

La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en el barrio las Américas de Villavicencio Meta.



Luz Damaris Gaviria Forero

María Isidora González Herrera

Asesora

Alexandra Giovanna Cortes Santacruz

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Regional Orinoquia

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio, Meta

2019

La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en el barrio las Américas de Villavicencio Meta.

Luz Damaris Gaviria Forero

María Isidora González Herrera

Asesora

Alexandra Giovanna Cortes Santacruz

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Regional Orinoquia

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio, Meta

2019

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Capitulo I: El Problema	
1.1 Tema.....	16
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Contextualización.....	16
1.2.2 Árbol de problemas.....	19
1.2.3 Justificación.....	21
1.2.4 Pregunta generadora.....	20
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos.....	23
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1 Marco teórico.....	24
2.2 Antecedentes.....	29
2.3 Marco Conceptual.....	33
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.1 Enfoque de la investigación.....	41

3.2 Muestra.....	42
3.3 Variables.....	46
3.5 Instrumentos y técnicas de recolección de la información.....	48
3.6 Procesamiento metodológico.....	53

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta a los profesores y papás de Lunita y Pepito.....	79
4.2 Observación de niños objeto de la investigación.....	86
4.2.1 Descripción del grupo de estudiantes (Grupal).....	86
4.2.1 La Asociación de Padres de Familia Hogar infantil Rafael Pombo (24 estudiantes).....	86
4.2.1.2 Colegio Metropolitano Deisy y Donald (14 estudiantes).....	97
4.2.2 Descripción del grupo de estudiantes (Individual).....	107
4.3 Análisis de datos DOFA.....	109
4.3 Análisis global.....	113
4.4. Verificación de la hipótesis.....	114

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	115
5.2 Recomendaciones.....	115
5.3 Referencias bibliográficas.....	117
5.4 Anexos.....	121

INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico N°1 Árbol de problemas.....	20
-------------------------------------	----

Gráfico N°2: Beneficios de la lectura en edad inicial.....	39
Gráfica N°3: Factores que intervienen en la lectura.....	40
Gráfico N°4 Variables.....	46
Gráfico N°5: Variable Independiente.....	47
Gráfico N°6: Variable dependiente.....	48
Grafico N°7 Desarrollo visual.....	80
Grafico N°8 Lectura Cotidiana.....	81
Grafico N°9 Lectura de rotulación.....	82
Grafico N°10 Uso de bits de inteligencia.....	83
Grafico N°11 Estímulos visuales.....	84
Grafico N°12 Comunicación entre pares.....	85
Grafico N°13 Asociación imagen-palabra.....	86
Grafico N°14 memoria visual-auditiva.....	87
Grafico N°15 Imágenes visuales.....	88
Grafico N°16 Motivación de habilidades y destrezas.....	89
Grafico N°17 Discriminación visual.....	90
Grafico N°18 Identificar Bits de inteligencia.....	91
Grafico N°19 Crea historias a partir de imágenes.....	92

Grafico N°20 reconoce palabras cortas en las flash cards.....	93
Grafico N°21 destrezas lectoras.....	94
Grafico N°22 Estímulos visuales.....	95
Grafico N°23 Desarrollo visual-auditivo (DyD).....	96
Grafico N°24 Imágenes visuales (DYD).....	97
Grafico N°25 Motivación de habilidades y destrezas (DYD).....	98
Grafico N°26 Discriminación visual (DYD).....	99
Grafico N°27 Identificar Bits de inteligencia (DYD).....	100
Grafico N°28 Crea historias a partir de imágenes (DYD).....	101
Grafico N°29 reconoce palabras cortas en las flash cards (DYD).....	102
Grafico N°30 destrezas lectoras (DYD).....	103
Grafico N°31 Estímulos visuales (DyD).....	104
Tabla N°1: Programas Método Doman.....	27
Tabla N°2: Recolección de la información.....	49
Tabla N°3: Recolección de la información 2.....	50
Tabla N°4 procesos metodológicos.....	54
Tabla N°5 Análisis de datos.....	74
Tabla N° 6: Desarrolla memoria visual.....	79

Tabla N° 7: lectura de rotulación	80
Tabla N° 8: bits de inteligencia.....	81
Tabla N° 9: estímulos visuales.....	82
Tabla N° 10: comunicación entre pares.....	83
Tabla N° 11: asociación Imagen palabra.....	84
Tabla N° 12: Desarrollo memoria visual-auditiva.....	85
Tabla N° 13: Imágenes visuales.....	86
Tabla N° 14: Motivación de habilidades y destrezas.....	87
Tabla N° 15: Discriminación visual.....	88
Tabla N° 16: Identifica Las Flash Cards o Bits de Inteligencia.....	89
Tabla N° 17: crea historias a partir de imágenes.....	90
Tabla N° 18: reconocimiento de palabras cortas presentadas en el flash cards.....	91
Tabla N° 19: Desarrolla destreza lectora.....	92
Tabla N° 20: Estímulos visuales.....	93
Tabla N° 21: Desarrollo memoria visual-auditiva (D y D).....	94
Tabla N° 22: Imágenes visuales (D y D).....	95
Tabla N° 23: Motivación de habilidades y destrezas (D y D).....	96
Tabla N° 24: Discriminación visual (D y D).....	97

Tabla N°25: Identifica Las Flash Cards o Bits de Inteligencia (D y D).....	98
Tabla N°26: crea historias a partir de imágenes (D y D).....	99
Tabla N°27: reconocimiento de palabras cortas presentadas en el flash cards. (D y D)...	100
Tabla N°28: Desarrolla destreza lectora (D y D).....	101
Tabla N° 29: Estímulos visuales (D y D).....	102
Tabla N°30: indicadores niños (individual).....	103
DOFA N°1 Método Doman en el jardín Rafael Pombo.....	104
DOFA N°2 Método Doman en el Colegio Metropolitano Daisy & Donald.....	105
DOFA N°3 Método Doman Lunita.....	106
DOFA N°4 Método Doman Pepito.....	107

RESUMEN:

Este documento corresponde a un trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil en LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO Regional ORINOQUÍA, en el cual está planteada una propuesta de investigación enfocada a comprobar La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en Villavicencio Meta.

De manera lúdica los niños empiezan con su proceso pre-lector, fomentando la implementación de BITS de inteligencia, aprovechando la plasticidad de sus cerebros durante la primera infancia, potenciando sus capacidades de aprendizaje, las cuales les permitirán ingresar al mundo de la lectura dotados de numerosas estrategias cognitivas y lingüísticas. El juego es una estrategia importante para conducir al niño en el mundo del conocimiento. Para llevar a cabo este proyecto, se desarrolló una investigación cualitativa, mediante la observación participante, en la cual se interactúa de forma grupal con los niños de grado Jardín del Jardín Rafael Pombo, y los niños de grado Transición del Colegio Metropolitano Deisy y Donald y los adultos que se encuentran dentro del aula, de igual manera se trabajó de forma individual con los niños Pepito de 4 años y Lunita de 5 años (se cambiaron los nombres para proteger su identidad); haciendo una comparativa en cada uno de los casos.

Palabra Clave: Método, estimulación, primera infancia, plasticidad cerebral, lectura

ABSTRACT

This document corresponds to a work of degree for the title of Bachelor in Child Pedagogy in CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS REGIONAL ORINOQUÍA in which a proposal of investigation oriented to see the assertiveness of the Doman method in the line of Pre - reading through the game as a facilitating strategy in children from 4 to 5 years in group and individual form in Villavicencio Meta.

In a playful way, children begin with their pre-reader process, promoting the implementation of intelligence BITS, taking advantage of the plasticity of their brains during early childhood, enhancing their learning abilities, which allow them to enter the world of reading equipped with Numerous cognitive and linguistic strategies. The game is an important strategy to lead the child in the world of knowledge. To carry out this project, through qualitative research, through participant observation, which interacts in a group with the children of garden degree Rafael Pombo garden, and children of Transition degree Metropolitan College Deisy and Donald and the adults who are in the classroom, in the same way, with the children. Pepito of 4 years and Lunita of 5 years (the names will be changed to protect their identity); Making a comparison in each of the cases.

Keyword: Method, stimulation, early childhood, cerebral plasticity, reading

INTRODUCCIÓN:

El proyecto se divide por capítulos, que serán descritos a continuación:

CAPITULO 1 “El Problema”: La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en Villavicencio Meta. , contiene la contextualización, el análisis crítico, la formulación del problema, la pregunta generadora, las delimitaciones presentadas, la justificación y los objetivos. Donde abarca que Al ver como niños y adolescentes están perdiendo la principal habilidad para su aprendizaje, que es la lectura, surge la pregunta ¿Qué debemos hacer para que esto no suceda?, y se crea el proyecto “La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en el barrio las Américas de Villavicencio Meta.”, trabajando desde la primera infancia, para aprovechar al máximo el potencial que se tiene.

Los cambios continuos que se dan dentro de un ámbito educativo generan una evolución de las sociedades por medio de la innovación, haciendo uso de las teorías y los métodos que aportan un desarrollo al aprendizaje significativo teniendo como base la lectura inicial, brindando un óptimo empoderamiento a las personas en las actividades del día a día. Se sabe que durante la etapa inicial de un niño se genera un desarrollo en sus destrezas básicas sobre todo en la base del aprendizaje de la lectura para los siguientes años, existiendo una transferencia progresiva realizada primordialmente a través del lenguaje y del pensamiento.

CAPITULO 2 “Marco Teórico”: contiene los antecedentes de la investigación, la fundamentación Filosófica y Legal.

El Dr. Glenn Doman, a través de sus trabajos e investigaciones ha podido descubrir los secretos del desarrollo cerebral y diseñó un método en el cual los niños lograrán un coeficiente de inteligencias, proporcionarles a los padres los conocimientos necesarios como multiplicar la inteligencia de sus hijos, se debe aprovechar al máximo su potencial, cuanto más pequeño es un niño, es más importante la calidad de tiempo que se le dedica.

La importancia de la lectura y saber cuánto antes familiaricemos a los niños con los libros, será mejor, La educación en Colombia se rige por una variedad de leyes, artículos, decretos, etc. Los cuales son importantes para mencionar ya que esto nos ampara y son importantes para el desarrollo del niño Congreso de la Republica de Colombia (1994). Decreto 2630 de 2002: en el que se plantea como objetivo primordial el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura. Bogotá D.C.: Congreso de la Republica de Colombia

CAPITULO 3 “Metodología”: contiene el nivel o tipo, paradigma, alcance y enfoque de la investigación, la población, plan de recolección de datos y plan de procesamiento de la información. Hipótesis y variables, la propuesta de aplicar el método a niños de cuatro a cinco años de esta manera les estaremos iniciando en la competencia lingüística, se llevó a cabo en momentos del día en el que los niños estén receptivos, atentos descansados y sobre todo de buen humor, se desarrolló contenidos conceptuales más cercanos al niño, las bits de inteligencia son las palabras que vamos a enseñar a los niños Es un método de intervención Didáctico que fomenta la investigación visual y auditiva, y así fortalecer el aprendizaje por asociación que se basa en la asimilación de imagen palabra.

CAPITULO 4 “Análisis e interpretación”: contiene el Análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación y comprobación de la hipótesis. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

Observación y reconocimiento directo de la población y sus familias, esto nos permite dar un concepto socio cultural más amplio en el que viven los niños y niñas identificar sus habilidades, fortalezas, debilidades y comportamientos en el entorno que comparten con sus compañeros y tutoras de clase. Para lograrlo de una forma verídica se hace un registro de las vivencias de los estudiantes en un diario de campo donde se analiza cómo fue ese momento de trabajar, explorar e indagar la facilidad para adquirir mejor sus habilidades lectoras. Una encuesta(Anexo) que se realiza a docentes internos y externos del jardín con el fin de identificar cada uno de los puntos de vista que presentan al observar las diferentes actividades

En esta fase se trae todas las evidencias y se ven si se logró con los objetivos propuestos, fortalezas y debilidades para realizar una retro-alimentación para el mejoramiento.

CAPITULO 5 “Conclusiones y recomendaciones”: De acuerdo a los resultados obtenidos se implementó con el método Glenn Doman, encuestas a docentes y diarios de campo, partiendo de la observación se identifica el interés que tiene cada uno de los niños por trabajar e interactuar con cada una de las flas card donde se facilitan un mejor desempeño en cada uno de los procesos de lectura desde palabras monosílabas, hasta la formación de frases completas. Con la observación se tiene un punto de partida que da inicio al análisis del interés que prestan y muestran los niños que participan en esta actividad, se trabaja con el método de Glenn trabajando con cada una de las fichas y permitiendo así que los niños

interactuaran con ellas las leyeron y realizaron un dibujo libre donde plasmaran lo que significaba para ellos eso que observaban en el momento. Por otro lado, cuando se procede a trabajar, es de una forma inmediata, la adquisición de los conocimientos la velocidad de los bits de sus mentes, hacen que el proceso de aprendizaje sea más rápido y de mayor facilidad y que es el cambiar la rutina y trabajar en nuevas herramientas que les permita a ellos sentir esa importancia de lo que significa la lectura para sus vidas.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en el barrio las Américas de Villavicencio Meta.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El leer es tan importante, que no solo proporciona información al que lee y al que escucha, sino que también forma de manera positiva, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, además recrea, hace gozar, entretiene y distrae; también, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no sea consciente de ello, se está dialogando constantemente con el autor y con la propia idea de lo que se está leyendo.

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA 2018), es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura. Su objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados, ya que este análisis no se evalúa al alumno, sino al sistema en el que está siendo educado.

Cada estudio PISA cubre las tres áreas principales de competencia de lectura, matemáticas y ciencias naturales, aunque en cada ocasión revisa una de éstas con mayor profundidad que las otras dos. De esta forma, en 2000 se examinó con más detenimiento la competencia de lectura, en 2003 las matemáticas y en 2006 las ciencias naturales. Debido al intervalo de 3 años que existe entre cada realización de pruebas, este ciclo se repite cada 9 años.

Entre los países que participan en esta prueba, no podría faltar Colombia, país ubicado al norte del continente sur americano. PISA 2006 aporta valiosos elementos para el análisis y la reflexión sobre el sistema educativo colombiano y plantea serios retos a la política de mejoramiento de la calidad. ¿Cómo mejorar los resultados generales de los estudiantes? ¿Cómo hacer que cada vez más estudiantes logren los niveles medios de desempeño y dejen de hacer parte de los niveles inferiores donde no alcanzan las mínimas competencias científicas? ¿Cómo hacer que los buenos resultados se extiendan, no sólo a una fracción, sino a toda o a la mayoría de la población? ¿Cómo lograr que las instituciones tengan mayor injerencia en el desempeño de los estudiantes y, por esta vía, contrarrestar el efecto de las preocupantes condiciones de vulnerabilidad social y pobreza?

Internamente en Colombia se maneja un tipo de prueba para prepararse a las PISA, estas son Las Pruebas Saber, anteriormente llamadas ICFES. Los estudiantes de grados tercero, quinto, noveno y onces son evaluados cada año, midiendo sus niveles de conocimientos a nivel nacional. El propósito principal de estas pruebas es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias

básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Al observar a niños en edades de entre los 4 y 17 años del barrio las Américas, se ha podido notar que el acercamiento por decisión propia a un libro, es casi nulo, el leer es como un castigo o una obligación para ellos; prefieren estar jugando o interactuando con aparatos electrónicos. A la hora de realizar una actividad escolar o del diario vivir, que implique una acción de análisis o razonamiento, se les dificulta mucho hacerlo.

Es necesario que se involucre a los niños en el mundo de la lectura desde muy temprana edad, para poder despertar, desarrollar y sostener en ellos un amor por las letras, que esté presente durante su vida en los años siguientes de escolaridad y de adultez; trabajando de la mano con los intereses de ellos y las herramientas tecnológicas. El nivel de pobreza de lectura a nivel no solo nacional si no también mundial, es bastante bajo, ya que las personas se dejan llevar por la “Pereza” y prefieren usar un aparato electrónico y no un libro, volviendo flojo al cerebro disminuyendo su nivel de comprensión lectora.

Al ver como niños y adolescentes están perdiendo la principal habilidad para su aprendizaje, que es la lectura, surge la pregunta ¿Qué debemos hacer para que esto no suceda?, y se crea el proyecto “La Asertividad del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en el barrio las Américas de Villavicencio Meta.”, trabajando desde la primera infancia, para aprovechar al máximo el potencial que se tiene.

Los cambios continuos que se dan dentro de un ámbito educativo generan una evolución de las sociedades por medio de la innovación, haciendo uso de las teorías y los

métodos que aportan un desarrollo al aprendizaje significativo teniendo como base la lectura inicial, brindando un óptimo empoderamiento a las personas en las actividades del día a día. Se sabe que durante la etapa inicial de un niño se genera un desarrollo en sus destrezas básicas sobre todo en la base del aprendizaje de la lectura para los siguientes años, existiendo una transferencia progresiva realizada primordialmente a través del lenguaje y del pensamiento.

Árbol de problemas

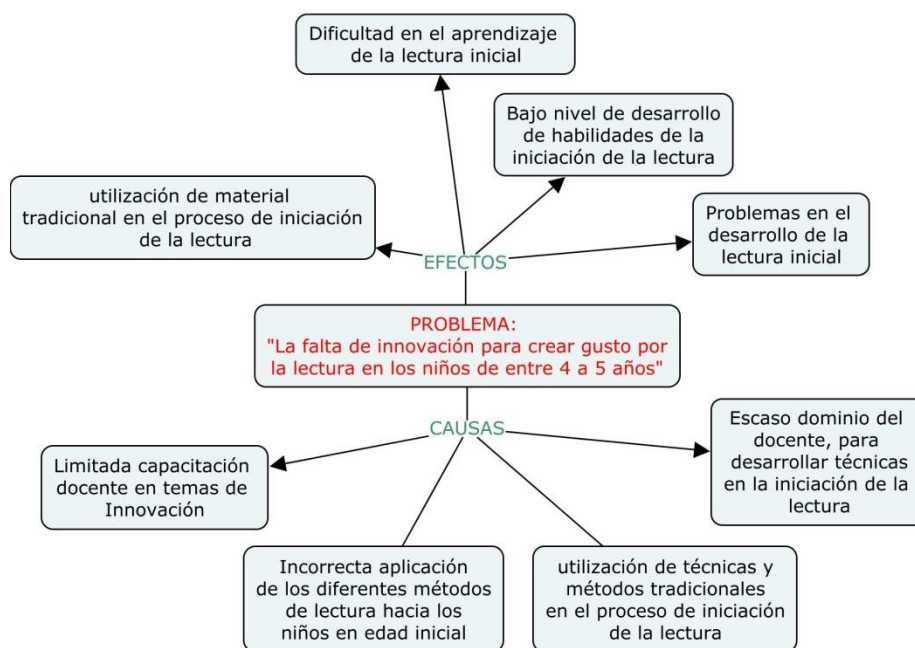
El método Doman no es muy conocido, por lo tanto no se aplica en gran parte de los establecimientos educativos, y los que lo hacen no es de forma adecuada, lo que hace que se dificulte en gran parte el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los niños; en conclusión lo que se está manejando en esta investigación es el desarrollo de la lectura inicial, estableciendo el rechazo del razonamiento, que no permite generar habilidades internas de conocimiento autónomo, generando una lectura no fluida ni clara produciendo una comunicación no asertiva. A continuación se presenta un árbol de problemas en aras de dar una explicación a las causas y efectos de los problemas encontrados.

El problema central de la investigación es la falta de innovación para crear gusto por la lectura que son causadas por la limitada capacitación docente en cuanto a metodologías innovadoras dentro del aula, la aplicación de forma incorrecta de los diferentes métodos de lectura hacia los niños en edad inicial, el escaso dominio del tema por parte de los docentes que se centran solo en los métodos tradicionales para la iniciación de la lectura.

Basándose en las causas anteriores hace que los docentes hagan uso de material tradicional en el proceso de la lectura inicial, y frente a esto surgen los problemas en el desarrollo

lector, creando en el niño un bajo nivel de sus habilidades, dificultando el aprendizaje de la lectura inicial en el niño. En el siguiente grafico se contextualiza lo mencionado anteriormente.

Gráfico N°1 Árbol de problemas



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro
 Fuente: Proyecto de investigación
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%C3%ADo%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>

1.2.3 Pregunta generadora:

¿Es Asertiva la implementación del método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años de forma grupal e individual en el barrio Las Américas de Villavicencio Meta?

1.2.4 Justificación

En la actualidad es un hecho que el gusto por la lectura se está perdiendo cada vez más. Eso es muy triste y lamentable puesto que es indispensable para la educación de un pueblo y la creación de una conciencia crítica. Las nuevas tecnologías invaden el mundo y cada vez son menos las personas que adquieren libros para entretenerse. Debido a la importancia de la incentivación de la lectura, este proyecto busca comprobar la asertividad que tiene el método Doman de la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora del proceso pre- lector, en los niños de 4 a 5 años en el barrio las Américas de Villavicencio, Meta.

Entre más pequeños los niños serán mucho fácil poder acercarlos al mundo de la lectura, teniendo como base el juego y actividades lúdicas, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y formándolos como personas críticas. El leer es tan importante, que no solo proporciona información al que lee y al que escucha, sino que también forma de manera positiva, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, además recrea, hace gozar, entretiene y distrae; también, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no sea consciente de ello, se está dialogando constantemente con el autor y con la propia idea de lo que se está leyendo.

El objetivo de los docentes y los padres, es que los niños reciban una educación de calidad, pero en muchas ocasiones prevalece la educación Tradicional, que aunque es excelente en algunos contextos, no analiza las habilidades de los niños y las posibles formas de aprendizaje, lo cual causa dificultades en los procesos de aprendizaje de los niños, y a

futuro pueden presentar problemas en la comprensión de los textos y los contenidos de las lecturas.

Este proyecto es original dentro de la ciudad de Villavicencio, ya que hasta el momento no existe un estudio similar realizado en ella. Su contenido es auténtico, se brindará orientación a las personas que deseen implementarlo, para que logren desarrollar su metodología y orienten el desarrollo de la etapa inicial en los niños y niñas de 4 a 5 años. Se basa en la metodología del doctor estadounidense Glenn Doman, quien revolucionó el mundo con su teoría la cual afirma que es más fácil enseñar a leer a un bebé que a un niño mayor de cinco años.

Teoría con casi 50 años de dada a conocer y aplicada en diferentes países del mundo, en diversos idiomas y dando excelentes resultados en el desarrollo de los niños con los que se puso en marcha, incluyendo niños con diversidad funcional y problemas neurológicos. Es de gran impacto enfatizar la propuesta metodológica de esta investigación, ya que es muy útil realizarlo no solo dentro del aula de clase sino también en las casas y con ayuda de los padres de familia, teniendo como ventaja la fácil implementación del mismo, permitiendo a los niños mejorar su proceso enseñanza- aprendizaje en cuanto a la lectura, fortaleciendo la calidad de los saberes entregados por medio de una estrategia que permita crear en el adulto que esté trabajando el método, un trabajo innovador que le servirá de guía para el desarrollo de los aprendizajes en los niños.

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo General:

Evidenciar la asertividad que tiene el método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego como una estrategia, facilitadora del proceso pre- lector, en los niños de 4 a 5 años de forma grupal e individual en el barrio Las Américas de Villavicencio Meta

1.3.2 Objetivos Específicos:

- a. Desarrollar una propuesta de intervención adecuada para iniciar en la lectura con los niños de 4 a 5 mediante el método Doman
- b. Dar a conocer la propuesta a la población muestra escogida de forma grupal e individual.
- c. Implementar la propuesta en la población muestra haciendo una comparativa en los diferentes casos.
- d. Evaluar los resultados obtenidos durante la puesta en práctica del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

MÉTODO GLENN DOMAN

Douglas Doman más conocido como Glenn Doman nació el 26 de agosto de 1919 en Pensilvania Estados Unidos y murió el 25 de mayo del 2013. Se graduó como Terapeuta físico en 1940 en la universidad de Pensilvania. Comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay.

Fue un fisioterapeuta Estadounidense, especialista en estimulación, que ha influenciado con fuerza a familias a través de su libro “Qué hacer por su niño con lesión cerebral” y la creación de la innovadora serie de libros y materiales de la revolución gentil, que enseñan a los padres como enseñar a sus niños en casa.

Su Método se basa en sus movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en las áreas intelectuales, se centra en el trabajo con los reflejos fundamentalmente con niños y niñas con problemas de aprendizaje y parálisis cerebral. Fundó los institutos para el desarrollo del potencial humano a finales de los años 50, en donde padres de todo el mundo acuden desde hace más de medio siglo.

Sentado en el regazo de su mamá Glenn aprendió a leer antes de ir a la escuela. Su teoría de aprendizaje está basada en el amor y el cuidado cariñoso, y siempre recordaba que las madres son la llave del futuro. Él estaba convencido de que los padres son la respuesta a los

problemas del mundo y que los niños pueden aprender absolutamente cualquier cosa que puedan enseñárseles de manera honesta, amorosa y divertida.

Glenn Doman jamás se rindió con ningún niño, ni con su sueño de mejores niños, para lograr un mundo mejor. Glenn y los institutos son altamente reconocidos por su trabajo pionero con los niños con lesión cerebral y por su trabajo en el desarrollo temprano en niños sanos. Al darse cuenta su progreso con estos niños, deciden brindar sus conocimientos al resto de los niños, para lograr potencializar su capacidad de aprendizaje.

Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un perfil del desarrollo neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces. Se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, ya que esto es suficiente para que los niños tan pequeños aprendan a discriminar palabras a partir de la edad en que aprendan a hablar y a utilizar conceptos significativos (Vera, 2013).

Este método se creó para ayudar a niños con parálisis cerebral, pero tras una serie de resultados satisfactorios Glenn Doman decidió extrapolar su uso al resto de niños, modificando y completando el programa, además afirma que el método tradicional de enseñanza de la lectura por medio de silabas es erróneo, ya que sostiene que un bebé antes de los tres años es capaz de aprender a leer si es expuesto a letras suficientemente grandes.

Presentan en el niño o niña un desarrollo motor y lograr un alto nivel en las áreas visuales y auditivas, sin los cuales no es posible comprender adecuadamente el lenguaje oral y escrito como parte del éxito escolar. (Pacheco y Espinosa (2014)). Se debe seguir una rutina muy estricta y repetitiva, para conseguir su finalidad que es estimular el cerebro de

los niños creando conexiones neuronales, cuanto mayor cantidad se logre formar el resultado será más favorable. No consiste en que los niños aprendan un número ilimitado de palabras, ni se debe evaluar, pero se logra comprobar con el paso del tiempo el resultado del aprendizaje.

Analizando la información encontrada en textos, libros, artículos y páginas de internet escritos por el Doctor Glenn Doman, se puede llegar a la conclusión que algunas de las ventajas notorias y de gran significado de poner en práctica este método en niños de primera infancia:

- Glenn Doman basa sus métodos y programas mediante el juego, ya que este es la atmosfera en la que necesita vivir un niño generando placer y diversión para el mismo.
- Se evidencia un gran incremento en la memoria visual y auditiva, logrando estimular la conexión neural de información con ayuda de datos de gran calidad e interés.
- La concentración y atención de los niños se profundiza y alarga su duración.
- Los niños desarrollan su inteligencia aprendiendo a asociar y relacionar una información con otra.
- Entre otras.

Hay que tener muy presente las ventajas que este método trae consigo tanto para los niños, como para los docentes y padres de familia, quienes son los directamente involucrados en la implementación del mismo, al ser un método tan sencillo y amigable, es

muy fácil de utilizar y entender manteniendo la motivación y el interés de todos los que participan de él.

Doman, G (2019) clasifica los bits de inteligencia por medio de programas de la siguiente manera

Tabla N°1: Programas Método Doman

Programa	Objetivo
Área de Lectura	Crear e incrementar el hábito por la lectura fomentando el aprendizaje significativo de las palabras, por medio de frases, oraciones, cuentos, entre otros, dando a conocer el significado y la importancia de la literatura.
Área de inteligencia o enciclopédica	Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básicas y de cultura general.
Área de música	Desarrollar habilidades relacionadas con el arte y la música fortaleciendo el talento, la memoria y la concentración, áreas tan importantes como el lenguaje.
Área de Matemáticas	Construir y estimular la inteligencia lógico matemática del niño
Área escritura	Desarrollar la habilidad escritora de una manera rápida y fluida

Área de excelencia física	Estimular y mejorar su sistema locomotor, tanto en la motricidad fina como en la gruesa
Segundo Idioma extranjero	Aprovechar la habilidad y facilidad de aprendizaje y asimilación a la hora de adquirir conocimientos sobre una lengua extranjera.

Elaborado por: María Isidora González y Luz Damaris Gaviria.

Todos estos programas de lectura, escritura, inteligencia, música, matemáticas, física e idioma extranjero, solo serán efectivos si se tiene en claro cuál es el objetivo que queremos alcanzar y la forma correcta de aplicarlo. Los Bits de inteligencia o Flash cards son unidades de información concreta, de fácil manejo, que se pueden diseñar de forma casera o mandarlas a hacer, de cualquiera de las dos formas tienen la misma utilidad.

Mano banda (2015) afirma

Desde el punto de vista científico (neurológico) la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de nuestra vida.

La estimulación temprana y constante en los niños es primordial para obtener un buen desarrollo neuronal, ya que la inteligencia no depende solo de la herencia genética, los

estímulos de su entorno tienen una gran participación en su desarrollo. Un entorno rico en estímulos desarrollará conexiones neuronales, la eficacia de estos estímulos dependerá de una serie de variables que se deben tener en cuenta como son la intensidad, la frecuencia, la duración, la concreción y la claridad de los mismos.

Mientras más pequeño es un niño mayor es su potencial, pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. (Vizuete (2014)). Por esto es mucho más fácil aplicar los bits de inteligencia a un niño durante su primera infancia que a un niño más grande. La capacidad de almacenar información y de formar conexiones neuronales se va perdiendo a medida que el niño crece, y después de los siete años las conexiones neuronales son mínimas.

También debido a este hecho, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir descubrir y aprender a cualquier otra cosa en el mundo. (Mano banda (2015)). El instinto de conservación lleva a los seres vivos a sentir curiosidad de su entorno y así tener la inteligencia necesaria de supervivencia. Los niños están dispuestos y les encanta aprender y más si se utilizan estímulos durante el proceso de desarrollo de su cerebro.

2.2 ANTECEDENTES

Investigando y revisando los diferentes trabajos que se pueden encontrar en la red, en libros y en bases de información, se han determinado que los siguientes autores han trabajado temas similares que tienen relación a esta investigación:

2.2.1 Antecedentes Internacionales:

“Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar”

Autores: Ángeles Valadez, Miguel Ángel Gómez Zermeño, Marcela Georgina García Mejía, Irma Antonia (Perú, 2013)

En su investigación estudiaron como un material educativo multimedia basado en el Método Doman facilitaría la enseñanza de la lectura en el preescolar, desde el punto de vista de los profesores. Para llevar esto a cabo, determinaron los factores relacionados con el profesor y el colegio que influyen en gran medida en la competencia lectora dentro del preescolar, y así diseñar y producir un material educativo multimedia fundamentado en la metodología Doman para la enseñanza de la lectura en el preescolar.

“Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura de educación Infantil”

Autora: Irene Andreu Peña rocha (España, 2013)

En una sociedad donde priman las Tics, leer se convierte en un requisito indispensable para poder desenvolverse y coexistir. Se plantea una propuesta de intervención e iniciación a la lectura para niños de tres años basada en el método de Glenn Doman, utilizando para ello como herramienta base, los bits de inteligencia. Se pretende iniciar a los niños en la competencia lingüística, teniendo en cuenta los periodos sensitivos y así, introducir a los niños en el mundo de las letras, lo más pronto posible en el mundo de las letras, lo más pronto posible a partir del momento en que estos muestran un fuerte interés hacia dicha competencia. Hacer de las nuevas generaciones buenos lectores es un ideal imprescindible en nuestra nueva era.

“Innovación técnica: Adaptación del Método de Glenn Doman para su uso en el ámbito escolar como Método de lectura alternativo al Método silábico”

Autora: Patricia Martínez Peláez (Cuba 2008)

Los niños pequeños muestran a los adultos constantemente su plasticidad en el aprendizaje, la cual queda reflejada en su día a día, en su necesidad de aprender, en sus ansias por descubrir, tocar, coger, sentir, subir, bajar, tirar, escuchar, etc., todo reflejo de su necesidad de desarrollarse, de satisfacer su hambre de conocimiento. Como afirma Glenn Doman, “mirad atentamente a un niño de 18 meses y fijaos en lo que hace. En primer lugar, alborota a todo el mundo. ¿Por qué? Porque no sabe dejar de ser curioso. Está absolutamente alerta en todas las formas en las que puede aprender algo sobre el mundo. (Doman, 1964).

Esta capacidad y ansia por saber sobre las cosas, disminuye paralelamente a la plasticidad sináptica, de tal manera que antes de los tres años los niños aprenden de forma inconsciente sin darse cuenta, sin costarles trabajo, pasando a ser conscientes a partir de los 6 años. A un niño de tres años le cuesta menos trabajo aprender que a uno de cuatro, a uno de cuatro le cuesta menos que a uno de cinco y a uno de cinco le cuesta menos que a uno de seis.

“Crear Bits de lectura visual del Método Doman, para la iniciación de la lectura, para niños-niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del centro de desarrollo integral para la primera infancia Perpetuo Socorro Kids, del distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018”

Autores: Marilyn Velasco Villegas, Estefanía Alexandra Vasco Sánchez (Ecuador, 2018)

Es un método potencial que favorecerá a los niños de forma significativa en sus etapas educativas. “La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad” (Glenn Doman). Los niños en primera infancia tienen un gran potencial, sienten mucha curiosidad y son buenos aprendices. “Es más fácil enseñarle a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselos a un niño de siete años” (Doman, 1919). Además de que el niño lo pase bien y se entretenga, con esta metodología se pretende despertar en él el deseo de explorar, descubrir y aprender. Instintivamente eso le interesa y le produce placer: “Al ofrecerle este tipo de información les estamos haciendo en realidad un regalo”.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

“Por Medio del Método Educativo Glenn Doman se Estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del Colegio Palestina”

Autoras: Claudia Elizabeth Bernal Triana, Angie Lizet Sarmiento Camargo
(Bogotá 2014)

A partir de la práctica profesional, se realiza en el Colegio La Palestina con los niños del grado primero una investigación cualitativa de enfoque socio crítico que a través de la Investigación Acción en Educación detecta una dificultad en la lectura y propone estimularla a través del método Glenn Doman (2007), aprovechando cuanto sea posible las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños. Este método consiste en bits de inteligencia, que son tarjetas elaboradas en cartulina con una medida específica, tamaño y letra determinados, estas se sitúan en categorías referentes a un tema y se muestran a los niños durante un segundo cada una.

Glenn Doman (2007) habla de los bits de inteligencia como unidad de información que se destaca por la precisión y claridad, que suministra a los niños y niñas gran cantidad de información, de óptima calidad, atractiva, variable, bien dosificada para que repetida un número determinado de veces el cerebro del niño capte la información, la procese y la almacene, memorizando cada dato con facilidad, permitiendo lograr determinados objetivos como desarrollar hábitos de lectura.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Didáctica

Es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica (Pérez J y Gar dey A. (2012)). La Didáctica siempre va a estar presente en el desarrollo formativo del niño. Se puede manifestar como una parte esencial de la pedagogía la cual se centra en el saber y la formación dentro de un contexto determinado. Intervienen la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, teniendo como objetivo contribuir de manera efectiva al proceso de enseñanza aprendizaje durante la formación y el desarrollo integral del niño.

La didáctica hace más fácil el entender los métodos y los modelos pedagógicos más apropiados para poner en práctica a la hora de enseñar. Según Arcos, (2013)

A los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio grupo de clase y la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral.

Metodología didáctica para la educación inicial

La metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. (Cervantes, M. (2014))

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de la teoría del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como lo son el conductismo, cognitivismo y últimamente el colectivismo, cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (Fidalgo, A. (2015)).

Las metodologías brindan la oportunidad de crear nuevos conocimientos dentro de la clase, con técnicas y recursos que brindan apoyo al sistema de enseñanza y sus contenidos de aprendizaje, convirtiéndose en un camino para alcanzar un objetivo o una meta que se haya fijado desde un principio.

Carrasco (2011) dice:

Los métodos son muy importantes en el proceso educativo, la planificación, el diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la activación del mismo, en la cual el profesor debe ser capaz de lograr a partir de la utilización de métodos y procedimientos activos, tareas y estrategias de instrucciones o de apoyo, incorporados a la metodología de la enseñanza de las asignaturas.

Los significados sobre enseñar y/o aprender varían dependiendo del punto de vista del docente, en algunos casos si el docente decide que para aprender se deben escuchar conceptos establecidos y que para enseñar se deben transmitir por medio de una metodología más expositiva, otro docente puede decidir que los estudiantes tiene conocimientos previos y que a partir de ellos se empiezan a trabajar creando un aprendizaje significativo.

Expresión y comunicación

Desarrolla la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diferentes lenguas y lenguajes, que le permiten transmitir sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones lo que permite la interrelación con los demás (Ramírez S, (2013)).

La comunicación es vital en el día a día, esta habilidad se adquiere desde el primer minuto de vida y se va reforzando con el paso del tiempo. Durante el periodo de la primera infancia es fundamental brindar a los niños bastante estimulación lingüística, para que más adelante no tenga problemas de comunicación con el mundo que los rodea.

Según Zúñiga (2013)

No es lo mismo comunicación que expresión. Comunicarse bien es más difícil o por lo menos más complejo, que expresarse bien. Por otro lado una buena expresión puede no producir una buena comunicación.

Expresar, es manifestar los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos. Este término proviene del latín *expressus* que significa exprimido, salido. Ahora bien, esta idea de hacer salir no

implica, necesariamente, que esa exteriorización sea captada o sea recibida por el otro o los otros.

Comunicar, en cambio, es siempre un enlace entre dos puntos, es tener correspondencia unas personas con otras. Es transmitir y recibir; la comunicación es siempre cosa de dos. Esta palabra proviene del latín *comunicare* que significa hacer común, compartir.

Para que se presente un desarrollo de expresión solo hace falta que el mensaje se transmita, por otro lado para que se dé una comunicación debe existir la recepción del mensaje que se envía. Es fundamental enseñar a los niños a hablar con buena fluidez y sintaxis (saber expresarse) proporcionándole elementos que le sirvan para comunicarse.

Lenguaje

Según López, C. (2014)

El lenguaje es el medio de comunicación exclusivo de los seres Humanos que se da a través de signos orales y escritos que tienen un significado. Dentro de un sentido más amplio, se refiere a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística.

Los seres humanos poseen un lenguaje que tienen una serie de unidades gramaticales y de signos separados que les permite la formación de oraciones. Los niños

más pequeños no poseen conocimientos gramaticales así que establecen sus propias reglas según su nivel lingüístico y los estímulos que reciben en su entorno.

Casimiro (2014) afirma

Históricamente el lenguaje ha sido protagonista principal en el proceso de evolución del hombre, gracias al lenguaje hemos podido organizarnos en grupo o comunidades desarrollando un lenguaje propio para cada región o grupo, el lenguaje ha desarrollado no solo el poder de comunicarnos sino también nos ha hecho seres reflexivos, pensantes, críticos, logrando desarrollar nuestra capacidades intelectuales así como también podemos expresar nuestros sentimientos: amor, rabia etc.

Las personas presentan un desarrollo cognitivo, el cual se divide en tres partes la primera es la percepción la cual se basa en la experiencia, la segunda es la ideación que se basa en el conocimiento y la tercera es la exposición la cual se basa en la expresión. El aprendizaje no es completo sino se exterioriza todas las destrezas generales del lenguaje escuchar, leer hablar y escribir. La lectura se debe destacar como el eje integrador para el desarrollo de las demás áreas ya que es de vital importancia para percibir, reflexionar y socializar el conocimiento adquirido.

Iniciación de la lectura

El inicio a la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión (Barona, (2014)). La lectura, a pesar de su apariencia sencilla, es un proceso complejo, una actividad multidimensional en la cual el lector interactúa con el texto para construir un significado consistente entre éste y su propio mundo lector” (Caamaño & Ortiz, (2013))

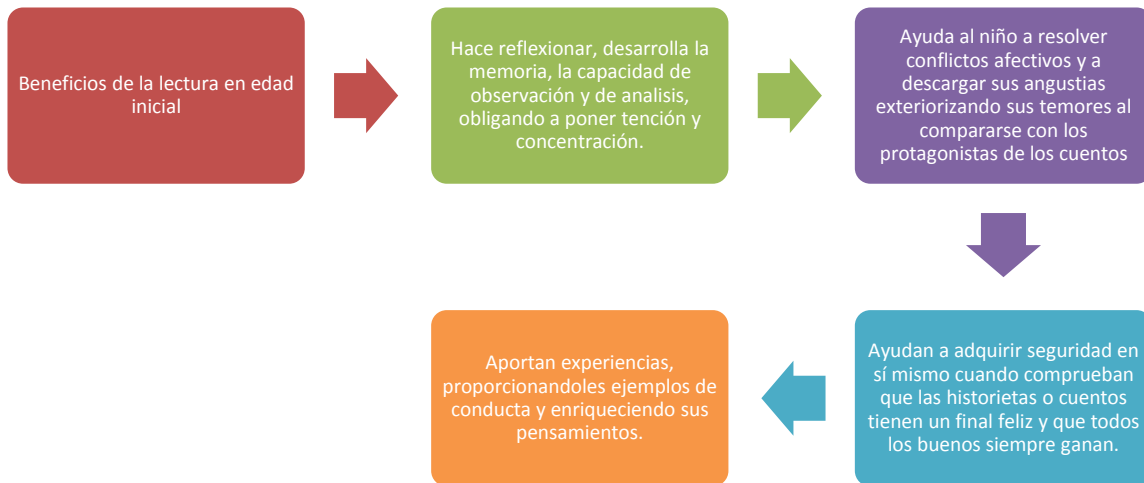
La lectura debe ser una actividad sencilla y compleja a la vez, se debe dar de forma natural y cotidiana. Si se da de forma correcta dentro del proceso de aprendizaje se adquirirán habilidades de expresión y nuevos conocimientos para comprender el día a día de cada individuo.

Albuja (2016) asegura

Los niños y niñas en sus primeros años de vida tienen esas necesidades de aprender a leer, pero esta habilidad no se forma de una manera natural, requiere de conocimientos, ayuda, métodos, planificaciones y sobre todo una instrucción, debemos recordar que este tipo de habilidad es muy importante para el resto de nuestra vida. La lectura en los niños y niñas se debe iniciar con mucho esfuerzo, dedicación y persistencia hasta que se transforme en un hábito en ellos. Es importante para los infantes que empiecen a explorar nuevos conocimientos mediante la lectura desde los primeros años.

Se debe plasmar como una costumbre del día a día el leer para un niño, para que con el tiempo se fortalezca su dialecto y su forma de hacerse entender se facilite. El escoger libros, cuentos, retahílas, historietas dependiendo la edad del niño pueden contener gráficos, animaciones y muchos colores, no noticias de periódicos o libros científicos, ya que no motivan al niño y les provoca cansancio.

Gráfico N°2: Beneficios de la lectura en edad inicial



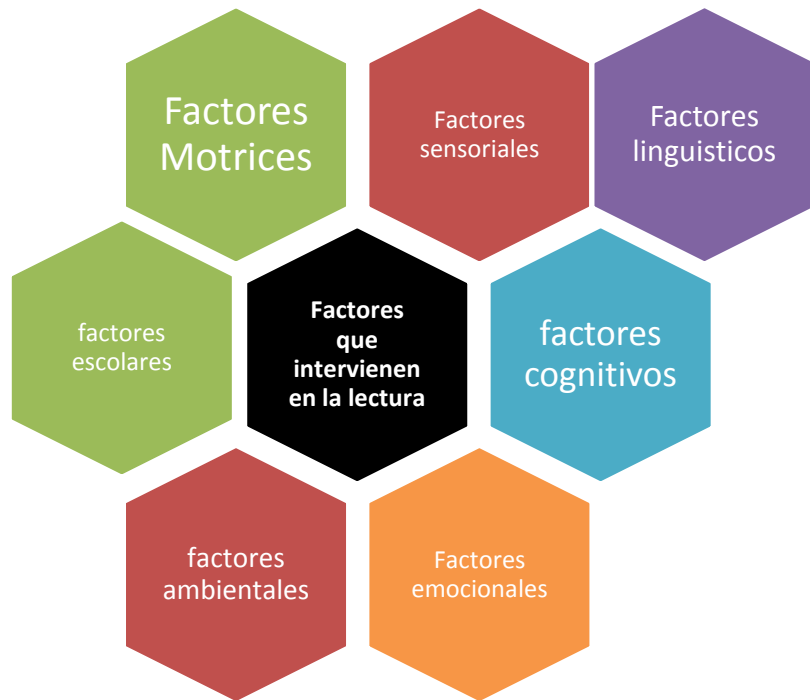
Elaborado por: María Isidora González y Luz Damaris Gaviria.

Sierra, J (2014) afirma

El aprendizaje de la lectura inicial cubre aproximadamente dos años, que corresponden al primer y segundo grado de educación primaria. Durante estos años se produce la llamada “ruptura del código”, por parte del estudiante, que comprende y aprende las relaciones entre los sonidos del lenguaje oral y los símbolos del lenguaje escrito o fonemas y grafemas, y adquiere los procesos básicos para el reconocimiento de palabras.

En el periodo de aprendizaje de la lectura los niños leen palabra por palabra con lentitud, algunos presentan dificultades, en gran parte debido a sus habilidades fonológicas. Es trabajo del docente y del padre de familia conducir al niño hacia la comprensión de textos, haciéndolos participe de forma indirecta.

Gráfica N°3: Factores que intervienen en la lectura



Elaborado por: María Isidora González y Luz Damaris Gaviria.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación:

3.1.1 Investigación exploratoria- Descriptiva

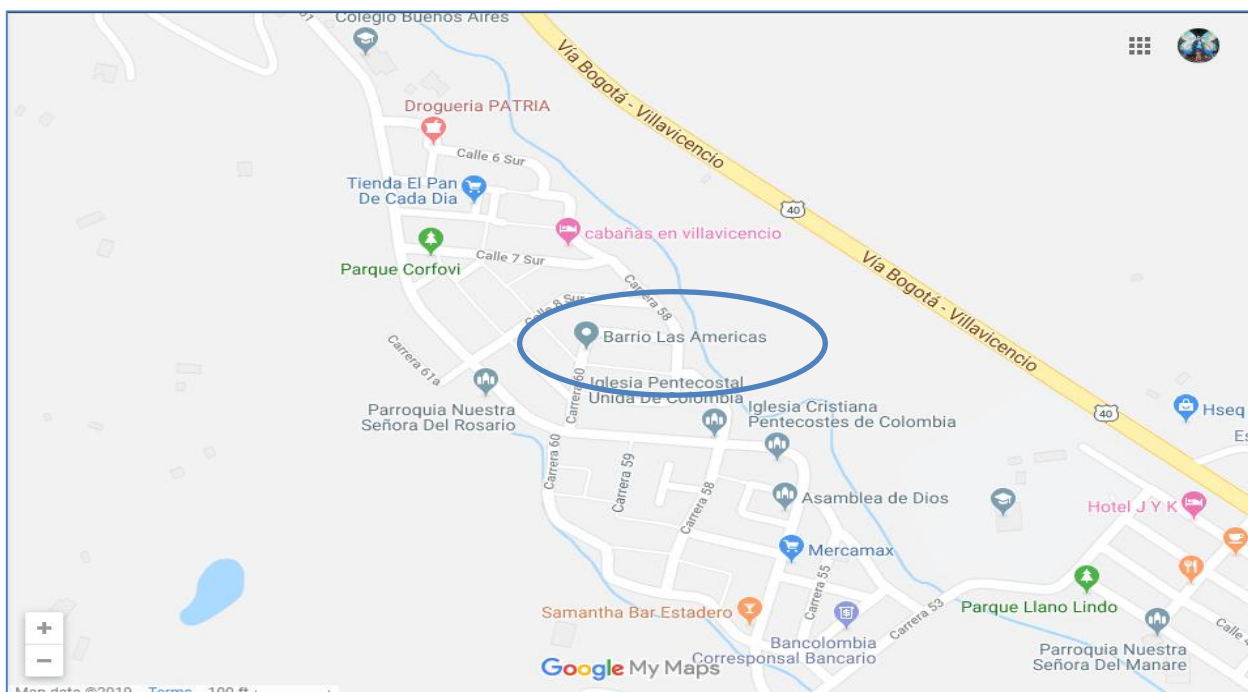
Este trabajo de investigación presenta un tipo de investigación exploratoria, porque busca darle solución a una necesidad que no ha tenido claridad dentro del aula de clase con los niños de primera infancia. Impulsa a mejorar el diseño de la investigación con la recolección de datos de temas que ayudan a alcanzar los objetivos planteados. Es descriptiva, ya que describe la falencia en el método de lectura presentado con los niños de 4 a 5 años, y de acuerdo con los objetivos trata de un problema detectado a nivel general.

3.2 Enfoque de la investigación Mixto

Este trabajo de investigación presenta un tipo de enfoque cualitativo, ya que su base es la información de las características de la educación en relación a la lectura inicial, sus causas, efectos y posibles soluciones, en otras palabras se desarrolla el paradigma critico-propositivo, critico al realizar el diagnóstico del problema y propositivo con el planteamiento de una solución al problema. Este trabajo también presenta un tipo de enfoque Cuantitativo, porque los datos recolectados serán tabulados, graficados y analizados para la verificación o negación de la hipótesis planteada.

3.2 Muestra

Los grupos objetos de la investigación, se encuentran ubicados en el barrio Las Américas, en Villavicencio, Meta – Colombia. Barrio de estrato uno y dos, en el cual están ubicados varios centros educativos tanto públicos como privados.



Descripción del grupo de estudiantes (Grupal):

El grupo objeto de la investigación de forma grupal se divide en dos:

El primero es el grado Jardín, de La Asociación de Padres de Familia Hogar infantil



Rafael Pombo.

Cuenta con 24 estudiantes, 13 niñas y 11 niños, que oscilan entre las edades de 4 a 5 años. La totalidad de los niños provienen

del mismo barrio en el que está ubicado el jardín. La mayoría de los niños son de familias de estratos medio bajo, algunos de los padres son trabajadores que reciben entre uno y dos salarios mínimos, otros trabajan de forma independiente en diversos oficios.

Los estudiantes en muchos casos son de familias monoparentales, con padres que se la pasan trabajando y no brindan mucho tiempo de calidad a



sus hijos, la mayoría de los niños pasa todo el día dentro del jardín y otro solo medio día pero al salir son cuidados por sus abuelos, tíos o amigos de la familia.

Algunos padres utilizan castigos físicos y verbales muy duros que afectan la estabilidad emocional de los niños. Otros son muy permisivos y no se dan por enterados de lo que hacen sus hijos. Su aspecto físico en general es saludable, aunque muchas veces sufren de epidemias que hacen que los demás niños se contagien.



El Segundo es el grado Transición, del Colegio Metropolitano Deisy y Donald



Cuenta con 14 estudiantes, 10 niñas y 4 niños, que oscilan entre las edades de 4 a 5 años. La mayoría de los niños son de familias de estratos medio altos, algunos de los padres son trabajadores que reciben entre uno y dos salarios mínimos, otros trabajan de forma independiente en diversos oficios.

Los estudiantes en muchos casos son de familias monoparentales, con padres que se la pasan trabajando y no brindan mucho tiempo de calidad a sus hijos, la mayoría de los niños pasa medio día dentro del Colegio pero al salir son cuidados por sus abuelos, tíos o amigos de la familia.



Descripción del grupo de estudiantes (Individual):



Pepito (Se cambia el nombre para proteger la identidad del niño), es un niño de 4 años vive en una familia nuclear de estrato alto, es hijo único y asiste a un colegio privado en la ciudad de Villavicencio, su mamá lo estimula desde que estaba en el vientre y esto le ha ayudado mucho al momento de aprender

cosas nuevas.

Lunita (se cambia el nombre de para proteger la identidad de la niña) es una niña de 5 años vive en una familia nuclear de estrato medio bajo, es la



segunda hija de la familia y asiste a un colegio público en la ciudad de Villavicencio, aunque sus papás trabajan ellos están muy pendientes de su educación y formación al igual que de su hermano mayor.

Gráfico N°4 Variables

Este proyecto de investigación se rige por dos variables, la dependiente que es la lectura de los niños en preescolar y la independiente que es el método Doman, ambas se complementan para dar un buen resultado.

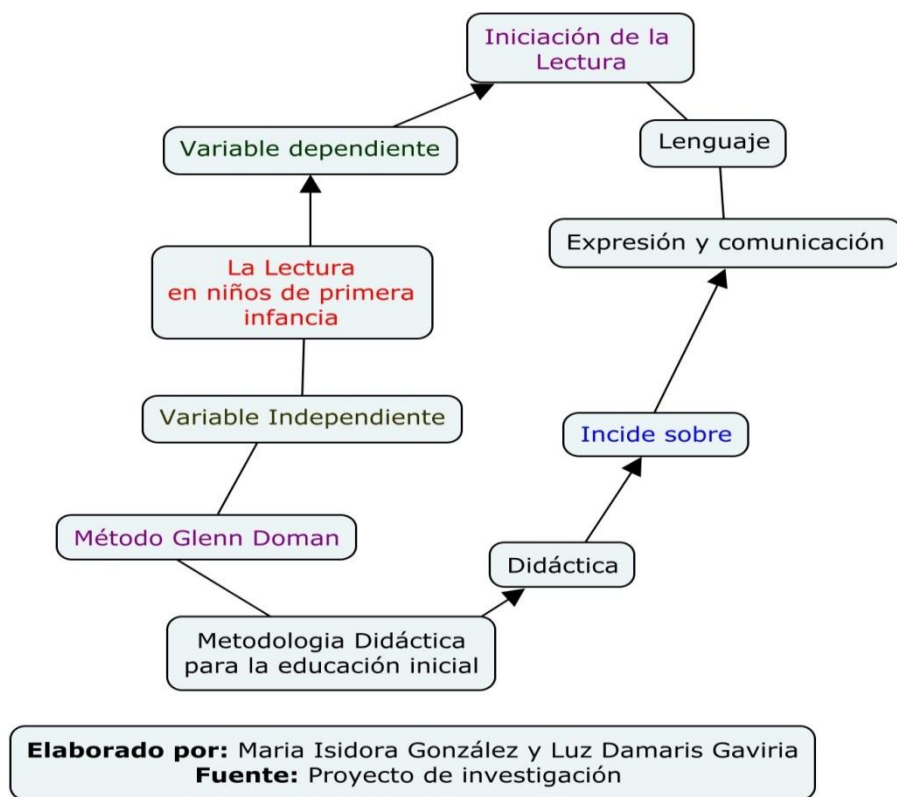
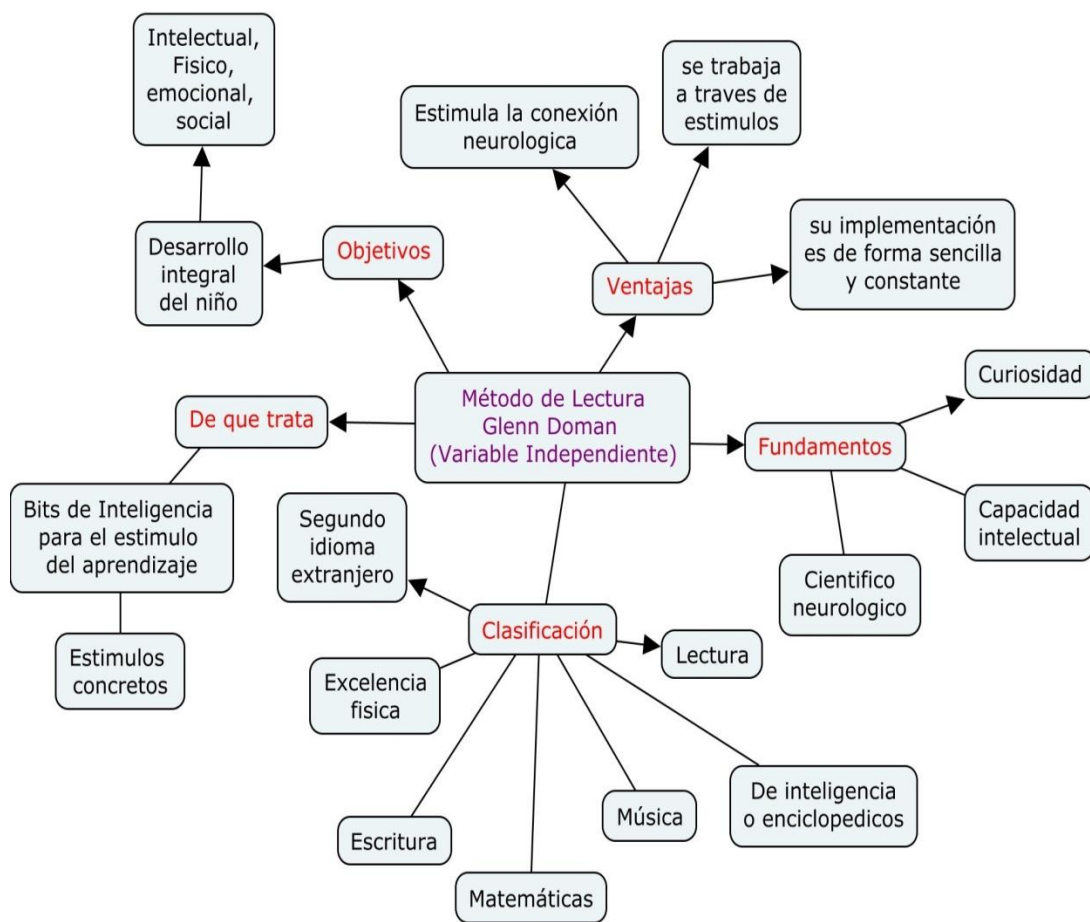


Gráfico N°5: Variable Independiente

Esta variable presenta el método base sobre el cual se está trabajando la investigación, tiene como objetivo lograr un desarrollo integral en el niño, sacando provecho de su curiosidad, su capacidad intelectual y el desarrollo de sus conexiones neuronales, haciendo uso de los

bits de inteligencia y los estímulos necesarios para lograr que aprenda de forma llamativa. Esta variable no se ve afectada por otros variables ya que tiene establecida una rutina muy estricta y repetitiva.

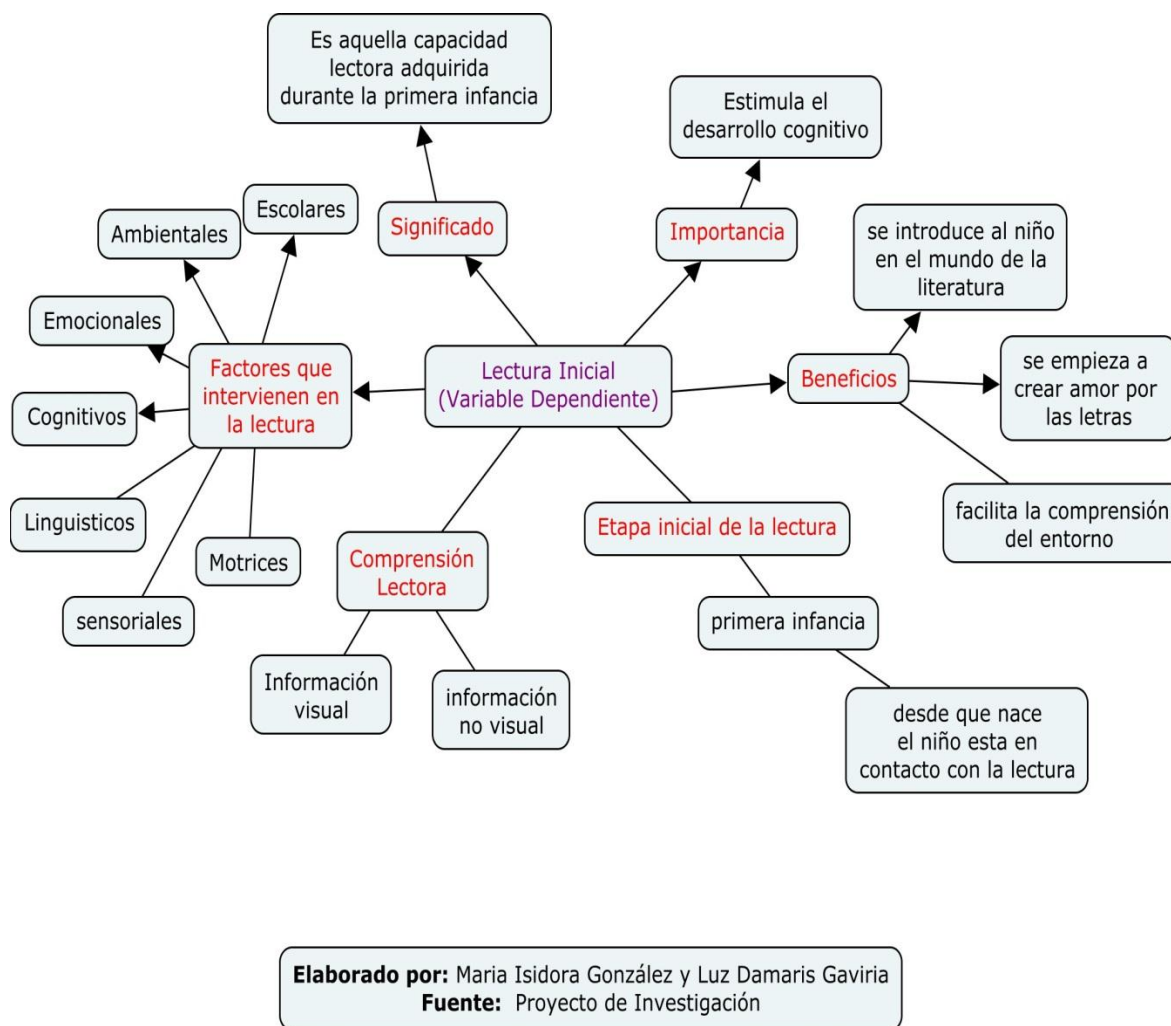


Elaborado por: Maria Isidora González y Luz Damaris Gaviria
Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-metodo-doman-para-potenciar-el-aprendizaje.html>

Gráfico N°6: Variable dependiente

Los niños desde sus primeros años de vida, sienten la necesidad de leer, pero esta habilidad no la adquieren de forma natural, requiere de métodos, aplicaciones, ayuda y sobre todo instrucción. Esta variable depende del trabajo que se le imparta al desarrollo lector, si el

método que se está utilizando no es el adecuado no se verá el avanza y por tal razón se deberá cambiar.



3.5 Instrumentos/técnicas de recolección de la información

La recolección de la información no es más que un proceso que se debe seguir para obtener datos y procesarlos para sacar conclusiones y recomendaciones, para esto se debe tener en cuenta los siguientes puntos

Tabla N°2: Recolección de la información

Pregunta Básica	Explicación
Para que investigar	Para alcanzar los objetivos de la investigación
Población muestra	Niños y niñas
Sobre qué aspectos investigar	Método Glenn Doman en la línea de Pre lectura
Responsables de la investigación	María Isidora González Herrera Luz Damaris Gaviria Forero
Cuando	Periodo comprendido entre septiembre del 2018 a Abril del 2019
Lugar de recolección de la información	Asociación de Padres de Familia Hogar infantil Rafael Pombo Colegio Metropolitano Deisy y Donald Casa del niño Pepito Casa de la niña Lunita
Cuántas veces	Tres por semana
Técnicas de recolección de información	Encuestas, entrevistas, observación directa
Instrumentos de recolección de la información	Cuestionarios, fichas de observación, diarios de campo
En qué situación	Favorable, porque existe el apoyo y la recolección de la información de las partes involucradas

Elaborado por: María Isidora González y Luz Damaris Gaviria.

Tabla N°3: Recolección de la información 2

Método Doman			
Evaluación Cuantitativa		Evaluación Cualitativa	
Técnicas	Instrumentos	Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario	Observación Directa: Es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio, esto se desarrolla sin intervenir ni alterar el ambiente.	Ficha de Caracterización Diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas;

además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Según (Bonilla y Rodríguez, 2005) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. El

		<p>diario de campo permite enriquecer la relación teórica - práctica. o de Campo:</p>
		Lista de Chequeo
	Entrevista	Estructurada
<p>Es la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional.</p>		<p>Semi estructurada El entrevistador lleva una pauta o guía con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas.</p>
	Recolección de Información	<p>de DOFA es una herramienta de análisis que permite analizar elementos internos o externos de los proyectos.</p>
		Videos

Recursos

Los materiales a utilizar en el desarrollo de la propuesta son:

- Flash Cards o Bits de Inteligencia (de elaboración propia): cartulinas blancas cortadas en tiras de 7.5 cm de altura x 30 cm de ancho y de 22 mm de altura x 15 de ancho x 15 de ancho. Dos marcadores grandes de punta gruesa, uno rojo y uno negro.
- Libros: ilustrados, con rimas y canciones, cuentos tradicionales, etc.

El recurso humano:

- Niños de grado Transición del colegio Metropolitano Deisy y Donald del Barrio Las Américas de Villavicencio
- Niños del Grado Jardín del Jardín Rafael Pombo del ICBF del Barrio las Américas de Villavicencio
- Pepito y Lunita
- Padres y docentes de los niños.

PROCESO METODOLÓGICO

A continuación las investigadoras presentaran el proceso metodológico que se desarrolló para dar cumplimiento con el objetivo general planteado, dicha matriz relaciona los objetivos específicos, las actividades realizadas dentro de cada uno de ellos las técnicas desarrolladas y por último los instrumentos que aportaron a la recolección de la información.

Tabla N°4 procesos metodológicos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>FASE 1</p> <p>Desarrollar una propuesta de intervención adecuada para iniciar en la lectura con los niños de 4 a 5 años mediante el método Doman.</p>	<p>Enseñanza de las palabras, por grupos. A través de las flash card.</p> <p>Lectura, cantos</p>	<p>El método doman</p>	<p>Instrumento didáctico bit de inteligencia</p>
<p>FASE 2</p> <p>Dar a conocer la propuesta a la población muestra escogida de forma grupal e individual.</p>	<p>La enseñanza de palabras por unidad conocidas para el niño.</p>	<p>observación directa</p>	<p>Diario de campo</p>
<p>FASE 3</p> <p>Implementar la propuesta en la población muestra haciendo una</p>	<p>Flash Cards de la categoría de La Familia. La ronda «Para dormir a un Elefante, cuento</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Diario de campo</p>

comparativa en los diferentes casos	«Pisotón».		
FASE 4 Evaluar los resultados obtenidos durante la puesta en práctica del proyecto	Recopilación de información, a través de las técnicas aplicadas, en el método DOMAN	Análisis de resultados	Encuestas entrevista

Aplicación

Fase 1

Desarrollar una propuesta de intervención adecuada para iniciar en la lectura con los niños de 4 a 5 años mediante el método Doman. En este primer momento se elaborará la propuesta a trabajar del proyecto, se dará a conocer a los profesores y padres de familia de los niños objetos de estudio.

Glenn Doman (2007), afirma que en el área de lectura a los 3 años se puede empezar enseñando palabras por unidad porque a ésta edad el cerebro se está preparando para ir del conocimiento global al conocimiento concreto, de lo general a lo particular. A través de los bits de inteligencia se administra información abundante, de óptima calidad, variable, bien codificada y repetida, teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden inconscientemente a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas. De igual manera Doman se basó en la idea de que una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares

Aplicación

Fase 2

Dar a conocer la propuesta a la población muestra escogida de forma grupal e individual

Antes de entrar a leer, el niño debe pasar por un periodo de sensibilización, normalmente de 0 a 2 años, este periodo se denomina “La Lectura Regazo”, y consiste en que la madre o padre acoge al niño con cariño y dedicación y le cuenta o le lee un cuento. Este proyecto refuerza un poco este periodo y continúa con la presentación de los bits de inteligencia. Se leerá cada día un cuento corto, al comenzar y al finalizar la actividad, para que los niños puedan atar cabos sueltos y logren entender la idea de la historia

Comprende los meses de Septiembre, octubre y noviembre

Se trabajará en primer lugar con las palabras solas y después se irán uniendo por parejas. Se Comenzará con cinco palabras diarias, y se irán incorporando cinco más hasta trabajar un total de quince palabras por semana. Se les enseñará la palabra “mamá” mientras se les dice “Aquí dice mamá” y lo mismo con papá, hijo, hermano y abuelo, que se les vaya a enseñar, al finalizar la semana se empezará a nombrar las palabras directamente sin la necesidad de decir “Aquí dice...”, simplemente se mostrará la flash card y se dirá “mamá”, “papá” mostrando la flash card de papá, etc.

En el segundo día se repetirá la misma secuencia del primer día añadiendo otro grupo de cinco palabras (tío, primo, bebé, sobrino y esposos) que serán vistas tres veces,

Completando seis sesiones en dos días. Al finalizar cada día se debe felicitar a los niños por su interés y participación.

Se finalizará este segundo momento enseñándoles varias palabras de que representan verbos que los niños conocen y manejan a diario: Comiendo, bebiendo, riendo, saltando, etc. Luego se pasará a la sesión de parejas de palabras, teniendo en cuenta que “Cuando un niño ya ha adquirido un vocabulario de lectura básico de palabras sueltas, ya está preparado para formar parejas” (Doman, 2002, p.185)

Aplicación

Fase 3

Implementar la propuesta en la población muestra haciendo una comparativa en los diferentes casos. En esta fase se da a conocer el método de lectura

Comprende los meses de, febrero, marzo y abril.

En febrero se empezarán a trabajar adjetivos, para lograr formar más combinaciones de parejas de palabras (grande, pequeño, delgado, gordo, largo, corto, vacío, lleno, etc.), también se debe trabajar con la misma cantidad que las demás palabras, para seguir la secuencia que se va manejando desde el principio, se pueden manejar sinónimos y antónimos.

En los siguientes se empezará a trabajar oraciones cortas para luego pasar a frases completas. Por último después de tres semanas, se empezara a trabajar con el primer libro de oraciones, el cual está compuesto por cinco oraciones de tres o cuatro palabras y sus ilustraciones correspondientes.

Durante el transcurso de estos meses cada sesión ira acompañada por un juego y una ronda infantil en medio de cada muestra de palabras, los cuales permitirán que el niño no sienta la actividad monótona y su atención no se disperse.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD
PLANEACIÓN

Fecha:	07	09	2018	Institución:	Colegio Metropolitano Deisy y Donald			
					Grado:	Transición	Número de Planeación	3
Actividad:	Juego de roles: La Familia							
Tema	La familia			Subtema	Miembros de la familia			

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se realiza bienvenida con la canción "Padre Dios". Luego la oración libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo: Se les mostrará a los niños los 5 flashes cards o bits de inteligencia nuevos, completando 15 palabras trabajadas. Luego en el patio se les dará la opción a los niños de disfrazarse con diferentes prendas para jugar a la familia, tendrán que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia - Prendas de vestir 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa de Juego de roles - Se expresa con un vocabulario claro en la narración de cuentos. - Muestra interés por participar - Memoriza las palabras trabajadas

<p>dramatizar una escena en la que intervengan los miembros de la familia trabajados.</p>		
<p>Cierre de la actividad: Luego de terminar las representaciones sobre la familia, dialogaremos sobre lo que hace cada miembro dentro de la familia, haremos repaso de las palabras trabajadas y finalizaremos con la ronda "Para dormir un elefante"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la importancia de la familia - Participa en diálogos sobre el suceso - Memoriza las palabras trabajadas -

Fecha:	17	10	2018	Institución:	Colegio Metropolitano Deisy y Donald			
					Grado:	Transición	Número de Planeación	20
Actividad:	Juego: La palabra busca pareja							
Tema	Verbos			Subtema	Relacionar la palabra con la acción			

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se realiza bienvenida con la canción "este es el baile del movimiento". Luego la oración libre y canto de otras canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo: Se les mostrará a los niños los 5 flashes cards o bits de inteligencia nuevos, completando 95 palabras trabajadas. Luego jugaremos a buscar la palabra que represente el movimiento, por ejemplo decimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa del Juego - Se expresa con un vocabulario claro en la narración de cuentos. - Muestra interés por participar - Memoriza las palabras trabajadas

<p>"saltar", los niños irán saltando hasta donde se encuentran las palabras y recogerán la que represente la acción, y así sucesivamente hasta completar la cantidad de palabras trabajadas.</p>		
<p>Cierre de la actividad: Luego de terminar de jugar se les mostrará nuevamente las flash cards sobre las palabras acciones trabajadas, y se finalizará con la lectura del cuento "Pisotón, y el pastel perdido"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia - cuento "Pisotón, y el pastel perdido" 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la importancia de la familia - Participa en diálogos sobre el suceso - Memoriza las palabras trabajadas

Fecha:	12	10	2018	Institución:	Jardín Infantil Rafael Pombo			
					Grado:	Jardín	Número de Planeación	5
Actividad:	Reconoce tu nombre							
Tema	Familia escolar			Subtema	Identificación de nombre			

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se realiza bienvenida con la canción "Manzanita del Perú". Luego la oración libre y canto de otras canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo: Se les mostrará a los niños los 5 flashes cards o bits de inteligencia nuevos, completando 25 palabras trabajadas reforzando el tema de la familia al incluir los nombres de los compañeros. Luego cada niño recibirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia del colegio - Hojas con los nombres de cada niño - Colore, pintura, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por participar - Identifica a sus compañeros como parte de su familia - Memoriza las palabras trabajadas

<p>una hoja donde estará marcado su nombre con letras grandes, la cual deberán decorar al gusto de cada uno, al finalizar cada niño pasará al frente y mostrará su nombre decorado a los demás compañeros.</p>		
<p>Cierre de la actividad: Luego de enseñar sus trabajos se mostrará nuevamente las flash cards sobre las palabras trabajadas, y se finalizará con la lectura del cuento "La Reina de las nieves"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia del colegio - cuento "La reina de las nieves" - 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la importancia de la familia - Participa en diálogos sobre el suceso - Memoriza las palabras trabajadas -

Fecha:	11	02	2019	Institución:	Jardín Infantil Rafael Pombo			
					Grado:	Jardín	Número de Planeación	44
Actividad:	Creando historias							
Tema	Unión de frases			Subtema	Crea historias a partir de oraciones e imágenes			

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Se realiza bienvenida con la canción "caracolito, caracolito". Luego la oración libre y canto de otras canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo:</p> <p>En la zona verde, nos reuniremos en círculo con los niños, luego se les mostrará un friso con varias imágenes, y a un lado estarán las flash cards, los niños a partir de las imágenes buscarán las palabras para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Friso - Imágenes - Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa con un vocabulario claro en la narración de cuentos. - Muestra interés por participar - Relaciona imágenes con la palabra

<p>darle un título a la historia, luego uno por uno creará una parte de la historia y al finalizar se leerá la historia creada.</p>		
<p>Cierre de la actividad:</p> <p>Luego de terminar de narrar el cuento. Pasan los niños al salón a elaborar su personaje favorito.</p> <p>Para terminar, se hace la reflexión del cuento según cada personaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina - Pegante - Cartulina - Escarcha - Colores - Papel crepe 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión del cuento - Participa en diálogos sobre el suceso - Utiliza técnicas del rasgado y recortado.

Fecha:	03	09	2018	Institución:	Pepito			
Grado:						NA	Número de Planeación	1
Actividad:	Reconozco a mi familia							
Tema	La familia			Subtema	Miembros de la familia			

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Se realiza la oración libre y canto de rondas infantiles con movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Rondas infantiles - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo:</p> <p>Se le explicará a Pepito lo que son el flash cards y como las utilizaremos, se le enseñará las cinco primeras sobre los miembros de la familia. En medio pliego de papel periódico dibujaremos la familia de Pepito, y él la decorará, se escribirá las palabras trabajadas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia - Pliego de papel periódico - Marcadores - Colores y pintura 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa con un vocabulario claro en la actividad. - Muestra interés por participar - Reconoce a los miembros de su familia - Memoriza las palabras trabajadas

se pegará el cartel en la pared.		
<p>Cierre de la actividad:</p> <p>Luego de terminar de decorar el cartel y pegarlo en la pared, se le enseñará nuevamente las palabras trabajadas y finalizaremos con la lectura del cuento "La Liebre y la tortuga"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia - cuento "La liebre y la tortuga" - 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión del cuento - Participa en diálogos sobre el suceso - Memoriza las palabras trabajadas

Fecha:	1	10	2018	Institución:	Pepito				
						Grado:	NA	Número de Planeación	13
Actividad:	Juego: Mímica								
Tema	animales			Subtema	Animales domésticos				

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se realiza la oración libre y canto de rondas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo: Saldremos a la cancha del conjunto, se le mostrarán las cinco flash cards sobre animales domésticos, luego jugaremos a mímica, cada uno cogerá de a una ficha con el dibujo de un animal, y tendrá que representarlo para que el otro lo adivine, al finalizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards sobre animales domésticos - Imágenes de animales 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de roles - Muestra interés por participar - Identifica diferentes animales por medio del juego - Memoriza las palabras trabajadas

relacionaremos la imagen con la palabra trabajada.		
<p>Cierre de la actividad: Después de jugar, repasaremos nuevamente las palabras trabajadas, se le enseñará a Pepito la canción "el arca de Noé"</p>	Flash cards sobre animales domésticos	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diálogos sobre animales - Memoriza las palabras trabajadas

Fecha:	8	10	2018	Institución:	Lunita	Grado:	NA	Número de Planeación	16
Actividad:	Descifrando las pistas								
Tema	adjetivos			Subtema	Características de los objetos				

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Se realiza la oración libre y canto de rondas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.
<p>Desarrollo:</p> <p>Se le enseñará las 5 palabras de características de objetos, luego las relacionaremos con palabras antes trabajadas "Fresa- Grande", después se le entregará a Lunita una pista con dos palabras que tendrá que leer para encontrar la siguiente pista y llegar al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos de la casa - Flash cards - Tarjetas con pistas - Tesoro (dulces) 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por participar - Memoriza las palabras trabajadas - Relaciona palabras con objetos

tesoro que la espera.		
<p>Cierre de la actividad:</p> <p>Luego de jugar y disfrutar del premio, se leerán nuevamente las palabras trabajadas y finalizaremos con la lectura del cuento "La madre invierno"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia - cuento "La madre invierno" 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión del cuento - Participa en diálogos sobre el suceso - Memoriza las palabras trabajadas

Fecha:	17	10	2018	Institu	Lunita
--------	----	----	------	---------	--------



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD
PLANEACIÓN

				ción:	
				Grado:	NA
				Número de Planeación	20
Actividad:	Juego: La palabra busca pareja				
Tema	Verbos	Subtema	Relacionar la palabra con la acción		

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Se realiza la oración libre y canto de rondas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a Dios por el regalo de la vida - Memorizar e interpretar canciones siguiendo el ritmo.

<p>Desarrollo:</p> <p>Se les mostrará a lunita los 5 flashes cards o bits de inteligencia nuevos, completando 95 palabras trabajadas. Luego jugaremos a buscar la palabra que represente el movimiento, por ejemplo decimos "saltar", y ella irá saltando hasta donde se encuentran las palabras y recogerá la que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa del Juego - Se expresa con un vocabulario claro en la narración de cuentos. - Muestra interés por participar - Memoriza las palabras trabajadas
---	---	--



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD
PLANEACIÓN

<p>represente la acción, y así sucesivamente hasta completar la cantidad de palabras trabajadas.</p>		
<p>Cierre de la actividad:</p> <p>Luego de terminar de jugar se le mostrará nuevamente las flash cards sobre las palabras acciones trabajadas, y se finalizará con la lectura del cuento "Pisotón, y el pastel perdido"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards o bits de inteligencia sobre los miembros de la familia - cuento "Pisotón, y el pastel perdido" 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de la importancia de la familia - Participa en diálogos sobre el suceso - Memoriza las palabras trabajadas

+Fase 4 Evaluación

Evaluar los resultados obtenidos durante la puesta en práctica del proyecto

Comprende las últimas dos semanas de abril.



La evaluación es la parte fundamental de cualquier propuesta de enseñanza y aprendizaje (Aranda, 2003). Cuando se piensa que se debe evaluar a los niños, lo primero que se piense es en que si se pudo lograr el objetivo propuesto: Enseñar a leer. Pero, ese no es el objetivo, la investigación va más allá de una evaluación cuantitativa se mira más que todo la parte cualitativa mediante la evaluación formativa.

Siempre se debe empezar con una evaluación, ya que los niños de 4 años no saben leer y a los de 5 hasta ahora está iniciando su proceso, esta evaluación será mediante la identificación de las letras (vocales y algunas consonantes), por medio de imágenes y preguntas básicas.

Después de la implementación de la proyecto se debe hacer una evaluación sumativa, para lograr conocer la efectividad del método, en qué porcentaje ha sido eficaz, hasta qué punto se han logrado y alcanzado los objetivos. Hay que aclarar que no se pretende encasillar los niños mediante un número, si todos los niños leen se evidencia que el método si funciona. Lo que se calificara en si es el proyecto y la implementación del método, esta evaluación se realizara al finalizar el último mes en el que se implemente, mediante la lectura de cuentos cortos hecha por los niños.


En todas las sesiones se maneja una evaluación continua, evaluando el avance, los pros y los contras que se vayan presentando, esta evaluación es la que ayudara a perfeccionar la

propuesta, la práctica y a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para esta evaluación se maneja un diario de campo en el cual se deberá registrar día a día de cada sección.

		LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD		Diario de campo				
Fecha:	07	09	2018	Institución:	Colegio Metropolitano Deisy y Donald			
					Grado:	Transición	Número de Planeación	3
Actividad:	Juego de roles: La Familia							
Tema	La familia			Subtema	Miembros de la familia			
Desarrollo de la actividad	Llegamos al salón de transición y los niños estaban emocionados y ansiosos por las nuevas palabras que íbamos a aprender, iniciamos con la oración y se les enseñó la canción "Padre Dios", luego se sentaron en el piso y recordamos las palabras trabajadas en los días anteriores y les enseñamos las cinco de hoy, salimos al patio en donde teníamos sobre un tapete varias prendas de vestir, organizamos los niños por grupos y representaron situaciones cotidianas de la familia utilizando la ropa que quisieran, luego que todos los grupos pasaran los felicitamos por su participación y preguntamos a los niños lo que hace cada miembro de la familia y porque son importantes. Repasamos nuevamente las palabras trabajados hoy con las flash cards y les enseñamos la canción "Para dormir a un elefante"							
Observaciones	Los niños se encuentran muy emocionados por aprender palabras nuevas, todos participaron con agrado de la actividad y estuvieron atentos de las palabras que se enseñaron.							
Evidencias fotográficas								

		LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD		Diario de campo	
					


Diario de campo

Fecha:	17	10	2018	Institución:	Colegio Metropolitano Deisy y Donald			
					Grado:	Transición	Número de Planeación	20
Actividad:	Juego: La palabra busca pareja							
Tema	Verbos			Subtema	Relacionar la palabra con la acción			
Desarrollo de la actividad	<p>Llegamos al salón de transición y los niños estaban emocionados y ansiosos por las nuevas palabras que íbamos a aprender, iniciamos con la oración, cantamos y bailamos la ronda "este es el baile del movimiento", luego se sentaron en el piso y recordamos las palabras trabajadas en los días anteriores y les enseñamos las cinco de hoy referentes a las acciones o verbos, salimos al patio en donde formamos dos filas, y por carreras haciendo el movimiento indicado los niños buscaron dentro de las flash cards el movimiento que estaban realizando. Después que todos los niños participaron se acostaron en el piso para descansar, se les enseñó nuevamente las flash cards y por último leímos el cuento "Pisotón y el pastel perdido"</p>							
Observaciones	<p>Se nota un gran avance en la identificación de las palabras, los niños logran con facilidad relacionar la palabra con la acción que están haciendo, les gusta mucho las actividades de movimiento.</p>							
Evidencias fotográficas								

Diario de campo

			
--	--	--	--

Diario de campo

Fecha:	12	10	2018	Institución:	Jardín Infantil Rafael Pombo			
					Grado:	Jardín	Número de Planeación	5
Actividad:	Reconoce tu nombre							
Tema	Familia escolar			Subtema	Identificación de nombre			
Desarrollo de la actividad	<p>Llegamos al salón de Jardín y los niños estaban emocionados y ansiosos por las nuevas palabras que íbamos a aprender, iniciamos con la oración, cantamos la ronda "Manzanita del Perú", luego se sentaron en el piso y recordamos las palabras trabajadas en los días anteriores y les enseñamos las cinco de hoy referentes a los nombres de cada uno, en el piso se les repartió los nombres en hojas y ellos lo decoraron, cuando todos acabaron cada niño mostró a los demás su nombre y los pegamos en el puesto para marcarlos, repasamos nuevamente las palabras trabajadas y por ultimo leímos el cuento "La reina de las nieves"</p>							
Observaciones	<p>Aunque ya cada uno sabe el nombre de sus compañeros les llamó mucho la atención mirar y aprender cómo se escribe, muy emocionados y orgullosos pegaron sus nombres en cada puesto.</p>							
Evidencias fotográficas								

Diario de campo

								
--	---	--	--	--	--	--	--	--


Diario de campo

Fecha:	11	02	2019	Institución:	Jardín Infantil Rafael Pombo		
				Grado:	Jardín	Número de Planeación	44
Actividad:	Creando historias						
Tema	Unión de frases			Subtema	Crea historias a partir de oraciones e imágenes		
Desarrollo de la actividad	<p>Llegamos al salón de Jardín y los niños estaban emocionados y ansiosos por las nuevas palabras que íbamos a aprender, iniciamos con la oración, cantamos la ronda "Caracolito, caracolito", luego salimos a la zona verde, se les mostró a los niños varias palabras con las que se pueden formar oraciones, se abrió un friso bastante grande en el cual habían varias imágenes, y aun lado se dejaron las flash cards, iban pasando uno por uno y tomando diferentes palabras para describir lo que pasaba en cada imagen, hasta que entre todos formamos la historia presente en el friso, los niños quedaron muy contentos con el resultado, al finalizar nos sentamos en el pasto y leímos la historia real de las imágenes "La Lecherita" e hicimos la comparación con la historia que se creó.</p>						
Observaciones	<p>A los niños les gustó mucho la actividad, y prefirieron la historia que ellos crearon que la original.</p>						
Evidencias fotográficas							


Diario de campo

		
--	--	--


Diario de campo

Fecha:	03	09	2018	Institución:	Pepito				
						Grado:	NA	Número de Planeación	1
Actividad:	Reconozco a mi familia								
Tema	La familia			Subtema	Miembros de la familia				
Desarrollo de la actividad	Nos sentamos a hablar con Pepito, nos presentamos, y le explicamos al niño lo que íbamos a hacer, luego le enseñamos la canción "Para dormir un elefante", le enseñamos las flash cards de los miembros de la familia, le preguntamos los nombres de cada uno y en un pliego de papel periódico con ayuda de Pepito dibujamos y decoramos un retrato de la familia, luego escribimos los integrantes de cada uno señalándolos dentro del dibujo. Después repasamos las palabras trabajadas y leimos de forma llamativa el cuento "La liebre y la tortuga"								
Observaciones	Es un niño muy amigable y piloso, le gusta aprender y siempre está preguntando sobre las cosas, le gusto la actividad y dijo que quería continuar.								
Evidencias fotográficas									

Diario de campo

Fecha:	1	10	2018	Institución:	Pepito				
						Grado:	NA	Número de Planeación	13
Actividad:	Juego: Mímica								
Tema	animales			Subtema	Animales domésticos				
Desarrollo de la actividad	Salimos a la cancha del conjunto, cantamos la canción "El arca de Noé", repasamos las palabras anteriores y conocimos las nuevas sobre los animales domésticos, luego jugamos a la mímica identificando el animal que se representa, relacionándolo con la palabra trabajada. Al final jugamos a las carreras de animales y repasamos nuevamente las palabras.								
Observaciones	Los juegos de mímica son muy llamativos tanto para Pepito como para cualquier otro niño, es una buena manera de reforzar temas vistos.								
Evidencias fotográficas									


Diario de campo


Fecha:	8	10	2018	Institución:	Lunita	Grado:	NA	Número de Planeación	16
Actividad:	Descifrando las pistas								
Tema	adjetivos			Subtema	Características de los objetos				
Desarrollo de la actividad	<p>En la sala de la casa repasamos las palabras trabajadas y aprendimos palabras sobre características de los objetos, con anterioridad se escondieron varias pistas dentro de la casa que llevan a encontrar un tesoro, se le explico a Lunita el objetivo y la forma del juego y empezamos a jugar, ella iba leyendo las pistas para avanzar en la búsqueda del tesoro, muy juiciosa leyó todas las palabras y al finalizar encontró un delicioso tesoro. Mientras degustaba su premio leímos el cuento "La madre invierno"</p>								
Observaciones	<p>Le fascino el juego y no se vio forzada a leer, ya que era parte del juego y el premio era su objetivo, el juego es una gran estrategia para trabajar con niños de cualquier edad.</p>								
Evidencias fotográficas									

Diario de campo

Fecha:	17	10	2018	Institución:	Lunita	Grado:	NA	Número de Planeación	20
Actividad:	Juego: La palabra busca pareja								
Tema	Verbos			Subtema	Relacionar la palabra con la acción				
Desarrollo de la actividad	<p>Iniciamos con una oración, cantamos y bailamos la ronda "este es el baile del movimiento", luego nos sentamos en el piso y recordamos las palabras trabajadas en los días anteriores y les enseñamos las cinco de hoy referentes a las acciones o verbos, salimos al patio en donde haciendo el movimiento indicado Lunita buscó dentro de las flash cards el movimiento que estaba realizando. Después que encontramos y relacionamos los movimientos con las palabras nos acostamos en el piso para descansar, se le enseñó nuevamente las flash cards y por ultimo leímos el cuento "Pisotón y el pastel perdido"</p>								
Observaciones	<p>Lunita identifico con gran facilidad las palabras relacionándolas con el movimiento que hacía, se divirtió dramatizando diferentes movimientos.</p>								
Evidencias fotográficas									

Tabla N°5 Análisis de datos

ANALISIS DE DATOS		
Fase	Procedimiento	Resultado
Fase 1	Es la adquisición de habilidades que fortalecen las destrezas lingüísticas cuyo aprendizaje se debe abarcar en la primera infancia, favoreciendo las destrezas de autoafirmación de las necesidades y el desarrollo del lenguaje por medio del enfoque comunicativo.	

Fase 2	<p>Los niños y las niñas comenzaron aprender las palabras conocidas de su entorno cotidiano como las partes de su cuerpo, objetos conocidos, animales, colores, etc., y posteriormente se les presentaron categorías de palabras desconocidas como el sistema solar, mis órganos internos, las actividades diarias</p>	 A photograph showing a female teacher with glasses, wearing a patterned top and bright orange pants, kneeling on a tiled floor in a classroom. She is holding a light blue sign with the word 'Uva' written on it. Several young children are gathered around her, some looking at the sign. In the background, there are orange lockers and a table with other children.
---------------	--	--

Fase 3

Destrezas lingüísticas

El niño se motiva con actividades donde se desarrollen lecturas de asociación de imagen palabra leyendo con rapidez

La puesta en práctica del proyecto con los niños escolarizados se realiza durante las horas de clase (dependiendo de las jornadas de estudio de cada grupo) y en las horas de la noche con Pepito y Lunita, tres días por semana, una hora diaria, manejando cierta cantidad de palabras (según lo especifica el método Doman) unidas a



	<p>diferentes actividades lúdicas como refuerzo a la parte pre lectora de los niños.</p>	
Fase 4	<p>Se realiza la clasificación de los datos recolectados, descartar errores y datos no relevantes</p> <p>Se decodificara la información recolectada,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentara los datos mediante DOFA • Se procederá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos 	

--	--	--

Plan de Procesamiento de la información

Los datos obtenidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos

- Revisión crítica de la información recogida, descartando la información defectuosa, contradictoria, incompleta, etc., y conservando la más importante
- Repetición de la recolección de información para corregir fallas anteriores
- Tabulación o cuadros según variables
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Los niños de 4 y 5 años de primera infancia desarrollaran las competencias pre-lectoras por medio del método Doman que les permiten interpretar, proponer y argumentar textos. Además de volver la lectura una práctica constante para el mejoramiento de los procesos pre-lectores a partir de los recursos propuestos por este método, las “Flash Cards o Bits de Inteligencia”, las cuales son tarjetas de diversos tamaños y colores (dependiendo de la edad del niño), en el cual se muestran una serie de palabras que se van manejando día con día según las indicaciones del adulto.

- La aplicación del método comienza con los bits de inteligencia de palabras escritas con letras grandes (7.5 cm de altura), minúsculas y de color rojo; las cuales poco a poco van cambiando hasta finalizar con las letras de tamaño normal (5 cm), minúsculas y de color negro. El tamaño de la letra debe ir reduciéndose gradualmente para que la vía visual pueda ir madurando con el estímulo y con el uso (Doman, 2002). Por eso en la primer parte se utilizan letras grandes porque se

ven con más facilidad y rojas porque es un color que atrae al niño. Es conveniente mostrar los bits en grupos pequeños (4 a 5 niños) y en un espacio donde no existan distractores tanto visuales como auditivo

CAPITULO IV

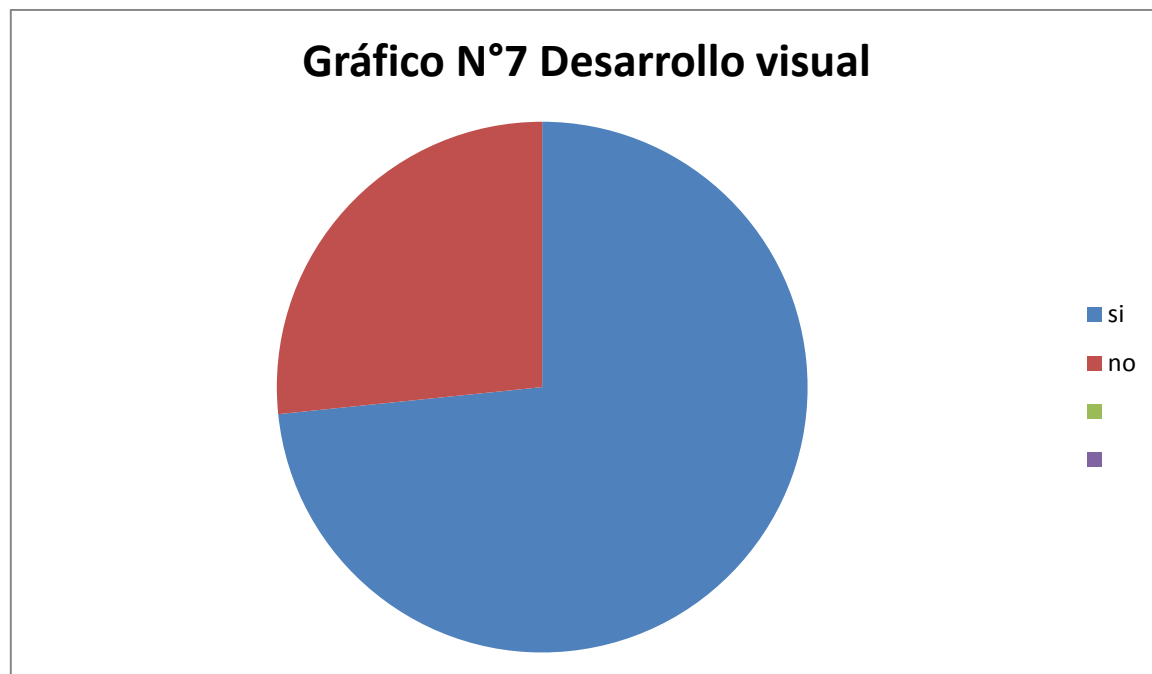
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis De la encuesta a los profesores y papás de Lunita y Pepito

Pregunta N1: ¿Considera que los niños puedan desarrollar su capacidad memoria visual y auditiva aplicando con ellos el método Glenn Doman?

Tabla N° 6: Desarrolla memoria visual

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	11	73.3 %
No	4	26.6%
Total	15	100%



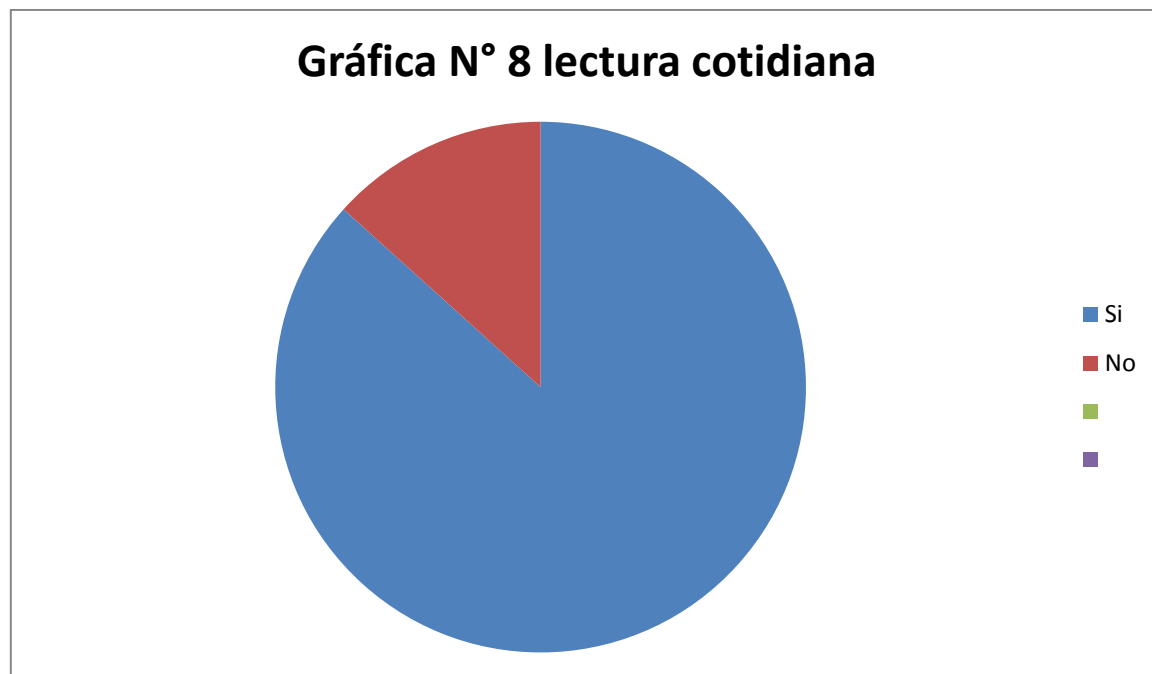
Análisis

De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 11 de ellos que pertenecen al 73,3% consideran que los niños si desarrollan la memoria visual con el método Glen Doman, y 4 que corresponde al 26.6% dice que no lo hacen.

Pregunta N2: ¿Incluye en subida diaria personal y laboral la lectura de cuentos cortos, fabulas, canciones, entre otros con los niños?

Tabla N° 6: Lectura cotidiana

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	13	86.6 %
No	2	13.3%
Total	15	100%



Análisis

De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 13 de ellos que pertenecen al 86.6% afirman que si manejan un hábito lector, y 4 que corresponde al 26.6% dice que no lo hacen.

Pregunta N3: Considera que los niños tienen la capacidad de leer la rotulación de diferentes objetos?

Tabla N° 7: lectura de rotulación

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0%
Total	15	100%

Grafico N°9 Lectura de rotulación



Análisis

De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 15 de ellos que pertenecen al 100% afirman que los niños si leen rotulación de objetos del entorno.

Pregunta N4: ¿Permitiría que los niños hagan uso de los bits de inteligencia para la creación de su propia historia?

Tabla N° 8: bits de inteligencia

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0%
Total	15	100%

Grafico N°10 uso bits de inteligencia



Análisis

De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 15 de ellos que pertenecen al 100% afirman que si permitirían que los niños hicieran uso de los bits de inteligencia.

Pregunta N5: ¿Los niños de 4 a 5 años responden a estímulos visuales para expresarse?

Tabla N° 9: estímulos visuales

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	12	80 %
No	3	20%
Total	15	100%

Gráfico N° 11 estímulos visuales



Análisis

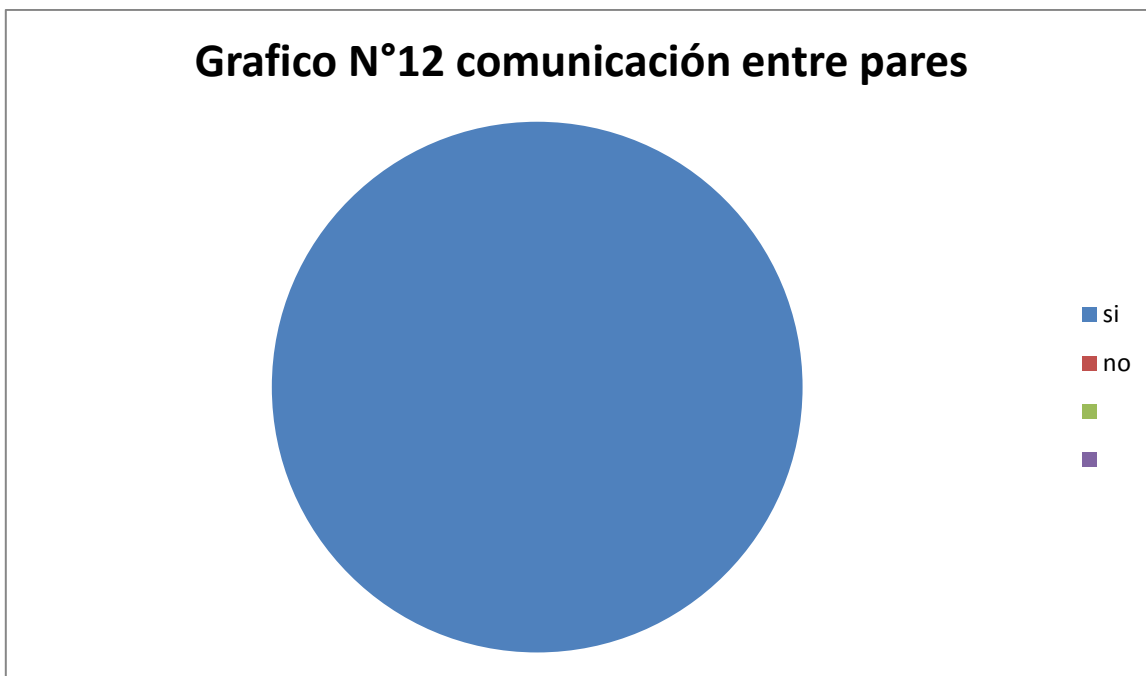
De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 12 de ellos que pertenecen al 80% afirman que si responden a estímulos visuales, y 2 que corresponde al 20% dice que no lo hacen.

Pregunta N6: ¿Los niños entienden palabras pronunciadas por sus pares?

Tabla N° 10: comunicación entre pares

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	15	100% %
No	0	0%
Total	15	100%

Grafico N°12 comunicación entre pares



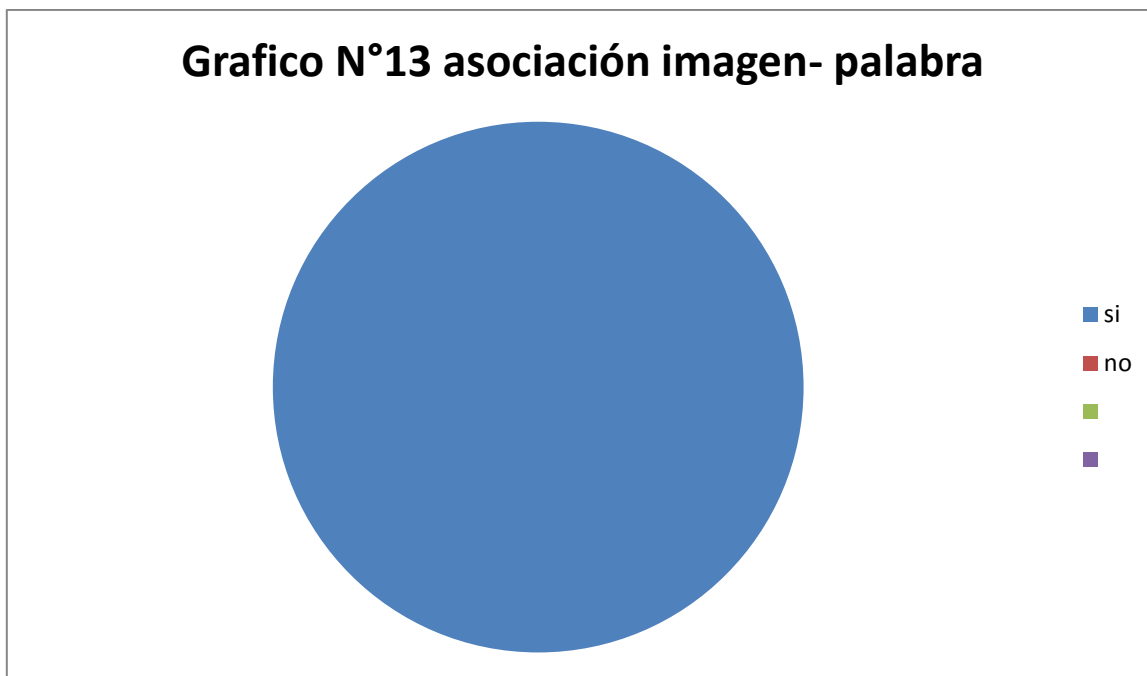
Análisis

De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 15 de ellos que pertenecen al 100% afirman que los niños si entienden las palabras pronunciadas por sus pares.

Pregunta N7: ¿El niño se motiva con actividades donde se desarrollen lecturas de asociación de imagen palabra leyendo con rapidez?

Tabla N° 11: asociación Imagen palabra

Opción de respuesta	Número de encuestados	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0%
Total	15	100%



Análisis

De la encuesta aplicada a 15 personas entre docente de las dos instituciones y los papás de los niños Lunita y Pepito que corresponden al 100%, 15 de ellos que pertenecen al 100% afirman que los niños si entienden las lecturas por medio de la asociación Imagen- palabra.

4.2 Observación de niños objeto de investigación

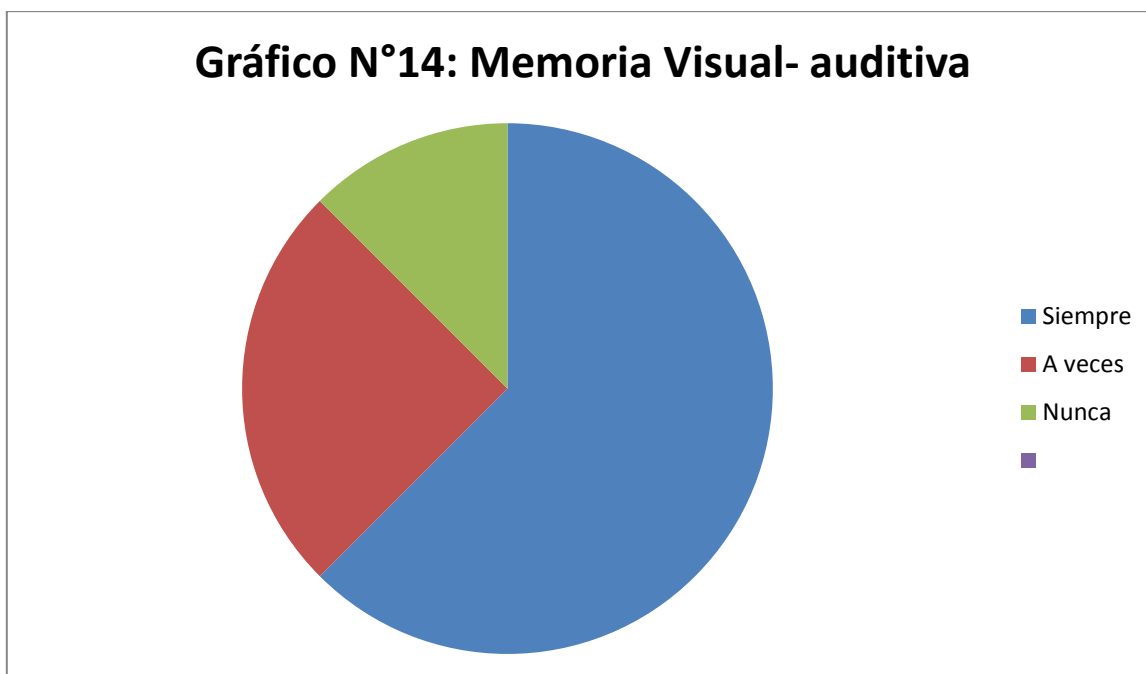
4.2.1 Descripción del grupo de estudiantes (Grupal):

4.2.1.1 La Asociación de Padres de Familia Hogar infantil Rafael Pombo (24 estudiantes)

Indicador N°1: Memoria Visual y auditiva

Tabla N° 12: Desarrollo memoria visual-auditiva

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	15	62.5%
A veces	6	25%
Nunca	3	12.5 %
Total	24	100%



Análisis

Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 15 de ellos que forman el 62.5 % demuestra una frecuente memoria visual-auditiva, 6 de ellos que forman el 25% A veces demuestra un desarrollo de memoria visual-auditiva y 3 de ellos que forman el 12.5% nunca lo demuestra.

Indicador N°2: Reconocimiento de Imágenes visuales

Tabla N° 13: Imágenes visuales

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	18	75%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
Total	24	100%



Análisis

Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 18 de ellos que forman

el 75 % demuestra un frecuente reconocimiento de imágenes visuales y 6 de ellos que forman el 25% A veces demuestran un reconocimiento de imágenes visuales.

Indicador N° 3: Motivación de habilidades y destrezas por medio de los rincones de lectura

Tabla N° 14: Motivación de habilidades y destrezas

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	24	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%



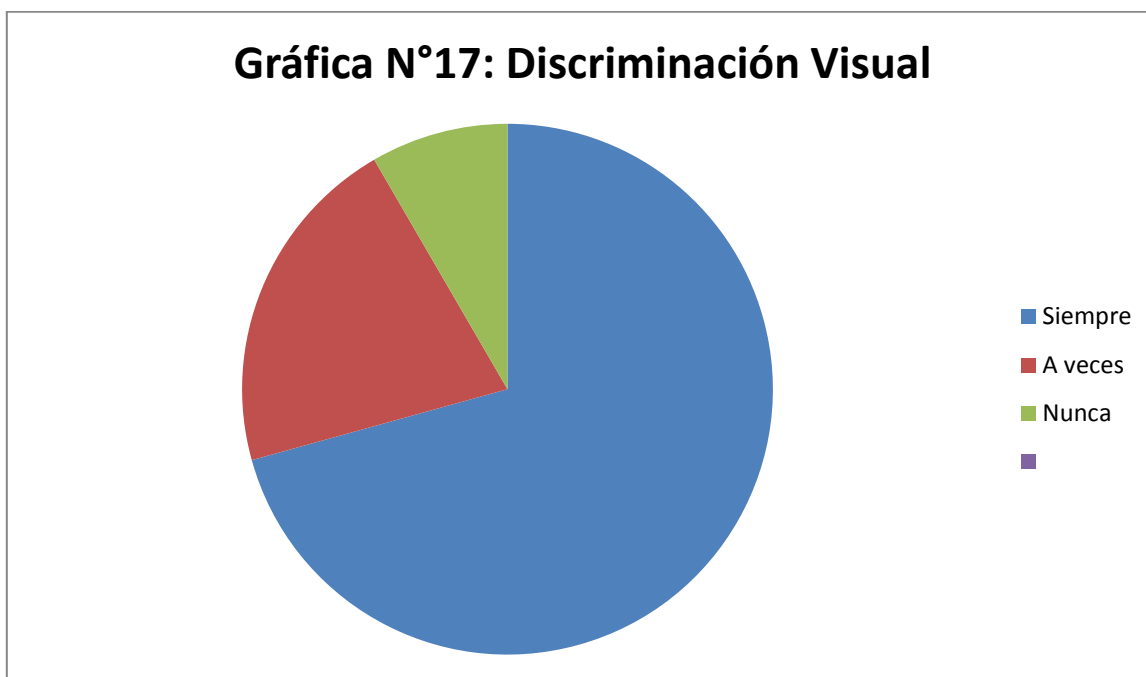
Análisis

Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, todos los niños se sienten motivados al tener un espacio llamativo y colorido en el que puedan acercarse a la literatura.

Indicador N° 4: lectura de rotulación dentro del salón de clase

Tabla N° 15: Discriminación visual

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	17	70.83%
A veces	5	20.83%
Nunca	2	8.33%
Total	24	100%



Análisis

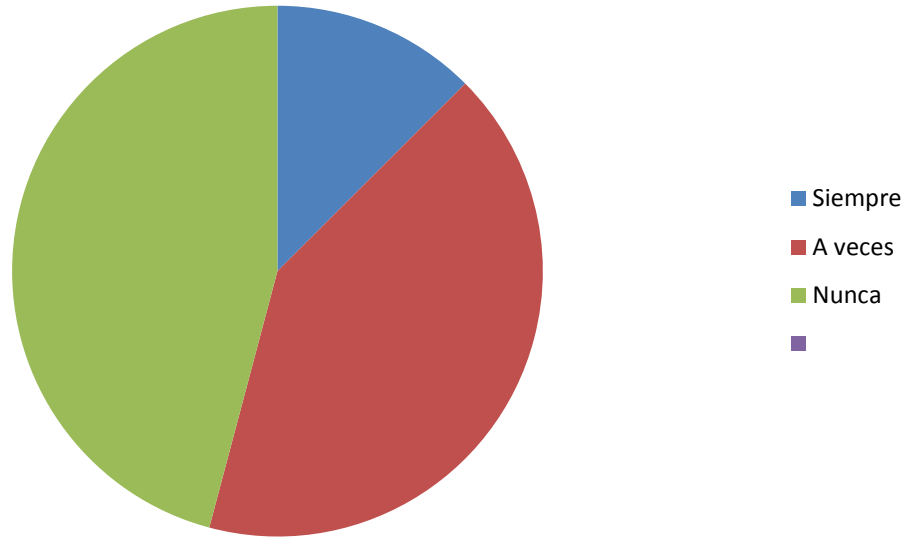
Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 17 de ellos que forman el 70.83 % demuestra una buena discriminación visual a través del reconocimiento de la rotulación encontrada dentro del salón de clase, 5 de ellos que forman el 20.83% A veces lo demuestra y 2 de ellos que forman el 8.33% nunca lo demuestra.

Indicador N°5: Los niños reconocen las Flash Cards o Bits de inteligencia.

Tabla N°16: Identifica Las Flash Cards o Bits de Inteligencia

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	3	12.5%
A veces	10	41.6%
Nunca	11	45.83%
Total	24	100%

Gráfica N°18: Identificar Bits de Inteligencia



Análisis

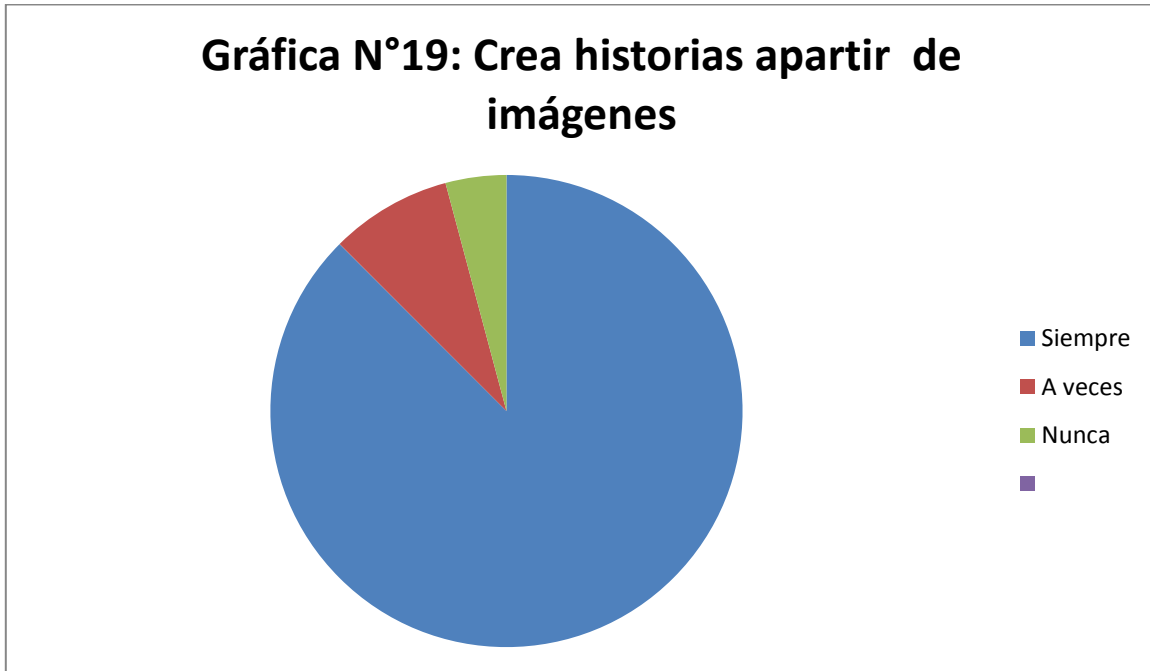
Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 3 de ellos que forman el 12.5 % reconoce y sabe para qué sirven los bits de inteligencia, 10 de ellos que forman el 41.6% A veces lo reconocen y 11 de ellos que forman el 45.83% nunca lo reconocen.

Indicador N°6: crea historias a partir de imágenes

Tabla N°17: crea historias a partir de imágenes

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	21	87.5%
A veces	2	8.33%
Nunca	1	4.16%

Total	24	100%
--------------	----	------



Análisis

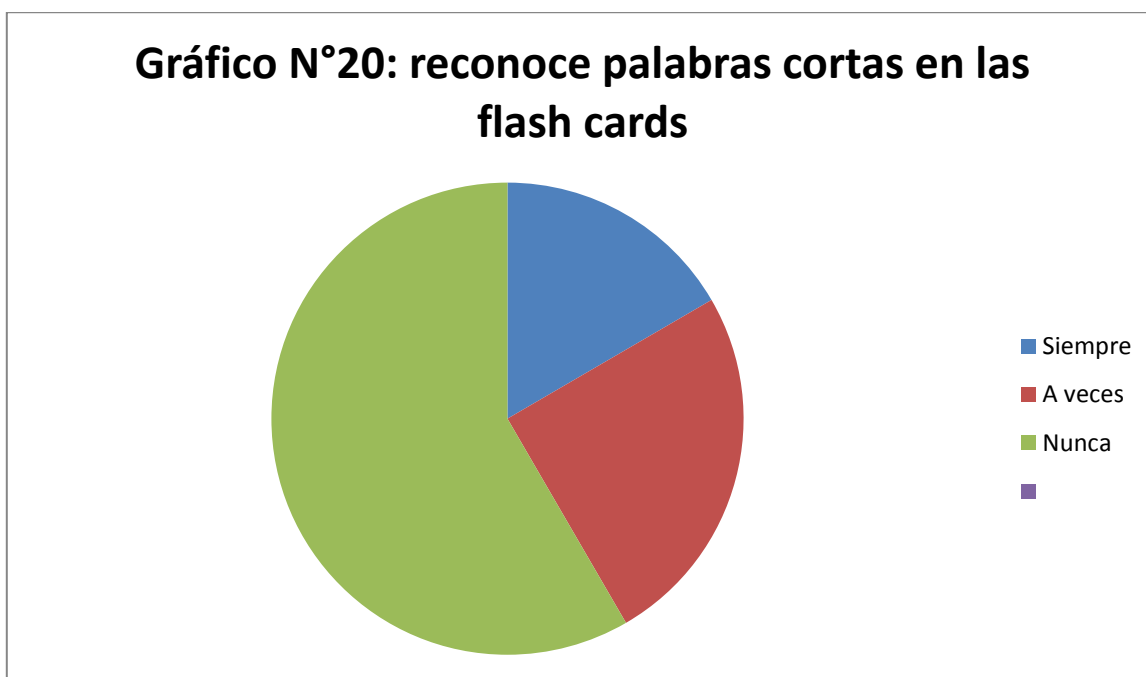
Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 3 de ellos que forman el 12.5 % reconoce y sabe para qué sirven los bits de inteligencia, 10 de ellos que forman el 41.6% A veces lo reconocen y 11 de ellos que forman el 45.83% nunca lo reconocen.

Indicador N°7: los niños reconocen palabras cortas presentadas mediante el flash cards o bits de inteligencia

Tabla N°18: reconocimiento de palabras cortas presentadas en el flash cards.

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
-------------------	--------------------------	-------------------

Siempre	4	16.6%
A veces	6	25%
Nunca	14	58.33%
Total	24	100%



Análisis

Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 4 de ellos que forman el 16.6 % reconoce las palabras presentadas en los bits de inteligencia, 6 de ellos que forman el 25% A veces la reconocen y 14 de ellos que forman el 58.33% nunca la reconocen.

Indicador N°8: el niño desarrolla su destreza de leer

Tabla N°19: Desarrolla destreza lectora

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	6	25%
A veces	8	33.33%
Nunca	10	41.66%
Total	24	100%



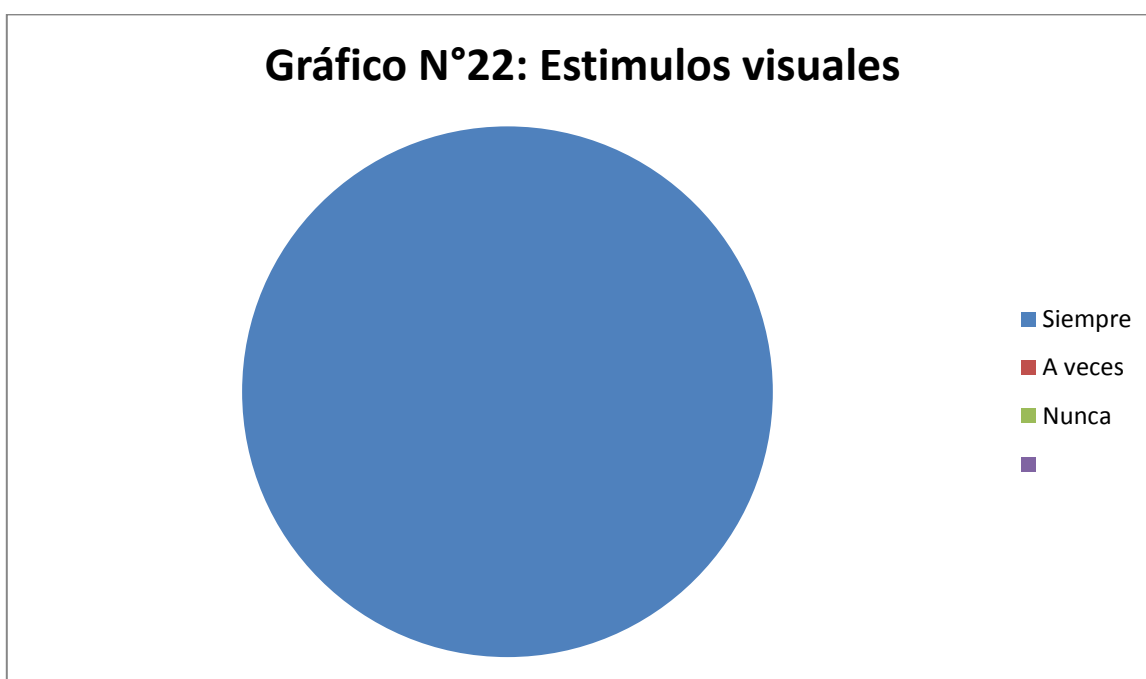
Análisis

Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, 6 de ellos que forman el 25 % demuestran desarrollo en su destreza lectora, 8 de ellos que forman el 33.33% A veces la demuestran y 10 de ellos que forman el 41.66% nunca la demuestran.

Indicador N°9: El niño responde a estímulos visuales

Tabla N° 20: Estímulos visuales

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	24	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%



Análisis

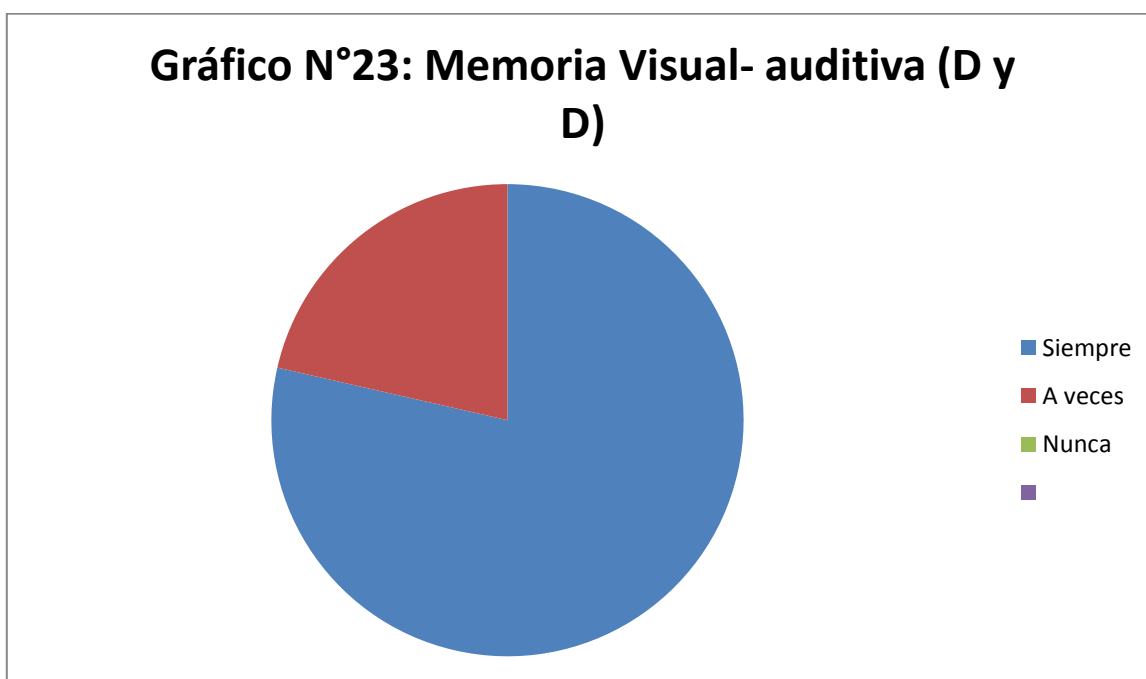
Aplicando la ficha de observación a 24 niños de la Asociación de padres de familia Hogar Infantil Rafael Pombo que corresponden al 100% del grado Jardín, todos los niños se sienten motivados al tener estímulos visuales dentro de su entorno.

4.2.1.2 Colegio Metropolitano Deisy y Donald (14 estudiantes)

Indicador N°1: Memoria Visual y auditiva

Tabla N° 21: Desarrollo memoria visual-auditiva (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	11	78.57%
A veces	3	21.42%
Nunca	0	0 %
Total	14	100%



Análisis

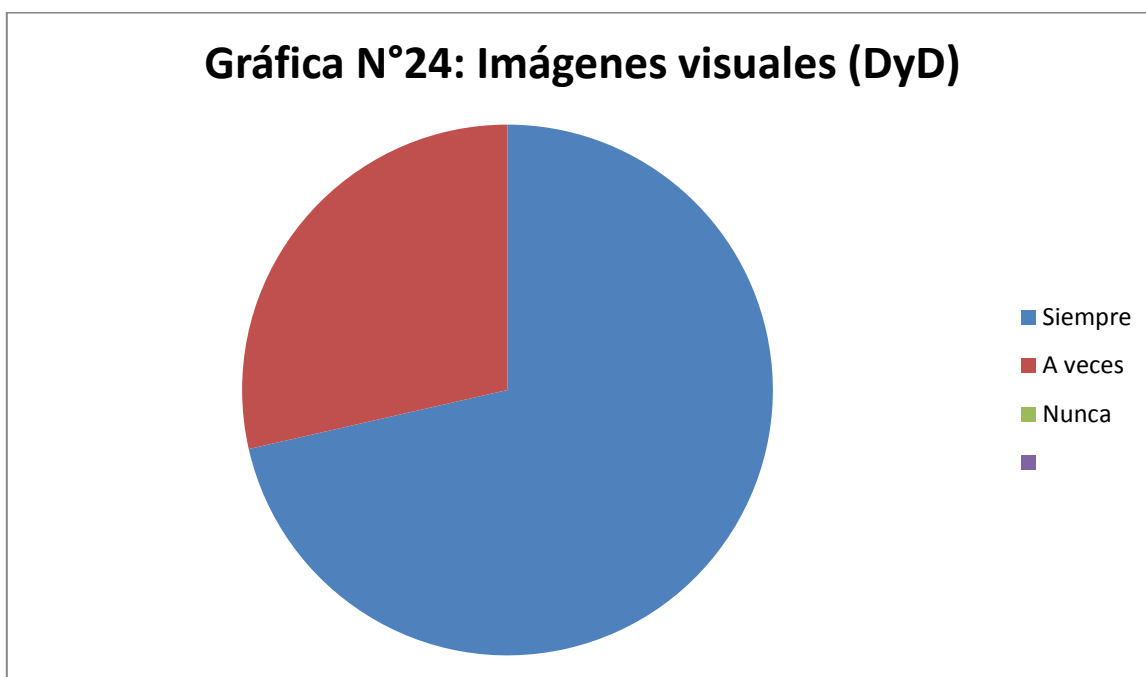
Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 11 de ellos que forman el 78.57 %

demuestra una frecuente memoria visual-auditiva, 3 de ellos que forman el 21.42% A veces demuestra un desarrollo de memoria visual-auditiva.

Indicador N°2: Reconocimiento de Imágenes visuales

Tabla N° 22: Imágenes visuales (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	10	71.42%
A veces	4	28.57%
Nunca	0	0%
Total	14	100%



Análisis

Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 10 de ellos que forman el 71.42% demuestra un frecuente reconocimiento de imágenes visuales y 4 de ellos que forman el 28.57% A veces demuestran un reconocimiento de imágenes visuales.

Indicador N° 3: Motivación de habilidades y destrezas por medio de los rincones de lectura

Tabla N° 23: Motivación de habilidades y destrezas (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	14	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Gráfica N°25: Motivación de Habilidades y destrezas (DyD)



Análisis

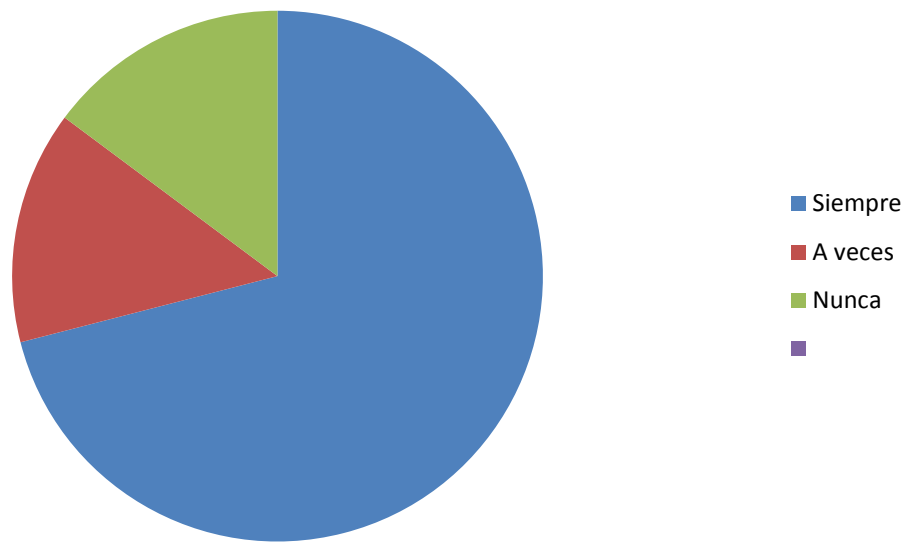
Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, todos los niños se sienten motivados al tener un espacio llamativo y colorido en el que puedan acercarse a la literatura.

Indicador N° 4: lectura de rotulación dentro del salón de clase

Tabla N° 24: Discriminación visual (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	10	71.42%
A veces	2	14.29%
Nunca	2	14.29%
Total	14	100%

Gráfica N°26: Discriminación Visual (D y D)



Análisis

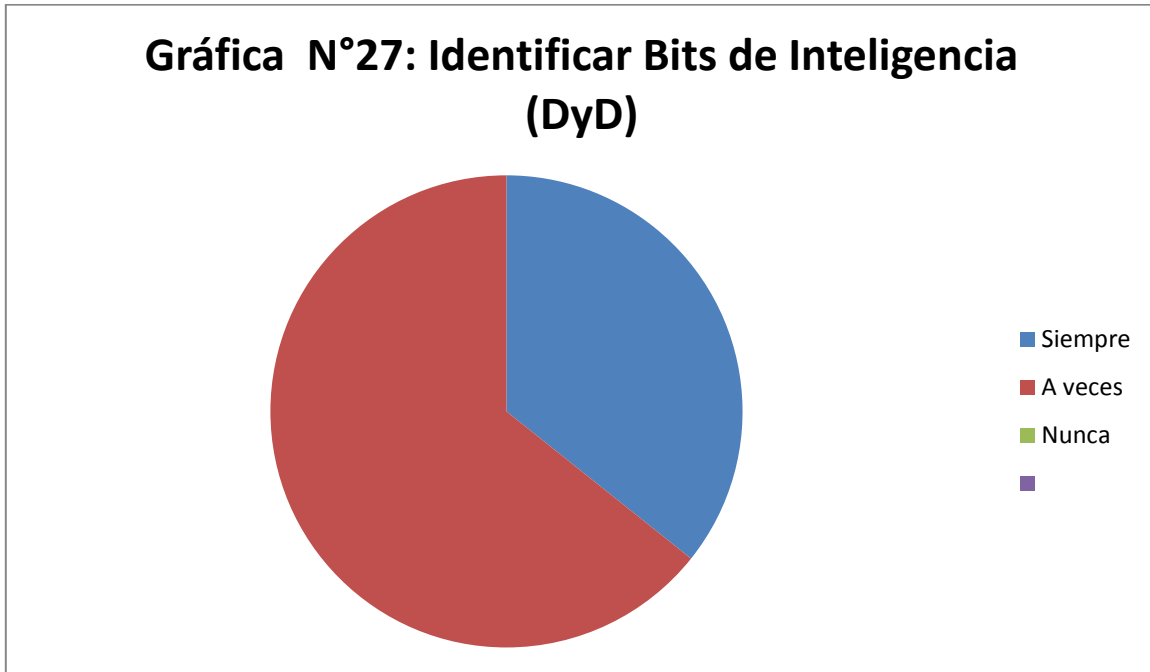
Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 10 de ellos que forman el 71.42 % demuestra una buena discriminación visual a través del reconocimiento de la rotulación encontrada dentro del salón de clase, 2 de ellos que forman el 14.29% A veces lo demuestra y 2 de ellos que forman el 14.29% nunca lo demuestra.

Indicador N°5: Los niños reconocen las Flash Cards o Bits de inteligencia.

Tabla N°25: Identifica Las Flash Cards o Bits de Inteligencia (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	5	35.71%
A veces	9	64.28%

Nunca	0	0%
Total	14	100%



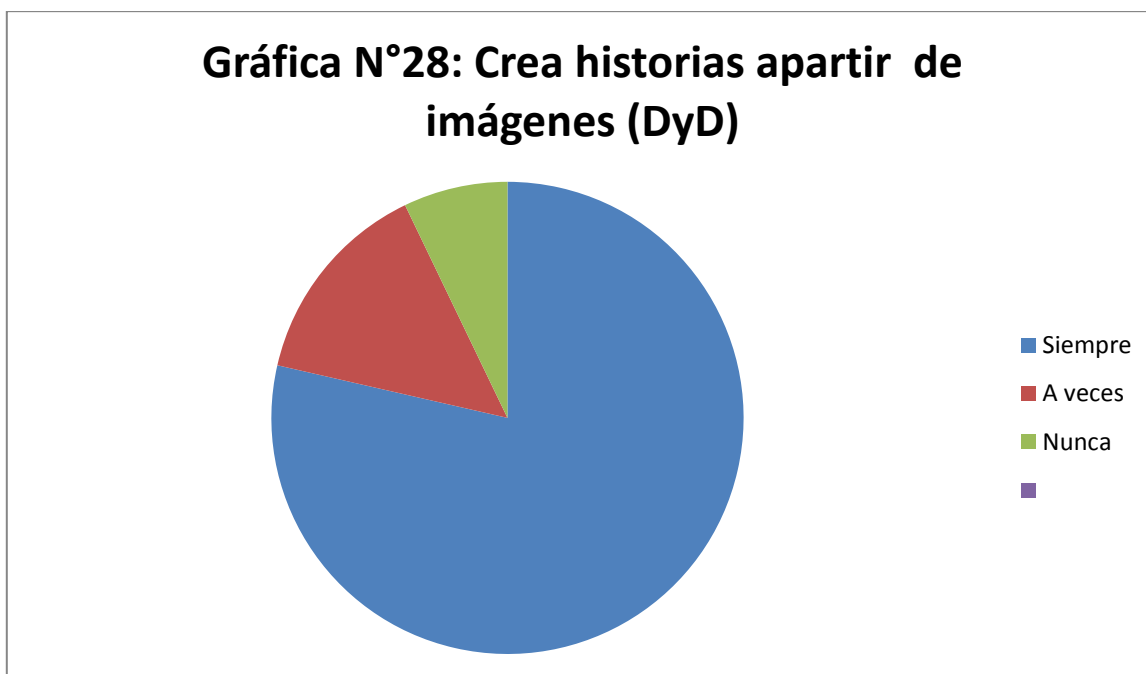
Análisis

Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 5 de ellos que forman el 35.71 % reconoce y sabe para qué sirven los bits de inteligencia, 9 de ellos que forman el 64.28% A veces lo reconocen.

Indicador N°6: crea historias a partir de imágenes

Tabla N°26: crea historias a partir de imágenes (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	11	78.57%
A veces	2	14.28%
Nunca	1	7.14%
Total	14	100%



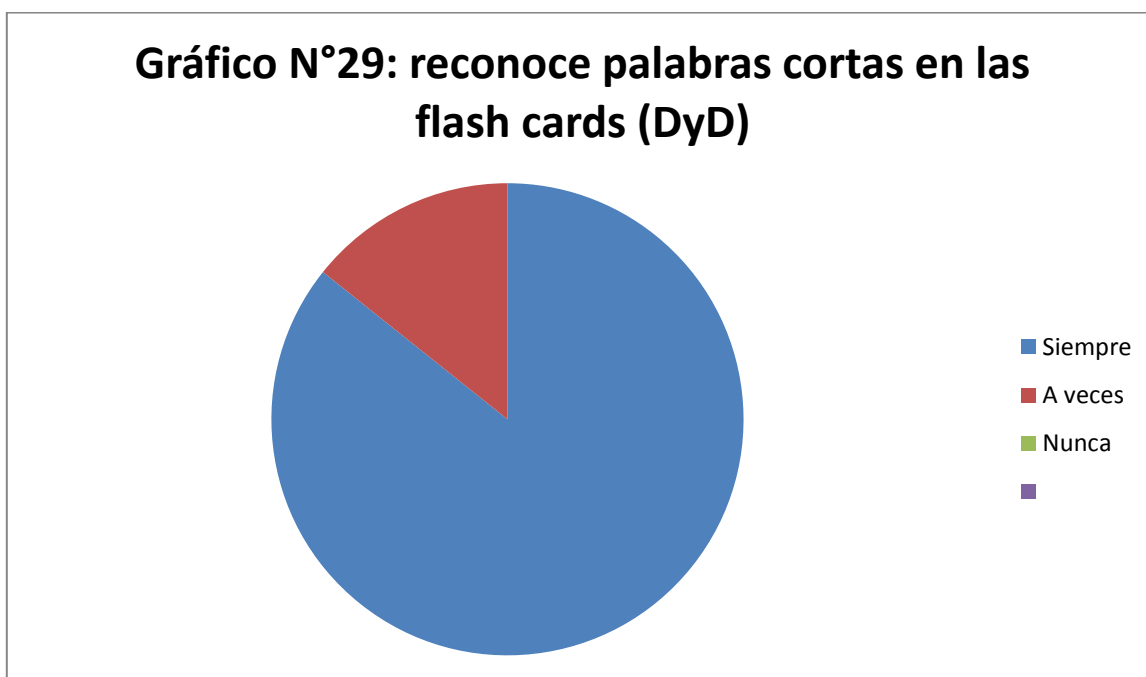
Análisis

Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 11 de ellos que forman el 78.57 % reconoce y sabe para qué sirven los bits de inteligencia, 2 de ellos que forman el 14.28% A veces lo reconocen y 1 de ellos que forman el 7.14% nunca lo reconocen.

Indicador N°7: los niños reconocen palabras cortas presentadas mediante el flash cards o bits de inteligencia

Tabla N°27: reconocimiento de palabras cortas presentadas en el flash cards. (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	12	85.71%
A veces	2	14.28%
Nunca	0	00%
Total	24	100%



Análisis

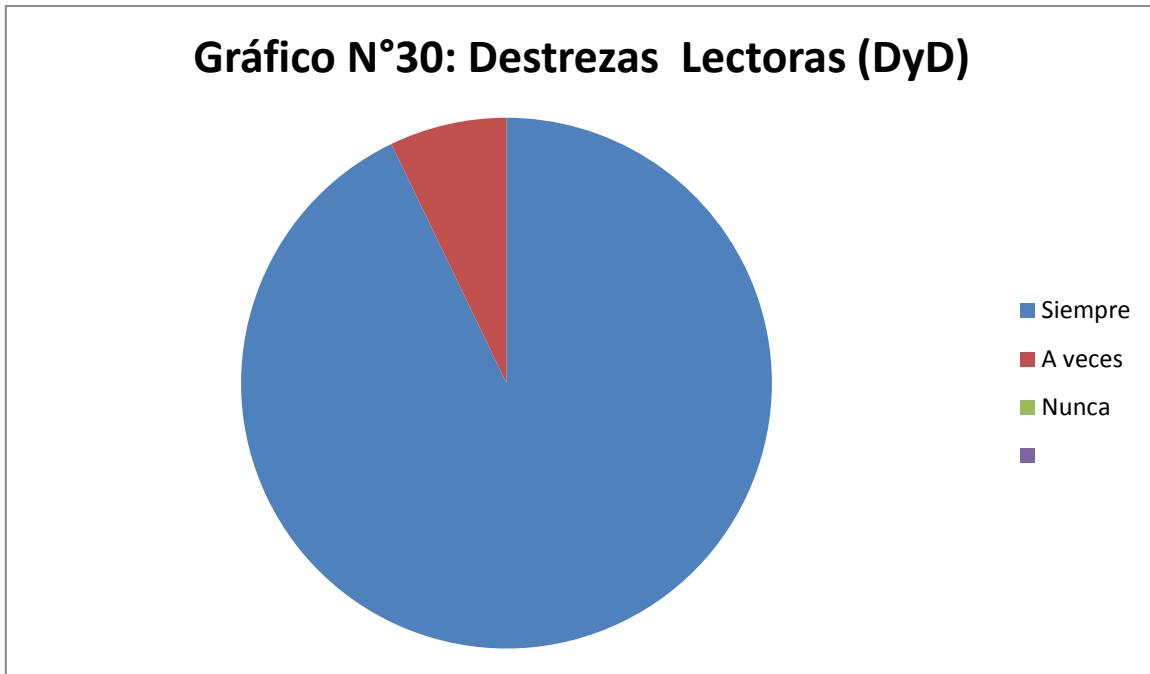
Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 12 de ellos que forman el 85.71 % reconoce las palabras presentadas en los bits de inteligencia, 2 de ellos que forman el 14.28% A veces la reconocen.

Indicador N°8: el niño desarrolla su destreza de leer

Tabla N°28: Desarrolla destreza lectora (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	13	92.85%
A veces	1	7.14%
Nunca	0	00%
Total	14	100%

Gráfico N°30: Destrezas Lectoras (DyD)



Análisis

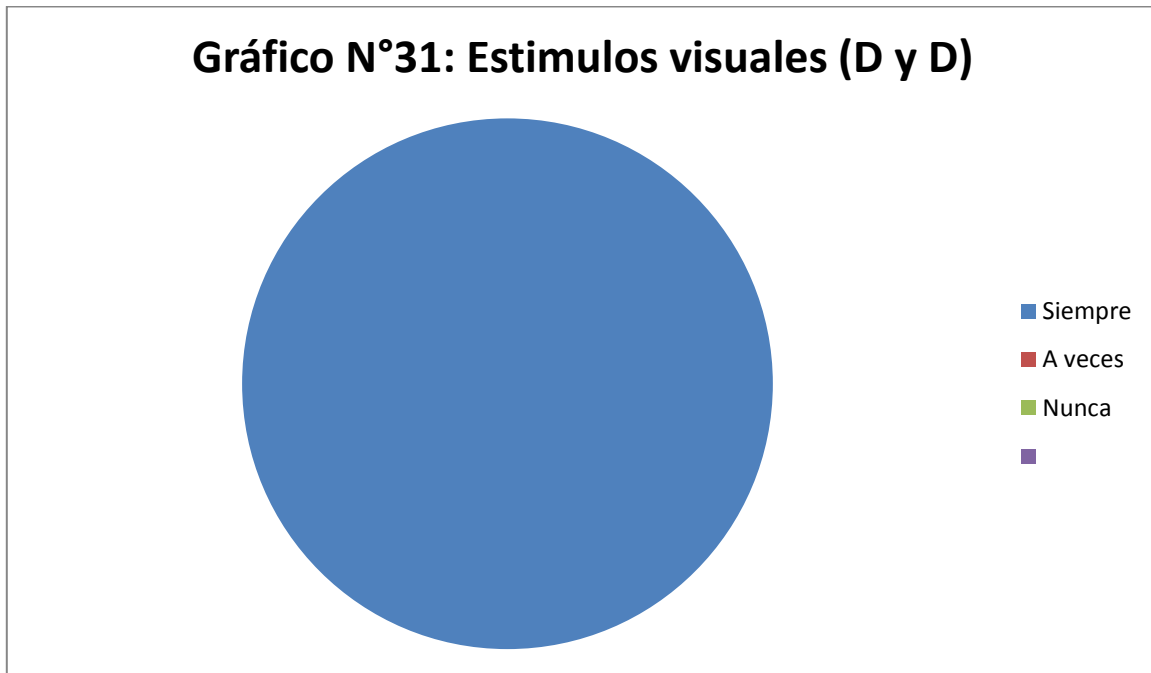
Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, 13 de ellos que forman el 92.85 % demuestran desarrollo en su destreza lectora, 1 de ellos que forman el 7.14% A veces la demuestran.

Indicador N°9: El niño responde a estímulos visuales

Tabla N° 29: Estímulos visuales (D y D)

Frecuencia	Cantidad de niños	Porcentaje
Siempre	14	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Total	14	100%
--------------	----	------



Análisis

Aplicando la ficha de observación a 14 niños del Colegio Metropolitano Deisy y Donald que corresponden al 100% del grado Transición, todos los niños se sienten motivados al tener estímulos visuales dentro de su entorno.

4.2.2 Descripción del grupo de estudiantes (Individual):

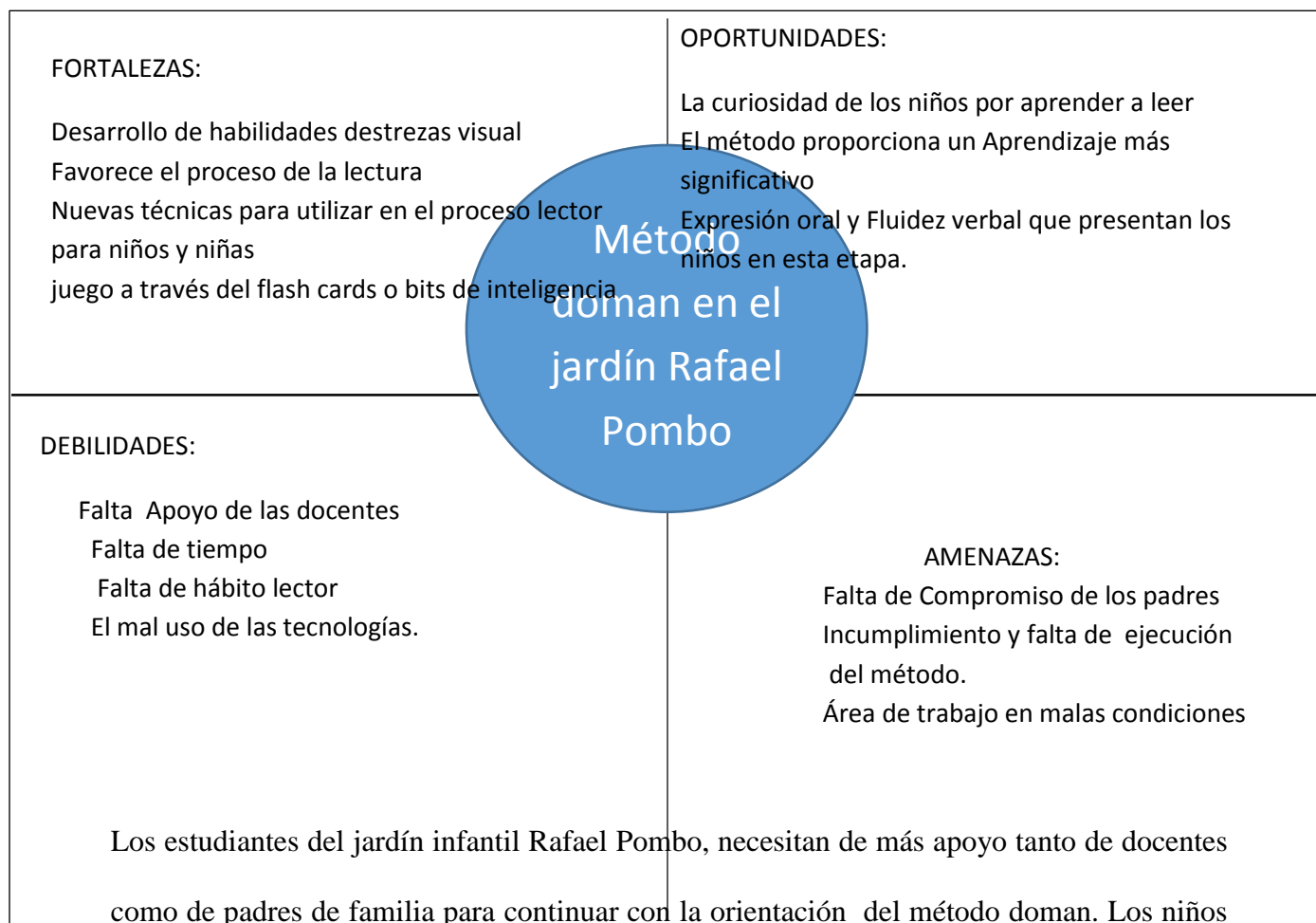
Tabla N°30: indicadores niños (individual)

Indicadores	Lunita		Pepito	
	Si	No	Si	No
Desarrollo memoria visual-	x		X	

auditiva				
Reconocimiento de Imágenes visuales	x		X	
Motivación de habilidades y destrezas por medio de los rincones de lectura	x		X	
Los niños reconocen las Flash Cards o Bits de inteligencia	x		X	
crea historias a partir de imágenes	x		x	
reconocen palabras cortas presentadas mediante el flash cards o bits de inteligencia	x		x	
lectura de rotulación dentro del salón de clase	x		X	
Desarrolla destreza lectora	x		X	
responde a estímulos visuales	x		X	

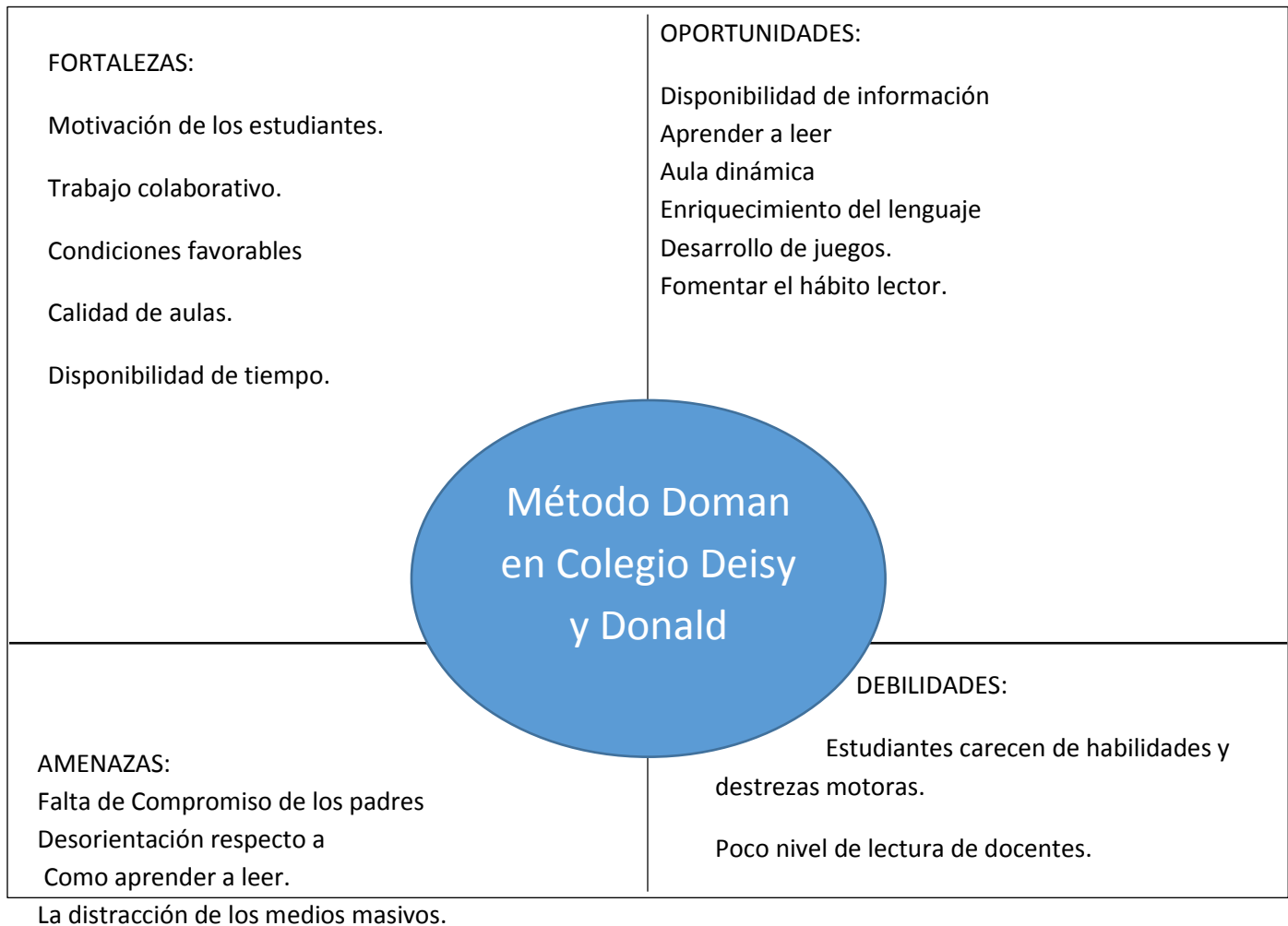
4.3. Análisis de datos DOFAS

DOFA N°1 Método Doman en el jardín Rafael Pombo



necesitan la estimulación de la vista y el oído, para aumentar la capacidad de retención de información, aumentar el vocabulario.

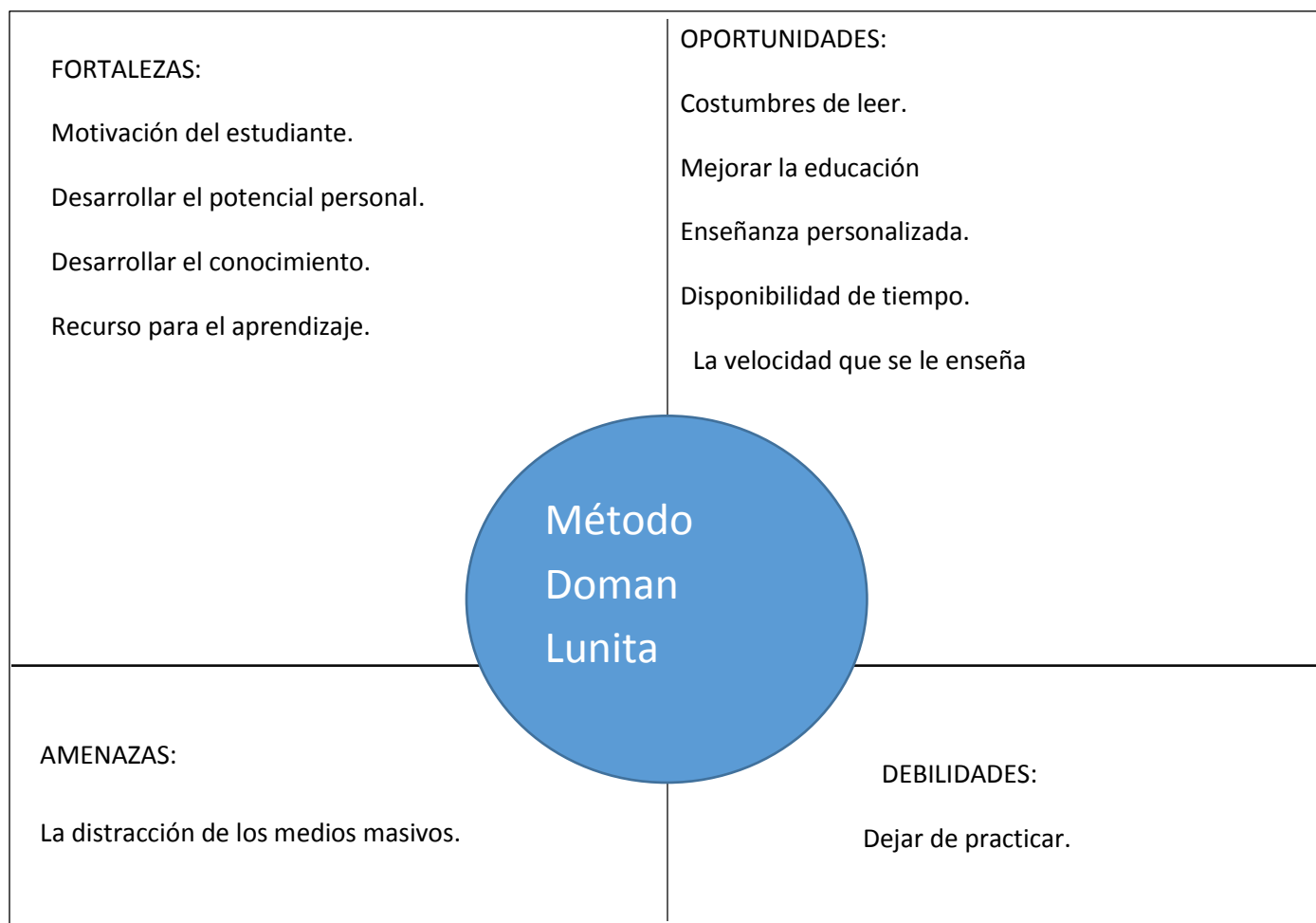
DOFA N°2 Método Doman en el Colegio Metropolitano Daisy & Donald



Los estudiantes desarrollan procesos de comprensión de lectura, almacenamiento de palabras, a través de las flas card, es capaz de leer y enriquecer su lenguaje, estrategias

cognitivas Para mejorar las posibilidades de ejecución de la información, se ha mejorado la atención y la relación docente y estudiante.

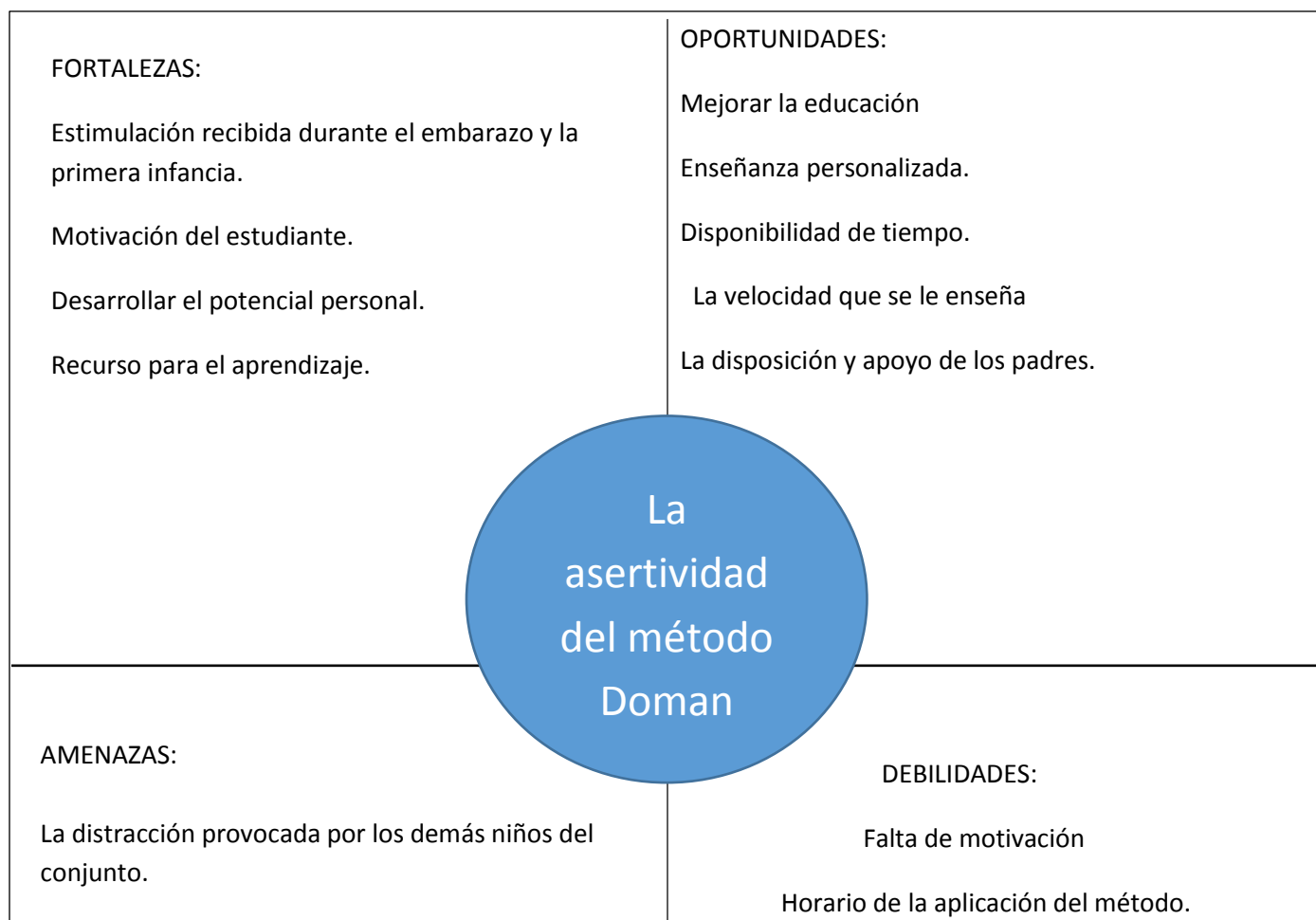
DOFA N°3 Método Doman Lunita



La aplicación del método ha sido de gran desarrollo para su aprendizaje ya que ella se ha destacado en su colegio como excelente estudiante, gracias al compromiso y la motivación

que se le ha brindado desde sus cuatro años, actualmente lee cada día poemas, coplas y cuentos. Su hábito lector fue creciendo.

DOFA N°4 Método Doman Pepito



La aplicación del método ha sido de gran desarrollo para su aprendizaje ya que él se siente motivado por aprender cosas nuevas y con gran orgullo da a conocer a sus amigos lo que ha aprendido, gracias al compromiso y la motivación que se le ha brindado desde sus dos años, actualmente lee cada día poemas, coplas y cuentos. Su hábito lector fue creciendo.

4.3. Análisis global

4.3.1 Análisis de la encuesta a docentes y padres de familia

Luego de haber aplicado la encuesta a las docentes y padres de los niños objetos de estudio, se pudo comprobar en un porcentaje mayoritario el utilizar este tipo de metodologías de Glenn Doman ayuda en el desarrollo de la memoria visual de los niños, y por tal motivo ayuda en varios factores principalmente en la pre lectura y la pre escritura, pero de igual forma la mayoría de docentes corroboran que las instituciones no realizan el uso de nuevas metodologías incluyendo al método referente a la utilización de los bits de inteligencia y esto perjudica notablemente la atención, concentración y estímulo del cerebro de los niños, además de la memoria y el aprendizaje, este tipo de actividades lo puede incluir la docente en sus planificaciones pero por cuenta de la institución no existe ese empeño.

La lectura y la escritura son dos de los contenidos más complejos que se pueden ofrecer en el ámbito educativo. Son la base de la comunicación de las personas, y son la fuente principal para el progreso de una sociedad, ya que si se presentan falencias dentro de estas, los conflictos serán eminentes, por eso es necesario trabajar desde muy pequeños en el desarrollo de la misma.

4.3.2. Análisis general de la ficha de observación

Después de haber aplicado la ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años, se pudo comprobar que la mayoría de ellos desarrollan una buena memoria visual y auditiva en las diferentes actividades que realiza dentro y fuera del aula de clase, esto se debe a que se sienten a gusto con dichas actividades o utilizan las mismas imágenes, sonidos y audios.

En algunas ocasiones se enfocan más en estímulos externos provocando desinterés, se distraen y molestan a sus compañeros; además que la mayoría de los niños y niñas no reconocen las palabras que la docente les muestra en los diferentes bits de lectura, esto se debe a que la docente no desarrolla el aprendizaje en ellos, no trabaja con bits que ayuden a la lectura inicial donde puedan concentrarse y reconocer fácilmente lo que presenta la docente.

Según los resultados obtenidos se puede manifestar que los niños no tienen una adecuada motivación y aplicación de actividades que ayuden en la iniciación de la lectura además que al evaluar este elemento se estableció que ningún docente tenía una planificación por escrito de los programas de lectura, para que puedan seguir una secuencia coherente ya que al aplicar el método de los bits de lectura se requiere una planificación de los programas de lectura, es decir un registro de las palabras ya enseñadas como también las futuras, sin embargo se observó que existe demasiada libertad en los docentes en aplicar el programa, es decir lo hacen en base a su criterio más no porque se debe seguir un proceso sistemático para alcanzar el objetivo

4.4. Verificación de la hipótesis

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada y la ficha de observación a los niños y realizando el respectivo análisis se acepta la hipótesis afirmativa que dice: El método Doman en la línea de Pre-lectura a través del juego es una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en Villavicencio Meta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- A través de este método del señor Glenn Doman proponemos brindar a los niños la cantidad de información necesaria, de óptima calidad, atractiva, variada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte, procese y almacene la información, por lo tanto, una de las bases más importantes en su implementación es la frecuencia y constancia en que se realice.
- La falta de estrategias, actividades y/o metodologías innovadoras en los niños de cualquier edad dificulta el desarrollo no solo en la lectura sino en cualquier otra área.
- La falta de capacitación de las docentes está relacionada con los resultados obtenidos del nivel de estimulación lectora en los niños.
- El cerebro de los niños siempre se activa con estímulos visuales y auditivos, se debe aprovechar esta estrategia al máximo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere continuar con el método, ya que la ventaja de los Flash Cards llama mucho el interés y la motivación en los niños y más si están unidos a juegos y a estímulos llamativos, ellos demuestran que su cerebro está predispuesto por aprender, oponiéndose al mito de que los niños de tiernas edades no pueden leer. De esta manera los Padres deben apoyar

también a que este método sea más efectivo ya que serán los principales testigos de los beneficios de esta herramienta tan válida.

- Los profesores deben estar muy conscientes que los procesos pedagógicos están en continuo cambio e innovación, por lo tanto se considera que los flash cards, sirven de mucho en el proceso de desarrollo de la iniciación de la lectura por lo tanto son ellos los que deben aplicarlos en las aulas, para mejorar significativamente procesos de aprendizajes significativos en el desarrollo de los niños como la atención, la concentración que permiten desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

- Elaborar un artículo de carácter científico en el que se vea reflejado los resultados obtenidos del proyecto de investigación trabajado para que se tomen las medidas necesarias que permitan que los niños y niñas de 4 a 5 años, tengan mejores resultados de aprendizaje con la aplicación del Método del Glenn Doman en la iniciación de la lectura.

5.3 Referencias Bibliográficas:

Al tablero (2008); Colombia: qué y cómo mejorar a partir de la prueba PISA; tomado de página de internet <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>

Ana Lilian (2008); Teorías de estimulación temprana; tomado de la página de internet <http://teoriasdeet.blogspot.com.co/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>

Andrea Vera (2009); El Método Doman para Lectura infantil y el desarrollo del cerebro; tomado de página de internet <http://aprender.jardininfantil.com/2009/09/metodo-doman-de-lectura-infantil.html>

Barona, R. (2014). Los pictogramas como factor incidente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3877/1/tpv139_2010.pdf

Bernal, C., Sarmiento A. (2014). Por Medio del Método Educativo Glenn Doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas del colegio la Palestina. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3206/TPED_BernalTrianaClaudia_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardozo, J (2008); Estrategias Metodológicas para fomentar la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años en el C.E.D Buenavista; tomado de internet <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/153191>

Cervantes, M. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de https://www.academia.edu/27717863/TEMA_1_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997; tomado de internet https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ecu red (2015). Glenn Doman. Obtenido de http://www.ecured.cu/Glenn_Doman

Esperanza Guaneros Reyes (2014); Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares; tomado de página de internet <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2247>

Gómez, M., García, I., & Valadéz, M. (2015). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2865>
[jo%2C%20%20Mar%C3%ADa%20%20Jos%C3%A9.pdf](http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2865)

León, S. (2015). La conciencia fonológica y su incidencia en la iniciación de la lectura. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13294/1/FCHE-EBP-1535.pdf>

Martínez, P. (2008). Innovación técnica: Adaptación del Método de Glenn Doman para su uso en el ámbito escolar como método de lectura alternativo al método silábico. Tomado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_1_1/PATRICIA_MARTINEZ_1.pdf

Mineducación (2018); Pruebas Saber; tomado de página de internet <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Mundifrases.com (2013); Frases, citas y aforismos de Glenn Doman; Tomado de página de internet <https://www.mundifrases.com/frases-de/glenn-doman/>

Pacheco, L., & Espinoza, J. (2014). Los bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman para mejorar la estimulación. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/Los%20Bits%20de%20intelig>

[encia%20enciclop%C3%A9dicos%20del%20m%C3%A9todo%20Glenn%20Doman%20pa
ra%20mejorar%20la%20estimulaci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%
200%20a%205a%C3%B1os%20del%20cent](#)

Peña rocha, I. (España, 2013). Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DE_EL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perez, J y Gardey, A (2008); Definición de Didáctica; Tomado de la página de internet <https://definicion.de/didactica/>

Ramírez, S. (2013). Educación Inicial. Obtenido de <http://educacioninicial.es.tl/Eje-de-expresi%F3n-y-comunicaci%F3n.htm>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011); La importancia de la lectura desde la infancia; tomado de página de internet <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Revista Digital para profesionales de la enseñanza (2012); La Lectura: Base del aprendizaje; tomado de la página de internet <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Valadez, A., Gómez, M., García, M., (Perú, 2013); Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el

nivel preescolar; tomado de la página de Internet <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2865/Dise%c3%b1o%20de%20un%20recurso%20educativo%20multimedia%20basado%20en%20la%20Metodolog%c3%ada%20Doman%20para%20mejorar%20la%20ense%c3%blanza%20de%20la%20lectura%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velasco, M., Vasco, E. (Perú, 2018). Crear Bits de lectura visual del Método Doman, para la iniciación de la lectura, para niños-niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del centro de desarrollo integral para la primera infancia Perpetuo Socorro Kids, del distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018. Tomado de la página de internet <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4168>

Vizuete, M. (2014). El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de los niños. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizuete%20%20Naran>

Wikipedia (2015); Informe PISA; tomado de página de internet https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA

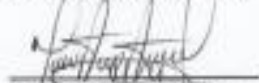
Zúñiga, E. (2013). Comunicación y expresión. Obtenido de <http://www.desarrollosdg.com.ar/educativos/expresion/aceptados.php>

5.4 ANEXOS

Consentimiento informado

Yo Yeimy Andrea Avendaño identificado(a) con
c.c. 40827207 (padre, madre o acudiente legal) Autorizo al
estudiante Megan Pérez Avendaño que participe en el
proyecto de investigación. (La asertividad del método doman de la línea de pre-
lectura a través del juego como estrategia facilitadora en los niños del jardín
infantil Rafael Pombo de Villavicencio Meta.

De igual manera autorizo para que participe en la elaboración de material digital
que será de insumo pedagógico y como anexo para sustentación del proyecto
ante la universidad uniminuto


Firma del padre o acudiente

Consentimiento informado

Yo Catherine Ruiz Cerdilla identificado(a) con
c.c. 40134160 (padre, madre o acudiente legal) Autorizo al
estudiante Jana Valentina Martínez que participe en el
proyecto de investigación. (La asertividad del método doman de la línea de pre-
lectura a través del juego como estrategia facilitadora en los niños del jardín
infantil Rafael Pombo de Villavicencio Meta.

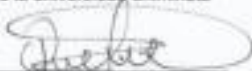
De igual manera autorizo para que participe en la elaboración de material digital
que será de insumo pedagógico y como anexo para sustentación del proyecto
ante la universidad uniminuto.

Catherine Ruiz
Firma del padre o acudiente

Consentimiento informado

Yo Ana Lucia Valderrama Herrera identificado(a) con
c.c. 40909528 (padre, madre o acudiente legal) Autorizo al
estudiante Juan Pablo Mercado Valderrama que participe en el
proyecto de investigación. (La asertividad del método doman de la línea de pre-
lectura a través del juego como estrategia facilitadora en los niños del jardín
infantil Rafael Pombo de Villavicencio Meta.

De igual manera autorizo para que participe en la elaboración de material digital
que será de insumo pedagógico y como anexo para sustentación del proyecto
ante la universidad uniminuto

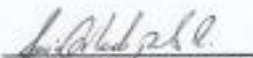


Firma del padre o acudiente

Consentimiento informado

Yo José Othel Palacios Ramos identificado(a) con
c.c. 1737041 (padre, madre o acudiente legal) Autorizo al
estudiante Rafael Lizeth Palacios Ramos que participe en el
proyecto de investigación. (La asertividad del método doman de la línea de pre-
lectura a través del juego como estrategia facilitadora en los niños del jardín
infantil Rafael Pombo de Villavicencio Meta.

De igual manera autorizo para que participe en la elaboración de material digital
que será de insumo pedagógico y como anexo para sustentación del proyecto
ante la universidad uniminuto.



Firma del padre o acudiente

HOGAR INFANTIL RAFAEL POMBO

Villavicencio 13 de septiembre de 2018

SANDRA M. DIAZ GIRON.
DIRECTORA.

Ante todo reciba un cordial saludo y de manera respetuosa para concebir su consentimiento, o autoriza hacer algunas fotografías, y serán de tipo pedagógico, informativo, académico que permitirán dar a conocer las actividades que se realizan en el jardín infantil con el proyecto "LA ASERTIVIDAD DEL METODO DOMAN DE LA LINEA DE PRE LECTURA A TRAVES DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA FACILITADORA, EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL JARDIN INFANTIL RAFAEL POMBO DE VILLAVICENCIO, META",

Realizada por las estudiantes LUZ DAMARIS GAVIRIA FORERO CON C.C 40330548 de Villavicencio, con ID 000350812 y MARIA ISIDORA GONZALEZ HERRERA con C.C 1010189459 de Bogotá, con ID 000418933.

Cordialmente:


Luz Damaris Gaviria Forero
lgaviriafor@uniminuto.edu.co


Maria Isidora Gonzalez Herrera
mgonzalez5@uniminuto.edu.co

*Autorizado
Diaz Giron S.*

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA HOGAR INFANTIL RAFAEL POMBO





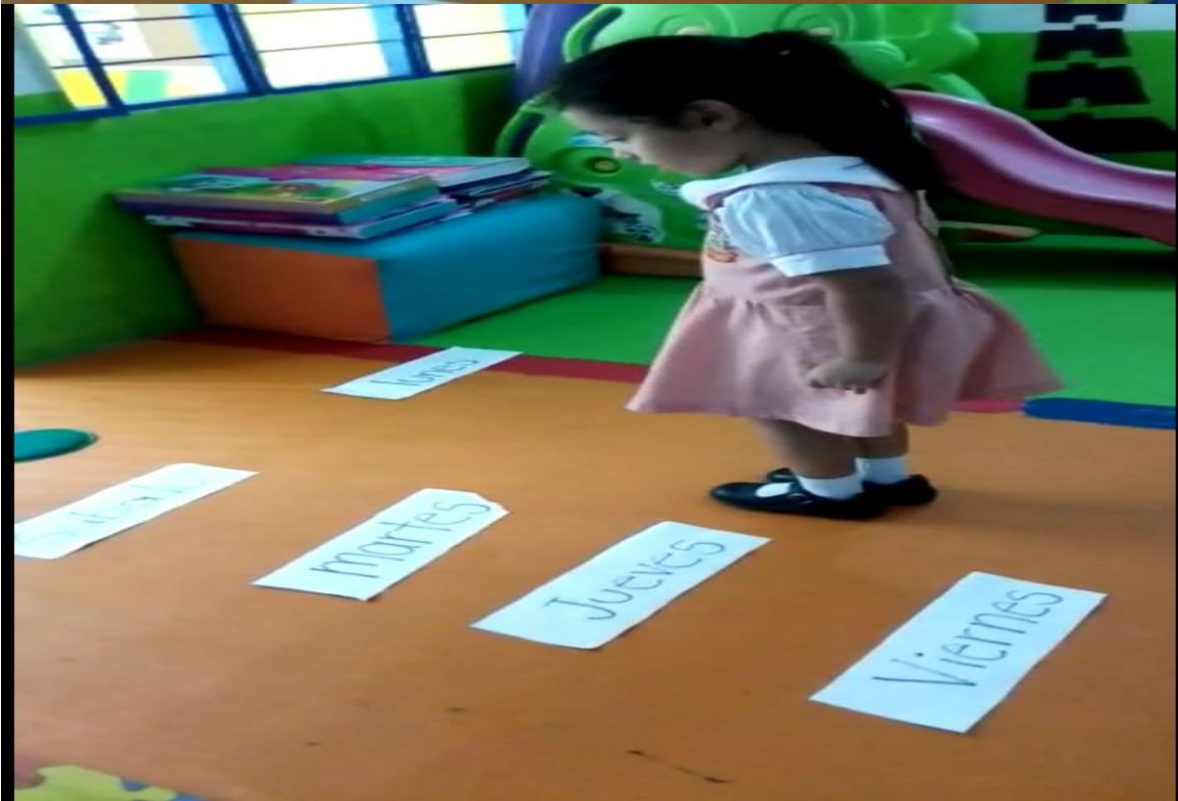






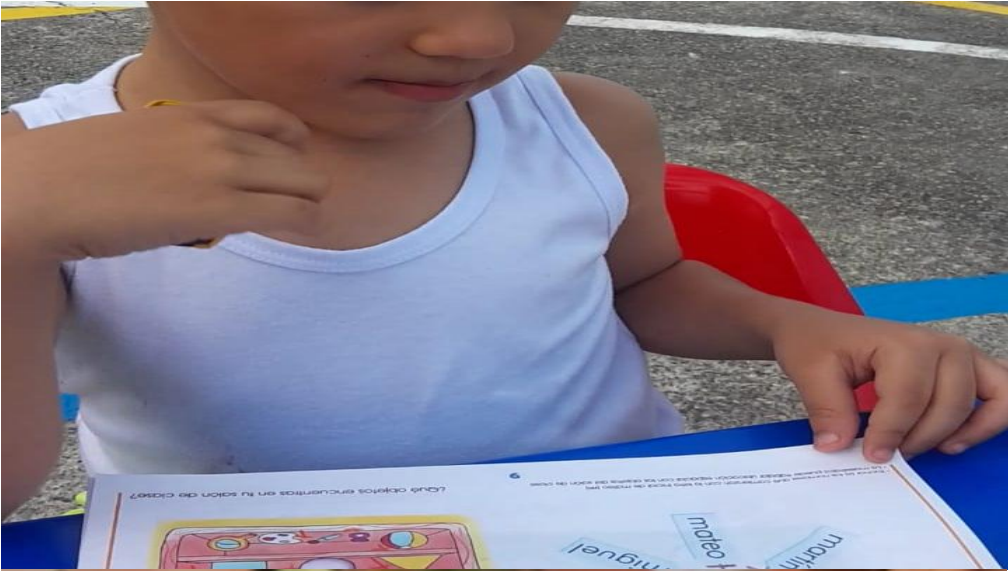
COLEGIO METROPOLITANO DEISY Y DONALD



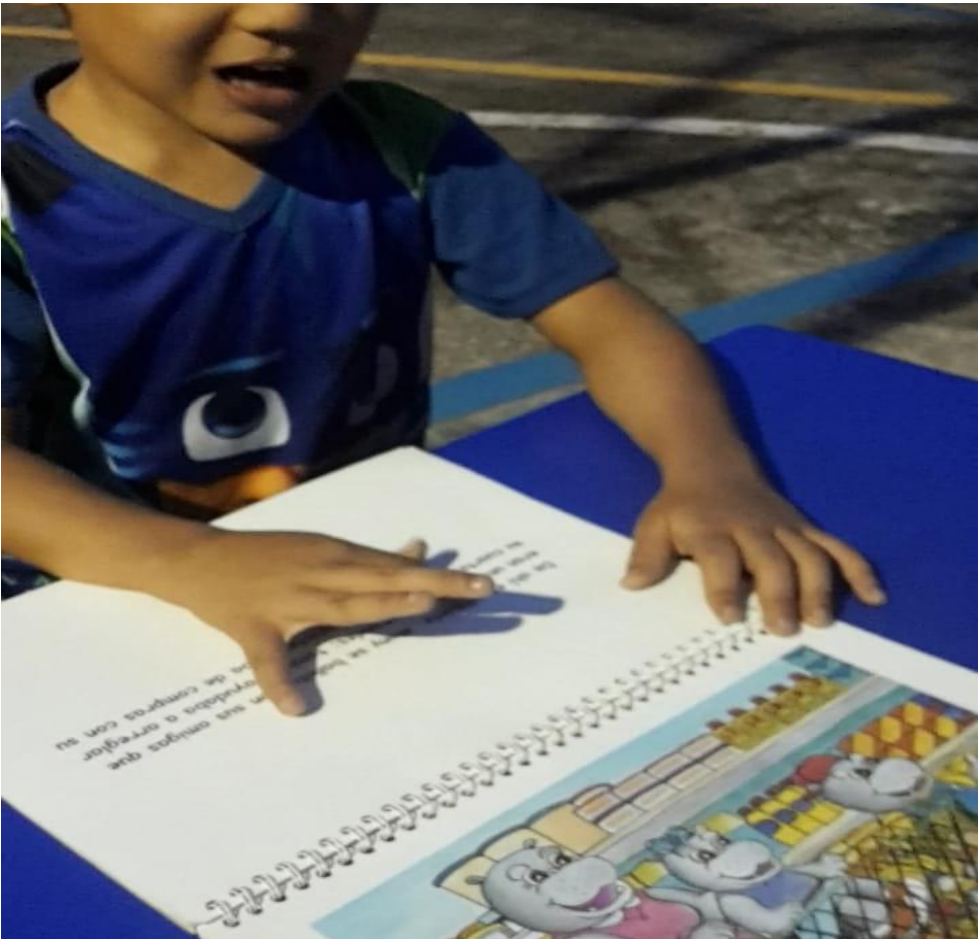




PEPITO







Lunita



