



Sistematización de prácticas: Estrategia lúdico -pedagógica, para mejorar el comportamiento inadecuado de los niños y niñas del programa de primera infancia del CDI Guayabal.

Gloria Patricia Suárez Burgos.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Apartadó, Antioquia.

2020

Sistematización de practicas: Estrategia lúdico -pedagógica, para mejorar el comportamiento inadecuado de los niños y niñas del programa de primera infancia del CDI Guayabal.

Gloria Patricia Suárez Burgos.

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Asesor(a)

Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Apartadó, Antioquia.

2020

Dedicatoria

Este proyecto va dirigido primero a Dios ya que, gracias a su bendición, su amor y su sabiduría me ayudado a salir adelante cada día, también quiero agradecer a mi hijo que son mi mayor motivación para terminar uno de mis sueños más anhelados, y claro como no agradecer a mi asesora Suyis Lozano que gracias a su conocimiento y ayuda pude adquirir nuevos aprendizajes el cual sé que me van hacer muy útil para mi labor como docente.

También quiero agradecer a la corporación Minuto de Dios, por brindarle la oportunidad de estudiar esta carrera tan bonita y a todo el personal que hace parte de él, porque siempre estuvieron presentes ante cualquier situación, gracias de verdad, que Dios me los bendiga siempre y les permita crecer cada día.

Resumen

Hoy en día los niños pueden presentar conductas molestas y disruptivas, sin que afecten de forma grave a sus vidas. Sin embargo, cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente, sí puede suponer para el niño problemas y dificultades en su adaptación en el medio escolar, familiar y social, pudiendo afectar a su desarrollo psicológico, por lo tanto, la educación es un factor muy importante dentro de esta situación ya que allí se forman personas libres de pensamiento, las cuales les permitirá ser personas reflexivas y críticas.

Palabras claves: Estrategias, lúdica, Pedagogía, Comportamiento inadecuado.

Abstract

Nowadays children can present annoying and disruptive behaviors, without seriously affecting their lives. However, when a child manifests this behavior frequently and persistently, it can pose problems and difficulties for the child in his adaptation in the school, family and social environment, which may affect his psychological development, therefore, education is a factor very important in this situation since free-thinking people are formed there, which are people who are thoughtful and critical.

Key words: behaviors, child, affect, development, psychological, education.

Tabla de contenido

CAPÍTULO I	10
1 PLANIFICACIÓN	10
1.1 Problema	10
1.1.1 Justificación	12
1.2 Objetivos	13
1.3 Definición del enfoque y descripción de los Instrumentos	14
1.4 Recopilación y ordenamiento de la Información.	16
CAPÍTULO II	19
2 RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN	19
2.1 Características del Contexto.....	19
2.1.1 Referentes teóricos	20
2.2 Análisis Interpretación y Triangulación-	22
2.3 Reflexión crítica sobre la practica.....	24
2.4 Conclusiones.....	24
2.5 Prospectiva	26
Referencias	27

Lista de Tablas

Tabla 1: matriz dofa causa y efecto	20
Tabla 2: Plan de desarrollo de la Práctica Profesional causa y efecto.....	21

Lista de Anexos

Anexo°1 Evidencias fotográficas	29
Anexo N° 2 Diario de campo	32
Anexo N° 3 Consentimiento informado	40

Introducción

La sociedad y las comunidades se encuentran en período crítico para la formación de la niñez, dadas a las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica humana de los valores.

En contraste la niñez se desenvuelve en medio de la violencia; los adultos los coaccionan y presionan para manejarlos a su acomodo, imponiendo modelos y conductas, esperando que actúen a partir de sus expectativas, más no la de los infantes. Diariamente sienten la acción de una sociedad agresiva que los obliga en su diario vivir a- permanecer en un mundo de injusticias, donde tienen que sacrificar sus propios valores en beneficio de lo inhumano, esto lleva a que los niños y niñas pierdan su propia identidad y el derecho a tener una libre personalidad, esto conlleva a que se refugia en la violencia como medio para establecer relaciones y evadir sus problemas.

El quehacer pedagógico debe trascender hacia la comunidad en general poniendo en prueba todas las posibilidades y desarrollando las potencialidades que en una u otra manera contribuyan al mejoramiento del nivel de vida del alumno, su familia y su comunidad.

CAPÍTULO I

1 PLANIFICACIÓN

1.1 Problema

En las observaciones que se realizaron en el CDI Guayabal se pudo evidenciar niños distraídos al momento de realizar las tareas y actividades propuesta por la docente, la gran mayoría presta poca atención y asimilación de los contenidos temáticos, además presenta comportamientos inadecuados y riñas dentro como fuera del aula ya que hay pocos espacios de socialización. Al indagar a la docente sobre estos aspectos ella comunica que existe poco acompañamiento por parte de los acudientes y padres de familia, los estudiantes no aplican las normas del manual de convivencia establecidas en el aula, también comunico que debido a esto hay desmotivación por parte de los estudiantes, con base al libro escrito por María Montessori “La mente absorbente del niño” en el que menciona: “El niño es como una esponja que en sus primeros años, absorberá todo lo que observe o experimente.

Así mismo, López, F. (2005) menciona que el aprendizaje se va construyendo a través de motivaciones e intereses tanto del alumno como del profesor según la metodología activa.

Por tal razón surge el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias lúdico- pedagógicas permiten el mejoramiento del comportamiento inadecuado en los niños y niñas del CDI Guayabal?

Tabla 1: Matriz DOFA.

Aspecto	Observaciones
Debilidades (interno)	<p>Al principio fui impaciente, debido a que los niños hacían caso omiso a las orientaciones de la auxiliar pedagógica.</p> <p>Me tuve desconfianza y era exigente a la hora de dar una clase.</p> <p>El CDI Guayabal no cuenta con la variedad de herramientas didácticas para el aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>El CDI cuenta con un parque infantil el cual necesita algunos arreglos para que estén a la disposición de los niños.</p> <p>Por otro lado, hace falta el apoyo psicosocial ya que por el momento no cuentan con una psicóloga. +</p>
Oportunidades(externo)	<p>Cuentan con rutas de atención el cual cumplen con el proceso de atención de cada niño.</p> <p>Surgen con ayudas económicas para cada familia y son exigentes con la asistencia de cada niño.</p> <p>Ofrecen oportunidades laborales para las madres cabeza de hogar.</p>
Fortalezas (Interno)	<p>Disponen de una coordinadora el cual está presta para escuchar el comportamiento inadecuados que se presenten en su momento y da soluciones positivas para que no se sigan presentando.</p> <p>Cumplen con un equipo interdisciplinario que se encarga de defender los derechos y los deberes de los niños y niñas.</p> <p>Surgen de una alimentación rígida bajo el ICBF.</p> <p>Cuenta con una nutricionista la cual vela por el bienestar de cada niño y niña.</p>
Amenazas (Externo)	<p>El CDI se encuentra con grietas en la infraestructura para la atención de niños y niñas con discapacidad.</p> <p>Cuentan con poco apoyo por parte del municipio en cuanto al sostenimiento de las infraestructuras.</p> <p>No se cuenta con el personal adecuado para la atención cualificada a los niños y niñas con limitaciones.</p>

1.1.1 Justificación

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotará al niño y niña de herramientas que le proporcionarán un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados.

A través de la práctica pedagógica realizada en el CDI Guayabal, se pudo observar diferentes conductas la mayoría de los estudiantes que, mediante la agresión física, verbal y gestual, trae consecuencias negativas para su comportamiento, por ello necesitan de una atención que contribuya a mejorar su calidad de vida. Sin embargo, afrontar este problema no es una tarea fácil, se necesita trabajar en equipo padres de familia, docentes y estudiantes y así generar avances significativos a nivel personal y académico.

Según (Harmer, 2001:51), postula que “la motivación es esa fuerza interna que impulsa al individuo a hacer cosas para alcanzar un objetivo”. De la misma manera, un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje, Jensen (1995).

El proceso de aprendizaje debe ir encaminado al desarrollo integral del ser humano; mucho de los métodos que se utilizan para lograr dicho aprendizaje

han sido registrados, implementados y evaluados por las diferentes disciplinas del saber cómo medio de transversalización y reconocimiento a esos aportes valiosos que se dan en cada una de las áreas del conocimiento.

Es por eso que las acciones a desarrollar deben ir encaminadas a promover en la niñez valores de autocuidado, respeto, solidaridad, comprensión,

dialogo, tolerancia, perdón entre otros; dichas prácticas deben contribuir a un aprendizaje lúdico, pues es éste el elemento que permitirá integrar conocimiento y comportamiento para dar como resultado un mejor ambiente escolar.

De otro lado el juego permitirá rescatar acciones que se van perdiendo con el tiempo como: la alegría, la espontaneidad y la creatividad.

Es por eso que la realización de la sistematización fue gratificante para mi proceso como docente ya que me permitió rescatar procesos y adquirir experiencia para mejorar a la hora de enseñar, allí pude evidenciar algunos errores que obtuve y de esto se trata de aprender de superar los obstáculos y tomarlos en cuenta para cuando iniciemos en esta linda labor.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

Sistematizar la práctica profesional con base en las estrategias lúdico- pedagógicas y su aporte en el mejoramiento del comportamiento inadecuado de los niños y niñas del CDI guayabal.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Detallar cuales son los problemas de comportamiento que se presentan en el CDI.

Determinar qué actividades facilitan y dinamizan el mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas del CDI.

Promover estrategias lúdicas pedagógicas que fomenten el trabajo en equipo, y la comunicación en los niños y niñas; por medio del juego de roles.

Incentivar a las familias en la práctica de pautas de crianza efectivas que promuevan el mejoramiento de los comportamientos inadecuados que presentan los niños y niñas dentro de su entorno.

1.3 Definición del enfoque y descripción de los Instrumentos

La estrategia que motivo esta sistematización se desarrolló desde el enfoque praxeológico.

Según el documento de praxeología de la UNIMINUTO (2014) Se dice que la praxeología es un análisis que parte de una práctica vivida en un caso particular. Bien dicha esta la frase que dice “ven, practícala y comprenderás” ya que nadie experimenta por cabeza ajena y siempre tenemos que vivir la práctica para así poder reflexionar sobre dicha experiencia.

La praxeología designa, desde el principio, una reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca, igualmente, los principios generales y la metodología adecuada para una acción eficaz y pertinente.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: la observación y los diarios de campo.

La observación según, por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

Existen dos clases de observación:

- Observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.
- Observación no científica. Significa observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa.

La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad.

Pasos claves de la Observación

- Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar.
- Determinar los objetivos de la observación (para que se va a observar).
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos.
- Observar cuidadosa y críticamente.
- Registrar los datos observados.
- Analizar e interpretar los datos.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar el informe de observación.

Asimismo, El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”¹⁶. El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto a práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría

1.4 Recopilación y ordenamiento de la Información.

Fase 1: Ver Al llegar al CDI analice el área, y evidencie como eran las clases de los docentes como eran cada uno de los profesionales que trabajan en este sitio y como eran sus estudiantes.

Fase 2: Juzgar se pudo observar comportamientos inadecuados el cual se presentan con mucha regularidad entre los niños y las niñas del CDI, asimismo, cabe resaltar que se afectan entre ellos mismos y no les permite tener una sana convivencia entre pares.

Fase 3 Actuar: una vez lista la sistematización se presentó a los directivos de la institución y ya estando ellos de acuerdo se llevó acabo la realización de esta; el desarrollo de esta se realizaron actividades lúdico-pedagógicas para los niños y las niñas, actividades de sensibilización y orientación para los padres de familias y directivos de la institución.

Tabla 2: Plan de desarrollo de la Práctica Profesional causa y efecto

Objetivo	Estrategia	Actividades	Logros
Realización del proceso de presentación y vinculación al centro de prácticas.	Dar a conocer mi planeación.	La coordinadora de prácticas se dirigirá al CDI a hacer el debido proceso de instalación de la practicante con la persona a cargo.	Darme a conocer por los miembros del CDI.
Socialización a padres de familia del proyecto.	Estrategias lúdicas / pedagógicas, para mejorar el comportamiento inadecuado de los niños y niñas del programa de primera infancia CDI guayabal.	Arte (pintura, dibujo y lienzo) Literatura (interpretación de cuentos, lectura de imágenes y personificación de historias) Juego (cambio de roles, baile, dinámicas entre otros) Exploración del medio	Se busca fortalecer la dimensión comunicativa.

Fomento de la expresión oral y escrita.	Por medio de una cartelera se dará a conocer a los padres de familia o cuidadores niños y niñas de cómo se iniciará a trabajar las actividades propuestas y la manera de como ellos pueden aportar para el desarrollo, a través de estos se vea reflejado el trabajo que se llevó acabo.	Partiendo desde allí participaran niños, niñas, docentes, padres de familia o cuidadores, una de las principales propuestas seria realizar escuelas de padres, charlas, diálogos y talleres.	Conocer a padres de familia.
Como alimentar sanamente nuestro cuerpo.	En este momento pedagógico nos dispondremos y a través de un círculo de socialización se explicara la actividad que se llevara a cabo la cual consiste en que los niños y las niñas observaran un video musical llamado soy una taza y a través de este pueda imitar empareja el movimiento que más le guste o le llame la atención, todo esto con el objetivo de generar a través del juego en pareja la adquisición de la empatía, la tolerancia y el respeto hacia las personas que se encuentran dentro del entorno.	juego (por medio de esta actividad podemos mantener sano nuestro cuerpo, y dando un buen uso de él)	Exploración del medio.
Reconocer a que genero pertenecemos.	En esta estrategia el niño y la niña tendrán la oportunidad de reconocer su género, partiendo de las	Esta actividad se realizará de manera lúdica pedagógica. Se hará un círculo en donde se realizará una asamblea la cual se harán varias preguntas tales como: porque soy un	Me reconozco.

diferencias físicas que poseen los cuerpos	niño, porque soy una niña, que parte de mi cuerpo es diferente al de mi compañerito, entre otras. Se teniendo en cuenta que se le debe dar su respectiva respuesta acorde a los saberes previos de los niños y las niñas en cuanto al género.
--	---

Fase 4 de Devolución creativa:

luego de haber realizado la intervención, se prosiguió a la sistematización de la práctica pedagógica con el propósito de identificar el logro de los objetivos, cuáles fueron sus debilidades y fortalezas y si la propuesta de intervención si fue la mejor opción, para de allí partir hacer las críticas constructivas y mejorar el proceso.

CAPÍTULO II

2 RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

2.1 Características del Contexto

Centro CDI guayabal está ubicado en el municipio de Chigorodó cerca al rio de guaduas en el barrio guayabal es operada por el operador COMUNIQUEMOS una entidad sin ánimo de lucro teniendo en cuenta del centro pertenece al estado del municipio. Fue un centro creado para el desarrollo integral de la primera, gracias al operador presencia y a buen comienzo quienes en el año 2015 les abren las puertas del centro guayabal favoreciendo a las madres comunitarias del sector y a la población máxima de niños y niñas que se encontraban a su alrededor. Cuenta con una población de estudiantes de 150 niños y niñas a los cuales se atiende desde los dos años hasta los 4, es un centro con tres niveles educativos los cuales son párvulos, pre jardín, jardín, hay dos párvulos, dos pre jardines y tres jardines en este momento cuenta con 18 profesionales los cuales se encargan de la atención de los niños y niñas hay una licenciada, 7 madres comunitarias, 3 auxiliares pedagógicas, 3 manipuladoras, 2 de servicio general, 1 psicóloga, 1 enfermera y 1 coordinadora. En el centro guayabal se atiende desde las 8: de la mañana hasta las 4 de la tarde.

Misión: La Corporación COMUNIQUEMOS es una entidad privada, sin ánimo de lucro inspirada en ideales de libertad, democracia, inclusión e igualdad, cuyo objetivo es el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas en aspectos relacionados con: educación en la primera infancia, educación regular, salud, empleo, cultura, comunicación, legislación, recreación y deporte, buscando que su desarrollo integral les permita actuar equitativa y formativamente con un sentido humanístico en condiciones adecuadas en relación con la comunidad en general.

Visión: Para el año 2020, la Corporación COMUNIQUEMOS Será una entidad líder en la representación de la Primera Infancia, Educación Regular, Personas Sordas, las Familias y la

Comunidad en General, de alcance Departamental. Reconocida por sus propuestas, gestión humana y administrativa en su tarea de mejorar la calidad de vida. Preparada para satisfacer las necesidades de sus comparados; contará con un portafolio de servicios sólido y de aceptación ante entidades públicas y privadas. Con unos indicadores de calidad favorables en la prestación de sus servicios. Será referencia para sus públicos como la institución que promueve la integración entre las personas.

2.1.1 Referentes teóricos

La sistematización de prácticas se fundamentó teóricamente en los estudios que han evidenciado la lúdica como una dimensión del desarrollo humano, la cual fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la actividad creativa y el conocimiento.

De acuerdo con Expósito & Gonzales (2017), consideran la sistematización como una interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso los factores que han intervenido en él, como se han relacionado entre sí, y porque lo han hecho de ese modo.

Asimismo, resalta que la sistematización cuenta con las 3R revisar, rectificar y reimpulsar para buscar errores y aciertos ponerlos en una balanza para fortalecer el camino de la transformación y la construcción de la patria socialista.

Por otro lado, la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (baile, amor, afecto) que se producen cuando se interactúa con otros, sin más recompensa que la gratitud que generan dichos eventos (Jiménez, 2002, p. 42).

Según Oscar Jara: La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Esta afirmación básica, contiene sintéticamente varias afirmaciones particulares:

- Define la sistematización como interpretación crítica, es decir, como el resultado de todo un esfuerzo para comprender el sentido de la experiencia, tomando distancia de ellas.
- Señala que esta interpretación sólo es posible si previamente se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido en esas experiencias.
- Es una interpretación que se caracteriza por descubrir la lógica con la que ese proceso se lleva a cabo, cuáles son los factores que intervienen en él y las relaciones entre ellos.

Motta (2004) plantea: “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas”. (p. 23). La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

La lúdica es un componente básico para el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual debe ser tomada en cuenta como uno de los fines de la educación pues toma a la persona como un ser integral. Como afirma (Jiménez Vélez, Lúdica Colombia, 2010):

La lúdica como parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. Por lo tanto, la lúdica facilita a la persona la interacción en los distintos espacios en que se involucra diariamente, lo cual conlleva a expresar sus emociones como son el goce, el disfrute, el entretenimiento, la diversión entre otras.

Además, la psicología, ciencia que estudia la conducta, Ernest R. Hilgard, (1973. 24) la han definido como “las actividades de un organismo que pueden ser observadas personalmente, o por los instrumentos de un experimentador”.

Por lo tanto, las conductas que se pueden observar directamente son todas aquellas actividades o reacciones extremas del organismo como llorar, caminar, reír, aplaudir, etc.

En opinión de Waichman (2000), es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Finalmente, Kreidler (1984), quien planteó la resolución creativa de conflictos, expresaba que este mecanismo no intenta eliminar los conflictos del aula. Dice que ello no es posible ni deseable. Pero que, en cambio, en esta línea se apunta a reducir los conflictos y a brindar herramientas que sirven para enfrentar los conflictos de manera más eficaz y constructiva con las diferencias que ocurran en el aula.

2.2 Análisis Interpretación y Triangulación-

Haciendo un análisis sobre la realización de la práctica, se observa, primeramente, que los niños y niñas del CDI Guayabal, cuentan con espacios propicios para el desarrollo integral.

Durante el desarrollo de la práctica tuve buen acompañamiento por parte de la asesora y de la docente cooperadora, considero que fue una excelente experiencia y un buen momento para aprender, teniendo en cuenta que hubo factores que no favorecieron el desarrollo de la práctica como la falta de material didáctico; por otro lado, se pudo contar con otros factores como personas e instrumentos que permitieron que este proceso se desarrollará de la mejor manera.

Por otra parte, se estuvo detallando algunos problemas de comportamiento que se presentan en el CDI, allí se determinaron dichas actividades que facilitaron y dinamizaron el mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas del CDI.

Asimismo, se promovieron algunas estrategias lúdicas pedagógicas el cual fomentaron el trabajo en equipo, y la comunicación en los niños y niñas; por medio del juego de roles y por último se incentivaron algunas familias en la práctica de pautas de crianza el cual promovieron el

mejoramiento de los comportamientos inadecuados que presentan los niños y niñas dentro de su entorno.

Por lo tanto, se deben implementar rutinas que puedan mejorar el comportamiento de los niños y niñas en las en las planeaciones semanales o a las jornadas pedagógicas diarias en las cuales se involucre a los niños y a las niñas en las vivencias cotidianas en el hogar implementando también juego de roles, tales actividades como:

- Implementar actividades que permitan conocer más a fondo las problemáticas de las familias.
- Positivo, flexible, y ejemplarizante.

En la familia:

- Acompañamiento asertivo.
- Establecimiento de normas y límites.
- Crianza con amor y disciplina.
- Comunicación asertiva.

Docente:

- Participación en el seguimiento y evaluación del proceso recuperador o asistencial.
- Relación con los familiares de los beneficiarios, dándoles orientación y apoyo.
- Programación, ejecución y seguimiento de las tareas de psicomotricidad, lenguaje y dinámica de los beneficiarios.

Institución:

- Educativa/formativa y reeducativa referida al aprendizaje social e integral de personas, grupos y comunidades.
- Tutorial respecto a las personas, grupos o comunidades a las que se dirige su acción educativa.
- Promoción y desarrollo de personas, grupos o comunidades, desde el ámbito socioeducativo y cultural hacia la formación y realización integral.

2.3 Reflexión crítica sobre la práctica.

La realización de la práctica pedagógica es una experiencia de mucho significado, en esta nos acercamos más a la realidad de nuestro que hacer y nos ayuda a ampliar y poner en práctica el conocimiento obtenido en la parte teórica.

por otro lado, hubo aciertos tales como la actitud, actividades compromiso por parte de los estudiantes, docentes, familias y la universidad que permitieron que la práctica fuera un éxito y desde esta mirada considero que se lograron los objetivos propuestos y que hubo un aprendizaje y experiencia para todos los actores de la práctica pedagógica.

Además, cabe recalcar la importancia que es un planeador para un docente debido a que este es la guía y programación del día a día de un docente, allí podemos encontrar una rutina complementaria, además, nos podemos apoyar de libros pedagógicos.

Cabe entonces reflexionar frente al papel o rol que debe tener el docente el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y a partir de este diagnóstico posibilitar que el niño se motive en su aprendizaje por medio de la lúdica.

Para finalizar, las practicas pedagógicas es aquel proceso por el cual un docente debe pasar con el fin de conocer el proceso de formación integral como docente, como guía para el estudiante, debemos tener claro que debemos ejecutar acciones tales como enseñar, comunicar, socializar experiencia y reflexionar día a día sobre ellas.

2.4 Conclusiones

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, mediante el descanso y la recreación. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El profesor/a hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades,

a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización.

Considero que la forma de actividad esencial de los niños consiste en la lúdica, este desarrolla en buena parte sus facultades, por otro lado, los problemas de conducta que presentan los niños deben ser analizados por la educadora para que constituyen bases firmes para para que de esa manera analice y reflexione, sobre nuevas ideas y sea capaz de seleccionar las más adecuada.

Es importante que el educador asegure que la actividad del niño sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, afianzan las relaciones con su entorno social.

De acuerdo a lo anterior, es importante recalcar que el papel del docente, consiste en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse.

La intención de desarrollar un proyecto de intervención pedagógica es proponer de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás agentes educativos, un escenario para la formación y exploración del saber a través de la formación en el arte, la estética, la música, la danza, el juego y la sensibilidad humana.

De ahí que la lúdica como principio implica un reconocimiento del niño como un ser lúdico, fortalece su personalidad; por eso se concibe lo lúdico como la actividad fundamental en la vida. Su misión es desarrollar en el niño aquellas sensibilidades que hacen que la vida otorgue satisfacción y sea significativa.

Por otro lado, en el plano intelectual, el desarrollo del juego de simulación o ficción incorpora muchas tendencias del desarrollo cognitivo, todas ellas relacionadas con el desarrollo de un pensamiento menos concreto y más coordinado. Estas tendencias incluyen descentración, descontextualización e integración, al mismo tiempo que desarrollan el pensamiento convergente y divergente (Bruner, 1972; Dansky, 1980 a; Pepler y Ross, 1981), y suponen un apoyo para la elaboración de muchas operaciones cognitivas tales como correspondencia, conservación, clasificación, reversibilidad, y toma de perspectiva.

2.5 Prospectiva

El juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite investigar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y su relación, explorar, descubrir y crear. Los niños/as aprenden con sus juegos, investigan y descubre el mundo que les rodea, estructurándolo y comprendiéndolo.

Asimismo, podemos afirmar que el juego es un instrumento de aprendizaje, de y para la vida. Se puede utilizar no solamente para estimular la creatividad sino como una manera de transformar emociones negativas. Es un importante vehículo que tienen los niños/as para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias; por ello podemos decir, sin temor a equivocarnos, que es un instrumento primordial para la educación.

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego los niños y las niñas aprenden con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer.

Los cambios que le harían a mi practica es enfocarme en realizar escuela de padres para así poder manifestar cada comportamiento de los niños y niñas y allí verificar en las familias el por qué se dan cada uno de estos comportamientos.

En esta etapa de mi vida, he considerado que la docencia es lo que realmente me apasiona, es esa chispa que enciende mi diario vivir y me permite hacer lo que más me gusta, interactuar con los niños. Es aquí donde en mi proceso de formación como maestra, permite tener ese acercamiento con la primera infancia: las prácticas.

En este primer paso, tuve la autonomía de elegir la escuela en la cual quería desarrollar mis prácticas, decidí cambiar de contexto y vivir una experiencia diferente en una en un CDI donde encontré una diversidad de problemáticas y experiencias que me permitieron visualizar este proceso como un reto.

La Práctica Pedagógica Investigativa que se implementa en el CDI, me permite desarrollar diferentes estrategias para trabajar los contenidos temáticos y generar en los niños un aprendizaje significativo, basándome en los saberes previos de los estudiantes, para que sean ellos mismos los constructores de su propio conocimiento, encontrando diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, y es ahí donde evoca esa creatividad, innovación y entusiasmo para hacer de la clase, un mundo en donde los niños puedan sumergirse en la búsqueda del conocimiento.

Para aplicar el plan de sostenibilidad se tendrá en cuenta varios puntos como:

- Acoger al alumnado y proporcionarles información sobre la dinámica y funcionamiento general del Centro Educativo.
- Concretar con el alumnado las actividades y desarrollo de las prácticas.
- Asignar y posibilitar las tareas a desarrollar por los alumnos/as.
- Supervisar el plan de prácticas y controlar el cumplimiento de los requisitos del mismo.
- Orientar al alumnado cuando lo soliciten o lo consideren necesario.

Referencias

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez, Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.

Enrico (2015) Elaboración de plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de:
http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

*Jara, Oscar. Para sistematizar experiencias. Selección de lecturas sobre sistematización.-La Habana: CIEI
Graciela*

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Bogotá: Editorial Magisterio.

Jiménez V, C. A. (2010). Lúdica Colombia. Obtenido de
http://www.ludicacolombia.com/ensayos_ludica.html

Kreidler, W. (1984). Creative conflict resolution. Estados Unidos: Ed. Scott, Foresman and Company.

La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Recuperado de:
<file:///C:/Users/TEFA/Downloads/3331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9845-1-10-20151108.pdf>

La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Luis Alejandro Martínez R. 16 Abril 2007. Recuperado en: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.

Motta, C. (2004). Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre.

Problemas de conductas en los niños de preescolar, (2008). Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/25521.pdf>

Serra Padilla Celso (2009). Monografías de Evaluación de la Personalidad y Método Clínico. Facultad de Psicología. UNAM. México.

Sistematización de experiencias como método de investigación. Damari Expósito Unday. Jesús Alberto González Valero. Agosto (2017). Recuperado de
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1497/html>

Uniminuto (2017) Instructivo para sistematización de práctica como opción de grado. Uniminuto UVD calle 80, Bogotá.

Waichman, A. (2000). Herramientas de pensamiento. Madrid: Siglo XXI.

Anexos

1. Registro fotográfico
2. Formato de Diario de Campo
3. Formato de consentimiento informado

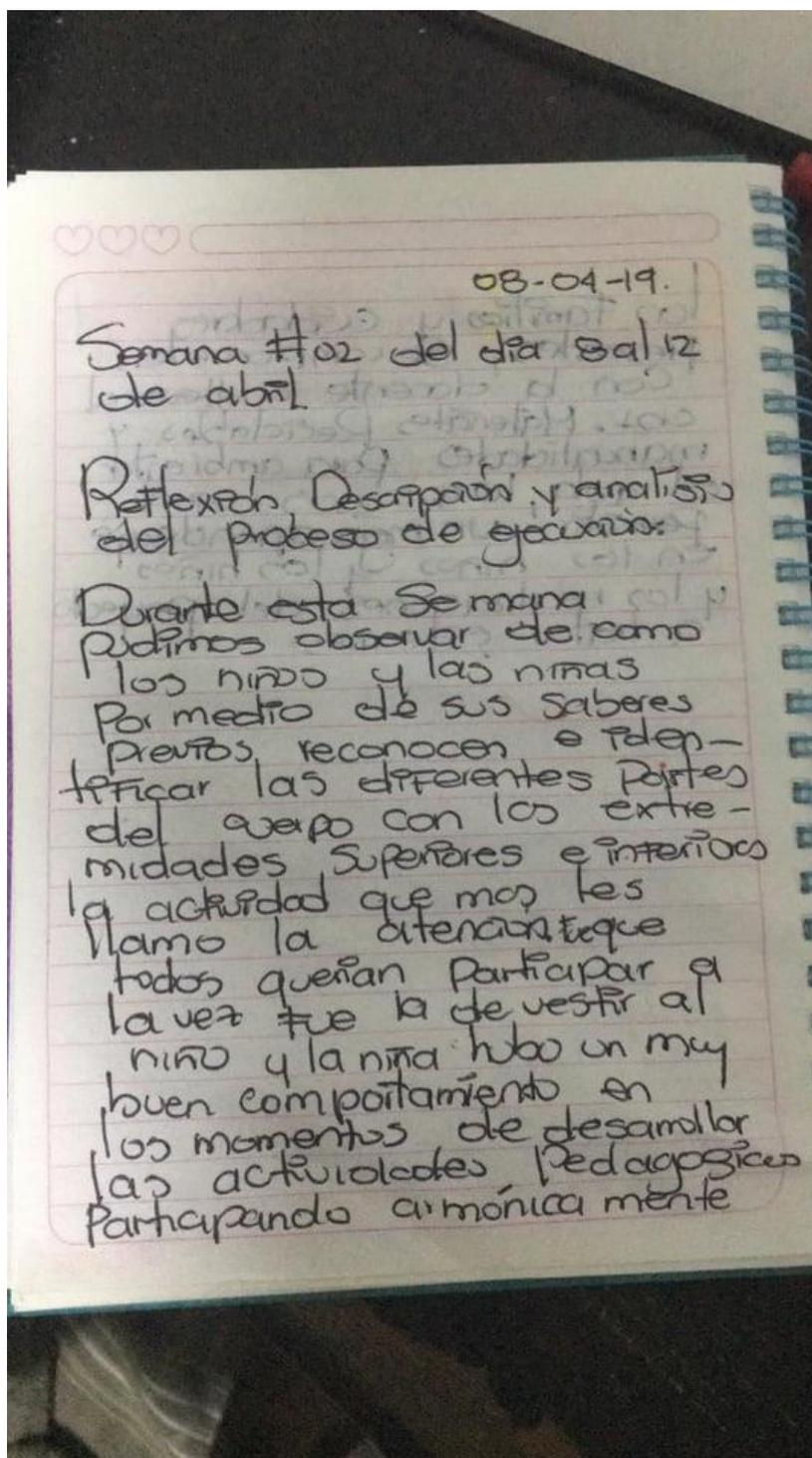
Anexo N°1 Evidencias fotográficas pág. 29

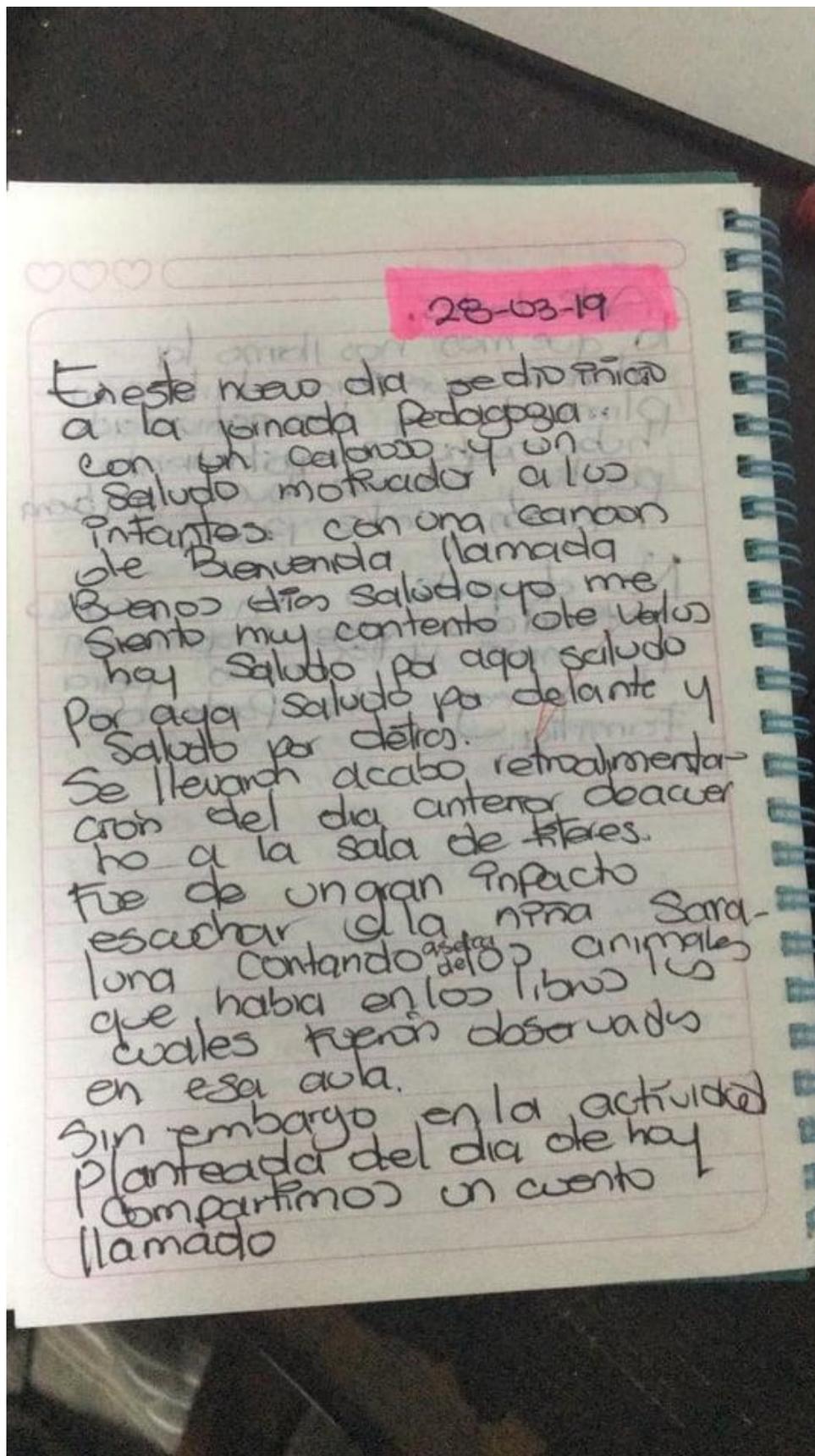


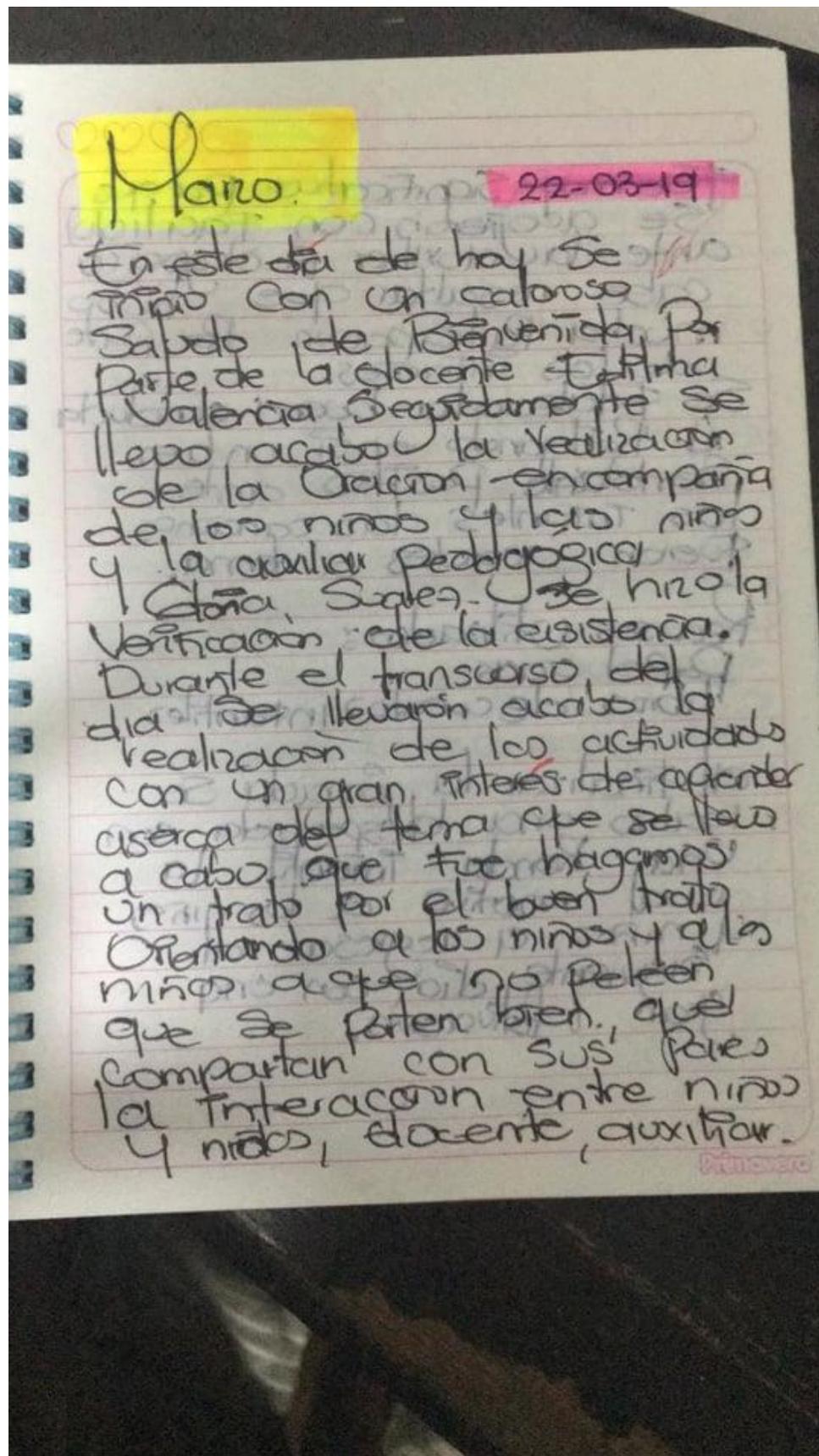


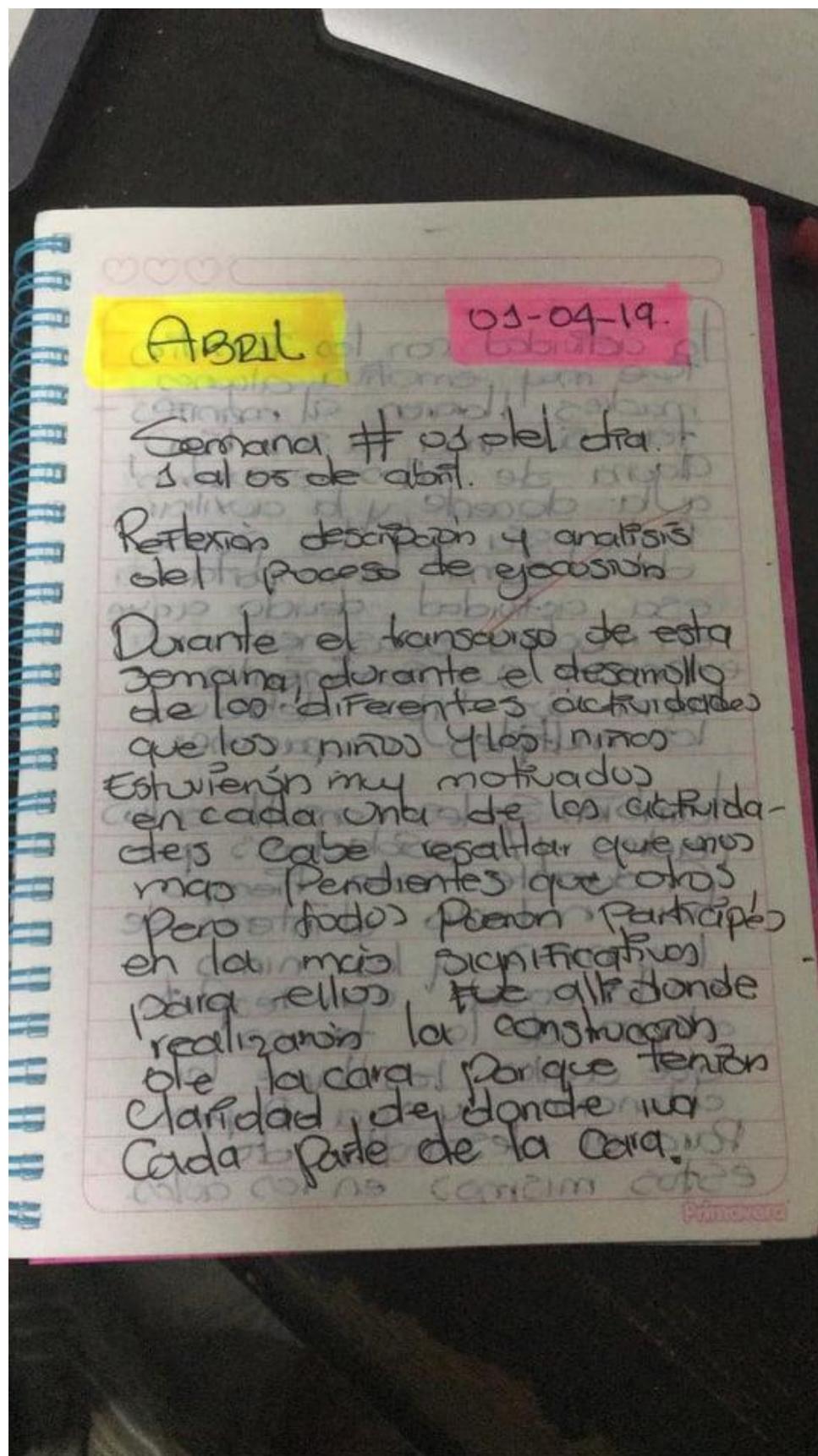


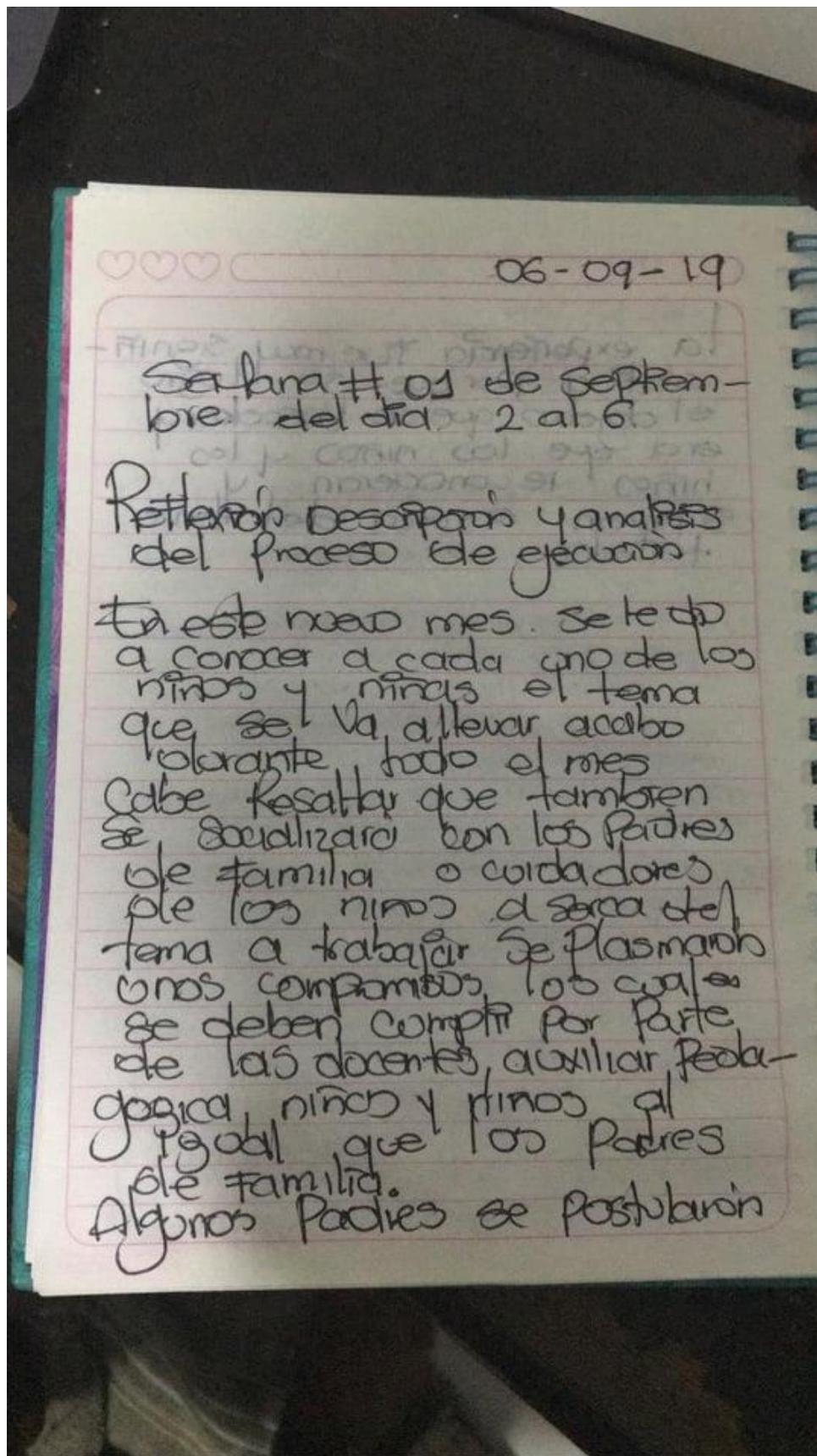
2.5.1.1 Anexo N° 2 Diario de campo pag 32

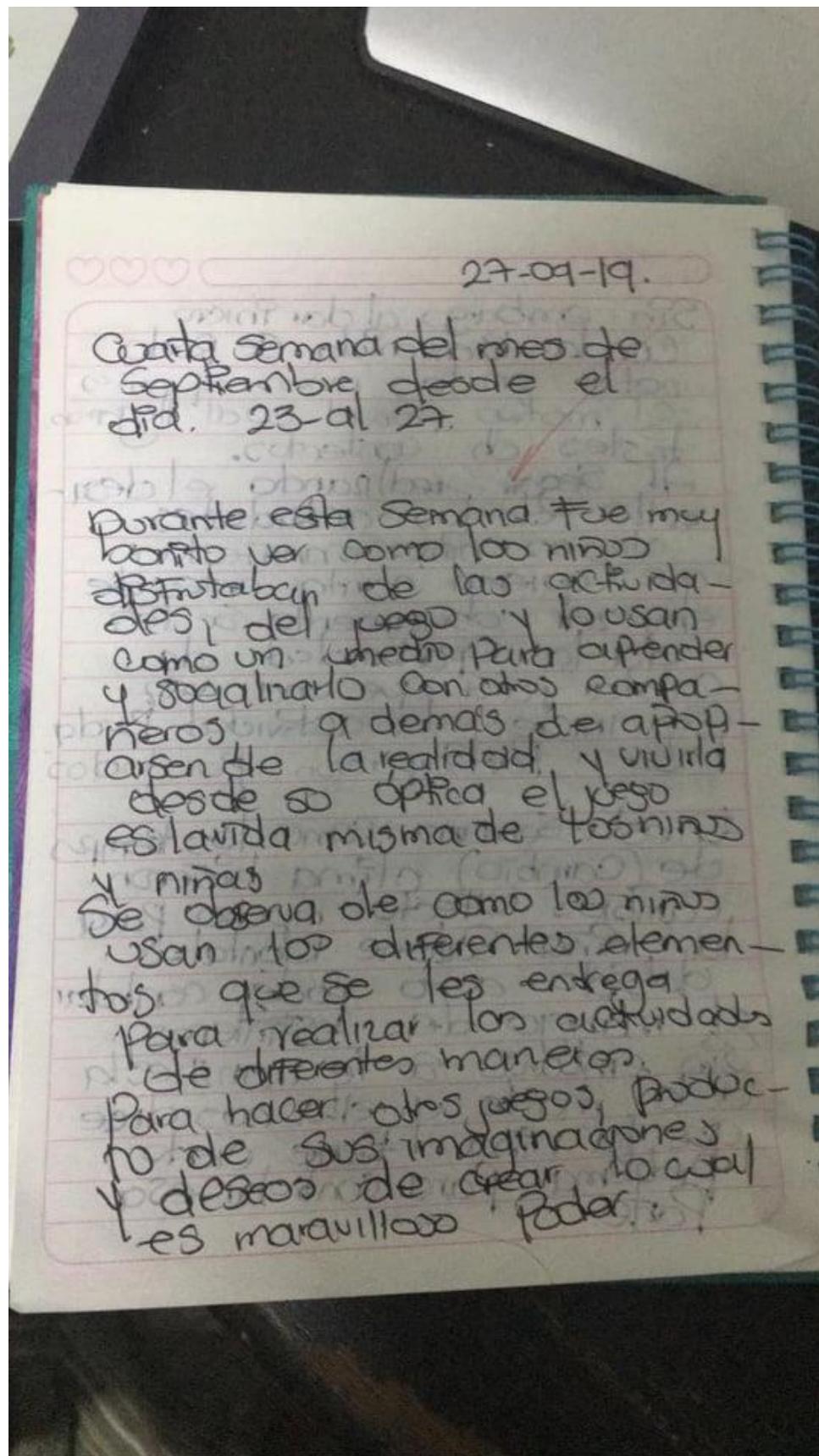


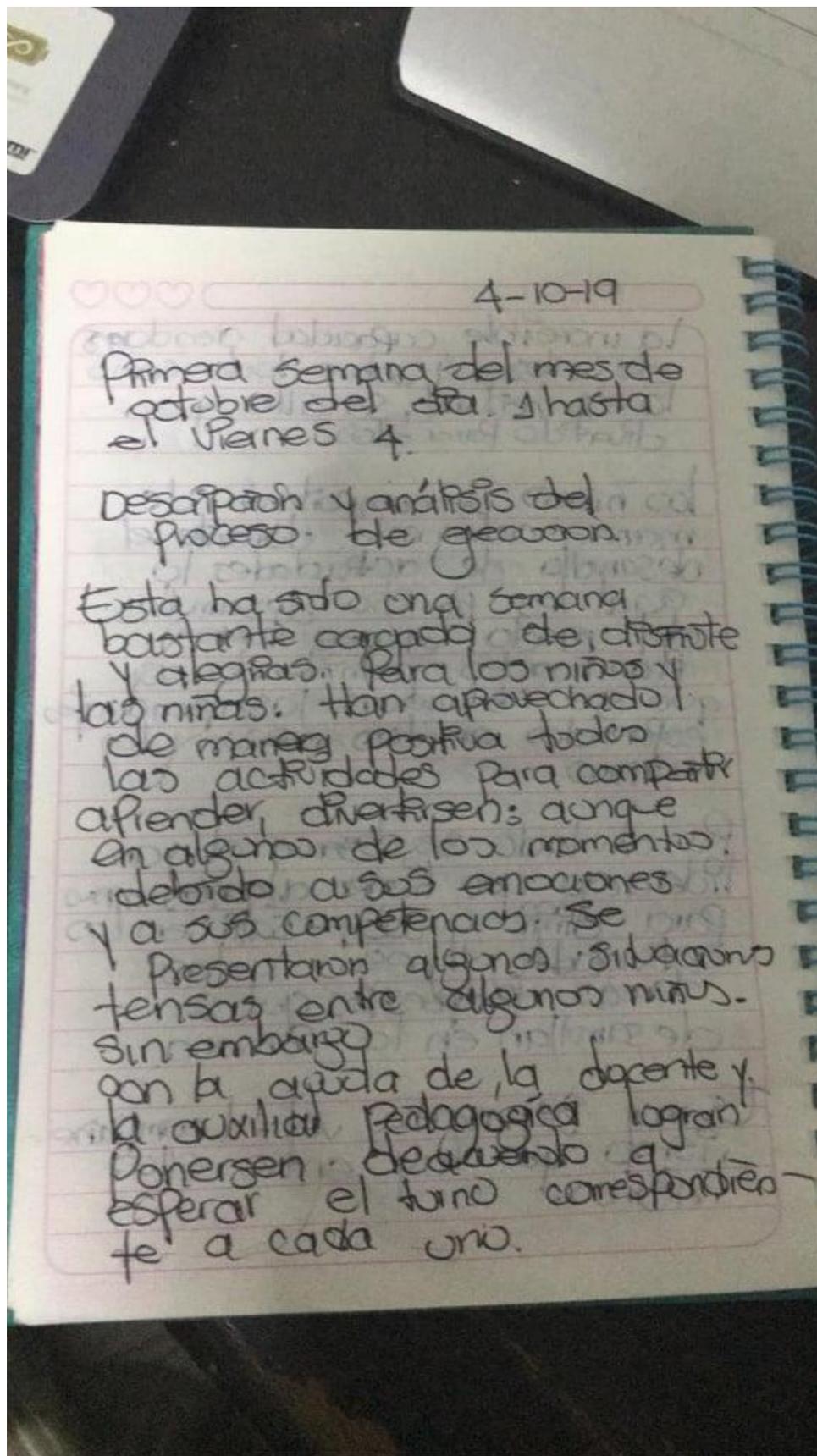


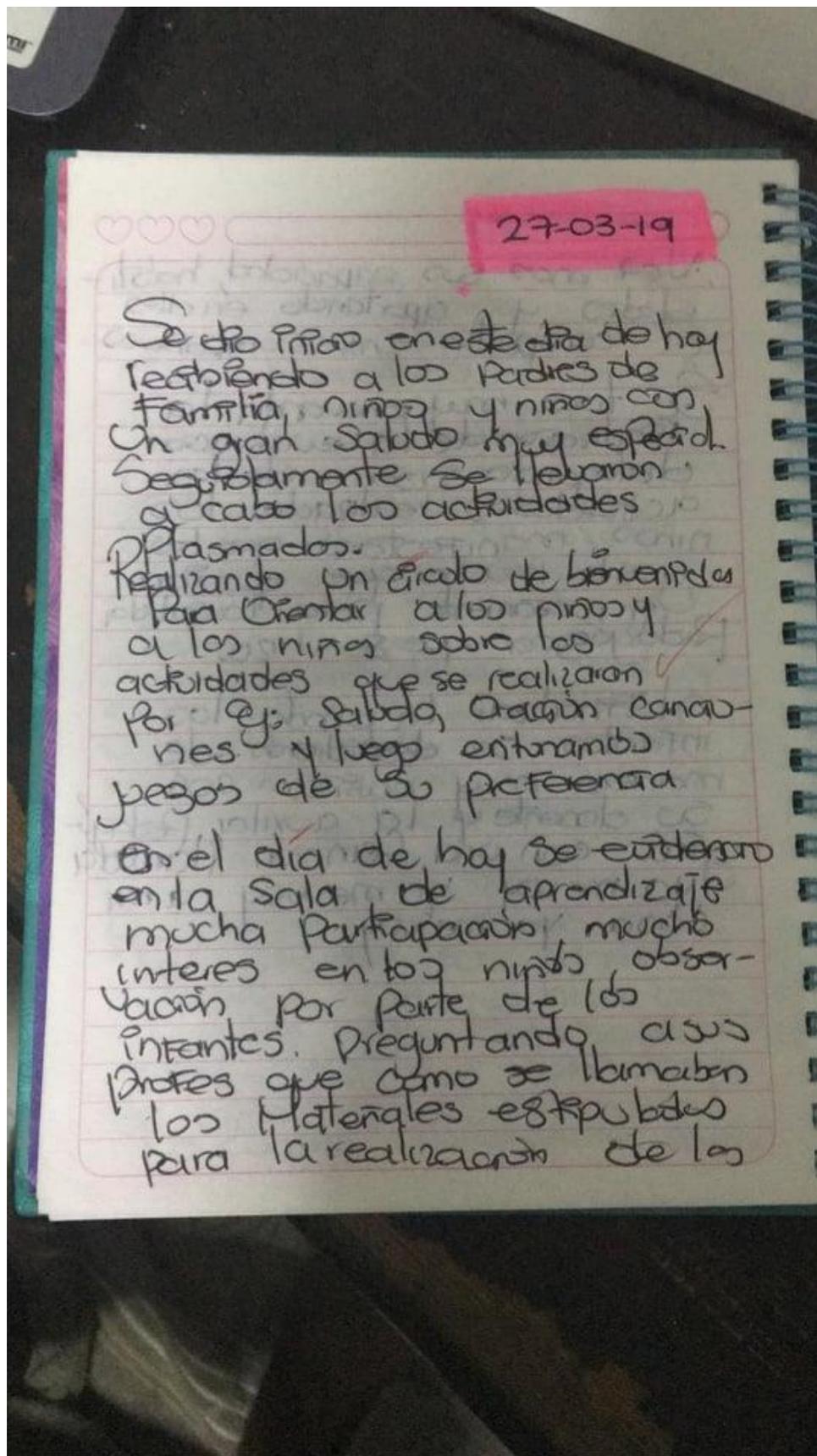












Anexo N° 3 Consentimiento informado Pag 40




UNIMINUTO
Universidad Nacional del Trujillo
Facultad de Ciencias de la Educación

25 Años

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Olivia Patricia Suarez B. con su hijo(a) Ashlyn Yulieith Montoya con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Paola Baylón Duglas Montoya
 Firma de los Padres Paola Baylón Douglas Montoya
 Firma del docente de acompañamiento Olivia Patricia Suarez B.
 Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa Ana Carolina Sánchez
 Ciudad: Chayamayo Fecha: 08 Agosto 2021

www.uniminuto.edu

Escaneado con CamScanner



UNIMINUTO 25 Años

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Olivia Patricia Santos B. con su hijo(a) Yerish Hektor Varela Z. con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Henry Jair Varela Luz Marina Zapata

Firma de los Padres Henry Jair Varela Luz Marina Zapata

Firma del docente de acompañamiento Olivia Patricia Santos B.

Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa Ana Yeferson Pacheco

Ciudad: Chigochido (ant) Fecha: 08 agosto 2019

www.uniminuto.edu



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Olga Patricia Sured Burgos con su hijo(a) Dylan Steven Julio Huillo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Yenny Huillo Rosario Julio
 Firma de los Padres Yenny Huillo Rosario Julio
 Firma del docente de acompañamiento Olga Patricia Sured Burgos
 Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa Aux. Yohana Jhones M.
 Ciudad Cajamarca fecha 08 agosto 2019

www.uniminuto.edu