

ANEXOS

Entrevista aplicada, Guardería Chiquitolines

Entrevista

El objetivo de la entrevista a los docentes es conocer aquellos parámetros que se están ejecutando en las aulas de clase y que hacen como parte suya en el proceso de enseñanza/aprendizaje, identificando los DBA y los Estándares de Calidad para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Lugar: San Ignacio
Nombre del colegio: Guardería Chiquitolines
Nombre de el/la docente: Alejandra Bustamante
Fecha: 23/10/2018

Cuestionario para la entrevista al docente sobre la comunicación en el aula de clase

1. ¿Para usted que es Competencia Comunicativa?
Es la capacidad de comunicar aquello que alguien desee expresar.

2. ¿Cree usted que es importante fomentar en los alumnos la comunicación y/o el desarrollo del lenguaje?
Si, ya que de esta forma los estudiantes logran interactuar con los demás.

3. Como formador y constante investigador, ¿se siente usted capacitado e informado para responder a lo que pide el Ministerio de Educación Nacional, sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares de Calidad?
Si, se que el MEN exige los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, sin embargo no me siento forzada a obligar a un niño/niña a que aprenda lo que se debe o lo que el MEN menciona, todos aprenden en un ritmo diferente.

4. En el desarrollo de actividades curriculares ¿implementa usted estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar?
Si, a través de conversaciones y a ejercicios que permitan a los niños desarrollar el valor del compartir, y el respeto hacia los demás.

5. ¿Da usted una comunicación asertiva a los infantes y así mismo brinda con su ejemplo la Competencia Comunicativa?
Si, a pesar de las circunstancias que se presentan trato de mantener siempre mi ética profesional y por ende el dialogo.

6. ¿Consigne usted que los alumnos logren una participación activa, crítica, reflexiva y creativa como parte de su formación?
Si, en algunas situaciones, hay veces que no logro su atención 100% pero de eso se trata, hasta la manera como a los estudiantes que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.

7. Sabe usted ¿cuáles son los saberes del lenguaje? ¿Cuáles implementa en el aula de clase para que los alumnos la aprendan?
No los tengo presente, quizás si los implemente pero sería principalmente concierbo para así afirmar los que implemento en el aula.

Observaciones:
Se evidencia que la docente afirma que conoce y emplea estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa, pero se está informado de que consiste esta competencia y cuáles son los saberes del lenguaje.

Entrevista aplicada, Col. Pedagógico San Agustín

Entrevista

El objetivo de la entrevista a los docentes es conocer aquellos parámetros que se están ejecutando en las aulas de clase y que hacen como parte suya en el proceso de enseñanza/aprendizaje, identificando los DBA y los Estándares de Calidad para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Lugar: Acapuzco (Villavieja/Manizales)

Nombre del colegio: Colegio Pedagógico San Agustín

Nombre de el/la docente: Natalia Coto

Fecha: 25/10/2016

Cuestionario para la entrevista al docente sobre la comunicación en el aula de clase

1. ¿Para usted que es Competencia Comunicativa?

Para mí es saber comunicar, saber hablar o expresar lo que la persona quiere decir.

2. ¿Cree usted que es importante fomentar en los alumnos la comunicación y/o el desarrollo del lenguaje?

Sí, porque para enfrentarse a un futuro, es necesario que los niños aprendan desde pequeños a comunicar y expresar lo que sienten.

3. Como formador y constante investigador, ¿se siente usted capacitado e informado para responder a lo que pide el Ministerio de Educación Nacional, sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares de Calidad?

Sí claro nosotros como docentes debemos estar capacitados y no estar ajenos o informados de lo que el MEN solicita, además estos estándares es una gran ayuda para uno como docente en proceso y que ya busca para saber de qué forma y como se puede enseñar y qué debe aprender el niño/nina.

4. En el desarrollo de actividades curriculares ¿implementa usted estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar?

Sí, mediante el juego y actividades lúdicas.

5. ¿Da usted una comunicación asertiva a los infantes y así mismo brinda con su ejemplo la Competencia Comunicativa?

Sí en todo momento con mis compañeros de trabajo con mis estudiantes y con los padres de familia. Todo se trata de dar una buena interacción y practicar el dialogo.

6. ¿Consigue usted que los alumnos logren una participación activa, crítica, reflexiva y creativa como parte de su formación?

Sería mentirosa si manifestara que sí, no en todo momento o en todas las actividades consigo.

La atención que espero y la participo con ellos en las actividades que para siempre tengo presente de la mejor forma un buen comportamiento y un aprendizaje significativo.

7. Sabe usted ¿cuáles son los saberes del lenguaje? ¿Cuáles implementa en el aula de clase para que los alumnos lo aprendan?

No sé cuáles son los saberes pero sí implemento en el aula de clase la competencia comunicativa.

Observaciones

Ficha de observación aplicada, Guardería Chiquitelines

OBJETIVO: Identificar los estándares de calidad que alcanza el alumno(a) en el aula de clase, teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje en el grado de preescolar que plantea el Ministerio de Educación Nacional.

Colegio: Guardería Chiquitelines
 Nombre del estudiante: Sara María Zuleta Maldonado
 Fecha: 23/ octubre/ 2019
 Hora: 9:00 - a.m.
 Grado: Pre jardín - Creadores

Grado de indicador alcanzado:
 Logrado= 4
 En proceso= 3
 Avance inicial= 2
 No logrado= 1

Derechos Básicos de Aprendizaje para preescolar	Grado de indicador alcanzado			
	1	2	3	4
Comunica situaciones o experiencias cotidianas.			X	
Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.			X	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.		X		
Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.				X
Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e				
Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, expresión corporal.		X		
Identifica los personajes que encuentra en distintos tipos de textos.			X	
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.				X
Expresa ideas, intereses y emociones a través de grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.		X		
Crea situaciones y propone alternativas de solución de problemas cotidianos.		X		
Comprende significados			X	
Mantiene relaciones interpersonales.		X		
Interactúa con sus congéneres		X		
Manifiesta lenguaje fluido y coherente	X			
Muestra iniciativa a la realización de actividades		X		
Propone puntos de vista, gustos y emociones	X			

observaciones: A través de la actividad identificando sonidos e imitaciones, la niña los identifica, pero no lo marca, más bien los señala en las imágenes.

- Es aislada y poco comunica, en las actividades de relacionarse o expresar, poco participa.
- Si manifiesta lenguaje y coherente, pero no fluido.
- Solo responde si se le pregunta.

Ficha de observación aplicada, Col. Pedagógico San Agustín

<p>OBJETIVO: Identificar los estándares de calidad que alcanza el alumno(a) en el aula de clase, teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje en el grado de preescolar que plantea el Ministerio de Educación Nacional.</p>				
<p>Colegio: <u>Colegio Pedagógico San Agustín</u> Nombre del estudiante: <u>Nicolás Caicedo</u> Fecha: <u>25/10/2018</u> Hora: <u>08:00 a.m.</u> Grado: <u>Transición</u></p>				
<p>Grado de indicador alcanzado: Logrado= 4 En proceso= 3 Avance inicial= 2 No logrado= 1</p>				
Derechos Básicos de Aprendizaje para preescolar	Grado de indicador alcanzado			
	1	2	3	4
Comunica situaciones o experiencias cotidianas.				X
Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.			X	
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.		X		
Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.				X
Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.			X	
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.				X
Establece relaciones interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos			X	
Expresa ideas, intereses y emociones a través de grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.			X	
Crea situaciones y propone alternativas de solución de problemas cotidianos.		X		
Comprende significados				X
Mantiene relaciones interpersonales.				X
Interactúa con sus congéneres				X
Manifiesta lenguaje fluido y coherente		X		
Muestra iniciativa a la realización de actividades				X
Propone puntos de vista, gustos y emociones			X	

Observaciones: El niño se interesa por comunicar y expresar, da ideas con sus padres sobre qué jugar, pero en clase participa pero muy poco, es un poco callado. Cuando desea hablar, levanta la mano, pero en repetidas ocasiones, la docente no prestó atención.

Entrevista aplicada a Guardería Chiquitines

Entrevista

Tiene como objetivo identificar los factores o indicadores que se están llevando a cabo en el aula de clase impartiendo de los espacios, actividades, es decir las estrategias, que permitan una buena comunicación y convivencia escolar junto con la importancia del proceso de construcción de los modelos de relaciones interpersonales y de comunicación, la gestión positiva de los conflictos, las condiciones para el bienestar de los estudiantes.

Lugar: San Ignacio

Nombre del colegio: Guardería Chiquitines

Nombre de el/la docente: Alejandra Bustamante

Fecha: 09/09/2017

Cuestionario para la entrevista al docente sobre la comunicación en el aula de clase

1. En los procesos de enseñanza-aprendizaje, ¿crea usted espacios ludo pedagógicos para generar diálogos entre usted y los estudiantes?

Si debido a que la interacción entre docente y estudiantes es constante y de una u otra manera se genera dialogo para para la realización de alguna actividad.

2. ¿Cómo es la comunicación que existe entre usted como docente y los estudiantes?

Es una comunicación que existe y que es asertiva, donde se respeta el punto de vista de los estudiantes.

3. ¿En su quehacer docente, considera la comunicación como un componente importante en la educación? ¿Por qué?

La comunicación es muy importante en la educación debido a que mediante ella se logra dar solución a cada una de las eventualidades que se presentan, al igual que conocer los acuerdos y desacuerdos que se presentan en los estudiantes.

4. ¿Tiene en cuenta las acciones, necesidades o situaciones que presentan los estudiantes en su aula de clase?

Si, porque estos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es importante tenerlos en cuenta.

5. ¿Para usted es importante que exista una buena comunicación y vínculo entre el docente y los estudiantes? ¿En su labor y experiencia se puede considerar importantes estos elementos?

Si, es indispensable debido a que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Viéndose así reflejado en el nivel de manera efectiva logrando buenos significativos.

Observaciones:

Se evidencia fluida y confiante en la docente a la hora de expresar y de dar su punto de vista.

Entrevista aplicada a Colegio Pedagógico San Agustín

Entrevista

Tiene como objetivo identificar los factores o indicadores que se están llevando a cabo en el aula de clase impartiendo de los espacios, actividades, es decir las estrategias, que permitan una buena comunicación y convivencia escolar junto con la importancia del proceso de construcción de los modelos de relaciones interpersonales y de comunicación, la gestión positiva de los conflictos, las condiciones para el bienestar de los estudiantes.

Lugar: Acopica (Municipalidad de Mera)

Nombre del colegio: Colegio Pedagógico San Agustín

Nombre de el/la docente: Natalia Coto

Fecha: 07/11/2019

Cuestionario para la entrevista al docente sobre la comunicación en el aula de clase

1. En los procesos de enseñanza-aprendizaje, ¿crea usted espacios lúdicos pedagógicos para generar diálogos entre usted y los estudiantes?

Si a través de la interacción realizo actividades que generan interés, dudas e inquietudes para dar respuestas a través de la vivencia de estos.

2. ¿Cómo es la comunicación que existe entre usted como docente y los estudiantes?

Excelente, confianza, incondicional para comunicar y escuchar sin ninguna barrera.

3. ¿En su quehacer docente, considera la comunicación como un componente importante en la educación? ¿Por qué?

Totalmente, porque es un factor indispensable para partir del conocimiento de los necesidades e implementar estrategias que permitan la convivencia, escuchar y sobre todo la libertad de expresión corporal y oral.

4. ¿Tiene en cuenta las acciones, necesidades o situaciones que presentan los estudiantes en su aula de clase?

Si, y así mismo son tenidos en cuenta o presentes a la hora de realizar estrategias o planear las actividades del mes para así ser desafiados en el aula de clase.

5. ¿Para usted es importante que exista una buena comunicación y vínculo entre el docente y los estudiantes, ¿En su labor y experiencia se puede considerar importantes estos elementos?

Si, es importante ya que los vínculos entre el sujeto y el docente permite que exista el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observaciones:

- Se evidencian la duda frente a las respuestas de las preguntas y consigo reflexiona en el momento en que se le pregunta sobre los estrategias que implementa en el aula.
- No tiene conocimiento acerca de la competencia comunicativa.

Ficha de observación a Guardería Chiquitines

OBJETIVO: Conocer cuáles son los indicadores que los estudiantes de dicha institución alcanzan, teniendo en cuenta lo estipulado en el Ministerio de Educación (MEN), logrando así la identificación de las pautas de la comunicación que se brindan en el aula de clase.

Colegio: Guardería Chiquitines.

Número de estudiantes: 8

Fecha: 09/04/2019

Hora: 10:00 a.m

Grado: Pre jardín-Creches.

Grado de indicador alcanzado:

Logrado= 4

En proceso= 3

Avance inicial= 2

No logrado= 1

Indicadores de la comunicación para preescolar	Grado de indicador alcanzado y cantidad de alumnos por grado			
	1	2	3	4
Comprende textos orales sencillos, tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.				X 8/8
Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.			X 6/8	
Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.			X 6/8	
Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.				X 8/8
Desarrolla formas no convencionales de lectura, escritura y demuestra interés por ellas.				X 7/8

Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.				X 8/8
Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.			X 6/8	
Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.				X 8/8
Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.			X 6/8	
Disfruta con lecturas de cuentos, poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.		X 6/8		
Presenta fluidez a la hora de expresar ideas o experiencias.				X 7/8
Dice frases completas a la hora de comunicarse.			X 6/8	
Presenta la habilidad de la escucha, cuando se le dan instrucciones y las sigue			X 5/8	

Ficha de observación a Colegio Pedagógico San Agustín

OBJETIVO: Conocer cuáles son los indicadores que los estudiantes de dicha institución alcanzan, teniendo en cuenta lo estipulado en el Ministerio de Educación (MEN), logrando así la identificación de las pautas de la comunicación que se brindan en el aula de clase.

Colegio: Colegio Pedagógico San Agustín
 Número de estudiantes: 10
 Fecha: 09/04/2019
 Hora: 09:00 a.m
 Grado: Transición

Grado de indicador alcanzado:
 Logrado= 4
 En proceso= 3
 Avance inicial= 2
 No logrado= 1

Indicadores de la comunicación para preescolar	Grado de indicador alcanzado y cantidad de alumnos por grado			
	1	2	3	4
Comprende textos orales sencillos, tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.				9/10
Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.				8/10
Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.				7/10
Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.				10/10
Desarrolla formas no convencionales de lectura, escritura y demuestra interés por ellas.				7/10

Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.				8/10
Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.				7/10
Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.				8/10
Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.				6/10
Disfruta con lecturas de cuentos, poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.				9/10
Presenta fluidez a la hora de expresar ideas o experiencias.				7/10
Dice frases completas a la hora de comunicarse.				9/10
Presenta la habilidad de la escucha, cuando se le dan instrucciones y las sigue.				7/10