



Factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños(as) de 3 años del Hogar Infantil “Gusanito Pin Pin”, desde la dimensión socio-afectiva.

Ana María Oquendo Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación Virtual y a Distancia
Sede Bello
Licenciatura en Pedagogía Infantil
2019, Junio

Factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños(as) de 3 años del Hogar Infantil “Gusanito Pin Pin”, desde la dimensión socio-afectiva.

Ana María Oquendo Ramírez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en pedagogía infantil.

Asesor(a):

Natalia Guacaneme Duque
Magister en Educación

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación Virtual y a Distancia
Sede Bello
Licenciatura en Pedagogía Infantil
2019, Junio**

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mis padres Carmen y Humberto quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han acompañado en este sueño y que hoy se materializa en un sueño cumplido, gracias por los principios y valores inculcados, por ser elementos fundamentales para la vida, tales como, la perseverancia y la responsabilidad para entender que siempre se debe luchar por los sueños enfrentando cada adversidad que se presenta en la vida.

A mi esposo por su apoyo incondicional, durante todo este proceso formativo, por estar conmigo en todo momento brindándome compañía y fortaleza. A toda mi familia porque con sus oraciones y consejos logré llenarme de motivación, en los momentos de dificultad, para culminar esta etapa académica en mi vida.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas las personas que me apoyaron para la construcción de la misma y han hecho que el trabajo se realice de la mejor manera en especial a aquellos que me compartieron sus conocimientos para lograr obtener grandes aprendizajes.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida de bendiciones y fortaleza para realizar todo lo que me propongo.

De igual manera mis agradecimientos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a toda la Facultad de Educación Virtual Distancia, en especial al programa de la Licenciatura en pedagoga infantil, a los diferentes docentes que me acompañaron durante la creación de este proyecto quienes me aportaron valiosos conocimientos para poder crecer día a día como profesional y que con sus enseñanzas y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo.

Índice

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación.....	13
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
Capítulo 2. Marco teórico.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2 Marco Legal.....	15
2.3 Marc Referencial.....	19
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	18
3.1 Tipo de Estudio.....	36
3.2 Población y Muestra.....	36
3.3 Instrumentos de recolección de La información.....	39
3.4 Hallazgos.....	41
Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones.....	39
4.1 Conclusiones.....	39
4.2 Recomendaciones.....	41
Capítulo 5. Propuesta de Intervención.....	50
5.1 Descripción de la propuesta.....	50
5.2 justificación.....	52
5.3 Objetivos.....	53
5.3.1 General.....	53
5.3.2 Específicos.....	53
5.4 Marco teórico.....	53
5.5 Metodología.....	56
5.6 Plan de acción.....	59
5.7 Cronograma.....	65
5.8 Informe de actividades.....	67
5.9 Conclusiones.....	78
Referencias.....	80
Apéndices.....	83

Índice de figuras

<u>Figura 1. Grafica de encuesta a docentes.....</u>	87
<u>Figura 2. Fotografia presentación propuesta.....</u>	87
<u>Figura 3. Fotografia exposición artistica.....</u>	87
<u>Figura 4. Fotografia elaboracion de cuento.....</u>	88
<u>Figura 5. Fotografia personaje de la semana.....</u>	88
<u>Figura 6. .lista de asistencia de padres de familia.....</u>	88
<u>Figura 7. Fotografia de dramatización.....</u>	89
<u>Figura 8. Fotografia elaboración de mural.....</u>	89
<u>Figura 9. Fotografia de cine foro.....</u>	90
<u>Figura 10. Fotografia taller “Disciplina positiva”.....</u>	90
<u>Figura 11. Fotografia festival de cierre.....</u>	90

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal describir los factores del ambiente familiar que incidían en la formación de la norma social de los niños de 3 años del hogar infantil “Gusanito Pin Pin” desde la dimensión socio – afectiva, debido a que constantemente se podía observar que los niños(as) no controlaban sus emociones en el contexto educativo ni familiar demostrando actitudes negativas cuando debían escuchar una negación o llamado de atención, lo que afectaba la socialización con sus pares y la creación de vínculos afectivos con la personas que estaban a su alrededor.

Para este proceso, se realizó una búsqueda de antecedentes investigativos y legislativos para tener un panorama de lo ya elaborado y propuesto desde la investigación y la norma específicamente desde de la dimensión socio – afectiva; sumado a esto se realizó una búsqueda teórica de las principales categorías a partir de una articulación de la familia y la escuela como agentes primordiales en el proceso formativo de los niños(as).

La investigación se desarrolló a partir de una metodología cualitativa a través de la utilización de técnicas de recolección como: la observación, la entrevista y las encuestas, desarrolladas con 26 niños(as), padres de familia del grado de Pre jardín A y las docentes encargadas. A partir de la triangulación entre lo teórico y trabajo de campo se logró establecer que la calidad de tiempo es un elemento fundamental en la formación de la norma social de los niños(as) ya que a partir de los espacios compartidos en familia se afianza la comunicación, la seguridad y la educación emocional.

Palabras claves (Norma social, familia, socio – afectiva, valores, formación)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Abstract

The main objective of this research work was to describe the family environment factors that influenced the formation of the social norm of 3 - year - old children in the "Gusanito Pin Pin" children 's home from the socio - affective dimension, because constantly was observed the children did not control their emotions in the educational or family context showing negative attitudes when they had to listen to a denial or call for attention, which affected the socialization with their peers and the creation of affective bonds with the people who were around it.

For this process, a search of investigative and legislative precedents was carried out to have an overview of what has already been elaborated and proposed from the research and the norm specifically from the socio - affective dimension; In addition to this, a theoretical search of the main categories was carried out based on the articulation of the family and the school as primary agents in the children's formative process.

The research was developed from a qualitative methodology through the use of collection techniques such as: observation, interview and surveys, developed with 26 children (as), parents of Pre-garden A grade and teachers commissioned. From the triangulation between the theoretical and field work of achievement establish that the quality of time is a fundamental element in the formation of the social norm of children (as) since from the shared spaces in family is strengthened the communication, safety and emotional education.

Keywords (Social norm, family, socio - affective, values, training)

|

Introducción

La norma social es un factor fundamental en el desarrollo comportamental del ser humano, que abarca desde la educación familiar hasta el proceso escolar, por tal motivo desde la primera infancia es de vital importancia fomentar en los niños(as) esta habilidad para formar personas con valores y principios que tengan comportamiento positivos en cualquier contexto y situación. Por esta razón esta investigación se enfoca en los factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma desde la dimensión socio afectivo.

Para desarrollar esta propuesta se trabajó con los niños(as) de tres años del hogar infantil “Gusanito Pin Pin” y las familias donde a través de actividades lúdicas – pedagógicas se implementaron estrategias que permitieran a los padres formar en sus hijos la norma social basándose en el acompañamiento desde el amor y la autoridad . Así mismo, reconocer las pautas de crianza que favorecen el buen desarrollo actitudinal del entorno familiar y escolar.

En el Capítulo I, se describe la problemática encontrada en el Hogar Infantil, donde se evidencia la falta de la norma de los niños(as) y a partir de lo encontrado se formula la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores y actitudes del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños de 3 años del hogar infantil “Gusanito Pin Pin”, desde la dimensión socio-afectiva?, en la justificación se enfatiza acerca de la importancia de las pautas de crianza para afianzar los comportamientos positivos de los niños(as), sumado a esto, el objetivo general y los objetivos específicos hacen parte de este apartado.

En el capítulo II, se podrá observar las la forma como se hace referencia a la búsqueda de antecedentes y conceptos teóricos que se articulan al tema a desarrollar con los padres de familia

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS). y niños(as). En la búsqueda de antecedentes se hallaron 8 trabajos de grado los cuales aportaban a la investigación en temas que tenían que ver con la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la norma social en los niños(as), las estrategias que se realizan desde la escuela para formar la inteligencia emocional y a su vez la importancia que tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo III; se presenta el diseño metodológico donde se reconoce la población con la cual se llevó a cabo la investigación para así hacer un respectivo análisis del contexto y aplicar los diferentes instrumentos de recolección de la información como: la observación, la entrevista y la encuesta,

En el capítulo IV, están las conclusiones y recomendaciones las cuales se crearon teniendo en cuenta los diferentes hallazgos que se obtuvieron en el desarrollo del trabajo investigativo y donde se destacan cada uno de los logros obtenidos teniendo en cuenta la pregunta de investigación planteada.

Finalmente en el capítulo V se podrá evidenciar el proyecto de intervención creado para dar una posible solución a la problemática trabajada en la investigación, donde se desarrollaron diferentes actividades dirigidas a los padres de familia en compañía de sus hijos. Este proceso estará acompañado de las evidencias y los resultados obtenidos al desear afianzar la norma como elemento fundamental de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas de 3 años y medio a 4 años de edad en el hogar infantil “Gusanito Pin-Pin”

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Capítulo 1: Planteamiento del problema

Factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños de 3 años del Hogar Infantil “Gusanito Pin Pin”, desde la dimensión socio-afectiva.

1.1 Descripción del problema:

La presente investigación tuvo como fin analizar porque los niños y niñas del Hogar Infantil Gusanito Pin Pin se mostraban resistentes al cumplimiento de la norma social en el ámbito escolar y familiar y a su vez determinar porque los padres de familia no lograban tener presente un equilibrio sano entre la educación, el amor y la autoridad que les brindaban, mediante la observación que se realizó se pudo notar que los padres de familia cedían fácilmente ante los deseos de los niños(as) y expresaban que no quería repetir la historia por la que ellos pasaron en su infancia, por lo tanto no lograban encontrar estrategias para formar a sus hijos teniendo presente la conducta, la norma, y la disciplina, tal como lo expresa (Davila, 2000)

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. (p.27)

De esta misma manera se tuvo como propósito indagar en el contexto familiar y escolar acerca de la importancia que tenía la educación con amor y norma, ya que lo ideal era que hubiera una balanza donde los padres de familia acompañaran la formación de sus hijos con autoridad y límites; además, era trascendental reconocer que la crianza es una labor de todos y se

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

debe ser corresponsable con la misma, con ella se pretende definir una conducta positiva para interactuar en una sociedad, no siempre se puede ceder ante los caprichos de los niños(as) porque esto podría ocasionar un sufrimiento futuro tanto para los padres y cuidador como para los hijos en su infancia, adolescencia y adultez.

Es evidente entonces, que la norma social es uno de los elementos fundamentales para la sana convivencia de las comunidades; Sin embargo la falta de la misma, deviene en problemas de conducta del sujeto y también en dificultades al momento de socializar con otros; está se forma desde los primeros entornos en los que interactúa el niño(a), tales como la familia, la escuela y la comunidad y en ellos va adquiriendo gran relación con el entorno psicológico donde se evidencia el ser y saber hacer ante la sociedad, tal como lo menciona (Savater, 2010) “El educador (padres de familia y escuela) tiene que ejercer su autoridad, lo que en ocasiones hará que caiga antipático, pero debe serlo, porque educar, en buena medida, es frustrar” (p.1)

En la hora de ingreso a la institución se observaba que la mayoría de estudiantes iban acompañados por sus padres, lo cual indicaba que su tipología familiar era nuclear, pero también habían entre 4 y 5 familias las cuales estaban conformadas por padre o madre (familia monoparental) y dos casos en los cuales los niños convivían con varios familiares incluidos sus padres (familia extensa). Otro factor importante que se pudo resaltar es que los padres de familia del grupo de pre jardín A contaban con un empleo y una profesión específica y por ende su condición económica es estable pero su trabajo implicaba permanecer entre 8 y 10 horas al día fuera de casa lo que genera que el tiempo que pasan con sus hijos era poco.

Por las razones anteriormente mencionadas, se realizó un acercamiento con las docentes y de esa forma se resaltaron las características de las familias involucradas en esta investigación, se pudo observar que el tiempo que permanecían con sus hijos lo suplían con actitudes permisivas

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

donde el cumplimiento de la norma pasaba a un segundo plano y los niños (as) al llegar a la institución demostraban comportamientos no aptos y se rehusaban a acatar la norma establecida por la docente. Cabe mencionar que antes de la escuela la familia es el ente primordial de educación en valores, y principios, por tal motivo cabe mencionar a (Soria, 2005) que expresa:

La crianza de los hijos, así formulada es una misión propia y radical de la familia, de toda forma de familia, cualquiera que sea su base histórica o cultural. Precisamente debido a la crisis actual de la familia se percibe como más vivida y nítidamente; al tiempo que se abre la vida para la superación trascendente (...) de la crianza de los hijos sino de una ampliación antropológica en la formación de una comunidad de personas. (p.33)

1.2 Formulación del problema:

El desarrollo de la investigación se llevó cabo en el Hogar infantil “Gusanito pin pin” donde a través del análisis previo de unas fichas de caracterización socio - familiar se pudo conocer información más detallada acerca del ámbito familiar de los niños(as); en dicho documento se evidenció que en la mayoría de familias ambos padres trabajan y por ende deben dejar a sus hijos al cuidado de personas externas al ámbito familiar. En el Hogar Infantil el tiempo que pasaban los niños era de 8 horas y se pudo observar que no tenían clara en su comportamiento las conductas sociales positivas.

Ahora bien, lo que más llamo la atención es que los niños(as) cuando escuchaban un llamado de atención por parte de la docente no lograban tener un control de sus emociones y rompían en llanto; también se les dificultaba compartir con sus pares lo que hacía que no se pudiera realizar de manera armónica trabajos grupales ni tampoco lograban una buena socialización; además cuando debían permanecer concentrados en una actividad determinada no

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
lograban hacerlo por lapsos de tiempo prolongados ya que querían estar haciendo solo lo que a ellos(as) les parecía.

Es importante considerar que los primeros aprendizajes significativos se dan desde casa por parte de padres o cuidadores principales y se continúan en el ámbito educativo donde una buena enseñanza de la disciplina y el acato de la norma en una conducta que se convierte en una habilidad para la vida, tal como lo mencionan (Sparrow, 2012):

La disciplina, tal como hemos dicho, es lo mismo que la educación. Durante los primeros seis años de vida del pequeño, se dan oportunidades únicas para aprender. Años más tarde, aún es posible aprender estas lecciones, aunque de manera más dolorosa y difícil.
(p.144)

Las reglas sociales y las normas básicas de convivencia son determinantes para la socialización la construcción de la personalidad ; sin embargo cuando este proceso no se realiza de manera adecuada se puede tener diferentes repercusiones en el ámbito familiar y escolar ya que los niños(as)sienten una frustración al no poder realizar lo que desean en su momento, es decir no tienen clara la regulación de sus emociones y por ende no les resulta interesante considerar los valores y el respeto por el otro como una conducta fundamental.

Como consecuencia a los comportamientos mencionados anteriormente se puede deducir que los niños(as) en relación con sus familias no tenían presente que dentro del Hogar Infantil y en cualquier lugar donde estén iban a encontrar normas que se debían respetar y saber que hay un límite para todo; es de vital importancia desde la primera infancia afianzar conductas positivas de comportamientos y el autocontrol de las emociones sin necesidad de tener una autoridad vigilante presente que imponga y regule constantemente.

Normalmente los momentos que compartían los padres de familia con sus hijos los suplían con objetos materiales buscando llenar los vacíos emocionales y dejando de lado la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS). importancia que tiene compartir tiempo en familia; ya que sin duda alguna los aprendizajes que se dan desde el hogar son vitales para aprender a convivir en sociedad y permiten a los niños(as) reconocer y controlar las emociones, De acuerdo a la situación mencionada anteriormente surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores y actitudes del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños de 3 años del hogar infantil “Gusanito Pin Pin”, desde la dimensión socio-afectiva?.

1.3 Justificación

La actual investigación se enfocó en estudiar la inestabilidad constante que tenían los adultos para desarrollar pautas de crianza adecuadas y así fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños(as) formando en ellos la norma social durante la primera infancia; a través de la observación se pudo evidenciar que cuando los padres de familia percibían la inconformidad del niño(a) ante una negación mostraban actitudes de permisividad y esas actitudes del adulto hacían que los chicos actuarán de una manera manipulativa, cabe destacar entonces al autor (Barbieri, 2011) “No estamos solos, podemos acompañarnos para educar, conversar con otros para ser firmes en el no, en el límite y, en el fondo ser firmes en el amor”. (p.4)

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, con esta investigación se pretendió mostrar a los padres de familia una perspectiva diferente de la educación, destacando lo importante de la enseñanza en valores, principios, emociones, sociabilización y normas, ya que a partir de ahí se adquieren aprendizajes que son vitales para la vida y las personas desde su infancia con un buen acompañamiento logran obtener un autocontrol adecuado de sus acciones sabiendo que siempre va a ver una consecuencia dependiendo de manera en que se actué, ante la situación planteada

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

(Piaget, 1932) afirma: “las emociones cambian a medida que se van desarrollando nuevas habilidades para interpretar las situaciones sociales” .Por tal motivo promover el aprendizaje emocional y cognitivo en los niños(as) desde la edad temprana fortalece los vínculos afectivos y consolida su autonomía. (p.5)

Como se ha venido mencionando anteriormente las normas sociales juegan un papel fundamental en la formación de la dimensión socio - afectiva de las personas ya que esta, cuando se impulsa desde los primeros años de vida es la encargada de formar en los niños(as) sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto, amor propio y hacia los demás, autonomía y cooperación; los cuales son valores primordiales para el desarrollo de la personalidad y tener capacidades integrales de enfrentarse ante una sociedad.

Considerar cuales son los elementos esenciales que forman la dimensión socio - afectiva en la personalidad de los niño(as) permite una estimulación temprana por parte de los padres de familia logrando una formación de valores que permitan llevar a cabo una socialización oportuna con los demás niños(as) y los adultos, construyendo conductas comportamentales positivas que sirvan de base para el desempeño integral de la adolescencia y la adultez.

Cabe resaltar también, el papel que juegan las docentes en este trabajo pedagógico ya que son las encargadas de continuar el proceso que inician los padres de familia desarrollando actitudes en el desarrollo integral de los niños(as) a través de un entorno lleno de amor, tranquilidad y acompañamiento; permitiendo la exploración y la adquisición de normas para aplicar a la vida cotidiana y así mismo que se reconozcan como sujetos de derechos y deberes en la sociedad a la que pertenezcan.

Esta investigación apporto al campo socio-cultural y educativo, porque permitió conocer las diferentes metodologías que desarrollaban las familias involucradas para llevar a cabo las

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

pautas de crianza y la norma social; del mismo modo, tener claro la manera de contribuir al buen manejo que tenían sus hijos(as) en las relaciones interpersonales e intrapersonales teniendo en cuenta la educación emocional como rol fundamental en la convivencia escolar, familiar y social.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo general:

Describir los factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños de 3 años del hogar infantil “Gusanito Pin Pin”, desde la dimensión socio - afectiva.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las normas que los padres de familia inculcan a sus hijos desde el ambiente familiar.
- Determinar la relación entre las pautas de crianza de los padres de familia y la formación de la norma social.
- Diseñar una propuesta de intervención que permita desarrollar con los padres pautas de crianza adecuadas para el fortalecimiento de la norma social.

Capítulo 2: Marco teórico

2.1 Antecedentes

La formación en la norma social desde la dimensión socio afectiva es sin duda permitir en los niños(as) la Re-significación de su propio yo; promoviendo la participación activa dentro de la familia, la comunidad educativa y la sociedad, razón por la cual es de gran importancia llevar a cabo una indagación previa que permita brindar herramientas fundamentales para contribuir al desarrollo armónico de la misma, favoreciendo así las pautas de crianza que practican los padres de familia desde el hogar y las docentes desde la institución. Teniendo en cuenta una búsqueda realizada en diversos medios como: bases de datos, repositorios de algunas universidades nacionales y bibliotecas digitales las cuales se organizaron de la siguiente manera; en primer lugar los estudios internacionales, luego los nacionales y por último los locales.

En primer lugar se nombró la investigación desarrollada por (Martinez, 2012); la cual tenía como principal objetivo conocer y analizar los tipos de relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas; y a su vez mostraba la importancia que tiene la familia en todo aprendizaje que obtienen los niños(as) replanteando que la educación en valores, y principios comienza desde el hogar y posteriormente la escuela es la encargada de afianzar cada uno de estos aprendizajes y estimular a los niños(as) para que aprendan a convivir con sus pares teniendo siempre una sana convivencia; la idea anterior logra mostrar la relación con el proyecto de investigación realizado ya que resaltan la familia como una institución socializadora que influye notablemente en la formación de la personalidad desde los primeros años de vida y la escuela que través de las vivencias, experiencias y relatos forman un lugar de aprendizaje constantes.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

En segundo lugar cabe mencionar la investigación ejecutada por (Venegas, 2007) la cual buscaba dar una mirada interdisciplinar acerca de los comportamientos del estudiante y el docente; observando actitudes y aspectos que tienen mayor influencia en el aula de clase cuando no se tiene un manejo adecuado de las emociones. La investigación afirma desde la psicología educativa que cuando los educadores no logran manejar de manera adecuada un grupo de estudiantes para que cumplan con lo establecido, hace que su actitud cambie, lo cual ocasiona que no disfrute de su profesión y hasta llegue a una frustración constante pensando que no puede guiar los estudiantes que están a su cargo. Esta investigación aporta al presente proyecto ya que expresa la importancia que tiene la regulación emocional de los docentes dentro del aula de clase para saber llegar a sus estudiantes y lograr una motivación por parte del grupo que permita respetar los acuerdos establecidos, y por ende permitir que los docentes sean un apoyo para las familias en el proceso educativo.

Por consiguiente se encontró que Morales (2015) desarrolló un proyecto de investigación el cual hacía énfasis en analizar de qué manera influían las emociones dentro de los procesos de aprendizajes de los niños(as), y la forma en que la familia y los docentes debían realizar un acompañamiento para así lograr un desarrollo integral de los niños(as), este proyecto reconoce que desde los primeros años de vida es realmente importante el desarrollo de la dimensión socio - afectiva para afianzar la socialización y el respeto por los demás.

En este mismo orden se encontró que (Colorado y Garcia , 2012) realizaron una investigación que tenía como finalidad encontrar estrategias que permitieran cualificar el trabajo pedagógico de los docentes y así iniciar procesos de aprendizaje donde se lograra identificar las necesidades educativas de los estudiantes, buscando crear seres socialmente competentes en la relación con los demás, consigo mismo y con su entorno; este proyecto le aporta a la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

investigación en la manera que buscan fortalecer las actividades lúdico – pedagógicas formando docentes innovadores, comprometidos, que ejerzan la norma de una manera diferente para que logren aplicarla en cada una de sus actividades pedagógicas.

Así como se ha venido indicando la importancia que tiene la norma en los comportamientos de las personas desde la primera infancia cabe mencionar a (Venegas, 2004) quien afirma:

La disciplina, es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección. (p.2).

Sin duda alguna, es trascendental reconocer la importancia que tiene la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde en la investigación realizada por (Castillo y San clemente, 2010) indica que para que se articulen los procesos de formación entre maestros y estudiantes es primordial tener una buena comunicación donde se vinculen estrategias que permitan el acercamiento a los objetivos planteados. Así mismo mencionan, que la educación emocional es una forma de automotivación que fortalece el autocontrol de los estudiantes en el comportamiento social, escolar y familiar. Los resultados de dicha investigación aportaron notablemente a este proyecto ya que ambas tienen como objeto de estudio la importancia de la dimensión socio- afectivo y educación emocional en los estudiantes reconociendo que las emociones permiten los aprendizajes de una manera más fluida lo que hace que se favorezcan los procesos educativos dentro de la comunidad educativa.

De acuerdo con lo anterior, cabe mencionar la investigación elaborada por (Sampedro, 2010) identifica la importancia que tienen los docentes en la educación infantil ya que son los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS). encargados de promover una participación activa de los estudiantes e involucrar a las familias para crear un entorno protector y así obtener buenos resultados académicos, emocionales y sociales. Este estudio le aporta la presente investigación ya que coincide en que la educación tiene un impacto positivo cuando se tiene en cuenta el papel del maestro como un guía que promueve aprendizajes, valores y principios que puede encontrar en sus estudiantes cualidades significativas para formar en ellos la norma social y de convivencia dentro y fuera de la institución.

En este mismo orden de ideas, se destaca que es necesario contribuir al desarrollo integral de los niños(as) mediante valores y principios que permitan en ellos reafirmar su propio yo, Por tal motivo el proyecto de investigación creado por (Martinez, 2016) indicaba que a partir de los valores sociales se logra fortalecer los procesos formativos de los niños(as) en la actualidad y por ende, en un futuro se podrían evidenciar adultos emprendedores y líderes para el ámbito educativo, familiar y social. Dicha investigación tenía como objeto de estudio identificar las cualidades y fortalezas de los niños(as) y a partir de los resultados, implementar estrategias que permitieran efectividad en cualquier actividad que se inicie.

Para finalizar en los procesos investigativos en el trabajo de grado realizado por (Olaya y Mateus, 2015) se destacó la importancia que tienen los padres de familia en la formación de sus hijos abordando el contexto en el que se encuentran, las formas de comunicación de los adultos con los infantes, los cambios sociales que enfrentan en su comunidad y el acompañamiento escolar que hacen con las docentes para que los resultados sean efectivos. Dicha investigación pretendió afianzar las estrategias que llevan a cabo los padres de familia en la crianza a través de herramientas metodológicas en las que se articulen con la institución siendo conscientes del proceso pedagógico de sus hijos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Las diferentes propuestas de investigación que se han mencionado dan cuenta de la importancia que tienen las buenas pautas de crianza en el desarrollo emocional, educativo y formativo de los niños y niñas, ya que a partir de las normas, la disciplina y el amor se logran resultados efectivos que hoy en día son de vital importancia para participar en una sociedad. Además, muchos de los conceptos mencionados en las diferentes investigaciones realizan una labor exploratoria para reconocer las causas que no permiten formar en los niños(as) la norma social de manera oportuna causando que su dimensión emocional no fluya adecuadamente y cause problemas comportamentales que afectan a padres de familia y docentes.

2.2 Marco legal

Todas las personas como seres sociales deben ser reguladas y guiadas por algún tipo de ley, por ende el adquirir oportunamente la norma desde la primera infancia hace que las interiorice de tal forma que las ponga en práctica en cualquier momento de su vida ya que se involucra constantemente en el entorno educativo y en la sociedad en general. Para comprender de una manera más clara los mecanismos encargados de regular la ciudadanía en general se reconoce:

2.2.1 Constitución política de Colombia

Siendo la constitución política de Colombia la carta magna que rige nuestro país y donde están contemplados los deberes y los derechos de todos los ciudadanos se mencionaran algunos artículos que articulan a la presente investigación:

Artículo 4: en todo caso de incompatibilidad entre la constitución y la ley y otra norma jurídica se aplicarán las disposiciones constitucionales. Es deber de los nacionales y los extranjeros de Colombia acatar la constitución y las leyes, y respetar y obedecer las autoridades.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS). (Constitución política de Colombia, 1991). Es de vital importancia mencionar el artículo anterior ya que este nos confirma que desde que se nace las personas se reconocen como sujetos de derechos y de responsabilidades y que es necesario que desde edad temprana se trabaje en adquirir responsabilidades, valorando la importancia de la norma teniendo presente que para todo hay una autoridad competente que rige y que determinan un comportamiento o actitud.

Continuando en este mismo orden de ideas y presentando la educación como un ente fundamental en la formación de todas las personas y que tiene una gran influencia desde la primera infancia se retoma lo siguiente:

2.2.2 Ley 115 de 1994 - Ley general de educación

En este mismo sentido, es importante conocer que toda institución pública o privada está regida bajo unas normas estipuladas para favorecer la tranquilidad y el ambiente sano, por tal motivo todas esas normatividades se deben cumplir de una manera responsable ya que son un proceso de formación constante que se debe iniciar desde la primera infancia, siendo la educación un proceso fundamental para la adquisición de las mismas, por tal motivo cabe mencionar (Ley 115 de 1994) que expresa

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, por tal motivo (...) la educación cumplen una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (Art. 1).

Sobre la base de las consideraciones anteriores se pudo establecer que durante el ciclo de la vida el ser humano está en un proceso de aprendizaje y que debe ser guiado y acompañado para lograr que sea eficaz, este acompañamiento en primer lugar desde la familia por

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
consiguiente en la (Ley 115, 1994) se encuentra “la familia como núcleo fundamental de la sociedad es el primer responsable de la educación de los hijos (...)” (Art.7), según lo mencionado anteriormente el núcleo familiar es el encargado de garantizar que sean cumplidos los derechos de sus hijos(as) como la educación, acompañamiento en el rendimiento escolar, orientación acerca de la socialización y la sana convivencia en el ámbito educativo; es evidente entonces que la vinculación de la familia con la escuela es fundamental y brinda la posibilidad de la adquisición de la norma a través de aprendizajes significativos que inicien desde casa y se complementen en la institución.

2.2.3 ley 1098 del 2006 - código de infancia y adolescencia

La presente ley tiene como principal objetivo fortalecer conocimientos frente a los derechos y deberes que tienen los niños(as) y adolescentes responsabilizando a la familia en la educación de sus hijos ya que son los encargados de enseñarles las normas correspondientes para convivir en cualquier lugar, por tal motivo caber resaltar el artículo primero que expresa:

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098 de 2006 (Codigo de infancia y adolescencia))

Es evidente entonces que la familia juega un papel fundamental en los aprendizajes que adquieren los niños(as) ya que la casa es el primer ente socializador donde se inicia la educación en valores, el respeto a las normas establecidas, la capacidad de tomar decisiones siendo seguros de sí mismos, la regulación de las emociones para no lastimar verbal ni físicamente a ninguna

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

persona, entre otras. Todo lo anteriormente mencionado con el fin de llegar a una relación familiar armónica donde prevalezca la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Después de las consideraciones anteriores, es conveniente comprender que cuando existen normas también existen derechos para proteger la integridad de todas las personas y que todas las personas son garantes de que se cumpla a cabalidad con lo establecido por el estado, según lo dicho cabe agregar entonces el artículo decimo de la presente ley que establece “(...) se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños(as) y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.” (Ley 1098 de 2006 (Codigo de infancia y adolescencia)).

De acuerdo a las leyes que se han venido mencionando resulta oportuno recordar que el ámbito en el que se llevó a cabo la presente investigación es educativo en el cual regulan las normas para los estudiantes, padres de familia y docentes a través del manual de convivencia escolar; que tiene como finalidad guiar los procesos formativos y sociales de la comunidad educativa, como lo expresa (Murcia, 2006)

La historia del manual de convivencia en el aula escolar se remonta a los mismos inicios de la escuela en tanto institución moderna (...) Bajo nombres como "reglamento escolar" o "libro de disciplina" empezaron a circular por el mundo escolar con el fin de regular e introducir al menor en la norma y garantizar el cumplimiento de los deberes por parte del maestro. (P.4-5)

Así mismo, se puede señalar que el manual de convivencia más que ser un referente imponente de una institución permite ser guía para efectuar procesos de participación y socialización que favorecen el aspecto de saber vivir en comunidad, reconociendo que toda la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

comunidad educativa es diferente y por ende de debe tener en cuenta esa diversidad para exigir su cumplimiento.

La aplicación correctiva de la conducta que tiene presente todo manual de convivencia es fortalecer la socialización adecuada de la comunidad educativa, normalizando el comportamiento de cada uno de sus estudiantes a través de la formación moral y emocional, donde se demuestre la importancia del ser en el aprendizaje de valores que permitan tener aceptación por el otro y comprender que la normas que allí están escritas son los pilares fundamentales para que la institución tenga un desarrollo acorde a sus principios, misión y visión.

Así pues, se deduce que la convivencia y la norma al interior de una institución desde la primera infancia son pilares fundamentales que construyen personas capaces de cumplir adecuadamente con cada uno de sus deberes adaptándose con gran facilidad a diferentes contextos y a su vez defender sus derechos ante la desaprobación indebida de alguno de sus deseos como estudiantes. Finalmente es importante comprender que antes de enseñar la norma social y de convivencia se debe promover diferentes estrategias pedagógicas que permitan poner en práctica el desarrollo adecuado de las normas propuestas en las instituciones educativas.

2.3 Marco referencial

Para el abordaje teórico de esta investigación se tienen cinco categorías clave como lo son:

- La norma social.
- Dimensión socio afectiva y ética.
- El papel de la familia en la formación de la norma.
- Principios institucionales.
- El rol del docente en la formación de la norma social.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

2.3.1 Norma social

Es fundamental reconocer que la norma social se denomina a toda conducta, actitud o comportamiento que deben seguir las personas para lograr una sana convivencia en un entorno determinado. Así mismo; se ha convertido en una de las conductas más importantes del ser humano por ser la encargada de regir cada uno de los comportamientos actitudinales de las personas y de esta manera desenvolverse adecuadamente para poder socializar con sus pares; es decir, Según (Rocher, 1990) la socialización es:

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir(p.1)

Dado lo anterior, es necesario comprender la importancia que tiene la formación de la norma en los seis primeros años de vida, puesto que es en esta edad donde los niños (as) se desarrollan de manera armónica sus aprendizajes intelectuales, emocionales y normativos construyendo una imagen de sí mismo para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

2.3.2 Dimensión socio afectiva

Por otro lado, además de la norma social en esta investigación es relevante considerar el papel de la dimensión socio afectiva, ya que esta dimensión está articulada con capacidad que tienen todas las personas para relacionarse de manera adecuada con los demás y con todo lo que está a su alrededor determinando lo que es bueno y malo, de tal manera que se pongan en práctica cada uno de los valores y principios que se van aprendiendo con el transcurso de la vida a través de la familia, la escuela y la sociedad.

Según (MEN, Serie de Lineamientos Curriculares, 1994) la dimensión socio afectiva:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

“juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones” (p.17)

Se puede señalar que a partir de esta dimensión se facilitan los procesos de interacción y comprensión del entorno y así mismo adaptarse a las diferentes normas y reglas que el trae consigo haciendo que se cumpla por un hábito y no por una obligación. La dimensión socio afectiva es de vital importancia tanto en niños(as) como en adultos ya que en la actualidad fortalecerla es necesario para generar prácticas afectivas acompañadas de paciencia, logrando así una comunicación asertiva entre padres e hijos.

2.3.4 Dimensión ética

La formación de actitudes, valores e intereses se dan en primer lugar en el entorno familiar seguido de la escuela ya que ambos son entes formadores y ejemplares en la educación moral de los niños y las niñas, es a partir de ahí donde se fortalece la subjetividad en los niños y niñas logrando que ellos interioricen la norma y sean conscientes de la formación en sí mismos. Antes de continuar con la descripción de esta dimensión cabe aclarar que todas las dimensiones tienen la misma importancia en la formación del ser humano pero la dimensión ética es esencial para el aprendizaje de normas entre los tres y cuatro años de edad.

Desde lo planteado por (MEN, Serie de lineamientos Curriculares, 1994) esta dimensión tiene como objetivo fundamental: “Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades (...) y normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización” (p.33).

Considerando el objetivo de la presente investigación con el de la dimensión anterior se logra observar que ambos coinciden en crear conciencia en los niños(as) para que en el momento que deban tomar decisiones lo hagan bajo sus propios criterios y no bajo la imposición de sus padres o docentes, logrando así una autonomía moral, cabe decir que Jean Piaget en sus teorías permite explicar el funcionamiento interno de todas las estructuras del ser humano según el desarrollo moral donde determina que los estadios de las personas son los encargados de impulsar conductas dentro del comportamiento, tal como lo indica (Piaget, 1986, citado por Fuentes et al.(2012) indicando lo siguiente:

Los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía (p.58).

Es evidente, que como lo expresa el autor las normas sociales nunca se alcanzan ni se interiorizan completamente ya que siempre hay alguien posterior que las está imponiendo. Por ende con el proyecto de investigación buscaba lograr la autonomía social de los niños (as) llegando así a la independencia social. Para concluir esta segunda categoría, se debe tener presente que las dos dimensiones que fueron explicadas anteriormente siempre deben ser afianzadas en el hogar y en el aula de clase reconociendo de una manera positiva cada una de las características de los niños(as) para de esta forma poderlos integrar al medio con las exigencias que este conlleva.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

2. 3.5 El papel de la familia en la formación de la norma

El contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas, ya que son los primeros agentes educativos por excelencia donde se obtienen los principios y valores fundamentales para la vida, lo que significa una fuerza poderosa para los infantes, por ende, tiene gran influencia en el desarrollo de sus conductas. Si observamos el presente donde los docentes y las familias realizan una labor colaborativa buscando siempre el bienestar de los pequeños la educación cada vez nos está exigiendo más la imposición tanto de la autoridad como de los límites y es de resaltar que cada día buscan nuevos mecanismos que permitan cumplir con estos conceptos planteados sin vulnerar la integralidad de ninguna persona, Según expresa (Barbieri, 2017)

“Hemos dejado solo a los docentes, se rompió la alianza implícita que había años atrás entre familia y educadores para educar al "crío"(...) Si el padre y la madre le dan todo lo que piden, satisfacen todo capricho del niño, entonces el primer "no" del maestro es la primera vez que el niño vive la frustración (...) Se trata de hospedar esas frustraciones que le darán mañana el sostén emocional fuerte para el futuro. La sobreprotección es desprotección, Restaurar confianza en docentes y padres para que eduquen sin miedo, con afecto y desde una sana autoridad, es exigencia no es maltrato”. (p.1)

Teniendo esto presente cabe resaltar que todo aprendizaje significativo de las conductas emocionales, sociales y de comportamiento son aprendidas por el primer entorno con el que conviven los niños(as) , que es el familiar, seguido del ámbito escolar y que entre ambos debe haber una articulación armónica y significativa para los niños(as) porque a partir de este pueden poner en practica la imitación, ya que en la edad de los 3 a 4 años los infantes todo lo hacen a partir del ejemplo que le brindan los miembros más significativos de su entorno.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Para contextualizar un poco más lo señalado anteriormente, se puede definir que la familia promueve en gran parte el condicionamiento de las conductas, logrando así que el niño(a) reconozca lo bueno o lo malo de sus comportamientos, cabe entonces destacar lo que indica (Torres, 2002) afirma:

La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos socio-afectivo-emocionales en el proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión social. (...) Una vía para prevenir y afrontar estas situaciones es la llamada educación para la convivencia, que incluye una educación integral del ámbito social, emocional y moral. (p.p 178,179).

No obstante de relacionar la educación con la formación integral de las personas, se debe ser cuidadoso para no caer en juicios en la caracterización de las familias. Hay que tener presente que dependiendo del entorno social y familiar en el que el niño se encuentre depende las relaciones interpersonales que el desarrolle en la escuela o comunidad, por tal motivo para lograr que los niños y niñas valoren la norma como una conducta fundamental en todos sus procesos educativos primero las familias deben comprender y conceder el valor necesario a la palabra educación.

Teniendo en cuenta, lo mencionado en párrafos anteriores es necesario comprender que para que los niños(as) alcancen una autonomía moral es necesario partir de sus necesidades físicas, cognitivas y afectivas, ya que de esta manera afianzan la seguridad en sí mismos y por ende serán podrán aceptar los cambios de manera positiva y a su vez desarrollar nuevos métodos para afrontar diversas situaciones. Siendo entonces la familia el primer entorno encargado de la educación moral de los niños(as) y la escuela la encargada de complementar esos aprendizajes que se adquieren en casa, sin duda alguna se deben destacar principios y valores institucionales

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

que los docentes tengan en cuenta para apoyar la formación de la norma social en sus estudiantes, por tal motivo cabe mencionar lo siguiente:

2.3.6 Principios institucionales

Para lograr autonomía en los actos que se realizan dentro de un entorno educativo es necesario conocer y tener presente principios instituciones que permitan la sana convivencia desarrollando la capacidad de ayudar al otro, respetarlo y aceptar sus diferencias. De esta manera se puede lograr en los niños(as) y un futuro jóvenes comportamientos conscientes permitan resolución de conflictos generando comunicación asertiva y acatando las normas sociales de la comunidad en que se encuentren. De este modo, los principios institucionales que se tienen en cuenta dentro del Hogar Infantil Gusanito Pin Pin para contribuir al aprendizaje de las normas sociales de sus estudiantes se mencionaran a continuación:

Autonomía: este principio tiene como principal objetivo concientizar al adulto en este caso los padres de familia que sirvan de acompañantes en el proceso formativo de sus hijos, siendo conscientes de que al provocar autonomía en los niños(as) se desarrollará independencia para actuar, pensar, sentir y reflexionar acerca de sus actos, comprendiendo las consecuencias que tiene cada uno de ellos. Cuando un niño(a) obtiene seguridad y confianza facilita el compromiso por cumplir las normas siendo así una persona que propone soluciones y se deja guiar de una manera oportuna, respetando los lineamientos de cualquier espacio donde se encuentre.

Ritmos de aprendizaje: este principio tiene que ver con la esencia en el ser del niño(a) ya que es a partir de su subjetividad donde se reconoce el contexto familiar del que viene, siendo este comportamiento un facilitador para el docente con el fin de incorporar actividades

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

pedagógicas que permitan el desempeño absoluto del niño(a) dentro del aula de clase, para comprender mejor este principio es necesario mencionar la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) escritas por Gardner y mencionado por (Luca, 2005) quien plantea la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales"(p. 6).

Esto quiere decir que si el adulto logra una interacción con los niños y niñas basándose en sus intereses y en su manera de aprender, será más fácil llegar a formar en ellos conductas necesarias para la socialización con sus pares y con los demás adultos, respetando al otro con sus diferencias y adaptándose más fácilmente a un entorno de normas sociales y reglas.

Tolerancia a la frustración: este principio aplica para niños (as) y adultos ya que es posible que por el contexto social que se vive, las personas se les dificulte escuchar una negación y buscar alternativas viables que puedan dar solución al inconveniente. Por ello es necesario mencionarlo como uno de los principios fundamentales en el esta investigación.

Habiendo comprendido lo dicho párrafo anterior se deduce que es de vital importancia comenzar a dar el ejemplo a los niños(as) desde el comportamiento del adulto ya que a partir de ahí se van formando auto conceptos que pueden perdurar durante toda la vida y aunque en ocasiones es posible reaprender esas conductas negativas que quedan del adulto significativo hay otras en las que las actitudes que marcan la personalidad son esencia y por ende es difícil desvincularlas de la persona.

Acompañamiento de los padres: el último principio que se mencionará tiene como fin resaltar la labor tan importante de los padres de familia en la crianza de sus hijos, ya que a pesar de que el contexto educativo permita sentir confianza y sea un entorno protector, los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje donde contribuyen

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
activamente al desarrollo de la conducta de sus hijos logrando formar un comportamiento inherente donde no sea necesario una autoridad constante que deba recordar cual es la manera más adecuada de relacionarse con los demás y el manejo de los diferentes espacios. La crianza para los padres no es fácil porque está acompañada de temores pero nadie ha dicho que sea imposible, (Barbieri, 2016) señala:

Los padres me dicen: “¡es difícil! ¿Hasta qué edad le digo que no?”. Tanta fragilidad emocional del adulto asusta. ¿Quién dijo que tenía que ser fácil?”. No era fácil antes ni tampoco lo es ahora; pero por querer que sea fácil, claudicamos demasiado pronto, cuando se llega a la adolescencia pueden aparecer conflictos más graves. Muchas veces no nos damos cuenta cómo educamos a los hijos, hasta que ellos llegan a la adolescencia. Allí nos enfrentamos con otras dificultades. Y si al llegar a esta edad, seguimos pensando que “no es fácil” ¿entonces tampoco actuamos? (p.1).

Teniendo en cuenta lo que Alejandro de Barbieri menciona en la cita anterior se debe reconocer la importancia de brindar bases solidas en la niñez para que en la adolescencia se logran formar jóvenes con actitudes acompañadas de valores, respeto y disciplina.

2.3.7. El rol del docente en la formación de la norma social

El mayor objetivo del docente dentro del aula de clases es formar en sus estudiantes habilidades para la vida, es decir, promover el buen trato y la comunicación asertiva, siendo estos dos conceptos un paso crucial para comprender lo que es la norma social; el rol de docente debe estar acompañado de calidez mas no rigidez pretendiendo cumplir sus objetivos a partir de la didáctica y la lúdica. No se debe olvidar que el maestro debe representar una figura de autoridad para los niños(as) logrando un mayor manejo de la norma que la que se evidencia en casa; pero

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

no se debe aprovechar de esto para generar temores ni paradigmas negativos que puedan perturbar el buen clima estudiantil del aula.

Por lo anterior se deduce que los centros infantiles requieren de docentes participativos, amorosos, disciplinados, responsables; donde analice no solo las conductas de sus estudiantes sino las de sí mismo para llegar al éxito de sus objetivos. El docente en el aula tiene la gran labor de controlar conductas y enseñar las diferentes emociones que abarcan el ser de las personas, si lo realiza de manera oportuna lograra en los niños y niñas actitudes motivadoras que brinden la capacidad de resiliencia y trabajo en equipo; es decir, que permitan el cumplimiento adecuado de la norma social en cualquier contexto educativo y social.

Es importante percibir que cuando la norma social no se cumple siempre hay consecuencias correctivas, lo que es aceptable ya que al impartir la norma hay que demostrar que pasa si no se cumple de manera correcta. Con la anterior es preciso explica que siempre el adulto que realiza una corrección debe ser claro con la explicación que le da al niño acerca de esta, ya que para lograr una seguridad en el cumplimiento de la misma se debe corregir desde la afectividad (Gonzales, 2002) dice:

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. (p.2).

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de estudio

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo como eje fundamental de la investigación que se llevó a cabo, es determinante comprender que uno de los propósitos fue realizar una categorización de los instrumentos elegidos para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados y así lograr entender comprobaciones, recomendaciones y soluciones, a su vez explorar diferentes entornos de la población elegida y analizar múltiples situaciones que permitieran reconocer el contexto y llegar a una interpretación lógica para analizar cada uno de los resultados obtenidos.

De esta forma la investigación se ha ubicado dentro de la línea formativa que tuvo como finalidad brindar herramientas fundamentales para organizar el plan de acción del proyecto “Factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños de 3 años del Hogar Infantil Gusanito Pin Pin desde la dimensión socio-afectiva” para permitir al investigador un acercamiento a la realidad de la comunidad educativa y la familia e ir más allá de los conocimientos previos, permitiendo así indagar, observar e interpretar.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población objeto de estudio para la investigación realizada estuvo conformada por 26 niños(as) del Hogar Infantil Gusanito Pin Pin el cual está ubicado en el barrio Buenos Aires de la comuna nueve. Dentro de la institución había seis grupos divididos de la siguiente manera:

- 2 grados de párvulos (2 a 3 años de edad).
- 2 grados de pre jardín (3 a 4 años de edad).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

- 2 grados de jardín (4 a 5 años de edad)

El grado con el cual se llevó a cabo la investigación es el de pre jardín A, el cual estaba conformado por 26 niños(as), que se dividían de la siguiente manera; 17 niños y 9 niñas y sus edades se encontraban entre los tres años y medio a los cuatro años. El grupo en general presentó buenas capacidades cognitivas y motoras, excepto el niño Martin Valencia García que es un niño que tenía un diagnóstico relacionado con una dificultad en el lenguaje pero con un buen acompañamiento por parte de su familia y la docente se logró involucrar activamente en cada una de las actividades propuestas. Todos los estudiantes del grado pre jardín A son niños (as) que contaron con capacidades óptimas para lograr un desarrollo integral y cumplir con los objetivos.

Cabe destacar que el hogar infantil contaba con muchos espacios como lo eran: diferentes salas de desarrollo (sala de expresión musical, biblioteca, sala de artes plásticas, sala de expresión corporal, parque recreativo); además contaba con material didáctico adecuado para cada aula y edades de los niños(as), se articularon los temas con las actividades rectoras como los son: el arte, el juego la exploración del medio y la literatura.

3.2.3 La muestra

En el grupo con el que se llevó a cabo la investigación se pudieron encontrar diversas tipologías familiares como lo fueron:

- **nucleares:** conformado por padre y madre.
- **compuestos:** conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes.
- **monoparentales:** están a cargo de padre o madre.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Cabe considerar que en el trabajo de campo estuvieron involucradas 26 familias de las cuales se pudo establecer que la mayoría pertenecían a la tipología familiar nuclear ya que al llevar a sus hijos(as) a la institución siempre se observaban padre y madre, pero también se pudieron encontrar cinco familias las cuales estaban conformadas por padre o madre (familia monoparental) y dos casos en los cuales los niños conviven con varios familiares incluidos sus padres (familia extensa). También dentro del Hogar infantil se incluyó el personal pedagógico como lo fueron: la coordinadora, seis docentes, y tres auxiliares pedagógicas. Por consiguiente, las familias del grupo de pre jardín A como todo el equipo pedagógico del Hogar infantil participaron del desarrollo del trabajo de campo y fue una manera de articular la norma social desde diferentes perspectivas de escuela y hogar, donde se conoció de qué forma los padres de familia y docentes la aplicaban en diferentes momentos de la rutina diaria con los niños(as).

Se puede determinar que los niños(as) disfrutaban notablemente del juego de roles, participar en el juego libre en el patio y tenían gran capacidad para participar acerca de temas que les llamaban la atención, en el momento de la alimentación disfrutaban de probar nuevos sabores. En cada una de las actividades y de las rutinas diarias podemos observar niños y niñas comprometidos con todo lo que hay a su alrededor y disfrutando al máximo cada momento en el hogar infantil, les agrada el lugar y son felices de pertenecer a la institución.

Después de destacar cada una de las habilidades que tenía el grupo infantil se notó una particularidad, los niños(as) se les dificultaba demasiado respetar las normas establecidas dentro del salón de clases. Por lo tanto, no seguían instrucciones, se mostraban enojados ante las sugerencias o llamados de atención que hacía la docente, no tenían tolerancia a la frustración, su actitud al momento de responder era desafiante y constantemente que presentan inconvenientes para compartir materiales o cumplir con los objetivos de cualquier actividad establecida. Por

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS). consiguiente se pudo notar que cuando estaban con sus familias en el momento del ingreso y la salida los padres o cuidadores solían ser permisivos y con falta de autoridad, lo que hacía que los niños(as) se comportaran de manera inadecuada no tengan regulación de sus emociones y sus comportamientos sean negativos.

3.3 Técnicas de recolección de información

En la medida que se dio inicio a la recolección de la información se establecieron tres técnicas que fueron: la observación, la entrevista semiestructurada y la encuesta. Ya que con cada una de ellas se buscaba establecer cuáles eran las falencias que tenía el grupo de niños(as), los padres de familia y las docentes; determinando sus actitudes y de qué forma la actuaban frente a la cotidianidad. A continuación se podrá evidenciar de manera más detallada de qué manera se articularon cada una de estas técnicas para que se pudieran obtener resultados significativos en la investigación.

3.3.1. Observación

La primera técnica que se llevó a cabo en el trabajo de campo fue la observación directa en el momento del ingreso y salida de los niños(as) para identificar de qué manera los padres de familia promovían la formación de la norma social desde rutinas de la cotidianidad, de la misma manera se analizaron los diferentes comportamientos y actitudes que tenían los padres de familia con sus hijos aprovechando los diferentes espacios del Hogar Infantil como lo son: el salón, el comedor, la biblioteca y el patio de juego para conocer como era el cumplimiento de la norma social y de convivencia dentro del desarrollo de las actividades pedagógicas planeadas por la docente, teniendo en cuenta lo que expresa (Schumacher, 2005) “la observación es un tipo

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

particular de recogida de datos, en el que el investigador observa directamente, auditiva y visualmente (...) luego registra de forma sistemática las observaciones resultantes (...) para así comprobar o cuantificar conductas específicas”(p. 49). De esta manera la investigación busco enfocarse en cada una de las particularidades que se presentaban en la cotidianidad, permitiendo así que las personas observadas actuarán de manera natural y el observador determinara las categorías específicas que serían registradas.

3.3.2 Entrevista semiestructurada

La segunda técnica de recolección que se tuvo en cuenta fue la entrevista semiestructura ya que era una alternativa que tenía el investigador para obtener datos más precisos y conocer la individualidad de cada padre de familia, debido a esto las preguntas que se utilizaron en esta entrevista apuntaban a la relación de las pautas de crianza y la formación de la norma social en los niños(as) permitiendo que el entrevistado respondiera lo que sentía, pensaba y vivía sin limitarse con un formato o unas respuestas específicas, con referencia a lo anterior (Cortazzo y Tridande , 2014) indican que:

“la entrevista es una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción (...). A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos., que permite al investigador llevar su trabajo en orden y racionalidad (p.19)

Por todo lo anteriormente dicho esta técnica permitió un diálogo directo entre los padres de familia y el investigador que permitió reconocer el contexto en el que viven los niños(as) y a

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
su vez estar al tanto de la importancia que le dan los padres de familia al desarrollo de la norma social de sus hijos desde el ámbito familiar, escolar y social.

3.3.3 Encuesta

Este tercer instrumento que se utilizó en el trabajo de campo fue la encuesta, la cual se aplicó a las seis docentes del Hogar Infantil con el fin saber acerca de sus actitudes, opiniones, creencias y prácticas teniendo como referente el desarrollo de la norma social de los niños(as) en la primera infancia; esta encuesta tuvo como fin conocer las diferentes prácticas que tenían en cuenta las docentes para manejar el grupo infantil cuando se encontraban dispersos y se les dificultaba acatar la norma y seguir instrucciones específicas, a su vez habían preguntas que apuntaron directamente a la manera en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo fueron los resultados obtenidos.

3.4 Hallazgos

3.4.1. Guía de observación

La norma social es de vital importancia en los procesos de desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano; ya que al tenerla permite convivir en sociedad, solucionar conflictos, regular emociones y respetar las individualidades de las personas que hay al alrededor. Una de sus principales funciones es definir lo correcto o incorrecto según el contexto en el que se encuentre; teniendo presente que todos los lugares están regidos bajo estatutos que se deben cumplir para no generar inconvenientes y que todo fluya tranquilamente.

Al comprender la información que se recolectó a través de la observación directa que se realizó a los padres de familia e hijos en los momentos que estaban en el hogar infantil se logró

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

establecer que en la familias no enseñaban a sus hijos normas claras desde casa y esto era evidente en el momento en que la docente tenía una rutina establecida con los niños(as) porque a ellos se les dificultaba seguir instrucciones y la presión del ambiente no permitía que las actividades fluyeran de la manera correcta. Es decir, al iniciar el día la docente de manera colectiva con sus alumnos construía en el tablero un cuadro donde a través de imágenes recordaban las normas sociales y de convivencia que se tendrían en cuenta durante el día y las que han prendido con sus padres, pero a pesar de esta actividad pedagógica hay algunos niños(as) que no lograban cumplirlas y ante el llamado de atención que hacia la docente mostraban irritabilidad e interrumpían el desarrollo de las actividades.

Es evidente que por las actitudes de egocentrismo y desacuerdo que tenían los niños(as) dentro del aula de clase se les dificultaba realizar trabajos grupales, llegar a acuerdos para la realización de las actividades, respetar los diferentes espacios del hogar infantil cumpliendo con las normas establecidas para estar en cada uno de ellos, y en la hora de la salida cuando sus padres los recogían eran evidentes la manipulación que tenían con los adultos para obtener lo que deseaban. La docente tenía un rol de facilitador motivándolos para que tuvieran siempre presente el respeto y el sentido de pertenencia pero en ocasiones resultaba complicado lograrlo.

En este mismo orden de ideas a través de la observación se logró establecer que el juego es una fuente fundamental de los aprendizajes cognitivos, emocionales y sociales en la primera infancia, por ende durante el trascurso del día se observaba que la docente promovía constantemente a los niños(as) a realizar juegos dirigidos y libres para afianzar la socialización con sus pares, se pudo concluir que el juego libre lo realizaban con gran motivación ya que como su nombre lo indica este tipo de juego les permitía experimentar lo que desean sin tener condiciones, por el contrario cuando desempeñaban el juego dirigido fue notable el cambio de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS). comportamiento ya que la docente antes de iniciar construye con los niños(as) las condiciones del juego las cuales eran: compartir el material, respetar el turno, escuchar al compañero, y recoger al terminar. Al iniciar se notó motivación por parte de los niños(as) pero en el transcurso del juego comenzó la discordia porque no deseaban compartir con sus compañeros, siempre querían ser los primeros en todo y al finalizar la docente informo más de 5 veces que debían recoger y solo unos pocos acataron la orden. Lo anteriormente dicho permite concluir que desde la casa a los niños(as) les permiten tener actitudes que perjudican sus conductas y esto se refleja en el Hogar Infantil cuando deben seguir instrucciones claras para cumplir con los objetivos de alguna actividad.

Como última actividad se propuso la intervención varias estudiantes universitarias que deseaban hacer sus prácticas pedagógicas, en el grupo de pre jardín A estuvo una sola estudiante durante las horas de la mañana, a pesar de que la docente hizo recomendaciones a los niños(as) antes de que la Practicante iniciara el desarrollo de sus actividades no se pudo observar un orden en el salón, ya que los niños(as) al ver que no estaba su profesora decidían hacer caso omiso a las instrucciones que brindaba la persona responsable del grupo en ese momento. Finalmente se concluyó que el grupo en general se les dificultaba aún más cumplir la norma o seguir instrucciones a personas externas de la institución. En el anexo 1 se podrá observar el análisis de la información obtenida.

3.4.2 Entrevista padres de familia

El segundo instrumento de aplicación fue la entrevista que se realizó a los padres de familia del grupo de pre jardín A, este instrumento tenía como principal objetivo determinar la relación de las pautas crianza que tenían en cuenta los padres con sus hijos para llegar a la formación positiva de la norma social y así mismo saber de qué manera los niños(as) reconocían

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

la figura de autoridad dentro del ámbito familiar, educativo y social. En el anexo 2 se podrá observar el cuadro de categorización de cada una de las respuestas que fueron brindadas por los padres de familia.

Es evidente, que las personas entrevistadas resaltan la importancia que tiene la formación en valores ya enfatizan que en cualquier lugar se van a encontrar normas establecidas que se deben cumplir a cabalidad, o por el contrario recibirán una sanción. También expresan que la norma social se debe enseñar desde la edad temprana para que en la adultez no se dificulte adaptarse al contexto. De igual manera los padres de familia expresan que el afecto juega un papel fundamental en la crianza de sus hijos, siendo una base que permite desarrollar sus personalidades y comportamientos ante la sociedad.

Finalmente llama la atención que los padres de familia coinciden en que hace varios años la autoridad era primordial en un hogar, mientras que en la actualidad es notable la permisividad. Sin embargo, aunque los padres de familia tienen clara estas prácticas de crianza y resaltan que prefieren la autoridad de los padres de la época de antes no se evidencia que pongan en práctica con sus hijos el cumplimiento de la norma y por ende son niños(as) y jóvenes que no regulan sus comportamientos en ningún lugar. Como se puede entender en una de las respuestas de la entrevista un padre afirma que: “destacó que antes no era una época tan permisiva, por lo tanto las reglas se respetaban y los hijos sentíamos gran respeto por lo que los padres establecían dentro de la casa. Hoy en día eso casi no se ve, ya que nosotros como papás cometemos el error de suplir muchas necesidad emocionales con regalos materiales y permisividad.” (E.S4) (Entrevista sujeto 4,2018).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

3.4.3 Encuesta a través de escala Likert

El último instrumento que se aplicó fue la encuesta Likert, y entre las opciones de respuesta se podía encontrar: siempre, con frecuencia, casi nunca y nunca. Esta encuesta fue aplicada a las docentes de la institución ya que es de vital importancia conocer la percepción que tienen de las actitudes de los niños(as) en las respuestas obtenidas (anexo 3) se evidencia:

Que desde la institución a través de actividades pedagógicas se promovían en los niños(as) los valores, el buen trato, la comunicación y el respeto donde a través de la regulación de las emociones se tuvo presente la norma social durante todos los procesos pedagógicos que se realizaban durante el día en el Hogar Infantil. A pesar de que diariamente se formaban asambleas colectivas con los niños(as) para recordar el buen comportamiento y el compromiso con los acuerdos establecidos el desarrollo no cumplía con lo propuesto por la docente al planearla.

También se logró determinar que los padres de familias no cumplían con los compromisos adquiridos, ya que en cada uno de los encuentros planeados por el equipo psicosocial la asistencia era muy baja; es importante tener en cuenta que estos espacios que la institución disponía para las reuniones con los padres tenían como objetivo brindar herramientas que permitieran la formación de la norma social en los niños(as) desde las diferentes experiencias de las familias.

Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos en la investigación si se forman los niños(as) con bases y estrategias sólidas podrán tener claro que aunque deban afrontar situaciones incómodas siempre van a buscar una solución asertiva. El primer entorno de aprendizaje de los niños(as) en valores y normas es la familia seguida de la escuela, por lo tanto se deben establecer acuerdos que permitan afianzar los comportamientos tanto en el ámbito familiar como el escolar.

Con cada uno de los instrumentos aplicados se logró identificar que una de las principales causas para que los niños(as) no respeten la norma social es que las familias no establecen acuerdos claros y por ende a sus hijos se les dificulta desarrollar actividades donde deban cumplir con unos parámetros establecidos y seguir instrucciones, mediante la observación también se determinó que aunque el juego es un medio vital de aprendizaje cuando no se tiene incorporando un comportamiento adecuado es difícil que los niños(as) desarrollen armónicamente los trabajos grupales porque sienten frustración cuando las cosas no salen como desean.

Por su parte, los padres de familia en la entrevista que se realizó estuvieron dispuestos y con cada una de sus repuestas se evidencio que desde la familia quieren involucrar las pautas de crianza con la norma social pero por las ocupaciones y falta de comunicación terminan por ceder ante las pretensiones de sus hijos, convirtiéndose así las pautas de crianza en una forma manipulativa de los niños(as) hacia los adultos donde prima la satisfacción de los deseos y se olvida la disciplina, porque los padres de familia tienen como prioridad su empleo; es decir, su estabilidad económica y dejan el compromiso de educación y formación de norma social de sus hijos a cargo de terceras personas.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

No obstante, algo primordial que los padres de familia deben tener presente es que sus actitudes y aptitudes dentro de las pautas de crianza juegan un papel fundamental en la formación de sus hijos, es de vital importancia que cada uno logre evaluar la cultura que les están dando de ejemplo a los niños(as), para poder re direccionar sus formas de educación y lograr enfocarse en un equilibrio sano entre afecto y autoridad.

Probablemente las tipologías familiares de la actualidad no se deben comparar con la que se observaban años atrás ya que han dado un giro notable, tal como lo indico una de los padres de familia: “los padres de la época pasada antes de dar solo premios también imponían sanciones para hacer cumplir las normas de un hogar, en la actualidad los padres consideran más importante dar regalos que dedicar tiempo” (E.S2) (Entrevista sujeto 2,2018), teniendo en cuenta lo anterior, que sea la época pasada o la presente la autoridad y el afecto ayudan al niño(a) a hacer una persona resiliente y lo más importante a tolerar la frustración ya que en el camino siempre se van a encontrar tanto desaciertos como probabilidades y de ambas se construyen experiencias significativas para que los niños(as) logren hacer en su vida una asimilación adecuada aceptando de manera positiva, la sanción, el rechazo, las exigencias del mundo de afuera, la aceptación, la corrección y el cariño.

Lo más importante que se debe tener presente es que el niño(a) afianza su dimensión social y emocional siendo la familia el primer entorno de socialización y de aprendizaje ; es significativo resaltar que los niños y niñas aprenden a partir del ejemplo de esa persona significativa sea padre, madre, hermano abuelo o una persona externa al ámbito familiar como lo es el docente ; este trabajo emocional debe comenzar cuando cada padre de familia evalúe como son las bases en las que está edificando la crianza de sus hijos; teniendo claro que primero se

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
debe hacer una autoevaluación como persona, luego como pareja y por último comprender de qué manera le estamos aportando a la vida de los hijos.

Finalmente, en relación con los objetivos planteados al iniciar la investigación se pudo determinar a través de la observación que la norma social no era algo fundamental en la formación que le brindaban los padres de familia a sus hijos y por ende los comportamientos que los niños(as) demostraban en la institución eran negativos y desafiantes ante una figura de autoridad. Así mismo, la relación que tenían las pautas de crianza y la formación de la norma social dentro del entorno familiar era totalmente enfocada a complacer a los niños(as) lo cual se demostró en la entrevista donde los padres de familia expresaron lo importante que era para ellos la felicidad de sus hijos y que no consideraban necesario representar una figura tradicional para fortalecer los comportamientos que son vitales desde la primera infancia; por tal motivo se diseñó un plan de intervención con el cual se quiere fortalecer los vínculos familiares en articulación con la escuela para afianzar la norma en las familias y se reconozca como un elemento fundamental en el desarrollo de la dimensión socio afectivo desde los primeros años de vida.

4.2 Recomendaciones

Desde la propuesta de intervención se buscó crear un plan pedagógico donde la docente lograra intervenir para realizar un trabajo articulado con las familias, evidenciando una participación activa, de corresponsabilidad, cooperación, respeto, valores familiares, y normas de convivencia, para que poniendo en práctica cada uno de estos aspectos se formen pautas de crianza productivas y lógicas para educar a los niños y niñas. Una vez concluido este proyecto

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

de investigación se considera de vital importancia realizar trabajos pedagógicos con docente, padres de familia, niñas y niños, los cuales pretende hacerlos de la siguiente manera:

- Relacionar las planeaciones pedagógicas constantemente con el trabajo el equipo, normas de convivencia, reglas sociales, para que de esta forma los niños y niñas comprendan lo importante de pertenecer a una sociedad y ser cumplidor de los deberes de esta.
- Es conveniente tener una comunicación asertiva entre padres y docentes donde haya una articulación que permita formar la norma social desde actividades pedagógicas en la institución y tiempo de calidad en la casa.
- Elaborar programas de capacitación con profesionales en el área de psicología para que de manera didáctica indique pautas de crianza recomendables en la actualidad y forme en los padres de familia conciencia de autoevaluación respecto al tema.
- Programar dentro de la institución grupos focales donde de una manera más individualizada se estudien más a fondo las problemáticas de cada uno de los niños(as) para así llegar a una solución más concreta en colaboración de docentes y padres de familia.

Todo lo anteriormente dicho se le recomienda al Hogar Infantil con el fin de crear conciencia colectiva acerca de la importancia que tiene formar la norma social en los niños(as) desde la primera infancia ya que si se logra vincular de manera activa todos los padres de familia para que participen de estas propuestas los resultados serán notables en los comportamientos, actitudes y motivación de los niños(as) en cada una de las actividades familiares, institucionales y sociales.

Capítulo 5. Propuesta de intervención

Los lenguajes expresivos como estrategia para afianzar la norma social como elemento fundamental de la dimensión socio - afectiva en los niños y niñas de 3 años de edad en el Hogar Infantil "Gusanito Pin Pin".

5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención estuvo orientada a realizar talleres como foros artísticos, actividades lúdicas con los niños(as), padres de familia y encuentros de participación donde los involucrados pudieran interactuar individual y colectivamente; también se tuvieron en cuenta actividades donde el eje fundamental fuera la familia para que de tal forma se lograra comprender cada una de las fortalezas y debilidades que se están evidenciando en la educación de valores, principios y normas de la sociedad en general.

En este sentido, se pretendió que los padres de familia comprendieran lo importante que era dedicarle un tiempo oportuno y de calidad a sus hijos(as) y también que tuvieran claro que la escuela es un espacio donde se afianzan los conocimientos que se aprenden desde el ámbito familiar, con estas actividades se planteó como objetivo fundamental que cada uno de los actores educativos (escuela y padres de familia) tuvieran sus funciones claras para que desde el proceso de crianza y acompañamiento los niños(as) de 3 años de edad del Hogar Infantil "Gusanito Pin Pin" afianzaran su comportamiento y obtuvieran un positivo acatamiento de la norma social.

Las estrategias que plantearon fueron los lenguajes expresivos (música, expresión corporal, arte y literatura) ya que son una herramienta que despierta tanto en los niños(as) como en los adultos sentimientos de confianza e iniciativa, actitudes naturales y propias de ser,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

habilidades creativas, pensamientos críticos constructivos, conocimientos y gustos con los cuales pueden desarrollar habilidades para socializar y aprender a través del hacer y el saber hacer.

Además los lenguajes expresivos generan en los adultos, niños(as) conocimientos a largo plazo, por tal motivo cabe mencionar a Escalante(2013) quien cita a (Dewey, 1938) para expresar que:

“El juego es un interés que reside en la actividad misma (...) durante el juego se involucran reglas y dichas reglas regulan la conducta, de igual manera implica interacción, cooperación, y sobretodo el compartir una experiencia misma la cual se convierte en un potencial momento educativo” (p.18).

Es importante comprender que con la propuesta de intervención se pretendió involucrar en las actividades tanto niños(as) como adultos ya que se planteó la importancia del trabajo en equipo entre el entorno institucional y familiar para así conocer las debilidades y fortalezas de cada entorno. En base a lo anterior (Marquez, 2010) expresa “Igualmente, es necesario resaltar que los proceso lúdicos son una serie de actitudes y predisposiciones que involucran la corporalidad humana; son procesos mentales, biológicos, espirituales, que actúan como transversales fundamentales en el desarrollo humano” (p. 334).

El tiempo destinado para la realización de las actividades fue de ocho meses y se dividió de la siguiente manera: con los padres de familia dos actividades mensuales las cuales fueron articuladas con las planeaciones pedagógicas de las docentes y en las cuales también participaron los niños(as).

Para ejecutar cada una de las propuestas de intervención se utilizaron los espacios del Hogar Infantil como son el patio central y el patio de san José, un salón donde se cuenta con recursos como internet, T:V, mesas y sillas para niños y adultos, y la biblioteca; todos estos espacios fueron usados con el fin de que cada actividad causara expectativas diferentes y los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

participantes tuvieran una motivación para la participación de cada una de las actividades, según (Sevilla, 2010) “Un ambiente de aprendizaje constituye un escenario de construcción de conocimientos en el que un agente educativo –institución educativa –organización o grupo cultural genera intencionalmente un conjunto de actividades y acciones dirigidas a garantizar la consecución de un objetivo de aprendizaje amplio (...)” (p.1).

La población beneficiada con el proyecto de intervención que se llevó a cabo fueron los estudiantes del grado Pre Jardín A, los padres de familia, la docente titular del grupo y su auxiliar de manera directa, de manera indirecta se beneficiaron las docentes de los demás cursos, la directora y psicóloga del Hogar Infantil “Gusanito Pin Pin”, ya que el proyecto se realizó con el fin de que se compartieron experiencias con toda la comunidad educativa.

5.2 Justificación

El proyecto de intervención que se desarrolló en el Hogar Infantil tuvo como propósito reconocer la importancia que tiene la socialización, el acompañamiento y la motivación en cada uno de los procesos de aprendizaje de los niños(as) que se dan desde la escuela y se afianza en el entorno familiar. Por tal motivo desde el inicio de la propuesta se motivó a los padres de familia, y comunidad educativa para que participaran en cada una de las actividades propuestas, dejando de un lado la monotonía para así construir espacios lúdicos - pedagógicos donde primara la participación activa, la escucha, la comprensión y la aceptación de los diferentes puntos de vista.

Por otra parte se buscó promover un espacio donde se pudiera compartir libremente experiencias y que juntos construyeran aprendizajes significativos para de esta forma percibieran la importancia que tiene un acompañamiento oportuno y de calidad con los niños(as) donde se les permitiera saber de qué manera sus hijos(as) obtienen los aprendizajes.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Todo lo mencionado anteriormente tuvo como base los lenguajes expresivos con actividades encaminadas al arte, la música, la literatura y la expresión corporal logrando fortalecer los conocimientos que promovieran: finalidades educativas y vínculos que fortalecieran la relación familia-escuela; además de reconocer el papel fundamental del juego y la lúdica en todo proceso formativo.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Afianzar la norma como un elemento fundamental de la dimensión socio afectivo en los niños y niñas de 3 años de edad en el Hogar Infantil “Gusanito Pin Pin”.

5.3.2 Objetivos específicos

- Presentar el plan de intervención como resultado del proyecto de investigación.
- Desarrollar estrategias nuevas y lúdicas a los actores educativos para que fomenten en los niños buenas pautas de comportamiento.
- Integrar a los padres de familia en cada una de las actividades realizadas en el proyecto de intervención para que reconozcan la importancia que tiene un buen acompañamiento en el proceso educativo y social de sus hijos.
- Dar a conocer los resultados obtenidos en la propuesta de intervención

5.4 Marco teórico

En la edad en que se encuentran los niños(as) del nivel de Pre jardín (3 años) ellos aprenden a partir de la experimentación ,la exploración del medio y el juego; desde ahí comienzan a

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
desarrollar habilidades comunicativas, sociales, y afectivas que les permiten socializar con sus pares y otras personas de su alrededor, siendo así (LLanos, 2014) expresa:

Es indispensable tener en cuenta que el desarrollo humano está compuesto por dos elementos básicos: la individualización y la socialización (...) donde se desarrollan como consecuencia de las experiencias tempranas y primeras interacciones. (...) por eso tenemos que a partir del hecho de que el desarrollo tiene un componente social, es decir, es movilizado por actividades de la sociedad, pero es también individual adquirido por el hombre mediante sus propias actividades. (p.5)

Teniendo en cuenta lo expresado por el autor es de vital importancia enseñar a partir de los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada niño(a) para así fortalecer los vínculos y crear experiencias significativas desde la primera infancia. Por esta razón en el desarrollo de la propuesta de intervención se tuvieron presente las dimensiones del desarrollo de los niños(as) donde según (Decreto088, 1976) del ministerio de educación nacional expresa:

La dimensión socio afectiva juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (p.17)

En este mismo orden de ideas es preciso aclarar que ninguna dimensión es más importante o indispensable que las otras, y siendo la dimensión socio afectiva una base

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

fundamental para el desarrollo social de los niños(as) pero cabe resaltar que se debe complementar con la formación ética, la cual se entiende según él (Decreto008, 1976) que:

“la formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir”. (p.21)

Todo lo anteriormente dicho se tuvo en cuenta para la ejecución del plan de intervención que se efectuó con los niños(as) del grado pre jardín A y sus respectivas familias ya que de esta manera se pudo establecer hasta donde llegaban sus conocimientos y cuál era la manera en la que más les llamaba la atención aprender a comprender el mundo que lo rodeaba construyendo la norma social como eje fundamental de aprendizaje. Según esto, todo aprendizaje se debe enfocarse hacia un objetivo donde se articulen los pensamientos y los conocimientos de una manera razonable utilizando estrategias que sean convenientes y creativas para fomentar espacios significativos en cada persona, tal como lo indica (Munari, 1999):

. “las relaciones entre la pedagogía y la psicología son complejas: la pedagogía es un arte, mientras que la psicología es una ciencia, pero si el arte de educar supone aptitudes innatas que son irremplazables, requiere ser desarrollado mediante conocimientos necesarios sobre el ser humano que se educa” (Piaget, 1948, pág. 22).

En efecto se determinó que emplear la lúdica y los lenguajes expresivos como una herramienta de aprendizaje es algo indispensable ya que a partir de ahí se observó el éxito de las actividades propuestas y saber si los participantes obtuvieron el aprendizaje deseado y disfrutaron de lo planteado. Es importante reconocer que desde la infancia hasta la adultez el juego ejerce un papel fundamental para obtener conocimientos que son base en los comportamientos, por tanto (Barrios, 2013) expresa:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

El juego es una función del yo, un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales con el mismo. El niño y la niña que juegan avanzan a nuevas etapas de dominio, (...) es la forma infantil de capacidad humana para (...) dominar la realidad mediante el experimento y el pensamiento. (Erickson, 1974; p.15)

Por tal motivo los lenguajes expresivos son un medio de conocimiento que permiten llegar a los padres de familia, niños(as) y docentes para que constantemente los usen como medios de conocimientos y formen conductas y saberes según la diversión y las experiencias significativas. En este mismo orden de ideas el (Decreto 2247, 1997) reconoce el juego “como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de las normas”(p.3)

En conclusión los lenguajes expresivos hacen parte de la cotidianidad de todas las personas permitiendo explorar y adquirir conocimientos de una manera autónoma que permita crear vivencias gratificantes para el desarrollo emocional, social y cognitivo desde la primera infancia hasta la adultez.

5.5 Metodología

Teniendo en cuenta que para llevar a cabo el presente plan de intervención se cuenta con gran variedad de actividades para lo que fue indispensable tener en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: sensibilización

Esta fase tendrá una duración de 1 hora y media en las cuales se les presentara a través de una presentación virtual a los padres de familia los hallazgos encontrados en el proyecto de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).
investigación. Durante la presentación se realizarán preguntas abiertas a los padres de familia para de esta manera saber la motivación con la que cuentan para iniciar cada una de las actividades planteadas.

Fase 2: capacitación

Dentro de la fase de capacitación se tendrán en cuenta la participación que tuvieron los padres de familia en la primera fase para evidenciar la disponibilidad que tienen, luego a cada padre de familia se le entregará en cronograma de las actividades para que conozcan de que se trata el plan de acción y también con el fin de que puedan organizar sus horarios laborales y asistir oportunamente cuando se solicite.

Fase 3: ejecución

En la fase de ejecución se llevarán a cabo 11 actividades lúdicas pedagógicas como lo son: talleres, exposiciones artísticas, presentación de títeres, dramatizaciones, literatura, fortalecimiento de las emociones, manualidades, etc. Los participantes de cada actividades serán los niños y niñas en compañía de los padres de familia y siempre estará la docente dispuesta a apoyar la ejecución y aclarando cada una de las dudas.

Fase 4: proyección

Como última fase la actividad central será un festival, con anterioridad se acordará la fecha con la comunidad educativa para que puedan asistir todas las familias. Este festival tiene como principal objetivo mostrar a las familias y comunidad educativa todos los resultados obtenidos; es decir, este día encontraremos diferentes stand donde podremos ver los cuadernos

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

viajeros elaborados en familia, videos de las presentaciones de títeres y dramatizaciones, fotografías, manualidades, carteleras con las historias de las familias. Además al final se realizara un baile con los niños y niñas y cada uno se llevara un cd con todas las memorias de las actividades.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

5.6 Plan de acción

Fase	Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
Sensibilización	03 de mayo de 2018	Taller lúdico con los padres de familia.	El taller tiene como nombre: La norma social desde la dimensión socio- afectiva, donde a través de un presentación expondremos el objetivo del proyecto y organizaremos grupos para compartir experiencias de las familias involucradas.	Lograr motivación en los padres de familia para que participen activamente de cada una de las actividades que se llevaran a cabo con ellos y sus hijos.	Taller teórico- práctico.	Sala de video, sillas, televisor, computador, papel periódico, marcadores de colores y cinta.
Ejecución	31 de mayo de 2018	El valor de respetar.	Este día se presentara una exposición artística donde los padres de familia en compañía de sus hijos elaboraran carteles con diversos materiales para expresar la importancia que tiene el valor del respeto a la	Considerar el respeto como un valor fundamental en cualquier ámbito de la vida.	Expresión artística.	Cartulina, vinilos, colbon, revistas, lana, Mireya, cajas, tijeras, cinta

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

			norma en cualquier lugar en el que se encuentren.			
Ejecución	20 de junio de 2018	Compartiendo experiencias con mis familia	Este día las familias deberán crear un cuento con sus hijos donde exprese de qué manera puede contribuir para fomentar en sus hijos la autorregulación y el acatamiento a la norma, los enviarán a la institución donde estarán en la biblioteca móvil del salón para que sus hijos los compartan y los observen.	Lograr identificar las pautas de crianza que tienen en cuenta los padres de familia para la educación de sus hijos.	Trabajo autónomo y colaborativo.	Hojas, cinta ilusión, imágenes, colores, crayolas, biblioteca móvil.
Ejecución	A partir del 21 de junio.	Personaje de la semana.	Los niños y niñas que tengan comportamientos adecuados en sus casas y en la institución podrán ser personaje de la semana donde durante 5 días contarán a sus compañeros todo acerca de él y sus familias	Reconocer la importancia del liderazgo en los niños y niñas para contribuir al buen trato y la socialización con sus pares.	Articulación de la institución y las familias.	Mural de personaje: papel crac, lana, fotos de los niños y niñas, cinta, cartón paja, vinilos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

			y tendrá diferentes roles dentro del salón de clases. En el salón habrá un mural donde colocaremos las fotos de los niños y niñas a medida que vayan siendo el personaje de la semana.			
Capacitación	27 de junio de 2018	Escuela de padres	El tema principal que se abordará este día serán los mitos y realidades de las pautas de crianza, lo llevara a cabo Ángela Miley Gaviria psicóloga de la institución, al final del taller se realizara una retroalimentación y se aclararan dudas que hayan surgido con este.	Orientar a los padres de familia para que conozcan estrategias que puedan poner en practica respecto a la crianza de sus hijos.	Espacio de dialogo y aprendizaje.	Televisor, internet, computador, sillas, ípapel periódico y marcadores.
Ejecución	17 de julio de 2018	Franklin la tortuga.	Durante este día invitaremos algunos padres de familia que puedan asistir en las horas de la	Enseñar a los niños y niñas diferentes formas de comportamientos	Lenguajes expresivos.	Ambientación del patio principal, disfraces, equipo de sonido, internet, micrófono y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

			<p>mañana para presentarles a los niños y niñas una dramatización que tiene como nombre: respetando las normas somos felices, después de ver la presentación pasaremos al salón donde realizaremos una retroalimentación del tema con la docente.</p>	<p>adecuados e inadecuados para que ellos comprendan la importancia de seguir la norma.</p>		<p>maquillaje.</p>
Ejecución	9 de agosto de 2018	Mural de las responsabilidades	<p>Como compromiso los padres de familia deberán elaborar un cartel donde estarán escritos las responsabilidades que debe cumplir cada miembro de la familia, a media que vaya cumpliendo con el compromiso se le pondrán caras felices y al final habrá una salida en familia al lugar que el ganador o la ganadora elija. Cada</p>	<p>Propiciar la unión familiar y la importancia que tiene el cumplimiento de los deberes dentro y fuera de la casa.</p>	<p>Trabajo colaborativo y artístico.</p>	<p>Cartulina de colores, marcadores, stickres, fotografias.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

			familia enviara la evidencia al correo institucional.			
Ejecución	06 de septiembre de 2018	Conociendo mis emociones	Este día los niños y niñas en compañía de las docentes observaran la película llamada: “intensamente”, al final cada uno nos contara que emociones observaron y realizaremos un conversatorio para saber que nos gusta i nos disgusta.	Reconocer la importancia de educar las emociones desde los primeros años de vida.	Cine y conversatorio.	Cojines, video beam, pantalla, mecato.
Ejecución	24 de octubre de 2018	Salida pedagógica	Tendremos una salida pedagógica al parque de los pies descalzos, en el tendremos una serie de actividades de relación donde podremos aprender hábitos para no afectar los sentimientos de las personas que están alrededor, realizaremos rondas y juegos tradicionales para compartir un	Resaltar la importancia que tiene pasar tiempo en familia para lograr un ambiente familiar ameno y tranquilo.	Espacio abierto y socialización.	1 bus, refrigerios, crema de manos, velitas, pelotas, sabanas de picnic.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

			día en familia y olvidarnos de la rutina diaria que en ocasiones causa enojos y discusiones.			
Capacitación	19 de noviembre de 2018	Taller práctico disciplina positiva	Tendremos una invitada llamada Adriana Cardona psicóloga de la fundación tejiendo hogares; este día tendremos una taller práctico con los padres de familia donde nuestra invitada les mostrara una nueva manera de educar sin necesidad de ser permisivos ni tampoco autoritarios, habrán cinco actividades específicas con las cuales se llevara a cabo el desarrollo del tema.	Enseñar a los padres de familia la nueva estrategia de educación en disciplina que está llegando a la ciudad de Medellín.	Trabajo colaborativo y guiado.	Salón social, sillas, tablero, marcadores, papel bond, imágenes.
Proyección	13 de diciembre	Actividad de cierre. Festival	En este día los padres de familia asistirán al hogar	Evaluar el plan de intervención con los	Trabajo colaborativo y evaluativo.	Institución educativa, sala de video y stand con el resultado

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	de 2018		infantil donde realizaremos un festival para que conozcan cada uno de los resultados obtenidos de las actividades realizadas.	padres de familia y conocer sus opiniones.		de cada actividad.
--	---------	--	---	--	--	--------------------

5.7 Cronograma

Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo
03 de mayo de 2018	Taller lúdico con los padres de familia.	Lograr motivación en los padres de familia para que participen activamente de cada una de las actividades que se llevaran a cabo con ellos y sus hijos.
31 de mayo de 2018	El valor de respetar.	Considerar el respeto como un valor fundamental en cualquier ámbito de la vida.
20 de junio de 2018	Compartiendo experiencias con mis familia	Lograr identificar las pautas de crianza que tienen en cuenta los padres de familia para la educación de sus hijos.
A partir del 21 de junio.	Personaje de la semana.	Reconocer la importancia del liderazgo en los niños y niñas para contribuir al buen trato y la socialización con sus pares.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

27 de junio de 2018	Escuela de padres	Orientar a los padres de familia para que conozcan estrategias que puedan poner en práctica respecto a la crianza de sus hijos.
17 de julio de 2018	Franklin la tortuga.	Enseñar a los niños y niñas diferentes formas de comportamientos adecuados e inadecuados para que ellos comprendan la importancia de seguir la norma.
9 de agosto de 2018	Mural de las responsabilidades.	Propiciar la unión familiar y la importancia que tiene el cumplimiento de los deberes dentro y fuera de la casa.
06 de septiembre de 2018	Conociendo mis emociones	Reconocer la importancia de educar las emociones desde los primeros años de vida.
24 de octubre de 2018	Salida pedagógica	Resaltar la importancia que tiene pasar tiempo en familia para lograr un ambiente familiar ameno y tranquilo.
19 de noviembre de 2018	Taller práctico disciplina positiva	Enseñar a los padres de familia la nueva estrategia de educación en disciplina que está llegando a la ciudad de Medellín.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

13 de diciembre de 2018	Actividad de cierre. Festival	Evaluar el plan de intervención con los padres de familia y conocer sus opiniones.
-------------------------	-------------------------------	--

5.8 Informe de cada actividad

Identificación	Actividad N. 1
Nombre de la actividad	Taller lúdico con los padres de familia llamado “La norma social desde la dimensión socio afectiva”.
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Esta actividad dio inicio a las 5 de la tarde, primero se realiza una dinámica de presentación llamada (Mi nombre es...) con una duración de 15 minutos, esto con el fin de que los padres de familia se conocieran entre sí, luego a través de una presentación prezi se les dio a conocer los resultados de la investigación, los objetivos, y se enfatizó en la importancia que tiene el acompañamiento en las actividades de los padres en los procesos educativos de sus hijos la cual tuvo una duración de 20 minutos, en seguida la docente Ana María Oquendo resalto aspectos importante acerca de la norma desde la dimensión socio afectiva e invito a los padres de familia para que se hicieran en grupos y entre ellos hicieran un cartel donde se evidenciar como implementan la norma desde el ámbito familiar para el desarrollo de esta actividad se tuvo un tiempo de 25 minutos; para culminar el taller cada grupo eligió un representante el cual expuso la cartelera y de manera colectiva se logró formas diferentes conclusiones, esta última actividad tuvo una duración de 30 minutos. Al final a cada padre de familia se le entrego el cronograma de las actividades propuestas para este proyecto de intervención y el taller</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	finalizo a las 6:00 P.M
Evaluación	Durante la actividad asistieron 22 familias del grupo de pre jardín A, al iniciar todas estuvieron muy atentas a cada una de las indicaciones brindadas por el exponente, la idea de esta actividad era que los padres de familia pudieran expresar la forma en que aplican la norma desde su casa, la mayoría de los padres se notaron participativos y expresaban que en ocasiones se les dificultaba un poco poder crear norma social en sus hijos y por ende también esto desfavorecía el ambiente familiar.
Evidencias	Ver anexo 1

Identificación	Actividad N. 2
Nombre de la actividad	Exposición artística
Informe del desarrollo de la actividad	Esta actividad dio inicio a las 9:00 A.M, el espacio que estaba adecuado para la actividad era el patio principal, a los padres de familia que asistieron se le delegaron 2 niños(as) con los cuales debía hacer la actividad , la docente encargada comenzó realizando una explicación breve de la actividad ya que el principal objetivo de la actividad era que los niños y niñas comprendieran la importancia del valor del respeto, luego a cada equipo de padres y niños(as) se les hizo entrega de un pliego de cartulina blanca, revistas, vinilos, crayolas, tijeras, colbon, lana y marcadores y pasaron a las mesas ubicadas en el patio para construir el cartel de la forma que ellos decidieran para esto tuvieron un tiempo estipulado de 30 minutos, después de que las familias terminaron se dio la indicación de pegar los carteles en diferentes lugares de la institución y luego cuando ya estaban todos los carteles ubicados pasamos todos los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	padres y los niños (as) para observarlos, a medida que íbamos avanzando se realizaba una explicación de lo que es el respeto. La actividad con los padres de familia tuvo finalidad a las 11:00 A.M, y en las horas de la tarde cada niño coloreo una imagen alusiva al respeto para llevar a casa.
Evaluación	Para esta actividad asistieron 18 padres de familia y 3 abuelas, desde el inicio los niños y niñas estuvieron muy motivados al ver que ellos los iban a estar acompañando, todos los asistentes estaban muy atentos a cada una de las indicaciones y posterior a esto se evidencio en la elaboración de los carteles, durante el desarrollo de la actividad se veía que los padres de familia compartían con sus hijos y les explicaban acerca de lo que estaban haciendo, los niños y niñas mostraban con gran agrado cada una de sus creaciones. Solo 5 padres de familia no pudieron asistir a la actividad ya que informaron con anterioridad que fue imposible el permiso laboral, por tal motivo estos niños(as) realizaron la actividad con los padres de sus compañeros.
Evidencias	Ver anexo 2

Identificación	Actividad N. 3
Nombre de la actividad	Elaboración del cuento “la norma y la regulación de las emociones”
Informe del desarrollo de la actividad	La actividad del cuento se informó a través de varios medios como lo fueron: periódico institucional, Facebook, correo electrónico y recordatorio, en la información que se entregó se brindaban los siguientes pasos:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	<p>Nos reuniremos en familia y observaremos el video llamado “disciplina positiva para niños https://www.youtube.com/watch?v=ZB4rjvAMK_E .</p> <p>Dialogaremos con nuestro hijo acerca lo que observamos en la historia.</p> <p>Con diversos materiales que la familia elija crearan un cuento con imágenes donde se cuente una historia acerca de la norma y las emociones.</p> <p>Motivaremos al niño(a) a participar en la elaboración de la historia.</p> <p>Enviaremos el cuento elaborado para compartir con los compañeros del grupo, y los expondremos durante la semana.</p>
Evaluación	<p>La participación de los padres de familia en esta actividad fue excelente cumplieron debidamente con el compromiso y el día acordado llevaron el cuento elaborado en familia. Los niños y niñas demostraron gran motivación al compartir con sus compañeros lo que hicieron en sus casas y durante el desarrollo de la actividad se pudo notar que tienen más claridad acerca de las emociones en sí mismos y en los demás.</p>
Evidencias	Ver anexo 3

Identificación	Actividad N. 4
Nombre de la actividad	Personaje de la semana
Informe del desarrollo de la actividad	La actividad del personaje de la semana busca fortalecer los vínculos afectivos y el niño(a) se elige

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	<p>semanalmente por el grupo de pares teniendo en cuenta su comportamiento. El niño (a) elegido debe cumplir con unas tareas específicas durante la semana y también servirá de colaborador a la profesora.</p> <p>Los compromisos con los que debe cumplir el niño y la familia son los siguientes:</p> <p>A la familia se le entregara un símbolo para que sepan que su hijo fue elegido como personaje de la semana.</p> <p>En un pequeño afiche que enviara la docente dicen los pasos con los que deben hacer la cartelera para ponerla en el salón y ser expuesta a sus compañeros.</p> <p>El día lunes el niño(a) deberá llevar la cartelera con las indicaciones dadas y una carta escrita por sus padres para el donde le expresan todo su amor, la cual será leída por la docente.</p> <p>El martes el personaje de la semana llevara su cuento favorito para leerlo en el momento de la fiesta de la lectura.</p> <p>El miércoles podrá llevar su álbum familiar para mostrarle a todos sus compañeros.</p> <p>El jueves llevara su juguete favorito.</p> <p>El viernes será el último día será el personaje entonces podrá ir a la institución de ropa y llevara dulces para compartir.</p> <p>Todo lo anteriormente dicho lo realizaran todos los niños(as) con sus familias durante cada semana.</p>
Evaluación	<p>Esta actividad comenzó a partir del día 21 de junio y se llevó a cabo hasta finales del mes de noviembre. La actividad tenía como principal objetivos contribuir a la participación activa de los niños y las niñas y también conocer todo acerca de ellos, su familia, sus programas favoritos, lugares que más le agrandan y la comida que más les gusta, cada uno de los niños que iba cumpliendo con el</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	<p>compromiso mostraba gran agrado y felicidad por desempeñar este papel dentro de la institución y también fue muy significativo porque la actividad sirvió como incentivo para que mejorara notablemente la norma dentro de los diferentes espacios de la institución y también el buen ,trato hacia sus compañeros y docentes.</p>
Evidencias	Ver anexo 4 y 5.

Identificación	Actividad N. 5
Nombre de la actividad	Escuela de padres “Mitos y realidades de las pautas de crianza”.
Informe del desarrollo de la actividad	<p>En esta ocasión la escuela de padres estuvo a cargo de la Psicóloga de la institución Ángela Miley Gaviria quien comenzó presentado el tema como una canción llamada (No basta), quien fue muy significativa para la apertura del tema. Como segundo momento solicito a los padres de familia que expresaran lo que ellos pensaban acerca del tema lo que ayudo a conocer los saberes previos de los asistentes. Luego a cada padre de familia se entregó una lámina en la cual había una imagen de un animal, la idea era que se reunieran por grupos según el animal que les correspondió. Cuando cada grupo estaba organizado se les entrego un tema correspondiente el cual saldrían a dramatizar para explicar a los demás. Para finalizar y después de haber escuchado a todos los grupos la psicóloga expuso a través de diapositivas complementos del tema para aclarar dudas. La escuela de padres</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	termino a las 6:00 P.M.
Evaluación	<p>La escuela de padres dio inicio a las 4 de la tarde, asistieron 20 padres de familia los cuales estuvieron participativos durante el desarrollo de la actividad, expresaron que el tema es de vital importancia ya que les ayudo a aclarar dudas y a no sentirse culpable cuando en algún momento sancionaban sus hijos.</p> <p>En general toda la escuela de padres se desarrolló acorde como estaba planeada. Teniendo en cuenta que faltaron 6 familias se les envió información vía correo electrónico y al día siguiente se les brindo un plegable con la información de los mitos y realidades de las pautas de crianza.</p>
Evidencias	Ver anexo 6

Identificación	Actividad N. 6
Nombre de la actividad	Dramatización “Franklin la tortuga”.
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Este día se invitaron algunos padres de familia que pudieran asistir a las 10 de la mañana para realizar una dramatización acerca de un cuento de franklin que se basa en mostrar a los niños(as) lo que ocurre cuando tenemos comportamientos adecuados o inadecuados. Los padres de familia llegaron a las 9:30 de la mañana para organizar cada uno de sus personajes y explicar de qué se trataba la historia, luego nos reunimos con los niños en el patio de san José donde todo estaba ambientado para la obra, antes de</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	<p>que los padres de familia salgan a la función la docente les contara a los niños(as) acerca de la importancia que tienen los buenos comportamientos y las consecuencias que tienen cuando no se cumplen con las normas ni los compromisos acordados. Luego pasaran los padres de familia y realizaran la dramatización y para terminar se pasara al salón para colorear una imagen alusiva al tema y llevar a casa en las horas de la tarde.</p>
Evaluación	<p>En el momentos en que los niños(as) pasaron al salón se evidencia gran claridad en comportamiento que deben tener dentro y fuera de la institución, todos querían participar y decir las cosas que franklin en la dramatización hizo bien y mal, durante el día me llamo mucho la atención en que entre ellos se corregían cuando alguno tenía un comportamiento que no debía. En general tanto los padres de familia como los niños y niñas estuvieron muy motivados con la actividad.</p>
Evidencias	Ver anexo 7

Identificación	Actividad N. 7
Nombre de la actividad	Mural de las responsabilidades
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Esta actividad cada familia la llevara a cabo desde la casa la idea es que todos definan responsabilidades con las que deben cumplir diariamente, todos lo deberán plasmar en un cartel que la familia decida hacer, la actividad la llevaran a cabo durante dos semanas para saber el cumplimiento que cada miembro de la familia le da a sus responsabilidades y al final el miembro de la familia que más aciertos haya tenido será el ganador y como premio elegirá un lugar para ir de paseo familiar.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	Como compromiso la familia deberá enviar como evidencias fotos del paseo, y luego la docente enviara un cuaderno donde los padres podrán escribir como les pareció el desarrollo de la actividad.
Evaluación	Todos los padres de familia a medida que iba corriendo la actividad enviaban constantemente las fotos al Facebook de la institución por lo cual se pudo evidenciar el cumplimiento de la actividad. Con el cuaderno el cumplimiento fue oportuno pero cuando llego a una de las familias expresaron que por un descuido lo perdieron.
Evidencias	Ver anexo 8

Identificación	Actividad N. 8
Nombre de la actividad	Cine foro: "Película Intensamente".
Informe del desarrollo de la actividad	Esta actividad se llevó a cabo solamente con los niños y niñas dentro del horario escolar. Para iniciar se adecuo el salón para el cine foro donde como motivación estaban pegados en la pared cada uno de los personajes de las películas de intensamente, antes de iniciar la docente les mostrara la imagen de cada personaje y también la emoción a la que representa (rabia, amor, felicidad, tristeza, miedo, etc.) con el fin de que los niños(as) tengan más claridad cuando la empiecen a ver.
Evaluación	Todos los niños(as) disfrutaron notablemente y estuvieron atentos hasta el final. Cuando estaban en el juego libre se escuchaban murmuraciones acerca de escenas que sucedieron en la película, lo que indico que a partir de ahí descubrieron muchos aprendizajes.
Evidencias	Ver anexo 9

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Identificación	Actividad N. 9
Nombre de la actividad	Salida pedagógica con los padres de familia al parque de los pies descalzos.
Informe del desarrollo de la actividad	Esta actividad no se pudo realizar ya que la institución no lo permitió.
Evaluación	La actividad de la salida pedagógica no se pudo realizar ya que la institución no permitió porque muchos de los padres de familia no tenían disponibilidad de tiempo para asistir.
Evidencias	

Identificación	Actividad N. 10
Nombre de la actividad	Taller práctico disciplina positiva para los padres de familia y docentes de la institución.
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Este día el taller se llevó a cabo en el centro pastoral de la iglesia cercana a la institución ya que era más acorde y cómoda para llevarlo a cabo.</p> <p>El taller estuvo de la entidad de la alcaldía de Medellín llamada tejiendo hogares y la orientadora tenía como nombre Diana Cardona, el taller tuvo duración de 8 horas ya que brindaban un certificado por la asistencia. Para iniciar la asesora presento el cronograma del día y hablo acerca de esta nueva estrategia que promueve la alcaldía (Disciplina positiva). Durante el día se realizaron 8 actividades que fueron prácticas con el fin de explicar los propósitos, ventajas e implementación de la estrategia. El taller dio inicio a las 8:00 A.M, hubo dos descansos de media hora cada uno y se finalizó a las 4 de la tarde.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Evaluación	Considero que esta fue una de las actividades en la que los padres de familia mostraron gran interés ya que al finalizar el día hicieron muchas preguntas y querían saber mucho más acerca del tema. Se aplicaron evaluaciones físicas donde el resultado obtenido fue excelente.
Evidencias	Ver anexo 10

Identificación	Actividad N. 11
Nombre de la actividad	Actividad de cierre (Festival)
Informe del desarrollo de la actividad	Como actividad final se realizó un festival en el cual no solo fueron invitados los padres de familia de Pre jardín A sino toda la comunidad educativa, este día se ubicaron diferente stand, donde se evidenciaron todos los resultados de las actividades planeadas (cuadernos, carteles, videos, fotografías, entre otros) durante los meses anteriores. Teniendo en cuenta que el cierre se realiza en el mes de diciembre los niños y niñas con anterioridad prepararon una presentación con ayuda de la profesora.
Evaluación	La asistencia fue de todos los padres de familia quienes estuvieron muy agradecidos con los resultados obtenidos desde que iniciaron a aplicar cada todo lo aprendido en las diferentes actividades. Al terminar el año el grupo en general presento un avance significativo en lo concerniente a la norma social.
Evidencias	Ver anexo 11

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

5.9 Conclusiones

Con la realización de esta propuesta de intervención llamada “Los lenguajes expresivos como estrategia para afianzar la norma social como elemento fundamental de la dimensión socio - afectiva en los niños y niñas de 3 años de edad en el Hogar Infantil Gusanito Pin Pin” se pudo concluir que:

El trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes fue indispensable para el proceso formativo de los niños(as) ya que al articular experiencias significativas familiares y pedagógicas se pudieron formar vínculos afectivos para tener presente en el proceso educativo, esto se pudo evidenciar dentro del hogar infantil ya que los niños(as) estuvieron con muy buena disposición en el desarrollo de las actividades propuestas, además del gran apoyo que se tuvo por parte de los padres de familia y la comunidad educativa.

Así mismo, se debe destacar que uno de los objetivos propuestos se lograron ya que a medida que se fueron desarrollando las actividades la propuesta de intervención fue tomando fuerza y a su vez las docentes dentro del hogar infantil comenzaron a practicar nuevas estrategias pedagógicas para afianzar en los niños(as) la adquisición de la norma social dentro y fuera de la institución. También los padres de familia estuvieron muy comprometidos con cada uno de los compromisos adquiridos durante los 7 meses, y poco a poco el comportamiento de los estudiantes fue notable, ya que participaban con más agrado de cada actividad respondiendo de manera adecuada a cada una de las instrucciones.

Fue muy motivante ver que las familias comprendieron la importancia que tiene pasar tiempo con sus hijos y participar de las actividades pedagógicas no como una obligación sino como un espacio de aprendizaje donde pudieran aprender de las experiencias de los demás y así ponerlas en práctica en la cotidianidad.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Finalmente puedo decir que el camino no fue fácil pero con esfuerzo y dedicación logre poner un granito de arena para la formación de los niños(as) del hogar infantil que siempre demostraron ganas de aprender y al final se demostró que con amor y dedicación todo se puede lograr.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Referencias

- Barbieri, A. (2011). *Sindrome del adulto Fragil*. Recuperado de <http://aledebarbieri.blogspot.com/2016/05/sindrome-del-adulto-fragil-articulo-y.html>.
- Barbieri, A. (2016). *Sindrome del Adulto fragil*. Obtenido de <http://aledebarbieri.blogspot.com/2016/05/sindrome-del-adulto-fragil-articulo-y.html>
- Barbieri, A. (2017). *Sindrome del Adulto fragil*.
- Barrios, E. (2013). *Juego y lenguajes expreivos en la primera infancia*. Barranquilla: Universidad del norte.
- Castillo, M., y San clemente Guerrero, M. (2010). *Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza - aprendizaje y evaluación*. Cali.
- Colorado, C., y Garcia , J. (2012). *Estrategias de intervención Pedagogica para la construcción de la norma*. Caldas.
- Cortazzo, I., y Tridande , V. (2014). *Tecnicos y estrategias de la investigación cualitativa*. Buenos Aires - Argentina: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Davila, E.. (2000). Bogota.
- Davila, E. A. (01 de 12 de 2000). *Socialización: practicas de crianza y cuidado de la salud*. 27. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Davila, E. A. (12 de 2000). *Socialización: Practicas de crianza y cuidado de la salud*. Bogota, Bogota, Colombia.
- Decreto008. (1976). *Lineamientos de la educación preescolar*. Colombia.
- Decreto088. (1976). *Lineamientos curriculares del preescolar*. Colombia.
- Decreto2247. (1997). *Ministerio de educación nacional*. Colombia.
- Ley general de educación (1994). *Ley 115 de 1994*. Colombia.
- Ley general de educación (1994). *Ley 115 de 1994*. Colombia: Publicaciones administrativas contables juridicas.
- Ley general de educación . (1994). *Ley 115 de 1994*. Colombia.
- Ley general de educación (1994). *Ley 115 de 1994*. Colombia.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

- Escalante, E. (2013). *Juego y lengajes expresivos en la primera infancia*. Barranquilla: editorial Verbum.
- Fernando Valencia Murcia y Viviana Mazuera. (2006). La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión. *Gullermo Ockman*, 4-5.
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, Aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Revista Convergente*, 58.
- Gonzales, E. (Sin fecha). *Educación en la afectividad*. Madrid, España.
- Ley general de educación. (1994). *Ley 115 de 1994*. Colombia: Publicaciones administrativas contables jurídicas.
- LLanos, J. (2014). *Desarrollo infantil y la construcción de la norma social*. Barranquilla: Uninorte.
- Luca, S. L. (2005). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6. Obtenido de El docente y las inteligencias múltiples.
- Marquez, B. (2010). *La Creatividad como Práctica para el desarrollo del cerebro total*. Cundinamarca: Tabula Rasa.
- Martinez, A. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del conocimiento. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.
- Martinez, S. (2012). *La relación familia - escuela: la representación de un espacio compartido*. Barcelona, España.
- Ministerio de educación Nacional. (1994). *Serie de lineamientos Curriculares*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Morales, D. (2015). *LA educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 grado*. Duitama, Boyaca, Colombia.
- Munari, A. (1999). *Unesco Jean piaget*. Paris.
- Murcia, F. V. (2006). La figura del manual de convivencia en la vida escolar. *Gullermo Ockman*, (p.4-5).
- Olaya Muñoz, y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar*. Bogotá.
- Piaget, J. (1932). *Aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Chile: Convergencia Educativa.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Republica de Colombia. Ley 1098 de 2006 (Codigo de infancia y adolescencia). (2006). Bogota, Colombia.

Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder

Sampedro, D. (2010). El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del colegio canadiense de transición. Caldas.

Savater, F. (20 de 03 de 2010). *Univision Noticias /educación*. Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/educacion/fernando-savater-reflexiono-sobre-el-valor-de-la-educacion>

Schumacher, J. M. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Addison Wesley.

Sevilla, Y. (2010). *Artículo Reflexivo*. Recuperado de https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/452/1380

Soria, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. España: Ediciones Rialp.

Sparrow, B. (2012). La disciplina. *La crianza humanizada*, (p.144).

Torres, M. V. (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista interuniversitario de formación del profesorado*, 178-179.

Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educación*, 4.

Venegas, C. M. (2007). Percepción y manejo de la disciplina en el aula. Costa Rica.

Apéndices

EL HOGAR INFANTIL GUSANITO PIN PIN CON NIT 800.210.629-5

RESOLUCIÓN

Nº 3125 DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR:

**Da Constancia de:**

La señora **ANA MARIA OQUENDO RAMIREZ** Identificada con cedula No **1.017.213.688** de Medellín, desde el año 2017 inicio el proceso de investigación **"Factores del ambiente familiar que inciden en la formación de la norma social de los niños y niñas de 3 años del hogar infantil gusanito pin pin desde la dimensión socio afectiva"** y realizo el proyecto de intervención **"Los lenguajes expresivos como estrategia para afianzar la norma, como elemento fundamental de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas de 3 años de edad en el hogar infantil gusanito pin pin"** en nuestra institución desde el 3 de Mayo de 2018 hasta el 13 de diciembre del mismo año.

María Victoria García H.
Directora
Hogar Infantil
Gusanito Pin Pin

Directora
MARIA VICTORIA GARCIA HENRIQUEZ
LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL
UCC

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Tabla I. Guía de observación

Cuadro de análisis de la guía de observación	
Aspecto observado	Interpretación
Actitudes de los niños (as) frente a algún llamado de atención por parte de la docente.	Se infiere que los niños(as) mostraban poca atención ante los llamados de atención ya que la docente debía ser repetitiva al dar la indicación para que ellos la pudieran acatarla, y al hacerlo se mostraban irritables, imponentes y desafiantes; lo que hacía que el ambiente se volviera pesado y se tuviera que interrumpir el buen desarrollo de las actividades.
Las prácticas de las normas de convivencia y el respeto en la vida de grupo infantil.	Evidentemente en ocasiones se les dificultaba llevar relaciones tranquilas y participativas entre pares ya que cada uno quería imponer juegos y tomar decisiones dentro del desarrollo de las actividades no logrando llegar a un acuerdo, en el grupo se pudo notar que aun primaba la individualidad lo que dificultó el trabajo en equipo y la socialización y por ende no se lograron cumplir pacíficamente las normas establecidas en el espacio.
Los niños(as) se brindan ayuda ante alguna dificultad emocional.	Teniendo en cuenta que en el grupo se evidencian dificultades para el acato a la norma se debe resaltar que cuando entre ellos había algún inconveniente y necesitaba ayuda buscaban la manera de encontrar una solución lo que demuestra que los niños(as) se preocupan por los sentimientos de los demás y tiene claros valores y emociones.
Comportamiento de los niños(as) y docente dentro del juego libre y dirigido.	En el juego libre la mayoría del grupo disfrutaba de juegos de imitación donde pudieran interpretar personajes ficticios, pero se logró observar dificultad cuando dentro de este se ponían normas como: compartir el material, respetar la diferencia, no dañarle la actividad a los demás, escuchar la opinión del otro, entre otras. Se podía notar que los niños(as) estuvieran reacios a seguirlas y siempre la docente debía intervenir para solucionar los pequeños conflictos que se presentan ya que por lo general reaccionan con agresión física.
Reacción de los niños(as) ante una autoridad que no sean sus padres o su docente titular	Demostraron gran desacuerdo y no se interesaron por saber qué es lo que iban a realizar, sus comportamientos eran negativos ya que solo se podían escuchar gritos y se observaban corriendo por todo el salón; en general presentaban una atención fingida y todo esto hizo que las actividades no se pudieran desarrollar como estaba planeada.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

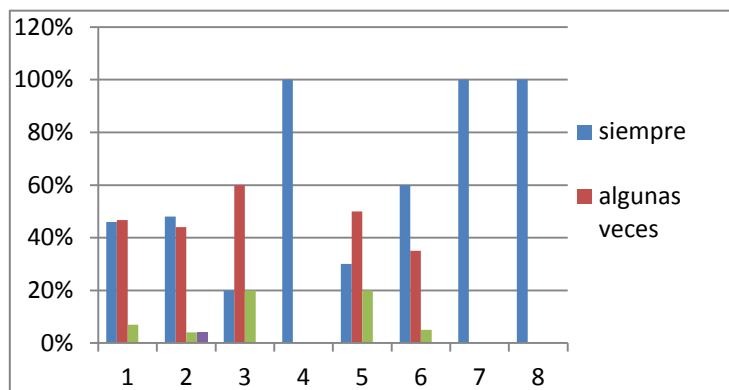
Tabla II. Categorización y codificación de la entrevista

CATEGORIA	CODIGO	INTERPRETACIÓN
Practica de lo norma social desde el ámbito familiar Pregunta. 1	Práctica Obligación Aprender Comportamiento Ejemplo Respeto Sociedad cumplir	Frente a la práctica de la norma en el ámbito familiar los padres de familia opinan que la norma social es una obligación que se debe aprender a partir del ejemplo que demuestre cada adulto responsable que tenga como finalidad cumplir con las reglas respetosamente en la sociedad.
Equilibrio entre la autoridad y el afecto para llevar a cabo las prácticas de crianza Pregunta.2 y 4	Tiempo con los hijos Importancia Educación Indispensable Comunicación Valores Amor Autoridad Amor Hogar Exigencia	Frente al equilibrio que los padres de familia tienen entre afecto y autoridad consideran que una de las cosas más importantes para lograr una crianza positiva es pasar tiempo con sus hijos, ya que la educación en valores comienza en el hogar brindando amor, exigencia y autoridad, y resaltan que la comunicación es indispensable para que este proceso de la adquisición de la norma social sea exitoso.
El papel de los padres de familia de épocas pasadas y actuales en el desarrollo social y moral de sus hijos. Pregunta.3	Reglas claras Cohibiciones Sanciones Castigos Permisividad Época	Frente a la comparación que se hizo de las épocas pasadas y actuales teniendo en cuenta la crianza que se desarrollaba, los padres de familia destacaron que anteriormente las reglas de los padres hacia sus hijos eran claras y que cuando realizaban un comportamiento negativo tenían la sanción correspondiente, pero que en ocasiones eran castigos muy

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

	Equilibrio	extremos, por otro lado enfatizaron que en la actualidad no se ha logrado tener presente un equilibrio para lograr una crianza sana donde no se evidencie tanta permisividad.
Bases del ámbito familiar para formar y educar. Pregunta. 5	Respeto Disciplina Comunicación asertividad Norma Honestidad Solidaridad	Desde el ámbito familiar los padres de familia expresaron que las bases que son fundamentales para la crianza de sus hijos son los valores como el respeto, honestidad y solidaridad; teniendo siempre presente una comunicación asertiva para formar educar positivamente.
Aprovechamiento del tiempo libre en familia. Pregunta. 6 y 7	Juego Actividades lúdicas Expresión artística Institución Compartir lugares favoritos Lectura de cuentos Enseñanza Caminatas ecológicas	Los padres de familia expresaron lo importante que es el aprovechamiento del juego libre para obtener un acercamiento con sus hijos(a) y a su vez destacaron que las actividades lúdicas y las expresiones artísticas les permiten a los niños(as) obtener grandes enseñanzas. Varias opiniones coincidieron en el papel que juega la institución para promover la lectura de cuentos y caminatas ecológica en el tiempo libre de los niños(as).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Figura 1. Grafica de encuesta a docentes**Figura 2: fotografía de presentación de la propuesta de intervención.****Figura 3: fotografía exposición artística**

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Figura 4: fotografía elaboración de cuento en familia



Figura 5: fotografía indicaciones de Personaje de la semana

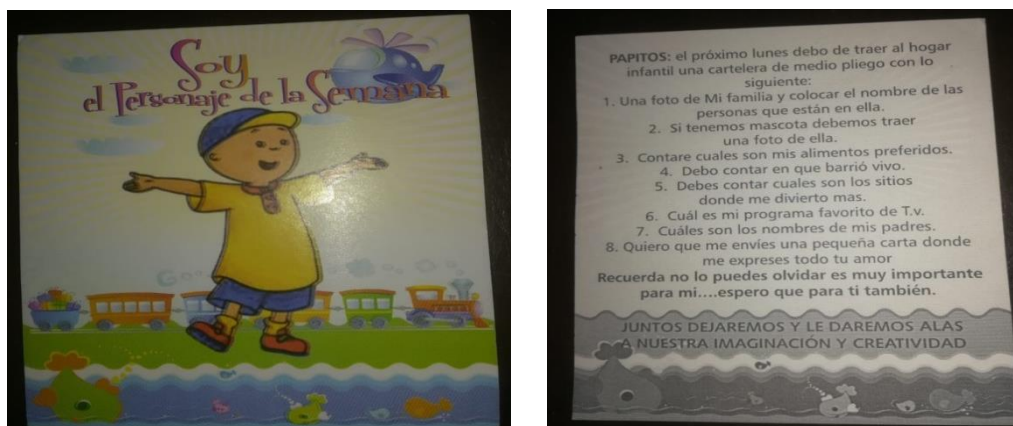


Figura 6: lista de asistencia de escuela de padres

Escuela de padres Pre jardín A
Mitos y realidades de las pautas de crianza
Fecha: 27 de junio de 2018

NOMBRE DEL NIÑO(A)	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
Salome Álvarez Cardona	Natalia Chacusa Rivero
Juan José Alzate Quirama	
Martina Alzate Urbe	Lina Lopez Echandi
Miguel Angel Burbica Giraldo	
Aiana López Echavarría	
Miguel Angel Echeverry Guarín	
Maria Isabel Garces Jiménez	
Juan José González Arias	
Maria Celeste Henao Serna	
Sebastián Hernández Ortiz	
Manuela Hernández Ortiz	
Emilio Jaramillo Vásquez	
Susana Marin Alzate	
Gabriela Martínez Morroy	
Sebastián Alfonso Obando Cuasquer	
Miguel Angel Ocampo Miranda	
Martina Puerta Salinas	
Matias Quintero Arias	
Isabela Quiroz Bultrago	
Nicolás Robledo Urrea	
Nicolás Rodríguez Henao	
Mariangei Ruda Velásquez	
Valentin Salazar Quintero	
Jacob Mathias Serna Gómez	
Mariana Hadid Suarez Muñoz	
Joseph Vasco Mejia	

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Figura 7: fotografía de dramatización “Franklin la tortuga”.



Figura 8: fotografía de elaboración de mural en familia



FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS (AS).

Figura 9: fotografía de cine foro “película intensamente”.



Figura 10: fotografía de taller “Disciplina positiva”.



Figura 11: fotografía de festival de cierre

