

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

INICIACION DEPORTIVA

Sistematización de práctica como opción de grado

PARTICIPANTES

Jessica Jiménez Vargas

María Yolanda Vargas Montoya

Gloria María Zapata Alzate

ASESOR

LIYIANA VASQUEZ

BELLO, ANTIOQUIA

ABRIL 20 DE 2017

Tabla de contenido

	Pag.
1. Introducción.....	3
2. Justificación.....	5
3. Objetivos.....	7
3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos.....	7
4. Contextualización de la práctica.....	8
4.1. Ubicación geográfica de la institución educativa.....	8
4.2. Contextualización histórica del sector.....	8
4.3. Caracterización de la zona.....	9
4.4. Datos históricos de la institución.....	10
4.5. Datos generales de la institución.....	10
5. Marco teórico.....	12
5.1. Iniciación deportiva.....	13
5.2. Motivación del logro y la competitividad.....	21
5.3. Educación física desde el punto de vista ontológico.....	22
5.4. Dimensión corporal.....	24
5.5. La psicomotricidad.....	26
5.6. La evaluación de la educación física.....	26
6. Metodología utilizada en la generación de la información.....	30
7. Descripción de la práctica.....	39
8. Interpretación de la práctica reconstruida.....	42
9. Conclusiones.....	47
10. Prospectiva.....	49
11. Bibliografía.....	52

1. INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva, representa un reto pedagógico en cuanto a la alternativa de replantear la educación física y sus estándares tradicionales, con miras a la mejoría del desempeño psicomotor de los estudiantes desde la primera infancia.

Este trabajo, recopila los aportes de varios autores desde su perspectiva profesional, además, del informe de la experiencia de un grupo docente quien planteó y desarrolló, la alternativa, en un grupo de estudiantes pertenecientes a un centro educativo de la ciudad de Medellín.

Frente a las oportunidades que representa encabezar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un grupo de niños y niñas, el centro educativo, ejecutor de este proyecto, se permitió revisar el aporte que hace la iniciación deportiva, al desarrollo integral de un sujeto. Analizando como punto de partida, la forma como desde hace unas tres o cuatro décadas era impartida la educación física desde el método hasta el planteamiento teórico.

A partir de los mecanismos a los que consideramos obsoletos, replanteamos un plan de área con mas operacionalidad y dirigido a la formación de estudiantes respetuosos por su cuerpo y cuidadores del mismo, en el que la educación física se combina con la formación del espíritu, herramientas convivenciales, cuidado del cuerpo, del medio ambiente y del entorno, además de habilidades para entablar relaciones asertivas con las demás personas, miembros o no de la institución educativa, identificar riesgos y fortalecer los mecanismos de defensa ante las situaciones de peligro.

El trabajo, entonces, está compuesto por los fundamentos teóricos y legales, hallados con respecto a la iniciación deportiva en primeros infantes, herramientas informativas extraídas de los aportes de autores, dedicados a la investigación de la

importancia, influencia, corrientes, riegos y enfermedades de la misma, nos permitimos incluir información que esclareciera la forma como esta práctica, contribuye o desfavorece a los niños y niñas, con el fin de que este trabajo, se pudiera convertir en una fuente de información fidedigna y apoyo al desarrollo de un proceso educacional similar.

Además del marco teórico y fundamentos legales, el trabajo consta de aportes escritos por parte del grupo docente que participo de la puesta en marcha, la recopilación de las experiencias que se pudieron sistematizar, habla también por si sola del impacto causado tras la ejecución del proyecto a los miembros de la institución educativa y entorno en general. Se encuadra la fundamentación legal a los procedimientos que se introdujeron en el desarrollo del proyecto, con el fin de que existiera transversalidad entre los requerimientos del ministerio de educación y entes reguladores, y las necesidades de los estudiantes en cuestión, a fines de obtener aprendizajes significativos, para todos quienes participaron en el proyecto desde cualquiera que haya sido su rol.

2. JUSTIFICACIÓN

Por medio de esta sistematización se busca que las personas reflexionen y comprendan la importancia de la iniciación deportiva en la primera infancia. Esta es de gran importancia ya que ayuda a que los niños tengan un mejor desarrollo tanto físico como mental. Adicional a esto ayuda al desarrollo psicomotor, a relacionarse a trabajar en equipo y a seguir reglas.

El deporte debería formar parte de la vida diaria de los niños para que cada uno desarrolle diferentes destrezas y/o habilidades que le servirán para su vida diaria.

Las actividades de dicho se diseñaron para que niños y niñas de todas las edades se pudieran beneficiar con los diferentes ejercicios y así superar todas las dificultades motoras que pudieran tener en el proceso.

La iniciación deportiva desde la primera infancia tiene una alta relevancia y como tal los educadores y padres de familia deben concientizarse, que la iniciación en el deporte es un peldaño que ayudara a los niños en el futuro como generaciones mejores.

Porque promover el deporte desde la primera infancia es cultivar seres de valores humanos necesarios para una mejor sociedad.

Para que los niños y niñas crezcan, se desarrollen tanto físicamente como mentalmente, la iniciación deportiva, es un proceso que se debe inculcar y enseñar de forma cotidiana, que esta práctica sea parte de la vida diaria es la forma como estos chicos desarrollen, muestren y despierten sus destrezas y habilidades psicomotoras.

Estas prácticas se diseñaron de manera tal para todos los niños de diferentes edades y de manera que los beneficios con cada ejercicio sean y estén acorde con las

diferentes dificultades motoras de algunos niños y que son muy normales que se presenten en este proceso.

La evaluación y diseño del proyecto de iniciación deportiva deben tener mejor diseño seguimientos en la práctica ,sean enseñadas y practicadas con los elementos pedagógicos adecuados, para obtener resultados de aprendizaje óptimos ,de gran calidad , que los niños y niñas obtengan aprendizajes significativos, es muy importante sistematizar la iniciación deportiva a temprana edad, para crear conciencia en otras instituciones y entes comprometidos con el deporte , disciplina que a nivel deportivo y recreativo es altamente satisfactoria y que le aportan al niño herramientas socioculturales de una importancia incalculable , pies esto permite que el niño aprenda a relacionarse con los demás a seguir normas, a trabajar en equipo y al respeto mutuo, cultivando así valores que son necesarios para tener mejores personas en un futuro.

La sistematización de la iniciación deportiva desde la primera infancia permite que otras instituciones no se queden solo con las tradicionales clases de educación física, que nos daban en la primaria y la secundaria ahora las instituciones educativas deben estar acorde con los cambios y las tecnologías del mundo, la iniciación deportiva debe de estar sentada en bases sólidas de avance , siempre se debe estar investigando e innovando en los deportes además analizando los recursos y métodos más adecuados, para la correcta enseñanza deportiva desde los primeros años de vida.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Fortalecer el proyecto de iniciación deportiva para que este bien diseñado y los niños puedan obtener aprendizajes significativos.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar los requerimientos específicos de los niños y niñas en edad inicial, con el fin de dar respuesta a sus necesidades.
- Transmitir los resultados obtenidos para que otras personas puedan poner en práctica dicho proyecto.
- Incentivar el respeto por el otro y el trabajo en equipo desde la primera infancia.

cuando la violencia y la inseguridad llego al barrio y se crearon las fronteras invisibles y fue ahí que se dividió el barrio en parte baja y central.

Hoy en día no existen dichas fronteras, pero aún hay bandas que controlan el funcionamiento, la seguridad y el orden del barrio.

4.3. Caracterización de la zona: El centro educativo Backyardigans está ubicado en una zona muy comercial ya que el parque se encuentra a una cuadra de distancia; alrededor hay muchos locales de ropa, tiendas, supermercados, droguerías, la iglesia Santuario virgen de Guadalupe, discotecas, cafeterías, panaderías, peluquerías, tiendas del peluquero, papelerías, cacharrerías y al lado de la institución hay un parqueadero. En los alrededores del parque hay 3 colegios grandes (Colegio Agripina Montes del Valle, Colegio Parroquial Emaús, Institución Educativa Liceo Guadalupe) con muchos años de funcionamiento y hay 2 guarderías de buen comienzo. El centro de salud más cercano es el de San Blas y queda a 5 cuadras de la institución

El transporte presenta algunas dificultades, porque solo pasa el alimentador del metro ya que las rutas de los buses las quitaron todas; algunas veces los carros particulares hacen colectivo hasta el centro, pero este no es un transporte fijo ni bien estructurado. La única forma de acceder al sector es en metro plus hasta las esmeraldas y hacer trasbordo al alimentador.

4.4. Datos históricos de la institución

Esta institución empezó a servir a la comunidad del barrio Manrique Villa de Guadalupe con 46 estudiantes matriculados en los ciclos de preescolar. Hasta el año 2010 esta propiedad funcionaba como vivienda, a partir de enero de 2011 empieza a funcionar como centro educativo privado, NIT: 43515007-9 en atención integral a la primera infancia en el horario de 1:00 pm a 5:00 pm, con cuatro docentes técnicas en atención integral a la primera infancia y una diplomatura en experticia en dificultades del aprendizaje.

El Centro Educativo Backyardigans nace como respuesta a la necesidad de brindar a la comunidad una entidad para formar y educar a sus niños de forma personalizada. Esto debido a que en el sector están ubicadas muchas guarderías del programa buen comienzo, pero ninguna que ofrezca educación y enseñanza personalizada.

4.5. Datos generales de la institución

El centro educativo Backyardigans durante el año 2015 tenía matriculados 50 niños en sus diferentes ciclos de preescolar. Poseía tres docentes, cada una con títulos correspondientes a la atención de la primera infancia. Toda la parte administrativa estaba dirigida por la directora y una secretaria. Hay dos jornadas académicas en los horarios de 8:00am a 12:00m y 1:00pm a 5:00pm. Se atienden todos los ciclos de preescolar: maternal, pre-jardín, jardín y transición.

En los análisis y diferentes procesos que se realizaron mediante el diagnóstico se percibió que el día deportivo tenía gran acogida por la comunidad educativa y en

especial por los niños y niñas. Se buscaba que los niños y niñas se integraran o interactuaran con los de otros grados, además para ayudarles a que mejoraran en el avance de su desarrollo psicomotor grueso, de esta forma también se logró descubrir, que niño posea habilidades para el deporte y por ese motivo se buscaba estructurar bien este proyecto. Para tener claro los objetivos de este día deportivo, logrando así un aprendizaje significativo con los estudiantes.

Esta práctica se quiere sistematizar para transmitir lo vivido durante este proceso y que otras personas puedan realizar este proyecto y mejorarlo en otras instituciones para que puedan transformar los procesos de desarrollo de sus estudiantes.

Los estudiantes del Centro Educativo Backyardigans en su mayoría provienen de familias nucleares y una minoría de familias monoparentales y extensas; por lo general son hijos únicos con padres que ambos trabajan. Debido a esto, este proyecto está diseñado para que esos niños que crecen tan solos en casa, puedan compartir, socializar con sus iguales y respetar la diferencia.

El enfoque central de la sistematización será la importancia de la iniciación deportiva en la primera infancia, para que se le dé el valor que merece el deporte en las instituciones y hogares. Ya que el deporte no solo transforma la vida de aquella persona que lo practica, sino también la de sus familias, para cada día formar niños y niñas más felices, con amor por una actividad física y por ellos mismos. Así desde ya se podrá aportar al avance y a la transformación de nuestra ciudad.

5. MARCO TEÓRICO

Según J. Lynn Smith en su libro, desarrollo de las Destrezas Motoras, *La expresión “abejas laboriosas”* hace alusión a que los niños pequeños se mueven casi continuamente; esta expresión es muy acertada ya que los niños en su diario vivir se están ejercitando sin saberlo, constantemente están realizando diferentes actividades y desarrollando diversas habilidades y destrezas involuntariamente. Por lo anterior Investigadores y expertos abogan por los importantes beneficios físicos, sociales y psicológicos que aporta el deporte al ser humano. Cada niña y niño adquiere sus destrezas a su propio ritmo, unos las desarrollan más rápidamente y otros un poco más despacio.

De acuerdo con lo anterior, esta práctica se centrará no sólo en el juego lúdico, si no, en la importancia del deporte como medio de interacción, socialización y creación de aprendizajes significativos en los niños. Para esto vamos a definir juego y deporte para que los dos conceptos a trabajar queden claros:

Según la real academia de la lengua el Juego es hacer alguna actividad con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades.

Según la real academia de la lengua el deporte es una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y seguir las normas; Normalmente se realiza por recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

Teniendo claros los conceptos anteriores se darán paso al enfoque central de la sistematización, la iniciación deportiva y para esto, se definirá que es iniciación deportiva según algunos autores para tener mejor claridad.

5.1. La iniciación deportiva

“Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hernández Moreno, 1995, pag 3)

El proceso de iniciación deportiva está más dirigido a la socialización, integración, participación de los niños y no sólo a la práctica de un deporte específico, con toda su rigurosidad; se trabajó el deporte como medio de disfrute y aprendizaje de normas y esto les generó a los niños muchos aprendizajes.

Por medio de este proyecto de iniciación deportiva, los niños no sólo aprendieron una actividad física, también importantes valores como lo son la amistad, el trabajo en equipo, la solidaridad, el compartir y el respeto por sí mismo y por los demás.

Blázquez (1995, parr. 4) en su libro iniciación deportiva y el deporte escolar, defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”

La divergencia la interior de un aula, constituye una oportunidad de reconocer las características especiales de otros seres (pares) y contribuye a que las expectativas con respecto a la convivencia atiendan a otros factores.

En este sentido, la práctica deportiva estimuló muchas otras competencias, además de las psicomotoras, habilitó mecanismos de autoestima, protección, interacción con el entorno, diversidad, respeto por el medio ambiente, entre muchas otras.

A partir de la práctica deportiva, se instalaron en sus personalidades, facultades de atención y respeto por la norma establecida, los cuales se reflejaron a lo largo de sus vidas.

Teniendo en cuenta que la iniciación deportiva en este caso, coincide con el principio de la escolaridad, este proyecto permitió instaurar también, algunas habilidades con respecto a la tolerancia a la norma, uniformidad, interacción con pares e identificación de pautas comportamentales con respecto a cada espacio.

El reconocimiento del cuerpo y las competencias del mismo, fueron el eje principal del proyecto, haciendo uso de la información extraída del diagnóstico poblacional, los mecanismos de intervención, erigieron, la clase teórica en la que previo a la ejecución de una actividad específica, se interactuaba con la información, a partir de una dinámica o la elaboración de una ficha, trazable con la actividad de campo abierto, logrando así, que la práctica deportiva constituyera la ejecución de la teoría correspondiente al encuentro.

Desde la visión de la metodología, la práctica deportiva debió ser implementada, basados en las características del contexto y las necesidades del mismo, tenido en cuenta que no obstante el desarrollo de muchos valores además de los físicos, también puede experimentar declives y desajustes emocionales a algunos varios, miembros de la comunidad educativa.

Otra de las formas de intervención a partir de este proyecto, fue la fundamentación del deporte en general sin ser enfático en una corriente, lo ideal de instaurar la práctica deportiva, con fines de reconocimiento del cuerpo, y lo que se puede hacer con él.

Sin dejar atrás que incluyó también, las cátedras de higiene, sana alimentación, pautas de exploración, fundamentales en el desarrollo de una sexualidad sana.

Los niños y niñas, experimentaron a partir del proyecto de iniciación en el deporte, la posibilidad de ser seres independientes frente a la personificación de un rol dentro de las practicas, interiorizaron cada una de las características de cada elección (que era diferente cada semana) y así, la nutrición en el campo teórico con respecto a la práctica deportiva, se convirtió en una invaluable oportunidad de reconocerse y reconocer el entorno para hacer aprovechamiento de las facultades del mismo además de las habilidades especiales de sus compañeros.

Con respecto a la importancia de la práctica deportiva en cuanto a la instauración de la personalidad y el desarrollo de destrezas mentales y emocionales, se pudo concluir que, aquellos estudiantes que asistían regularmente a los espacios de formación, se caracterizaban por tener pisos mentales más fuertes además de mayor adhesión a la norma y protección de su entorno.

Como institución educativa, se tuvo en cuenta, para la creación del proyecto, realidades sociales como la del ocio pasivo y el abuso de las tecnologías, tratando de proveer una alternativa más dinámica que estimulara el movimiento, el esfuerzo, como hábitos positivos, haciendo uso del deporte como encauzador al acondicionamiento

físico, interviniendo directamente el peso, la fuerza y la nutrición adecuada de los primeros infantes, además de la práctica y dominio de destrezas específicas.

Entre los objetivos del proyecto esta canalizar la energía de los niños desde aspectos adicionales a la educación física y corporal del sistema tradicional.

Considerando insuficiente la conceptualización de los fundamentos de la educación física, el proyecto de iniciación deportiva provee mecanismos de intervención a la vanguardia de los niños y niñas de hoy, prospectos menos adaptables a la quietud, más investigadores, más inquietos.

La posibilidad de compatibilizar la educación física y la recreación, abre muchas opciones para determinar lo sustancial de la fusión. El dominio de las destrezas corporales, la nutrición del espíritu y la personalidad residua en estudiantes con caracteres fuertes, mentes activas y cuerpos sanos. ¿Un ideal?

En el libro, "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores.", (Bilbao, 2000, pag 206), la autora, BEGOÑA LLORENTE PASTOR, asiente:

“Rechazando la óptica tradicional-conservadora, que propone una iniciación a partir del momento en que el niño es capaz de aprender los diferentes elementos específicos que componen cada deporte, (10-11 años), proponemos un planteamiento de toma de contacto previa a las situaciones globales propias de los deportes, una fase de relación que posibilite una posterior transferencia positiva, primero entre las diferentes prácticas deportivas, y segundo en la adquisición de los gestos característicos de cada deporte. De esta forma nos aseguramos que el niño/a ha tenido una etapa de desarrollo de sus potencialidades personales, de dotación de trabajo y disponibilidad motriz, antes

de un trabajo específico, que por definición, se limita y restringe a una serie de aspectos, estipulados reglamentariamente.”

Respetar la individualidad y no delimitar las posibilidades y capacidades de cada sujeto, es la premisa del proyecto, proveer las herramientas y no medir con exactitud los tiempos de consecución de los objetivos de la clase. Haciendo uso de la metodología predictiva en la que los educandos adquieren los conocimientos y desarrollan las capacidades según su particularidad, teniendo en cuenta los principios de diversidad de aprendizaje y ritmos en el mismo.

Satisfacemos así nuestro principio escolar de educación en la diversidad. La estructura del proyecto dentro del centro, satisface las necesidades físicas del entrenamiento deportivo en edad preescolar y acentúa valores en los niños y niñas que contribuyen a desarrollar mayor interés en actividades catalogadas como productivas durante su desarrollo.

Los tiempos del proceso también constituyen un valor importante dentro del proceso de iniciación deportiva, para cada edad, es necesario establecer las necesidades y por lo tanto las oportunidades, con el fin de no exceder en la forma de exigir al niño en la práctica deportiva, que debe caracterizarse por ser un proceso de socialización, en el que, los niños y las niñas reconocen y se adaptan a la diferencia hallada entre sus pares, tanto a nivel físico como en lo que tiene que ver, con el desarrollo de sus capacidades.

La integración y el respeto por los demás, debe caracterizarse por combinar el desarrollo de habilidades físicas y el conocimiento paulatino de las características de algunas disciplinas deportivas. Manejo de la adecuado de la competencia y la frustración.

Volviendo a las características propias del contexto educativo tradicional, este estaba diseñado para básicamente cumplir con algunas actividades físico-deportivas, más adaptadas a las capacidades de los centros educativos, quienes condicionaban la enseñanza, a las características físicas del centro, es decir si este, contaba con cancha de fútbol, las clases de educación física, se desarrollaban entorno al fútbol.

Generalmente las anteriores generaciones, aprendieron en clase de educación física los deportes más practicados en el país, (fútbol-baloncesto), reglas, características, los estudiantes no se capacitaban en el reconocimiento de su cuerpo, su anatomía, el cuidado y el valor del mismo, además de la importancia del contrincante, del espacio, de la indumentaria, se aprendía a jugar pero era un aprendizaje vacío, sin fondo.

La propuesta proyecta en plantel educativo como formador desde los fundamentos personales, y la manera como un niño bien formado y bien informado puede practicar un deporte de manera adecuada y llegar a estándares profesionales, no sin antes desdibujar las características llamativas del triunfo, el poco reconocimiento de la norma, el irrespeto por el contrincante.

El deporte debe favorecer ampliamente a quien lo practica, no sin antes reconocer que los gustos y afinidades de cada sujeto, representan un universo diferente, por lo que es necesario hacer colectiva la práctica, con el fin de encaminar a todos los niños y niñas, por medio de actividades que incluyan todos los gustos, así generar en ellos motivación e ir estructurando el beneficio del colectivo, utilizando las muy tantas vertientes del deporte.

Ser más productivos, estimular la entrega individual, para la consecución de un logro, estimulando la entrega y el compromiso individual.

El reto añade, la postura del centro educativo en estimular los fundamentos deportivos como mecanismo de recreación y cuidado del cuerpo, haciendo uso de las posibilidades que ofrece el entorno, desde la educación física previa, hasta la modernización de las metodologías, incluyendo la polivalencia en cuanto a las disciplinas, así entonces, el centro no prioriza la adhesión a una disciplina, sino que por el contrario, se encarga de prepararlos en cuerpo y mente para tomar una decisión frente a su favoritismo.

La teoría en cuanto a las posibilidades de elección, se enfatiza en la medida que cada uno descubre cuál de las actividades encuentra mayormente llamativa, en cada de las sesiones, el docente preparador asume también, una posición vigilante y sistematiza los resultados para ir haciendo la silueta de las formas deportivas predilectas de estudiantado.

Algunos autores partidarios de la importancia de la preparación física infantil, coinciden en que ésta, en edad preescolar provee herramientas, más motivantes a la hora de encaminarse hacia una disciplina en particular.

Las formas de preparación física afectan positivamente, muchos aspectos de la vida cotidiana de un estudiante, la salud, el rendimiento, el compromiso, la adhesión a la norma y el manejo del ocio, constituyen unas de las más importantes.

Con respecto a la edad preescolar, la educación física y deportiva, se traduce en la mayor adaptabilidad a la cotidianidad, y mejora morfológica y funcional del organismo.

Además, la oportunidad de tener una experiencia reglada, también forma a los niños con respecto al valor de la disciplina y la constancia en una tarea dada.

Considerando que dar una preparación física global, es más beneficioso que someterlos prematuramente a una disciplina particular, en donde los padres, principalmente, conducen los niños a la obtención de reconocimientos, exponiéndolos a situaciones negativas con respecto a sus expectativas. La psicología del deporte hace hincapié en la necesidad de algunos adultos en verse realizados a través de sus hijos, situación que viven muchos deportistas infantiles y que a largo plazo se convierte en evasores prematuros, precisamente por la desmotivación que produce practicar una disciplina que no fue de su elección.

El fracaso corresponde en muy alto porcentaje a la parte espiritual, los niveles de motivación se ven reflejados en los resultados y como el deporte en particular desde esta mirada, constituye una competición, desequilibra y es un fallo ineludible.

Cuando esta situación afecta a un niño o niña, las oportunidades de continuar en un proceso deportivo es mínima, y optan por actividades que desequilibran sus cuerpos, (por ausencia de la disciplina a la que han estado sometidos), causando un daño mental y físico difícil de superar.

El momento óptimo, para darle enfoque a una disciplina en particular, es según los sabedores, cuando ya reconoce la fundamentación general de varias disciplinas y posee la criticidad suficiente para experimentar. Se le debe dar la opción de practicar algunas cuantas, para que el mismo halle su comodidad.

En algunos otros casos, desde las primeras experiencias con el deporte su enfoque es muy evidente y se puede intervenir a muy temprana edad.

En ambos casos la entrenabilidad es muy favorable y desarrolla capacidades por encima de los niños y niñas que no tienen el mismo esquema educacional.

La asertividad, empatía y buen humor, también, representan algunas de las ventajas que el entrenamiento deportivo aporta al desarrollo de un niño o niña en etapa preescolar.

5.2. Motivación del logro y competitividad

Entendido como vehículo desarrollador de fundamentos competitivos, expertos afirman que en muchas ocasiones, los deportistas son cultivados desde edades tempranas para satisfacer la necesidad de éxito de sus progenitores, ahí entonces, nacen los llamados semilleros deportivos, se convierte el deporte en una escalera al cielo y se limitan todas las posibilidades de los deportistas infantiles, quienes saltan todas sus facetas naturales de crecimiento, estudian en casa, y cuentan con un círculo de amistades constreñido únicamente a sus compañeros de práctica, protagonizan un negocio y definen de manera muy concreta lo que vale su esfuerzo.

Esta situación puede convertirse en una relación toxica del niño o niña con su entorno, en la medida en que sus representantes (sean padres o manejadores particulares) no vigilan sus límites y no habilitan canales de comunicación en los que ellos pueden expresar sus pensamientos en cuanto a la vida que llevan.

La fama también es otro de los matices que requieren mucha preparación, no es suficiente ser talentoso, el mundo de exigencias al que puede estar sometido, provoca cambios en la estructura mental y quizás pueden convertirse en detonantes de situaciones riesgosas como la abulia frente a las actividades a las que ha estado mecanizado, hasta el abuso de sustancias.

5.3 La educación física desde el punto de vista ontológico

El reconocimiento de los fundamentos biológicos, el espacio y el desarrollo de la cotidianidad, constituyen una de las formas menos intervenidas en una clase de educación física, utilizar el cuerpo humano como medio motivacional.

Distribuir y racionalizar las características físicas, a través de tiempo, le han permitido al hombre, hacer uso de las mismas, para fines de supervivencia. La evolución de la educación física data desde el momento en que cada sujeto, halla la forma de hacer uso de sus facultades físicas para suplir sus necesidades, las mismas que exigían al hombre una condiciones físicas optimas y que él aprendió a obtener, a través del movimiento y el esfuerzo físico, se desplazaba para conseguir alimento, recorría grandes distancias para protegerse de la lluvia o el peligro, a partir de estas evoluciones, el hombre pudo interpretar la relación entre el conocimiento del cuerpo y los fundamentos de la educación física.

No obstante, hay quienes mantienen su posición con respecto a que la educación física solo constituye la práctica y distan del pensamiento de pedagogos, quienes han

Considerado que ésta, hace parte de un sinnúmero de métodos, que incluyen la manera de reconocerse como integrantes de una comunidad y abordar otros contenidos en los que la parte física es el complemento de un conjunto de actividades concernientes al cuidado del cuerpo y el desarrollo integral de seres humanos sociales.

La transformación de la educación física, hace referencia al empalme de las demás áreas del desarrollo del ser, haciendo uso del reconocimiento del cuerpo y sus facultades, además, de la forma como contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, a

partir de hábitos saludables tales como la alimentación y la práctica de una disciplina deportiva específica.

Teniendo en cuenta que un individuo sano corporalmente, está facultado para proveerse una variedad infinita de acciones, que además de ejercitar su cuerpo, favorecen su mente y mejoran su cotidiano.

El deportista en su praxis es autómatas, pero su conocimiento es limitado a una disciplina del ejercicio, omitiendo otros sentidos de la formación humana, indispensables para lograr ser seres comunitarios.

La coexistencia entre las definiciones del deporte y el entrenamiento deportivo, amplía las posibilidades de intervención, con respecto a las modalidades y disciplinas a las que un deportista puede aspirar. El parentesco entre las disciplinas en ocasiones ha delimitado algunas oportunidades, no obstante con el paso del tiempo cada una de las modalidades y estilos, han logrado adquirir autonomía y reconocimiento.

El deporte puede categorizarse, tradicional, profesional de alto rendimiento, hobbies cercanos al deporte, de exhibición, de vivencia y el deporte para la salud.

La discriminación de la tipología del deporte, permite establecer las características, beneficios, posibles riesgos, y, habilita una oferta en la que el deportista puede encuadrar sus necesidades y expectativas.

Teniendo en cuentas las anteriores afirmaciones, concluimos, que el deporte representa una herramienta de intervención, que, más que la interiorización de una disciplina particular, constituye, una alternativa para el reconocimiento del ser, el saber hacer y la interacción con el entorno, procrea seres igualitarios, solidarios, respetuosos del entorno y capacitados para la resolución de algunas desavenencias que puedan

presentarse en su desarrollo, desde el ámbito preventivo, hasta el deporte como mecanismo de intervención a las comunidades que sufren flagelos de pobreza, indiferencia gubernamental, permite que los niños y niñas encausen sus vidas a un sinnúmero de actividades que sin importar su tipo, otorga disciplina, rendimiento físico, salud y sensación de bienestar, favorece el desempeño académico y la convivencia en el entorno social.

5.4. Dimensión corporal

Según los lineamientos curriculares de preescolar (MEN, 1998)

Los procesos de aprendizajes que intervienen con el manejo, reconocimiento, cuidado y cultivo del cuerpo, además de la acción motora, las experiencias sensoriales, la adaptación a los cambios y a las diferencia con el otro, constituyen los conceptos que fundamentan la dimensión corporal.

En la educación preescolar, vela por que el niño, consiga interiorizar los conceptos de manera natural, utilizando sus capacidades y ritmos espontáneamente, que logre organizar la conceptualización que lo rodea, en su cerebro y que cada experiencia permita ser autentico y expresar con libertad sus emociones y sentimientos.

Su propio cuerpo, se convierte en la herramienta más útil para exteriorizar las vivencias y a la vez, es objeto de análisis, gracias a sus cambios, facilitando el conocimiento de sí mismo.

La dimensión corporal pretende, consolidar la relación de los niños y niñas con su propio cuerpo, a través del reconocimiento de las actividades que puede realizar con el

mismo. Además de transformar las visiones de corporeidad, estableciendo relaciones con el entorno, siendo el cuerpo intermediario.

El cuerpo constituye entonces una herramienta de interacción, a través del movimiento, la expresión corporal, la identificación de los espacios y tiempos, y la detección de riesgos a los que se expone la integridad física.

Permite el intercambio de emociones, sentimientos y opiniones, con su entorno, contribuyendo a la formación de seres políticos comunitarios, reconociendo y aceptando las particularidades del entorno, y haciendo uso de sus potencialidades sin ignorar sus limitaciones. Valorar las capacidades físicas y filtrarlas según sus preferencias.

La educación preescolar desde la dimensión corporal, establece como principio la psicomotricidad en donde los aprendizajes parten del cuerpo y el reconocimiento de las facultades físicas, pero, afectan directamente el comportamiento e interacción del niño o la niña con su entorno, así mismo, como la capacidad de hacer uso adecuado del mismo, como vehículo transportador y transformador de la emociones, opiniones y pensamientos.

La expresión de su pensamiento a través de su cuerpo, la articulación de las sensaciones y las experiencias, manifestadas también, por medio de la relación de su cuerpo y su entorno, los hábitos de higiene y la efectiva educación sexual.

Además, las posibilidades de comunicación y manifestación de sus intereses, constituyen, practicas saludables, nutridas a partir de una buena iniciación en el reconocimiento y la educación de sus cualidades y capacidades físicas y la disciplina deportiva.

5.5. La psicomotricidad

Se entiende como psicomotricidad al desarrollo de habilidades motrices, a través de la intervención terapéutica, usando como herramienta el desarrollo del cuerpo y las experiencias motoras que un estudiante puede adquirir durante un proceso formativo.

Una de las preocupaciones de los educadores de este siglo, constituye el hecho de canalizar adecuadamente la gran cantidad de energía con la que los niños asisten a los centros educativos, como resultados a la diversidad de situaciones estimulantes, atender un niño de 5 años es un proceso de alta experticia, desde el punto de vista académico con la necesidad de identificar su forma única de aprendizaje, y la intervención de sus requerimientos a nivel de interiorización de la norma y facultades de convivencia, manejan a cualquier docente aun su experiencia.

5.6. La evaluación de la educación física

Para los autores (Cronbach 1973, Popham 1980, Villarroel 1974 y Worthen y Sanders 1973, pag 24), evaluar significa determinar el valor de un fenómeno educativo. Por valorar debe entenderse "...el acto mediante el cual se compara un hecho, persona, cosa o fenómeno con un patrón previamente determinado...En la educación sistemática, por su condición de actividad, la evaluación no será otra cosa que la comparación entre lo que se quiere lograr y lo que se logra a través de la institución docente".

En el nivel preescolar, la evaluación se caracteriza por hacer referencia a los avances de los estudiantes con respecto a los logros que se plantean desde las diferentes dimensiones del desarrollo infantil en la primera edad. Permite hacer un seguimiento

efectivo de los niños y niñas con respecto al logro de los objetivos planteados desde el marco referente a las dimensiones, antes mencionadas.

Su importancia radica en la necesidad prioritaria de obtener información filial al desarrollo cognitivo y el proceso natural de enseñanza-aprendizaje de los educandos, con la finalidad de hacer trazo de las oportunidades de intervención y mejoramiento que se le pueden ofrecer a los niños y niñas. Haciendo detección temprana de los factores de riesgo desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

El tratamiento de la evaluación en edad preescolar, se realiza al interior del centro educativo, de manera interdisciplinar, teniendo en cuenta el enfoque del logro, pero haciendo uso de los fundamentos pedagógicos que establecen la caracterización de dicha evaluación con respeto a la divergencia dentro del aula. Los ritmos y las necesidades educativas especiales.

Comparar y valorar lo que los niños saben hacer, no debe sujetarse a lo que el docente considere que estos deben hacer, en la edad temprana, el aprendizaje cuenta con un tono menos riguroso que en un proceso básico de la primaria o la secundaria en donde, la adquisición de conceptos debe ser sometida a la evaluación directa de la conceptualización y está diseñada para asignar calificaciones y decidir la acreditación y certificación de un grado.

En preescolar, la evaluación tiene tres finalidades:

- Revisar el aprendizaje de las temáticas planteadas en cada ciclo e identificar las dificultades que evidencian en cuanto al proceso. Situación de aprendizaje de los educandos.

- Diseñar planes de mejoramiento e intervención de las dificultades halladas en el proceso, con respecto a la obtención de logros planteados en cada ciclo.
- Intervenir la escuela a partir del reconocimiento del contexto, con el fin de dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación en preescolar es esencialmente formativa, se nutre de la experiencia y no limita el concepto a los aspectos cuantitativos.

“La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art.14, p4)

El sistema evaluativo que cubre la educación primaria o secundaria, informa, más allá de la conceptualización de los estudiantes en proceso, determina el aprendizaje, el dominio de las competencias previstas o deseables.

No obstante, en preescolar, la constatación periódica de los avances del estudiante, constituyen la evaluación, tiene que ver con la forma como adquiere el conocimiento y los mecanismos que usa para llegar a él, incluye también el ritmo y el escenario de transformación de la información en un aprendizaje significativo.

Los parámetros para la evaluación de los estudiantes de transición, tiene que ver específicamente con el registro de las experiencias que se obtienen al realizar un procedimiento en el aula, considerando lo que se observa y los cambios que da el estudiante a partir de cada experiencia.

Moldear cada una de las oportunidades de convivencia y aprendizaje, con el fin de formar sujetos autónomos y críticos, es la verdadera esencia del preescolar, cuya

concepción cambio de un centro de juegos y cuidado, a la primera experiencia formativa, encaminada al proceso académico básico.

Cuando un niño asiste al preescolar desarrolla herramientas que le favorecen a la hora de integrarse a la educación formal, principalmente las que tienen que ver con la promoción de su autonomía y las bases de su personalidad, haciendo uso de sus facultades y experiencias, el niño forja su aptitud y actitud frente a las cosas que cada día descubre en los sitios y situaciones a los que es sometido.

Además del trabajo colaborativo entre la familia y la comunidad, la educación preescolar provee el desarrollo emocional en aspectos tan fundamentales como la empatía el respeto por la diferencia, cualidades que lo facultan también, para tener una convivencia asertiva en un mundo tan diverso.

Cuando un niño no asiste al preescolar, llega a la educación básica desorientado, los procesos de aprendizaje necesitan bases, el preescolar, prepara a los niños para los demás ciclos en muchos aspectos, principalmente podemos destacar, la disciplina a la que los somete el hecho de tener una rutina, la uniformidad y convivencia con otros niños y niñas y con respecto a lo académico, un sin número de adelantos, reconocimiento de su cuerpo, lateralidad, pintura, interacción con materiales, papel, etc.

Saltarse el preescolar somete a los niños al llegar a la educación básica primaria a un mundo totalmente desconocido, esta situación indudablemente se traduce en la falta de motivación, y esta a su vez en déficit académico. Un estudiante desmotivado, obtiene malas calificaciones, y al ser rotulado como “malo”, se acostumbra a ese designio y no lucha por revertir ese concepto.

6. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La Intervención de la población educativa, objeto de esta investigación, consistió en desarrollar una propuesta de iniciación deportiva con miras al mejoramiento psicomotriz, habilidades de interacción con el entorno, herramientas para el autocuidado y el fortalecimiento de la autoestima.

La vulnerabilidad misma a la que está sometida, enardece las ideas ejecutables y moviliza a crear espacios en los que las actividades sean provechosas y trazables con los procesos de enseñanza –aprendizaje, no sólo través del enriquecimiento de las prácticas deportivas de los niñas y los niños sino, además de las posturas individuales de auto-respeto, conciencia y cultura ciudadana.

Siendo el deporte una alternativa divertida, se considera un medio eficaz de promoción de la sana convivencia, ofrece desarrollo cognitivo, aparte del estímulo frente a las habilidades interpersonales, como la fuerza de voluntad y la tolerancia al fracaso, fundamentales en otros procesos de formación del niño o la niña.

Actúa también como una terapia no farmacológica que forja el carácter, interviene con el sueño y mejora las habilidades emocionales, actuando como un ansiolítico frente a la irritabilidad, agresividad y estrés.

Desde la visión de las ciencias pedagógicas, la educación física, y el desarrollo de las ramas que se desprenden de ella, significan un cambio revolucionario frente a la pedagogía general, dado que en un tiempo, ésta, a solo se incluía en los planes de estudio

como el desfogue de la energía y los espacios de ocio y juego, sin dejar de, mencionar, la concepción de acción humana y acción motriz, desde la una metodología integradora.

La propuesta, habló en plural, con respecto a la diversidad de las ramas que adoptan el deporte y la recreación como una alternativa pedagógica viable, en un siglo, en el que las tics y el abuso de las herramientas tecnológicas, han desdibujado los patrones de recreación infantil, estimulando prácticas obsesivas de implicaciones compulsivas, disminuyendo notoriamente la respuesta a los parámetros de la recreación cotidiana.

Dicha situación trae consigo, algunos agravantes, la baja inteligencia emocional, el déficit en las relaciones interpersonales y para con el entorno, la adicción y la realidad de las vivencias, en las que los chicos asumen roles dentro de los juegos y los trasladan a su diario vivir, desencadenando reacciones psicológicas muy graves, a la hora de enfrentar el contexto de vida real.

La iniciación deportiva, activa escenarios en los que la enseñanza es horizontal y reacciona frente a métodos tradicionales, haciendo uso de las particularidades de los enfoques antiguos e implementando las características de las nuevas visiones, destaca siempre la salud física y mental y contribuye significativamente a mejorar los patrones de comportamiento.

Este proyecto, intervino la población a través de actividades que enriquecieron su estima y respeto por sí mismos, además de la tolerancia por la diferencia.

Se hizo cotejos en los patrones de comportamiento del antes y después de la actividad deportiva y las implicaciones en el desarrollo académico general de un estudiante, posterior a la práctica de alguna de las formas de labor física.

El diseño e implementación de actividades acordes con las características del estudiantado, haciendo trazable la intervención, consiguió que en la mayoría de las oportunidades los resultados fueran muy positivos, se le dio una visión diferente a la clase y se calificó con bastante acierto, según las conclusiones de los estudiantes.

La mejoría en el aspecto comportamental no se hizo esperar, el autocontrol, respeto por la norma fueron dos de los fundamentos en los que se obtuvo grandes cambios, también, se desintegraron muchas de los patrones de agresividad y ausencia de mecanismos de interacción y tolerancia a la diversidad.

Las clases en su esquema, contaron con espacios de ambientación y evaluación, con el fin de lograr la sistematización fiable de los resultados y tener la oportunidad de diseñar e implementar planes de mejoramiento en concordancia con las falencias halladas en las prácticas.

Con respecto a la fundamentación teórica, los estudiantes también hallaron en el proyecto, la oportunidad de reconocer las partes y funcionalidad de sus cuerpos, enfatizando en el autocuidado, amor y respeto propios, haciendo uso de las experiencias que ellos plantean al interior del aula y durante del desarrollo de las actividades, frente a la divergencia.

La observación y la medición de resultados frente a retos establecidos en cada uno de los encuentros, fue el mecanismo por el cual, se pudo obtener la información de manera que no careciera de objetividad.

El clima motivacional aportó una cuota muy importante al desarrollo de los encuentros, los niños y niñas se sentían cómodos y añadían su esfuerzo sin ninguna

reserva y la llegada al centro el día de educación física era una experiencia muy significativa para ellos.

Desde la actitud de los docentes, hasta las actividades diseñadas previamente, cooperaron con el desarrollo de la clase, la visita a espacio abierto, se convirtió en un reto, sobre todo para los más pequeños, quienes salían temerosos al verse en un lugar en donde el tránsito de automotores y personas era tan ajeno a sus casas, protegidas por portones de los que solo podían mirar.

Se engrandeció su mundo, se hicieron amigos y corrían sin parar cuando se escuchaba el silbato del profesor. Reconocían sus lados y sabían cuando el balón era de fútbol o de baloncesto.

Aprendieron la importancia de calentar y de hidratarse, ya no era necesario decirles que había que hacer, pues mecanizaron el orden de la clase.

Al terminar la jornada, solo veíamos caritas rosadas de calor y rostros llenos de contundente felicidad.

Con el fin de respetar los planteamientos que se han establecido con respecto a los principios etimológicos de la práctica deportiva inicial, y teniendo como objetivo principal, considerar la práctica deportiva como fundamental, en los componentes pedagógicos de la educación inicial, este proyecto respondió a algunos planteamientos que surgieron a partir del análisis de la contribución y el riesgo a los que estaban expuestos los estudiantes intervenidos, permitiendo también que la conclusión no distara mucho de la realidad que se tenía en panorámica.

La iniciación deportiva como fundamento pedagógico obligatorio modificó los criterios e incluyó, nuevas estrategias de intervención, permitió obtener experiencias que aportaron a la reconstrucción del PEI.

Las características especiales de los individuos fueron esenciales, para poder clasificar los resultados y darle un encuadre efectivo a la materialización de las actividades de la teoría a la práctica.

Además de que como escuela, se transformó el contenido del plan de estudios y los fundamentos académicos, ejerciendo vigilancia y constante mejoramiento de las estrategias que no arrojaban resultados esperados, principalmente con las actividades que requerían niveles de comprensión más alto o conocimientos previos, que a la instauración del proyecto, no eran tangibles a la población, precisamente por la ausencia de criterios de formación en cuanto a las practica deportiva. La cual también fue tomada como criterio de formación en la personalidad y l criticidad del ser mismo, con el fin de estimular las mentes sanas a través de actividades llamativas accequibles y con altas cuotas de diversión.

El autocuidado y amor propio fueron algunos de los conceptos que sufrieron mayores modificaciones, al tratarse de una población tan joven, son términos que aún no reconocían, pero que se dibujaron a manera de prácticas saludables, como la higiene, el autocuidado, la buena alimentación, la alegría, los cuales, combatieron sus miedos, principalmente a lastimarse o salir del espacio cerrado, se hicieron más confiados, independientes, seguros de sí, respetuosos del entorno.

Durante las primeras etapas de la ejecución del proyecto, no fue muy visible la introspección de los objetivos que planteaba la clase, no obstante a partir de muchos otros

factores, se fue dibujando la figura y mostrando la línea por la cual había que dirigir las estrategias, contribuyó positivamente, la interacción con las familias y la comunidad quienes, consideran que fue un proyecto innovador y nutritivo, que se encargó de reunir cada semana a muchos miembros del entorno comunitario, a solo observar como los niños brindaban un espectáculo de convivencia y formación académico-deportiva.

Siendo así también la comunidad un enfoque productivo para el proyecto mismo, plantarle a un contexto lastimado por la violencia y la pobreza, en donde los niños y niñas sufren de desatención a cargo de los organismos estatales interventores.

Familias mono parentales con condiciones económicas poco amables, una oportunidad de formarse y divertirse, es una alternativa gigantesca a la hora de mejorar la calidad de vida de los mismos, de sus familias.

La caracterización de la escuela, que se ve afectada por la existencia de población que solo conoce la resolución de los conflictos de cualquier tipología, con más conflicto, agravó la intervención, no obstante, cada vez la clase era más divertida, más llamativa, más productiva.

La Intervención de la población educativa, objeto de esta investigación, consistió en desarrollar una propuesta de iniciación deportiva con miras al mejoramiento psicomotriz, habilidades de interacción con el entorno, herramientas para el autocuidado y el fortalecimiento de la autoestima.

La vulnerabilidad misma a la que está sometida, enardece las ideas ejecutables y moviliza a crear espacios en los que las actividades sean provechosas y trazables con los procesos de enseñanza –aprendizaje, no sólo través del enriquecimiento de las prácticas

deportivas de los niñas y los niños sino, además de las posturas individuales de auto-respeto, conciencia y cultura ciudadana.

Siendo el deporte una alternativa divertida, se considera un medio eficaz de promoción de la sana convivencia, ofrece desarrollo cognitivo, aparte del estímulo frente a las habilidades interpersonales, como la fuerza de voluntad y la tolerancia al fracaso, fundamentales en otros procesos de formación del niño o la niña.

Actúa también como una terapia no farmacológica que forja el carácter, interviene con el sueño y mejora las habilidades emocionales, actuando como un ansiolítico frente a la irritabilidad, agresividad y estrés.

Desde la visión de las ciencias pedagógicas, la educación física, y el desarrollo de las ramas que se desprenden de ella, significan un cambio revolucionario frente a la pedagogía general, dado que en un tiempo, ésta, a solo se incluía en los planes de estudio como el desfogue de la energía y los espacios de ocio y juego, sin dejar de, mencionar, la concepción de acción humana y acción motriz, desde la una metodología integradora.

La propuesta, habló en plural, con respecto a la diversidad de las ramas que adoptan el deporte y la recreación como una alternativa pedagógica viable, en un siglo, en el que las tics y el abuso de las herramientas tecnológicas, han desdibujado los patrones de recreación infantil, estimulando prácticas obsesivas de implicaciones compulsivas, disminuyendo notoriamente la respuesta a los parámetros de la recreación cotidiana.

Dicha situación trae consigo, algunos agravantes, la baja inteligencia emocional, el déficit en las relaciones interpersonales y para con el entorno, la adicción y la subrealidad de las vivencias, en las que los chicos asumen roles dentro de los juegos y los

trasladan a su diario vivir, desencadenando reacciones psicológicas muy graves, a la hora de enfrentar el contexto de vida real.

La iniciación deportiva, activa escenarios en los que la enseñanza es horizontal y reacciona frente a métodos tradicionales, haciendo uso de las particularidades de los enfoques antiguos e implementando las características de las nuevas visiones, destaca siempre la salud física y mental y contribuye significativamente a mejorar los patrones de comportamiento.

Este proyecto, intervino la población a través de actividades que enriquecieron su estima y respeto por sí mismos, además de la tolerancia por la diferencia.

Se hizo cotejos en los patrones de comportamiento del antes y después de la actividad deportiva y las implicaciones en el desarrollo académico general de un estudiante, posterior a la práctica de alguna de las formas de labor física.

El diseño e implementación de actividades acordes con las características del estudiantado, haciendo trazable la intervención, consiguió que en la mayoría de las oportunidades los resultados fueran muy positivos, se le dio una visión diferente a la clase y se calificó con bastante amañó, según las conclusiones de los estudiantes.

La mejoría en el aspecto comportamental no se hizo esperar, el autocontrol, respeto por la norma fueron dos de los fundamentos en los que se obtuvo grandes cambios, también, se desintegraron muchas de los patrones de agresividad y ausencia de mecanismos de interacción y tolerancia a la diversidad.

Las clases en su esquema, contaron con espacios de ambientación y evaluación, con el fin de lograr la sistematización fiable de los resultados y tener la oportunidad de

diseñar e implementar planes de mejoramiento en concordancia con las falencias halladas en las prácticas.

Con respecto a la fundamentación teórica, los estudiantes también hallaron en el proyecto, la oportunidad de reconocer las partes y funcionalidad de sus cuerpos, enfatizando en el autocuidado, amor y respeto propios, haciendo uso de las experiencias que ellos plantean al interior del aula y durante del desarrollo de las actividades, frente a la divergencia.

La observación y la medición de resultados frente a retos establecidos en cada uno de los encuentros, fue el mecanismo por el cual, se pudo obtener la información de manera que no careciera de objetividad.

El clima motivacional aportó una cuota muy importante al desarrollo de los encuentros, los niños y niñas se sentían cómodos y añadían su esfuerzo sin ninguna reserva y la llegada al centro el día de educación física era una experiencia muy significativa para ellos.

Desde la actitud de los docentes, hasta las actividades diseñadas previamente, cooperaron con el desarrollo de la clase, la visita a espacio abierto, se convirtió en un reto, sobre todo para los más pequeños, quienes salían temerosos al verse en un lugar en donde el tránsito de automotores y personas era tan ajeno a sus casas, protegidas por portones de los que solo podían mirar.

Se engrandeció su mundo, se hicieron amigos y corrían sin parar cuando se escuchaba el silbato del profesor. Reconocían sus lados y sabían cuando el balón era de fútbol o de baloncesto.

Aprendieron la importancia de calentarse y de hidratarse, ya no era necesario decirles que había que hacer, pues mecanizaron el orden de la clase.

Al terminar la jornada, solo veíamos caritas rosadas de calor y rostros llenos de contundente felicidad.

7. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Con el fin de localizar al estudiantado en el contexto del entrenamiento deportivo, los encuentros fueron encabezados con actividades de motivación al ejercitamiento, principalmente se trabajó, en el reconocimiento y cuidado del cuerpo.

En esta edad, los niños y niñas aun curiosean acerca de las características propias, analizan y traen a colación en las clases el porqué de sus diferencias, y les sorprenden la disparidad que hay entre ellos.

Uno de los retos, al iniciar, fue destacar la importancia del autocuidado y las cualidades especiales de cada uno, con el fin de nutrir su autoestima y permitirles encontrar en sí mismo un ser especial, digno de amor y de respeto. Esto, con el fin de que cada uno gozara de mucha independencia y que se viera reflejado en el entorno, a través de su actuar.

En consecuencia contar con niños y niñas adaptables a la realidad del contexto social y el entorno familiar, con capacidades de identificar riesgos a su integridad y hacer visibles las amenazas a las que quizá se vean sometidos, garantizó al centro, la posibilidad de encaminar el proyecto a fines bastante constructivos, hacer medición del

proceso, con solo observar la forma como entre ellos aceptaban su diversidad y se creaban lazos confiables dentro de los grupos.

Con respecto a las clases orientadas desde lo teórico, se habilitó el espacio dentro del centro, en el que los estudiantes accedían a diferentes materiales con los cuales podían interactuar, estos, tales como la plastilina, la pintura, el papel, facilitaban la expresión de las ideas que surgían en ellos a partir de la temática que se les planteaba en cada encuentro.

La direccionalidad, las partes de sus cuerpos, los cambios, fueron algunos de los tópicos en donde se vió mayor desarrollo, los niños hacen uso muy eficaz de sus aprendizajes.

Cada clase constituyó, una forma de ver el mundo, con cada mirada infantil pero concreta.

Con el paso de cada una de las clases, se observó cómo disciplinaron los tiempo de clase, se adaptaron a la teoría y práctica y respetaban profundamente ambos espacios, una de las cosas que mejor contribuyó a que el proceso fuera productivo, fue la claridad de la instrucción en donde era flexible, pero no negociable y cada clase se desarrollaba con un objetivo muy claro, cuyos indicadores jamás distaron de lo que se planteaba.

Después, era también notorio, la pérdida del temor por salir al espacio abierto, no obstante el centro cuenta con diversidad de edades y algunos grupos se hacían más difíciles de transportar, allí, estimulamos la solidaridad y el apoyo mutuo, los más grandes ayudaban a que los chicos, llegaran seguros, asumían posiciones de cuidado de los pequeños voluntariamente, demostrando su madurez y su rol de “los más grandes” del jardín.

Desde el punto de vista teórico, el proyecto adoptó como alternativa “enseñar a ser”, estimular la seguridad en sí mismos, haciendo uso de sus cualidades y aprendiendo a reconocer las cosas que no hacían tan bien, los movimientos libres y desinhibidos, el baile y la trama fomentaban el reconocimiento y la recepción de las opiniones de los demás miembros del curso, promoviendo así la adaptabilidad y la comprensión en sano de la diferencia, se hicieron más respetuosos, tolerantes y solidarios.

Se indagó acerca de los sentimientos propios de los niños y niñas, los miedos fueron trabajados de manera tácita, las verdades absolutas ya no existieron y cada uno pudo ser más real.

Durante el momento de salir a la placa deportiva, se observó en algunas ocasiones los temores, los mismos se practicaron en el centro, explicándoles las medidas de seguridad que se adoptaban al momento de su desplazamiento y ya allí, las actividades se tornaban muy divertidas y provechosas a nivel pedagógico.

El reconocimiento espacial, lateralidad, y fundamentos de algunas disciplinas deportivas, encabezaron las temáticas del espacio abierto. Con el fin de hacer uso eficaz del locativo, los estudiantes fueron formados con respecto a las características y riesgos del mismo, la seguridad fue también, uno de los principales tópicos, dado que el momento de clase al no estar en un espacio cerrado, representaba algunas posibilidades de riesgo, no obstante estas se contrarrestaron con el acompañamiento constante de la planta docente y la presencia de algunos padres de familia, quienes tenían la posibilidad de ir a mirar cómo se desarrollaban los encuentros, ellos y ellas también contribuían a la seguridad de los niños en el entorno.

8. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Siendo la educación física, un fundamento obligatorio según los lineamientos del ministerio de educación colombiano, el centro educativo Backyardigans en su individualidad y practica pedagógica autónoma, transforma la visión general del área, a través de un proyecto de características filiales al enriquecimiento de la personalidad y los valores morales, haciendo uso de un espacio recreativo con enfoques a la práctica de la disciplina deportiva, enriquecido con las necesidades individuales de los educandos del centro en particular.

Según J. Lynn Smith en su libro, desarrollo de las Destrezas Motoras, *La expresión “abejas laboriosas”* hace alusión a que los niños pequeños se mueven casi continuamente;

Haciendo uso de la información obtenida a partir de los estudios de la autora, se puede concluir que los niños y niñas en edades preescolares, no demuestran predisposición a las actividades que se les plantea, evidenciando mejores resultados.

Considerando que la iniciación deportiva acude a muchos de los principios del ser humano, la intervención fue planteada a partir de la formación en el ser.

La iniciación deportiva en el centro, constituyó un proyecto innovador, abierto a las posibilidades de cambio en el curso, dada la poca experticia en el campo y la probable falla en alguno de los procesos.

Desde el punto de vista del centro, el proyecto fue exitoso en la medida que los objetivos que se plantearon desde el principio, fueron alcanzados en su totalidad, cada

uno de los actores obtuvo el resultado esperado y como centro se obtuvo la experiencia y la mecanización del trabajo para años lectivos venideros.

No obstante, considerando las falencias, se habla de promover la integración del proyecto de iniciación deportiva en algunas otras áreas, permitiendo que este obtenga mayor impacto en la población educativa y se convierta en un modelo para otras instituciones de atención a la primera infancia y a la comunidad en general.

“Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hernández Moreno, 1995, pag 3)

La mayor expectativa de cambio, la provee la posibilidad de adquirir un espacio propio, para evitar el transporte de los educandos a la placa deportiva comunitaria, dado que dicha movilización sugiere el riesgo más significativo del proyecto.

La adquisición de un espacio de intervención propio del centro, garantizaría mayor comunidad y personalización del mismo, con elementos físicos propios del área y evitaría entonces, lo que se observa como la problemática de no poder hacer uso del espacio sino en algunos momentos autorizados por el ente controlador del espacio.

Proveer elementos característicos del área, como resultado de la investigación acerca de los estándares adecuados a intervenir en las edades en las que oscila la población, también evidencia una falla, la cantidad de estudiantes inscritos en el

proyecto, requería una misma, de elementos de trabajo, por el hecho de ser un piloto, no se contó con la cantidad y la especificidad necesarias.

Blázquez (1995, parr. 4) en su libro iniciación deportiva y el deporte escolar, defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”

La incorporación de personal docente y de apoyo idóneo, representó entonces, alguna otra de las falencias, dado que no se contaba con la suficiente participación de ideales en el campo, lo que no permitió que las actividades fueran totalmente acordes a las necesidades y oportunidades de la población.

Los inconvenientes generados por la falta de un servicio sanitario.

los niños preescolares, aun no tienen un manejo rígido de su esfínter, el espacio de intervención en la práctica del proyecto, no cuenta con un servicio sanitario para los visitantes, los niños y niñas sufrieron varios accidentes por no poder ingresar al baño y no tener la capacidad de retención por tiempos prolongados.

En el libro, "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores.", (Bilbao, 2000, pag 206), la autora, BEGOÑA LLORENTE PASTOR, asiente:

“Rechazando la óptica tradicional-conservadora, que propone una iniciación a partir del momento en que el niño es capaz de aprender los diferentes elementos específicos que componen cada deporte, (10-11 años), proponemos un planteamiento de toma de contacto previa a las situaciones globales propias de los deportes, una fase de relación que posibilite una posterior transferencia positiva, primero entre las diferentes

prácticas deportivas, y segundo en la adquisición de los gestos característicos de cada deporte. De esta forma nos aseguramos que el niño/a ha tenido una etapa de desarrollo de sus potencialidades personales, de dotación de trabajo y disponibilidad motriz, antes de un trabajo específico, que por definición, se limita y restringe a una serie de aspectos, estipulados reglamentariamente.”

Otra de las razones por las cuales, la posibilidad de habilitar espacio abierto al interior del centro, permitiría que los niños y niñas hallaran comodidad y terminaría por contrarrestar todas las falencias halladas en el desarrollo del proyecto.

Además de tener en cuenta la importancia de ser minuciosos en el proceso, con el fin de garantizar su eficacia y promover la permanencia, se debe atender con premura los mecanismos de evaluación a los que se apela, dada la especificidad del proyecto, en el que los resultados, no se miden de manera cuantitativa y está caracterizado en su forma, por el logro de objetivos sin importar el ritmo.

Para los autores (Cronbach 1973, Popham 1980, Villarroel 1974 y Worthen y Sanders 1973, pag 24), evaluar significa determinar el valor de un fenómeno educativo. Por valorar debe entenderse "...el acto mediante el cual se compara un hecho, persona, cosa o fenómeno con un patrón previamente determinado...En la educación sistemática, por su condición de actividad, la evaluación no será otra cosa que la comparación entre lo que se quiere lograr y lo que se logra a través de la institución docente".

Retomando el concepto de evaluación, este debe tener características unilaterales, en las que importa las disposiciones del MEN, con respecto a las particularidades de la evaluación de la formación en educación física y

corporal como área, pero, hallar fusión de las mismas con los lineamientos de la evaluación preescolar.

“La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art.14, p4).

Intervenir la escuela en la práctica docente, delegando la educación en iniciación deportiva a personal idóneo, trazar la ruta de intervención de manera interdisciplinar y de manera concorde a la exigencia del sistema educativo colombiano. Con el propósito de responder a la academia, pero con la visión de satisfacer explícitamente las necesidades del contexto inmediato. Así contribuir con la ejecución de alternativas pedagógicas que arrojen como resultado, estudiantes, autocríticos con responsabilidad social, capaces de reconocer las formas de proteger su integridad y que sean respetuosos de la de sus pares.

9. CONCLUSIONES

La educación física inicial representa la oportunidad de intervenir las habilidades físicas y emocionales de un niño o niña, facultándolo para negociar con su entorno de manera asertiva, desde sus características físicas y emocionales, con el fin de transformar sus vivencias.

La intervención de las nociones deportivas en la edad preescolar, atiende como garante en un centro educativo, orientado a las prácticas pedagógicas vanguardistas, representa la oportunidad de innovar con una visión llamativa de la praxis de un área que has estado en muchos sentidos desdibujada por el hecho de tener tantas corrientes participadoras.

Un proyecto de iniciación deportiva, que sea trazable con las necesidades específicas de la población, haciendo uso de los diagnósticos individuales con respecto a sus afinidades y preferencias y el panorama situacional del entorno, puede constituir un aval en un contexto.

Introducir en el planteamiento pedagógico de la dimensión corporal, la posibilidad de una visión alternativa de la educación física en la etapa inicial, podría representar la forma de transformar la consecución de resultados académicos que tiene que ver con la lateralidad y la ubicación espacial, haciendo uso del entorno mismo, a su vez respondiendo a la necesidad de encuadrar la dinámicas de formación en el ser en un espacio lúdico deportivo, que favorezca la participación de todos los integrantes de la comunidad y tenga enfoques transversales, que modifiquen la percepción de la competencia, el contrincante y permitan ramificar la educación corporal en la forma de acentuar sus características especiales, resolver con asertividad las situaciones de conflicto que puedan surgir dadas las diferencias.

La iniciación deportiva, acentúa los rasgos de la personalidad, permite a través de su metodología, intervenir desde una visión cercana, la psicomotricidad de un niño o una niña de

manera armónica, propicia espacios de integración y equilibrio afectivo. Interviniendo los niños desde el reconocimiento de sus características físicas, experimentar conocimientos, que lo ubican en espacios de relación con el entorno y los demás miembros del mismo.

Capacita la comunidad educativas en cuanto a la importancia de los hábitos alimenticios y de higiene, inclusión de la educación sexual y la habilitación de espacios que sustenten dichos aprendizajes a través de la práctica, imparte conocimiento en relación al alcance de las posibilidades teniendo en cuenta las características excepcionales de cada sujeto, el cual adopta una concienciación crítica de su desenvolvimiento en la sociedad y los límites que tiene frente al desarrollo de una actividad dada. Considerando el reconocimiento de sus facultades físicas y la manera como hace procesamiento de sus emociones, intervenir las mismas con el fin de tener una convivencia sana y un desarrollo psicológico asertivo.

10. PROSPECTIVA

Con el fin de mejorar la intervención de la comunidad educativa a partir de un proyecto de iniciación deportiva, consideramos, que es necesario, replantear los mecanismos metodológicos con respecto a la operatividad del mismo, en cuanto a lo que tiene que ver con el espacio de desarrollo del proyecto; el cual, actualmente limita en muchos sentidos el desarrollo idóneo de la práctica deportiva, con motivo de que el espacio que se utiliza para dicha práctica, no es propio, y no cuenta con ciertas características físicas, que optimizarían el resultado de algunos de los procesos incluidos en la constitución original del proyecto.

Principalmente, lo que tiene que ver con la movilización, dado que el espacio utilizado para la práctica, es una placa deportiva comunitaria, ya que el Centro Educativo Backyardigans como tal, no cuenta con un espacio idóneo para el entrenamiento físico deportivo de los niños y niñas que atiende.

Lo anterior, por dos razones principalmente, el desplazamiento hacia la placa y los riesgos que implica transportar a los estudiantes hasta el sitio, la situación de seguridad se ve vulnerada. Por otro lado la inexistencia de servicio sanitario en la placa, preocupa en la medida que en las edades en las que oscilan los estudiantes adscritos al proyecto, no tienen manejo absoluto de sus esfínteres.

Con respecto a las perspectivas como centro, se añade la necesidad de establecer una ruta de intervención más global, con el fin de incluir algunas otras disciplinas que se ignoraron, y que en la práctica, tuvieron que considerarse gracias a sus aportes significativos con respecto a la iniciación deportiva. Una de las necesidades de mayor

premura, es la contratación de personal docente idóneo, a fin de garantizar la estructura legal del proyecto y ser eficaces en la praxis.

La consolidación del proyecto, permitió la concienciación crítica con respecto a la necesidad de intervenir la educación física desde miradas transversales, incluyendo las facultades de los seres individuales afloradas en los momentos de convivencia, la adquisición de experticia en el campo y ser una institución educativa sobresaliente en la formación continua de estudiantes con pisos mentales fuertes, y estructuras cognitivas piladas en el conocimiento real.

Trabajar con convicción, adeptos a la normatividad encuadrada en los marcos del sistema educacional colombiano pero con una mirada respaldada por las políticas del área. En procura de hacer uso de la sistematización de la experiencia, para intervenir proyectos venideros y también poder compartir, y ejecutar las líneas de acción trazadas en la proyección iniciales de los mismos. Habilitar los canales de interacción con la comunidad e incluir participantes diferentes a los educandos del centro, una mirada globalizada.

Incentivar a otras comunidades educativas aledañas a intervenir su metodología en cuanto a la iniciación deportiva, participándolos de la experiencia del centro educativo Backyardigans, proponiendo el empalme de lagunas alternativas de profundización del mismo, con el fin de darle a la comunidad, una alternativa contra el ocio y la falta de oportunidades de recreación, y haciendo uso eficaz de algunos de los espacios que a nivel gubernamental, se han construido y rescatado en la comunidades afectadas por la pobreza extrema, y las falta de oportunidades, en las que los niños son vectores entre la repetición de las actitudes de violencia y mal uso del tiempo libre.

Contar con expertos en el área de educación física y entrenamiento deportivo que se encarguen de hacer seguimiento eficaz a los avances del proyecto, diseñen y ejecuten los planes de mejoramiento y estudien la factibilidad de la ejecución de las propuestas que surjan de otras áreas, con respecto a que el proyecto debe ser trabajado de manera interdisciplinar.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Smith, Jodene Lynn, Desarrollo de las destrezas motoras: juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años, (2016) traducción Pablo Manzano Bernárdez. São Paulo: Cortez; Madrid.
- Blázquez Sánchez, Domingo. Amador Ramírez, Fernando. La iniciación deportiva y el deporte escolar, (1995) Barcelona.
- Begoña Llorente, Pastor Bilbao. Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. educación en valores, (2000) Bilbao.
- Silva, R. concepción de la evaluación como proceso. (2009) México.
- Desarrollo de las Destrezas Motoras (Smith, 2011, págs. 9-19-20)
- Medellín construye un sueño maestro, expedición currículo, El plan de estudios de la educación preescolar (Secretaria de educacion - Alcaldia de medellin, 2014, págs. 18-23)
- Medellín construye un sueño maestro, expedición currículo, El plan de estudios de Educación física, recreación y deporte” (Secretaria de educacion - Alcaldia de medellin, 2014, págs. 24,25)