

Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida, en los adolescentes que hacen parte del centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, del corregimiento Nueva Colonia Turbo departamento de Antioquia

Investigación

Presentada Por:

Eunice Montalvo Monterrosa

Elizabeth Berrio Moreno

Para optar el título de Psicólogo

Asesora:

Lina Stephanny Molina Cerón.

Psicóloga y Magister en neuropsicología

Corporación Universitaria Minuto De Dios (Uniminuto)

Centro Regional Urabá

Apartadó Antioquia

2020

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Hago esta dedicatoria a mi esposo Juan Pérez, quien es la persona con la que he compartido todo este tiempo y quien se ha convertido en uno de mis más grandes soportes; a mis hijos Juan Daniel P. M y la niña Isabella P. M, quienes son fuente de motivación diaria para mí.

Primeramente, Agradezco a Dios por darme la fortaleza, destreza, habilidad y permitirme adquirir conocimiento para desarrollar este trabajo; a mi esposo Juan Pérez por el apoyo incondicional que me ha brindado en todas las iniciativas que he tenido, por su comprensión y acompañamiento, a mi hijo Juan Daniel P.M. Quien cada noche y momento estuvo dispuesto a acompañarme y brindarme su ayuda cada que lo requería, también por la paciencia; a mi pequeña Isabella P.M. por permitirme sacrificar su tiempo y aunque sé que poco comprendía, sus palabras me tranquilizaban cuando decía “mami tranquila luego salimos” a ellos por la paciencia, amor, apoyo y comprensión en todo este tiempo. Agradezco también a mis padres por sus oraciones, a mis hermanas por su comprensión y apoyo.

Agradezco también al Centro de Desarrollo General Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes por permitirnos desarrollar este trabajo investigativo en su población, a los adolescentes, padres y tutora que hicieron parte del proceso investigativo, a la Universidad Uniminuto Regional Urabá, por el aporte significativo que ha hecho en mi formación como psicóloga, a la docente Lina Molina por su orientación y paciencia; a mi compañera Elizabeth Berrio, por sus valiosos aportes, dedicación y entrega en la realización de este proyecto. Sin todas estas personas tal vez no hubiese sido posible la realización y culminación de este trabajo investigativo. (Eunice Montalvo Monterrosa)

Con todo el amor de mi vida, dedico este trabajo DIOS, a mis padres María de Jesús Moreno Chala y Jairo Berrio Palacios, especialmente a mi padre quien desde el cielo está viendo este sacrificio que con todo mi amor y mi vida realizo para ÉL también dedico este trabajo de forma muy especial para mi hermano Jhon Jairo Berrio Moreno que quiero con toda mi alma, todo este sacrificio ha sido por ustedes tres.

Quiero agradecer de todo corazón a DIOS primeramente, a mis padres por el apoyo que siempre han tenido para conmigo ese amor infinito y la motivación de toda la vida en salir adelante, a mi padre quien durante tantos años se sacrificó hasta su último día junto a mi

madre para cumpliera este sueño en una realidad, a la H. Elizabeth Cabellos y mi profesora Lucy del Carmen Zúñiga Valoys, quienes han sido un pilar fundamental en todo este proceso, a mi Institución Educativa La presentación y sus maestros que aportaron su granito de arena a que todo esto fuera posible y me ayudaron a ser lo que hoy soy gracias no solo a sus orientaciones educativas, sino a sus consejos y sus afectos para la vida, gracias a Luis Marino Córdoba por su apoyo a todas las personas que hicieron que este momento fuera posible. Al Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes por permitirnos realizar esta investigación con su población y por los espacios que nos brindó para ello, nada de esto hubiese sido posible sin la entrega y la disposición de mi compañera Eunice Montalvo Monterrosa gracias a su compromiso, sus aportes sus grandes ideas y sobre todo esa motivación para no rendirme a mitad de camino, a todos muchas gracias a mi profesora Lina Stephany Molina Cerón, por su dedicación motivación su paciencia y sobre todo por sus grandes aportes y orientaciones sin los cuales hubiéramos podido llegar hasta aquí, muchas gracias a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto.

Esto y mucho más por ti madre linda y tu papito que desde el cielo me acompañas...

(Elizabeth Berrio Moreno)

RESUMEN

Este trabajo de grado, tiene como propósito resaltar los factores familiares enfatizando las pautas de crianza, que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida, de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes ubicado en el barrio 29 de noviembre corregimiento de Nueva Colonia - Turbo Antioquia, el cual pertenece a la iglesia Filadelfia quien realiza una labor social, mediante la razón Social Corporación SIFRA, se lleva a cabo una investigación tipo cualitativa, realizada en una población de 16 adolescentes, en la que se destaca la relación y convivencia familiar, los lazos o vínculos afectivos rotos, el poder de las relaciones afectivas en el lapso del hogar, las relaciones conflictivas, violencia intrafamiliar, crisis psicológicas e incidencias en la estructura familiar y la proyección hacia el futuro de los adolescentes, por otro lado, cómo las vivencias dentro del hogar, se pueden ver reflejadas en el ámbito educativo con relación al proyecto de vida contando para ello con la ayuda y participación de los padres de familia de estos adolescentes, y los docentes de que acompañan su proceso de formación dentro de la Fundación, para ello se emplearan técnicas cualitativas tales como la observación psicológica, la entrevista, grupo focal y por ultimo documentos y registros, que ayuden a encontrar resultados originantes de esta problemática en el ámbito familiar, y generar estrategias de cambio o mejora orientadas desde la fundación a las familias, por medio del trabajo realizado y los hallazgos en el mismo, proceso de investigación

Palabras claves: Proyecto de vida, adolescencia, familia, estilos de crianza.

ABSTRACT

The purpose of this degree work is to highlight the family factors by emphasizing the parenting guidelines, which negatively affect the realization of the life project, of the adolescents of the Generación de Reyes Integral Development Center located in the 29 de noviembre neighborhood. of Nueva Colonia - Turbo Antioquia, which belongs to the Philadelphia church who carries out social work, through the Corporate name Corporation SIFRA, a qualitative type investigation is carried out, carried out in a population of 16 adolescents, in which the family relationship and coexistence, broken emotional ties or ties, the power of affective relationships in the home, conflictive relationships, intrafamily violence, psychological crises and incidents in the family structure and the projection towards

the future of adolescents, on the other hand, how the experiences within the home can be seen reflected in the educational field in relation to the life project, counting on the help and participation of the parents of these adolescents, and the teachers who accompany their process training within the Foundation, for this qualitative techniques such as psychological observation, interview, focus group and finally documents and records will be used, which help to find results originating from this problem in the family environment, and generate change strategies or improvement oriented from the foundation to the families, through the work carried out and the findings in it, research process.

Keywords: Life project, adolescence, family, parenting styles.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN 4	
ABSTRACT	4
TABLA DE CONTENIDO	6
INTRODUCCIÓN	8
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.3 OBJETIVOS	12
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL	12
2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE	12
2.2. MARCO TEÓRICO	15
2.3. MARCO LEGAL	28
3. CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1 ENFOQUE CUALITATIVO	30
3.2 DISEÑO NO EXPERIMENTAL MÉTODO - PARTICIPACIÓN ACCIÓN	31
3.3 ALCANCES	32
3.4 POBLACIÓN	33
3.5 MUESTRA NO PROBABILÍSTICA	33
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
3.6.2 ENTREVISTA	35
3.6.3 DOCUMENTOS Y REGISTROS	37
CAPITULO IV HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	38
4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	38
4.2 TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
4. CONCLUSIÓN	45
5.1 PROSPECTIVA	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49



5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	51
6.1 Anexo 1	51
6.2 Anexo 2	52
6.3 Anexo 3	53
6.4 Anexo 4	55
6.5 Anexo 5	56
6.6 Anexo 6	60

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes que cuentan con el apoyo de los padres, la escuela y la comunidad, tienen la posibilidad de desarrollarse de forma saludable y positiva, así lo menciona Yungblade (2007) citado por (Papalia & Feldman, 2012) de cierto modo estos agentes pueden convertirse en propiciadores del desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes, aportando a la adaptación y reestructuración de los mismos, aprovechando las diferentes oportunidades presentes en el diario vivir, de igual manera a superar las secuelas, traumas y problemas psicológicos que estas vivencias de alta impresión y choque han creado en ellos, dificultándoles avanzar y obstaculizando la proyección de su propio futuro, es por ello que se quiere investigar los factores familiares que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida, en adolescentes del Centro de Desarrollo Integral, Generación de Reyes del corregimiento de Nueva Colonia – Turbo Antioquia.

Algunos factores que influyen en las aspiraciones de los estudiantes adolescentes son: la confianza, la cual ayuda a conformar las preferencias concernientes a la preparación profesional. Así lo declara Bandura, Barbaranelli, Capraray Pastorelli, 2001; Bandura et al., 1996 citado por (Papalia & Feldman, 2012). Otro factor que influye en la realización de metas ocupacionales de los adolescentes estudiantes, son aquellos valores y acompañamientos que proporcionan los padres respecto a los logros académicos, así lo menciona Jodl, Michael, Malanchuk, Eccles y Sameroff (2001) citado por (Papalia & Feldman, 2012) de allí la importancia del acompañamiento eficaz, que brinda la familia a estos jóvenes que están en su proceso de construcción. La no ejecución de los factores antes mencionados podría incidir de forma negativa en el desarrollo de proyecto de vida en los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes.

Se plantea para esta investigación una metodología cualitativa, en la que más que obtener una cantidad de datos se busca llegar a la génesis de esta problemática; se utilizará la metodología con enfoque cualitativo, aplicando técnica de observación, entrevistas abiertas, entrevista semiestructurada, para analizarlas y llegar a interpretar sus resultados y significados, desde el propio espacio natural en miras a una posible intervención a futuro de los factores familiares focalizando la crianza y la pautas de crianza como incidentes en la realización del proyecto de vida.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Algunos estudios e investigaciones realizadas, sobre proyecto de vida hacen referencia a diferentes factores que inciden de forma negativa desintegrando o deteniendo la realización del proyecto de vida. (D'Angelo, O.; 1994, 1997) citado por Hernández, D., Ovidio, S. (2000). Menciona en su investigación

“Que hay algunos factores tanto individuales como institucionales y sociales que se interponen como elementos desintegradores de los proyectos y hasta en cierto modo detienen la realización transitoriamente, tales como: crisis social, la incertidumbre y la variabilidad en los eventos, también se encuentra la frustración objetiva de expectativas y metas sociales y la decadencia de las condiciones de vida” (D'Angelo, O.; 1994, 1997) citado por Hernández, D., Ovidio, S. (2000) Pg.17

De lo anterior cabe resaltar que la construcción de un proyecto de vida, visto desde la perspectiva individual, propias del ser, como es la frustración, la incertidumbre, a ello se puede anexar baja autoestima y autolimitaciones, puede detenerse o en casos extremos no ejecutarse. En efecto los factores sociales e institucionales que pueden afectar el proceso de desarrollo de proyecto de vida, se asocian con aquellos factores socioeconómicos en la que los adolescentes en estado de alta vulnerabilidad, pocas veces las instituciones se enfocan en brindarles el asesoramiento necesario. Por otra parte algunos factores del entorno familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, poco favorecen a la construcción de un plan de desarrollo vital, debido a la dinámica familiar que poseen, las pautas de crianza, niveles educativos y socioeconómicos; así lo refleja la realización del diagnóstico, en el que se identifica a la población con las siguientes características: familias monoparentales, nivel académico de los padres básica primaria, algunos no alcanzaron a terminar la primaria y otros escasamente terminaron la secundaria en jornadas extras, también se perciben con estratos bajos de nivel 1, sin vinculación laboral y los que están vinculados si apenas pueden superar el salario mínimo legal vigente.

Se tiene en cuenta que hay unos factores protectores familiares, como lo menciona Kumpfer y Alvarado, (1998) citado por Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015). Como que los hijos convivan con ambos padres y que a la vez velen por el cuidado de los mismos, que haya una buena comunicación, la supervisión y el monitoreo familiar, también aquellos métodos positivos que utilicen para disciplinar, también cabe suponer que la

afectividad, los cuidados y la trasmisión de amor y afecto por parte de los padres, juega un papel muy importante y significativo en la vida de estos adolescentes, puesto que marcan las pautas o la construcción de sus primeras proyecciones de vida, es la orientación más temprana que puede recibir un adolescente lo que genera en ellos habilidades emocionales, conductuales, de autoconcepto, sentimientos, y además generadoras de cambios significativos en la vida de los mismos ayudándoles a modificar su perspectiva de vida de forma positiva y proyectarse hacia el futuro. Los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes posiblemente tengan afectaciones en la construcción de su proyecto vida, por la no complementación de los factores protectores mencionados.

Es por todo lo anterior, que se quiere saber qué tanto influye la familia en la proyección del futuro propio de los adolescentes y en la realización de su proyecto de vida, y los factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en este proceso, enfatizando los vínculos afectivos y las pautas de crianza teniendo en cuenta que tener un proyecto de vida organizado, demanda de tiempo, dedicación, esfuerzo, la población que ha sufrido este flagelo se le dificulta realizar un proyecto de vida. Es por ello que esta investigación apunta a identificar los principales factores del entorno familiar, que inciden en la realización del proyecto de vida en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, con la finalidad de dar posibles respuestas a la problemática planteada.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores del entorno familiar inciden de forma negativa en la realización de proyecto de vida, en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la descripción del problema, se identifica la necesidad que tienen los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes en cuanto al direccionamiento de su realización como persona, en los diferentes contextos, tanto familiar, social, espiritual, como en el logro de la estabilidad económica y sostenible enfatizándonos aquí en la construcción de

su proyecto de vida, identificando que estas afectaciones surgen aparentemente del contexto familiar e inciden de forma negativa en la realización del mismo es por ello que viendo entonces la familia no solo como ese espacio positivo de desarrollo, sino como ese sistema de restricciones y limitantes que también puede ser para los individuo que la conforman espacialmente en los adolescentes, por todos los factores que pueden operar como obstaculizantes (La economía, los conflictos externos e internos, la separación, la inconsistencia en los miembros, las reglas y clima familiar.

Por lo que se quiere analizar, identificar y conocer la magnitud del problema, cuales son las afectaciones que se generan desde el contexto familiar aquellos factores del entorno familiar que afectan en la realización de proyecto de vida de los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Generación de Reyes, y una vez se obtenga esta información poder brindar a la agencia un insumo que ayude a entender esta problemática, a su vez herramientas aplicativas que podrían seguir desarrollando con los próximos grupos y por último la orientación por parte de la agencia a estos adolescentes en habilidades y herramientas para que se motiven a crear su proyecto de vida y realizarlo, teniendo en cuenta también que una de las investigadoras seguirá empleando su trabajo allí y aportando a la misión la cual se centra en el desarrollo integral de los beneficiarios.

La manera en que se llevará a cabo este proceso investigativo es mediante el empleo o uso de entrevistas, talleres, grupos focales, e historia de vida (Por demanda), desde un enfoque cualitativo, el cual se orienta en “la comprensión de los fenómenos, explorando desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, 2014, pág. 358).

Teniendo en cuenta el enfoque y los alcances de esta investigación se trabajará con el diseño de investigación- acción el cual se centra en “aportar información que guíe a la toma de decisiones, para proyectos procesos y reformas estructurales (Sampieri, 2014, pág. 496). Como lo menciona Sandín (2003) citado por Sampiere (2014) “Esta investigación pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Como se ha mencionado anteriormente, la población seleccionada es altamente vulnerable, posiblemente carezcan de factores protectores que favorecen el desarrollo integral de los adolescentes y que a su vez limiten su proyecto de vida o la realización de este, el fin de esta investigación es conocer todos los factores, conocer esos determinantes familiares que obstaculizan la realización del

proyecto de vida y brindar herramientas de mejoras para estos 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes. Una de las limitaciones es que el tiempo destinado para la recolección de información no sea suficiente.

1.3 OBJETIVOS

Determinar los factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida, de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral, Generación de Reyes del corregimiento de Nueva Colonia – Turbo Antioquia, con miras a encontrar posibles soluciones o alternativas que mitiguen la problemática.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales componentes del entorno familiar, que desfavorecen la realización de proyecto de vida en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes.
- Indagar sobre el nivel de conocimiento y compromiso, que tienen los adolescentes en relación con la realización de proyecto de vida.
- Describir la eficacia de las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, en la realización de proyecto de vida de los adolescentes por medio de entrevistas y documentos y registros.

2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

En el rastreo realizado en las bases de datos de la universidad Uniminuto no se encuentra un estudio un estudio exclusivamente sobre los factores del entorno familiar que inciden de forma negativa, en la realización de proyecto de vida en adolescentes; no obstante, se localizan algunas investigaciones, sobre los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial, proyecto de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, construcción social del proyecto de vida y el impacto en la

deserción escolar en el nivel básico, proyecto educativo: maternidad, paternidad como proyecto de vida de los adolescentes entre otros con las mismas similitudes.

El estudio realizado acerca de los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial, se lleva a cabo en el 2015 en la institución Juventud Con Una Misión (JUCUM), ubicada en Caldas Antioquia. Los objetivos específicos de dicha investigación; era comprobar cómo la institución JUCUM empoderaba a los adolescentes en riesgo psicosocial frente a su proyecto de vida, como también conocer aquellas prácticas educativas que utilizaban los tutores para posibilitar la realización de proyecto en los adolescentes que hacían parte de la institución; otro era indagar de qué forma aportaba el modelo de crianza de la institución JUCUM a los adolescentes en la realización de su proyecto de vida.

En dicha investigación se utilizó el enfoque cualitativo lo que permitió a los investigadores entrar en contacto con el problema; se apoyó en la técnica de estudio de casos, permitiendo abordar específicamente el fenómeno presente en la institución JUCUM, recurrió también a la técnica de grupos focales, esta fue aplicada a 8 adolescentes, parte del grupo de tutores y 4 madres de los adolescentes. En cuanto a los factores protectores enfatizan en la importancia que tiene la etapa de la adolescencia por todas aquellas transformaciones que surgen en la vida del adolescente y a la vez por lo que va adquiriendo como es la definición de la identidad, la elección de pareja, la elección de la profesión y hasta del trabajo. Es por ello que los investigadores quieren conocer y promover los factores protectores los cuales permitan contrarrestar los efectos negativos de los factores de riesgo. La investigación atendió a las siguientes consideraciones: que el desarrollo humano propiciado por JUCUM, evidencia como factores protectores el desarrollo de capacidades y de agenciamiento que posibilitan la realización de proyecto de vida, reconocimiento de sus capacidades como factor protector; otro factor protector que identifica es la mediación educativa que realiza el equipo de tutores, como también el desarrollo de la autonomía, de cierto modo reconoce que aunque la institución brinda las oportunidades a todos los que hacen parte de ella, hay adolescentes que no logran agenciarse y pierden las posibilidades que ofrece la Fundación JUCUM. Por último, deduce que el acto de crianza es una labor compartida entre la familia y la institución JUCUM. Desde el punto de vista de Arias (2014,3) consideran como factores protectores para la realización de proyecto de vida de los adolescentes en riesgo psicosocial, los siguientes:

1. La crianza como acto que ayuda hacerse humano, el cual favorece el desarrollo de vínculos entre el adolescente y la familia
2. La crianza como promoción de normas de autocuidado
3. La crianza como acto que apoya y favorece el proyecto de vida en las familias. Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015).

Otro estudio realizado sobre proyecto de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, a 6 adolescentes en España. Se orientó en los siguientes objetivos: analizar cómo las variables contextuales incidían en el proceso de construcción de vida de adolescentes en riesgo de exclusión social. Específicamente buscaba identificar los factores que afectan la construcción de los proyectos vitales de los adolescentes.

Dicha investigación utilizó un enfoque mixto, recurrió a los siguientes instrumentos y técnicas: entrevistas semiestructurada, la cual se aplicó a estudiantes y educadora, diario de campo, cuestionario de orientación académica y laboral, escala de Figuera, Doria y Forner (2013) entre otros instrumentos que diseñaron para la recolección de datos.

El término utilizado “adolescentes en riesgo de exclusión social” se refirió a aquellos menores que nacen y se desarrollan en contextos familiares de bajo nivel educativo y económico, con pocas redes de apoyo, a los que pertenecen a culturas excluidas o auto excluidas socialmente y a los que tienen una destrucción familiar o personal.

Enfatiza que la creación de un proyecto de vida, es dar un paso en dirección a la estabilidad emocional y social, tiene en cuenta que los adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad social tienen dos retos por asumir de forma resiliente; los cambios propios de la adolescencia y las situaciones de desventaja social. Apoyándose en Parrilla et al. (2010) menciona que para abordar un proyecto de vida y tomar decisiones vocacionales correctas el adolescente debe conocer todas las cualidades y motivaciones, ser consciente de las actitudes y aptitudes que posee y determinar su personalidad.

Concluye que los adolescentes en riesgo de exclusión social carecen de estrategias y destrezas socioemocionales y por lo tanto es necesario trabajar para cambiar dicha realidad, otra necesidad que observó fue la articulación entre los servicios de orientación con los agentes educativos en las que entre otras cosas pudieran ofrecer a las familias pautas educativas propuestas. Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020).

Otra investigación realizada a estudiantes de educación media, en México, sobre autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida. Tuvo como objetivo mostrar aquellos factores que permitirían a los jóvenes fortalecer de forma efectiva sus proyectos de vidas y de igual forma que pudieran afrontar aquellos retos que están presentes diariamente, en relación con el fortalecimiento de su desarrollo integral. La investigación tuvo enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando instrumentos como: la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a seis estudiantes muy competitivos y a tres de nivel preparatoria; un instrumento de auto reporté, el cual fue diseñado con escala de Likert. En dicha investigación se describieron aspectos importantes para el desarrollo de un proyecto de vida, apoyándose en Castañeda (2011) que menciona los siguientes: el potencial, la autoestima, el conocerse así mismo, los valores, la misión, las metas; aspectos espiritual, emocional, afectivo, recreativo, corporal, ocupacional y económico. También considera que los antes mencionados son indispensables en el desarrollo de proyecto de vida, incluyendo la actitud positiva.

El estudio arrojó los siguientes resultados: primero afirmando que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional son atributos que distinguen al alumno, considerando como competente en la realización de su proyecto de vida personal, también considera que entre la escuela y la familia deberían tener una estrecha relación, referente a la realización de metas y proyecto de vida. Lomelí-Parga, A. M., Valenzuela-González, J. R., & López-Padilla, M. G. (2016)

2.2. MARCO TEÓRICO

Según Karl Ludwig von Bertalanffy (1928). Los seres humanos están relacionados he inmersos en una serie de sistemas de los cuales necesitamos para nuestro desarrollo y que de alguna manera influyen constantemente en la vida de cada uno de nosotros, desde los diferentes escenarios en que cada individuo pueda interactuar con los demás sistemas, esta teoría enfatiza a la familia como ese sistema principal y necesario en la vida de cada persona, puesto que ve a la familia como un todo, sus partes de manera entregada luchan por su desarrollo y supervivencia pero no de manera individual sino que, todo influye en todos, se necesita de la participación de cada miembro para lograr ese desarrollo a partir de las

relaciones existentes con el grupo o con el sistema, por lo que se hace tan importante lo que influye cada uno de los miembros desde su escenario, participación y sistema, los padres esa relación entre padres influye de manera activa en la vida de los hijos así como el comportamiento de cada uno de los padres de manera individual, y estas influencias dependiendo de la positividad de los actos pueden ser influencias positivas o negativas que en vez de fortalecer vínculos y autoconcepto en los hijos, en los miembros del hogar, proyección al futuro planes y expectativas ante la vida, pueda más bien que origine todo lo contrario para la vida de los miembros, desesperanza para el futuro, la no proyección, limitantes constantes y barreras y sobre todo la incapacidad de crear o tener un imaginario positivo de lo que se quiere llegar a ser. (Bertalanffy, 1989)

Es por lo anterior que la familia como sistema influye de manera integral en los subsistemas que la conforman, y en su proyección para el futuro; Según *Guamán, Guamán 2010*; La familia cumple un papel significativo en la realización y proyección de vida de los adolescentes, se forma a partir de una red de relaciones por las personas que la conforman siendo estos, otras series de sistemas llamados subsistemas por ser generados por uno mayor, cada miembro, cada persona que hace parte de este sistema evoluciona y se desarrolla de forma y manera distinta y diferente una del otro pero todos influidos por la relación de los miembros que lo conforman, este desarrollo a su vez se va dando por etapas, mediante cambios, mediante procesos de adaptación, en el establecimiento y cumplimiento de límites, reglas y normas establecidos por esa familia o sistema y que se dan en ese ambiente familiar con el fin de tener una funcionalidad conjunta, cuando estos procesos y etapas no se evidencian dentro de este sistema ni se da de manera adecuada, sino de forma disfuncional es imposible que el sistema pueda funcionar y marchar de manera correcta, cuando el sistema no tiene esos espacios de desarrollo, cuando dentro del sistema no se comunica, no se dialoga, no se establecen límites es muy difícil que se pueda lograr un desarrollo adecuado en la vida de su miembros.

En efecto, las familias como sistema tienen una influencia significativa en la proyección de la vida de los adolescentes, puesto que, todos conforman el todo, en cuanto al ambiente del sistema todos los factores actúan como influyentes, un divorcio, la muerte de un familiar, la migración, el maltrato en cualquiera de sus formas, físico, verbal, emocional, psicológico, el abuso sexual, el consumo de sustancias, el alcoholismo, los conflictos entre pares y en los miembros del contexto familia influyen de manera directa en cada miembro y

dificulta, su proyección hacia el futuro, el establecimiento de planes ideales, sueños, visión y por ende limita y obstaculiza la realización del proyecto de vida, la organización de un proyecto a futuro con miras en realizarse desde el presente o a un corto o mediano plazo de inicio, porque el sistema en vez de lineal su desarrollo y guiarlo, lo que hace es establecer barreras y limitar su proceso de desarrollo y de evolución para la vida (Isabel & Narcisa, 2010).

Desde la mirada de Casado Álvaro, 2010 quien cita a (Rodrigo et, al., 2008) para referirse a la familia como sistema, este explica que la familia debe ser visto como un sistema abierto en un entorno de muchas influencias en el que ellas influyen en la vida de ese sistema y el sistema como tal en sus miembros, pudiendo la hacer más fuerte o a su vez más vulnerable, por lo que tiene gran capacidad para ejercer influencia de manera activa en sus espacios, caracterizándose esta por componerse de diversos sistemas, conyugal la pareja de esposos, parental vistos estos a su vez como padres y fraternal entre hermanos y en general todos los miembros, tiene además una filial interconexión entre unidades donde cada cambio repercute en todo el sistema y cada miembro, en esta se deben establecer límites claros y permeables entre los subsistemas, de igual forma reglas definidas y la cohesión sistémica, es además un sistema dinámico y motivado por fines comunes, para lo que debe reorganizarse constantemente si hay algún fallo y antes las presiones tanto externas como internas.

De igual forma, el *Programa Medellín solidaria*” reconoce a la familia como un sistema social, dinámico y que tiene vida, basado en gran manera en las relaciones e interacciones de sus miembros, lo que la hacen fuerte y estable, y que se mantenga a pesar de los cambios guardando la unidad en quienes la conforman, se encarga de transmitir valores, actitudes éticas, estilos de vida saludables, modelos asertivos de comportamientos, así como el establecimiento de límites y normas para sobrevivir y adaptarse, los padres y cuidadores tienen la obligación de generar, brindar y proporcionar, afecto en gran manera a miembros, apoyo, comprensión, seguridad y confianza, es flexible, dinámica y reconoce su capacidad de transformación, se fundamenta inicialmente y de manera enfática en las relaciones de pareja, si hay una buena relación de pareja habrá también una armonía en el hogar, capacidades suficientes de comunicación asertiva y diálogo que permitirá la resolución de conflictos externos y que se puedan generar allí, se puede comunicar a los integrantes del núcleo a los hijos de forma asertiva se puede comunicar, establecer normas, roles, límites y ser cumplidos no como obligación sino con la motivación y seguridad de que es por el bienestar de todos, se

respetar sin temer a las figuras de autoridad desde casa y afuera, se aprende a hacer uso del tiempo libre y se estrechan los lazos afectivos y vínculos afectivos de la familia.

Es por ello que, “*Gabinete psicológico en Madrid Capital*” describe la familia es un sistema con identidad propia, que incluye a varias generaciones, cuya principal función psicológica consiste en la transmisión de un legado; una idea digna, positiva y diferenciada de quienes somos, acompañada de procesos constantes de construcción identitaria, adquisición de roles, y establecimiento de vínculos dentro y fuera del sistema familiar; el sentido de pertenencia a la familia facilita la emergencia de los primeros vínculos de lealtad y las primeras identificaciones que precisamos para constituirnos como individuos, estas primeras experiencias relacionales son fundamentales para la vida, y nos acompañarán durante toda la vida de alguna manera, en ocasiones este, como elemento de resiliencia para enfrentar la vida, programas como *múltiples miradas psicología y acceso citan a Minuchin y Fishman (1985)*, para describir de igual forma a la familia, como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo tendiendo siempre a la conservación y evolución de la misma, siendo este el grupo celular de la sociedad que más tareas tiene, y que van desde la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros que se mantiene en un proceso y cambio continuo siempre hasta la conservación y generación de bienestar de la misma.

Enfatizándonos ahora en las pautas de crianza *Ramírez (2002)* citado por *Martínez, (2010)*. Plantea, que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas, afecto negativo castigos supremos físicos, control autoritario y énfasis único en el logro, y que estos hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta, tanto externos como internos y que concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva problemas de atención y de comportamiento y por otro lado el control autoritario predice ansiedad/depresión”.

Es por ello que los climas familiares poco seguros se convierten en limitantes en la realización del proyecto de vida; Según *Adriana S. Escalante, (2018)* el clima familiar es un gran influyente en la realización y planificación del proyecto de vida, afirma que la violencia, la disfuncionalidad en los hogares, el abandono de los padres, las dificultades, condiciones socioeconómicas las familias tanto nucleares, como monoparentales, reconstruidas y extensas, se convierten en deteriorantes del bienestar familiar y su desarrollo; y que de la misma forma se convierten en grandes influyentes para la proyección de los hijos y su realización del

proyecto de vida, actuando de manera negativa e incidiendo de forma negativa en su planificación y realización, puesto que de alguna forma, todas las ambivalencias negativas que se viven en esos entornos restan la proyectividad y deseo de superación puesto que se convierten en limitantes constantes de desarrollo, de alguna manera los contextos limitantes evitan que las personas puedan proyectarse hacia un futuro por las barreras de su espacio natural el cual las encuentras en sus familias, con la relación entre miembros, las condiciones económicas, y las vivencias experienciales que demarca de alguna forma el grupo familiar. (Álvarez, 2018)

Según *Guamán, Guamán, 2010* existen diversos tipos de familias, en una primera clasificación están las surgidas en el tiempo pueden ser tradicionales, de nuevo tipo y por otro lado de nuevas formas de convivencia. Entre las tipologías tradicionales hace referencia a tres, las nucleares, extensas o conjuntas y las ampliadas.

- Las familias nucleares también conocidas como circulares y que se compone solo de 1 o 2 generaciones la pareja de padres y sus hijos no importando que estos sean biológicos o adoptados, y se denota como la estructura de las diferentes familias en la sociedad, esta es la base y modelo principal de todas las existentes, se basa en una relación íntima e intensa entre los miembros que la componen, puesto que es un único núcleo, cuyo modelo principal es la monogamia o la primera generación siendo esta la pareja, que tomaron la decisión de vivir juntos y formar su propio hogar, ya luego se piensan en el tema de los hijos, en estas familias los padres son los responsables de responder por las necesidades básicas y lo necesario en el hogar trabaja el padre mientras la mujer se encarga de las labores del hogar o ambos deciden trabajar para sobrellevar las obligaciones o viceversa, en esta se produce con más determinación y de manera natural, la unidad emocional de su estructura, se caracterizan por ser temporales en su vivencia puesto que cuando los hijos crecen se marchan a hacer otras familias no permaneciendo en casa, como en otro tipo de familias.
- Las familias extensas, conjuntas o trigeracionales se componen de más de 2 generaciones puede costar de padres, hijos, abuelos, tías, tíos, sobrinos, primos y demás familiares trascendiendo el grupo familiar nuclear o primario, los une un vínculo sanguíneo o jurídico y viven en la misma casa, en general cada una de estas familias tiene sus propias características, pero en general trabajan o llevan las

responsabilidades como una comunidad cerrada, en donde se comparten no solo responsabilidades sino también derechos.

- Las familias ampliadas se derivan de las mencionadas con anterioridad, pero aquí se permite o forman parte de la familia miembros no consanguíneos, pertenecientes a diferentes generaciones, en el que sus miembros se apoyan y se hacen solidarios unos con otros.

Volviendo atrás dentro de la tipología de nuevo tipo, según *Guamán* se encuentran:

- Las familias simultaneas o reconstituidas, (Los tuyos, los míos y los nuestros) Siendo estas las que se componen parejas divorciadas o separadas que deciden volver a formar un hogar con otras personas también separadas o pueda que no, y en la mayoría de las ocasiones tienen hijos de relaciones anteriores por lo que, los hijos son de diferentes madres o padres, en donde de algún forma se alternan más de 2 familias (Materna, paterna, la pareja actual del padre o la madre y el padre o la madre con que no habitan), volviéndose las relaciones más complejas para ellos o para las personas que hicieron parte de esas relaciones, en muchas ocasiones se presentan más conflictos de los habituales, el poder, la autoridad sobre los hijos, quien manda más, el negocio afectivo que emplean los pares para los hijos de manera que se consiga obtener su atención. Aunque esta negativa no ocurre en todos los casos.
- Las familias, monoparentales uniparentales, se forman de un solo progenitor (Uno de los padres) solo uno vive con los hijos y se hace responsable de ellos, generalmente se da en situaciones donde hay abandono, separación, divorcios, muerte, y un solo se responsabiliza de la crianza, lo que genera en muchas ocasiones, situaciones bastante complejas acompañadas de una serie de implicaciones emocionales, económicas y sociales, inicialmente roles indefinidos, ingresos más reducidos, menor tiempo de cuidado, en el caso de las madres solteras se pueden encontrar más desprotegidas.
- Las familias homosexuales, se componen principalmente de 2 personas del mismo sexo como pareja, en la que existen de relaciones de afecto en el que puede haber hijos de una de las parejas, ser adoptados o en otros casos pueden simplemente no tener hijos, muy aparte de la opinión crítica de los demás frente al tema estas familias cumplen con las funciones básicas con las que debe normar en una familia, desde los derechos hasta sus deberes y responsabilidades como familias, incluso en muchos

casos la crianza por personas homosexuales resulta mucho más eficiente e intrínsecamente mejores que la crianza de pareja heterosexuales, no existe ningún fundamento que valide, que la orientación sexual de los padres desequilibre en cualquier medida emocional, psicosocial de un niño y menos que esta ajuste o desajuste su comportamiento.

En una última tipología según *Guamán* se encuentran las formas de convivencia diferente a familias ésta abarca las siguientes:

- Diadas conyugales o parejas, estas se componen de 2 personas que se unen bajo el mismo techo, comparten las mismas tendencias, intereses y situaciones en común por ejemplo el no querer tener hijos por cuestiones de trabajo o situaciones de mutuo acuerdo.
- Hogar unipersonal o ciclo individual, se caracteriza principalmente por un adulto que vive solo y que en efecto no comparte vivienda con ninguna otra persona, sin excluirse de relaciones erótico afectivas, o de parejas y filiales, surgiendo estas por opción o necesidad, se da más que todo en estratos altos.
- Hogares o unidades domésticas las personas que componen estas familias tienen un mismo fin aumentar el número de ingresos generando economías de gran escala por lo que se encuentran unidos de manera voluntaria, sin la existencia de vínculos afectivos o con ellos, por lo que no está bien definida o no se puede descifrar con claridad la relación que existe entre cada miembro, sus funciones y roles, lo principal es la relación económica.
- Familias de origen, se componen por la familia circular o primaria siempre serán los mismos padres y hermanos y es el inicio como tal de las familias.

Guamán, Guamán, 2010 cita a Salvador Minuchin (1997) en la pág. 24, Para exponer otro tipo de familias entre las que se encuentran:

- ✚ Familias de pas de deux, que se forma principalmente por 2 personas pudiendo ser uno de los padres y un hijo, en estas familias, las personas están muy apegadas y pueden

genera un estímulo de vinculación interna que alimente o retome fuerzas en la mutua dependencia y el resentimiento de manera recíproca. Por otro lado, los hijos con el síndrome del nido vacío y se da cuando los hijos han dejado el hogar, más en el caso del padre o la madre que tienen hijos únicos.

- ✚ Familias de 3 generaciones, la conforman padres, hijos, y abuelos, se caracterizan por ser extensas, que viven bajo el mismo techo bajo una relación íntima, se ve con más probabilidad en los estratos medio y bajos y los grupos socioeconómicos más marginados, en donde puede haber una estructura deslindada en que ambos adultos, padres y abuelos vivan como iguales y uno es el progenitor primario.
- ✚ Familias con soporte principalmente se denota la existencia de muchos hijos y el mayor recibe el papel de padre o recibe responsabilidades parentales en el que toma funciones de crianza de sus hermanos delegando a este la responsabilidad y representación de los padres, de no estar clara estas responsabilidades en el hijo mayor por parte de los padres, puede funcionar de manera muy negativa generando muchas situaciones de gran complejidad, bloqueando el ejercicio de los cuidados que los demás hijos necesitan de sus padres como tal.
- ✚ Familia acordeón, se caracteriza por la lejanía de uno de sus miembros por tiempo y espacio determinados de igual forma centrándose las funciones parentales en una sola persona, puesto que uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados mientras el otro conyugue permanece en el hogar con los hijos, los niños pueden llegar a generar sentimientos negativos con relación los progenitores que acceden a esta situación como “Madre buena, padre malo y demás versiones individuales”.
- ✚ Familias cambiantes se caracterizan por el o los cambios, inicialmente cambios de residencias por razones o circunstancias diferentes, trabajo, composición familiar, la crisis o esta puede ser generante de estas, como también la vista aislada de la familia, la adaptación o inadaptación de los hijos a nuevas personas, nuevas personas, otras y otras redes de compañeros diferentes, contextos escolares y sociales nuevos, generantes de situaciones complejas para el hogar como tal y sus miembros, disfuncionalidad en el hogar, y distorsiones dentro del mismo.
- ✚ Familias huéspedes se caracterizan por ser temporarias, acogen a otras personas por determinado tiempo y se incorpora al sistema familiar, lo que genera que el niño que

ingresa o esa persona se sienta miembro activa del núcleo familiar, generando cambios en ocasiones negativos al tiempo de irse o durante su estadía puesto que depende de las normas de convivencia también y los estilos de crianza que se llevan en ese hogar.

- ✚ Familias con padrastro o madrastra, se da cuando un adulto se casa de nuevo o decide hacer vida con otra persona, agregándose por ende madres o padres adoptivos a el núcleo familiar y con los que se tiene un proceso de integración y es para algunos hijos difícil lograrlo o para el hogar en general, trayendo con ello crisis familiares, problemas más frecuentes que es normal puesto que es un proceso de inicio y nuevo para la familia existente que debe asimilarlo, si se logra los hijos tendrán entonces esa lealtad con ese integrante nuevo.
- ✚ Familias con un fantasma, en estas se ha presentado la muerte o separación de algún miembro del grupo familiar y se generan aun problemas para reasignar las actividades, tareas o cumplidos de la persona que no está, puesto que de hacerlo se denotaría como una actitud negativa y de deslealtad con esa persona ausente, por lo que ninguno de los miembros quisiera asumir esas funciones, se dan principalmente cuando la familia no ha completado un duelo cristalizando a la familia justo ahí.
- ✚ Familias descontroladas se modelan principalmente por uno o varios miembros que no aceptan sus roles, funciones o responsabilidades, e ignora de alguna manera todo tipo de normas o reglas, la visibilidad se da en que uno de sus miembros muestre esas conductas, por lo general estas presentas dificultades en la organización jerárquica o de autoridad en la familia (Padres, roles), deficiencia e incompetencias en las funciones parentales y proximidad entre los miembros; estos problemas que se generan en el hogar pueden variar según su etapa de desarrollo y edad, los infantes que no quieren admitir ningún tipo de reglas, los niños que sufren maltrato, los adolescentes y su ego por defender cualquier punto de vista propio, pautas de comunicación caóticas y demás.
- ✚ Familias psicossomáticas se caracteriza por su excesiva insistencia en los cuidados tiernos, las relaciones de lealtad y protección, por la situación de un miembro, pareciendo estás, normas establecidas dentro del hogar lo que genera que funcione de manera óptima, aunque en la mayoría de los casos pueden presentarse sobreprotección, incapacidad para resolver conflictos, unión excesiva entre los

miembros, preocupaciones exageradas y casos de rigidez extrema, parece ser la familia ideal, aunque en la mayoría de los caso no lo es.

De igual forma muestra otra tipología familiar basada en la capacidad e incapacidad de resolución de conflictos entre las que menciona.

- ❖ Familias Funcionales, se ve aquí la familia como sistema y se muestra capaz de enfrentar y superas las problemáticas que se generen dentro del hogar, lo que incluya el afrontar las etapas del ciclo vital de la familia, como de los miembros y los problemas y dificultades que en el proceso puedan aparecer, por lo que cada uno se responsabiliza de su deberes, roles y funciones, para ello se compone de jerarquías claras, límites establecidos, roles definidos, comunicación abierta, que permita capacitar a los miembros, manteniendo un estado de constante equilibrio, y la unidad a pesar de las situaciones adversas trabajando para que cada uno de los miembros puedan alcanzar un grado alto de madurez, responsabilidad y sobre todo el desarrollo favorable para todos sus miembros, norma el trabajo en equipo.
- ❖ Las familias disfuncionales por su parte son incapaces de reconocer y satisfacer las necesidades, básicas o emocionales de sus miembros, donde la estructura esta alterada y desequilibrada, generando que la interacción y relación entre los miembros sea deficiente, afectando el desarrollo emocional y psicosocial de cada uno de sus miembros; en estas familias por lo general se presentan dificultades en la adaptación y la resolución de conflictos entre los miembros, sin respeto a la individual de las personas que la conforman, los padres no aceptan las culpas ni se responsabilizan de sus actos, ni de las situación por la que atraviesa la familia, viendo fácil el culpar a los hijos por todo lo que pasa, la comunicación dentro del sistema no existe y no hay escucha entre lo miembros, velando cada uno por sus propios fines.

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar los diferentes tipos de familias que se encuentran presentes en la población foco de estudio. Los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes pertenecen a familias nucleares, familias extensas, familias compuestas y familias monoparentales, predomina la familia nuclear y monoparental.

En lo que respecta a los adolescentes, “La adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adoptan distintas

formas en diferentes escenarios, sociales culturales y económicos” (Papalia & Feldman, 2012, pág. 354). Este proceso de transición se torna un poco complejo ya que en todos esos cambios que surgen en el adolescente empiezan a generar retos y desafíos a los cuales el adolescente debe afrontar, para reafirmar lo dicho con anterioridad, Youngblade (2007) citado en Papalia y Feldman (2012) declara que:

“la adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas, sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva.” Feldman (2012) Pg. 354.

Por otro lado *Mara L. Torrealva 2016* en cuanto a los adolescentes afirma que los seres humanos están en un mundo de constantes cambios que los adolescentes a su vez deben asimilar no solo físicos, sino también del entorno teniendo en cuenta, la naturalidad cambiante y compleja de los seres humanos y el mundo en general, estable estamos expuestos a cambios y no siempre positivos en los que influye, la misma sociedad, la economía, la cultura, el poder público, la política, lo que revierte las diferentes formas de pensar y actuar a medida que los adolescentes van creciendo y desarrollándose, su autoconcepto, autoimagen, la definición de identidad propia, familiar, social, generando de manera propia sus propias expectativas, metas, visiones, formas de pensar y sobre todo lo que se piensa de la vida misma en el presente pero también de lo que se quiere llegar a ser y hacer en el futuro los que les da la libertad propia para elegir de manera personal su vida y su futuro, sus relaciones, lo que quieren ser, sus valores y lo que defienden como propio en cuanto a sus vidas. (Argumedo, 2016)

En este marco de ideas, el acompañamiento de los padres durante el periodo de la adolescencia es de vital importancia, ya que brinda la posibilidad de obtener un mejor desarrollo en todos los ámbitos de la vida y su proyección para ella; *Ramiro* se refiere proyecto de vida en los adolescentes, declara que cuando los adolescentes poseen un proyecto de vida hay posibilidad que se incrementen hábitos saludables y a la vez minimiza el peligro de efecto de los diferentes factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente, menciona algunos factores negativos que desfavorecen el desarrollo de metas propuestas; entre ellos la falta de una oferta sociocultural para integrarse la falta de oportunidad laboral, falta de reconocimiento social que permite proyectarse hacia el futuro, *Ramiro* enfatiza que dichos

factores pueden llevar al adolescente a la toma de decisiones por la satisfacción inmediata, entre ello que pueda inculcar en las drogas, propone de igual forma que, la existencia de un contexto social de interrelaciones que facilite libertad para delinear medios para desarrollar lo proyectado, hace que los adolescentes puedan desarrollar actitudes sociales y obtengan capacidad de resolver problemas, en la que ellos tengan la certeza que poseen un grado de control sobre sus vidas. (Amato 2006)

Por lo que, como aspecto importante se enfatiza la identidad propia y la personalidad sana de los adolescentes que no es simplemente la ausencia de patologías, se compone de muchas cualidades positivas y puede ser objeto de estudio en sí misma. La conducta no está motivada en su totalidad por pulsaciones, con base fisiológica hacia el hombre o el sexo. La autorrealización es el desarrollo completo de los potenciales positivo de la persona” (Sollod & Wilson, 2009, pág. 284)

Tomando en cuenta lo anterior “es importante en los adolescentes la existencia de un proyecto de vida puesto que mejora sus probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente y el desarrollo de criterio sobre su personalidad”. (Amato, 2006) Pg4. Por otra parte, Castañeda menciona además que “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo.” Castañeda (2001) citado por Iriberry (2013, Pg.1)

Teniendo en cuenta lo antes descrito, cabe decir que la organización de un proyecto de vida, le permite al individuo minimizar aquellos factores que ponen en riesgo el desarrollo integral por herramientas que sean valientes para su desarrollo, como el autoconocimiento y autodescubrimiento de competencias para el cambio, relaciones sociales, fortalecimiento de la autoestima y demás temas fundamentales para la realización de proyecto de vida, lo que puede llevar a los adolescentes a descubrir que tienen muchas capacidades, que los pueden llevar a la autorrealización y desarrollo personal.

Abraham Maslow. Precursor de la psicología humanista, presenta además aspectos importantes sobre sobre la necesidad de autorrealización del ser humano. Su teoría se enfoca en la motivación. Centrándose en la subjetividad, en el desarrollo holístico, creación de metas, propósitos, causalidad a futuro, autodeterminación y crecimiento personal. En una de sus obras define a la psicología humanista como aquella que nace de la compasión y el afecto que

se tiene a la naturaleza humana. Del mismo modo presenta ciertas características de un individuo autor realizado; entre las que destaca: tener idea eficiente de la realidad, persona que muestra respeto por sí mismo por los demás y la naturaleza; espontaneidad, sencillez y naturalidad, personas independientes y autónomas, capacidad de mantener relaciones estrechas y sana con los demás (Tortosa & Civera, 2006, págs. 424,425)

Por lo anterior y a manera de conclusión se enfatiza aquí lo dicho por *María L. Torrealva 2016*, y es que el proyecto de vida se ve reflejado a lo largo y ancho de la vida de los adolescentes, en un primer momento dentro del hogar en el que se ven reflejadas sus ganas, sus sueños, los ideales que tienen, es la familia quien descubre u observa esas proyecciones que tiene el adolescente para con su vida, en lo que entra a jugar, sus gustos, sus preferencias, las cosas que le agradan o no, y sobre todo sus planes, las aptitudes y actitudes de relación de interacción con los demás, con sus padres, hermanos y demás miembros de la familia que de alguna forma se refleja también dentro de la escuela o los planteles educativos la manera en que trata y se comporta con sus compañeros, la relación que tiene con ellos, desde aquí se van planteando esos primeros escalones de lo que piensa respecto al futuro y su proyección para este, si los padres cuentan con los recursos suficientes para los gastos de próximos estudios, si debe trabajar para obtener estudios profesionales, todos estos son factores que enmarcan ese proyecto de vida desde los primeros años de vida del adolescente próximo a la juventud, sin mencionar los conflictos que se generen dentro del hogar, la comunicación deficiente, la falta de interés de los padres.

Desde la mirada de *Casado Álvaro, 2010* quien cita a (Rodrigo et, al., 2008 para referirse a la familia desde la concepción ecológica de Bronfrenbrenner 1979; 1983) quien afirma que esta en todo momento inmersa en un conjunto de sistemas de muchas influencias, entre las que se mencionan los efectos sociales, culturales incluso históricos expuestos a procesos cambiantes, el microsistema, visto como un conjunto bastante directo este dado entre la familia y el ambiente más próximo o cercano o de uno de sus miembros, el colegio, la misma familia, el grupo de futbol en fin, está también el mesosistema esa relación formada entre 2 sistemas que de alguna a forma se relacionan por ejemplo la familia y el equipo de futbol de su hijo, la escuela y la familia, seguido este del exosistema, siendo estas las que se forman por las estructuras sociales o comunitarias, las más alejadas tal vez pero que de laguna forma muy cercana influyen o delimitan hechos dentro del microsistema familiar, el empleo, las asociaciones vecinales y demás por último el macrosistema, formado por el valor cultural y

que influye en las familias desde ese mismo valor, se basa principalmente en esos valores culturales, tradicionales, étnicos, credenciales, y de circunstancias en la sociedad variables que influyen o transmiten efecto en los demás sistemas.

2.3. MARCO LEGAL

Según la ley 115 de 1994 “*Ley General de Educación*” La educación es un proceso de formación continuo, permanente, personal, cultural y a la vez social, que tiene sus bases o sus fundamentos en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad sus derechos y sus deberes.

En base a lo anterior el Artículo 5. “*Fines de la Educación*”, en conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, *afirma que la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines:*

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;*
- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;*
- 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;*
- 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;*
- 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;*
- 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;*

7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;*
8. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;*
9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;*
10. *La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*
11. *La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;*
12. *La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y*
13. *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo". (Organización de estados iberoamericanos, 1994)*

Para hablar de los primeros responsables de esos procesos educativos se enfatiza el *Artículo 70*. Quien afirma que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, entre las que está buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, viendo el *Artículo 42* a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y que esta se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre

de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.

Como segundos responsables del proceso educativo *El decreto 1860 de 1994*. A su vez reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, Artículo 40. “Servicio de Orientación”. La cual dice que, en todos los establecimientos educativos, se prestará servicios de orientación estudiantil teniendo como objetivo general, el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en particular en cuanto a los siguientes aspectos:

- a) La toma de decisiones personales;*
- b) La identificación de aptitudes e intereses;*
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;*
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;*
- e) El desarrollo de valores, y*
- f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994*

3. CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Para esta investigación se utilizará el enfoque cualitativo el cual permite la inmersión en el campo investigativo sensibilizando con el entorno, en el que se realizará el estudio y donde la población a investigar participa activamente en el proceso investigativo, contribuyendo a la identificación del problema en estudio de manera natural y la identificación de posibles soluciones. (Sampieri, 2014)

Según lo expuesto por (Sampieri, 2014) La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y además compuesta por multiplicidad de contextos, experiencias y vivencias propias e individuales desde su forma natural, en el que muestra un papel protagónico el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que hacen parte de esas realidades desde los postulados propios de un paradigma que es científico realista y naturalista, de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que

caracterizan a un determinado fenómeno, desde sus propias realidades, experiencias, preocupaciones, problemas dificultades y luchas tanto individuales como sociales, con el fin de comprender los diferentes fenómenos desde la experiencia y el punto de vista de las personas que la viven, de manera completa e integral.

Se parte entonces desde el enfoque cualitativo para investigar los factores familiares que inciden de forma negativa en la realización de vida de los actores, desde su forma y espacio natural, de acuerdo a sus propias experiencias, vivencia y lo que de manera personal les afecta con relación a su proyecto de vida desde su espacio y ambiente familiar e individual, intentando acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos sino, desde la vista al otro como sujeto de estudio, siendo estos sujetos reales que están presentes en el mundo y son capaces de informar sobre su propia experiencia y realidad, por consiguiente la capacidad de reportar objetiva, clara y precisa las observaciones vistas, las diferentes realidades y la comprensión de estas.

Se plantea una metodología de investigación cualitativa de participación acción, con el propósito de conocer la problemática a investigar para de alguna manera transformarla de una forma positiva, actuando en dirección a un fin, partiendo desde los propios actores con actividades planteadas al autoconocimiento de esa realidad, en el que se estará inmerso en todo el desarrollo de la investigación, por medio de la recolección, estudio, análisis e interpretación de la información generada mediante, mediante la entrevista, encuesta, estudios de caso, según sea el caso. Por lo que esta propuesta se orienta por la investigación cualitativa, buscando comprender los factores que dentro del marco familiar obstaculizan la realización del proyecto de vida, mediante la profundización de sus experiencias, perspectivas, opiniones y vivencias, desde el conocimiento propio de sus propias realidades.

3.2 DISEÑO NO EXPERIMENTAL MÉTODO - PARTICIPACIÓN ACCIÓN

Según la *OCUL*; Esta metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema, en el que se hace muy importante detectar cuál es la problemática presente, conocer a profundidad el problema, a través de la inclusión en el contexto a estudiar y la participación

de su actores, de manera que se pueda comprender ampliamente los alcances de dicha problemática y las afectaciones individuales, quienes son las personas involucradas, como se han presentado los eventos o situaciones problemas, y proceder entonces a la recolección de datos para verificar y tener conocimiento específico de dichas situaciones, su génesis, sus efectos y demás. (UCOL, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la investigación – acción es una investigación participativa, colaboradora, que surge típicamente de la clarificación de preocupaciones o situaciones generalmente compartidas en un grupo en el que se describe las preocupaciones, se explora qué se piensan de las situaciones individuales y se intenta descubrir qué puede hacerse, por lo que se llevará a cabo un estudio e investigación introspectiva con la participación de actores e investigadores desde un paradigma crítico-propositivo requiriendo de la participación de estos 16 con el fin de identificar sus propias problemáticas en relación a la familia para la realización del proyecto de vida, los factores familiares que están incidiendo de forma negativa en la realización de este, desde su propio entorno social e individual, desde sus propias realidades, experiencias, preocupaciones, problemas, dificultades y luchas tanto individuales como sociales, en el que estos adolescentes se puedan promover a sí mismos como agentes activos de cambio implicando como objetivo principal la transformación y mejora de esta situación y la mitigación o transformación de esos factores que se convierten en reinidentes negativos para que puedan desarrollar o realizar su proyecto de vida.

3.3 ALCANCES

Este estudio tendrá un alcance de tipo explicativo, ya que se pretende explorar, describir y asociar y conocer los factores familiares influyentes o que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida y determinar con claridad cuáles son estos, de manera que se puedan contribuir en la transformación de esos factores negativos, y crear alternativas de mitigación a esos factores que imposibilitan la realización del proyecto de vida de estos adolescentes, de manera que se pueda analizar la realidad y proponer estrategias de mejoramiento.

3.4 POBLACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación se eligió el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes el cual se encuentra ubicada en el Barrio 29 de noviembre del Corregimiento Nueva Colonia – Turbo Antioquia, el corregimiento cuenta con una población de 22.000 habitantes; la mayoría de los pobladores dependen económicamente del sector bananero y la pesca artesanal.

La iglesia Filadelfia AIEC ubicada en el Barrio 29 de noviembre creó en el 2011 la Corporación SIFRA, por medio de ella realiza un trabajo social en la comunidad, a través del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, el cual inició con 128 niños y niñas considerados altamente vulnerables. Actualmente cuenta con 432 beneficiarios entre ellos se encuentran diferentes grupos atareos: gestantes y lactantes (supervivencia), primera infancia (caminadores, exploradores de 1 a 5 años), infancia (de 6 a 11 años) y adolescencia (de 12 a 17 años); el trabajo que la corporación viene desarrollando se centra en la educación para adquirir hábitos saludables de su cuerpo, reducción de enfermedades, adquirir habilidades generadoras de ingresos, habilidades para la vida y la buena relación con Dios y el prójimo. También brinda apoyo espiritual, socio-afectivo, físico y cognitivo para impactar positivamente a los beneficiarios y sus familias.

La población foco de estudio son 16 adolescentes que hacen parte del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, sus edades oscilan entre los 15 y 16 años, de los cuales hay 7 mujeres y 9 hombres; actualmente se encuentran en formación académica básica secundaria, con estratos 1 y pertenecientes a diferentes tipos de familias principalmente familias nucleares y monoparentales.

3.5 MUESTRA NO PROBABILÍSTICA

Se toma como universo el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes el cual se encuentra ubicada en el Barrio 29 de noviembre del Corregimiento Nueva Colonia – Turbo correspondiendo a una población de 432 beneficiarios, la población que tendrá impacto en nuestra investigación son 16 jóvenes adolescentes, se seleccionará una muestra no probabilística en la que participarán de forma voluntaria 8 adolescentes, con ellos se quiere

explorar e identificar componentes del entorno familiar que desfavorecen la realización de sus proyectos de vida, como también indagar sobre el nivel de conocimiento y responsabilidad que tienen ellos sobre la realización de proyecto de vida, de igual forma conocer que tan eficaz ha sido para ellos la formación y acompañamiento que brinda el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes. Para ello, se realizarán entrevistas de forma individual a los adolescentes, madres/cuidadores y tutora y grupos focales con los adolescentes, los cuales se realizarán en las instalaciones del centro al que pertenecen. Se elige la muestra no probabilística ya que el estudio es exploratorio y tiene un enfoque cualitativo.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la intención de obtener información veraz, pero sin modificaciones desde su ambiente natural, se utilizará la observación, la entrevista y documentos y registros como técnicas de recolección de información.

Se utilizarán de la siguiente forma:

La técnica de observación se aplicará a los 8 adolescentes seleccionados, la cual se llevará a cabo en dos secciones. La primera sección ellos participaran de un encuentro, en el que se les presentara un video, se tendrá en cuenta la atención, comprensión del video observado y posteriormente se observara la perspectiva del adolescente en relación al proyecto de vida. Se tendrá como apoyo un formato de registro, que se le entregará a cada participante.

La segunda sección se realizará mediante un encuentro con los adolescentes en el que ellos podrán plasmar mediante un dibujo quienes son; con ello se pretende observar cuantos adolescentes tienen un concepto claro de lo que ellos son y las limitaciones que han tenido hasta esta etapa de desarrollo, en el que se analizara también el tipo de acompañamiento que han recibido por parte del entorno familiar.

3.6.1 LA OBSERVACIÓN

Es una técnica muy utilizada en la investigación cualitativa y en la que el observador necesita estar bien entrenado. Cuenta con cuatro propósitos esenciales los cuales son: explora y describe ambientes, comunidades subcultura y aspectos de la vida, analiza significado y actores que lo generan. (Eddy 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997). Citado por (Sampieri, 2014, pág. 399)

Comprende procesos, relaciona entre personas y situaciones, eventos que suceden con el tiempo y los patrones que se desarrollan. Miles, Huberman y Saldaña (2013); y Jorgensen (1989) citado por (Sampieri, 2014, pág. 399).

Identificar problemas sociales, Daymon (2010) citado por (Sampieri, 2014, pág. 399). Por ultimo generar Hipótesis para Futuros estudios. (Sampieri, 2014)

Según María Fabbri La observación es una técnica psicológica de carácter empírico que se basa principalmente en la naturalidad de lo estudiado, sin modificar su estado y en la mirada atenta del investigador, de manera que se establezcan unos criterios claros, respecto al estudio que se quiere hacer o a lo que se quiere investigar, y su fin, para qué se realiza, en el que debe incorporarse el investigador sin ser este el centro de atención, respetando siempre la naturalidad de lo que se observa o de sus actores (Fabbri, 2014)

Se cumple un rol activo, recolectando datos realizándose en un espacio y ambiente natural, de la manera más objetiva posible, orientada a un fin que no se puede perder de vista y es identificar los principales componentes del entorno familiar, que desfavorecen la realización de proyecto de vida en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, de manera que se observa dentro de lo posible la dinámica familiar, la convivencia, el compromiso de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos, el tipo de comunicación que se emerge en esas familias, el estado socioeconómico y el comportamiento de los adolescentes en relación a esos factores. A su vez se llevará registro de lo observado con información precisa sin modificar, esta requiere del diseño de una planilla de observación o cuadro de trabajo.

3.6.2 ENTREVISTA

La técnica de la entrevista semiestructurada se aplicó a los 8 adolescentes, 1 tutora y a los padres o cuidadores de los adolescentes en estudio. Para ello se acudirá al apoyo de la tecnología, para aquellos padres o cuidadores que se les imposibilite desplazarse al Centro de desarrollo.

Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra en este caso el entrevistado y el entrevistador, también se puede dar con una pareja o un grupo pequeño. Janesick (1998) citado por (Sampieri, 2014, pág. 403)

Hay tres formas de realizar una entrevista, la primera es estructurada, en la que el entrevistador se limita solo a guiarse por el guion que tiene; la segunda es semiestructurada, en la que el entrevistador tiene una guía, pero también tiene la libertad de realizar preguntas adicionales, por ultimo están las entrevistas no estructuradas o abiertas, en ella el entrevistador se basa en una guía general de contenido y cuenta con flexibilidad de manejarla. (Sampieri, 2014) .

Según Miguel Valles las entrevistas son un instrumento psicológico de mucho beneficio en la investigación y en el proceso profesional como psicólogos (Investigadores constantes) puesto que permite relacionar observaciones claras directas en la medida en que como investigadores tengan claridad sobre la intencionalidad o fin. (Valles, 2014)

Dentro de los instrumentos a manejar tenemos, plantilla o diario de observación, registros audiovisuales, cuestionario de entrevista, diarios de campo, registro de testimonios por demanda, con el fin de consignar la información básica de los actores en la investigación (la muestra).

Se optará por la entrevista semiestructurada la cual se les aplicará a 3 grupos: el grupo de los 8 adolescentes, a los padres o cuidadores de los 8 adolescentes y a la tutora del grupo de adolescentes. Mediante esta entrevista se busca indagar sobre aquellas prácticas educativas presentes en el entorno familiar e institución que aportan a la realización de proyecto de vida en los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, también se tomara como apoyo investigativo un cuestionario elaborado para la recolección de datos; cuyo fin es indagar sobre el nivel de conocimiento y compromiso, que tienen los adolescentes y los padres y la eficacia de las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral

Generación de Reyes, en relación con la realización de proyecto de vida de los adolescentes.
Ver anexos N° 3, 4, 5.

GRUPO FOCAL

Según Alicia Hamui Sutton (2013). Los grupos focales son una de las herramientas más eficientes y con mayor sensibilidad a la hora de realizar una investigación cualitativa, más que individualista es una técnica colectiva, que se hace rica y enorme en información con cada procedimiento; ya que permite a los participantes opinar, expresar, manifestar y enunciar lo que cada persona siente piensa y vive, mediante su propia apreciación, concepto, juicio criterio y vivencia, está centrada en la multiplicidad, diversidad y variedad de criterios y actitudes, las cuales son respetadas y parecidas de la misma forma sin que ninguna reste valor a otra, todas las posiciones y actitudes son tomadas en cuenta y valoradas, puesto que es la apreciación personal de uno de los participantes, se realiza entonces entrevistas grupales dentro de un ambiente agradable y natural de manera que se pueda conocer la apreciación de cada uno en miras de la realización del proyecto de vida y los factores en el ámbito familiar que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida de manera que se pueda saber lo que cada uno piensa de esos factores, la manera en que lo hace y por qué o bajo que postura. Para esta entrevista de forma grupal se genera como prioridad un ambiente cómodo y agradable, originando una interacción propia para la discusión entre los miembros manteniendo siempre los objetivos presentes sin pérdida de vista el investigador o moderador juega un rol fundamental e importante.

El grupo focal se llevará a cabo mediante un encuentro presencial (se tendrá en cuenta los protocolos de seguridad contra el COVID 19, pandemia generada desde el 2019) en la que participaran los 8 adolescentes, este se realizara con la finalidad de indagar sobre el nivel de conocimiento y compromiso que tienen los adolescentes frente a la realización de proyecto de vida.

3.6.3 DOCUMENTOS Y REGISTROS

La utilidad de esta técnica se verá reflejada tanto en los documentos y registros proporcionados por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, como los aportados por los adolescentes foco de estudio.

La técnica de documento, registros, materiales y artefactos es una fuente que proporciona datos y que hace parte de la investigación cualitativa, la cual puede ayudar a comprender el fenómeno central del estudio. “sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, vivencias y situaciones de la cotidianidad” (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemlianasky, 2008) citado por (Sampieri, 2014, pág. 415). Sampieri menciona también que entre los elementos que se pueden utilizar están las cartas, diarios personales, fotografías grabaciones, documentos escritos y otros medios similares.

En este caso la investigación se apoyará en los documentos escritos y diligenciados por los adolescentes y tutor del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, Esto con el fin de conocer más sobre las prácticas educativas utilizadas en la institución, y conocer su eficacia frente a la realización del proyecto de vida.

CAPITULO IV HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de datos se realizará mediante el método de análisis de contenido, utilizando **Recorte de Frase**, la cual se centra en extraer la información más importante colectada.

Se direcciono en buscar respuesta al segundo objetivo planteado el cual fue conocer el nivel de conocimiento y compromiso que tienen los adolescentes en relación con su proyecto de vida. Para ello se muestra un video, en el cual la protagonista es una joven que tiene condiciones familiares, sociales y económicas similares a la de los participantes, no obstante, trabaja para hacer realidad sus ideales. Se elaboró un cuestionario que contenía 5 preguntas, requería la participación y diligenciamiento por parte de los adolescentes en estudio. Se obtienen los siguientes datos:

Entrevista a adolescentes. Se realizó el 10 de octubre.

A la pregunta número 4 del cuestionario ¿Tienes algún sueño, quieres lograr algo en tu vida?

Los 8 adolescentes respondieron que si tenían sueños y querían lograr algo. 1YEBC le gusta cantar, 2LFCP terminar estudios académicos, 4IDTC trabajar en una empresa, 6EM doctora, 7DRA doctora, 8DR policía.

La segunda sección se enfocó en identificar diferentes aspectos de los adolescentes, tales como fortalezas, aptitudes, valores, concepto propio de quienes son. Se trabajó mediante un tema ¿Quién soy? El cual consistía en realizar una representación mediante dibujos sobre ¿quién he sido? ¿Quién soy? Y ¿Quién quiero ser?

En sus representaciones plasmaron los siguientes conceptos: adolescentes, estudiantes, alegres, buenos hijos, buenos amigos, también dibujaron que se ven como: doctores, arquitectos, pintores, futbolistas, veterinarios, enfermeras, personas de bien para ayudar a otros. Ver el anexo N° 5

Se realizó la entrevista semiestructurada de forma individual, a los 8 adolescentes, a 3 madres y tutora, con la finalidad de identificar aquellos factores presentes en el entorno familiar que desfavorecen la realización de proyecto de vida en los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, de igual forma, observar la eficacia que tienen las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, en el desarrollo de proyecto de vida de los adolescentes, para ello se diseñan guiones para los diferentes grupos antes mencionados.

La entrevista aplicada a los adolescentes hizo parte de la primera fase, la cual buscaba indagar sobre el nivel de conocimiento y compromiso, que tienen los adolescentes en relación con la realización de proyecto de vida, tal como se mencionó anteriormente para ello se elaboró un guion que contenía 11 preguntas, fue aplicada a la población seleccionada. Se relaciona 4 respuestas que dieron los adolescentes.

A la pregunta número 1 del cuestionario ¿Qué has oído hablar de proyecto de vida? los tres adolescentes responden que es primer vez que se les habla de proyecto de vida. La pregunta número 8 del cuestionario era ¿Tu familia conoce sobre tus proyectos a futuro?

4IDTC menciona que sí, de igual forma responde 5CAG y 3DGR responde que no. La pregunta número 9 fue ¿cuentas con el apoyo familiar para desarrollar tu proyecto de vida? 4IDTC menciona que solo tiene apoyo para estudiar, 5CAG dice que si al igual que 3DGR. La pregunta número 11 ¿crees que tu familia cuenta o podría conseguir los ingresos o recursos para llevar a cabo tu proyecto de vida? 4IDTC proporciona una respuesta insegura diciendo que poco a poco, 5CAG menciona que sí y 3DGR menciona que no. Ver el anexo N° 5.

Entrevista tutora.

Del mismo modo se efectúa la entrevista semiestructurada a tutora el 25 de septiembre la cual tuvo como finalidad de conocer la eficacia que tenían las prácticas educativas utilizadas Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes en relación al proyecto de vida de los adolescentes. Para ello Para ello se elaboró un Guion el cual contenía 5 preguntas, de las cuales en este se dan a conocer 3 respuestas mencionadas por la tutora:

Pregunta número 2 del cuestionario. Describa la eficacia, de las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral, en la construcción de proyecto de vida.

La tutora respondió “ha sido importante el trabajo que viene desarrollando el programa, pero considero que se puede trabajar más para fortalecer el tema”

Pregunta número 5 del cuestionario. ¿Considera usted que los adolescentes cuentan con el apoyo familiar necesario para desarrollar su proyecto de vida? Ver Anexo N° 4

La tutora respondió “No, porque los adolescentes necesitan que se les motive y también se les apoye económicamente, pero sucede que los que cuentan con apoyo económico no cuentan con personas en la familia que les motiven, y los que tienen quien les motive no cuentan con recursos económicos”.

Pregunta número 6 del cuestionario. ¿Qué aspectos del entorno familiar desfavorecen la construcción de proyecto de vida en los adolescentes?

La tutora respondió “La situación emocional del entorno familiar, la situación económica y la permisividad de muchos padres” Ver el Anexo N° 4

Entrevista a madres/ cuidadores se realizó el 15 de octubre.

Se realiza con el fin de Identificar los principales componentes del entorno familiar, que desfavorecen la realización de proyecto de vida en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes

Pregunta número 3 ¿Utiliza alguna práctica educativa para la construcción de proyecto de vida de su hijo? Si la respuesta es sí, menciónelas

La madre número 1 responde “aun no tengo prácticas educativas establecidas”

La madre número 2 responde “dialogamos periódicamente como lo vamos a conseguir”

Pregunta número 4 del cuestionario

¿Considera usted que hay aspecto que desfavorecen la construcción de proyecto de vida del adolescente? Si la respuesta es sí, menciónelas

La madre número 1 responde “la comunicación con el padrastro, además no cuenta con el apoyo del padre”

La madre número 2 responde “la economía desfavorece nuestros proyectos” Ver el Anexo N° 3.

De la entrevista se tienen en cuenta los siguientes indicadores: tipo de familia, nivel académico de los padres. De este se obtienen los siguientes resultados: familias nucleares tres, familias compuestas dos, familias monoparentales dos, familias extensas una; nivel académico, padres que estudiaron una técnica solo uno, padres que terminaron el bachillerato cuatro, padres que terminaron la primaria una, padres que no alcanzaron a terminar la primaria dos.

4.2 TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La adolescencia es una etapa en la que se experimentan varios cambios, al mismo tiempo que se presenta la oportunidad de crecer en las diferentes áreas, no solo físico, sino también a nivel cognoscitivo y social, del mismo modo ciertos aspectos se desarrollan en esta etapa, entre ellos la autoestima, la autonomía y la intimidad. Youngblade (2007) citado en

Papalia y Feldman (2012) menciona que los adolescentes o jóvenes que cuentan con relaciones de apoyo en la familia, escuela y comunidad tienden a desarrollar de forma saludable y positiva. Según los datos adquiridos en el proceso de investigación algunos de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes no cuentan en su totalidad con estas redes de apoyo, uno de los principales aspectos que se pudo identificar es la falta de acompañamiento por parte de algunos padres en el proceso educativo.

En La quinta pregunta del cuestionario número 1 ¿Qué acciones estas realizando para el logro de ellos? Se puede observar que solo un adolescente tiene un concepto positivo de sus acciones, y responde 5CAG su respuesta “me he enfocado en aprender cosas de bien y estudiar un poco” los demás adolescentes utilizan términos como “luchar, esforzarme, esmerarme, poco a poco” y en un caso no hubo respuesta. Se puede observar en el desarrollo de la entrevista que el mismo adolescente 5CAG responde que en parte su familia conoce sus proyectos a futuro pero que ignoran algunos, también menciona que cuenta con el apoyo por parte de la familia. En relación con lo que menciona Youngblade (2007) citado en Papalia y Feldman (2012) se puede observar que ese adolescente posee buena autoestima y autonomía, se observa también la buena relación con el entorno familiar y el apoyo que este le ha proporcionado, lo que ha aportado a un desarrollo saludable y positivo. Por otra parte, se observa, que en las respuestas de los demás adolescentes hay inseguridad y falta de confianza, también desconocimiento que tienen algunos padres en relación con sus proyectos de vida. Así lo deja ver el resultado que arrojo la Pregunta número 1 del cuestionario ¿Qué has oído hablar de proyecto de vida? a lo que respondieron “primera vez que escucho, no lo había escuchado” igualmente a la pregunta que se les realizo si la familia conocía de sus proyectos a futuro, sus respuestas fueron “solo mi padre, y otro respondió que no” en relación con la pregunta que si contaban con el apoyo familiar para la realización de sus proyectos de vida, ellos mencionaron “ solo cuento con el apoyo de uno, si ellos tienen la posibilidad me ayudan”.

Mediante la técnica de documentos y registros se colecto información importante y muy relevante, en la que se evidencia un trabajo iniciado enfocado en las proyecciones de los adolescentes. Un formato donde los adolescentes plasman metas a corto plazo (bimestralmente) registro que se llevan desde que los adolescentes cumplieron los 12 años. Este lo trabajan bajo un título plan de desarrollo. En el que se puede observar metas básicas, y

repetitivas en cada año, algunas alcanzan a cumplir y otras no, mediante estos documentos también se observa falta de orientación en el establecimiento de metas.

Mediante la técnica de grupo Focal se recopiló información importante en la que se mediante la aplicación de un instrumento diseñado y el desarrollo de dibujos se pudo averiguar sobre el conocimiento y responsabilidad que tienen los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes frente a la realización de proyecto de vida. En el que se identificó la carencia de conocimiento y falta de claridad frente a lo que ellos desean a futuro. Mediante el encuentro ellos debían, en un documento ellos debían dar respuesta a tres preguntas esenciales; ¿Quién he sido? ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? Se resaltan alguna respuesta básica que se dieron por parte de los adolescentes tales como: he sido buen hijo, he sido buen estudiante, soy un adolescente, soy buen amigo. Quiero terminar mis estudios. Respuestas que fueron consideradas limitadas al momento, sin visión de lo que significa proyectarse hacia el futuro

Teniendo en cuenta resultados de la investigación cabe indicar que hay presencia de elementos y aspectos en el entorno familiar, los cuales pueden estar incidiendo en la construcción y desarrollo de proyecto de vida de los adolescentes entre ellos: la falta de comunicación, la no demostración de afecto, la falta de interés y apoyo del entorno familiar, conflicto familiar y supervisión familiar.

Teniendo presente el artículo 7° de la ley 115 de 1994 el cual declara que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y que es el primer ente responsable de la educación de los hijos, procurando adquirir herramientas que les permitan brindar la mejor educación a los hijos. Por otra parte, el gabinete de psicólogos de Madrid menciona que el pertenecer a una familia permite que surjan los primeros vínculos de lealtad y establecimientos de bases fundamentales para la formación del individuo. Lo anteriormente expuesto demuestra que la familia es el principal pilar de apoyo, en el cual se puede tener un buen desarrollo integral, tanto los niños, como adolescentes y jóvenes; en el caso de los adolescentes del Centro de desarrollo Integral Generación de Reyes se observa que algunos de ellos carecen en parte de esas bases fundamentales en su entorno familiar. En el caso de 8DR adolescentes que hizo parte de la investigación pertenece a una familia compuesta, la madre durante la entrevista menciona que el joven no cuenta con el apoyo del padre y con el padrastro no tienen una buena comunicación, otra situación presente en el joven 4IDTC quien pertenece a una familia

monoparental, hace mención que solo se le apoya en el ámbito académico, pero no cuenta con acompañamiento familiar totalmente. Por otra parte, en el proceso de investigación ejecutado con la tutora ella declara que muchos de los adolescentes no cuentan con el apoyo familiar para realizar su proyecto de vida, debido a que algunos padres aportan económicamente, pero suelen estar ausentes en la parte motivacional y supervisión familiar. De igual forma dice que algunos aspectos del entorno familiar que desfavorecen la construcción de proyecto de vida de los adolescentes son: la situación emocional en la familia, la situación económica y la permisividad de algunos padres.

El estilo de crianza es un aspecto más que se suma a los factores que pueden favorecer o desfavorecer en el proceso de desarrollo, en relación con los ideales o proyectos de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes. Ramírez (2002) citado por Martínez, (2010) menciona que, según las prácticas de crianza utilizadas por los padres, se asocian los problemas de conducta de los hijos. Resalta prácticas inadecuadas como: afecto negativo, control autoritario y énfasis en el logro.

Retomando lo mencionado por la tutora quien comenta que uno de las dificultades visibles que desfavorecen la construcción de proyecto de vida de los adolescentes, es la permisividad de algunos padres, posiblemente algunos padres consideren estar brindando el afecto y educación adecuada a los hijos, permitiendo que ellos accionen de acuerdo a su parecer y sin supervisión alguna, lo que conlleva a los padres adquirir y desarrollar prácticas de crianzas negativas.

Prácticas educativas utilizadas por la agencia

El Centro de desarrollo Integral Generación de Reyes, en relación con la construcción de proyecto de vida de los adolescentes, ha venido desarrollando algunas prácticas educativas, sin embargo, los resultados no han sido cien por ciento los que se esperan. La tutora respondiendo a una de las preguntas dice que la labor que el Centro ha desarrollado ha sido importante, pero se puede fortalecer el tema, para obtener los resultados que se esperan. Algunos archivos proporcionados por la tutora muestran que se ha ejecutado un trabajo básico, sin evidenciar logros significativos en el proceso de crecimiento de los adolescentes.

El artículo 40 de la ley 115 de 1994 establece que: las instituciones educativas deberán presentar un servicio que oriente a los estudiantes y contribuya al desarrollo de la

personalidad entre ello la toma de decisiones personales, identificar las actitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas que se pueden presentar individual, familiar o grupal.

Dentro de este marco cabe mencionar que:

- Las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral no han sido muy eficaces en relación con el proyecto de vida de los adolescentes, necesita articular primeramente con padres y cuidadores, establecer un plan de formación y orientación tanto para padres como para los adolescentes, hacer monitoreo o seguimiento a los procesos formativos que tienen establecidos.
- El nivel de conocimiento de los adolescentes en relación con la construcción de proyecto de vida es relativamente bajo, en su totalidad tienen aspiraciones y desean a futuro ejercer algunas profesiones, actualmente no cuentan con un proyecto de vida estructurado, y algunos de ellos no cuentan con el apoyo familiar, tampoco articulan con otros entes que aporten a su proceso de desarrollo a diferencia del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes.
- Algunos de los componentes del entorno familiar que inciden de forma negativa en la realización de proyecto de vida en los adolescentes son: el afecto negativo, la mala comunicación, la poca interacción, la permisividad de algunos padres, la falta de confianza en ellos mismos, el bajo nivel económico, la falta de acompañamiento y monitoreo por parte de padres y cuidadores. Todos los anteriores conforman aquellos factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida en los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, teniendo en cuenta el objetivo principal de esta investigación, el cual fue determinar los factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral, Generación de Reyes del corregimiento de Nueva Colonia – Turbo Antioquia; los resultados demuestran que si existen factores familiares que influyen de manera negativa en la realización del proyecto

de vida de estos adolescentes, entre los se encuentran factores en el entorno familiar clasificados de la siguiente manera: cognitivos, psicológicos y económicos.

En lo cognitivos se encuentran: el bajo nivel académico de los padres y cuidadores, la falta de conocimiento de padres frente a los procesos de formación de los hijos, los cuales carecen de herramientas necesarias para orientar a los adolescentes. Además, la falta de conocimiento de los adolescentes frente a la construcción de su proyecto de vida y las implicaciones que se requiere tener para la construcción del mismo. La falta de articulación con entidades que promueven y capacitan a padres y a adolescentes en sus procesos de desarrollo. Por otro lado, las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes no han sido tan eficaz. La falta de acompañamiento en el proceso de construcción de proyecto de vida les lleva a tener un básico conocimiento sobre el tema.

En los psicológicos están: estilos de crianzas negativos adoptados por padres y cuidadores, afecto negativo, ausencia de elementos de comunicación; desconociendo algunos padres los ideales y proyecciones de sus hijos, poca receptividad de los hijos por la poca o mala comunicación con padres y cuidadores, inseguridad de los adolescentes frente a la toma de decisiones, permisividad de algunos padres y la falta de acompañamiento y supervisión en el proceso formativo de los jóvenes.

En los económicos se encuentran: el nivel de estrato social es 1, algunos de los padres solo alcanzan un salario mínimo; el cual lo deben distribuir entre alimentación, servicios y arriendo, dejando en última instancia la educación, porque solo alcanzan a suplir las necesidades básicas antes mencionadas. Las limitaciones por la economía hacen que los adolescentes, no tengan claridad en cómo alcanzar sus ideales.

Lo antes descrito responde a la pregunta problematizadora planteada inicialmente, ¿Qué factores del entorno familiar inciden de forma negativa en la realización de proyecto de vida, en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes?

5.1 PROSPECTIVA

Se propone que las instituciones o programas que trabajan con adolescentes, en especial el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, en el cual se desarrolló la

investigación; además de tener un currículo direccionado en a la formación de los jóvenes, se estructuren mecanismos de supervisión y cumplimiento del plan establecido, se implementen diferentes estrategias direccionadas en la educación a padres, que les permitan obtener herramientas necesarias para realizar el oportuno acompañamientos y orientación a los hijos.

Además, se fortalezca el tema de crianza positiva, de tal forma que se pueda disminuir los efectos causados por la crianza negativa, tanto en los actuales adolescentes como en los futuros, que el trabajo con padres y con adolescentes no tenga una limitante de edad, sino que este pueda iniciar antes que ellos lleguen la etapa de la adolescencia, se pueden implementar charlas, talleres, foros videos, con contenidos sobre la crianza positiva, a padres/cuidadores, tutores y personas encargadas de la formación y cuidado de los adolescentes, niños y niñas. Al iniciar un proceso formativo a padres y demás personas vinculadas en el proceso de desarrollo de los beneficiarios que hacen parte del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, puede haber mayor garantía de un buen desarrollo en el proyecto de vida de los adolescentes.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los padres o cuidadores trabajan en fincas bananeras y hacen parte de una caja de compensación familiar. El Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes articule con las cajas de compensación, de tal manera que se establezca una alianza con fines formativos para los adolescentes y padres. Lo que disminuiría costos en la educación y aportaría significativamente al desarrollo cognoscitivo de los adolescentes y padres.

Que se creen y se respeten espacios de interacción entre los padres y los adolescentes, los cuales permitirán fortalecer vínculos afectivos y adoptar elementos de comunicación adecuados, convirtiéndose este en un escenario de fortalecimiento de autoestima y autoconfianza en los adolescentes.

A los adolescentes.

Que a los adolescentes se les asignen responsabilidades, acordes a la etapa de desarrollo, entre ellas que puedan plasmar metas a corto, mediano y largo plazo, que estas puedan ser consignadas en un formato y monitorear el cumplimiento de las mismas. Que participen de cursos formativos y vocacionales, los cuales pueden ser gestionados por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes o por el mismo padre.

Lo anterior permitirá que los adolescentes puedan tener claridad de que quieren en la vida y como proyectarse para alcanzar lo que desean.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amato, R. (2006). Proyecto de vida. In Exposición en el 34 Congreso Argentino de.
- Álvarez, A. S. (2018). *Repositorio Institucional UNA - PUNO*. Obtenido de Repositorio Institucional UNA - PUNO:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante_Alvarez_Adriana_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (Álvarez, Casado, 2010)
- Álvarez, Casado. (2010). *La familia*. Obtenido de La familia:
<https://sites.google.com/site/portafolioalvarocasado/-como-entendemos-la-familia/b-1-1-desde-un-enfoque-ecologico-sistemico-y-ecologico-transaccional>
- Argumedo, M. L. (2016). Influencia de los factores familiares y economicos en el proyecto de vida de los adeolescentes. *Universidad Nacional de Trujillo*.
- Bertalanffy, K. L. (1989). Teoria general de sistemas. En K. L. Bertalanffy, *Teoria general de sistemas* (págs. 54 - 215). Ciudad de Mexico: Fondo de cultura economica.
- Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).
- Caro, L. (2019). 7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
<https://prezi.com/lcchywoocnm/importancia-familiar-y-proyecto-de-vida/?fallback=1>
<https://www.monografias.com/trabajos82/estilo-proyecto-vida-contexto-familiar/estilo-proyecto-vida-contexto-familiar2.shtml>
- Iriberry, A. M. (2013). ¿Qué es un proyecto de vida? Obtenido de [https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto de vida_nuevo.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf).

Isabel, P. G., & Narcisa, Q. G. (2010). Familia y proyecto de vida. *Universidad de cuenca*.

Lomelí-Parga, A. M., Valenzuela-González, J. R., & López-Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77.

Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.

Obando Silva, L. M., Viscaya Puentes, Y. C., & Fernández Cediel, M. C. (2016). Conflicto armado, problemática de poderes que ha vulnerado a la sociedad colombiana. *Revista Katharsis*, 21, 385–417. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.25057/25005731.774>

Organización de estados iberoamericanos. (1994). *Ley General de Educación Ley 115 de 1994*.

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano*. Mexico: Mc Graw Hill.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hil.

Sollod, E., & Wilson, J. (2009). *Terorias de la personalidad*. Mexico: Mc Graw Hill.

(Tortosa & Civera, 2006). *Historia de la psicología*, Aravaca (Madrid), España: McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

UCOL. (2020). *Universidad de Colima*. Obtenido de Universidad de Colima: https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Valles, M. S. (2014). *Entrevistas cualitativas*.

(Hamui Sutton Alicia, 2013)

Hamui Sutton Alicia, V. R. (2013). *ELSEVIER*. Obtenido de ELSEVIER: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713726838>

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

6.1 Anexo 1

Fase	Nombre de la actividad	Mes					
		1	2	3	4	5	6
1 Exploratoria	Delimitación idea investigativa	X					
	Visita al centro	X		X		X	X
	Planteamiento del problema	X	X				
	Ajustes al planteamiento del problema				X	X	
	Rastreo de información	X	X		X	X	
2 Focalización	Ajustes al trabajo de investigación			X		X	
	Consulta de técnicas e instrumentas			X	X		
	Rastreo de información			X	X	X	X
3 Trabajo de campo	Encuentro con la población			X	X	X	X
	Aplicación de técnicas e instrumentos				X	X	X
	Rastreo de información				X	X	X

	Recolección de datos	X	X	X	X	X	
	Sistematización de datos		X	X	X	X	X
	Triangulación, Interpretación y análisis de los datos						x
	Entrega de informe a la docente asignada.						x

6.2 Anexo 2

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en la práctica pedagógica, conducida por estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, considerando que he sido informado (a) del objetivo y la duración de esta práctica. En este sentido, Yo, _____ identificado (a) con cedula de Ciudadanía No. _____ en calidad de madre/padre/acudiente de _____ en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías y videos que se tomen en el marco del Proyecto de investigación de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso de la propuesta de investigación
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter investigativo social.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes, y en el marco de la investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo investigativo.

4. Que el material fotográfico, de audio y video no será sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente en la investigación.
6. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
7. Que, así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa."

6.3 Anexo 3

Guion entrevista investigativa

Dirigida a padres/ cuidadores

Nombre del padre/madre _____ Edad _____

Nombre del adolescente _____

¿Ha dialogado con su hijo sobre los planes a futuro que él tiene?



¿Qué acciones implementan en familia que aportan a la construcción de proyecto de vida de su hijo?

¿Utiliza alguna práctica educativa para la construcción del proyecto de vida de su hijo? Si la respuesta es sí, menciónelas

¿Considera usted que hay aspecto que desfavorecen la construcción de proyecto de vida del adolescente? Si la respuesta es sí, menciónelas

6.4 Anexo 4

Guion de entrevista investigativa.

Eficacia de las prácticas educativas

Nombre _____ cargo _____

Tiempo que lleva trabajando con los adolescentes _____

1. Qué planes de acción han implementado en el centro para responder a la construcción de proyecto de vida de la población (adolescentes y jóvenes).

2. Describa la eficacia de las prácticas educativas utilizadas por el centro en la construcción de proyecto de vida en los adolescentes.

3. Qué estrategias (basado en el currículo) ha utilizado para el abordaje del tema proyecto de vida.

4. Puede mencionar un caso en particular que evidencie la eficacia de estas estrategias que ha utilizado.

5. Considera usted que los adolescentes cuentan con el apoyo familiar necesario para desarrollar su proyecto de vida

-

6.5 Anexo 5

ENTREVISTA

PROYECTO DE VIDA- FAMILIA

Nombre completo:

Sexo: _____

Edad:

- 1) ¿Sabes que es, o has oído hablar del proyecto de vida?

2) ¿Qué es para ti proyecto de vida?

3) ¿Anhelas construir tu proyecto de vida o ya has estado trabajando en él?

4) ¿Aspiras estudiar una carrera profesional luego de terminar los estudios? ¿Si – No?
¿Por qué?

5) ¿Qué profesión te gustaría ejercer?

6) ¿Qué te impide hacerlo?



7) ¿Por cuantas personas está conformada tu familia?

8) ¿Conoce tu familia sobre tus proyectos a futuro?

9) ¿Cuentas con el apoyo familiar para desarrollar tu proyecto de vida?

10) ¿Cuáles son tus proyecciones a futuro?



11) ¿Crees que tu familia cuenta o podría conseguir los ingresos o recursos para llevar a cabo tu proyecto de vida?

12) ¿Qué consideras del proyecto de vida y de tu vida?

6.6 Anexo 6

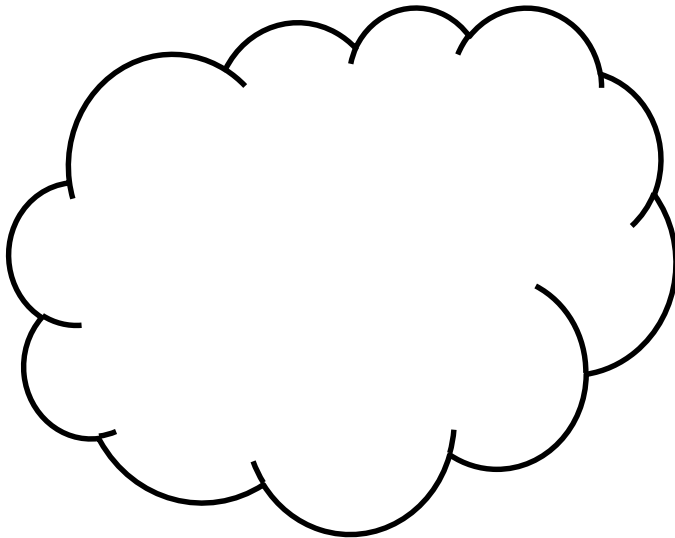
¿QUIÉN SOY YO?

“Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Conocerse a sí mismo también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos”.

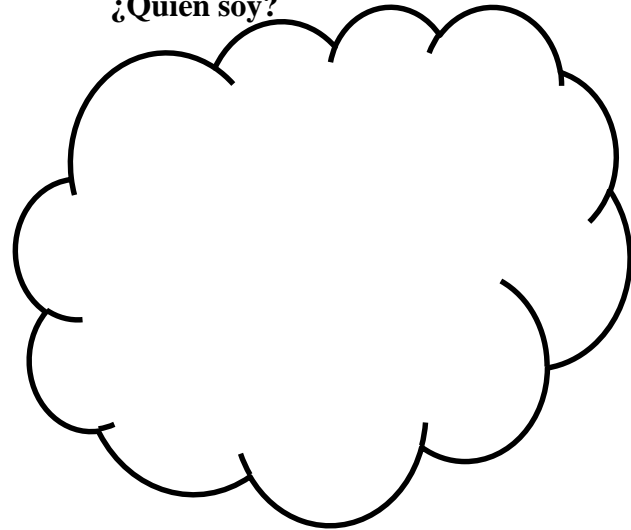
Dibujo mi personaje:

Por medio de un dibujo, representa cada uno de los momentos que has vivido; y haz una breve explicación de ellos.

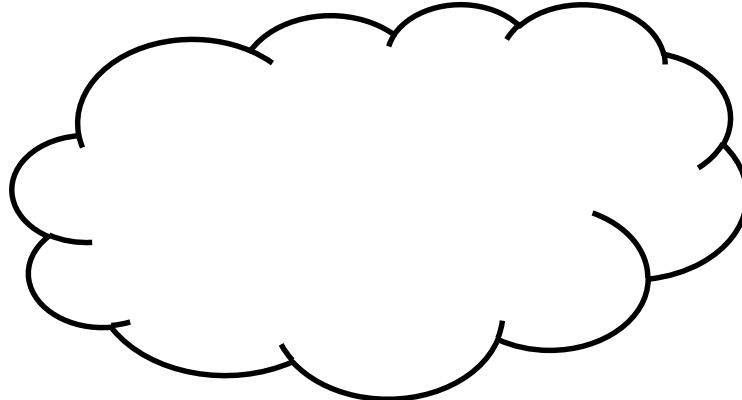
¿Quién he sido yo?



¿Quién soy?



¿Quién quiero ser?



Anexo

A la pregunta número 4 del cuestionario ¿Tienes algún sueño, quieres lograr algo en tu vida?

1YEBC respondió “sí a mí me gusta cantar”

2LFCP respondió “sí, tengo varios terminar mis estudios, estudiar una carrera universitaria, ser una gran futbolista o una nadadora profesional

3DGR respondió “sí”

4IDTC respondió “sí, trabajar en una empresa”

5CAG respondió “sí, siempre he tenido eso en cuenta para lograr mis sueños”

6EM respondió “sí doctora”

7DRA respondió “sí, doctora”

8DR respondió “sí, policía

A la quinta pregunta del cuestionario ¿Qué acciones estas realizando para el logro de ellos?

1YEBC no dio respuesta a la pregunta.

2LFCP la respuesta fue “esmerarme por cumplir mis sueños uno por uno y ser alguien en la vida”

3DGR.su respuesta fue “luchar, trabajando para lograr mi sueño”

4IDTC. su respuesta fue “Por ahora estoy en esas, poco a poco, pero lo lograre”

5CG su respuesta “me he enfocado en aprender cosas de bien y estudiar un poco”

6EM su respuesta fue “esforzarme por terminar mis estudios, ser buena en lo que hago y persistente

7DRA su respuesta fue “esforzarme por terminar mis estudios y continuar mi carrera”

8DR respondió “estudiar con esmero para poder alcanzarlo.

Pregunta número 1 del cuestionario ¿Qué has oído hablar de proyecto de vida?

4IDTC respondió “primera vez que vengo a escuchar hablar de este concepto”

5CAG respondió “no he escuchado”

3DGR respondió “la primera vez que he hablado de eso”

Pregunta número 8 del cuestionario ¿Tu familia conoce sobre tus proyectos a futuro?

4IDTC respondió “pues sí, mi padre”

5CAG respondió “mi familia conoce que quiero ser barbero e ignora que quiero ser ingeniero”

3DGR respondió “no”

Pregunta número 9 ¿cuentas con el apoyo familiar para desarrollar tu proyecto de vida?

4IDTC respondió “solo siento apoyo para estudiar”

5CAG respondió “pues si”

3DGR respondió “si tienen la posibilidad”

Pregunta número 11 del cuestionario ¿crees que tu familia cuenta o podría conseguir los ingresos o recursos para llevar a cabo tu proyecto de vida?

4IDTC respondió “sí, poco a poco, pero siento más el apoyo de mi mama”

5CAG respondió “si”

3DGR respondió “No”.