



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Incidencia de las estrategias de tránsito exitoso en la adaptación al preescolar

Maria Patricia Jaramillo Macias

Liliana Yaned Rodríguez Molina

Marly Elena Jaramillo Macias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

Incidencias de las estrategias de tránsito exitoso en la adaptación al preescolar

Maria Patricia Jaramillo Macias

Liliana Yaned Rodríguez Molina

Marly Elena Jaramillo Macias

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciatura en pedagogía infantil**

Asesor(a): Miguel Alejandro Barreto Cruz

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

Contenido

Lista de tablas	v
Lista de anexos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema de investigación	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	17
Objetivo general.	17
Objetivos específicos.....	17
Capítulo 2. Marco referencial.	18
2.1 Antecedentes	18
Antecedentes internacionales.	18
Antecedentes Nacionales.....	20
Antecedentes locales.....	22
2.2 Marco legal.....	23
2.3 Marco Referencial:	28
Primera Infancia	28
Agente educativo.	29
Educación inicial y educación preescolar.....	30
Educación inicial	31
Educación preescolar.....	33

Transiciones – Transiciones exitosas.	34
Capítulo 3. Diseño Metodológico	37
3.1 Enfoque metodológico	37
Diseño metodológico.....	37
3.2. Población de la investigación.	38
Muestra de la población.....	39
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	40
La observación.....	40
Entrevistas.	41
Los cuestionarios	42
3.4 Procedimientos	42
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	45
5. Conclusiones y Recomendaciones	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones.....	58
Capítulo 6. Propuesta de intervención.	60
1. Título.....	60
2. Descripción de la propuesta	60
3. Justificación:	61
4. Objetivos	62
4.1 Objetivo general.	63
4.2 Objetivos específicos.....	63
5. Marco teórico e implementación de la propuesta	63
6. Metodología	67
7. Plan de acción.....	68
8. Cronograma.....	73
9. Conclusiones	73
10. Anexos propuesta intervención	74
Referencias.....	79
Anexos	85

Lista de tablas

Tabla 1. Deserción del sector oficial.

Lista de anexos

Anexo 1. Entrevista para docentes Buen Comienzo.

Anexo 2. Entrevistas para docentes Buen Comienzo.

Anexo 3. Entrevistas para docentes de la escuela Julio Arboleda.

Anexo 4. Entrevistas para docentes de la escuela Julio Arboleda.

Anexo 5. Aportes de familia.

Anexo 6. Ficha observación en el jardín Exploradores de Sueños Miranda.

Anexo 7. Ficha observación en la escuela Julio Arboleda.

Resumen

Se puede decir que una de las transiciones más significativas en la etapa de formación es la que se da entre el nivel jardín y el paso a la escuela, por ello se hace necesario implementar estrategias efectivas que favorezcan el cambio. Pensando en este ciclo, el programa Buen Comienzo, para este caso representado por el Jardín Infantil Exploradores de Sueños Miranda, implementó los proyectos de exploración basados en los intereses y necesidades de los niños, teniendo como eje fundamental el juego libre y dirigido pero siempre con una intencionalidad pedagógica. A su vez la escuela Julio Arboleda participa con unas estrategias de acogida que pueden no estar siendo tan óptimas al momento de observar resultados de permanencia e interés de los niños y niñas y cualificación de los padres. En este proyecto intervienen las voces de los niños y niñas, las de los agentes educativos, las de docentes de transición y por su puesto las de las familias, con posiciones a favor y en contra de lo que ofrece y lo que se espera de cada institución.

Palabras clave: transición, proyectos de exploración, juego, jardín, tránsito exitoso, niños, niñas

Abstract

It can be affirmed that one of the most significant transitions in the training stage is that between the garden level and the passage to the school, so it is necessary to implement effective strategies that favor change. Thinking about this cycle, the Good Beginning program, for this case represented by the Exploradores de Sueños Miranda Kindergarten, implemented the exploration projects based on the interests and needs of the children, having as its fundamental axis free and directed play but always with a pedagogical intent. In turn, Julio Arboleda School participates with reception strategies that may not be as optimal when observing results of permanence and interest of children and qualification of parents.

This project involves the voices of children, those of educational agents, those of transition teachers and of course those of families, with positions for and against what it offers and what is expected of each institution.

Keywords: transition, exploration projects, game, garden, successful transit, boys, girls

Introducción.

Esta investigación tuvo por objeto, indagar acerca de los procesos de transición que se da entre el jardín y la escuela, específicamente el Jardín Exploradores de Sueños Miranda y la Escuela Julio Arboleda. Las transiciones tienen estrecha relación con los cambios y aquella constante evolución que inicia desde la misma gestación, cuando se empieza la etapa preescolar se genera un tránsito que es dejar el calor del hogar y pasar al jardín, pero ahí no termina la historia, hay que dejar el jardín y pasar a la escuela, para este último evento, la estrategia de Cero a Siempre ha diseñado un plan más flexible llamado “tránsito exitoso”.

Considerando la importancia de las transiciones para aquellos que están próximos a iniciar la etapa de educación formal, es interesante por medio de las investigaciones de pregrado vincularse a estos procesos en aras de buscar medidas que faciliten el paso a las Instituciones Educativas para los niños y las niñas, el interés por este tema, surge de la experiencia de quienes realizaron este trabajo y pudieron observar las peripecias de los más pequeños en la etapa de adaptación a la escuela, generando estados como desmotivación, deserción, y desinterés por las rutinas académicas tan nuevas para ellos.

En el presente trabajo se realizó una observación minuciosa en el proceso de transición entre la escuela y el jardín, teniendo presentes los conceptos emitidos por la estrategia de Cero a Siempre, aplicados por Buen Comienzo y los DBA (derechos básicos de aprendizaje) que son quienes lideran las planeaciones en el preescolar, se dio especial protagonismo a las voces de los niños para conocer sus expectativas y sus realidades, como coprotagonistas los docentes tanto del jardín como de la escuela y por su puesto las familias

que son veedoras del crecimiento académico, físico y emocional de los niños, enriqueciendo con todos ellos el contenido de esta investigación.

Para la realización de esta investigación, se tuvo en cuenta un elemento tan importante como lo es el planteamiento del problema, en el cual se hace explícita la descripción del problema, que como ya fue mencionado es la transición de la que se hacen partícipes las niñas y niños del Jardín Exploradores de Sueños Miranda, que pasan a hacer el grado transición en la escuela Julio Arboleda, se tienen en cuenta cifras de deserción escolar, panorama dentro y fuera del aula de clases, se da vida a lo observado a través de las palabras, también en este primer capítulo se incluye el objetivo general y los objetivos específicos que son el torno con el cual se hila este proyecto, por último en el primer capítulo se aborda lo que se espera lograr con esta investigación por medio de una nutrida justificación.

En el segundo capítulo, que tiene como título marco referencial, se hizo un compilado de categorías que son clave para el desarrollo de esta investigación: primera infancia, educación inicial, transiciones, educación preescolar, entre otras, también con este marco referencial se exponen antecedentes internacionales, nacionales y locales, todos estos relacionados con el tema de las transiciones, reconociendo de antemano que el valor agregado de esta investigación es que se encuentran muy pocos trabajos que aborden el tema del tránsito entre el jardín y la escuela. Dentro del marco referencial, se expone un pliego de normas, leyes y decretos, relacionados con la educación inicial y con las transiciones.

Continuando con un orden numérico, se trae el capítulo tres, que es el vocero del diseño metodológico, esta investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto que le apunta a un

asunto descriptivo, en cuanto al diseño, por las características de la investigación se ubicó en un diseño fenomenológico, puesto que se buscó analizar la situación de una población determinada, como lo fue en este caso el jardín Exploradores de Sueños, la población, obedece a la comunidad infantil presente en el ya mencionado jardín y la muestra un grupo determinado de niñas y niños que transitó a la escuela Julio Arboleda, en cuanto a los instrumentos, hubo dos grandes aliados que fueron las observación y las entrevistas.

En el capítulo cuatro, se plantea una dinámica en pro de reconocer la pertinencia de esta investigación, tal vez, es una invitación a responder el ¿para qué? Pues fue mediante el análisis de resultados donde se pudo encontrar el valor agregado a teorías desarrolladas a lo largo de este trabajo, como el significado y la construcción de aprendizajes que se genera por medio de los proyectos de exploración, reconocimiento de un vehículo de aprendizaje tan importante como lo es el juego, resaltar valores del jardín infantil Buen Comienzo como por ejemplo el hecho de que los niños y niñas logren autonomía a muy temprana edad.

En el capítulo cinco, se plasman las conclusiones y recomendaciones que se tejieron a lo largo de este proceso de investigación y que dan cuenta de un entramado de figuras que permitieron dar forma a este proyecto: lineamientos de Buen Comienzo, transición, escuela, tránsito exitoso, articulación, proyectos de exploración, juego, educación inicial y primera infancia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Se realiza la investigación en el centro infantil Exploradores de Sueños Miranda del programa Buen Comienzo adscrito a la Secretaría de Educación del municipio de Medellín. Antioquia operado por la Corporación de Desarrollo Humano y Social la Red Comunitaria; esta institución está ubicada en el barrio Miranda de la comuna cuatro. El centro infantil hace parte de la estrategia de atención integral a la primera infancia; se evidencia que los niños que salen del grado Jardín al cumplir los cinco años hacen su matrícula en la Institución Educativa Julio Arboleda del mismo sector, pertenece a la red de escuelas públicas de la Alcaldía de Medellín.

Para el paso de los niños al grado transición, el Centro Infantil ha implementado estrategias fundamentales con el objetivo de lograr un tránsito exitoso (término usado desde los lineamientos técnicos de buen comienzo), entendiéndose por tránsito “la preparación y el desarrollo de diferentes estrategias que se realizan para acompañar el paso de los niños y sus familias al colegio de una manera tranquila”. (Cartografía, Carulla, 2018, p.53) Estas estrategias son los proyectos de exploración, a partir de los cuales se desarrollan actividades pedagógicas a favor de la formación integral de los niños en todas las dimensiones de su desarrollo y las pasantías que consiste en visitar las escuelas y socializarles mediante la observación, los entornos escolares, de igual modo se les brinda la oportunidad de interactuar y compartir experiencias, inquietudes y temores con los docentes y estudiantes de transición y en algunos casos con el grado primero.

Esta es una propuesta metodológica para los procesos de formación y acompañamiento desde la educación inicial a la educación formal, la cual pretende dinamizar y promover el desarrollo de acciones para garantizar el tránsito exitoso de los niños y niñas a las modalidades de educación del programa Buen Comienzo a la educación formal (MinEducación, 2018, p.85)

A partir de la observación en campo y a las entrevistas realizadas a familias y docentes de ambas instituciones se evidencia una posible dificultad en la adaptación de los niños al grado transición, lo cual permite preguntarse si es debido a la diferencia que existe en los métodos de enseñanza y cambios de rutina entre ambas instituciones o la ineffectividad en los procesos de aprestamiento para el ingreso de los niños a la escuela.

A lo anterior se suma una mirada general de lo que ocurre a nivel de ciudad con la deserción en el grado transición de las escuelas, según los datos revelados por la Alcaldía de Medellín (2016)

Tabla 1:

Tasa de deserción del sector oficial por nivel, 2010- 2015

Tasa de deserción del sector oficial por nivel, 2010-2015*						
Nivel educativo	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
Transición	3,15%	3,19%	2,92%	2,84%	2,68%	2,93%
Primaria	2,81%	2,93%	2,55%	2,36%	2,54%	2,67%
Secundaria	5,01%	5,11%	5,16%	4,36%	4,76%	4,71%
Media	3,88%	3,06%	3,38%	2,39%	2,52%	2,34%
Total edad escolar	3,78%	3,74%	3,63%	3,11%	3,34%	3,39%

Fuente: Alcaldía de Medellín (2016)

Cuando inician los procesos escolares los niños se ven enfrentados a cambios en sus aulas, un momento significativo para la primera infancia es el paso de la educación inicial a la formal, de los Centros infantiles de Buen Comienzo a la escuela, esto constituye la necesidad de los procesos de tránsito por parte de las instituciones educativas; sin embargo,

se ha evidenciado según las entrevistas y porcentajes como lo indica la tabla anterior, que aún existen dificultades en este proceso. Por lo que se considera necesario investigar la verdadera influencia que tienen las estrategias de tránsito generadas por el Centro Infantil para el paso de los niños a la escuela.

Las transiciones representan los momentos de cambio o transformación que se suceden a lo largo de la vida, resultado de situaciones o acontecimientos importantes que se viven, incluso, desde antes de nacer, es por este motivo que el paso al grado transición representa como su mismo nombre lo indica una transición ó cambio para los niños, el cual se espera que se de una manera tranquila y cuando existen dificultades en el proceso podrían incidir en la adaptación y aprendizaje de los niños; según Miguel Zabalza en su libro *didáctica de la educación infantil* hace referencia a la importancia de los procesos de adaptación y como estos se deben propiciar desde ambientes armoniosos dentro de las estrategias implementadas en la iniciación escolar.

1.2 Formulación del problema de investigación

Por lo anterior, es necesario considerar, que sucede en el paso de los niños del grado Jardín del programa de primera infancia de Buen comienzo al grado transición de la escuela Pública ¿realmente son efectivas las estrategias implementadas para el tránsito exitoso de los niños?, ¿existen otros factores que influyen en el proceso?, estos interrogantes surgen al observar la situación que se presenta en campo y por ello se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo inciden las estrategias de transito exitoso implementadas por el centro infantil exploradores de sueños Miranda del programa Buen Comienzo en la adaptación de los niños al grado transición de la Institución Educativa Julio Arboleda?

1.3 Justificación

Las transiciones son un proceso constante que inicia desde la gestación y realmente nunca culmina,

Su definición desde lo etimológico, “transición” viene de “transitare” es decir: “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto "Este mismo sentido, es el que se aborda desde la antropología socio-cultural. Se plantea que, durante el curso vital, se suceden diferentes etapas de vida, en función a las cuales las culturas dan respuestas para facilitar estos “pasajes” pero asumiendo que hay situaciones nuevas en cada una de ellas. (Peralta, 2007, pp.2-3).

Lo cual indica que hay diversas transiciones en la vida del ser humano, donde este pasa de una etapa a otra comenzando desde la niñez, por lo que es importante buscar la manera de hacer estos cambios de la forma más tranquila posible.

Continuando con el tema de las transiciones en la etapa de formación, se puede afirmar que una de las más significativas es la que se da entre el nivel jardín y el paso a la escuela al grado transición, por ello se hace necesario implementar estrategias efectivas que favorezcan el cambio, donde las familias, docentes y niños tengan una participación importante y las actividades que con ellos realicen, promuevan el desarrollo y el aprendizaje para influir de manera adecuada su estancia en el aula de clases; de ahí la relevancia de esta investigación que pretende poner en escena la transición de un modelo y de una institución a otra.

La etapa escolar es un periodo decisivo en la vida, por tal motivo es importante tener en cuenta la manera como se apoya el proceso de los niños para el paso a este, es allí donde obtendrán nuevos aprendizajes e iniciarán una nueva carrera que va en ascenso, no se estanca sino que es un constante tránsito de un ciclo a otro, este paso puede ser un éxito o un fracaso, si no se realiza una planeación asertiva y consciente que le permita al niño interiorizar las reformas que tendrá en el nuevo espacio. Por eso es importante que los jardines infantiles y las escuelas trabajen de manera articulada para garantizar procesos adecuados en el cambio de un entorno educativo a otro y de esta manera disminuir la deserción escolar en grado transición.

Se espera que esta investigación genere interés como una alerta temprana para las instituciones antes mencionadas y puedan valerse de este como punto de partida y hacerse algunos interrogantes sobre las metodologías y los resultados con el fin de poder hacer intervenciones a tiempo en aras de mejorar el desarrollo académico de los más pequeños.

En concordancia con lo anterior, se asume que es importante trabajar este proyecto en esta institución puesto que de la observación se ha podido evidenciar que en la transición que han realizado los niños y niñas del Centro infantil Exploradores de Sueños Miranda a la Institución Educativa Julio Arboleda, se ha contemplado una dificultad en la adaptación de los niños al nuevo sistema y una preocupación respecto al proceso por parte de familias y docentes, lo cual se suma al porcentaje de deserción escolar a esta temprana edad según la información suministrada por la Secretaría de Educación de Medellín, esta situación deja ver la necesidad de investigar de una forma más profunda las estrategias implementadas por parte de ambas instituciones.

1.4 Objetivos

Objetivo general.

Determinar la incidencia de las estrategias de tránsito exitoso implementadas por el Centro Infantil Exploradores de Sueños Miranda del programa Buen Comienzo en la adaptación de los niños al grado transición de la Institución Educativa Julio Arboleda.

Objetivos específicos.

- Reconocer los procesos mediante los cuales los proyectos de exploración preparan a los niños y las niñas para su escolarización.
- Establecer la manera como los proyectos de exploración están preparando al niño para los nuevos aprendizajes enfocados en las dimensiones del desarrollo.
- Identificar estrategias de acogida de la Institución Educativa Julio Arboleda para los niños provenientes del jardín infantil Exploradores de Sueños Miranda.
- Diseñar una propuesta que permita la promoción de actividades pedagógicas que estimulen la adquisición de habilidades que sirvan para el tránsito a la escuela.

Capítulo 2. Marco referencial.

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales.

Hacer una observación a las transiciones de la educación inicial merece levantar la mirada para aunar conceptos y definiciones que se dan en diferentes países, no solo para comparar sino también para dar virtud o condenar las prácticas aquí realizadas. Encontrar antecedentes internacionales se convierte en todo un reto no solo para la investigación en curso sino para otros tantos que han optado por este tema y que han visto nublado el panorama, tal como lo revelan en sus trabajos de grado, tal vez porque a la situación no se le ha dado la importancia pertinente y los focos de las investigaciones han estado centrados en otros aspectos no menos importantes de la educación, las características que tienen en común las investigaciones encontradas son la falta de articulación entre la educación inicial y la escuela primaria y el protagonismo de los agentes involucrados: niños, docentes y padres de familia.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, las estudiantes Acevedo y Ortiz (2017) en su trabajo de grado que lleva por nombre, *Transición educativa: prácticas y concepciones en nivel inicial*, abordan el conflicto que viven los pequeños al momento de dejar la educación inicial y pasar al primer grado de primaria, hablan sobre la importancia de preparar a los niños para esta nueva etapa y determinan tres importantes protagonistas: los niños, los profesores y las familias. Las voces que menos fuerza tienen y que son las más importantes son las de los niños, sus temores, sus dudas y sus expectativas, una de las grandes preocupaciones de los pequeños es perder a sus compañeros. Por otro

lado, está la participación estelar de los docentes y empieza la rivalidad entre los conceptos que tienen los docentes de inicial y los de primero, mientras que los de inicial conceden gran valor a la lecto – escritura, los de primero se empeñan en el desarrollo de la atención y la capacidad de escucha, creando un abismo entre lo aprendido en un año y otro. El otro gran agente es la familia, que se supone deben ser facilitadores en estos procesos, pero que en la realidad se evidencia el agujero que existe entre la escuela y las familias.

De manera simultánea en Montevideo en la Universidad de la República de Uruguay, Vilanova (2017) llevó a cabo una investigación que tiene por título “*Transición educativa: prácticas y concepciones en nivel inicial.*” Este trabajo tiene una riqueza conceptual increíble y tiene un excelente marco teórico en el que se da cabida a diferentes agentes que han abordado el tema de las transiciones de la educación inicial. En esta investigación se hace un énfasis especial en la articulación más bien escasa que se plantea desde los entes reguladores propuestos en el PEI y la limitada preparación de todos los actores relacionados con las transiciones: niños, padres, escuela. Se le da un valor principal a la mirada que tienen los niños sobre las transiciones porque son ellos quienes viven esta realidad educativa y los posiciona como sujetos de derecho así llamados por la ley. En este trabajo, también exponen claramente las dificultades encontradas al momento de construir un estado del arte por la ausencia de trabajos que condensan la esencia de esta investigación que como ya se mencionó es observar el tránsito de la educación inicial a la escuela con sus respectivas implicaciones.

Aunque un poco más distante pero centrada en el mismo tema y con similares características está la investigación realizada en el año 2011 por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Caracas (Venezuela) y publicada en un artículo por la revista

Investigación (vol.35) en el cual se puede constatar y comparar que el tema de las transiciones en la educación inicial no ha tenido una evolución, sino que sigue en un estado de reposo. La investigación se presenta con el título: “*La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela*” y en ella se evidencia la ausencia de lazos que conecten el desarrollo continuo del niño cuando pasa a la escuela primaria, se menciona nuevamente los agentes involucrados en esta articulación como lo son, niños, docentes y familia. A continuación, se cita textual un párrafo con acotación importante para el soporte de esta investigación, aunque no habla específicamente del tránsito del jardín a la escuela, hace alusión al paso de un grado a otro con las connotaciones que ello implica:

La transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación (León, 2011, p.1).

Antecedentes Nacionales.

Para el desarrollo de esta investigación se han tenido presente los siguientes trabajos que están relacionados con la transición del grado jardín a la escuela en Colombia, en un período comprendido entre el año 2008 y 2017 pues este tema no ha tenido un interés tan amplio dentro del ámbito investigativo.

Abello (2008) de la Universidad de Manizales, llevó a cabo una investigación que lleva por nombre, *“Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido”* el análisis de resultados a partir de lo recabado permitió establecer cuáles son las expectativas y las problemáticas de los niños al enfrentar el cambio.

Otra de las investigaciones que aborda de manera significativa las problemáticas de la primera infancia la realizan los estudiantes Carrascal, Payares, Pinedo, Salguero y Villalobos (2015) bajo el título *“Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención integral a la primera infancia de niños y niñas del nivel de transición del colegio la unión, barrio la victoria de Sincelejo”*. La educación inicial debe estar orientada a llevar al niño o niña a la adquisición de habilidades que le permitan desarrollarse de manera integral, es decir, que debe abordar al niño en todas sus dimensiones: psíquica, social, motriz, cognitiva y comunicativa.

En relación con la misma línea investigativa, pero ya adentrándose más en el rol del docente y en su compromiso como formador, Bedoya Calderón (2013) de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, desarrolla una investigación, que lleva por título *“Análisis de la correspondencia entre la gestión de la práctica docente de las maestras del jardín infantil Barranquillita y la calidad educativa en la primera infancia”*, hace una observación más al desempeño de los educadores que a los contenidos curriculares o a los procesos de exploración:

El profesor es el pilar para conseguir una educación de calidad, debido que a través de sus gestión desde la práctica generará mayores lazos comunicativos entre las familias y la institución, entre lo que se requiere a la implementación de actividades que estén

acordes con las necesidades de los niños y niñas por esta razón, el perfil del maestro ha de ser el de una persona que construya y enriquezca sus conocimiento a través de la investigación, la iniciativa por la actualización frente a 6 procesos de gestión que favorezcan su práctica, combine saberes específicos y didácticos, sea capaz de utilizar recursos para transformar esos saberes en elementos de aprendizaje, tenga conciencia social para educar en valores democráticos a ciudadanos críticos, sepa incorporar el entorno como parte activa del territorio educativo y tenga capacidad afectiva (p.5).

Siguiendo con investigaciones de cara a la educación infantil, ya con un sentido curricular, las estudiantes Ibáñez y Pinilla (2017) de la Universidad UNIMINUTO llevaron a cabo un estudio de caso para optar al título como licenciadas de pedagogía infantil y lleva por nombre *“Plasmación del lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito y los estándares técnicos de educación inicial en dos jardines infantiles bajo el enfoque (APII).* Este trabajo es de singular importancia porque en él se plasma las diferencias entre las instituciones públicas y privadas en cuanto a la interpretación de los lineamientos y las normas, se observa que el trabajo pedagógico tiene un sentido más formal y escolarizado, teniendo en cuenta que debe responder a las orientaciones del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito y demás disposiciones de la normatividad exigida por la Secretaria de Integración Social

Antecedentes locales.

En el ámbito local, en primer lugar se destaca la investigación que fue llevada a cabo por Gómez, Córdoba y Castrillón (2015) de la Universidad UNIMINUTO y que lleva

por nombre: *Mi paso a la escuela... ¿cómo lograr que sea una linda experiencia?*

Aborda de manera específica la situación que viven muchos jardines infantiles con los proyectos de exploración que no son articulados a transición y no se puede lograr un tránsito exitoso. Se establece el juego como vehículo para el aprendizaje, pero también promueve el desarrollo de pequeños conocimientos para fortalecer el paso a la escuela y de esta manera lograr un tránsito exitoso.

Como se puede ver, la educación inicial es un tema de creciente interés, pues es en esos cuerpos y mentes en formación donde se encuentra el futuro de la sociedad, de ahí que sea tan importante reconocerlos como sujetos de derecho y sea una constante en las políticas públicas implementar estrategias en pro de su desarrollo, también así lo insinúan Zambrano y Osorio (2018) de la Universidad de Antioquia en su trabajo de investigación con el título “*El paso de los jardines del programa Buen Comienzo al grado transición*” con esta investigación buscan indagar si hay una continuidad en los procesos formativos y se cumple la estrategia de transito exitoso.

2.2 Marco legal.

Para conocer a profundidad el proceso de tránsito que se da entre el Centro Infantil Exploradores de Sueños y el grado transición de la escuela Julio Arboleda es necesario para el equipo de investigadores conocer las políticas públicas para la atención integral a la primera infancia que amparan la prestación del servicio de los centros infantiles Buen Comienzo y las leyes bajo las cuales se rige la escuela:

Las primeras leyes que se deben poner en consideración para esta investigación son la ley 1804 de 2016 o Ley de Cero a Siempre y la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación; de esta manera, se plantea por ejemplo la relevancia de la Ley 1804, ya que esta:

Representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. (Congreso de la República de Colombia, 2016, art.2).

Además, es importante destacar la Ley General de Educación en los artículos 15 – 16, la cual señala las normas generales sobre la educación preescolar pública en Colombia, y es importante traerla a este contexto porque en ella se condensa la definición y los objetivos de la educación preescolar: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.1).

Siguiendo con la misma línea de la educación como derecho, se presenta el artículo 67 que proclama la educación como servicio público y eje dinamizador de todas las áreas de la sociedad

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Constitución Política de Colombia, 1991).

Con este artículo el Gobierno Nacional está siendo garante de un derecho para las todas las personas, sin discriminación alguna y con el, busca integrar todas las áreas del desarrollo humano y sostenible, pero como lo que se pretende realmente con esta investigación es encontrar los derechos de los niños, la educación y los decretos para la transición de la primera infancia, a continuación, se mencionan derechos y artículos relacionados directamente con tal fin:

La ley 1098 de 2006 o código de infancia y adolescencia, es el libro sagrado sobre el que se proclaman los derechos de los niños y las niñas, para el pleno desarrollo de esta investigación es imposible pasar por alto el artículo 1 de la ley ya mencionada:

Artículo 1°. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (p.1).

Teniendo presente que esta ley, reconoce al niño como sujeto de derecho y que prevalecen por encima de todo sus necesidades e intereses, es importante hacer mención del artículo 8, pues con este se hace una relación con los proyectos de exploración, si es entendida la *satisfacción integral* como imperativo en su desarrollo, con el mismo, se interpreta también la necesidad que tienen los más pequeños de ser recibidos en la escuela teniendo presente sus intereses.

Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes (p.2).

En el artículo 41 de esta misma ley, el Estado es protagonista como garante de los derechos de los niños y adquiere unas obligaciones con fines educativos y sociales, adquiridos desde la gestación, hasta su desarrollo pleno como adolescentes, comprometiéndose con la sociedad por una niñez más sana, participativa, feliz y con un pleno desarrollo, entre ellos se destaca: protección, convivencia, educación, alimentación y esparcimiento (pp.12-16).

El interés por los derechos de los niños y las niñas, la formación desde la primera infancia, el cuidado y la protección, tiene una connotación internacional, nacional y municipal, hay unas organizaciones encargadas de velar por su pleno cumplimiento, como lo es en Colombia en ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) a nivel internacional la UNICEF (United Nations Children's Fund) que quiere decir *Fondo de las Naciones Unidas para la infancia*. En el caso de Medellín, está la Secretaría de Educación, la Alcaldía y el ICBF que son los entes delegados de promover y decretar las normatividades para dar cumplimiento a la ley de Cero a siempre a través del programa Buen Comienzo y de aplicar la normatividad de la Ley general de educación.

En concordancia con lo descrito se destaca el artículo 3 de la resolución 21950001246 de 08/01/2018, expedido por la Alcaldía de Medellín

Entiéndase educación inicial como un proceso educativo flexible, oportuno y pertinente, que se genera a partir de las necesidades, los intereses, las potencialidades y

características de los niños y las niñas, con el fin de promover aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades (p.4).

Continuando con el tema de transiciones que es la columna sobre la cual se sostiene esta investigación se hace una acotación importante sobre estas, estipuladas por la Alcaldía de Medellín en el decreto 1277 del 05 de julio de 2013.

Artículo 32. La transición educativa es un momento significativo del desarrollo y el aprendizaje del niño y la niña, y para tal efecto se debe tener en cuenta que el cambio no debe ser abrupto ni perturbar el bienestar del niño, la niña o de las familias, para lo cual se implementarán acciones estratégicas que les permitan acceder progresivamente a los nuevos ambientes de aprendizaje (p.29).

De manera simultánea en el decreto 2247 de septiembre 11 de 2017 se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, se implementa implícitamente el aprestamiento de estas instituciones para las transiciones:

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices: 1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos. 8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural (pp.3- 4)

A manera de conclusión con este marco legal, se puede decir que hay un buen soporte normativo, pero que tal vez no está siendo tan exhaustivo el cumplimiento de la norma,

falta vigilancia de los entes reguladores o tal vez una formación y capacitación docente idónea para tal fin.

2.3 Marco Referencial:

Primera Infancia

Sin duda alguna primera infancia atañe directamente a la niñez, pero quien era el niño por ejemplo para los griegos que se supone fueron los primeros pobladores o ¿cómo veían al niño en el viejo continente?, a tales inquietudes Gutiérrez y Pernil (2013) quieren dar una respuesta

La palabra niño en su raíz indoeuropea significa pequeño, insignificante y hace alusión únicamente al varón, las niñas simplemente eran vistas como objetos de reproducción, el niño en el mundo griego era un ser inexistente o invisible y únicamente a partir del siglo IV a.c aparece un mayor interés en temas infantiles (pp.20-26).

Primera infancia son dos palabras que hacen eco en los últimos tiempos, están presentes estos términos prácticamente en todos los entes gubernamentales y sociales, un concepto acertado para estas palabras lo tienen Amar, Jaramillo y Llanos (2011) cuando afirman que “los diez primeros años de vida son fundamentales para darle todos los instrumentos necesarios para una vida plena, tanto en la esfera cognitiva como en lo emocional” (p.10).

¿Cómo educar en la primera infancia? Sigue siendo una de esas preguntas a las que en la actualidad no se ha podido dar una respuesta concreta, se hacen apuestas con modelos importados, se hace ensayos con teorías locales y de lo único que si se tiene plena garantía es que el juego debe ser protagonista en la formación, así lo afirman Escalante, Coronel y Narváez (2014) ”reconoce al infante como un ser lúdico por naturaleza, condición que se

convierte en elemento fundamental para garantizar su aprendizaje y desarrollo armónico integral” (p.14).

Velar porque la primera infancia sea atendida de una manera integral es uno de los propósitos del gobierno nacional, es por esto que a nivel de país se han creado diversas estrategias para que esto sea posible, programas como Maná que distribuye suplementos nutricionales con el propósito de ayudar a los niños de las localidades más alejadas a complementar su nutrición y garantizar la ingesta adecuada de nutrientes para su edad, estrategias como la de Cero a siempre que ha pasado a ser una ley con la cual se pretende brindar atención integral a los niños y niñas incluso desde que están en el vientre materno, cumpliéndose así la disposición internacional de ser sujetos de derecho.

Agente educativo.

El agente educativo es el mediador entre los niños, niñas y familias; tiene la misión de guiar en los procesos de formación de manera respetuosa, tolerante y responsable, teniendo siempre una comunicación asertiva que permita reconocer a sus educandos, sujetos de derechos dentro de la sociedad. Antes la educación partía de las imponencias y juicios de los docentes, ahora los niños y niñas son miembros activos de sus aprendizajes donde tienen la oportunidad de desarrollar habilidades, explorar el medio ambiente construyendo así sus saberes de manera significativa, interactuando entre pares, teniendo relaciones afectivas y sociales que favorecen su proceso de formación integral. (Buj, 2013, p.131).

Dentro de este contexto, Zabalza (2006) hace una propuesta sobre los objetivos de la educación infantil, de cara a unas estrategias educativas, basadas más en los intereses de los niños que en los logros curriculares “los profesores han de someter periódicamente a

revisión sus enfoques de trabajo y en ese proceso, un punto importante tiene que ser el plantearse que desean lograr con los alumnos” (p.91). Lo planteado por Zabalza hace ya 12 años, tiene un eco en la actualidad si se compara la similitud con las apuestas que hace Buen Comienzo por una educación infantil, que centre su atención en aquello que interese a los niños y las niñas.

Por tal razón es necesario que el agente educativo asuma y entienda el tema de la diversidad fomentando actividades de enriquecimiento cultural, enfocado siempre a la investigación y curiosidad de sus educandos, utilizando nuevas metodologías en su quehacer pedagógico, cooperando siempre en el trabajo de equipo para despertar la imaginación en los niños y niñas teniendo en cuenta sus saberes previos y características individuales. Como lo refiere Buj (2013) Los maestros tienen la gran responsabilidad de garantizar una educación de calidad, orientada para el aprendizaje temprano, desarrollo y bienestar del niño, y la niña en su conjunto, conociendo todas sus dimensiones como persona (pp.141-142).

Educación inicial y educación preescolar

La educación preescolar y la educación inicial suelen ser definiciones socialmente confundidas y para muchos sinónimos, pero existe una marcada diferencia entre la una y la otra, la primera se esmera en el desarrollo y la segunda en el aprendizaje. Aunque en Colombia sigue existiendo una cultura de considerar los centros infantiles como cuidadores y no como formadores en educación inicial y preescolar. La revista *cultura, educación y sociedad* (2014) (vol5) publicó un artículo en el que amplía el espectro de la educación inicial y la educación preescolar en Colombia

En Colombia, no es tan claro el hecho mismo de qué significa la educación inicial y la educación preescolar. Para ello habría que hacer énfasis en la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994-, la cual establece en su Artículo 11 los niveles de la educación formal, identificando como parte integral del sistema educativo el preescolar, aunque solo exige un grado de forma obligatoria; cabe resaltar que, aunque el Artículo 17 de la misma ley gira en torno a este grado obligatorio, no hace diferenciación sobre los años de escolaridad, ni la importancia de los mismos. Los grados anteriores a la educación primaria son vistos como optativos y en algunos casos, poco necesarios dentro de los procesos de adquisición del conocimiento en la educación básica primaria (p.2).

Educación inicial

Educación inicial son dos palabras tan cortas como la edad en la que se inicia el proceso, educación inicial no significa cuaderno, ortografía e hipotenusas, significa empezar a caminar una carrera llena de escalones que van aumentando dificultad y significado a la medida que va creciendo en estatura y en madurez cerebral. Educación inicial empieza con las primeras palabras y las normas que se adquieren paso a paso en casa y se pule con el ingreso a los jardines infantiles, en la convivencia constante con los pares y con la guía de las docentes o agentes educativas.

Con las premisas ya mencionadas, es importante conocer el aporte de algunos autores sobre la educación en los más pequeños, como Gervilla (2006) en el libro *Didáctica de la Educación Infantil* que hace un aporte significativo sobre la concepción de educación infantil “espacio didáctico de aprendizaje activo, en el sentido que el niño debe ser un participante pleno en el proceso de adquisición del control de su aprendizaje” (p.10). La educación inicial pretende que los niños y las niñas logren una autonomía desde más

temprana edad pero también que de manera lúdica se involucren con rutinas que marcarán un largo período de sus vidas al ingresar a la escuela

De esta misma manera, pero involucrando a la sociedad lo concibe y es propuesto por la estrategia de Cero a Siempre y el Ministerio de Educación Nacional, que definen la educación inicial de la siguiente manera:

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar (Ministerio de Educación Nacional).

El MEN y la Estrategia de Cero a Siempre, hacen una apuesta por una educación inicial humanizada e integral, haciendo un aporte en aras de la nutrición y la inclusión, también esperando generar niños y niñas más comprometidos con la educación, apostando así por un país más desarrollado y con niños y niñas felices. La educación inicial, no solo significa ir al jardín, es un compromiso de todas las esferas de la sociedad, ser guías, ser ejemplo y ser los cimientos que sostienen a niños y niñas seguros y sanos.

En contraste con el párrafo anterior y a manera de conclusión con la educación inicial, es importante hacer un paréntesis sobre Buen Comienzo y sus orígenes. En el año 2013 se creó el programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, avanzando en el

fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia y desde el año 2004 abrió sus puertas para prestar atención a población vulnerable de la ciudad de Medellín y se convirtió en pionera en este tipo de atención, luego de implementarlo como programa y tener resultados positivos en las poblaciones pasó de ser un programa de una Alcaldía a ser una política pública, hoy por hoy, beneficia a más de 80 mil niños y niñas en sus diferentes modalidades: entorno familiar, entorno comunitario, entorno institucional, articulación con la escuela, hospitales, entre otras.

Educación preescolar.

El Ministerio de Educación Nacional, tiene una artística definición de la educación preescolar y hace un énfasis especial en la construcción del ser en esta etapa inicial de formación.

El mundo de los niños y las niñas en edad preescolar es la muestra del sorprendente grado de capacidad obtenida durante este periodo en relación con nociones, habilidades y desempeños específicos para cada área curricular. Es así como los enfoques y metodologías exigen mayor discernimiento para seleccionar espacios de comprensión significativos, acordes con los saberes previos que utilizan los niños como aproximaciones a una conceptualización de su entorno. Las preguntas, los análisis, los contrastes y las situaciones significativas son componentes claves para evitar el simple obstruccionismo y aportar bases asertivas para un óptimo desempeño en toda su formación escolar. El preescolar es, entonces, la clave curricular para la construcción de un ser humano talentoso, inquieto, investigador, activo y protagonista de cualquier tipo de conocimiento en el aula (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

El MEN aporta una construcción significativa acerca del preescolar y las innumerables cualidades que brinda al crecimiento cognitivo de los más pequeños, ve al niño y a la niña como seres holísticos capaces de transformar su vida, pero teniendo como eje dinamizador las buenas prácticas pedagógicas. La educación preescolar es el cimiento, sobre el cual se edificará la educación primaria, centrada principalmente en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, pensamiento lógico matemático, ubicación de tiempo y espacio, promoción a la lectura, escritura y aprendizajes básicos de manera más consciente, se hace más experimental las nociones recibidas en educación inicial. Es inapropiado hablar de educación preescolar y pasar por alto una pedagoga como María Montessori, quien ha realizado contribuciones perennes a la educación de las niñas y los niños, citada por Trilla (2011).

El niño se encuentra en un estado de transformación constante...mientras que el adulto ha alcanzado la norma de la especie” “es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones de los alumnos, libertad que permita el desarrollo espontáneo de las manifestaciones del niño (p.78).

Transiciones – Transiciones exitosas.

Las adaptaciones a nuevos lugares, así como la asimilación a diferentes contextos siempre serán difícil para las personas en especial para los niños, así lo afirma la psicóloga Rocío Correa (2009)

Las transiciones en sentido amplio, en cualquier etapa de la vida del ser humano, son cruciales porque, según la forma en que se enfrenten posibilitarán procesos de mayor integración que fortalezcan el despliegue de las fuerzas vitales para asumir los nuevos

retos. Sin embargo, también pueden ser experimentadas de manera conflictiva, de modo que debiliten para continuar el camino de la vida (p.36).

El cambio no solo es difícil para los niños que llegan a un espacio más amplio, con estructura diferente, nuevas metodología de aprendizajes y otras rutinas para el desarrollo de las clases, así mismo el maestro también se enfrenta a una serie de situaciones con cada niño cuando inician este primer año de escolarización como lo sostiene Zabalza (2006)

En definitiva, la escuela frente a las características del niño se pregunta qué hacer para lograr que el desarrollo del sujeto se desenvuelva por un derrotero normal sano y feliz. Y en este sentido con mucha frecuencia el profesor se plantea ¿cómo es un niño de esta edad bien equilibrado?, ¿existe un patrón genérico que se pueda como marco de referencia? (p.253).

Este pensamiento se puede articular a los proyectos de exploración de Buen Comienzo y de ahí surge otro gran interrogante ¿la deserción escolar en grado transición está siendo una responsabilidad de la escuela y del docente encargado?, o ¿simplemente es por causas externas a la institución?

En efecto, la pretensión del tránsito exitoso es que los niños paulatinamente adquirieran conciencia de los procesos educativos que maneja la escuela, como las nuevas rutinas que se llevaran a cabo en la Institución Educativa y algunas de las actividades que allí deberán realizar como la iniciación a la escritura y lectura para que este cambio se dé una manera natural, “La acomodación supone la adquisición – disfrute, por parte del sujeto, de la cultura y condiciones sociales de su medio de pertenencia, entendida, dice él, más como participación que como sometimiento o imposición” (Zabalza, 2006, p.39). La ambición de directivos y de docentes es que los niños vean la escuela como un lugar donde se sientan acogidos y puedan establecer nuevos vínculos afectivos con sus pares y adquieran

conocimientos que son importantes en los procesos educativos, dejando temores e inseguridades ante esta nueva etapa.

En concordancia con lo anterior, se piensa que el éxito en las transiciones depende de una continuidad garantizada por un trabajo articulado tanto horizontal como vertical. Desde el punto de vista de la articulación es necesario el trabajo familia y escuela-instituciones presentes en el territorio. Según la perspectiva de la articulación vertical, es imperativo garantizar la continuidad entre los diferentes grados a través de lo pedagógico (revista latinoamericana de ciencias sociales, 2009) el apoyo de la familia en la actividad docente es fundamental cuando se habla de tránsito exitoso, el acompañamiento, la motivación y el tratar de vincular los niños a la norma garantiza el ensamble de los puntos, en la actualidad reposa sobre la escuela o mejor sobre la docente la formación completa en el ser y en saber, cuando desde casa ya se debe llegar con el ser para en la escuela construir el saber.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

En este trabajo se plantea una línea de investigación con enfoque cualitativo. Este estudio provino de una mirada profunda sobre acontecimientos puntuales del quehacer docente en el Centro Infantil Exploradores de Sueños Miranda y una revisión minuciosa a la incidencia de las estrategias de transito exitoso implementadas por el centro infantil exploradores de sueños Miranda del programa Buen Comienzo en la adaptación de los niños al grado transición de la Institución Educativa Julio Arboleda, para tal concepto es preciso citar a Borda (2013) quien define algunas características de la investigación cualitativa entre ellas se destaca “Es humanista. Busca acceder por diferentes medios a lo personal y a la experiencia particular del modo en que esta se percibe, se piensa, se sienta y se actúa por parte de quien lo vive” (p.6).

Diseño metodológico

Esta investigación es de diseño fenomenológico, dado que para Sampieri, (2014) “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.526), Dicha definición tiene relación con el grupo poblacional de niños que realizan el tránsito del centro infantil a la escuela primaria y los cambios que estos experimentan en este proceso, teniendo en cuenta la incidencia de las estrategias implementadas para que el

proceso sea asertivo, generando en la comunidad educativa y a nivel social un impacto positivo.

3.2. Población de la investigación.

Esta investigación se lleva a cabo en el centro infantil exploradores de sueños Miranda del programa Buen Comienzo de la Secretaria de Educación del municipio de Medellín Antioquia operado por la Corporación de Desarrollo Humano y Social la Red Comunitaria, esta institución está ubicada en la comuna 4 Barrio Miranda. El centro infantil hace parte de la estrategia de atención integral a la primera infancia el cual pretende llegar a la población vulnerable de la ciudad y proporcionar una atención integral a nivel nutricional, psicológico y pedagógico, velando por la garantía de sus derechos, su participación, como el desarrollo de sus potencialidades y construcción de su conocimiento, promoviendo al niño como ser partícipe de la sociedad en la que vive. Según datos de la alcaldía de Medellín (2016) la ciudad está conformada por 16 comunas, divididas así: 1 popular, 2 Santa cruz, 3 Manrique, 4 Aranjuez, 5 Castilla, 6 Doce de Octubre, 7 Robledo, 8 Villa hermosa, 9 Buenos aires, 10 La Candelaria, 11 Laureles Estadio, 12 al América, 13 San Javier, 14 El Poblado, 15 guayabal, y 16 Belén, las anteriores forman parte del Valle de Aburrá y no se incluye el área metropolitana.

En la comuna 4 Aranjuez está ubicado el barrio Miranda, según el POAI (documento de uso institucional) del centro infantil Exploradores de sueños Miranda la población está discriminada de la siguiente forma:

Amas de casa 51%, Estudiantes 9,8%, Trabajo independiente 11,2%, empleado dependiente: 28%, Condiciones de vivienda: Cuarto 7%, casa 51%, apartamento 45,4%., Habitaciones por vivienda: 1 Habitación 9% , 2 habitaciones 45%, 3 habitaciones 28%, 4 habitaciones 10%, 5 habitaciones 8%, Primaria completa: 10 (6,6%), Primaria incompleta: 14 (9,2%), Secundaria completa: 40 (26,3%), Secundaria incompleta: 19 (12,5%), Técnica: 7 (4,6%), Tecnóloga: 2 (1,3%), Universidad: 2 (1,3%) (Poai, 2016, p.21)

Muestra de la población

El grupo con el cual se desarrolla esta investigación son 25 niños pertenecientes al grupo de nivel Jardín del Centro Educativo Exploradores de Sueños la Miranda, se encuentran en la edad de cinco años, 16 de ellos son niñas y 9 niños; sus familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2 del sisbén, 9 de ellas tienen tipología familia monoparental, 10 extensa y los 6 restantes nuclear.

Este grupo de niños ha transitado para el año 2018 del grado Jardín al grado transición de la Institución Educativa Julio Arboleda y es en este paso a la escuela donde se observan las incidencias de las transiciones realizadas por el Centro Infantil para favorecer el cambio de ellos de una manera tranquila.

En la observación en campo y según la información suministrada por sus familias y docentes se encuentra que hay una diferencia marcada en los métodos de enseñanza entre ambas instituciones, una dificultad en la adaptación de los niños al nuevo sistema y una preocupación respecto al proceso de aprendizaje.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Los datos se obtienen por observación, medición y documentación.

Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos, o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura, se prueban y ajustan. Las preguntas, ítems o indicadores utilizados son específicos con posibilidades de respuesta o categorías predeterminadas. (Sampieri, 2014, p.5).

También estos instrumentos de recolección de datos permiten recoger la información detallada relacionada con el tema de investigación y el marco teórico. De la misma manera, estos instrumentos se encuentran íntimamente relacionados con los objetivos específicos y las variables de estudio. Ejemplo: la entrevista, la observación, el grupo de discusión, el cuestionario, la encuesta, revisión documental, diario de campo, toma de muestra tangible e intangible, planillas de registro, bases de datos, etc.

La observación: ha sido una aliada en la vigilancia del entorno, de los comportamientos y de las experiencias que dieron pie a esta investigación como lo definen Sampieri, Collado, & Baptista, (2014) “no es mera contemplación, implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, (...) estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.399), partiendo de estas afirmaciones es posible entender la importancia que tiene la observación para este proyecto, pues sin esta herramienta no se pueden aunar los conceptos que dan vida a esta investigación.

La observación permitió tener un acercamiento a los procesos de transito que hizo el grupo de niños que pasó del centro infantil a la escuela, y los retos encontrados centrando la mirada en la asimilación y acomodación que estos vivieron al enfrentarse al cambio de un

entorno educativo a otro, en el que se viven nuevos procesos, teniendo presente variaciones significativas como fue el cambio de metodología, selección de contenidos, espacios y rutinas. Acerca de la observación Sampieri (2014) define.

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, la adaptación de operarios a una nueva maquinaria (p.285).

Como instrumento se planteó una ficha de observación (Ver anexo 3)

Entrevistas.

Son aquellas preguntas que dan respuestas a la pregunta de investigación.

Se realizaron entrevistas considerando la eficacia de este método para recoger información completa y respuestas verbales sobre la transición del centro infantil exploradores de sueño Miranda a la escuela julio arboleda, además aclarar interrogantes que surgen acerca de dicho tránsito conociendo los procesos llevados a cabo para lograr un tránsito exitoso. Para Sampieri (2014) “Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, resulta una especie de filtro” (p.233).

Del mismo modo se tendrá en cuenta la entrevista personal recomendada por Sampieri (2014) en el que se da suma importancia a revisar el primer contexto de la misma (cara a

cara). Normalmente se tienen varios entrevistadores, quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y conocer a fondo el cuestionario”. (p.233). Para este caso, se trabajó como instrumento una guía de preguntas (Ver anexo 1)

Los cuestionarios.

Para Sampieri (2014) Se utilizan en encuestas de todo tipo (por ejemplo, para calificar el desempeño de un gobierno, conocer las necesidades de hábitat de futuros compradores de viviendas y evaluar la percepción ciudadana sobre ciertos problemas como la inseguridad). Pero también, se implementan en otros campos. Por ejemplo, un ingeniero en minas usó un cuestionario como herramienta para que expertos de diversas partes del mundo aportaran opiniones calificadas con el fin de resolver ciertas problemáticas de producción. Ahora, comentaremos primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumento, así como los contextos en los cuales se pueden administrar los cuestionarios (p.217).

Para la realización de dichas entrevistas se elaboraron como instrumentos cuestionarios con las preguntas (ver anexo 1), que se realizaron a las agentes educativas de Buen Comienzo, a las maestras del grado transición de la escuela Julio Arboleda y a los padres de familia, esto permitió organizar las preguntas que darían repuesta a los objetivos planteados, las preguntas del cuestionario fueron abiertas con el propósito de permitir una mayor recolección de información sobre la temática abordada.

3.4 Procedimientos

Primera fase- Fundamentación de la investigación: Se realizó un proceso de observación que posibilitó conocer de cerca la problemática referente a la transición que viven los niños al pasar del centro infantil al grado transición y así argumentar la propuesta de intervención; igualmente se examinaron las estrategias sugeridas desde los lineamientos de ambas instituciones.

Segunda fase- trabajo de campo: Se hizo una lectura a los procesos desarrollados con los niños, con el propósito de observar el paso a paso de las estrategias de tránsito y acogida por parte de las instituciones de educación inicial a la formal, con el objetivo de lograr un tránsito exitoso que promueva la permanencia en el sistema escolar

Tercera fase -Análisis de información: Se realizó una revisión e interpretación de la información recolectada desde las diferentes técnicas e instrumentos, lo cual permitió determinar las estrategias que inciden sobre la transición del Centro Infantil Exploradores de Sueños Miranda a la escuela Julio Arboleda, además aclarar interrogantes que surgieron acerca de dicho tránsito conociendo los procesos llevados a cabo para lograr un tránsito exitoso.

Cuarta fase- Procesos de intervención: Se diseñó e implementó una propuesta que permitió la promoción de actividades pedagógicas que aportaron significativamente para la adquisición de habilidades que sirvieron para el tránsito a la escuela, abordando las temáticas contenidas en los DBA para el grado transición desde una metodología lúdica. Esta propuesta se dejó a disposición de la escuela primaria Julio Arboleda con el propósito de brindar herramientas que fortalezcan la vinculación armónica entre la metodología implementada en la educación inicial y la formal.

Quinta fase- Divulgación de resultados: con el propósito de socializar los resultados arrojados por la investigación, se realizará una exposición, en la que se permitirá al público invitado conocer a detalle los resultados adquiridos al finalizar la investigación acerca del tránsito exitoso que viven los niños al pasar de la educación inicial a la educación regular. Para la socialización se contará con un poster, que exhibirá la pregunta problematizadora, los objetivos planteados y se mencionarán los referentes teóricos en los cuales se apoyó la investigación. También se presentarán las técnicas e instrumentos utilizados, que resultados se obtuvieron y a que conclusiones se llegó, del mismo modo se mencionara algunas de las actividades planteadas en el proyecto de intervención.

Capítulo 4. Análisis de resultados

A partir de las lecturas, entrevistas y observaciones realizadas en el jardín infantil y su comunidad educativa se encuentran diferentes situaciones que inciden en el tránsito de los niños a la educación preescolar, algunas de ellas influyen de manera acertada y otras dificultan el proceso de adaptación de los niños a la escuela, en este apartado se describen cada uno de estos hallazgos.

Procesos mediante los cuales los proyectos de exploración preparan a los niños y las niñas para su escolarización.

Una estrategia de aprendizaje con la que el jardín infantil pretende preparar o que sirva de aprestamiento para el paso de la educación inicial a la formal son los proyectos de exploración, donde se encuentra el juego como dinamizador del aprendizaje formando parte fundamental en los procesos de formación permitiendo que los conocimientos adquiridos sean significativos y naturales en ellos; así mismo se encuentra que estos proyectos basados en el juego, procuran respetar el desarrollo natural que presenta el niño en sus diferentes etapas del ciclo vital, permitiéndoles espontaneidad y libertad, lo cual deja enseñanzas para la vida reflejándose en las formas de interacción con otros y con su entorno, y es en éste último aspecto donde es necesario ahondar para analizar cómo ésta metodología tiene un impacto en los niños al llegar a la escuela, para esto se presenta a continuación lo expresado por las familias:

- ✓ Familia 1: *“a mí me parece que es muy distinto en la escuela al Jardín, porque la profe de transición me dijo que Matías hace sino distraerse para jugar con los otros niños, hacerlos reír y casi no se concentra en lo que ella lo pone hacer, eso me preocupa pues él no está enseñado a eso y le está dando duro”*.
- ✓ Familia 2: *“pues mire, a Juan le dio muy duro al principio porque él llegaba a correr por todo el salón y como en la guardería el hacía eso, allí ya no se puede, casi no le gustaba sentarse, entonces la profe habló con nosotros y le explicó a Juan que ya no estaba en la guardería y que ya es un niño grande, entonces ahí vamos.”*

Desde la experiencia de las familias, se evidencia que hay una enorme diferencia en la metodología implementada por el jardín infantil y la escuela, dado que ésta se basa en estrategias pedagógicas en donde el juego no es parte fundamental y, aunque las maestras de preescolar manifiestan que incluyen aspectos lúdicos en sus planeaciones están menos fundamentadas en éste, en comparación con el Jardín porque tienen contenidos específicos que deben abordar lo que genera un choque en la adaptación de los niños, quienes vienen participando en actividades y formas de construir el aprendizaje desde el juego y la espontaneidad.

Así pues, como parte de esta investigación se hizo una mirada que permitió conocer la metodología implementada en Buen Comienzo, específicamente al centro infantil Exploradores de Sueños Miranda, en el cual se observó e indagó cómo se plantean los proyectos de exploración y los aprendizajes que estos generan en los niños. Se pudo encontrar que dichos proyectos apuntan a desarrollar las dimensiones del desarrollo infantil usando el juego como dinamizador del aprendizaje y principal estrategia para desarrollar en

ellos habilidades sociales que les permiten formar vínculos afectivos con otros, asimismo interactuar con diversidad de ambientes, ya sean culturales, naturales y/o sociales; del mismo modo fortalecer procesos de autonomía, reconocimiento del “yo”, construyendo la autoestima, reconociendo al otro como parte fundamental para el desarrollo propio, sintiéndose cuidado y cuidando al otro, buscando ser parte de un grupo social.

Los proyectos de exploración, también se valen de las habilidades motoras, puesto que están enfocadas al desarrollo de la motricidad fina y gruesa abordada con actividades lúdicas recreativas, teniendo presente el ritmo de aprendizaje de cada uno. Además, se afianzan habilidades manipulativas mediante la creación de manualidades según el interés personal de los niños. También en aspectos comunicativos desde los proyectos de exploración se hace hincapié en fortalecer la participación infantil, motivándolos a descubrir nuevas formas de expresión y desarrollando el pensamiento lógico, creando hipótesis desde lo cotidiano que les ayuda a conocer el mundo en el que viven desde la participación en actividades como los juegos de roles, el juego libre y los cuentos vividos. Por esta razón es importante tener en cuenta que el juego es una actividad seria, por lo menos así lo afirman Edo, Blanch & Anton (2016) “es una prueba para la personalidad infantil, por los aciertos en el juego, los niños y las niñas elevan su autoestima, es un mecanismo de autoafirmación infantil, como lo es trabajo para el adulto” (p.12).

Por otra parte, se encontró que en la escuela Julio Arboleda también está presente el juego en períodos más cortos y no precisamente como cimiento de aprendizaje, está plasmado dentro de las planeaciones y anclado a las metodologías, pero la realidad es que los niños deben permanecer mayor tiempo sentados y no en derredor del aula como lo hacían en el jardín, su ingreso a la escuela está sujeto a filas, sillas, mesas, períodos de

juego limitado a recreos, los cuales tienen un límite de tiempo ya establecidos de acuerdo a la jornada escolar que son entre 15 y 20 minutos. En la mayoría de los casos estos juegos sólo tienen como propósito la diversión y carecen de intencionalidad pedagógica. Dentro de este contexto, Sarlé (2013) hace un aporte significativo “es el maestro quien decide instalar el juego como parte de su propuesta de enseñanza, define las intenciones con las cuales lo incluye, los espacios, los momentos y sus propias intervenciones durante la actividad” (p.77).

En cuanto a las metodologías implementadas para el favorecimiento del tránsito exitoso se pudo conocer por medio de las entrevistas realizadas en el centro infantil Exploradores de Sueños, que las docentes constantemente están reconociendo en los niños las diferencias entre el centro infantil y la escuela, también se realizan actividades lúdicas donde los niños pueden observar imágenes de las escuelas a las que van ingresar y las posibles aulas donde recibirán clase; también se les facilitan algunos elementos básicos con los cuales interactúan de manera espontánea como el sacapuntas, lápiz, borrador y en algunos casos el cuaderno, pero este último es de manera esporádica; del mismo modo al momento de matrícula, el padre de familia debe llevar el niño para que haga un reconocimiento de la nueva institución y finalmente el centro infantil hace énfasis en el fortalecimiento de la motricidad fina y la autonomía. Desde los lineamientos de Buen Comienzo como actividades para promover un tránsito exitoso se estipulan visitas a la escuela con el propósito de familiarizar a los niños con este nuevo lugar para que al ingresar como estudiantes el año siguiente ya no sea un lugar desconocido para ellos.

Por su parte la escuela implementa algunas estrategias de acogida como son el recibir los grupos que vienen de los centros infantiles para conocer la escuela, para estas visitas las

docentes de preescolar de la institución reciben los grupos en un aula, y les cuentan un poco de las rutinas que allí se viven, también entonan canciones con los niños y les piden que compartan algunas que sean del interés de todos, y para finalizar realizan un recorrido por la institución con el propósito de que se familiaricen con el lugar.

En esa misma línea de pensamiento, se hizo una mirada a las expresiones de las maestras de la escuela, donde algunas entrevistadas hacen un énfasis especial con los niños que ingresan de Buen Comienzo: el cambio de hábitos cuando llegan a transición, porque ya empiezan con rutinas propias de la escuela al ser unos niños más grandes; formación, ubicación en el aula, abandono espontáneo de actividades y recreo. Ya no un rol en sus docentes de cuidador sino de acompañamiento, por mencionar las dificultades iniciales; estos asuntos se reflejan en lo planteado por las profesoras mediante las entrevistas que se realizaron, donde se pone de *primeros meses con ellos sea un trabajo muy arduo, tenemos unos temas que se deben abordar.*” (Docente I.E Julio Arboleda); no obstante, es importante resaltar que hay unas fortalezas que son evidentes, como, por ejemplo, *“los niños que llegan acá de buen comienzo son muy autónomos, les gusta pintar y jugar, van al baño solos, comen la lonchera, pero en otros aspectos es un reto para centrarlos en hacer las actividades y hay conocimientos escolares como los colores, manejo del cuaderno, el nombre que llegan más atrasados que los de instituciones privadas.”* (Docente I.E Julio Arboleda) manifestó algunas actitudes de los niños, ya que, *“los niños de buen comienzo desean jugar todo el tiempo, aunque se implementa la lúdica de todas maneras no es lo mismo que en el Jardín, eso hace que los niños deseen jugar todo el tiempo.*

Desde la observación, llevada a cabo en esta investigación y sin la pretensión de generar juicios de valor, se puede afirmar que no tiene nada de malo el hecho de que los niños

deseen jugar todo el tiempo, pues lo que para la escuela parece un padecimiento, para los niños y para las organizaciones que velan por su bienestar, es el mayor de los aciertos, de hecho es solo dar una hojeada a la ley 1098, artículos 30-31, en los que se hace mención del juego como derecho. Los DBA le dan plena libertad al docente para construir las planeaciones y desde esta premisa se puede partir para generar una articulación pertinente entre las estrategias de Buen Comienzo y los lineamientos de la escuela, lo que sin duda suscitará que los niños y las niñas asuman su paso a la escuela como una etapa permeada por nuevos conocimientos, pero continuando con aquellas actividades que tanto les agrada.

Estrategias de acogida de la Institución Educativa Julio Arboleda para los niños provenientes del jardín infantil Exploradores de Sueños Miranda

Para analizar las estrategias de acogida propuestas por la escuela Julio Arboleda, se tiene en cuenta las entrevistas realizadas a las docentes de la Institución ya mencionada, se ha encontrado que como estrategia de acogida para los niños que transitan del Jardín Exploradores de Sueños Miranda; se lleva a cabo una reunión de empalme que se realiza aproximadamente en el mes de agosto o septiembre con los niños que transitarán, donde se ejecutan actividades lúdicas pedagógicas e integradoras, allí los niños pueden reconocer el espacio y las maestras. Finalizando el año, nuevamente se brindan otros espacios de socialización donde los estudiantes del jardín y familias asisten a interactuar con docentes y niños que actualmente cursan el nivel de preescolar, lo cual se considera como un acierto importante entre ambas instituciones porque esto minimiza los temores de los niños con relación a la escuela y se informa sobre el paso a seguir, una de las docentes de la escuela enfatiza lo siguiente. *“es fundamental para generar confianza y seguridad en los nuevos estudiantes la calidad humana por parte de los maestros; porque, aunque ya en esta etapa*

del desarrollo los niños son autónomos y más independientes en cuanto a sus hábitos de higiene y alimentación, aun así, requieren afecto de parte de sus profesores” (Docente 2 I:E Julio Arboleda) con el aporte de esta profesora queda claro que los jardines infantiles aparte de la formación académica que brindan a través de la lúdica, están siendo partícipes de un acercamiento afectivo que trasciende las paredes del jardín y que dentro de las estrategias de acogida por parte de la escuela se hace consciente vincular la afectividad para lograr un tránsito armonioso.

En este aspecto se considera esta estrategia como un importante acierto porque resalta la formación de vínculos afectivos-sanos entre las docentes de transición y los niños para estimularlos, ayudarlos a superar los miedos y vencer los temores que le puede generar el cambio de institución, así mismo se logra vincular la familia como parte activa de estos procesos puesto que son ellos los que tienen mayor responsabilidad en cada uno de los ciclos formativos de los menores, al respecto una docente de la escuela plantea lo siguiente *“las estrategias de acogida que implantamos en la escuela, aunque son solo dos encuentros de empalme, nos permiten hacer partícipes a las familias del proceso, pues la educación no se puede pensar que es solo llevar el niño a la escuela y dejar que la docente los forme” (docente 2, I.E Julio Arboleda)*

Sumado a lo anterior y teniendo en cuenta que las estrategias de acogida tendrán un impacto positivo en los niños, es ideal que la escuela tenga presente los proyectos de exploración como acierto en el proceso de tránsito, pues de esta manera se da continuidad en el desarrollo y aprendizaje natural del niño, la generación de conocimientos teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo, el juego como estrategia de acogida divertida que genera recordación, brinda a los niños herramientas para la sana convivencia que es

fundamental en los primeros años de vida y son la base para la construcción de sus relaciones en diversos contextos que serán necesarios en la etapa escolar, Sarlé (2011) citada por la revista *infancias*, afirma

Aprender a mirar al juego ya no como medio, estrategia o actividad para presentar o facilitar el aprendizaje de otros contenidos, sino como un contenido en donde es necesario “enseñar a jugar”, “enseñar en el juego” y no solamente “enseñar con juegos” o “enseñar juegos diversos”. Quizás, como señalan algunos, el juego puede ser un “conocimiento inútil” pero es un “conocimiento inútil que nos hace mejores personas” y que merece ser considerado en los diseños curriculares para niños menores de 6 años. (p. 87).

En este caso es importante analizar cómo se concibe la educación desde la ciudad, debido a que se encuentran en este proyecto de investigación dos importantes sistemas educativos poco articulados, Jardín Infantil y Escuela, lo que espera la escuela del Jardín infantil tiene vacíos frente a la manera como concibe el Jardín a sus niños para el acceso escolar y es por ello que surgen comparaciones por parte de las docentes de preescolar con los niños que reciben de instituciones privadas, quienes parecen cumplir un poco más con sus expectativas, que obedecen a unos logros académicos, como lectura y escritura, no precisamente a la formación integral del individuo que se construye a partir de sus potencialidades.

Con esta investigación se pudo establecer entonces que si bien las actividades de empalme son una buena estrategia de acogida, no son suficientes para lograr una armonía en el tránsito, pues los que pretende tanto Buen Comienzo como el decreto 1274, “es que el cambio no se dé de manera abrupta ni perturbe el bienestar del niño” para tal fin habrá que

replantear desde los entes reguladores de las Instituciones Educativas, las estrategias de acogida para lograr la motivación y la permanencia de los educandos en las aulas de clases, encontrar puntos de anclaje entre ambas Instituciones será tan positivos para los niños como para las docentes que no se verán enfrentadas a situaciones de deserción y desinterés que es una novedad recurrente en las salas de transición, para lograr con éxito un buen ensamble es pertinente tener presente una de las filosofías más importantes que implementa Buen Comienzo y es el hecho de respetar los ritmos individuales de aprendizaje, valorar la individualidad, cada niño y niña que ingresa a los centros de desarrollo tiene una manera y un tiempo para aprender diferente a sus pares.

Dentro de las voces que dieron valor a esta investigación, para comprender las estrategias de acogida se tiene presente a una docente de la escuela que manifiesta *“la educación sigue rigiéndose por cánones tradicionales, aunque en la escuela intentemos superar muchos obstáculos, nosotros no disponemos del mobiliario que tienen por ejemplo los hogares de Buen Comienzo y eso también nos limita para sugerir nuevas actividades”* (docente 2 I.E Julio Arboleda). Partiendo de esta afirmación y respetando las conclusiones de la docente, se puede pensar que las estrategias de acogida son solo un invento que tiene como sustento el mobiliario, cuando para el niño su interés no es precisamente el con qué sino el cómo, para esta premisa citaríamos de nuevo a Sarlé (2006) cuando invita al maestro a *“tener el juego dentro de su propuesta de enseñanza”* (p.77), a través del juego se pueden transversalizar áreas de conocimientos sujetas a los DBA, también con este se logra socializar entre los pares en un lenguaje reconocido por ellos, se promueven valores como la tolerancia y el respeto, y sin duda es una pasaporte para la diversión.

Otra de las voces que le da significado a las estrategias de acogida es una docente de la escuela, que manifiesta *“la mejor estrategia de acogida para los niños y niñas que llegan a*

la escuela, es la pedagogía del amor, recibirlos con afecto, pues muchos de ellos vienen con temores, con rabia y con frustración desde sus casas. Los que llegan de Buen Comienzo, suelen ser más espontáneos y más juguetones, se puede pensar que hasta más rebeldes, pero poco a poco al involucrarse con las nuevas rutinas, van suavizándose” (docente 1, I.E Julio Arboleda) se considera que el aporte de esta docente es significativo para los resultados de esta investigación, porque es la consigna más relevante que se encontró en las entrevistas, porque aunque no busca continuar los procesos formativos de Buen Comienzo, si ha implementado una estrategia oportuna para generar en los educando el deseo de permanencia. Con las voces de las docentes y la observación realizada dentro y fuera del aula de clases, se pone en duda la efectividad de las estrategias de acogida que implementa la escuela Julio Arboleda, se debe pensar que para que se logre realmente un tránsito exitoso, se hace necesario dar continuidad a los procesos formativos que se inician en Buen Comienzo y darle un espacio protagónico a los proyectos de exploración, a los ritmos individuales de aprendizaje, a pensar el aula como un limitado espacio sin límites, apropiar a los niños de sus propios aprendizajes, dejando de lado las imposiciones magistrales de la educación tradicional.

Finalmente se hace la salvedad en la realización de las entrevistas; pues se pudo evidenciar que las docentes entrevistadas de la escuela Julio Arboleda que pretendían ser muy discretas y reservadas con sus respuestas y poco querían hablar de las dificultades que se presentan en cuanto a las estrategias de acogida y de la adaptación de los niños. Por esta razón se hizo complejo la recolección de información, pero si se logró comprobar que existen falencias en cuanto a las estrategias de acogida, puesto que no fue posible tener claridad de cuales actividades puntuales que dan cuenta del proceso de acogida.

Diseño de propuesta que permita la promoción de actividades pedagógicas que estimulen la adquisición de habilidades que sirvan para el tránsito a la escuela.

En esta investigación teniendo en cuenta el enfoque de la licenciatura se plantea una propuesta de intervención que le apunta a la ejecución de proyectos de exploración en los dos primeros meses del año que es cuando se da inicio de actividades escolares, con lo que se espera que estos estudiantes tengan una transición exitosa del jardín infantil a la escuela. Al evidenciar que el juego sigue siendo protagonista en los procesos de interacción con sus pares, se pretende que los niños en su proceso de adaptación identifiquen la escuela como un lugar de divertido donde aprenderán contenidos pertinentes para su procesos de formación, como lo son: escucha activa, fortalecimiento del sistema vestibular, reconocimiento de nociones, números y colores, comparar ordenar y clasificar objetos, identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios, construcción colectiva de conocimiento, brindar herramientas para desarrollar funciones ejecutivas como la autorregulación. De igual modo dentro de las actividades propuestas están presentes algunos juegos tradicionales los cuales tienen una intencionalidad pedagógica clara en cuanto a diversión y el abordaje de las temáticas establecidas por el currículo para el grado transición.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Al realizar esta investigación se pudo reflexionar que transitar del jardín a la escuela no es tarea fácil para los niños, significa que deben iniciar una nueva etapa con dinámicas diferentes en los procesos educativos, por esta razón se considera pertinente potenciar estrategias armoniosas desde la lúdica y el afecto para lograr que sean placenteras las transiciones educativas en la primera infancia.

- Si bien es cierto desde los lineamientos de Buen Comienzo se están dando unos parámetros que se deben implementar para la preparación del niño hacia la transición a la escuela; se pudo observar que no han sido suficientes para que dicho tránsito sea armonioso, puesto que se evidenció una desarticulación entre las metodologías propuestas para la educación inicial, en este caso jardín infantil Exploradores de Sueño Miranda y la escuela primaria Julio Arboleda. Fue notorio desde las entrevistas realizadas y diálogos sostenidos durante la investigación el desconocimiento por parte de las docentes de preescolar sobre los proyectos de exploración como estrategia de aprendizaje implementados en los jardines de Buen Comienzo que apuntan a las necesidades e intereses de los niños.
- Reconociendo que los proyectos de exploración están enfocados en el desarrollo físico y emocional de las niñas y los niños es importante considerar el resultado positivo que traen consigo. Los proyectos de exploración favorecen la autonomía, logrando que a la escuela transiten niños más independientes y con una curiosidad y un interés por aprender más amplio, también es necesario aceptar que los proyectos de exploración favorecen de

manera holística las dimensiones del desarrollo que son la dinámica central para el programa Buen Comienzo. Desde la perspectiva de esta investigación es oportuno reconocer que las formadoras de Buen Comienzo a través de la lúdica y motivadas por los intereses de los niños y las niñas han desarrollado actividades tan atractivas que son el bono de competencia para lograr que los niños y las niñas deseen permanecer en el jardín y no pasar a la escuela.

- Con las entrevistas realizadas a las docentes de la escuela Julio Arboleda se conoció que son pocas las estrategias de acogida abordadas para los niños provenientes del Jardín Infantil Exploradores de Sueños Miranda. Ya que, solo realizan unas pocas actividades para favorecer la adaptación y en muchas ocasiones los padres de familias no asisten oportunamente con sus hijos a dicho empalme. En tal virtud se puede afirmar que las estrategias de acogida, están siendo solo palabras que encuentran albergue en un papel, pero que no se llevan a cabo para que se logre el tan anhelado “tránsito exitoso”, cabe señalar entonces que la ruptura que se presenta entre ambas instituciones es la que genera la apatía por la escuela en los niños y las niñas.
- Para finalizar, se puede concluir que los proyectos de exploración favorecen el tránsito exitoso, si hay una articulación pertinente, si hay una disposición de la escuela para empaparse del término y hacer propias las rutinas de los más pequeños, con actividades tan atractivas como las que los niños y las niñas realizaban en el jardín, alternadas con las nuevas rutinas académicas que marcarán esta nueva etapa que inician y que les será de gran utilidad en los años venideros, seguramente si podrá ser adecuado utilizar términos como “tránsito armonioso”.

5.2 Recomendaciones

Teniendo como base las anteriores conclusiones y trayendo a colación las sugerencias de la cartilla ¡¡¡ TODOS LISTOS!!! Además de los decretos ya mencionados en el marco legal, se hace las siguientes recomendaciones para los diferentes agentes que involucra la formación de la primera infancia (padres de familia, jardines infantiles, escuela, docentes) y que sin duda serán clave para lograr el tránsito armonioso.

Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias pre-definidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades (todos listos, sf, p.7)

Para el jardín Buen Comienzo y agentes educativas:

- Involucrar en los proyectos de exploración actividades que lleven a los niños a despertar interés por la escuela. Por ejemplo material como cuadernos, lápices, borradores, tajalápices.
- Intercambiar saberes entre docentes de ambas instituciones con el fin de lograr un empalme acorde con las necesidades de los niños y permitir continuidad en procesos.
- Evaluar las estrategias implementadas en el corto, mediano y largo plazo.

Para la escuela y docentes:

- Implementar estrategias de acogida muy similares a las actividades que se desarrollan en Buen Comienzo para despertar en los niños el deseo de permanencia.

- Reunión con familias y alumnos en las que se propicie un espacio para la socialización e intercambio de experiencias educativas de los niños que actualmente cursan transición y los que ingresaran el año próximo.
- Recorrido por la institución para reconocer la planta física de la escuela, especialmente el salón en el cual estarán.
- Actividades lúdicas dirigidas por las docentes que acompañarán a los niños en su nuevo proceso formativo.

Familias y cuidadores:

- Incluir activamente a las familias y/o cuidadores en cada uno de los procesos de adaptación, vincularlos al seguimiento y hacerlos partícipes del crecimiento académico de sus hijos, siendo ellos los primeros formadores.
- Una recomendación para futuros investigadores sobre el tema “tránsito exitoso” es la observación minuciosa de todos los espacios dentro y fuera del aula, porque es en estos donde se construyen los saberes de los niños, escuchar sus voces, interpretar sus necesidades y potenciar sus intereses serán el equipaje para abordar el viaje que lleva por nombre *investigación educativa*.

Capítulo 6. Propuesta de intervención.

1. Título

Aprendizaje por medio de proyectos lúdicos pedagógicos, una articulación entre el Jardín y la escuela.

2. Descripción de la propuesta

En la propuesta de intervención se plantean proyectos lúdico pedagógicos haciendo uso del juego como eje dinamizador del aprendizaje, con esta propuesta se procura brindar a los niños y las niñas contenidos establecidos por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales establecen que:

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo (p.5).

Aunado a la anterior definición, se pretende lograr un empalme que permita a los niños y niñas continuar con la dinámica que traen del jardín mediante la participación activa en dinámicas grupales como por ejemplo: cuentos narrados y vividos, modelado con diversos elementos y la construcción de piezas lúdicas con material reciclable, brindando de esta manera la respuesta pedagógica a las necesidades observadas en el proceso de cambio que experimentan los niños al transitar del Jardín Infantil Exploradores de Sueños Miranda a la

Escuela Julio Arboleda, creando mediante sus intereses un ambiente muy similar al ya conocido, para que ellos se apropien de este nuevo espacio y lo sientan como suyo, así mismo se pretende sensibilizar a las maestras de transición frente al trabajo con proyectos de exploración similares a los que ejecutaban los niños durante el tiempo de permanencia en el centro infantil y los cuales generan en ellos aprendizajes para la vida. Para la realización de este proyecto, que se espera sirva como guía a los docentes de la escuela se estima un día calendario, la sugerencia es realizarlo por estaciones, con el fin de que todos los niños sean partícipes activos y las docentes evalúen el disfrute que tienen los niños al sentir de nuevo el ambiente de los jardines infantiles y el impacto que estas jornadas realizadas de manera frecuente tienen en su rendimiento académico y emocional.

3. Justificación:

El presente proyecto parte de la observación realizada a las diferentes estrategias de transito que realiza el Jardín Infantil Exploradores de Sueños Miranda y las estrategias de acogida que brinda la Escuela Julio Arboleda, se evidenció la necesidad de crear una propuesta de intervención que favoreciera el paso y la adaptación de los niños y las niñas a la escuela, debido a que el cambio en las metodologías implementadas por ambas instituciones ha generado reacciones adversas como la apatía y la indiferencia por la escuela, pues vienen de construir el aprendizaje por medio de proyectos de exploración basados en sus necesidades e intereses, a una enseñanza con contenidos y experiencias pre-definidos, por éste motivo la presente propuesta, invita a la escuela a involucrarse con los aprendizajes por medio de proyectos de exploración y a través del juego crear el engranaje

perfecto entre ambas instituciones y de este modo poder garantizar a los educandos un tránsito armonioso. El aprendizaje por proyectos basado en sus intereses, favorece el tránsito exitoso de los niños y las niñas y promueve la exploración del medio, la creatividad libre y espontánea lo que a su vez, será un factor determinante para lograr la permanencia de los niños en la Institución Educativa y se traduce en la reducción de índices de deserción escolar.

Por medio de este proyecto los docentes contarán con herramientas prácticas y didácticas para articular los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional al contexto de sus estudiantes de una forma sencilla y lúdica, que busca también por medio de los juegos tradicionales, rescatar parte de la cultura de los ancestros, los aprendizajes, la tradición oral y la diversión que con estos se obtiene, porque tal como lo afirma Sarlé (2013) “es el maestro quien decide instalar el juego como parte de su propuesta de enseñanza” (p.77).

Con esta propuesta se busca favorecer principalmente a los niños y niñas que transitan del Jardín a la Escuela, logrando que tengan una continuidad en el aprendizaje por proyectos basados en sus intereses y de esta manera minimicen los temores que genera el paso a la escuela. Las familias a su vez se verán beneficiadas por el bienestar de sus hijos al lograr transiciones que llegan a ser realmente armoniosas, que les permita ver a las Instituciones Educativas como un factor protector y de apoyo para ellas que son quienes viven el proceso con sus hijos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

Proponer proyectos lúdico-pedagógicos que favorezcan el tránsito exitoso de los niños y niñas a la Institución Educativa Julio Arboleda.

4.2 Objetivos específicos.

- Ejecutar actividades lúdicas pedagógicas, teniendo como protagonistas los juegos tradicionales para mejorar la adaptación de los niños y niñas que llegan a la escuela Julio Arboleda.
- Proyectar los contenidos de los DBA para el grado transición y en estos incluir los proyectos de exploración para ofrecer una educación basada en los intereses y necesidades de los niños.
- Sensibilizar a los jardines de Buen Comienzo para que involucren en sus planeaciones, rutinas propias de la escuela.
- Capacitar a las docentes de transición para que incluyan el juego dentro de sus propuestas de aprendizaje, juego libre y juego dirigido.

5. Marco teórico e implementación de la propuesta

Aprendizajes.

Una de las frecuentes preocupaciones entre docentes y padres de familia, es que el niño logre acumular una cantidad indeterminada de conocimientos, bien sea porque así lo establece y considera el estado o porque culturalmente se ha enseñado que *para eso vamos*

a la escuela, es muy claro que hay una definición errada de aprendizaje y quien mejor que David Ausubel citado por Torres (2003) para hacer claridad en este tema

El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento (p.3).

Este párrafo sintetiza la idea que se expone en la cartilla ¡¡¡¡¡TODOS LISTOS!!! “es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades” (p.7) y no puede pensarse el aprendizaje como un momento efímero, es una constante, es una evolución y máxime si se tiene presente que en la primera etapa de formación, el cerebro del niño es comparado con una esponja que tiene gran capacidad de absorción, por esto es tan importante que la formación temprana se logre en conjunto, entendido conjunto como familia y escuela, cuando están en las salas de desarrollo, los niños obedecen a una figura que se denomina socialmente como agente educativo, y es precisamente este sujeto quien es “capaz de utilizar recursos para transformar esos saberes en elementos de aprendizaje” (bedoya, 2013, p.5), asumiendo recursos como los conocimientos previos con los que ingresa el niño al jardín y también aquellos que adquiere en la convivencia con los pares y el entorno.

Transiciones

Transitar significa pasar y este paso no solo es difícil para los niños que llegan a un espacio más amplio, con estructura diferente, nuevas metodología de aprendizajes y otras rutinas para el desarrollo de las clases, así mismo el maestro también se enfrenta a una serie

de situaciones con cada niño cuando inician este primer año de escolarización como lo sostiene Zabalza (2006)

En definitiva, la escuela frente a las características del niño se pregunta qué hacer para lograr que el desarrollo del sujeto se desenvuelva por un derrotero normal sano y feliz. Y en este sentido con mucha frecuencia el profesor se plantea ¿cómo es un niño de esta edad bien equilibrado?, ¿existe un patrón genérico que se pueda como marco de referencia? (p.253).

Estas afirmaciones de Zabalza son muy pertinentes para esta propuesta, que tiene como objetivo, ofrecer algunas alternativas a las docentes para que hagan más ameno el tránsito de los niños hacia la escuela y de paso también ellas acoplarse a los nuevos integrantes de una aventura que dura un año aproximadamente.

En efecto, la pretensión del tránsito exitoso es que los niños paulatinamente adquirieran conciencia de los procesos educativos que maneja la escuela, como las nuevas rutinas que se llevaran a cabo en la Institución Educativa y algunas de las actividades que allí deberán realizar como la iniciación a la escritura y lectura para que este cambio se dé una manera natural, “La acomodación supone la adquisición – disfrute, por parte del sujeto, de la cultura y condiciones sociales de su medio de pertenencia, entendida, dice él, más como participación que como sometimiento o imposición” (Zabalza, 2006, p.39). La ambición de directivos y de docentes es que los niños vean la escuela como un lugar donde se sientan acogidos y puedan establecer nuevos vínculos afectivos con sus pares y adquieran conocimientos que son importantes en los procesos educativos, dejando temores e inseguridades ante esta nueva etapa.

El juego.

El juego tiene normas propias que se deben seguir para su ejecución, pero son los niños quienes al vivir el juego las transforman y las adoptan según las necesidades surjan, regulando las interacciones y siendo constructores y protagonistas de su aprendizaje. “el juego es una estructura que incluye todos los tipos de actividades lúdicas que comportan conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetivos (de desarrollo, pedagógicos, dinamizador de grupos, recreativos, culturales o deportivos) (Gil y Navarro, 2004, p.33).

Siguiendo con el juego como cualidad indispensable para la formación de niñas y niños más seguros y dinámicos, se plantea también la necesidad de crear en ellos por medio de la lúdica, conciencia del mundo que les rodea, el juego es un área transversal en el que se puede involucrar todas las dimensiones del desarrollo, simplemente los niños necesitan jugar porque hace parte de la naturaleza infantil, así lo afirman Vanegas, García y Vanegas (2010)

Jugar es algo innato y se identifica por ser propio de la infancia, interviene directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que estos necesitan jugar para explorar y conocer el mundo que les rodea (...) el juego será la etapa más importante de sus vidas hasta aproximadamente los diez años (p.18).

El juego es una actividad que ha estado presente en todas las generaciones y en las diferentes comunidades, pero fue solo en los últimos tiempos donde ha adquirido una categoría suma y es condecorado como estrategia didáctica por excelencia y no se considera así solo por ocio de unos cuantos pensadores, sino porque hay sustentos científicos y pedagógicos que dan fe de estas teorías.

6. Metodología

En este proyecto se implementó la metodología activa participativa, entiéndase esta como “elemento de transformación social, pero en armonía con otros factores como políticos, económicos y culturales. Sus posibilidades como elemento de transformación social son reales pero limitadas” (Gallardo y Camacho, 2008, p.33), que a su vez es lo que se espera lograr con esta intervención *transformación social* si se tiene presente que regirse por las acogidas tradicionales de la escuela, resulta no ser tan exitoso, con esta propuesta se plantea un carrusel de actividades, se dispone material llamativo para los niños y niñas en diferentes bases, con lo que se espera motivarlos hacia la interacción con los elementos dispuestos y así construir conocimiento. Haciendo un aprovechamiento de este interés de ellos por el juego, y de esta forma promover el juego intencionado, que no se juegue solo por diversión si no que se pueda hacer un uso pedagógico con el planteamiento de objetivos claros y generar aprendizajes bajo temáticas específicas, también se proyecta sensibilizar a la comunidad educativa frente al desarrollo de actividades mediante las cuales los niños se divierten, recrean y adicionalmente poner en práctica los contenidos establecidos para el grado transición.

Antes de iniciar las actividades, se socializará la propuesta de intervención con las docentes de transición y se le expondrá las ventajas de continuar con los proyectos de exploración y la mejor manera de articularlos a los DBA, teniendo presente que la propuesta tiene un componente importante de juegos tradicionales, se les participará a las docentes de la construcción académica y emocional que aportan estos a los educandos.

De igual forma este proyecto de intervención se deja en la Escuela Julio Arboleda con la intencionalidad de que sirva como guía o elemento de capacitación para las maestras de transición que deseen efectuar un cambio en las estrategias de acogida y tengan presente que el juego es la mejor herramienta para motivar a los niños y que es el mejor aliado en la ardua tarea de formación.

Entre las actividades propuestas como bases de juego, los niños podrán disfrutar de cuentos y fábulas, elaboración de objetos para juegos con material reciclable, juegos de coordinación y precisión como lo son el lanzamiento de pelotas, juegos grupales con bombas que fortalecen el trabajo en equipo, rondas que los invitan a movilizarse y formar parte de un grupo y pinturas que promueve la creación de arte y reconocimiento por el logro propio y el de sus pares.

Se pretende que este proyecto se realice iniciando el año escolar pues es el periodo de tiempo de adaptación de los niños y las niñas y por ende el momento en el que los estudiantes perciben mayormente el choque metodológico al transitar del jardín infantil a la escuela, se espera como respuestas que los menores identifiquen la escuela como un lugar en el cual se divierte aprendiendo, lo que a su vez generara tranquilidad en las familias al dejar a sus pequeños en un lugar donde además de aprender contenidos académicos, hacen amigos y tiene anhelo de regresar cada día.

7. Plan de acción

Actividad	Tema	Objetivo	Descripción de la Actividad	Materiales
1	Lectura de cuento El erizo pepe	Trabajo en equipo, afianzar lazos de amistad con nuevos compañeros reconociendo las diferencias como fortalezas.	Se invita a los niños a sentarse en forma de círculo con sus compañeros, y se narra el cuento haciendo énfasis en la diferencia en las habilidades de cada personaje resaltando la importancia de valorar al otro.	Cuento el erizo pepe, bombas infladas con agua y otras sin inflar
2	Jugando con la valera	Sensibilizar a los niños frente al tema de reutilizar y aportar al cuidado del medio ambiente	Se dispone material para elaborar una Valera, (botella plástica, papel, vinilo, pita, pegante, stiker) cada niño y niña elabora una bola de papel la cual se amarrará con la pita y este a su vez de la boquilla del tarro, este estará previamente cortado, posteriormente pasarán a decorarlo de forma libre. Para luego, jugar con este.	Botella plástica, papel, vinilo, pita, pegante.
3	Sigue el Camino	Fortalecer la escucha activa, comunicación asertiva, trabajo en equipo	Se creará un camino en forma de laberinto con cintas y se invitará a los niños a pasar encima de él sin que sus pies toquen el piso descubierto, al terminar el camino los niños que sigan las instrucciones llegarán a una meta establecida,	Cofre de tesoro elaborado en material reciclable, tizas, balones y

			allí encontrarán un tesoro con diversidad de material que podrán compartir con sus compañeros.	elementos de para el juego.
4	Encesta la pelota	Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos	Para esta actividad se motivará a los niños a formar tres equipos y se dispondrán tres recipientes que cada equipo llenará haciendo lanzamientos de pelotas	Cajas de cartón, balones en variedad de tamaños, cancha o espacio abierto
5	Juegos sin manos	Comunicación asertiva, trabajo en equipo.	Descripción: se dividirá el equipo en dos grupos, cada equipo deberá hacer una fila o hilera, a cada integrante se le entregará un globo, el cual debe ubicarse en la zona del abdomen y ser transportado sin ayuda de las manos desde la línea de salida hasta la línea de meta. Ganará el equipo que logre sobrepasar la línea de meta llevando consigo todas las bombas.	Bombas infladas.
6	Jugo de Limón	Trabajo colaborativo, relación entre número y cantidad.	Antes de iniciar la actividad se dará una breve introducción con las normas que rigen este juego, seguidamente se dará instrucciones de formar grupos según lo indica la canción del juego.	Cancha o espacio abierto.

7	Mural de expresiones	Fortaleciendo su capacidad creadora y sensibilizando al grupo frente a respeto y admiración por las creaciones propias y de sus pares.	Para la realización de esta actividad se dispondrán pliegos grandes de papel crac en el aula y se dispondrán vinilos, algunos pinceles y rodillos, se motivará a los niños a dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora.	Papel crac, vinilos, pinceles, rodillo escala infantil.
8	Manos a la masa	Brindar herramientas para la auto regulación y libre expresión de la creatividad.	Para esta actividad se proporcionará a los niños materiales con los cuales puedan realizar masas sensoriales con diversidad de texturas y así elaborar creaciones según su imaginación.	Harina, aceite, agua, fécula de maíz y colorantes
9	Ponchar	Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Para esta actividad se invitará a formar dos grupos, una pajera se ubica a los extremos del lugar y cumplirán el rol de ponchadores y el otro grupo se ubica en medio de los mismos para correr y evitar que los ponchadores los toquen al lanzar una pelota.	Cancha o espacio abierto, balón de goma
10	Yeimi	Comparar ordenar y clasificar objetos e identificar patrones de	Para la realización de esta actividad de invitará a los niños a conformar dos equipos, uno de ellos tendrá la misión de armar una torre con las figuras geométricas y el otro grupo	Cancha o espacio abierto, figuras

		acuerdo con diferentes criterios	procurar ponchar a quienes se acerquen a tratar de armar la torre, ganará el equipo que ponche los integrantes del equipo contrario o quien logre armar la torre.	geométricas, balón mediano.
11	Golosa	Fortalecer el sistema vestibular, reconocimiento de números y colores como también de nociones.	Este juego consta de un tablero con los números naturales, se ubica y se juega en el piso, saltando en uno o dos pies sobre cada número, su objetivo principal es saltar sobre los números, lanzando una piedra e intentando pasar por todos los números, dejando uno intermedio, sin pisar línea.	Piedras planas, tizas.
12	Encostados	Escucha activa, seguir instrucciones, Desarrollo de la resiliencia.	Es una competencia que se juega colocándose un costal de los pies hasta la cintura y que consiste en saltar con el costal puesto de un punto a otro. El objetivo es realizar carreras, cada participante se ubica en un punto y debe llegar a otro saltando con el costal puesto.	Costales, tizas, placa deportiva o espacio amplio.

8. Cronograma

semana 1	semana 2	semana 3	semana 4
<ul style="list-style-type: none">• Lectura de cuento el erizo pepe• Jugando con la pirinola• Sigue el camino	<ul style="list-style-type: none">• Encesta la pelota• Juego sin manos• Jugo de linón	<ul style="list-style-type: none">• Mural de expresiones• Manos a la masa• Ponchado	<ul style="list-style-type: none">• Yeimi• Golosa• Encostalados

9. Conclusiones

- Realizar actividades lúdicas pedagógicas, teniendo como protagonistas los juegos tradicionales para mejorar la adaptación de los niños y niñas que llegan a la escuela Julio Arboleda.
- Articular los contenidos de los DBA para el grado transición con los proyectos de exploración, llevándose a cabo una educación basada en sus intereses y potencialidades.
- Demostrar mediante la praxis que insertar actividades propias de la escuela en los proyectos de exploración, favorece el interés de los niños por la escuela.
- Con la realización de esta propuesta se pretende sensibilizar a las docentes de la escuela Julio Arboleda frente a la ejecución de proyectos de exploración como estrategia de aprendizaje, teniendo presente que para muchos niños y niñas los juegos tradicionales son un nuevo lenguaje, lo ideal es adoptarlos dentro de las estrategias de acogida y

permanencia, será de gran utilidad para lograr aprendizajes significativos y continuar con la línea de formación lúdica que traen desde los jardines infantiles.

- Al continuar con proyectos de exploración se espera bajar los índices de deserción escolar en el grado transición, pues la idea desde la pedagogía y el estado es que el tránsito a la escuela no se de manera abrupta, para tal fin se aspira que las docentes del grado transición puedan implementar actividades basadas realmente en los intereses y necesidades de los niños, dado que los DBA les dan plena libertad para sus planeaciones con miras a unos logros predefinidos.
- Solo se puede demostrar que un objetivo es exitoso mediante la práctica, por tal motivo, la pretensión de esta propuesta es que los jardines infantiles de Buen Comienzo inserten en sus planeaciones actividades propias de la escuela, buscando con esto, despertar en los niños y niñas el deseo de ingresar al grado transición y avanzar en aprendizajes.

10. Anexos propuesta intervención

Esta propuesta de intervención no se ejecutó en la institución educativa Julio Arboleda, no obstante, teniendo en cuenta que la base o el hallazgo principal de la investigación radica en el juego como una estrategia de aprendizaje y que es fundamental para promover un tránsito exitoso, se plantean una serie de actividades que brindan herramientas para el trabajo colaborativo, afianzamiento de lazos de amistad, como también el despertar de la conciencia ambiental, fortaleciendo de igual modo la escucha activa, la comunicación asertiva, la capacidad creadora, favoreciendo también los procesos de auto regulación.

Es por ello que como complemento se realizó un pilotaje con un grupo de niños en un rango de edades entre los 4 y los 8 años con los cuales se puso en práctica algunos de estos juegos, se sitúan aquí algunas fotos que sirven como evidencia de soporte del tipo de actividades.



Se concluye entonces, que este tipo de actividades aporta significativamente al desarrollo del sistema vestibular de los niños y las niñas que no solo ayuda en los procesos de equilibrio sino también en la orientación, instrumento básico para la interiorización de nociones básicas (arriba, abajo, derecha, izquierda), indispensable para los procesos que vivirán los niños en el grado transición y demás ciclos escolares en los cuales relacionaran cantidades y ubicarse no solo en el espacio sino también en un cuaderno.

La participación de los niños fue muy activa y con esto se confirma la hipótesis que se plantea en esta investigación y es que el juego es el mejor aliado del maestro y de cualquier propuesta formativa, mediante este se logran llevar a cabo procesos de enseñanza de una manera dinámica y divertida generando en los niños aprendizajes significativos como también el desarrollo de habilidades sociales que les permitirán vivir en forma exitosa las diversas transiciones de las que participaran el resto de su vida.



Cuento: El erizo y el globo

Un erizo encontró un globo atrapado en un pantano, y teniendo cuidado de no dañarlo, logró ayudarlo, minutos después el erizo necesitó ayuda y la recibió de su nuevo amigo, el globo.



Jugando con la valera

Se dispondrá material para elaborar una valera, (botella plástica, papel, vinilo, pita, pegante, stiker) cada niño y niña elaborará una bola de papel la cual, se amarrará con la pita y este a su vez de la boquilla del tarro, este estará previamente cortado, posteriormente pasarán a decorarlo de forma libre. Para luego, jugar con este.



Jugo de limones

Los participantes se ubican formando un círculo o ronda y giran tomados de las manos alrededor de un personaje central mientras cantan:

"Jugo de limones, vamos a jugar, y el que quede solo, solo quedará, y se grita el número del cual se forma la cantidad de personas.



Mural de expresiones

Para la realización de esta actividad se debe disponer pliegos grandes de papel craf como también vinilos, algunos pinceles y rodillos, se motivará a los niños a dar rienda suelta a la imaginación y capacidad creadora.



Manos a la masa

Para esta actividad se debe mezclar materiales como hariana, agua, aceite, colorante, mezclar lentamente hasta formar una masa.



Ponchado

Consiste en un grupo de personas en un espacio abierto en la que una persona con una pelota suave la lanza a otros compañeros para tocarlos con esta, si lo logra se dice la palabra: ponchado y este ocupará el lugar del ponchador.



Encostados

Es una competencia que se juega colocándose un costal de los pies hasta la cintura y que consiste en saltar con el costal puesto de un punto a otro. El objetivo es realizar carreras de un extremo a otro.



Goloza

Este juego consta de un tablero con los números naturales, se ubica y se juega en el piso, saltando en uno o dos pies sobre cada número. Su objetivo principal es saltar sobre los números, lanzando una piedra e intentando pasar por todos los números, dejando uno intermedio, sin pisar línea.



Camino de cintas

Se creará un camino en forma de laberinto con cintas y se invitará a los niños a pasar encima de este sin que sus pies toquen el piso descubierto, al terminar el camino los niños que sigan las instrucciones llegarán a una meta establecida, allí encontrarán un tesoro con diversos objetos que podrán compartir con sus compañeros



Encesto la pelota

Para esta actividad se motivará a los niños a formar tres equipos y se dispondrán tres recipientes que cada equipo debe llenar haciendo lanzamientos de pelotas.



Juego sin manos

Descripción: se dividirá el equipo en dos grupos, cada equipo deberá hacer una fila o hilera, a cada integrante se le entregará un globo, el cual debe ubicarse en la zona del abdomen y ser transportado sin ayuda de las manos desde allí.



Yeimi

Para la realización de esta actividad se invitará a los niños a conformar dos equipos, uno de ellos tendrá la misión de armar una torre con las figuras geométricas y el otro grupo procurará pinchar a quienes se acerquen a tratar de armar la torre, ganará el equipo que pinche los integrantes del equipo contrario o quien logre armar la torre.

Referencias

- Alarcón, A. G. (2013). Historia de la infancia. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Alcaldía de Medellín. (2013). Decreto 1277 de 2013. Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia Buen Comienzo. Medellín, Colombia. Obtenido de https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/d_alcamed_1277_2013.htm
- Alcaldía de Medellín. (2016). medellin.edu.co. Obtenido de <https://medellin.edu.co/doc/educacion-en-datos/11-cifras-educacion-2016/file>.
- Alcaldía de Medellín. (2016). Proyecciones de Población 2016 a 2020 de Medellín. Medellín, Colombia. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin?NavigationTarget=navurl://06bdb4d911e35cb9d3de717115deedc3>
- Alcaldía de Medellín. (2018). Resolución número 201850002213 DE 2018. Medellín, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Barrios, Elsa Lucía Escalante; Narváez, Melissa Coronel Gutiérrez and Valmiro. (2014). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia. Una perspectiva de derecho. Barranquilla: Universiada del Norte.
- Bernet, Jaime trilla. (2011). El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi. Barcelona: Alfaomega.
- Calderón, S. p. (2013). Análisis de la correspondencia entre la gestión de la práctica docente de las maestras del jardín infantil . Especialización gerencia soacial de la educación. Bogotá,

Colombia. Obtenido de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/445/TO-15825.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrascal, C. L., Bustamante, A. P., Arrieta, E. P., Torrez, L. S., & Villacop, K. (2015).

Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención integral a la primera infancia de niños y niñas del nivel transición del colegio la unión, barrio La Victoria en Sincelejo. Sincelejo, Colombia. Obtenido de

<https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/571/1/T153.6%20D582%20R.pdf>

Castillo, Á. g. (2006). Didáctica básica de la educación infantil. Madrid: narcea.

Colombia aprende. (sf). ¡¡¡todos listos!!! Panamericana Formas e impresos. Obtenido de

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf

Congreso de la República de Colombia. (8 de 02 de 1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Colombia. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (02 de 08 de 2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Colombia. Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Constitución Política de Colombia de 1991 . (1991). Artículo 67. Colombia. Obtenido de

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Correa, R. A. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>

Correa, R. A. (2009). Construyendo sentido sobre las. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud vol. 7, 20. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130717011954/RevistaLatinoamericanaVol.11N.1.pdf>

Edo, M., Blanch, S., & Anton, M. (2016). El juego en la primera infancia. Barcelona: Octaedro S, L. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=4849696&query=el%2Bjuego%2Ben%2Bla%2Bprimera%2Binfancia>

El Congreso de Colombia. (08 de 11 de 2006). Ley 1098 de 2006. por la cual se expide el Código de la Infancia y la adolescencia. Colombia. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Herrera, P. G., & Camacho, J. M. (2008). La investigación participativa y su aplicación en el campo social y educativo. Wanceulen Editorial.

Ibáñez, R. G., & Pez, N. P. (2017). plasmación de los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito y los estándares técnicos. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5310/UVD-TPED_GonzalezIbanezRubiela_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, Z. (2011). Las transiciones entre la educación inicial y la escuela primaria en Venezuela.

Revista de Investigación. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140387009.pdf>

Madrona, P. G., & Adelantado, V. n. (2004). El juego motor en la educación infantil. Wanceulen, editorial.

Martínez, V. V. (17 de 03 de 2017). Transición educativa: prácticas y concepciones en.

Montevideo. Obtenido de

<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-valeriavilanova.pdf>

Mena, B. G., & Sánchez, J. C. (28 de 11 de 2015). mi paso a la escuela...¿cómo lograr que sea una linda experiencia? Medellín, Colombia. Obtenido de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4834/TLPI_GomezAlvarezBerthaIrene_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247. Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial. Bogotá, Colombia:

Panamerica, Formas impresiones S.A. Obtenido de

deceroasiempre.gov.co/Prensa/2017/Paginas/Proyecto-de-Decreto-por-el-cual-se-reglamenta-la-educacion-inicial.aspx.

Peralta, M. V. (2007). TRANSICIONES EN EDUCACION INFANTIL:. Washington:

Universidad Central. Obtenido de

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigacion%20es/Attachments/43/36.%20Transiciones.pdf>

Pereda, M. J. (2013). La práctica educativa en la primera infancia 0-6 años. Barcelona: alfaomega.

Pérez, M. B. (2013). El proceso de investigación. Barranquilla: Universidad del norte.

Posada, J. A. (2011). El goce de pensar, sentir y comprende. Barranquilla: Universidad del Norte.

Rodríguez, E. M. (Sf). El erizo pepe y sus globos de colores.

Rubiales, F. M., Ortega, M. d., & Rubiales, A. M. (2020). El juego infantil y su metodología. IC Editorial.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Eductaion.

Obtenido de

[file:///D:/Downloads/Met.%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.%20Sampieri%206%20ed.%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Met.%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.%20Sampieri%206%20ed.%20(1).pdf)

Sarlé, P. (2011). El juego como espacio cultural, imaginario. Revista Infancias, 10. Obtenido de

[file:///D:/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEspacioCulturalImaginarioYDidactico-4222607%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEspacioCulturalImaginarioYDidactico-4222607%20(2).pdf)

Sarlé, P. (2013). Lo importante es jugar...como entra el juego en la escuela. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=3214269>

Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. Distrito Federal: Unión de Universidades Latinas y del Caribe.

Obtenido de

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/UNIVERSIDAD/10%20SEMESTRE/OPCION%20DE%20GRADO/David%20ausubel.pdf>

Zabalza, M. (2006). didáctica de la educación infantil. Madrid: narcea.

Zambrano, Claudia; ososrio, Marcela. (mayo de 2018). El paso de los jardines del programa Buen

Comienzo al grado transición. Medellín, Colombia. Obtenido de

http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3352/1/CA0787_cludialuciaza_mbrano_y_marcelaosorio.pdf

Anexos

Anexo: 1	
Entrevista para docentes Buen Comienzo	
Docente:1	Respuesta
1. ¿Para usted qué es el tránsito exitoso en el ámbito escolar?	Pues es la estrategia que usamos basados en los lineamientos de Buen Comienzo para que los niños y niñas pasen a la escuela y vivan los cambios de forma asertiva.
2. ¿Qué actividades considera usted facilitan el periodo de adaptación en el grado de transición?	Cuando hacen reuniones con las familias y los niños para que ellos conozcan la escuela y las profes; también es importante actividades lúdicas para que ellos se sientan en confianza.
3. ¿Menciona una estrategia de tránsito que utilices con tus estudiantes?	La pasantía y dialogar mucho con ellos contándoles para donde van a estudiar el próximo año.
4. ¿Por qué es importante hacer proceso de tránsito en éste grado?	Es importante para que los niños y niñas no lleguen a la escuela sin saber que será un lugar diferente al que han estado acostumbrados, también para que el cambio lo asimilen en buena forma y quieran permanecer en este lugar.
5. ¿Emplean alguna estrategia de transición que involucre a la familia del niño?	Claro que sí, nosotros hacemos encuentros formativos en los que concientizamos a las familias en el apoyo que deben brindar a sus hijos en este nuevo proceso, además de motivarlos a elegir la escuela para hacer las articulaciones.
6. ¿Cómo los proyectos de exploración aportan al proceso de tránsito exitoso de los niños?	Ayudan en cuanto a la motricidad fina, expresión, creatividad y socialización, aunque considero que en comparación con jardines privados los niños pueden tener vacíos. De conceptos escolares y esto hace que parezca como si estuvieran atrasados pero es porque nos concentramos en otros procesos. Por eso a los niños les da muy duro pasar a transición porque acá se trabaja con base en los intereses de ellos, pero ellos allá en la escuela se deben adaptar al currículo y hay conceptos escolares que acá no se manejan.

Anexo:2**Entrevista para docentes Buen Comienzo**

Docente:2	Respuesta
1. ¿Para usted qué es el tránsito exitoso en el ámbito escolar?	Es todo lo que hacemos para ayudarles a nuestros pequeños a que vivan los cambios de la escuela u otros cambios que se les presenten en su vida, tratando de que se adapten con facilidad.”
2. ¿Qué actividades considera usted facilitan el periodo de adaptación en el grado de transición?	Las pasantías que hacemos con ellos para que sepan para que escuela van y como son los espacios allá, también las reuniones de las familias y que empiecen los primeros días con muchos proyectos lúdicos. También es fundamental para generar confianza y seguridad en los nuevos estudiantes la calidad humana por parte de los maestros; porque, aunque ya en esta etapa del desarrollo los niños son autónomos y más independientes en cuanto a sus hábitos de higiene y alimentación, aun así, requieren afecto de parte de sus profesores
3. ¿Menciona una estrategia de tránsito que utilices con tus estudiantes?	Yo hago un proyecto de jugar a la escuela donde simulamos estar allá y hacemos actividades como de escuela, así ellos se entusiasman todos.
4. ¿Por qué es importante hacer proceso de tránsito en éste grado?	Por qué esto le ayuda a los niños aceptar el cambio y asimilar los nuevos procesos, también para que las familias se comprometan más con el proceso formativo de los niños teniendo claro, que deberán hacer tareas y todo es diferente”
5. ¿Emplean alguna estrategia de transición que involucre a la familia del niño?	Las familias nos acompañan a las pasantías programadas, aunque no todas asisten si les se les extiende la invitación para esta actividad, también los motivamos a que visiten con sus hijos un colegio cercano o el de su preferencia para que observen las dinámicas y así los niños no lleguen tan desorientados

<p>6. ¿Cómo los proyectos de exploración aportan al proceso de transito exitoso de los niños?</p>	<p>Una de las cosas más importantes es que les ayuda a ser niños más autónomos, dispuestos a explorar viviendo su niñez a partir del juego, también son espontáneos en el momento de participar en actividades propuestas en clase.</p> <p>trabajamos con los niños desde los lineamientos de buen comienzo, los intereses de los niños, el juego, el aprendizaje por descubrimiento y exploración, pero al llegar a transición es un choque, realmente yo pienso que no llegan tan bien preparados porque se enseña muy distinto</p>
--	---

Anexo:3 Entrevista para docentes de la escuela Julio Arboleda	
P docente: 1	Respuesta
<p>1. ¿Considera usted que desde el grado anterior realiza un proceso con los niños para la adaptación al grado siguiente?</p>	<p>Considero que si implementan muchas actividades porque los niños llegan con hábitos de higiene, ellos van al baño solo, les gusta pintar dibujar y jugar, pero desde mi punto de vista creo que son necesarios otros conocimientos.</p>
<p>2. Explique las diferencias entre los niños que llegan de Buen Comienzo y los niños de otros preescolares.</p>	<p>Las diferencias son que los niños de Buen Comienzo son más autónomos, muy participativos pero hay que empezar desde el principio con todos los conceptos escolares, como escribir el nombre, los colores, etc., además de ser muy juguetones, en cambio los niños de otros jardines llegan muy avanzados en todo lo escolar y en la rutina de concentrarse en las actividades del día</p>
<p>3. ¿Cree usted que los niños de Buen Comienzo traen rutinas acorde a los procesos de aprendizajes de la escuela?</p>	<p>Los niños que llegan acá de buen comienzo son muy autónomos, les gusta pintar y jugar, van al baño solo, comen la lonchera, pero en otros aspectos es un reto para centrarlos en hacer las actividades y hay conocimientos escolares como los colores, manejo del cuaderno, el nombre que llega más atrasados que los de instituciones privadas.</p>
<p>4. ¿Cuáles son las estrategias de acogida que emplea la institución para los niños que llegan de Buen comienzo?</p>	<p>Reunión con las familias y los alumnos para que conozcan la escuela y maestros, también tenemos unos días de adaptación para que ellos se familiaricen con las rutinas, compañeros y nuevas docentes</p>
<p>5. ¿Por qué es importante realizar procesos de</p>	<p>Porque los niños llegan desorientados, pueden llorar, preguntar por las docentes anteriores y manifestar angustia o que no desean estar acá.</p>

tránsito para llegar a éste grado?	
6 ¿Cuál sería la mejor estrategia para un tránsito exitoso?	La mejor estrategia de acogida para los niños y niñas que llegan a la escuela, es la pedagogía del amor, recibirlos con afecto, pues muchos de ellos vienen con temores, con rabia y con frustración desde sus casas. Los que llegan de Buen Comienzo, suelen ser más espontáneos y más juguetones, se puede pensar que hasta más rebeldes, pero poco a poco al involucrarse con las nuevas rutinas, van suavizándose

Anexo:4	
Preguntas para docentes de la escuela Julio Arboleda	
Docente:2	Respuesta
1. ¿Considera usted que desde el grado anterior realiza un proceso con los niños para la adaptación al grado siguiente?	Si claro, desde el jardín vienen a visitar la escuela y afianzan procesos motrices, de autoestima y comunicación
2. Explique las diferencias entre los niños que llegan de Buen Comienzo y los niños de otros preescolares.	Pues los niños que llegan de buen comienzo son niños en los cuales se nota un procesos de socialización, comparten con los compañeros y por lo general siempre quieren participar de actividades como pintura y juego y todo lo que sea lúdico, pero los niños que llegan de otros jardines siempre se ven más adelantaditos, manejan muy bien el cuaderno, siguen las instrucciones, tiene conocimientos básicos como colores, escriben su nombre, reconocen figuras geométricas y esperan el momento de recreo diferenciándolo de las actividades pedagógicas
3. ¿Cree usted que los niños de Buen Comienzo traen rutinas acorde a los procesos de aprendizajes de la escuela?	Los niños de buen comienzo desean jugar todo el tiempo, aunque se implementa la lúdica de todas maneras no es lo mismo que en el Jardín, eso hace que los primeros meses con ellos sea un trabajo muy arduo, tenemos unos temas que se deben abordar.
4. ¿Cuáles son las estrategias de acogida que emplea la institución para los niños que llegan de Buen comienzo?	Desde antes de ingresar ellos vienen acá a una pasantía que nosotros les ofrecemos, nos presentamos, hacemos un recorrido y una actividad que puede ser un dibujo o tarjeta, se reúne las familias a principio de año, también hacemos dinámicas grupales y sobre todo el diálogo

<p>5. ¿Por qué es importante realizar procesos de tránsito para llegar a éste grado?</p>	<p>Eso ayuda a que los temores del cambio de espacio sean menores, cuando se hacen los tránsitos les dan una expectativa de lo que van a encontrar y esto les puede ayudar en la adaptación a la mayoría de ellos.</p> <p>es fundamental para generar confianza y seguridad en los nuevos estudiantes la calidad humana por parte de los maestros; porque, aunque ya en esta etapa del desarrollo los niños son autónomos y más independientes en cuanto a sus hábitos de higiene y alimentación, aun así, requieren afecto de parte de sus profesores</p>
<p>6 ¿Cuál sería la mejor estrategia para un tránsito exitoso?</p>	<p>Las estrategias de acogida que implantamos en la escuela, aunque son solo dos encuentros de empalme, nos permiten hacer partícipes a las familias del proceso, pues la educación no se puede pensar que es solo llevar el niño a la escuela y dejar que la docente los forme.</p> <p>Además es importante tener en cuenta que la educación sigue rigiéndose por cánones tradicionales, aunque en la escuela intentemos superar muchos obstáculos, nosotros no disponemos del mobiliario que tienen por ejemplo los hogares de Buen Comienzo y eso también nos limita para sugerir nuevas actividades</p>

Anexo:5			
Aportes Familias			
Familia 1	Respuesta	Familia 2	Respuesta
<p>Carolina López</p>	<p>A mí me parece que es muy distinto en la escuela al Jardín, porque la profe de transición me dijo que Matías hace sino distraerse para jugar con los otros niños, hacerlos reír y casi no se concentra en lo que ella lo pone hacer, eso me preocupa pues él no está enseñado a eso y le está dando duro</p>	<p>Margarita Pineda.</p>	<p>Pues mire, a Juan le dio muy duro al principio porque él llegaba a correr por todo el salón y como en la guardería el hacía eso, allí ya no se puede, casi no le gustaba sentarse, entonces la profe habló con nosotros y le explicó a Juan que ya no estaba en la guardería y que ya es un niño grande, entonces ahí vamos</p>

<p>Anexo: 6</p> <p>Aspectos a observar</p>	<p>Observación a las metodologías y estrategias implementada en jardín Exploradores de Sueño de Buen Comienzo.</p>
<p>Bienvenida y Socialización de las actividades planteadas para el día.</p>	<p>Los niños se sientan en derredor del salón y proponen canciones con las cuales se quieren saludar, seguidamente ellos comparten anécdotas de situaciones vivenciadas en casa escuchan a sus compañeros y proponen temas de conversación, participando en forma activa y espontánea, al terminar este momento se comparten las actividades que se tienen planteadas para el día.</p>
<p>Comportamiento de los niños en el aula</p>	<p>Se observa que los niños ingresan en la mañana con entusiasmo por encontrarse con sus amigos, también cuando se el niño o la niña están angustiados se permite a quien lo trajo al jardín acompañarlo un rato, lo cual hace que sea tranquila la despedida y separación de la persona que los lleva la jardín.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Los niños forman sus equipos de trabajo según sus afinidades.</p>
<p>Distribución de los niños en el espacio</p>	<p>Los niños se ubican en lugares del salón que eligen en forma autónoma, unos se sientan en rincones otros en el centro. También pueden visitar otras aulas e interactuar con elementos allí encontrados y establecer diálogos con otros compañeros distintos a los de su grupo.</p>
<p>Instrucciones para la ejecución de la actividad planteada.</p>	<p>La docente con ayuda de uno de los niños distribuye el material y da algunas recomendaciones para elaboración de las actividades planteadas en algunos casos; pero los niños son los que eligen con que material jugar, ya que cuentan con diversidad de elementos didácticos para jugar.</p>

Juego como material didáctico	Se dispone variedad de material didáctico, con el cual los niños se divierten y afianzan habilidades motoras.
--------------------------------------	---

Anexo: 7 Aspectos a observar	Observación a las metodologías y estrategias implementada en la escuela Julio Arboleda
Bienvenida y Socialización de las actividades planteadas para el día.	Los niños se sientan en las mesas y la docente los saluda con una canción alusiva a este momento, siendo ella quien la elija y esta bienvenida es de forma general sin ninguna trascendencia; es decir poco se escuchan las voces de los niños por que rápidamente se le da continuidad a los procesos de letra escritura.
Comportamiento de los niños en el aula	Se observa que los niños deben de permanecer en silencio, pero aun así en algunos momentos buscan a su compañeros más cercanos para socializar algún, pero de inmediato se la docente le hace la invitación para que retome su puesto y continúe con las actividades.
Trabajo colaborativo	Al momento de formar equipos se observa que los niños tienen libertad, aunque en algunos momentos la docente realiza cambios para mantener el orden y obtener mejores resultados de los talleres.
Distribución de los niños en el espacio	Los niños ingresan al aula de forma autónoma. Los padres solo los acompañan hasta la puerta principal. Dentro del aula cada uno se ubica en lugar asignado por la docente, lugar que deberá ocupara durante todo el año. Los niños permanecen sentados en sus puestos realizando las actividades pertinentes del momento; así mismo se le da prioridad al silencio y al orden lo que quiere decir que los niños se ven limitarse a sus mesas y sillas.

<p>Instrucciones para la ejecución de la actividad planteada.</p>	<p>Se pudo observar que la docente da las directrices para la ejecución de las actividades, los niños deben de seguirlas paso a paso para lograr la intencionalidad de estas.</p> <p>En algunos niños se pudo evidenciar angustia por no lograr realizar la tarea, pues aún presenta dificultades con la motricidad fina y se les dificulta agarrar el lápiz de manera adecuada, colorear respetando los contornos dentro-fuera y el reglón del cuaderno.</p>
<p>Juego con material didáctico</p>	<p>Dentro del aula no existe juegos con material didáctico, hay algunos elementos que sirven de apoyo para las realizaciones de actividades, pero estas se utilizaran de acuerdo a lo planeado por la docente, es la maestra quien decide cuando, como y para que dales uso.</p>