



Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá

Maestría en Educación

Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Eje de investigación

Autorregulación del aprendizaje

Sara Inés Peñaloza Duarte

000728063

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco

Profesor Tutor

Elquin Eduar Mejía Loiza

Bogotá, D.C.

abril 11 de 2021

Dedicatorias

Siento especial afecto por los niños de la comunidad del barrio Palermo sur, los he visto crecer y he estado ahí para ellos, por eso este trabajo lo dedico a los niños de Transición que son motivo y fuerza para plantearme retos cada día en favor de su aprendizaje.

Agradecimientos

Agradezco a Dios porque siempre es una motivación y una fuerza interior para cumplir mis sueños, a mi familia por su constante apoyo.

Agradezco al docente tutor Elquin Mejía por su paciencia y generosidad con el conocimiento, al docente líder Francisco Conejo, así como a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, porque inspiran a sus estudiantes para lograr sus metas en coherencia con los principios de la universidad.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO - RAE	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Relación entre la aplicación del método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo, y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, en los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.
Autor/a	Sara Inés Peñaloza Duarte
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Elquin Eduar Mejía Loaiza
Publicación	Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios, mayo de 2021, 216 páginas.
Palabras Claves	Autorregulación del aprendizaje, motivación, metacognición, aprendizaje significativo, Método Doman y lectura
2. Descripción	
<p>La investigación que se presenta empleó una metodología cualitativa, y se tuvo un alcance exploratorio y descriptivo, el tipo de enfoque fue inductivo e interpretativo. Su objetivo fue analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá. La información se obtuvo mediante los instrumentos de prueba diagnóstica aplicada a los niños de Transición, entrevista semi estructurada a docentes, cuestionario a padres de familia y revisión documental de los trabajos realizados por los niños. Para el proceso de sistematización de datos se usaron matrices de análisis categoría mediante la herramienta Excel, permitiendo procesos de codificación abierta para cada de las categorías y subcategorías de investigación. En cuanto al análisis, este se logró integrando</p>	

procesos metodológicos de identificación de recurrencias, reducción de datos y jerarquización, rotulación de hallazgos emergentes y finales y exposición de resultados mediante estadística descriptiva.

Los resultados evidenciaron que el método Doman fortaleció la motivación en los niños de Transición objeto de estudio, gracias a su componente lúdico, dándoles la posibilidad de vivenciar aprendizajes de manera exploratoria y dinámica; el componente colaborativo que ofrece este método logró cautivarlos en su interés y deseo de aprender a leer de manera compartida. En relación a las habilidades metacognitivas, estos niños y niñas objeto de estudio exploraron las posibilidades de los sentidos, evaluaron su desempeño para autocorregirse, evidenciaron ritmos de aprendizaje, adquirieron hábitos de estudio, centraron la atención y concentración por un tiempo más prolongado, se amplió la capacidad imaginativa y creativa. En cuanto al aprendizaje significativo, fortalecieron las habilidades comunicativas y vincularon los conocimientos.

3. Fuentes

- Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 5, N.º 8 (pp. 77-86). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420477>
- Albuquerque, A. y Alves, M. (2016). Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, Vol. 39, No. 3 (pp. 607-623). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5660452>
- Almenara, J., Piñero, R. y Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, Vol.40, No.159. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lang=es
- Álvarez, N. (2010). La evaluación educativa. *Pedagogía Magna*, No. 8 (pp. 159-167). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628044.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo .pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Aranda, J (2017). El cuento infantil como instrumento en el desarrollo psicolingüístico en escolares de 3 años. Estudio de caso (Tesis). Córdoba España: Universidad de Córdoba. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134527>
- Balongo, E. y Mérida, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol.19, No.2. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1091>
- Barberousse, A. y Vargas, M. (2019). Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí:

Una experiencia lúdico-creativa desde el proyecto “Construyendo una propuesta de implementación” del Programa Maestros Comunitarios. Revista electrónica Educare, Vol.23, No.2. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.7>

Barragán, R., Colcha, E. y Herrera, Z. (2019). La motivación y el uso de estrategias en la enseñanza-aprendizaje para docentes del idioma inglés. Ciencia digital, Vol. 3, No. 3 (pp. 310-322). Doi: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.857>

Bello, L. (2011). Estadística como apoyo a la investigación. Recuperado de http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/eva/pluginfile.php/3077/mod_resource/content/0/Estad%C3%ADstica%20cap%C3%ADtulo%201.pdf

Berko, J. (2010). El desarrollo del lenguaje. Boston. Estados Unidos: Universidad de Boston. Recuperado de <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>

Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos, No.28 (pp. 165-177). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100010&script=sci_arttext&tlng=e

Bustingorry, S. y Jaramillo S. (2008). Metacognición un camino para aprender a aprender Estudios pedagógicos, Vol. 34, No.1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Cano, N. (2018). Los bits de inteligencia. Propuesta de intervención en un aula de niños de 1 y 2 años de edad (Tesis de pre grado). Valladolid España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28866/TFG-B.1093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cannock, J. y Suarez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. Revista de psicología educativa, Vol. 2, No. 1. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/30713408.pdf>

Carretero, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique. Recuperado de <https://campus.fahce.unlp.edu.ar/fotocopiadora/Carpetas/338%20-%20Psicologia%20y%20Cultura%20en%20el%20Proceso%20Educativo/112-METACOGNICION%20Y%20EDUCACION,%20cap%201-2-5.pdf>

Castaño, C. y Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, No. 14 (pp. 5-40) Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48130/142-203-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, F. (2012). Refuerzo positivo y alto rendimiento educativo (Tesis de maestría). Logroño España: Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/704/2012_09_24_TFM_ESTUDIO_DEL_

TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de psicología*, Vol. 31, No. 13 (pp. 463-475). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Cuetos, F. (2000). *Psicología de la lectura*. España: Escuela Española. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=TEIzvSJl5tgCyoI=fndypg=PA7ydg=psicolog%C3%ADa+de+la+lectura+Cuetosyots>
- Cuetos, F., Suarez, P., Molina, M. y Llenderozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Pediatría atención primaria*, Vol.17, No.66. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>
- Cruz, E. (2004). El desarrollo de la percepción del niño. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-la-percepcion-nino/#:~:text=magnitudes%20del%20tiempo,-,El%20desarrollo%20de%20la%20percepci%C3%B3n%20y%20de%20la%20observaci%C3%B3n%20del,en%20actividad%20independiente%20de%20observaci%C3%B3n>
- Chaves, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, Vol. 11, No. 11 (pp. 113-118). Recuperado de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Chaves, E., Trujillo, J. y López, J. (2015). Autorregulación del Aprendizaje en Entornos Personales de Aprendizaje en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada, España. *Formación Universitaria*, Vol.8, No.4. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000400008&script=sci_arttext
- Devia, J. (2018). La biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje. *Revista de investigación y pedagogía praxis y saber*, Vol. 9, No. 21. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-179.pdf>
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Estalayo, V. y Vega, R. (2001). Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela. Recuperado de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>
- Estrada, A. (2011) *La iniciación a la lectura en alumnos preescolares insertos en un contexto educativo adverso desde el proyecto pedagógico enlazando mundos y la participación de los distintos colaboradores de aprendizaje que intervienen en él (Tesis de maestría)*. Concepción

- Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción. Recuperado de http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/180503/ESTRADA_ANA_MARIA_1984_M.pdf?sequence=1
- García, F. y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción, Vol. 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025469>
- García, L. (2013). La lectoescritura en educación infantil (Tesis de pregrado). Valladolid España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3157>
- García, O. (2014). La autorregulación en primaria. Rastros Rostros, Vol. 16, No. 30. Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v16i30.826>
- Gómez, E. (2017). Atención temprana y enseñanza de la lectura. Aprendizaje de la lectura en bebés: El método Doman (Tesis de Maestría). Alcalá España: Universidad de Alcalá. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%c3%b3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, L. y Luengo, M. (2015). Ciencias experimentales a través del método doman y las inteligencias múltiples (Tesis de pregrado). Valladolid España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12936/TFG-B.707.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, Y. y Rugerio, J. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 22, No.74. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000300729&script=sci_arttext
- Guevara, Y. y Rugerio, J. (2016). Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras: sus efectos sobre habilidades de niños preescolares. Revista mexicana de investigación educativa, Vol.21, No.68. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000100191&script=sci_arttext
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Educación XX1, Vol. 1, No. 1 (pp. 395-415). Doi: 10.5944/educXX1.13256
- Guzmán, R. (1997). Métodos de lectura y acceso léxico (Tesis Doctoral). Tenerife Islas Canarias: Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=692>
- Jiménez, M. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 13, No. 37. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200012&script=sci_arttext
- Llamazares, A. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 78. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a07.pdf>

- Martínez, L., Castillo, E., Ceballos, A. y Estrada, S. (s.f). La motivación como estrategia didáctica para el aprendizaje. Un estudio de caso en profesores de educación preescolar (Tesis de pregrado). México: Universidad de baja california. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://idiomas.mx1.uabc.mx/cii/cd/documentos/III_20.pdf. pp. 8-9
- Martínez, M. (2008). Pautas y actividades para trabajar la atención. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares preescolar. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de la Protección social e Instituto Colombiano de Bienestar familiar (2007). Política pública nacional de primera infancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, Vol. 17, No. 22. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>
- Muñoz, A. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias meta cognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de lingüista hispánica*, No. 29. (pp. 223- 244). Doi: <http://dx.doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>.
- Núñez, M. y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, No. 18 (pp. 72-92). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa. *Revista colombiana de psiquiatría*, No. 1 (pp. 118-124). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008yscript=sci_abstractytlng=es
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición Un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, Vol. 34, No. Doi: 10.4067/S0718-07052008000100011
- Palos, M., Ávalos, M., Flores, F. y Montes, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, Vol. 17, No. 3 (pp. 1-21). Doi: <dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29066>
- Peñarrocha, I. (2013). Método Doman propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil. (Tesis de pregrado). Logroño España: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL

_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, M. (2006). Método constructivista de aprendizaje llevado al ámbito de la lectoescritura. *Revista digital investigación y educación*, No. 23. Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mdiasosd/files/2012/05/constructivismo-lectoescritura.pdf>
- Prieto, M. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 71 (pp. 151-172). Recuperado de http://cidtff.web.ua.pt/cidtff_flashnews/wp-content/uploads/2016/06/rie_71.pdf#page=149
- Ramírez, R. y Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, Vol.39, No.156. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200089&script=sci_arttext&lng=pt
- Reyes, J. y Morales, S. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (pp. 117-135). Doi: 10.15366/reice2016.14.1.007
- Salanova, E. (2010). La motivación en el aprendizaje. *Educación y didáctica*. Recuperado de <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Sandía, L. (2004). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Revista Acción pedagógica*, Vol. 13, No. 2 (pp. 128-135). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970390>
- Sampieri, H. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente (Tesis doctoral). Cataluña España Universitat Rovira i Virgili. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Sánchez, J. y Benítez, J. (2014). Nociones espacio temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para el alumnado de 3 años. *Revista de psicología INFAD*, Vol.3, No.1 (pp. 165-177). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Shunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&ypg=PA1&dq=>
- Teberosky, A. (1990). Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. *Lectura y vida*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Teberosky.pdf
- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela importancia de enseñar a pensar. *Educación*, No.

35(pp. 135-144). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173803>

Torrano, F., Fuentes, J. y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, Vol.39, No.156. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0185-26982017000200160ylang=es

Urquijo, S. (2010). Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas para aprender a leer. *Educación en Revista*, Vol. 38, No. 3 (pp. 19-42). Recuperado de <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/103.pdf>

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Estados Unidos: Palibrio. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstractpid=S1729-48272005000100007ylng=ptynrm=isoytlng=es

Valle, A., González, R., Barca, A. y Nuñez, J. (1996). Una perspectiva cognitivo-motivacional sobre el aprendizaje escolar. *Revista de educación* (pp.159-182). Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/71640/00820073003932.pdf?sequence=>

Villalón, M., Viviani, M. y Ziliani, M. (2009). *Fomento de la lectura en la primera infancia*. Santiago Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de https://manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf

Zabala, M. (2009). El proceso de la investigación cualitativa en educación. *Revista científica CEPIES*. Vol.1, No.1. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100010yscript=sci_arttext#:~:text=Este%20proceso%20suele%20dividirse%20en,y%20presentaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados.

Zuluaga, J. (1994). El punto de vista de Piaget. *Ánfora*, Vol.2, No. 4 (pp. 101-197). DOI: <https://doi.org/10.30854/anf.v2.n4.1994.479>

4. Contenidos

Se abordó principalmente la autorregulación del aprendizaje, teniendo en cuenta que es el tema central de la línea de investigación en la que se enmarca este trabajo. En este tema de la autorregulación se profundizó en la metacognición, abordando principalmente el aprendizaje consciente y la capacidad estratégica y reflexiva; también la motivación, enfatizando en la motivación intrínseca y extrínseca; además el aprendizaje significativo. Uno de los temas principales que enmarcaron el problema planteado fue Método Doman, siendo preciso nombrar los principios pedagógicos de este método para comprender su funcionamiento, así como los programas que contiene para determinar los alcances del mismo. Fue necesario revisar las habilidades cognitivas en la lectura, según las funciones ejecutivas del pensamiento para iniciar este proceso lector, teniendo como base el desarrollo del lenguaje, la ruta léxica y la comprensión de lectura. Se concluye con las políticas

educativas, citando lo pertinente de los lineamientos curriculares de preescolar y de las políticas educativas para la Primera Infancia.

En este documento de tesis, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, como subtemas los antecedentes, la formulación del problema de investigación, la justificación, el objetivo general y los específicos, los supuestos de investigación, la delimitación y las limitaciones de la investigación, y la definición de términos. En el segundo capítulo está el marco referencial con el desarrollo de cuatro ejes temáticos importantes: Autorregulación del aprendizaje, Método Doman, Habilidades cognitivas para la lectura y Políticas educativas. En el tercer capítulo se presenta el método, en donde se define el enfoque metodológico, la población y la muestra, la categorización, los instrumentos y su respectiva validación, el procedimiento metodológico y las metodologías de sistematización y análisis a utilizar. En el cuarto capítulo se analizaron los resultados en el marco de las categorías y subcategorías de investigación. Y, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones finales, relacionando los principales hallazgos, la correspondencia con los objetivos y la pregunta de investigación, las nuevas ideas y preguntas de investigación, los limitantes y las recomendaciones.

5. Metodología de investigación

La metodología que se empleó fue cualitativa, permitiendo procesos de interpretación a profundidad de la información obtenida en perspectiva de docentes y padres de familia, sobre los procesos de lectura en el entorno natural de los sujetos de estudio. Se tuvo un alcance inductivo, a razón de la exploración en la incidencia del método Doman con los componentes del aprendizaje autorregulado; así mismo se tuvo un alcance interpretativo, especialmente para comprender a profundidad la información presentada por los docentes y padres de familia en correspondencia con las categorías de investigación.

La población que participó fueron niños de Transición con edades entre los 5 y 7 años, a quienes se les aplicó el método Doman, padres de familia y docentes de Transición y primero, la muestra fueron 15 niños de grado Transición ya que en este grado se inicia el proceso lector y la docente que investigó tenía acceso a estos niños. Las categorías planteadas fueron: Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura; El Método Doman en los procesos de iniciación a la lectura; Los procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman; y Relación entre el Método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.

Los instrumentos empleados fueron una prueba diagnóstica que se aplicó a los niños de Transición, un cuestionario a padres de familia, una entrevista semi estructurada a las docentes y

revisión documental de los trabajos. Por su parte, los instrumentos fueron validados por jueces expertos en Educación Infantil y mediante pilotaje. Las fases procedimiento metodológico fueron: consentimiento informado, diseño y validación de los instrumentos, aplicación en campo, sistematización de datos y análisis y presentación de resultados. Para el proceso de sistematización de datos se usaron matrices de análisis categoría mediante la herramienta Excel, permitiendo procesos de codificación abierta para cada de las categorías y subcategorías de investigación. En cuanto al análisis, este se logró integrando procesos metodológicos de identificación de recurrencias, reducción de datos y jerarquización, rotulación de hallazgos emergentes y finales y exposición de resultados mediante estadística descriptiva.

6. Principales resultados de la investigación

A partir de la presente investigación se evidenció que el método Doman fortaleció la motivación en los niños de Transición que participaron en el estudio, por su componente lúdico, la manipulación del material, los procesos de construcción de frases y los sonidos de las letras; ya que este es un proceso complejo de asimilar por la baja estimulación; en relación a la lectura compartida el método generó interés por explorar y aprender, los niños identificaron vocabulario y respondieron a las preguntas de evocación y comprensión con mayor seguridad; también se destacó la actitud de la docente en cada fase del método, pues en la medida que fue cautivadora logro involucrar a los niños. La aplicación del método evidenció la capacidad de autocorregirse al armar frases de manera espontánea con el material, los niños no leían la totalidad de las palabras vistas; pero después de que la docente las leía, los niños corregían la estructura y entendían el mensaje de la frase, esto tuvo efectos en pensar y cuestionar el desempeño en otras tareas, situación poco común en ellos.

Se destacó que favorece la incorporación de hábitos de estudio por el tiempo, la rutina y la organización del método Doman; también fortaleció la creatividad e imaginación en la expresión oral y gráfica, permitió evidenciar el reconocimiento de los ritmos de aprendizaje al compararse; y para la docente mostró el estilo de aprender de cada niño, por consiguiente, pudo retroalimentar y generar las estrategias necesarias para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje. En relación al aprendizaje significativo, los niños relacionaron las palabras de las categorías con el vocabulario que escucharon en otros espacios de aprendizaje, contextualizaron dichos términos y, a la vez, fortalecieron las habilidades comunicativas, mejoraron la atención y concentración en el desarrollo de las tareas académicas.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Es preciso desarrollar habilidades metacognitivas para que los niños tengan ese rol activo que

se menciona tan frecuentemente en los PEI y así participen con autonomía en su proceso de aprendizaje, así como es pertinente incluir nuevas metodologías y estrategias que aunque pueden parecer difíciles de implementar por las condiciones del contexto, es importante que los docentes se arriesguen y compartan sus experiencias pedagógicas con el fin de mejorar la calidad de la educación y de crear comunidades académicas innovadoras y proactivas.

Es preciso involucrar a las familias en los procesos académicos para que comprendan otras metodologías no tradicionales y así puedan entender que es necesario transformar la educación en virtud no solo de la apropiación de conocimientos sino de desarrollar procesos de pensamiento.

Para que el método Doman tenga éxito y desarrolle procesos de autorregulación del aprendizaje es oportuno realizar una evaluación diagnóstica para conocer el desarrollo del lenguaje y tomarlo como punto de partida para organizar las categorías de palabras, así como el tiempo adecuado para cada categoría y fase, a medida que se avanza en el método se puede evaluar para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. De igual forma se debe seguir los parámetros de realizar la lectura todos los días durante tres momentos en pocos segundos, se puede ubicar un espacio solo para esta actividad que sea cómodo y carente de distractores, es pertinente permitir que los niños manipulen el material ya que de manera espontánea crean sus propios juegos y exploran las palabras motivadas por los intereses particulares.

Diferente a lo que se piensa sobre la madurez escolar para iniciar un proceso lecto escritor, si se integran varios factores como un aprestamiento pertinente, una metodología novedosa, se involucran las familias y se implementa procesos de autorregulación del aprendizaje, se pueden lograr resultados favorables en el aprendizaje de los niños.

Elaborado por:	Sara Inés Peñaloza Duarte
Componentes del Tribunal:	Adriana Castro Camelo
Fecha de examen de grado:	6 de mayo de 2021

Tabla de contenido

Contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes	5
1.2 Formulación del problema de investigación	15
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
1.5. Supuestos de investigación.....	21
1.6. Delimitación y Limitaciones	22
1.6.1. Delimitación de la investigación	22
1.6.2. Limitaciones de la investigación	23
1.7 Definición de términos	24
Capítulo 2. Marco referencial.....	25
2.1 Autorregulación del aprendizaje	25
2.1.1. Metacognición.....	26
2.1.1.1. Aprendizaje consciente	27
2.1.1.2. Capacidad estratégica frente al aprendizaje	28
2.1.1.3. Capacidad reflexiva frente al aprendizaje	29
2.1.2. Motivación	30
2.1.2.1. Motivación intrínseca.....	30
2.1.2.2. Motivación extrínseca	31
2.1.3. Aprendizaje significativo	32
2.2. Método Doman.....	33

2.2.1. Principios pedagógicos del método Doman	34
2.2.2. Programas del método Doman	35
2.2.3. El método Doman y los bits de inteligencia.....	36
2.2.4. El método Doman y su relación con la lectura.....	37
2.3. Habilidades cognitivas para la lectura.....	38
2.3.1. Iniciación a la lectura	39
2.3.2. Desarrollo del lenguaje.....	40
2.3.3. Ruta Léxica	41
2.3.4. Comprensión de lectura.....	42
2.3.5. Métodos de lecto-escritura	43
2.3.5.1. Método silábico	44
2.3.5.2. Método constructivista	45
2.4. Políticas educativas	46
2.4.1. Lineamientos curriculares de preescolar	46
2.4.2. Políticas educativas para la Primera Infancia.....	47
Capítulo 3. Método.....	49
3.1. Enfoque metodológico	50
3.2. Población	51
3.2.1. Características de la población	52
3.2.2. Muestra.....	53
3.3. Tabla de categorización.....	54
3.4 Instrumentos	56
3.4.1. Prueba diagnóstica.....	56
3.4.2. Entrevista semiestructurada a docentes.....	57
3.4.3. Cuestionario a padres de familia	57

3.4.4. Revisión documental.....	58
3.5 Validación de instrumentos.....	58
3.5.1. Juicio de expertos.....	58
3.5.2. Pilotaje.....	59
3.6 Procedimiento.....	60
3.6.1. Fases.....	61
3.6.2. Cronograma.....	62
3.7 Análisis de datos.....	62
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	64
4.1. Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura.....	66
4.1.1. Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración.....	68
4.1.2. Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.....	69
4.1.3. Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.....	71
4.1.4. Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.....	72
4.2. El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura.....	74
4.2.1. El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración.....	76
4.2.2. El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.....	77
4.2.3. El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.....	79
4.2.4. El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.....	80
4.3 Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.....	82
4.3.1. Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman.....	83

4.3.2. Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman.....	85
4.3.3. Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.....	86
4.4. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.....	87
4.4.1. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura	89
4.4.2. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial	90
4.4.3. Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.....	92
Capítulo 5. Conclusiones.....	95
5.1. Principales hallazgos	95
5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	104
5.3. Generación de nuevas ideas de investigación	111
5.4. Nuevas preguntas de investigación	112
5.5. Limitantes.....	113
5.6. Recomendaciones.....	113
Referencias	115
Anexos.....	124
Anexo A. Consentimiento informado	124
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	125
Anexo C. Validación	140
Anexo D. Trabajo de campo	160
Anexo E. Sistematización y análisis de datos	190

Anexo F. Currículum vitae.....194

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Categorización</i>	54
Tabla 2. Cronograma.....	62
Tabla 3. Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura	66
Tabla 4. El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura	74
Tabla 5. Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman	82
Tabla 6. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.....	87

Índice de figuras

Figura 1. Proceso de codificación abierta	65
Figura 2. Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración	68
Figura 3. Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	70
Figura 4. Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración	71
Figura 5. Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.	72
Figura 6. El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración	76
Figura 7. El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	77
Figura 8. El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración	79
Figura 9. El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.	81
Figura 10. Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman.....	83
Figura 11. Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman.....	85
Figura 12. Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.	86
Figura 13. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura.	89
Figura 14. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial.	91
Figura 15. Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.....	92

Introducción

En la Ley 115, Ley General de Educación, se resalta la importancia de despertar los sentidos de los niños en torno a la lectura y escritura; teniendo en cuenta esto y desde un interés particular del investigador por indagar sobre nuevas maneras de enrutarse los procesos de enseñanza – aprendizaje con estudiantes de Primera Infancia, y considerando el proceso lectoescritor como fundamental para la transversalización de sus aprendizajes y para su desarrollo futuro en sociedad; se da lugar a un proceso investigativo, del cual se da cuenta en este documento de tesis.

Al pensar en alternativas que encaminen hacia transformaciones importantes en las maneras de enseñar y aprender en el marco de la educación en Primera Infancia, aparece el tema de la autorregulación del aprendizaje para advertir la importancia de vincular estrategias y procesos que favorezcan en los niños y niñas su motivación por el aprendizaje de la lectura; también su capacidad de empoderamiento activo, haciendo que se reconozcan como actores importantes en la construcción de esos saberes y que se interesen por conocer sus formas de aprender a aprender, para que así puedan desarrollar capacidades de conciencia metacognitiva, pensamiento estratégico y autorreflexión frente a sus debilidades, fortalezas y potencialidades; todo esto desencadenando en procesos efectivos de planificación, automotivación y autoeficacia, entre otros. Es así que, se encuentra en la autorregulación una posibilidad importante que suscita un propósito investigativo que más allá de los objetivos, trascienda a mejorar la calidad de un grupo de niños y niñas de un centro educativo de carácter público de la ciudad de Bogotá, Colombia.

Así pues, en ese pensar en metodologías y estrategias que pudieran aportar a la calidad educativa en el aprendizaje de la lectura en estos niños y niñas, y que tuviera una relación de especial correspondencia con los temas anteriormente mencionados, se encuentra en el método que plantea Glenn Doman, un elemento de gran importancia para problematizar y dar base a la investigación, generándose así el siguiente cuestionamiento: Cuál es la relación entre la aplicación del método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, en los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá? Se reconoce entonces elementos en el Método Doman muy afines a la motivación y metacognición en los procesos de aprendizaje en la lectura inicial ya que, contiene recursos visuales llamativos para los niños y niñas, como es el caso de los bits de inteligencia que contribuyen a activar sus sentidos; también porque desarrolla metodologías que les permiten reconocer de manera más consciente las formas en las que aprenden.

Estos niños del colegio Palermo Sur, cuando ingresan a Transición, presentan poca fluidez verbal, se evidencia dificultades en la pronunciación, les cuesta articular preguntas y se observa poca motivación frente a la lectura por la baja estimulación en el ambiente familiar. El desarrollo cognitivo parece estar estancado y exige que se intervenga con estrategias que motiven el aprendizaje. El aprendizaje de vocales y algunas consonantes es más un proceso mecánico-memorístico que comprensivo, no prestan atención al sonido de las letras a pesar de las diferentes actividades que se hagan en torno a la conciencia fonológica. Por lo tanto, en el paso hacia la educación básica primaria la mayoría de los estudiantes no recuerdan o no le pueden dar aplicabilidad a los conocimientos que llevan de preescolar.

Es así que se dio lugar a una investigación cualitativa, en la que se tuvo un alcance exploratorio y descriptivo, el tipo de enfoque fue inductivo e interpretativo. La información se

obtuvo mediante los instrumentos de prueba diagnóstica aplicada a los niños de Transición, entrevista semiestructurada a docentes, cuestionario a padres de familia y revisión documental. Para el proceso de sistematización de datos se usaron matrices de análisis categoría mediante la herramienta Excel, permitiendo procesos de codificación abierta para cada de las categorías y subcategorías de investigación. En cuanto al análisis, este se logró integrando procesos metodológicos de identificación de recurrencias, reducción de datos y jerarquización, rotulación de hallazgos emergentes y finales y exposición de resultados mediante estadística descriptiva.

Los resultados evidenciaron que el método Doman fortaleció la motivación en los niños de Transición objeto de estudio, gracias a su componente lúdico, dándoles la posibilidad de vivenciar aprendizajes de manera exploratoria y dinámica; el componente colaborativo que ofrece este método logró cautivarlos en su interés y deseo de aprender a leer de manera compartida. En relación a las habilidades metacognitivas, estos niños y niñas objeto de estudio exploraron las posibilidades de los sentidos, evaluaron su desempeño para autocorregirse, evidenciaron ritmos de aprendizaje, adquirieron hábitos de estudio, centraron la atención y concentración por un tiempo más prolongado, se amplió la capacidad imaginativa y creativa. En cuanto al aprendizaje significativo, fortalecieron las habilidades comunicativas y vincularon los conocimientos.

En este documento de tesis, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, en el segundo capítulo está el marco referencial; en el tercer capítulo se presenta el método; en el cuarto capítulo se analizaron los resultados en el marco de las categorías y subcategorías de investigación; y en el quinto capítulo se presentan las conclusiones finales.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Motivar es generar interés en los estudiantes por aprender y realizar las actividades de la clase, es hacerles sentir que son capaces de llevar a cabo una tarea con éxito, reforzando mediante diferentes estímulos San Feliciano (2018) como se citó en Barragán, Colcha y Herrera (2019). Este es uno de los conceptos fundamentales que hace parte de la autorregulación del aprendizaje y que se constituye como la línea a seguir para la investigación que se plantea, al igual que lo es la metacognición, la cual hace referencia a los procesos cognoscitivos de atención, memoria, motivación y comprensión entendidos como la forma en que se aprende (Tesouro, 2005). En esta línea se puede afirmar que la motivación es un factor determinante para que los niños desarrollen un conocimiento metacognitivo.

Con relación a estas concepciones, en el ámbito escolar los niños inician un proceso formal educativo en la adquisición del conocimiento a partir del grado Transición, por lo cual este nivel debe desarrollar actividades que prepare a los niños para poder asumir la educación primaria de manera exitosa, pero muchos de ellos no lo logran, especialmente en lo que se refiere a la lectura y escritura; situación que se evidencia en muchos colegios distritales como es el caso del C.E.D. Palermo Sur, por lo cual, se propone reflexionar sobre la necesidad de generar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y dar lugar a nuevas teorías que orientan en particular en esta área del conocimiento de la Autorregulación del aprendizaje.

En este capítulo se presentan los antecedentes de investigación; se referencian algunos trabajos de tipo investigativo en torno a la autorregulación del aprendizaje; se describe la situación problemática objeto del presente estudio, apoyada por el argumento de su conveniencia;

se plantean los objetivos que se pretenden lograr, así como los supuestos de investigación; también, la delimitación y las posibles limitaciones del estudio.

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación que se lleva a cabo en el C.E.D. Palermo Sur, de Bogotá, con niños de Transición, en quienes se hace necesario trabajar de manera importante por su desarrollo motivacional y metacognitivo en sus procesos de iniciación a la lectura para que la vivan como una experiencia motivadora. En este sentido, será necesario hacer una revisión rigurosa de la literatura científica que antecede el fenómeno a investigar, que en este caso relaciona el método Doman con el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura en estos niños objeto del estudio. Es necesario entonces partir de una base científica con investigaciones recientes que permitan comprender de una mejor manera el problema de investigación, a fin de tener elementos metodológicos y teóricos que orienten de una mejor manera el presente estudio.

Dentro de este enfoque, Chaves, Trujillo y López (2015), llevaron a cabo una investigación que titularon “*Autorregulación del Aprendizaje en Entornos Personales de Aprendizaje en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada, España*”, en el que plantearon como objetivo analizar la autorregulación del aprendizaje como desempeño individual en las etapas de este proceso. Se usó unas preguntas sobre actividades y logros educativos de acuerdo con la escala Likert en una población de educación básica primaria. Los resultados expresan el reconocimiento de los estudiantes en la implementación de estrategias y evaluaciones de autorregulación del aprendizaje, desarrollando en ellos un pensamiento crítico.

De acuerdo con el anterior trabajo, la autorregulación es una forma para que los niños sean responsables de su proceso educativo, descubriendo la manera en que acceden al conocimiento, que los motiva a aprender y el rol del maestro como guía y facilitador; para el caso del estudio que se plantea los niños deberán identificar como las estrategias de lectura facilitan este aprendizaje y a la vez como pueden incidir en otros procesos.

En este mismo orden, Ramírez y Martínez (2017), señalaron en su estudio *“Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje”*, como objetivo determinar estrategias de autorregulación con relación a la práctica en ambientes virtuales de aprendizaje. Los autores construyeron y validaron un instrumento basado en los referentes teóricos de Zimmerman (2001), que aplicaron en estudiantes con un rango etario de 15 a 66 años, correspondiente a la ciudad de México.

En cuanto a los resultados, se obtuvo que estrategias de autorregulación en ambiente virtuales de aprendizaje, permitió la comprensión de conceptos y evidencio una relación con la motivación; es importante que los estudiantes identifiquen la forma en que aprenden y así mismo puedan organizar su trabajo y plantearse metas educativas, esto es lo que se desea con la implementación de un método para la iniciación de la lectura.

Otro de los importantes antecedentes cercanos al problema de investigación es el de Barberousse y Vargas (2019), quienes en su investigación *“Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: Una experiencia lúdico creativa desde el proyecto Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios”*, plantearon como propósito desarrollar un proyecto didáctico de motivación de lectura y escritura. La base teórica relaciona lo significativo de la lectura y la motivación para el proceso de aprendizaje. La experiencia se

llevó a cabo por medio de la utilización de títeres y teatrinos para la lectura de cuentos. La metodología que se desarrollo fue la investigación-acción, con una participación de 60 niños y niñas de I y II ciclo, 12 maestras de la Escuela y 23 estudiantes universitarias de la DEB-UNA. Se concluyó que la motivación a la lectura y escritura como actividad pedagógica fue importante porque promovió el aprendizaje y la adquisición del conocimiento mediante los libros.

Este trabajo se relaciona con la idea que se tiene de investigación en cuanto a la importancia de la motivación en los procesos de aprendizaje y de estrategias llamativas para los niños en las que interactúen con objetos para darle significado al conocimiento. Descubriendo la forma en que aprenden, con rutinas que permitan la apropiación de hábitos de estudio, fortaleciendo también el trabajo colaborativo.

Continuando con esta búsqueda de antecedentes, es importante referir a Balongo y Mérida (2017), quienes llevaron a cabo su trabajo "*Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en educación infantil*", el cual se realizó en un aula de Educación Infantil de Córdoba, España. Se trató de una investigación cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva, la cual tuvo como objetivo explorar la metodología de *Proyectos de Trabajo* con un enfoque constructivista; la base teórica fue el aprendizaje cooperativo; todo referente a: ritmos de aprendizaje, educación especial, raza, comportamiento y capacidades excepcionales. Este estudio se realizó con 19 niños, recopilando información durante dos meses. Los resultados revelan que los proyectos de trabajo tienen en cuenta los intereses de los niños, incrementando su motivación e implicación en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo destaca los retos que se tienen en el aula, pues los grupos de estudiantes siempre son heterogéneos desde diferentes situaciones, pero tener en cuenta los intereses de la

mayoría se convierte en un recurso para motivar el aprendizaje, este es un factor esencial en la educación. El aporte de esta investigación al presente trabajo es como la motivación incide de manera favorable en el aprendizaje de los niños permitiendo esto, apropiarse del conocimiento con el fin de obtener una metacognición apropiada para su edad.

De otro modo, la investigación “*Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos*”, llevada a cabo por Torrano, Fuentes y Soria (2017), planteo como objetivo establecer teóricamente la autorregulación en la educación, además analizar las estrategias didácticas empleadas en la instrucción del docente. Menciona los parámetros que pueden aportar al desarrollo de la investigación en este tema. También destaca que la motivación de los estudiantes está influenciada por las expectativas, la autoeficacia, los sentimientos por las actividades, los estilos de aprendizaje y el uso de estrategias. No se trata solamente de que los estudiantes conozcan las estrategias, sino que deben sentirse motivados a realizarlas.

De acuerdo a lo anterior, es claro que existe una relación entre motivación y metacognición, lo cual aclara que la motivación es necesaria para el aprendizaje; por lo tanto, los niños deben sentirse motivados para aprender a leer y el docente poder determinar cuáles son las estrategias más pertinentes para lograr la metacognición, a partir del conocimiento que se establezca del grupo de estudiantes.

En el marco de la autorregulación del aprendizaje, es preciso referir a Almenar, Piñero y Reyes (2018), quienes en su investigación “*Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora*”, se propusieron como objetivo fortalecer la reflexión sobre cómo se aprende para desarrollar procesos de pensamiento con relación a la lectura en estudiantes de tercer ciclo de educación primaria con bajo desempeño en el proceso

lector. El marco teórico estuvo basado en la pluralidad, la metacognición lectora, y la tecnología. La metodología que se empleo fue un diseño experimental con dos grupos, uno de control y otro experimental. Los resultados mostraron que el material tuvo buena recepción de los alumnos y los profesores ya que la lectura y las TIC son conocimientos básicos que demanda la modernidad.

A partir de lo anterior, las estrategias metacognitivas, además de ser un tema actual que está en evolución, cumple con el propósito que los estudiantes aprendan y descubran de qué manera pueden acceder al conocimiento y plantearse metas determinando al mismo tiempo las propias fortalezas y limitaciones que puedan tener.

El estudio “*Hacia una didáctica de la metacognición*”, realizado por Alama (2015), destaca que la metacognición es una propuesta para fundamentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin que el docente sea más idóneo en su labor educativa y el estudiante sea más participativo en su proceso de aprender. Se proponen tres tendencias de enseñanza metacognitiva para la labor docente, los cuales se citan a continuación: a) Enseñar a los estudiantes a que identifiquen sus dificultades, habilidades y preferencias en el aprendizaje para adaptar sus resultados y metas; b) Enseñar a los alumnos a realizar procesos de metacognición para lograr la autoeficacia en el aprendizaje. c) Enseñar a los estudiantes a identificar el propósito de los aprendizajes, relacionando y aplicando los conocimientos.

Este trabajo propone unos criterios para hacer el alumno llegue al conocimiento desde un pensamiento reflexivo y analítico, teniendo en cuenta que en educación preescolar no es tan fácil esa capacidad de discernimiento, pero que es tarea del docente descubrir las estrategias más pertinentes según su desarrollo y contexto socio cultural, asimismo promover que los niños expresen sus ideas en torno al proceso de la metacognición.

Siguiendo la misma línea de investigación, Muñoz y Ocaña (2017), llevaron a cabo su investigación el “*Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual*”, en la cual señalaron como objetivo del estudio la ejecución de actividades sobre cómo se aprende a leer para la comprensión, la inferencia y la apropiación de esta. La metodología utilizada fue la aplicación de un pre test y un pos test con estudiantes de educación básica secundaria. Según la comparación con el t-Student se determinó que los estudiantes fueron conscientes de su desempeño en la lectura para beneficio de futuros aprendizajes (p. 224).

Lo anterior, muestra como la implementación de estrategias metacognitivas ayuda a superar dificultades en el proceso lector y a fortalecer procesos de pensamiento ya que estas benefician a los estudiantes para que conozcan de una manera reflexiva sus habilidades y la forma como aprenden. También se destaca la importancia de darle continuidad a la metodología de clase en los cursos sucesivos para evidenciar procesos y resultados.

Es importante destacar la investigación “*Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar*”, de Palos, Ávalos, Flores, y Montes (2017), quienes plantearon como objetivo el desarrollar competencias lectoras para una autonomía cognitiva que permita una aproximación a su entorno, se analizaron las opiniones que madres de familia y docentes tienen sobre la educación preescolar. Mediante un enfoque cualitativo, se describe la visión de los participantes sobre los fines de la Educación Preescolar y sobre la forma en que se aborda el proceso lecto escritor. Los resultados muestran la pertinencia de implementar metodologías que desarrollen procesos cognitivos e involucren a las familias para lograr los objetivos de la alfabetización.

El anterior estudio señala la importancia de avanzar en el desarrollo de procesos de pensamiento de los niños de edad preescolar para intervenir con métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. De igual manera, se confirma la participación de la familia para motivar a los hijos en el desempeño de los deberes escolares de tal manera que se puede establecer otras metas con los estudiantes.

Dentro de esta literatura científica se destaca la investigación denominada “*Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning*”, de Reyes y Morales (2016), quienes diseñaron una estrategia de innovación en informática, la cual se realizó con estudiantes de preescolar en Bogotá (Colombia), tuvo como objetivo demostrar si con la implementación de las TIC mediante el b- learning mejoró el proceso lecto escritor. Se diseñaron criterios para determinar las habilidades en el aprestamiento de actividades lecto-escritura y también realizaron una entrevista familiar. En esta investigación se evidencio que los niños avanzaron en el proceso lecto escritor y también se pudo establecer la falta de apoyo por parte de algunas familias al no contar con un computador.

El anterior trabajo se retomó pues en él se muestra que los niños pueden acceder al aprendizaje de la lectura y escritura con estrategias novedosas, la motivación también es un factor determinante para fortalecer el aprendizaje significativo de la lectura y escritura, integrando y comprometiendo a la familia para que se evidenciaran resultados favorables.

Los siguientes autores Albuquerque y Alves (2016), plantean en su investigación “*Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria*”, que las investigaciones realizadas sobre la implementación de actividades para el aprendizaje de lectura y escritura en edad

preescolar han demostrado desarrollo de habilidades en los niños frente al tema. El objetivo de la presente investigación fue determinar la ejecución y los resultados de una serie de actividades de lectura y escritura aplicado a niños de educación preescolar y primer grado de primaria.

El estudio se realizó con 45 niños de cinco y seis años de dos planteles educativos de Lisboa. Los estudiantes de cada grado fueron ubicados en dos grupos (experimental/control), trabajando actividades de conocimiento de letras por grafema y fonema. Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo un buen desempeño en las evaluaciones tanto en el nivel de educación infantil, como en el curso de primero.

En el estudio anterior se destaca el impacto favorable que tuvo en los niños del curso primero, el aprestamiento que recibieron en el nivel de preescolar y se explica que los infantes desarrollaron habilidades lectoras y de escritura, lo cual está relacionado con los objetivos del presente trabajo pues en él se destaca la pertinencia de comenzar en la educación inicial el proceso lecto-escritor.

Otro de los estudios relevantes que vale la pena referir es *“Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura*, llevado a cabo por Cuetos, Suarez, Molina y Llenderozas (2015), y en el que tuvieron como objetivo elaborar una prueba de diagnóstico de dislexia, basada en el bajo procesamiento fonológico que presentan los infantes de cuatro años de edad, previo al conocimiento de la lectura. El método está compuesto de seis tareas que evalúan el procesamiento fonológico, la discriminación de fonemas, la segmentación de sílabas, la repetición de pseudopalabras, la memoria verbal a corto plazo y la fluidez verbal.

Como resultados, se evidencia que la aplicación de esta prueba en las consultas médicas pediátricas y en las clases de Educación infantil a niños de cuatro años de edad, permitirá diagnosticar el riesgo de sufrir dislexia, por lo cual se podrá intervenirlos antes de iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura.

La anterior investigación pone en evidencia que, sí los niños de esta etapa de desarrollo reciben un aprestamiento adecuado para la lectura y la escritura, podrán acceder a este conocimiento de manera favorable. También se destaca que el método que se empleó considero como relevante la conciencia fonológica, la aplicabilidad de la memoria de trabajo y el desarrollo del lenguaje oral, lo cual es un aporte de suma importancia para el presente trabajo.

Otro de los estudios que es importante referir como un antecedente cercano al problema de investigación, es el de Guevara y Rugerio (2017), titulado “*Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas*”, el cual destaca que los niños deben tener un buen lenguaje oral como preparación para el inicio del lenguaje escrito promoviendo el desarrollo cognoscitivo.

El estudio tuvo como propósito determinar las relaciones entre las estrategias pedagógicas de las docentes con las formas de participación de los niños mientras escuchan cuentos. Para esto se realizó videos del desempeño en clase, de docentes y estudiantes, en México pertenecientes a un nivel socio cultural bajo. Los resultados indican que las docentes tienen habilidades en la lectura y narración de cuentos, pero pocas destrezas para orientar tareas que promuevan la oralidad y otras enseñanzas.

Se tuvo en cuenta la anterior investigación, pues pone en evidencia la necesidad de intervenir con estrategias innovadoras, además de un programa para desarrollar el lenguaje oral

motivando a los infantes a que descubran las posibilidades comunicativas que ofrece este y así mismo tenga repercusión en el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura.

En esta relación de los principales estudios cercanos al problema de investigación, es importante destacar la investigación *“Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras: sus efectos sobre habilidades de niños preescolares”*, que incluyó como fin determinar cómo enseñan mamás y docentes, al recibir capacitación y como avanzaron los estudiantes en las habilidades del lenguaje. Según señalan Guevara y Rugerio (2016), sus autores, participaron con 30 niños de preescolar, 10 mamás y 3 docentes. Se trabajó con dos grupos, uno experimental y otro de control mediante la aplicación y evaluación de un pre test y un post test del instrumento EPLE.

Los resultados mostraron en general, que las maestras avanzaron en las prácticas en las que habían mostrado y desarrollaron algunas capacidades comunicativas en los niños mediante la lectura y la lúdica con títeres; se destacó que las madres optimizaron su desempeño educativo con las actividades propuestas.

Este estudio hace mayor énfasis en las capacitaciones que recibieron docentes y madres de familia para modificar sus prácticas educativas siendo esto muy importante para este trabajo pues se demuestra que los niños avanzaron en el desarrollo del lenguaje posterior a modificarse la didáctica empleada y que con el debido apoyo a las familias en cuanto a conocimientos de la labor educativa en este tema específico, pueden consolidarse el proceso lecto escritor de sus hijos de tal manera que se sientan motivados, adquieran hábitos de estudio y conozcan sus cualidades.

1.2 Formulación del problema de investigación

En la ley 115 General de Educación, que considera los lineamientos curriculares a seguir en el desarrollo de los procesos cognitivos y socio-afectivos de los estudiantes, en educación preescolar; tanto en los indicadores de logro como en los derechos básicos de aprendizaje no se hace referencia a un proceso lecto escritor de manera explícita, se habla es del despertar de los sentidos de los niños en torno a la lectura y escritura de manera no convencional y a la intención comunicativa de estos. Cuando los niños pasan de preescolar a primero sin bases en la lectura y escritura, sienten un cambio drástico de metodología y contenidos por la misma rigurosidad que demanda el curso primero y por las expectativas de la comunidad educativa

Por todo lo anterior, en el C.E.D. Palermo sur, las docentes de preescolar han querido intervenir con la adecuación de los logros y, por lo tanto, de la planeación académica enfocada a la enseñanza de vocales y algunas consonantes, teniendo en cuenta, además, que los niños pertenecen a un contexto en el que no se les estimula estos procesos, a razón del bajo nivel de estudios de los padres o cuidadores.

Para esta investigación se propone como puntos de partida la motivación y la metacognición; según Martínez, Castillo, Ceballos y Estrada (2005), en su investigación *“La motivación como estrategia didáctica para el aprendizaje. Un estudio de caso en profesores de educación preescolar”*, señalan que la motivación intrínseca da al estudiante la seguridad de poder realizar las actividades y la motivación extrínseca ayuda a que sea más participativo mediante estímulos por sus desempeños y logros personales. La combinación equilibrada de estas dos formas de motivación ayuda de manera significativa al docente para que sus estudiantes aprendan y fortalezcan su autoestima en el ámbito escolar.

En cuanto a la metacognición, esta tiene que ver con los procesos mentales que se desarrollan para construir el conocimiento. Chadwick (1985) como se citó en Sandía (2004) y que fue titulado como *“Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana”* establece la cognición como un proceso que se basa en las transformaciones que cada individuo realiza según los estímulos que recibe de su medio ambiente. Para este autor, la cognición está constituida por estrategias cognitivas encargadas de controlar el funcionamiento de las actividades mentales y tienen un papel predominante en el aprendizaje. Estas estrategias se concentran en dos categorías: procesamiento (atención y memoria) y ejecución (aplicación de la información).

Teniendo en cuenta que la motivación y la metacognición son definitivos en el proceso de aprendizaje, se propone el método que plantea Glenn Doman, que tiene gran trayectoria y reconocimiento. Este método comprende cinco fases, en la primera se presentan cinco palabras de una categoría determinada durante cinco días en tres momentos, en la segunda se hacen parejas de palabras, en la tercera se hacen frases compuestas por sustantivo verbo y adjetivo, en la cuarta fase se agregan los artículos y en la quinta se hace un cuento con las palabras y frases que debe ser corto por página.

Los niños del colegio Palermo Sur, cuando ingresan a Transición, presentan poca fluidez verbal, se evidencia dificultades en la pronunciación, les cuesta articular preguntas y se observa poca motivación frente a la lectura por la baja estimulación en el ambiente familiar. El desarrollo cognitivo parece estar estancado y exige que se intervenga con estrategias que motiven el aprendizaje. El aprendizaje de vocales y algunas consonantes en Transición es más un proceso mecánico- memorístico que comprensivo, no prestan atención al sonido de las letras a pesar de las diferentes actividades que se hagan en torno a la conciencia fonológica.

Por lo tanto, en el paso hacia la educación básica primaria la mayoría de los estudiantes no recuerdan o no le pueden dar aplicabilidad a los conocimientos que llevan de preescolar. Esta situación se viene presentando años atrás, por lo que se han implementado varias acciones pedagógicas, pero se evidencia que los estudiantes no logran apropiarse de este conocimiento.

Ante esta situación, se propone como estrategia novedosa el método Doman, que contiene recursos audiovisuales mediante los bits de inteligencia; el color y el tamaño de las palabras son llamativos, las actividades se realizan en cortos periodos de tiempo, tiene en cuenta que la atención de los niños a esta edad es limitada, enriquece el vocabulario, crea expectativa y progresivamente cada fase del método va aportando más elementos.

Cuando los niños pasan de Transición a primero presentan dificultades en acceder al conocimiento de la lectura y escritura siendo alto el índice de repetencia en el grado primero. En preescolar se inicia con los niños una serie de actividades encaminadas a desarrollar las percepciones visual, auditiva y táctil como aprestamiento, después se pasa al conocimiento de vocales y algunas consonantes usando como recursos los cuentos, los nombres de los niños, los videos, el modelado y el cuaderno; pero este aprendizaje no es significativo porque se olvida.

El aprendizaje de la lectura posibilita que el niño decodifique el lenguaje escrito dándole significado, comprenda lo que lee, amplíe su vocabulario, descubra el uso del lenguaje oral y escrito, adquiera conocimientos diversos y cree un hábito lector. La modernidad exige la capacidad de leer a un nivel cognitivo alto y para llegar a esto es fundamental los primeros años de educación en la adquisición de codificar y decodificar el lenguaje de forma comprensiva. La investigación además de iniciar a los niños en la lectura de una manera comprensiva, les muestra

que este aprendizaje es resultado de un proceso metacognitivo y este logro se constituye en un factor motivante para próximos aprendizajes que redundaran en una educación de calidad.

Se hace relevante que la utilización del método Doman favorece el inicio del proceso lector el cual debe lograr un aprendizaje basado en la motivación que tiene los niños por explorar y descubrir, siendo esto fundamental para la metacognición, la autoeficacia y a la formulación de metas educativas.

Las familias que hacen parte de este contexto poblacional tienen un bajo nivel académico por lo cual no brindan un ambiente favorable en estímulos que permitan un desarrollo intelectual; por el contrario, los niños están expuestos a una serie de factores sociales y económicos como que los afecta emocionalmente y cognitivamente.

Todo lo anterior motiva un proceso de investigación en el que el principal interrogante es: *¿Cuál es la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá?* Este importante el planteamiento que deriva otros de manera más puntual como: *¿Cuál es el nivel de conocimientos para la iniciación a la lectura, de estos estudiantes de Transición? ¿Cómo implementar las fases del método Doman, como estrategia para el desarrollo motivacional y metacognitivo, en pro del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura en estos estudiantes de Transición de este centro educativo? ¿Cuáles son los procesos motivacionales y metacognitivos que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, mediante la implementación de las fases del método Doman? y ¿Cuáles son los principales aportes de la motivación y la*

metacognición al aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura en estos estudiantes de Transición de este centro educativo?

1.3 Justificación

En el mundo contemporáneo no existe duda alguna sobre la importancia de la educación, la capacidad de desarrollo futuro de los niños está relacionada con la educación que reciban estos, y es innegable que unas bases sólidas desde las primeras etapas del colegio son de suma relevancia en los niños. Sus primeros pasos desde la educación con respecto a la comprensión lectora son determinantes para el resto de sus etapas educativas; por esta razón se propone un método que favorezca el desarrollo metacognitivo y motive el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, después de analizar diferentes metodologías se determina que sea el método Doman ya que cuenta con etapas definidas y que se pueden relacionar con el contexto de los niños.

La investigación pretende relacionar la práctica educativa del método Doman con los componentes de la autorregulación en la iniciación a la lectura para que los niños logren una metacognición. Se pretende tener el siguiente impacto en los diferentes actores del sistema educativo.

En relación a estos niños que integran la población de estudio, es un propósito facilitar el desarrollo motivacional y metacognitivo en pro de su aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, por medio de la aplicación del método Doman; que estos niños estudiantes reconozcan herramientas que le permitan tener mayor empoderamiento de su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite mayores posibilidades en su desarrollo en sociedad. Contribuir con una educación de calidad para estos niños será motivo suficiente para el desarrollo de la presente investigación.

Para los docentes de este centro educativo la presente investigación se constituye en un aporte importante para reorientar sus acciones pedagógicas en cuanto al uso de herramientas que propendan por cautivar el interés de sus estudiantes, empoderarlos más de su propio aprendizaje y que desarrollen procesos tácticos, estratégicos, conscientes y autorreflexivos. Permite un aporte importante para la institución en general, para directivos y administrativos, quienes tienen la posibilidad de integrar a los currículos diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje que se pueden dar a partir de los resultados de esta investigación.

Es importante resaltar, que este estudio contribuye de manera importante a la línea de Autorregulación del aprendizaje de la Maestría en Educación, pues amplía el espectro teórico y metodológico de dicha línea, y abre una perspectiva en esa relación: Método Doman/motivacional/metacognición/aprendizaje significativo. Todo esto fortaleciendo mucho más el programa, enriqueciéndolo con nuevas experiencias investigativas y aportes científicos.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar en estos niños y niñas estudiantes de Transición, su nivel de conocimientos en cuanto a la iniciación a la lectura

- ✓ Implementar el método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de estos niños y niñas estudiantes de Transición.
- ✓ Describir los procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.
- ✓ Deducir los principales aspectos en relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en los procesos de lectura inicial de estos niños y niñas estudiantes de Transición.

1.5. Supuestos de investigación

La motivación en el cumplimiento de una meta responde al mérito de poder alcanzarla y el significado que tiene el objetivo a lograr, Es decir, el punto de partida de la motivación es el reconocimiento de las habilidades, lo que representa cumplir un objetivo y la voluntad para alcanzar una meta. Por lo tanto, se puede afirmar que quienes tienen motivación hacia el logro presentan un nivel considerable de conocimiento metacognitivo.

Supuesto 1: La aplicación del método Doman promueve procesos motivacionales en la iniciación a la lectura en estudiantes de Transición, ya que este método trabaja la conciencia fonológica, las palabras son llamativas desde la parte visual y, el estar agrupadas por categorías que se pueden relacionar con su contexto, hace que se interesen mucho más por aprender; es así que estas particularidades del método son fundamentales para cautivar su interés y para empoderarlos más sobre su proceso de aprendizaje.

Supuesto 2: Es fundamental la implementación del método Doman en los procesos de enseñanza aprendizaje de iniciación a la lectura en estudiantes de Transición, ya que favorece el desarrollo metacognitivo mediante la exploración y el descubrimiento de experiencias pedagógicas significativas que le permita plantearse metas educativas y evidenciar la forma en que aprende y, sobre todo, que los lleve a desarrollar procesos tácticos, estratégicos, conscientes y autorreflexivos.

1.6. Delimitación y Limitaciones

1.6.1. Delimitación de la investigación

Delimitación de la población: Niños con una edad comprendida entre 4 a 6 años de ambos sexos, de un estrato socio económico 1 y 2, quienes residen en el barrio Palermo sur. Son 30 familias en su mayoría de conformación monoparental, algunas de trayectoria en el sector, otras desplazadas por el conflicto armado y provenientes de diferentes lugares del país; algunos de ellos venezolanos, dadas las situaciones migratorias.

Delimitación del espacio: La investigación se llevará a cabo en el colegio C.E.D. Palermo sur que está ubicado en la localidad 18 de la ciudad de Bogotá, en el curso Transición.

Delimitación temporal: El desarrollo de la investigación se realizará en un tiempo estimado de año y medio, entre febrero de 2020 y mayo de 2021.

Delimitación teórica: En este estudio se abordará los temas de la línea de investigación que son autorregulación del aprendizaje, motivación, metacognición y aprendizaje significativo; también temas centrales como el método Doman y todas sus particularidades en el contexto educativo, también las políticas educativas en el contexto colombiano.

Delimitación metodológica: La metodología que corresponde a esta investigación es cualitativa, con un alcance exploratorio y descriptivo; se tiene un tipo de enfoque interpretativo e inductivo.

1.6.2. Limitaciones de la investigación

En alguna medida el colegio no apoya a los docentes que realizan proyectos de investigación. El rector del colegio tiene una formación en derecho y las decisiones son tomadas junto con consejo directivo de acuerdo con las normas jurídicas. Para lo cual se dialogará con el rector para explicarle la propuesta de investigación destacando que se relaciona con uno de los ejes del P.E.I. del colegio que se podría fortalecer a partir del presente trabajo.

La proyección de la investigación es de año y medio, pero como docente de Transición solo puedo estar con el curso durante un año ya que por normatividad de secretaria de educación cada docente se ubica en un determinado curso por su especificidad de formación profesional. Por lo tanto, se solicitaría a la docente que le corresponda continuar con este curso, diligenciar una ficha con los datos que permita establecer el proceso en el que están los estudiantes en lectoescritura.

La mayoría de los padres de familia no apoyan los procesos académicos de sus hijos, situación que se evidencia en la baja asistencia a las reuniones, citaciones y talleres que tienen como propósito orientarlos en el rol de padres educadores. Se insistiría en realizar un taller sobre el tema de manera concreta con las estrategias correspondientes y se apoyaría el proceso con circulares informativas.

1.7 Definición de términos

Aprendizaje: “Es una actividad del pensamiento constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes” (Sarmiento, 2007).

Aprendizaje significativo: “es cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero, además, los construye porque está interesado en hacerlo” (Bustingorry y Jaramillo 2008).

Estrategias cognitivas: “es un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje”. (González y Tourón, 1992; Valle, González, Barca y Nuñez 1996).

Estrategias metacognitivas: “son procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información” (Valle, González, Barca y Nuñez 1996).

Metacognición: “es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea” (Bustingorry y Jaramillo 2008).

Método Doman: Es un procedimiento mediante el cual se enseña a leer partiendo de palabras, organizadas por categorías, pasando a frase y finalizando en un cuento de las palabras que se trabajaron (Peñarroccha 2013).

Motivación hacia el aprendizaje: “Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos” (Salanova, 2010).

Capítulo 2. Marco referencial

Son pocas las investigaciones en Colombia sobre los procesos lectores en edad preescolar; este tema empieza a interesar a los investigadores en los últimos años, orientando sus estudios a la dimensión cognitiva del niño en relación a los procesos de lectoescritura. Este es uno de los importantes temas en la presente investigación, en el que se focalizan los esfuerzos para acercar a los niños de Transición del C.E.D. Palermo Sur, en Bogotá, con el lenguaje escrito; todo esto a través de distintas estrategias que vinculan el Método Doman con el desarrollo motivacional y metacognitivo. Es así que, se busca intervenir con un método que estimule el pensamiento deductivo y el canal visual, y que permita un buen proceso de iniciación a la lectura en estos niños de primera infancia.

Para este buen propósito, es importante reconocer cada uno de los principales temas que se relacionan al problema de investigación; por lo tanto, es pertinente abarcar los siguientes temas: la autorregulación del aprendizaje, dando una mirada especial a la metacognición, la motivación y el aprendizaje significativo; el Método Doman; las habilidades cognitivas y las políticas educativas en educación preescolar.

2.1 Autorregulación del aprendizaje

En las últimas décadas se ha introducido la idea del aprendizaje autorregulado, que pretende que los estudiantes tengan una participación más destacada en su proceso de aprender; esto se está integrando a las modificaciones que se están dando en la organización curricular de los colegios. Todo esto se da ante el desinterés que aún se observa en los estudiantes por el aprendizaje, lo que se refleja en pérdidas académicas de años lectivos; por lo cual, se piensa que la autorregulación sea una posible solución para mejorar la calidad de su aprendizaje.

Partiendo de las investigaciones realizadas sobre este tema, se ha demostrado una correspondencia entre la autorregulación del aprendizaje y los desempeños escolares satisfactorios; por lo tanto es necesarios que los niños desde edades muy tempranas descubran e incorporen estrategias de autorregulación, ya que es determinante para acceder al conocimiento y que este sea duradero; hay que trabajar para que los infantes se sientan interesados, aporten a la conducta, e identifiquen la forma en que aprenden, y así puedan ser artífices de su aprendizaje. (Zimmerman, 1994, como se citó en García, 2014).

En lo que se refiere a los niños de educación preescolar, la autorregulación se puede trabajar a partir del establecimiento de metas grupales para introducir paulatinamente las estrategias que conducen a ese logro, de manera posterior cada estudiante podrá ir reconociendo la forma que es más eficiente para que logre comprender un conocimiento. En el caso del presente estudio, se pretende que el niño descubra la forma en que aprende a leer, para que pueda avanzar a su propio ritmo en este proceso.

2.1.1. Metacognición

La metacognición hace referencia a los procesos mentales reflexivos de cómo se piensa con respecto a un tema, disociando el procedimiento y el contenido; también se relaciona con la forma en como otros piensan sobre ese mismo tema. El término ha sido asociado con la autorregulación en cuanto a que la metacognición es uno de sus elementos, ya que el estudiante emplea de manera autónoma estrategias para mejorar su desempeño en el estudio. Estas estrategias metacognitivas se entienden como las acciones que se realizan para organizar, controlar y examinar un tema; muy similar se encuentra otro término que son las estrategias cognitivas, cuyo propósito es incrementar la actividad mental ubicando el conocimiento en la

memoria de trabajo; se puede determinar cómo estos conceptos se complementan para dar lugar al aprendizaje significativo.

Se reconoce que los estudiantes mejoran su desempeño académico a partir de la posibilidad de elegir estrategias metacognitivas; por lo cual se plantea que se enseñe esos procedimientos de forma autónoma, ya que en los futuros años seguirán aprendiendo, esto asegurara un nivel intelectual superior en una sociedad que exige personas mayormente capacitadas (Carretero, 2001). En efecto la metacognición está asociada al estilo de aprendizaje de cada niño, descubrir ese estilo en el proceso lector que se propone con el método Doman, permitirá definir las estrategias más pertinentes para consolidar este aprendizaje y otros posteriores.

2.1.1.1. Aprendizaje consciente

El propósito educativo no es establecer e impartir los conocimientos que debe poseer un alumno, sino comprender como emplear el conocimiento para analizar e intervenir en una situación determinada de distinta profundidad y complejidad. En el aprendizaje están presentes los procesos cognitivos que son necesarios para el funcionamiento de procesos más complejos y que tendrán pocos cambios con el avance de la edad cronológica. De manera similar se da el caso de personas con un buen bagaje de conocimientos en un área en particular, que no necesitan tanto de procedimientos específicos para llevar a cabo un trabajo. Por consiguiente, para mantener una actitud adecuada para el aprendizaje, se deben incorporar diferentes procedimientos que potencien en los estudiantes los procesos de pensamiento y control de las emociones negativas, en pro de la planeación y el desarrollo de un trabajo académico (Díaz, 1999).

En definitiva, para lograr un aprendizaje consciente se debe haber incorporado a las estructuras mentales procesos de autorregulación y metacognición; estos se desarrollan en un mediano y largo plazo de la educación formal. Teniendo cuenta que este estudio se realiza con niños de Transición, a través de las etapas del método Doman, estos niños tendrán un acercamiento para ir descubriendo la forma en que aprenden y así mismo tener control en cuanto a las metas de aprendizaje.

2.1.1.2. Capacidad estratégica frente al aprendizaje

Los niños cuando inician su vida escolar poseen una serie de conocimientos producto de las relaciones que han establecido con su entorno, aunque aprender no ocurre igual en todos los individuos, esto en parte, es por el estilo de aprendizaje y por los rasgos propios de una cultura. El docente debe incluir en su planeación el uso de estrategias como un factor relevante y elegir de manera anticipada la técnica que empleara en las diferentes clases de manera oportuna. Se debe considerar que un tema y el desarrollo de una actividad se pueden presentar de diferentes formas, que sean atractivas y despierten la curiosidad, dando lugar a que los niños tengan la posibilidad de elegir y aportar en las estrategias de aprendizaje.

Es importante el uso de recursos que sean motivantes para los estudiantes y que les permita conectar conceptos; la elaboración de mapas mentales con imágenes que representen ideas concretas y organizadas es otra propuesta; las analogías son otra posibilidad, partiendo de una situación conocida con otra similar que pueda vincular (Osses, y Jaramillo, 2008). Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje deben planearse de manera flexible pensando en que sean motivantes para los niños, condiciones que reúne el método Doman, además tiene en cuenta los conocimientos que tienen los niños del código escrito.

2.1.1.3. Capacidad reflexiva frente al aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje deben responder a varias preguntas para su aplicación, tales como: ¿en qué momento se deben usar? y ¿de qué manera y en función de qué propósito académico para desarrollar una tarea? Estas y otras preguntas deberán plantearse para determinar la pertinencia de las mismas. En este sentido, es importante resaltar que la actitud y la motivación son definitivas para implementarlas y supervisarlas; una vez tomada la decisión de cómo resolver o llevar a cabo una actividad, es necesario la supervisión y los ajustes si fuera el caso.

Aunque se insiste en que la metodología académica debe ser flexible, la educación se sigue concentrando en epistemologías que no incluyen la realidad de los contextos donde se desenvuelven los estudiantes; esto obstaculiza el planteamiento de un cambio, pero es evidente la necesidad de examinar más los procesos que los resultados, Para avanzar en el aprendizaje es imprescindible crear espacios que inviten a la comunicación, mediación, creatividad, cooperación, compromiso y autonomía, tanto de los estudiante como de los docentes para discutir constructivamente sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La autoevaluación es un aspecto fundamental en el aprendizaje reflexivo, por lo cual el niño debe estimar su ejecución al comienzo, durante y al terminar, contrastando cada etapa de la actividad con la orientación del profesor. En consecuencia, el sistema educativo debe transformarse desde lo que viven los niños, en su contexto, para la construcción de un yo individual y social (Córnick, 2004, como se citó en Devia, 2008). De acuerdo con lo anterior, se puede determinar como la educación necesita ser reestructurada de acuerdo con un aprendizaje autorregulado y significativo para lo cual se plantea la relación con el método Doman en el aprendizaje de la lectura.

2.1.2. Motivación

La motivación es ese impulso que anima a actuar para cumplir con un fin específico, por lo tanto, puede incidir en un ambiente escolar y en cualquier otro ambiente; el cómo desarrollarla depende de la teoría psicológica a la que se acuda. Según Núñez (1990), la motivación se relaciona con diferentes factores que no son únicos y exactos para generalizar en las personas. Si se plantea en el entorno escolar desde la determinación del comportamiento, estarían la autoestima, el autoconcepto y el autocontrol del alumno, que son aspectos que orientan el desempeño en lo académico; aunque también se deben contemplar las condiciones del contexto con los que se relaciona permanentemente. A pesar que en el aprendizaje ha existido una ruptura entre lo cognitivo y lo motivacional, es preciso vincular estos conceptos en el proceso de aprender, pues es importante lograr desarrollar capacidades en virtud del conocimiento, pero también es necesario tener empeño para hacer lo que se propone, es decir, para un óptimo desempeño escolar se debe coordinar actitud y aptitud (García y Doménech, 2014).

Se puede afirmar que los niños de educación inicial siempre mantienen un interés por aprender, muestran una capacidad de asombro frente a las actividades y los materiales que les resultan novedosos, lo cual permite conducirlos hacia el logro de metas y establecer relaciones entre las palabras del método de lectura para un aprendizaje significativo.

2.1.2.1. Motivación intrínseca

La literatura científica sobre la motivación intrínseca destaca que cuando los niños se sienten motivados, entendido como una característica propia de su conducta, realizan las tareas por gusto; esto se constituye en una compensación, y no necesita de incentivos del entorno; de

esta manera desarrollan procesos de pensamiento, relacionan conceptos y los ponen en práctica dando lugar al aprendizaje. Cuando los estudiantes consiguen avanzar en sus capacidades, son conscientes de esta evolución y sienten seguridad para aprender, así que confiar en sí mismos y tener probabilidades altas de logro aumenta en ellos la motivación intrínseca. Distintas investigaciones ponen en evidencia que esta motivación tiene cambios y disminuye cuando en el ambiente se hace comentarios negativos de las capacidades de los estudiantes; el alto nivel de exigencia también influye desencadenando ansiedad y, por lo tanto, un bajo rendimiento académico. Mantener una elevada motivación intrínseca fomenta la utilización de estrategias para acceder al conocimiento y de criterios pertinentes para aprender, les permite a los estudiantes confiar en sus capacidades y en sus deberes y perseverar a lo largo del tiempo (Jiménez, 2008).

Los niños de edades de 4 y 5 años tienen motivación intrínseca como resultado de situaciones, tales como interactuar con sus compañeros, realizar las actividades, jugar, explorar los materiales, y otras similares; pero no tienen esa motivación consciente sobre lo que representa aprender, por lo tanto, esto todavía no se constituye como una motivación, sin embargo, la lectura es una actividad que logra despertar un interés particular; cuando se lee los niños siempre están atentos y en sus juegos es frecuente ver que imaginan que leen.

2.1.2.2. Motivación extrínseca

Para Shunk (2012), la motivación extrínseca se relaciona con llevar a cabo una labor por causas externas de esta, es decir, que el objetivo es recibir algún tipo de recompensa que se traduce en agradar a los padres, buenas notas y enaltecimiento por parte del docente. Estos refuerzos tienen dos criterios, uno es la información que aporta las habilidades del estudiante y el otro es el de control sobre la conducta. Los estímulos, contrario a lo que se afirma, no siempre producen efectos negativos en la ejecución creando condicionamiento, puede desarrollar

capacidades y competencias que se asocien con su desempeño y transmiten avances en la adquisición del conocimiento. Dar premios a los niños cuando hay esfuerzo considerable en la tarea incrementa la motivación equiparando con premios que se otorgan por solo participar en una actividad, situación que tiende a no incrementarla.

Cuando se evidencia que un alumno no está motivado se puede emplear el sistema de recompensas que se clasifican en refuerzo positivo, que consiste en brindar un estímulo al cumplir con una tarea y refuerzo negativo que hace referencia en retirar un estímulo para modificar la conducta. El refuerzo positivo tiende a incrementar un comportamiento esperado, es un procedimiento de mediación psicológica que hace parte de la psicología conductual; puede una solución en mejorar el desempeño escolar (Castro, 2012).

Aunque la motivación extrínseca se refiere a los estímulos que se da al alumno de manera individual por su desempeño, hay otros factores en el entorno que pueden motivar como el diseño de ambientes de aprendizaje, también los materiales y recursos y la didáctica de la clase; en niños pequeños despiertan los sentidos y los conduce a querer aprender de una manera natural; por lo tanto, un metodología de lectura no tradicional puede representar una forma de motivación extrínseca que a la vez tenga efectos en la motivación intrínseca por querer descifrar el lenguaje escrito.

2.1.3. Aprendizaje significativo

Ausubel (1983), afirma que el aprendizaje depende de la relación que se hace entre los conocimientos que se tiene con los nuevos que se adquieren. En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario establecer que conocimientos posee un estudiante y que tan duradero son esos saberes. Es relevante determinar el funcionamiento mental del estudiante con respecto a lo

que ya sabe, siendo un punto de partida para el que hacer docente que puede emplear esta información para favorecer las competencias cognitivas de los educandos.

El aprendizaje es significativo en el momento que se articula, y esto se da si los conocimientos que ya tiene el estudiante son precisos y están en la memoria de trabajo, dando paso a adquirir saberes más complejos o en algunos casos modificando los que se tenía como un proceso de avance. De manera opuesta, está el aprendizaje mecánico, que como su nombre lo indica, es un proceso básicamente memorístico, sin embargo, se destaca su utilidad en etapas iniciales de almacenar información para conformar un grupo de saberes con los cuales pueda establecer asociaciones posteriormente y con la orientación adecuada. Ausubel plantea tres tipos de aprendizaje significativo que son: aprendizaje de representaciones, este se fundamenta en el significado que el niño atribuye a una idea o imagen que tiene; aprendizaje de conceptos, que consiste en las propiedades de un significado y la relación con varios conocimientos que ya posee; y aprendizaje de proposiciones, que es la conexión de varias ideas, cada una con su propio significado que al unir las dan como resultado una nueva idea con su correspondiente significado.

Lo anterior, propone determinar los conocimientos con los que cuentan los niños al inicio de cada contenido, como punto de partida para revisar y ajustar el plan de actividades y estrategias. En el caso de este estudio y conociendo lo homogéneo de esta población, en relación a este tema, en su mayoría identifican visualmente las vocales de manera memorística y no hay todavía una conciencia fonológica.

2.2. Método Doman

El médico estadounidense Glenn Doman, trabajo con el neurólogo Temple Fay, sus estudios tuvieron como objetivo ayudar a los niños con parálisis cerebral; planteo que las

neuronas muertas no se podían restablecer, pero si se puede crear enlaces entre las neuronas que están activas, así estas cumplen con la función de las neuronas que han desaparecido.

Algunos de los niños que fueron intervenidos lograron avanzar subiendo los niveles de coeficiente intelectual, aunque la incidencia radica en que si mejoraban el funcionamiento de un órgano se reflejaba en la capacidad de adquirir información del entorno, igual que sucede con todos los niños, generalizando así el método. Este sistema fue planteado inicialmente para que lo ejecutara las mamás, por lo cual el fin fue brindar los suficientes datos para desarrollar en los hijos capacidades y habilidades elevadas en edades muy tempranas (Peñarrocha, 2013).

2.2.1. Principios pedagógicos del método Doman

Doman afirmó que para un niño es fundamental recibir estímulos en cantidad y calidad, así mismo comparo el cerebro con un envase capaz de ceder a medida que se llena. Es un método con un enfoque de estimulación temprana que debe darse de manera natural sin presiones, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo; así el método Doman trabaja la percepción visual y auditiva, también la atención, la observación y la memoria mediante una forma de juego que se realiza en un período corto de tiempo. En cuanto al lenguaje desarrolla el lenguaje simbólico en el que pueden exteriorizar experiencias de su entorno mediante los códigos que conocen, promueve la fluidez verbal, incrementa el vocabulario, afianza la pronunciación, la relación entre fonemas y grafemas; es un método flexible que permite realizar de manera paralela otras actividades de lectoescritura (Peñarrocha, 2013).

Este método se basa en una estimulación más que temprana adecuada, pensada en el desarrollo de las percepciones visual y la auditiva. Cabe destacar que los niños objeto de este

estudio han carecido de esa estimulación, por lo tanto, estas acciones procuraran ayudar en este sentido promoviendo el inicio en el aprendizaje de la lectura.

2.2.2. Programas del método Doman

Glenn Doman al cuestionarse sobre los resultados que se esperaban en niños con lesiones cerebrales, proyectó esas mismas inquietudes en niños con un cerebro sano, proponiendo programas que se clasificaron en tres desarrollos. El primero lo denominó programa de inteligencia o conocimiento enciclopédico, el cual tiene como propósito proporcionar conocimientos que beneficie la maduración del cerebro y motive la curiosidad; por consiguiente, destaca la capacidad para aprender a leer mediante la visualización de la palabra y el previo conocimiento que tiene al escucharla en su entorno; también considera el pensamiento lógico matemático basado en el concepto de cantidad mediante conjuntos que relaciona para dar respuesta a las operaciones básicas. Otra de las áreas que hace parte de este programa es el lenguaje musical, que promueve el desarrollo auditivo para identificar notas musicales y el aprendizaje de una segunda lengua que cumple el propósito de estimular la audición para la adecuada pronunciación.

El segundo programa Doman lo llamo excelencia social, en el que se destaca el rol de la familia en la enseñanza de normas con trascendencia a los valores. El tercer programa es la excelencia física, y distingue la importancia del movimiento corporal cumpliendo con las etapas de arrastrarse, gatear y caminar, como un proceso de evolución que permite comprender el desarrollo del cerebro (González y Luengo 2015).

Se evidencia que este método ha comprendido diferentes áreas del conocimiento, aunque con una misma metodología que se centra en captar la atención de los niños y trabajar con

estímulos visuales y auditivos, con el objetivo de aprovechar las capacidades cognitivas en estas edades para un posterior aprendizaje autorregulado.

2.2.3. El método Doman y los bits de inteligencia

Los bits de inteligencia están fundamentados en la psicología infantil y representan información elemental que puede ser captada por los niños a través de los sentidos, como una forma de estimulación para el desarrollo del cerebro. Los bits están organizados en categorías que deben estar relacionados con objetos del entorno en el que se desenvuelve el niño, incrementando la complejidad de acuerdo con la edad; los bits ayudan a incorporar nuevas palabras, creando relaciones y ubicándolas en la memoria de trabajo por la secuencia de las mismas palabras.

El bit es una tarjeta rectangular de un tamaño aproximado de 15x60 cm, que contiene información como, por ejemplo, una palabra en letras grandes, preferiblemente de color rojo y en letras script minúsculas; si hay algún nombre propio, la primera letra debe ser mayúscula y deberá mantenerse el mismo tipo de letra, se recomienda que en la parte de atrás tenga escrita la misma palabra en un tamaño normal para leerla sin tener que voltear la lámina. Se empieza con una sola categoría durante cinco días seguidos, se presenta cada palabra en un tiempo corto de manera continua, es decir, se lee y se retira agregando la palabra que sigue hasta completar las cinco; este procedimiento se debe realizar tres veces al día. Las categorías que sugiere son la familia, las partes del cuerpo, los juguetes, los colores, los animales, las frutas y las acciones son algunos ejemplos.

Los bits deben presentarse en forma de juego, pronunciarse con claridad y en un tono de voz adecuado; aunque la atención es limitada por la edad, la actividad ayudase en este proceso, además es una oportunidad para fortalecer lazos afectivos, fomentar normas y establecer rutinas

(Cano, 2018). Es una actividad que requiere observación y análisis a medida que se va implementando, para interpretar lo que ocurre por la mente de cada niño en esa lectura de imágenes con grafías que va descifrando y relacionando.

2.2.4. El método Doman y su relación con la lectura

Doman (1964), como se citó en Gómez (2017), plantea que la lectura es una función superior del cerebro humano que beneficia el desarrollo cognitivo del niño. Siguiendo con esta idea Doman afirma que los bebés pueden aprender a leer en esta etapa ya que es un proceso similar para los niños como el de hablar, ya que la percepción visual y auditiva son canales conectados y analizados en la actividad del cerebro. Se recomienda crear momentos para que el niño muestre lo que sabe de manera natural, brindándole confianza, motivando sus avances y eligiendo el instante adecuado para mostrar las palabras.

La primera fase es presentar cada categoría de palabras una tras otra, tres veces al día durante cinco días, se debe evitar que dos o más palabras inicien con la misma letra, para evitar que el niño se confunda, y de esta manera el cerebro se ejercite discriminando y almacenando símbolos. La segunda fase consiste en que se hace parejas de palabras de la etapa anterior, al unirlos transmite un nuevo mensaje que continúa siendo novedoso para el estudiante, puede agregarse el dibujo al respaldo de la lámina y se continúa con la misma rutina. En la tercera fase se elaboran frases de tres palabras usando el material de las etapas anteriores y agregando una acción, igual durante tres momentos del día. En la cuarta fase se agrega el artículo a la frase de la etapa anterior, por lo cual, se enseña el artículo dentro de la frase y no por separado; de esta manera tendrá significado para el niño. En esta fase ya se debe evidenciar algún nivel de lectura por parte del niño, que permitirá establecer si se puede incluir o no adjetivos o adverbios, también

se considera disminuir el tamaño de la letra, de las tarjetas y que las palabras sean de color negro. En la quinta fase se elaborará un libro o cuento con el vocabulario visto, presentando una frase por página, y alternando con la ilustración correspondiente, el tamaño de la letra para este momento será de dos centímetros, igual se lee tres veces al día el mismo cuento durante los cinco días; por consiguiente, el cuento no debe ser muy largo y puede estar disponible para que el niño interactúe con él (Gómez, 2017).

Mediante el método Doman se puede establecer si las actividades que plantea favorecen o no el proceso de enseñanza – aprendizaje en la lectura, como estrategia de metacognición.

2.3. Habilidades cognitivas para la lectura

El aprendizaje de la lectura se basa principalmente en el desarrollo de las funciones cognitivas, aunque también incide el método, la maduración cerebral, el ambiente escolar y familiar, el tipo de lectura y las actividades de aprendizaje, como las de identificación de letras o de palabras. Investigaciones han evidenciado que leer correctamente está vinculado con las habilidades de sostener la atención, tener una memoria de trabajo activa, contar con un buen nivel de vocabulario y responder a estímulos visuales reconociendo los grafemas. Se puede determinar que algunos de estos son procesos cognitivos previos a la lectura, como la atención, la memoria, el desarrollo del lenguaje y la abstracción.

Los últimos estudios sobre el desarrollo cognitivo destacan la importancia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje, que han sido definidas como una serie de habilidades epistémicas que tienen como fin la adaptación a eventos novedosos y difíciles, lo cual demanda tener control del pensamiento para ordenar la actividad cognitiva, como tomar decisiones, clasificar y almacenar información y planear una tarea. Estas funciones varían con la edad y son

determinantes en el desempeño académico y social, manifestándose de manera diferente según el desarrollo sea normal o anormal (Urquijo 2010). Considerando lo anterior, se puede afirmar que los niños deben tener unas habilidades desarrolladas para poder iniciar la lectura, tanto desde una maduración biológica, como de adaptación según las funciones ejecutivas y desde la exploración del aprendizaje autorregulado y el aprendizaje significativo.

2.3.1. Iniciación a la lectura

El aprendizaje de la lectura se iniciaba en los niños a los cinco años de edad, después de una serie de cambios se determinó que este aprendizaje se debía orientar a partir de los seis años, precisando que para preescolar debían orientarse actividades de aprestamiento desde las percepciones como preparación para la lectura, aunque esta recomendación no tuvo una base científica. Doman (1978), como se citó en Estrada (2011), plantea que los niños si pueden aprender a leer incluso antes de los cinco años, teniendo beneficios en diferentes áreas del conocimiento, aunque considera que el niño debe tener una fluidez verbal y entender el uso que representa el lenguaje escrito.

Así mismo, surgieron inquietudes con respecto a la metodología; esto debido a las transformaciones educativas como resultado de adaptar ideas de otros países, motivados por los principios de la escuela nueva en oposición a la enseñanza tradicional, reformulando la educación de manera global, por lo cual se generaron cambios a nivel general, pasando por diferentes métodos y señalando que la lectura se podía tratar con métodos globales que se basaran en la palabra. No obstante, este método no respondió a las expectativas que se tenían, pero fue motivo para cuestionarse sobre el funcionamiento mental en este aprendizaje con el objetivo de definir los métodos y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Otros estudios

evidenciaron que las dificultades de los alumnos en lo referente a la lectura, no se debía al aprestamiento de los sentidos y nociones temporo-espaciales, sino al desarrollo de competencias lingüísticas, es decir, motivar la imaginación, ampliar las concepciones del mundo, la discriminación de los sonidos iniciales, finales y por sílabas y entender que el lenguaje escrito contiene ideas, sentimientos y vivencias Jiménez y Ortiz (2001) como se citó en Gutiérrez y Diez (2018). El aprendizaje de la lectura está relacionado con la madurez biológica y escolar, sin embargo, se puede analizar cómo funciona el método Doman como estrategia para este proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2. Desarrollo del lenguaje

El inicio del lenguaje es un proceso complejo a nivel cognitivo aunque se da de manera natural en los niños, es progresivo en la adquisición de las palabras, la pronunciación y la intencionalidad comunicativa, y es en los últimos años de educación primaria que se comprende la gramática y la semántica del lenguaje; el desarrollo del lenguaje está presente en todas las etapas de la vida del ser humano y va evolucionando conforme a las actividades que realice, con lo cual no se puede afirmar que este se termina con la finalización de estudiar.

Desde que los bebés están en el útero inicia una relación con el lenguaje. Al nacer este hecho no resulta nuevo para ellos, se afianza con las expresiones gestuales como una forma de juego similar a la que realiza con otras partes de su cuerpo y responde con balbuceo a los estímulos del ambiente. Alrededor del primer año, entiende aproximadamente sesenta palabras y responde a preguntas elementales indicando con el dedo o la mano. Hacia los dos años el niño emite palabras simples, pronunciándolas como las entiende; las palabras que más usa son las que escucha en el entorno en el que se desenvuelve y se relacionan principalmente con objetos que

tienen movimiento como por ejemplo el perro. Cuando los niños inician el colegio, las palabras dejan de ser tan sencillas, tienen un ensamble más estructurado que demanda conceptualizarlas para comprender la información.

Es preciso citar tres posturas en el desarrollo del lenguaje, una que afirma que el lenguaje es el resultado de un proceso cognitivo innato en el ser humano, la segunda posición destaca el procesamiento de las ideas en la función cerebral como incentivo de escuchar a los adultos y la tercera plantea el interés del niño para expresarse y escuchar a quienes le rodea (Berko, 2010). A partir de la teoría se puede establecer una relación entre como el niño aprende a hablar con el método de lectura Doman, las etapas que plantea cada proceso son similares, empiezan con palabras del entorno, después frases de dos palabras, continua con oraciones más estructuradas hasta llegar a narraciones; con lo cual se puede determinar que el método Doman sigue el desarrollo natural de aprendizaje del lenguaje oral.

2.3.3. Ruta Léxica

En un proceso lector se hace mención a diferentes términos que se relacionan con este aprendizaje, pero los más usados son identificación de palabras y evocación del concepto; las personas que tienen el hábito lector descifran cada palabra por su trazo mediante la percepción visual ubicándose en la memoria a corto plazo, acto seguido interpreta cada palabra que pasa a la memoria a largo plazo relacionándola con el idioma que maneja y con lo que representa. (Guzmán, 1997).

Ruta léxica también ha sido denominada ruta directa, que consiste en relacionar la escritura de la palabra con el concepto; igualmente está la ruta fonológica o indirecta que vincula la escritura y el sonido para determinar lo que representa. Ambos procesos están presentes en el

aprendizaje de la lectura, pero dependiendo del desarrollo del niño, uno se va destacar más que el otro. Generalmente, se afirma que en niños de educación inicial es la ruta fonológica la que está presente (Domínguez y Cuetos, 1993 como se citó en Cannock y Suarez, 2014). Son métodos de lectura diferentes, pero ambos están presentes de manera simultánea en este aprendizaje, la ruta visual funciona de manera rápida en el reconocimiento de las palabras denominándose léxico ortográfico que es la escritura y cuando se activa la parte léxico fonológico se produce la pronunciación de la palabra.

La lectura por esta vía destaca una serie de pasos, el primero es un análisis de la palabra para decodificar, el segundo es identificar la palabra en la memoria de trabajo, el tercero relacionar la palabra que se identificó con lo que representa semánticamente, el cuarto asociar la pronunciación y el quinto paso es la lectura exacta de la palabra (Cuetos, 2000). De acuerdo con lo anterior, se plantea que la ruta léxica demanda un conocimiento del lenguaje escrito, por lo cual los niños del presente estudio se ubicarían en el primer paso descubriendo la forma en que aprenden.

2.3.4. Comprensión de lectura

Leer no representa únicamente identificar palabras, aunque este se reconoce como el primer paso para una lectura comprensiva, quien lee debe establecer relaciones entre las palabras determinando su significado, conectándolas y hallándoles sentido a la información que decodifica (Cuetos, 2000). Se puede decir que en educación se habla de los beneficios de la comprensión lectora desde un enfoque cognitivo, que consiste en la relación entre el lector y el texto; resultado de este proceso es retener información en la memoria a largo plazo, dispuesta a resolver actividades académicas, y que el uso frecuente de esas ideas permita avanzar en conocimientos

por parte de quien lee. Por lo tanto, hallar el significado de una lectura es un procedimiento que se logra de manera paulatina con diferentes altibajos, debe ser un proceso constante que implica obtener conocimientos y fortalecer la memoria a largo plazo.

Existen diferentes niveles de comprensión lectora según los factores, como son: la capacidad de identificar palabras, los conocimientos que se tengan sobre lo que se va a leer, las habilidades gramaticales, las estrategias metacognitivas, la motivación por leer, las circunstancias psicosociales del momento lector y el grado de dificultad de la lectura (Vallés, 2005). En lo que se refiere a estrategias, se destaca la lectura compartida, que consiste en que la familia principalmente lea diferentes narraciones a los niños con cierta regularidad, enseñando las imágenes que acompaña el texto (Well, 1985, como se citó en Prieto y Alonso, 2016).

Se recomienda que esta actividad se realice con pocos niños desde los primeros años, se debe realizar de manera frecuente y se pueden formular interrogantes que los anime a pensar. Dependiendo de la edad se debe tener en cuenta, la extensión del texto y propiciar una interacción con los niños antes, durante y finalizada la lectura. Como resultados se destaca el conocimiento de nuevas palabras, la fluidez en la expresión oral, la capacidad de narrar y crear relatos de manera coherente y comprender lo que se lee (Prieto, 2016).

Leer de manera comprensiva sugiere que el estudiante debe pasar por una serie de etapas y de actividades, que inicia desde temprana edad y se va consolidando en la educación primaria y secundaria; por lo tanto, es necesario implementar estrategias de metacognición en educación inicial para que los estudiantes descubran gradualmente su estilo de aprendizaje y así halla un mejor aprovechamiento de sus capacidades.

2.3.5. Métodos de lecto-escritura

Los métodos para la enseñanza de la lecto-escritura son flexibles para trabajar en clase, se pueden combinar o modificar según las necesidades de los niños; estos se clasifican en tres grupos: en primer lugar, los métodos sintéticos; estos tienen mayor trayectoria en la educación, están basados en la letra, el fonema o la sílaba parte de lo elemental para llegar al todo que es la frase. En segundo lugar, los métodos analíticos; estos también son llamados métodos globales, aparecen posteriormente a los métodos sintéticos, se fundamentan en la palabra o frase para llegar a la letra pasando por la sílaba. Por último, están los métodos eclécticos o mixtos; estos toman aspectos favorables de los otros dos métodos; la lectura y la escritura están discriminadas como procesos distintos pero análogos (García, 2013). El método Doman hace parte de los métodos globales o analíticos, destacando como ventajas de estos métodos, que son flexibles, tienen un componente motivacional y tiene como fundamento el aprendizaje significativo.

2.3.5.1. Método silábico

Guzmán (1997), afirma que la sílaba es un fragmento de fácil reconocimiento por el sonido para el niño, se comienza con el aprendizaje de las vocales para poder establecer una conexión con las consonantes; por lo tanto, es necesario que conozca el nombre de cada letra; a medida que se avanza en el conocimiento de las sílabas se puede pasar a formar palabras cortas que tengan sentido. Un aspecto importante es que los niños tengan claridad sobre la estructura de la sílaba; por consiguiente, se pueden orientar actividades. Este método está basado en la propuesta de alfabetización para adultos de Paulo Freire.

Como beneficios de esta metodología, está la ejercitación de la memoria mediante el conocimiento de las sílabas, es un procedimiento ordenado que va de lo sencillo a lo complejo y promueve la autonomía en los estudiantes, por lo básico del método. Como aspectos negativos, se tiene que si no hay una pronunciación clara por parte del profesor que orienta el proceso, se

puede confundir a los estudiantes; la repetición mecánica genera desinterés y carece de significado. El método Doman, propone un aprendizaje significativo con estrategias que integran la parte visual y auditiva; su flexibilidad permitiría integrar el método silábico para un análisis fonológico.

2.3.5.2. Método constructivista

Chadwick (2000), señala que las estructuras cognitivas conforman la organización de lo que el estudiante conoce, y sirve para captar nuevos constructos y nuevamente relacionarlos y ordenarlos. Otro aspecto relevante en el constructivismo es que el conocimiento tiene dos procesos psicológicos, uno individual, que es un procesamiento mental de adaptar los conceptos; y otro social, que se da en la interacción en el aula. Esta metodología está basada en las teorías de Piaget, Vygotsky y Dewey.

Continuando con la idea Pérez (2006), el método constructivista es un modelo pedagógico que tiene como pilar al niño como sujeto activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo el mismo artífice del conocimiento Este principio ha sido proyectado al dominio de la lectura y la escritura; teniendo como argumentos los conocimientos previos que tiene el niño del lenguaje escrito a través de las palabras que ha visto en diferentes escenarios y de manera espontánea.

Como actividad principal, cada grafema se trabaja durante un tiempo estimado que depende de las particularidades del grupo de niños, siendo necesario relacionar el objeto que ilustra el grafema. Al finalizar el abecedario podrán tomar dictado de palabras sueltas, nombrando la letra con el objeto, es decir, “m de mamá, e de enano, s de sapo y a de abeja”, (mesa); por ejemplo, después de lograr habilidad en este aspecto, el niño estará listo para conocer frases que pueden estar basadas en los cuentos; para esto será importante discriminar lo que es

una palabra en su estructura y los espacios que se deben dejar entre las palabras. El método constructivista aporta actividades para una estrategia de aprendizaje significativo que destaca los intereses del niño y las relaciones que puede establecer entre el conocimiento.

2.4. Políticas educativas

La educación preescolar ha logrado tener su lugar en la educación con la divulgación de la constitución política del país, ya que allí se define la visión de nación que se quiere desde los individuos y la institucionalidad necesaria para dar respuesta a esta premisa. En consecuencia, la ley 115 de 1994, define la educación preescolar y crea unos parámetros para direccionar el currículo, siendo estos los indicadores de logro, diseñados según las dimensiones de desarrollo del ser humano, que permite determinar los contenidos y destaca los derechos de los niños. Contempla la particularidad de cada niño, las potencialidades de desarrollo, la coherencia de una educación que se adapte a las características socioculturales que promueva el aprendizaje, la reconstrucción del conocimiento, la admiración por la naturaleza, el vivir en comunidad para que transforme y aporte a su entorno próximo y por lo tanto a la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Al hacer una línea de tiempo se puede evidenciar la evolución y el reconocimiento a la educación preescolar, aunque todavía falta apoyo e investigación en procesos académicos desde la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos como la lectura y escritura en estos niveles. Por consiguiente, debe hacerse cambios desde el currículo para determinar resultados y así poder hacer los ajustes necesarios.

2.4.1. Lineamientos curriculares de preescolar

Desde el sentido y el significado que tiene la educación preescolar en Colombia, se basa y organiza en cuatro aspectos del conocimiento, denominados pilares. El primero es “aprender a conocer”, que consiste en el desarrollo de las dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, socio afectiva, ética, estética y corporal). El segundo es “aprender a hacer”, que se relaciona de forma directa con “aprender a conocer”, siendo la posibilidad de poner a prueba las capacidades para resolver situaciones relacionadas con el conocimiento, trabajar en grupo, fortalecer valores sociales y promover habilidades comunicativas. El tercero es “aprender a vivir juntos”, el cual representa el reconocimiento de sus compañeros, que parte del conocimiento de sí mismo, sin dar lugar a discriminaciones de ningún tipo, aprendiendo a relacionarse, a resolver las dificultades propias de su edad, y a trabajar colaborativamente para convivir en armonía. Por último, el cuarto pilar, es “aprender a ser”, que promueve el desarrollo de la autonomía para pensar, sentir y expresar.

Se reconoce que estos pilares dependen de un entorno general y también específico, uno de ellos lo conforma la familia, donde se tejen relaciones afectivas, emocionales y culturales; y otro el colegio, que promueve el desarrollo cognitivo y social mediante la creación de actividades, estrategias y ambientes de aprendizaje. Además de posibilitar los medios y las actividades para el desarrollo social de los niños en esta etapa, también es relevante incidir en las familias pues los niños comparten la mayor parte del tiempo en este ambiente y las actuaciones de sus integrantes deben tener un efecto favorable en los pequeños. Esta educación está enmarcada en tres principios: el principio de la integralidad, de la participación y de la lúdica que están implícitas en los pilares de la educación como orientaciones curriculares (MEN. 1998).

2.4.2. Políticas educativas para la Primera Infancia

Este proyecto es el resultado de la política pública para la atención a la primera infancia, se define a partir del plan nacional de desarrollo y los compromisos pactados en la convención internacional de los derechos de los niños que tiene como propósitos unir esfuerzos económicos y sociales para priorizar el desarrollo de los niños de edades de cero a seis años, este beneficio deberá reflejarse en su vida adulta y a la vez podrá retransmitir esto a sus hijos, teniendo así una proyección social en el tiempo y cumpliendo con un ciclo.

Debe entonces asegurarse a los niños una debida atención en salud, alimentación, educación y esparcimiento; potenciando las capacidades del ser que se desea para el desarrollo del país. Se destaca que la educación en estas primeras etapas es fundamental que quien accede a ella va a tener mejores resultados académicos, permanencia en el sistema educativo y estabilidad en el factor socioemocional.

Esta política resulta contradictoria ya que reconoce que los centros de atención y educación para los niños de estas edades y comunidades vulnerables, están a cargo de personas que carecen de formación para ofrecer una adecuada estimulación y orientar actividades académicas organizadas. Por consiguiente, no hay una trascendencia favorable en el desarrollo de esta población, incrementando la desigualdad y la discriminación (Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de la Protección social e Instituto Colombiano de Bienestar familiar, 2007). Se deben crear las posibilidades de desarrollo, siendo un aspecto fundamental el aprendizaje de la lectura porque va a conectar al estudiante con otros conocimientos y aprendizajes, para lo cual debe implementarse una estrategia que fomente la autonomía.

Capítulo 3. Método

Definir la metodología de investigación es organizar la forma en que se va a recolectar la información que se necesita para ser analizada e interpretada de acuerdo con los objetivos y la realidad de la población en estudio, seleccionando los instrumentos, técnicas y procedimientos más apropiados para dar correspondencia a los objetivos con resultados confiables y creíbles. En este sentido, la metodología de investigación para el estudio que se plantea es cualitativa. Al respecto, Sampieri, Fernández y Baptista (2014), destacan que es un método orientado a estudiar situaciones que han sido poco investigadas y que se fundamenta en interpretar el contexto desde el pensar y el actuar humano, la forma en que se obtiene la información es diversa, también se ajusta fácilmente a la muestra para la obtención de los datos y se basa en la realidad de los participantes; es así que, para este estudio es congruente la metodología cualitativa ya que se trata de interpretar procesos motivacionales y metacognitivos en el contexto real de los participantes y que se suscitan a partir de la aplicación del método Doman en los procesos de iniciación a la lectura, aspectos que son subjetivos y que tienen un alto componente humano.

Es pertinente para este propósito investigativo, definir con claridad la ruta metodológica de la investigación, teniendo claro el tipo de metodología, el alcance del estudio y el tipo de enfoque; determinar la población de estudio y su muestra representativa, establecer las categorías de investigación, los instrumentos de recolección de datos y el respectivo proceso de validación de su confiabilidad; plantear las fases del procedimiento metodológico y las técnicas y metodologías de análisis de datos.

3.1. Enfoque metodológico

Sampieri, Fernández, y Baptista (2014), señalan que el enfoque cualitativo evalúa los hechos conforme a la realidad para interpretarlos, el constructo no se basa en otras investigaciones, sino que se elabora a partir de la información que se obtiene, no es probable generalizar a otros contextos y situaciones similares de aprendizaje. En tal sentido, esta investigación hace uso de una metodología cualitativa, pues requiere de procesos de interpretación a profundidad de la información obtenida y hace lectura del entorno natural de los sujetos de estudio. Para este caso puntual, fue necesario conocer de manera amplia la percepción que tienen los docentes que acompañan a los niños de Transición, quienes conocen de cerca sus procesos de aprendizaje y pueden proveer información muy importante que contribuya a establecer esa relación entre el método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura en ellos. También, se analizó la opinión de los padres de familia con respecto a la implementación de este método como inicio al proceso lector, evaluando el interés de los niños por aprender, la pertinencia como estrategia de enseñanza-aprendizaje y la relación de los conocimientos que poseen con la nueva información. Asimismo, es relevante evaluar este método pues no hay investigaciones suficientes que expliquen los resultados obtenidos en niños de preescolar y primer grado de educación primaria.

Teniendo en cuenta los objetivos de este estudio, se puede establecer que su alcance es exploratorio ya que, según Sampieri, Fernández, y Baptista (2014), el exploratorio es un estudio sobre el cual no hay un conocimiento suficiente que lo explique, es innovador y a partir de este se podrían realizar nuevos estudios; la lectura en educación inicial es un tema constante de debate por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, sin embargo, no hay investigaciones que precisen el tema; además, en este caso se integran factores como la

motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo, que puede generar preguntas de investigación en futuros estudios de este tipo. Igualmente tiene un alcance descriptivo ya que, de acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2014), esta connotación determina cualidades, comportamientos y rasgos representativos de individuos, colectividades o procesos que hagan parte de un estudio; para este trabajo es preciso describir diferentes aspectos del proceso investigativo y de los resultados para una mejor comprensión.

Considerando lo anterior, el tipo de enfoque es inductivo, el cual Sampieri, Fernández y Baptista (2014), definen como “un proceso que explora, describe y luego genera perspectivas teóricas” p. (8). En tal sentido, este estudio tiene como fin explorar en esa incidencia del método Doman en el potenciamiento de la motivación y la capacidad metacognitivas en los procesos lectores en su etapa inicial, poder describir como todo esto contribuye al aprendizaje significativo de estos niños y niñas y, a partir de allí generar nuevas perspectivas teóricas en este campo del conocimiento. Así mismo tiene un enfoque interpretativo, el cual tiene como fin conocer y entender los intereses, las relaciones y los rasgos culturales de las personas dentro del contexto (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014). Para este caso en particular, se busca descifrar las apreciaciones que, tanto docentes como padres de familia tienen respecto a los procesos motivacionales y metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del método Doman.

3.2. Población

Este estudio está dirigido a niños que están iniciando su proceso lector, son niños con un intervalo de edad de 5 a 7 años, quienes cursan grado Transición en el Centro Educativo Distrital Palermo Sur; se observa que es un grupo muy heterogéneo determinado en parte por la actitud de las familias ya que algunas son poco comprometidas con el proceso académico de sus hijos, y

otras han brindado estímulos importantes para su desarrollo y se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el problema actual de salud que atraviesa la humanidad, se suspendieron las clases presenciales, por lo tanto, se postula una evaluación del método Doman con profesoras que hagan parte de la institución en grados Transición y primero, así como con los padres de los niños citados anteriormente.

3.2.1. Características de la población

Son cuatro grupos de Transición por jornada, cada grupo tiene aproximadamente 25 estudiantes y sus familias corresponden a un nivel socioeconómico estrato uno, la mayoría tienen estudios de básica primaria, se desempeñan como obreros, vendedores ambulantes, recicladores y en el servicio doméstico, principalmente. En su estructura son familias extensas, y quien asumen ser cabeza de familia son las mujeres, es población flotante de diversos lugares del país, también hay niños de origen venezolano y panameño. Debido a las condiciones económicas de las familias, se presentan tienen limitaciones en términos de alimentación, espacio físico de habitabilidad, útiles escolares y esparcimiento; a causa de las condiciones sociales no cuentan con las suficientes posibilidades de potenciar su aprendizaje, viven en ambientes hostiles de violencia intrafamiliar, consumo de drogas y delincuencia.

Desde lo educativo, presentan una atención limitada, omiten o sustituyen letras en su lenguaje, tienen poca fluidez verbal, algunas veces les cuesta seguir los hechos de un cuento o narración; como aspectos favorables en su proceso se destaca el interés por las actividades de expresión oral y corporal, se concentran fácilmente con actividades de comprensión lectora cuando el cuento es corto y va acompañado de imágenes, prefieren trabajar en clase con material

que puedan explorar y manipular, algunos evidencian deseos por aprender a leer, se sienten motivados y pueden relacionar lo que saben con nuevos conocimientos.

Los pares docentes son cinco profesoras que dictan en preescolar y cinco profesoras de primero, quienes están en un intervalo de edad entre 35 a 55 años, cuentan con más de 15 años de experiencia, la mayoría llevan vinculadas laboralmente con el colegio un tiempo superior a dos años, son licenciadas en educación y algunas tienen estudios de posgrado y conocen el entorno donde se desenvuelven los niños. También participan cinco madres de familia del curso Transición, con edades entre los 30 y 40 años, con un nivel académico de básica primaria; son pertenecientes a un estrato socioeconómico bajo.

3.2.2. Muestra

Los niños que hacen parte de la muestra del estudio son 15 estudiantes del grado Transición, jornada tarde, quienes inician su proceso académico en este nivel y es donde también se da comienzo a la lectura, de manera que, el propósito es determinar si el método Doman que se plantea logra procesos de motivación, metacognición y aprendizaje significativo en estos niños.

Esta es una muestra *no probabilística intencional* ya que los niños son elegidos de un solo curso, dado que, la docente que investiga solo tiene acceso a este grupo, por lo tanto, los datos que se obtengan son válidos únicamente para la población descrita anteriormente. De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2014), definen como muestra no probabilística la elección de algunos participantes ya que los datos que se obtengan no se pueden generalizar en la población, así refiera características equivalentes.

Aunque la muestra representativa son los niños del grado Transición, se decide integrar a un grupo de docentes de preescolar y primero del colegio C.E.D. Palermo sur, una institución

pública que ofrece educación básica primaria; son elegidas estas profesoras ya que en estos cursos es donde se inicia y desarrolla el proceso lecto escritor, pero para el presente estudio solo se plantea la lectura ya que la escritura, aunque va a la par de la lectura es otro proceso que se compone de otros factores. También, se integra am un grupo de madres de familia, teniendo en cuenta la alta motivación para colaborar con este estudio, pues para tener éxito en la Investigación, es necesaria la disposición a participar, además, se observa compromiso con la educación de sus hijos.

Las profesoras de preescolar y primero cada año asumen el reto de implementar diferentes métodos y estrategias para orientar el proceso lector en los niños de estos cursos, buscando articulación y equilibrio entre el diagnóstico del grupo, ser innovadoras, responder con el plan de estudios y lograr un aprendizaje significativo, lo cual pocas veces resulta efectivo por las particularidades de cada uno de estos factores. Adicional a esto, están las familias que muestran expectativa por el ingreso de los niños en los cursos de Transición y primero, pues saben que el objetivo principal de estos grados es el aprendizaje de la lectura y a pesar de los cambios educativos, sociales y tecnológicos, muestran tendencia por los métodos tradicionales.

3.3. Tabla de categorización

Chaves (2005), destaca que las categorías son los conceptos que se extraen de manera organizada, recogen la totalidad y el sentido de la investigación. Por consiguiente, es preciso determinar las categorías y subcategorías de investigación que garanticen información suficiente, clara y confiable, para dar correspondencia a cada uno de los objetivos específicos del estudio.

Tabla 1. *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Determinar en estos niños y niñas estudiantes de Transición, su nivel de conocimientos en cuanto a la iniciación a la lectura.</i>	Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura	Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración	Prueba diagnóstica
		Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	
		Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.	
		Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.	
<i>Implementar el método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de estos niños y niñas estudiantes de Transición.</i>	El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura	El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración	Revisión documental
		El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	Cuestionario a padres de familia
		El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.	Entrevista semiestructurada a docentes
		El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.	
<i>Describir los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.</i>	Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman	Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman	Cuestionario a padres de familia
		Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman.	Entrevista semiestructurada a docentes
		Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.	
<i>Deducir los principales aspectos en relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en los procesos de lectura inicial de estos niños y niñas estudiantes de Transición.</i>	Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.	Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura.	Cuestionario a padres de familia
		Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial.	Entrevista semiestructurada a docentes
		Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.	

Nota. Tabla 1. Categorización. Fuente: elaboración propia

3.4 Instrumentos

“En la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes y tipos de lenguaje” (Lichtman, 2013; Morse, 2012, p. 397) como se citó en Sampieri, Fernández y Baptista (2014). De acuerdo con lo anterior, los datos se recolectan por medio de diferentes instrumentos, considerando los objetivos de la investigación y las características socioculturales de la muestra. Los instrumentos elegidos para este caso son: una prueba diagnóstica aplicada a los niños de grado Transición, un cuestionario aplicado a padres de familia y una entrevista semiestructurada aplicada a docentes. En el caso del cuestionario a los padres de familia, se busca conocer lo que piensan en relación al método Doman como estrategia para iniciar el proceso lector, asociado a los componentes de la autorregulación del aprendizaje (motivación y metacognición). Sobre la entrevista semiestructurada, se busca que los docentes den cuenta de los aportes del método Doman a los procesos de motivación, metacognición y aprendizaje significativo; por último, se hace uso de la revisión documental en documentos y archivos institucionales que evidencien el desempeño de los niños en relación al método (Ver anexo B).

3.4.1. Prueba diagnóstica

Álvarez (2010), destaca que la prueba diagnóstica es una evaluación que tiene como fin determinar los conocimientos y desempeños que tienen los estudiantes de acuerdo a un tema específico. Para este estudio, se busca establecer que conocimientos tienen los niños de grado Transición en relación a la lectura, y así poder describir que avances se obtendrán a partir de la implementación del método Doman como estrategia de enseñanza aprendizaje para iniciar un proceso lector desde la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo. La prueba

contiene dos preguntas de conocimiento de letras (vocales y consonantes), una pregunta de pronunciación en la cual se autoevalúa el niño, una pregunta de dar significado al vocabulario, una actividad de describir láminas para evaluar la fluidez verbal y cinco preguntas de opción múltiple en las cuales colorea la respuesta correcta, correspondiente a valorar la comprensión lectora (Ver anexo B).

3.4.2. Entrevista semiestructurada a docentes

De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la entrevista semiestructurada se fundamenta en unas preguntas orientadoras sobre un tema en particular y quien entrevista puede agregar preguntas para aclarar o concretar alguna idea del indagado. Esta entrevista va dirigida a docentes de grado preescolar y primero, con el propósito de conocer lo que piensan con respecto a desarrollar el método Doman como proceso didáctico para la enseñanza de la lectura teniendo en cuenta los componentes de la autorregulación del aprendizaje (motivación y metacognición), siendo necesario precisar la pertinencia de este. La entrevista está organizada con diez preguntas abiertas que hacen referencia al desarrollo del lenguaje y del pensamiento de los niños de grado Transición con respecto al método Doman (Ver anexo B).

3.4.3. Cuestionario a padres de familia

Sampieri, Fernández y Baptista (2014), plantean que el cuestionario es una encuesta que representa las ideas, dogmas e impresiones de los encuestados con respecto al objeto de estudio. El cuestionario se aplica a padres de familia de los niños de grado Transición para conocer desde su rol que observan sobre los efectos del método Doman como una posibilidad para el conocimiento de la lectura destacando los procesos de motivación, metacognición y aprendizaje

significativo. El cuestionario consta de veinte preguntas, las primeras diez son del tipo preguntas abiertas y las diez restantes son de opción múltiple, las cuales indagan sobre los efectos del método en la fluidez verbal, la comprensión lectora, la capacidad reflexiva del niño para identificar como aprende y las posibilidades para establecer relaciones en el aprendizaje (Ver anexo B).

3.4.4. Revisión documental

Sampieri, Fernández y Baptista (2014), señalan que la revisión documental permite comprender el tema que se investiga, analizando los precedentes, experiencias, situaciones habituales e irregulares mediante imágenes, objetos y documentos. Este instrumento permite revisar documentos, actividades y todo tipo de recursos visuales que contengan información que contribuya al análisis de los procesos académicos de estos estudiantes relacionados con la lectura y sobre sus conductas de motivación, metacognición y de autorregulación del aprendizaje, a partir de la aplicación del método Doman

3.5 Validación de instrumentos

El término de validez aplicado a un instrumento, hace referencia a que este mida en efecto lo que se desea medir de acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2014), por consiguiente, es preciso que a partir de los objetivos específicos y la subcategorización sean analizados los instrumentos para evaluar su pertinencia en la aplicación.

3.5.1. Juicio de expertos

Los jueces cumplen con la función de revisar los ítems construidos, para determinar si son válidos, suficientes y pertinentes de aplicar desde su conocimiento y experiencia en el área.

Zabala (2009), según lo anterior, los profesionales que revisan los instrumentos emiten una valoración que permite establecer que ítems se deben ajustar según sea el caso. Los instrumentos fueron revisados por una docente con doctorado que se desempeña en el ámbito universitario en la facultad de educación como investigadora en temas relacionados con infancia y una docente con maestría, su experiencia es con niños de Transición.

Los instrumentos que se validaron fueron una entrevista semi estructurada para docentes y un cuestionario para padres de familia, a los validadores se les entrego los objetivos de la investigación y el cuadro de triple entrada de las categorías/variables (p. 55 - 56), teniendo que para la entrevista los jueces consideraron que la redacción, el contenido, la coherencia y la pertinencia fueron válidos, en el contenido de la pregunta seis que hace referencia a la metacognición estima que se debe precisar en el concepto desde el autocontrol, la conciencia y la reflexión. En cuanto al cuestionario para padres de familia se determina de manera general que las preguntas son apropiadas en cuanto a coherencia, contenido, redacción, precisión y pertinencia, sin embargo, se recomienda revisar la pregunta 4 pues una de los jueces considera que el método Doman no trabaja la conciencia fonológica, la 12 y 14 son similares, la 9, 10 y 15 requieren ser más específicas y sugiere revisar el contenido de la pregunta 20.

Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión a las sugerencias suministradas. Finalizado este proceso se aplican los instrumentos, una vez entregados los formatos completos al profesor asesor de tesis de Maestría para la correspondiente revisión y aprobación (Ver anexo C).

3.5.2. Pilotaje

Zabala (2009) lo define como un proceso en el que se aplican los instrumentos seleccionados a manera de prueba para valorar si cumplen con los parámetros de validez y confiabilidad. De acuerdo con lo anterior se entregó a la docente la entrevista semi estructurada y un documento previo a la entrevista que contiene aspectos relevantes del método Doman, algunos conceptos de autorregulación del aprendizaje y enlaces de videos sobre experiencias del método con el fin de brindar a la docente herramientas suficientes a nivel conceptual y así poder contextualizarla para responder. Una vez contestada la entrevista se indagó por el concepto de la docente sobre la entrevista en sí, a lo que respondió que las preguntas fueron comprensibles a excepción de la que indagó por el pensamiento estratégico, por lo cual, solicitó mayor información y agregó que los conceptos del documento resultaron ser novedosos para ella. En relación a la madre de familia con la que se llevó a cabo el pilotaje del cuestionario, se le envió previamente unos videos en los cuales, se explica las etapas del método Doman y se presentan algunas experiencias de docentes y madres que lo han puesto en práctica, además se destacó las actividades que se han realizado con los estudiantes a partir del método. Esta señora no respondió las preguntas abiertas 16 y 17 que hacen referencia al pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo porque no entendió los conceptos como tal, pero en las preguntas de selección múltiple 23, 24 y 25 que evalúan el pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo, si contestó, marcando la opción de acuerdo.

Se pudo establecer que ambos instrumentos son comprensibles en su contenido, suficientes en cantidad de preguntas, coherente con lo que se desea analizar y abarcan las categorías y subcategorías planteadas (Ver anexo C).

3.6 Procedimiento

Zabala (2009) plantean que es un proceso metodológico en el que se define la recolección y el análisis de la información. A continuación, se presentan las fases de dicho procedimiento y el cronograma con los tiempos de ejecución.

3.6.1. Fases

Fase 1. Consentimiento informado: se informó al director del colegio, el objetivo de la investigación, la relación que tiene con uno de los ejes del P.E.I., dependiendo de los resultados la proyección que puede tener la implementación del método y la población que participaría en el estudio; de tal manera que se obtuvo el permiso para aplicar los instrumentos (Ver anexo A).

Fase 2. Diseño de los instrumentos: Los instrumentos diseñados fueron: una prueba diagnóstica aplicada a los niños de Transición para medir el nivel de conocimientos en relación a la lectura; una entrevista semiestructurada a un grupo de docentes; un cuestionario dirigido a padres de familia; y revisión documental (Ver anexo B).

Fase 3. Validación de instrumentos: se acudió al juicio de profesionales en educación con trayectoria académica y experiencial para que emitieran una valoración conducente a establecer si los instrumentos cumplían con los criterios de validez y confiabilidad. Los procesos fueron juicio de expertos y pilotaje (Ver anexo C).

Fase 4. Aplicación en campo: previo a la aplicación de los instrumentos se entregó a los participantes información sobre el método Doman y los conceptos de la autorregulación del aprendizaje para acto seguido respondieran la entrevista y el cuestionario. Se realizó también una prueba diagnóstica y una revisión documental a partir de los trabajos de los niños de grado Transición (Ver anexo D).

Fase 5. Sistematización de datos: se usaron matrices de análisis categorial mediante la herramienta Excel, permitiendo procesos de codificación abierta para cada de las categorías y subcategorías de investigación (Ver anexo E).

Fase 6. Análisis y presentación de resultados: El análisis se logró mediante la herramienta Excel, integrando procesos de identificación de recurrencias, reducción de datos y jerarquización, rotulación de hallazgos emergentes y finales y exposición de resultados mediante estadística descriptiva.

3.6.2. Cronograma

Tabla 2. Cronograma

Fase		julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Consentimiento informado			17 al 23			
Diseño de los instrumentos				7 al 13		
Validación de instrumentos				21 al 27		
Aplicación en campo	<i>Prueba diagnóstica</i>	14				
	<i>Entrevista semi estructurada a Docentes</i>			28		
	<i>Cuestionario a Padres de familia</i>			28 al 30	01 al 08	
	<i>Revisión documental</i>			28 al 30	01 al 04	
5. Sistematización de datos					05 al 11	
6. Análisis y presentación de resultados					25 al 30	01 al 08

Nota. Tabla 2. Cronograma. Fuente: de elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Sampieri, Fernández y Baptista (2014) señalan que la información que se obtiene se vincula y organiza para establecer los conceptos más destacados y describirlos según las percepciones de los participantes. Para describir este proceso, es importante iniciar por recordar que los instrumentos seleccionados para recoger la información necesaria para el estudio fueron: una prueba diagnóstica aplicada a los niños de Transición para medir el nivel de conocimientos en relación a la lectura; una entrevista semiestructurada a un grupo de docentes que conocen de cerca los procesos de iniciación a la lectura de esta población de estudio; un cuestionario dirigido a padres de familia, a fin de canalizar a través de ellos información sobre sus procesos de aprendizaje lectoescritor en casa; y revisión documental a teorías, estudios e información institucional sobre sus desempeños, de manera especial, se hizo revisión a los trabajos producto de las actividades de estos niños y niñas.

El programa que se empleó para el proceso de sistematización y análisis de datos fue Excel, diseñando a través de esta herramienta tecnológica matrices de análisis de categorial, las cuales permitieron un proceso de codificación abierta de la información proveniente de los instrumentos de recolección de datos (una matriz por instrumento), logrando así registrar la información de manera directa en cada una de las categorías y subcategorías de investigación. Se usaron además otras matrices para unificar datos y poder hacer un proceso de identificación de recurrencias, reducción de datos, jerarquización y rotulación de tendencias, y establecimiento de hallazgos emergentes y finales. Aunque se trata de una investigación cualitativa, sí se hizo uso de algunos procesos básicos de estadística descriptiva para poder establecer el nivel de recurrencia de los datos obtenidos, y sobre estos iniciar el proceso de análisis descriptivo, haciendo uso de tablas y figuras, y llevando a cabo un proceso de triangulación de resultados con las teorías que orientaron la investigación.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Zabala (2009), refiere el análisis de datos como un proceso que permite obtener información de varias fuentes y en diferentes formatos y etapas de acuerdo con el propósito de la investigación, para corroborar o producir una teoría. Teniendo en cuenta lo anterior, primero que todo, los datos obtenidos de los instrumentos de recolección de datos se organizaron en matrices de análisis categorial, haciendo una codificación abierta directamente en las categorías y subcategorías de investigación y en articulación con los objetivos específicos planteados.

Para cada instrumento se utilizó una matriz, es decir, una para la prueba diagnóstica aplicada a los niños de Transición sobre sus habilidades de lectura inicial; otra para la información proveniente de las entrevistas a los docentes que conocen y acompañado sus procesos de aprendizaje; otra para el cuestionario aplicado a padres de familia, con el fin de canalizar información sobre la aplicación del método Doman; y una última para el registro de la información producto de la revisión documental sobre teorías, estudios e información institucional sobre los desempeños de estos niños y niñas, y sobre algunas de las actividades llevadas a cabo por ellos.

Seguidamente al proceso de codificación abierta, que, de acuerdo con Monge (2015) consiste en revisar la información estableciendo semejanzas y diferencias para asociar ideas asignando un valor de orden, y que en este caso permitió codificar la información de manera directa en las subcategorías de investigación; se procedió a hacer un proceso de identificación de recurrencias, es decir, tipificar los datos repetitivos que marcaban las primeras tendencias. Este proceso de identificación de recurrencias se hizo coloreando las celdas en las matrices, es decir, a cada dato nuevo en su tipo se le hacía una asignación de color, luego se iban agregando otros que

tenían relación directa con este. Al final, para cada subcategoría se contabilizaban las repitencias, se establecían porcentajes de relevancia y se jerarquizaban los hallazgos (por instrumento).

Figura 1. Proceso de codificación abierta

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
8	El método permite categorizar personajes	El método Doman permite internalizar diferentes conceptos	Promueve reconocer vocabulario y relacionarlo con la lectura de cuentos	El método prepara al estudiante para reconocer y pronunciar las letras que componen las palabras	Este método comprende los intereses y necesidades de los niños, reconociendo explorando su etapa sensitiva natural.	El método Doman desarrolla el pensamiento, promueve la organización y ayuda a comprender que para aprender se debe ser constante	El método promueve el desarrollo de habilidades comunicativas	El método Doman promueve la capacidad receptora frente al conocimiento, generando transformaciones y avances constantes	Este método permite conocer las necesidades e intereses de los niños	Promueve organización, intencionalidad y contextualización del conocimiento.
9	El método prepara para reconocer los personajes de una historia	Reconoce lugar y tiempo trabajado en las categorías del método Doman	El método Doman permite que el niño capte la idea principal de un cuento	El método favorece la fluidez verbal en los procesos de aprendizaje en general	La actitud del maestro a cada una de estas, lo hace más significativo para el educando.	Este método permite que el maestro observe y diferencie los ritmos y estilos de aprendizaje en sus	El método promueve el desarrollo social a partir de lenguaje oral	Promueve la imaginación y la creatividad en la expresión oral	Promueve la autodisciplina y la toma de decisiones	Se ve reflejado en niños más concentrados, participativos y activos
10	El método ayuda a centrar la atención y por lo tanto a identificar los personajes	Estimula su curiosidad y tiene claridad sobre la diferencia de algunos lugares	Identifica la idea principal de los hechos	Mostró sonidos y muestra interés por pronunciar correctamente, ha aumentado el vocabulario.	El método es interesante por el acompañamiento de imágenes	El método es lúdico, promueve la concentración y dominio en el desempeño de actividades	El método fortalece la relación de palabras con el contexto	Muestra interés por las actividades que se relacionan con la lectura	Permite el desarrollo de la metacognición desde el autocontrol	Aumenta la capacidad de relacionar los conocimientos
11	Identifica personajes pero es selectivo al momento de hacer una descripción	Recuerda mejor el lugar que el tiempo	Identifica la idea principal de los cuentos elaborados del método Doman	A partir del método Doman reconoce sonidos en rimas, se comunica con claridad y fluidez	El método genera interés por el conocimiento a nivel general	Maneja un horario para realizar sus deberes escolares	El método aumenta la capacidad de relacionar información	El método genera disposición para aprender	El método contribuye a un pensamiento reflexivo	El método Doman ayuda a relacionar palabras con su contexto
12	Identifica personajes trabajados en las categorías del método Doman	Identifica el lugar y el tiempo en términos de mañana, tarde y noche y días de la semana que fue la categoría trabajada	El método ayuda a la concentración para reconocer la idea central de un cuento	Relaciona palabras de las categorías del método con vocabulario de otro contenidos y experiencias	Le gusta más la lectura por las construcciones que permite el método	Le gusta observar, muestra curiosidad y realiza las actividades a su ritmo	40% gris	40% anaranjado	40% amarillo	50% gris
13	Identifica personajes principales y secundarios	Identifica el lugar y el tiempo a partir de los	Identifica la idea principal de un cuento resumiendo	Clasifica palabras de acuerdo con las	34% azul	50% amarillo Consolidado	40% azul	40% morado	40% azul	20% rojo

Nota. Figura 1. Imagen sobre el proceso de codificación abierta. Fuente: elaboración propia.

Teniendo ya unos hallazgos preliminares, se procedió a registrarlos en una matriz de análisis categorial (unificada), es decir, esos hallazgos preliminares provenientes de las otras matrices se integraron en esta nueva matriz; el registro se hizo directamente en las subcategorías. Así pues, este proceso permitió establecer los hallazgos emergentes por subcategoría, y poder proceder así a hacer la reducción de datos hasta llegar a los hallazgos finales; dicha reducción se logró también por medio de la identificación de recurrencias y de los procesos estadísticos básicos que permitieron establecer los porcentajes de relevancia.

Los hallazgos se jerarquizaron en orden de relevancia, y se procedió a rotularlos, es decir, asignándoles un nombre en un lenguaje académico y en total coherencia con los contenidos que los integran. Superado lo anterior, se organizaron los hallazgos finales en tablas, vinculando la

estadística descriptiva que, para Bello (2011) hace referencia a los datos analizados y explicados mediante tablas o gráficos; por consiguiente, los resultados se graficaron en diagrama de sectores, de acuerdo con los porcentajes obtenidos. Finalmente, se realizó la triangulación que hace referencia a la integración de los resultados con el marco teórico para ratificarlos o anularlos (Okuda y Gómez 2005). Por lo que, se contrastó la descripción de los resultados con la literatura científica, evidenciándose la relación con el planteamiento del problema y los objetivos del presente estudio.

4.1. Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura

Las posibilidades para adquirir vocabulario, discriminar los sonidos de las palabras, comenzar el conocimiento de los medios para acceder a la lectura, relacionarse con diferentes escritos y comprender su función académica y social, son algunos requerimientos básicos que hacen posible pronosticar las habilidades lectoras. Los niños que han accedido a estos estímulos y desarrollan estas capacidades evidencian un buen desempeño escolar que les permite lograr las metas de aprendizaje en el tiempo estimado para este proceso. De acuerdo Villalón Viviani y Ziliani (2009), para garantizar el aprendizaje de la lectura de manera comprensiva en los primeros años de educación formal, es preciso promover en la educación inicial la adquisición de vocabulario, la correcta pronunciación, la capacidad de identificar sonidos de las letras y la comprensión lectora a partir de la lectura compartida para garantizar el éxito en este proceso.

Tabla 3. Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura

Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura
<i>Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración</i>
Conocimiento de personajes en la globalidad de un cuento
De manera general los niños logran identificar personajes presentes en un cuento corto acompañado por imágenes en el cual se retroalimenta la narración cuando tiene términos que no son tan conocidos para los niños y con el que puede interactuar mediante la observación y con actividades adicionales como dibujar o colorear los personajes, ya que algunos niños se

muestran tímidos o temerosos de expresarse.

Conocimiento de personajes a partir de un rol destacado dentro de la narración

Reconocen que por sus características dentro del cuento los personajes tienen diferentes significados, logrando explorar y descubrir alrededor de quienes se centra el tema, lo cual se evidencia en las respuestas a las preguntas que se formulan, cuando se propone caracterizar y dramatizar el cuento, en las producciones plásticas y en las actividades gráficas.

Factores psicológicos y sociales que pueden afectar el reconocimiento de personajes

Algunas veces reconocen los personajes del cuento dependiendo de muchos factores desde la disposición para estar atento a una lectura, como del estado de ánimo, de la extensión del cuento, si va acompañado de imágenes, si son muchos personajes, si los personajes han sido frecuentes en las lecturas como los animales y otros personajes abióticos que están revestidos con una caracterización de humanos dentro de las narraciones.

Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.

Adverbios de lugar y tiempo enmarcados en los cuentos infantiles

Los niños muestran un conocimiento amplio de los lugares más frecuentes en el que transcurren los cuentos como lo son, el campo, la casa, el parque, cuando es una pregunta frecuente aprenden a estar más atentos a este aspecto y si no se nombra en la lectura preguntan por el lugar, para lo cual la docente va hilando varios aspectos para que el mismo niño lo descubra. El tiempo es un concepto más abstracto sin embargo logran identificar y ubicar mañana, tarde y noche.

Capacidad de reconocimiento conceptual de lugar y tiempo a partir de la narración de los cuentos

Se puede evidenciar que algunos niños logran identificar el lugar cuando es explícito en un cuento y cuando es nombrado varias veces, puede requerir que se repita la narración en ocasiones dependiendo de la capacidad de atención en el momento y de que tan interesante les resulta el cuento. En cuanto al tiempo, lo reconocen en términos de día y noche, teniendo en cuenta que estas palabras las han escuchado en su cotidianidad.

Contextualización de un cuento desde la noción de espacio y la ubicación temporal

Algunas veces identifica el lugar y el tiempo de un cuento dependiendo de la capacidad de atención, la trama del cuento, lo específico que sean estas nociones dentro del cuento y si tiene componentes mágicos o irreales que de alguna manera haya recreado en su pensamiento. También influye el momento del día en que se realiza el cuento y si han vivenciado esta experiencia de lectura compartida en otros entornos.

Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración

Descubrimiento de la intencionalidad temática del autor a través de un cuento infantil

Un número representativo de los niños de la muestra, algunas veces logra identificar la idea principal de un cuento, dependiendo si el contenido tiene muchos recursos narrativos y descriptivos que pueden causar confusión, aunque algunos títulos de los cuentos transmiten esta idea, los niños no siempre logran descifrarlo. Los cuentos tradicionales que han sido recreados de manera audiovisual algunas veces causan el mismo efecto.

Identidad global del texto narrativo

Los niños reconocen la idea principal en un cuento corto porque los elementos que contiene son limitados, lo cual les permite descubrir la trama fácilmente, otro aspecto importante es recordarles lo que quiere decir la idea principal, siendo preciso ejemplificar con cuentos anteriormente leídos, el uso de imágenes y de expresiones gestuales por parte de la profesora también son recursos que los ayudan a comprender.

Expresión semántica del cuento

A algunos niños les resulta difícil identificar la idea principal, a pesar del uso de diferentes recursos, su atención y concentración son dispersas, reaccionan ante cualquier estímulo del ambiente que sea cambiante o resulte novedoso, no mantienen una escucha activa, ni son suficientes los medios visuales, aunque no se descarta inquietud motora deberían por su edad tener la capacidad de seguir la continuidad de un cuento corto.

Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.

Habilidad cognitiva de la expresión oral prosódica

Los niños que se ubican en este desarrollo, están en capacidad de reconocer sonidos de vocales, en palabras y actividades relacionadas con la apropiación de este conocimiento, también pronuncian de manera correcta la mayoría de las palabras que usan, no se evidencia la incorporación de nuevo vocabulario, aunque conocen el significado de términos que no son tan comunes, se expresan de manera espontánea con sus pares y con otras personas del entorno escolar.

Asociación vocálica selectiva en el lenguaje hablado

Los niños que hace parte de este rango, reconocen algunas veces los sonidos de las vocales, cuando de manera reiterativa se realizan los sonidos y se apoya con imágenes o de manera lúdica. La pronunciación es clara en la mayoría del vocabulario, son receptivos cuando se les corrige y pueden estructurar frases coherentes y manteniendo la intencionalidad comunicativa.

Estimulación socio afectiva en la comunicación

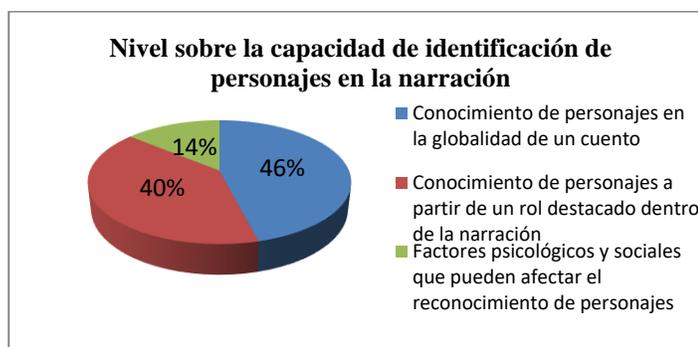
Los niños no logran relacionar los sonidos de las vocales con las palabras trabajadas, ni con el vocabulario que emplean con frecuencia, están en el proceso de imitar onomatopeyas de animales y objetos, también muestran dificultades en la pronunciación omitiendo o sustituyendo letras, pocas veces expresan sus ideas o emociones, muestran apatía o timidez de participar en actividades de expresión oral.

Nota. Tabla 3. Niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura

4.1.1. Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración

Uno de los atractivos que tiene las lecturas de cuentos para los niños son los personajes ya que despiertan su imaginación, viviendo experiencias a través de ellos. Pérez, Pérez y Sánchez (2013), refieren que el cuento es un recurso didáctico que posibilita complejizar paulatinamente el conocimiento de los personajes para desarrollos procesos cognitivos.

Figura 2. Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración



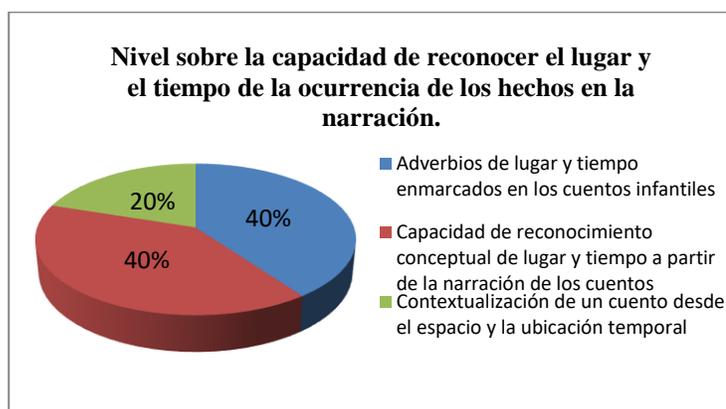
Nota. Figura 2. Nivel sobre la capacidad de identificación de personajes en la narración. Fuente: elaboración propia.

Se destaca como primer hallazgo *el conocimiento de personajes en la globalidad de un cuento*; los cuentos infantiles tienen personajes maravillosos provistos de magia y apariencia llamativa lo que logra generar interés y los niños que hicieron parte de la muestra se pueden identificar más con un personaje que con otro, por lo que le restan importancia y les toma tiempo entender los diferentes roles dentro de la historia. Según, Llamazares y Alonso (2016), los niños nombran los personajes a nivel general dentro de un cuento, sin la clasificación de principales y secundarios, incluso pueden pensar que un objeto que se nombre repetidamente puede ser un personaje. El segundo hallazgo es *el conocimiento de personajes a partir de un rol destacado dentro de la narración*; las historias breves ayudan a este proceso y a entender que hay diferentes niveles de relevancia entre los personajes (Llamazares y Alonso, 2016), por lo cual, los cuentos que tienen pocos elementos logran captar la atención de los niños objeto de estudio y son más fáciles de comprender. El tercer hallazgo, refiere los *factores psicológicos y sociales que pueden afectar el reconocimiento de personajes*; es evidente que los niños requieren interactuar con el lenguaje oral y escrito en otros entornos en los que se desenvuelva para lograr un aprendizaje alfabetizador y comprensivo de la lectura (Llamazares y Alonso, 2016), es frecuente encontrar que estos entornos no estimulan el aprendizaje y por el contrario suelen afectar la actitud de los niños por situaciones familiares adversas, interfiriendo con la atención y la motivación.

4.1.2. Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración

Sánchez y Benítez (2014) afirman que los conceptos de lugar y tiempo se desarrollan de manera gradual a partir de la observación y de diversas experiencias educativas, en efecto a los niños les toma tiempo entender estas nociones y relacionarlas en su diario vivir.

Figura 3. Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.



Nota. Figura 3. Nivel sobre la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración. Fuente: elaboración propia.

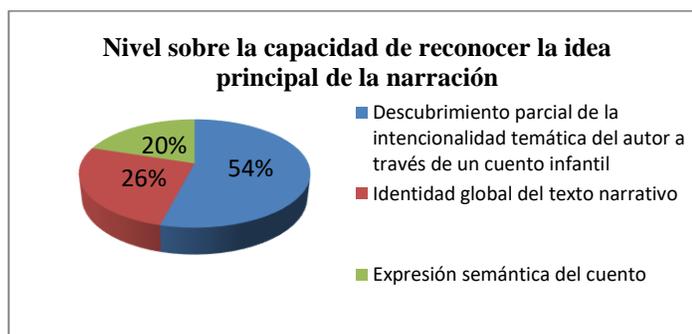
El primer hallazgo en esta subcategoría es *adverbios de lugar y tiempo enmarcados en los cuentos infantiles*, al respecto Cruz (2004), afirma que según las etapas de desarrollo, los niños ubican el lugar conforme empiezan a explorar físicamente los lugares de su cotidianidad, el concepto de tiempo resulta difícil de entender, por lo que, se puede establecer que los niños, que participaron en el estudio, tienen claridad sobre los lugares donde se desarrolla la historia y conocen el concepto de tiempo en los términos de mañana, tarde y noche. El segundo hallazgo describe la *capacidad de reconocimiento de lugar y tiempo a partir de la narración de los cuentos*; el vivenciar y explorar lugares ayuda a los niños a entender y ampliar gradualmente el concepto, mientras que la noción de tiempo se apropia de manera pausada y muchas veces es confusa, les cuesta pensar en la permanencia de algo y en lo que representa el ayer, (Cruz, 2004), es decir, que resulta más fácil para los niños representar en su esquema mental el lugar mientras que el tiempo es un concepto abstracto, los niños reconocen y manejan el vocabulario de día y noche, porque lo relacionan con las actividades que realizan. El tercer hallazgo es *contextualización de un cuento desde el espacio y la ubicación temporal*; es preciso que los niños

vivencien los espacios para crear vínculos emocionales que les permita conectarse al escucharlos o representarlos, en cuanto al tiempo los niños deben comprender lo que significa para poder asimilarlo y extrapolarlo a situaciones (Cruz, 2004). En concordancia con lo anterior, los niños en ocasiones logran descubrir el lugar y el tiempo según factores como la atención, experiencias similares y el impacto que estos tengan en sus emociones.

4.1.3. Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración

Aranda (2017), plantea que existen varios factores para que el niño identifique la idea central de un cuento, entre estos esta que sea pertinente para su edad en contenido, que tenga un lenguaje sencillo y este acompañado de ilustraciones, según lo anterior, esto ha de facilitar el reconocimiento de la idea central de un cuento, aunque también se deben considerar otras condiciones de tipo social y cultural.

Figura 4. Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración



Nota. Figura 4. Nivel sobre la capacidad de reconocer la idea principal de la narración. Fuente: elaboración propia

La figura ilustra como primer hallazgo el *descubrimiento parcial de la intencionalidad temática del autor a través de un cuento infantil*; comprender la idea que transmite un texto supone el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas básicas para lo cual se ha de

fortalecer el recordar, ordenar y secuenciar, previo a esto se debe estimular las vías sensoriales a partir de las características de los objetos (Cruz, 2004), es decir, algunos niños logran identificar el tema central de un cuento dependiendo de la extensión del cuento y la sencillez de los recursos literarios. Como segundo hallazgo, se tiene la *identidad global del texto narrativo*; el proceso de comprensión se da cuando los niños tienen la capacidad de expresar en sus palabras el significado de un texto superando diferentes niveles de pensamiento (Cruz, 2004). Los niños que se ubican en este grupo identifican la idea central a partir de cuentos cortos, ya que estos no tienen tanto contenido para procesar auditivamente, además del uso de recursos didácticos para su entendimiento. EL tercer hallazgo es la *expresión semántica del cuento*; cabe destacar que el lenguaje del cuento debe ser sencillo, poco extenso y tener acción para que se logre el propósito (Llamazares y Alfonso, 2016). Por lo tanto, los niños no logran descubrir la idea principal del cuento por diversos factores, uno de los más frecuentes es la atención, siendo necesario implementar diversas dinámicas a fin de poder encontrarle sentido y goce a la lectura compartida.

4.1.4. Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario

Bravo (2002) afirma que la conciencia fonológica es la base para que los niños inicien un proceso lector, que se recomienda iniciar a la edad de tres años con actividades como las rimas y las rondas hasta la segmentación de frases y palabras para identificar sonidos del lenguaje oral, con lo cual el niño afianza su pronunciación y conoce el alfabeto sin que se vuelva una rutina mecánica.

Figura 5. Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.



Nota. Figura 5. Nivel sobre la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario. Fuente: elaboración propia

El primer hallazgo, es la *habilidad cognitiva de la expresión oral prosódica*; según Bravo, (2002) la función de la conciencia fonológica consiste en identificar los sonidos como preparación para la lectura y el tiempo en desarrollar esta capacidad es variable, por consiguiente, los niños logran reconocer los sonidos de las vocales al inicio de las palabras por las actividades que se han realizado. El segundo hallazgo, aunque no muy distante del primero es *la asociación vocálica selectiva en el lenguaje hablado*, la conciencia de segmentar para discriminar los estímulos auditivos requiere un nivel de desarrollo en la adquisición del lenguaje, según lo señala (Bravo, 2002), por lo tanto, los niños están en proceso de desarrollo y consolidación de la conciencia fonológica logran reconocer algunas veces los sonidos de las vocales. Como tercer hallazgo, se tiene la *estimulación socio afectiva en la comunicación*, aunque existen varias causas asociadas que dificultan el desarrollo de lenguaje, en este caso, es el entorno familiar desfavorable. Para Bravo (2002), esta es una situación recurrente que se observa en el contexto, y que puede tomar tiempo o necesitar de otros profesionales para superar las dificultades del lenguaje.

4.2. El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

Este método es un programa de estimulación que combina lo visual y auditivo, tiene en cuenta todos los aspectos que se relacionan con el desarrollo del lenguaje (Peñarrocha, 2013). El método a través de sus etapas integra de manera lúdica el conocimiento de palabras para un aprendizaje significativo.

Tabla 4. El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura
<i>El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración</i>
El método Doman como estímulo en la capacidad de atención de los niños a partir de los personajes de un cuento
Los niños logran centrar la atención como resultado de la implementación del método Doman, que trabaja de manera progresiva, natural y lúdica este proceso a través de las etapas y de estímulos audiovisuales que los prepara cognitivamente para captar diferentes contenidos entre ellos la identificación de personajes en diferentes cuentos de la literatura infantil.
El método Doman como canalizador en las relaciones intertextuales
El método Doman permite reconocer y relacionar personajes entre cuentos ya que en la quinta etapa del método se construyen narraciones con el vocabulario de las categorías, a la par se realizan otras actividades de manera frecuente de lectura compartida por lo cual, se logra que de manera espontánea los niños nombren, describan y caractericen personajes estableciendo semejanzas y diferencias entre los cuentos.
El método Doman en la función de categorizar personajes de un cuento
Los niños identifican personajes a partir de la clasificación de principales y secundarios relacionándolos con el vocabulario trabajado en el método Doman y como resultado de la construcción de un cuento; se define una trama y por lo tanto también quien interpreta las acciones, dependiendo de la relevancia de estas se asignan los roles y se realiza con los niños el análisis de quienes se destacan más o menos dentro del cuento.
<i>El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.</i>
El método Doman como promotor de la comprensión en términos temporo-espaciales
Identifica el lugar a partir de significar el concepto de espacio mediante la exploración de los niños en los diferentes entornos y el tiempo representado con las actividades que se realizan en los tres momentos del día y de los días de la semana, de manera paralela con las categorías de palabras relacionadas con estos conceptos, de esta forma el método prepara para identificar el lugar y el tiempo.
El método Doman en la función cognitiva de integrar el vocabulario
Los niños relacionan el vocabulario trabajado en el método Doman con los conceptos de lugar y tiempo. En cuanto al lugar así se denominó la categoría y se incluyeron las palabras (campo, ciudad, barrio , castillo y casa), en cuanto al tiempo de igual manera se nombró y las palabras que hicieron parte de esta categoría fueron (días de la semana y los tres momentos del día), el vocabulario que este grupo de niños logro asimilar fueron los términos de mañana, tarde y noche.
El método Doman como mediador de un pensamiento que anima la indagación

Los niños que se ubican en este grupo logran diferenciar bien el concepto de lugar definiéndolo dentro de un cuento y aventurándose a describirlo a partir de lo que conoce, puede inferir de la lectura desde su curiosidad o si fuera el caso que el cuento no cite el lugar preguntar por este aspecto; el concepto de tiempo es más complejo de asimilar por lo cual se ubica en una etapa exploratoria de este vocabulario en particular como proceso normal de su desarrollo.

El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.

El método Doman como la imagen mental de un cuento

Los niños demuestran que puede identificar la idea principal de un cuento elaborado de las categorías de palabras del método Doman como de otros cuentos tradicionales y contemporáneos, además relatan los hechos con propiedad que enmarcaron la idea central del cuento.

El método Doman representado en la esencia de un texto narrativo

Estos niños muestran que logran identificar la idea principal de los cuentos elaborados a partir del vocabulario visto en el método Doman porque tuvieron una cercanía con estas palabras que de alguna manera pudieron manipular visual y auditivamente, participaron en la construcción de algunos cuentos y la integración de estos elementos les transmite seguridad para expresar el tema central de la narración.

El método Doman como estrategia para promover procesos de pensamiento como la concentración

El método ayuda a que los niños logren estar más atentos, dispuestos y concentrados al momento de participar en la actividad de lectura compartida, aspectos definitivos tanto para reconocer la idea central de un cuento, como otros elementos relevantes en la comprensión lectora; cabe anotar que estos procesos toman tiempo en desarrollarse y son fundamentales para la adquisición de otros aprendizajes.

El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.

El método Doman como estrategia en la capacidad de reconocer los sonidos en la expresión oral

En este acierto se evidencia que los niños repiten e identifican algunos sonidos de las letras por la descomposición que se realiza de las palabras agrupadas en categorías, situación que tiene sentido para los niños, ya que los sonidos se extraen de los términos con los que se han relacionado visual y auditivamente, por este mismo ejercicio muestra interés por pronunciar correctamente y ha aumentado el vocabulario en su expresión.

El método Doman en la función analógica de las palabras por ejes temáticos

Los niños muestran un uso más consciente de la expresión verbal, reflejado en la capacidad de relacionar las palabras vistas en las categorías del método con el vocabulario de otros contenidos, presentes en los temas y las actividades de las diferentes dimensiones, con lo cual descubren las posibilidades cognitivas y comunicativas del lenguaje oral.

El método Doman como facilitador de la elocuencia representada en el pensamiento

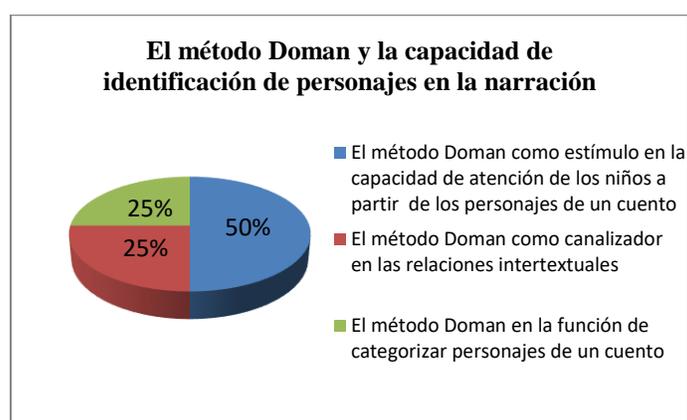
El método favorece a los niños en la capacidad de expresarse de manera coherente y precisa, lo cual facilita la comunicación en doble vía estudiante- docente para conocer sus necesidades e intereses. Las fases dos, tres y cuatro del método estructuran frases de manera gradual permitiendo enriquecer el vocabulario con artículos, adjetivos, verbos y adverbios en un orden lingüístico.

Nota. Tabla 4. El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

4.2.1. El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración

Los personajes son los encargados de dar vida al cuento y son de los primeros aspectos que el niño logra identificar. De acuerdo con Pérez, Pérez y Sánchez (2013), el método Doman permite la creación de los propios cuentos y por lo tanto de personajes promoviendo un pensamiento creativo y semántico.

Figura 6. El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración



Nota. Figura 6. El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración. Fuente: elaboración propia

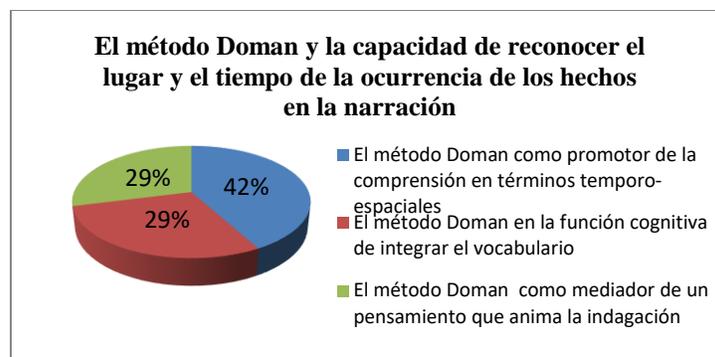
En esta subcategoría se tiene como primer resultado *el método Doman como estímulo en la capacidad de atención de los niños a partir de los personajes de un cuento*. De acuerdo con lo que señala Martínez (2008), se debe ser claros con los niños en las actividades, emplear un lenguaje preciso, ser constante en una metodología, tener en cuenta los intereses de los niños y presentar las actividades de manera lúdica entre otras; por consiguiente, las anteriores son características del método Doman, que han contribuido a que los niños centren la atención de tal manera que garantiza el reconocimiento de los personajes de un cuento. El segundo resultado es

el método Doman como canalizador en las relaciones intertextuales, según lo plantea Aranda (2017), el cuento puede ayudar a la atención sobre aspectos particulares como lo son los personajes por la representación en el desarrollo de la inteligencia socioemocional de los niños; las características y actuaciones de estos, por lo cual, se puede determinar los efectos favorables que tiene el método Doman, en los niños objeto de estudio, al promover la atención y la capacidad de establecer relaciones entre personajes de diferentes cuentos según rasgos específicos. El tercer resultado es *el método Doman en la función de categorizar personajes de un cuento*, conforme a lo que destaca Aranda (2017), las vivencias de los personajes dentro de la historia producen emociones en los niños que conllevan a identificarse o preferir un personaje, por consiguiente, ese conocimiento y sentir de los personajes hace posible clasificarlos según el rol que cumplen dentro del cuento, los niños generalmente suelen nombrarlos a todos sin lograr establecer esas diferencias de principales y secundarios.

4.2.2. El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración

Sánchez y Benítez (2014) señalan que las habilidades comunicativas son un mecanismo desde la instrucción para que los niños apropien estos conceptos, por consiguiente, el método Doman está provisto de una riqueza lingüística que promueve un aprendizaje autorregulado.

Figura 7. El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.



Nota. Figura 7. El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración. Fuente: elaboración propia

Para esta subcategoría se tiene como primer hallazgo *el método Doman como promotor de la comprensión en términos temporo-espaciales*. Al respecto, Sánchez y Benítez (2014), afirman que los niños entre 3 y 5 años necesitan usar su postura corporal para entender el concepto de lugar y los primeros conceptos de espacio que identifican en cuanto a tiempo son día y noche, por lo tanto, se puede evidenciar que los niños mediante las actividades del método Doman logran identificar el lugar estableciendo relación entre el vocabulario y el conocimiento espacial de los entornos de su cotidianidad, también identifican varios conceptos de tiempo, no solamente los que se supone asimilarían por factores asociados a su edad. El segundo hallazgo es *el método Doman en la función cognitiva de integrar el vocabulario*, como lo refieren los autores anteriormente mencionados, afirmando que los niños reconocen el significado del vocabulario espacio temporal y lo incorporan a sus esquemas mentales mediante las interacciones con su entorno familiar primordialmente, por lo tanto, la interacción está dada por las categorías de palabras y las fases del método Doman ya que la mayoría de los niños no reciben de sus familias, una ambientación suficiente en estímulos de todo tipo para un óptimo desarrollo.

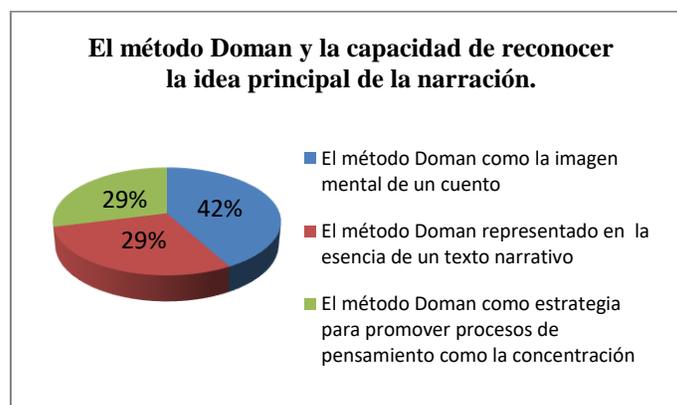
Continuando con los hallazgos más importantes de esta subcategoría de investigación, el tercero es *el método Doman como mediador de un pensamiento que anima la indagación*;

Sánchez y Benítez (2014) señalan que los niños en cuanto a nociones de espacio deben reconocer las de ubicación corporal como la lateralidad, sin embargo, en este caso el concepto de espacio tiene una connotación de espacios físicos que resultan más fácil de identificar generando expectativas y cuestionamientos, la noción de tiempo es más difícil de comprender ya que para los niños no es un objeto concreto, se estima que para la edad de 5 años deben conocer varios términos, por lo cual, los niños todavía no han incorporado el vocabulario de tiempo en una gama amplia, están en el proceso de entenderlo; pero se destaca la capacidad para formular preguntas sobre el lugar donde ocurren los hechos de un cuento, desde las funciones ejecutivas para expresarlo.

4.2.3. El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración

La capacidad de relacionar ideas es una actividad que desarrolla el pensamiento estratégico (Osses y Jaramillo, 2008); según lo anterior, es un proceso que requiere por parte de los niños motivación, atención y habilidad para descubrir la idea central a partir de la secuencia de las acciones que plantea el cuento.

Figura 8. El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración



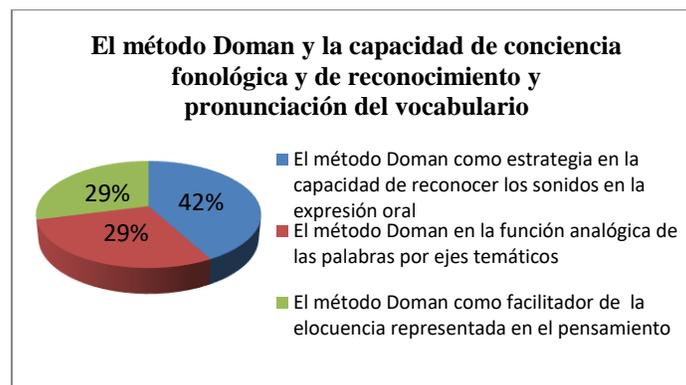
Nota. Figura 8. El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración. Fuente: elaboración propia.

Como primer hallazgo, se tiene *el método Doman como la imagen mental de un cuento*; el método Doman motiva el aprendizaje y proporciona seguridad al niño frente a lo que conoce (Gómez, 2017); por lo tanto, se evidencia en los niños, la capacidad de relacionar el vocabulario en otras lecturas diferentes a las que se han construido en la quinta etapa del método. El segundo hallazgo es *el método Doman representado en la esencia de un texto narrativo*; el conocimiento paulatino de las palabras a través de las etapas hace que un texto tenga sentido para el niño (Gómez, 2017); por lo tanto, los niños que participaron en el estudio, tienen la capacidad de reconocer el tema central de un cuento porque conocen el vocabulario y lo pueden vincular con su contexto. Y como tercer hallazgo está *el método Doman como estrategia para promover procesos de pensamiento como la concentración*, de acuerdo con Gómez (2017), la implementación de los bits de inteligencia desarrolla los procesos atencionales en períodos de tiempo que van aumentando con cada fase, por consiguiente, a medida que avanzó el método, los niños también mejoraron de manera paralela, en procesos atencionales, logrando enunciar la idea primordial de un cuento, entre varios de los aspectos que lo componen.

4.2.4. El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario

Bravo (2002) señala que uno de los propósitos de la conciencia fonológica es que el niño reconozca los sonidos del lenguaje oral como preparación para un proceso lector. Aunque el método Doman no contempla como tal la conciencia fonológica si es un aspecto que se trabaja dada la flexibilidad de este y el aprendizaje consciente.

Figura 9. El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.



Nota. Figura 9. *El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.* Fuente: elaboración propia.

En esta subcategoría se destaca como primer resultado *el método Doman como estrategia en la capacidad de reconocer los sonidos en la expresión oral*, conforme al planteamiento de Bravo (2002), el conocimiento de los fonemas es fundamental para garantizar el aprendizaje de la lectura, en este caso, se puede observar cómo los niños han aprendido algunos sonidos de las categorías de palabras ya que este ejercicio se realiza de manera continua, como segundo resultado se tiene *el método Doman en la función analógica de las palabras por ejes temáticos*; en este sentido, Berko (2010) destaca que en el desarrollo del lenguaje se efectúa un procesamiento de la información a nivel cerebral, derivado de escuchar de manera repetida vocabulario, por lo tanto, los niños relacionan las palabras y las contextualizan dentro del tema que se esté planteando. Como tercer hallazgo está *el método Doman como facilitador de la elocuencia representada en el pensamiento*; según Berko (2010), cuando los niños inician la etapa escolar el lenguaje se hace complejo de entender por su estructura semántica, en consecuencia, las fases del método Doman siguen el mismo proceso de desarrollo de lenguaje,

promoviendo que los niños participantes del estudio, adquirieran vocabulario y comprendieran la intención comunicativa de este.

4.3 Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

Carretero (2001) plantea que la metacognición emplea estrategias para descubrir cómo se aprende, como se piensa y cómo piensan otros con respecto a un tema; la motivación y la capacidad de relacionar conocimientos son factores que determinan el aprendizaje; por consiguiente, la estrategia que se propone para estos fines, es el método Doman como metodología para iniciar un proceso lector.

Tabla 5. Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman
<i>Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman</i>
El método Doman como medio para fortalecer la autoestima en los niños
En este resultado se encuentra que las fases del método tienen un componente vivencial para los niños que permite un desarrollo individual en la medida del conocimiento de las palabras y un desarrollo social en cuanto a la participación y el juego, a través de los cuales experimentan sentimientos y emociones en los que se sienten valorados y aceptados, así mismo es importante el proceso y los logros de cada uno.
El método Doman como agente motivador desde el rol del docente
La actitud del maestro es definitiva en cada una de las etapas, la alegría, la expectativa, la capacidad de maravillarse con cada actividad y recurso lingüístico del método, estimulara en los niños deseos de aprender y de experimentar los mismos sentimientos de la docente, equiparando la lectura con la lúdica haciéndolo más significativo para los estudiantes.
El método Doman como actividad que incentiva el desarrollo del pensamiento
Otros de los aspectos que se relacionan con el método y la motivación es la posibilidad que tienen los niños de manipular y explorar las palabras y las ilustraciones para construir frases que transmiten mensajes, así al comienzo, resulten carentes de lógica por el mensaje que transmiten suelen ser divertidas esas combinaciones y descubren los pictogramas como un nuevo concepto en la comunicación.
<i>Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman</i>
El método Doman como promotor de autoconocimiento para un pensamiento reflexivo
El método tiene un componente de actividad social que contribuye a evidenciar por parte de la docente el ritmo de aprendizaje

de los estudiantes y a los niños también les permite compararse con sus pares, aunque no lo pueden denominar, lo importante es destacar la individualidad en este sentido para no caer en etiquetas de que alguien puede ser mejor que otro, el desarrollo de habilidades en el inicio de la lectura se proyecta a todas las áreas del conocimiento.

El método Doman contribuye a la interiorización de normas sociales

El método Doman desarrolla el pensamiento por la misma apropiación del conocimiento en torno a la iniciación de la lectura, promueve que los niños sean organizados para estudiar, manejen horarios y rutinas, comprendiendo que para aprender se debe ser constante, disciplinado y que a veces puede requerir un tipo de esfuerzo equivalente a otras actividades que son de interés o resultan agradables.

El método Doman en el fortalecimiento de procesos cognitivos

El método favorece la concentración en el desarrollo de las actividades de lectura y de manera general ayuda a mantener la atención sobre las tareas académicas que realicen, factor que se considera relevante en el aprendizaje y que por su edad les toma tiempo desarrollar, por lo tanto, los niños tienen un mejor desempeño reflejado en el dominio conceptual y motriz.

Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.

El método Doman como activador del desarrollo del pensamiento

Este resultado demuestra que el método ayuda a los niños a tener una mejor comprensión y apropiación del conocimiento tanto de la lectura como de otros contenidos ya que en el curso de Transición los contenidos se ven de manera transversal, es decir, puede relacionar un tema desde varios puntos de vista lo que permite integrar el conocimiento y revelar las habilidades alcanzadas.

El método Doman como eje para fortalecer las relaciones interpersonales

El método promueve el desarrollo de habilidades comunicativas con lo cual se favorece las relaciones sociales, en las que los niños están saliendo de esa etapa egocéntrica y están en los procesos de aprender a tener una escucha activa, poder expresar su pensamiento y lograr un intercambio de ideas, aceptando y valorando a sus pares para crear lazos afectivos en el entorno escolar.

El método Doman en la función de significar el conocimiento en su entorno próximo

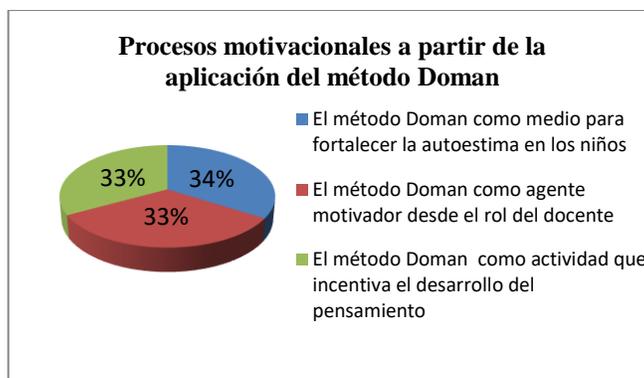
Las categorías y etapas del método hacen posible que el niño reconozca las palabras en su contexto, si bien el verlas representadas de manera escrita resultan ser solo símbolos, la escucha de la lectura de estas, le ayuda a relacionarlas con lo que conoce, puede incorporar a su estructura mental, también nuevas palabras que las relaciona entre sí al formar frases y descubrir gradualmente la representación cognitiva y comunicativa del lenguaje oral.

Nota. Tabla 5. Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

4.3.1. Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman

García y Doménech (2014) proponen que se articule la motivación con el aprendizaje a fin de fortalecer el interés por conocer, lo cual garantizaría el desarrollo del lenguaje oral para iniciar un proceso lector exitoso.

Figura 10. Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman.



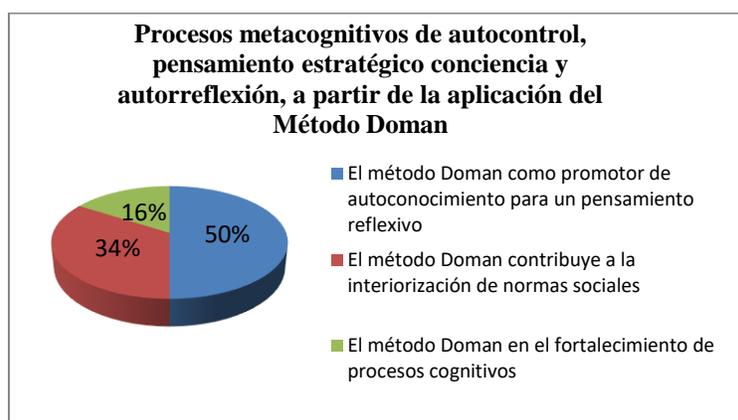
Nota. Figura 10. *Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman*. Fuente: elaboración propia.

El primer resultado en esta subcategoría es *el método Doman como medio para fortalecer la autoestima en los niños*, en correspondencia con Peñarrocha (2013), el método Doman integra varios componentes cognitivos que resultan motivantes para el niño, por consiguiente, la motivación en los niños, está dada en el desarrollo individual desde el reconocimiento y la aceptación de sus pares y el desarrollo social a través de la participación y la interacción por la lúdica del método. El segundo resultado es *el método Doman como agente motivador desde el rol del docente*, de acuerdo con Shunk (2012), la motivación extrínseca hace referencia a realizar alguna acción por causas que están presentes en el ambiente, es decir, que la actitud de la profesora es definitiva en el proceso ya que determina el aprendizaje de los niños y transmite el sentir emocional por las actividades. El tercer resultado, está *el método Doman como actividad que incentiva el desarrollo del pensamiento*, conforme a lo que señala Jiménez (2008), quien refiere que el llevar a cabo una actividad se constituye por sí misma en un factor de motivación, por lo tanto, para los niños el juego de construir frases y combinar dibujos así no lean convencionalmente resulta una tarea entretenida y divertida que piden realizar y los introduce cada vez más en el proceso lector.

4.3.2. Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman

Los procesos que integran la autorregulación del aprendizaje tienen como finalidad garantizar el aprendizaje, mediante la implementación de estrategias cognoscitivas que permitan al estudiante inferir la forma en que aprende (Zimmerman, 1994, como se citó en García, 2014), por lo cual, se propone el método Doman como metodología en la iniciación de la lectura.

Figura 11. Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman.



Nota. Figura 11. *Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman.* Fuente: elaboración propia.

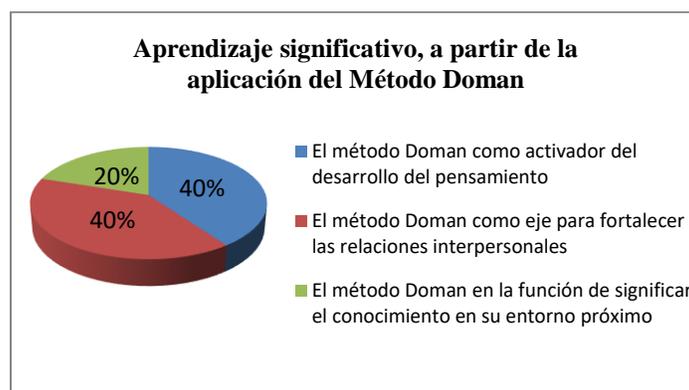
Como primer hallazgo se tiene *el método Doman como promotor de autoconocimiento para un pensamiento reflexivo*; uno de los propósitos de la metacognición es acrecentar la actividad mental (Carretero, 2001). Este proceso se evidencia en la capacidad que tiene el niño de evaluar su desempeño en comparación con sus compañeros ya que se compartió videos de algunos niños y extrapola las habilidades que logra con el método a otras dimensiones del desarrollo. El segundo hallazgo es *el método Doman contribuye a la interiorización de normas sociales*, según Díaz (1999), el conocimiento desde el aprendizaje consciente contempla otra

función que refiere a las actitudes y emociones, por consiguiente, los niños logran incorporar a sus estructuras mentales no solo conocimientos sino también factores que tienen que ver con ser disciplinado con un propósito formativo. Y como tercer hallazgo esta, *el método Doman en el fortalecimiento de procesos cognitivos*; uno de los objetivos del método Doman es promover la capacidad de atención de manera progresiva y lúdica (Peñarrocha, 2013); en este aspecto los niños avanzan de manera satisfactoria manteniendo la atención en las actividades de lectura, de otros aprendizajes y desempeños.

4.3.3. Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

Ausubel (1983) afirma que el aprendizaje se logra en la medida que los niños puedan relacionar lo que conocen con nueva información, por consiguiente, pueden vincular con las fases del método las categorías de clasificación, palabras, letras, sonidos, imágenes entre otros factores.

Figura 12. Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.



Nota. Figura 12. Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman. Fuente: elaboración propia.

El primer resultado es *el método Doman como activador del desarrollo del pensamiento*. En tal sentido, Ausubel (1983) plantea un aprendizaje de representaciones, el cual se basa en el significado que el niño asigna a un conocimiento, por lo tanto, en la interacción que los niños

tienen con las palabras pueden establecer relaciones desde lo que conocen con respecto a la lectura y con los contenidos de las diferentes dimensiones. El segundo resultado es *el método Doman como eje para fortalecer las relaciones interpersonales*; se toma como fundamento los conocimientos que los niños poseen para promover el desarrollo cognitivo (Ausbel 1983). Uno de los objetivos de la educación inicial es promover los procesos de socialización siendo relevante para estos no solo la lúdica sino la capacidad de comunicarse, situación que se consolida en los niños objeto de estudio a través del método Doman. Y el tercer resultado es *el método Doman en la función de significar el conocimiento en su entorno próximo*, según lo plantea Ausbel (1983), el aprendizaje es significativo en la medida que se logren vincular la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, es decir, el código escrito tiene sentido para los niños, a través de la lectura y en la medida que logran establecer diferentes relaciones entre las palabras, comprendiendo las posibilidades del lenguaje oral y escrito en la comunicación.

4.4. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura

La autorregulación se presenta a nivel conductual y en el control de los pensamientos para auto motivarse, auto dirigirse y autoevaluarse como resultado del desarrollo de las funciones ejecutivas (Zimmerman, 1994, como se citó en García, 2014). Se plantea el método Doman como metodología para que los niños inicien la lectura y como estrategia para que logren un aprendizaje autorregulado.

Tabla 6. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.

Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.

Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura.

El método Doman como estrategia de motivación desde la lúdica

El método Doman ayuda al desarrollo del lenguaje ya que el niño se siente motivado por conocer vocabulario y la pronunciación correcta de las palabras, adquiere dominio en la expresión oral, muestra interés por la lectura, de tal manera que la puede interpretar todas estas actividades como una forma de juego, que a la vez trasciende en la forma de sentirse, de relacionarse y de percibir el entorno del colegio como un espacio agradable.

El método Doman como facilitador del proceso de asimilación y acomodación

En la medida que el niño descubre que va aprendiendo y desarrollando habilidades y actitudes, se genera transformaciones y avances constantes en sus procesos cognitivos, aunque estos los logra no de manera individual sino conforme al acompañamiento que ejerza la docente, para ello es necesario socializar con los niños sus avances y establecer comparaciones entre sus trabajos y desempeños.

El método Doman como potenciador motivacional desde la creatividad

Promueve la imaginación y la creatividad en la expresión oral por todos los recursos auditivos y visuales del método, favoreciendo la creación de sus propias narraciones y desarrollando la capacidad de realizar dibujos que representan tanto los cuentos que crea, como otras producciones gráficas y plásticas que se relacionan con las actividades que hacen parte de las demás dimensiones.

Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial

El método Doman como artífice del pensamiento semántico

Este método promueve el desarrollo de un pensamiento comprensivo en cuanto al lenguaje verbal, aspecto básico para un proceso lector y definitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, también trabaja el pensamiento analítico en la medida de establecer relaciones entre las palabras para formar frases que sean coherentes en la transmisión de una idea que tenga sentido en su estructura y comunicación.

El método Doman como factor movilizador de la autonomía

El método favorece la metacognición en cuanto al autocontrol y la toma de decisiones de manera concreta en el desempeño de una tarea ya sea que se relacione con la lectura o con otra dimensión, en la que los niños deben seguir una serie de instrucciones acordes a su edad y si cometen un error tienen la capacidad de detectarlo y corregirlo como lo han visto en las construcciones de frases y cuentos.

El método Doman como mecanismo para el reconocimiento de las habilidades de los niños

Aunque puede pensarse que identificar las necesidades e intereses de los niños es una labor elemental, no suele ser así, el método permite manifestar y precisar esas habilidades que poseen los niños y que necesitan ser potencializadas con actividades específicas de acuerdo con las características propias de cada niño, para satisfacer sus carencias y favorecer su desarrollo.

Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.

El método Doman como proyección en la adquisición del conocimiento

La experiencia del método Doman lleva a los niños a ser organizados ya que esté, tiene una estructura que se va

revelando a medida que se avanza en las etapas, tiene consigo una intencionalidad comunicativa con el uso del vocabulario y la comprensión lectora, además de una contextualización del conocimiento que lo hace real y cercano a los niños.

El método Domo como estrategia en el desarrollo del lenguaje

El método trabaja ampliamente el vocabulario, por lo tanto, influye en la capacidad de comunicar sus ideas, necesidades y emociones, así mismo proporciona a los niños los conocimientos fundamentales para el desarrollo de la destreza lectora, favorece el intelecto porque trabaja de manera constante la capacidad de evocación, la estimulación de los sentidos y la conexión de información.

El método Doman en la función de atención focalizada

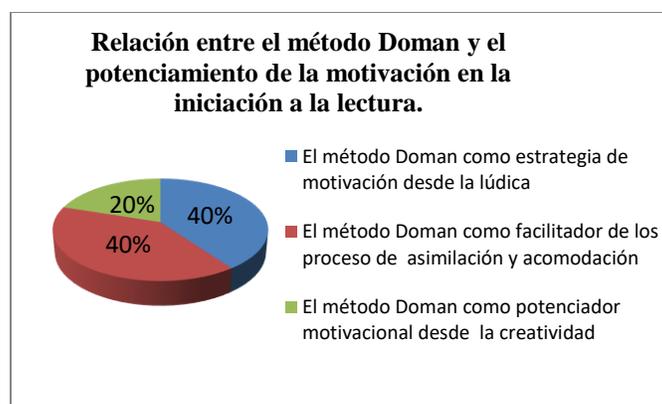
Se ve reflejado en niños más atentos y concentrados en una actividad, por un tiempo más prolongado sin manifestar cansancio, el periodo del método en su fase inicial es muy corto y a medida que se avanza se va ampliando, lo mismo ocurre con la atención y concentración que de manera progresiva se va consolidando. Se destaca también la participación activa en el aprendizaje para aplicar los conocimientos en su cotidianidad.

Nota. Tabla 6. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura.

4.4.1. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura

Núñez (1990) afirma que la motivación puede tener niveles altos en los estudiantes, dependiendo de lo interesante que resulte un tema o una actividad, la participación, la comunicación, el descubrimiento de capacidades y los estímulos, son factores determinantes. El método Doman reúne estos principios como metodología para iniciar un proceso lector.

Figura 13. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura.



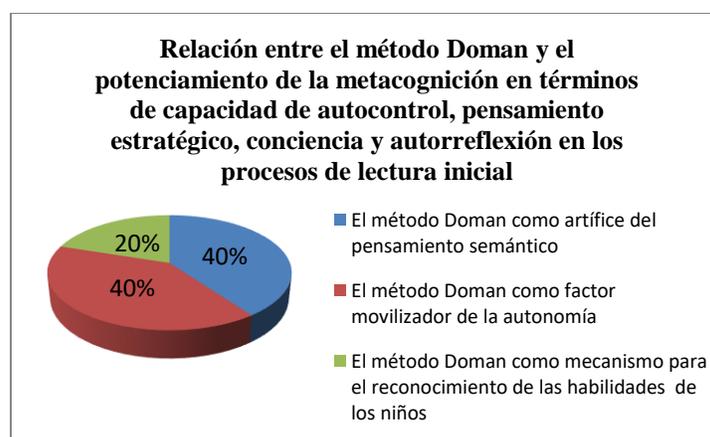
Nota. Figura 13. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura.
Fuente: elaboración propia.

Como primer hallazgo está *el método Doman como estrategia de motivación desde la lúdica*; la lectura es un proceso complejo de aprendizaje, pero los recursos didácticos del método y las actividades tienen un carácter lúdico para los niños (Peñarrocha, 2013), el componente de juego presente en la lectura, tiene un efecto favorable en el aprendizaje, por lo cual, los niños siempre estuvieron dispuestos a participar e involucrarse en las actividades del método. El segundo hallazgo es, *el método Doman como facilitador de los procesos de asimilación y acomodación*, según lo señala Zuluaga (1994), estos conceptos hacen parte de la teoría del desarrollo de Piaget, se refieren a la asociación de nuevos significados de manera adaptativa en el pensamiento, por lo tanto, para los niños es motivante descubrir que estaban aprendiendo y la docente es quien los lleva a establecer ese tipo de reflexión, a la vez se evidencia efectos favorables de manera general en el aprendizaje. Y el tercer hallazgo es *el método Doman como potenciador motivacional desde la creatividad*; la quinta fase del método Doman tiene como fin la construcción de cuentos a partir de las palabras vistas en las anteriores etapas, se recomienda que sea un cuento corto, que este acompañado de imágenes y que el niño tengan acceso a él (Gómez, 2017), es decir, esta etapa del método permite observar en los niños que participaron en el estudio, el desarrollo de la imaginación, mediante la expresión de sus producciones en forma oral y las composiciones gráficas de cuentos, ideas, sentimientos y otros aprendizajes.

4.4.2. Relación entre el método Doman y el potenciamiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial

Carretero (2001), señala que los niños necesitan de una adecuada estimulación para desarrollar la metacognición, una forma de potenciarlo es el conocimiento que se tenga de sus capacidades y de su inteligencia emocional, con el propósito de vincularlos con los contenidos y las actividades, por consiguiente, el método Doman posibilita identificar habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje en la iniciación de un proceso lector tanto para el docente como para el estudiante.

Figura 14. Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial.



Nota. Figura 14. Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial.
Fuente: elaboración propia.

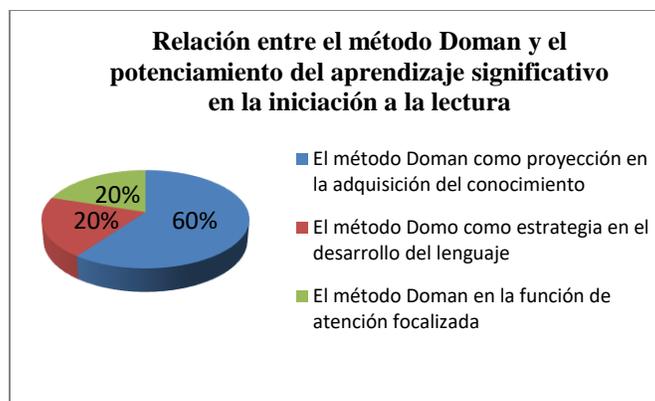
En esta subcategoría se tiene como primer resultado, *el método Doman como artífice del pensamiento semántico*; la comprensión del lenguaje por parte de los niños implica procesar e interpretar la intencionalidad comunicativa de la información recibida para entender su significado (Berko, 2010), por lo cual, los niños que hicieron parte del estudio, logran este proceso de comprender y usar correctamente el lenguaje oral, ya que las etapas del método Doman están basadas en el desarrollo del lenguaje. El segundo resultado es, *el método Doman como factor movilizador de la autonomía*, conforme lo señala Díaz (1999), la autonomía desde la

metacognición hace referencia a la capacidad de usar el conocimiento para resolver una situación específica, es decir, que en la medida que los niños se apropian del lenguaje escrito, también afianzan su seguridad para tomar decisiones, como corregir sus tareas porque saben que así mejoran su desempeño y controlan sus emociones frente a lo que pueden modificar. El tercer resultado es *el método Doman como mecanismo para el reconocimiento de las habilidades de los niños*, según Peñarrocha (2013), el método se basa en las habilidades sensoriales, tiene en cuenta las vivencias de los niños y la manera particular de percibir su contexto, no se presiona el aprendizaje, se sigue con el curso normal del desarrollo, por lo tanto, el método Doman permite evidenciar las capacidades de cada niño a fin de potencializarlas y de realizar las intervenciones necesarias, así como también se favorece los intereses en el aprendizaje.

4.4.3. Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura

Ausbel (1983) plantea que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante puede relacionar conocimientos para producir un nuevo concepto en sus estructuras cognitivas, por lo tanto, los niños pueden relacionar el lenguaje oral que conocen con el lenguaje escrito mediante los bits de inteligencia para iniciar un proceso lector.

Figura 15. Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura



Nota. Figura 15. Relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura. Fuente: elaboración propia

Como primer hallazgo de esta subcategoría se encuentra *el método Doman como proyección en la adquisición del conocimiento*, de acuerdo con Gómez (2017), el método Doman está organizado en cinco fases que va desde la palabra hasta los cuentos, por lo que, una vez adelantado el método, los niños pueden identificar las etapas, clasificar las palabras, establecer relaciones con el contexto y ampliar las posibilidades del lenguaje oral y escrito. El segundo hallazgo es *el método Doman como estrategia en el desarrollo del lenguaje*; el método incrementa el vocabulario, promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas del habla y la escucha (Berko 2010). De esta manera los niños de Transición cuentan hoy, con los pre requisitos conceptuales y las habilidades para la lectura, además del afianzamiento de los procesos cognitivos de la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. Y como tercer hallazgo se tiene *el método Doman en la función de atención focalizada*, según Gómez (2017), el método se trabaja en un espacio definido carente de distractores y con buena disposición, en cada etapa se realiza la lectura de cinco palabras o frases, tres veces en el día durante cinco días y se cambia de categoría, por consiguiente, este mecanismo desarrolla la atención, prolongándola a medida que se avanzaba en cada etapa, es importante considerar que la atención es un proceso que toma

tiempo en consolidarse en los niños de cinco años pero mediante el método se logra progresos destacados.

Después de realizar cada una de las etapas de análisis de manera rigurosa y exhaustiva en correspondencia con las categorías y subcategorías de investigación, se puede afirmar que el método Doman contribuye de manera satisfactoria a iniciar un proceso lector en los niños de Transición de este colegio, ya que, incrementa el vocabulario, afianza la pronunciación, promueve la comprensión en actividades de lectura compartida, fortalece el conocimiento de los fonemas, incrementa la imaginación y la creatividad. Todos esos procesos, logrados en la base de la motivación y el desarrollo metacognitivo, que se favorecen con el método Doman; llevando a estos niños y niñas a tener aprendizajes más vivenciales en los que predomine el interés y deseo de aprender, además, a involucrarse de manera como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Capítulo 5. Conclusiones

Las conclusiones representan en el trabajo de investigación la recopilación de los resultados contextualizados y la contrastación con los objetivos para determinar un nivel de logro, en el que se da lugar a nuevos planteamientos como aporte del estudio realizado. Castaño y Quecedo (2002), señalan la relevancia de los hallazgos para la elaboración de las conclusiones, por lo cual, se toma de la reducción de los datos la información más esencial en términos de resultados para ser confrontada con los objetivos y, a partir de allí, hacer interpretaciones concluyentes que permitan dar respuesta a la gran pregunta de investigación.

En este capítulo se concluye la investigación, presentando la lista con los principales hallazgos en relación con las categorías y subcategorías de análisis, se da cuenta de los principales resultados para cada uno de los objetivos y se da respuesta a la pregunta de investigación. De otro modo, en la base de los resultados se plantean nuevas ideas y preguntas como base a futuros estudios; se habla de las limitaciones que este estudio debió asumir; y, por último, se hacen algunas recomendaciones a partir de los resultados más importantes.

5.1. Principales hallazgos

A continuación, se presenta una lista con los hallazgos más relevantes del estudio; dichos hallazgos contienen lo esencial de las categorías y subcategoría de análisis.

- En cuanto a los niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura en estos niños y niñas objeto de estudio, particularmente en lo que tiene que ver con la capacidad de identificación de personajes en la narración, se pudo evidenciar que ellos logran identificar personajes principales en cuentos poco extensos, teniendo en cuenta que sus procesos cognitivos en términos de

atención se dan más en espacios temporales cortos, es así que para lecturas extensas se requiere vincular a los procesos de lectura recursos de apoyo visual y desarrollar otras actividades complementarias para que logren identificar dichos personajes. También se evidenció que, por las vivencias propias de los niños, pueden centrar su atención en algún personaje en particular, o incluso se llegan a identificar con él, así su papel dentro de la historia no sea protagónico; logran conectar experiencias, vivencias, intereses con esos personajes así se mantengan en lugares secundarios. Otro aspecto que se evidenció en el reconocimiento de personajes fueron factores sicosociales, es decir, algunos niños se muestran dispersos, con bajo estado de ánimo y desmotivados a razón de situaciones propias de su entorno familiar, lo que hace que no se interesen en la lectura; esto afecta el proceso de identificación de roles en los personajes y, por ende, las características del personaje central.

- En relación al nivel en la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración, para estos niños y niñas resulta más fácil y divertido identificar lugares porque los relacionan con los espacios físicos de su contexto real y con experiencias propias; todo tipo de recursos visuales como ilustraciones, imágenes de láminas, dibujos, entre otros, que aparecen en los cuentos, les permite evocar y relacionar sus vivencias y realidades; todo esto contribuyendo a mejorar sus procesos de comprensión lectora. Según los resultados, para que se logre identificar con claridad el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos, el cuento no debe saturarse con muchos contenidos que refieran espacios físicos y temporales; deben ser pocos lugares y momentos en los que se sitúe la narración. Se pudo evidenciar que el tiempo de la ocurrencia de los hechos no es un concepto que resulta tan claro para estos niños, es así que se hace necesario trabajar más en ellos el concepto de noción de tiempo.

- Sobre el nivel de la capacidad de reconocer la idea principal de la narración, se pudo evidenciar que ellos logran descubrir la idea central de un cuento, siempre y cuando no sea una narración extensa, con un contenido o trama compleja, no debe contener un número considerable de vocabulario nuevo, tampoco una cantidad elevada de elementos llamativos como: personajes, lugares y acciones, ya que se pueden concentrar en uno de estos aspectos y restarle atención al propósito de descubrir el tema; de igual manera no debe ser tan gráfico en sus descripciones, por lo cual, puede ser una ayuda que durante el cuento se pause en el momento justo de evidenciar la idea central para cuestionar sobre la misma. Otro factor para tener en cuenta es la atención de los niños, por lo cual, se pueden usar recursos como vendar los ojos mientras se lee, modular exageradamente, emplear un títere o que el espacio designado para la lectura compartida sea agradable y libre de distractores.

- Acerca del nivel de la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños identifican los sonidos de las vocales al inicio de las palabras como resultado de las actividades realizadas, como nombraron los objetos de las láminas prolongando el sonido inicial de estos (aaaaabeja), hicieron un mural con dibujos de objetos de acuerdo a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (abeja, árbol, avión, anillo y aro) y los leyeron todos los días durante la semana, grabaron la voz de la lectura y escucharon los sonidos propios y de otros compañeros, ubicaron los objetos en bolsas de acuerdo al sonido escuchado, cantaron diversas rondas de las vocales, dibujaron las vocales en la gelatina en polvo con la lengua haciendo el sonido correspondiente, entre otras. Otro grupo de niños están en ese proceso de discriminar sonidos de las vocales y asociarlas con la grafía correspondiente; también se evidenció que algunos niños muestran dificultades en el desarrollo del lenguaje, probablemente porque el contexto no favorece o no estimula la expresión

oral, sin embargo, se destaca a nivel general que se comunican con frases completas, logrando transmitir el mensaje que desean expresar, en unos casos pueden omitir o sustituir fonemas, como parte de un proceso normal para su edad.

- En cuanto a la implementación del método Doman en los procesos de iniciación a la lectura, y particularmente en el aporte de este método al desarrollo de la capacidad de identificación de personajes en la narración, se pudo hallar que lograron prolongar un poco más los procesos atencionales, se mostraron más receptivos cognitivamente, dispuestos ante este tipo de actividades y menos inquietos ante los estímulos del ambiente, lo cual les permite identificar personajes principales en diferentes lecturas, caracterizarlos y representarlos, así como establecer comparaciones entre ellos y con los de otras narraciones. Se pudo notar que en algunas ocasiones nombran los personajes secundarios definiendo un orden de jerarquía; también reconocen que estos son un recurso relevante para la creación de sus propias producciones orales y gráficas que realizan en la última fase del método Doman.

- En lo que tiene que ver con el aporte del método Doman al desarrollo de la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración, los resultados permitieron ver que dicho método conlleva a que los niños comprendan y conceptualicen a su nivel lo que es el lugar y el tiempo, ya que en la primera fase del método se trabaja la clasificación del vocabulario integrando palabras nuevas a las que ya los niños conocen, logrando así mayor capacidad de relación y asociación entre palabras y entre categorías; por ejemplo, en la categoría de lugar se tendrá la casa, el colegio, el bosque, la ciudad y el castillo; por lo tanto, de estas categorías los niños establecieron asociaciones para formar frases en las fases posteriores del método. Así mismo, el concepto de lugar está presente en todos los espacios en los que se

desenvuelven los niños, por lo que, pueden inferirlo en un cuento, describirlo o preguntar dónde acontecen los hechos de la narración. El concepto de tiempo se evidenció en la medida que los niños pueden relacionar sus vivencias y el vocabulario visto en las categorías con los hechos de la narración. Cabe destacar que para algunos niños el concepto de tiempo es difícil de entender, pero hay un interés por comprenderlo.

- Acerca del aporte del método Doman a la capacidad de reconocer la idea principal de la narración en estos niños y niñas, se pudo evidenciar que dicho método promueve que los niños identifiquen la idea central de un cuento, ya que la quinta fase del método tiene como resultado elaborar producciones textuales que se realizan con el vocabulario que conocen de las categorías de palabras y de las relaciones que se han establecido entre estas, por lo tanto, los niños cuentan con más recursos lingüísticos y comprenden que, para que una historia tenga sentido, deben tener un tema que se constituya en el hilo conductor de las acciones que se van a desarrollar. Otro aspecto a destacar es que los niños están en capacidad de reconocer el tema ya que el método ha contribuido a centrar la atención por periodos más prolongados y a fortalecer la concentración, al mismo tiempo trabajan todos los sentidos, lo que los anima a proponer otras actividades; y a medida que se avanza en las etapas, los niños no leen solo las palabras, sino también frases pensando en la estructura y en la coherencia de la información escrita, por lo tanto, los niños participan en las actividades de lectura con mayor seguridad y confianza.

- Respecto al aporte del método Doman al desarrollo de la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario, los hallazgos permitieron ver que este método facilita la descomposición de palabras en fonemas, lo cual generó interés en los niños y motivó la exploración de sonidos en el lenguaje oral, mejorando la dicción, aumentando el vocabulario y estableciendo relaciones entre los términos; esto se hizo evidente, por ejemplo,

en momentos en los que se trabajaba la contextualización del vocabulario de una ronda o cuando se daba una instrucción sobre un tema que se estuviera desarrollando. Los resultados evidenciaron que, además, estos niños mejoraron en los procesos comunicativos, contando con más recursos lingüísticos para expresar sus ideas, para decodificar como receptores y para tener mayor actitud de escucha activa. Todo esto, a razón de que el método Doman se basa en el desarrollo del lenguaje oral y tiene como parámetros la pronunciación precisa, la coherencia de las frases, la intencionalidad comunicativa en las oraciones y la transversalización del conocimiento en las categorías.

- En relación a los procesos motivacionales evidenciados en estos niños y niñas a partir de la aplicación del método Doman, se pudo notar que dicho método posibilita dos componentes de desarrollo en los niños; uno individual, en la medida que conoce palabras de acuerdo a sus intereses particulares por las categorías de palabras; y el otro componente tiene que ver con lo social, en cuanto al reconocimiento de sus pares. De igual manera, no se puede desconocer el rol del docente en estos primeros años de escolaridad, su actitud frente a las actividades es definitivo para que los niños asuman un sentir similar de disfrute frente a la lectura. El componente lúdico del método en la exploración e interacción con el material es motivante, además de la facilidad por lo flexible del método de incluir imágenes y combinarlas con las palabras. Por lo consiguiente, el método activa el interés de los niños y el deseo por aprender.

- En lo que tiene que ver con los procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman; se pudo establecer que estos niños de Transición no son tan conscientes del estilo y el ritmo en que aprenden, pero ejercicios como la lectura grupal les permite evidenciar sus debilidades y fortalezas al compararse con sus compañeros, bajo el acompañamiento y guía de la docente para

iniciar ese proceso de metacognitivo de aprender a aprender. Los resultados evidenciaron que el método Doman favorece el proceso de autocontrol en estos niños, esto porque favorece el desarrollo la capacidad de concentración por un tiempo más prolongado en los ejercicios de lectura, lo que hace que desarrollen habilidades para ejercer dominio de sí mismos, contrarrestando la ansiedad y la dispersión; todo esto también se refleja en las actividades académicas en las que se trabajan las dimensiones cognitiva, estética, corporal y socio afectiva, y que, por supuesto, se enmarca en el aprendizaje de la lectura. De otro modo, se evidenció que se favorece su pensamiento estratégico gracias a la manera en la que están planteadas las fases del método, haciendo que los niños incorporen hábitos de estudio y rutinas en sus deberes escolares, dado que, durante la implementación de estas, se manejó un horario, se dispuso de un lugar y se realizó una práctica constante.

- Sobre el favorecimiento del aprendizaje significativo en estos niños y niñas a partir de la aplicación del Método Doman, se pudo hallar que dicho método no solo tiene efectos favorables en el proceso inicial lector, sino también en la interiorización de otros conocimientos, lo que les permite vincular y comprender que un tema puede tener varias interpretaciones dependiendo del enfoque, también conectar los nuevos saberes con los adquiridos. Otro aspecto que se destaca es la adquisición y contextualización del vocabulario, así como la comunicación con frases más elaboradas para expresar con claridad sus ideas y tener una escucha activa, logrando decodificar de una mejor manera el mensaje de sus compañeros; todo esto aporta a la construcción de un tejido social en el ambiente escolar y, por ende, se construyan aprendizajes mucho más significativos, tanto de manera grupal como individual.

- Acerca de la relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación en la iniciación a la lectura, se pudo establecer que este método contiene varias actividades que los

niños interpretan como un juego, causando que sientan interés por participar e involucrarse, se citan algunas de estas actividades lúdicas como la lectura de dibujos, la asociación de las tarjetas de palabras y dibujos en correspondencia, la clasificación de palabras por categoría, la manipulación de las palabras para formar frases así no lean su contenido, la descomposición de las palabras en sonidos, la mecánica de la actividad en cuanto a desplazarse a otro lugar destinado para esta y la forma en que se lee; todas estas actividades tienen a la vez un efecto favorable sobre el sentir de los niños por lo que representa el colegio, como un espacio para jugar y aprender. Otro aspecto que se destaca en la motivación es que el método revela los avances en la apropiación del conocimiento en cuanto al uso del lenguaje oral la capacidad de establecer relaciones, siendo pertinente socializar dicho proceso frente a los compañeros para destacar los avances y retroalimentar si es necesario. Cabe resaltar las bondades del método Doman en fomentar la creatividad y la imaginación desde la expresión oral y gráfica, debido a las construcciones, tanto de frases como de cuentos, por lo que, los niños se motivan más al aprendizaje de la lectura, transversalizando sus conocimientos con otras áreas del conocimiento.

- Respecto a la relación entre el método Doman y el potenciamiento de la metacognición en términos de capacidad de autocontrol, pensamiento estratégico, conciencia y autorreflexión en los procesos de lectura inicial; se obtuvo que dicho método trabaja varios procesos como lo son el pensamiento comprensivo en el uso del lenguaje, aspecto definitivo en la comunicación y en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el método trabaja la clasificación de palabras, la incorporación de nuevo vocabulario, la producción de frases, la escucha activa y el seguimiento de instrucciones. En cuanto a la capacidad de autocontrol, se destaca la toma de decisiones para corregir errores, tal y como lo vivenciaron en las fases del método, ya que, por ejemplo, al identificar que una frase no era coherente, se daba un proceso autorregulatorio para modificarla y

darle significado; aquí se hizo evidente también el aporte de este método a la capacidad de conciencia metacognitiva y de pensamiento estratégico, tanto al reconocer las formas en las que aprenden y auto direccionan su aprendizaje lector, como en las acciones estratégicas de mejoramiento. Se hicieron evidentes también las habilidades y destrezas de comprensión en actividades de lectura, capacidad para relacionar y entrelazar ideas o historias, aptitud para escribir sin haber sido este el propósito y talento para expresarse mediante alguna modalidad artística. Finalmente, se enfatiza en el auto descubrirse ya que tiene un valor agregado de autorreflexión en una autoestima alta; el descubrimiento que hace cada niño de las habilidades que posee a través del método Doman, lo anima a aprender, a realizar las actividades, a ser más participe y propositivo, a involucrarse con mayor decisión en su proceso académico, lo que puede influir de manera importante en su proyecto de vida.

- Sobre la relación entre el método Doman y el potenciamiento del aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, se hizo evidente que este método destaca la intencionalidad comunicativa en el uso del lenguaje, la comprensión lectora en las actividades de lectura compartida, la conexión de ideas y las relaciones del conocimiento con el entorno; prepara a los niños para que logren una destreza lectora a partir de la globalidad de las palabras, la conciencia fonológica, la adquisición de vocabulario y la estructura del lenguaje hablado. Favorece la memoria a largo plazo facilitando la conexión de los conocimientos aprendidos con los nuevos; también, la comprensión de un contenido y la estimulación de los sentidos para determinar la forma en que aprende, de la misma forma trabaja la atención que aumenta de manera gradual, al mismo tiempo en que se avanza en las fases del método.

5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En cuanto al objetivo de *Determinar en estos niños y niñas estudiantes de Transición, su nivel de conocimientos en cuanto a la iniciación a la lectura*; es importante empezar por referir a Gallego (2006) como se citó en Núñez y Santamarina (2001), quien considera importante conocer los prerrequisitos conceptuales y cognitivos que tiene el niño para definir una ruta pedagógica, es así que en este caso, es fundamental conocer los niveles de conocimiento en los procesos de iniciación a la lectura en estos niños y niñas objeto de estudio, como una base que permita actuar en consecuencia del diagnóstico que se obtenga. Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo establecer el nivel de conocimientos que tenían los niños de Transición en la etapa pre lectora, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica que consistió en dos partes. En la primera parte, los niños debieron identificar las vocales de su nombre, pronunciar algunas palabras y evaluar la pronunciación coloreando una de las dos caritas por palabra, escribir las consonantes que conocían, observar y describir una lámina y definir algunas palabras, para lo cual los padres escribieron la respuesta que los niños dieron. En la segunda parte, se trabajó una actividad de comprensión de lectura compartida, en la que, las familias debieron leer un cuento y los niños debieron colorear la respuesta en cuanto a identificar el personaje principal, características y acciones del personaje, lugar y tiempo. Adicionalmente, se habían realizado actividades similares de lectura con las que se pudo establecer que la mayoría de los estudiantes identifican el personaje principal en narraciones cortas, así como la idea central del cuento en historias sencillas, el lugar cuando se nombra de manera explícita.

En cuanto a los niveles de conocimiento en la iniciación a la lectura, en lo que corresponde a la identificación de personajes en la narración, los resultados del diagnóstico mostraron en general un buen nivel de conocimiento, sin embargo, algunos procesos requieren de

atención especial. Se obtuvo que, solamente identifican personajes en cuentos cortos, los que son muy extensos requieren de apoyos visuales para que puedan reconocer el personaje central; se hizo evidente que se les facilita identificar algunos personajes al encontrarles relación con sus vivencias y experiencias propias. De otro modo, se pudo evidenciar que el bajo estado de ánimo en algunos niños por situaciones personales y familiares los desmotiva, lo que obstaculiza esa identificación de personajes, notándose dispersión y desconcentración.

Respecto a su nivel en relación al reconocimiento del lugar y tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración, se encontró que cuando relacionan los espacios físicos de los cuentos con su entorno real y cotidiano, así como sus experiencias de vida en esos espacios, se motivan más y se interesan por identificarlos, facilitando, además, la relación espacio temporal. Lo anterior, está en concordancia con lo que señalan Núñez y Santamarina (2014), pues consideran que para determinar esos saberes de los niños se tiene en cuenta tanto el conocimiento que tienen de su entorno, así como los que adquieren en el ambiente educativo. Se pudo evidenciar también, que los cuentos no deben estar muy saturados de contenidos que relacionen espacios y tiempos, pues en esta etapa los niños requieren de contenidos mucho más livianos, tanto en texto como en recursos visuales, para poderlos comprender. Se hizo notorio en los resultados que para ellos es más fácil reconocer los espacios que las temporalidades.

Igual que ocurre con el personaje central y la identificación de espacios y tiempos, a estos niños en los cuentos extensos se les dificulta reconocer la idea principal, se pudo evidenciar que cuando se saturan los contenidos con demasiado vocabulario, con alto número de personajes y roles e ilustraciones, se complejiza más para ellos encontrar esa idea central. Cuando se quiere trascender a contenidos más extensos, se hace necesario integrar recursos más lúdicos que los

cautiven y se interesen por mantener la atención y concentración, allí están la lúdica, el juego y el arte para mediar en dichos procesos.

Acerca del nivel de la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños presentan un buen nivel de identificación de los sonidos de las vocales al inicio de las palabras, otros apenas están en ese proceso de discriminar sonidos de las vocales y asociarlas con la grafía correspondiente. De otro modo, se notaron debilidades en algunos niños y niñas en el desarrollo del lenguaje, especialmente en la expresión oral, dificultades presentadas por temas de seguridad y confianza en sí mismos, así como de pronunciación.

En relación al objetivo de *Implementar el método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de estos niños y niñas estudiantes de Transición*; es preciso indicar que, el método Doman se aplicó en una primera fase, mediante unos videos enviados a las familias que contenían las palabras por categoría y los padres debían mostrar el video a los niños tres veces en el día, después los padres elaboraron el material según las indicaciones de la docente, leyeron las palabras por el sonido de cada letra y fueron ubicando el material en un lugar visible de la residencia. En la segunda fase, armaron frases de dos palabras con el material elaborado, leyeron las frases durante la semana, también las dibujaron y se disfrazaron con los recursos disponibles. En la tercera fase, armaron las frases de tres palabras, las copiaron, las decoraron y en los encuentros virtuales leyeron y mostraron el material. En la cuarta fase elaboraron frases, las representaron con los juguetes, las transcribieron, elaboraron pictogramas, y en los encuentros virtuales se leyó y analizo la estructura y el mensaje de las frases. En la quinta fase, con las frases de las etapas anteriores se construyó un cuento, se completó el dibujo del cuento, se modelo en plastilina personajes, lugares, acciones y objetos principalmente; en los encuentros virtuales se

leyó, contesto preguntas de comprensión lectora y se relacionaron palabras por su escritura, sonido y contenido, entre otras actividades.

Teniendo en cuenta lo afirmado por Peñarrocha (2013), este es un método flexible que permite adicionar otras actividades de acuerdo a las posibilidades del entorno educativo; cabe anotar que, en todas las etapas, el adulto que acompañó el proceso en casa por la pandemia, leyó las frases tres veces en el día durante algunos segundos y posteriormente minutos con el material indicado. Al finalizar las fases del método Doman se pudo establecer que los niños lograron en su mayoría identificar personajes principales de acuerdo con diferentes características que pudieron representar; en algunas ocasiones también discriminaron personajes secundarios clasificándolos en referencia a la noción de lugar y tiempo.

La implementación de este método contribuyó a que los niños comprendan el significado de lugar y adquirieran vocabulario relacionado con la categoría de tiempo, pero se hizo evidente que el concepto como tal de tiempo todavía no es muy claro para ellos. En cuanto a la idea central del cuento, reconocen las tramas alrededor de las cuales giraban las historias, ya que cuentan con mayor vocabulario, están más atentos y se sienten más cómodos con sus compañeros. En lo que tiene que ver con la conciencia fonológica, estos niños identifican sonidos en mayor número de palabras, mejoraron la pronunciación y la fluidez verbal. De acuerdo con Gómez (2017), en la última fase del método se debe evidenciar avances en materia de lectura, por lo cual, algunos niños aprendieron a leer y mostraron interés por continuar, fortaleciendo este proceso; también se evidenció comprensión frente a lo que leen, son más participativos en su proceso de aprendizaje, se expresan de manera espontánea e indagan frente a lo que les llama la atención.

Respecto al objetivo de *Describir los procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman*; según Núñez (1996) como se citó en García y Doménech (1997), la motivación en el ámbito educativo tiene que ver con la percepción que se tiene de sí mismo y el interés para llevar a cabo una tarea, por consiguiente, se evidenció que los niños estuvieron motivados porque con el método establecieron una relación entre el lenguaje oral y escrito, así como clasificaron términos por categorías, conocieron palabras, que dado el contexto en el que se desenvuelven estos niños se constituye en un logro académico, además, interactuaron con sus compañeros mediante las actividades que en su mayoría son de carácter social. De otro modo, el juego que se produce con la construcción de frases generó en estos niños gran interés por aprender; el docente tiene una gran responsabilidad más allá de orientar y acompañar las actividades, su actitud en cada fase es definitiva para que el niño sienta deseos de explorar y aprender.

En referencia a la metacognición, los niños deben conocer diferentes estrategias para determinar cuál se ajusta a su estilo y ritmo de aprendizaje (Carretero, 2001), por lo tanto, con el método Doman, compararon su participación en las actividades, reconociendo cómo avanzan en relación a sus compañeros; además, se pudo evidenciar que el método promueve la concentración, la organización y la disciplina para estudiar. Desde el aprendizaje significativo, los niños fueron vinculando lo que aprendían en cada fase y comprendieron que un tema se puede abordar desde diferentes perspectivas, emplearon un lenguaje más estructurado, fortalecieron las habilidades comunicativas con una mejor recepción en la escucha y en la interacción social.

Por último, en lo que tiene que ver con el objetivo de *Deducir los principales aspectos en relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el*

aprendizaje significativo en los procesos de lectura inicial de estos niños y niñas estudiantes de Transición; efectivamente se encontraron hallazgos importantes que dejan ver la relación estrecha entre este método y estos procesos. De acuerdo con los resultados, el favorecimiento en la motivación radicó en la parte lúdica del método, que hace que los niños quieran realizar las actividades que se enmarcan en dicha metodología; así mismo, establecieron relaciones con sus compañeros animados por las experiencias del método. Los conocimientos adquiridos promovieron la capacidad de crear e imaginar representándolos en sus composiciones orales y artísticas, integrando lo que aprendieron del método con los conocimientos en las demás dimensiones. De igual forma, en las habilidades metacognitivas, se evidenció la capacidad de un pensamiento comprensivo mediante el uso del lenguaje estructurado; la elaboración de ideas mostró razonamiento. Díaz (1999) señala que además de los conocimientos que posea un estudiante debe tener la capacidad de regular su comportamiento para actuar en beneficio de su aprendizaje con las estrategias necesarias, de manera que, en el proceso de autonomía los niños demostraron capacidad para seguir instrucciones, y en cuanto al autocontrol, se observó la reflexión para asumir una decisión y reconocer sus errores y aciertos. En cuanto al aprendizaje significativo, según Ausbel (1983) se deben activar varios procesos cognitivos para conectar la información, de ahí que, implicó que el niño pensara sobre la idea que quería comunicar para estructurar las frases, centro la atención en actividades de comprensión lectora, vinculó el conocimiento con el entorno en el que se desenvuelve y desarrolló procesos de pensamiento como la memoria, la comprensión y percepción de la realidad a través de los sentidos.

Después de dar correspondencia a cada objetivo específico, se expone a continuación la respuesta a la pregunta que problematizó la presente investigación: ***¿Cuál es la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y***

el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá? Estalayo y Vega (2001) destacan como ventajas del método Doman el juego y la motivación en los niños, ya que posibilitan descubrir sus intereses y habilidades, la estimulación de los sentidos y el desarrollo intelectual para conectar la información; por consiguiente, a partir de la presente investigación se evidenció que el método Doman fortaleció la motivación en los niños de Transición objeto de estudio, gracias a su componente lúdico, dándoles la posibilidad de vivenciar aprendizajes de manera exploratoria y dinámica; el componente colaborativo que ofrece este método logró cautivarlos en su interés y deseo de aprender a leer de manera compartida. Es importante mencionar la actitud de la docente en transmitir ese sentir y presentar cada fase del método de una manera cautivadora, algo que logró activar en estos niños y niñas mayor interés y disfrute del aprendizaje lector.

En cuanto a la capacidad metacognitiva, Cormack (2004), como se citó en Devia (2018), señala que los niños deben tener la posibilidad de evaluar su desempeño en diferentes momentos de la ejecución de una tarea para lograr un aprendizaje reflexivo, de manera que, con la aplicación de este método sobresalió la capacidad de autocorregirse al armar frases de manera espontánea en el uso del material, ya que los niños no leían la totalidad de las palabras vistas; pero después de que la docente las leía, los niños corregían la estructura y entendían el mensaje de la frase. Se pudo evidenciar que se cuestionaron frente al desarrollo de algunas tareas, pensando si estaban bien o mal elaboradas, para lo cual, fue necesario revisar si habían atendido todas las instrucciones, situación en no es muy común en ellos, pues por su edad y contexto no suelen hacer ese tipo de reflexiones.

De otro modo, se destacó que este método favorece el hábito que se crea por el tiempo, la rutina y la organización; también, el reconocimiento de los ritmos de aprendizaje en sí mismo y

en sus compañeros; y para la docente se evidenció el estilo de aprender de cada niño, por consiguiente, pudo retroalimentar y generar las estrategias necesarias para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje. En lo que refiere al aprendizaje significativo, es tan importante establecer los conocimientos previos como que tan perdurables son en la memoria a largo plazo (Ausbel 1983). Según lo anterior, los niños relacionaron las palabras de las categorías con el vocabulario que escucharon en otros espacios de aprendizaje, contextualizaron dichos términos y, a la vez, favorecieron las habilidades comunicativas, mejoraron la atención y concentración en el desarrollo de las tareas académicas.

5.3. Generación de nuevas ideas de investigación

El método Doman es un método de lecto escritura global que es recomendado para niños de un grado siguiente y la autorregulación del aprendizaje parece un concepto más adaptado a niños con un desarrollo cognitivo superior que para niños de Transición que se ubican en un etapa pre operacional, sin embargo, quedaron evidenciados los avances que tuvieron estos niños en sus procesos lectores, después de la implementación de dicho método.

Así pues, atendiendo a la misma necesidad, se podría diseñar un método de lecto escritura basado en el método Doman, en el que se potencialice su estructura metodológica hacia el favorecimiento de las habilidades metacognitivas y autorregulatorias en los procesos lectoescriturales, un método aplicable desde preescolar hasta grado quinto, y que se trabaje de manera secuencial, ya que a partir de segundo grado, lo que es definitivo son los contenidos del área de lenguaje, sin importar la metodología que se emplee y los procesos de pensamiento que se desarrollen, lo que se evidencia es más un proceso memorístico que en algunos casos se puede ubicar en la memoria de trabajo básicamente.

Con el fin de promover la apropiación de herramientas tecnológicas, tanto para estudiantes como para docentes, se propone el diseño de un software educativo sobre lectura y escritura para primer ciclo de educación básica primaria, basado en el pensamiento reflexivo y estratégico, enfocado a los colegios públicos dada la necesidad de mejorar en este aprendizaje y sus efectos en las demás áreas del conocimiento, valorando los resultados por grado y comparativamente.

Teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes en lectura y escritura, reflejadas en las diferentes pruebas de Estado, y según las teorías educativas en lo que refiere a la autorregulación del aprendizaje, se debe plantear un estudio enfocado a definir los procesos que necesitan desarrollar los estudiantes de básica primaria para leer comprensivamente y escribir coherentemente.

5.4. Nuevas preguntas de investigación

Teniendo en cuenta la generación de nuevas ideas de investigación se plantea los siguientes interrogantes: ¿Cómo potenciar la estructura del Método Doman, para que, a partir de una aplicación secuencial desde preescolar hasta grado quinto de primaria, logre efectos significativos en los estudiantes en cuanto al aprendizaje lectoescritor? ¿Qué procesos de pensamiento a nivel estratégico y reflexivo se lograría desarrollar con la implementación de un software educativo sobre lectura y escritura en primer ciclo de educación básica primaria? y ¿Qué procesos metacognitivos se deben desarrollar en los estudiantes de educación básica primaria, para que logren la capacidad de leer comprensivamente y escribir coherentemente?

5.5. Limitantes

La situación de salud por la pandemia, obligó a los estudiantes y los docentes a estar alejados de las aulas físicas, y en muchos casos a los padres de familia les correspondió asumir el rol de profesores contando con el acompañamiento de los docentes; en este caso la comunicación con los niños y las familias se realizó principalmente a través de Whatsapp y de algunos encuentros por plataformas virtuales, por medio de estos canales comunicativos se gestionó e implementaron diferentes actividades, especialmente las que se integran al método Doman; todo esto en medio de dificultades de conectividad y de comunicación con los niños y con sus padres; por ejemplo, en ciertos momentos se recurría a los padres para que, a través de ellos, se transmitieran las indicaciones para el desarrollo de las actividades, lo que demandó un esfuerzo importante de organización de tiempos, aclaración de los conceptos y lineamientos a los padres de familia, entre otros. Así pues, la mayor dificultad estuvo dada en la implementación de las actividades que vinculaban el método Doman; todo se enfrentó con esfuerzo, dedicación, paciencia y amor por la labor docente.

5.6. Recomendaciones

Es importante implementar estrategias de metacognición en los currículos de las instituciones educativas, ya que tiene grandes beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la medida que los niños puedan reconocerse en su forma de aprender, esto los guiara hacia una autonomía en la adquisición del conocimiento, haciendo que estén más dispuestos a asumir sus deberes escolares y que el aprendizaje sea significativo.

Es preciso desarrollar habilidades metacognitivas para que los niños tengan ese rol activo que se menciona tan frecuentemente en los PEI y así participen con autonomía en su proceso de

aprendizaje, así como es pertinente incluir nuevas metodologías y estrategias que aunque pueden parecer difíciles de implementar por las condiciones del contexto, es importante que los docentes se arriesguen y compartan sus experiencias pedagógicas con el fin de mejorar la calidad de la educación y de crear comunidades académicas innovadoras y proactivas.

Contrario a lo que se piensa sobre la madurez escolar para iniciar un proceso lecto escritor, si los estudiantes en Transición cuentan con un buen desarrollo de lenguaje, se involucra a las familias, se diversifica la metodología, se organiza un plan de trabajo y se cuenta con recursos llamativos, se pueden lograr resultados favorables en el aprendizaje de los niños y niñas, que se verán reflejados en el desempeño del grado primero, por consiguiente, se sugiere incluir en el currículo de preescolar articulado con primero, una didáctica que reúna los aspectos mencionados anteriormente.

Para que el método Doman tenga éxito y desarrolle procesos de autorregulación del aprendizaje es oportuno realizar una evaluación diagnóstica para conocer el desarrollo del lenguaje y tomarlo como punto de partida para organizar las categorías de palabras, así como el tiempo adecuado para cada categoría y fase, a medida que se avanza en el método se puede evaluar para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios.

Diferente a lo que se piensa sobre la madurez escolar para iniciar un proceso lecto escritor, si se integran varios factores como un aprestamiento pertinente, una metodología novedosa, se involucran las familias y se implementa procesos de autorregulación del aprendizaje, se pueden lograr resultados favorables en el aprendizaje de los niños.

Referencias

- Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 5, N°. 8, (pp. 77-86). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420477>
- Albuquerque, A. y Alves, M. (2016). Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, Vol. 39, No. 3 (pp. 607-623). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5660452>
- Almenara, J., Piñero, R. y Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, Vol.40, No.159. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lang=es
- Álvarez, N. (2010). La evaluación educativa. *Pedagogía Magna*, No. 8 (pp. 159-167). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628044.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf
- Aranda, J (2017). *El cuento infantil como instrumento en el desarrollo psicolingüístico en escolares de 3 años. Estudio de caso (Tesis)*. Córdoba España: Universidad de Córdoba. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134527>
- Balongo, E. y Mérida, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol.19, No.2. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1091>
- Barberousse, A. y Vargas, M. (2019). Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: Una experiencia lúdico-creativa desde el proyecto “Construyendo una propuesta de implementación” del Programa Maestros Comunitarios. *Revista electrónica Educare*, Vol.23, No.2. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.7>

- Barragán, R., Colcha, E. y Herrera, Z. (2019). La motivación y el uso de estrategias en la enseñanza- aprendizaje para docentes del idioma inglés. *Ciencia digital*, Vol. 3, No. 3 (pp. 310-322). Doi: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.857>
- Bello, L. (2011). *Estadística como apoyo a la investigación*. Recuperado de http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/eva/pluginfile.php/3077/mod_resource/content/0/Estad%C3%ADstica%20cap%C3%ADtulo%201.pdf
- Berko, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Boston. Estados Unidos: Universidad de Boston. Recuperado de <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*, No.28 (pp. 165-177). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100010&script=sci_arttext&tlng=e
- Bustingorry, S. y Jaramillo S. (2008). Metacognición un camino para aprender a aprender *Estudios pedagógicos*, Vol. 34, No.1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Cano, N. (2018). *Los bits de inteligencia. Propuesta de intervención en un aula de niños de 1 y 2 años de edad (Tesis de pre grado)*. Valladolid España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28866/TFG-B.1093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cannock, J. y Suarez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2º grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Revista de psicología educativa*, Vol. 2, No. 1. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/30713408.pdf>
- Carretero, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique. Recuperado de <https://campus.fahce.unlp.edu.ar/fotocopiadora/Carpetas/338%20-%20Psicologia%20y%20Cultura%20en%20el%20Proceso%20Educativo/112-METACOGNICION%20Y%20EDUCACION,%20cap%201-2-5.pdf>

- Castaño, C. y Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, No. 14 (pp. 5-40) Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48130/142-203-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, F. (2012). *Refuerzo positivo y alto rendimiento educativo (Tesis de maestría)*. Logroño España: Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/704/2012_09_24_TFM_ESTUDIO_D_EL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de psicología*, Vol. 31, No. 13 (pp. 463-475). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Cuetos, F. (2000). *Psicología de la lectura*. España: Escuela Española. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=TEIzvSJl5tgCyoI=fndypg=PA7ydq=psicolog%C3%ADa+de+la+lectura+Cuetos&ots>
- Cuetos, F., Suarez, P., Molina, M. y Llenderozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Pediatría atención primaria*, Vol.17, No.66. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>
- Cruz, E. (2004). *El desarrollo de la percepción del niño*. Recuperado de <https://www.psycoactiva.com/blog/desarrollo-la-percepcion-nino/#:~:text=magnitudes%20del%20tiempo,-,El%20desarrollo%20de%20la%20percepci%C3%B3n%20y%20de%20la%20observaci%C3%B3n%20del,en%20actividad%20independiente%20de%20observaci%C3%B3n>
- Chaves, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, Vol. 11, No. 11 (pp. 113-118). Recuperado de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf

- Chaves, E., Trujillo, J. y López, J. (2015). Autorregulación del Aprendizaje en Entornos Personales de Aprendizaje en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada, España. *Formación Universitaria*, Vol.8, No.4. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000400008yscript=sci_arttext
- Devia, J. (2018). La biopedagogía: una mirada reflexiva en los procesos de aprendizaje. *Revista de investigación y pedagogía praxis y saber*, Vol. 9, No. 21. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-179.pdf>
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Estalayo, V. y Vega, R. (2001). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela*. Recuperado de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>
- Estrada, A. (2011) *La iniciación a la lectura en alumnos preescolares insertos en un contexto educativo adverso desde el proyecto pedagógico enlazando mundos y la participación de los distintos colaboradores de aprendizaje que intervienen en él (Tesis de maestría)*. Concepción Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción. Recuperado de http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/180503/ESTRADA_ANA_MARIA_1984M.pdf?sequence=1
- García, F. y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, Vol. 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025469>
- García, L. (2013). *La lectoescritura en educación infantil (Tesis de pregrado)*. Valladolid España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3157>

- García, O. (2014). La autorregulación en primaria. *Rastros Rostros*, Vol. 16, No. 30. Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v16i30.826>
- Gómez, E. (2017). *Atención temprana y enseñanza de la lectura. Aprendizaje de la lectura en bebés: El método Doman (Tesis de Maestría)*. Alcalá España: Universidad de Alcalá. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%c3%b3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, L. y Luengo, M. (2015). *Ciencias experimentales a través del método doman y las inteligencias múltiples (Tesis de pregrado)*. Valladolid España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12936/TFG-B.707.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, Y. y Rugerio, J. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas. *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 22, No.74. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000300729&script=sci_arttext
- Guevara, Y. y Rugerio, J. (2016). Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras: sus efectos sobre habilidades de niños preescolares. *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol.21, No.68. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000100191&script=sci_arttext
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, Vol. 1, No. 1 (pp. 395-415). Doi: [10.5944/educXX1.13256](https://doi.org/10.5944/educXX1.13256)
- Guzmán, R. (1997). *Métodos de lectura y acceso léxico (Tesis Doctoral)*. Tenerife Islas Canarias: Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=692>
- Jiménez, M. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 13, No. 37. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200012&script=sci_arttext

- Llamazares, A. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 78. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a07.pdf>
- Martínez. L., Castillo. E., Ceballos, A. y Estrada, S. (s.f). *La motivación como estrategia didáctica para el aprendizaje. Un estudio de caso en profesores de educación preescolar (Tesis de pregrado)*. México: Universidad de baja california. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://idiomas.mx1.uabc.mx/cii/cd/documentos/III_20.pdf. pp. 8-9
- Martínez, M. (2008). *Pautas y actividades para trabajar la atención*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares preescolar*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de la Protección social e Instituto Colombiano de Bienestar familiar (2007). *Política pública nacional de primera infancia*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, Vol. 17, No. 22. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>
- Muñoz, A. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias meta cognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de lingüística hispánica*, No. 29. (pp. 223- 244). Doi: <http://dx.doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>.
- Núñez, M. y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, No. 18 (pp. 72-92). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>

- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa. *Revista colombiana de psiquiatría*, No. 1 (pp. 118-124). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_abstract&lng=es
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición Un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, Vol. 34, No. Doi: 10.4067/S0718-07052008000100011
- Palos, M., Ávalos, M., Flores, F. y Montes, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 17, No. 3 (pp. 1-21). Doi: <dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29066>
- Peñarrocha, I. (2013). *Método Doman propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil. (Tesis de pregrado)*. Logroño España: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. (2006). Método constructivista de aprendizaje llevado al ámbito de la lectoescritura. *Revista digital investigación y educación*, No. 23. Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mdiasosd/files/2012/05/constructivismo-lectoescritura.pdf>
- Prieto, M. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 71 (pp. 151-172). Recuperado de http://cidtff.web.ua.pt/cidtff_flashnews/wp-content/uploads/2016/06/rie_71.pdf#page=149
- Ramírez, R. y Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, Vol.39, No.156. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200089&script=sci_arttext&lng=pt

- Reyes, J. y Morales, S. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (pp. 117-135). Doi: 10.15366/reice2016.14.1.007
- Salanova, E. (2010). La motivación en el aprendizaje. *Educación y didáctica*. Recuperado de <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Sandia, L. (2004). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Revista Acción pedagógica*, Vol. 13, No. 2 (pp. 128-135). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970390>
- Sampieri, H. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente (Tesis doctoral)*. Cataluña España Universitat Rovira i Virgili. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Sánchez, J. y Benítez, J. (2014). Nociones espacio temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para el alumnado de 3 años. *Revista de psicología INFAD*, Vol.3, No.1 (pp. 165-177). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Shunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=>
- Teberosky, A. (1990). Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. *Lectura y vida*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Teberosky.pdf

- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela importancia de enseñar a pensar. *Educar*, No. 35(pp. 135-144). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173803>
- Torrano, F., Fuentes, J. y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, Vol.39, No.156. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0185-26982017000200160ylang=es
- Urquijo, S. (2010). Funcionamiento cognitivo y habilidades metalingüísticas para aprender a leer. *Educar em Revista*, Vol. 38, No. 3 (pp. 19-42). Recuperado de <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/103.pdf>
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Estados Unidos: Palibrio. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstractpid=S1729-48272005000100007ylng=ptynrm=isoynlmg=es
- Valle, A., González, R., Barca, A. y Nuñez, J. (1996). Una perspectiva cognitivo-motivacional sobre el aprendizaje escolar. *Revista de educación* (pp.159-182). Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/71640/00820073003932.pdf?sequence=>
- Villalón, M., Viviani, M. y Ziliani, M. (2009). *Fomento de la lectura en la primera infancia*. Santiago Chile: Pontificia universidad Católica de Chile. Recuperado de https://manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf
- Zabala, M. (2009). El proceso de la investigación cualitativa en educación. *Revista científica CEPIES*. Vol.1, No.1. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100010yscript=sci_arttext#:~:text=Este%20proceso%20suele%20dividirse%20en,y%20presentaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados.
- Zuluaga, J. (1994). El punto de vista de Piaget. *Ánfora*, Vol.2, No. 4 (pp. 101-197). DOI: <https://doi.org/10.30854/anf.v2.n4.1994.479>

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado



COLEGIO PALERMO SUR
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
NIT 830.035.113-4 Código DANE: 11190128301



PEI: LA FORMACIÓN EN VALORES Y LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS
Resolución oficial de Rectoría No. 1341 agosto 11 de 2007 *Quinto de Promoción a Quinto*

A SOLICITUD DE LA INTERESADA:

SEGUNDO PABLO CASTILLO LANDAZURI, identificado con la C. C. No. 16590655 de Cali, en mi calidad de Director y representante legal del Colegio PALERMO SUR CED, otorgo permiso a la docente SARA INES PEÑALOZA DUARTE, identificada con C. C. No. 52206365, de PREESCOLAR B, jornada tarde, para que realice un estudio de investigación educativa, mediante la aplicación de tres (3) instrumentos a diez (10) docentes y diez (10) madres de familia, los cuales evaluarán el método DOMAN, para la iniciación del proceso lector en transición, dentro de la Línea de Investigación AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJEE.

La investigación hace parte de los estudios de Maestría que adelanta la docente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada, a los dieciocho (18) días de mes de agosto de dos mil veinte (2020).

Atentamente,



SEGUNDO PABLO CASTILLO LANDAZURI
DIRECTOR COLEGIO PALERMO SUR - CED-



BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Carrera 2B No 49D-41 Sur . Teléfono 7697168. oedpalermosur18@gmail.com.

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTO RELACIONADA CON LECTURA Y ESCRITURA PARA GRADO TRANSICIÓN

Instrucciones: Mamita/papito favor acompañar a su hijo(a) en esta prueba y no ayudarle en las respuestas, copiar exactamente lo que digan los niños y explicarles cada punto únicamente. Gracias.

Nombre: _____ Edad: _____

1. Encerrar las vocales que hacen parte de su nombre

e **u** **a** **o** **i**

2. Pronunciar las siguientes palabras, si la pronunciación fue correcta colorear la carita feliz si no lo lograste colorear la otra carita

Cocodrilo		
Rompecabezas		
Triangulo		
Cuchara		

Helicóptero



3. Escribir las consonantes que conoce

4. Observar la lámina y describirla.



5. Definir las siguientes palabras

Glotón

Melodía

Fantasía

Travesura

6. Pedir a los papitos que lean el cuento y colorear la respuesta

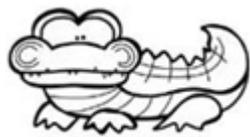
La Ballena Elena

La ballena Elena es alegre, nada como una sirena.

La ballena Elena cena todos los días una gran sopa de avena.

La ballena Elena en la noche entona lindas melodías a las estrellas.

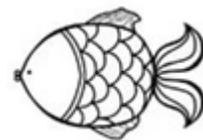
a. ¿Quién es Elena?



cocodrilo

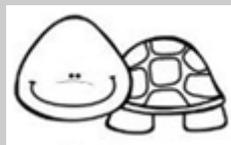


ballena



pez

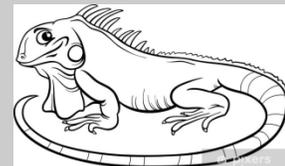
b. ¿La ballena Elena nada como una?



tortuga

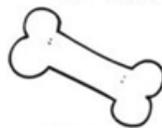


sirena

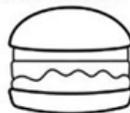


iguana

c. ¿Que come la ballena Elena?



Hueso
de avena

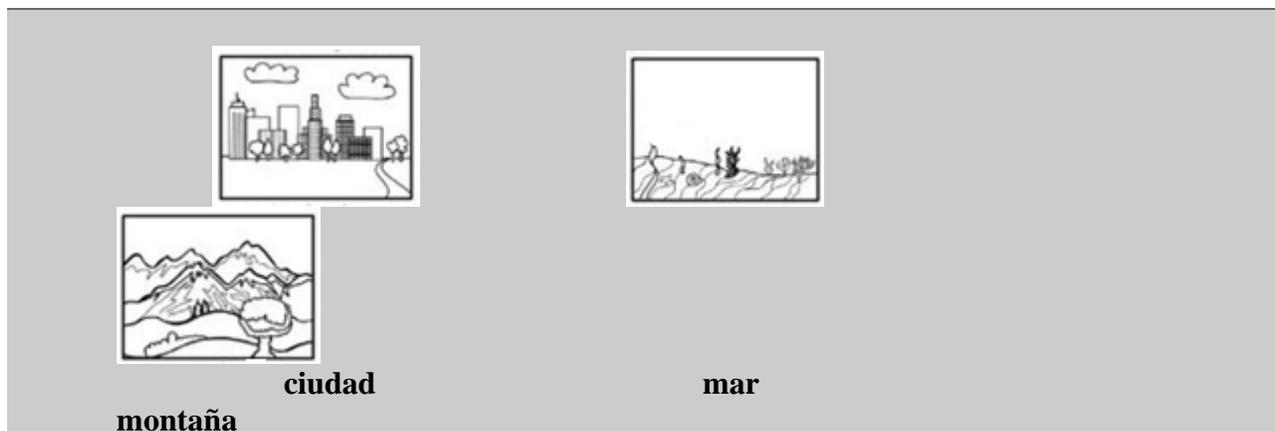


hamburguesa

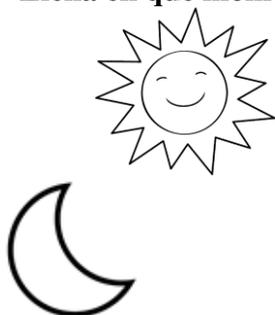


sopa

d. ¿Dónde vive Elena?



e. Elena en qué momento del día entona melodías



Mañana

tarde

noche

El cuento Elena la ballena, tomado de https://i1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/06/Evaluaci%C3%B3n-Diagnostica-Primero-Star-Creando-Material-Gratuito._page-0004.jpg?ssl=1

Cuestionario para padres de familia

Fecha: _____

Ciudad: _____

Nombre: _____

Género: _____

Nivel educativo: _____

Objetivo del instrumento

Obtener información confiable desde la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá; que permita dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en su motivación, desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Solicitamos toda su colaboración respondiendo este cuestionario que busca obtener información desde su perspectiva, que ayude a dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Instrucciones: A partir del video, favor leer con detenimiento cada pregunta y responder. Encontrará dos tipos de preguntas, de la 1 a la 17 son preguntas abiertas, escriba lo que usted considera es la respuesta y de la 18 a la 27 es otro tipo de pregunta de selección múltiple, en la cual debe marcar una sola opción. Si no entiende alguna pregunta informar a la docente.

El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre el impacto de Método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de los niños y niñas de Transición, el cual se ha implementado por parte de la profesora con el apoyo de los padres de familia.

1. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de identificación de personajes en la narración?

2. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en un cuento?

3. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer la idea principal de la narración?

4. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado?

5. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación su capacidad de reconocimiento y pronunciación del vocabulario?

Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.

6. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en términos de su motivación por la lectura?

7. Con base en la pregunta anterior ¿qué es lo que a su hijo/a más le gusta del proceso de lectura?

8. De igual forma ¿qué tipo de lecturas y recursos de apoyo como imágenes son los que más le anima a leer?

9. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en cuanto al autocontrol frente a sus actividades académicas?

10. Con base en la pregunta anterior ¿qué nota en términos de la planeación de las actividades antes de realizarlas?

11. Del mismo modo ¿qué puede observar en cuanto al manejo del tiempo y cumplimiento en la realización de las actividades?

12. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué puede observar acerca de las estrategias propias que usa para aprender?

13. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué logra identificar en cuanto al reconocimiento de la importancia de la lectura?

14. Con base en la pregunta anterior ¿qué nota en cuanto al reconocimiento de las propias formas de aprender?

15. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en términos de autorreflexión sobre lo que se aprende?

16. Del mismo modo, ¿qué nota en cuanto al reconocimiento de debilidades y fortalezas en la autorreflexión que hace el niño de lo que aprende?

17. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué logra observar en cuanto a la relación de la información nueva con la que ya se ha aprendido?

A partir de esta pregunta favor elegir una sola opción, marcando equis (X) en la respuesta que usted considere

18. ¿El método Doman permite que los niños descubran la forma en que aprenden?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. ¿El método Doman facilita en los niños el relacionar los conocimientos que tienen con nuevos conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. ¿El control del aprendizaje por parte de los niños se facilita mediante el método Doman?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿El método Doman es apropiado como método para iniciar la lectura en los niños de grado Transición?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. ¿La motivación se ve favorecida cuando se utiliza el método Doman en niños en la enseñanza de la lectura?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. ¿El pensamiento reflexivo de los niños se ve favorecido cuando se enseña la lectura mediante el método Doman?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. ¿El método Doman puede tener efectos favorables en futuros aprendizajes de los niños de Transición?

- Totalmente de acuerdo

- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. ¿El método Doman aumenta la capacidad de relacionar conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. ¿Usted considera que el método Doman debería utilizarse para iniciar la lectura en los niños de Transición?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27. ¿El aprendizaje de la lectura se ve favorecido cuando esta se enseña mediante el método Doman?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Agradecimientos

Agradezco a los padres de familia su colaboración y apoyo para realizar esta investigación, que tendrá efectos favorables en la educación de sus hijos.

Entrevista semiestructurada para docentes

Fecha: _____

Ciudad: _____

Nombre: _____

Género: _____

Nivel educativo: _____

Objetivo del instrumento

Obtener información confiable desde la perspectiva de las maestras de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá; que permita dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en su motivación, desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Solicitamos toda su colaboración respondiendo este cuestionario que busca obtener información desde su perspectiva, que ayude a dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Instrucción: A partir de la lectura sobre el método Doman, lea cada pregunta y argumente su respuesta de manera precisa.

1. ¿Qué incidencia puede tener el método Doman en la comprensión lectora en cuanto a identificar personajes, la idea principal, lugar y tiempo?

2. ¿De qué manera el método Doman desarrollaría la conciencia fonológica?

3. ¿Qué efectos en la pronunciación de las palabras puede tener la aplicación del método Doman en los niños de Transición?

4. ¿Qué resultados puede tener la implementación del método Doman en la fluidez verbal de los niños de Transición?

5. ¿De qué manera el método Doman motivaría el proceso lector en los niños de Transición?

6. ¿Qué aportes haría el método Doman al desarrollo de la metacognición en los niños de grado Transición?

7. ¿Cuál sería el estilo de aprendizaje de los niños de Transición, a partir del método Doman?

8. ¿Cómo promovería el método Doman un pensamiento estratégico en los niños de Transición?

9. ¿De qué manera el método Doman puede tener efectos en futuros aprendizajes?

10. ¿Cómo se evidenciaría el aprendizaje significativo en los niños de Transición tras la aplicación del método Doman?

Anexo C. Validación

Validación entrevista semiestructurada a docentes

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La investigación se realiza en el contexto del centro educativo distrital Palermo sur, es una institución pública corresponde a la localidad Rafael Uribe Uribe ubicada en el suroriente de la ciudad de Bogotá, pertenece a los estratos uno y dos. Ofrece un grado de educación preescolar y básica primaria. El P.E.I. del colegio se fundamenta en la formación en valores y la adquisición del conocimiento a través de la expresión artística y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Docentes de Transición y primero de básica primaria

seleccionados, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Relación entre la aplicación del método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, en los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	E	B	M	X	C	
1		X					
2		X					
3		X					
4		X					
5		X					
6		X					
7		X					
8		X					
9		X					
10			X				

Evaluado por:

Julia Adriana Cuesta Montañez

C.C.: **40034743** Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julia Adriana Cuesta Montañez titular de la Cédula de Ciudadanía N° 40034743, de Tunja-Boyacá profesión Licenciada en Educación Preescolar-Master en Didáctica de la Lengua Española, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Santa Ana.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
------------	-----------	-------	-----------

Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 23 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Julia Adriana Cuesta Montañez

Cargo: Docente

Institución: Colegio Santa Ana



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente de Educación Infantil hace

10 años.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La investigación se realiza en el contexto del centro educativo distrital Palermo sur, es una institución pública corresponde a la localidad Rafael Uribe Uribe ubicada en el suroriente de la ciudad de Bogotá, pertenece a los estratos uno y dos. Ofrece un grado de educación preescolar y básica primaria. El P.E.I. del colegio se fundamenta en la formación en valores y la adquisición del conocimiento a través de la expresión artística y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Docentes de Transición y primero de básica primaria

seleccionados, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Relación entre la aplicación del método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, en los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1		X					
2		X					
3		X					
4		X					

5		X					
6				X			Enunciar pregunta, en las que se identifiquen cada uno de los procesos meta cognitivos (autocontrol, conciencia y autorreflexión), lo que conlleva a mayor asertividad en la recolección de la data.
7		X					
8		X					
9		X					
10		X					

Evaluado por:

Jenny Consuelo Cuesta Montañez

C.C.: 40035477 Firma: 

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jenny Consuelo Cuesta Montañez titular de la Cédula de Ciudadanía N° 40035477, de Tunja-Boyacá profesión Licenciada en Educación Preescolar-Master en Neuropsicología Educativa, Master en Educación y Tecnología. Y Doctoranda en Educación, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	

Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 23 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:

Nombre completo: Jenny Consuelo Cuesta Montañez

Cargo: Docente Universitaria

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:



Docente del programa de Educación Infantil hace

9 años, investigadora en temas relacionadas con las infancias

y formación de educadores infantiles en relación con estrategias

y estilos de aprendizaje.

Validación cuestionario a padres de familia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

6. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

7. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

8. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

9. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

10. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La investigación se realiza en el contexto del centro educativo distrital Palermo sur, es una institución pública corresponde a la localidad Rafael Uribe Uribe, ubicada en el suroeste de la ciudad de Bogotá, pertenece a los estratos uno y dos. Ofrece un grado de educación preescolar y básica primaria. El P.E.I. del colegio se fundamenta en la formación en valores y la adquisición del conocimiento a través de la expresión artística y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Padres de familia

seleccionados, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Relación entre la aplicación del método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, en los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	E	B	M	X	C	
1		X					
2		X					
3		X					
4				X			Revisar ya que el método no trabaja el sonido de la letra, sino palabras compuestas.
5		X					
6		X					
7		X					
8		X					
9				X			Requiere especificar más la pregunta. Se recomienda aclarar los conceptos empleados, esto debido a que puedo llevar a interpretaciones equivocadas por parte del lector.
10				X			Se requiere ser más específico.
11		X					
12		X					
13		X					
14				X			No se visibiliza la relación entre la pregunta 13 y lo descrito en esta.
15				X			Cambiar los términos empleados que den mayor claridad.
16				X			Revisar la pertinencia

17		X					
18		X					
19		X					
20				X			Revisar el contenido
21		X					
22		X					
23		X					
24		X					
25		X					
26		X					
27		X					

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Julia Adriana Cuesta Montañez

C.C.: 40034743 Firma: 

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

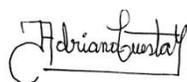
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julia Adriana Cuesta Montañez titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 40034743, de Tunja-Boyacá profesión Licenciada en Educación Preescolar-Master en Didáctica de la Lengua Española, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Santa Ana.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Julia Adriana Cuesta Montañez

Cargo: Docente

Institución: Colegio Santa Ana

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:



Docente de Educación Infantil hace

10 años.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La investigación se realiza en el contexto del centro educativo distrital Palermo sur, es una institución pública corresponde a la localidad Rafael Uribe Uribe, ubicada en el suroriente de la ciudad de Bogotá, pertenece a los estratos uno y dos. Ofrece un grado de educación preescolar y básica primaria. El P.E.I. del colegio se fundamenta en la formación en valores y la adquisición del conocimiento a través de la expresión artística y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Padres de familia

seleccionados, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Relación entre la aplicación del método Doman, el desarrollo motivacional y metacognitivo y el aprendizaje significativo en la iniciación a la lectura, en los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1		X					
2		X					

3		X					
4				X			Se requiere ser más específico, teniendo en cuenta las características de la población.
5		X					
6		X					
7		X					
8		X					
9		X					
10		X					
11		X					
12				X			Especificar el tipo de estrategias al cual se hace referencia. (estrategias pedagógicas, estrategias metodológicas, entre otras)
13		X					
14						X	Se visibiliza un símil con la pregunta 12
15				X			La terminología dada puede conllevar a confusión en las respuestas, se sugiere ser más explícito.
16				X			La terminología dada puede conllevar a confusión en las respuestas, se sugiere ser más explícito.
17		X					
18		X					
19		X					
20		X					

21		X					
22		X					
23		X					
24		X					
25		X					
26		X					
27		X					

Evaluado por:

Jenny Consuelo Cuesta Montañez

C.C.: 40035477 Firma: 

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jenny Consuelo Cuesta Montañez titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 40035477, de Tunja-Boyacá profesión Licenciada en Educación Preescolar-Master en Neuropsicología Educativa, Master en Educación y Tecnología. Y Doctoranda en Educación, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
-------------------	------------------	--------------	------------------

Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

En Bogotá, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:

Nombre completo: Jenny Consuelo Cuesta Montañez

Cargo: Docente Universitaria

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente del programa de Educación Infantil hace

9 años, investigadora en temas relacionadas con las infancias

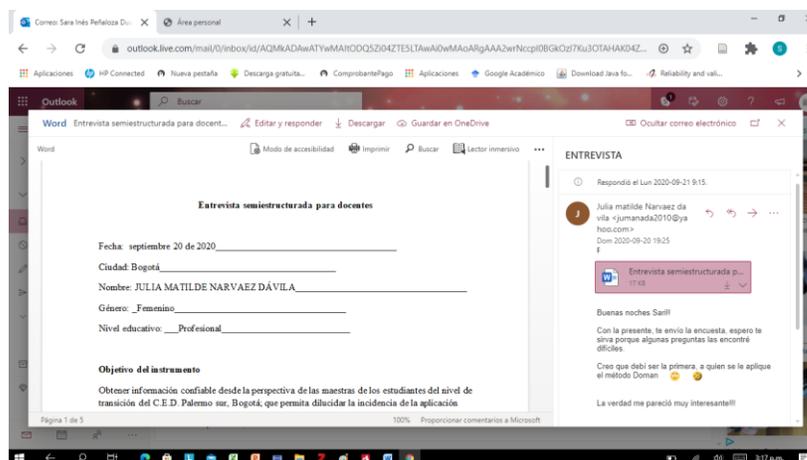
y formación de educadores infantiles en relación con estrategias

y estilos de aprendizaje.

Informe pilotaje

Informe pilotaje

Para llevar a cabo el pilotaje se elaboró un documento que explica lo que es el método Doman en cuanto a las generalidades, procedimiento, materiales, fases, ventajas y desventajas del mismo. También se consideró pertinente explicar los conceptos claves como motivación, metacognición, aprendizaje significativo, pensamiento reflexivo, estratégico, estilo de aprendizaje y se relacionó algunos enlaces que narran las características y experiencias de este método, con el fin de brindar a las docentes que hacen parte de la muestra poblacional herramientas suficientes a nivel conceptual y así poder contextualizarlas para responder la entrevista semiestructurada. A través de correo electrónico se envió la entrevista a la profesora que participo en el pilotaje; esta docente contesto todas las preguntas y se le repregunto si todas las preguntas le resultaron comprensibles, a lo cual respondió que todas se entendieron suficientemente, a excepción de la pregunta relacionada con pensamiento estratégico, que le resulto difícil de contestar solicitando mayor explicación sobre la misma, también manifestó que varios de los conceptos eran novedosos para ella pero a la vez interesantes de proyectar en el desarrollo de sus clases. Expreso que leer el documento, observar los videos y contestar la entrevista le tomo aproximadamente tres horas.



En cuanto a la madre de familia con la que se llevó a cabo el pilotaje del cuestionario, se le envió previamente un video en el cual, se explica el método Doman en su totalidad y se

destacó las actividades que se han realizado con los estudiantes. Esta señora no respondió las preguntas abiertas 16 y 17 que hacen referencia al pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo porque no las entendió, pero en las preguntas de selección múltiple 23, 24 y 25 que evalúan el pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo, si las contestó, marcando la opción de acuerdo.

Hizo explícito que por cuestiones laborales y familiares tardo cuatro días en responder el cuestionario, argumento que no le resulto tan difícil contestar dada la situación actual de la estrategia del ministerio de educación nacional: aprende en casa, en la cual, los padres asumen un rol más representativo en la orientación de las actividades escolares.

Cuestionario para padres de familia

Fecha de recuperación: 2020
 Ciudad: Bogotá
 Nombre: Andrea Daga Pacheco Barba
 Cívico: 74923456
 Nivel educativo: 7º grado

Objetivo del instrumento
 Obtener información cualitativa desde la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del nivel de secundaria del C.E.D. Páez de San Juan, después de haber aplicado la estrategia de la aplicación del método Doman en su institución, buscando de la capacidad innata y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Selecione una o varias opciones representando con un asterisco que haya o no un efecto significativo desde su perspectiva que ayude a mejorar la aplicación del método Doman en la institución, el desarrollo de la capacidad innata y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de secundaria del C.E.D. Páez de San Juan.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y no será en ningún caso para el presente estudio.

Indicaciones: A partir del video, hacer leer con detenimiento cada pregunta y responder. Encerrar en dos tipos de paréntesis, de 1 a 5 con paréntesis abiertos, según la cual usted considere en la respuesta y de 1 a 5 con paréntesis cerrados, según la cual usted desea marcar una sola opción. Si no entiende alguna pregunta volver a la docente.

El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre el impacto del Método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de los niños y niñas de

Dimensión: el nivel de la implementación por parte de la profesora con el apoyo de los padres de familia.

1. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura, ¿qué aspecto está en relación a su capacidad de identificación de palabras en la escritura?
 Siempre de los el cuento le voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Siempre de los el cuento le voy a leer

2. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura, ¿qué aspecto está en relación a su capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en un texto?
 En cuentos de papitos me voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Siempre de los el cuento le voy a leer

3. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura, ¿qué aspecto está en relación a su capacidad de reconocer el tema principal de la narración?
 Siempre de los el cuento le voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Siempre de los el cuento le voy a leer

4. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura, ¿qué aspecto está en relación a su capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado?
 Siempre de los el cuento le voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Cuando me voy a dormir me voy a leer
 Siempre de los el cuento le voy a leer

Anexo D. Trabajo de campo

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA PARA GRADO TRANSICIÓN

Instrucciones: Mamita/papito favor acompañar a su hijo(a) en esta prueba y no ayudarle en las respuestas, copiar exactamente lo que digan los niños y explicarles cada punto únicamente. Gracias.

Nombre: Zhara Juliet ladino Dogirama Edad: 5 años

1. Encerrar las vocales que hacen parte de su nombre

u

a

o

i

e

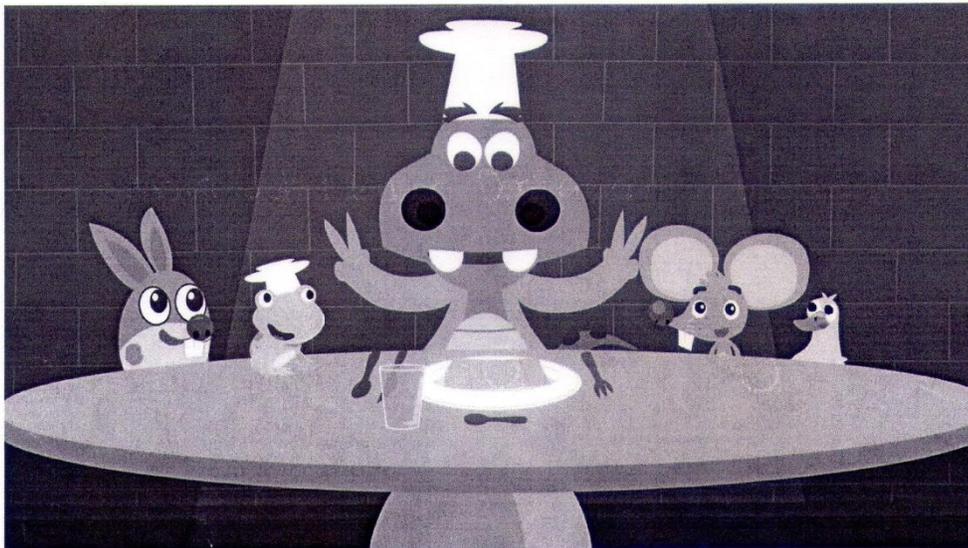
2. Pronunciar las siguientes palabras, si la pronunciación fue correcta colorear la carita feliz si no lo lograste co la otra carita

Cocodrilo		
Rompecabezas		
Triangulo		
Cuchara		
Helicóptero		

3. Escribir las consonantes que conoce

Abecedario

4. Observar la lámina y describirla.



Hay varios animales: el conejo, un sapo, un cocodrilo, un ratón y un pito y están compartiendo la comida.

5. Definir las siguientes palabras

Glotón

Que come demasiado y muchas cosas

Melodía

sonido de la música

Fantasia

Imaginación de cosas o historias que no existen o que fueron reales pero no están presentes

Travesura

Acción de un niño mala pero hecha sin malicia pero cometida para divertirse.

6. Pedir a los papitos que lean el cuento y colorear la respuesta

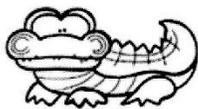
La Ballena Elena

La ballena Elena es alegre, nada como una sirena.

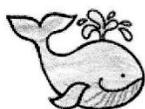
La ballena Elena cena todos los días una gran sopa de avena.

La ballena Elena en la noche entona lindas melodías a las estrellas.

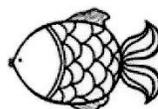
a. ¿Quién es Elena?



cocodrilo

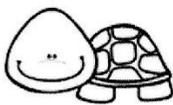


ballena



pez

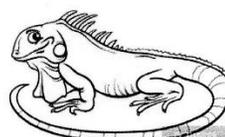
b. ¿La ballena Elena nada como una?



tortuga

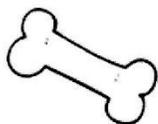


sirena

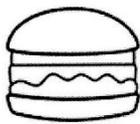


iguana

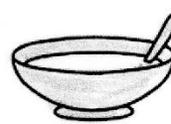
c. ¿Que come la ballena Elena?



Hueso



hamburguesa



sopa de avena

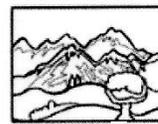
d. ¿Dónde vive Elena?



ciudad



mar

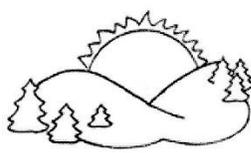


montaña

e. Elena en que momento del día entona melodías



Mañana



tarde



noche

El cuento Elena la ballena tomado de https://i1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/06/Evaluaci%C3%B3n-Diagnostica-Primero-Star-Creando-Material-Gratuito._page-0004.jpg?ssl=1

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA PARA GRADO TRANSICIÓN

Instrucciones: Mamita/papito favor acompañar a su hijo(a) en esta prueba y no ayudarlo en las respuestas, exactamente lo que digan los niños y explicarles cada punto únicamente. Gracias.

Nombre: Excel Joseph Ceballos Edad: 5 años

1. Encerrar las vocales que hacen parte de su nombre

u a o i e

2. Pronunciar las siguientes palabras, si la pronunciación fue correcta colorear la carita feliz si no lo logró la otra carita

Cocodrilo		
Rompecabezas		
Triangulo		
Cuchara		
Helicóptero		

3. Escribir las consonantes que conoce

d c t z y q m p w x

4. Observar la lámina y describirla.



el coco, el pollo, el pavo, el
 la coneja, el conejo, el conejo, el
 conejo, es un conejo, mirando

5. Definir las siguientes palabras.
 Sorprendidos. La comida

• Gritón
 persona que come con

ansiedad y mucho.

• Melodía
 es una secuencia lineal

de la imaginación de los

• Fantasía
 es la imaginación de lo

posible o lo imposible

• Travesura
 las comen los niños

para divertirse

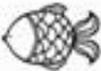
6. Pedir a los papitos que lean el cuento y colorear la respuesta

La Ballena Elena

La ballena Elena es alegre, nada como una sirena.

La ballena Elena cena todos los días una gran sopa de avena.

La ballena Elena en la noche entona lindas melodías a las estrellas.

a. ¿Quién es Elena?	 cocodrilo	 ballena	 pez
b. ¿La ballena Elena nada como una?	 tortuga	 sirena	 iguana
c. ¿Qué come la ballena Elena?	 Hueso	 hamburguesa	 sopa de avena
d. ¿Dónde vive Elena?	 ciudad	 mar	 montaña
e. Elena en que momento del día entona melodías	 Mañana	 tarde	 noche

El cuento Elena la ballena tomado de https://1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/06/Tvaluac%3N%3In-Diagnostica-Primero-5tar-Creando-Material-Gratisito_page-0004.jpg?sf=1

Cuestionario para padres de familia

Fecha: 28/septiembre/2020

Ciudad: Bogotá D.C

Nombre: Abrely Dogirama Peralta

Género: Femenina

Nivel educativo: Bachiller Académico

Objetivo del instrumento

Obtener información confiable desde la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá; que permita dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en su motivación, desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Solicitamos toda su colaboración respondiendo este cuestionario que busca obtener información desde su perspectiva, que ayude a dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Instrucciones: A partir del video, favor leer con detenimiento cada pregunta y responder. Encontrará dos tipos de preguntas, de la 1 a la 17 son preguntas abiertas, escriba lo que usted considera es la respuesta y de la 18 a la 27 es otro tipo de pregunta de selección múltiple, en la cual debe marcar una sola opción. Si no entiende alguna pregunta informar a la docente.

El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre el impacto de Método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de los niños y niñas de

Transición, el cual se ha implementado por parte de la profesora con el apoyo de los padres de familia.

1. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de identificación de personajes en la narración?

Si la narración es de animales ella logra identificar cada uno de ellos en aspectos como color, escritura, sonido y forma.

2. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en un cuento?

logra diferenciar si los hechos ocurren en el día o la noche, en la ciudad o el campo ya que este método genera más conocimiento

3. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer la idea principal de la narración?

que capta bien las cosas importantes y que a ella le llame más la atención y así va sacando las ideas principales de cada cuento o narración

4. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado?

logran relacionar los sonidos, palabras y formas con cada uno de los objetos y identifican cada cosa, animal u objeto.

5. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación su capacidad de reconocimiento y pronunciación del vocabulario?

Se le facilita más el manejo de la pronunciación porque identifica cada letra y palabra, así mismo se le facilita la lectura.

Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.

6. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en términos de su motivación por la lectura?

Curiosidad de conocer más sobre lo que sigue o también sobre más historias.

7. Con base en la pregunta anterior ¿qué es lo que a su hijo/a más le gusta del proceso de lectura?

la dinámica.

8. De igual forma ¿qué tipo de lecturas y recursos de apoyo como imágenes son los que más le anima a leer?

los animados y que tengan que ver con familia

9. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en cuanto al autocontrol frente a sus actividades académicas?

le despierta el interés y querer hacer más actividades

10. Con base en la pregunta anterior ¿qué nota en términos de la planeación de las actividades antes de realizarlas?

Que esta preparada psicologica y fisicamente para realizarlas con mucho entusiasmo.

11. Del mismo modo ¿qué puede observar en cuanto al manejo del tiempo y cumplimiento en la realización de las actividades?

Que es un poco mas activa y las realiza a la menor brevedad.

12. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué puede observar acerca de las estrategias propias que usa para aprender?

Que debo utilizar nuevos metodos y ser mas dinamica frente a cualquier actividad.

13. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué logra identificar en cuanto al reconocimiento de la importancia de la lectura?

Que despierta mayor curiosidad frente al mundo y sus alrededores.

-
-
-
14. Con base en la pregunta anterior ¿qué nota en cuanto al reconocimiento de las propias formas de aprender?

Que no se distrae fácilmente con cualquier cosa y le pone interés a las actividades que está elaborando.

15. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en términos de autorreflexión sobre lo que se aprende?

Que cada día podemos ser un poco más recursivos y dinámicos frente a cada actividad planteada para los niños.

16. Del mismo modo, ¿qué nota en cuanto al reconocimiento de debilidades y fortalezas en la autorreflexión que hace el niño de lo que aprende?

Que ya no le da timidez y desagrado hacer las actividades planteadas y al contrario despierta el interés y ánimo al hacerlas.

17. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué logra observar en cuanto a la relación de la información nueva con la que ya se ha aprendido?

Que habla con mayor fluidez y logra relacionar y reconocer palabras, lugares, animales, objetos, etc con los que tiene o sucede en su entorno

A partir de esta pregunta favor elegir una sola opción, marcando equis (X) en la respuesta que usted considere

18. ¿El método Doman permite que los niños descubran la forma en que aprenden?

- Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

19. ¿El método Doman facilita en los niños el relacionar los conocimientos que tienen con nuevos conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

20. ¿El control del aprendizaje por parte de los niños se facilita mediante el método Doman?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿El método Doman es apropiado como método para iniciar la lectura en los niños de grado transición?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. ¿La motivación se ve favorecida cuando se utiliza el método Doman en niños en la enseñanza de la lectura?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. ¿El pensamiento reflexivo de los niños se ve favorecido cuando se enseña la lectura mediante el método Doman?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. ¿El método Doman puede tener efectos favorables en futuros aprendizajes de los niños de transición?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. ¿El método Doman aumenta la capacidad de relacionar conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. ¿Usted considera que el método Doman debería utilizarse para iniciar la lectura en los niños de transición?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27. ¿El aprendizaje de la lectura se ve favorecido cuando esta se enseña mediante el método Doman?

- Totalmente de acuerdo
- Acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Agradecimientos

Agradezco a los padres de familia su colaboración y apoyo para realizar esta investigación, que tendrá efectos favorables en la educación de sus hijos.

Cuestionario para padres de familia

Fecha: 30-09-2020.
Ciudad: Bogotá Dc
Nombre: Paula Ceballos g
Género: Femenino
Nivel educativo: Bachillerato

Objetivo del instrumento

Obtener información confiable desde la perspectiva de los padres de familia de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá; que permita dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en su motivación, desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Solicitamos toda su colaboración respondiendo este cuestionario que busca obtener información desde su perspectiva, que ayude a dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Instrucciones: A partir del vídeo, favor leer con detenimiento cada pregunta y responder. Encontrará dos tipos de preguntas, de la 1 a la 17 son preguntas abiertas, escriba lo que usted considere es la respuesta y de la 18 a la 27 es otro tipo de pregunta de selección múltiple, en la cual debe marcar una sola opción. Si no entiende alguna pregunta informar a la docente.

El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre el impacto de Método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de los niños y niñas de

Transición, el cual se ha implementado por parte de la profesora con el apoyo de los padres de familia.

1. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de identificación de personajes en la narración?

Comprensión, inteligencia, y retentiva.

2. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en un cuento?

Concentración, curiosidad
y tiene clara la diferencia entre la ciudad y el campo.

3. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer la idea principal de la narración?

Confusión.

4. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado?

Presta atención a la pronunciación
repite los sonidos y si no los
pronuncia bien lo intenta de nuevo.

5. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué aspectos nota en relación a su capacidad de reconocimiento y pronunciación del vocabulario?

tiene una buena capacidad
de reconocimiento y entendimiento
a las palabras pronunciadas. Si tiene
duda de alguna o que no haya entendido
me pide que lo repita.

Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman

Todas las preguntas que aquí se plantean permitirán información valiosa sobre los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.

6. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en términos de su motivación por la lectura?

Interés, dedicación.

7. Con base en la pregunta anterior ¿qué es lo que a su hijo/a más le gusta del proceso de lectura?

terminar de completar las frases.

8. De igual forma ¿qué tipo de lecturas y recursos de apoyo como imágenes son los que más le anima a leer?

de animales.

9. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en cuanto al autocontrol frente a sus actividades académicas?

Cuando no entiende le da
malgenio.
Cuando se propone a desarrollar las
actividades es dedicado.

10. Con base en la pregunta anterior ¿qué nota en términos de la planeación de las actividades antes de realizarlas?

Entusiasmo. Para cada día
tener la actitud de hacer
tareas.

11. Del mismo modo ¿qué puede observar en cuanto al manejo del tiempo y cumplimiento en la realización de las actividades?

Le falta agilidad, es un
poco distraído.

12. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué puede observar acerca de las estrategias propias que usa para aprender?

Observar, ser curioso.

13. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué logra identificar en cuanto al reconocimiento de la importancia de la lectura?

el gusto.

14. Con base en la pregunta anterior ¿qué nota en cuanto al reconocimiento de las propias formas de aprender?

que le repita la lectura.

15. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué nota en términos de autorreflexión sobre lo que se aprende?

Ejemplo las emociones no los a reflexionado del todo le falta autorreflexión.

16. Del mismo modo, ¿qué nota en cuanto al reconocimiento de debilidades y fortalezas en la autorreflexión que hace el niño de lo que aprende?

Lo sabe utilizar

17. Después de que se ha aplicado el Método Doman y cuando acompaña a su hijo/a en los procesos de aprendizaje de la lectura ¿qué logra observar en cuanto a la relación de la información nueva con la que ya se ha aprendido?

la relación ha sido en conjunto no hay confusión alguna me parece una nueva estrategia de aprendizaje.

A partir de esta pregunta favor elegir una sola opción, marcando equis (X) en la respuesta que usted considere

18. ¿El método Doman permite que los niños descubran la forma en que aprenden?

- Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

19. ¿El método Doman facilita en los niños el relacionar los conocimientos que tienen con nuevos conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

20. ¿El control del aprendizaje por parte de los niños se facilita mediante el método Doman?

Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

21. ¿El método Doman es apropiado como método para iniciar la lectura en los niños de grado transición?

Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

22. ¿La motivación se ve favorecida cuando se utiliza el método Doman en niños en la enseñanza de la lectura?

Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

23. ¿El pensamiento reflexivo de los niños se ve favorecido cuando se enseña la lectura mediante el método Doman?

Totalmente de acuerdo
 Acuerdo
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 Desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Entrevista semiestructurada para docentes

Fecha: 29 de septiembre 2020

Ciudad: Bogotá

Nombre: Alexandra Díaz Díaz

Género: Femenino

Nivel educativo: Maestría en educación- Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales – Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo del instrumento

Obtener información confiable desde la perspectiva de las maestras de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá; que permita dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en su motivación, desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Solicitamos toda su colaboración respondiendo este cuestionario que busca obtener información desde su perspectiva, que ayude a dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Instrucción: A partir de la lectura sobre el método Doman, lea cada pregunta y argumente su respuesta de manera precisa.

1. ¿Qué incidencia puede tener el método Doman en la comprensión lectora en cuanto a identificar personajes, la idea principal, lugar y tiempo?

El método Doman centra su esfuerzo en la estimulación sensorial valiéndose de lo visual y sonoro. Se puede pensar que dicho método ayuda a ganar en la atención y concentración al leer una historia, en la que para su lectura se usen tanto palabras como dibujos lo que permitiría a los niños la adquisición de vocabulario nuevo, la relación con conocimientos previos, la posibilidad de una mayor fluidez verbal y una comprensión más ágil de las preguntas que se le plantean luego de leer una historia.

2. ¿De qué manera el método Doman desarrollaría la conciencia fonológica?

Siendo un método basado en la estimulación temprana en la que lo visual y lo sonoro toma un papel esencial, llevaría a reconocer que las palabras se nombran con un ritmo y una velocidad, dependiendo de los sonidos que tengan. Que cada palabra tiene un sonido y que hay palabras con sonidos parecidos. Palabras con sonidos iguales al inicio o con sonidos parecidos al final, lo que implicaría un acercamiento al desarrollo de la conciencia fonológica como primeros pasos para el reconocimiento de los sonidos de las letras, la decodificación, la construcción de palabras y la comprensión de lo que significan cuando se hace uso de ellas.

3. ¿Qué efectos en la pronunciación de las palabras puede tener la aplicación del método Doman en los niños de Transición?

Como lo dije en la anterior pregunta este método acercaría a los niños a reconocer que las palabras suenan, tienen un ritmo y una velocidad al decirlas, que hay palabras que tienen sonidos parecidos, que hay palabras largas y otras cortas. Además, puede permitir a los niños adquirir vocabulario nuevo el cual relacionar con vocabulario que ya se tiene. La repetición de palabras ayuda a que se generen conexiones neuronales que potencian la atención, la memoria, la asociación de palabras, la escucha activa, por lo que se puede pensar que es una posibilidad para acercar a los niños a la lectura significativa y motivante.

4. ¿Qué resultados puede tener la implementación del método Doman en la fluidez verbal de los niños de Transición?

El método podría ayudar a la fluidez verbal del niño de Transición porque amplía su vocabulario para hablar. Ya que se podría pensar que cada palabra que se le presenta, no solo se muestra para estimular su memoria, sino para establecer ciertas asociaciones y conexiones entre palabras o grupos de palabras, que lo que hacen es dar posibilidades en el momento en el que el niño quiera dar su opinión, o quiera participar en la narración de una historia, en la construcción de una rima, en el aprendizaje de una canción, en una representación con títeres, para lo cual el niño tendría mayor confianza para participar, fomentando además la escucha, el interés por hacer parte de juegos verbales.

5. ¿De qué manera el método Doman motivaría el proceso lector en los niños de Transición?

Siendo un método que se basa en la estimulación temprana apunta a un proceso de gusto, de significado permanente, de interés constante por saber que dice la palabra y con que otras palabras se relaciona.

Motivar el proceso lector pasa por generar el hábito de la lectura como un gusto tanto individual como social, como un momento en el que se espera conocer historias, personajes, lugares, que, a través de imágenes, palabras, frases o títulos, llevan a los niños a recrear sus propias historias. Haciendo de la lectura un momento contextualizado, significativo, constructivo y socialmente positivo donde se pone en juego lo que se conoce, lo nuevo y la generación de nuevos conocimientos.

6. ¿Qué aportes haría el método Doman al desarrollo de la metacognición en los niños de grado Transición?

Pensar en la metacognición a partir del método Doman me lleva a pensar no en los niños, sino en los maestros, quienes hacen un proceso de planeación, control y evaluación constante de cómo los niños pueden llegar a acercarse de mejor manera a la lectura y la escritura. Aplicar el método Doman debiera llevar a los maestros a analizar si solo dicho método es suficiente, si generar cierto material sería el único para acercar a los niños a la lectura, o si más bien es una de las estrategias que se pueden utilizar para fomentar la atención, la memoria, la adquisición de vocabulario, la asociación de palabras, la fluidez verbal, la conciencia fonológica, las representaciones mentales como las bases fundamentales para la lectura con sentido.

Pensar en la metacognición en los niños pondría el énfasis en cómo los niños pueden hacer uso de conocimientos previos o de situaciones ya vividas cuando se enfrentan a la tarea de leer siendo un proceso complejo de abordar cuando no se tienen herramientas para enfrentarla. Es decir, que la metacognición pone en juego, tanto para maestros como para niños, “el pensamiento sobre el pensamiento” y el análisis de ¿qué voy a hacer? ¿cómo lo hago? y ¿cómo lo hice?, en un proceso cíclico que constantemente muestra el error como un factor preponderante en el aprendizaje a cualquier nivel.

7. ¿Cuál sería el estilo de aprendizaje de los niños de Transición, a partir del método Doman?

Posiblemente el método Doman apunta a un aprendizaje lúdico, significativo, contextualizado, donde la estimulación tanto visual como auditiva hace que los niños aprendan motivados por el interés y el gusto por hacerlo. Sumado a ello se apunta a un desarrollo neurológico donde el reconocimiento, la identificación de sonidos, la identificación de palabras, la asociación de grupos de palabras, la relación con los conocimientos previos hace que se genere un aprendizaje real y potente en los niños.

8. ¿Cómo promovería el método Doman un pensamiento estratégico en los niños de Transición?

Se podría pensar que los niños de Transición trabajando con el método Doman tendrían la posibilidad de hacer uso de un pensamiento estratégico cuando se hace referencia a anticiparse a una situación. Al mostrar una tarjeta con palabras repetidamente los niños podrían saber lo que dice la tarjeta y nombrarla.

Generalmente todos tomamos decisiones basados en situaciones ya vividas, situaciones parecidas a las que se nos presentan en algún momento. Si a un niño le ofrecen entre un juego o un libro, podría escoger cuál de los dos le interesa más, basado en situaciones anteriores que le han generado gusto y satisfacción, ahí se podría hablar de un pensamiento estratégico que lleva a una toma de decisiones.

9. ¿De qué manera el método Doman puede tener efectos en futuros aprendizajes?

Porque se basa en estimulación visual y auditiva lo que ayuda a la generación de conexiones cerebrales que apuntan a potenciar la memoria, la atención, la agilidad mental, la percepción, que son habilidades cerebrales que el ser humano necesita desarrollar para observar, comparar, relacionar, clasificar y describir, lo que lleva en últimas a aprender y a tomar decisiones en situaciones que se le presenten.

10. ¿Cómo se evidenciaría el aprendizaje significativo en los niños de Transición tras la aplicación del método Doman?

Es importante tener en cuenta que para que se dé un aprendizaje significativo en los niños se debe partir del interés, la motivación, los conocimientos previos y unas intencionalidades claras frente a lo que se propone. Es decir, que se podría pensar que el método Doman cumple con potenciar en los niños un aprendizaje significativo porque tiene unos pasos organizados, tiene diseñado un material intencionado, tiene en cuenta los conocimientos que los niños ya tienen, propone nueva información, y apunta a una construcción de conocimientos nuevos que sean aplicables en situaciones futuras donde los niños gracias a la motivación estén dispuestos a aprender.

Entrevista semiestructurada para docentes

Fecha: 02 de Octubre de 2020

Ciudad: Bogotá

Nombre: Leidy Yulieth Castillo Jiménez

Género: Femenino

Nivel educativo: Profesional

Objetivo del instrumento

Obtener información confiable desde la perspectiva de las maestras de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá; que permita dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en su motivación, desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura.

Solicitamos toda su colaboración respondiendo este cuestionario que busca obtener información desde su perspectiva, que ayude a dilucidar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

La información que suministre tiene un carácter confidencial y su uso es únicamente para el presente estudio.

Instrucción: A partir de la lectura sobre el método Doman, lea cada pregunta y argumente su respuesta de manera precisa.

1. ¿Qué incidencia puede tener el método Doman en la comprensión lectora en cuanto a identificar personajes, la idea principal, lugar y tiempo?

Retomar el método Doman en la comprensión lectora, puede ser favorable para la apropiación e internalización por parte de los niños y niñas de diversas palabras (personajes, lugares, acciones) que se presentan en la narración.

Sin embargo, en una primera fase de la implementación del método considero que se dificultaría un poco, realizar comprensiones y elaboración de ideas principales desde el uso de dicho método, por lo que se debe realizar con el grupo un proceso que permita llegar hasta la quinta fase y cumplir con los alcances de la misma.

2. ¿De qué manera el método Doman desarrollaría la conciencia fonológica?

El ser humano inicia su etapa de verbalización y de hablar a través de la repetición de palabras u onomatopeyas de su cotidianidad identificando e imitando sonidos o palabras producidas por los demás, por lo que su conciencia fonológica se desarrolla casi que a través de la interacción con el medio y la socialización con otros, por lo que implementar el método Doman, para el desarrollo de la conciencia fonológica sería adecuado por una

parte, debido a que no fragmenta las palabras y la comprensión se hace global, convirtiéndose en una situación natural y constante.

No obstante, se ve afectada la etapa de correspondencia entre fonema y grafema, debido a que no existe una enseñanza silábica, que probablemente se requiera para la lectura de próximas palabras, que no contengan o contengan las letras de los bits que se estén abordando.

3. ¿Qué efectos en la pronunciación de las palabras puede tener la aplicación del método

Doman en los niños de Transición?

Considero que facilitaría la pronunciación debido a que se realiza una presentación completa de las palabras y no fragmentadas, lo cual les permite realizar una asociación con su cotidianidad, vincularlas y emplearlas de manera rápida, ágil y útil a su vocabulario.

4. ¿Qué resultados puede tener la implementación del método Doman en la fluidez verbal de

los niños de Transición?

Los niños y niñas poseen diversos ritmos y formas de aprendizaje, por lo que los resultados de la implementación en la fluidez verbal podrían ser diversos.

A algunos niños, se les haría fácil y asociarían de manera rápida el dibujo con las letras que conforman la palabra, sin embargo, para otros sería más complejo.

Ahora bien, mientras contesto esta pregunta, pienso en el caso cuando por ejemplo se pretende enseñar una palabra, asociándola con una imagen, sin embargo y debido a la riqueza cultural del país, esta se nombra de otra manera, en otro sector del país, así, por ejemplo: bolsa-chuspa, axila- sobaco, banano-guineo, entre otras.

5. ¿De qué manera el método Doman motivaría el proceso lector en los niños de Transición?

Para los niños y niñas, se hace más interesante la lectura de palabras que están acompañadas por imágenes, pues esto les llama la atención, por lo que sería muy motivador para ellos. Así mismo, el abordar varias palabras de manera seguida, en grupo, con la alegría, emoción y entonación que le brinda el maestro a cada una de estas, lo hace más significativo para el educando.

De igual manera, el permitir el contacto con las fichas, dejarlas en el salón y posibilitarles el acceso a estas, los motivaría más, convirtiéndose el espacio, en un aula textualizada.

6. ¿Qué aportes haría el método Doman al desarrollo de la metacognición en los niños de grado Transición?

Como se mencionó anteriormente, los niños y niñas poseen estilos y ritmos de aprendizaje distintos, por lo que brindarles a todos en el aula, al mismo tiempo el contacto con los bits, la asociación de las imágenes y las palabras, le permite al docente observar de manera inmediata y detallada, el proceso, la apropiación y la internalización que realizan los educandos, posibilitándole la búsqueda de estrategias que permitan el potenciamiento del método en el proceso de lectura de los niños.

7. ¿Cuál sería el estilo de aprendizaje de los niños de Transición, a partir del método Doman?

Teniendo en cuenta las características del método Doman, podría decir que se presenta una combinación de estilos de aprendizaje visual y auditivo, en el que la imagen, la palabra, la entonación y la repetición son trascendentales para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

8. ¿Cómo promovería el método Doman un pensamiento estratégico en los niños de Transición?

Al vivenciar el método Doman los niños y niñas, podrán notar la importancia de observar escuchar, y disfrutar el proceso, por lo que para ellos leer se hará más fácil y divertido, anticipando a si su postura ante dicho proceso, como un espacio de construcción, juego, disfrute, en el que se sientan valorados, aceptados y evidencien la importancia, facilidad y necesidad de adquirir diversos conocimientos.

9. ¿De qué manera el método Doman puede tener efectos en futuros aprendizajes?

Durante la implementación diaria del método Doman, los niños y niñas evidenciaran la importancia de observar cuidadosamente y escuchar de manera atenta, actividades trascendentales para la adquisición de los diversos conocimientos, por lo que se

encontraran preparados para asumir la disposición adecuada ante cualquier contenido que se les presente.

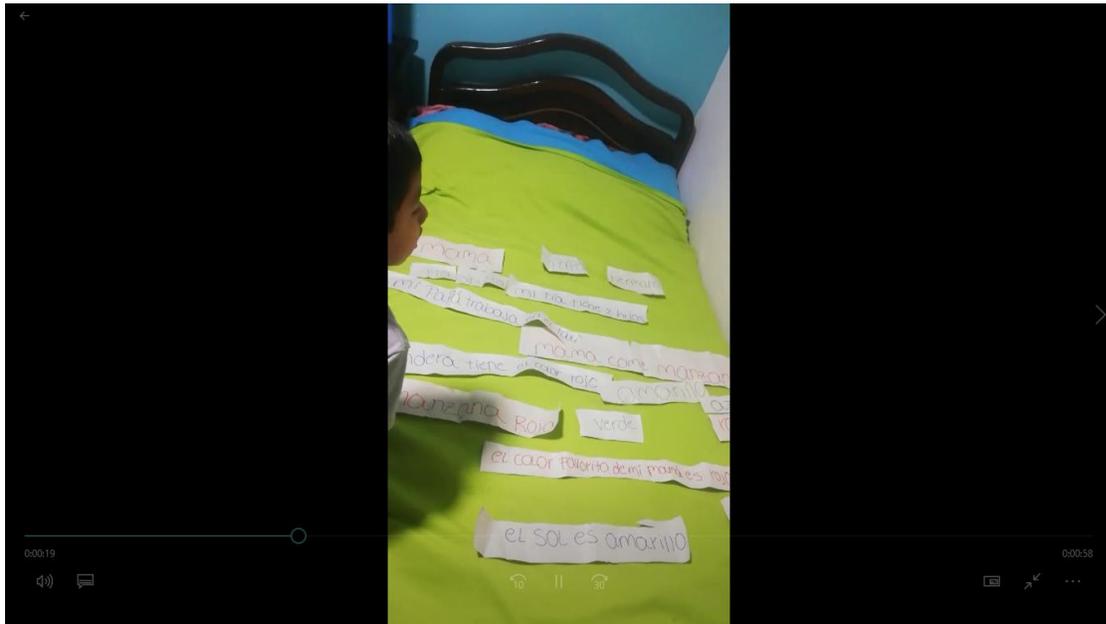
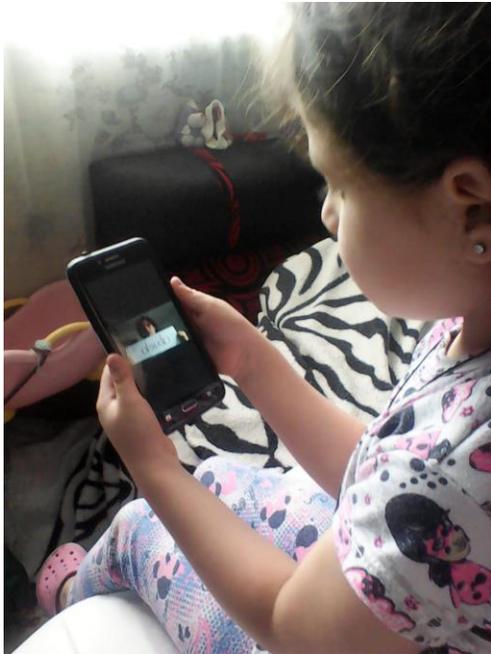
De igual manera, debido a la rapidez con la que se presentan las tarjetas y las repeticiones que se realizan, les permitirán ir comprendiendo que los conocimientos se adquieren a través de la práctica y la constancia.

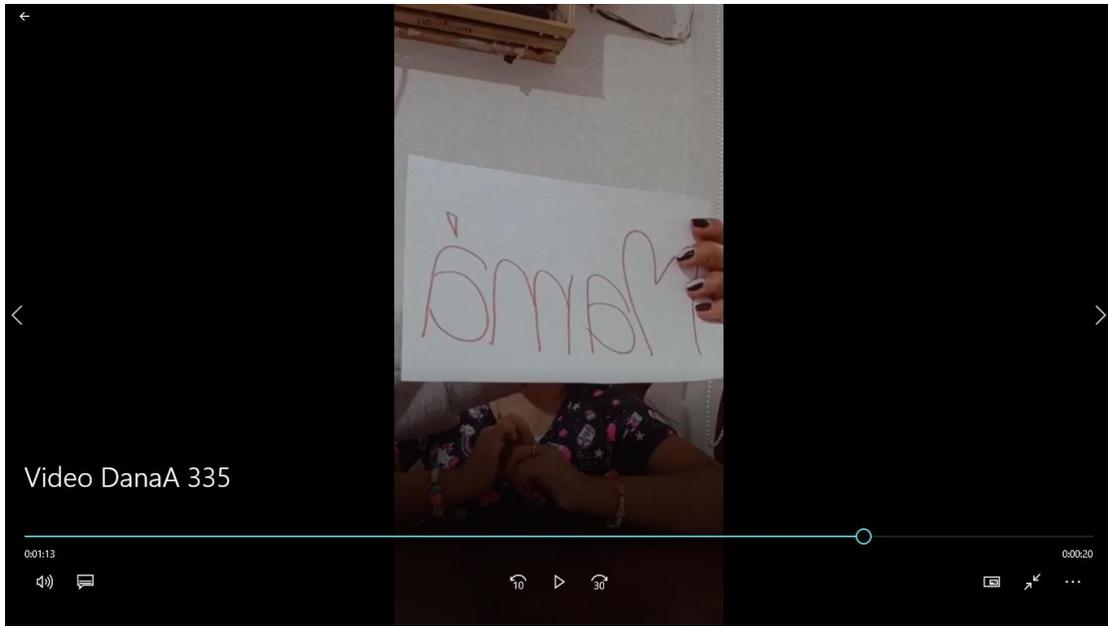
10. ¿Cómo se evidenciaría el aprendizaje significativo en los niños de Transición tras la aplicación del método Doman?

Niños y niñas, que leen y se comunican de una manera tranquila y segura a partir de la vivencia y el aprendizaje, desde la observación, la descripción, la palabra agradable, completa, entonada.

Así mismo, para los niños y niñas, el aprendizaje es más significativo cuando es contextualizado, es decir iniciar con bits de su cotidianidad (alimentos, animales, objetos de la casa), que le permitan realizar asociaciones, mostrar sus conocimientos y sentirse valorado.







Anexo E. Sistematización y análisis de datos

Anexo E:

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL.xlsx - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

J20 Se ve reflejado en niños más concentrados, participativos, activos por aprender y descubrir.

Título de la matriz Análisis de la entrevista semi estructurada a docentes

Título de la investigación: Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad meta cognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo

Objetivo general: Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad meta cognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo

Inicio de la lectura de estos niños y niñas estudiantes de transición.	Objetivo específico: Describir los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.				Objetivo específico: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.
an en los procesos de iniciación a la lectura	Categoría de investigación: Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman				Categoría de investigación: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.
Subcategoría de investigación: El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.	Subcategoría de investigación: El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.	Subcategoría de investigación: Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman	Subcategoría de investigación: Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman	Subcategoría de investigación: Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.	Subcategoría de investigación: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.
Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
Estimulan las vías sensoriales, la atención y la memoria	El método prepara al estudiante para reconocer y pronunciar las letras que se le plantean luego de leer una historia	Haciéndolo divertido, placentero, valorando más el proceso que sus resultados	Facilitaría la ejecución de tareas cotidianas, estimularia en los estudiantes, La metacognición pone en juego, tanto para maestros como para niños, "el	Las capacidades que demuestran en la interpretación de una indicación de parte	Las capacidades que demuestran en la interpretación de una indicación de parte
Comprensión más ágil de las preguntas que se le plantean luego de leer una historia	El método favorece la fluidez verbal en los procesos de aprendizaje en general	El método Doman motiva la lectura como un gusto tanto individual como social	Este método permite que el maestro observe las diferencias en los ritmos y permitan ir comprendiendo que los conocimientos se adquieren a través de la	Tiene en cuenta los conocimientos que los niños ya tienen y propone nueva	La lectura como un individuo como socio
El método Doman incide en la comprensión de los sonidos de las letras.	Primeros pasos para el reconocimiento de los sonidos de las letras.	Que el docente sea dinámico, constante en las fases y relacione las palabras con lo motivaría porque se empieza a trabajar desde el contexto y sus intereses	Es una estrategia de enseñanza aprendizaje, desde la enseñanza del	Las palabras relacionar palabras con su contexto para hacer párrafos de palabras El aprendizaje es más significativo cuando es contextualizado, es decir	Relación de las palabras con su contexto para hacer párrafos de palabras Seguridad al momento de la lectura ya que este método
Puede ser favorable para la apropiación e internalización de diversas palabras.	Asociaciones y conexiones entre palabras o grupos de palabras	Para los niños y niñas, se hace más interesante la lectura de palabras que vivir el método Doman anticipa su	Permite que los estudiantes, aprendan a	Se evidenciaría en sus avances en lectura y escritura	Espacio de construcción de la capacidad de disfrute, en el que se evidencia la capacidad de retención
Considero que el método Doman, puede ser una herramienta fundamental en el proceso de acercamiento gradual para la identificación	Afianza en los estudiantes su correcta pronunciación.			En el avance en el proceso de lectura de	
Acercamiento gradual para la identificación	Promueve el desarrollo del lenguaje oral				

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL.xlsx - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

J10 Relaciona palabras con su contexto

Título de la Matriz Análisis del cuestionario a padres de familia

Objetivo general: Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad meta cognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de transición del C.E.D. Palermo

Objetivo específico: Describir los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.

Objetivo específico: Deducir los principales aspectos en relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.

Inicio de la lectura de estos niños y niñas estudiantes de transición.	Objetivo específico: Describir los procesos motivacionales, meta cognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.				Objetivo específico: Deducir los principales aspectos en relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.			
an en los procesos de iniciación a la lectura	Categoría de investigación: Procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman				Categoría de investigación: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.			
Subcategoría de Investigación: El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	Subcategoría de investigación: El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.	Subcategoría de investigación: El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.	Subcategoría de investigación: Procesos motivacionales a partir de la aplicación del método Doman	Subcategoría de investigación: Procesos metacognitivos de autocontrol, pensamiento estratégico conciencia y autorreflexión, a partir de la aplicación del Método Doman	Subcategoría de investigación: Aprendizaje significativo, a partir de la aplicación del Método Doman.	Subcategoría de investigación: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.	Subcategoría de investigación: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.	Subcategoría de investigación: Relación entre el método Doman y el fortalecimiento de la capacidad de iniciación a la lectura.
Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
Fórmula preguntas a partir del lugar	Identifica la idea principal de los cuentos y relata los hechos	La pronunciación ha mejorado y se expresa con mayor seguridad por el vocabulario que maneja el método Doman	Se observa motivado por el conocimiento en general a partir del método Doman	Maneja un horario para realizar sus deberes escolares	Comprende siempre que se contextualice	El método hace que este más interesado por saber que dicen los cuentos y libros	El método contribuye a un pensamiento reflexivo	El método permite relacionar conocimientos
Identifica lugar y tiempo de acuerdo con el método Doman	Deduce la idea principal	Buena pronunciación y relaciona sonidos y palabras porque recuerda las palabras del método	Muestra interés por desarrollar más actividades	Es más activa, más concentrada y muestra dominio en el desempeño de actividades	Reconoce y relaciona palabras con su contexto	Muestra interés de manera general por el conocimiento	El método Doman favorece el proceso de metacognición	Reconoce y relaciona palabras con su contexto
Estimula su curiosidad y tiene claridad sobre la	Reconoce el tema central del cuento y	Repite sonidos y muestra interés por	Muestra especial interés por lecturas de	Le gusta observar, muestra curiosidad y	Relaciona palabras	Muestra interés por las	El método es una estrategia que incide	Relaciona palabras con

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL.xlsx - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número

D23 46% gris

1	Título de la matriz Análisis de la prueba diagnóstica			
2	Título de la investigación: incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la			
3	Objetivo general Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de			
4	Objetivo específico Implementar el método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de estos niños y			
5	Categoría de investigación El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura			
6	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal de la narración.	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario
7	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
8	Frecuentemente identifica personajes principales	Identifica el lugar en el que transcurre el cuento, no siempre ubica el tiempo	Identifica la idea principal en un cuento corto	Algunas veces identifica sonidos de vocales, pronuncia con claridad la mayoría de las palabras que usa y se comunica
9	Reconoce los personajes de	Identifica el lugar en el que transcurre el cuento, no siempre ubica el tiempo	Identifica la idea principal en un cuento corto	Identifica sonidos de vocales, algunas consonantes, su pronunciación es clara y su vocabulario es mas fluido.
10	Identifica personajes	Algunas veces identifica el lugar y el	Algunas veces identifica la idea	Algunas veces identifica sonidos de vocales, pronuncia

Analisis del cuestionario Prueba Diagnóstica Revisión Documental Consolidado Halazgo

85%

4:35 p.m.

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL.xlsx - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número

D19

Clasifica palabras de acuerdo con las categorías trabajadas en el método Doman

1	Título de la matriz Análisis de la revisión documental			
2	Título de la investigación: incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo			
3	Objetivo general Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo			
4	Objetivo específico Implementar el método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de estos			
5	Categoría de investigación El método Doman en los procesos de iniciación a la lectura			
6	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de identificación de personajes en la narración	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de reconocer el lugar y el tiempo de la ocurrencia de los hechos en la narración.	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de reconocer la idea principal en la narración.	Subcategoría de investigación El método Doman y la capacidad de conciencia fonológica y de reconocimiento y pronunciación del vocabulario.
7	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
8	Identifica personajes trabajados en las categorías del método Doman	Identifica el lugar y el tiempo a partir de los conceptos trabajados en el método Doman	Identifica la idea principal de los cuentos elaborados del método Doman	Relaciona palabras de las categorías del método con vocabulario de otro contenidos y experiencias
9	Identifica personajes trabajados en las categorías del método Doman	Identifica el lugar y el tiempo en términos de mañana, tarde y noche	Identifica la idea principal de los cuentos elaborados del método Doman	A partir del método Doman reconoce sonidos en rimas, se comunica con claridad y fluidez
10	Identifica personajes trabajados en las categorías del método Doman	Identifica el lugar y el tiempo en términos de mañana, tarde y noche	Identifica la idea principal de los cuentos elaborados del método Doman	Relaciona palabras de las categorías del método con vocabulario de otro contenidos y experiencias

Analisis de la entrevista Analisis del cuestionario Prueba Diagnóstica Revisión Documental Consolidado Halazgo

90%

4:36 p.m.

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL.xlsx - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

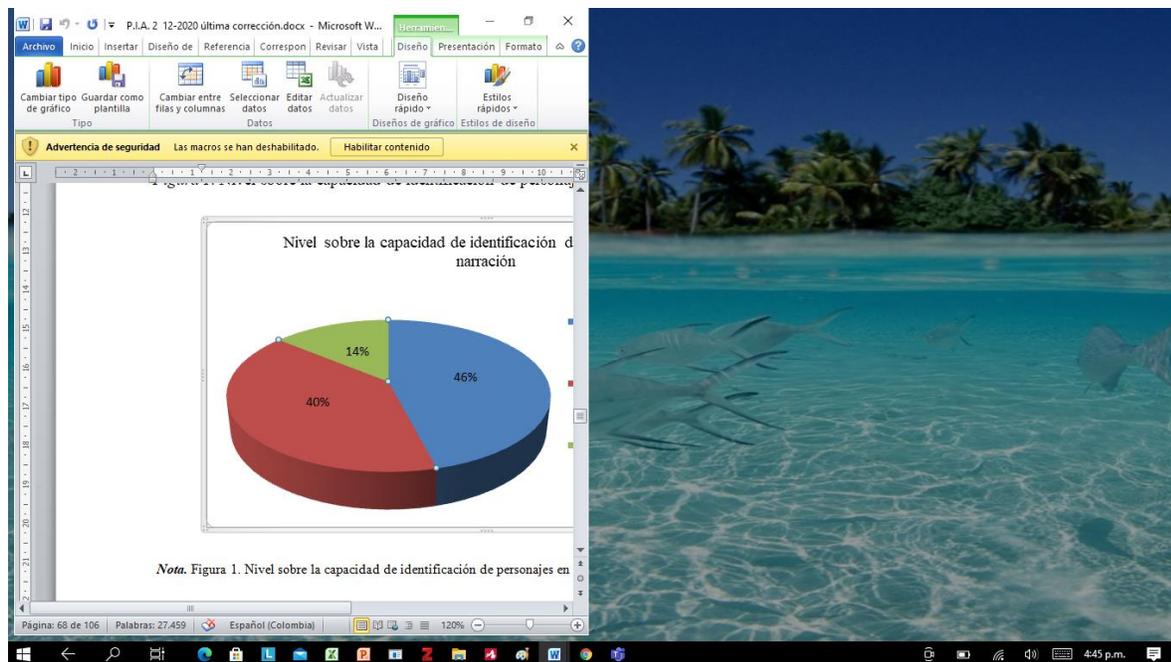
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
13	Identifica personajes trabajados en las categorías del método Doman	Identifica el lugar y el tiempo en términos de mañana, tarde y noche días de la semana que fue la categoría trabajada en tiempo	El método ayuda a la concentración para reconocer la idea central de un cuento	Relaciona palabras de las categorías del método con vocabulario de otro contenidos y experiencias	Le gusta mas la lectura por las construcciones que permite el método	Le gusta observar, muestra curiosidad y realiza las actividades a su ritmo	40% gris	40% anaranjado	40% am...
14	Identifica personajes principales y secundarios relacionandolos con el vocabulario trabajado en	Identifica el lugar y el tiempo a partir de los conceptos trabajados en el método Doman	Identifica la idea principal de un cuento recreando nuevamente la historia	Clasifica palabras de acuerdo con las categorías trabajadas en el método Doman	34% azul	50% amarillo	40% azul	40%morado	40%azu
15	Identifica y relaciona personajes entre cuentos	42% verde	42% rojo	42% rojo	33% anaranjado	34% rosado	20% morado	20% rojo	20% ver...
16	50%azul	29%azul	29% azul	29% morado	33% verde	16% azul			
17	25%verde	29% rosado	29% amarillo	29% verde					
18	25%amarillo								
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

Analisis de la entrevista / Analisis del cuestionario / Prueba Diagnostica / Revisión Documental / Consolidado / Hallazgo

Gráfico en Microsoft Word - Microsoft Excel (Error de activación de...)

	A	B	C	D	E	F
1		Nivel de conocimientos en la iniciación a la lectura				
2	Conocimiento	46%				
3	Conocimiento	40%				
4	Factores psic	14%				
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

Para cambiar el tamaño del rango de datos del gráfico, arrastre la esquina inferior derecha del gráfico.



Anexo F. Currículum vitae**SARA INÉS PEÑALOZA DUARTE**

Dirección Avenida Caracas No. 4 - 70 bloque 2, apartamento 203
 Teléfono 5 611949
 Celular 3163748390
 E- mail sarip77@hotmail.com

ESTUDIOS

Año 2003 Bogotá- Colombia	Título Especialista en Psicología Educativa Universidad Católica de Colombia
Año 1994 Bogotá- Colombia	Título Licenciada en Educación Preescolar Fundación Universitaria Monserrate

EXPERIENCIA LABORAL

Año 2007 Bogotá - Colombia	<p>NOMBRE DE LA EMPRESA: Secretaria de Educación del Distrito <u>Cargo ocupado Docente de planta de transición</u> Tareas realizadas: Enseñanza a estudiantes de grado transición. Participación en el proyecto transversal de democracia y derechos humanos. Cooperación en la malla curricular del grado de transición según el P.E.I.</p>
Año 1999 Bogotá- Colombia	<p>NOMBRE DE LA EMPRESA: Colegio Agustiniano de San Nicolás <u>Cargo ocupado Docente</u> Tareas realizadas: Enseñanza en los grados de kínder y transición Participación en los proyectos transversales de medio</p>

ambiente y religión.

Año 1995
Bogotá- Colombia

NOMBRE DE LA EMPRESA:
Liceo psicopedagógico la sabiduría
Cargo ocupado Docente de kínder
Tareas realizadas:
Enseñanza en el grado kinder

REFERENCIA LABORAL

Nombre Apellido	Segundo Pablo Castillo Landázuri
Empresa	C.E.D. Palermo sur
Cargo	Rector
Teléfono	7697168
E-mail	<u>cedpalermosur18@gmail.com</u>

REFERENCIA PERSONAL

Nombre Apellido	Julia Matilde Narváez Dávila
Parentesco	Amiga
Ocupación	Docente
Teléfono	3143894801
E-mail	<u>jumanada2010@yahoo.com</u>