicerrectoría Regional Caribe	6	1	2	2	1		1	2	1	2		
Vicerrectoría Regional Eje Cafetero	5	1	2	1	1		2	3				
Vicerrectoría Regional Orinoquía	6		6				1	2	2		1	
Vicerrectoría Regional Santanderes	7	2	1	1		3	3	2	2			
Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Putumayo y Caquetá)	6		5	1			1	2	3			
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio	10	3	6	1			1	6	3			
Total	109	28	50	15	6	10	23	34	33	11	8	