



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Influencia de las percepciones sociales en prácticas de inclusión con primera infancia

Ana María Ruiz Gil

Héctor Daniel Soto Osorio

Yeimy María Zapata Hincapié

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

Influencia de las percepciones sociales en prácticas de inclusión con primera infancia

Ana María Ruiz Gil

Héctor Daniel Soto Osorio

Yeimy María Zapata Hincapié

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado(a) en Pedagogía infantil

Asesor(a):

Miguel Alejandro Barreto Cruz

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

Dedicatoria

A Dios, a nuestras familias y nuestros amigos, por los días y noches que sacrificaron por nosotros en este proceso.

A nuestros benefactores, que costearon nuestra vocación a lo largo de estos cinco años y a nuestros enemigos; que nunca pensaron que podríamos hacerlo, pero lo hicimos.

Agradecimientos

Un sentido agradecimiento a todas y cada una de las personas que nos apoyaron en esta investigación. A la directora y a toda la comunidad del Hogar Infantil La Piñata, quienes nos acompañaron a lo largo de esta maravillosa aventura. Al profesor Miguel, que con su carisma nos motivó a seguir adelante a pesar de los contratiempos y, por último, a todos los docentes de Uniminuto que con sus consejos a través de los cinco años de carrear nos orientaron, animaron e inspiraron a realizar este sueño. A todos y cada uno de ellos infinitas gracias.

Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema de investigación.....	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.....	17
Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco legal	25
2.3 Marco teórico.....	27
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	40
3.1 Enfoque metodológico.....	40
3.2 Población y muestra de la investigación.....	41
3.3 Instrumentos de recolección de datos	43
3.4 Procedimientos.....	46
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	48

4.1 Hallazgos.....	48
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones	58
Capítulo 6. Propuesta de Intervención	60
6.1 Título.....	60
6.2 Descripción de la propuesta	60
6.3 Justificación	61
6.4 Objetivos.....	63
6.5 Marco Teórico.....	63
6.6 Metodología.....	67
6.7 Plan de acción	70
6.8 Cronograma.....	11
6.9 Informe de cada actividad.....	11
6.10 Conclusiones	21
Referencias.....	23
6.12 Anexos	31
6.12.1 Anexo 1: Consentimiento informado.....	31
6.12.2 Anexo 2: Entrevista a docentes.....	32
6.12.3 Anexo 3: Entrevista a los Padres de familia	33

6.12.4 Anexo 4: Observación sobre los niños.....	34
6.12.5 Anexo 5: Observación sobre la docente.....	35

Resumen

El siguiente proyecto buscó como finalidad dar una concepción mucho más amplia al tema de la inclusión en el aula de clase, partiendo de las percepciones sociales que tienen los docentes y como estos últimos ven, entienden y actúan frente a estas problemáticas recurrentes en la práctica pedagógica. De esta manera, nuestro principal objetivo fue analizar, descubrir e identificar las principales percepciones en los docentes frente al tema de inclusión, y así, diseñar estrategias orientadas al mejoramiento de la intervención educativa y, por consiguiente, la generación de un aula más inclusiva para los niños(as). Los resultados fueron coherentes con nuestro planteamiento del problema, encontrando que no hay una metodología, ni mucho menos una estrategia institucional para abordar dichos casos. Los agentes educativos asumían de manera empírica el guión, la dirección y la ejecución de cualquier acción pedagógica inclusiva.

Nos apoyamos en entrevistas a docentes y a los padres de familia y consultamos diferentes profesionales en psicopedagogía, a personal capacitado en el tema de inclusión del municipio de Copacabana, quienes en conjunto dieron charlas orientadoras a los agentes educativos sobre estrategias pedagógicas para implementar en el aula de clase e intervenciones con los niños que presentaban estas condiciones especiales. Concluimos, por tanto, que para facilitar la inclusión dentro de la institución es importante cualificar a los docentes, sensibilizar a los padres de familia e implementar estrategias pedagógicas por medio del juego y la lúdica dentro y fuera del aula de clase.

Palabras clave: Percepciones sociales, Inclusión educativa, Prácticas pedagógicas

Abstract

The next project sought its purpose give a much broader conception of the issue of classroom inclusion, based on the social perceptions that teachers have and how the latter see, understand and act on these recurrent problems in pedagogical practice. In this way, our main objective was to analyze, discover and identify the main perceptions in teachers in the face of the topic of inclusion, and thus, to design strategies aimed at improving educational intervention and, consequently, the generation of a inclusive classroom for children. The results were consistent with our approach to the problem, finding that there is no methodology, much less an institutional strategy to address these cases. The educational agents took the script, direction and execution of any inclusive pedagogical action empirically.

We perform interviews to teachers, parents and consult different professionals in psychopedagogy. Staff trained on the issue of inclusion with agents of Copacabana municipality, who together gave guiding talks to educational agents on pedagogical strategies to implement classroom and interventions with children that presented these special conditions. We conclude, therefore, that in order to facilitate inclusion within the institution it is important to qualify teachers, to raise awareness of parents and implement pedagogical strategies through play in and out of the classroom.

Keywords: Social perceptions, Inclusive education, Pedagogical practices

Introducción

La inclusión de niños(as) con necesidades educativas especiales o con discapacidad dentro del contexto escolar ha sido uno de los temas más polifacéticos dentro del ambiente educativo, ya que la presencia de estudiantes con estas condiciones dentro de las aulas de clase representa un porcentaje significativo de la población, haciendo que el aprendizaje en el proceso educativo se torne muchas veces conflictivo tanto para docentes como para los mismos estudiantes que intervienen en este. En la actualidad son muchas las instituciones que se han preocupado por la integración de este tipo de población dentro de las aulas, al igual que, han intentado resolver dicha situación. No obstante, hay que ver que en muchas ocasiones esta inclusión se ha dado de manera acelerada y a veces equivocada, al ir reformando de manera paulatina el contexto educativo en aras de integrarlos, pero sin tener en cuenta sus intereses y necesidades particulares.

De este modo, en este trabajo se analiza las percepciones sociales que influyen en las prácticas pedagógicas de los agentes educativos del Hogar Infantil la Piñata, ya que aquí se presentan varios interrogantes que muestran las dificultades que se dan en el acompañamiento que se realiza a los niños en situación de discapacidad o en condiciones especiales. Dado que los docentes no disponen de conocimientos específicos con respecto a la forma en la que estos adquieren sus procesos básicos de aprendizaje, y por la cantidad de niños dentro del aula de clase, su labor se ve interferida por estos factores, haciendo que se disperse el proceso pedagógico. De ahí la necesidad de un adecuado acompañamiento para los agentes educativos de la institución de manera que se permita el desarrollo inclusivo en las clases dentro del ejercicio pedagógico.

Por consiguiente, por medio de este proyecto de investigación se busca desarrollar y dar a conocer al personal docente y administrativo del Hogar Infantil La Piñata algunas estrategias didácticas y metodológicas que generen cambios positivos dentro de la práctica pedagógica; y que se puedan implementar dentro y fuera del aula de clase. Con ello, se pretende conseguir un acompañamiento más personalizado en el desarrollo de las clases que tenga en cuenta los intereses de cada uno de los niños, para así contribuir a potencializar sus capacidades y crear en ellos un aprendizaje significativo. Del mismo modo, se busca ayudar a que se dé en la institución un proceso de inclusión que logre generar una respuesta a las necesidades tanto de los niños como de los docentes; disminuyendo la brecha que se da entre la práctica educativa para niños que no presentan discapacidad con la práctica educativa para niños con necesidades especiales.

Con relación al proceso desarrollado en esta investigación se encontrarán los siguientes apartados; en el capítulo uno (1) el planteamiento del problema, donde se hace una pequeña descripción de la situación de los agentes educativos con respecto a las percepciones sociales sobre la inclusión y su intervención dentro del aula; en el capítulo dos (2) la literatura, los antecedentes y las leyes que hacen referencia al tema de la inclusión educativa y los actores que intervienen en esta; ya en el capítulo tres (3) encontramos la metodología de la investigación la cual tiene un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción; en el capítulo cuatro (4), observamos los resultados que encontramos después de aplicar los instrumentos de recolección de datos que fueron la observación y las entrevistas; en el capítulo cinco (5) las conclusiones y recomendaciones; y por último en el capítulo seis (6) nuestra propuesta de intervención, que fue llevada a cabo por medio del espacio denominado “Aprendo de manera única”.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La inclusión es un tema de gran interés para el Hogar Infantil La Piñata, ya que dentro del contexto se ha visto lo importante que es tener en cuenta las particularidades de cada niño y niña que llegan a las instalaciones de la institución para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, en diferentes espacios de socialización, los docentes han manifestado tener poco conocimiento acerca del cómo trabajar con niños en situación de discapacidad y con necesidades educativas especiales, por lo que se les dificulta hacer las adecuaciones en las planeaciones y en el proyecto pedagógico que les permitan generar espacios de inclusión dentro de las aulas de clase; menos aún, se tienen referentes de cómo hacer el trabajo con las familias y con la comunidad para poder lograr una debida integración de esta población no solo en el ámbito educativo, sino también a nivel social.

Se genera, entonces, una situación problemática en la institución debido a la llegada de niños con una condición específica que requiere ser abordada desde los saberes y legislación en un entorno favorable a la inclusión. Actualmente en la institución se encuentran matriculados niños diagnosticados con diferentes patologías como autismo leve, hidrocefalia y alteraciones en el comportamiento, razón por la cual, los docentes han expresado su preocupación por el ‘cómo realizar’ su labor pedagógica con miras a desarrollar aprendizajes significativos tanto para los niños con discapacidad como para los niños que no la presentan dentro y fuera del aula de clase. Dichas condiciones especiales han dado paso a inconvenientes, entre las exigencias del medio (padres de familia, sociedad, profesional de psicología y los mismos compañeros) y los recursos con los que cuentan los agentes educativos para brindar un acompañamiento oportuno y eficaz.

El Instituto Colombiano de Bienestar familiar en la guía para la construcción del plan operativo para la atención integral versión 1 (2017), y en relación con esta problemática, presenta que el Hogar Infantil La Piñata, el cual funciona desde enero de 1977 y está ubicado en el municipio de Copacabana en el barrio la Asunción parte alta con dirección situada en la Cra 60 No. 48-90, en la actualidad cuenta con 7 grupos donde los niños y niñas están distribuidos de acuerdo con la edad y su desarrollo. Dichos grupos están acompañados por una docente y 3 auxiliares rotativas que desempeñan la atención y educación de toda la institución. Su misión, visión, objetivos y sus valores están enmarcados en el proyecto pedagógico educativo comunitario, donde se acoge una metodología que plantea un aprendizaje través del juego y un trabajo mancomunado con la familia y la comunidad (p. 1-59).

Con respecto a los agentes educativos, se puede decir que manifiestan diversas dificultades que los lleva a interrogantes en referencia al acompañamiento que se realiza a los niños(as) con necesidades educativas especiales presentes en los grupos que atienden; debido a que no disponen de conocimientos específicos con respecto a la forma en la que estos niños adquieren sus procesos básicos de aprendizaje y los modos de integrarlos con los demás compañeros en el aula de clase; esto dificulta su práctica pedagógica haciendo que se requieran de unas estrategias educativas que permitan el ejercicio personalizado y oportuno de la docente, de modo que se pueda llegar a la creación de espacios de interacción significativa. Esto teniendo en cuenta que una buena cantidad de niños que llegan a las aulas presentan distintas condiciones y necesidades de aprendizaje, lo que hace que su labor se torne compleja de realizar.

Por otro lado, considerando que los padres de familia juegan un papel importante dentro del proceso educativo de los estudiantes, se puede ver que la necesidad de integrarlos a este proceso formativo. No obstante, se percibe que estos están inmersos en un proceso de negación con

respecto a la condición de sus hijos; pues, en la mayoría de estos casos lo han puesto de manifiesto al interior de la institución sin un diagnóstico que sustente la dificultad que presenta cada niño. De manera que, al ser expresada por los agentes educativos a sus familias, estos no los pongan en consideración haciendo que el acompañamiento de estos se dé de una manera mínima, además de que su compañía se muestre forzada únicamente por ser una exigencia de la institución. De ahí que la tarea continua de las docentes y del grupo interdisciplinar sea la de sensibilizar a los padres de familia para que se concienticen de la labor que desempeñan en la educación de sus hijos.

1.2. Formulación del problema de investigación

A partir de lo descrito anteriormente, y con base en los propósitos de este trabajo es que se plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones sociales que influyen sobre las prácticas inclusivas de los docentes del Hogar Infantil La Piñata? De modo que se puedan establecer estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento en el proceso de inclusión social y educativa de los niños con necesidades cognitivas especiales o discapacidades de distinta índole.

1.3 Justificación

Habiéndose acercado al contexto social, familiar y educativo del Hogar infantil La Piñata, y al visualizar la situación problemática expuesta anteriormente, se percibe como una necesidad indispensable abordar el tema del proceso de inclusión en el aula de clase dentro del ejercicio educativo. Siendo de vital importancia que tanto los entes educativos como las familias se vinculen activamente a la dinámica de la formación integral de los niños; se hace importante atender esta situación para que el proceso de inclusión de los niños con necesidades especiales

dentro del contexto socioeducativo se realice de manera satisfactoria y de forma eficiente. Todo esto comprendiendo que cada individuo aprende de manera diferente y que por ello tanto las herramientas didácticas y estrategias metodológicas desarrolladas dentro del aula deben ser pensadas para generar cambios significativos en su desarrollo.

Es por lo que, en un esfuerzo mancomunado con los agentes educativos que conviven a diario con esta realidad, se ha determinado la importancia de transformar la idea utópica de la inclusión en algo más cercano a la realidad, no la del papel si no la de la vida escolar. Es en este sentido que este proyecto de investigación pretende contribuir a la solución del conflicto que se genera en el proceso de inclusión educativa, facilitando y generando mejores condiciones a nivel social y familiar que permitan potencializar las capacidades de los niños(as) con condiciones especiales de manera que su posición no les prive de ser personas útiles y competentes en la sociedad y que aporten grandes conocimientos a nivel académico y humano. Tal como se propone en Index For Inclusión, al manifestar que

Es preciso modificar la cultura, las políticas y prácticas educativas de los centros y comunidades educativas, institutos, universidades, etc. estableciendo y organizando todos los recursos personales, materiales e institucionales necesarios en los contextos comunitarios en que viven, crecen y aprenden los niños/jóvenes a los que debe llegar la inclusión educativa como una oportunidad de evolucionar. (Booth, citado en Sarrionandia, 2011, p. 49)

Del mismo modo, hemos de considerar que los niños y las niñas en condiciones especiales tienen el derecho a una educación de calidad y una formación integral, como se expresa en el marco del plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026), cuando se habla acerca de que el

camino hacia la calidad y la equidad a las necesidades educativas actuales, y en ejecución del decreto 366 Art. 2 párrafo 2 de febrero 9 del 2009, al mencionar que: “la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación” (p. 1). Bajo estas premisas es que se inscribe la pertinencia del desarrollo de este proyecto de investigación en el que se establece el estudio de la legislación como medio de protección para esta población vulnerable de ser discriminada.

Es importante entonces no solo ver la inclusión como una necesidad sino como una oportunidad de fortalecer las acciones educativas y formativas para crear espacios de aprendizaje diferentes que abordan de una manera global la formación de los niños en condiciones especiales. La problemática que se acoge no es ni la idea, ni la concepción, ni mucho menos la finalidad expresada anteriormente, sino más bien la práctica como tal y más concretamente las herramientas y estrategias metodológicas que la conforman en su ejecución. Mientras la concepción de inclusión ha sido apoyada y vitoreada por todos los actores sociales, han sido pocos los que se han dado a la tarea de poner en experimentación y evaluación los métodos, estrategias y en general la programación implícita en cualquier aula de clase que conlleve una educación especial, hoy por hoy se encuentra en cada aula un niño con condiciones especiales, mas no las herramientas adecuadas para ellos; de ahí nace el interés para intervenir frente a esta situación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las percepciones sociales que influyen sobre las prácticas de inclusión educativa que tienen los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata

1.4.2 Objetivos específicos

1. Describir las percepciones sociales sobre la inclusión educativa de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata.
2. Identificar las prácticas de inclusión de los agentes educativos en el aula de clase.
3. Relacionar las prácticas de inclusión con las percepciones sociales que tienen los agentes educativos sobre el tema.
4. Diseñar una propuesta de intervención que le permita a los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata crear e implementar diferentes estrategias lúdicas y de juego que favorezcan los procesos de inclusión a través de un espacio que hemos denominado “Aprendo de manera única”.

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

Las siguientes investigaciones y estudios realizados en torno a la inclusión educativa fueron consultados para la realización de los antecedentes que tienen como propósito contribuir al desarrollo y conceptualización de este proyecto de investigación. Los principales aportes que presentan estos estudios frente a la temática que se aborda en este trabajo se da en la visión que se brinda de lo que realmente es la inclusión dentro del ámbito educativo y social, ampliando la percepción que se tiene hasta el momento de lo que significa el desarrollo de un proceso de inclusión, incorporando aspectos pertenecientes tanto al ámbito cognitivo como al ámbito contextual en el que se desarrolla la práctica educativa, y que intervienen en el proceso de formación de los niños(as) en condiciones especiales; es por esto que se toma como fuentes de insumo para el desarrollo y crecimiento de este proceso investigativo.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

La inclusión no se crea de una u otra determinada manera, a esto es a lo que se refiere Martínez, de Matos & Páramo (2015) en su investigación titulada *Desafíos actuales a la inclusión: un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa*, en donde se señala que las maestras expresan reiteradamente que la inclusión es algo que se da por sí solo, debido a que el ambiente hace que la inclusión sea real dentro del aula; ya que no se trata tanto de espacios, ni actividades, ni tiempos, ni relaciones específicas para responder a necesidades particulares de cada niño(a) en condiciones especiales, sino de un marco y ambiente general que responda a ello. De lo contrario ya no se estaría hablando de inclusión, sino de estrategias forzadas para integrarlos en el aula de clase. Se comprende que, si las docentes no están cualificadas para el

trabajo con los niños(as) en condiciones especiales, se desarrolla un trabajo somero y con muy pocos resultados positivos.

En relación con la capacitación docente y de gran importancia para nuestra investigación encontramos en el artículo denominado *Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red* realizado por Álvarez, Jardón & Vidal (2013) y publicado en la revista Nacional e Internacional de la Educación Inclusiva, se establecen algunas de las pautas necesarias que permiten la evidencia de la trayectoria que ha presentado la educación para llegar a ser inclusiva. Del mismo modo, se ve enmarcada la importancia que tiene para el proceso de inclusión la capacitación docente, de manera que se dé una óptima educación de niños con condiciones especiales; con lo que se permite establecer que, para poder lograr esto, las instituciones educativas deben ser flexibles y modificar su currículo para ser realmente llamadas inclusivas.

Se hace imprescindible, entonces, que los agentes educativos y las instituciones, motivados con el deseo permanente de transmitir aprendizajes que proporcionen una mejor calidad de vida a esta población, tomen conciencia de los vacíos respecto a los saberes pertinentes para intervenir de una manera adecuada en los niños(as) y que apoyen a sus empleados en el proceso de cualificación tanto individual como institucional para alcanzar una formación integral y de calidad. En este sentido, se torna incuestionable para mejorar la calidad de los procesos educativos, una evaluación formativa y sumativa tanto de programas, como de centros y de docentes, esto con la finalidad de que tengan las competencias necesarias para brindar una formación integral, que muestre los resultados esperados a nivel académico, ante el sistema y la comunidad educativa.

En el artículo “*Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible*” elaborado por Viera & Zeballos (2014) se presenta la importancia de una inclusión educativa de calidad que ha transcurrido por muchos intentos fallidos de aplicación dentro de las aulas de clase, dado que, es un tema de múltiples factores y diversos protagonistas; por este motivo es de difícil consecución y asimilación. Es, por tanto, de vital importancia para el ejercicio pedagógico que se siga investigando y poniendo en marcha estrategias y metodologías que faciliten un tránsito exitoso de la segregación a la inclusión educativa para todos en igualdad de condiciones. Cabe señalar que, la ejecución de la inclusión educativa ha pasado de institución en institución (familia, docentes, Estado, instituciones educativas) y aunque se han hecho avances significativos, sigue existiendo una brecha entre la educación de calidad y la educación inclusiva.

Referente a esto se expone en el artículo mencionado la difícil situación que se vive en algunas instituciones educativas en Uruguay, debido a la segregación escolar existente en dichas instituciones y en las aulas de clase, argumentando que es necesaria la reflexión profunda y atenta acerca de las políticas, estrategias metodológicas, al igual que del contexto:

Avanzar hacia [...] escuelas educativamente inclusivas requiere de impulsar y sostener procesos de reflexión y cambio orientados a mejorar la capacidad de respuesta de la escuela a la diversidad, tanto a nivel de las políticas, la cultura y las prácticas educativas. (pp. 255-256)

De ahí que, si bien es cierto que el aula de clase es un universo, la inclusión también hace parte de ese universo que pide ser escuchado y aceptado dentro del sistema educativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Dentro de los estudios encontrados como referencia a nivel nacional, se encuentran artículos como el publicado en la Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de

Colombia, realizado por Bernal & Moreno(2013) titulado *Aplicación de sistemas de clasificación en contextos educativos: facilitando los procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad intelectual*, en el que se manifiesta que, para garantizar una participación plena y de calidad a los estudiantes PSDI (Personas en situación de discapacidad intelectual), es necesario conocer muy bien sus competencias, habilidades y necesidades. Hinman y colaboradores (2013) determinan que la captura de información se puede hacer a través de los perfiles con miras a responder a las necesidades de cada individuo. Con ello se da la toma de decisiones y se establece la perspectiva de los servicios brindados (pp. 124-125).

Esta búsqueda e indagación, permite conocer y analizar otra perspectiva acerca de lo que se entiende por discapacidad y la importancia de que la comunidad educativa involucrada en los procesos de educación inicial plantee sus actividades en el aula de clase teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños(as) con necesidades educativas especiales de manera que se logre una verdadera inclusión. En *Inclusión educativa de personas con discapacidad en Colombia*, artículo realizado por Hurtado & Agudelo (2014), se pueden encontrar unas cifras alarmantes de la poca inclusión que se tiene en el país para las personas con discapacidad. Se observa que estas cifras son el resultado de la poca capacitación de los docentes y la falta de apoyo de un equipo interdisciplinario que permita una intervención eficaz y oportuna a las personas con discapacidad dentro de las instituciones de educación formal.

En este artículo publicado en la Revista Colombiana de Psiquiatría, Hurtado & Agudelo (2014) manifiestan que la discapacidad en el mundo y en Colombia es un tema que genera ciertas inquietudes y controversias tanto a nivel legislativo como a nivel social y comunitario. No obstante, debe ser una temática de la cual hay que tomar partido pues se estima que la población con condiciones especiales o discapacidad representa una cantidad importante dentro de los

establecimientos educativos. Esto se evidencia en los datos expuestos por estos autores cuando se dice que:

Se calcula que en Colombia hay 400.313 personas menores de 18 años con discapacidad, según el Censo del DANE de 2005. De estos, el 9,1% tiene discapacidad motriz; el 14%, discapacidad sensorial; el 34,8%, discapacidad cognitiva; y el 19,8%, discapacidad mental. Se estima, así mismo, que el 22,5% de las personas en condición de discapacidad son analfabetas, en comparación con el 8,7% de analfabetismo entre las personas sin discapacidad. Además, las personas con discapacidad realizan, en promedio, 4,49 años escolares, mientras que las personas sin discapacidad cursan, en promedio, 6,48 años (pp.45-46).

De acuerdo con las anteriores estadísticas, se hace evidente que el acceso al derecho a la educación por parte de este grupo de población es limitado, y sus repercusiones son fáciles de prever cuando se reconoce que la educación es la puerta de entrada para lograr la inclusión en otras áreas, como la social y la laboral. Si bien no se cuenta con un orden para combatir la discriminación, sí existen procesos que pueden facilitar y hacer cumplir de manera digna la inclusión de las personas en condición de discapacidad (PCD). Es asombroso saber que en Colombia todavía se hable de educación inclusiva desde una mirada aislada de cifras de esta magnitud, por lo que se hace evidente conocer la importancia de seguir investigando y seguir cuestionando a las autoridades competentes sobre la cobertura del servicio educativo para las personas con discapacidad y de bajos recursos económicos.

Por otro lado, se encuentra un artículo denominado *Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes* realizado por Trujillo, Núñez, Lozano & Perdomo (2012), en el cual se hace un llamado a la importancia del

conocimiento de las leyes, la documentación y la normativa relacionada con la educación inclusiva. El estudio se llevó a cabo a través de una encuesta que realizaron a 66 docentes de diferentes instituciones cuyo resultado demostró la falta de apropiación y el desconocimiento que tienen sobre la atención educativa de la primera infancia con NEE (necesidades educativas especiales) y la falta de apoyo evidente dentro de las aulas de clase.

El apoyo profesional a estudiantes con NEE en el aula regular, según la aplicación del instrumento, refleja que cuentan únicamente con la asistencia del psicólogo, lo cual indica que no se está ofreciendo una atención adecuada a dicha población y que se requiere brindar soporte de un equipo interdisciplinario que apoye los procesos de inclusión educativa de los estudiantes de manera permanente y no ocasional como se refleja. (p. 29)

Esto deja entrever que no solo hace falta conocimientos por parte de los docentes sobre las normativas de educación en la primera infancia con NEE, sino que es fundamental la creación de un ambiente inclusivo dentro del salón de clases, el acompañamiento interdisciplinario que facilite las intervenciones pedagógicas, al igual que desarrollar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar las condiciones físicas y formativas de los niños(as) en condiciones especiales o discapacidad. Teniendo en cuenta esto, se hace necesario la comprensión de que las intervenciones a realizar dentro del aula de clase, se deban llevar a cabo partiendo de las particularidades y necesidades de cada niño, de modo que se pueda alcanzar la integración de estos niños(as), de manera propicia y acertada, al contexto educativo, pero también al contexto comunitario y social.

2.1.3 Antecedentes locales.

A nivel local se pueden encontrar documentación en la que se habla de este tema como por ejemplo el artículo de la revista universitaria Uni-pluriversidad del Tecnológico de Antioquia,

denominado *Una experiencia de investigación en torno a la inclusión educativa*, realizado por Suárez (2013); allí se hace referencia al papel del maestro como eje fundamental del ejercicio educativo, al igual que le reconoce a este la necesidad que tiene de potencializar sus capacidades y fortalezas profesionales en el proceso de inclusión educativa en las aulas de clase, tomando en cuenta la diversidad del grupo e implementando estrategias para lograr un mayor acercamiento a los niños(as) en condiciones especiales, que van más allá del discurso inclusivo. A esto es a lo que se refiere Suarez (2013) cuando menciona que “la inclusión, reconocida desde las propias prácticas de los maestros, va más allá de los discursos sobre la inclusión, sin desconocerlos” (p. 54).

Por otro lado, se tiene el proyecto de intervención realizado en la ciudad de Medellín denominado *Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar* realizado por Zuluaga, Arias & Montoya (2016), en el cual se describe de forma notable la relación que existe entre el contexto escolar del aula, la cualificación docente y la participación de niños(as) en condiciones especiales para permitir la generación de conocimientos específicos e integradores tanto para los estudiantes regulares como para los estudiantes que presentan alguna discapacidad física o cognitiva. Permitiendo con ello, que se motive a la comunidad docente a que se involucre y continúe con la tarea de seguir investigando y abordando los temas de la formación integral a la luz de la inclusión educativa (p. 83); en este sentido, se precisa la relevancia de este proyecto en relación con el desarrollo de esta investigación.

Hablando en el mismo sentido de la capacitación docente para la formación en inclusión educativa, se encuentra también el estudio *Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a docentes de básica primaria que tienen incluidos en el aula estudiantes con necesidades*

educativas especiales (NEE), llevado a cabo por Pérez & Muñoz (2018) quienes contextualizan que aún en el sector educativo de la básica primaria, se ve la necesidad de una intervención eficaz que les permita a los docentes ofrecer una atención integral y oportuna a los niños(as) en condiciones especiales (p. 54). Si bien este documento está orientado a la primera infancia, este trabajo sirve como insumo y material de apoyo para el futuro desempeño en espacios en los que se pueden ver inmersos los agentes educativos y demás personas implicadas dentro de la práctica del ejercicio educativo en la básica primaria.

2.2 Marco legal

Esta investigación se ha estructurado conforme a la normativa, consagradas en la Carta Magna (Constitución política de Colombia) y los decretos orientadores, como lo es la Ley 115, conocida también como Ley general de educación, con ello se da el debido cumplimiento al mandato constitucional, en el que todo Colombiano esta llamado en virtud del contrato social y de los derechos fundamentales a la educación (Art. 44), el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica (Art. 67) sin discriminación de ningún tipo. La Ley 115 de 1994 es el estatuto rector de la educación en el País; sin embargo, la ejecución de la norma, se ha limitado a una simple ‘incorporación al sistema educativo’ de niños(as) con discapacidades o NEE, pero sin determinar en ningún contexto el actuar docente frente a estos casos, lo que conlleva a una libre interpretación de la acción pedagógica y por ende una inadecuada intervención al proceso inclusivo; se requiere así una directriz conceptual que oriente a los docentes en conformidad a la ley.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 busca el cómo entender y potenciar lo que es la educación inclusiva en nuestro país, considerando que con el pasar de los años se van

sumando más hogares infantiles, instituciones educativas y docentes a la visión global de inclusión y desarrollo educativo. Es en la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia y con la Ley 1098 de 2006 que Colombia armoniza su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del niño, aprobados en el artículo 29 del documento (CONPES Social, p.109). Esto condiciona aún más el actuar docente frente este tema, dado que existe la norma, más no la reglamentación y/o las orientaciones pedagógicas (por no mencionar el apoyo institucional), bastaría una ayuda por parte de la familia, el Estado y las instituciones para que, en un ejercicio mancomunado, contribuya con el docente en la realización de su labor pedagógica.

Por otra parte, se tiene la política nombrada ‘De cero a siempre’ en la cual se representa la postura y comprensión que tiene el Estado Colombiano sobre la primera infancia, y se establece un conjunto de normas asociadas a esta población, así como los procesos, valores, estructuras y los roles institucionales, en conjunto con las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno; por medio del trabajo articulado e intersectorial que parte de la perspectiva de derechos y un enfoque de gestión basado en resultados (Ley 1098 de 2006). Los Conceptos propios de la primera infancia, como el desarrollo integral, expresan que el niño y la niña disponen de características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos, sino que se expresa de forma particular en cada uno.

De este modo se concibe la atención integral dentro del ejercicio pedagógico en la comunidad educativa como el conjunto de estrategias y acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que

transcurre la vida de los niños(as) se den las condiciones humanas, sociales y materiales adecuadas para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo en los ámbitos cognitivo, comunitario y social (Ley 1098 de 2006). Se percibe entonces, que de aquí se desprende la indispensable necesidad de tener en cuenta la influencia de las percepciones sociales en las prácticas desarrolladas en el proceso de inclusión dentro del aula de clase donde se atiende a la población de la primera infancia como una forma de asegurar la calidad, la atención integral que debe ser pertinente, oportuna, flexible, diferencial, continua y complementaria.

2.3 Marco teórico

En este proyecto de investigación se ha hecho un recorrido sobre los diferentes conceptos que tienen que ver con la inclusión educativa para las instituciones que atienden grupos con población infantil, buscando respuestas a diversos cuestionamientos a nivel social, cultural y pedagógico que ayuden a dar más sentido al quehacer del docente en la práctica educativa que por varios años se ha llevado a cabo dentro de las aulas de clase, no obstante, se hace necesario reconocer que muchas veces el ejercicio de la práctica en el aula de clase, se ha realizado con muy poco conocimiento respecto a las estrategias que se deben desarrollar con niños(as) en condiciones especiales.

Se ha encontrado por demás que en el sondeo realizado acerca de las percepciones sociales que se tienen frente al tema de la inclusión de niños(as) con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad no están lo suficientemente definidas y que, de igual forma, las personas involucradas en el quehacer pedagógico con este tipo de población no se encuentran calificadas y preparadas o no poseen los conocimientos necesarios para afrontar los retos que derivan de la educación inclusiva. Sabiendo que cada vez y con mayor frecuencia se está

evidenciando la presencia de niños(as) con NEE dentro del aula; esto debido a que el Estado en su afán de escolarizar a todos los niños, ha planteado estrategias de inclusión sin tener los recursos ni el talento humano capacitado para garantizar una educación integral y de calidad para todos los estudiantes en condiciones especiales.

2.3.1 Percepciones sociales en torno a la inclusión.

En relación con las percepciones sociales que tienen los docentes frente al concepto de inclusión educativa, cabe anotar que mientras la ley se ha ido acercando la normativa a las necesidades propias de los niños(as) con NEE, la realidad de las instituciones educativas poco o nada tiene que ver con el ideal y mucho menos con la finalidad que determina la Ley. Según Brogna (2005), para el caso de la ‘discapacidad’ en la mayoría de las ocasiones las representaciones se han asociado a la expresión de prejuicios socialmente establecidos que se manifiestan en hechos como hablar mal, evitar el contacto, formar barreras discriminatorias, agredir física y psicológicamente, entre otros; lo que permite manifestar que la noción que se tiene sobre la discapacidad se lee como otro distinto que debe ser tratado como tal.

La pobreza económica en dichos casos exaspera aún más los ánimos en estas condiciones, debido a la carencia de recursos que imposibilitan su libre desenvolvimiento en la sociedad y al sentimiento de impotencia y de exclusión que perciben por tal motivo. Sumado a lo anterior, se tiene que cotidianamente la inclusión para niños(as) con condición de discapacidad o NEE se da a partir de una malinterpretación por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, en la que el ejercicio pedagógico se resume a una integración institucional y social, pero sin ser esta la verdadera inclusión, ni la verdadera solución. Aunque se pueda percibir que existe una claridad entre la definición de estos dos conceptos, en la práctica educativa la *Integración* de

estos dos ha primado por encima de la *Inclusión*, distorsionado su significado, su objetivo y por tanto su finalidad dentro del ejercicio pedagógico.

Para González & Cano (2016), la *Inclusión* alude, por tanto, a un proceso de participación igualitaria de todos los miembros de una sociedad en sus diferentes áreas y no se restringe única y exclusivamente al hecho de incorporar personas a un ámbito determinado por el acto de presencia solamente, dejando de lado el hecho de que es importante hacerlos partícipes de la comunidad a la que pertenecen. De ahí que se perciba que en el rol integrador, el niño(a) juega un papel pasivo y el grupo cumple con el papel de adaptarse a las dinámicas que se generan con la presencia del niño con NEE; esa es la visión que predomina actualmente en las aulas de clase. Por el contrario, el rol inclusivo permite que el papel que desempeñan estos niños sea activo y por consiguiente se llegue a una comprensión educativa y social en la que se haga posible percibir que el niño(a) con NEE también hace parte de la diversidad del grupo.

Por otro lado, se precisa así, que la labor de los profesionales en el ejercicio educativo debe ser la de identificar y proveer los servicios que cubran las necesidades de los individuos que tienen determinadas categorías de dificultad (Sarrionandia & Mena, 2002). Sin embargo, para muchos docentes e instituciones la relativa facilidad y ahorro de recursos (entre ellos el tiempo) que implica un grupo heterogéneo fomenta de manera silenciosa la segregación en el aula de clase.

2.3.2 Un acercamiento a la Inclusión educativa.

Con el propósito del desarrollo de esta investigación se hace pertinente tener claro lo que es la inclusión en las aulas, conociendo que este concepto se deriva de tener claro el derecho que tienen los niños y adolescentes a ser incluidos en la educación sin importar cuál sea su condición intelectual, física, económica o social. Así mismo, lo define el Ministerio de Educación Nacional

(MEN) en su periódico *Al tablero*, en donde se expone que se deben atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que se puedan presentar en los estudiantes y para lograrlo es necesario implementar estrategias innovadoras y pertinentes que garanticen la efectividad de la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales (2008). Lo que conduce a interrogarse por la debida integración de estos niños, que no radica solo en el hecho de estar presentes en el aula, sino sobre todo de participar activamente y en conjunto con el grupo.

Así se transcribe que la inclusión no es solamente dejar que los estudiantes con necesidades educativas especiales accedan al aula de clase, sino que se trata de eliminar las barreras que limitan el aprendizaje para lograr que éstos puedan participar, haciendo que todos los compañeros conozcan el sentido de la inclusión y como se practica. Pero para que esto se dé hay que dejar atrás la visión que se tiene de la discapacidad como un limitante para convertirse en un potencial de aprendizaje para todo el grupo. Como menciona (Booth y Ainscow, citado en Echeita Sarrionandia, 2011, p. 62)

Seguimos, en buena medida, anclados en que hay un “*nosotros*”, los alumnos que estamos en el sistema ordinario, y un “*otros*”, los que están fuera y que, en algunos casos y solo bajo determinadas circunstancias, podemos plantearnos si se integran, o no, al sistema escolar que tenemos establecido.

Esto implica necesariamente dejar la idea del otro como un ente ajeno. En este sentido, para aplicar la inclusión es importante la aplicación de estrategias que faciliten el aprendizaje y la comunicación, además que se reconozca que no todo en ellos es dificultades y que también tienen talentos excepcionales que deberán ser resaltados y apoyados para que se puedan desarrollar (Ainscow, 2001).

La inclusión, no solamente obliga a garantizar el acceso, sino que exige una gran cantidad de cambios en el sistema y la sociedad. Las instituciones educativas deben contar con los recursos pedagógicos, académicos, tecnológicos y de infraestructuras necesarias que les permita a los niños(as) con discapacidad o barreras en el aprendizaje formarse en igualdad de condiciones. De igual forma se debe fomentar la cultura del respeto a la diferencia dentro de las aulas de clase, la familia y la sociedad como medio indispensable para poder lograr una verdadera inclusión. Tal como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008) en el Módulo para docentes respecto a las problemáticas educativas contemporáneas al manifestar que pensar la inclusión va más allá de la cuestión formal de asistir al aula de clase, y que implica unos procesos que den garantía del acceso a los contenidos, saberes y experiencias que les ayude a ampliar su visión de un futuro dentro de la sociedad.

Por consiguiente, es necesario comprender el nuevo contexto en el cual se dan las nuevas realidades de la infancia y se debe de preguntar y cuestionar sus prácticas, de manera que se pueda evolucionar en el ámbito educativo, facilitando los procesos de enseñanza - aprendizaje en las instituciones que estén anclados al contexto social de la comunidad. La función educadora de la escuela debe ser entonces compartida con otras instituciones porque estas constituyen los soportes más importantes para que la escuela pueda atender a las necesidades (físicas, afectivas, sociales...) integrales de los niños(as). Se puede afirmar entonces que, la calidad de la educación vendrá gracias en parte de las relaciones con otras entidades y organismos que formen una red social que podrá responder con mayor eficacia a los 'problemas escolares' actuales, al involucrar a toda la comunidad educativa para generar espacios reflexivos, prácticos y colectivos.

La inclusión puede ser entendida como "un primer paso en una operación de ordenamiento, pues es preciso la aproximación con el otro, para que se dé un primer reconocimiento, para que

se establezca algún saber, por mínimo que sea, acerca de ese otro” (Según Veiga, citado en Soto, 2007, p. 327), de ahí es que la UNESCO (2005) define que “la educación integradora supone gastos para adaptar los programas, formar a los docentes, elaborar materiales y hacer las escuelas accesibles” (p. 163), de modo que se reconozca al otro. Por ello, el proceso de formación y capacitación docente cumple un papel trascendental, ya que permite la búsqueda de alternativas y estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental que el maestro pueda articular los contenidos que se manejan dentro de la educación, para contextualizarlos con su saber pedagógico para ofrecer una atención formativa pensada para la diversidad.

Se requiere entonces para el ejercicio de una debida inclusión dentro de las aulas de clase, un docente capaz de desenvolverse en escenarios que se presentan complejos y que tenga acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para emplearlas en pro del desarrollo favorable de los contenidos (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105). Es en este sentido, los maestros deben ser agentes capaces de hacer adecuaciones curriculares dentro del proyecto educativo que permitan dar soluciones prácticas a las dificultades dentro del aula; por eso se debe de incentivar para que pueda llegar a ser observador, propositivo, investigador y líder dentro de su ejercicio pedagógico. Además de esto se establece como un aspecto fundamental el hecho de que el docente debe ante todo conocer al estudiante, tener en cuenta sus necesidades e intereses para generar un aprendizaje significativo y de valor e integrarlo adecuadamente a la comunidad educativa.

2.3.4 El papel de la educación inclusiva.

Si bien es cierto que, en apartados anteriores se ha abordado el tema de la inclusión y se analizó su importancia en el escenario educativo, se hace necesario en este apartado observar la

educación inclusiva desde un punto de vista más normativo como el del Ministerio de Educación Nacional, la UNESCO, la ley general de educación, entre otros, para poder así comprender que la inclusión educativa tiene no solo un papel preponderante en la sociedad sino también en el ámbito de las leyes. Todo ello sin dejar de lado la voz de los expertos en el tema, por lo cual, tendremos en cuenta los aportes de la Doctora en Pedagogía Pilar Arnaiz Sánchez quien también es directora del grupo de investigación Educación inclusiva: una escuela para todos y Gerardo Echeita Sarrionandia; especialista en políticas sobre educación inclusiva y atención a la diversidad.

Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, que presenten algún tipo de discapacidad, y es una obligación de la institución brindar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, enseñando también el valor del respeto y resaltando que todos pueden trabajar y aprender juntos y en condiciones equitativas (UNESCO, 2014). La resolución 2565 de octubre 24 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), por la cual se establecen los parámetros y los criterios para la prestación del servicio educativo a la población con condiciones de discapacidad o NEE, hace una referencia a la Ley General de Educación frente a las disposiciones presentadas por la ministra de Educación para garantizar el derecho a la educación de los niños(as) con NEE; con ello se busca la protección e inserción de esta población dentro del contexto social y educativo.

Cuando se desea hablar de educación inclusiva, aparecen diversos conceptos con los que se trata de explicar y definir este término; dentro de la documentación recopilada llama la atención la descripción que hace la pedagoga (Arnaiz Sánchez, citado en López, M. S., & Palomares, A,

2015, p. 140), maestra en educación especial, acerca de lo que para ella significa la educación inclusiva:

Se concibe como un movimiento educativo que aparece a finales de los años ochenta y que toma vigor en los años noventa del pasado siglo; esta se instaura en los profesionales, padres y los propios discapacitados que luchan contra la idea de que la Educación Especial. Sin embargo, la puesta en marcha de la integración escolar se lee como si estuviera encapsulada en un mundo aparte, dedicado a la atención de una reducida proporción de alumnos calificados como ‘discapacitados’ o ‘Con necesidades educativas especiales’ y siendo educados desde el denominado modelo del déficit (p. 140).

Lo más relevante de esto, es que son los padres en conjunto con los profesionales quienes demuestran un mayor interés por una educación que sea equitativa y equivalente para todos, y que buscan que se instale dentro del sistema educativo unas estrategias realmente inclusivas en todos los ámbitos. Pero para ello, lo principal es entender a qué se refiere específicamente cuando se habla del término inclusivo. En este sentido se cree necesario traer a colación el breve recuento a nivel histórico que hace la Doctora Arnaiz respecto a este concepto. Así, aparece el movimiento ‘Regular Education Initiative’ (REI) en los Estados Unidos, el cual ha sido considerado como pionero en la aparición de la educación inclusiva, al defender la inclusión en la escuela ordinaria de los niños con alguna discapacidad.

Dentro de este movimiento se sitúan los trabajos de sus principales representantes (Stainback y Stainback; citando a Reynolds, Wang y Walberg, 1989, p. 198), los cuales plantearon la necesidad de unificar la Educación Especial y la educación normal en un único sistema educativo, haciendo una crítica a la ineficacia de la Educación Especial. Según los planteamientos de (Arnaiz, 2011):

La propuesta del REI fue clara: todos los alumnos, sin excepciones, deben estar escolarizados en las aulas regulares, y recibir una educación eficaz en ellas. Su exclusión a causa de la lengua, género o pertenencia a un grupo étnico minoritario deberían ser mínimas y requerir un razonamiento obligado (p. 24).

Aunque en el momento de la aparición del movimiento REI, la idea era que se garantizara una educación para todos, la verdad es que, en la actualidad, son muchos los factores que hacen de la exclusión educativa el término más común.

Uno de esos factores, y tal vez el principal, el factor económico, ya que al hablar de inclusión no solo alude a hablar de Necesidades Educativas Especiales (aunque el término inclusión aparece siempre íntimamente ligado a ellas), sino que es ocuparse de un abanico mucho más amplio de ‘etiquetas’ que la sociedad se ha encargado de poner a quienes presentan características ‘diferentes’ a la media regular de las personas. Organismos como la UNICEF y la UNESCO se han unido en la defensa de que la educación llegue a todo niño/joven en edad escolar como se puede apreciar en la serie de reuniones y acciones internacionales que estos organismos han convocado para poder llamar la atención del mundo a este respecto. Sin embargo, hace falta que el enfoque de la inclusión educativa salga del entorno del aula de clase y se modifique a nivel de estructura social y comunitario.

Así se expresa en el apartado del informe realizado por el doctor Gerardo Echeita (2008), con el cual busca la comprensión de que a nivel estructural (del sistema) siguen existiendo falencias que hacen que el cometido de una educación para todos siga siendo un sueño escrito en un papel,

(...)también podría decirse que es pensar y revisar hasta qué punto el currículo escolar, en toda su amplitud de significados, se configura o no, como un proceso facilitador del

aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos, así como cuestionarse si los grandes proyectos de evaluación del rendimiento escolar, tal y como están concebidos y concretados en la actualidad contribuyen o debilitan los esfuerzos por construir un sistema donde calidad y equidad no se perciban como factores antagónicos. (pp. 144-145)

Esto permite ver realmente que el conflicto va más allá del contexto escolar.

Siguiendo las ideas propuestas por (Booth, 2000) en su obra *Índex for Inclusion*, es preciso modificar la cultura, las políticas y prácticas educativas de los centros y comunidades educativas, institutos, universidades, etc., estableciendo y organizando todos los recursos personales, materiales e institucionales necesarios en los contextos comunitarios en que viven, crecen y aprenden los niños/jóvenes a los que debe llegar la inclusión educativa como una oportunidad de evolucionar. Teniendo en cuenta estas consideraciones parece bastante evidente que las políticas para la inclusión educativa tendrían que ser políticas sistémicas; es decir, que afecten a todos los componentes de un sistema educativo: currículo, formación del profesorado, supervisión, dirección escolar, financiación, etc., (Echeita, 2011), como un modo de lograr una educación integral e integradora; siendo la formación del profesorado un aspecto fundamental.

2.3.5 Prácticas pedagógicas.

En el tema de las prácticas pedagógicas se hace pertinente sugerir, como lo expone Márquez (2012), que los niños con dificultades de aprendizaje necesitan adquirir instrucciones explícitas sobre técnicas para estudiar y presentar exámenes y así lograr un aprendizaje significativo. De mismo modo es preciso hacer la recomendación para que los docentes involucren e insinúen a los padres de familia un mayor acompañamiento de sus hijos y que busquen estar al tanto en la recordación de los deberes. Teniendo en cuenta que, los niños con problemas de atención y aprendizaje por lo general leen mal las preguntas enfocando su atención en partes de la pregunta

más que en la pregunta global, es necesario tener una continua compañía; pues algunos presentan dificultades para entender los matices del lenguaje o les resulta complicado determinar qué es lo más complejo, y no diferencian fácilmente una respuesta de otra similar; por lo que se debe supervisar.

Para estas dificultades de aprendizaje se sugiere siempre dotar a la institución con tecnologías novedosas que puedan suplir algunas de las necesidades, para lo cual es indispensable hacer parte de convenios con comunidades científicas y/o de investigación, que tengan como objetivo brindar una educación de calidad. Del mismo modo, hay que considerar que los docentes deben de desarrollar la capacidad para relacionarse con diversos mundos, y en la medida en que el estudiante trae consigo a la escuela una historia personal que le hace ver la vida desde la óptica de su propia realidad, se pueden generar procesos importantes que permitan una experiencia formativa, gratificante y edificadora para toda la comunidad educativa. Es desde ahí, de donde se puede llegar a una verdadera educación inclusiva dentro de aula, en el que el docente se muestre como un compañero que también comprende sus necesidades y que trata de complementarle.

Es por ello, que se debe entender que la atención a la diversidad supone un cambio global en la formación del desarrollo profesional de todos los educadores, enmarcando el reto formativo en la promoción del pensamiento práctico y en el desarrollo de actitudes y capacidades para cuestionar críticamente la realidad educativa, de manera que se pueda llegar a la búsqueda de alternativas superadoras de las desigualdades e injusticias. La inclusión educativa aparece gestionando una propuesta de cambio no solo a nivel escolar, sino también en el contexto y en la comunidad. De esta manera, los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales pueden ver reconocido su derecho a participar como cualquier otro estudiante en la educación.

Así se expresa en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de convocada por la Organización de Naciones Unidas (2006).

Con todo y esto, se ven todavía falencias en el proceso de la inclusión, esto hace que el abordaje de prácticas educativas inclusivas sea aún más difícil; es entonces cuando es necesario que el profesorado esté capacitado para generar estrategias metodológicas e innovadoras que permitan contribuir con la solución a las diversas necesidades que se presentan dentro del aula de clase. Sin embargo, la inclusión está pasando de ser solo una propuesta a ser un tema de derechos humanos y de equidad. Como lo afirma Arnaiz (2003),

Representa una educación eficaz para todos, que ha de presentar los siguientes elementos: cooperación, solidaridad, comunidad, respeto y valoración de las diferencias, mejora para todos e investigación reflexiva. Pero para que se pueda reforzar este tema de derechos humanos, se debe preparar a los docentes para que puedan enfrentar y responder a las necesidades de sus estudiantes de una manera eficaz y eficiente (p. 255).

A este respecto es que Arnáiz & Berruezo (2003) destacan algunas condiciones que pueden llegar a jugar un papel importante dentro de las prácticas inclusivas:

Entre estas está el hecho de que la inclusión depende en su mayoría de veces de la actitud con las que los docentes se dirigen a la población con discapacidades en cuanto a su capacidad para mejorar las relaciones sociales, su posicionamiento ante la diversidad y su buena voluntad para enfrentarse a ella efectivamente. De ahí que el profesorado necesita un repertorio de habilidades, ser experto en su materia, conocimientos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza adecuada, materiales y tiempo para poder atender a la diversidad en sus aulas. Del mismo modo, otra condición radica en que el profesorado necesita apoyo interno y externo, es

decir, directivos, empleados y padres de familia, de manera que el ejercicio pedagógico no recaiga solo este sino sobre toda la comunidad educativa (p. 259).

Capítulo 3. Diseño Metodológico

Cuando hablamos de inclusión, emerge ante nosotros panoramas tan cercanos como utópicos; además, las infinitas figuras y matices del problema que debemos traducir, estructurar e implementar a partir de las experiencias docentes expresadas en las entrevistas, las problemáticas observadas en el hogar infantil y las orientaciones psicológicas; representan en sí, solo una ínfima parte de la investigación cualitativa que nos atañe; el hecho de describir dicha realidad y extraer de ella las herramientas necesarias para la transformación en el aula de clase, implica el derribar barreras humanas que evitan que los niños se desarrollen dentro de un ambiente inclusivo.

3.1 Enfoque metodológico

La siguiente investigación es de corte cualitativo ya que estudiando algunas de las características que proponen los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 17)

Se busca a través de este enfoque metodológico conocer los diferentes puntos de vista, no solo de los docentes, sino también de los directivos, padres de familia y psicólogos de la institución, sobre las percepciones sociales de la inclusión y su influencia en las prácticas docentes; así pues, hacernos una idea que nos permita clasificar los conocimientos que hemos encontrado al aplicar estos instrumentos, para lograr intervenir de manera positiva e integral en

los diferentes contextos educativos, generando cambios en los procesos pedagógicos de los niños y niñas que presentan condiciones educativas especiales.

Para abordar el problema de investigación se planteó desde un diseño de Investigación Acción, dado que, se busca la transformación de las estrategias metodológicas implementadas hasta el momento y sobre la cual Gómez, (2004) afirma que la Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

3.2 Población y muestra de la investigación.

3.2.1 Población.

El Hogar Infantil La Piñata, está ubicado en el municipio de Copacabana en el barrio la asunción parte alta, Cra 60 No. 48-90 aledaña al polideportivo, el parque infantil, urbanizaciones nuevas, y al hospital nuevo próximamente a funcionar. Copacabana es un municipio ubicado en el Valle de Aburrá. Según el censo reporta una población de 66.665 su área urbana está conformada por 22 barrios y 8 conjuntos residenciales, cuenta con una alta cobertura de servicios públicos. La planta de personal del hogar infantil está conformada por 20 empleados así: una directora asistente, un administrativo, 7 agentes educativos, dos de auxiliares pedagógicas, un equipo psicosocial, psicólogo, enfermera, 4 personas de servicios generales y dos personas de oficios varios.

Las madres de los niños y niñas usuarios del Hogar Infantil La Piñata, en su mayoría tienen un nivel de escolaridad bachiller técnico; de igual modo, los padres de los niños y niñas usuarios del Hogar Infantil La Piñata 46 de ellos son bachiller, 21 técnicos, 41 de ellos no informó a la

institución su nivel de escolaridad. Las edades de los niños y niñas usuarios están entre los dos años a los 5 años, prevaleciendo en su mayoría los niños de 3 a 4 años, el 50% de ellos cuentan con una familia de estructura nuclear, es decir, que conviven con mamá, papá y hermanos si los tienen, en su minoría ocupando un 3% de la población, con una familia extensa.

3.2.2 Muestra.

Este proyecto se aplicará a una población conformada por 7 Agentes educativos y 3 auxiliares pedagógicas; las cuales tienen a cargo la atención integral de los niños y niñas del Hogar Infantil La Piñata; el perfil mínimo requerido para los agentes educativos, hasta la fecha, es técnica en atención a la primera infancia; la administración considera que, por efectos de acreditación del servicio para el próximo año, como mínimo deben estar en proceso de formación o ser Licenciadas en Educación, ya que la academia, les brinda varias herramientas para enfrentar, aquellos retos a los que se presentan a diario en su quehacer. Dada esta exigencia, el Hogar Infantil cuenta con 3 docentes Licenciadas en pedagogía infantil, 1 docente Licenciada en educación preescolar, 1 docente Licenciada en lengua castellana y 5 docentes con técnica en atención a la primera infancia.

Algunas de sus funciones son las de promover estrategias recreativas, lúdicas y artísticas que propicien el adecuado desarrollo infantil, elaborar informes de evaluación formativa que indiquen los logros alcanzados en la modalidad en términos de desarrollo de competencias, movilizar y articular recursos de las familias, comunidades e instituciones para restituir y promover la garantía de los derechos de los niños y niñas y garantizar de forma participativa una formación integral y que los espacios pedagógicos, el buen trato y la atención con amor sea de la más alta calidad.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Al interpretar los primeros aspectos emergentes en la observación investigativa y al relacionarlos con los objetivos de investigación propuestos se hizo evidente la necesidad implementar técnicas e instrumentos de recolección de datos oportunos al planteamiento del problema; sin embargo, Martínez M., M. (2019) sostiene que

un aspecto de gran relevancia es el siguiente: estas dos tareas básicas de (1) recoger "datos" y (2) categorizarlos e interpretarlos, no se realizan siempre en tiempos sucesivos, sino que se entrelazan continuamente. Es decir, que nuestra mente no respeta una secuencia temporal de estas actividades. (p. 128).

De este modo son implementadas la entrevista y la observación en diferentes momentos y espacios formativos, según las condiciones y oportunidades del entorno.

3.3.1 Técnicas.

Para el desarrollo del trabajo, hemos escogido las técnicas de recolección de datos de la observación y la entrevista.

3.3.1.1 La entrevista

Para Denzin y Lincoln (2005) citado por Vargas (2012), la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p.121). Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Esta definición, demasiado genérica y poco operativa, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que

el investigador sea preguntado e interpelado por el informante; (Dezin & Lincoln, 2005).

Esta técnica de recolección se tendrá en cuenta para lograr un diagnóstico preliminar sobre el conocimiento y experiencia de los agentes educativos dentro del aula de clase con niños en condiciones especiales. A sí mismo las percepciones que tienen los padres de familia del trabajo realizado en la institución.

3.3.1.2 La observación

“La observación es un método fundamental en la recolección de datos en los estudios cualitativos” como señalan Burns & Grove (2004) hemos decidido tenerla en cuenta para el análisis de la labor docente en el Hogar Infantil la Piñata y el quehacer pedagógico observable frente a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas, esto dará como resultado comprensiones mucho más amplias sobre las dificultades que afrontan los docentes y las acciones que intervienen para solucionarlas. A sí mismo, se gestionan y se da forma a las herramientas psico-afectivas e instrumentales que favorezcan dicho propósito.

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad; la observación es un procedimiento científico que se caracteriza por ser: intencionada, ilustrada, selectiva, interpretativa. (p. 5)

Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos (Bunge, 2007). Esta técnica de recolección nos brindará una perspectiva a nivel institucional de cuantos casos hay diagnosticados, sus características individuales y la posibilidad de indagar

frente a las diversas metodologías o estrategias para aplicar en el proceso con los niños que presentan estas condiciones especiales.

3.3.2 Instrumentos.

Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron entrevistas a padres de familia y agentes educativos, y observación en el entorno formativo de la institución. Para la ejecución de estas técnicas se hizo una clasificación de preguntas según la población entrevistada, también, se tuvo en cuenta la realización de una bitácora como apoyo de estudio en la observación, en coherencia con las técnicas propuestas, se tienen como instrumentos:

- Para la observación, contamos con la herramienta de una bitácora donde a partir de unas preguntas utilizadas como apoyo para la misma, se registraba de manera detallada las intervenciones pedagógicas empleadas por los agentes educativos dentro del aula de clase con los niños y las niñas con diversos comportamientos, este insumo nos permitió identificar posibles falencias a nivel metodológico; lo que reafirmó nuestro planteamiento del problema y nos dio posibles alternativas para plantear un proyecto de intervención dirigido a generar un cambio en las estrategias pedagógicas de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata.
- Para las entrevistas, se contó con una guía de preguntas abiertas diseñadas con el fin de conocer las percepciones sobre la inclusión que tenían tanto los padres de familia desde su experiencia como los agentes educativos desde su quehacer pedagógico, dichas preguntas se encuentran clasificadas de la siguiente manera: para los docentes (Anexo 1) y para los padres de familia (Anexo 2). Como lo dicen Fontana y Frey (2005) “la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la

persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p. 123).

3.4 Procedimientos

3.4.1 Primera fase - fundamentación de la investigación: Al incursionar en las aulas de clase de los docentes participes de la investigación, se observó una necesidad apremiante de un criterio inclusivo en la ejecución de la labor docente; que partiera de una investigación ambientada en el mismo Hogar Infantil, fundamentada no solo en una retórica científica, sino también en un dialogo docente, acorde a las necesidades propias de cada aula, de cada docente y principalmente de cada niño y niña.

3.4.2 Segunda fase – trabajo de campo: A los agentes educativos del Hogar Infantil la Piñata y a los padres de familia usuarios, se les aplicó una entrevista basada en preguntas sobre las percepciones sociales con las que ellos desde su experiencia y su práctica pedagógica daban respuestas a dichos cuestionamientos. Además, a los agentes educativos y a los niños se les realizó una observación en el aula de clase durante la ejecución de las diferentes actividades propuestas y en pro de potenciar las dimensiones del desarrollo, lograr una formación integral y un aprendizaje significativo.

3.4.3 Tercera fase – análisis de información: Al analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se evidenció principalmente una acción intuitiva y empírica (no técnica) de las docentes a cargo frente a los casos de inclusión. La falta de acompañamiento y asesoría para el proceso de formación de los niños con NEE¹ y en algunos casos el desinterés familiar, genera

una carga pedagógica sobredimensionada al docente y por consiguiente un deterioro en la calidad educativa que se le brinda al niño y al grupo en conjunto.

3.4.4 Cuarta fase – proceso de intervención: La propuesta de intervención está orientada a realizar conversatorios, charlas y actividades grupales e individuales dirigidas a los agentes educativos del Hogar Infantil la Piñata con el fin de expandir los conocimientos acerca de la inclusión y el adecuado manejo en las aulas de clase. Además, proponemos un modelo de trabajo pedagógico con estrategias para los docentes que posibilitan un mejor acompañamiento para los niños y las niñas en estas condiciones y que los agentes educativos puedan implementar en sus intervenciones en el aula de clase. Estas actividades buscan que los docentes expongan sus inquietudes y experiencias inclusivas para que construyamos soluciones a partir de los conocimientos brindados, permitiendo así el éxito de este proyecto de intervención.

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1 Hallazgos

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en el análisis de la información obtenida al aplicar las diferentes técnicas, dando respuesta así a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, además se presenta una propuesta donde se plantea un modelo de intervención con el fin de generar estrategias que permitan mejorar las actividades inclusivas de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata. Cabe anotar, que estos hallazgos fueron posibles gracias a la participación de los padres de familia, agentes educativos y directivas de la institución, quienes inquietos y motivados por el tema de gran importancia como lo es la inclusión, se comprometieron con el proceso de esta investigación, dando valor a cada una de las charlas y conferencias que se hicieron en la intervención.

De esta forma, y a la luz de los objetivos planteados se presentan los siguientes hallazgos rindiendo cuenta del alcance de estos; se desarrollaron cuatro apartados: percepciones sociales sobre la inclusión educativa de los agentes educativos, relación entre las prácticas de inclusión y las percepciones sociales de inclusión que tienen los agentes educativos, prácticas de inclusión de los agentes educativos en el aula de clase y por último inclusión educativa de los niños(as) en el Hogar Infantil La Piñata, desde la utilización de diferentes estrategias lúdicas y de juego.

4.1.1 Percepciones sociales sobre la inclusión educativa de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata.

En primer lugar, se hizo una asamblea donde les participamos a los agentes educativos la intención de realizar una entrevista escrita acerca de los conocimientos que cada una tenía con respecto a la inclusión educativa y las diferentes herramientas pedagógicas para el trabajo en el

aula con los niños(as) en condiciones especiales dentro del Hogar Infantil; esto con la finalidad de tener elementos que facilitaran la realización de los objetivos propuestos en nuestro proyecto de investigación; con lo cual estuvieron de acuerdo y respondieron conforme a sus saberes previos y su experiencia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las entrevistas frente a las percepciones sociales sobre la inclusión se pudo evidenciar en las respuestas de los agentes educativos que tienen claro el concepto de inclusión, como lo expresaron las docentes al decir que: “es incluir los niños y niñas con condiciones especiales con agentes educativos capacitados para fortalecer sus aprendizajes” (docente 1) y también, “Es una política educativa que pretende que los niños, niñas, adolescentes y adultos tengan en las instituciones las mismas oportunidades educativas y laborales” (docente 3), es decir que, lo ven no como una necesidad sino como la oportunidad de incluir a los niños(as) en condiciones especiales en espacios adecuados que generen en ellos aprendizajes significativos y con docentes capacitados para fortalecer sus diversas capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses pero sobre todo hacerlos sentir seres humanos.

Sin embargo, se notan ciertas falencias en el conocimiento del tema de la inclusión educativa y su aplicación en el aula de clase; como lo expresan las docentes al afirmar que: “es un término donde la escuela debe dar respuesta a la diversidad donde se debe integrar a las personas dentro de una sociedad” (docente 4), ya que, si bien es cierto que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, la inclusión educativa busca dar respuesta a la particularidad de cada uno de los niños(as) con necesidades educativas especiales y los docentes deben implementar estrategias en sus prácticas pedagógicas que generen en ellos aprendizajes significativos y les permitan una integración en la sociedad.

En el transcurso de estas entrevistas, también pudimos notar que, todos los agentes educativos a la pregunta ¿ha tenido o tiene niños en condiciones especiales dentro del aula? Todas respondieron que sí; aunque nos llamó la atención la respuesta de las docentes que hicieron referencia a: “sí, pero la familia mostró migración en este proceso de aceptar la necesidad especial y por eso durante el transcurso del año cursado no pudo ser diagnosticado” (docente 4), demostrando así que, en ocasiones los padres no aceptan dicha condición y esto es un obstáculo para el proceso que se inicia en la institución partiendo de la observación docente que luego es remitida al psicólogo del Hogar Infantil y notificado a la familia quienes tienen la corresponsabilidad de velar por el bienestar de su hijo o hija.

En definitiva, dando cuenta de las percepciones sociales que tienen los agentes educativos se puede analizar que, incluir a los niños(as) es adecuar una institución para su aprendizaje, es tener agentes educativos capacitados que logren fortalecer sus capacidades dando respuesta a la diversidad, integrando a los niños que presentan estas condiciones especiales a la sociedad; al mismo tiempo es una política educativa que pretende que todos tengan las mismas oportunidades formativas y laborales para no excluirlos de la educación formal.

4.1.2 Prácticas de inclusión de los agentes educativos en el aula de clase.

En el transcurso de esta investigación y al finalizar el segundo semestre del 2017 en el Hogar Infantil La Piñata se realizó un acompañamiento en el aula de clase a un grupo de 30 niños en el grado de prejardín 1, entre las edades de los 3 a los 4 años, de ellos había un niña con autismo leve, un niño con hidrocefalia y un niño con autismo moderado, se llevó a cabo una observación a la docente quien fue el objeto de estudio de nuestra observación con el fin de notar sus prácticas inclusivas para poder luego describir en el anexo (observación docente) las

respuestas a las preguntas que sobre los casos de discapacidad y su intervención nos hicimos, y que fueron orientadoras para el proceso de nuestra investigación.

Después de observar a la docente ejecutar las diferentes actividades que tenía planeadas para su grupo, se pudo evidenciar que, aunque la mayoría de niños y niñas respondían de manera positiva a cada actividad y lograban cumplir con los objetivos propuestos, los dos niños con autismo y el niño con hidrocefalia no los cumplían en su totalidad, lo que da fuerza y potencial a nuestra investigación, ya que, pretendemos brindar herramientas a las docentes que faciliten el trabajo en el aula con niños en condiciones especiales para que de una manera más integral puedan dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños y niñas por medio de las actividades que se proponen semanalmente.

En este proceso de observación se hace evidente que la docente cuenta con muy pocos recursos desde el conocimiento y la práctica para el desarrollo de las actividades dentro del aula con niños en condiciones especiales; esta observación se llevó a cabo de la siguiente manera, uno de los investigadores permaneció en el aula observando las estrategias y las actitudes de la docente frente al grupo de niños y niñas en la ejecución de las actividades durante el día, es importante mencionar que, el investigador no tuvo ningún tipo de interacción con la docente ni con los niños durante este tiempo.

Se pudo constatar que la docente en varias oportunidades durante el desarrollo de la clase optó por utilizar estrategias de contención con el niño con autismo moderado que impedía el normal transcurso de la actividad, dichas estrategias fueron encaminadas a entregarle al niño un objeto que fuera de su agrado e interés para que su atención estuviera dirigida al objeto en particular y de esta manera no ser un distractor para sus compañeros, otra de las estrategias

utilizadas fue contenerlo contra su cuerpo para evitar que agrediera involuntariamente a sus pares.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes, de cara a la pregunta ¿Cómo agente educativo qué propone frente a las prácticas pedagógicas de inclusión? Las docentes respondieron: “Capacitación a los agentes educativos para tener conocimiento sobre el tema y colaboración cuando se tiene un caso de estos en el grupo (auxiliar pedagógica, practicante)” (docente 4), esto facilitaría el trabajo en el aula, ya que, se podría disponer de los recursos materiales y humanos para mejorar notoriamente la planeación de actividades inclusivas que posibiliten un trabajo colaborativo entre los niños(as) regulares y los niños(as) en condiciones especiales.

Por otra parte, en las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños en condiciones especiales frente a la pregunta ¿Siente que su hijo ha sido incluido?, nos ha llamado la atención la respuesta de los padres quien manifestaron: “Parcialmente ya que el niño lleva 3 años en el jardín y no he percibido un plan de trabajo, según sus necesidades ni tampoco una adaptación acorde a lo que el niño necesita” (padre 1), dando trascendencia a nuestro proyecto de investigación, ya que, se busca generar espacios inclusivos donde se lleven a cabo planes de formación integral para los niños(as) en condiciones especiales que proporcionen aprendizajes significativos.

Para terminar, las practicas pedagógicas, implican tener estrategias de trabajo solo con el niño(a) que presenta necesidades educativas especiales, además de un acompañamiento personalizado y esto conlleva a que el docente investigue para tener herramientas y poder transmitir los conocimientos de la mejor manera posible. Tener presente suplir las necesidades de

los niños(as) que tienen esta condición especial, sin olvidar a los demás niños que hacen parte del grupo.

4.1.3 Relación entre las prácticas de inclusión y las percepciones sociales de inclusión que tienen los agentes educativos.

Teniendo en cuenta la relación de las prácticas de inclusión con las percepciones sociales, se puede evidenciar que los agentes educativos correlacionan los recursos didácticos que brinda la institución, las actividades que se implementan en el aula, el acompañamiento continuo de las familias con las metas del plan de mejoramiento que busca potenciar en los niños(as) sus habilidades, con el fin de proporcionar una estabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desarrollan los niños(as) con NEE, así pues, es de vital importancia la capacitación docente a la que apunta nuestro proyecto de investigación en su etapa de intervención.

De esta manera, queremos resaltar la importancia del apoyo de una auxiliar pedagógica durante el desarrollo de las actividades que los docentes ejecuten dentro y fuera del aula, como lo menciona las docentes frente a la pregunta ¿Para usted qué implica tener un niño en condiciones especiales en el aula?, a la cual da la respuesta de: “implica tener estrategias de trabajo sólo con el niño de condiciones especiales, una sola persona para su acompañamiento” (docente 1), esto con la finalidad de lograr una educación más personalizada y un avance significativo en la formación de los niños y niñas en condiciones especiales.

En lo que respecta a la sensibilización que los agentes educativos deben realizar dentro de las aulas de clase con los niños(as) sobre las condiciones especiales que pueden tener algunos de sus compañeros para fortalecer los vínculos afectivos entre ellos, las docentes entrevistadas lo

mencionan en cuanto a la pregunta ¿Qué estrategias cree usted que se deben utilizar en el aula donde hay inclusión? En su respuesta: “realización de actividades inclusivas y de integración, comunicación con las familias y acompañamiento de personal pedagógico” (docente 5), puede ser la base que guie las prácticas inclusivas y cambie la manera de ver y de vivir dentro del aula de clase una condición especial y de esta forma generar espacios de confianza, participación, motivar a expresar sentimientos y emociones a partir de la interacción con su entorno.

Acerca del quehacer docente, en las entrevistas realizadas a los padres de familia nos hemos fijado en la respuesta de los padres en cuanto a la pregunta ¿Cómo visualiza usted la labor del docente y la institución en la cual se encuentra su hijo? Su respuesta ha sido: “En este momento observo a la docente abierta y dispuesta a la situación. Ya ella ha trabajado con niños autistas, pero es primera vez en este nivel de síndrome de Asperger. Hemos compartido procesos con la docente y la rectora. La docente se ha documentado y ha comprendido a nuestro hijo. La documentación de nuestro hijo ya se ha compartido con las docentes del preescolar y con la maestra de apoyo” (padre 1), por consiguiente, es oportuno decir que la investigación que hemos realizado puede aportar herramientas valiosas para el trabajo oportuno en las aulas de clase con respecto a la inclusión.

Como resultado de la relación entre las prácticas y las percepciones sociales se puede concluir que es fundamental los recursos que proporcione la institución como por ejemplo una auxiliar pedagógica, el material didáctico, un proceso y trabajo dinámico con la familia de los niños(as) en condiciones especiales, asimismo actividades con una intencionalidad pedagógica que verdaderamente los lleven a un avance significativo en su formación integral. Además, concientizar a los demás niños del grupo de las condiciones que uno de sus compañeros presenta para apoyarlo y crear ambientes estimulantes para su participación, que asuma responsabilidades,

tome decisiones y sea capaz de elegir; el docente debe tener la capacidad de guiar y motivar al niño en sus expresiones, emociones y lograr la realización de actividades inclusivas y de integración.

4.1.4 Inclusión educativa de los niños y las niñas en el Hogar Infantil “La Piñata”, desde la utilización de diferentes estrategias lúdicas y de juego.

Teniendo en cuenta las percepciones sociales como tema primordial en esta investigación, es preciso retomar algunos términos y aclaraciones que posibiliten la asimilación del papel del agente educativo en la educación inclusiva, es ver entonces como el proceso de formación y capacitación docente cumple un papel trascendental en el quehacer pedagógico, ya que le permite la búsqueda de alternativas y estrategias específicas que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es fundamental que el maestro pueda articular los conocimientos o contenidos que se manejan dentro de la educación, para que los contextualice con su saber pedagógico y pueda ofrecer una atención formativa pensada para la diversidad.

De ahí que comprender el Hogar Infantil como un espacio adecuado para implementar estrategias que favorezcan a la formación integral de los niños(as) en condiciones especiales, es un trabajo de todos los actores que intervienen de una u otra manera en la protección y en beneficio de los individuos que presentan dichas limitaciones, es por esto que a través de un espacio que hemos denominado “Aprendo de manera única” se propone generar diversas estrategias como herramientas de apoyo para los agentes educativos en la que se verá evidenciado un trabajo que apunta a mejorar la intervención pedagógica dentro del aula de clase con niños y niñas con discapacidad o en condiciones especiales.

Es importante mencionar que a través del acompañamiento y la observación que se realizó durante la etapa de investigación a los agentes educativos y desde la documentación se aprecia la importancia de sensibilizar, concientizar y capacitarlos en pro del bienestar de los niños; además, es fundamental vincular al proceso a los padres de familia quienes representan el primer vínculo a nivel afectivo y social, y deben ser partícipes en este proceso para desarrollar algunas estrategias a nivel individual bajo su supervisión y utilizando material variado según los recursos con los que cuenten.

En este sentido en las entrevistas a los padres de familia, los padres a la pregunta realizada: ¿Qué herramientas considera usted que facilitan la inclusión? Respondieron: “La capacitación constante de todo el personal es la mejor herramienta, además el apoyo multidisciplinario en las mismas que permitan la generación de estrategias con lo que se dispone en cada institución” (padre 1), vemos que esta respuesta está acorde con los objetivos que nos hemos planteado en este proyecto de investigación, ya que, nos permite acercarnos a la búsqueda del mejoramiento continuo al que debe propender el Hogar Infantil en sus prácticas pedagógicas y así velar por el bienestar de los niños(as) que llegan a sus instalaciones.

Para finalizar esta investigación, se parte de la necesidad específica del Hogar Infantil de brindar un acompañamiento acorde a las necesidades de los niños que presentan una condición especial, por medio de estrategias lúdicas y pedagógicas que permitan una formación integral desde los intereses de los niños y que tengan en cuenta su limitación. De ahí parte que la propuesta de intervención sea dejar un espacio y algunas estrategias de las cuales los agentes educativos se puedan apoyar para desarrollar sus actividades de forma inclusiva y de integración dentro y fuera del aula de clase.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

✓ Luego de haber realizado este proyecto de investigación se puede concluir en torno a las percepciones sociales que tienen los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata que estas son muy básicas en cuanto a lo que significa incluir en la educación convencional y en el caso que nos atañe de la educación inicial a los niños en condiciones especiales, lo que entorpece el proceso natural de la inclusión educativa, se hace entonces necesario que los docentes se cualifiquen, se documenten y se actualicen en el tema y sus reglamentaciones para que puedan dar respuesta a las necesidades de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula de clase.

✓ Del reconocimiento que se llevó a cabo de las prácticas inclusivas utilizadas por los agentes educativos del Hogar Infantil llegamos a la conclusión de que, aunque se cuenta con un ambiente adecuado, con la disposición, el compromiso y los recursos para llevar a cabo un proceso inclusivo, no cuentan con las herramientas y los conocimientos básicos en el área para responder a las necesidades e intereses de los niños en condiciones especiales para generar así un acompañamiento eficaz que contribuya a unos aprendizajes significativos y a la potencialización de sus habilidades y destrezas.

✓ Al relacionar las percepciones sociales con las prácticas inclusivas de los agentes educativos del Hogar Infantil, podemos llegar a la conclusión de que, si no se cuenta con los conocimientos básicos sobre el tema de la inclusión educativa se hace más compleja la tarea de una educación para todos en igualdad de condiciones, puesto que, el primer paso para unas prácticas inclusivas de calidad son las herramientas con los que cuenta el docente y de

las que dispone para innovar su quehacer pedagógico, además, un segundo paso debe ser una relación que genere vínculos de empatía que debe construir en su cotidianidad con los niños y las niñas en el aula de clase para facilitar un acercamiento más efectivo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

✓ Se hace necesario entonces diseñar una propuesta de intervención que le permita a los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata implementar diferentes estrategias lúdicas y de juego tanto dentro como fuera del aula, que favorezcan los procesos de inclusión a través de un espacio que hemos denominado “Aprendo de manera diferente” donde los niños y niñas con condiciones especiales tengan un apoyo y acompañamiento más personalizado para lograr avances y logros en sus diferentes dimensiones del desarrollo. Al mismo tiempo la mediación de un equipo interdisciplinario que contribuya desde su saber específico a la posibilidad de generar cambios positivos en la vida de los niños con necesidades educativas especiales y sus familias.

5.2 Recomendaciones

A través de esta investigación y dando respuesta a los objetivos planteados al inicio de este proyecto, los investigadores presentan diversas recomendaciones para los actores involucrados dentro de esta, concretamente a el hogar infantil, a los agentes educativos, a los padres de familia y por qué no, a los futuros investigadores con el fin de crear un espacio de inclusión que dialogue con la realidad a lo que nos veamos inmersos y de la que por factores externos, nos desvinculamos, transfiriendo esta responsabilidad a otros escenarios.

✓ La intervención a los niños y las niñas en condiciones especiales requiere un mayor apoyo por parte de todos los actores sociales, educativos e institucionales.

- ✓ La cualificación de los agentes educativos por iniciativa propia o por parte de la institución para lograr una intervención oportuna y eficaz en este tipo de población infantil.
- ✓ Disminuir la cantidad de los niños y las niñas en los grupos a los que se incorporen e integren niños o niñas en condiciones especiales.
- ✓ Apoyo y acompañamiento de personal cualificado que fortalezca las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase.
- ✓ Sensibilización a los padres de familia de todo el Hogar Infantil y al personal que labora en la institución frente a la inclusión educativa.
- ✓ Monitorias complementarias a los niños con necesidades educativas especiales por fuera del Hogar Infantil en otras instituciones que cuenten con un equipo interdisciplinario que apoye el proceso educativo.
- ✓ Acompañamiento a los padres de familia referente a la necesidad puntual de su hijo para que contribuya a los procesos individuales y formativos del niño en condición especial.
- ✓ Por último, recomendamos a los estudiantes de Licenciatura en educación infantil y futuros investigadores que innoven sus prácticas pedagógicas incluyendo en ellas estrategias que favorezcan los procesos de inclusión educativa de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y que recuerden que “frente a la diversidad, diversidad” (Anónimo).

Capítulo 6. Propuesta de Intervención

Para nuestra propuesta de intervención planteamos el juego y la lúdica como estrategias pedagógicas para la capacitación de los agentes educativos, facilitando la adquisición de conocimientos y competencias de inclusión dentro de las aulas de clase del Hogar Infantil La Piñata, por medio de un espacio físico de integración denominado “Aprendo de manera única” donde a partir de las estrategias que se adquirieron para implementar dentro y fuera del aula de clase, se pueda generar un cambio significativo en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que presentan condiciones especiales y necesitan un acompañamiento más personalizado para potenciar sus capacidades y destrezas.

6.1 Título

El juego y la lúdica como estrategia pedagógica para la capacitación de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata a través del espacio denominado “Aprendo de manera única”.

6.2 Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta de intervención está dirigida a los docentes, padres de familia y está orientada a realizar conversatorios, charlas y actividades grupales e individuales enfocadas desde el juego y la lúdica que permitan a los agentes educativos del hogar infantil La Piñata adquirir herramientas y estrategias didácticas que contribuyan a sus prácticas pedagógicas para lograr así un adecuado manejo dentro y fuera de las aulas de clase con niños y niñas en condiciones especiales; estas actividades buscan además que los docentes expongan sus inquietudes, experiencias de vida y construyan soluciones a partir de los conocimientos brindados, permitiendo así el cumplimiento del objetivo de este proyecto de intervención.

Además, en el transcurso de esta intervención se realizó la ambientación de un espacio físico denominado “Aprendo de manera única” donde los niños y niñas en condiciones especiales tendrán a su disposición diversos materiales didácticos para su exploración, puesto que, su interacción con el entorno influye sustancialmente en el desarrollo y posibilita que amplíen sus saberes y refuercen la experiencia del aprendizaje, facilitando así la apropiación de nuevas competencias. Es fundamental que los agentes educativos propicien las condiciones para que la relación de los actores que participan en este proceso, los recursos, las herramientas, las instalaciones y las estrategias, fortalezcan positivamente en el ambiente, generando así un clima de motivación, interés y aprendizaje significativo en los niños y niñas que presentan condiciones especiales.

6.3 Justificación

El presente proyecto de intervención pretende crear espacios de aprendizaje para los actores que intervienen en el proceso de formación integral de los niños y niñas en condiciones especiales, es congruente, ya que, por medio de una investigación realizada en el Hogar Infantil La Piñata, se observó la necesidad de capacitar a los agentes educativos , auxiliares pedagógicas y la comunidad educativa en general en temas relacionados con la incorporación de los niños con NEE en las aulas de clase, pero primordialmente en estrategias que permitan una práctica pedagógica inclusiva. Macarulla & Sáiz (2009)

La inclusión es un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen escolarizado, identificando y eliminando las barreras que este entorno pone a su aprendizaje, socialización y participación,

sin por ello dejar de capacitar y fortalecer al alumno a partir de sus capacidades y potencialidades. (p.13)

Así pues, es fundamental que cada uno de los individuos que participan en el desarrollo del cambio que se quiere dar dentro de las instituciones en cuanto a la educación inclusiva se refiere, tengan algunos conocimientos básicos para brindar el apoyo que los niños y niñas necesitan teniendo en cuenta sus necesidades, capacidades e intereses para lograr su socialización, participación y su aprendizaje; por otro lado, no es solamente dentro del aula donde se generan estos saberes, el docente puede crear escenarios por fuera del salón de clase más eficientes para permitir los efectos que se buscan y crear un contexto estimulante y significativo para todos.

Cabe anotar que para el desarrollo de este proyecto y la comprensión frente a la influencia de las percepciones sociales en prácticas de inclusión con primera infancia, se han retomado algunos autores y por ende sus hipótesis, dichos autores son: Muntaner & Peirats; Cortés, Roselló & De la Iglesia, quienes a través de sus apreciaciones nos muestran una perspectiva de cómo abordar esta dificultad en el quehacer de los docentes y brindar algunas estrategias que contribuyan a enriquecer los ambientes de aprendizaje, incorporando el juego y la lúdica como una forma de actuar en beneficio de los niños(as) y los demás actores que intervienen.

La importancia de este proyecto reside en la trascendencia que tiene para nuestra formación como futuros maestros, el adquirir la capacidad de resolver distintas problemáticas que se nos presenten en las aulas de clase y cómo desde la investigación podemos encontrar soluciones prácticas, coherentes y que se adapten a los contextos educativos y faciliten crear estrategias pedagógicas que contribuyan a una inclusión en las aulas de clase de los niños y niñas en

condiciones especiales, teniendo en cuenta sus particularidades y pensando en el bienestar de todos los actores que intervienen y hacen parte de una comunidad educativa.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- ✓ Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inclusión educativa de los niños y niñas en condiciones especiales del Hogar Infantil La Piñata.

6.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Orientar a los padres de familia con niños y niñas en condiciones especiales a través de un acompañamiento psicológico.
- ✓ Capacitar a los agentes educativos en conocimientos específicos de la inclusión.
- ✓ Organizar en conjunto con la comunidad educativa la dotación de un espacio físico de integración denominado “aprendo de manera única” para los niños y las niñas en condiciones especiales.
- ✓ Mostrar los resultados del proyecto de intervención a los actores involucrados por medio de una exposición de trabajos.

6.5 Marco Teórico

“El ser humano se adueña de su vida y de sí mismo a través de historias. Antes de contar esas historias para comunicarlas a los demás, lo que vive sólo se torna su vida y ese ser sólo se torna él mismo, a través de figuraciones mediante las cuales representa su existencia”

Christine Delory- Momberger

En la realización de este Marco teórico se hizo nuevamente un rastreo bibliográfico con el fin de encontrar nuevos autores y propuestas que dieran continuidad a nuestro proyecto de investigación e iluminaran el proceso de nuestra propuesta de intervención; en este orden de ideas creímos conveniente comenzar por aclarar términos que pueden ser de gran importancia para entender en contexto la trascendencia del tema que nos atañe: la inclusión educativa, es por ello que hemos querido resaltar la profesión docente como eje transformador de una realidad con la que conversa día a día en sus aulas de clase; frente a la formación docente en Colombia: el MEN (2006) formuló,

el Programa de Educación Inclusiva con Calidad, en el cual se prevé una ruta metodológica para la transformación de las instituciones educativas; esta ruta está integrada por etapas, fases, estrategias y actividades adaptables a las características de cada municipio e institución. Para la puesta en marcha de esta ruta se establece la creación de un Equipo Nacional de Formadores, un Equipo de Formadores Territoriales, y un Equipo de Gestión Territorial. Estos equipos trabajan bajo un modelo de formación en cascada para orientar a las entidades territoriales y a las instituciones educativas a desarrollar el proceso de inclusión, bajo el paradigma de la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Para el cumplimiento de este plan, el Gobierno nacional se comprometió con el establecimiento de políticas de formación inicial y actualización de docentes. A su vez, el Decreto 366 de 2009 encarga a las entidades territoriales certificadas el desarrollo de programas de formación de docentes y de otros agentes educadores para promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en la educación formal y en el contexto social (p. 1).

Por ende, hemos querido generar estrategias pedagógicas a partir de las capacitaciones que los profesionales en el área de la inclusión educativa en la primera infancia realizaron en la institución y que fueron de gran relevancia en el proceso de intervención, ya que, les facilitará a los agentes educativos y auxiliares pedagógicas del Hogar Infantil La Piñata, la tenencia dentro del aula de clase a niños regulares y niños con condiciones especiales, brindando para todos unos aprendizajes significativos, de calidad y en igualdad de condiciones; todo ello destinado a responder las necesidades e intereses que manifiesten los niños, tal como nos manifiesta Muntaner, Roselló & De la Iglesia (2016)

Generar las condiciones y desarrollar prácticas que hagan posible que todos los alumnos puedan aprender en un contexto de igualdad, respeto y excelencia requiere una actuación desde el liderazgo, que propicie y apoye procesos de colaboración profesional entre docentes y entre éstos y los miembros de toda la comunidad escolar (p. 43)

Desde esta visión de prácticas inclusivas, esta intervención busca ser un apoyo para los agentes educativos y auxiliares pedagógicas que ven en la inclusión educativa un camino para una educación de calidad para todos, donde se generen espacios de socialización y sensibilización que favorezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera de las aulas de clase. Todo ello sin minimizar la gran labor y los obstáculos que deben atravesar en su cotidianidad como docentes de la diversidad y es allí donde encontramos un valor agregado a nuestro proyecto de intervención, ya que, nos permite ser un cimiento donde ellos se apoyen para generar cambios educativos significativos para los niños con condiciones especiales, Muntaner (2014) alude a este tema:

Afrontar un grupo-clase heterogéneo plantea nuevos retos y dificultades al profesorado, que no puede establecer una única alternativa válida del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que debe abrir y flexibilizar su propuesta educativa. Esta realidad diversa obliga a modificar el punto de partida de cualquier actividad docente, que pasa de fijarse únicamente en la enseñanza, para centrarse en las posibilidades de aprendizaje de cada alumno (p. 71).

Es allí, en el centro de la planeación docente donde queremos enfocar la línea de nuestra intervención, porque a partir de esas nuevas estrategias que se entretajan en la actividad, es donde vamos a encontrar el sentido de la educación inclusiva que no es más que la garantía de saberes significativos para todos los niños participantes en el aula. Buscamos de esta manera reforzar y combinar las diferentes estrategias pedagógicas en el aula de apoyo denominado: “Aprendo de manera única”, donde por espacios de una hora, se puedan afianzar los conocimientos recibidos en el desarrollo de las actividades diarias.

Este espacio está pensado y diseñado con el fin de que los niños y niñas en condiciones especiales encuentren un respaldo en su proceso de formación, un proceso que les facilite la estimulación de la creatividad y la imaginación por medio del juego y la lúdica, factores indispensables en la asimilación de nuevos contenidos que les promueve a su vez, avances significativos desde sus condiciones y necesidades. Cabe anotar que el aula está dotada con materiales didácticos que facilitará al docente y al auxiliar pedagógico, la tarea de intervención, pero además generará en los niños(as) un aprendizaje de calidad, motivándolos a descubrir nuevas posibilidades que den respuesta a sus intereses, como lo indica Peirats & Cortés, (2016) citado en Rodríguez, Rodríguez & Chacón (2017)

El uso de recursos y materiales diversos, plurales, flexibles que permitan ser compartidos por estudiantes con distintas características, necesidades o potencialidades, puede generar contextos de aprendizaje mucho más ricos y basados en la colaboración; si no se hace un buen uso de los recursos los resultados nunca podrán ser positivos (p. 12).

Dentro de esta propuesta optamos por el juego y la lúdica como medios para lograr establecer unas estrategias didácticas que contribuyan a una inclusión educativa de calidad, no obstante, es necesario aclarar que no hemos dejado de lado las otras actividades rectoras de la educación como lo son el arte, la literatura y la exploración del medio, que son de vital importancia y con las que hemos fortalecido las actividades del plan de acción llevado a cabo y a las que hacemos alusión en este proyecto de intervención, y con las que se ha hecho un trabajo mancomunado con los actores de esta propuesta generando resultados hasta el momento muy positivos.

En la presentación de los resultados de esta propuesta de intervención es de suma importancia la relación de calidad que debe existir entre los actores involucrados; las familias, la comunidad educativa, los niños(as) con condiciones especiales y los niños(as) regulares en las aulas de clase, ya que, partiendo de esta relación se verán los frutos de este proceso de intervención. Dejamos abierta la puerta del diálogo entre la educación que reprime la capacidad de aprender y la educación que motiva a descubrir los talentos y habilidades de cada niño(as) en su búsqueda del conocimiento y en la satisfacción de sus necesidades.

6.6 Metodología.

La propuesta de intervención a la que hemos hecho referencia es un intento por abordar las instancias más próximas de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata en cuanto a las

estrategias inclusivas que deben implementar dentro de sus planeaciones y momentos pedagógicos durante la jornada de atención. Cabe destacar que nuestro proyecto de intervención está enmarcado dentro del requisito establecido por el Ministerio de Educación Nacional en el tema de la inclusión educativa (2013), como señala en el artículo 2.3.3.5.1.4.

Definiciones. Para efectos de la presente sección, deberá entenderse como: Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna (p. 3-4).

La estrategia a tener en cuenta para la ejecución de la propuesta de intervención contará con un lugar y tiempo destinado para realizar charlas y capacitación a los agentes educativos frente al tema de inclusión y que a partir de esta intervención los docentes reflexionen su práctica pedagógica y conciban nuevas herramientas y estrategias desde los conocimientos adquiridos y su experiencia. El espacio que se tienen destinado para esta intervención de los niños y niñas en condiciones especiales, será un lugar del hogar infantil la Piñata, dotado con el material necesario para cada una de las actividades que se pretenden desarrollar en el espacio denominado “Aprendo de manera única”, la idea es propiciar un ambiente agradable que permita la adquisición de los nuevos conocimientos para los niños y niñas, y que los agentes educativos sean los protagonistas en este espacio de aprendizaje y logren generar experiencias que contribuyan de forma directa a la formación integral de los niños del hogar infantil.

La población beneficiada durante la aplicación de la propuesta de intervención está conformada por los agentes educativos, los padres de familia y los niños y niñas del hogar infantil La Piñata; esta propuesta quedará para futuras intervenciones y modificaciones según las

necesidades del medio; el tiempo estimado para la realización del proyecto de intervención es de aproximadamente 2 horas por semana durante 4 meses, siendo así 32 horas estipuladas para llevarlo a cabo durante finales del 2018 y el primer semestre del 2019; pudiendo variar las fechas, según las necesidades y/o la disposición de la institución.

6.6.1 Sensibilización a la comunidad educativa frente a la influencia que tienen las

percepciones sociales en las prácticas pedagógicas: Dentro de esta primera etapa se realizó una reunión con los agentes educativos, los padres de familia y el personal de la institución para dar a conocer el trabajo de investigación y la ejecución de nuestro proyecto de intervención, su finalidad y propósito dentro del proceso formativo de los niños y las niñas en condiciones especiales; poniendo en claro las ventajas y los beneficios a los que tendrá lugar el desarrollo de las actividades propuestas.

6.6.2 Capacitación a los agentes educativos frente a las prácticas de inclusión que se llevan

a cabo en el Hogar Infantil: Para la etapa de la capacitación de los docentes contamos con la intervención de varios profesionales expertos en el tema de la inclusión educativa, el psicólogo del Hogar Infantil; quien a través de varias reuniones con los padres de familia acompañó el proceso de intervención; una docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello quien voluntariamente dedicó cuatro horas en dos sesiones y en diferente día para capacitar a los agentes educativos del Hogar Infantil y se gestionó una visita de intervención de una educadora especial, una psicóloga y una fonoaudióloga desde la Alcaldía de Copacabana quienes en una clase inclusiva utilizaron estrategias didácticas con los niños en condiciones especiales que se encuentran vinculados a nuestro proyecto de intervención; y también los investigadores, quienes estuvieron a la par en la ejecución de cada actividad descrita en el plan de acción.

6.6.3 Ejecución de estrategias lúdicas y de juego que permitieron relacionar las

percepciones sociales con las prácticas de inclusión: Aprovechando los espacios del Hogar Infantil, se llevó a cabo un cronograma de 10 actividades inclusivas, todas ellas contando con el apoyo de la comunidad educativa durante 4 meses, muchas de ellas orientadas ser modelo para los agentes educativos que tienen en sus aulas de clases niños y niñas en condiciones especiales y a las que se les vio muy motivadas a conocer diversas estrategias y poner en práctica los conocimientos que adquirieron en las capacitaciones con el fin de facilitarles a los niños el aprendizaje de manera que respondan a sus necesidades e intereses y los motiven a participar activamente.

6.6.4 Proyección de los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de intervención a

través de la estrategia del juego y la lúdica: Finalmente, en esta etapa, desarrollamos una exposición de trabajos, a la cual fueron invitados todos los actores de la propuesta de intervención, tales como, docentes, padres de familia y directivos de la institución. Se realizó un recorrido en forma de carrusel por las diferentes estancias en las que pudieron observar a través de los trabajos realizados con ellos el proceso de nuestra intervención; dentro de esta presentación tuvimos un panel de experiencias en la que algunos de ellos manifestaron sus sentires frente a la experiencia que vivimos en el Hogar Infantil la Piñata, dichas palabras quedaron guardadas en un video para posteriores referencias dentro de la institución. Algunas fueron transcritas a un formato que quedó como constancia (ver anexo 6).

6.7 Plan de acción

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ELECTIVA DE INVESTIGACIÓN
PLAN DE ACCIÓN

Título del proyecto:		El juego y la lúdica como estrategia pedagógica para la capacitación de los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata a través del espacio denominado “Aprendo de manera única”				
Integrantes:		Ana María Ruiz Gil Héctor Daniel Soto Osorio Yeimy María Zapata Hincapié				
N°	Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (metodología)	Recursos
1	9/10/2018	Socialización de la propuesta	La comunidad educativa será citada a una reunión con los investigadores para poner en común la propuesta de intervención.	Sensibilizar a la comunidad educativa en el tema de la inclusión por medio de la presentación de nuestra propuesta de intervención.	Después de haber sido convocada la comunidad educativa, se ubicarán en mesa redonda y los investigadores comenzarán con la explicación y socialización de la propuesta con el fin de que todos la conozcan y se sensibilicen en cuanto al tema de la inclusión educativa.	Recursos humanos: Comunidad educativa e investigadores Recursos físicos: Computador, sillas y presentación en diapositivas
2	11/10/2018	Primera Capacitación docente	El aula estará dispuesta para que los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas reciban	Facilitar un primer acercamiento a la inclusión educativa por medio de una charla dirigida por el	En el salón estarán ubicados los investigadores, los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas en mesa redonda; el psicólogo de la	Recursos humanos: Agentes Educativos, Auxiliares, psicólogo e investigadores. Recursos físicos:

			una capacitación sobre la inclusión educativa en las aulas de clase por medio del Psicólogo del Hogar Infantil.	Psicólogo del Hogar Infantil.	institución llevará a cabo la primera capacitación docente frente a la inclusión educativa y la forma en la cual desde la práctica pedagógica se puede realizar una observación directa de las características o síntomas que presentan los niños y niñas en condiciones especiales; temas de vital importancia para el proceso de nuestra intervención.	Salón central de la institución, una mesa grande, sillas, una TV. Y diapositivas como apoyo audiovisual.
3	16/10/2018	Acompañamiento psicológico	Los padres de familia serán convocados para que reciban acompañamiento psicológico a través de Arturo Barbosa psicólogo de la institución.	Acompañar a los Padres de familia en el proceso de la propuesta de intervención.	Los padres de familia son actores importantes dentro de nuestra intervención, es por ello por lo que los convocaremos para recibir por parte del psicólogo de la institución, una charla de acompañamiento. En el corredor del comedor de la institución ubicaremos sillas y los padres de familia se sentarán para escuchar las palabras del psicólogo de la institución y harán sus preguntas sobre el tema de la inclusión educativa y en la medida de	<p>Recursos humanos: Psicólogo de la institución, Padres de familia e investigadores.</p> <p>Recursos físicos: Corredor central de la institución, una mesa pequeña, sillas, un tablero de acrílico y marcadores.</p>

					lo posible, serán resueltas de la mejor manera.	
4	18/10/2018	Gestión de visita programada desde la Alcaldía de Copacabana y la oficina de apoyo “Crecer sin fronteras”.	Será gestionada la visita de unas funcionarias de la alcaldía de Copacabana y el programa “Crecer sin fronteras”: - Yenny Isaza Jaramillo; Psicopedagoga, - Alma Lucrecia Santamaria; Educatora especial, - Lina Arango; Psicóloga, quienes realizarán una clase que servirá como modelo de inclusión educativa.	Motivar a los agentes educativos y auxiliares pedagógicas del Hogar Infantil a que transformen las aulas de clase en escenarios de participación inclusiva.	Al grado prejardín fueron invitadas las funcionarias de la Alcaldía del programa “Crecer sin fronteras”, quienes desarrollaron una clase inclusiva con los niños(as) regulares y los niños(as) en condiciones especiales, con el fin de brindar herramientas prácticas como el juego, las canciones y el arte, que les facilitará el trabajo a los agentes educativos y auxiliares.	Recursos humanos: Agentes de la Oficina “Crecer sin fronteras” Psicólogo de la institución, niños y niñas con NEE e investigadores. Recursos físicos: Aula de clase, hojas de block, colchonetas, música, reproductor Mp3
5	23/10/2018	Capacitación de los agentes educativos en estrategias didácticas	A través de la docente Mónica Orozco de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata recibirán una capacitación	Capacitar en el tema de estrategias didácticas a los agentes educativos y auxiliares pedagógicas de la institución	En el salón comedor se llevó a cabo la segunda capacitación, esta vez en estrategias pedagógicas inclusivas dirigida por Mónica Orozco, docente de la Universidad Minuto de Dios; se ubicaron varias sillas para los agentes educativos, las auxiliares	Recursos humanos: Agentes Educativos, Auxiliares, psicólogo, Docente de la facultada Virtual Distancia de Uniminuto, directivas del Hogar Infantil, enfermera de la institución e investigadores.

			sobre estrategias didácticas inclusivas		pedagógicas y los investigadores quienes participaron atentos, manifestaron sus inquietudes y resolvieron las dudas acerca del trabajo inclusivo en el quehacer como docentes.	Recursos físicos: Salón central de la institución, una mesa grande, sillas, un portátil, una TV. Y diapositivas como apoyo audiovisual.
6	25/10/2018	Adecuación del espacio físico “Aprendo de manera única”	La comunidad educativa en compañía de los investigadores adecuará y ambientará un espacio inclusivo denominado “Aprendo de manera única”	Ambientar y organizar el espacio físico que servirá de apoyo a los agentes educativos y auxiliares pedagógicas en el tema de la inclusión	Los investigadores y el personal de oficios varios del Hogar Infantil adecuaron el salón, barrieron, trapearon y ubicaron los materiales didácticos en diferentes estantes para ser utilizados por los niños(as) en las diferentes horas destinadas para tal actividad.	Recursos humanos: Agentes Educativos, Auxiliares e investigadores. Recursos físicos: Un Aula vacía, colchonetas, música, material didáctico, reproductor Mp3, etc.
7	13/11/2018	Clase inclusiva con estrategias didácticas	Los investigadores realizarán una clase inclusiva con el grupo de pre jardín a partir de las estrategias brindadas en la capacitación	Realizar una clase inclusiva con las estrategias recibidas en la capacitación y que sirva como modelo para los agentes educativos y auxiliares pedagógicos de la institución	Los investigadores en compañía de un agente educativo y una auxiliar pedagógica llevaron a cabo una clase inclusiva con los niños(as) del grado pre jardín, comenzaron con la canción de bienvenida, luego observaron el video “El caso de Lorenzo” que narra la historia de un niño con trastorno del espectro autista; a partir de ahí, se	Recursos humanos: Agentes Educativos, Auxiliares, niño(as) e investigadores. Recursos físicos: Salón de pre jardín, una mesa con vinilos, pinceles y hojas de block, televisor, video:” el caso de Lorenzo”, sillas, un tablero de acrílico y marcadores.

					hace una reflexión de sensibilización en torno a los diferentes tipos de trastornos, como actividad central en uno de los corredores de la institución se ubica a los niños para que dibujen con pincel y vinilos, una imagen utilizando solo los pies.	
8	15/11/2018	Clase inclusiva con los niños en condiciones especiales	Un agente educativo, una auxiliar pedagógica y los investigadores realizarán por primera vez una clase inclusiva en el espacio ya ambientado con anterioridad	Implementar las estrategias didácticas dentro del aula de clase como experiencia inclusiva para los niños en condiciones especiales	Después de haber adecuado el lugar “Aprendo de manera única”, los investigadores llevaron a cabo la primera clase con los niños en condiciones especiales; a través de cantos, juegos y la estrategia pedagógica del cuento; donde los niños pudieron expresar sus intereses y necesidades.	<p>Recursos humanos: Agentes Educativos, Auxiliares, niño(as) e investigadores.</p> <p>Recursos físicos: Espacio físico “Aprendo de manera única” Hojas de block, colores, marcadores, crayolas, pinturas, pinceles, instrumentos musicales, cuentos, mesa de luz, etc.</p>
9	5/02/2019	Exposición creativa de trabajos	Se invitará a los padres de familia a observar la exposición de los resultados de la propuesta de intervención	Exponer de manera creativa los resultados obtenidos en el proceso de intervención	El grado de Prejardín liderado por la titular docente hicieron una exposición de los trabajos realizados durante el año, los investigadores aprovecharon un espacio para exponer los trabajos realizados en el proceso de	<p>Recursos humanos: Psicólogo de la institución, Padres de familia agentes educativos, auxiliares e investigadores.</p> <p>Recursos físicos:</p>

					la intervención, a la que fueron invitados además los padres de familia de los niños diagnosticados con algún trastorno.	Salón central de la institución, una mesa grande, sillas, un portátil, una TV, diapositivas como apoyo audiovisual.
10	14/02/2019	Puesta en común de la comunidad educativa y panel de experiencias	Convocaremos a la comunidad educativa y a los padres de familia para hacer un panel de comunicación donde ellos expresen sus experiencias en el proceso de esta intervención	Escuchar las experiencias de los padres de familia y sus observaciones frente a la intervención realizada en la institución	Para dar finalidad a nuestra propuesta de intervención quisimos invitar a los padres de familia de los niños en condiciones especiales a participar de un panel de experiencias liderado por los investigadores, con el fin, de que expusieran sus inquietudes y vivencias en el transcurso de esta intervención; este ejercicio fue un aporte valioso, ya que, nos permitió evaluar y corregir posibles errores para un próximo trabajo de intervención.	<p>Recursos humanos: Psicólogo y directivas de la institución, Padres de familia, agentes educativos, auxiliares e investigadores.</p> <p>Recursos físicos: Salón central de la institución, una mesa grande, sillas, una TV, diapositivas como apoyo audiovisual.</p>

6.8 Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
Octubre Semana 1	<p>Socialización de la propuesta: La comunidad educativa será citada a una reunión con los investigadores para poner en común la propuesta de intervención.</p> <p>Primera Capacitación docente: El aula estará dispuesta para que los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas reciban una capacitación sobre la inclusión educativa en las aulas de clase por medio del Psicólogo del Hogar Infantil</p>
Octubre Semana 2	<p>Acompañamiento psicológico: Los padres de familia serán convocados para que reciban acompañamiento psicológico a través de Arturo Barbosa psicólogo de la institución.</p> <p>Gestión de visita programada desde la Alcaldía de Copacabana y la oficina de apoyo “Crecer sin fronteras”: Será gestionada la visita de unas funcionarias de la alcaldía de Copacabana y el programa “Crecer sin fronteras”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yenny Isaza Jaramillo; Psicopedagoga, - Alma Lucrecia Santamaria; Educadora especial, - Lina Arango; Psicóloga, <p>quienes realizarán una clase que servirá como modelo de inclusión educativa</p>
Octubre Semana 3	<p>Capacitación de los agentes educativos en estrategias didácticas: A través de la docente Mónica Orozco de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los agentes educativos del Hogar Infantil La Piñata recibirán una capacitación sobre estrategias didácticas inclusivas.</p> <p>Adecuación del espacio físico “Aprendo de manera única”: La comunidad educativa en compañía de los investigadores adecuará y ambientará un espacio inclusivo denominado “Aprendo de manera única”.</p>

<p>Noviembre Semana 1</p>	<p>Clase inclusiva con estrategias didácticas: Los investigadores realizarán una clase inclusiva con el grupo de pre jardín a partir de las estrategias brindadas en la capacitación.</p> <p>Clase inclusiva con los niños en condiciones especiales: Un agente educativo, una auxiliar pedagógica y los investigadores realizarán por primera vez una clase inclusiva en el espacio ya ambientado con anterioridad</p>
<p>Febrero Semana 1</p>	<p>Exposición creativa de trabajos: Se invitará a los padres de familia a observar la exposición de los resultados de la propuesta de intervención.</p> <p>Puesta en común de la comunidad educativa y panel de experiencias: Convocaremos a la comunidad educativa y a los padres de familia para hacer un panel de comunicación donde ellos expresen sus experiencias en el proceso de esta intervención.</p>

6.9 Informe de cada actividad

1. Identificación: Socialización

Nombre de la actividad: Socialización de la propuesta

Informe del desarrollo de la actividad: Los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas asistieron a la reunión propuesta, donde los investigadores expusieron su proyecto de investigación acerca de la inclusión educativa y la influencia que tenían sus percepciones sobre la práctica pedagógica, y su posterior propuesta de intervención que tiene como objetivo facilitar herramientas y estrategias didácticas para el trabajo en el aula con niños y niñas en condiciones especiales.

Evaluación: Durante la socialización del proyecto de investigación, los asistentes estuvieron atentos, en disposición de escucha, receptivos frente al tema que se estaba tratando, interesados en la intervención que se realizaría con los niños y niñas en condiciones especiales de la institución y manifestaron su apoyo y colaboración en el desarrollo de las actividades y estrategias que se pudieran implementar para lograr un cambio positivo en la práctica pedagógica y en su quehacer día a día dentro y fuera de las aulas.

Evidencias:



2. Identificación: Capacitación 1

Nombre de la actividad: Capacitación a los agentes educativos

Informe del desarrollo de la actividad: Los agentes educativos y los auxiliares pedagógicos estuvieron dispuestos en un salón para recibir la capacitación por parte del psicólogo de la institución sobre la importancia de la inclusión educativa, sobre las características físicas y emocionales de los niños y las niñas con condiciones especiales y el acompañamiento que se debe hacer por parte de los docentes a los padres de familia de estos niños; se hizo una actividad de caracterización de los niños que tuvieran desde el punto de vista del docente, alguna dificultad, y con ello se buscó dar un aporte psicológico con el fin de desmentir las etiquetas falsas con las que rotulamos a los niños.

Evaluación: En la intervención que realizó el psicólogo de la institución con la directora, los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas se pudo observar una actitud proactiva y emotiva frente al tema tratado, participaron activamente y tuvieron la oportunidad también de despejar dudas del porqué, de algunos comportamientos, conductas y reacciones de niños y niñas frente a situaciones o personas que están a su cuidado en su entorno familiar, social y educativo.

Evidencias:



3. Identificación: Asesoría

Nombre de la actividad: Acompañamiento psicológico

Informe del desarrollo de la actividad: Asistieron los cuatro padres de familia convocados que tienen sus hijos con diagnóstico clínico en el Hogar Infantil, el psicólogo de la institución realizó con ellos la primera asesoría en nuestro proceso de intervención, dándoles a conocer las actividades propuestas y las consecuencias positivas que esto generaría en sus hijos y en la institución

Evaluación: Los padres de familia que asistieron al acompañamiento mostraron una actitud integradora, ya que se buscó con esta intervención un beneficio mutuo y por el bien común tanto de ellos como padres usuarios como para la institución en el ámbito formativo; al mismo tiempo agradecieron por el apoyo que a partir de estos encuentros se les estaba brindando para incluir de una manera integral a sus hijos en las aulas de clase. Además, estuvieron muy receptivos, atentos y concentrados escuchando los aportes tanto del psicólogo como de uno los agentes educativos que hace parte de los investigadores del proyecto.

Evidencias:



4. Identificación:

Nombre de la actividad: Clase inclusiva con las funcionarias programa “Crecer sin fronteras”

Informe del desarrollo de la actividad: Los investigadores gestionaron una visita con las funcionarias de la Alcaldía de Copacabana y el programa “Crecer sin fronteras”, con el fin de que llevaran a cabo una clase de inclusión educativa donde se pudieran observar diferentes estrategias para la aplicación efectiva dentro del aula con niños regulares y niños con condiciones especiales; a la actividad fueron invitadas 1 agente educativa y 1 auxiliar pedagógicas para que observaran el transcurso de la actividad.

Evaluación: Durante el desarrollo de las actividades realizadas por las funcionarias del programa “Crecer sin fronteras” del municipio, los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas se mostraron atentas y disponibles dentro de la actividad, los niños participaron activamente, siguieron las indicaciones para la ejecución de los diferentes ejercicios, estuvieron motivados, atentos, expresaron sus saberes previos frente a los cuestionamientos que les hacían, compartieron un espacio de diversión y aprendizaje, manipularon diferentes materiales para su exploración y conocimiento, disfrutaron de un ambiente colaborativo e interactuaron a través del juego y la lúdica.

Evidencias:



5. Identificación: Capacitación 2

Nombre de la actividad: Capacitación de los agentes educativos en estrategias didácticas

Informe del desarrollo de la actividad: Al final de la jornada, los agentes educativos, las auxiliares pedagógicas y los investigadores participaron de una capacitación realizada por la docente Mónica Orozco de la Universidad Minuto de Dios, quien compartió diferentes conceptos y estrategias frente al manejo de la inclusión en el aula de clase, partiendo de los conocimientos previos y de los diagnósticos realizados en los diferentes grupos del Hogar Infantil.

Evaluación: En la intervención que desarrolló la docente Mónica Orozco de Uniminuto a los agentes educativos, estos se observaron interesados, entusiasmados y en actitud interesada en el tema que estaba tratando sobre las estrategias a tener en cuenta en una práctica inclusiva en el aula y fuera de ella. Los asistentes participaron activamente formulando preguntas, despejando dudas y sobre todo expresando su sentir y conocimientos básicos desde la experiencia que cada uno tiene en su quehacer docente. Al final se recopilaron distintas estrategias para implementar en las planeaciones pedagógicas con los niños y niñas en condiciones especiales.

Evidencias:



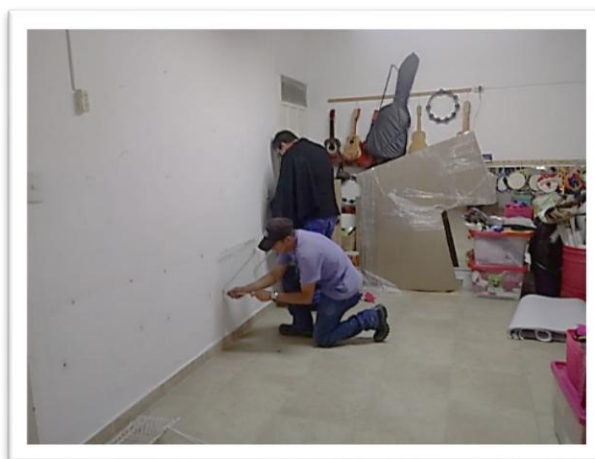
6. Identificación: Ambientación

Nombre de la actividad: Adecuación del espacio físico “Aprendo de manera única”

Informe del desarrollo de la actividad: Los investigadores y el personal de oficios varios del Hogar Infantil La Piñata, realizaron la ambientación del espacio físico destinado para el aula de apoyo “Aprendo de manera única”, donde los niños en condiciones especiales podrán disfrutar de una hora al día de actividades complementarias que fortalecerán sus aprendizajes y disfrutarán de la exploración de materiales didácticos.

Evaluación: En la adecuación del espacio físico las personas que participaron de esta ambientación, se mostraron comprometidos, invirtieron de su tiempo, estaban entusiasmados en la organización y ubicación del material didáctico en el aula “Aprendo de manera única “; se observaron dispuestos e interesados en contribuir de manera positiva y creativa a la creación de un lugar que favorezca en el desarrollo integral, armónico e individual de los niños y niñas en condiciones especiales del Hogar Infantil.

Evidencias:



7. Identificación: Intervención 1

Nombre de la actividad: Clase inclusiva con estrategias didácticas

Informe del desarrollo de la actividad: Después de haber recibido la capacitación sobre estrategias didácticas inclusivas, los investigadores realizaron una actividad con el grupo pre-jardín en la que, por medio del arte, los niños(as) pintaron en hojas de block con vinilos y pinceles manipulados por los dedos de los pies.

Evaluación: Durante la ejecución de la actividad planeada para el nivel de pre- jardín los niños y niñas participaron activamente, se integraron con facilidad, se mostraron motivados y siguieron las indicaciones para el desarrollo del ejercicio propuesto. Estuvieron concentrados, se pudo despertar en ellos su capacidad de asombro por medio de la combinación de los colores; a pesar de que en algunos se presentó un poco de dificultad, se divirtieron y disfrutaron haciendo sus creaciones de una forma diferente a lo que estaban acostumbrados.

Evidencias:



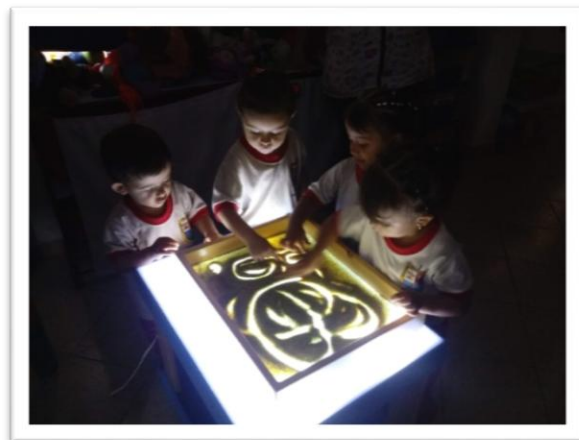
8. Identificación: Intervención 2

Nombre de la actividad: Clase inclusiva con los niños en condiciones especiales

Informe del desarrollo de la actividad: Los investigadores, un agente educativo y una auxiliar pedagógica llevaron a cabo por primera vez una clase inclusiva con los niños en condiciones especiales del Hogar Infantil en el espacio “Aprendo de manera única”, primero se cantaron canciones y se les leyó un cuento narrado con diferentes voces para llamar la atención de los niños, luego pasamos a dibujar en arena con los dedos en una mesa de luz figuras alusivas al cuento.

Evaluación: Los niños y niñas que participaron de la actividad que se tenía propuesta estaban motivados y ansiosos por explorar y manipular el material que para ellos estaba dispuesto en el espacio físico “Aprendo de manera única”. Se observaron atentos, con actitud interesada, manifestaron sus necesidades y emociones a partir de los objetos que se les iban presentando, al mismo tiempo expresaban sus saberes previos y hacían preguntas para indagar sobre lo que no tenían conocimiento y les despertaba curiosidad; se sintieron acogidos, en sus rostros se reflejaba el deleite y la alegría por sentirse protagonistas en este lugar acondicionado para ellos.

Evidencias:



9. Identificación: Exposición

Nombre de la actividad: Exposición creativa de trabajos

Informe del desarrollo de la actividad: Los padres de familia del grado prejardín del Hogar Infantil fueron invitados a una tarde de exposición de trabajos, con lo cual aprovechamos un espacio para exponer los trabajos realizados en el transcurso de nuestra intervención

Evaluación: Los padres de familia que se hicieron presentes en la exposición de los trabajos que los niños realizaron, estuvieron haciendo el recorrido en orden, observando cada una de las creaciones, entusiasmados y a la vez orgullosos de los avances y logros que sus hijos han tenido durante el tiempo que se les hizo el acompañamiento tanto por parte de la institución como de los investigadores del proyecto.

Evidencias:

10. Identificación: Panel de experiencias

Nombre de la actividad: Puesta en común de la comunidad educativa y panel de experiencias

Informe del desarrollo de la actividad: Los padres de familia de los niños diagnosticados con algún trastorno fueron convocados a un panel de experiencias donde los investigadores compartieron los resultados del proyecto de intervención y también escucharon las dudas y comentarios que tuvieron acerca del trabajo realizado por los agentes educativos y las auxiliares pedagógicas del Hogar Infantil.

Evaluación: Durante el panel de experiencias los padres de familia manifestaron sus agradecimientos por el apoyo en el proceso que se ha tenido con los niños y niñas en condiciones especiales dentro de la institución, fueron asertivos, con una actitud mental positiva y expresaron lo importante que es sensibilizar a toda la comunidad educativa frente al tema de la inclusión para lograr a futuro, un cambio significativo dentro y fuera de las aulas. Además, se comprometieron a continuar fortaleciendo desde casa la formación integral de sus hijos para lograr un adecuado desarrollo y potenciar sus habilidades y destrezas.

Evidencias:

6.10 Conclusiones

- ✓ De este proyecto de intervención se desprendió una cooperación conjunta de entidades municipales, universitarias, familiares y de la propio Hogar Infantil, que posibilito una experiencia enriquecedora en relación con las diferentes problemáticas que afronta la inclusión en el aula de clase; creando así, estrategias más acertadas a la hora de intervenir en los casos de exclusión o autoexclusión en los niños del hogar infantil.
- ✓ Se logró una mayor y mejor comprensión de los diferentes retos que afronta el docente encargado de niños y niñas con NEE y cómo los diferentes actores sociales antes mencionados, pueden aportar a una mejor intervención desde su práctica pedagógica y su quehacer como maestro.
- ✓ Se sensibilizó a los diferentes actores de la educación en primera infancia en pro de un mejoramiento en la prestación del servicio formativo en relación con el tema de inclusión, no delegando dicho trabajo única y exclusivamente al docente encargado.
- ✓ Los agentes educativos adquirieron una percepción social de la inclusión mucho más amplia, un apoyo interinstitucional mucho más sólido y eficaz, además de mejorar sus intervenciones y estrategias pedagógicas en el aula de clase.
- ✓ Al socializar y compartir las experiencias de los diferentes actores sociales y educativos se llegó a la conclusión de que nace para todos los involucrados, una nueva perspectiva inclusiva, que mejora de manera sustancial el tema de la inclusión de niños y niñas con NEE y brinda posibilidades de cambio a nivel institucional y puede llegar a trascender proyectándose como una nueva alternativa de transformación de los ambientes de aprendizaje.

- ✓ Por último, destacamos la importancia de este tipo de proyectos como antesala a la exploración del vasto universo inclusivo en la educación inicial; que requerirá gradualmente aportes de este tipo para su mayor comprensión y difusión, generando así una infinita gama de soluciones a los retos que nos presenta la realidad actual.

Referencias

- Álvarez, C., Giner, P., & Vidal, R. (2013). *Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red*. Retrieved 15 October 2019, from <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/156/150>
- Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L. y Vargas Beltrán, A. S. (2015). *El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos*. Educ. Educ. Vol. 18, No. 1, 62-75. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.4
- Bernal Castro, C., & Moreno Angarita, M. (2013). *Aplicación de sistemas de clasificación en contextos educativos: facilitando los procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad intelectual* [Ebook] (61st ed., pp. 123-135.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Retrieved from <https://search.proquest.com/openview/a884a6620c706c52b4c8996669722673/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035757>
- Castro Rodríguez, M., Rodríguez Rodríguez, J., & Peirats Chacón, J. (2017). *Materiales Didácticos, Libros de Texto y Educación Inclusiva* [Ebook] (35th ed., pp. 11 - 16). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Retrieved from <https://revistas.um.es/educatio>
- Colmenares E., A., & Piñero M, M. (2008). *La Investigación Acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas* [Ebook] (27th ed., pp. 96-114). Caracas: Laurus. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Congreso De La República. Ley 1098 DE 2006 (2006). Bogotá.

Consejo Nacional de Política Económica Social. Documento Conpes 109 Social (2007). Bogotá.

Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento

Nacional de Planeación. Documento Conpes 123 Social (2009). Bogotá.

Cordoba Reina, L., & Gomez Rengifo, O. (2017). *Implementación de Estrategias Pedagógicas a partir de la pedagogía crítica que posibiliten el conocimiento del contexto educativo y de Convivencia, Para Mejorar los Niveles de Aprendizaje Significativo en el Aula; en dos Instituciones Educativas: Cauca y la Leonera, Departamentos de Cauca y Valle del Cauca – Colombia*. [Ebook] (1st ed., pp. 1 - 28). Cali: Universidad San Buenaventura.

Retrieved from

http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO11/G11CALI_LUIS_EDUARDO_CORDOBA_PROYECTO_PEDAGOGICO.pdf

Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., & El Homrani, M. (2015). *El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas*. [Ebook] (8th ed., pp. 254-270). Granada: Universidad de Granada. Retrieved from

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100/97>

Decreto 366 de 9 de Feb. de 2009. (2009). Retrieved 15 October 2019, from

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Departamento Nacional de Planeación: DDTS - DDS - OAJ Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Educación, Nacional Ministerio de Salud y Protección Social Ministerio de Cultura, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Documento Conpes Social 152 (2012). Bogotá.

- Díaz Posada, L., & Rodríguez Burgos, L. (2019). *Inclusive education and functional diversity: Knowing realities, transforming paradigms and providing elements for practice*. Retrieved 22 October 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442016000100005&script=sci_abstract&tlng=en
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente* [Ebook] (1st ed., pp. 26 - 46). Madrid. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736956>
- Espinosa Osorio, F. (2014). *Comunicación interna en el entorno digital de la Universidad de Ibagué* [Ebook] (31st ed.). Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Retrieved from <https://revistas.upb.edu.co/index.php/comunicacion/article/view/3387/2984>
- Fernández Batanero, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Retrieved 15 October 2019, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006
- Gallego, Ortega, José Luis, and Fuentes, Antonio Rodríguez. *Bases teóricas y de investigación en educación especial*, Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=3428758>.
- González Pérez, J., & Mónica Patricia, M. (2019). *Propuesta De Intervención Psicopedagógica Dirigida A Docentes De Básica Primaria Que Tienen Incluidos En El Aula Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales (Nee)* [Ebook] (1st ed., pp. 1-116). Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4437>

- Ivic, I. (1999). *Lev Vygotski* [Ebook] (1st ed., pp. 773-799). París: Ivan Ivic. Retrieved from http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys_unesco.pdf
- López, M. S., & Palomares, A. (2015). *Diversidad e Inclusión desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial*. [Ebook] (p. 140). Recuperado 24 noviembre, 2019, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7153/TESIS%20Loioc3%b3pezoio20S%c3%a1nchez%2c%20Maroioc3%ada%20Sagrario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lugo Cano, L., & Lopez Manzano, T. (2017). *Inclusión En El Aula De Niños Y Niñas Con Discapacidades Motoras Del Colegio Musical Las Cometas Municipio De Medellín* [Ebook] (1st Ed., P. 62). Medellín: Corporación Universitaria Minuto De Dios. Retrieved from <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6100/46-Inclusi%c3%b3n%20en%20el%20aula%20de%20los%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20con%20discapacidades%20motoras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macarulla, I., & Sáiz Lloret, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva* [Ebook] (1st ed., p. 13). Barcelona: Grao ediciones. Retrieved from <https://books.google.es/books?id=hVhQoc0H8C0C&lpg=PA5&ots=fKCH1ICQF1&dq=buenas%20practicass%20de%20escuela%20inclusiva%20&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=buenas%20practicass%20de%20escuela%20inclusiva&f=false>
- Martínez Figueira, M., Páramo Iglesias, M., & Claudino Necho, E. (2015). *Desafíos Actuales A La Inclusión: Un Estudio De Caso En Un Aula De Preescolar portuguesa* [Ebook] (1st ed., pp. 1-18). Vila Real. Retrieved from <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a27v15n1.pdf>
- Martínez, R. (2019). *El Concepto Educativo De John Dewey* [Ebook] (4th ed., pp. 30 - 31). Barranquilla. Retrieved from

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57454844/document7.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL_CONCEPTO_EDUCATIVO_DE_JOHN_DEWEY.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191018%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191018T230458Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=af24e93ef42a840c239934e35b9d3bc9a90ff23f6e439db65a7787e61a2cba71

Maturana, H. (2010, mayo 4). “*Las emociones son el fundamento de todo hacer*” [Radio]

Recuperado de <https://normasapa.com/citar-una-entrevista-segun-las-normas-apa/>

Ministerio de Educación de la Nación. (2008). *Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes* (pp. 2-77). Buenos Aires: Lic. Juan Carlos Tedesco.

Muntaner, J. (2014). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*. [Ebook] (7th ed., pp. Páginas 63-79). Valencia. Retrieved from

<https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163/157>

Muñoz, A. (2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 40(4), 670-699. doi: 10.1016/s0034-7450(14)60157-8

Ministerio Nacional de Educación. Decreto 366 de febrero 9 de 2009 (2009). Bogotá.

Ministerio Nacional de Educación. Documento final Plan Decenal de Educación 2016-2026 (2017). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 (2003). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares (1997). Bogotá.

Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, DNP: DDTS- DDS.

Documento Conpes 115 Social (2008). Bogotá.

Muntaner Guasp, J., Rosselló Ramón, M., & de la Iglesia Mayol, B. (2016). *Buenas prácticas en educación inclusiva* [Ebook] (34th ed., pp. 11 - 50). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>

Narcea, S.A. (2007). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* [Ebook] (4th ed.). Madrid. Retrieved from <https://books.google.com.co/books?id=36TU1qoSh3cC&lpg=PA19&dq=Por%20experiencia%2C%20sabemos%20que%20es%20posible%20incluir%20a%20todos%20los%20alumnos%20en%20las%20aulas%20siempre%20que%20los%20educadores%20hagan%20el%20esfuerzo%20de%20acogerles%2C%20fomentar%20las%20amistades%2C%20adaptar%20el%20curr%C3%ADculo%20y%20graduar%20las%20pr%C3%A1cticas.%20No%20obstante%2C%20la%20inclusi%C3%B3n%20plena%20no%20siempre%20&lr&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q&f=false>

Ocampo López, J. (2004). *Constitución política de Colombia*. Retrieved 18 October 2019, from <https://books.google.com.co/books?id=GPn7MQcHLYkC&lpg=PA220&ots=bghz5tWd8l&dq=constituci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20colombia&lr&hl=es&pg=PA219#v=onepage&q=constituci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20colombia&f=false>

Ochoa Ramirez, P., & Solorzano Vera., A. (2017). *Influencia de las técnicas de estudio en el desarrollo del pensamiento creativo, en la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Filosófico, en los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón, Zona 8, Distrito 09D06,*

- provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo lectivo 2015 – 20.
Retrieved 17 October 2019, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25027>
- Poder Legislativo. Ley N^o 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación (1994).
Bogotá.
- Restrepo Gómez, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico* [Ebook] (7th ed., pp. 45-56). Bogotá: Educación y Educadores. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Sánchez, P. (2011). *Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar*. Retrieved 17 October 2019, from <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/22/138>
- Soto, N. (2007). *¿Diversidad-Inclusión vs Transformación?* [Ebook] El Ágora USB, (7th 2ed., p. 327). 7(2), 324-334. Recuperado de <http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/1654/1464>
- Suárez Vallejo, J. (2013). *Una experiencia de investigación en torno a la inclusión educativa* [Ebook] (1st ed., p. 59). Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/18617/15970>
- Unesco. (2004). *Educación para Todos El Imperativo de la calidad*. Paris: Koichiro Matsuura. (p.163). (ISBN 92-3-303976-5). Recuperado de <https://www.redes-ongd.org/phocadownload/userupload/Publicaciones/OtrasInstituciones/150169S.pdf>
- Universidad de Carabobo. (2014). *La Educación Como Estructura De Acogida: Su Crisis Y Su Función. Reflexiones En Torno Al Pensamiento De Lluís Duch*. Ciencias De La Educación, 24(43), (p. 144-145). Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n43/vol24n43.pdf>

- Universidad Javeriana. (2016). *Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar* [Ebook] (14th ed., pp. 77-88). Cali. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041006.pdf>
- Vanegas C., B. (2010). *La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería* [Ebook] (6th ed., pp. 128-142). Bogotá: Revista Colombiana de Enfermería. Retrieved from <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/1441/1047>
- Zabala Espejo, M. (2009). *El Proceso De La Investigación Cualitativa En Educación* [Ebook] (1st ed., pp. 1-18). Cepies Investigativa. Retrieved from http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rccepies/v1n1/v1n1_a10.pdf
- Zuluaga Lotero, A., Arias Gallo, L. M. y Montoya Gómez M. (2016). *Proyecto Mosqueteros, una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar*. Pensamiento Psicológico, 14(1), 77-88. doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.pmpi. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041006.pdf>

6.12 Anexos

6.12.1 Anexo 1: Consentimiento informado



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte del maestro en formación Ana Ruiz, Daniel Soto y Yeimy Zapata con su hijo(a) _____ con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Wendy Forquez Baromillo

Firma de los Padres

[Firma] cc. 124.717.260.

Firma del docente de acompañamiento

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Ciudad: Copacabana

Fecha: Noviembre 10 - 2018

www.uniminuto.edu

6.12.2 Anexo 2: Entrevista a docentes

Objetivo: Comprender cómo entienden los agentes educativos el concepto de la inclusión educativa y su práctica pedagógica dentro del aula de clase, a través de su experiencia como actores fundamentales en el acompañamiento de este proceso.

Rasgos básicos de los actores: Se toma como base de este proceso de investigación a 7 agentes educativos del Hogar Infantil la Piñata del municipio de Copacabana.

Fecha:

Lugar:

Datos participante:

Entrevistador:

Entrevistado:

La siguiente entrevista se elaboró con fines académicos, tiene la intención de reconocer los conocimientos previos de los agentes educativos frente al tema de la inclusión educativa.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué es para usted la inclusión?
2. ¿Tiene o a tenido usted casos de inclusión en su aula?
3. ¿Para usted qué es lo más complejo de tener un niño en condiciones especiales en el aula?
4. ¿Qué estrategias cree usted que se deben utilizar en el aula donde hay inclusión?
5. ¿Qué tipo de ayuda recibe por parte de la institución para el trabajo con los niños en condiciones especiales?
6. ¿Cómo agente educativo que propone frente a las prácticas pedagógicas de inclusión?

6.12.3 Anexo 3: Entrevista a los Padres de familia

Objetivo: Comprender cómo entienden los padres de familia el concepto de la inclusión educativa y su corresponsabilidad con el proceso adaptativo de sus hijos, a través de su experiencia como actores fundamentales en el acompañamiento de este proceso.

Rasgos básicos de los actores: Para estas entrevistas se toma como base 2 madres de familia del Hogar Infantil cuyos hijos ya cuentan con un diagnóstico clínico de una NEE.

Fecha:

Lugar:

Datos participante:

Entrevistador:

Entrevistado:

La siguiente entrevista se elaboró con fines académicos, tiene la intención de reconocer los conocimientos previos de los padres de familia frente al tema de la inclusión educativa.

Preguntas orientadoras:

1. Cómo padre de familia de un niño con una condición especial, ¿cómo define usted la inclusión?
2. ¿Siente que su hijo ha sido incluido?
3. ¿Cómo visualiza usted la labor del docente y la institución en la cual se encuentra su hijo?
4. ¿Qué herramientas considera usted que facilitan la inclusión?

6.12.4 Anexo 4: Observación sobre los niños

Objetivo: Analizar a través de la observación cuáles son los comportamientos de los niños(as) en condiciones especiales en el aula de clase de un día de actividades cotidianas.

Rasgos básicos de los actores: Para esta observación se tomó como base los niños(as) del grado prejardín

Fecha:

Lugar:

Datos participante:

Observador:

Esta observación se realiza con fines académicos y tiene como intención analizar los comportamientos cotidianos de los niños(as) en condiciones especiales dentro del aula de clase con niños(as) regulares.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Sigue órdenes simples?
2. ¿Se integra con los demás niños?
3. ¿Es capaz de integrarse a las actividades grupales?
4. ¿Requiere el niño cuidados especiales?
5. ¿Requiere vigilancia constante?
6. ¿Se percibe emociones positivas de parte los niños con necesidades educativas especiales hacia sus profesores?

6.12.5 Anexo 5: Observación sobre la docente

Objetivo: Reconocer las prácticas de inclusión de los agentes educativos llevadas a cabo en el aula de clase y aplicadas desde los conocimientos previos que posee sobre el tema de la inclusión.

Rasgos básicos de los actores: Se toma como base de esta observación a la docente del grado prejardín, donde se encuentra un niño con NEE.

Fecha:

Lugar:

Datos participante:

Observador:

Esta observación se realiza con fines académicos y tiene como intención reconocer las prácticas inclusivas de los agentes educativos del Hogar Infantil.

Preguntas orientadoras:

1. ¿El docente recibe ayuda con los niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿Al docente lo capacitan en la atención de niños con necesidades educativas especiales?
3. ¿Recibe el docente algún tipo de respuesta educativa, de parte de los niños con necesidades educativas especiales?
4. ¿Qué nivel de esfuerzo se requiere por parte del docente, en la atención de los niños con necesidades educativas especiales?
5. ¿Se percibe en la docente capacidad para incluir a niños con necesidades educativas especiales al que hacer pedagógico?