

Líneas de acción desde la psicoeducación en la práctica profesional como base de una intervención en prevención de conductas autolesivas e ideación suicida en jóvenes pertenecientes a las áreas de influencia de la Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" de los municipios de Villavicencio y Acacias, durante los meses de marzo a septiembre del 2021.

Yeison Yesid Velasco Mosquera

José Julián Vásquez Mosquera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales,

Octubre 28 del 2021

Líneas de acción desde la psicoeducación en la práctica profesional como base de una intervención en prevención de conductas autolesivas e ideación suicida en jóvenes pertenecientes a las áreas de influencia de la Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" de los municipios de Villavicencio y Acacias, durante los meses de marzo a septiembre del 2021.

Yeison Yesid Velasco Mosquera

José Julián Vásquez Mosquera

Sistematización. Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo.

Asesor(A)

Esp. Maura Audrey Mantilla Niño

Psicóloga.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales,

Octubre 28 del 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado a las personas que por su empatía, interés y apoyo emocional, económico y motivacional que permitieron llegar a feliz término, con un proceso importante de aprendizajes significativos para nuestra vida como seres humanos y profesionales.

José Silvestre Velasco Patiño

Adela Mosquera herreño

Marly Velasco Mosquera

Marta Velasco Mosquera

Duván Velasco Mosquera

Luis Eduardo Villegas

Ana Denisse Mosquera

Martha Isabel Paz

Maura Mantilla

Agradecimiento

Desde el proceso de formación profesional y la evolución como seres humanos, presentamos un sincero agradecimiento, en primer lugar a nuestro padre celestial, que nos presentó la oportunidad de acceder a ese proceso, a nuestras familias que se convirtieron en el motor para continuar, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios universidad por facilitar el proceso y permitir que personas con menos posibilidades económicas y de acceso pudiéramos llegar al presentar un proceso formativo y culminarlo, pero ante todo a nuestra tutora Maura Mantilla, quien desde un inicio como docente , formadora y ahora como líder de nuestra práctica profesional y orientadora de esta opción de grado, ha guiado, impulsado pero ante todo motivado este maravilloso momento de nuestras vidas, demostrando interés creyendo en nuestras capacidades y la importancia de las acciones ejecutadas o las ideas y planes propuestos, formando así no solo el intelecto, sino nuestra esencia como personas, a Asociudadana quien nos permitió realizar nuestras prácticas profesionales y en el crecimiento como personas y futuros profesionales.

Tabla de Contenido

Lista de anexos	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Justificación	11
Marco Teórico	13
5.1 Sistematización de la experiencia	15
5.2 Educación	16
5.3 Conducta.....	16
5.4 Autolesiones	17
5.5 Características clínicas de autolesiones.....	17
5.6 Conductas autolesivas mayores	18
5.7 Conductas autolesivas estereotipadas.....	18
5.8 Conductas autolesivas compulsivas	18
5.9 Conductas autolesivas impulsivas.....	18
5.10 Ideación suicida.....	19
5.11 Psicoterapia como intervención	20
5.12 Enfoque principal.....	21
Marco legal.....	22
Planteamiento del problema.....	25
Pregunta rectora.....	28
Objetivo General	28
Objetivos específicos	28

Metodología	29
9.1 Enfoque de investigación y diseño.....	29
9.2 Técnicas de recolección de información	29
9.3 Método.....	30
Momento 1:	31
Momento 2:	31
Momento 3:	32
9.4 Reconstrucción del proceso vivido	32
9.5 Conceptualización	33
9.6 Conclusiones y recomendaciones	33
Caracterización.....	33
Reconstrucción ordenada de la experiencia.....	34
Desarrollo por momentos diarios de campo	41
Análisis de la interpretación crítica de la experiencia	41
Principales recomendaciones y conclusiones del proceso.....	45
Propuesta de aporte a la comunidad	47
Referencias.....	52
Anexos	57

Lista de anexos

Anexos A.Cronograma de actividades práctica profesional 1 y 2 año 2021.....	57
Anexos B.Diarios de campo, momento a momento los cuales demuestran una serie de variables en torno a sus respuestas y aportes.	88
Anexos C.Cartilla entregable - Cartilla didáctica e informativa, que se entrega a la comunidad en forma física y virtual, como apoyo en psicoeducación y psicología social.....	95
Anexos D.del 31 de agosto al 4 de septiembre	101
Anexos E.Del 6 al 12 de septiembre del 2021	107
Anexos F.13 al 19 de septiembre del 2021	113
Anexos G.27 de septiembre al 3 de octubre del 2021	117
Anexos H.4 al 10 de octubre	121
Anexos I.11 al 17 de octubre del 2021	124

Resumen

El presente trabajo de sistematización de la práctica profesional, se buscó crear Líneas de acción desde la psicoeducación en la práctica profesional como base de una intervención en prevención de conductas autolesivas e ideación suicida en jóvenes pertenecientes a las áreas de influencia de la Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" de los municipios de Villavicencio y Acacias, durante los meses de marzo a septiembre del 2021, mediante la realización de talleres lúdicos pedagógicos, como talleres, las poblaciones seleccionados fueron los jóvenes de 15 a 22 años del sector 2 barrio la Madrid Villavicencio y Centro Poblado Dinamarca en Acacias Meta, en donde se puede evidenciar que los jóvenes se sienten solo ellos quieren ser escuchados.

Palabras claves: Prevención, Conductas Autolesivas, Suicidio, Ideación Suicida, Intento de Suicidio, Psicoeducación.

Abstract

The present work of systematization of professional practice, sought to create Lines of action from psychoeducation in professional practice as the basis of an intervention in prevention of self-injurious behaviors and suicidal ideation in young people belonging to the areas of influence of the Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" of the municipalities of Villavicencio and Acacias, during the months of March to September 2021, through educational recreational workshops, such as workshops, the selected populations were young people aged 15 to 22 from sector 2, Madrid Villavicencio neighborhood and Centro Poblado Denmark in Acacias Meta, where it can be seen that young people feel only they want to be heard.

Keywords: Prevention, Self-injurious Behaviors, Suicide, Suicidal Ideation, Suicide Attempt, Psychoeducation.

Introducción

Una conducta autolesiva se define como toda conducta deliberada destinada a producir daño físico directo en el cuerpo, sin la intención de provocar la muerte, éstas no constituyen una patología en sí, sino son un síndrome posible de ser encontrado (Villarroel, Jerez, et al, 2013).

Enfocados en la realización de prevención en conductas autolesivas, desde la psicoeducación en comunidades del municipio de Villavicencio en el sector 2 barrio la Madrid y el municipio de Acacias en el centro poblado de Dinamarca, desde el área de psicología social, enfocados desde esta perspectiva y desde el contexto cultural, histórico y social de la comunidad a la cual vamos a indagar, es posible mencionar que las conductas autolesivas, como tópico está completamente desentendida dentro de este municipio y que tanto las entidades gubernamentales tomadas como representación inmediata la educación y la salud pública, desde las instituciones de educación formal (colegios e institutos y universidades al igual que los hospitales y centros de salud) presentan como una rama más de la salud mental y que requiere de manejo de especialistas, lo cual genera mayor misterio, al verificar las rutas de acción que presentan la instituciones educativas, y en línea perpendicular con los establecimientos de salud que atienden los establecimientos públicos, pues no cuentan con programas adecuados para la mitigación de los problemas de ideación suicida, autolesión y suicidio en general dentro de la comunidad educativa, específicamente en los jóvenes de grados decimo y undécimo de los establecimientos públicos del sector 2 barrio la Madrid municipio de Villavicencio, al igual que la carencia de profesionales de la salud mental, a disposición de la comunidad, como psicólogos nombrados por la secretaria de educación los cuales deben atender poblaciones de más de 4.000 estudiantes y psico orientadores que se enfocan solo en las necesidades educativas especiales y las particularidades pedagógicas que se presentan en las aulas

Por lo anterior esta sistematización, intenta identificar y verificar los recursos, mecanismos y estrategias que se pueden implementar en la comunidad e instituciones educativas en el sector 2 barrio La Madrid. del municipio de Villavicencio, mediante una directa relación con las entidades de salud, sin dejar de lado la orientación educativa, social y de salud mental, de la comunidad en general, partiendo de sus necesidades reales, idiosincrasia, cultura y recursos económicos, al igual que con las políticas públicas del sector y los lineamientos gubernamentales, o legales del momento.

Justificación

La sistematización de la práctica profesional en psicología, basada en la experiencia vivida desde un ejercicio de intervención como profesionales en formación, el cual se realizará a partir de la prevención de conductas autolesivas, desde la psicoeducación en comunidades de los municipios de Villavicencio en el sector 2 barrio la Madrid y en el municipio de Acacias en el centro poblado de Dinamarca, este proceso surge de la necesidad de estructurar un proyecto, determinado a proporcionar estrategias de intervención a la comunidad con el fin de, que ellos mismos comprendan la importancia de vivir y el por qué amar la vida, en donde se involucre la comunidad en general y la familia de cada una de las personas que pueden llegar a presentar conductas autolesivas, logrando así afianzar las relaciones familiares e interpersonales en pro de un mejoramiento integral; podemos observar que hay algunos aspectos específicos que resaltan este proceso partiendo de las necesidades y expectativas de la comunidad, el cual está direccionado a que cada una de las personas comprendan la importancia de la vida, logrando así mejorar los procesos de intervención profesional hacia el decrecimiento de dicha problemática, teniendo en cuenta que existe un gran número de personas que no están pasando por situaciones

emocionales altamente complejas, que en su mayorías no son expresadas por quien las padece; aun así podemos evidenciar a través de los medios de comunicación que día a día son más frecuentes los casos de personas que cometen suicidio o realizan una intención suicida, por lo general asociados a problemas de ansiedad, depresión, alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas entre otros. Para el desarrollo de este trabajo se realizó una planeación, organización y seguimiento de cada una de las actividades realizadas en la comunidad desde el ejercicio de práctica profesional 1 y 2. La comunidad hasta el momento ha aceptado positivamente nuestra intervención a pesar de ser un poco complejo de manejar ya que cada uno de los casos pueden tener un factor determinante diferente, por tal motivo surge la necesidad de comprender las causas, características y consecuencias desde la asociación (ASOCIUDADANA) con el propósito de desarrollar procesos de intervención mediante el estudio de conductas autolesivas, para el diseño de estrategias en pro del mejoramiento de la calidad de vida en las áreas de influencia de la Asociación acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA". La sistematización como proceso de práctica profesional nos permite demostrar las secuelas personales, familiares y sociales de esta problemática en cada una de las personas involucradas, estableciendo finalmente la necesidad de crear e implementar espacios de psicoeducación que contribuyan en la satisfacción y mejoramiento de su calidad de vida.

Marco Teórico

Par empezar a definir el suicidio, se relaciona la etimología del término; “El vocablo suicidio proviene de las raíces latinas “sui”, que significa de sí mismo y, “cederé”, matar. Suicidio significa el “acto a través del cual la persona se provoca voluntariamente la muerte a sí misma”. (Anna Beatriz, 2015, p. 16)

De acuerdo con Echeburúa (2015) (como se citó en Echavarría Villa, 2019) si bien la definición de suicidio es clara etimológica y conceptualmente, la utilización del término resulta polisémico, en la medida que, más allá del suicidio consumado existen un conjunto de elementos que se presentan de forma diversa, responden a diversas motivaciones y poseen distintas vías de intervención.

Cada día podemos observar que el suicidio en adolescentes está aumentando diariamente las estadísticas a nivel mundial convirtiéndose así en un problema de salud pública, De la Torre Martí, 2013, p.3. (Como se citó en Varengo, 2016, p. 31) El problema es de una gran magnitud si se tiene en cuenta que por cada suicidio consumado existen al menos 20 intentos.”

Para tener mayor claridad sobre nuestra investigación es de suma importancia empezar definiendo el concepto de suicidio logrando dar una descripción oportuna sobre nuestra investigación, según la OMS (2014) Como se Citó en Arcos Rodríguez, 2016, p.5) “es comprendido como un trastorno mental multidimensional, resultado de una interacción compleja de diversos factores; biológicos, genéticos, psicológicos, sociológicos y ambientales”.

Podemos darnos cuenta que existen varios factores los cuales incrementan la tasa de suicidios como lo son el consumo de alcohol, sustancias psicoactivas y enfermedad mental como la depresión entre otros.

Junto con los contextos familiar y escolar el factor personal o psicológico representa el otro escenario en donde las variables que lo representan tienen una mayor relación con la ideación suicida que las variables que representan los escenarios familiar y escolar (Sánchez-Sosa, 2009; Sun, Hui y Watkins 2006). texto 1. p. 280)

Las autolesiones son un factor asociado a intento de suicidio y autolesión no suicida en personas que sufren trastornos del comportamiento alimenticios según Rodríguez, Rodríguez, Gempeler y Garzón (2013) citado en Mora soledad, (2015). Hablan de las autolesiones desde una mirada psiquiátrica enfocada en pacientes con trastorno alimenticio, llegando a la conclusión que las personas con trastornos alimentarios, trastorno bipolar y personalidad limítrofe son más propensas a realizar prácticas de autolesión y al suicidio.

Según la OMS (2015) citado en Henaó Arenas, (2015), en su estadística anual hace evidente que “Los suicidios y las muertes accidentales debidos a conductas autolesivas fueron la tercera causa de muerte entre los adolescentes, con cerca de 67.000 muertes” (p.10)

Es muy común que los pacientes acudan a los consultorios con la intención de contarnos las conductas autolesivas que han llegado a practicar, ya que debido a este acontecimientos normalmente mente quedan secuelas en sus cuerpo dejando así cicatrices afectando así emocionalmente la vida de cada persona, por tal motivo es necesario trabajar en esta problemática que día a día está creciendo en la sociedad, debido al poco interés de las personas en reportar cada una de estas situaciones y además más de esto la poca atención prestada.

Dentro del estudio de términos y conceptos para demarcar la ideación suicida o las conductas autolesivas, se permite hallar múltiples estudios y referentes, algunos de ellos, enfocados directamente a los contextos y a estudios específicos. Por medio de la sistematización de la experiencia se abordará sobre las conductas autolesivas, ideas suicidas, y el tipo de intervención que se puede llevar a cabo para la modificación de esas posibles conductas. A partir

de lo anteriormente nombrado, es importante recalcar algunos conceptos del porqué pueden llegar a presentarse las conductas autolesivas en los habitantes del centro poblado de Dinamarca.

5.1 Sistematización de la experiencia

El proceso de implementar sistematización de la experiencia, se centra en recopilar información relevante en distintas situaciones, para lograr entender la importancia de una intervención profesional. De acuerdo con Jara (2018) describe que:

[...]No se trata tanto de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en pasado, sino, principalmente, recuperar de la experiencia vivida los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora, tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas [...] (p.21).

Este proceso ha ido ganando terreno por medio de la aplicación y utilización de teorías, metodologías más relevantes para convertirse en una realidad, en donde se espera llevar a cabo un ciclo como reconstruir lo anteriormente vivido, llevar a cabo un análisis de ese proceso vivido, análisis o profundización, interpretación, conceptualizar, generalización y, por último, recopilar el aprendizaje para poder compartirlo. Desde el punto de vista de Jara (2018) indica que la sistematización se debe llevar a cabo en 5 pasos, los cuales inician con vivir esa experiencia, crear una planeación con cumplimiento de objetivos, clasificar lo pasado con información relevante, análisis del proceso y finalizar con conclusiones y posibles recomendaciones del proceso que se llevó a cabo y transformar una realidad. Es a partir de allí que se logra impartir educación en cualquier contexto.

5.2 Educación

Es parte de lo que compone al ser humano, la educación es un desarrollo reflexivo que representa al individuo a través de la práctica, al adquirir habilidades y aprendizaje. Teniendo en cuenta el concepto de (Zabalza 1991, como se citó en Medina- Rivilla y Salvador-Mata, 2009) afirma que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174).

Por tal razón, se debe analizar otra variable dentro del objeto de estudio y para este caso es la escuela, como lo expresa (Elichiry et al,2008) donde menciona que, los sistemas escolarizados se han centrado en brindar información académica, pero han dedicado poca importancia a situaciones o temas de la vida cotidiana tales como afectos, sentimientos, relaciones interpersonales, quedan por fuera de lo que es considerado digno de constituir objeto de conocimiento, de esta forma la escuela necesita ayudar al adolescente a construir proyectos, los cuales pueden desarrollarse tanto dentro del ámbito escolar como también por fuera de este. Así mismo, es relevante considerar la conducta y el comportamiento, como un componente esencial al ser humano en todo proceso.

5.3 Conducta

Este concepto se relaciona desde un ámbito mecanicista, reacción que se presenta a los organismos vivos por medio de un estímulo en su entorno, incitado por lo interno y externo (García- Vega et al, 2005).

Se debe tener en cuenta la relación psicológica entre un individuo y el medio,

como elemento que influye en lo que determina los patrones conductuales. Entre los cambios de conducta que pueden irrumpir un proceso de manera amena, se pueden considerar la causa de ocasionar daño así mismo, en este caso como autolesionarse.

5.4 Autolesiones

Este concepto es englobado como apto de dañarse a sí mismo, a partir de las vivencias que desarrollan un dolor emocional, ira y frustración en un sujeto. De acuerdo con Fleta-Zaragozano (2017) describe que “Las autolesiones son todas aquellas lesiones provocadas deliberadamente en el propio cuerpo sin finalidad suicida, especialmente en la piel. Su incidencia es cada vez mayor, son más frecuentes en las mujeres que en los hombres, especialmente en los adolescentes” [...] (p.37). La autolesión no se presenta siempre en un intento de suicidio, sino, en algunos casos un mecanismo para auto aliviarse, donde muestra particularidades relacionadas al termino y el manejo que se ha dado partiendo del contexto.

De igual forma se debe interpretar la terminología desde el contexto, es por ello, que en los grupos de investigación europeos que abogan por una definición netamente conductual, deslizándose de la motivación como causa de base, plasman la terminología como todo acto con un resultado no fatal (Frías et al, 2012).

5.5 Características clínicas de autolesiones

Las autoagresiones que se observan de manera común, son los cortes y magulladuras en las extremidades y abdomen, en donde se llevan a cabo por medio de objetos que provoquen cortes, despellejar la piel hasta causar sangrado, quemarse o al introducir objetos subcutáneos. Se refiere que las mujeres optan por preferir cortarse y los hombres por lastimar sus extremidades ejerciendo presión para causar dolor o quemarse. Entre los factores de riesgo se encuentran

pertenecer al sexo femenino, encontrarse en la adolescencia, presentar un nivel socioeconómico bajo, contar con una orientación homosexual o bisexual, o haberse criando en un ambiente familiar hostil (Villarroel et al, 2013). A partir de conocer las características clínicas sobre la presencia de autolesiones en sujeto, se presenta la clasificación de conductas autolesivas.

5.6 Conductas autolesivas mayores

Son hechos que no se presenta con regularidad, como son castración, enucleación ocular o amputación de alguna extremidad, se suele presentar en episodios psicóticos, su aparición es repentina e impulsiva, o en casos anímicos graves (Villarroel et al, 2013).

5.7 Conductas autolesivas estereotipadas

Estas conductas suelen presentarse en trastornos de espectro autista, retraso mental severo y en patologías neurológicas. Las personas bajo estas características suelen golpear su cabeza de manera repentina, lastimar sus labios, mejillas y manos, halarse el cabello o abofetear su rostro. Presentando un patrón inflexible (Villarroel et al, 2013).

5.8 Conductas autolesivas compulsivas

Este tipo de conducta se presentan de forma repetitiva, como rascar la piel de manera frecuente, produciendo una lesión, halarse el cabello y morderse las uñas de una forma moderada, se puede mostrar de forma compulsiva (Villarroel et al, 2013).

5.9 Conductas autolesivas impulsivas

La forma más frecuente de presentarse es por medio de cortes o quemaduras en la piel, o introducir objetos que generen daño, puede generar una afectación leve o moderada. Se observa

de manera más frecuente en mujeres con trastornos de personalidad, anímicos o con antecedentes de abuso sexual (Villaruel et al, 2013).

5.10 Ideación suicida

Es un periodo de vital importancia, en donde el individuo transita para llegar al suicidio consumado. Como expresa (Eguiluz,1995 como se citó en Sánchez et al, p,5) indica “aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte auto infligida, sobre las formas deseadas de morir y sobre los objetos, circunstancias y condiciones en que se propone morir”.

Siguiendo con este tópico y enfocado en los espacios escolares como variable de estudio para identificar las conductas autolesivas o ideación suicida, se hace necesario recurrir a estudios que ahonden sobre el tema, como afirma (Moirá et al, 2019) [...]“estas conductas autolesivas son visibilizadas en el espacio escolar, abriendo una posibilidad de metabolización, en este sentido consideramos que el espacio escolar se transforma en una oportunidad de alojar lo que asume esas formas de ser mostrado y, a la vez, ocasión de intervenciones que favorezcan la significación o la resignificación” [...] (p.52).

Por tal razón, Pérez (2011) describe la importancia de fomentar la salud, como solución para prevenir estas conductas, no basta con incluir profesionales de la salud, sino a otras personas que conviven gran cantidad de tiempo con los estudiantes, como es el caso de familiares, maestros y los mismos estudiantes.

De igual forma, la relación entre las conductas autolesivas y la ideación suicida, continua entre variables de análisis, y para ello enfocamos el proceso de investigación en estudios nacionales, los cuales permiten realizar inferencias entre las comunidades, Según la Organización Mundial de la Salud como se citó en Cortes- Alfaro, 2014) refiere que [...] “la conducta suicida

en sus diferentes formas constituye un serio problema de salud pública, ya que se encuentra dentro de las 10 primeras causas de mortalidad general” [...] (p.134)

Igualmente, el estudio teórico de las variables, en relación a la ideación suicida y las conductas o autolesiones no suicidas (ALNS) en adolescentes se han convertido en un problema de relevancia de nivel social, por el incremento nacional (Leiva y Concha, 2019).

Por otro lado, y determinando la pertinencia del estudio y teorización de las variables de ideación suicida y autolesiones no suicidas, con base en (González-Suarez et al, 2016) describe que dentro del estudio con población sin diagnósticos clínicos se han encontrado prevalencias que oscilan entre 11,5% y 19,2 % a lo largo de la vida.

Otras de las variables que merecen el análisis, es el factor de la edad y el contexto donde existen estudios transversales que muestran que las conductas autolesivas, suelen presentarse en la adolescencia media, precedidas de un aumento gradual desde la adolescencia temprana (entre los 11 y 13 años) (Martínez et al, 2019).

5.11 Psicoterapia como intervención

La psicoterapia se lleva a cabo como intervención, para brindar una ayuda al individuo de parte de un profesional en psicología, en donde a partir del proceso que se realiza se espera resolver problemas que puedan estar causando alguna afectación tanto al individuo como en su entorno y brindar estrategias para conllevar de una mejor manera su vida diaria.

Cabe destacar, que desde el punto de vista de (Gabbard, 1996 como se citó en Campo-Redondo, 2004) indica que:

El psicoterapeuta debe dejar siempre un “espacio” para abordar al paciente desde la perspectiva “objetiva”, “externa” y quizás “diferente” a como el paciente percibe la realidad,

sobre todo, aquella realidad que el paciente no entiende o que le genera sufrimiento o dificultad, y por lo cual acude a terapia (p.123)

5.12 Enfoque principal

El proceso de sistematización de la práctica profesional se realiza con base al enfoque sistémico, que fundamentalmente entiende que el sistema es su prioridad, este modelo no solo estudia al individuo en su singularidad, sino que estudia el sistema en general (su entorno) y su relación. En un sistema se interactúa de manera determinada, su base conceptual no es solo la conducta y personalidad del individuo, en sí misma, si como parte de un todo en un sistema.

En el enfoque sistémico, se trabaja la aplicación de la teoría general de los sistemas que está compuesta por tener una visión integradora y holística de una problemática. (Bertalanffy, 1981, como se citó en Erazo Capera & González Chacón, 2016, p. 39) Por otro lado, en la terapia psicológica con enfoque sistémico, también llamada terapia familiar, se busca poner al paciente en el contexto habitual, por lo que se diseña un proceso de intervención viendo la familia como un sistema (estructura, organización, funcionamiento y procesos de interacción), (Valles 2014, como se citó en Erazo Capera & González Chacón, 2016, p. 39)

Desde la perspectiva sistémica y abordando a los factores de riesgo expuestos en este enfoque, se evidenció que una persona puede ser más vulnerable y recurrir al suicidio cuando vivió la muerte de un familiar (padre - madre, hermano, primo) (Erazo Capera & González Chacón, 2016, p. 34)

La intervención del psicólogo desde una perspectiva sistémica, “requiere un replanteamiento del diagnóstico tradicional” continuando con esta idea Baltar afirma que este modelo piensa al estudiante en interacción con su entorno familiar, social y escolar, existiendo

una relación de reciprocidad de tal manera que las actuaciones de unos y de otros influyen en la generación, mantención y/o modificación de los problemas. (Baltar 2003 p. 29, como se citó en uruguay, 2019, p. 40)

La escuela Gestalt hizo contribuciones sustanciales a la psicología, especialmente en el estudio y aprendizaje de la naturaleza de las asociaciones de carácter perceptivo, ya que en sus orígenes su campo de acción se orientó al estudio de la percepción, lo cual posteriormente se amplía a otros ámbitos vinculados a la conducta social, la educación y el desarrollo del pensamiento (Chacón, 2016).

Por tal motivo nos dice que la psicología educativa desde una perspectiva sistémica, se hizo un replanteamiento que era necesario en la educación el cual permite darnos cuenta de la necesidad de darle un giro importante a la educación tradicional, considerando que el estudiante debe interactuar con su entorno familiar, escolar y social, permitiendo así afianzar más las relaciones inter e intrapersonales y permitiendo que estas actuaciones influyan de manera positiva y permitan crear una relación de reciprocidad de tal manera que las actuaciones sean direccionadas a obtener una mayor solución y reducción de los problemas.

Marco legal

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Colombia, 1988, p. 1,2)

Ley 1616 de 2013: En el marco de la Ley de Salud Mental, cuyo objeto es: “garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud,” se establece que corresponde a 11 este Ministerio “dirigir las acciones de promoción en Salud mental a afectar positivamente los determinantes de la salud mental e involucran: inclusión social, eliminación del estigma y la discriminación, buen trato y prevención de las violencias, las prácticas de hostigamiento, acoso o matoneo escolar, prevención del suicidio prevención del consumo de sustancias psicoactivas, participación social y seguridad económica y alimentaria, entre otras” (García Sastoque & Martínez Castro , 2019, p. 18,19)

Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 (PDSP): En el marco de la Ley 1438 de 2011, se construyó de manera participativa el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 como una apuesta del país, que propende por la equidad en salud entre los grupos poblacionales, independiente de sus características y particularidades. Entre sus objetivos específicos tiene: “mejorar las condiciones de vida que modifican la situación de salud y disminuyen la carga de enfermedad existente”. En uso de sus funciones el Ministerio de Salud y Protección Social ejerció la rectoría del proceso de elaboración del Plan y utilizó la mejor evidencia científica existente para la selección de intervenciones y estrategias que fueron incluidas en el documento, a estas se sumaron todos los aportes obtenidos en el ejercicio de la participación social y comunitaria, sectorial e intersectorial. (García Sastoque & Martínez Castro, 2019, p.18,19)

Resolución 429 de 2016. Por medio de la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud. En el marco del Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS), se establece un

componente operativo de este: la regulación de las Rutas Integrales de Atención en Salud RIAS, las cuales “integran las intervenciones individuales y colectivas que realizan los diferentes integrantes dentro de sus competencias, las cuales deben adaptarse a los ámbitos territoriales y a los diferentes grupos poblacionales”, (Artículo 5). (García Sastoque & Martínez Castro, 2019, p.18,19)

Resolución 3202 de 2016. “Por la cual se adopta el Manual Metodológico para la elaboración e implementación de las Rutas Integrales de Atención en Salud — RIAS, se adopta un grupo de Rutas Integrales de Atención en Salud desarrolladas por el Ministerio de Salud y Protección Social dentro de la Política de Atención Integral en Salud —PAIS y se dictan otras disposiciones”. (García Sastoque & Martínez Castro, 2019, p.18,19)

La Ley 27.130 o Ley Nacional de Prevención del Suicidio, que fue sancionada el 11 de marzo de 2015 y promulgada el 6 de abril del mismo año, tiene como objetivo la disminución de la incidencia y prevalencia del suicidio, a través de la prevención, la asistencia y la convención, que son las acciones destinadas a trabajar con el entorno de la persona que se quitó la vida para evitar nuevos eventos. La autoridad de aplicación es el Ministerio de Salud de la Nación que debe elaborar protocolos de atención y emergencia; crear un registro con información estadística sobre suicidios cometidos e intentos; desarrollar programas de capacitación, campañas y recomendaciones a los medios de comunicación para el abordaje responsable de las noticias vinculadas a estos actos. (García Sastoque & Martínez Castro, 2019, p.18,19)

El estado colombiano establece la normatividad frente a los hechos de suicidio en la Ley Penal Colombiana o Ley N° 599, 2000. Decretando que las normas y postulados de los derechos humanos que se encuentran consignados en la Constitución Política, en los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia son aspectos integrales del código. (Centeno Vanegas et al, 2018, p.16)

A continuación, se relacionan los artículos correspondientes:

Artículo 107. Inducción o ayuda al suicidio. El que eficazmente induzca a otro al suicidio, o le preste una ayuda efectiva para su realización, incurrirá en prisión de veinticuatro (24) meses a setenta y dos (72) meses. 17 cuando la inducción o ayuda esté dirigida a poner fin a intensos sufrimientos provenientes de lesión corporal o enfermedad grave e incurable, se incurrirá en prisión de doce (12) a veinticuatro (24) meses. (Centeno Vanegas et al, 2018, p. 16)

Planteamiento del problema

También es importante reconocer que, dentro de las comunidades e instituciones educativas, existen unos planes de tratamiento y rutas de intervención frente a la ideación suicida obsoletos, los cuales no se actualizan en muchos de ellos hace más de cinco años, dentro de estas comunidades, no cuentan con cátedras o seminarios anuales que permitan la psicoeducación presente para abordar la temática de la ideación suicida o autolesión en los adolescentes o comunidad en general.

Basados en la información suministrada por la Organización mundial de la salud (OMS) 1969, p.12 (como se citó por Blanco, 2020) la Salud (OMS) alertó en 1969 sobre la dificultad de definir el suicidio y la necesidad de una definición consensuada. El motivo de esa dificultad radica en la intencionalidad del acto suicida, lo cual demuestran que este es un tópico el cual debe ser atendido por las autoridades competentes y que su falta de interés puede causar eventos trágicos en dicha comunidad.

Sin embargo, se debe mencionar que, la comunidad académica se forma con estamentos legales de regulación de comportamiento pero que muchas de estas instituciones formales de educación no cuentan con el apoyo de profesionales que permitan o guíen los procesos de formación y mitigación de eventos relacionados al anterior tópico.

Por otro lado, la secretaría de educación del Meta, como medida transitoria, nombra docentes de apoyo u orientación cada tres años a un docente por tres instituciones en el casco urbano y uno para las rurales, los cuales deben atender casos especiales de una población mayor a los 4.000 estudiantes.

De igual forma la comunidad, y la idiosincrasia de la población no se presenta una cultura de mitigación o regulación del tratamiento en relación a la salud mental, y la deficiencia del servicio de salud pública, en relación a las EPS y los regímenes subsidiado, para la atención de indicios suicidas y la ruta dentro de la gobernación y los estamentos de salud pública del sector, no cuentan con un mecanismo de divulgación apropiado para efectos positivos dentro de la mitigación y atención a la ideación suicida de los adolescentes en edad escolar o asistentes a instituciones educativas formales, sin dejar de lado la importancia del tratamiento e intervención de la salud mental y es importante tener en cuenta que en la comunidad no se ha implementado la psicoeducación y realmente no reconoce al suicidio como un riesgo, no identifican que la ideación suicida y la autolesión son un problema de salud mental a nivel social que día a día está afectando considerablemente a las comunidades en general, debido a la poca psicoeducación por parte de los entes encargadas, que deberían concientizar a cada uno de los integrantes de la sociedad con un fin determinado que es trabajar en la implementación de estrategias y líneas de atención más efectivas en la atención a estos casos.

Es por tal motivo que se parte del enfoque principal, al tomar el proceso de indagación y sistematización, en el contexto real, basados en la experiencia con los grupos focales, se fundamenta en un parámetro básico desde el enfoque sistémico, tomando la familia y todos los actores que hacen parte de su contexto inmediato, para verificar los grupos de apoyo, al igual que los mecanismos y herramientas que estos cuentan a la hora de verse inmersos en una situación de

conflicto emocional y no cuenta con la habilidad de resolver la situación o carezca de las herramientas o del conocimiento de las rutas de atención.

Para ello se crea un canal directo en procesos de educación social, primeros auxilios psicológicos y manejo educativo o formativos del ser humano con variables y características de alteraciones emocionales, por medio de los talleres y psico encuentros, esto como mecanismo de apoyo a las comunidades focalizadas a intervenir, amparados y fortalecidos con las familias y los líderes comunales, que fomentan la atención y la búsqueda de herramientas adecuadas, coherentes y lógicas para el proceso de acompañamiento.

Desde el enfoque sistémico, contamos con variables que se arraigan a los componentes pedagógicos establecidos desde la resolución de conflictos en grupos de apoyo y buscando la integración de las comunidades desde lógicas de convivencia, respeto, pero ante todo el amor propio, pues cuando hallamos el amor interno y valoramos el ser como integral, único e irremplazable, arraigamos el concepto de amor por el contexto y los integrantes del mismo, con el manejo de los valores que construyen sociedades bajo pilares fuertes de convivencia, libertad y respeto.

Pregunta rectora

¿Qué líneas de acción sustentan el diseño de un programa de intervención en función de posibles conductas autolesivas e ideaciones suicidas en los entornos de gestión de ASOCIUDADANA con poblaciones de la zona centro de Dinamarca y el sector 2 de la Madrid en Villavicencio?

Objetivo General

Identificar líneas de acción como base de un programa de intervención en psicoeducación en atención en prevención de conductas autolesivas e ideación suicida en jóvenes pertenecientes a las áreas de influencia de la Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" de los municipios de Villavicencio y Acacias.

Objetivos específicos

Identificar los factores de riesgo y predictores de la conducta autolesiva e ideación suicida en jóvenes de grados superiores en la Institución Educativa de Dinamarca.

Describir las estrategias pedagógicas llevadas a cabo desde la práctica profesional en la prevención de conductas autolesivas e ideación suicida.

Proponer encuentros consecutivos y talleres colectivos, de intervención terapéutica como programa en la prevención de la conducta autolesiva e ideación suicida y promoción de la salud mental.

Metodología

9.1 Enfoque de investigación y diseño

Para el proceso de investigación, recopilación de la información y el análisis de los resultados, se establece un método de investigación cualitativa, con enfoques descriptivos para la verificación de conceptos, demarcados dentro de los contextos particulares, al igual que los mecanismos de recolección de información de la comunidad.

9.2 Técnicas de recolección de información

La técnica principal que se implementa dentro del proceso de recolección de información, es el uso de internet de forma personal y directa a través de la consulta en las bases de datos, al igual que la búsqueda de las palabras clave como: autolesión, ideación suicida, conductas autolesivas, autolesión no suicida.

Como mecanismo de aplicación el proceso de investigación cumple los criterios de método flexible y variable, el cual permite enfocar el tema de investigación de una manera más descriptiva y crítica, por ser un tópico directamente relacionado con las autolesiones o conductas autodestructivas, que por medio del estudio y análisis de diversos autores permiten crear un conocimiento más amplio referente a la investigación, en directa inferencia con el contexto y los datos arrojados por medios de los diferentes instrumentos aplicados a la comunidad para la elaboración de un diagnóstico primario y por ende hallar las herramientas para el diseño de rutas de acción y programas de mitigaciones de las conductas autolesivas, mediante la implantación de estrategias enfocadas al amor propio y la construcción de proyectos de vida.

9.3 Método

En el caso de la sistematización de la experiencia, por razones didácticas, la presentamos como una propuesta en *cinco tiempos*, lo cual sugiere un determinado orden previsto, que no siempre habrá de seguirlo de esta manera, pues el procedimiento a utilizar dependerá de muchos factores concretos de cada proceso (Jara, 2018).

1. Punto de partida: la experiencia.
 - Haber participado en la(s) experiencia (s).
 - Contar con registro de la(s) experiencia (s).
2. Formular un plan de sistematización
 - ¿Para qué queremos sistematizar? (Definir el objetivo).
 - ¿Qué experiencia (s) queremos sistematizar? (delimitar el objetivo)
 - ¿Qué aspectos centrales nos interesan más? (precisar un eje de sistematización)
 - ¿Qué fuentes de información tenemos y cuáles necesitamos?
 - ¿Qué procedimiento concreto vamos a seguir y en qué tiempo?
3. La recuperación del proceso vivido
 - Reconstruir la historia de la experiencia.
 - Ordenar y clasificar la información.
4. Las reflexiones de fondo
 - Proceso de análisis, síntesis e interrelaciones.
 - Interpretación crítica.
 - Identificación de aprendizajes.
5. Los puntos de llegada
 - Formular conclusiones, recomendaciones y propuestas.

- Estrategia para comunicar los aprendizajes y las proyecciones.

La sistematización del proyecto se desarrolló entre los meses de marzo a septiembre de 2021, en los municipios de Villavicencio y Acacías, tiempo en el cual se fueron articulando los componentes del proceso, a partir de tres momentos:

Momento 1:

- Exploración y organización documental propia del proyecto, como fuente de información, los cuales permiten la evolución sistemática del contenido teórico y la relación de los conceptos con las realidades y contextos particulares de los grupos focales.
- Revisión bibliográfica, permitiendo esto que se tomen las teorías acordes a las realidades, y no solamente al cumplimiento de metas o conceptos particulares que busca el proyecto directamente, esta revisión bibliográfica, permite la sistematización de teorías particulares y enfoques directos a los contextos y sus problemáticas o determinar la coherencia de ser tomados en cuenta o solo dejarlos como referentes.
- Asesorías sobre los avances del informe en espacios virtuales convenidos, desde es te como, componente, se visualiza la constante evolución de la experiencia y la necesidad de buscar apoyo, guía y orientación en relación a las acciones y programas desarrollados directamente dentro de los programas a ejecutar al interior de los grupos focales.

Momento 2:

- Realización de entrevistas semiestructuradas realizadas a los actores estratégicos, para demarcar los focos de situaciones problemas que se pueden estar presentando al interior de los grupos focales y esto permita directamente el diseño y aplicación de instrumentos particulares dentro del programa de intervención y la sistematización de la misma.

- Implementación de diarios de campo como estrategia que fomenta la participación ciudadana dentro de la evolución sistemática de las actividades programadas y hacer evidente la opinión de la población focalizada, dentro de sus emociones, permitiendo esto que los diarios de campo sean, un mecanismo para recolectar información puntual de las experticias y las acciones vividas con los participantes activos dentro del grupo focal.
- Revisión bibliográfica.
- Reconstrucción de la experiencia.

Momento 3:

- Análisis de resultados.
- Socialización de la sistematización.

9.4 Reconstrucción del proceso vivido

Proceso por el cual se deja un registro escrito y audiovisual, que permite hacer evidente los procesos vividos con los grupos focales y como estos reaccionaron a los procesos de intervención, dentro de las actividades y el manejo emotivo de las experiencias, demarcando una realidad contextual que afecta directamente a la población por las conductas dentro de un grupo focal, sin embargo, el principal objetivo de la implementación de esta estrategia, es la verificación de ideológica de la población en relación con la ideación suicida y las conductas autolesivas, dentro de su quehacer diario y las experiencias vividas dentro su cotidianidad, no solo como actores principales, sino como espectadores de un grupo poblacional que puede llegar a afectar la realidad inmediata y porque no su integridad, emocional o física. Esta reconstrucción del proceso vivido se desarrolla a partir de un cronograma de trabajo implementado en la práctica 1 y 2 durante el año 2021 (ver anexo A).

9.5 Conceptualización

Refiere a la construcción de conceptualización a partir de situaciones que fueron reconstruidas, es decir una confrontación teórica.

9.6 Conclusiones y recomendaciones

Por último, se espera evaluar los resultados y plantear recomendaciones a partir de la experiencia de sistematización.

Caracterización

La asociación ASOCIUDADANA, es una asociación con sentido social, que fomenta la capacitación a las comunidades, en pro de realizar procesos diagnósticos y diseñar herramientas o mecanismos que faciliten la búsqueda de soluciones a sus problemáticas, partiendo de sus habilidades o el desarrollo de destrezas, impactando así comunidades desde el núcleo, en búsqueda de cambio social positivo.

Para lograr este propósito, la asociación está enfocada desde la conceptualización de variables, identificadas dentro de los grupos sociales que solicitan apoyo externo, cuando afrontan una particularidad, o visualizan una serie de situaciones problemas para las cuales no presentan las herramientas o los mecanismos que les permiten resoluciones adecuadas.

Es así cómo se interviene dichas comunidades con el ánimo de hallar las rutas de acción en conjunto y para este año lectivo, el tópico de estudio directamente se enfoca en las ideaciones suicidas y las conductas autolesivas, especialmente en las instituciones educativas, al reconocer

que no cuentan con las herramientas adecuadas y los profesionales necesarios para mitigar los riesgos de su grupo social o comunidad educativa.

De esta forma se afronta la problemática, con la construcción de grupos de trabajo que interactúan con las comunidades en general de los municipios de Villavicencio y Acacias, enfocando el diagnóstico de variables que afectan las conductas de los estudiantes, especialmente de grados superiores de las instituciones educativas oficiales, empleando una serie de talleres o procesos psicoeducativos, para jóvenes, docentes, padres de familia y otros grupos sociales que hacen parte activa de la comunidad como (grupos de la tercera edad y madres cabeza de familia) en pro de diseñar capacitaciones, que hacen parte del programa de prevención, como mitigación de la conducta autolesiva y la ideación suicida, así como la difusión de las rutas de acción y atención nacional, departamental y local, para la atención o apoyo en caso de ideación suicida.

Reconstrucción ordenada de la experiencia

Dentro del proceso de intervención y aplicación de programas, en comunidades particulares, se sostiene una serie de herramientas que permitan un efecto positivo en la transformación de sus conductas, acciones, situaciones o variables del grupo poblacional de forma significativa o importante.

Sin embargo, dentro de los procesos psicológicos sociales y psicoeducativos, estas intervenciones se realizan de forma medida y cautelosa, tomando como valor agregado que no solo el cambio de la comunidad se realizaría de forma general, también de manera individual, y esto hace que los integrantes o afectados, sea menos flexibles con la participación y la intervención.

Cuando se inicia en el proceso de semillero educativo SIPSA, en el año de 2018 en la corporación Universitaria minuto de Dios, este programa estaba a cargo de la docente Mileida Mosquera, quien lideraba un debate semanal, frente a la importancia de la vida y como este valor agregado en los seres humanos podía cambiar las perspectivas de parámetros para la vida y para el cumplimiento de sus metas.

Para ese entonces el concepto de vida deja de ser un símbolo biológico con unas condiciones particulares, y se convierte en un espejo que marca o refleja el interior del ser humano, develando las posibilidades de hallar respuestas ocultas dentro del ser sin que este sea intervenido por terceros.

Es así que el encuentro de semillero de psicología educativa se fomentaba en el estudio o interpretación de los deseos, sentimientos, emociones personales, como estas son las que marcan una ruta de acción para fomentar y potencializar las herramientas del futuro, el presente inmediato y como el pasado se puede convertir en motores que permitan y fomenten cambios significativos, hallando respuestas a interrogantes que siempre han estado ahí.

Así se construye un grupo social, de participación estudiantil, y liderado por una tutora que fomenta y potencializa la participación, la opinión personal, los juicios y la reflexión individual, pero al final siempre grupal, con el ánimo de una retroalimentación, que permita el crecimiento humano y educativo.

Desde ese entonces, la crítica de la vida, sus parámetros y las condiciones que esta requiere para continuar, se convierte en un punto de partida para el inicio de un objeto de estudio y referente para lograr un proceso educativo, formativo e investigativo.

Para el año 2020 en plena pandemia mundial, se plantea un proceso de indagación e intervención desde el semillero de psicología educativa, con la instalación de un programa social, que afectaría a la comunidad de Villavicencio y que para el momento sería de gran apoyo local,

este programa era *Team Phoenix*, demarcado como el resurgimiento no de la vida, sino del concepto de esta, la vida como un seudónimo de deseo, de continuar, de no abandonar.

Es así como se inician las campañas de amor propio, planteando el fortalecimiento de la autoestima, desde la planificación de proyectos de vida, programando estereotipos de ejecución antes de abandono, lo que incitaba a las comunidades a plantear, ejecutar y luchar por los propósitos y metas, que desde luego tendrían variables que afectan de forma positiva o negativa, pero que lo harían más interesante, desde el proceso de mejoramiento humano a partir de sus competencias, habilidades y redes de apoyo.

El programa de Team Phoenix, llega a la calle de las comunidades central del municipio de Villavicencio, con la participación de los miembros del semillero como estudiantes de psicología, trabajo social y pedagogía infantil, pero también con una participación de voluntarios sociales, enamorados de los cambios significativos y filantrópicos.

De esta forma inician los proceso de intervención del semillero SIPSA de psicología educativa, con el propósito de amar la vida y de mantener el rumbo para continuar la existencia; pero este proceso formativo, no genera mayor expectativa en la comunidad, pues debido a la pandemia, las personas frente a la situación de salud pública, no se sienten seguras participando en las intervenciones en lugares públicos, por otro lado, son pocas las personas que en público inician proceso de experimentación emocional y son reflexivos frente a la situación.

Pero queda un proceso evaluativo en el grupo y se demarca un nuevo norte, el fortalecimiento de los componentes teóricos que fortalecen la conciencia y el manejo de estrategias, para la iniciativa de motivar el amor propio en directa relación con la vida y sus condiciones humanas, es así como se crean subgrupos de estudio o focos directos de típicos particulares, los cuales buscarían especializarse dentro de los manejos temáticos que permitan una intervención adecuada.

Por otro lado, dentro del proceso de apropiación del tema y la iniciativa de la importancia de intervención de este tópico, surge Asociudadana y desde una postura más social, fortalece el ejercicio de intervención, sin dejar de lado el proceso investigativo, con el ánimo de llegar a las comunidades verificando las necesidades y herramientas con las que estas cuentan.

Para este entonces a inicios del 2021, el grupo de investigadores de la asociación Asociudadana, fortalece grupos focales dentro del municipio de Villavicencio y Acacias, determinando así un proceso de investigación desde el núcleo de la dificultad o la particularidad, y no solo desde la académica, esta fue aterrizada al contexto y confrontada con las realidades del ser humano que se intervendría.

Fomentando la parte crítica, los procesos de investigación, enfocados desde encuestas semiestructurados a grupos de jóvenes en instituciones educativas, desde los mecanismos virtuales por la falta de presencialidad en los establecimientos educativos, y las entrevistas a los líderes sociales tales como , presidentes de juntas de acción comunal, madres cabeza de familia o líderes de organizaciones establecidas dentro de los contextos, así como habitantes del sector, enfocando cada uno de los grupos sociales.

Esto fortalece el carácter riguroso de la investigación, pues obliga al ejecutor de las herramientas o instrumentos, a focalizar las poblaciones de acuerdo a las metas y objetivos de las pruebas, así como a verificar los espacios y condiciones adecuados para la aplicación de los mismos, y en los procesos de interpretación y tabulación de las respuestas o resultados, permite un proceso arduo de reflexión sistemática lo cual indica que se está haciendo un diagnóstico de seres humanos que cumplen condiciones similares desde la económico, social, educativo, cultural y ciclo vital, pero que los resultados continúan afirmando la diferencia individual de cada ser, y el cómo estas particularidades exigen un tratamiento específico a la hora de determinar mecanismos de acción y atención en las comunidades.

Es así como desde la asociación Asociudadana, se establecen puntos de partida para ampliar los parámetros de indagación en relación a las percepciones humanas y como ésta se puede fortalecer empleando herramientas como las entrevistas individuales y grupales, la aplicación de talleres con tópicos formativos, como el incremento de la autoestima o los hábitos saludables, en la búsqueda de insumos que permitan el concepto más claro de humanidad en relación al tema de la vida y como estos la reciben, con el propósito único de diseñar estrategias de intervención y de esta forma, poder involucrar a las comunidades o los grupos focales desde sus necesidades, construyendo desde allí las posibles soluciones o establecer los procesos de formación psicoeducativa.

Para el mes de marzo, se evidencia un grupo de investigación más fortalecido desde el componente teórico, permitiendo esto que el trabajo de campo se desarrolle con herramientas más eficaces para establecer discursos y procesos educativos en relación a la vida y el amor por ella.

Adentrándose en las instituciones educativas, el panorama es más particular en relación a la atención de ideación suicida, conductas autolesivas y suicidio, por desconocimiento o falta de articulación con las secretarías de salud municipales (líneas amiga de salud mental), lo cual es insuficiente frente al propósito de disminuir la tasa de incidencia frente a este tema, siendo las visitas una herramienta de intervención, que tiene como objetivo educar e incentivar a las instituciones educativas y su comunidad educativa frente al amor propio y el valor por la vida.

Y es así como nace la posibilidad de búsqueda de: *“Líneas de acción desde la psicoeducación en la práctica profesional como base de una intervención en prevención de conductas autolesivas e ideación suicida en jóvenes pertenecientes a las áreas de influencia de la Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" de los municipios de Villavicencio y Acacias, durante los meses de marzo a septiembre del 2021.”*

Para lo cual se plantea una nueva ruta de investigación marcando procesos teóricos, contextuales desde el nivel nacional y llegando a territorio, formulando una serie de actividades que integran no sólo la intervención de comunidades, sino el acercamiento a establecimientos oficiales, que brindaran la información adecuada en relación a los parámetros legales desde la atención y la responsabilidad en este componente.

Dentro de los recursos tomados como base para el proceso de sistematización se analiza el informe de resultados suministrado por *TEAM PHOENIX* a partir de los experimentos sociales realizados en Villavicencio durante el años 2020 y con muchas variables que requieren de un análisis concienzudo por parte del equipo sistematizador, para lo cual se decide plantear experimentos sociales y hacer los procesos investigativos más vivenciales, donde se confronte la teoría, la legalidad, los procesos de responsabilidad y la ejecución de los grupos a cargo de la atención de la población en una situación de crisis, donde se hiciera evidente una ideación suicida o una conducta autolesiva y la capacidad de respuesta de los entes reguladores y de control.

Los resultados no fueron los esperados, frente a los tiempos de atención oportuna y la calidad de la respuesta ante una crisis emocional, situación que evidencia en algunos casos, la toma de decisiones a actuar en contra de su integridad física o de su vida.

Para ello se plantean una serie de talleres, enfocados directamente a la atención en crisis y cómo esta puede prevenir, proteger y apoyar los procesos de continuidad de la vida.

Desde el parámetro de psicoeducación y la intervención social, el grupo investigador, determina una ruta marcada por la construcción de grupos de apoyo, identificación de los mismos, o líneas de atención alternas como *ALÓ JESUCRISTO* quienes guían y acompañan procesos de crisis y educan de manera formativa la población en búsqueda de fortalecimiento emocional, para no llegar a eventos adversos que involucren la continuidad de la vida o la calidad de la misma.

Por otro lado la búsqueda de grupos focales que participen de los encuentros psicológicos de formación y apropiación de conocimientos en relación a la protección de la vida y la prevención de las conductas autolesivas, se focalizan en tres grandes grupos sociales, como los son el sector 2 de la Madrid, un barrio del municipio de Villavicencio, con un factor sociocultural, básico que no cuenta con entes gubernamentales de control y apoyo psicológico al interior de su estructura social, también se toma la población de feligreses jóvenes con edades entre 15 y 22 años de edad que participan activamente de las actividades parroquiales de la iglesia Cristo Rey, ubicada en el barrio de la Independencia en el municipio de Acacias, y este es tomado por solicitud del líder religioso de este espacio, al verificar y presenciar varios sucesos de intentos suicidas al interior de su comunidad, y reflexionando en las pocas herramientas que este territorio cuenta para atender situaciones similares.

Por su parte el Centro poblado de Dinamarca es una zona veredal del municipio de Acacias, a una hora del casco urbano, el cual no cuenta con centro de salud, ni atención hospitalaria de ninguna clase. Por su parte el director del centro educativo de este sector, solicita formalmente el apoyo de Asociudadana para el fortalecimiento de sus parámetros o estructuras de atención a la ideación suicida en sus jóvenes escolares, pero más aun la atención de prevención y atención de las conductas autolesivas, las cuales se están convirtiendo en parámetros de conducta común en un porcentaje alto de los estudiantes de grados superiores, de esta institución educativa.

Y es así como se inicia los procesos de intervención en psicoeducación dentro de la asociación ciudadana Asociudadana en los grupos focales de La Madrid en Villavicencio y la parroquia de Cristo Rey en Acacias, al igual que la población educativa del centro educativo Dinamarca en esta zona veredal.

Desarrollo por momentos diarios de campo

A partir de los diarios de campo (ver anexo. B), se toman como la base de interpretación y análisis de los mismos, focalizando casos particulares que brindan una información puntual, y que basan sus experiencias en el contexto, delimitando así las variables y permitiendo un mayor impacto para el diseño de estrategias en relación a la prevención de la ideación suicida y las conductas autolesivas.

Análisis de la interpretación crítica de la experiencia

Reposando en los pensamientos establecidos por el conocimiento y la experiencia, alrededor de un sin número de actividades y encuentros con grupos focales diversos, que cumplen condiciones y características variadas, pero más aún con parámetros de comportamiento peculiares, los cuales rara vez responden a justificados lógicos de análisis.

Esto quiere decir que, en los encuentros presenciales y virtuales, proporcionan una vasta formulación de interrogantes, muchas más que al inicio del proceso de investigación, donde las variables son tantas que tabularlas es un proceso complejo, donde los componentes cambian abruptamente de un sentimiento a un contexto y de este a una conducta infringida o aprendida y aún estereotipada u obligada e impuesta.

Los contextos variados, la idiosincrasia, completamente diversa, una pluriculturalidad que pesa en la construcción de carácter y formación del individuo, una opinión social y un común desconcierto e inconformismo por el liderazgo político de la nación y desinterés por los cambios que no son notorios o pérdida de “fe” como es llamado al interior de las comunidades por el progreso sistemático, lógico, coherente o más aún necesario de las comunidades.

Estos son algunos de los apartados que se incrustan en la mente a la hora de plasmar un análisis crítico de la experiencia, una desazón que se compagina con sentimiento de impotencia, por no hacer más, el desánimo de no alcanzar a responder muchas interrogantes y más aún de crear muchas otras.

Pero como se plantea en el inicio del documento la sistematización de la experiencia, se centra en recopilar información relevante en distintas situaciones, para lograr entender la importancia de una intervención profesional. De acuerdo con Jara (2018) describe que: No se trata tanto de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en pasado, sino, principalmente, recuperar de la experiencia vivida los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora, tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas [...] (p.21).

Por tal motivo nos limitaremos a reportar, analizar y sintetizar los logros, las metas, los objetivos trazados desde el inicio del documento y reflexionar en lo que no se logró o se cumplió dentro del proceso teniendo en cuenta las variables y apartados contextuales que afectan de forma positiva o negativa dentro del proceso de sistematización.

Pero tal vez lo más importante dentro de este proceso de análisis de experiencias y encuentro con comunidades y vivencias compartidas con otros actores estratégicos es el proceso de aprendizaje.

La capacidad de asimilar las experiencias como mecanismo que indiquen logros personales, e inviten en la reflexión constante de los logros propuestos, los puntos vista a otro en relación directa con las variables e involucrándose, en un contexto con expectativas demarcadas algunas claras otras confusas, pero en todos los casos una diferencia individual, que garantiza un mundo complejo, interesante, absolutamente encantados, con matices de colores en sentimientos, manejo variado de las emociones en contextos particulares, herramientas inusuales como

solución a conflictos, caminos poco seguros que recorren la ideología del común de poblaciones acostumbradas a vivir el día a día con una mirada de un vaso medio lleno y no medio vacío, o más aún seres humanos con conflictos marcados por la sociedad e impulsados a tomar decisiones o implementar conductas no convencionales, por encajar, solucionar, confrontar, o implanten por hallarse en un estado confuso e incoloro que no permite ver la luz con claridad y se ahoga en las dificultades. Por tal motivo el componente educativo, desde los momentos de enseñanza y aprendizaje, son uno de los valores a rescatar del proceso de sistematización, en el cual no se analiza como base del éxito el cumplimiento de metas o cabalidad en los cronogramas e incluso estadísticas y reportes numéricos, sino que se enfoca en un proceso de intervención con la comunidad y el resultado siempre va a ser alentador, pues la experiencia te deja una aprendizaje que puede presentar tintes positivos o negativos, pero siempre con carácter evolutivo.

De esta forma se toma como parte de lo que compone al ser humano, la educación es un desarrollo reflexivo que representa al individuo a través de la práctica, al adquirir habilidades y aprendizaje. Teniendo en cuenta el concepto de (Zabalza 1991, como se citó en Medina- Rivilla y Salvador-Mata, 2009) afirma que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico,

como tarea del alumno y como tarea de los profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174).

Esto sin dejar de lado el objetivo claro del proceso de investigación y los mecanismos de sistematización:

Líneas de acción desde la psicología en la práctica profesional como base de una intervención en prevención de conductas autolesivas e ideación suicida en jóvenes pertenecientes a las áreas de influencia de la Asociación Acción Social Ciudadana "ASOCIUDADANA" de los municipios de Villavicencio y Acacias

Determinando que estas no son elementos tangibles o de contacto, en algunos momentos o casos particulares se convierten en grupos de apoyo, por tal motivo es importante remitirse a la pregunta rectora, que demarca la ruta de análisis de este proceso.

¿Qué líneas de acción sustentan el diseño de un programa de intervención en función de posibles conductas autolesivas e ideaciones suicidas en los entornos de gestión de ASOCIUDADANA con poblaciones de la zona centro de Dinamarca y el sector 2 de la Madrid en Villavicencio?

Y por tal motivo el no alejarnos del objetivo inicial en el proceso de investigación y la sistematización de la experiencia, mediante una serie de encuentros y recursos marcados por la intervención a grupos focales, los cuales nos llevan al análisis de un gran cúmulo de variables entorno a la prevención de ideación suicida y conductas autolesivas, manejando o proporcionado una serie de rutas o líneas de acción en atención, cuidado y permanencia de la vida en los seres humanos, nos lleva a determinar que: la vida y sus condiciones contextuales, emocionales y sentimentales, sin dejar de lado las variables sociales, religiosas o políticas y muchas más son competes que o permiten en el ser humano la experiencia de un periodo de vital importancia, en donde el individuo transita para llegar al suicidio consumado. Como expresa (Eguiluz,1995 como se citó en Sánchez et al, p.5) indica “aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte auto infligida, sobre las formas deseadas de morir y sobre los objetos, circunstancias y condiciones en que se propone morir”.

Principales recomendaciones y conclusiones del proceso

El componente de análisis solo es un punto de partida para nuevos procesos de investigación, determinar como una conclusión en relación a la respuesta de un interrogante dentro de un proceso de intervención a comunidades empleando como tópicos básicos la prevención de la ideación suicida y las conductas autolesivas, desde las herramientas como canales o líneas de acción para su tratamiento, atención o intervención, es un componente ambicioso y muy seguramente poco coherente, pues dentro de los proceso de aprendizaje o de integración comparte experiencias, estos dejan o arrojan como resultados y una línea delgada frente a la resolución de los conflicto o la respuesta a la pregunta, pero va a dejar algunas otras variables que demarcan futuras investigaciones o intervenciones y que a su vez estas regulan unas más.

Lo que nos lleva a determinar que en el proceso de investigación de líneas de atención para la prevención de la ideación suicida y las conductas autolesivas, empleando la intervención a grupos focales, del municipio de Villavicencio y Acacias, especialmente con edades entre 15 y 22 años de edad, mediante la implementación de talleres, encuentros, instrumentos psicológicos, y diálogos personales, grupales, entrevistas, encuestas y otras herramientas de intervención, con el fin de sistematizar la experiencia, orientada desde la práctica profesional y como opción de grado.

Podemos decir que se determina como un proceso que no halló una respuesta al interrogante inicial, pues este proceso no permitió, la integración o estandarización de líneas de acción funcionales para las comunidades que intervinieron.

Demostrando que la pluriculturalidad y los contextos, demarcan variables y componentes muy específicos dentro de las conductas de los seres humanos y como estas son efectuadas en las acciones cotidianas y más cuando las emociones y los sentimientos o el factor social, afecta de forma negativa, creando crisis existencial, ansiedad, depresión o simplemente inconformismo, social, contextual o familiar.

Marcando así un camino poco luminoso, donde el ser humano solo halla respuesta en la autolesión y la ideación suicida.

Por los anteriores argumentos, el grupo investigador, y los participantes o actores principales de los eventos determinan que las rutas de acción no son líneas telefónicas, ni oficinas con profesionales, por el contrario, son los grupos de apoyo inmediato con el que el usuario o participante de los grupos focales cuenta en el momento de la crisis o de la manifestación de emociones y conductas como manejo mínimo de control.

Y son las personas que se encuentran alrededor, quienes actúan de forma inmediata, con apoyo emocional, o incentivando ese componente de amor por la vida y de los impulsos necesarios para lograr metas que muchas de ellas son comunes, arraigando su idiosincrasia de valientes en un contexto abrupto y poco amigable con estas comunidades, convirtiéndose en la principal red de apoyo de manera inmediata.

Es así como dentro de los argumentos de la misma población manifestados en diferentes actividades y por medio de variados canales, la importancia de un amigo, un ser que sepa escuchar, un espacio para opinar, un momento para ser libres sin sentirse cuestionados o señalados y poder expresarse.

Los jóvenes no solo necesitan una línea telefónica o un grupo de profesionales que llegue a solucionar una situación para lo cual no están preparados o desconocen cómo se debe intervenir en un contexto específico, necesitan profesionales que trabajen desde el interior de las

comunidades, que conozcan sus problemáticas, que los entiendan y que los escuchen, además que puedan abrir o brindar espacios de reflexión, de expresión y opinión.

Propuesta de aporte a la comunidad

Contemplando los rasgos básicos de los resultados de la sistematización, desde un proceso de indagación de teorías e instrumentos que permiten el análisis de las variables psicológicas que determinan una conducta particular, directamente ligada a la ideación suicida y las conductas autolesivas, particularmente en los grupos focales de jóvenes con edades entre 15 a 22 años de edad en los municipios de Villavicencio en el sector de la Madrid, y en el municipio de Acacias en el sector del centro poblado de Dinamarca, durante los meses de marzo a septiembre del año 2021, se puede concluir que no presentó no arrojó resultados significativos dentro de los proceso investigativos, relacionados con la pregunta rectora y los parámetros establecidos en los objetivos iniciales del proceso de sistematización.

Pero no obstante, la propuesta de intervención a las comunidades focalizadas y los ejercicio vivenciales dentro de las poblaciones seleccionadas, la interacción con las poblaciones, sus integrantes, el desarrollo de actividades y talleres, permitió, que se vislumbren una serie de acciones, aprendizajes e ideas que fomentan nuevas rutas de acción, y paradigmas nuevos para los procesos de intervención de igual forma, desde la investigación como una serie de variables para tomar en cuenta como puntos de partidas o posibles hipótesis que fortalecerían el inicio de un emprendimiento de acción, dirigida a comunidades que requieren el acompañamiento directo en el tema de la prevención, atención y apoyo para evitación y mitigación de la ideación suicida y las conductas autolesivas.

Continuando con esta línea, y desde el proceso reflexivo por parte del grupo investigador y todos los miembros que hicieron parte del proceso, se crea un programa de apoyo comunitario, que facilite los canales comunicativos, escucha activa y de comunicación asertiva y efectiva, dentro de los grupos focales, para mejor manejo del liderazgo en la atención, acompañamiento y guía de las rutas de acción en la prevención de la ideación suicida y las conductas autolesivas.

Partiendo de los comentarios, opiniones y más aún en las reflexiones de los integrantes activos de en los encuentros presenciales y virtuales de los talleres de psicoeducación y psicología social, guiados por este grupo investigador, permitió la recopilación de una serie de necesidades y la búsqueda de estrategias que permitan la intervención de la comunidad consigo misma desde su interior, no siempre con la orientación de externos o profesionales de la salud mental, teniendo en cuenta que estos sectores, no cuentan con las herramientas económicas, las alianzas correspondientes o el apoyo gubernamental para acceder a la tutorías y acompañamiento constante de profesionales de la salud mental.

Es por esto que, desde el grupo investigador, se plantearon una serie de actividades y estrategias que permitieran a las comunidades seleccionadas e impactada así, en la expresión de sus ideas, la manifestación de sus pensamientos, frustraciones, deseos y conflictos internos, permitiendo que el integrante activo, pudiese hacer evidente las alteraciones del estado del ánimo, la personalidad o cualquier otro conflicto relacionado con la salud mental y física.

Por otro lado, los grupos focales, construyen espacios y diseñan actividades que fomentan la participación social activa de sus líderes, más aún de los jóvenes, quienes, desde el inicio del proceso de intervención, enfocaron esfuerzos frente a la necesidad de ser escuchados. Es así como nace (ver anexo C) “**EL TREN DE LOS RECUERDOS Y EL VAGÓN DE LAS OPORTUNIDADES**”, estrategias pedagógicas y psicodramas y artísticas.

Estos como mecanismos de participación ciudadana, con tientes expresivos y de auto ayuda o colectivos artísticos y de sociedades comunes que fomentan la opinión, la expresión y el dialogo, desde los valores, con el liderazgo de la sabiduría en el adulto mayor, la organización del adulto joven y la energía y creatividad del adolescente.

EL TREN DE LOS RECUERDOS es un espacio fomentado dentro de los grupos focales, el cual se implementa desde cualquier lugar físico, cuyo objetivo se proyecta en la expresión de deseos, necesidad de apoyo y la disposición de terceros para el acompañamiento.

Por otro lado *EL VAGÓN DE LAS OPORTUNIDADES*, es un espacio que complementa las estrategias del tren de los recuerdos, con ideas y apoyo social, a partir de las habilidades y estrategias inherentes a la comunidad en tiempo real, desde el recurso humano y sus niveles de profesionalismo, habilidad y experiencia, así como el deseo de ayudar, acompañar y guiar los caminos emocionales de los demás integrantes de los grupos focales o las comunidades seleccionadas, siempre manejando el respeto y los valores de una sociedad libre, y con deseos de convivencia sana.

Estas dos estrategias son recursos que germinaron al interior de los grupos focales, se fortalecieron con cada charla o encuentro de estos colectivos humanos y se institucionaliza con el apoyo de los líderes de las comunidades, tales como el Sacerdote de la Iglesia de Cristo Rey en Acacias, el rector y la planta docente de la Institución Educativa Dinamarca y los miembros de la junta de acción comunal del sector de la Madrid en Villavicencio.

Dejando la idea de un proyecto que permite el acompañamiento de todos los miembros de esta comunidades, partiendo de las necesidades de su entorno y los recursos con los que estos cuenta, pero ante todo, iniciando desde el deseo de quien necesita a ayuda de solicitarla, y la importancia de buscar apoyo frente a una dificultad, pues la intervención no se pudo efectuarse, si

el sujeto no la solicita, de lo contrario el proceso de intervención ya se convierte en un componente legal de las rutas de atención local, departamental o nacional.

EL TREN DE LOS RECUERDOS como espacio, permite la interacción de la comunidad y sobre todo, la oportunidad que tienen los habitantes de estos sectores para expresar sus ideas, emociones o necesidades psicológicas, mientras que ***EL VAGÓN DE LA OPORTUNIDADES***, permite la interacción de aquellas personas que cuentan con una habilidad, destreza o deseo de ayudar, guiar y acompañar a algún miembro de su comunidad, desde la orientación recibida en las capacitaciones de psicoeducación, además de las constantes intervenciones de los profesionales de la asociación ciudadana **ASOCIUDADANA**.

Siempre teniendo en cuenta las características del contexto, la familia y cada uno de los círculos que afectan directamente a un sujeto y sus particularidades emocionales o la alteración de las mismas.

Sobra mencionar, que estas estrategias, son solo propuestas que iniciaron, se demarcaron con forma y esquema, pero que su función depende de la comunidad y el apoyo que esta reciba para efectuar logros o éxito en sus ideales y procesos futuros.

Marcando el recuerdo, la expresión y la ejecución de acciones que permitan el cambio, fortalecemos la comunidad desde el interior como un núcleo que afianza y sostiene equilibradamente una comunidad.

Partiendo siempre de la experiencia, el contexto y los deseos de participación activa de los miembros de una comunidad, arraigando conceptos, concatenando teorías, y construyendo hipótesis para análisis e inicios de proceso de investigación. Son algunas de las filosofías que marcaron el norte de este proceso de sistematización.

***“LA VIDA ES UNA EXPERIENCIA Y SI LA COMPARTES, EL APRENDIZAJE
SERÁ DE TODOS”***

Referencias

Arcos Rodriguez , Ä. (2016). Proyecto De Investigacion Del Suicidio.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, C. (junio de 2020). *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382020000100079&lng=es&nrm=iso#aff1

Echavarría Villa , K. A. (2019). Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual.

Mora, Soledad. (2015). Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/108/MoraSoledadMiryamRocio.pdf?sequence=2>

Sanchez Sosa, J. C., Villareal Gonzalez , M. H., & et al. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300008

Varengo , J. (2016). Ideación Suicida en Adolecentes.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villarroel, J., Jerez, S., & et al. (2013). Obtenido de éstas no constituyen una patología en sí mismas, sino son un síndrome posible de ser encontrado en diversas patologías psiquiátricas

Aguirre-Gordón, A. M., Auquilla- Salcán, I. (2018). Detección temprana de ideación suicida e identificación de los Factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14768/TESIS%20IDEACI%C3%93N%20SUICIDA%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=yCampo->

[Redondo, M. \(2004\). Epistemología y psicoterapia. Redalyc,44, 120-137.](http://www.redalyc.org/pdf/310/31004407.pdf)

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31004407.pdf>

Cortés-Alfaro, A. (2014). Conducta suicida adolescencia y riesgo. Revista Cubana de Medicina General Integral, 30(1), 132-139.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2014/cmi141m.pdf>

Elichiry, N., Maddonni, P., Scavino, C., Aizencang, N., Arrúe, C., Bendersky, B y Sánchez, A. (2008).

Sujetos, familias y escuelas: continuidades y discontinuidades en los aprendizajes cotidianos. In *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Fleta-Zaragozano, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. Dialnet. 47(2), 37- 45.

Frías- Ibáñez, Á., Vázquez-Costa, M., del Real-Peña, A y Sánchez del Castillo, C. (2012).

Conducta autolesiva en adolescentes: prevalencia, factores de riesgo y tratamiento.

Dialnet, (103), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4393274>

García-Vega, L., García-Vega, L y Universidad Complutense de Madrid. (2005). Conducta y conciencia.

Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica.

Redalyc,4(3), 385-391. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>

González-Suarez, L.F., Vasco-Hurtado, I. C., Nieto-Betancourt, L y Universidad Católica de

Pereira Colombia. (2016). Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Dialnet*,16(1), 41-56.

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.

Primera edición colombiana. <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Leiva, J., & Concha, A. M. (2019). Autolesiones no suicidas y su relación con el patrón de apego

en adolescentes. Una revisión breve. *Revista Psiquiatría Universitaria*, 14(2), 135-142.

Martínez-Villaseñor, L., Ponce, H., Brieva, J., Moya-Albor, E., Núñez-Martínez, J., & Peñafort-

Asturiano,

C. (2019). UP-fall detection dataset: A multimodal approach. *Sensors*, 19(9), 1988.

Medina- Rivilla, A y Salvador-Mata, F. (1991). Didáctica general. Universidad Nacional de

educación a distancia, Madrid, España. <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Moire, A., Noguez, C., Noguez, L., Sterren, M y Urraza, M. (2019). Cuando lo íntimo se muestra a lo institucional conductas autolesivas en adolescentes. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes “complicaciones y consecuencias del diagnóstico de TEA, 21(1),45-57.

http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/4760/1/Cuando_Ale_Noguez_otros.pdf

Observatorio del bienestar de la niñez. (2020). Suicidio de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Colombia. https://www.icbf.gov.co/system/files/infografia_suicidio_vf_vb_21.09.20.pdf

Pérez Jiménez, J. C. (2011). La mirada del suicida. El enigma y el estigma. Plaza y Valdés, 2011

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309855>

Sánchez, J.C., Villareal, M. E y Musitu, G. (s.f).Capitulo12. Ideación suicida.

<https://www.uv.es/~lisis/sosa/cap13/cap12-ideacion-suic-trillas-13.pdf>

Villarroel, J., Jerez, S., Montenegro, M., Montes, C., Igor, M y Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica, Primera parte: conceptualización y diagnóstico. Revista Chil.neuro- psiquiatr,51(1).

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272013000100006

Centeno Vanegas, M. P., & Et al. (2018). *Diferencias en la percepción del suicidio según género en la población del municipio de Barrancabermeja*. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6669/2/2018_creencias_suicidio_sex.pdf

Chacón, G. S. (2016). Percepción sistémica de la innovación educativa: Reflexiones desde el nuevo paradigma científico. *Universidad Nacional*.

Erazo Capera, E., & González Chacón, y. (2016). *REVISIÓN TEÓRICA Y PROFUNDIZACIÓN SOBRE EL SUICIDIO*. Obtenido de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003607.pdf>

Colombia, C. d. (1988). *Ley 115 de febrero de 1988*. Obtenido de ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación

García Sastoque , S. F., & Martínez Castro , V. J. (2019). *Primeros auxilios psicológicos en jóvenes con ideación suicida en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18398/4/2019_primeros_auxilios_psicol%c3%b3gicos.pdf

Anexos

Anexos A. Cronograma de actividades práctica profesional 1 y 2 año 2021

CRONOGRAMA		
Nombre de la actividad	contextualización de la empresa	Descripción de la actividad Conocimientos de procesos de acción de la asociación para la prevención de conductas autolesivas y el por qué amar la vida.
Fecha de la actividad	SEMANA 1 (De 22/02/2021 a 28/02/2021)	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: de 1pm-6pm Reunión en Asociudadana, con la gerente con el objetivo de reconocer sus instalaciones y funcionamiento de la empresa.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm reconocimiento estatutos establecidos por la Asociación.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm reconocimiento de la estructura organizacional y contextualización del área del practicante.</p> <p>Jueves: de 1pm-6pm Reconocimiento del programa de TEAM PHOENIX.</p> <p>Viernes: de 1pm-6pm Inducción en el área de campo asignada - programa de- prevención y mitigación de la conducta autolesivas.</p>	
Nombre de la actividad	Reconocimiento y movimiento del programa TEAM PHOENIX	Descripción de la actividad

Fecha de la actividad	SEMANA 2 (De 01/03/2021 a 07/03/2021)	lineamientos que guían el programa de intervención, en el cual se realizara trabajo social en la comunidad siguiendo los lineamientos legales y la filosofía de la asociación.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: de 1pm-6pm Revisión detallada del programa de TEAM PHOENIX</p> <p>Martes: de 1pm-6pm Reconocimiento de marco teórico del programa de TEAM PHOENIX.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm fortalecimiento del marco teórico TEAM PHOENIX.</p> <p>Jueves: de 1pm-6pm análisis y conocimiento de la red social TEAM PHOENIX.</p> <p>Viernes: de 1pm-6pm Interacción en la red social TEAM PHOENIX.</p>	
Nombre de la actividad	Estructuración teórica.	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 3 (De 08/03/2021 a 14/03/2021)	Levantamiento de base de datos, que nos permita tener un soporte teórico para la realización de actividades con las comunidades en la cual
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	

Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes.	realizaremos las intervenciones.
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: de 1pm-6pm realización de una búsqueda exhaustiva de marcos teóricos realizados sobre la prevención de conducta autolesivas.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm realización de una búsqueda exhaustiva de marcos teóricos realizados sobre la prevención de conducta autolesivas.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm realización de una búsqueda exhaustiva de marcos teóricos realizados sobre la prevención de conducta autolesivas.</p> <p>Jueves: de 1pm-6pm realización de una búsqueda exhaustiva de marcos teóricos realizados sobre la prevención de conducta autolesivas.</p> <p>Viernes: de 1pm- realización de una búsqueda exhaustiva de marcos teóricos realizados sobre la prevención de conducta autolesivas.</p>	
Nombre de la actividad	socialización referente teóricos.	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 4 (De 15/03/2021 a 21/03/2021)	se realizará una socialización de los referentes teóricos encontrados con el fin de crea bases teóricas para el programa TEAM PHOENIX, revisión de redacción y aceptación por parte de la asociación.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes.	
Tiempo dedicado a la actividad	<p>Lunes: de 1pm-6pm socializara los avances de los referentes teóricos.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm revisión de redacción y mejoras por realizar.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm realización de las correcciones.</p> <p>Jueves: de 1pm-6pm realización de correcciones.</p> <p>Viernes: de 1pm- revisión de las correcciones y aceptación.</p>	

actividad semanal		
Nombre de la actividad	taller “Yo me Amo, Yo Me Cuido.	Descripción de la actividad Planeación y diseño de un taller donde se fomenta el amor a la vida, con el fin de prevenir las conductas autolesivas, donde se afianzarán las vivencias positivas que nos llevan a amar la vida a cada segundo q vive cada personas, familias y grupos sociales.
Fecha de la actividad	SEMANA 5 (De 22/03/2021 a 28/03/2021)	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: de 1pm-6pm Planeación de la actividad Asociudadana.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm organización de las actividades a realizar.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm preparación de la actividad con el departamento de logística.</p> <p>Jueves: de 1pm-5:30pm organización de la actividad a realizar.</p> <p>Viernes: de 1pm-2pm y 4pm-6pm ajustes finales para la realización de la actividad.</p> <p>Domingo: de 3pm -7pm realización de la actividad Sector 2 Occidental MZ 4 casa 19 barrio la Madrid.</p>	
Nombre de la actividad	Manejo de red social y sistematización.	Descripción de la actividad manejo de la red social Facebook del programa
Fecha de la actividad	SEMANA 6 (De 29/03/2021 a 31/03/2021))	

		TEAM PHOENIX, donde subiremos videos de la actividad realizada y sistematización de la misma.
Responsables de la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Quienes participan de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera. Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	Lunes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior. Martes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior. Miércoles: de 1pm-6pm subir videos y fotos de la actividad realizada. Jueves: de 1pm-6:00pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida. Viernes: de 3pm-4pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo. Domingo: de 1pm-2pm y 4pm-6pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.	

		Descripción de la actividad
Nombre de la actividad	taller “ama la vida sin importar las dificultades”.	Planeación y diseño de un taller donde se fomente el por qué ama la vida sin importar las dificultades, con el fin de prevenir las conductas autolesivas, donde se afianzarán las vivencias positivas que nos llevan a amar la vida a cada segundo q vive cada personas,
Fecha de la actividad	SEMANA 7 (De 05/04/2021 a 11/04/2021)	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	

Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	familias y grupos sociales logrando así un impacto social.
Tiempo dedicado a la actividad semanal	Lunes: de 1pm-6pm Planeación de la actividad Asociudadana. Martes: de 1pm-6pm organización de las actividades a realizar. Miércoles: de 1pm-6pm preparación de la actividad con el departamento de logística. Jueves: de 1pm-5:30pm organización de la actividad a realizar. Viernes: de 1pm-2pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo. Viernes: 2pm -6pm realización de actividad en colegio de Villavicencio.	
Nombre de la actividad	Manejo de red social y sistematización.	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 8 (De 12/04/2021 a 18/04/2021)	manejo de la red social Facebook del programa TEAM PHOENIX, donde subiremos videos de la actividad realizada y sistematización de la misma.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	Lunes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior. Martes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior. Miércoles: de 1pm-6pm subir videos y fotos de la actividad realizada. Jueves: de 1pm-6:00pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.	

	<p>Viernes: de 3pm-4pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo.</p> <p>Viernes: de 1pm-2pm y 4pm-6pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.</p>	
Nombre de la actividad	taller “Por amor cuidado, a los demás”.	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 9 (De 19/04/2021 a 25/04/2021)	Planeación y diseño de un taller donde se fomente que “Por amor cuidado, a los demás”., con el fin de prevenir las conductas autolesivas, por medio del
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	acompañamiento y las buenas relaciones
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	interpersonales que nos ayudan a no sentirnos tan solos y que verdaderamente le importamos a las personas, donde se afianzarán las vivencias positivas que nos llevan a amar la vida a cada segundo q vive cada personas, familias y grupos sociales logrando así un impacto social.
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
	<p>Lunes: de 1pm-6pm Planeación de la actividad Asociudadana.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm organización de las actividades a realizar.</p>	

Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Miércoles: de 1pm-6pm preparación de la actividad con el departamento de logística.</p> <p>Jueves: de 1pm-5:30pm organización de la actividad a realizar.</p> <p>Viernes: de 3pm-4pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo.</p> <p>Viernes: 2pm -6pm realización de actividad en colegio de Villavicencio.</p>	
Nombre de la actividad	Manejo de red social y sistematización.	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	<p style="text-align: center;">SEMANA 10 (De 26/04/2021 a 02/05/2021)</p>	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	<p>manejo de la red social Facebook del programa TEAM PHOENIX, donde subiremos videos de la actividad realizada y sistematización de la misma.</p>
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	<p>Lideres de la asociación, practicantes.</p> <p>Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.</p>	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm subir videos y fotos de la actividad realizada.</p> <p>Jueves: de 1pm-6:00pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.</p> <p>Viernes: de 3pm-4pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo.</p> <p>Viernes: de 1pm-2pm y 4pm-6pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.</p>	

Nombre de la actividad	taller “por amor a la vida, se puede salir adelante”.	Descripción de la actividad planeación y diseño de un taller donde se fomenta que “por amor a la vida, se puede salir adelante”, con el fin de prevenir las conductas autolesivas, por medio de una historia de vida contada, por un joven que logro salir adelante después de tres intentos de suicidio, dejando un aprendizaje e impacto social.
Fecha de la actividad	SEMANA 11 (De 03/05/2021 a 09/05/2021)	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	Lunes: de 1pm-6pm Planeación de la actividad Asociudadana. Martes: de 1pm-6pm organización de las actividades a realizar. Miércoles: de 1pm-6pm preparación de la actividad con el departamento de logística. Jueves: de 1pm-5:30pm encuentro virtual con la persona, que nos contara su historia de vida. Viernes: de 3pm-4pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo. Viernes: 2pm -6pm realización de actividad en colegio de Villavicencio.	
Nombre de la actividad	Manejo de red social y sistematización.	Descripción de la actividad manejo de la red social Facebook del programa TEAM PHOENIX, donde subiremos videos
Fecha de la actividad	SEMANA 12 (De 10/05/2021 a 16/05/2021)	

Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	de la actividad realizada y sistematización de la misma.
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior.</p> <p>Martes: de 1pm-6pm sistematización de la actividad de la semana anterior.</p> <p>Miércoles: de 1pm-6pm subir videos y fotos de la actividad realizada.</p> <p>Jueves: de 1pm-6:00pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.</p> <p>Viernes: de 3pm-4pm reunión con la profe maura para revisión del plan de trabajo.</p> <p>Viernes: de 1pm-2pm y 4pm-6pm manejo de la red social y búsqueda de publicaciones nuevas alusivas al por que amar la vida.</p>	
Nombre de la actividad	Entregable final y evaluación del proceso.	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 13 (De 17/05/2021 a 21/05/2021)	se realiza una evaluación y retroalimentación del proceso desarrollado, la creación del marco teórico, y creación, planeación y ejecución de las actividades realizadas en cada taller del programa TEAM PHOENIX.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	

Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>evaluación del adecuado diseño las de actividades de prevención en autolesiones.</p> <p>Acogida por parte de las instituciones en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Evaluación del marco teórico y desarrollo adecuado de las actividades.</p>	
Nombre de la actividad	Creación plan de trabajo práctica profesional II	Descripción de la actividad diseño de cada una de las actividades a realizar durante el proceso de practica II en las comunidades, de acción de la asociación para la prevención de conductas autolesivas y el por qué amar la vida.
Fecha de la actividad	SEMANA 1 (del 13 al 15 de agosto del 2021)	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Inicial: Debate de propuestas o lluvia de ideas.</p> <p>Final: construcción de plan de trabajo en un 50%</p>	
Nombre de la actividad	Creación plan de trabajo práctica profesional II	Descripción de la actividad diseño de cada una de las actividades a realizar durante el proceso de practica II en las comunidades, de acción de la asociación para la
Fecha de la actividad	SEMANA 2 Del 16 al 22 de agosto del 2021	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.)	

Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	prevención de conductas autolesivas y el por qué amar la vida.
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: Construcción de actividades macro a desarrollar en el centro poblado de Dinamarca</p> <p>Martes: 6 horas</p> <p>Construcción de actividades macro a desarrollar en la Parroquia Cristo Rey de Acacias</p> <p>Miércoles: 6 horas</p> <p>Planeación de estrategias y mecanismo lúdicos a desarrollar durante el de las actividades en Acacias</p> <p>Jueves: 6 hora</p> <p>Planeación de actividades de evaluación para cada una de las actividades macro que se desarrollaran en el municipio de Acacias</p> <p>Viernes: 6 horas</p> <p>Evaluación y revisión del documento desde los lineamientos, y los componentes de la universidad con los de la asociación.</p> <p>Sábado: 0 horas</p> <p>Domingo: 0 horas</p> <p>TOTAL, DE HORAS INVERTIDAS EN LA SEMANA 2.</p> <p>30 horas</p>	
Nombre de la actividad	Creación plan de trabajo	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 3 del 23 al 29 del 2021	Creación plan de trabajo práctica profesional II e alianza con los programas liderados por la asociación en relación
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de	

	Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	directa con el trabajo de psicoeducación y prevención, al igual que la organización de horarios y funciones de los practicantes.
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: Organización de horarios y responsabilidades, frente al liderazgo de los proyectos de la asociación y el manejo de la prevención y psicoeducación</p> <p>Martes: Evaluación de los proyectos liderados por la asociación, partiendo de los trabajos desarrollados en el primer semestre del año en curso, analizando los resultados y las actividades ejecutadas (proceso evaluativo)</p> <p>Miércoles: Análisis de resultados e impacto medible en las áreas de influencia de lo asociación desde la ejecución de proyectos liderados por la asociación</p> <p>Jueves: Construcción de planes de mejoramiento, (lluvia de ideas) – análisis de necesidades de los entornos a impactar.</p> <p>Viernes: Construcción de palan de acción general de la asociación y participación de los practicantes de forma activa en los procesos de intervención en las diferentes comunidades</p> <p>TOTAL, DE HORAS INVERTIDAS EN LA SEMANA 2.</p> <p>30 horas</p> <p>Evaluación de la actividad:</p> <p>Inicial: nivel de participación y aporte de ideas o argumento de las mismas (encargado de la evaluación empleado la observación Profeso Saul)</p> <p>Final: construcción de plan intervención</p>	

Nombre de la actividad	El hoy depende del ayer, pero mi futuro depende de la construcción de mí presente, “MAHATMA GANDHI”	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 4 del 31 de agosto al 4 de septiembre	Planeación y diseño de la actividad a desarrollar, el cual consta de 3 actividades.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	Actividad 1. Dialogo quien soy y que quiero ser: Actividad enfocada en la narrativa personal donde se comparten experiencias de vida, sueños y metas. Actividad 2.
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	Construcción de rompecabezas (grande
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	con imágenes de profesiones): Actividad enfocada a la indagación de las habilidades que debo desarrollar para cumplir una profesión. Actividad 3. Juegos de roles: Actividad creativa (dramatizados) donde los participantes exponen ideas y pensamientos de su contexto inmediato.

<p>Tiempo dedicado a la actividad semanal</p>	<p>Lunes: 5 horas, de 1pm-6pm Planeación de la actividad Asociudadana y 1 hora de reunión de prácticas profesional con la jefe de Asociudadana maura montilla.</p> <p>Martes: 5 horas, de 1pm-6pm organización de las actividades a realizar.</p> <p>Miércoles: 5 horas, de 1pm-6pm preparación de la actividad con el departamento de logística.</p> <p>Viernes: 5 horas, de 1pm-6pm preparación de la actividad y construcción del material didáctico con el departamento de logística</p> <p>Sábado: 5 horas, de 1 pm -6 pm realización de la actividad en la parroquia vereda Dinamarca municipio de acacias meta.</p> <p>Evaluación de la actividad:</p> <p>Inicial: encuesta de cinco preguntas en relación a acciones del pasado</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Dónde querías estudiar el año pasado? ¿Te gustaba más el profesor del año pasado o el de ahora? ¿Cuántos amigos tenías el año pasado? ¿los amigos del año pasado aún son tus amigos? ¿tu familia, sigue siendo la misma del año pasado? ¿a cambiado el número de integrantes? ¿Por qué? <p>Final: dialogo grupal, voluntario. (diagnostico)</p> <p>Los integrantes del grupo comparten la respuesta de la encuesta inicial y argumentan su respuesta (se intenta medir el nivel de coherencia que demuestra el integrante entre el pasado y el presente y si hay algún dato importante)</p>	
<p>Nombre de la actividad</p>	<p>Manejo de red social</p>	<p>Descripción de la actividad</p>
<p>Fecha de la actividad</p>	<p>SEMANA 5</p> <p>Del 6 al 12 de septiembre del 2021</p>	
		<p>manejo de la red social</p> <p>Facebook del programa TEAM PHOENIX, donde subiremos videos de la actividad realizada</p>

Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	y sistematización de la misma.
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: 6 horas, de 1pm-7pm reunión practicantes de Asociudadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 6 horas, de 1 a 7 pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 6 horas, de 1 a 7 pm construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p> <p>Jueves: 6 horas, construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Impresiones. b. Guías c. Actividades lúdicas d. Carteleras e. Diapositivas <p>Así como la investigación de teorías y material de apoyo investigativa que fomenta y sustenta las directrices de las intervenciones.</p> <p>Viernes: 6 horas, alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p> <p>Sábado: 6 horas, ejecución de actividad planada en los grupos de investigación.</p> <p>Actividad de evaluación virtual de los procesos e intervenciones a las comunidades, mediante la sistematización de datos e insumos recopilados de las redes sociales, como número de seguidores, cantidad de likes, comentarios negativos, positivos y propuestas nuevas, así como solicitudes particulares de intervención. Y construcción de informe con planes de mejoramiento en evaluación a la información recopilada de las redes sociales propias de los proyectos líderes de la asociación.</p>	
Nombre de la actividad	<p>“la posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante “PAULO COELHO</p>	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 6 del 13 al 19 de septiembre del 2021	Planeación y diseño de la actividad a desarrollar, el cual consta de 3 actividades.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del	Actividad 1. Juego de espejo: Actividad lúdica que consiste en reconocer sus rasgos

	municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	faciales e identificar lo que más nos agrada de nuestro cuerpo y nuestro rostro, al igual de nuestra personalidad, empleado espejos y fotografías proyectadas.
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	Actividad 2. De que soy capaz: Actividad formativa, que permite el reconocimiento de las habilidades y destrezas adquiridas y las que deseamos desarrollar, empleando juego de fichas o bingo psicológico.
Quienes participan de la actividad	Líderes de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	Actividad 3. ¿Cómo lo lograron?: Actividad informativa en la que se presenta la biografía de artistas, deportistas, políticos y personajes públicos que lograron sus metas enfocándose en sus habilidades y no en las herramientas o las oportunidades.
	Lunes: 6 horas, de 1pm-7pm reunión practicantes de Asociudadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los	

<p>Tiempo dedicado a la actividad semanal</p>	<p>proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 6 horas, de 1 a 7 pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 6 horas, de 1 a 7 pm construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p> <p>Jueves: 6 horas, de 1 a 7 pm, construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Encuestas evaluativas b. Actividades lúdicas (material de utilería, espejos, sombreros, pelucas, chaquetas, etc) c. Carteles de frases de autoestima y amor propio d. Imágenes de superación personal e. Diapositivas <p>Así como la investigación de teorías y material de apoyo investigativa que fomente y sustente las directrices de las intervenciones.</p> <p>Viernes: 6 horas, de 1 a 7 pm, alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p> <p>Publicidad, a los eventos parroquiales e institucionales como mecanismo de alianza institucional, que permita la asociación de los</p>
--	---

	<p>talleres con sentido de pertenecía y fomento de la participación como mecanismo de fortalecimiento humano y desarrollo de habilidades o poetización de destrezas.</p> <p>Sábado: 6 horas, de 1 a 7 pm, ejecución de actividad planeada en los grupos de investigación.</p>	
Nombre de la actividad	Resisto de actividades y alimentación de información a las redes sociales propias de los programados líderes de la asociación	Descripción de la actividad manejo de la red social Facebook del programa TEAM PHOENIX, donde subiremos videos de la actividad realizada y sistematización de la misma.
Fecha de la actividad	SEMANA 7 del 20 al 26 de septiembre del 2021	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: 4 horas, de 2pm-6pm reunión practicantes de Asociudadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 4 horas, de 2pm-6pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del</p>	

	<p>día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 4 horas, de 2pm-6pm construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p> <p>Jueves: 4 horas, de 2pm-6pm construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fotografías de los eventos y su proceso b. Videos de ejecución de actividades y participación de la comunidad c. Collage de trabajos o entregables artísticos <p>Viernes: 4 horas, de 2pm-6pm alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p>	
Nombre de la actividad	“la verdadera grandeza consiste en hacer que todos se sientan grandes” CHARLES DICKENS	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 8 del 27 de septiembre al 3 de octubre del 2021	Planeación y diseño de la actividad a desarrollar, el cual consta de 3 actividades.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del	Actividad 1. En tus zapatos: actividad grupal, donde cada persona se cambia los

	municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	zapatos y usa los zapatos de alguien más, continuando las
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	directrices (caminar, saltar, correr) esta fundamenta la
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	participación pensando en el otro y sus particularidades o contextos. Actividad 2. Yo soy, yo hago, yo ayudo: empleado una lista los jóvenes mencionan los favores más significativos que otras personas han realizado por ellos y que esto cambio sus vidas, de la misma forma elaboran una lista con los eventos en los que sus habilidades fundamentaron el apoyo a otros seres y como esto fue significativo. Actividad 3. Sociodrama, cadena de favores: apoyados en la película cadena de favores y el dialogo

		<p>frente a ella, se construye una actividad (colectivo artístico) donde los jóvenes expresan los favores más significativos que se pueden hacer o los que en algún momento ellos recibieron y porque es importante, considerar la solidaridad como una base de la sociedad actual.</p>
<p>Tiempo dedicado a la actividad semanal</p>	<p>Lunes: 6 horas, de 1pm-7pm reunión practicantes de Asociudadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 6 horas, de 1 a 7 pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 6 horas, de 1 a 7 pm construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p>	

	<p>Jueves: 6 horas, construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> Material impreso (evaluación de procesos, entrevista semiestructurada) Material pedagógico o lúdico, (fichas con imágenes de situaciones cotidianas) Material de utilería, (sombreros, zapatos, bufandas) Pelucas) <p>Viernes: 6 horas, alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p> <p>Sábado: 6 horas, ejecución de actividad planada en los grupos de investigación.</p>	
Nombre de la actividad	Manejo de red social	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 9 del 4 al 10 de octubre	Descripción de la tarea: manejo de la red social Facebook del programa TEAM PHOENIX, donde subiremos videos de la actividad realizada y sistematización de la misma.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	

<p>Tiempo dedicado a la actividad semanal</p>	<p>Lunes: 4 horas, de 2pm-6pm, reuniones practicantes de Asociudadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 4 horas, de 2pm-6pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 4 horas, de 2pm-6pm, construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p> <p>Jueves: 4 horas, de 2pm-6pm, construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Análisis de comentarios en los videos y las fotografías de los eventos en los cuales se hace intervención a la comunidad con actividades de prevención y psicoeducación. b. Elaboración de informe c. Construcción de actividades publicitarias que motiven la participación en las actividades o encuentros. <p>Viernes: 4 horas, de 2pm-6pm, alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p>	
<p>Nombre de la actividad</p>	<p>“quien sea feliz también hará feliz a otros” ANNE FRANK</p>	<p>Descripción de la actividad</p>

Fecha de la actividad	SEMANA 10 del 11 al 17 de octubre del 2021	Planeación y diseño de la actividad a desarrollar, el cual consta de 3 actividades.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	Actividad 1. Juego de figuras de arcilla: en esta actividad se trabaja en parejas y uno de ellos será el escultor y el otro sería la arcilla, el juego se enfoca en moldear una figura y explicarla, luego el líder, expondrá algunos apuntes desde la psicología y el lenguaje no verbal, con el fin de motivar la exposición de emociones y sentimientos del grupo en general.
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	Actividad 2. Circulo de la verdad: en un gráfico (cartel) los integrantes elaboraran un círculo con divisiones porcentuales, los cuales indicaran los ámbitos de su vida cotidiana, ocupación de tiempo libre, trabajo, sueño,
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	

		<p>alimentación, ocio, vida social, etc. Con el fin de evaluar el nivel de tiempo que dedica cada persona a ser feliz.</p> <p>Actividad 3.</p> <p>Construcción de marionetas o personajes: soliloquio donde los jóvenes construirán una historia de vida una anécdota donde demarque su pasado, su presente y la construcción de su futuro, basado en la búsqueda de su felicidad.</p>
<p>Tiempo dedicado a la actividad semanal</p>	<p>Lunes: 6 horas, de 1pm-7pm reunión practicantes de Asociudadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 6 horas, de 1pm-7pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 6 horas, de 1pm-7pm construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención</p>	

	<p>de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p> <p>Jueves: 6 horas, de 1pm-7pm construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Impresiones de evaluación de la actividad inicial (encuesta) b. Impresiones de la evaluación final (acróstico) y argumentación del porqué de las frases (actividad autorreflexiva) c. Guías, o copias de imágenes autodestructivas y de autolesiones d. Guías y fotocopias de actividades cotidianas e. Actividades lúdicas f. Carteleros y carteles con mensajes de proverbios chinos para análisis g. Diapositivas <p>Viernes: 6 horas, de 1pm-7pm alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p> <p>Sábado: 6 horas, de 1pm-7pm ejecución de actividad planada en los grupos de investigación.</p>	
Nombre de la actividad	“aquellos que tienen el privilegio de saber tienen la obligación de actuar” ALBERT EINSTEIN	Descripción de la actividad
Fecha de la actividad	SEMANA 11 del 18 al 24 de octubre del 2021	Planeación y diseño de la actividad a desarrollar, el cual consta de 3 actividades.
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del	Actividad 1. Adivina quién soy: juego de fichas en la frente donde por características se

	municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	adivina el personaje, esta actividad se fundamenta en la descripción de las actividades comunes de un adulto funcional y las diferentes profesiones o roles que cumplen
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	Actividad 2 Dialogo o discurso: para esta actividad los integrantes construyen una serie de frases que fundamentan o que son y lo que saben hacer (se venden laboralmente, personalmente y hacen una promoción de sus habilidades) juego comercial
Quienes participan de la actividad	Lideres de la asociación, practicantes. Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.	Actividad 3. Cámara de sueños: para esta actividad los integrantes cuentan historias ficticias donde ellos son empresarios y asisten a una reunión con conocidos del pasado y cada uno cuenta sus avances y logros, la actividad se fundamenta

		<p>en permitir el sueño y la construcción de metas, afianzar la confianza y la identificación de habilidades y destrezas.</p>
<p>Tiempo dedicado a la actividad semanal</p>	<p>Lunes: 6 horas, de 1pm-7pm, reuniones practicantes de Asociadana para rendir informes de las actividades de la semana anterior. Evolución de los proyectos, evaluación de las actividades, solicitudes, y construcción de planes de mejoramiento, en tutoría con la docente Maura Montilla</p> <p>Martes: 6 horas, de 1pm-7pm, trabajo de planeación de actividades semanales, enfocadas en la evaluación y los planes de mejoramiento del día anterior, al igual que las necesidades de las comunidades en relación al componente lúdico, pedagógico y el recurso o material didáctico, que se debe emplear para la ejecución de las actividades, al igual que el diligenciamiento de informes y registros o formatos propios de la asociación.</p> <p>Miércoles: 6 horas, de 1pm-7pm, construcción de instrumentos de evaluación de las actividades a ejecutar el fin de semana en intervención de prevención y psicoeducación a las comunidades de acacias (centro poblado de Dinamarca y parroquia de Cristo Rey) las cuales nos permitirán medir el impacto de dichas actividades de forma cuantificable.</p> <p>Jueves: 6 horas, de 1pm-7pm, construcción de material didáctico y herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades de intervención con las comunidades, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Imágenes de actividades productivas b. imágenes de personas productivas c. imágenes de personas con herramientas y producciones o exitosos, ejemplos claros y reales. d. Diapositivas y videos de experiencias reales de autosuperación y valoración de las oportunidades e. Material evaluativo, cartilla de experiencias 	

	<p>Viernes: 6 horas, de 1pm-7pm, alimentación de las redes sociales, con la información de la semana, tanto en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del proceso de intervención a las comunidades de influencia de Asociudadana.</p> <p>Sábado: 6 horas, de 1pm-7pm, ejecución de actividad planada en los grupos de investigación.</p>	
Nombre de la actividad	Entregable final y evaluación del proceso.	<p>Descripción de la actividad</p> <p>se realiza una evaluación y retroalimentación del proceso desarrollado, la creación del marco teórico, y creación, planeación y ejecución de las actividades realizadas en cada taller del programa TEAM PHOENIX.</p>
Fecha de la actividad	<p>SEMANA 12</p> <p>Del 25 al 31 de octubre</p>	
Donde se realiza la actividad	Asociudadana (4 piso oficina 21, centro comercial LLano centro.) Institución Educativa de Dinamarca ubicada en el Centro Poblado de Dinamarca como zona veredal– Parroquia Cristo rey del barrio La Independencia del municipio de Acacias – sector 2 del Barrio La Madrid en el municipio de Villavicencio.	
Responsables de la actividad	Tutora Mileida Mosquera – Practicante Yeison Velasco y José Julián Vásquez Mosquera	
Quienes participan de la actividad	<p>Lideres de la asociación, practicantes.</p> <p>Docentes, directivos, estudiantes de centros educativos de Villavicencio y Acacias.</p>	
Tiempo dedicado a la actividad semanal	<p>Lunes: entrega de informes y formatos propios de la Asociacion a la tutora Maura Montilla.</p> <p>Martes: 2 horas evaluación grupal con los practicantes de la Asociacion para elaboración de planes de mejoramiento en el proceso de práctica profesional II</p> <p>Miércoles: 2 horas, evaluación por parte de los lideres de los establecimientos e instituciones que permitieron la intervención de</p>	

	<p>prevención y psicoeducación, reverendo padre Lindorfo Marín y licenciado Jairo Chávez, en relación al impacto del proyecto de intervención y el desempeño de los practicantes.</p> <p>Jueves: 2 horas, evaluación y entrega de informes a la tutora líder de la asociación Mileida Mosquera.</p> <p>Viernes: 2 horas, entrega de informes finales y socialización de resultados al igual que evaluación del proceso de práctica profesional II por parte de la tutora Melisa Cueto.</p>
--	--

Anexos B. Diarios de campo, momento a momento los cuales demuestran una serie de variables en torno a sus respuestas y aportes.

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
25/04/21	Sector 2 de La Madrid en el municipio de Villavicencio	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención.
Descripción crítica de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo con sujeto 1. Quien solicita un apoyo por integración de acciones o conductas no coherentes con su cotidianidad. ● El sujeto determina la necesidad de mantenerse ocupado para evitar pensar en dejar de existir o hacerse daño. ● El diálogo con el sujeto se focaliza en sus emociones actuales, las afecciones físicas de su pasado y las metas que demarcan para su futuro, así como las herramientas que se presentan en su entorno para alcanzarlas. ● Como proceso de seguimiento y apoyo se determina como líder del grupo focal, preparar e implementar para la siguiente actividad una charla con relación a la importancia de cumplir metas y la búsqueda incansable de las herramientas que permitan alcanzarlas. 			

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
02/05/21	Sector 2 de La Madrid en el municipio de Villavicencio	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención.
Descripción crítica de la actividad			
<p>Taller de psicoeducación dirigido a las integrantes de la junta de acción comunal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de los parámetros del encuentro se recomiendan las líneas de atención y de prevención de conductas autolesivas que pueden acompañar los procesos de crisis de unos de los habitantes del sector focalizado. • Se integran algunas estrategias de relajación y respiración en relación al manejo de la ansiedad y los tips de cómo llegar a los seres humanos que necesitan o pueden ser más vulnerables con el manejo de sus emociones para que acuda al psicólogo, sin que este mensaje sea arbitrario o invasivo. • Determinando las opiniones diversas del grupo focal, se hace una serie de escritos, en los cuales cada integrante, explica su cercanía con la ideación suicida o las conductas autolesivas, y los mecanismos que en su momento implemento para accionar frente a la crisis. 			

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
16/05/21	Sector 2 de La Madrid en el municipio de Villavicencio	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención.
Descripción crítica de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de psicoeducación, en las ciclovías, como un espacio determinante donde se halla un contacto directo con la comunidad y estos, pueden ser partícipes de la 			

motivación, escribiendo mensajes alusivos a la vida y su preservación en carteles establecidos en puntos fijos y móviles.

- Sin embargo, para este evento, se presenta un grupo de jóvenes que inician el diálogo frente a experiencias cercanas a la ideación suicida y solicitan el apoyo o acompañamiento en este proceso, evitando entrar en crisis.
- Desde el grupo de talento humano que se presenta en el evento se brinda el apoyo necesario para bajar el nivel de ansiedad en el momento, y se fortalece el proceso educativo al grupo completo en relación a las líneas de apoyo y como pueden ser atendidos de forma inmediata, sin dejar de lado la autorregulación y la importancia de expresar y buscar quien te escuche, como primera medida para la evitación de la crisis.

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
23/05/21	Sector 2 de La Madrid en el municipio de Villavicencio	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Replantear estrategias de acción e intervención.
Descripción crítica de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con los jóvenes de la comunidad focalizada. ● Se plantea una serie de actividades lúdicas que determinan la integración de las metas en la vida de cada ser, de acuerdo al ciclo vital. ● Estas actividades determinaron una serie de exposiciones emocionales y un factor crítico a la sociedad, los líderes comunales, locales y nacionales, un desánimo por la falta de cambios y el desequilibrio de los recursos, así como la falta de comunicación familiar y la falta de compromiso en los docentes frente a los procesos formativos. ● Lo que permite al equipo sistematizador, replantear las estrategias, y demarcar mayores espacios para los jóvenes y que estos puedan expresar sus ideas, ser escuchados como un mecanismo para minimizar la ideación suicida, o las conductas autolesivas, como efecto de la falta de escucha o el rechazo a sus ideas 			

y opiniones, evitando que este grupo social de jóvenes se sientan minimizados ante una sociedad creciente y ocupada.

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
06/06/21	Sector 2 de La Madrid en el municipio de Villavicencio	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Incrementación de espacios de participación juvenil.

Descripción crítica de la actividad

- Cine foro: Documental “El Circo de las mariposas”
- Encuentro con la comunidad de jóvenes del sector focalizado
- Para este evento los organizadores, presentan una serie de cortometrajes que fundamenta sus argumentos en la vida y la importancia de preservarla desde diferentes ángulos, permitiendo que los integrantes activos del evento, participen desde sus conciencias, opiniones, experiencias y contextos.
- Dejando como conclusión del evento que los jóvenes necesitan más canales de comunicación con los líderes de sus contextos y sus grupos familiares, determinando esto que puedan focalizar sus energías en plantear estrategias de cambio y no rechazando el contexto y las herramientas escasas que este les brinda o el desequilibrio social. Aumentando así el interés por vivir y mantener una mejor calidad de vida, ayudándose a sí mismos y a otros.

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
20/06/21	Parroquia de Cristo Rey en el barrio La Independencia en el municipio de Acacias	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO

Descripción crítica de la actividad

- Encuentro con grupo juvenil, basando la temática en el cumplimiento de metas.

- Para este encuentro social, nos acompaña el líder religioso de esta comunidad, y se presenta una serie de actividades lúdicas, que permita a los jóvenes identificar las herramientas con las que cuenta en este contexto inmediato, determinando los caminos a los cuales tiene acceso para cumplir sus metas.
- Para este evento, deja como reflexión que esta comunidad en general, no cuenta como mayores expectativas profesionales dentro de los jóvenes participantes del evento, y por lo tanto hacen prioridad las herramientas de carácter nacional o departamental para el cumplimiento de sus metas
- Por tal motivo se toma en cuenta que el contexto es una variable muy importante que se debe tomar en cuenta para la construcción de actividades a relacionar con la prevención de la ideación suicida y las conductas autolesivas, empleando el amor a la vida y el cumplimiento de metas como una estrategia educativa.

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
11/07/21	Parroquia de Cristo Rey en el barrio La Independencia en el municipio de Acacias	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Promover o propiciar los grupos de apoyo.
Descripción crítica de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> ● Taller de compromiso con la vida. ● Dentro de este encuentro liderado por dos jóvenes que acuden por acompañamiento aludiendo tener ideación suicida constante. Lo cual permite en el diálogo constante, se manifieste la necesidad de liderar, y ser notorios, para fortalecer la autoestima y el amor propio. ● Por tal motivo se solicita a estos dos jóvenes que lideren el taller, el cual da como respuesta un mensaje claro, dinámico y preciso en relación a la necesidad de escuchar y ser escuchados, al no querer sentirse más vulnerados e invisibles. 			

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
25/07/21	Parroquia de Cristo Rey en el barrio La	Yeison Yesid Velásquez	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al

	Independencia en el municipio de Acacias	José Julián Vásquez Mosquera	programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Promover o propiciar los grupos de apoyo.
Descripción crítica de la actividad			
Integración. Reunión de los integrantes de los grupos focales en una caminata ecológica donde se promueve el valor de la vida y la importancia de ser agradecidos con el entorno, así no se cuenta con los que deseamos, pero respiramos y eso ya es un valor agregado. La actividad genera espacios emocionales importantes, donde los integrantes acuden a anécdotas (los mayores) y se convierte en un espacio de relatoría, donde se mantiene los procesos de escucha activa y el componente del respeto, realizando proceso de aprendizaje y reflexión, al igual que alianzas entre generaciones.			

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
08/08/21	Parroquia de Cristo Rey en el barrio La Independencia en el municipio de Acacias	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Promover o propiciar los grupos de apoyo.
Descripción crítica de la actividad			
Taller: “Amor propio y toma de decisiones”. <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de los espacios contextuales de los grupos focales, se diseñan una serie de actividades lúdicas, en los cuales se incentiva el amor propio y la importancia de tomar decisiones de forma adecuada o la aceptación de las consecuencias y los procesos de aprendizaje para estos factores decisivos. • Dentro del proceso se crea una serie de debates o discusiones con opciones diversas, enfrentamientos orales y acaloramientos entre algunos miembros de los 			

grupos focales, por defender sus posiciones e ideologías, especialmente políticas y sociales.

- Dejando como resultado un proceso de retroalimentación enfocado en el respeto a la opinión, empleando juegos como los zapatos del otro. Y remarcando que todos tenemos un contexto y un criterio el cual debe llegar hasta donde inicia el del otro, para lo que se devela la importancia de concretar más espacios de discusión y diálogo, incentivando la escucha activa, el incentivo a la opinión y los espacios donde todos tienen el derecho a expresar y opinar.

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
22/08/21	Parroquia de Cristo Rey en el barrio La Independencia en el municipio de Acacias	Yeison Yesid Velásquez José Julián Vásquez Mosquera	Se recomienda a la población la búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Promover o propiciar los grupos de apoyo.

Descripción crítica de la actividad

- Encuentros vocacionales.
- Para estas actividades se convocan a los grupos focales con edades entre los 15 a los 22 años de edad, marcando la necesidad de formación integral y profesional, estimulando los procesos desde la aplicación de test vocacionales y de ingreso a la educación superior o técnica, desde el reconocimiento de sus habilidades y destrezas.
- Este proceso arroja como resultado una variable interesante y es que, en el contexto de Villavicencio, hay un porcentaje alto de jóvenes con metas definidas a la educación superior, mientras que el grupo focal de Acacias, no presenta un porcentaje mayor al 40 por ciento en identificación de profesionalizarse. Solo buscan emplearse o construir empresa y ser dependientes laboralmente.
- Determinando esto que los contextos si afectan directamente las conductas de las personas y en muchos casos estos pueden modificar acciones o construir estructuras que se fortalecen con la idiosincrasia del territorio.

NOTA. Fuente Propia

Fecha	Grupo focal	Responsable	Observaciones
12/09/21	Parroquia de Cristo Rey en el barrio La	Yeison Yesid Velásquez	Se recomienda a la población la

	Independencia en el municipio de Acacias	José Julián Vásquez Mosquera	búsqueda de apoyo al programa de ALÓ JESUCRISTO, se brinda la información y volantes con las líneas de atención. Promover o propiciar los grupos de apoyo.
Descripción crítica de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> ● Taller: “Prevención de la ideación suicida y las conductas autolesivas”. ● El taller dirigido a los jóvenes con edades entre 15 a 22 años de edad, se efectúa en los contextos propios de los grupos, y se direccionan con actividades lúdicas, que permiten el acercamiento, la confianza y las medidas para expresar sentimientos y regular sus ideas, mediante la comunicación asertiva y la escucha activa. ● Dentro del proceso del encuentro, se permite emplear el arte dramático o teatro para la representación de las expresiones y sentimientos, permitiendo visualizar las emociones, transformadas con personajes y aflorar situaciones de conflicto interno que afectan la conducta actual o las relaciones interpersonales. ● El taller se continúa implementando durante dos eventos más, pues se identifica la necesidad de trabajar el tema y hacer los procesos de acompañamiento, al igual que la incentivación de la información de los grupos de apoyo y las líneas de atención para control y manejo de las crisis, de igual forma se motiva a la construcción de grupos de apoyo dentro del contexto inmediato. 			

NOTA. Fuente Propia

Anexos C. Cartilla entregable - Cartilla didáctica e informativa, que se entrega a la comunidad en forma física y virtual, como apoyo en psicoeducación y psicología social

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/personal/yvelascomos_uniminuto_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?sortField=DateShared&isAscending=false&groupBy=&id=%2Fpersonal%2Fjvasquezmo5%5Funiminuto%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDatos%20adjuntos%2FCartilla%20sisitematiacion%20Yeison%20%2D%20Juli%C3%A1n%2Epdf&listurl=%2Fpersonal%2Fjvasquezmo5%5Funiminuto%5Fedu%5Fco%2FDocuments&parentview=3

25/04/21 Taller de psicoeducación a las integrantes de la junta de acción comunal sector 4 de La Madrid en el municipio de Villavicencio











Anexos D.del 31 de agosto al 4 de septiembre

El hoy depende del ayer, pero mi futuro depende de la construcción de mí presente, “MAHATMA GANDHI”

Sector 4 de la Madrid, Villavicencio

Jóvenes convocados por la junta de acción comunal

Parroquia Cristo Rey del barrio la Independencia en el municipio de Acacias

Jóvenes que están haciendo los procesos de confirmación y feligreses en general de la parroquia Centro Poblado de Dinamarca

Jóvenes con edades entre 15 y 22 años convocados por la Institución Educativa oficial, madres cabezas de familia.













Anexos E. Del 6 al 12 de septiembre del 2021

Manejo de red social – publicidad

Sector 4 de la Madrid, Villavicencio

Jóvenes convocados por la junta de acción comunal



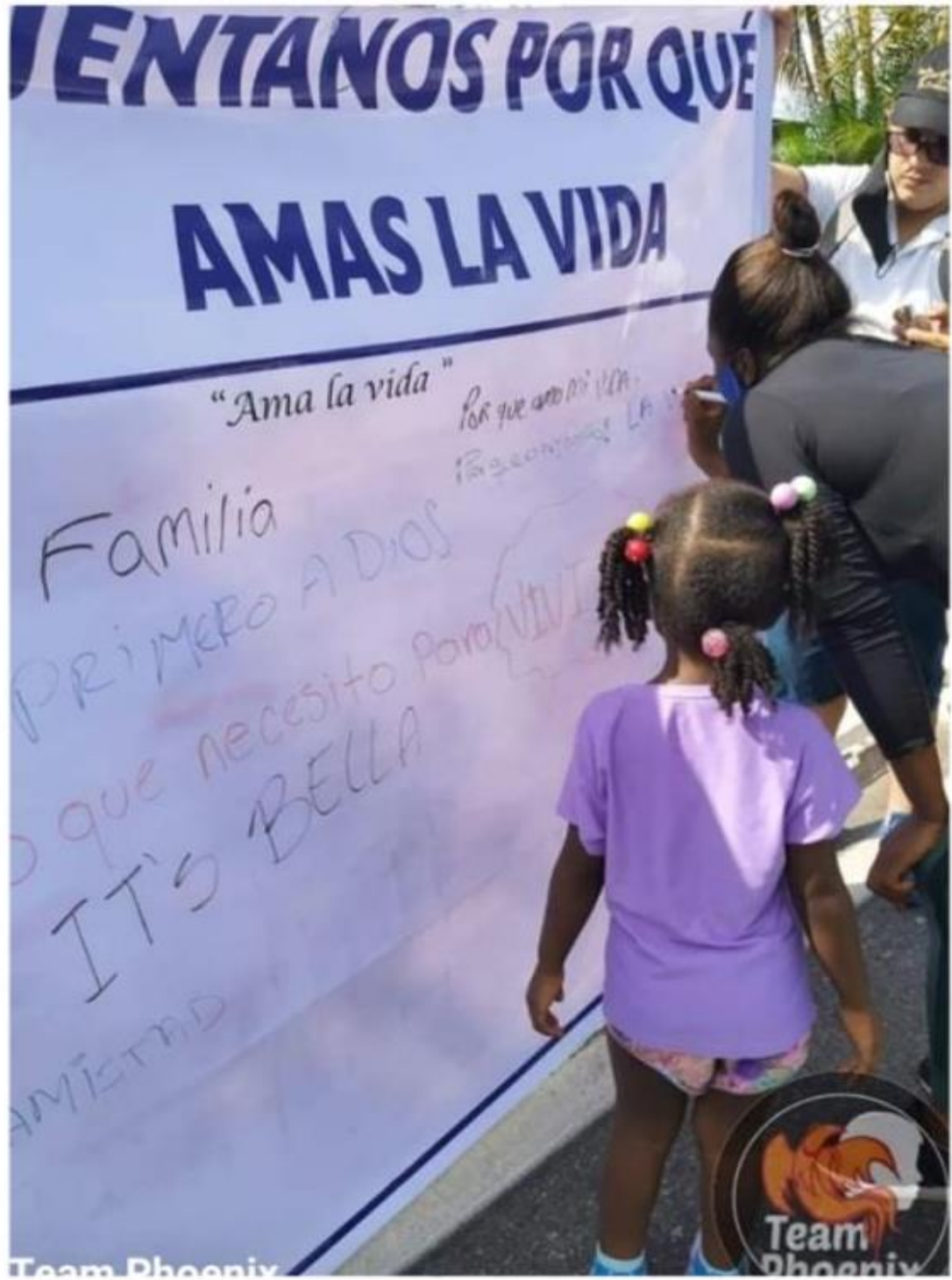


Team Phoenix



Team Phoenix

Team Phoenix





Team Phoenix

Team Phoenix



Team Phoenix

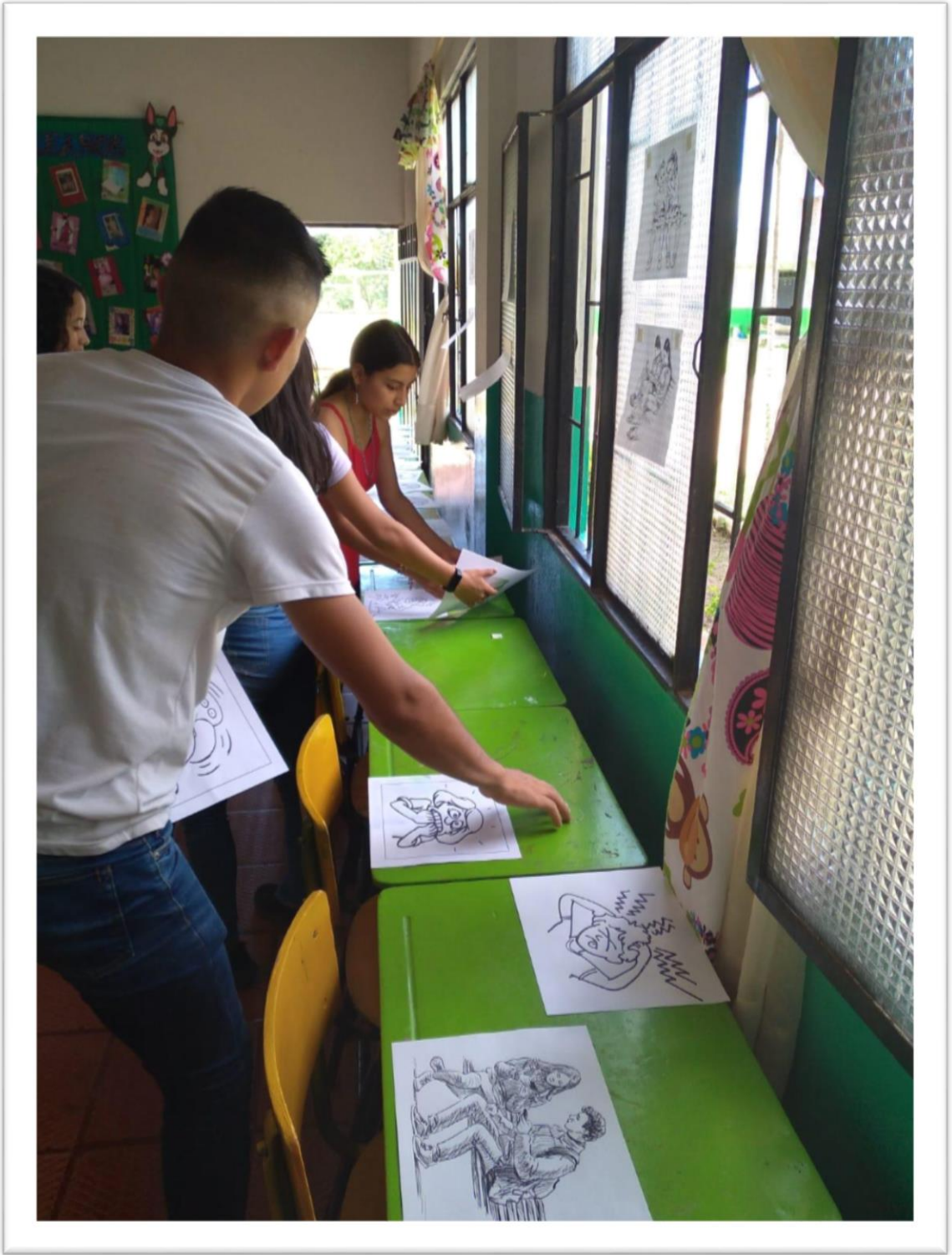
Anexos F.13 al 19 de septiembre del 2021

“la posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante “PAULO COELHO
Parroquia Cristo Rey del barrio la Independencia en el municipio de Acacias
Jóvenes que están haciendo los procesos de confirmación y feligreses en general de la parroquia
Centro Poblado de Dinamarca
Jóvenes con edades entre 15 y 22 años convocados por la Institución Educativa oficial, madres
cabezas de familia.









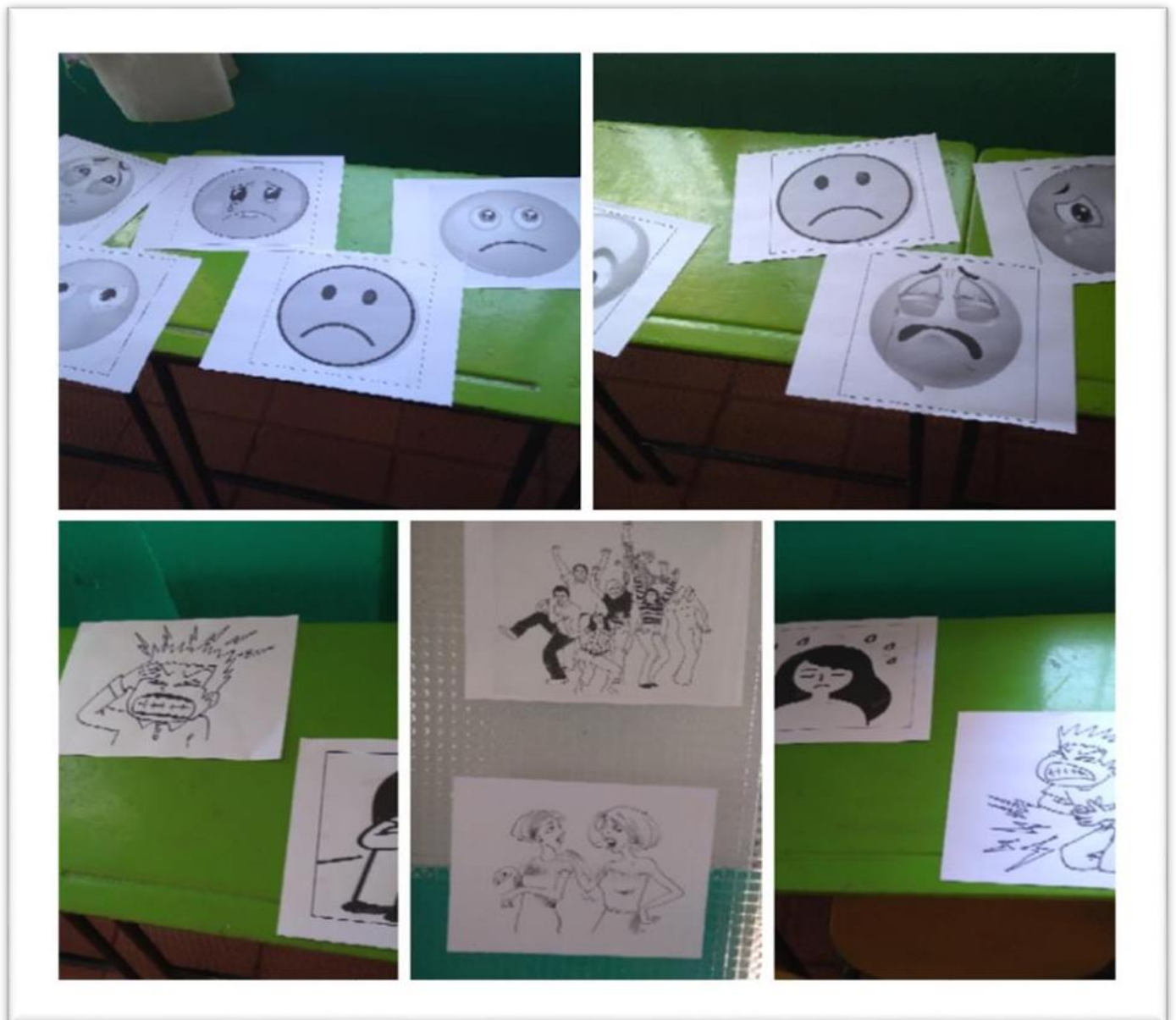
Anexos G.27 de septiembre al 3 de octubre del 2021

“la verdadera grandeza consiste en hacer que todos se sientan grandes” CHARLES DICKENS

Parroquia Cristo Rey del barrio la Independencia en el municipio de Acacias

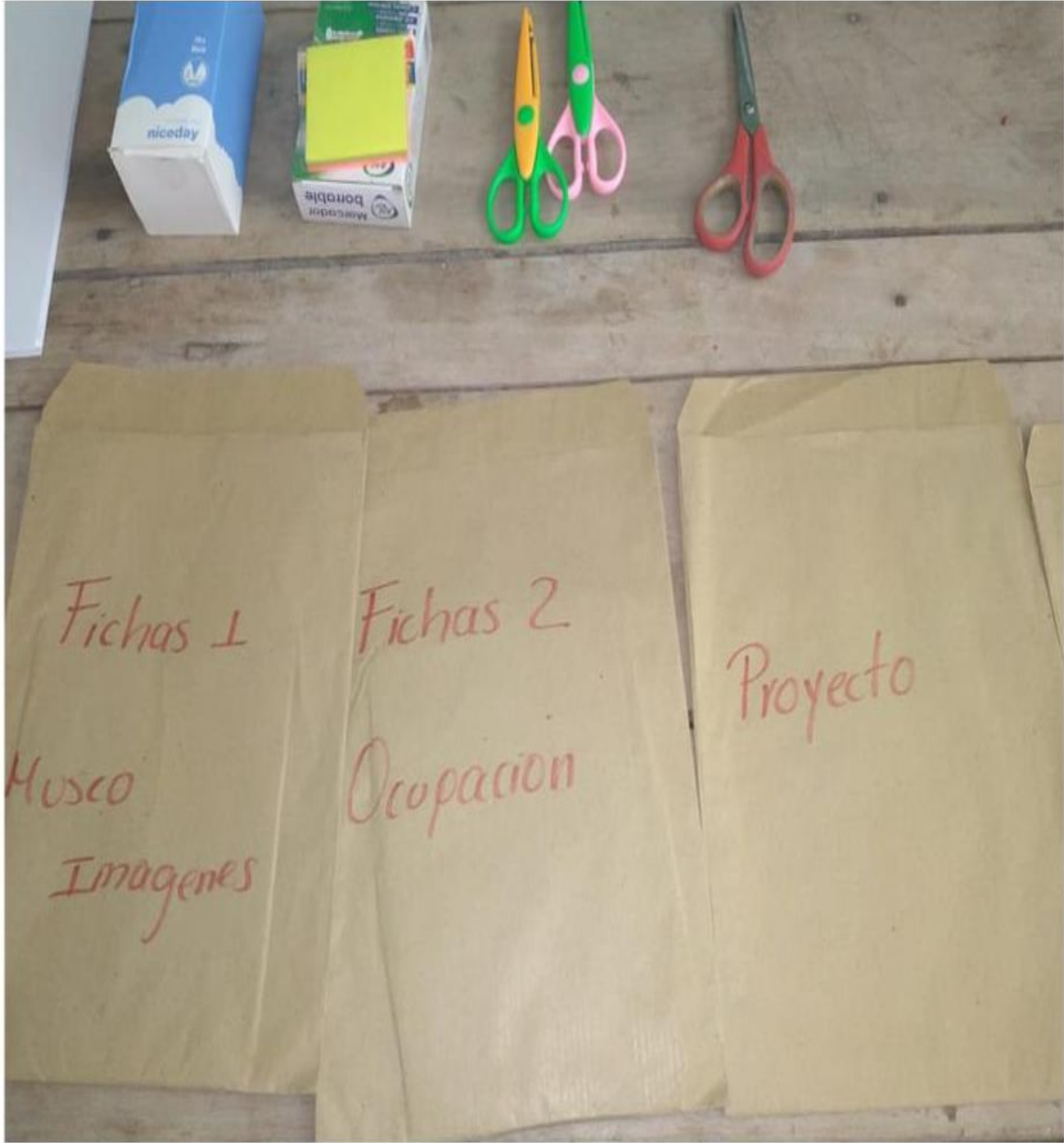
Jóvenes que están haciendo los procesos de confirmación y feligreses en general de la parroquia Centro Poblado de Dinamarca

Jóvenes con edades entre 15 y 22 años convocados por la Institución Educativa oficial, madres cabezas de familia.









Anexos H.4 al 10 de octubre

Manejo de red social – publicidad
Sector 4 de la Madrid, Villavicencio
Jóvenes convocados por la junta de acción comunal





