

XI Coloquio de Investigación Contable

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN DE
CONTADORES PÚBLICOS FRENTE A LAS
NIIF EN UNIMINUTO UVD

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN DE CONTADORES PÚBLICOS FRENTE A LAS NIIF EN UNIMINUTO UVD

Semillero de Ética y Educación Contable

Gómez Angie

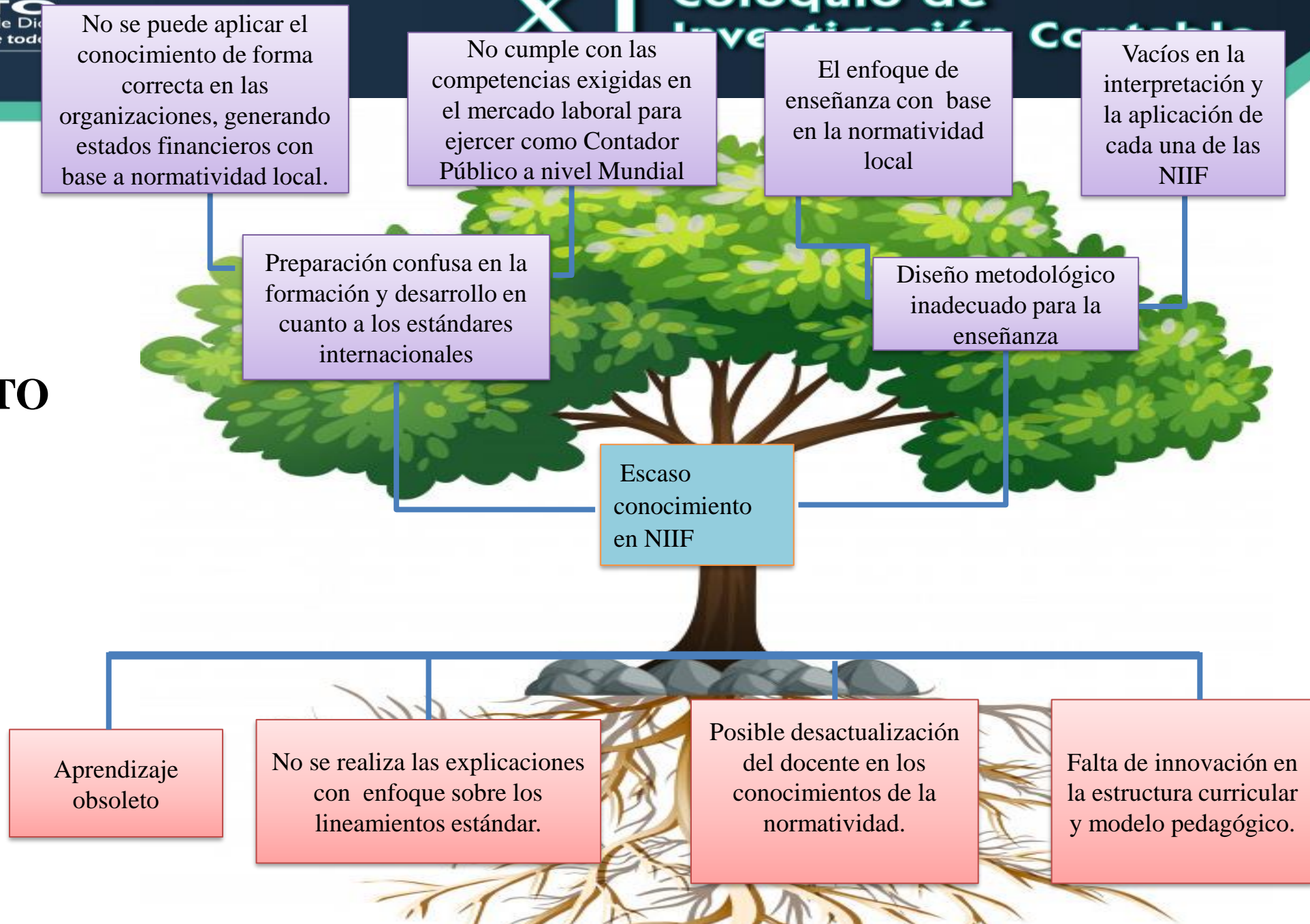
Téllez Melissa

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Facultad de Ciencias Empresariales

Programa Contaduría Pública UVD

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Justificación

DISCIPLINA

- Avanzar en la adaptación de la normatividad internacional para poder mejorar la función contable y lograr una visión global y estándar.

PROGRAMA

- Que los estudiantes obtengan una formación con competencias orientadas según las exigencias del mercado, siguiendo los lineamientos de las IES 2

ESTUDIANTES EGRESADOS

- Se formen de acuerdo al perfil profesional que exigen las empresas y cumplan a cabalidad las exigencias internacionales.

Antecedentes



Lina Marleny López Sánchez (2013)

“Estándares internacionales y educación contable”.



Carlos Gutiérrez Zurita (2008)

“Propuesta de conocimientos y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF”.

Marco teórico

International Accounting
Education Standards Board™

Manual de Pronunciamientos
Internacionales de Formación

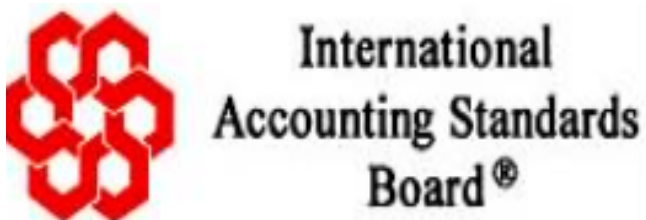
Edición 2015

Marco Normativo Internacional



(2020). Retrieved 18 October 2020, from http://www.aplicaciones-mcit.gov.co/niif/img_mcit/ifrs-logo1.jpg

(2020). Retrieved 18 October 2020, from http://www.aplicaciones-mcit.gov.co/niif/img_mcit/ifac.png



Visión Financiera de Francisco Calleja: Image. (2020). Retrieved 18 October 2020, from <https://visionfinancieradefranciscocalleja.files.wordpress.com/2015/06/iasb-15.jpg>

Marco Legal



Objetivo General

Evaluar los conocimientos adquiridos sobre las NIIF, a un grupo de estudiantes egresados y a un grupo de estudiantes de último periodo de la carrera de contaduría pública en una Corporación Universitaria Minuto de Dios en la modalidad virtual y a distancia, según su formación profesional.

Objetivos Específicos

Hacer una revisión documental de literatura sobre las competencias Profesionales requeridas en el proceso de formación para el Contador Público según los estándares internacionales.

Realizar una comparación en algunas áreas de competencia contable del Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación y de los micro currículos del componente profesional del plan de estudios de la carrera de contaduría pública UVD

Aplicar el cuestionario de conocimientos para obtener los datos del aprendizaje de la población participante y determinar a partir de los resultados derivados en la aplicación del instrumento, el rango de entendimiento alcanzados sobre las NIIF y conocer en qué temas presentan dificultad.

Metodología

Se lleva a cabo una investigación mixta el cual presenta un componente documental donde se realiza una revisión sistemática de literatura y un componente de campo en el cual se aplica un cuestionario para medir el grado de aprendizaje en NIIF, el enfoque es cualitativo y el alcance es un estudio descriptivo.



Resultados Revisión Sistemática

Ángel David Roncancio García, Gustavo Enrique Mira Alvarado & Nataly Marcela Muñoz Murcia

2017

Las Competencias En La Formación Del Profesional Contable: Una Revisión De Las Posturas Institucionales Y Educativas En Colombia

Los dominios psicológicos del proceso de aprendizaje aplica para el proyecto e incide en las habilidades de pensamiento en la perspectiva contables y en las competencias comunes en los programas de contaduría con su respectiva regulación Colombiana.

Ramírez Tapias Diego Alejandro.

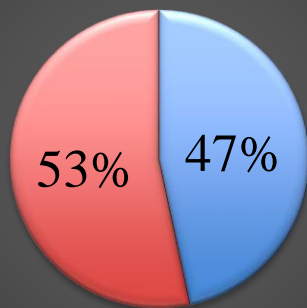
2018

El uso de la técnica didáctica de aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF. Caso aplicado.

La aplicación del caso practico utilizado en la investigación aporta para el proyecto la importancia de fortalecer en los estudiantes la aplicación de las NIIF en su proceso formativo, dando como iniciativa dinámicas activas de aprendizaje.

Resultados Aplicación de Instrumento

% DE RESPUESTAS ESTUDIANTE ULTIMO GRADO

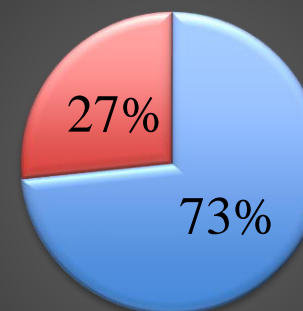


■ CORRECTO ■ INCORRECTO

En un grupo de estudiantes de ultimo grado, se identifica dificultad de aprendizaje en los temas de activos intangibles en el momento de establecer si aun sufrido de deterioro, en la presentación de estados financieros en empresas controladoras y sobre Estado de Cambios en el Patrimonio y en la clasificación de los grupos en los cuales pertenecen las entidades de acuerdo a la normatividad colombiana.

En un grupo de egresados se evidencia que existe un déficit en las preguntas donde los temas abordados son las bases de medición de los activos, la determinación de deterioro en activos intangibles, cuáles son los estados que se deben presentar según el grupo para la aplicación de NIIF en Colombia y como se presentan los estados financieros en empresas controladoras

% DE RESPUESTAS EGRESADOS



■ CORRECTO ■ INCORRECTO

- En el grupo egresados se observa que hay claridad en los temas de manejo de inventarios, en la presentación de las notas y en la importancia de la presentación de estados financieros con claridad a terceros que en dado momento puedan apalancar la compañía.
- En el grupo de estudiantes de ultimo periodo se evidencia que cuentan con el conocimiento del objetivo de las NIIF y el procedimiento contable que se realiza según la normatividad en el momento en que el país presente hiperinflación.
- Se observa que en ambos grupos en términos generales del marco conceptual de las NIIF tienen un conocimiento apropiado.

Revisión Malla Curricular

MANUAL DE PRONUNCIAMIENTOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN

ANÁLISIS DE COMPONENTE PROFESIONAL

CONTABILIDAD INFORMACIÓN FINANCIERA

- ✓ ítems 3, evaluar los juicios y estimaciones contables elaboradas por la administración, incluyendo las estimaciones del valor razonable.
- ✓ Ítem 4: Preparar informes para apoyar la toma de decisiones de la dirección, incluyendo informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, administración de costos, control de calidad, medición del desempeño y evaluación comparativa benchmarking.

FINANZAS ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

- ✓ Ítem 1: comparará las diversas fuentes de financiamiento disponibles para una organización, incluyendo financiamiento bancario, instrumentos financieros y bonos, tesorería y mercado de capitales

- ✓ No se especifica la formación técnica en la práctica para determinación de la evaluación de lo apropiado de las políticas contables utilizadas para preparar los estados financieros.
- ✓ Se evidencia que no se aplican técnicas para apoyar la toma de decisiones cuando se realizan procesos de presupuestos, costos, proyecciones, medición del desempeño y evaluación comparativa benchmarking.
- ✓ No se evidencia que en las asignaturas se lleven a cabo el desarrollo de la competencia de las fuentes de financiamiento en el entorno de los mercados de capitales.

Discusión

- En el transcurso de la investigación se evidencia que en el proceso de formación profesional del área contable, han tenido que diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje y la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera.
- Para la problemática planteada se aplicó un cuestionario de conocimientos donde se evidenció algunas falencias en la normatividad internacional, en el cual se identifican en algunos temas que la población egresada acertó más que en los estudiantes de último periodo académico, esto puede ser debido a que en su práctica laboral lo han adquirido.

Conclusiones

- Según los Manuales de Pronunciamientos Internacionales de Formación se sugieren que en algunos de los microcurrículo de los componentes contables, sean revisados y apliquen los PIF ya que estos establecen las competencias técnicas, habilidades y actitudes necesarias para el entendimiento de las normas, logrando en el proceso educativo cumplir a cabalidad los requerimientos de cada competencia.
- Con base en lo anterior se determina que en el proceso de formación se han adquirido algunos conceptos elementales de las NIIF, pero así mismo se recomienda indagar en la población estudiantil las causas de la falta de entendimiento de los temas tratados en esta investigación, con el fin de conocer las falencias y poder generar estrategias de cambios en el modelo pedagógico para facilitar el aprendizaje, esto con miras a fortalecer el programa contable

Referencias Bibliográficas

- Ariza Angarita, Y. (2015). Enseñabilidad de normas internacionales de información financiera e incidencia en la docencia universitaria.
- Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría / International Federation of Accountants/IFAC.(Agosto de 2008). *Manual de Pronunciamientos Internacionales De Información*. Obtenido de IFAC:
https://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- Docencia, N. E. (s.f.). 5 Campus. Obtenido de
<https://ciberconta.unizar.es/cv/fernandochaparro.htm>
- Jacinto, R. A., & Santos, G. (2009). Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional .*REVISTA INTERNACIONAL LEGIS DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA* , 131-164.

- Libre, U. (2018). Docentes Contaduría. Obtenido de http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/2018/PDF/Docentes_Contaduria/Docentes_Contaduria.pdf
- Libre, U. (2019). Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/noticias-ciencias-economicas/4288-el-profesor-campo-alcides-avellaneda-bautista-recibio-el-premio-internacional-outstanding-research-award>
- Ministerio Nacional de Educación. (30 de 12 de 2003). *Ministerio Nacional de Educación*. Obtenido de Ministerio Nacional de Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf
- Quiceno, H. (2002). *Educación y Formación profesional*. Cali: Cuadernos de administración.

- Republica de Colombia. (12 de 07 de 2009). *Sistema Único de Información Normativa*. Recuperado el 06 de 10 de 2019, de Sistema Único de Información Normativa: <http://suin.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1677255>
- Reyes-Maldonado, N. M., & Chaparro-García, F. (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(36).
- SANCHEZ, L. M. (2000). *Función Pública*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/web/sigep/hdv/-/directorio/M446309-0359-4/view>
- Sánchez, L. M. (2012). Estándares Internacionales y de Educación Contable. *Revista UPTC*, 239-261.
- Sánchez, L. M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes Del Cenes*, 32(55), 239-261.