

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

**Propuesta Pedagógica en Habilidades Motrices de Gateo, Marcha, Carrera y Salto,
Dirigida a Niños de Grado Primero**

Cintya Katteryn Castro Castillo ID 650496

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

RECTORÍA UNIMINUTO BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

2021

**PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE HABILIDADES MOTRICES DE GATEO,
MARCHA, CARRERA Y SALTO, DIRIGIDA A NIÑOS DE GRADO PRIMERO**

CINTYA KATERYN CASTRO CASTILLO

ID 650496

ASESOR

PATRICIA TRASLAVIÑA ESPITIA

**Sistematización de experiencias de la práctica pedagógica adelantada en el
marco de Opción de Grado como requisito para obtener el título de
Licenciado(a) en Educación Física, Recreación y Deporte**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

RECTORÍA UNIMINUTO BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

2021

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Agradecimientos

A Dios por darme vida, salud, fuerzas y empeño, para que en cada una de las experiencias vividas durante la carrera fueran superadas, por no dejarme decaer ante las dificultades, gracias porque tu amor y tu bondad no tienen fin.

A mis padres, hermano y familia, por apoyarme en todo momento, que a pesar de las dificultades siempre fueron mi soporte y motivación durante toda la carrera, que con sus palabras de aliento me incentivaron a superar cada obstáculo que se presentaba.

A la docente Patricia Traslaviña que estuvo asesorando el proceso, brindando su apoyo y comprensión ante las adversidades ya que sin su valiosa ayuda no hubiera logrado, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias que fueron de gran ayuda para culminar este proyecto, es una excelente docente y modelo a seguir.

A la docente Angelica Quiñones por guiarme en el proceso de prácticas pedagógicas y de sistematización, siendo de gran apoyo de este proyecto, no fue fácil llegar hasta este punto en el que me encuentro sin sus palabras motivadoras y esperanzadoras que me impulsaron a esforzarme más para obtener este logro, es una gran docente y modelo a seguir.

Gracias a los profesores de toda la carrera por cada uno de los conocimientos impartidos, por su acertada orientación, soporte, apoyo y comprensión, que brindada en el transcurso de estos últimos años en cada una de las asignaturas.

A los directivos, profesores y alumnos del Colegio Nueva Constitución, por su apoyo, disposición, orientación, cooperación durante las prácticas y la realización de este proyecto de sistematización.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este proyecto a mis padres porque sin ellos no lo hubiera logrado, su bendición a diario, apoyo incondicional, paciencia, comprensión, sobre todo su gran amor y ejemplo que sin duda fue la mejor enseñanza para crecer como persona, con humildad, responsabilidad, honestidad, fortaleza y tolerancia.

No puedo dejar de lado a los niños del Colegio Nueva Constitución para dedicarles este logro, ya que fueron la mayor fuente de inspiración, cooperación, responsabilidad, y que en medio de su inocencia me enseñaron cosas útiles para mi vida y mi carrera.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES
TABLA DE CONTENIDO

Resumen	10
Introducción	12
CAPÍTULO I	14
1.1 Abordaje Del Contexto	14
1.2 Justificación De La Experiencia	17
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
CAPITULO II	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Internacional	21
2.1.2 Nacional	22
2.1.3 Local	23
2.2 Marco Conceptual	25
2.2.1 Habilidades Motrices Básicas	25
2.2.2 Características de las habilidades motrices	26
2.2.3 Evolución de las habilidades motrices	33
2.2.4 La educación física en primaria	36

	6
PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES	
2.3 Experiencia Metodológica	38
2.3.1 Fase I Observación del contexto	39
2.3.2 Fase II intervención de la población	40
2.3.3 Fase III Propuesta de implementación pedagógica	46
CAPITULO III	53
3.1 Documentación De La Experiencia	53
3.1.1 Acercamiento al contexto y observación	53
3.1.2 Propuesta y virtualidad	54
3.1.3 Aprendiendo nuevas estrategias pedagógicas	55
Conclusiones y Recomendaciones	57
Referencias	58

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Lista de tablas

Tabla 1: Habilidades locomotrices.....	27
Tabla 2: Habilidades no locomotrices.....	29
Tabla 3: Habilidades de manipulación y contacto de móviles y objetos.....	32
Tabla 4: Porcentajes de la evaluación neuro motriz.....	42
Tabla 5: Análisis pre test de gateo.....	42
Tabla 6: Análisis pre test de caminar.....	43
Tabla 7: Análisis pre test de correr.....	43
Tabla 8: Análisis pre test de salto.....	44
Tabla 9: Actividades realizadas en clases sincrónicas.....	46
Tabla 10: Diario de campo.....	63
Tabla 11: Planeación pedagógica.....	68

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Lista de figuras

Figura 1: Análisis de post test gateo.....	49
Figura 2: Análisis de post test caminar.....	50
Figura 3: Análisis de post test correr.....	50
Figura 4: Análisis de post test salto.....	51

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Lista de anexos

Anexo 1: Carta de autorización I. E. D. Nueva Constitución.....	60
Anexo 2: links de videos de circuitos motrices, propuesta de implementación, retos y clases sincrónicas.....	61
Anexo 4: Link de página web.....	62

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Resumen

La presente sistematización de la experiencia que se vivenció en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá con los niños del grado primero, busca describir y reflexionar sobre el proceso formativo de la práctica pedagógica, todo con el fin de plasmar acontecimientos, avances y dificultades que se encontraron en el transcurso de la ejecución de la experiencia con los estudiantes, se realizó un proceso pedagógico y evaluativo de las habilidades motrices básicas de movimiento, mediante la aplicación de la evaluación neuro motriz (EVANM), partiendo del conocimiento de las dificultades de la población, para luego implementar estrategias pedagógicas desde el área de educación física, por medio de una página web que contribuyó a la motivación y al buen rendimiento en habilidades motrices, cuya finalidad es brindar material de educación física a los estudiantes de primaria o preescolar que no tengan personal experimentado en el área, ya que puede ser utilizada por docentes directores de curso y por padres de familia para no retroceder en los procesos motrices de los niños.

Palabras clave: Habilidades motrices básicas, test (EVANM), página web, educación física.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Abstract

The Current systematization of the experience that was experienced in the School “Nueva Constitución” in Bogota with the children of the first grade, seeks to describe and reflect on the formative process of pedagogical practice, all in order to capture events, advances and difficulties that were found During the execution of the experience with the students, a pedagogical and evaluative process of the basic motor skills of movement was carried out through the application of the neuro-motor evaluation (EVANM), based on the knowledge of the difficulties in the population, to implement pedagogical strategies from the physical education area through a web page that contributed to motivation and good performance in motor skills, whose purpose is to provide physical education material to primary or preschool students who do not have people experienced in the area, as it can be used by course teachers and by parents in order not to roll back in the motor processes of the children.

Keywords: Basic motor skills, test (EVANM), website, physical education.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Introducción

En el campo educativo siempre se debe estar dispuesto a innovar y transformar favorablemente la educación de los niños, es así que se debe ayudar al máximo a los estudiantes de manera que el alumno supere diferentes obstáculos. Teniendo en cuenta el área en que se desempeña cada docente, aportando desde allí las mejores estrategias, desde el área de educación física el docente puede aportar aspectos significativos en el desarrollo motriz y cognitivo del niño, no solamente para la etapa de crecimiento en la que se encuentra, si no que por ejemplo el afianzamiento de habilidades motrices va a contribuir mucho en su vida escolar, cotidiana, laboral, familiar, salud, etc.

Por lo cual no se debe pasar por alto los espacios de educación física en instituciones educativas, debe darse una importancia también a nivel motriz, empezando por los niños más pequeños del colegio y llevar un buen proceso de trabajo en habilidades motoras desde edades tempranas. Es por eso que se logró detectar dificultad en los estudiantes del grado primero, desde una observación y observación participante de parte del docente en formación, se evidenció que los estudiantes no presentan un buen control en sus movimientos y dificultades en la adquisición de las habilidades motrices como el gateo, marcha, carrera y saltos. Se planteó una estrategia didáctica, recreativa, deportiva e innovadora, que motivó al estudiante a participar de la clase de educación física y de esta manera también obtener mejores resultados en habilidades motoras.

Una vez detectado esta dificultad en la mayoría de los estudiantes de este grado, se indagó y se encontraron factores que hacían que este proceso motriz de los niños estuviera frenado y por el cual los niños tenían estas dificultades, se llevaron a cabo dos hipótesis, una por la ausencia de docente de educación física, y así los estudiantes no tenían la oportunidad de afianzar habilidades

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

de manera dirigida, si no que por su propio instinto los niños realizaban dichas acciones de manera natural pero con dificultad y rigidez.

La segunda hipótesis planteada fue que, por falta de conocimientos en el área de educación física de parte de las profesoras directoras de curso, los niños tampoco tenían avances en cuanto a habilidades motoras, ya que las docentes usaban el espacio de educación física simplemente para dejar salir los niños al patio jugar y tomar su refrigerio. Factores como estos, hacen que se generen muchas preguntas y dudas que ayudan a seguir investigando y por supuesto a contribuir con las dificultades que se estaban evidenciando.

Por esta razón se realizó la prueba de evaluación del desarrollo neuro motor (EVANM) de (Diaz-Jara, Martin-Lobo, Vergara-Moragues, Navarro-Asencio y Santiago-Ramajo 2015), Seguido de esto se planteó una propuesta que ayudará a minimizar estas dificultades a nivel motriz que se estaban evidenciando evidenciaron en los niños y las niñas del grado primero, se propuso realizar actividades motrices en las clase virtuales, con circuitos que ayudarán a adquirir mejores destrezas en la ejecución de sus movimientos, teniendo en cuenta los resultados arrojados, todas las clases y actividades en casa fueron dirigidas al afianzamiento de habilidades motrices.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

CAPÍTULO I

1.1 Abordaje Del Contexto

El Colegio Nueva Constitución ubicado en la localidad de Engativá-Bogotá, institución educativa distrital, pública y formal, su planta física está en muy buen estado, con espacios amplios acordes a la cantidad de estudiantes que tiene la institución ya que cuenta con una capacidad de 1.900, el colegio cuenta con buenos espacios deportivos, tienen elementos fundamentales como son; conos, balones de algunos deportes como voleibol, baloncesto y microfútbol, aros, malla de voleibol, un salón de danza, un salón didáctico para niños de preescolar, parque, etc. en su mayoría son de estrato medio. La institución recibe niños desde primera infancia, primaria y bachillerato en las tres jornadas, distribuidas en jornada mañana, tarde y nocturna para solo bachillerato, la jornada de la tarde cuenta con dos docentes de educación física, los cuales no se encargan de toda la población estudiantil.

Ahora bien, en el acercamiento con los estudiantes del grado primero, (niños entre las edades de 6 y 7 años) se observa que no tienen un docente de educación física asignado y por lo tanto la docente directora de curso está a cargo de dicha asignatura. Normalmente la docente expresaba que no sabía cómo abordar estas clases y simplemente dejaba salir a los niños a jugar, por lo tanto, un practicante sería un gran apoyo para ella en la asignatura de educación física. Al empezar a realizar intervenciones se evidencio que la mayoría de los estudiantes generaban dificultades al realizar movimientos motrices muy básicos como el gatear, caminar, correr, saltar, entre otros.

Detectando estas dificultades se aplica la prueba de evaluación del desarrollo neuro motor (EVANM) de (Díaz-Jara, Martín-Lobo, Vergara-Moragues, Navarro-Asencio y Santiago-

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Ramajo 2015) esta prueba se adaptó de acuerdo a las necesidades principales de la población, ya que esta cuenta con diferentes habilidades a evaluar cómo arrastre, gateo, marcha, triscado, carrera, control postural, el equilibrio y el tono muscular, de los cuales se evaluaron cuatro (gateo, marcha, salto y carrera) donde se observaba mayor dificultad en la ejecución de movimientos. No quiere decir que las otras habilidades no se haya encontrado dificultad, sino más bien se tuvo en cuenta el tiempo con el que se contaba en la práctica pedagógica, y se espera que las demás destrezas motrices sean trabajadas por otros practicantes a futuro.

En sus ítems se evalúa de manera rigurosa los gestos técnicos de cada una de las habilidades motrices, cómo (arrastre, gateo, marcha, carrera, salto, control postural, el equilibrio y el tono muscular,) por medio de la observación del evaluador. Esta evaluación se realiza solamente con las habilidades más básicas como fueron el gateo, marcha, carrera y salto, ya que allí es donde se encontró dificultad, se realiza un pre test y un post test de la misma, a partir de esto se crea una propuesta formando circuitos motrices que permitan al niño mejorar y afianzar estas habilidades.

La intervención inicia con las clases virtuales cada semana, los días jueves una hora, en las cuales se realizaban actividades que tuvieran que trabajar dichas habilidades motrices, y así mismo se dejaba cómo trabajo en casa, otros circuitos que debían realizar durante la semana, y no solamente el día en que se realizaban las clases sincrónicas, este recurso lo podían tener los padres de familia muy fácilmente ya que se trataba de una página web en donde se compartían los videos de circuitos, la explicación de los mismos en formato PDF, algunos conceptos de habilidades motrices y biografía de los autores de la página web. Los padres de familia que no tenían mucho tiempo por motivos laborales o que no contaban con los suficientes recursos tecnológicos en casa,

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

podían acceder en cualquier momento a este recurso, así el estudiante no se atrasaba con el proceso de implementación de la estrategia planteada.

Seguido de esto se hace la aplicación de la evaluación neuro motriz (EVANM) nuevamente, después de seis meses de haber implementado el pre test, por medio de videos, ya que estábamos desde la virtualidad por la situación sanitaria de covid 19, los estudiantes enviaban videos correspondientes a la estrategia de habilidades motrices, dirigido por los circuitos que se encontraban en la página web que se creó para ellos, desde allí se realizaba la observación y evaluación del test. De los resultados obtenidos se realizó una comparación con la evaluación que se hizo antes de la estrategia, evidenciando que muchos de los estudiantes lograron afianzar sus habilidades motrices, y que sus acciones ya no eran tan rígidas, ni torpes, no todos avanzaron de la misma manera, pero cada estudiante se le noto una mejoría en cuanto a sus habilidades motrices básicas de gateo, marcha, carrera, salto.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

1.2 Justificación De La Experiencia

Después de un proceso de observación para saber de dónde se quería partir para mejorar el desarrollo motriz en los niños del grado primero del colegio público distrital Nueva Constitución, se encontró dificultad en el dominio y control al realizar diferentes acciones motrices como gatear, caminar, correr, saltar etc. Al ver bastante tensión y rigidez al realizar los ejercicios, se indagó en la institución las posibles causas de ello, de las cuales, la más preocupante y relevante fue que los estudiantes no contaban con docente de educación física, desde los niños de preescolar hasta el grado segundo, no cuentan con docente de educación física, también se indagó teóricamente sobre el tema de habilidades motrices así saber desde dónde y cómo partir, basados en diferentes autores que hablan de habilidades motrices, específicamente en estas edades de primera infancia (6-7 años) y así poder intervenir en el proceso de desarrollo de habilidades motrices de los niños de grado primero de la jornada de la tarde. Señalando a (Baracco, 2011) define la motricidad como:

El dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo y que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo, especialmente el sistema nervioso que determina la contracción muscular, ante diversos estímulos teniendo como parte central e importante el movimiento. La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los movimientos cada vez más coordinados y elaborados (Baracco, 2011).

Por lo tanto, es importante implementar estrategias que ayuden al estudiante a tener un buen desarrollo motor como lo es el control de piernas, caderas, brazos, hombros, cabeza, ya que en este sentido es de vital importancia reforzar las habilidades motrices gruesas para poder tener en el aula estudiantes con buena destreza en diferentes actividades, teniendo en cuenta que es en la

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

primera infancia donde los niños deben desarrollar todo su potencial a nivel motriz el cual ha de redundar en sus procesos de aprendizaje, siguiendo a Montessori “Es importante resaltar que la adquisición de las habilidades motrices básicas tiene una gran relación con el aprendizaje. En este sentido, los niños mantienen su potencial de aprendizaje hasta los 6 o 7 años.” Montessori (1880-1952)

Al evidenciar la falta de personal especializado en el área de educación física siendo este un factor importante en la educación de los niños ya que estimula en los estudiantes el desarrollo motriz, social y personal, siguiendo la idea de Garrote (1993) quien considera que la educación se entiende por el desarrollo del individuo y la motricidad es uno de los contenidos de la educación. El ámbito motor no forma un todo aislado, sino que es una faceta de la personalidad, por tanto, el desarrollo de la educación influye en el proceso dinámico de la misma. Entonces al mejorar las habilidades motrices de gateo, caminar, carrera y saltos, se aporta al desarrollo integral del estudiante. Seguido de esto se pensó en aplicar la evaluación neuro motriz (EVANM), la cual busca evaluar cómo se encuentran dichos patrones en el desarrollo de los niños de 6 y 7 años del Colegio Nueva Constitución de Bogotá, para tal fin se utilizó una estrategia basada en la aplicación de la prueba ya mencionada, para luego en un término de más de dos bimestres, llevar a cabo la puesta en práctica de un plan de trabajo dirigido a estimular y potencializar las habilidades motrices y finalizar con la misma prueba para observar y realizar un análisis y un ejercicio reflexivo de los cambios en los niños. Este proceso se llevó a cabo buscando ser innovadores y creativos para que los estudiantes disfruten lo que hacen y al mismo tiempo afiancen estas habilidades.

Ahora bien, realizar una sistematización de experiencias es de gran aprendizaje, tanto para el que la imparte, como para los que la leen, al respecto Alfredo Manuel Guiso refiere la

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

importancia de realizar procesos de sistematización. “El sentido de una sistematización se basa en elementos cómo reconocer y valorar la experiencia, es un proceso que se realiza para extraer aprendizajes significativos y así mismo tener la oportunidad de compartirlos ”Guiso A. (2011) Al reflexionar sobre un proceso y luego contar esa experiencia a otros nos crea nuevos ambientes de aprendizaje, donde se analiza y se reflexiona cada cosa que se hizo, que no se hizo y que se pudo haber hecho.

Por lo tanto es importante realizar un análisis y no dejar que la experiencia sea olvidada, si se tiene la oportunidad de analizar y aprender de los aspectos positivos y negativos de la misma, es un gran avance para el quehacer de los docentes, seguir con las estrategias que dieron resultado y así mismo cambiar o crear unas nuevas en caso de que las que se implementaron en la experiencia quizá no hayan dado buenos resultados, reinventar, innovar ser creativos es la labor de un docente.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Objetivos

Objetivo General

- Sistematizar la experiencia pedagógica vivenciada en el contexto de la práctica profesional del Colegio Nueva Constitución para extraer aprendizajes y aportes posibles.

Objetivos Específicos

- Demostrar los resultados arrojados en el test neuro motriz de la propuesta pedagógica
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo motriz en las edades tempranas.
- Diseñar una página web que consolide la experiencia en el colegio nueva constitución, cómo recurso educativo y de apoyo a los docentes directores de curso.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

CAPITULO II

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

En este primer estudio de López-ros, V. (2013) desde la facultad de educación y psicología, de la Universidad de Girona, realizado en España titulado “Las habilidades motrices básicas en educación primaria, aspectos de su desarrollo” menciona la importancia que tiene la educación física escolar para que los estudiantes tengan una mejor destreza en el desarrollo de habilidades motrices básicas, para este autor es fundamental el desarrollo integral de la persona y éste no puede concebirse sin mejorar y dominar dichas habilidades, de manera que en las instituciones educativas deben dar la importancia que se merece la educación física desde preescolar para ir afianzando mayor destreza en la adquisición de movimientos y desarrollo personal del alumnado.

El segundo estudio de Gómez N. Schweppe A. Parra A. Pavez G. Cid F. Hermosilla F. (2021) desde la Universidad Adventista de Chile titulado “Efectos agudos de distintas estrategias de calentamiento sobre el rendimiento físico y las habilidades motrices en escolares” habla que al aplicar diferentes estrategias motrices en escolares hay un mejor rendimiento al momento de ejecutar ejercicios más complejos cómo en el salto y la carrera, argumenta que con un apropiado calentamiento el estudiante puede llegar a obtener mejores destrezas en la ejecución de habilidades motoras.

El tercer estudio Mesa, C. G. G., Estrada, J. A. C., Prado, J. L., & González, C. R. (2009). titulado “Disponibilidad de las Habilidades Motrices en escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich” de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Oviedo, Asturias - España, menciona que un buen desarrollo motor, en edades escolares están ligadas principalmente a que el docente a cargo del área de educación física,

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

conozca la capacidad motriz de los niños para luego intervenir en la falta de habilidades con nuevas estrategias y medidas que aporten al mejoramiento del desarrollo motriz de acuerdo a la edad en que se encuentren, es por esto que menciona también el test de Ulrich y sus características.

El cuarto estudio Gravier I. (2016). titulado “patrones básicos de movimiento e inteligencia espacial en niños de seis años.” Máster Universitario en neuropsicología y educación de la universidad internacional de la rioja. en este trabajo de fin de máster se hace una descripción detallada de cada uno de los resultados obtenidos de los patrones básicos de movimiento, haciendo uso de la evasión neuro motriz (EVANM), de acuerdo a cada uno de sus ítems y a la cantidad de estudiantes a los que evaluó.

2.1.2 Nacional

El primer antecedente nacional es Moreno A. (2010), titulado “Análisis de las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general” de la revista digital de Ciencias aplicadas al deporte: Universidad del Tolima, Ibagué. quienes realizan un estudio de las habilidades básicas de movimiento a niños de primero, con la prueba número dos del perfil psicomotor de Picq y Vayer, con la intención de ejercitar las habilidades motrices básicas. En su estudio pudieron comprobar que el desarrollo de estas habilidades motoras por medio de los juegos mejora la coordinación dinámica.

El segundo estudio es de Amador E. Gómez M. Montealegre L. (2013), titulado “Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla” quienes mencionan según el contexto en el que se encuentre el estudiante se verán reflejado el desarrollo motor o adquisición de la motricidad gruesa y de esta manera se notaría un mejor desempeño en sus destrezas motrices finas y mayor progresión en el sistema nervioso central,

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

habla de aspectos fisiológicos importantes a tener en cuenta en los progresos de la habilidad motriz del niño.

El tercer estudio es de Reza A. Franco P. Restrepo M. Arango M. (2020). Títulado “las habilidades básicas en niños de 5 a 11 años del club de futbol bellanitas” de la ciudad de Medellín donde menciona las características principales de las habilidades motrices básicas en tres grupos, locomoción, manipulación, estabilización. El objetivo principal fue describir el estado actual de las habilidades básicas de los niños del club, lograron incentivar tanto a los deportistas como a los entrenadores, a mejorar y enfatizar sobre estas habilidades que requieren perfeccionamiento o más destreza en su rendimiento.

2.1.3 Local

El primer estudio a nivel local es de Gonzales E. Suarez J. (2020). Títulado “La relación entre el tiempo de práctica y el desarrollo motriz de la infancia, un estado de arte desde el año 2015 al 2020.” habla del desarrollo motriz en niños de 7-12 años, donde estudiaron durante 5 años centrándose principalmente en el desarrollo motriz para la infancia, buscando estrategias didácticas para la educación física con el propósito de afianzar las habilidades motrices básicas del infante.

El segundo antecedente López J. (2020). “Títulado estimulación de las habilidades básicas de movimiento en grado transición, una propuesta de trabajo para la niñez temprana” De la Universidad Minuto de Dios, quien menciona en su trabajo de grado, la experiencia de práctica profesional con niños y niñas entre 5-6 años, enfocándose en la importancia de reforzar el desarrollo de habilidades básicas de movimiento en los estudiantes.

El tercer estudio realizado por Castro I. (2020). titulado “Diseño de una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y aumento de la autonomía

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

personal en personas con discapacidad intelectual” De la Universidad Minuto de Dios, quien menciona en su trabajo de grado, la importancia de tener un acercamiento a niños con discapacidades intelectuales que no han sido poco tomadas en cuenta desde el área de educación física, es el caso de niños con síndrome de Down, autismo, retraso mental (leve, moderado y profundo), el resultado esperado de su trabajo es dejar un insumo que sea útil para próximas investigaciones en donde puedan haber adaptaciones.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Habilidades Motrices Básicas

Se considera el concepto de habilidad motriz como todas aquellas acciones de modo filogenético en el desarrollo humano, cómo lo es marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar, todo aprendizaje motor es continuo y toda habilidad o destreza se va perfeccionando a lo largo de crecimiento, estas son acciones de movimiento voluntario, es la capacidad para elaborar una respuesta motriz eficiente. Teniendo en cuenta a Ruiz, (1987) quien se pregunta por qué decir ¿habilidades básicas o fundamentales? llegando a la siguiente conclusión “Las habilidades motrices básicas, se denominan así porque son comunes a todos los individuos, ya que desde la perspectiva filogenética han permitido la supervivencia del ser humano y que actualmente conservan su funcionalidad por la importancia del fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivas o no deportivas).”

Siendo las habilidades motrices básicas un conjunto de movimientos que el ser humano puede realizar cómo gatear, empujar, correr, lanzar, entre otras, se puede decir que este tipo de habilidades comprometen el movimiento, a pesar de que el autor Ruiz (1987) dice que estas habilidades son comunes a todos los individuos, se vio reflejado en la práctica profesional con los alumnos del primero de la institución educativa nueva constitución que no todos los estudiantes se les facilitaba la ejecución de diversas actividades motrices, ya que unos las superan adecuadamente y otros no.

Por lo tanto, se entiende que toda aquella habilidad motora gruesa permite que los niños puedan realizar actividades cotidianas cómo saltar, caminar, etc. de igual manera estas habilidades

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

se ven reflejadas en el juego y en el deporte como lanzar, atrapar, etc. Para Guthrie (1957), la habilidad motriz es definida como “la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”. Entendiendo el concepto de habilidad motriz de esta manera, cabe decir que las habilidades motrices son la base para posteriormente realizar acciones más complejas como, desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones. Cómo lo expresa Sánchez Bañuelos (1986), clasifica los movimientos básicos en dos categorías:

- Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.)

2.2.2 Características de las habilidades motrices

El conocer las características de habilidades motrices, es fundamental para aumentar el conocimiento teórico para después poder llevarlo a la práctica en el aula de clases o bien sea en el caso de un educador físico en el patio de clase, existen diferentes clases de habilidades motrices básicas, no solamente es un grupo de ellas si no que es un concepto que se divide en varias definiciones, por lo tanto las características de las habilidades motrices básicas según Ruíz Pérez (1987) quien las clasifica en tres grupos, locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Locomotorices

Las habilidades locomotrices son toda progresión de un punto a otro del entorno que utilice como medio único el movimiento corporal, total o parcial. estas se pueden adquirir y desarrollar de manera automática, por lo que son movimientos naturales sobre los que se desarrollan habilidades básicas del ser humano, que con el crecimiento van madurando y perfeccionando. Ej. Llegar a un punto de destino, llegar a un punto de destino en un tiempo determinado, escapar del que te persigue. Dentro de las habilidades locomotrices se encuentran: andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar. Ruíz Pérez (1987).

Tabla 1

Habilidades y Definición

Habilidad	Definición
Caminar:	Es el resultado de la evolución de los movimientos de gatear y caminar valiéndose del uso de un apoyo externo. Es posible al alternar el desplazamiento de las piernas de forma continua, dando un paso, en una dirección determinada, con un pie y posteriormente con el otro. Esta habilidad implica dejar siempre apoyado al menos un pie en el suelo, mientras el otro se desplaza.
Correr:	Llega naturalmente después de haber aprendido a caminar y es la manera de desplazamiento más rápida del ser humano. El movimiento se logra casi de la

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

	<p>misma manera que el de caminar. La diferencia radica en que, por momentos, no hay ningún pie apoyado en el suelo.</p>
Saltar:	<p>Es uno de los aprendizajes más difíciles que se alcanzan en la niñez, dado que necesita del dominio previo de la habilidad de estabilidad.</p> <p>El salto consiste en separar, momentáneamente, uno o ambos pies de su superficie de apoyo. Para lograrlo, el individuo debe tomar fuerza para despegar y proyectar la caída de su cuerpo sobre el lugar donde tuvo lugar el salto o uno diferente.</p>
Trepar:	<p>Subir a un lugar de difícil acceso valiéndose o ayudándose de los pies y manos, o solamente de las manos, con la ayuda o no de elementos (sogas, bastones, u otros objetos que sirvan de apoyo para ascender.</p>
Arrastre:	<p>Desplazarse acostados boca abajo, arrastrándose por el suelo como los reptiles. (Apoyados en el abdomen avanzando con ayuda de las manos y pies).</p>
Gateo:	<p>Es una de las primeras habilidades que se aprenden a temprana edad y es la primera forma de desplazarse que tiene un niño. El gateo consiste en trasladarse de un punto a otro utilizando los codos o las manos y las rodillas.</p> <p style="text-align: right;">Mejía T. (2020).</p>

Elaboración Propia

Al conocer las definiciones técnicas de cada una de las habilidades que se plantearon en la práctica profesional, que fueron, gatear, caminar, correr y saltar, se realizó una mejor observación

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

al momento de practicar la evaluación neuro motriz, en cuanto al gesto técnico de cada una de las habilidades a evaluar. Lo cual facilitó el detectar las dificultades existentes en cada uno de ellos, así como también en aquellas habilidades en que se notó mejoría en su ejecución.

Ahora bien, a pesar de que no se trabajó en la experiencia vivida las habilidades no locomotrices es pertinente mencionarlas porque es importante tener claro sus conceptos ya que desde el área de educación física se debe tener un amplio conocimiento para trabajar todas integralmente. Por ello a continuación se definen las habilidades no locomotrices.

No locomotrices

A pesar de que Este grupo de habilidades no se trabajaron con los niños del Colegio Nueva Constitución, no significa que sean menos importantes para el desarrollo de habilidades motrices básicas, al contrario, el estudiante o el individuo debe tener la posibilidad de avanzar y evolucionar en todas las habilidades motrices a lo largo de la vida. Por lo tanto, cabe resaltar que la característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, que se mejora mediante la postura y posibilita controlar la fuerza de gravedad y con ello realizar los movimientos que se quieran ejecutar, pero no se realiza ninguna locomoción, entre las habilidades no locomotrices se encuentran: doblarse, girar, empujar, equilibrarse, transferencia de peso, entre otras.

Tabla 2

Habilidades No Locomotrices y Definición

Habilidad	Definición
------------------	-------------------

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

<p>Giro:</p>	<p>El giro se logra haciendo una rotación sobre alguno de los tres ejes del cuerpo, el vertical, el sagital y el transversal. Dependiendo del eje en el que se realicen, se obtienen distintos tipos de giros. Existen giros en suspensión, en contacto con el suelo, de voltereta, de lado, de rotación lateral, entre otros.</p> <p>Se establecen varios tipos de giros:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas. · Giros en contacto con el suelo. · Giros en suspensión. · Giros con agarre constante de manos (barra fija).
<p>Equilibrio</p>	<p>El equilibrio es mantener una postura deseada venciendo la fuerza de gravedad, tanto estáticamente, como en movimiento. Esta habilidad se va perfeccionando con el paso de los años y está ligada a la maduración del sistema nervioso central, dado que requiere información recolectada por la vista, el oído y sistema cinestésico.</p>
	<p>Se define como la habilidad de transferir el peso del cuerpo de una parte a otra. Es fundamental para mantener el equilibrio. Por</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Transferencia de peso	ejemplo, al doblar las rodillas cuando se cae de un salto, estas deben soportar el peso del cuerpo. Luego, cuando la persona se para, el peso pasa a los pies.
Empujar	<p>Empujar es ejercer fuerza sobre un objeto para desplazarlo de la posición en que se encuentra, hacia otra, sin perder el equilibrio.</p> <p>Por ejemplo, empujar una puerta para abrirla.</p>
Doblarse	<p>Consiste en la proyección de una parte del cuerpo sobre otra, gracias a la rotación de una o varias articulaciones. Por ejemplo, tocar con los dedos de la mano, la punta de los dedos de los pies, inclinando el tronco superior del cuerpo hacia adelante y ubicándolo en posición paralela con el tronco inferior, manteniendo todo el tiempo el equilibrio.</p> <p style="text-align: right;">Mejía T. (2020).</p>

Elaboración propia

De manipulación y contacto de móviles y objetos

Al igual que las habilidades no locomotrices, estas habilidades de manipulación no fueron aplicadas ni trabajadas con los estudiantes, sin embargo es pertinente mencionarlas por el nivel de importancia que genera en el desarrollo motriz y evolutivo de cada estudiante, ya que puede ser adquirida por parte biológica o cultural, hasta que el individuo logre automatizar el movimiento,

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

practicándolo cotidianamente, entre las habilidades de manipulación se encuentran: recepcionar, lanzar, patear, entre otras.

Tabla 3

Habilidades de Manipulación y Definición

Habilidad	Definición
Patear	<p>Significa golpear un objeto mediante la utilización de un pie. Se logra dejando uno de los pies en contacto con el suelo, para dar equilibrio al cuerpo, y moviendo al otro de manera pendular, de atrás hacia adelante, para golpear un objeto dado.</p>
Lanzamientos:	<p>El lanzamiento consiste en arrojar un objeto desde nuestra posición hasta un lugar deseado. Se puede realizar mediante la utilización de una o las dos manos. Mediante la práctica de este tipo de movimiento se puede perfeccionar la precisión y la fuerza en los brazos.</p> <p>podemos distinguir dos tipos de lanzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lanzamiento de distancia · Lanzamiento de precisión

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Recepciones:	<p>La recepción se refiere a recibir, desviar o controlar un objeto mediante el uso de una o las dos manos. Esta habilidad está emparentada con la de lanzamiento y pueden ser trabajadas de forma conjunta.</p> <p style="text-align: right;">Mejía T. (2020).</p>
---------------------	---

2.2.3 Evolución de las habilidades motrices

Dentro del proceso de desarrollo de los niños, se espera que en la evolución de las habilidades básicas de movimiento estos presenten un desarrollo progresivo, en la medida en que estas habilidades sean estimuladas a lo largo de su ciclo vital, en este punto es necesario señalar lo que menciona Sánchez Bañuelos (1984), de forma tal que la estimulación de las habilidades básicas por medio de circuitos motrices fue acertada para el proceso evolutivo de los estudiantes del Colegio Nueva Constitución y asimismo teniendo en cuenta las cuatro fases evolutivas que menciona Bañuelos (1984) en las que se desarrollan las habilidades motrices.

Primera fase (4-6 años)

- Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.
- Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.
- Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

- Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento.
- Se emplean juegos libres o de baja organización.
- Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

De acuerdo a estas características que menciona Bañuelo (1984), se identifica como la mayoría los ítems relacionados hacen parte de los niños del Colegio Nueva Constitución de Bogotá del grado primero, permitiendo con ellos la ampliación de la información y por ende la importancia de trabajarlas en el patio de clase, para lograr un desarrollo progresivo del individuo, afianzando cada una de las habilidades por medio de diferentes estrategias con la finalidad de buscar la creatividad, la innovación y motivación en las clases.

Segunda fase (7-9 años)

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo. Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
- Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

Teniendo en cuenta esta segunda fase que también hace parte de la población intervenida, y que en uno de los parámetros menciona la instrucción directa del profesor como una fase

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

evolutiva, los circuitos desarrollados en la práctica con los estudiantes del Colegio Nueva Constitución son una evidencia clara donde el docente demuestra su enseñanza por medio de videos para obtener mejor destreza en movimientos mas complejos.

Tercera fase (10-13 años)

- Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.
- Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.
- Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.

Cuarta fase (14-17 años)

Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye:

- Desarrollo de habilidades motrices específicas.
- Iniciación a la especialización deportiva.
- Trabajo de técnica y táctica con aplicación real.

Teniendo en cuenta las cuatro fases de la evolución en las habilidades motrices explicadas por Sánchez Bañuelo (1984), se ve clasificada en cada una el desarrollo de cada habilidad en la edad pertinente, aspecto importante a tener en cuenta para el trabajo desde el área de educación física, independientemente del curso en el que se esté trabajando, por ello también es apropiado conceptualizar y tener claro al llevar a la práctica profesional.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

2.2.4 La educación física en primaria

Todos hablan y conocen la educación física desde pequeños, puesto que en la educación colombiana esta asignatura siempre ha estado presente, pero muy pocos se detienen a mirar verdaderamente cuál es su importancia, es por eso que a continuación se encontraron algunos autores que nos argumentan y aportan el punto de vista, sobre la educación física en primaria.

Carr (1993). Define el estatus educativo de la asignatura porque considera que por una parte las actividades físicas implican conocimiento y por otra, reflejan y transmiten cultura. El autor destaca la importancia de la educación física con el conocimiento en general, y que desde varias dimensiones aporta al desarrollo del estudiante.

Ahora bien, desde el punto de vista del siguiente autor, se notan diferencias entre el currículo y la práctica, porque el colegio puede tener en su currículo la asignatura, pero en la práctica no existe un profesional que se encargue de este, es así como los docentes administrativos excluyen inconscientemente el desarrollo de esta área, ya que no es únicamente plasmarlo en el papel, sino que también llevarlo a la práctica y que los estudiantes obtengan el derecho a la educación en todas sus formas. Thompson (1980) quien argumenta que el currículo trasmite los aspectos de la cultura que la sociedad cree valiosos por esta razón, dice que el deporte es muy valorado por gran parte de la sociedad y no se estudia en las escuelas, pero enfatiza que la educación física no es solo un deporte.

Por otro lado, los autores Cagigal (1970) y Bañuelos (1986) aportan grandes conocimientos para fortalecer la educación física en defensa de esta ciencia, que no es el simple hecho de hacer ejercicio físico para mantener buena salud, sino que se debe llevar más allá porque es un proceso en el que desde muy temprana edad los estudiantes necesitan de las experiencias que tengan a partir del entorno en el que interactúan.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Sánchez D. (2014) dice que en la enseñanza de la educación física se encuentran un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices de los estudiantes. Este autor también argumenta que la enseñanza de la educación física se fundamenta en los siguientes aspectos los cuales requieren uno del otro como, desarrollo motriz, organización del tiempo y espacio, formación y realización técnica, interacción social, expresión corporal, recreación lúdica.

Teniendo en cuenta los aspectos que nombra el anterior autor se puede ver la esencia de la educación física en la escuela en todos sus aspectos, viendo que cada uno de ellos tienen relación con todas las áreas de conocimiento ya que incentiva desde la parte motriz, el desarrollo social, la expresión corporal, posibles inclinaciones deportivas, desarrollo de la motricidad, creatividad y la motivación desde la parte de la recreación, por lo tanto era importante trabajar fuertemente con las habilidades motrices de los estudiantes del Colegio Nueva Constitución, considerando que se encontraban en temprana edad y se podía fortalecer mucho más estas habilidades.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

2.3 Experiencia Metodológica

Teniendo en cuenta que el proceso realizado corresponde a una sistematización de experiencia, la misma se realiza en el marco de lo establecido por Guiso A. (2011), quien define que la sistematización se entiende como el proceso de reconocer y valorar la práctica, como una construcción colectiva de conocimientos sobre el quehacer, orientada a extraer aprendizajes, compartirlos y cualificarlos. Es así como se lleva a la práctica este concepto donde a partir de la observación y la intervención es pertinente evaluar y dar a conocer el proceso que se vivencio.

De igual manera se encontró el aporte sobre sistematización del autor Jara O. (2018) donde menciona que la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Tomando los aportes propuestos por el autor donde considera que la sistematización de experiencias es un proceso principalmente de reflexión individual y colectivo, también menciona que es realizada en torno a una practica vivida, para luego organizar todos los acontecimientos ocurridos en ella, así como también dar un punto de vista critico sobre dicha experiencia y finalmente producir nuevos conocimientos.

Es por eso que desde la practica se vieron estas experiencias como en el desarrollo de las clases sincrónicas, las planeaciones de clase, la comunicación constante con padres de familia y estudiantes, sin dejar de lado la parte teórica que es lo que la sistematización permite profundizar y reflexionar sobre la experiencia, con el fin de transformar e innovar metodológicamente a futuro en la profesión docente o ámbito en el que se encuentre.

Sin embargo, es válido en el proceso tomar algunas herramientas del enfoque cualitativo especialmente para la recolección de información, por ejemplo, la observación, los diarios de

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

campo, las planeaciones de clase, los videos, circuitos, clases sincrónicas y página web, que sirvió como apoyo para el desarrollo de cada una de los momentos de la experiencia la cual se realizó desde el mes de febrero de 2020 con constante seguimiento hasta diciembre 2020, dentro del mismo se tuvieron en cuenta tres grandes fases, en un primer momento se realizó la observación del contexto, seguido de esto inicio la intervención de la población y por último se finalizó con la propuesta de implementación pedagógica. las cuales permitieron que este se diera de manera progresiva de acuerdo a los lineamientos de la práctica.

2.3.1 Fase I Observación del contexto

Se inició en el Colegio Nueva Constitución los días miércoles en la jornada de la tarde, con los estudiantes de primero (6-7 años) y la docente directora de curso, que brindó su apoyo y consejos desde la pedagogía, lo que permitió una experiencia favorable y llena de aprendizaje, mostrando su colaboración en el manejo de horarios y plataformas como teams, meet, o zoom, al momento de iniciar la virtualidad debido a la emergencia sanitaria covid - 19. Al inicio fueron muchas experiencias agradables en la interacción con los estudiantes ya que se evidencio notablemente el respeto, la motivación y la disposición a pesar de que no tenían un docente de educación física que se apropiara de los contenidos de la asignatura y técnicas adecuadas para el desarrollo de las clases.

Siendo esta una de las fases más importantes ya que partiendo de esto, es lo que permite evidenciar las necesidades que tiene la población, por medio de diarios de campo donde se narra o se escribe con lenguaje habitual las actividades, hechos, sucesos del día, con una pequeña reflexión del mismo, para ir innovando con diferentes estrategias pedagógicas, como decía Anguera (1986) argumentando que el acto de observar se entiende como la actuación conjunta y

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo, que daría lugar a la observación perfecta. Así es posible llegar a elaborar el diario de campo desarrollando los tres elementos, para hacer un análisis correcto y una buena reflexión del contexto.

Esta fase de observación permitió evidenciar en primer lugar la falta del docente de educación física, especialmente en los grados más pequeños, como en el caso de los estudiantes con los que se realizó la intervención, así como también las debilidades motrices que presentan los niños, especialmente al momento de realizar actividades jugadas, actividades escolares en general, evidenciando dificultades en los desplazamientos bien fuera en caminar o correr, igualmente se observó que los estudiantes demostraron gran motivación por ver a una persona a cargo del área de educación física. Lo que llevo a pensar en medidas de solución para aquella problemática, la cual fue realizada en la fase dos de la experiencia.

2.3.2 Fase II intervención de la población

Después de haber realizado el proceso inicial de observación, se da paso a la segunda fase que correspondió a la fase de intervención, es aquí en donde se empieza a interactuar directamente cómo docente ante la población, ya entran factores pedagógicos más importantes a tener en cuenta, a nivel disciplinar, manejo de grupo, lograr captar la atención de los estudiantes, asumir liderazgo, conocer a cada estudiante en su contexto socio cultural, pensamiento, entorno familiar, etc. para entender la esencia de la población, con el fin de ofrecer una educación más humana, que respete la diversidad.

En esta fase fue donde se evidencio la necesidad de la población y en muchas de las actividades que se asignaban a los niños y niñas del grado primero, igualmente se reafirmó de manera directa a partir de la intervención docente las dificultades en la mayoría de estudiantes

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

teniendo en cuenta que en total eran 36 estudiantes y el 80% presentaba las dificultades al realizar acciones de gateo, marcha, carrera, salto, entre otras, las habilidades motrices estaban más afianzadas en unos que en otros, pero todos tenían dificultad en mayor o menor grado. Es así que en esta fase se implementaron los planes de clase, con el formato asignado de la Universidad Minuto de Dios, que ayudó a llevar las clases más organizadas, siempre pensando en las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Ahora bien, en primer lugar, se realizó un test llamado evaluación neuro motriz (EVANM) el cual permite evaluar el gesto técnico de cada una de las habilidades de forma observada, para realizar el pre test, se creó un circuito motriz con las habilidades mas básicas como lo son las locomotrices, (arrastre, gateo, caminar, correr, saltar y trepar). Seguido de esto, se envió a los estudiantes de manera virtual a las plataformas con las que se obtenía comunicación, principalmente WhatsApp en donde los estudiantes debían enviar su respectivo video o vía correo electrónico.

Así fue como observando los videos se iban evidenciando y reafirmando las dificultades que ya se habían observado anteriormente, pero se decidió trabajar inicialmente cuatro de estas habilidades ya que no se contaba con el tiempo suficiente para trabajarlas todas y se prefirió disminuir el número de habilidades y así diera mejor resultado el afianzamiento de las mismas y que fuera favorable para los estudiantes. Para ello se implementaron varios elementos, uno de ellos fueron las TIC para recibir y enviar material educativo y de evidencias. Teniendo en cuenta la cuarentena por la emergencia sanitaria del covid-19, se utilizaron elementos básicos y asequibles como (ropa, medias, zapatos, cinta, bombas, canastos, almohadas, etc.) Finalmente, los resultados obtenidos se registraron mediante una tabla de Excel, teniendo en cuenta los porcentajes de la evaluación aplicada como muestra la siguiente tabla.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Tabla 4

Porcentajes de Prueba de Evaluación Neuro Motriz

Tabla 4 Prueba de Evaluación de Desarrollo Neuro Motriz			
	Sin Adquirir	En Proceso	Adquirido o Automatizado
Gateo	0-4	5-8	9-10
Caminar	0-4	5-8	9-10
Correr	0-4	5-8	10-11
Saltar	0-5	6-10	11-13

Elaboración propia

Tabla 5

Pre Test de Gateo

GATEO																	Porcentaje 102	Proceso				
	1		2		3		4		5		6		7		8				9		10	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ESTUDIANTE 1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 2	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 3	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		9	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 4	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 5	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		9	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 6	1		1		1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 7	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 8	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		9	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 9	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 10	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 11	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 12	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 13	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 14	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 15	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 16	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 17	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	En proceso
ESTUDIANTE 18	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 19	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 20	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 21	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		6	En proceso
ESTUDIANTE 22	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 23	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		6	En proceso
ESTUDIANTE 24	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 25	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 26	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 27	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 28	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 29	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 30	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 31	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 32	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 33	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		9	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 34	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		8	En proceso
ESTUDIANTE 35	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		9	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 36	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		6	En proceso

Elaboración propia

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Tabla 6

Pre Test de Caminar

MARCHA																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Porcentaje	Proceso
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	10%	
ESTUDIANTE 1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 2			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 3			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 4			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 5			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 6			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 7	1		1		1		1	1			1		1		1	1			1	1	7	En proceso
ESTUDIANTE 8			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 9			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 10			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 11			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 12			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	7	En proceso
ESTUDIANTE 13			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 14			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	6	En proceso
ESTUDIANTE 15			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 16	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		7	En proceso
ESTUDIANTE 17			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 18			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 19			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 20			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 21			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	7	En proceso
ESTUDIANTE 22			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 23			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 24			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 25			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	8	En proceso
ESTUDIANTE 26	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 27	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 28	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 29	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 30	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 31	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	3	Adquirido y Automatizado
ESTUDIANTE 32	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	7	En proceso
ESTUDIANTE 33			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 34			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 35	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	6	En proceso
ESTUDIANTE 36	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	5	En proceso

Elaboración propia

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Tabla 7

Pre Test de Correr

CARRERA																	Porcentaje	Proceso							
	1		2		3		4		5		6		7		8				9		10		11		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTUDIANTE 1		1	1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 2		1	1		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 3		1	1		1			1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 4		1	1		1			1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 5		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 6		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 7		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 8		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 9		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 10		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 11		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 12		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 13		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 14		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 15		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 16		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 17		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 18		1	1			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 19		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 20		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	6	En proceso
ESTUDIANTE 21		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 22		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 23		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 24		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 25		1	1		1			1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 26		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 27		1	1			1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	5	En proceso
ESTUDIANTE 28		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 29		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 30		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 31		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 32		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 33		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 34		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 35		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir
ESTUDIANTE 36		1		1		1	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	4	Sin adquirir

Elaboración Propia

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Tabla 8

Pre Test de Saltar

SALTAR																			Porcentaje	Proceso								
1	2		3		4		5		6		7		8		9		10				11		12		13			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTUDIANTE 1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	6	En proceso	
ESTUDIANTE 2	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	6	En proceso	
ESTUDIANTE 3	1	1		1		1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 4	1		1	1		1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	1	5	En proceso	
ESTUDIANTE 5	1		1	1		1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 6	1		1	1		1	1		1	1			1	1			1	1			1	1		1	1	5	En proceso	
ESTUDIANTE 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	En proceso	
ESTUDIANTE 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	En proceso	
ESTUDIANTE 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	En proceso	
ESTUDIANTE 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 30	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	En proceso	
ESTUDIANTE 31	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	En proceso	
ESTUDIANTE 32	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 33	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 34	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	Sin adquirir	
ESTUDIANTE 35	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	En proceso	
ESTUDIANTE 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sin adquirir

Elaboración propia

Análisis de los resultados del pretest

Al observar las tablas de manera general, donde arroja los resultados de la evaluación neuromotriz (EVANM), se nota claramente en la mayoría de los estudiantes las dificultades en las diferentes habilidades básicas, con resultados bastante preocupantes, donde los niños de grado primero no demuestran tener un buen desempeño en la evaluación. Por lo tanto, los resultados en la primera tabla que corresponde a la habilidad de ganeo, son muy pocos los que tienen adquirida la habilidad y la mayoría se encuentran en proceso o sin adquirir.

En segundo lugar, se observa la tabla correspondiente a la habilidad de caminar, se evidencia que son varios estudiantes que están en proceso de realizar adecuadamente todos los ítems de la prueba y muy pocos con la habilidad adquirida. La tabla número tres que corresponde

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

a carrera, se evidencia mayor dificultad, ya que en la mayoría los resultados arrojaron que la habilidad estaba sin adquirir y en pocos en proceso, pero ninguno arrojó resultados adquiridos. Para finalizar se encuentra la tabla que correspondió a la habilidad de salto, presentando bastantes falencias en adquirir la habilidad, muy pocos en proceso y ninguna estudiante adquirida.

Teniendo los datos que arrojó la evaluación neuro motriz en las cuatro habilidades ya mencionadas, se evidencia que a mayor dificultad de la habilidad menos adquirida es, por lo que fue bastante preocupante teniendo en cuenta que el desarrollo de las habilidades básicas en estas edades, ya que se debe ejecutar con más precisión los movimientos. Es así como surge la motivación por buscar alternativas que mejoraran en gran parte las cuatro habilidades, A partir de estos resultados se diseñó la estrategia de trabajo que les permitiera a los niños estimular las habilidades de movimiento con el fin de mejorar los resultados arrojados en el pretest realizado.

2.3.3 Fase III Propuesta de implementación pedagógica

En esta última fase de sistematización se realizó la implementación de la propuesta pedagógica, para dar solución a la problemática encontrada en las fases anteriores, la implementación se realiza de forma virtual, haciendo uso de diferentes plataformas como YouTube, Google, Wix, correo electrónico, WhatsApp, innovando cada vez más en las estrategias pedagógicas desde lo virtual, con el fin de que los niños y las niñas avanzaran en el proceso de implementación, lo cual fue un reto tanto para el docente en formación como para cada estudiante y padres de familia, dando solución a cada obstáculo que se iba presentando, como la falta de herramientas tecnológicas en los niños, de internet, de objetos, para realizar las actividades que se asignaban, así como también el docente debía innovar en las clases sincrónicas, haciendo uso de material asequible en casa, como almohadas, ropa, pelotas de papel, bombas, lazos, cinta, etc. Para

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

poder facilitar el desarrollo de las clases y al mismo tiempo dar el derecho de participar en las clases de educación física a cada estudiante.

la implementación para el mejoramiento de habilidades motrices básicas se dividió en cuatro habilidades que fueron, gateo, caminar, carrera y salto, En la fase central de las clases sincrónicas se realizaban circuitos motrices y durante la semana se dejaba cómo ejercicio diario el realizar los videos de circuitos que se compartían por medio de YouTube, de WhatsApp y en la página web, siendo estos videos realizados por la docente en formación. Generalmente las retroalimentaciones dudas e inquietudes se atendían por medios electrónicos para garantizar una mejor asesoría y así mismo la realización de las actividades.

Por otra parte, la constante comunicación con la docente directora de curso, en cuanto manejo de horarios y registro de quienes enviaban evidencias de cada una de las actividades para que ella evaluará cuantitativamente a los estudiantes. los padres de familia, quienes también formaron parte importante de este proceso de implementación, siempre estuvieron pendientes de los videos que tocaba realizar cada semana y se tomaban el tiempo de grabar al niño, editar videos y enviarlos al correo electrónico, debido a este compromiso que tuvieron los padres de familia fue posible continuar con la propuesta de manera virtual.

- Actividades realizadas en clases sincrónicas de la practica pedagógica.

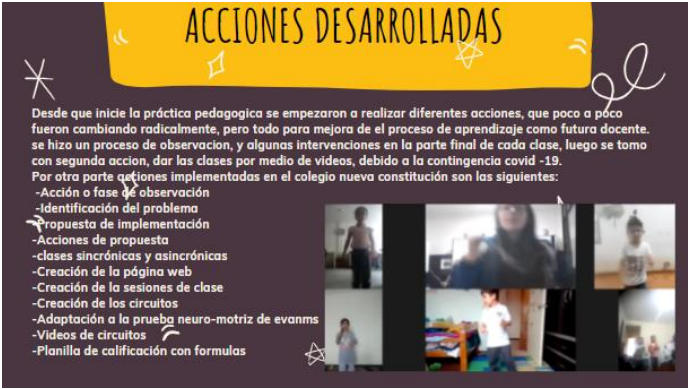
PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Tabla 9

Evidencias y Acciones de Circuitos Motrices

Evidencias y acciones de circuitos motrices	Descripción y materiales
<p data-bbox="337 541 586 583">EVIDENCIAS Y ACCIONES</p>  <p data-bbox="407 926 743 961">fuente: elaboración propia</p>	<p data-bbox="1117 506 1289 541">-Descripción</p> <p data-bbox="1019 562 1360 1087">Los circuitos se diseñaron por estaciones y en cada una de ellas se trabajaba una habilidad diferente. por ej.: primera estación gateo, segunda estación caminar, tercera estación correr, cuarta estación saltar.</p> <p data-bbox="1117 1108 1289 1144">-Materiales:</p> <p data-bbox="1019 1165 1328 1201">zapatos, bufandas, ropa.</p>
<p data-bbox="349 1262 597 1304">EVIDENCIAS Y ACCIONES</p> <p data-bbox="365 1360 505 1402">PAGINA WEB</p>  <p data-bbox="743 1499 889 1583">CLASES SINCRÓNICAS</p> <p data-bbox="407 1661 743 1696">fuente: elaboración propia</p>	<p data-bbox="1117 1251 1289 1287">-Descripción</p> <p data-bbox="1019 1308 1344 1507">-Las clases sincrónicas, se realizaron por medio de la plataforma zoom.</p> <p data-bbox="1019 1528 1328 1780">-La pág. web se compartió por medio de WhatsApp en un grupo creado por la docente directora de curso.</p> <p data-bbox="1117 1801 1289 1837">-Materiales:</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Evidencias y acciones de circuitos motrices	Descripción y materiales
	internet, música, zapatos, bufandas, ropa.
 <p>fuelle: elaboración propia</p>	<p>-Descripción</p> <p>La aplicación de la evaluación neuro motriz de EVANM, fue realizada virtualmente, con la entrega de videos de cada estudiante, y se hizo registro de calificación con fórmulas en la herramienta tecnológica Excel.</p>

Elaboración propia

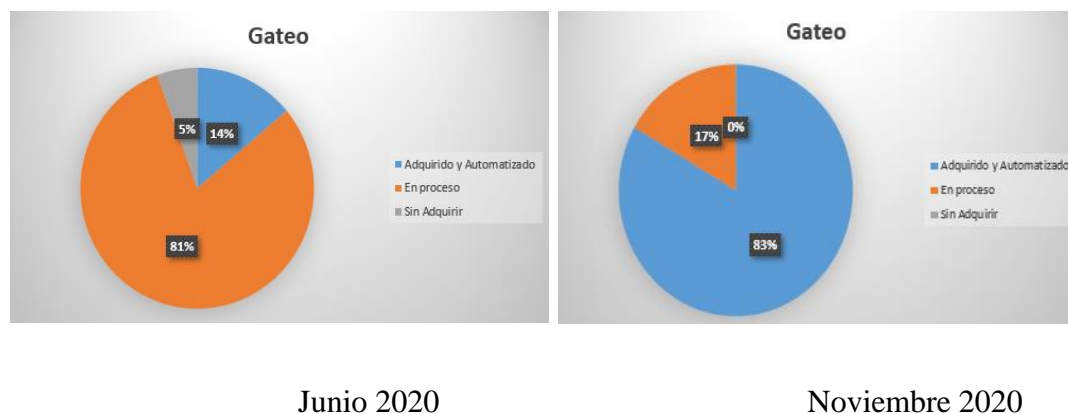
Una vez realizado la propuesta de implementación de circuitos motrices, para el mejoramiento de habilidades básicas, se realizó el post tes de la evaluación neuro motriz, al igual que en la fase dos, esta se ejecutó de manera virtual, con el mismo proceso de envío de evidencias, por medio de videos y también se tuvo en cuenta la observación en los encuentros sincrónicos por la plataforma teams, con materiales asequibles en casa y materiales fáciles de conseguir, con los cuales se hacia el escenario con las estaciones de cada uno de los circuitos diseñados o creados, para garantizar la realización de las actividades o ejercicios de práctica, con los cuales se buscaba afianzar la ejecución en los movimientos motrices de los estudiantes de grado primero entre las

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

edades de 6-7 años. Finalmente, los resultados obtenidos fueron progresivos y de evolución constante como se muestran en las siguientes graficas.

Figura 1.

Habilidad motriz gateo



Al observar la gráfica de habilidad motriz gateo, los niños y las niñas demostraron un mejor desempeño en la ejecución de los ítems correspondientes a esta habilidad, encontrando un 83% del curso en general con un proceso adquirido y automatizado y el 17% logro buen resultado ya que está en proceso de adquirirlo, lo que indica que la mayoría realiza el movimiento de gateo con mejor destreza y precisión.

Figura 2.

Habilidad motriz caminar

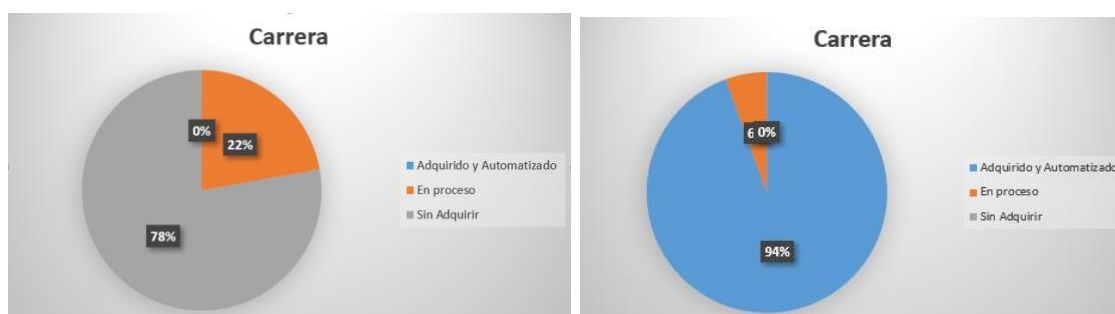


PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Junio 2020

Noviembre 2020

Al observar la gráfica de habilidad motriz marcha, la población demostro un mejor desempeño en la ejecución de los ítems correspondientes a esta habilidad, encontrando un 97% con un proceso adquirido y automatizado y el 3% logro buen resultado ya que está en proceso de adquirirlo, lo que indica que la mayoría ejecuta el movimiento con mejor postura y coordinación.

Figura 3.*Habilidad motriz carrera*

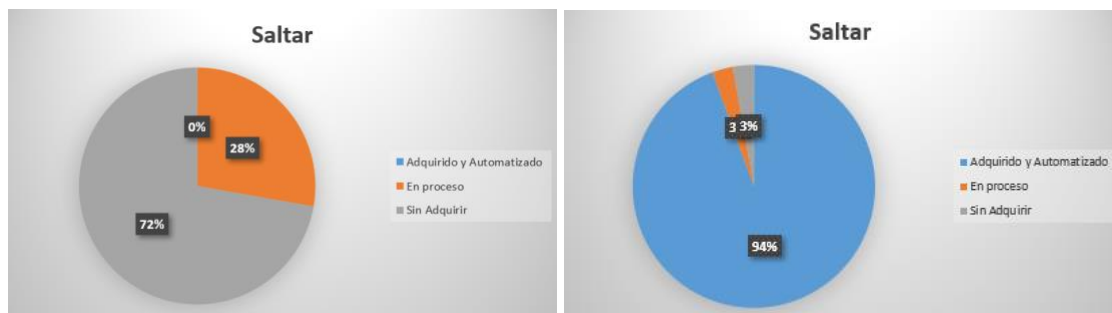
Junio 2020

Noviembre 2020

Al examinar la habilidad motriz carrera, los estudiantes demostraron un mejor desempeño en la ejecución de los ítems correspondientes a esta habilidad, encontrando un 94% con un proceso adquirido y automatizado y el 6% logro buen resultado ya que está en proceso de adquirirlo, lo que indica que la mayoría ejecuta el movimiento con mejor agilidad y precisión.

Figura 4.*Habilidad motriz salto*

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES



Junio 2020

Noviembre 2020

Al analizar la habilidad motriz salto, los estudiantes demostraron un excelente desempeño en la ejecución de los ítems correspondientes a esta habilidad, encontrando un 94% con un proceso adquirido y automatizado, un 3% logro buen resultado ya que está en proceso de adquirirlo y 3% sin adquirir la habilidad, lo que indica que la mayoría ejecuta el movimiento con mejor postura, balanceo y equilibrio.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES
CAPITULO III

3.1 Documentación De La Experiencia

3.1.1 Acercamiento al contexto y observación

La experiencia inicia en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá, obtuvo una duración de un periodo comprendido entre el 10 febrero de 2020 hasta el 05 diciembre de 2020. los docentes y directivos realizaron la asignación de cursos y horarios, para así empezar con las prácticas profesionales, en dicho tiempo se interactúa con la población del grado primero que comprendía las edades de 6-7 años de edad, el ejercicio realizado inicialmente con la población fue un proceso de observación, pero esta fase era también de analizar a los estudiantes y de identificar las necesidades o problemáticas del contexto.

En primera instancia se evidencia la ausencia del profesor de educación física, lo cual permitió trabajar con los niños una clase comprendiendo sus tres fases desde inicio a vuelta a la calma. Conociendo las características físicas de cada uno de los estudiantes, cómo el saber sobre antecedentes médicos, enfermedades crónicas, limitaciones físicas y actitudes comportamentales, así como también su entorno fuera de la institución, cómo el familiar, social, y económico, permitió mayor comprensión de la población y que las planeaciones de clase y la ejecución de la misma fuera favorable en su elaboración.

Luego de conocer un poco el contexto se empieza a observar ciertas problemáticas, las cuales el docente debe ser capaz de identificar, abordarlas desde su labor, así mismo intervenir y hacer que el alumno supere dichas dificultades. Es así que en la fase de observación se identificó que se debía reforzar la parte de habilidades motrices en los niños y niñas, ya que en su mayoría tenían falencias al realizar actividades motoras y era pertinente empezar con el afianzamiento de

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

las mismas aprovechando las edades en que se encuentran y no dejar que a futuro se le dificulte más al alumno el realizar tareas motrices más complejas.

Siendo las habilidades motrices cómo necesidad principal del contexto, las clases y trabajos en casa iban siendo dirigidos o enfocados a este tema. cabe resaltar que la mayoría del tiempo esto no se realizó en la institución debido a la emergencia sanitaria de covid-19, pero a pesar de esto se fomentó el interés por la asignatura, la responsabilidad, la motivación, tiempo en familia, ya que muchas actividades iban dirigidas en grupo, de juego o de competencia, debían ser realizadas con acompañante lo cual fortaleció el tiempo compartido en familia con el estudiante. Esta experiencia fue gratificante, ya que el sólo hecho de haber fomentado el interés y la motivación por la asignatura fue complaciente, y saber que la labor docente se está realizando de la mejor manera y que en los mismos alumnos se ve reflejado ese esfuerzo, ese trabajo y esa dedicación que el docente aporta a sus estudiantes, que motivan al docente a seguir trabajando en pro de sus estudiantes y a dar lo mejor de sí.

3.1.2 Propuesta y virtualidad

Una vez identificada la problemática en la población se realizó una propuesta que involucra el mejoramiento de habilidades motrices, esta se fue construyendo poco a poco pensando en la mejor manera para empezar un proceso de intervención, se diseñó un cronograma de clases sincrónicas encaminadas al afianzamiento de dicha dificultad por medio de circuitos motrices, que permitieran al alumno avanzar y así mismo adquirir destrezas motoras.

Por lo tanto, cómo docente en formación se permite reflexionar sobre las acciones planteadas en la propuesta, son las indicadas para dar solución a la problemática encontrada y si es apropiada para la población a la que va a ser implementada, El docente de educación física tiene

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

una gran responsabilidad en la toma de decisiones al momento de trabajar netamente con el cuerpo, hay que pensar en el cuidado del niño, tanto físico como emocional. Todo docente es un guía e integrador del aprendizaje que debe trabajar en pro de los alumnos y pensar en el bienestar de cada uno de ellos, sin dejar de lado claramente su asignatura vista desde la parte de enseñanza conceptual y técnica.

Es distinto para un docente de educación física, trabajar su clase desde la presencialidad, a trabajarla desde la virtualidad, pasar de tener un espacio amplio, los elementos básicos cómo; aros, conos, pelotas, etc. Para el desarrollo de sus clases y de un momento a otro tener que dictar su asignatura desde medios audiovisuales, fue un proceso de creación y de reinventarse cómo docente, un proceso de buscar diferentes alternativas, diferentes estrategias pedagógicas, cómo lo fue buscar plataformas virtuales que permitieran los encuentros con los estudiantes, pasar de los conos a los zapatos que teníamos en casa, o a botellas de plástico, el ser creativos y propositivos en las clases virtuales fue la experiencia más enriquecedora que un practicante pueda tener, ya que un docente debe ser creativo, innovador, responsable y recursivo, pero nunca dejar de dictar sus clases, esta experiencia aun siendo la mayoría de ella realizada de manera virtual, fue llena de muchos aprendizajes, de mucha dedicación y crecimiento profesional.

3.1.3 Aprendiendo nuevas estrategias pedagógicas

El implementar una propuesta pedagógica virtual por primera vez se requiere de responsabilidad, de comprensión cuando se trata de una población con la que se trabajó, ya que eran niños pequeños muy posiblemente con la ausencia de aparatos electrónicos cómo celulares, computadores o Tablet, para llevar a cabo esta propuesta se necesitaba mucho del compromiso de los padres de familia, o de un adulto responsable, para que el alumno pudiera conectarse a las clases, entregar sus videos vía correo o vía WhatsApp.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

La propuesta era realizar tanto en las clases sincrónicas, cómo en las actividades en casa, circuitos motrices que permitieran el afianzamiento de habilidades motrices, para ello se hizo varias reuniones con los padres de familia, para contextualizarlos de lo que se iba a llevar a cabo y para pedir compromiso por parte de ellos al momento de envío de evidencias, y así evitar frenar el proceso de los niños. Muchos de los padres de familia estuvieron en constante comunicación por WhatsApp, siendo una de las herramientas que permite una mejor comunicación, de fácil acceso para todos los padres de familia y obtener eficacia para responder a dudas e inquietudes que los padres tenían con respecto a las actividades.

Esta es otra experiencia enriquecedora cómo persona y cómo docente, ya que en la virtualidad se tuvo mayor contacto con los padres de familia que con los mismos estudiantes, en la presencialidad es netamente relación docente alumno, pero en la virtualidad, son los padres los que están al pendiente de lo que se hace en clase, de las tareas que se dejan, virtualmente los padres pueden darse cuenta de la manera en que el docente dicta las clases, también de la forma en que trata a los alumnos, Aspectos que cómo principiante generan una presión al momento de dictar las clases.

por otro lado se vio notablemente el compromiso de la mayoría de los padres de familia, estuvieron siempre atentos a los comunicados y actividades que se dejaban cada semana, con la mayoría de los estudiantes fue posible implementar la propuesta de manera exitosa, así como también aplicar la evaluación neuro motriz (EVANM) por segunda vez de forma virtual, de acuerdo a los videos de evidencia entregados por correo electrónico o por WhatsApp, en los cuales se evidencia la mejoría en algunos alumnos y en otros se evidencia que adquirieron completamente la habilidad.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Conclusiones y Recomendaciones

- Se puede concluir que a partir de esta sistematización se destaca la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que por ellos debemos replantear las prácticas pedagógicas puesto que ayuda a motivarlos, es por eso que, si los educadores somos innovadores y nos prestamos al cambio, podemos ser grandes transformadores en la educación.
- La observación de un contexto es muy importante ya que se pueden evidenciar aquellas problemáticas o necesidades que vaya presentando la población y a partir de allí dar solución a ellas, ya que constantemente se pueden dar situaciones o dificultades con los estudiantes o de manera general, como la experiencia obtenida de adaptar estrategias pedagógicas de lo presencial a lo virtual.
- La práctica pedagógica nos enseña que debemos ser capaces de crear estrategias de acuerdo al entorno, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades ni ritmos de trabajo similares, porque la educación física es de vital importancia en el desarrollo motriz de los estudiantes siendo este fundamental para el buen desempeño en aspectos, físicos, motrices, cognitivos y socio afectivos.
- La sistematización nos permitió reflejar los aspectos positivos y negativos obtenidos en la práctica pedagógica en cada una de las fases y acciones que se llevaron a cabo, con el fin de replantear las estrategias en la labor docente para fortalecer las habilidades motrices básicas desde edades tempranas, siendo este un aspecto muy importante en la educación física y el sano desarrollo de los estudiantes.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Referencias

- López V. (2013). *Las habilidades motrices básicas en educación primaria. aspectos de su desarrollo. Tándem. Didáctica De La Educación Física, 43*, 89-96.
- Mesa, C. Estrada, J. Prado, J. & González, C. (2009). Disponibilidad de las habilidades motrices en escolares de 4 a 14 años. aplicabilidad del test de desarrollo motor grueso de Ulrich. *Aula Abierta, 37*(2), 19-28.
- Díaz M. (2016) Programas e instrumentos de valoración de la motricidad. Prácticas y recursos para aplicarlos al aula. (UNIR. GDI-NYE - Neuropsicología y Educación).
- Gómez, N. Schweppe A. Parra A. Pavez-Adasme, G., Hermosilla-Palma, F. (2021). Efectos agudos de distintas estrategias de calentamiento sobre el rendimiento físico y las habilidades motrices en escolares]Retos 42, pp. 18-26.
- Moreno A (2010). Análisis de las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general. Revista digital de Ciencias aplicadas al deporte; Vol. 5, Núm. 11. Ibagué: Universidad del Tolima, 2010.
- Romero J. Lemus Á. (2015) Propuesta didáctica, para el mejoramiento de las habilidades básicas motrices lanzar y atrapar, en niños y niñas del grado 302 de primaria en el colegio IED Robert francis kennedy jornada tarde.
- Gravier I. (2016). patrones básicos de movimiento e inteligencia espacial en niños de seis años. Máster Universitario en neuropsicología y educación de la universidad internacional de la rioja.
- Amador E. Gómez M. Montealegre L. (2013). Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Gonzales E. Suarez J. (2020). La relación entre el tiempo de practica y el desarrollo motriz de la infancia, un estado de arte desde el año 2015 al 2020.

Viciano V. Cano L. Chacón R. Padial R. Martínez A. (2009). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil.

Cidoncha V. Díaz E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N.º 147, agosto de 2010.

Baracco, N (2011)- Motricidad y Movimiento.

Colegio Nueva Constitución I.E.D. (2014). Manual de Convivencia. Bogotá.

Collado, S (2004). *Motricidad. Fundamentos y aplicaciones. Biociencias*, Capitulo 68.

Fonseca, V (2000). Estudio y Genesis de Psicomotricidad. España: INDE Publicaciones.

Sánchez, P & Martínez, M (2000). Guía para la observación de los parámetros psicomotores. revista interuniversitaria de la formación del profesorado, 63-85.

Giménez A, López G, Sierra B, et al (2010) *Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física*.

Jiménez Díaz, J., Salazar, W., & Morera Salas, M. (2013). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de patrones básicos de movimiento Asociación Española de Ciencias del Deporte.

Fernández, E., Ma Luisa Gardoqui Torralba, Fernando Sánchez Bañuelos. (2007). Evaluación de habilidades motrices básicas.

Jara O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.

Ghiso A. (2011). saberes para la acción en educación de adultos. Sistematización.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Anexos

a. Carta de autorización colegio Nueva Constitución.



PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Links de videos de tutorías virtuales, asincrónicas, sincrónicas y de circuitos de propuesta de implementación.

Clases “sincrónicas y asincrónicas”

1. <https://youtu.be/rzzdnTf1m4U>
2. <https://youtu.be/x4kD7gKqU5A>
3. <https://youtu.be/LIIM4R6GPQo>
4. <https://drive.google.com/file/d/18SLDTdhe18ZqHpywQQh1kct4hKTa>

[lvHu/view?usp=sharing](#)

5. <https://drive.google.com/file/d/1wj8GoLkjYoKHfWuod0gxl7kG3a>
6. <https://drive.google.com/file/d/1V7E5f0rRIGvRIqdphc5>
7. <https://drive.google.com/file/d/1ExApJxXSvdJPxzlysWPZH5zSFYG2>

[RHH0/view?usp=sharing](#)

8. Calentamiento <https://youtu.be/YMoO537E1gM>

fase central <https://youtu.be/BmAW87Gpi1U>

fase final <https://youtu.be/dpYdfeOQCb8>

- Retos

1. https://youtu.be/-3xrE_XPwcc
2. <https://youtu.be/3i3nJmOefbs>
3. <https://youtu.be/yJNmIHcYuag>
4. <https://youtu.be/Inse3t0gPsc>
5. <https://youtu.be/t3COFRF53VY>

- Juegos “diviértete en casa”

1. <https://youtu.be/RcNjEU5deUQ>

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

2. https://youtu.be/j_xWgURYNgI

- Circuitos habilidades motrices “gateo, caminar, correr y salto”

<https://youtu.be/iVV1RCZKhk0>

<https://youtu.be/E3m0JsGuSLc>

https://youtu.be/jw4Jp_HYTrc

<https://youtu.be/dDRTpdqG2n0>

https://youtu.be/-kIIa_1xKfM

- Página web

<https://cristhianmarcelo9.wixsite.com/circuitomotriz>

Videos de evaluación de pre y pos test

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Tablas

Tabla 10

Muestra de Diarios de Campo

Categoría de análisis.	Categorías y temas culturales emergentes.	Claves de análisis.	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto.	Acciones y actividades para la observación dentro del aula.
CONTEXTO PEDAGOGICO	Observaciones generales del contexto donde se ubica la institución, localidad, tipo de población, necesidades, si es educación formal e informal, PEI (Si es el caso).	una de los elementos que podría fortalecer mi aprendizaje en el proceso de practica sería el P.E.I. institucional con el cual los docentes trabajan sus clases en base a ello. otro elemento fundamental es conocer la malla curricular institucional.	Identificar los tipos de necesidades que presentan los estudiantes, observar el manejo de grupo de la profesora, estrategias pedagógicas que ella utiliza en las clases de educación física. Etc.	En la primera visita no se logra identificar todas la necesidades, destrezas o dificultades que los alumnos puedan tener. se necesita de más tiempo de observación y observación participativa para poder identificarlos
CONTEXTO DISCIPLINAR (EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE).	Descripción de las potencialidades, fortalezas, debilidades y acciones	En cuanto a sus fortalezas el colegio y la docente me permite la intervención activa en cuanto a la parte del calentamiento, estiramientos pasivos y activos	Por el momento no se presenta ninguna situación emergente que se pueda notificar, en todos los aspectos. (Espacios, el clima, estudiantes, con la docente interlocutora, etc.) Los estudiantes han mostrado un buen comportamiento	Se debe observar con más detenimiento en la práctica, para identificar debilidades que pueda haber en la educación física, la recreación y el deporte, habilidades y destrezas de los

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Categoría de análisis.	Categorías y temas culturales emergentes.	Claves de análisis.	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto.	Acciones y actividades para la observación dentro del aula.
			durante mis intervenciones, acatan órdenes, preguntan y son activos en la sesión.	estudiantes, los gustos y disgustos por el deporte o la actividad física.
Referencias de análisis relacionadas con el desarrollo de las acciones en el Aula.	Relatos que considere relevantes y que ocurran dentro del espacio de clase y que considere aporten al Análisis. (Contexto de los estudiantes, edades, relaciones, gusto por la educación física, Recreación y deporte).	se aprecia que el manejo de grupo es un poco difícil, ya que son más de 35 estudiantes, es un espacio abierto, muy amplio en el que se pierde la voz, lo cual hace más difícil captar la atención de todos los estudiantes, no a toda la población le gusta hacer ejercicio físico, pero sí jugar algún deporte o las actividades recreativas. Los estudiantes de grado primero que comprenden las edades entre los 6 y 7 años, son activos durante la sesión, ponen atención a la explicación y a las indicaciones que les doy y que le da la docente a cargo, se les nota el gusto por la clase, por	observar más detenidamente los gustos de los estudiantes, las capacidades, las habilidades y en base a ello ir identificando varios aspectos importantes para dar una buena clase de educación física con todas las variedades en deportes, en recreación y el cuidado físico	tener en cuenta los gustos de los estudiantes y las actitudes frente a la clase son clave para el aprendizaje tanto individual como colaborativo en la clase de educación física.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

Categoría de análisis.	Categorías y temas culturales emergentes.	Claves de análisis.	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto.	Acciones y actividades para la observación dentro del aula.
		aprender y jugar. Algunos Apasionados por el juego y por los partidos		

FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,

RECREACIÓN Y DEPORTE. LFDD

Tabla 11

Muestra de Planes de Clase

Docente en formación: -Cintya Kattery Castro Castillo	FECHA: 22 oct 2020 Fecha de realización: 22 octubre 2020 SIGNATURA: Educación Física.	POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS LAS ACCIONES: 6-7 AÑOS
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA: -FORTALECER HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS, A PARTIR DE LA INTERPRETACIÓN DE EXPERIENCIAS MOTRICES. PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES.		
TEMA: -DESARROLLO DE HABILIDAD DE GATEO	PERIODO: NOVENO	
	Link de grabación de clase sincrónica https://drive.google.com/file/d/18SLDTdhe18ZqHpywOOh1kct4hKTalvHu/vi?usp=sharing	

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

ACCIONES O ACTIVIDADES PLANTEADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVIDENCIAS QUE DEBE APORTAR EL ESTUDIANTE	OBJETIVO DE LAS ACCIONES.	REFLEXIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES.
<p align="center">PRIMERA FASE</p> <p>-Realizar una “pista de relevos” en donde se encuentren mínimo tres objetos en un extremo y en el otro extremo este vacío, los estudiantes deberán trasladar los objetos de un lado a otro gateando.</p>	<p>-Descubrimiento guiado.</p> <p>-Motivación de los estudiantes a través de las actividades planteadas</p> <p>-Explicar muy bien cada una de las actividades.</p> <p>-Estimular la creatividad.</p>	<p>-Realiza activamente Los ejercicios.</p>	<p>-Motivar a que el estudiante participe activamente en la actividad.</p> <p>-Disminuir el riesgo de que se produzcan lesiones.</p> <p>-Mejorar el rendimiento de la actividad física que se realizará posteriormente.</p> <p>-fortalecer habilidades rítmicas, por medio del baile.</p>	<p>El calentamiento dirigido, de esta manera con música y baile motiva mucho a los niños a seguir en la clase y los activa mentalmente y corporalmente para la actividad central</p>
<p align="center">SEGUNDA FASE</p> <p>-El estudiante debe subir una superficie empinada gateando, con ayuda y supervisión de un adulto.</p>		<p>-Realiza activamente los ejercicios.</p> <p>-Realiza adecuadamente cada ejercicio. Es motriz en los movimientos que realiza.</p> <p>-Muestra motivación.</p> <p>-Participa activamente</p>	<p>-Desarrollar habilidades de coordinación visopedica.</p> <p>-Fortalecer habilidades corporales.</p> <p>Disminuir el riesgo de lesiones corporales.</p>	<p>las acciones realizadas fueron para algunas estudiantes muy efectivas, e incorporaron correctamente la manera técnica de gateo, sin embargo,</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES

		en las actividades.		se debe incorporar más la parte didáctica, para este tipo de población.
<p>TERCERA FASE</p> <p>-Realizar una fila de objetos, (botellas, peluches, etc.) el estudiante debe pasar por encima de los objetos gateando sin derribar ningún objeto.</p>				
<p>CUARTA FASE</p> <p>-Se deben formar varios círculos en el piso, con (bufandas, chaquetas, trapos, cuerdas, etc.) El estudiante deberá rodear cada círculo gateando hasta que termine. (mínimo 4 círculos)</p>				Es un buen ejercicio de vuelta a la calma, y de recuperación cardio pulmonar. y perfecto para aclarar dudas.
<p>FIRMA DE QUIEN ENTREGA:</p> <p>CINTYA KATTERYN CASTRO</p>	<p>FIRMA DE QUIEN RECIBE:</p> <p>FLOR ANGELA CAMARGO</p>	FECHA DE ENTREGA: 22 OCT 2020		

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN HABILIDADES MOTRICES