

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico del grado 2º



Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2ºc de la
Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa

Enny Patricia Lesnis Correa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico del grado 2º

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2º de la
Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa

Enny Patricia Lesnis Correa

Proyecto de Grado

Asesor(a)
Nohelia Mena Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Dedicatoria.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. Por haberme acompañado, guiado a lo largo de mi carrera y por ser mi fortaleza en momentos de debilidad. Por brindarme aprendizajes, experiencias significativas y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi madre y mi familia por apoyarme en todo momento por los valores que han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y por ser esa madre ejemplar a seguir.

Agradezco a mis docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación como profesional.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Agradecimientos

A Dios por darme todas las capacidades necesarias para poder alcanzar este logro, y también están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación; ante todo quiero agradecer a mis padres y mi familia por apoyarme, creer en mí y en mis sueños ya que ellos son la base de la persona que soy, con su dedicación y sus enseñanzas.

A Dios, Señor y Creador de todo cuanto existe, por darme vida, salud y la fortaleza para cumplir con esta etapa de formación profesional. A mi madre, quien, con su amor, comprende mis ideales y se alegran de mis logros. A mi familia, una de las razones de mi existir, quienes han sido el baluarte para llevar adelante mis expectativas al poder alcanzar este peldaño en la estructura de mis anhelos profesionales.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Resumen

El presente proyecto de investigación se enfocó en los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, buscando dar respuesta a la pregunta ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa José María Muñoz del municipio de Carepa?

El enfoque de esta investigación fue de carácter cualitativo, donde se aplicaron para la recolección de información, los instrumentos tales como: técnica documental, observación, entrevista y encuesta.

El desarrollo del estudio permitió sistematizar los diferentes referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se logró identificar los factores que en mayor medida han contribuido en la progresiva decadencia de los resultados académicos de los estudiantes de la Institución analizada.

Palabras clave: Rendimiento académico, Factores, estudiantes.

Abstract.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

This research project focused on the factors that influence low academic performance, seeking to answer the question: What factors influence the low academic performance of students in grade 2 of the José María Muñoz Educational Institution of the municipality of Carepa?

The focus of this research was qualitative, where instruments such as: documentary technique, observation, interview and survey were applied for the collection of information.

The development of the study allowed to systematize the different theoretical references that served as the foundation for the silver problem, it was possible to identify the factors that have contributed to the greatest extent in the progressive decline of the academic results of the students of the analyzed Institution

Keywords: Academic performance, factors, students

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Contenido

Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Lista de anexos	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	13
1 Definición del problema	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 General	16
1.4.2 Específicos	16
CAPÍTULO II.....	17
2 MARCO REFERENCIAL	17
2.1 Antecedentes o estado del arte	17
2.2 Marco teórico	21
2.3 Marco legal.....	25
3 DISEÑO METODOLÓGICO	27
3.1 Enfoque	28
3.2 Diseño.....	28
3.3 Alcance.....	29
3.4 Población.....	30
3.5 Muestra.....	32
3.6 Tecnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	33
3.7 Procesamiento de la Información.....	35
Tabla 3.-Matriz recurrencia y frecuencia	35
CAPÍTULO IV	40

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

4	RESUSLTADOS Y DISCUSIÓN	40
	Triangulación y análisis de la información	40
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
	5.1 Conclusiones	45
	5.2 Recomendaciones	46
	Referencias	52
	Anexos	53

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Lista de tablas

Tabla 1-Causas y efectos del bajo rendimiento académico..... 14

Tabla 2.- Datos de la población. 31

Tabla 3.-Matriz recurrencia y frecuencia. 36

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Lista de figuras

Grafica 1: Acompañamiento en las actividades escolares.	39
Grafica 2: Tiempo dedicado a su hijo en las actividades escolares.	40
Grafica 3: Desempeño escolar.	40
Grafica 4: Factores que influyen en el bajo rendimiento del grado 2°	42

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Lista de anexos.

Anexo A. Formato de Consentimiento informado.	55
Anexo B. Formato de Observación.	62
Anexo C. Formato de Encuesta.	63
Anexo D. Formato de Entrevistas.	69
Anexo E. Registro fotográfico.	72

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Introducción

El presente proyecto de investigación titulado “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grupo 2°c de la institución educativa Jose María Muñoz Flores del municipio de Crepa Antioquia.

El rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente donde el estudiante pueda demostrar sus habilidades y capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Por lo tanto, la meta es alcanzar a identificar cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grupo 2°C; el objetivo de realizar este proyecto de investigación es con el fin de dar a conocer la problemática que tienen los estudiantes del grupo 2°C de la Institución Educativa José María Muñoz de Carepa Antioquia en el bajo rendimiento académico.

Por otro lado, esta investigación se realiza para saber, buscar y analizar las causas que generan esta problemática; en la que se tiene en cuenta que es una investigación formativa y su método de investigación es investigación acción donde se busca alcanzar el objetivo tanto general, como específicos utilizando las técnicas de investigación para la recolección de datos, y las limitaciones que debe tener toda investigación que se debe saber que se utiliza y hasta donde se puede llegar.

CAPÍTULO I

1 Definición del

problema

1.1 Descripción del problema.

El rendimiento escolar se centra en la valoración de los diferentes conocimientos y habilidades que poseen los diversos actores de una institución educativa, es un proceso de enseñanza aprendizaje que se mide por intermedio de las notas obtenidas en las diversas actividades ya sean pruebas y los trabajos realizados. Cabe señalar que este proceso de evaluación varía de acuerdo a la metodología que use cada profesor para obtener los resultados del proceso de aprendizaje de cada aprendiz. (Pizarro (1985 citado por Andrade, 2012)

El Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (Heran y Villarroel. (1987citado por Andrade, 2012)

En el municipio de Carepa se encuentra la I.E José María Muñoz Flórez -en estos momentos se está presentando algunos problemas como lo es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de unos del grupo 2: C; El cual requiere de esta investigación para saber cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de sus estudiantes de este grupo 2° por esta razón esta investigación centra su propósito en este problema.

Según nuestra investigación desde el primer trimestre se vienen presentando bajo rendimiento académico en más de la mitad de los alumnos del grupo 2:C en áreas como matemáticas, español,

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

y escritura. Al igual que brotes de indisciplina en estos momentos el bajo rendimiento académico se ve reflejado en sus calificaciones, tareas, desmotivación y disciplina.

Tabla 1-Causas y efectos del bajo rendimiento académico.

Causas	<ul style="list-style-type: none">-Algunas estrategias de aprendizajes son poco efectivas--Falta de interés por parte de los estudiantes.-Falta de acompañamiento de los padres de familia. -Ambiente escolar, no es el más adecuado y desmotiva al momento de estar en el aula de clases.-Diferentes distracciones tales como:-Ruidos de los automóviles y de las personas que transitan por el lugar.-Hablar en clases con los demás compañeros.
Efectos	<ul style="list-style-type: none">-Problemas familiares y emocionales-Pérdida del año escolar

1.2 Formulación del problema.

¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa José María Muñoz del municipio de Carepa

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

1.3 Justificación.

El bajo rendimiento académico es una problemática muy común no solo en esta institución sino también en otras, se pueden evidenciar en grados superiores o menores por esta razón se realiza esta investigación, para conocer sus causas, efectos o consecuencias que se derivan del bajo rendimiento académico y poder encontrar estrategias las cuales permitan minimizar esta problemática ya que es muy importante disminuirla para que todos los niños de este grupo obtengan un buen aprendizaje y para tener en cuenta las recomendaciones o prevenciones que se encuentren durante la investigación para que no se vuelva a presentar la misma problemática en los estudiantes.

Este proyecto pretende disminuir el bajo rendimiento académico mediante una investigación en la Institución Educativa José María Muñoz con los directivos, docentes y padres de familia a cerca del bajo rendimiento académico y cuáles son su herramienta metodológica que utilizan para el aprendizaje de los niños y niñas del o 2.

Mediante la información recolectada se trata de establecer e implementar nuevas estrategias pedagógicas para los estudiantes y el acompañamiento de los padres de familia; mediante lo anterior se pretende tratar de minimizar la problemática que se presenta en el grupo 2, y el beneficio sería para todos tanto para la comunidad educativa así también para nosotros como investigadores tendríamos la satisfacción de haber participado en la solución de tan preocupante problemática.

Su utilidad no se aplicaría solo para este grado sino también para otros y otras instituciones además sería muy novedoso que estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil investiguen sobre este, tema quizás para no cometer algunos errores que se presentan en el ejercicio de la educación y más importante aún en sus primeros comienzos.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Esta investigación se realiza porque se quiere conocer cuales son los principales factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado, para así poder buscar una solución que permita disminuir esta problemática que afecta el nivel académico de estos estudiantes y poder obtener mejores resultados a nivel académico.

Según (Lamas, 2014); para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General.

Identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° C, en la I.E José María Muñoz del municipio de Carepa.

1.4.2 Específicos.

Determinar cuáles son las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo.

Evidenciar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para el desarrollo de las actividades académicas.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Indagar sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo.

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes o estado del arte.

Para la investigación que se está realizando es muy importante revisar algunas referencias que pueda ayudar al desarrollo de las indagaciones del problema, por tal motivo se va a realizar un proceso de recopilación de información que nos permite conocer cuáles pueden ser causas y factores que influyen en el bajo rendimiento académico ya que nuestra investigación está enfocada en él.

Según una investigación en factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° en la institución educativa Luis Eduardo Reinol de Medellín realizada por estudiantes de la universidad minuto de Dios “Bolívar, A y García, M” (2014) página 5. El bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo.

El bajo rendimiento se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años, Es preciso hacer análisis de otros factores que puedan afectar directamente al alumno. Inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto entre otros.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º

Estas inquietudes generan en el grupo de investigadoras muchos interrogantes que a primera vista se interpretarían como solo falta de interés o desmotivación de los estudiantes por el desarrollo de su parte cognitiva, pero no se ha mirado a profundidad en esta institución educativa en particular, por lo tanto, para abarcar esos factores se formula la siguiente pregunta investigativa.

Otra investigación titulada: Bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de escuela Rubén Darío.

En la investigación realizada por (Escobar, s.f.), el bajo rendimiento académico en los y las estudiantes del primer grado de La Escuela Rubén Darío es la causa de la deserción y repetición escolar según investigaciones realizadas por docentes de la comunidad polo de desarrollo Daniel Guido egresados de la escuela normal 8 de octubre, motivo por el cual decidieron ¿Cuáles son las causas de bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de primer grado en el primer semestre de la Escuela Rubén Darío de la comunidad polo de desarrollo Daniel Guido Sánchez, de punta gorda, municipio de Bluefields, del año lectivo 2012?

Según lo indagado sobre esta investigación tuvo como fin beneficiar a la comunidad disminuyendo el bajo rendimiento académico en la población cosa que influye en el país pues tendrá jóvenes mejores preparados para enfrentar la vida, disminuyendo a su paso la pobreza y proporcionando mejores oportunidades de empleo y mejorando la calidad de vida de los nicaragüenses, en donde su objetivo general fue analizar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el primer grado de la escuela Rubén Darío.

Esta investigación fue realizada dentro del aula de clases, y la metodología utilizada fue de forma descriptiva e interpretativa; porque describieron cada una de las conductas que presentan los estudiantes y explican las consecuencias dentro del contexto educativo que tiene como propósito

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

analizar las conductas de los estudiantes y los conocimientos de los maestros. Para la realización de esta investigación organizaron los resultados de acuerdo a los objetivos escogiendo varios estudiantes para la muestra de la investigación.

Según entrevistas que realizaron a los estudiantes del primer grado A de la escuela Rubén Darío afirmaron que la maestra enseña bien aunque no todos comprenden bien las clases, también dijeron que no todos los padres les daban el tiempo necesario para el estudio después de clases, que las asignaturas que más les gustan son las recreativas (ECA Y EFRYD), también se pudieron dar cuenta que varios son repitentes y que no tiene ayuda de un adulto para resolver las tareas asignadas al hogar.

En cuanto a la comprensión de los contenidos del plan de estudio desarrollados por la maestra dicen un 33% que la maestra explica las clases con claridad, 25% afirma que a veces comprenden la clase con claridad y un 19% tiene dificultad para comprender las clases con claridad.

En la observación de la clase observaron que la maestra no motiva a los y las estudiantes, la participación en clases no es muy adecuada la atención individualizada a todos los niños debido a la cantidad de estudiantes que hay , la maestra explica el tema brevemente, seguido orienta el trabajo a realizarse en el aula, los estudiantes se muestran bastantes inquietos, no se pudo evidenciar los tres momentos de aprendizaje de los y las estudiantes, una vez terminadas las tareas la maestra revisa los trabajos asignados en la pizarra o en grupos. Al finalizar el periodo orienta la tarea en la casa.

Para esta investigación es importante contar con la apreciación de algunos a otra investigación por ello se consideró importante el proyecto de (Molina & Martinez, 2016) ellos hablan de los

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

factores del contexto socio cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 6: 1 de la institución educativa General Santander de la sede principal del municipio de Soacha.

En el 2016 se realiza este proyecto con el fin de identificar cuáles son los factores socio culturales y familiares con mayor incidencia en el cual propusieron realizar una caracterización con los padres para ver de dónde nace dicha problemática del alto número de materias perdidas y así identificar en qué medida las características familiares y socioculturales afectan el rendimiento académico.

Mediante la investigación es descriptiva se realizó ese proyecto en el cual afirman que por medio de esta se pretende identificar los factores del bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes del grado 601, también se relaciona con el tipo no experimental-cualitativo donde por medio de la observación y las sabanas de notas de primer y segundo periodo se realizara su respectivo análisis. Desde estas perspectivas metodológicas se pretende que dicha propuesta de investigación arroje resultados donde permita encontrar el grado de incidencia del contexto sociocultural y familiar en el bajo rendimiento académico del grado 6. 1.

Partiendo de lo que los autores dicen se considera que el proceso de aprendizaje enseñanza los involucra a todos debido a que es un trabajo en conjunto que se hace y por tal motivo en el rendimiento académico de los alumnos influye de manera trascendental el acompañamiento de los padres de familia y de la cultura también ya que estos de igual manera pueden contribuir al desarrollo de cada integrante de la comunidad.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

2.2 Marco teórico.

El bajo rendimiento académico en los niños y niñas es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

¿Pero es posible identificar un patrón de estos niños? ¿Qué puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos e hijas.

El rendimiento académico, según Pizarro (1985), como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación.

Desde la perspectiva del estudiante el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados según objetos o propósitos educativos preestablecidos Pizarro (1985).

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...)

Su medio socio-familiar (familia, amistades, barrios...) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros(as), métodos docentes...), (Morales, col, s.f) mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio alumnado.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Las definiciones anteriores demuestran que el rendimiento académico es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por lo tanto, el rendimiento académico es un producto multi condicionado y multidimensional.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual lo llamaremos el fracaso escolar, para el fracaso escolar se presenta cuando un niño es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente del escolar y sería equivocado circunscribirlo al escolar. Mediante las indagaciones que se realiza se puede decir que en Colombia el estudio, “Factores que influyen en el rendimiento escolar”, publicado por la Secretaria de Educación de Bogotá y realizado por “Bondensiek” en el año 2010 quien se pregunta, ¿cuáles son los factores que determinan el R.A. en los estudiantes de instituciones educativas oficiales y privadas del distrito de Bogotá?, concluyo que factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al R.A. Demostrando que el fenómeno implica una predisposición compleja y de condición subjetiva y social.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Similar conclusión describe Gonzales (2003), en Madrid (España), en su tesis doctoral titulada, “Los factores del bajo rendimiento académico, en educación secundaria”, que con metodología no experimental. En el anterior mencionado el bajo rendimiento académico es una problemática que influye en muchos campos por lo cual se realiza esta investigación es para conocer los factores que influye el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2 de la institución educativa José maría muñoz del municipio de Carepa.

Erazo-Santander, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades.

Para mejora el bajo rendimiento académico depende las estrategias que la docente implementa al momento de dar la clase, ya que esta permite que el niño tenga interés y motivación.

Para (Velasco, 2017) Como docente, día a día, debo impartir conocimientos adecuados a mis estudiantes, utilizando diversas estrategias, técnicas y recursos para mejorar su proceso de aprendizaje; sin embargo, la carencia de afecto, los problemas emocionales y económicos, pueden llevar a que un estudiante no se concentre, pierda el interés, o manifieste conductas inadecuadas que afecten su desarrollo intelectual.

Ante esto, es importante que docentes y padres de familia desarrollen una comunicación y colaboración activa y positiva para mejorar el aprendizaje del estudiante, para ello es necesario tener en casa un mayor control sobre sus actividades y pasatiempos.

Igual de necesario es brindarle apoyo y afecto, ya que esto favorece positivamente su estado emocional y facilita que esté más receptivo a conversar y escuchar consejos, lo cual es la llave para cultivar en el estudiante valores morales, éticos y culturales, canalizando correctamente el potencial que cada niño o adolescente posee en diferentes aspectos de su vida.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Los principales obstáculos que enfrenta la educación son la violencia y el conflicto que se viven en la subregión. En el Urabá antioqueño, el Registro Único de Víctimas – RUV – de la UARIV – la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas-, mostró, para el 2017, que el 51,4% de la población se encontraba registrada como víctimas del conflicto armado. El Padre Neil Alfonso Quijada Mena, director de la Pastoral Afro en Colombia, y quien vive en Turbo, comentó que: “la parte rural está más afectada por el conflicto armado y por la presencia de actores (armados); la parte urbana está un poquito más liberada en ese ámbito de la presión, aunque acá se ha respetado a los docentes y a los estudiantes”. Del mismo modo, afirmó que las zonas rurales han vivido más de cerca el conflicto, por lo tanto, si comparan estas zonas con las urbanas, existe mayor deserción, menor calidad escolar y que son “los lugares más descuidados en materia educativa”, explica el sacerdote. (Bolivariana, 2015)

Según cifras de deserción académica dadas por la Secretaría de Educación de Antioquia, en la subregión del Urabá antioqueño, en el año 2018, esta fue del 18,78% en transición (grado 0), 3,78% en primaria (grados de 1 a 5), 3,02% en secundaria (grados de 6 a 9) y 1,28% en media (grados de 10 y 11). El doctor Muñoz explicó que en el grado transición es donde “el sistema educativo no tiene los instrumentos ni las herramientas necesarias para retener o tener programas de permanencia”. También afirmó que las familias prefieren dejar a sus hijos con parientes cercanos antes que enviarlos a la escuela.

“La educación es un factor clave en el progreso de las sociedades en virtud de sus repercusiones económicas, políticas y culturales”, aclara Gloria Cecilia y que cuando "el Gobierno falla en garantizar este derecho, se favorece el rezago del país”. En cuanto a inversión, el padre

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º

Neil manifiesta que “la inversión para transformar la educación acá existe, pero no llega a las instituciones de manera eficaz.” Para Romero “se debe invertir en la calidad educativa con el fin de capacitar a los docentes, mejorar los ambientes escolares y ofrecer otras alternativas de aprendizaje a los estudiantes”. No obstante, la docente afirmó que se cuenta con la presencia de las escuelas en todo el territorio y la calidad educativa ha mejorado, aunque, aún falta mucho por hacer. (Bolivariana, 2015)

2.3 Marco legal.

La Constitución Política de Colombia habla en el Artículo 67 sobre la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

Corresponde al estado regular y ejerce la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y la mejor formación personal y física de los educandos; garantizar el adecuado.; cubrimiento del servicio y asegurar a las menores las condiciones necesarias para su acceso en el sistema educativo.

En la Ley 115 de 8 febrero 1994 en el artículo 40 de la misma nos habla de Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente,

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º

los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

En los fines de la educación de la ley 115 artículo 5 de conformación con el artículo 67 de la constitución política de Colombia la educación se desarrolla teniendo en cuenta 13 fines que van desde el número 1 hasta el 13. En esta investigación queremos resaltar el fin número 5 que nos habla, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzado, humanístico, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Por otro lado, también se debe tener en cuenta este tipo de investigación los decretos del ministerio de educación el cual nos permite cumplir las normas y por qué se debe regir la educación respetando todos sus puntos como lo es el decreto 1290. En esta se promueve la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la educación tanto básica como media.

Es decir que para cualquier investigación en ámbito educativo debemos de tener en cuenta las leyes y normas que nos permiten saber hasta dónde podemos llegar basándonos en ellas y no saliéndonos del marco legal y más aún cuando se trata de niños menores de edad que repiten lo que sus padres o cuidadores le permiten decir tanto así que por esta razón no se les aplica una entrevista a los niño en este tipo de investigación si no al cuerpo directivo, docente y padres de familia involucrados en la problemática.

Respecto a los Derechos Básicos de Aprendizaje lo asociamos con el bajo rendimiento académico ya que este nos habla de mejorar la calidad educativa, de desarrollar herramientas y consideramos que es ese el principal papel que le corresponde a todos y es fomentar el

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

mejoramiento de la educación para que de tal manera no se incurra en el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto se enmarca en la línea: Educación transformación social e innovación y la sublínea del programa LPID (Educación, infancias y políticas públicas Educativa) y el tipo de investigación formativa Uniminuto del sistema Uniminuto.

Esta investigación es de tipo formativa, que se define como herramienta del proceso enseñanza - aprendizaje; y su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). También puede ser definida como la enseñanza a través de la investigación o enseñar usando el método de investigación,³ constituyéndose así, como una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo. De acuerdo a Elliot ⁴ (citado por Cerda, 2007) para el desarrollo de la investigación formativa en el aula, se requiere que existan condiciones objetivas en la institución educativa; como un currículo flexible, abierto y dinámico; que acepta una diversidad de competencias, ritmos, valores culturales, interés y demandas; que permitan la articulación entre las labores investigativas y docentes y lograr el desarrollo de los alumnos. (Guzmán & Tamayo, 2017)

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

3.1 Enfoque.

Esta investigación se realiza mediante el enfoque cualitativo, la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004).

3.2 Diseño.

El método que se pretende trabajar en este proyecto es el método estudio de caso. Es la orientación teórica y el énfasis del investigador en la comprensión, profundización y análisis de los procesos implícitos en el caso y en la relación con sus propios contextos (1994).

“El estudio de caso es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos.” Citado por formación audiovisual (HARTLEY, 2016).

Para el señor Robert Stake, el estudio de caso puede basarse en evidencias tanto cualitativas como cuantitativas, a través de diversas estrategias de recogida de los datos, entre los que se mencionan las observaciones directas, las entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos, entre otras estrategias (1995).

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º

“El estudio de caso es el estudio de la particularidad, no la generalización, y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias [...] El caso es algo específico, algo complejo en funcionamiento.” (Audiovisual, 2016)

3.3 Alcance.

El alcance de este proyecto es de carácter descriptivo; el cual busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas. (Hernández, 2011)

Según (Sampieri, 1998), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Los datos pueden proporcionar información valiosa a los docentes, estudiantes e Institución Educativa. El estudio beneficiara a los estudiantes teniendo en cuenta la identificación de algunos factores decisivos en la adquisición de formas de estudios adecuadas.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Los resultados permitirán a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes en las diversas áreas; así como responderá a los intereses y necesidades de estudio de los docentes.

Esta información permitirá a la Institución Educativa poder plantear y ejecutar acciones pedagógicas y de proyección, orientando a elevar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez.

Esta investigación tendrá una repercusión practica porque aporta información necesaria que les servirá como material de reflexión a los docentes, donde los mismos, tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico y revisar los hábitos de estudio de los estudiantes.

Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico son una prioridad en la Institución, porque se considera que son factores que están presentes en la formación académica de cada estudiante, por ello estudiarlas invitan a reflexionar y analizar coherente y sosteniblemente de la posible relación de los mismos.

3.4 Población.

La institución Jose María Muñoz Flórez se encuentra localizada en el municipio de Carepa, este municipio se encuentra ubicado en el extremo noroccidental del departamento de Antioquia en la sub región de Urabá a una distancia de 316 km de la ciudad de Medellín, se encuentra localizada sobre la carretera al mar entre los municipios de Chigorodó y Apartado. En el barrio pueblo nuevo.

A continuación, una información detallada de la institución educativa Jose María Muñoz Flórez.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Tabla 2.- Datos de la población.

Comunidad: ad educativa: 2187	Docentes: 65
Rectora: 1 Guadalupe Herrera Olaya	Coordinadoras: 3
Secretaria: 1 con auxiliar	Servicios generales: 5 administrativa
Estado: Antiguo-activo	Primarias:
Tipo: Institución Educativa	Primarias con 1Er Grado
Calendario: A	Primarias con 2Do Grado
Sector: Oficial	Primarias con 3Er Grado
Zona EE: urbana	Primarias con 4To Grado
Estrato: Estrato 2	Primarias con 5To Grado
Jornada: Mañana, tarde, fin de semana	Aceleración Del Aprendizaje
Género: Mixto	Secundarias:
Carácter: Académico, técnico	Secundarias con 6To Grado
Matrícula Contratada: Si	Secundarias con 7Mo Grado
	Secundarias con 8Vo Grado
	Secundarias con 9No Grado
	Educación Media:
	Educación Media con 10Mo Normal
	Educación Media con 11Vo Normal
	Primarias para Adultos:
	Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 21
Programas de educación para adultos:	Educación con Modalidad Virtual Asistida de la Ucn
Modelos:	Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes: Colegios de Educación Tradicional Modelos Aceleración Del Aprendizaje
Direcciones y formas de contactarse:	Dirección: CL. 81 77-20, Antioquía, Carepa.
Teléfono: 823 69 84	Mail / correo Electrónico: iemmf@yahoo.es,

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Esta institución también acompaña a niños con discapacidades físicas y psíquicas y cuenta con dos sedes

Misión

La Institución Educativa José María Muñoz Flores tiene como misión la formación de hombres y mujeres íntegros en valores humanos, espirituales, intelectuales, comerciales; con bases tecnológicas y científicas aplicando la pedagogía amigoniana siendo capaces de interactuar en la sociedad, de transformar su entorno y brindar solución a los problemas de su país.

Visión

La Institución Educativa José María Muñoz Flores se visiona al 2020 como la comunidad educativa de alta calidad, académica y disciplinaria con valores éticos, morales y espirituales, siendo reconocida a nivel departamental por su formación de líderes con mentalidad empresarial que genere proyectos productivos como respuesta a las necesidades de nuestra región.

3.5 Muestra.

En la institución educativa José María Muñoz Flores cuenta con 6 grupos de 2 de primaria pero nuestra investigación se centra en 2:C , este cuenta con 35 estudiantes el cual en son 20 mujeres y 15 hombres , la gran mayoría convive con su núcleo familiar principal estos viven entre los estrato 1,2,3,4, por lo que pudimos observar algunos niños no tienen buena convivencia, y otros son un poco indisciplinados y en cuanto a la presentación personal dependiendo del factor socio económico así mismo se ve representado alguno de los estudiantes con su respectivo uniforme , también pudimos notar que algunos niños son muy tímidos que a la hora de relacionarse con los demás compañeros y docentes se encuentran muy distraídos o desmotivados a la hora de

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

desarrollar las diferentes actividades hasta en los juegos recreativos , en cuanto a la docente consideramos que le falta mucho control de aula debido a que se presentan casos de indisciplina al igual que la falta de estrategias a la hora de desarrollar un tema.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Las técnicas de recolección de datos a trabajar en este proyecto son:

Técnica documental: Para Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. Citado por (Rincon, Díaz, Duran, Gomez, & Pabon, 2013)

Es un instrumento o técnica de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites en una investigación en concreto.

Observación: Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad según Bunge (1977) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: intencionada, Ilustrada, Selectiva e Interpretativa. Citado por (Murillo, 2013)

La observación se realiza en el aula de clases, donde se toman apuntes para tener en cuenta las estrategias que plantea la docente al momento de dar las clases y a los estudiantes para saber cuál es su comportamiento y como es su comunicación con la docente.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Entrevista: La Entrevista Según Bingham y Moore, la entrevista es una conversación seria, que se propone un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación. Tiene como funciones principales: recoger datos, informar y motivar. Se aplican las técnicas de observación, del rating (estimación) y aspectos comunes con la técnica del cuestionario.

La entrevista puede ser de dos tipos fundamentales: Entrevista cerrada: las preguntas ya están previstas, tienen un orden y una forma de ser planteadas que no pueden ser modificadas por el entrevistador. Es en realidad un cuestionario. Entrevista abierta: el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para las intervenciones permitiendo toda la flexibilidad necesaria para cada caso particular. Citado por (Anonymous, 2018)

Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre 1, 2 o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. se realizó una entrevista a la única docente del grado segundo, la cual constaba de un cuestionario de ocho preguntas redactadas previamente, de las respuestas obtenidas se pudo conocer la relación docente- estudiante, docentepadres de familia, que hace para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas y el tiempo que tiene para dedicarle a esta situación.

Encuesta: Para (Yenni & Maira, 2015) La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

De la misma manera, Álvarez (2001), expresa que a través de la encuesta permites obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que corresponda a los datos recogidos. Respecto al tema, Hurtado (2000), comenta que, en la encuesta, el grado de interacción del investigador con la persona quien posee la información es mínimo; la información es obtenida por medio de preguntas formuladas en instrumentos como el cuestionario.

Se realizo una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión publica de un asunto determinado. Se realizó a los padres de familia, esta encuesta constó de diez preguntas, era una encuesta con preguntas cerradas y respuesta de selección limitada. Con esta se logró tener un mejor conocimiento de los estudiantes en cuanto a su responsabilidad, comportamiento, relación estudiante- estudiante, relación estudiante-docente y relación estudiante- familia. En cuanto a los a la encuesta realizada a los padres de familia se pudo apreciar y conocer sobre su núcleo familiar, compromiso frente a la educación de sus hijos y tiempo que le dedican a sus hijos a y sus deberes escolares.

3.7 Procesamiento de la Información.

3.7.1 Procesamiento de la observación.

Tabla 3 Matriz recurrencia y frecuencia.

Objetivos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
-----------	------------	--------------	-------------

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

<p>Determinar cuáles son las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo.</p>	Comportamientos que afectan el rendimiento académico.		3
		Indisciplina	3
		Poco respeto por la docente	3
		Hablar en clases con los demás compañeros.	3
	Diferentes distracciones tales como ruidos de los automóviles y de las personas que transitan por el lugar.		3
<p>Evidenciar las Clases rutinarias docente para el uso de estrategias dinámicas creativas.</p>	<p>estrategias utilizadas por la docente actividades</p>	<p>pedagógicas Estrategias pedagógicas utilizadas</p>	3
		<p>No utilizaba desarrollo de académicas. Actividades poco</p>	3
		<p>Sacaba los niños al 1 tablero.</p>	
		<p>Realizaba lecturas 3 con los estudiantes.</p>	3
<p>Indagar sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo.</p>	<p>Participación Familiar.</p>	Poco acompañamiento	3
		Niños al cuidado de otros menores o los abuelos.	10

Fuente: Elaboración Propia

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

3.7.2 Procesamiento de la entrevista realizada a la docente.

La entrevista se le realiza a la docente del grupo 2°C y dentro de la entrevista la docente respondió unas preguntas.

El día 10 de octubre del 2017, se tuvo un encuentro con la docente Anicia Pizarro Cuesta, donde se le realiza una encuesta y ella nos comentaba que algunos niños son muy **indisciplinados**, que en algunas áreas no les iba muy bien, tales áreas como **español porque en la lectura, escritura y comprensión lectora se les dificultaba y en matemáticas en las tablas de multiplicar.**

La docente también contaba que ella dedicaba un día de la semana a los estudiantes que presentaban mayores **dificultades** para que así estos mejoraran. Además de eso las estrategias que planteaba la docente era **dedicando tiempo de manera individual a cada estudiante** y que también dispone de varios recursos para aquellos presentaban estas **dificultades** haciendo uso de las TIC (tecnologías de información y comunicación); contando el apoyo y **acompañamiento de los padres de familia** para que sus hijos mejoren **académicamente.**

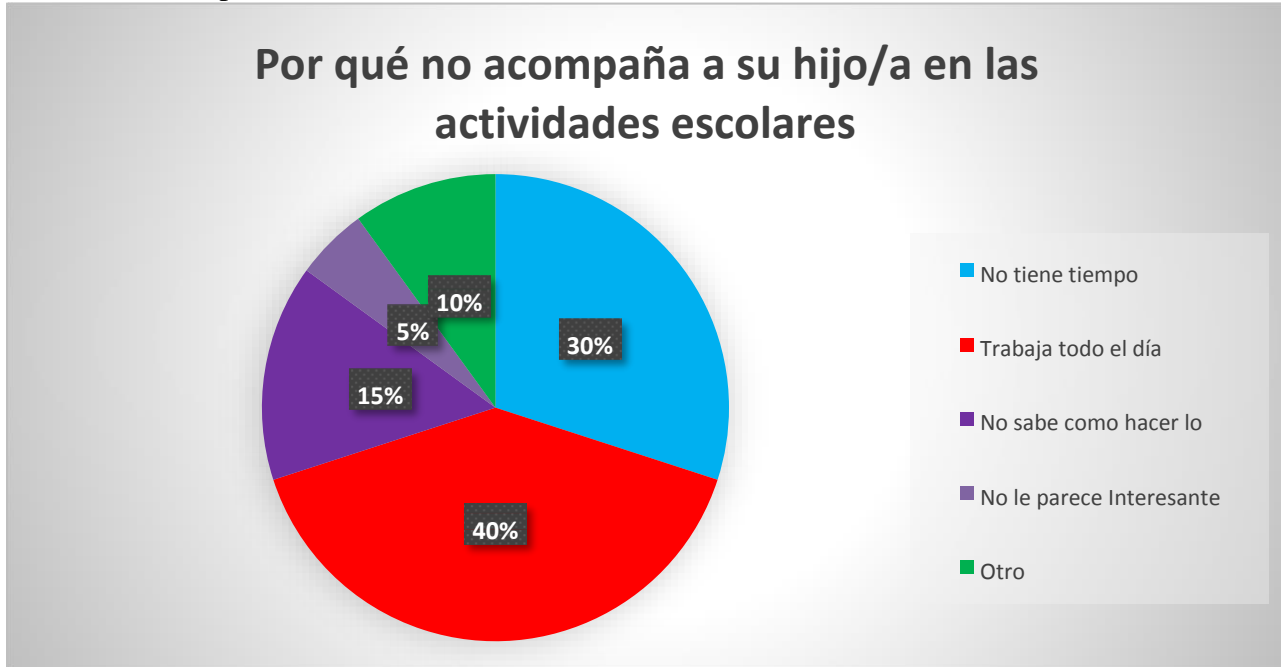
La docente **manifestó que también hacía participe a los padres de familia para ayudar al mejoramiento**, por Ejemplo: Ella implemento algo llamado “tarde de **lectura**” donde los padres de estos estudiantes realizaban una **lectura** del comportamiento de sus hijos.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

3.7. Procesamiento de la encuesta.

Para procesar la información recolectada en la encuesta se diseñaron graficas de tortas en Excel.

Grafica 1: Acompañamiento en las actividades escolares.



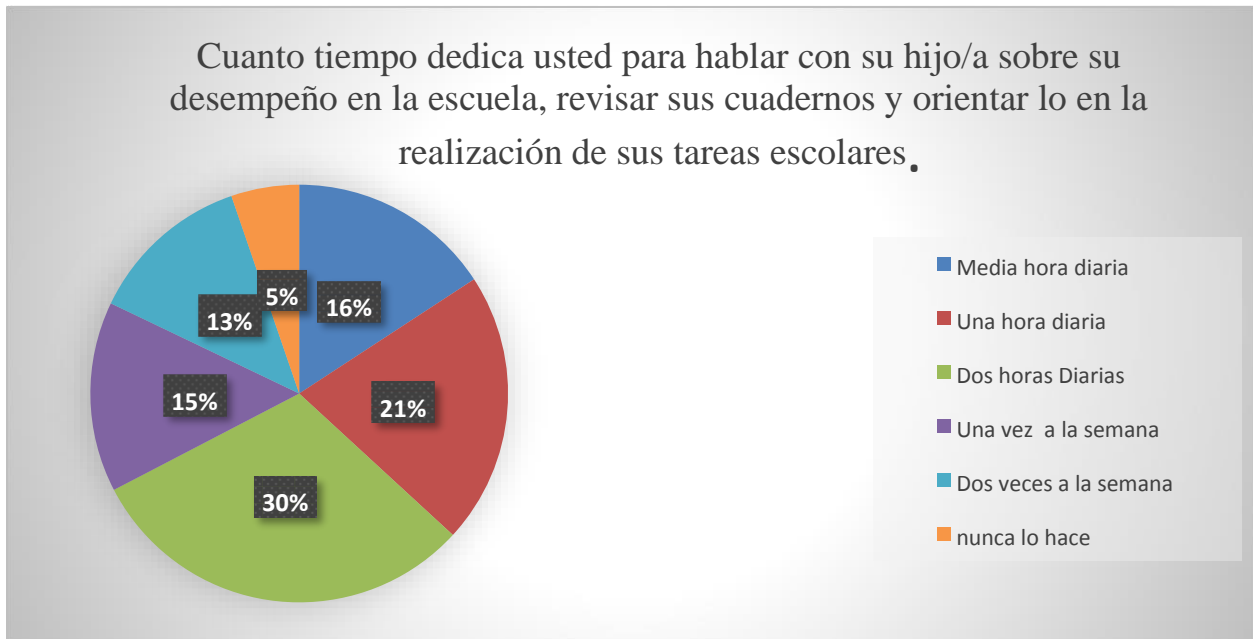
Fuente propia.

Frente a lo planteado en la pregunta numero dos el 40% equivalente a 14 padres que trabajan durante todo el día, por otra parte, el 30% que representan 10.5 de los otros padres no tienen tiempo para sus hijos. El 15% es decir, 5.25 no sabe cómo hacer lo; y el otro 10% serían 3.5 padres tendrían otras excusas y por último el 5% restante equivalen al 1.7 de los padres que no les interesa.

De los 35 padres entrevistados se considera que 70% tienen grandes ocupaciones y por eso no acompañan a sus hijos en las actividades escolares.

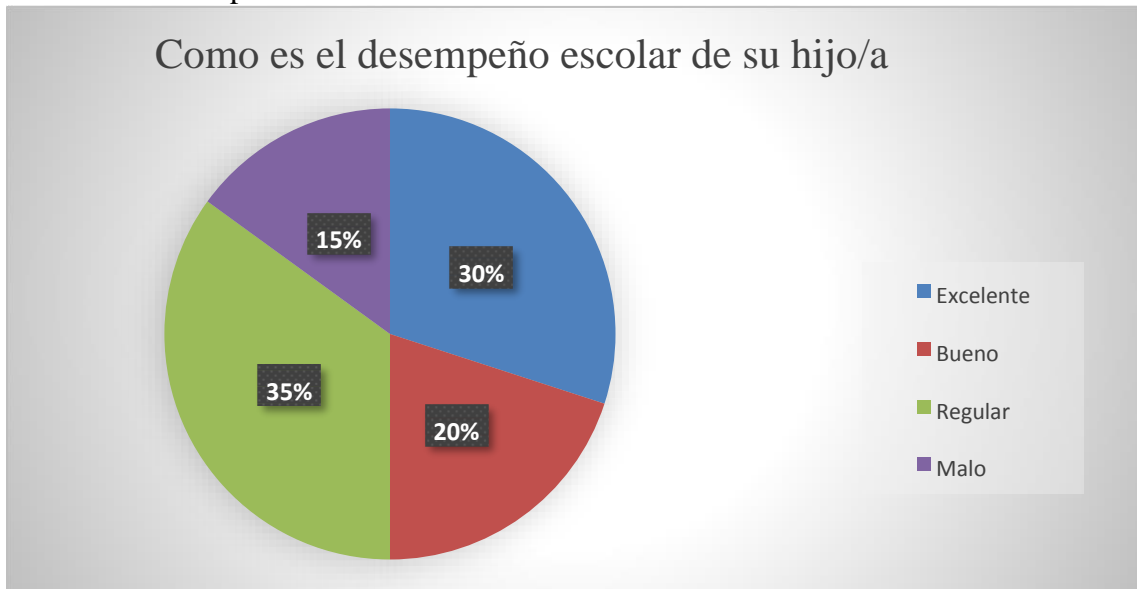
Grafica 2: Tiempo dedicado a su hijo en las actividades escolares.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



Fuente propia.

Grafica 3: Desempeño escolar.



Fuente propia.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Triangulación y análisis de la información.

Para esta investigación es fundamental conocer cuáles son aquellos factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y por ello indagamos sobre la participación de los padres de familia, aquellas estrategias que utiliza la docente.

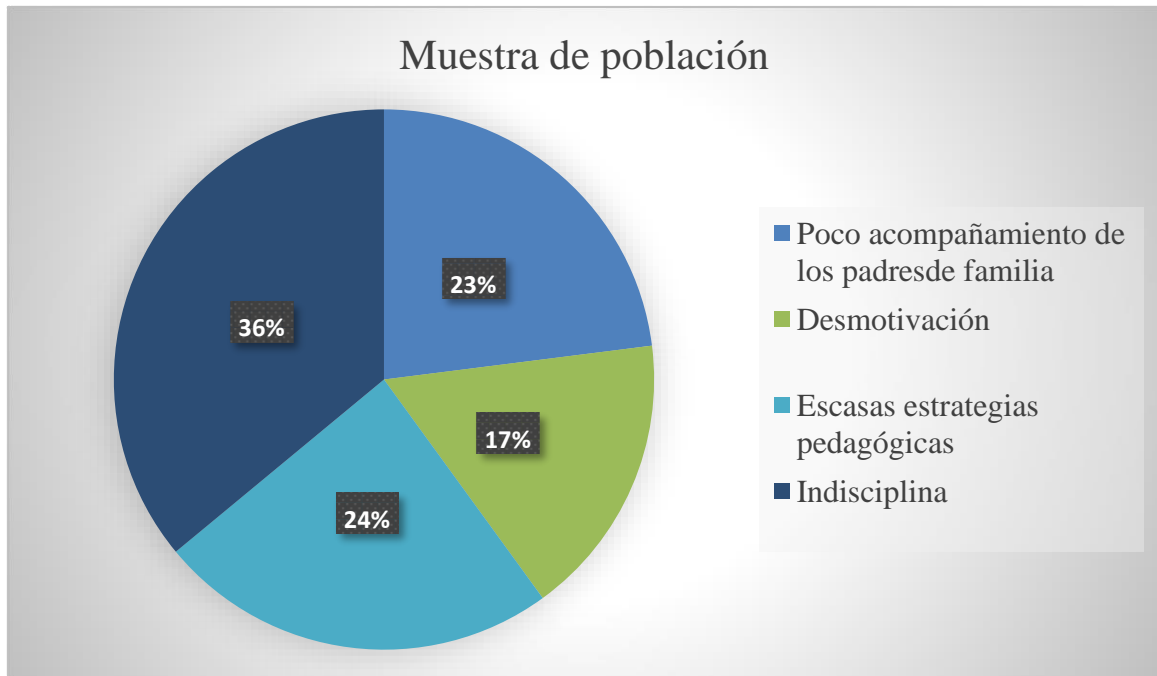
Para el desarrollo de esta investigación realizamos unas encuestas a los padres de familia lo cual fue de gran ayuda, se hizo una entrevista a la docente lo cual sirvió para aclarar un poco más algunos interrogantes respecto a nuestra propuesta, de igual manera se hizo una observación muy rigurosa mediante una actividad que realizamos con los niños el cual nos ayudó a identificar cuáles eran algunas de las falencias que ellos tenían y los factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Los resultados encontrados para cada objetivo fueron los siguientes:

Objetivo General: Identificar cuáles son los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° C, en la I.E José María Muñoz del municipio de Carepa.

Grafica 4: Factores que influyen en el bajo rendimiento del grado 2°

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



Fuente propia.

Objetivos específicos.

Determinar cuáles son las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo.

Según una investigación en factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° en la institución educativa Luis Eduardo Reinol de Medellín realizada por estudiantes de la universidad minuto de Dios “Bolívar, A y García, M” (2014) página 5. El bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo.

Mediante la observación realizada a la docente y estudiantes del grado 2°c de la institución educativa Jose María Muñoz Flórez del municipio de Carepa.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Causas y efectos que afectan el rendimiento académico del grupo 2.c.

-Algunas estrategias de aprendizajes son poco efectivas- -Falta de interés por parte de los estudiantes.

-Falta de acompañamiento de los padres de familia.

-Ambiente escolar, no es el más adecuado y desmotiva al momento de estar en el aula de clases.

-Diferentes distracciones tales como:

-Ruidos de los automóviles y de las personas que transitan por el lugar.

-Hablar en clases con los demás compañeros.

-Problemas familiares y emocionales -Perdida

del año escolar.

Partiendo de lo que dicen los señores “Bolívar, A y García, M” (2014), y lo observado en el aula de clases, considero que las causas y efectos que influyen en el bajo rendimiento académico son múltiples ya que estas están asociados al factor socioeconómico, la falta de acompañamiento familiar, porque los estudiantes son indisciplinados y tienen diversas distracciones dentro del aula de clases o bien sea porque la docente no esta utilizando las herramientas o estrategias pedagógicas necesarias.

Es importante tener en cuenta todos estos factores, ya que como futura docente me voy a enfrentar en el aula de clases con situaciones como estas y eh allí donde voy a empezar a indagar y saber sobre lo que afecta a mis estudiantes y así poder disminuir esta problemática que afecta el rendimiento escolar de mis estudiantes.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Evidenciar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para el desarrollo de las actividades académicas.

Respecto a los Derechos Básicos de Aprendizaje lo asociamos con el bajo rendimiento académico ya que este nos habla de mejorar la calidad educativa, de desarrollar herramientas y consideramos que es ese el principal papel que le corresponde a todos y es fomentar el mejoramiento de la educación para que de tal manera no se incurra en el bajo rendimiento académico.

Para (Velasco, 2017) Como docente, día a día, debo impartir conocimientos adecuados a mis estudiantes, utilizando diversas estrategias, técnicas y recursos para mejorar su proceso de aprendizaje; sin embargo, la carencia de afecto, los problemas emocionales y económicos, pueden llevar a que un estudiante no se concentre, pierda el interés, o manifieste conductas inadecuadas que afecten su desarrollo intelectual.

Partiendo de la información encontrada en el marco legal de este proyecto y las observaciones pertinentes que se realizan en el aula de clases, se puede evidenciar que la docente no utiliza estrategias pedagógicas, actividades poco recreativas y clases rutinarias las cuales hacían que los estudiantes perdieran el interés de aprender y mejorar en su nivel académico.

Encontramos que las estrategias utilizadas por la docente no eran las mejores consideramos que le faltaba más creatividad y manejo en el grupo ya que ellos son unos niños muy indisciplinado, se puedo observar que no tienen muy buena comunicación algunos niños no se ven motivados y no prestan la atención debida al desarrollo de las actividades que implementa la docente.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

También varios estudiantes no llevan los materiales didácticos para las realizaciones actividades. También se presentan muchos casos de indisciplina.

Es importante resaltar en los primeros años escolares los niños y niñas tienden a aprender por medio del juego o actividades lúdico pedagógicas las cuales les permiten que ellos se motiven y tengan interés por aprender y mejorar las calificaciones y su nivel académico.

Indagar sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo.

Ante esto, es importante que docentes y padres de familia desarrollen una comunicación y colaboración activa y positiva para mejorar el aprendizaje del estudiante, para ello es necesario tener en casa un mayor control sobre sus actividades y pasatiempos.

Igual de necesario es brindarle apoyo y afecto, ya que esto favorece positivamente su estado emocional y facilita que esté más receptivo a conversar y escuchar consejos, lo cual es la llave para cultivar en el estudiante valores morales, éticos y culturales, canalizando correctamente el potencial que cada niño o adolescente posee en diferentes aspectos de su vida.

El acompañamiento de los padres se pudo evidenciar que es de una manera irregular; ya no interfiere en el proceso de aprendizaje dando apoyo a los docentes en las temáticas vistas y la enseñanza de la responsabilidad tanto de alumno, docente y padre de familia, ya que esto es un trabajo en conjunto que se hace para poder obtener buenos resultados.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Se puede decir que mediante las observaciones y el resultado del hallazgo se evidencia, la pregunta que hace esta investigación ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grupo 2°C de la I. E José María Muñoz del municipio de Carepa? Que se estará desarrollado mediante indagaciones y recogimiento de datos durante el desarrollo de esta investigación que es de suma importancia para docentes en ejercicio y futuros docentes.

Según lo evidenciado mediante las observaciones se pudo llegar a la conclusión que el factor principal que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2°c de la institución educativa José María Muñoz Flórez, corresponde a la indisciplina de los alumnos, las estrategias y metodología que implementa la docente no le dan resultados académicos adecuados. Así como también la falta de manejo de grupo, el acompañamiento de los padres se evidencia muy irregular para el proceso de aprendizaje que se debe llevar a cabo con los alumnos.

Por otro lado, se pudo evidenciar que no todos los estudiantes del grupo 2°C están pasando por esta problemática del bajo rendimiento académico. A demás que son en áreas específicas como lo es matemáticas y español, pero principalmente en español ya que carecen de baja interpretación y lecto escritura. Pudimos observar que mediante la actividad realizada por la docente y confirmada mediante un ejercicio realizados por la investigadora de este proyecto, basado en factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

A demás se puede decir, evidenciar y determinar cuáles son las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo; que su factor principal del bajo rendimiento académico se debe a la indisciplina ya que no tienen la mayor disponibilidad a la hora

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

de desarrollar una actividad porque están distraídos, levantados de sus sillas, hablan mucho con el compañero, no prestan atención a la docente; por esta razón su rendimiento académico se ve reflejado en calificaciones bajas y carencia en el desarrollo del aprendizaje.

También se debe puntualizar en algo muy importante que se menciona en la justificación, donde dice que el bajo rendimiento académico se ve reflejado en varios ámbitos como en grados superiores de igual forma en grados menores es aquí donde entra la observación y se con firma que si tiene relación porque no solo es el ámbito de los grado sino los factores que influyen en él, como lo es la indisciplina, las estrategias planteada por la docente y el acompañamiento de los padres de familia.

Se puede decir que se logró evidenciar que las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para el desarrollo de las actividades académicas, no eran las más adecuadas y estas no motivaban a los estudiantes a aprender y permitía que ellos mejoraran su nivel académico.

Es importante resaltar que la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grupo segundo, se evidencio de forma regular ya que algunos tenían ocupaciones y estas no les permitían que ellos estuvieran a cargo del proceso de aprendizaje de sus hijos, o simplemente porque los niños estaban al cuidado de sus abuelos o hermanos menores lo que hacia que estos incumplieran con algunas actividades escolares y se les reflejara en las notas.

5.2 Recomendaciones.

Recomendación para la Institución Educativa Jose María Muñoz Flórez.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Durante la observación y el resultado de los hallazgos se puede decir que para un mejoramiento en cuanto a la institución no hay ninguna recomendación para mejorar, ya que es una institución que brinda a los investigadores y practicantes lo mejor en cuanto a documentación, información, espacio y acompañamiento.

Recomendaciones para la docente de segundo grado de la Institución educativa Jose María Muñoz Flórez.

Por parte de la docente se puede recomendar nuevas estrategias para implementen a la hora de desarrollar actividades pedagógicas con los estudiantes. A demás debe puntualizar en el manejo de aula de clase ya que sus estudiantes presentan brote de indisciplina, y carencia de atención a la hora de las actividades.

Para (Munera, 2017) , según Díaz y Hernández (1994, p.141) los docentes deben tener presente cinco factores esenciales para elegir el tipo de estrategia de enseñanza a utilizar, los cuales son:

Considerar las características generales de los aprendices como: nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros.

Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular.

Intencionalidad o meta que se va abordar y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

Vigilancia constante del proceso de enseñanza.

Determinación del contexto intersubjetivo (ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Al tener en cuenta los anteriores factores el docente tiene más posibilidades de acertar al elegir las estrategias de enseñanza que más se ajusten a las necesidades evidenciadas en su contexto escolar y promover la nivelación de los estudiantes que presentan dificultades en sus clases. Estrategias de enseñanza que favorecen las habilidades de pensamiento, para Díaz y Hernández, 1998):

Estrategias preinstruccionales (inicio).

Las estrategias preinstruccionales son usadas para preparar y alertar al estudiante sobre el qué y el cómo va aprender, además buscan favorecer la activación de conocimientos previos y generar expectativas. (Deben ser de corta duración).

Algunas estrategias preinstruccionales:

- Compartir el objetivo de la clase con los estudiantes.
- Utilizar la lectura de un cuento para acercarlos a la temática, seguido de preguntas de indagación.
- Presentar un video corto de la temática, seguido de preguntas de indagación.
- Realizar un juego donde los estudiantes puedan manifestar lo que conocen de la temática.
- Realizar discusiones guiadas alrededor del tema central.
- Usar imágenes con una secuencia de acuerdo al tema que se va abordar y hacerles preguntas de indagación.
- Utilizar materiales concretos que los sorprendan acordes a las temáticas para que los manipulen y manifiesten que conocen de ellos y sus funciones según el caso.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

- Hacer una lluvia de ideas de lo que conocen los estudiantes del tema (individual o grupal) y luego discutir la información obtenida orientándola a lo nuevo por aprender.

Estrategias coinstruccionales (durante)

Las estrategias coinstruccionales son las que el docente utiliza para apoyar los contenidos curriculares, y sus principales funciones son mejorar la atención del estudiante y promover una mejor comprensión de los temas.

Algunas estrategias coinstruccionales:

- Utilizar señalizaciones en los textos para orientar los contenidos como: uso de letras mayúsculas y minúsculas, manejar distintos tipos de letras (negrilla, cursiva...) empleo de títulos y subtítulos entre otros recursos de edición que favorecen la atención. Además de hacer especificaciones en los textos, presentaciones previas y finales de la información relevante, expresiones aclaratorias, entre otras.
- Ofrecer un discurso expositivo en la clase con: repeticiones, ejemplos simples y recapitulaciones de los temas abordados.
- Realizar analogías desde lo cercano a los estudiantes.
- Usar en las explicaciones ilustraciones como: fotografías, dibujos, pinturas, graficas, videos entre otros que representen objetos y procesos de acuerdo a la temática específica.
- Para verificar la comprensión de las instrucciones dadas y de los temas se pueden hacer preguntas reflexivas cómo: ¿por qué hiciste...?; ¿explícame cuál fue la razón...?; ¿qué pasaría sí...? que favorecen la atención y facilitan una comprensión de las temáticas más allá de lo inmediato.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

- Formular preguntas intercaladas durante la explicación para asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante, así mismo promover el repaso y la reflexión.
- Dar pistas visuales o verbales de las repuestas a las preguntas para animar a los estudiantes a participar y tomar nota.
- Alentar la participación de los estudiantes con palabras y acciones.

Estrategias postinstruccionales (al final)

Las estrategias postinstruccionales son aquellas que se utilizan al final de un suceso de enseñanza para favorecer en los estudiantes el proceso de integrar y sintetizar los aprendizajes obtenidos.

Algunas estrategias postinstruccionales:

- Presentar el resumen de la información más relevante del tema desde el discurso con apoyos visuales (imágenes, gráficos...).
- Hacer organizadores gráficos como: cuadro sinóptico, diagramas de llaves, diagrama de círculos, diagrama de árbol (desde el docente para cualquier momento instruccional) después de ser explicado las características que deben tener el organizador gráfico puede ser usado como estrategias que realice el estudiante para verificar sus los logros y dificultades (individual o grupal).
- Realizar representaciones gráficas de segmento de información o conocimiento conceptual por medio de mapas y redes conceptuales (desde el docente para cualquier momento instruccional) después de ser explicado las características que deben tener puede ser usado como estrategias que realice el estudiante para verificar sus los logros y dificultades (individual o grupal).

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º

Crear situaciones donde el estudiante pueda hacer uso de los nuevos aprendizajes (individual o grupal) por medio de juegos, dramatizaciones, creación de propuestas, solución de problemas, entre otras.

Adicional, se recomienda tener presente la clasificación de las estrategias de enseñanza realizada por Díaz y Hernández (1998) de los procesos cognitivos que activa en los estudiantes, aclarando que una estrategia puede incidir en varios procesos pero que su clasificación se realizó por el proceso cognitivo que predomina. (p.145)

Recomendaciones para los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Jose María Muñoz Flórez.

Es fundamental que los padres de familia realicen participación en el apoyo pedagógico ya que no se ve muy evidenciado en la mayoría de los alumnos el cual debe ser frecuente y en conjunto con los y las docente, alumnos para que así el rendimiento académico pueda ser mejor.

Los padres son los primeros maestros de los niños y el hogar es la primera aula de clases. Como recurso clave del aprendizaje y el desarrollo, los padres ayudan a formar al desarrollo social, emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de las instituciones educativas.

Se requiere que las familias, instituciones y comunidad trabajen juntos y en mutuo acuerdo para apoyar el éxito de los estudiantes, y esto significa que se comprometan a hacer algo para que esto sea posible.

Recomendaciones para los investigadores.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Ya para futuros investigadores es importante que realicen encuesta, que indaguen, que sean puntuales, que hagan buen uso de las técnicas de investigación y se enfoquen en un lugar o población de investigación.

Referencias

- Anonymous. (09 de Febrero de 2018). *NanoPDF.com*. Obtenido de NanoPDF.com: https://nanopdf.com/download/entrevistapsicologica_pdf
- Castellanos, C. (2017). Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5794/TM.GS_CastellanosDazaClaudiaMarcela_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CORPOSUCRE, C. U. (s.f.). *Corporación Universitaria Antonio José de Sucre - CORPOSUCRE*. Obtenido de Corporación Universitaria Antonio José de Sucre - CORPOSUCRE: <https://www.corposucre.edu.co/investigacion/investigacion-formativa>
- Escobar, X. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com.
- Guzmán, Y. R., & Tamayo, C. C. (2017). Educación Formativa . *EEAN.edu.br* , 1.
- Heran y Villarroel. (1987citado por Andrade, M. y. (12 de Diciembre de 2012). *Rendimiento Academico*. Obtenido de Rendimiento Academico : <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>
- Hernández, A. G. (23 de Marzo de 2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5sampleri#:~:text=Estudios%20de%20alcance%20Descriptivos%3A%20buscan,que%20sea%20o%20metido%20a%20an%C3%A1lisis.&text=Valor%3A%20Es%20%C3%BAtil%20para%20mostrar,%20comunidad%20cont>
- Josereye. (25 de Agosto de 2009). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/19058681/definiciones-Investigacion-Documental>
- Lamas, H. A. (01 de Diciembre de 2014). *Academia Peruana De Psicología, Lima, Perú*. Obtenido de Academia Peruana De Psicología, Lima, Perú.
- Molina, C., & Martinez, C. (2016). *Uniminuto*. Obtenido de Uniminuto: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4579/TE.GE_MolinaNietoCarlosJafet_2016.pdf?sequence=1

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

- Moreano, M. E. (01 de Febrero de 2016). *Universidad Internacional De La Rioja* . Obtenido de Universidad Internacional De La Rioja : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4837/SOLARTE%20MOREANO%2C%20MONICA%20ENEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Munera, C. M. (06 de Octubre de 2017). *INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE*. Obtenido de INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20BAJO%20RENDIMIENTO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Murillo, M. C. (01 de Agosto de 2013). *La observación base de la investigación*. Obtenido de La observación base de la investigación: <http://laobserva.blogspot.com/2013/08/observacion.html>
- Pizarro (1985 citado por Andrade, M. (12 de diciembre de 2012). *Rendimiento Academico*. Obtenido de Rendimiento Academico: <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>
- Rincon, I., Díaz, W., Duran, B., Gomez, B., & Pabon, Y. (07 de Febrero de 2013). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.slideshare.net/FerGiza/investigacin-documental-16405056>
- Sampieri. (1998). Obtenido de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/5/362.829%20-B467fCAPITULO%20IV.pdf>
- Velasco, L. S. (04 de Septiembre de 2017). *Unidad Educativa Particular Jose Domingo DE Sansistevan* . Obtenido de Unidad Educativa Particular Jose Domingo DE Sansistevan : <https://santistevan.edu.ec/blog/item/722-como-mejorar-casa-rendimiento-escolar-estudiante>
- Yenni, c., & Maira, R. (26 de Abril de 2015). *Técnicas e instrumentos de investigación [Artículo del blogger]*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020, de Técnicas e instrumentos de investigación: <http://tecnicasdeinvestigacion2015.blogspot.com/>

Anexos.

Anexo A.

Formato de Consentimiento informa

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2°c de la institución educativa José maría muñoz flores en el municipio de carepa.

Objetivo de la Investigación:

Identificar cuáles son los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° C, para el diseño de estrategias pedagógicas que aporten en el desempeño escolar en la I.E José maría muñoz del municipio de Carepa.

Los Investigadores:

Cruz Edilma insel Lezcano

Leanis Andrea arieta Zambrano

Enny patricia lesnis

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Anicia Rizarro Cuesta con c.c. 26378053 de Riosucio autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año ___ en el municipio de Carepa Atentamente,

Firma Anicia Rizarro Cuesta

do.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Documento de identidad No 26.378053 de Elvira Suarez

Firmas de los investigadores:

Walter Edmundo Valencia c.c. 20510397375
Isabel Andrea Dujovne c.c. 1028021230
c.c.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño/a o su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarles(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa José María Muñoz Flores del municipio de Carepa.

Personas a cargo de la investigación:

Cruz Edilma Ines Lázcano
Leany Andrea Arrieta Zambrano
Enny Patricia Lenis Correa

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E José María Muñoz Flores

Entidad responsable de estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias.

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de Intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se respetará la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Justin González Blandon

Acudiente:

Sandra Blandon
Nombres y Apellidos

Sandra B.
Firma

06/10/2017
Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Confirmando que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Cruz Edilma
Firma del Investigador

Cruz Edilma
Nombre del Investigador

06/10/2017
Fecha

Luzmila Doria
Firma del Investigador

Luzmila Doria
Nombre del Investigador

06/10/2017
Fecha

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarles(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa José María Muñoz Flores del municipio de Carepa.

Personas a cargo de la investigación:

Cruz Edilma Isabel Lezcano
Leany Andrea Arrieta Zambrano
Enny Patricia Lenis Correa

Dónde se va a desarrollar la investigación:

IE José María Muñoz Flores

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación:

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URIBÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Elvina Isabel Cardenas Batista

Acudiente: Dina Batista Elvina 5-10/17
 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa ha explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

CRUZ Edilma CRUZ Edilma 06/10/2017
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Laura Angulo Laura Angulo 06/10/2017
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Página 2

Anexo B. Formato de Observación.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABA REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha:
Institución:
Dirección:
Situación observada y contexto:
Tiempo de observación:
Observador/es:

Hora:

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	Primera hora realizan una actividad que se llama Juicio según el comportamiento y si se merecen las felicitaciones o llamado de atención a cual obtienen un compromiso	Según lo observado el juicio es una buena estrategia para adquirir compromisos pero sin embargo los llamamientos x método no es el adecuado ya que en durante el juicio se notan muchos brotes de indisciplina
Actitud de los estudiantes en la clase.	ten muy buena actitud y disposición a la clase durante algunas horas x dependiendo de la temática pero sin dejar de lado la indisciplina de alguno de ellos	algunas actividades no ameritan tanto tiempo por ello los estudiantes se desmotivan a cada rato aunque disponen de mucha actitud las actividades no les llaman la atención por esta razón al bajar el límite de la disciplina los brotes de indisciplina
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	Durante la observación se evidencia una actualización en el área de comprensión de lectura mediante comprensión de textos ilustrados con voz en audio en la lectura escritura contar de entregar un libro en el cual realizan las actividades	es una estrategia es algo monotonía ya que algunos niños que dan sin saber que hacer por que la docente solo les lee y eso hacen y no siguen los otros pasos por que se quedan esperando una explicación o pregunta

Anexo C. Formato de Encuesta.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º



UNIMINUTO - REGIONAL URABA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulada:

Y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: José María Muñoz Flórez

Fecha en que se diligencia la encuesta: 04/10/2017

Tema de la encuesta:

Relación del encuestado con el estudiante: mamá

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: Profesional

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI NO

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo ()

No le parece interesante ()

Otra _____

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ()
Una hora diaria (x)
Dos horas diarias ()
Una vez a la semana ()
Dos veces a la semana ()
Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI X NO _____

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines (x)
Escuela de padres ()
Fiesta o celebraciones (x)
Llamados por dificultades del o la estudiante ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (x)
Regular ()
Mala ()

¿Por qué?

Nos comunicamos cuando no entendemos algo de la página o me hacen ir a la institución para dialogar con ella para que así mi hijo tenga un mejor rendimiento académico.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI NO

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de Matemáticas
Las tablas por que estan ya trabajadas con
lo del 6 y 7

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?

Repasando las actividades que trabajan y
enfocando a el area de matematicas a repasar
las tablas de multiplicar.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulada: *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2º de la institución educativa José María Muñoz Flórez*

Y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: José María Muñoz Flórez

Fecha en que se diligencia la encuesta: *09/10/2017*

Tema de la encuesta:

Relación del encuestado con el estudiante: *pro*

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: *universitario*

Questionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI NO

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo ()

No le parece interesante ()

Otra _____

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI NO

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ()

Bueno (x)

Regular ()

Malo ()

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de español

Comprensión de lectura

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?

prestarle más atención

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ()

Una hora diaria ()

Dos horas diarias ()

Una vez a la semana (x)

Dos veces a la semana ()

Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI (x)

NO _____

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines (x)

Escuela de padres ()

Fiesta o celebraciones ()

Llamados por dificultades del o la estudiante ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (x)

Regular ()

Mala ()

¿Por qué?

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Anexo D. Formato de Entrevistas.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 7/10/2012 Hora: 03:30 Duración: 20 minutos
Lugar de la entrevista: Institución Educativa José María Torres Freyre
Tema de la entrevista: Factores que influyen en el bajo Rendimiento Académico en el área de Matemáticas y Español.

Nombres y apellidos del entrevistado: Anicia Pérez Cuesta

Profesión o estudios Realizados: Docente

Entrevistado/es:

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

Docente

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

Más de 10 años desempeñándose en esta labor
→ cuando se encuentra con ex alumnos de ella y le dice que es un profesional y ella se siente dichosa al saber que ella abrió ese camino de cómo a su desarrollo.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado 2° que impidan su desempeño escolar?

- Algunas son muy inisciplinadas y cuando están fuera de clase se encuentran desobedientes y realmente no saben nada.

4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de matemáticas, español.

- Español - la lecto escritura en algunos y la comprensión lectora en algunos también.
- Matemáticas - en los hechos de multiplicar.

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

- Cogen un día de la semana a los estudiantes que presentan mayor dificultad y se centran en ella para que aprendan.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



UNIMINUTO - REGIONAL URABA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de matemáticas y español?

- La docente le dedica más tiempo individualmente.

7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

- Si dispone de varios recursos pero que ellos tienen sus dificultades, hacen uso de los TIC, como los son videos.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

- las hacen participe de este proceso de mejoramiento, por ejemplo implementamos el programa Lector de la familia en el cual los padres de ellos realizan una lectura en compañía de su hijo.

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

Anexo E. Registro fotográfico.

Esquina de la Institución Educativa Jose María Muñoz Flores



Frente de la Institución Educativa Jose María Muñoz Flores



Entrada de la Institución Educativa Jose María Muñoz Flores

Placa polideportiva de la Institución Educativa Jose María Muñoz Flores

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°



Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2°

*Zona de recreación de la Institución Educativa
Jose*

María Muñoz Flores

*Aula de clases donde se desarrolló el presente
proyecto de investigación en la Institución
Educativa Jose María Muñoz Flores*



Aula de clases de la Institución Educativa Jose María Muñoz Flores



*Aquí se estaba realizando una actividad en el aula de
clases del grupo 2° c de la Institución Educativa Jose*

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el grado 2º

María Muñoz Flores