



Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo integral el Guarceñito.

Leidy Yojana Castañeda Bustamante

Luisa Fernanda Colorado Giraldo

Sara Julieth Arenas Agudelo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, noviembre

Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo integral el Guarceñito.

Leidy Yojana Castañeda Bustamante

Luisa Fernanda Colorado Giraldo

Sara Julieth Arenas Agudelo

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor(a):

Magister en educación LUZ AIDE FIGUEROA ZAPATA

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

Agradecimientos

Le dedico este proyecto de grado a todas aquellas personas que creyeron en mí, a toda la gente que me apoyó durante todo este largo y enriquecedor proceso de mi formación, a nuestros amigos y familiares que me brindaron su ayuda, su atención y lo más importante su amistad.

Leidy Bustamante

Hija: Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día, esforzarme por el presente y el mañana. Mi Amor: te agradezco por ser mi polo a tierra, por tus palabras de aliento cuando desfallecía, por tu motivación constante y tu paciencia. Papi y Biatri: gracias a ustedes por el apoyo incondicional, porque con sus acciones que podrían parecer pequeñas, contribuían a que cada día me acercara más a alcanzar mi sueño.

Luisa Colorado

Contenido

Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción.....	X
Capítulo 1. Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema de investigación	2
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos.....	4
Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Marco legal.	8
2.3 Marco referencial	10
2.3.1 los estilos de crianza	10
2.3.2 Socialización del niño.....	13
2.3.3 Conductas de agresividad	17
Capítulo 3. Diseño Metodológico	17
3.1 Enfoque metodológico.....	17
3.2 Población y muestra de la investigación.....	17

3.3. Instrumentos de recolección de datos	20
3.3.1 La Encuesta	20
3.3.2 La Observación.....	21
3.4 Hallazgos	21
3.4.1 Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo integral el Guarceño sobre los estilos de crianza:	21
3.4.2 Matriz hallazgos.....	35
Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones	39
4.1 Conclusiones	39
4.2 Recomendaciones	41
Capítulo 5. Propuesta de Intervención	42
5.1 Descripción del problema	42
5.2 Justificación.....	44
5.3 Objetivos.....	46
5.3.1 Objetivo general	46
5.3.2 Objetivos específicos.....	46
5.4 Marco Teórico	47
5.4.1 Desarrollo emocional.....	47
5.4.2 Las pautas de crianza	48
5.4.3 Disciplina positiva	49

5.4.4 La Familia	49
5.4.5 El papel de los cuidadores.....	50
5.5 Metodología.....	52
5.6 Cronograma y plan de acción.....	54
5.6.2 Fase de capacitación.	56
5.6.3 Fase de Evaluación:	58
5.7 Informe de actividades	60
5.7.1 Actividades de sensibilización:.....	60
5.7.2 Fase de capacitación:.....	61
5.7.3 Fase de evaluación:	61
5.8 Conclusiones y recomendaciones.....	62
Referencias	63
Anexos.....	68

Lista de figuras

<i>Ilustración 1. Tiempo dedicado a los hijos e hijas</i>	22
<i>Ilustración 2. Demostraciones de afecto con los hijo e hijas.</i>	23
<i>Ilustración 3Comunicación con los hijos e hijas.</i>	24

<i>Ilustración 4 Participación en la toma de decisiones de los hijos e hijas.</i>	25
<i>Ilustración 5 Acompañamiento en los deberes de los hijos e hijas.</i>	26
<i>Ilustración 6 Castigos y recompensas en los hijos e hijas.</i>	27
<i>Ilustración 7 Normas establecidas en los hijos e hijas.</i>	28
<i>Ilustración 8 Fallos en los hijos e hijas.</i>	29
<i>Ilustración 9 Importancia de la educación para hijos e hijas.</i>	29
<i>Ilustración 10 Formas de inculcar valores en los hijos e hijas.</i>	30
<i>Ilustración 11 Estrategias para el establecimiento de normas.</i>	31
<i>Ilustración 12 Solución a los diferentes comportamientos inadecuados de los niños.</i>	32
<i>Ilustración 13 Estrategias sobre la impartición de la norma.</i>	33
<i>Ilustración 14 Participación de los niños en los proyectos pedagógicos.</i>	34
<i>Ilustración 15 Normas en los diferentes espacios de los niños.</i>	35
<i>Ilustración 16 Hallazgos de observación.</i>	38
<i>Ilustración 17 Cronograma sensibilización</i>	56
<i>Ilustración 18 Cronograma capacitación</i>	58
<i>Ilustración 19 Cronograma evaluación</i>	60

Lista de anexos

<i>Anexo 1 Formato de entrevista a padres de familia.</i>	69
---	----

<i>Anexo 2 Consentimiento informado</i>	72
<i>Anexo 3 foto de capacitación sobre los estilos de crianza a los padres de familia.</i>	74
<i>Anexo 4 foto de entrega de plegable a docentes sobre los estilos de crianza</i>	74
<i>Anexo 5 fotos de actividades con niños y niñas</i>	75
<i>Anexo 6 Dibujando emociones</i>	76
<i>Anexo 7 Dominio de las emociones</i>	76
<i>Anexo 8 Certificado realización trabajo de grado</i>	78
<i>Anexo 9 folleto para padres y docentes sobre los estilos de crianza</i>	79

Resumen

El presente proyecto de investigación trata sobre los estilos de crianza y estos cómo influyen el desarrollo emocional de los niños y niñas que oscilan entre 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil el Guarceño. Se ha observado que la problemática más reiterativa

es la carencia de norma y autoridad frente al adulto y personas responsables, esto genera comportamientos inadecuados como las pataletas y posesión de los objetos personales, acciones que se dan en el entorno educativo; por lo tanto se toma como referencia el grupo de jardín, con el cual se utilizó el método de la investigación cualitativa acorde a Hernández Bonilla(2010), también se implementaron técnicas de recolección de información como cuestionarios y entrevistas tanto a los padres de familias como a las docentes de la institución y observación constante a los niños en sus actividades cotidianas.

Se puede concluir que algunos de los niños tienen conductas que apuntan a estilos de crianza permisivo lo que conduce a que su desempeño socio emocional sea muy egocéntrico, que no acaten la norma, que al interior del grupo se comporten como lo hacen sus casas, sin embargo, hay que resaltar que en muchos otros niños se manifiesta un estilo de crianza democrático el cual produce un equilibrio tanto emocional como social.

Palabras clave: Pautas de crianza, desarrollo emocional, comunicación, conducta, acompañamiento, disciplina positiva.

Abstract

The present investigation encompasses the upbringing styles and how they affect the emotional development in children between 4 and 5 years old of the El Guarceño Children

Development Center. So far, the most common problem observed is the lack of guideline and authority to adult figures and people in charge, it generates inadequate behavior such as toddler tantrums and personal objects possession, actions that take place within the educative environment; thus we took the kindergarten children as reference group in which it was applied the qualitative research method proposed by Hernández Bonilla in 2010, we also applied information gathering techniques such as surveys and interviews to both the parents and the institution teachers simultaneously with constant observation to the children in their daily activities.

A possible conclusion is that some of the children show behaviors driven by a permissive upbringing which triggers in a highly egocentric socio-emotional performance, a lack of respect to the rules and finally a similar behavior both in school and in home, however, it is important to mention that in many other children a more democratic upbringing style was perceived which produces a balance in social and emotional aspects on themselves.

Keywords: Upbringing standards, Emotional development, Communication, Behavior, Accompaniment, Positive discipline.

Introducción

A través de la labor en la docencia son identificados en los niños diferentes comportamientos que preocupan sobre las pautas de crianza que son impartidas en el hogar, este caso se pudo evidenciar claramente en el Centro de Desarrollo Integrar “el Guarceño”, en los grupos de pre jardín, los niños y niñas han presentado comportamientos inadecuados en cuanto al

cumplimiento de las normas y la convivencia; puesto que se ha observado en la gran mayoría de ellos las famosas pataletas y la dificultad de relacionarse con otros niños; una de las hipótesis por las que los niños adquieren estos comportamientos erráticos, el poco tiempo que comparten los padres con sus hijos.

Gottman (2006), en la revista hacer familia define los estilos de crianza como “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y las niñas”. Un estilo de crianza adecuado es aquel donde los padres de familia ejercen un control moderado sobre sus hijos, siendo afectuosos y respetuosos, les inculcan la norma, el buen comportamiento que estos deben tener, les dedican tiempo y poseen una muy buena comunicación con sus hijos. Un oportuno y buen estilo de crianza permite un mejor desarrollo emocional en los niños y niñas, generando más seguridad, confianza y autoestima en ellos.

Por lo anterior es importante que los padres de familia tengan un buen acercamiento emocional con sus hijos, puesto que ellos son el principal referente de nuestros niños y niñas; se ha demostrado que según el vínculo afectivo que los padres tengan con sus hijos, estos adquieren un mejor desarrollo emocional e integral en la sociedad.

Se ha observado que la problemática más reiterativa es la carencia de norma y autoridad frente al adulto y personas responsables, esto genera comportamientos inadecuados como las pataletas y posesión de los objetos personales, acciones que se dan en el entorno educativo; por lo tanto se toma como referencia el grupo de jardín, con el cual se utilizó el método de la investigación cualitativa acorde a Hernández Bonilla(2010), también se implementaron técnicas de recolección de información como cuestionarios y entrevistas tanto a los padres de familias

como a las docentes de la institución y observación constante a los niños en sus actividades cotidianas.

Rodríguez (2016) expreso en periódico la Nación “las familias son un núcleo esencial y básico para que las personas puedan desarrollarse. Lo que acompañemos, estimulemos y los valores que impartamos se verá reflejados seguramente en los objetivos que se consigan”

De ahí que en la primera infancia se fundamentan los principios para más adelante no lamentar adolescentes y jóvenes con miedos e inseguridades en su equilibrio emocional, por esto es importante que en la primera infancia se adquieren todas las habilidades que se potencializan en las etapas posteriores, porque los primeros años son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por ello se busca analizar cómo influyen los estilos de crianza en los comportamientos y actitudes de los niños hacia las normas y obligaciones que tienen dentro del C.D.I. partiendo de una investigación donde se demuestre y tenga evidencias para identificar cual es el trato que se recibe en el hogar y que repercusiones tiene este en su formación preescolar, así mismo se busca después de tener las bases y fundamentos claros del comportamiento infantil crear una guía para padres y docentes sobre prácticas de buen trato y educación con amo

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Centro de Desarrollo Integral el Guarceñito se encuentra ubicado del municipio de El Retiro donde su tipo de modalidad es institucional, mediante el cual busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral.

La jornada de atención en los CDI es de ocho (8) horas diarias, cinco (5) días a la semana, aquí se atienden niños con vulneración de derechos y desnutrición a quienes se les brinda un acompañamiento por parte de un equipo sicosocial el cual está altamente calificado, en general lo que se busca en el centro es garantizar que los niños tengan una vida digna, una convivencia sana frente a la sociedad del núcleo familiar, el entorno, y lo más importante que sea feliz. Por lo anterior, una de las prioridades del C.D.I es garantizar la estabilidad emocional de los niños y tener un acercamiento constante con los padres de familia, sin embargo, las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo afectivo de los niños, por consiguiente se observa como problema que en el Centro de Desarrollo Integrar “el Guarceñito”, en los grupos de pre jardín, los niños y niñas han presentado comportamientos inadecuados en cuanto al cumplimiento de las normas y la convivencia; puesto que se ha observado en la gran mayoría de ellos las famosas pataletas y la dificultad de relacionarse con otros niños; una de las hipótesis por

las que los niños adquieren estos comportamientos erráticos, el poco tiempo que comparten los padres con sus hijos.

Así mismo se ha observado que en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, hay actitudes que no están acordes a las normas establecidas en el aula de clase, en los grupos familiares pertenecientes al programa se ha identificado el estilo de crianza permisivo, puesto que hay contradicciones al momento de tomar decisiones y establecer la norma, esto conlleva a que los niños y niñas no tengan una figura o un referente de autoridad establecida, al identificarse este estilo hace que la gran mayoría de los niños y niñas aunque sean alegres y divertidos adopten comportamientos tales intolerancia e implosivos, lo que demuestran los padres en ocasiones ser poco controladores y exigentes con ellos.

1.2. Formulación del problema de investigación

En la sociedad actual el concepto de jardín infantil ha cambiado, a tener la percepción de guardería, donde se está obligado a criar y formar a los niños y niñas, delegando toda su responsabilidad a los agentes educativos y personas a cargo de la primera infancia, evidenciando la poca responsabilidad de los padres en la formación de valores y planteamiento de la norma en sus hijos, puesto que estos padres argumentan carga laboral. Lo anterior ha provocado rupturas en la crianza de los niños y niñas, ya que el vínculo familiar es más inestable e independiente, causando en los niños y niñas que su crianza sea más compleja y su desarrollo emocional más inestable e inseguro, esto conlleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral “el Guarceñito”?

Gottman (2006), en la revista hacer familia define los estilos de crianza como “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y las niñas”. Un estilo de crianza adecuado es aquel donde los padres de familia ejercen un control moderado sobre sus hijos, siendo afectuosos y respetuosos, les inculcan la norma, el buen comportamiento que estos deben tener, les dedican tiempo y poseen una muy buena comunicación con sus hijos. Un oportuno y buen estilo de crianza permite un mejor desarrollo emocional en los niños y niñas, generando más seguridad, confianza y autoestima en ellos.

Por lo anterior es importante concluir que los padres de familia tengan un buen acercamiento emocional con sus hijos, puesto que ellos son el principal referente de nuestros niños y niñas; se ha demostrado que según el vínculo afectivo que los padres tengan con sus hijos, estos adquieren un mejor desarrollo emocional e integral en la sociedad.

1.2 Justificación

Se observa en la población del Centro de Desarrollo Integral “el Guarceño”, que existe una problemática en cuanto al desarrollo emocional de los niños y niñas, influenciados por comportamientos disfuncionales tales como: la agresividad ante lo anterior; se busca enfocar en dicha temática desde el conocimiento pedagógico en primera infancia acercarse a interpelar en las familias, problemáticas que se evidencian día a día, que lleven luego a la consolidación de los núcleos familiares para fortalecer conceptos como son la autoestima, seguridad, identidad y sobre todo el buen trato, garantizando con el acompañamiento lúdico-pedagógico en formar niños y niñas con una autoestima consolidada, de ahí que en el C.D.I “el Guarceño”. Es de suma importancia que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo emocional, pues el centro

garantiza el bienestar integral y nutricional de los niños y niñas, por consiguiente, se busca restaurar los derechos y deberes que tienen los adultos con los niños desde su gestación, allí se pueden intervenir los núcleos familiares para garantizar que los niños y niñas tengan una mejor calidad y un buen entorno de vida, sin embargo en el C.D.I “el Guarceño” se realizan constantemente actividades lúdicas pedagógicas donde su objetivo es recordar y sensibilizar a todas las personas de la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos.

Rodríguez (2016) expresó en periódico la Nación “las familias son un núcleo esencial y básico para que las personas puedan desarrollarse. Lo que acompañemos, estimulemos y los valores que impartamos se verá reflejados seguramente en los objetivos que se consigan”

De ahí que en la primera infancia se fundamentan los principios para más adelante no lamentar adolescentes y jóvenes con miedos e inseguridades en su equilibrio emocional, por esto es importante que en la primera infancia se adquieran todas las habilidades que se potencializan en las etapas posteriores, porque los primeros años son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral “el Guarceño

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza que se dan en las familias de los niños del Centro de Desarrollo Integral “el Guarceño”
- Caracterizar las actitudes socio afectivas inadecuadas de los niños de 4 y 5 años
- Establecer la influencia que tienen los estilos de crianza y el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral el Guarceño.
- Fomentar un adecuado acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y niñas a través de una guía práctica para la formación de los padres en pautas de crianza general

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

Con el fin de argumentar el trabajo sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo integral el Guarceño se tomaron en cuenta los proyectos investigativos de algunos autores nacionales e internacionales. Según la autora Cuervo Martínez, Ángela en su proyecto “Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia” el 1, enero-junio, 2010, Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia; hace una revisión y reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza, y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, asumiendo que lo anterior está muy relacionado unos con otros, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, la autora considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la

prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Por su parte la autora Lucia Priscila Navarrete en su trabajo de investigación “intervención familiar estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” de la universidad del BioBio, facultad de educación y humanidades departamento de ciencias sociales magíster en familia Chillan - Chile 2011 plantea como objetivo de su investigación "indagar acerca del comportamiento de las variables Estilos de Crianza Parental y de la Calidad de Vida Familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Esto reviste importancia ya que aporta elementos objetivos para el trabajo con los padres en beneficio del logro de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje" como conclusión, la autora resalta que "el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres" Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Por otro lado, Sandra Castillo, Darwis Sibaja, Lina Carpintero, Kelly Romero-Acosta Estudiantes X semestre del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo, Colombia, 2015 mencionan que "al hablar de estilos de crianza es hacer mención de la manera como el padre educa a su hijo y la relación que hay entre ellos, la familia puede considerarse como la primera escuela en la que el ser humano aprende acerca de sus valores o lo que es aceptado por las reglas de la sociedad en la cual vive. Este estudio halló que la deseabilidad de los padres se relacionaría con altos niveles de ansiedad. Padres muy

preocupados por el papel de sus hijos en la escuela y en el barrio y por parecer buenos padres, podrían influir en conductas ansiógenas en los niños y adolescentes. Este artículo tiene como objetivo determinar el estado del arte de los estudios que consideran como una de sus variables los estilos de crianza en Colombia.

Por su parte, Liliana Rodríguez, psicopedagoga de la Subdirección Territorial del ICBF (Rodríguez, 2009), manifiesta que “es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos”. Lo que invita a los docentes de primera infancia a establecer una estrecha relación entre el desempeño y desarrollo de las dimensiones del niño con las pautas que se trabajan desde la familia. en resumidas cuentas, la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero formar para la nueva sociedad.

De igual manera, Julia Córdoba en su trabajo "estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños y niñas" junio 2014, Universidad nacional de Córdoba, Argentina, habla que los estilos parentales usados para la crianza se relacionan con dimensiones tales como; el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto. En esta dinámica se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. La primera dimensión se sitúa en el nivel comunicación y la segunda en el tipo de disciplina. Estas dimensiones están vinculadas de forma que, para comprender los antecedentes o

los factores que determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. Estudios comparados sobre crianza en diferentes países muestran, según la autora mencionada, que por ejemplo en Japón los padres y madres enfatizan la estimulación de habilidades de autocontrol, la obediencia a la autoridad adulta, la cortesía social en las relaciones de padres y madres con hijos e hijas y el fomento de metas grupales. Por su parte, otros países como Estados Unidos centran su crianza en la acción individual, la lucha por los propios derechos, el asertividad, la autonomía y la competitividad.

2.2 Marco legal.

Para dar paso a las concepciones legales de la incidencia de la educación en el desarrollo de los seres humanos es necesario citar el Artículo 44 de La Constitución Política De Colombia de 1991 que establece que "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos". Seguidamente, el artículo 67 de la misma Constitución establece que "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una

función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Por su arte, la Ley 115, General de Educación de 1994. Artículo 1. Propone que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio público.

De igual forma, para establecer los derechos de los niños, la Ley 1098 de 2006. Artículo 1o. tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Y la Ley 1804 de 2016. En el Artículo 1o tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con lo anterior se busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Por último en los Lineamientos de Preescolar del Ministerio de Educación Nacional, tiene en cuenta la dimensión socioafectiva, el desarrollo socioafectivo en el niño porque juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él. De esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

2.3 Marco referencial

2.3.1 los estilos de crianza

El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Se ha creído que ésta es el núcleo de la sociedad y lo que se construye en familia son los principios rectores de los procesos sociales que se compartirán durante la vida de los seres humanos. Es innegable que cada persona aporta desde la familia su manera de pensar, sus valores y actitudes; formando diversos conceptos, actitudes y desempeños a nivel colectivo.

Algunos científicos y sociólogos afirman que el papel que cumple la familia, son importantes todas las épocas, y son el fundamento de organización de la humanidad y es esencial para el hombre. A sí lo explica Sánchez, (2009) en un programa de caracol radio

Los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.

De la misma manera el autor Sánchez (2009) sobre el éxito del proceso educativo de los niños y las niñas depende de un trabajo en equipo entre la familia ya que estos son garantes de que esta etapa de la vida del niño sea plenamente buena y que le niño obtenga aprendizajes significativos según el acompañamiento que este reciba. Cabe resaltar que los padres son un apoyo para el niño, este se debe orientar con sabiduría y formarlos para que sean personas independientes en su proceso académico, que sea capaz de crear sus propios conocimientos e intereses, no se debe fomentar en ellos la dependencia y la costumbre de que sus padres cumplan sus responsabilidades en lugar de ellos.

Por su parte Rodríguez (2009) expone sobre la importancia de que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para que asuman retos en la primera infancia, propicia el fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo que invita a los docentes a establecer una estrecha relación entre el desempeño y desarrollo de las dimensiones del niño con

las pautas que se trabajan desde la familia. En resumidas cuentas, la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero formar para la nueva sociedad. En la actualidad se evidencia mucho la falta de acompañamiento y la falta de cariño en los niños y las niñas, esto genera en los infantes desmotivación y bajo rendimiento en todas las áreas de su vida ya que algunas familias constantemente están menospreciando las capacidades de sus hijos e hijas. Se opina que si no hay motivación y apoyo en el grupo familiar para los niños estos reflejarán la carencia de estas. La confianza es primordial entre padres e hijos, esta le permite al niño retarse y asumir sus responsabilidades y motivarse a salir adelante, como docentes está en nuestro deber brindarles a los infantes seguridad y amor siempre recalcando lo valioso e importante que son y cómo deben contribuir a la sociedad, lo esencial es formarlos con valores y principios morales.

Como maestros nuestro punto focal es siempre formal con amor y rectitud por ende debemos crear estrategias para fortalecer lazos afectivos entre la familia y así mejorar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas. Con nuestra ayuda podemos cambiar muchas vidas y la problemática que vivimos actualmente, con amor y dedicación se transforma y se puede destruir esa ignorancia en la que se vive hoy en día.

De igual manera Darío (2009) expresa en la revista vive la vida con bienestar

Que existen tres ejes fundamentales sobre los cuales debe basarse la crianza y la educación en los niños los sentimientos humanos, el pensamiento lógico y la ética que deben tener los padres en todas las pautas de crianza y de educación.

Por lo anterior un buen estilo de crianza es indispensable en la formación de los niños y niñas ya que de esta depende, es la calidad de persona que se está orientando es importante enseñar buenas bases en cuanto a valores y sentimientos humanos para que así obtenga sensibilidad y amor por el prójimo, también la parte lógica es una de las más esenciales ya que le permite tener un pensamiento claro y que sea una persona capaz de resolver problemas de la mejor manera teniendo en cuenta su madurez y conciencia, la ética nos permite medir el amor y el respeto por el otro y tomar buenas decisiones en nuestra parte emocional .

Los autores anteriores, a través de sus estudios manifiestan la importancia de las bases de formación que se implementan desde el hogar, Es indudable que los seres humanos nacen para vivir en sociedad y para ello se debe pasar por un proceso de formación y maduración de las conductas que harán que la interacción y la comunicación sea efectiva y productiva en el grupo social al que se enfrente cada persona.

2.3.2 Socialización del niño

Las bases para que el ser humano aprenda a vivir en sociedad son los aprendizajes que obtenemos en nuestra etapa de preescolar, pues nos enseñan a vivir en convivencia con nuestros pares y respetar al otro como ser único y reforzar lazos afectivos, uno de los aspectos importantes en esta etapa es el buen trato, esto abarca toda la parte emocional del niño, ayuda a fomentar buenos comportamientos y a reconocer los errores que cometemos con los demás. Reconocer las falencias desde la infancia le permite al niño formar sus emociones y aprende a manejarlas.

Palacios, (1999) en Muñoz Silva, (2005) establece que "la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien promueve el

desarrollo personal, social e intelectual y, además, puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”. Pág. 147. Es claro cómo se hace la relación entre la influencia de contextos diferentes a la familia, y las interacciones sociales con las que conviven se incrementan al paso del tiempo. De la misma manera son muchos los agentes e instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas.

Así lo manifiesta (Parke, 1998) cuando plantea la influencia de estos agentes a medida que se va dando el desarrollo infantil y adolescente, y establece que es simultánea e interdependiente, sin embargo, a pesar de este reconocimiento, no se puede dejar de lado que la familia sigue siendo el contexto más importante en de las influencias socializadoras. Son ellas las más importantes y cercanas a la realidad cotidiana del niño, además de ser las más persistentes y de mayor trayectoria vital. Y a pesar de que las familias sean tan distintas como lo es el número de personas en el mundo, existen valores como el auto cuidado, el sentido de pertenencia, las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia que propician que los lazos de convivencia al interior de este grupo social perduren y se multipliquen como si fuese una cuestión hereditaria (Rodríguez .M.J y Palacios 2005) Para estos autores, los criterios más definitorios de este concepto están relacionados con metas, motivaciones y sentimientos, más que con una determinada forma de organización familiar, además es claro que la familia es el principal agente para unas bases sólidas en la formación y personalidad de una persona por esto es indispensable que la familia sea apoyo idóneo y que se apoye con otros grupos sociales para afianzar esos lazos y la confianza y el amor que debe haber en todos los hogares.

Durante los primeros años de vida resulta prácticamente imposible separar el desarrollo afectivo y el desarrollo social, pues ambos van de la mano y, en gran medida, son los

responsables de la adecuada evolución en el resto de los ámbitos del desarrollo infantil. Por lo que "una sólida base afectiva posibilita al niño abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando dicha base como facilitadora de una adecuada evolución cognitiva y psicosocial" (Ferrándiz, Fernández y Bermejo, 2011. Pág. 433)

El desarrollo emocional es una parte del ser humano bastante compleja; requiere de muchos cuidados de parte del grupo social principal que es la familia, los niños y las niñas siempre aprenden por lo que ven y así mismo lo imitan por esto la familia debe tener un ejemplo intachable para con sus hijos y así inculcarles buenos comportamientos por lo que su desarrollo social y afectivo no puede flaquear ya que influiría de manera negativa en la vida de los niños y las niñas.

Si se atiende este modelo, se desprende que la función emocional de una familia se define por experiencias favorecedoras de mecanismos introspectivos, según los cuales, el sujeto goza de circunstancias que le enseñan progresivamente afrontar y contener ansiedades, identificar sentimientos y problemas, con la finalidad de gestionar la reparación y simbolización (Fúlquez, 2011).

Por otra parte, Goleman (1996) apunta que la vida familiar es la cuna en la que el individuo comienza a sentirse él mismo y en donde se aprende la forma en la que los otros reaccionan ante los sentimientos. Es el espacio donde se aprende a pensar en sí mismo, en los propios sentimientos y en las posibles respuestas ante determinadas situaciones. En estas circunstancias es condición imprescindible que el niño posea figuras referenciales para avanzar óptimamente en su socialización. En su libro "inteligencia emocional" Goleman habla sobre

¿para qué sirven las emociones? Y nos pone un claro ejemplo de ello, contándonos una breve historia sobre una familia que viajaba en un tren y tuvieron un accidente, los padres de la niña hicieron todo lo posible por salvar a la niña hasta el punto de perder sus vidas, esto deja mucho por pensar, el poder de las emociones es sorprendente, solo un amor poderoso como por salvar a un hijo, puede llevar a unos padres a ir más allá de su propio instinto de supervivencia, como todos sabemos para tomar una decisión importante nos dejamos llevar más por los sentimientos que por los pensamientos. Como lo menciona Sánchez Núñez, (2008) en el artículo de la revista acción psicológica.

La familia es por tanto nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y el contexto más importante donde se forjan las competencias emocionales.

Por ello lo que aprendemos en casa desde el ejemplo y lo que las madres transmiten desde su embarazo ayudan a forjar la inteligencia emocional para toda la vida y tomar las decisiones más correctas para ser personas más felices, ya que si brindamos una sonrisa a las demás personas podemos alegrarles el resto del día, un solo gesto de amabilidad hace una sociedad más feliz.

Los autores citados ponen en evidencia el importante papel desempeñado por la familia en la formación de las emociones del niño y que estas determinan su actuación en el entorno escolar, de acuerdo con ello se puede inferir su relación con el tema abordado por la indagación sobre la incidencia de las familias en las emociones de los niños y las niñas.

2.3.3 Conductas de agresividad

La agresión ha sido definida como cualquier conducta cuyo objetivo sea dañar a la persona que va dirigida. Comprende un conjunto de acciones y expresiones que incluyen lo verbal, lo no verbal, lo físico y lo psicológico, las cuales están orientadas directa e indirectamente contra otras personas con la finalidad de lesionar y/o hacer daño (pastrana Morales, 2007). Para algunos autores para que una conducta se califique como agresiva debe tener implícito un carácter intencional (Carrasco Ortiz & Gonzales Calderón, 2006)

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque metodológico

Es un estudio de investigación cualitativa, que se define como “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, Se lo conoce también como naturalista, fenomenológico, interpretativo o etnográfico. En él existen diversos marcos interpretativos como: el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, utilizados para efectuar estudios”. (Hernández y Bonilla 2010) de tipo descriptivo dentro de un modelo de investigación formativa.

3.2 Población y muestra de la investigación.

El Centro de Desarrollo Integral el Guarceñito se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio del Retiro (Antioquia), sobre la calle 25 con carrera 19, o también llamado sector san José, hace aproximadamente 30 años se caracterizaba por ser un sector aislado y poco poblado,

la estructura donde ahora presta el servicio el jardín era habitado como la cárcel municipal, luego fue la casa de la juventud donde se realizaban programas de socialización, fortalecimientos de valores y convivencia ciudadana; para luego ser adecuado como el jardín infantil que ahora se llama Centro De Desarrollo Integral El Guarceño, el sector cuenta actualmente con muy buen soporte socioeconómico ya que se encuentra rodeado de zonas comerciales, centros educativos, culturales y religiosos; actualmente el jardín cuenta con una población aproximada de 233 niños y niñas distribuidos en 111 niños y 122 niñas de estratos uno, dos y tres, la conformación de los grupos para ser atendidos se consolidó en un total de 12, distribuidos en un caminadores, tres párvulos, cuatro pre jardines y cuatro jardines.

El grupo de caminadores está conformado por 21 niños y niñas; párvulos está conformado por 61 niños y niñas, prejardín cuenta con 73 niños y niñas y por último se encuentra el grupo de jardín, el cual está conformado por 78 niños y niñas. en cuanto a la planta física se cuenta con una infraestructura con la cual se puede cumplir medianamente con lo requerido a las necesidades de los niños y niñas, y a los estándares establecidos por ICBF, las grandes falencias que tiene la planta es que no cuenta con una zona verde, espacios deportivos y un comedor adecuado para la alimentación; por ultimo su modelo pedagógico es constructivista orientado a un enfoque humanista, se adoptó este modelo puesto que ICBF lo sugiere como un acercamiento a la hora de pensar en una atención integral a la primera infancia.

Para la muestra se toma el grupo de pre jardín C que se conforma por 19 niños y niñas, este se divide en 11 niños y 8 niñas, que oscilan en las edades de 3 a 4 años; en el grupo se observa diversidad de hogares en el cual prima las familias nucleares conformadas por padre, madre e hijos, en cuanto al entorno familiar se evidencia hogares bien conformados donde se

fomentan valores como el respeto y el buen trato para con los demás, también se ha observado familias que muestran muy poco acompañamiento e interés hacia el desarrollo integral de sus hijos generando en ellos algunos desequilibrios emocionales y comportamentales en cuanto a la interacción con sus pares ; por otra parte se ha observado que las familias tiene un nivel socio económico bajo y son de escasos recursos , muchos de ellos en situación de desplazamiento y pobreza.

En cuanto al grupo se puede evidenciar que es espontaneo, dinámico y dispuesto a participar de cada una de las actividades propuestas por la docente a cargo, está en proceso de alcanzar niveles de atención acordes a su edad puesto que en algunos momentos se les dificulta acatar la norma y a seguir las instrucciones dadas por la docente; también se evidencian comportamientos disfuncionales en algunos de ellos comportamientos agresivos hacia sus compañeros, por lo que perjudica la convivencia en el grupo. Dentro del componente pedagógico el grupo se destaca por las habilidades artísticas, su motricidad tanto fina como gruesa, y poseen un lenguaje adecuado que les permite expresarse y comunicarse entre ellos; algunos de los niños han requerido acompañamiento psicológico, puesto que están en proceso de aprender una autorregulación y control de sus emociones, lo cual requiere de acompañamiento por parte de sus padres y cuidadores. Por lo anterior se puede generar la hipótesis de que el grupo requiere de mucho acompañamiento familiar en el proceso pedagógico y formativo para generar pautas de crianza que sean propositivas y garanticen un mejor desarrollo de los niños y niñas del grupo pre jardín.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

3.3.1 La Encuesta

Como instrumento de recolección en el proyecto de investigación se utilizó la encuesta en la cual se elaboraron una serie de preguntas a toda la comunidad educativa del centro infantil Guarceñito con el fin de conocer a través de los resultados obtenidos cual es el estilo de crianza por el cual se inclina cada uno de los padres de familia.

Como parte del diseño metodológico de investigación es necesario determinar el método de recolección de datos y tipo de instrumento que se utilizara. Es importante aclarar que el método en la investigación se toma como medio camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el sujeto de la investigación para la recolección de datos y por supuesto el logro de los objetivos propuestos en la investigación.

Según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

De la misma manera, Álvarez (2001), expresa que a través de la encuesta permites obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que corresponda a los datos recogidos.

Respecto al tema, Hurtado (2000), comenta que, en la encuesta, el grado de interacción del investigador con la persona quien posee la información es mínimo; la información es obtenida por medio de preguntas formuladas en instrumentos como el cuestionario.

3.3.2 La Observación

“La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996). En nuestra investigación se ha aportado una visión constructivista para elaborar o reelaborar el conocimiento práctico que fundamenta la profesión docente, trabajar distintos contenidos y procesos cognitivos inconscientes que guían la actuación, y acercarnos a los procesos de introspección que nos han llevado a clarificar los objetos de estudio en cada una de las fases de la investigación” (Macazaga y Rekalde, 2005)

Para realizar la observación primeramente se establecieron acuerdos con las personas a cargo del centro infantil y posteriormente se hizo un trabajo pedagógico con los niños y niñas en el cual se realizaron una serie de actividades que permitieron observar y analizar el comportamiento de los niños y niñas en su relación con sus pares.

3.4 Hallazgos

A partir del método utilizado para la investigación se utiliza la encuesta para la recolección de datos, la cual arroja la siguiente información

3.4.1 Encuesta a los padres de familia del centro de desarrollo integral el Guarceñito sobre los estilos de crianza:

1 ¿Qué tiempo dedicas para compartir con tu hijo/a durante el día?

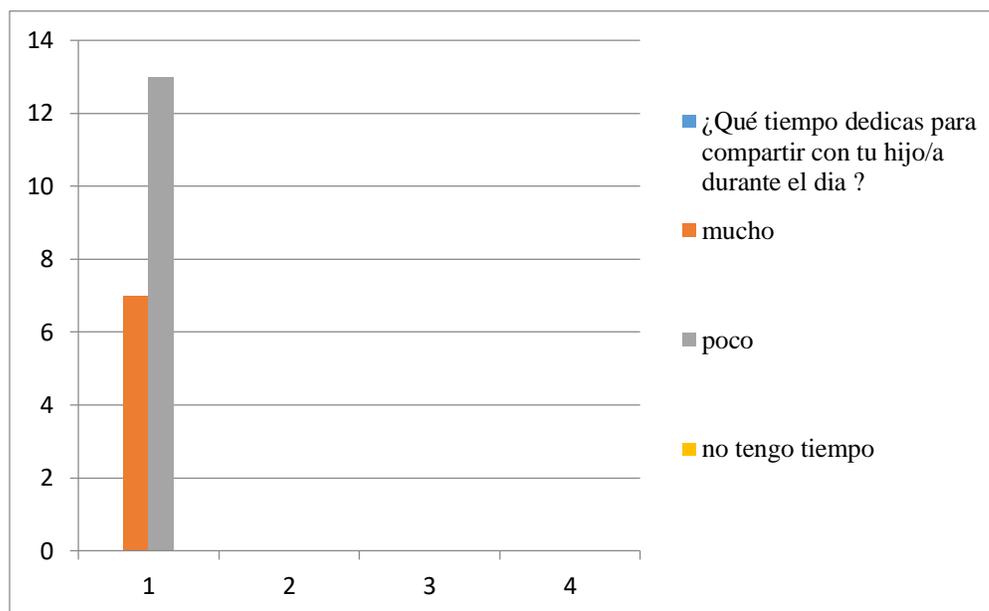


Ilustración 1. Tiempo dedicado a los hijos e hijas

Al observar las respuestas de los padres de familia frente a la pregunta n1, 7 de ellos dedican tiempo de calidad con sus hijos y se inclinan más por el estilo de crianza democrático ya que son atentos a las necesidades de sus hijos, por otro lado 13 padres de familia tienen poco tiempo para los niños y las niñas por la falta de tiempo en su labor cotidiana, aunque ninguno de los padres señaló la respuesta “no tengo tiempo”.

2- Las demostraciones de afecto que le das a tu hijo suelen ser

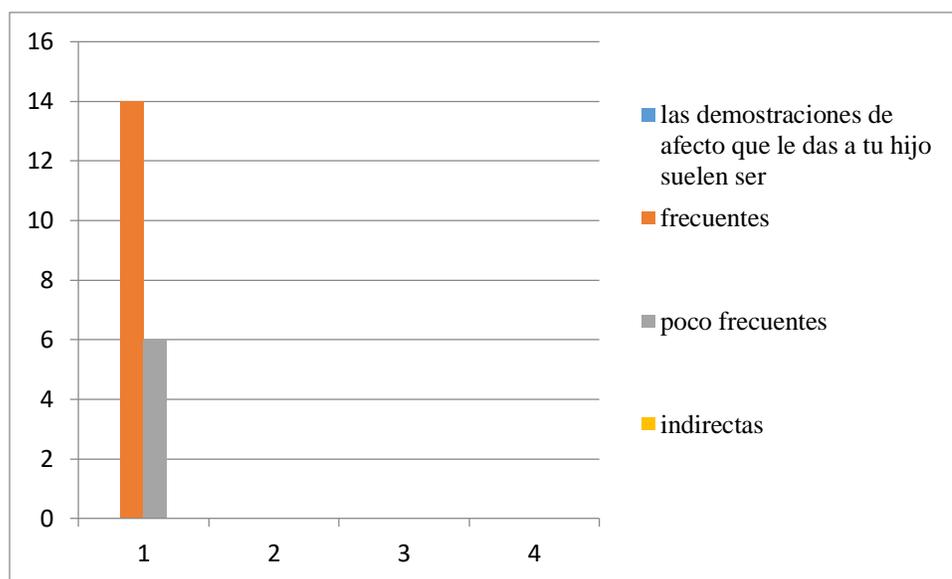


Ilustración 2. Demostraciones de afecto con los hijo e hijas.

En la pregunta 2 se muestra que 14 padres de familia tienen manifestaciones de afecto frecuentes con sus hijos dando a entender que su estilo de crianza en esta situación es democrático ya que su acercamiento con ellos es excelente por el contrario 6 de ellos dicen tener acercamientos poco frecuentes lo que indica que tienden a ser permisivos a la hora de criar a los niños y las niñas. Ninguno de los padres parece tener manifestaciones indirectas con sus hijos.

3 -Dirías que la comunicación con tu hijo/a diario es

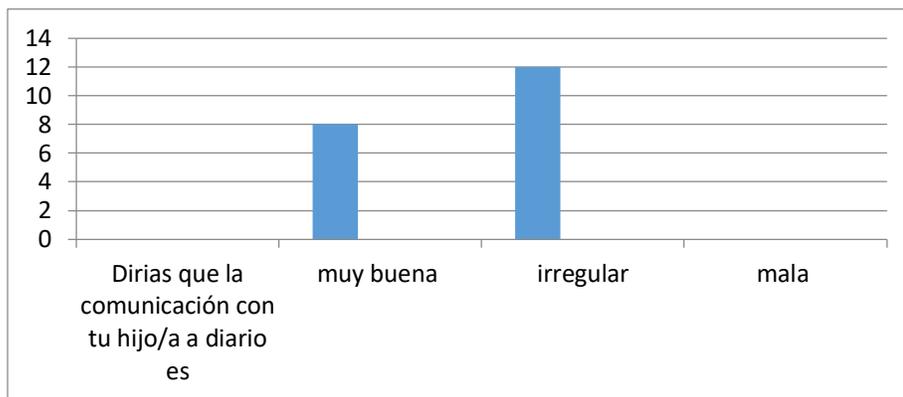


Ilustración 3 Comunicación con los hijos e hijas.

Con respecto a la pregunta n 3 del cuestionario, 8 padres de familia afirman tener una comunicación asertiva a diario con sus hijos puesto que tienen más tiempo de cercanía con ellos , teniendo un estilo de crianza democrático ya que en este es esencial la comunicación directa con los hijos garantizando atención a todas las necesidades, 12 padres contestaron que su comunicación con los hijos es irregular especialmente por el cumplimiento de sus deberes ,mostrando un estilo de crianza permisivo a la hora de orientarlos .ningún padre de familia selecciono la opción “mala comunicación”.

4. Es importante para mí como padre de familia permitirle a mi hijo participar de la toma de decisiones.

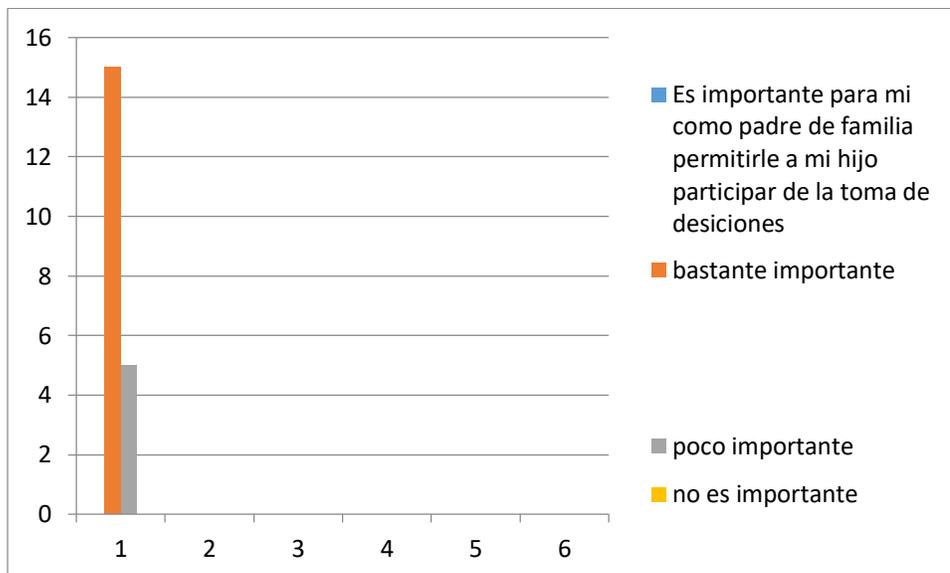


Ilustración 4 Participación en la toma de decisiones de los hijos e hijas.

Al observar los resultados de la pregunta n 4 se concluye que para 15 padres de familia es bastante importante la participación de sus hijos en la toma de decisiones en el momento de formarlos lo que indica que practican un estilo de crianza democrático viéndose evidenciado en las buenas acciones y buen comportamiento de sus hijos, además de mostrar independencia y liderazgo en el trabajo pedagógico, 5 padres de familia consideran poco importante este aspecto en su estilo de crianza lo que demuestra que manejan un estilo autoritario a la hora de la formación, ninguno de los padres selecciono la opción “no es importante”.

5- ¿con que frecuencia acompaña a su hijo en su tarea o trabajo?

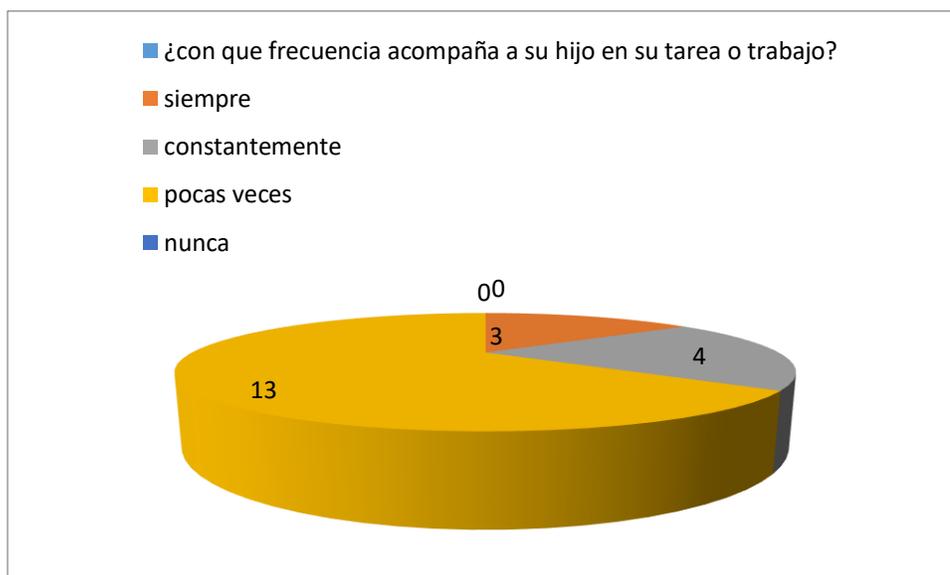


Ilustración 5 Acompañamiento en los deberes de los hijos e hijas.

Los resultados de la pregunta 5 indican que 3 padres de familia están atentos siempre a las tareas y deberes de sus hijos e hijas dando un acompañamiento adecuado en este aspecto trabajando con ellos un estilo de crianza democrático, 4 de los padres brinda constantemente atención a sus hijos en sus deberes contribuyendo a su formación, en lo contrario a 13 padres de familia están pocas veces atentos a sus hijos con sus responsabilidades manteniendo un estilo de crianza permisivo ya que los hijos no tienen un respaldo de sus padres en este ámbito.

6-tengo expectativas claras sobre como mi hijo debe comportarse, lo castigo o lo recompenso de acuerdo como cumple esas expectativas.

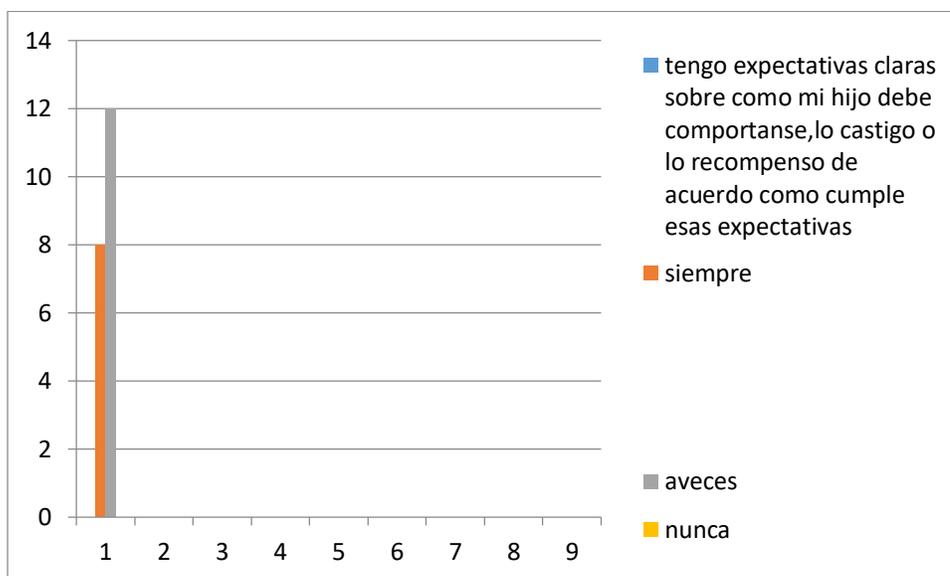


Ilustración 6 Castigos y recompensas en los hijos e hijas.

Analizando la pregunta 6 , se obtiene que 8 de los padres de familia siempre tienen claro como debe ser el comportamiento adecuado de sus hijos e hijas y manejan bien las recompensas o castigos en los momentos adecuados demostrando su estilo democrático para orientar a sus hijos, viéndose reflejado en los encuentros con padres de familia ya que se observa buenos manejos en cuanto al tema de orientación ,12 de los padres de familia a veces tienen claro ese aspecto de crianza con sus hijos y tienden a ser más permisivos con ellos ninguno de los padres seleccionó la respuesta “nunca”.

7- ¿tu hijo/a considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

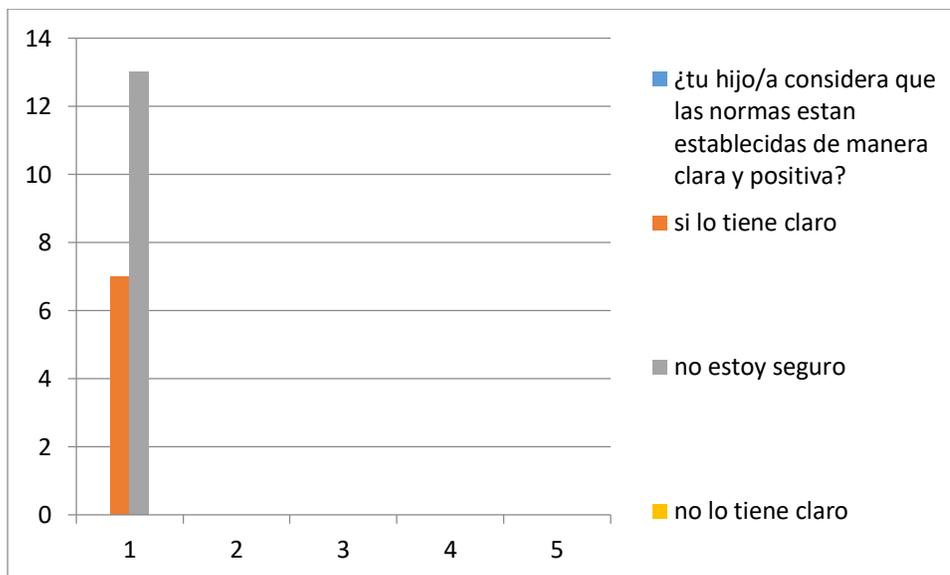


Ilustración 7 Normas establecidas en los hijos e hijas.

Al observar los resultados de la pregunta número 7, se evidencia que 7 de los padres de familia establecen normas con sus hijos de manera clara y positiva y sus hijos reconocen la norma establecida desde sus hogares, estos padres manejan un estilo democrático por lo que los niños y niñas se muestran siempre receptivos a las instrucciones de sus padres cumpliéndolas de la manera más adecuada y de buenas maneras. Por otro lado 13 padres no están seguros de que sus normas en casa estén claras para sus hijos las normas y comportamientos lo que indica que mantienen un estilo permisivo en cuanto a la autoridad en casa.

8- cuando tu hijo/a comete un fallo

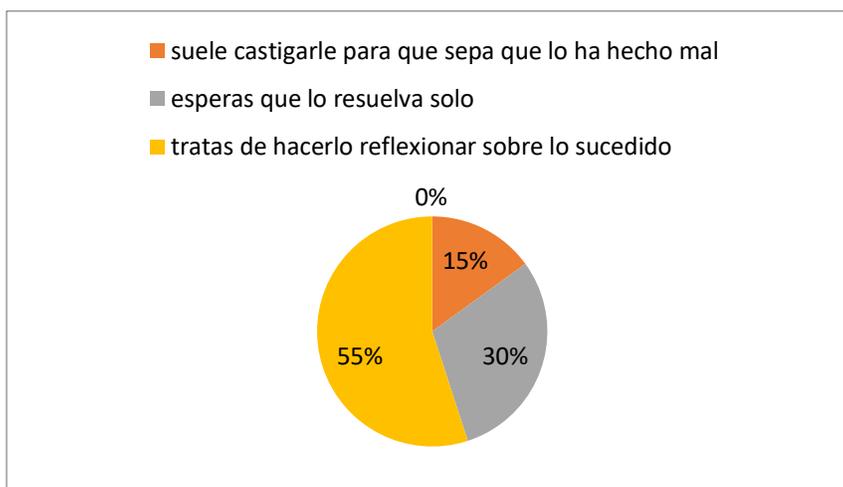


Ilustración 8 Fallos en los hijos e hijas.

Al indagar los resultados de la pregunta número 8, se concluye que 3 padres de familia manejan un estilo crianza autoritario a la hora de reprender a sus hijos ya que recurren por castigarlos cuando realizan una mala acción sin dialogar la situación, 6 de los padres de familia en esta situación esperan que sus hijos resuelvan solos la situación llevando un estilo de crianza permisivo y liberal con sus hijos, por el contrario 11 padres optan por el dialogo con sus hijos y hacerlos reflexionar sobre lo sucedido manejando un estilo democrático en este ámbito.

9-lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

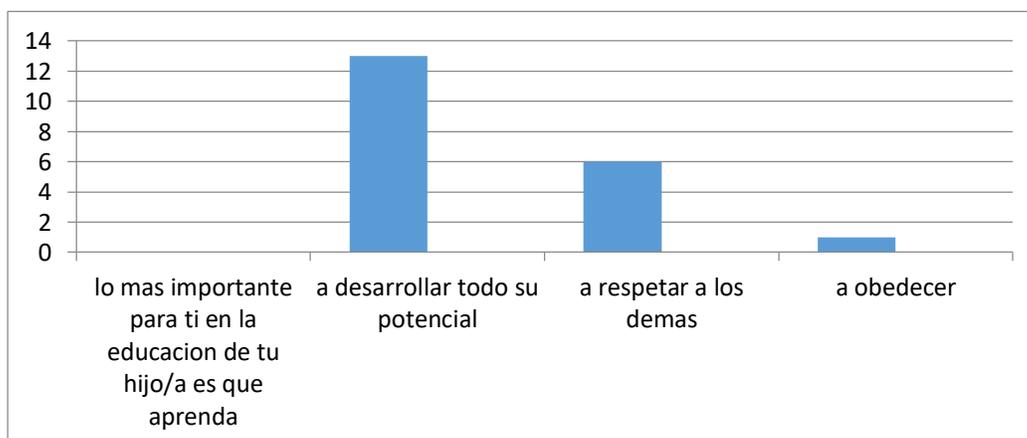


Ilustración 9 Importancia de la educación para hijos e hijas.

Las respuestas de la pregunta n 9 concluyeron que para 13 padres de familia es muy importante y esencial que sus hijos desarrollen todo su potencial en la etapa educativa demostrando estilos democráticos procurando siempre su bienestar y el desarrollo integral,9 de los padres también están encaminados por este estilo ya que fomentan en sus hijos el respeto por los demás en todos los sentidos, para 1 padre es importante recalcarle a su hijo el obedecer siempre a sus autoridades.

10-De qué forma inculcas a tu hijo/a los valores y un buen comportamiento

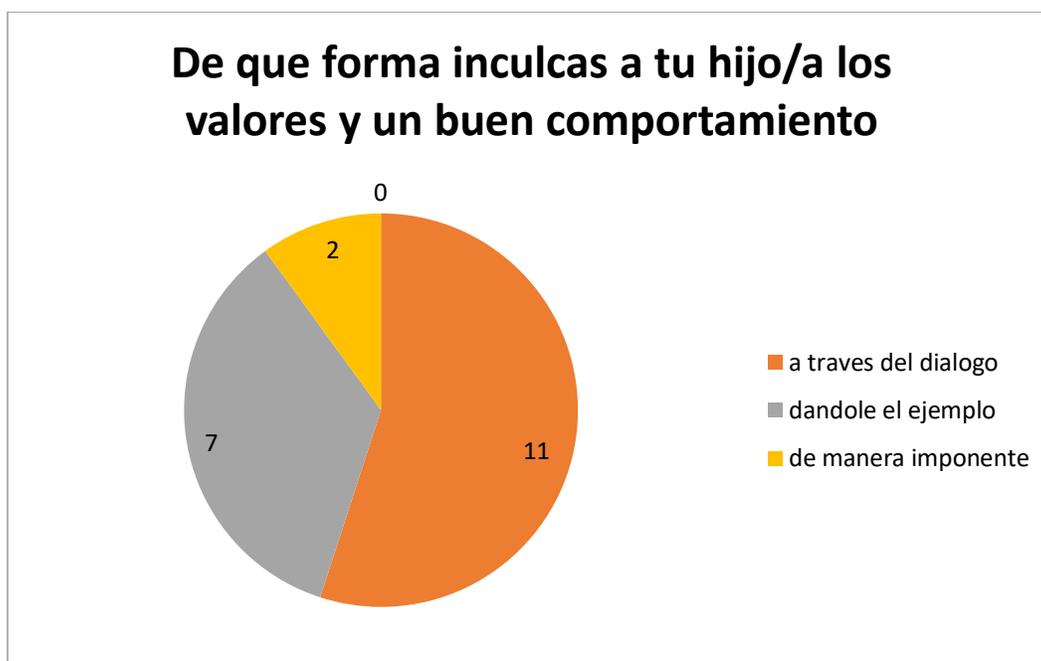


Ilustración 10 Formas de inculcar valores en los hijos e hijas.

Al analizar los resultados de la pregunta n 10 se observa que 11 de los padres de familia recurren al dialogo con sus hijos para inculcar valores y buenos hábitos comportamentales manteniendo una democracia con sus hijos y una buena comunicación en todo momento,7 padres de familia también comparten es tilo de crianza democrático ya que siempre dan ejemplo

adecuado a su hijos para fomentar los valores en sus hijos, aunque 2 los padres manejan un estilo de crianza autoritario ya que de manera imponente inculcan el buen comportamiento en sus hijos e hijas.

Encuesta a las profesoras del centro de desarrollo integral el Guarceño sobre los estilos de crianza:

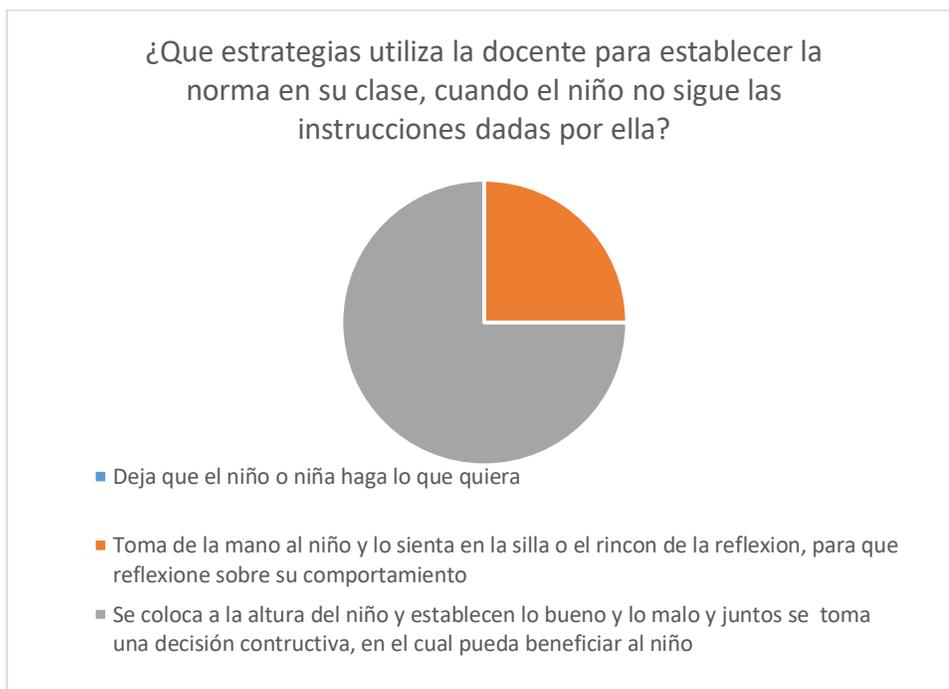


Ilustración 11 Estrategias para el establecimiento de normas.

La mayoría de las docentes, optan por seguir un estilo educativo democrático ya que practican buenas acciones de autoridad partiendo del amor y el respeto por el niño con el fin de crear conciencia en ellos. Las docentes coinciden en que colocándonos a la altura del niño y escuchando sus razones por que actuó de esa manera, juntos se puede llegar a un acuerdo.

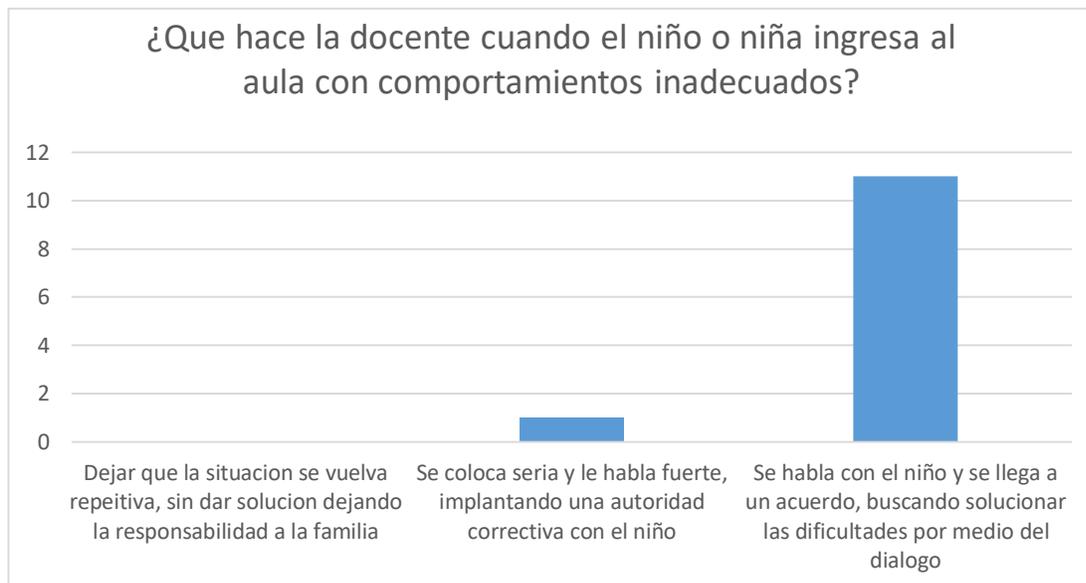


Ilustración 12 Solución a los diferentes comportamientos inadecuados de los niños.

Al realizar el análisis a de las respuestas se evidencia que 11 de las docentes, optan por seguir un estilo educativo democrático ya que frente a estas situaciones con los niños y las niñas recurren y al dialogo y a la interacción con un tono de voz adecuado y brindándole ayuda para que el mismo encuentre la solución a su dificultad.

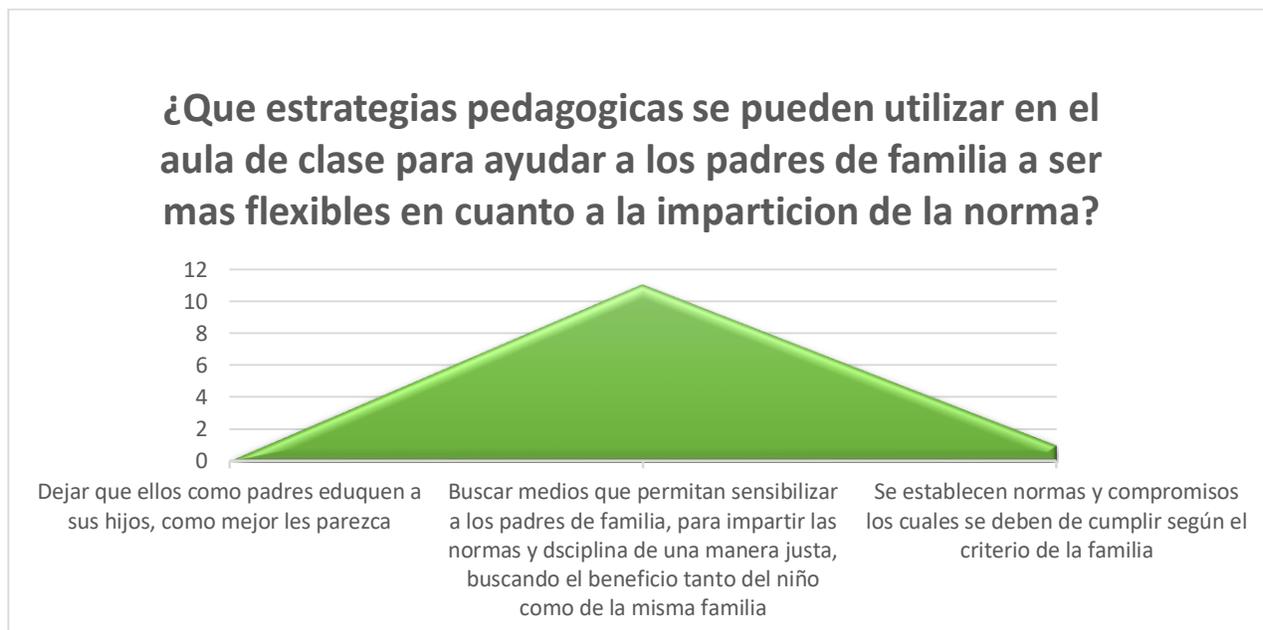


Ilustración 13 Estrategias sobre la impartición de la norma.

Se evidencia que 11 de las docentes, optan por seguir un estilo educativo democrático.

Y esto sería lo que tratarían de hacer para sensibilizar a los padres de familia sobre pautas de crianza sanas para ambas partes. Y esto sería lo que tratarían de hacer para sensibilizar a los padres de familia sobre pautas de crianza sanas para ambas partes.

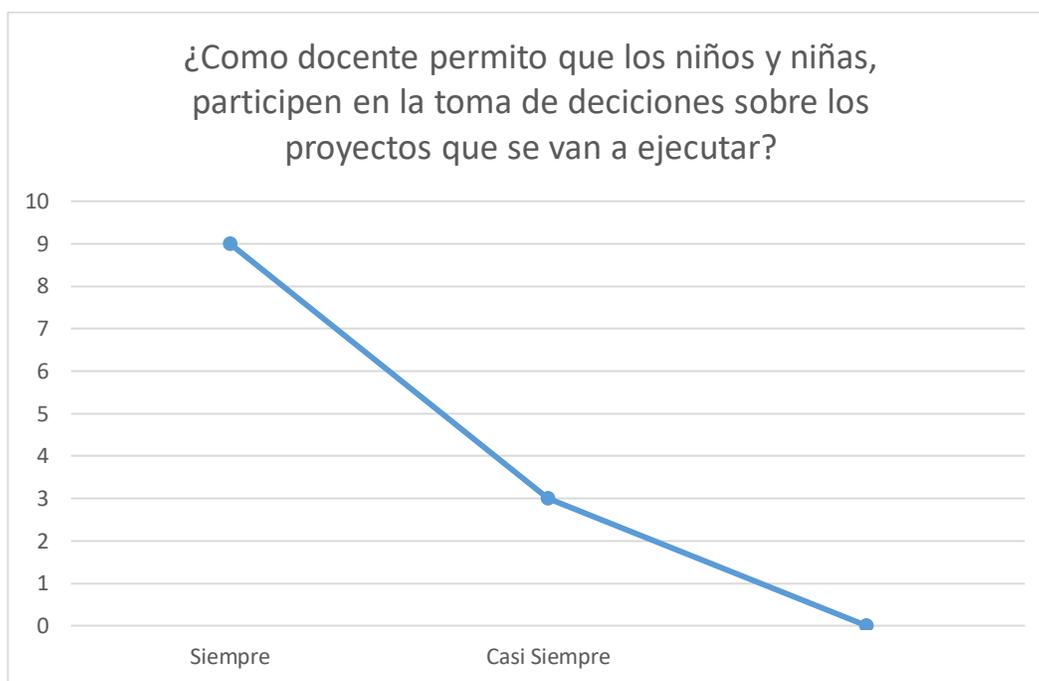


Ilustración 14 Participación de los niños en los proyectos pedagógicos.

Como resultado 4 de las docentes, optan por seguir un estilo educativo democrático, 8 de ellas afirman a que a veces dejan a los niños y niñas participar en la toma de decisiones.

El estilo democrático es evidente en algunas de las docentes ya que hacen participe a los niños y niñas en la toma de decisiones de los temas a trabajar en los proyectos ya que a partir de las voces de los niños se definen los interés y necesidades de estos y se inicia la investigación por medio de la exploración de su entorno.

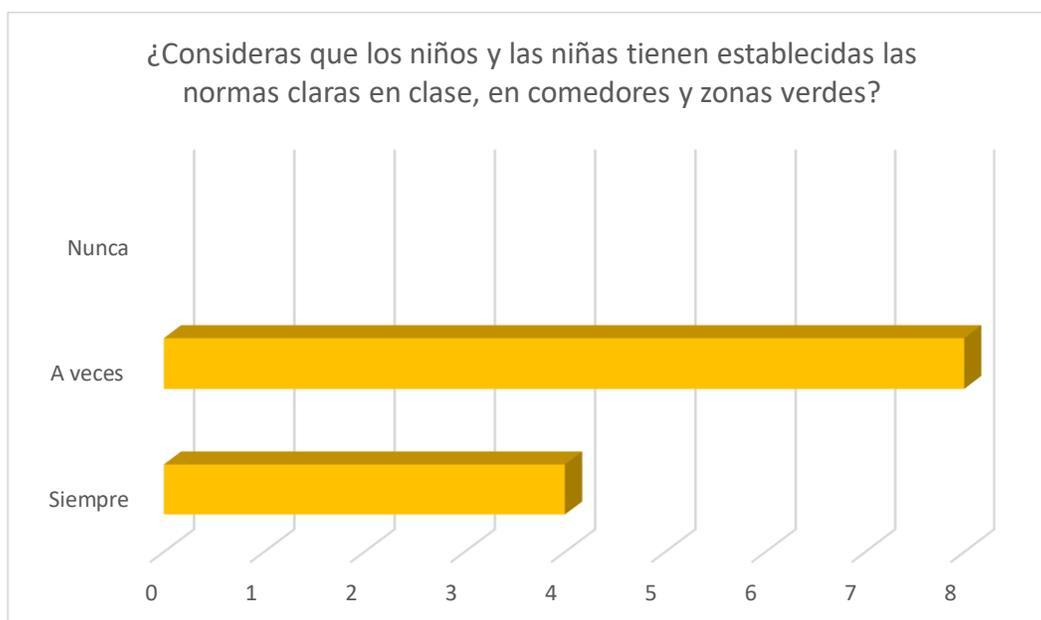


Ilustración 15 Normas en los diferentes espacios de los niños.

Es claro que 8 de las docentes aportan que los niños y las niñas a veces siguen las instrucciones dadas por las docentes, dejando claro que diariamente debe dialogar acerca del comportamiento que se va a tener en los diferentes espacios durante el día, 4 afirman que los niños y niñas siempre siguen las instrucciones.

Finalmente se presentan las observaciones realizadas a padres de familia y docentes, los hallazgos aparecen con la siguiente matriz.

3.4.2 Matriz hallazgos

ÍTEMS	OBSERVACIÓN
Por medio de un encuadre se observa que tipos de familia	En el centro de desarrollo integral el Guarceño predomina el tipo de familia extensa, donde la gran mayoría de los

<p>predominan en el centro de desarrollo integral el Guarceño.</p>	<p>hogares comparten y conviven con los abuelos maternos, los cuales son los que cuidan y ejercen la norma y autoridad sobre los niños y niñas, ya que sus padres argumentan de deben cumplir con sus obligaciones laborales y esto no les permite compartir mucho tiempo con sus hijos; lo anterior genera que algunos de los niños adopten comportamientos inadecuados con sus compañeros, demostrando así la falta de tiempo compartido con su padres, puesto que los niños que se educan bajo un estilo de crianza permisivo son niños carentes de afecto, poco tolerantes e inseguros.</p>
<p>En la encuesta se evidencia que los padres de familia se inclinan por el estilo de crianza democrático</p>	<p>El resultado de las encuestas nombradas anteriormente se puede afirmar que los padres de familia del centro de desarrollo integral el Guarceño del grupo jardín predomina el estilo de crianza permisivo, puesto que estos afirman que tienen muy poco tiempo de calidad con sus hijos debido a que deben de cumplir con sus responsabilidades de su cotidianidad , les permiten participen de la toma de decisiones en sus hogares, cuentan con poco acompañamiento en sus tareas o trabajos, y no tienen establecidas las normas dentro de sus familias; entre otras preguntas.</p>

	<p>Se puede concluir en lo observado durante la ejecución del proyecto que los niños y niñas no tiene un tiene muy claro la ejecución de la norma en el aula de clase, pues muy constantemente se ha presentado comportamientos erráticos y de agresiones tanto a sus compañeros como a las personas a cargo, generando la intervención del equipo psicosocial en el grupo, por la falta de norma que presentan la gran mayoría de los niños y niñas.</p>
<p>En la observación grupal de la docente en las diferentes actividades se puede concluir que:</p>	<p>La gran mayoría de los niños y niñas del grupo jardín realizan satisfactoriamente todas las actividades propuestas por la docente de una manera autónoma y participativa; en las horas de alimentación algunos de los niños presentan un comportamiento no muy adecuado puesto que juegan con algunos de los elementos del comedor o juegan con los mismo alimentos; en cuanto a las salidas pedagógicas por fuera del centro la gran mayoría adopta la famosas pataletas, queriendo manipular a la persona a cargo con las cosas que ellos quieren hacer; algunos manifiestan llanto, otros por medio de agresión, la docente con la ayuda del equipo psicosocial llegan al a conclusión de realizar una escuela de padres o reunión extra sobre la norma, para así poder tener un mejor control en el grupo.</p>

Ilustración 16 Hallazgos de observación.

Según la problemática evidenciada en el centro de desarrollo integral El Guarceño se realizaron las técnicas de recopilación utilizadas para conocer cada uno de los estilos de crianza con el cual las familias del centro de desarrollo integral el guarceño forman y orientan a sus hijos e hijas. con el análisis de la encuesta realizada a padres de familia se observa que pocos padres establecen en sus hogares un estilo de crianza democrático partiendo de la comunicación asertiva con sus hijos e hijas y por velar por el desarrollo integral participando de los procesos de formación en el ámbito educativo y emocional, también estipular normas claras y eficientes fomentando en los miembros buenos criterio, valores y ética., algunos de los padres sostienen un estilo de crianza autoritario en sus hogares ya que opinan que es demasiado extremista para orientar a sus hijos .

En la gran mayoría de los padres se hace evidente el estilo de crianza permisivo que manejan con sus hijos e hijas y en este radica la dificultad observada en el centro de desarrollo ,ya que estos padres por su falta de tiempo y excesos de trabajo descuidan la formación de sus hijos y se les dificulta estar al pendiente de sus necesidades diarias generando en ellos comportamientos inusuales en el área escolar .

En las Encuestas realizadas a las profesoras del centro de desarrollo integral el Guarceño sobre los estilos de crianza se evaluó las conductas y los estilos de formación que practican cada una de las docentes para educar y orientar a los niños y niñas, en estos resultados obtenidos se muestra que la gran mayoría de las docentes manejan un estilo democrático a la hora de inculcar normas y urbanidades en los niños ya que fomentan una formación constructiva en este aspecto generando en los niños confianza y reconocimiento de la autoridad y la norma en

el aula. Las docentes expresan que en los momentos de dificultad siempre acceden al dialogo para resolver los problemas de los niños y niñas e inculcarles respeto a sus pares y a sus superiores, en cuanto a promover estrategias pedagógicas para impartir una disciplina sana en el aula la manera más adecuada para las docentes es buscar medios para sensibilizar a los padres de familia a contribuir en el proceso de formación de la norma. Las necesidades e intereses de los niños y niñas en el centro de desarrollo priman en todo momento por lo que en la parte pedagógica la mayoría de las docentes implementan los proyectos educativos a partir del interés los niños y niñas siendo estos participes en su formación teniendo un papel importante en este sentido.

Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Mediante la realización de las encuestas realizadas a 20 padres de familia y 12 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Guarceñito” logramos deducir que la gran mayoría de las docentes optan por seguir un modelo de crianza democrático, generando un vínculo afectivo entre los niños y niñas y docentes ya que es necesario que se sientan seguros y protegidos por las personas que se encuentran a su alrededor, coinciden en que en ocasiones es necesario que los niños y las niñas vean en las docentes una figura de autoridad, quien está encargada de velar por su bienestar, practicando de una manera significativa la sanción en el caso de ser requerida combinando firmeza con amor, sin dejar de lado el dialogo ante las diferentes situaciones que se van presentando en la vida cotidiana del grupo infantil, las docentes utilizan diferentes estrategias para establecer las normas en su clase.

En la vida cotidiana del grupo infantil surgen diferentes situaciones una de ellas es que los niños lleguen al salón con comportamientos inadecuados como las famosas pataletas, las docentes encuestadas concuerdan en que para controlar dicha situación lo mejor es dejar que se les pase, ignorarlos y luego dialogar sobre las causas de estos comportamientos para llegar a un acuerdo.

De igual modo coinciden en que la impartición de la norma principalmente viene desde casa aunque aparecen dos extremos, padres muy autoritarios y otros muy permisivos, estos factores aparecen por múltiples razones pero principalmente porque tanto padres como madres deben salir a trabajar y por este motivo no comparten tiempo de calidad con los niños y niñas, aún más si son cabezas de hogar y esto conlleva a que las docentes busquen diferentes estrategias pedagógicas para trabajar en el aula y sensibilizar a los padres frente a las buenas prácticas de crianza.

Por otro lado el resultado de las encuestas nombradas anteriormente se puede afirmar que los padres de familia del Centro de Desarrollo Integral el Guarceño del grupo Jardín, la gran mayoría utilizan un estilo de crianza permisivo, puesto que ellos afirman no compartir mucho tiempo de calidad con sus hijos esto se debe a sus múltiples ocupaciones.

Mirando estos dos componentes desde otro punto de vista y con mirada docente se piensa que es de suma importancia el acompañamiento por parte de las familias, pero las familias que se manejan en el grupo de jardín son familias extensas en su mayoría, son niños y niñas cuidados principalmente por abuelos u otros familiares cercanos ya que sus padres deben responder a sus compromisos, otras madres son cabeza de hogar y deben dejar sus hijos al cuidado de personas externas dejándoles a otras personas la crianza y el poco tiempo que comparten con sus hijos son

como dicen ellos “tiempo de calidad”, pero nos podemos dar cuenta que eso no es así, son permisivos, acceden a sus caprichos, les dan lo que les piden, queriendo así ganar un poco de satisfacción personal y ver los niños felices saliendo a pasear o comiendo un helado, pero cuando este tiempo pasa todo vuelve a la normalidad, en ocasiones no les da tiempo para hacer una oración en la noche, leerles un cuento o ayudarlos a ir a la cama.

En este proceso de análisis se puede concluir que se cumplió de manera efectiva el objetivo planteado inicialmente ya que nos permitió conocer estilos y pautas de crianza de los miembros del centro de desarrollo y comprender la causa de los comportamientos de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Por otra parte nos permitió identificar concienzudamente cuáles de las familias son las directamente relacionadas con el estilo de crianza con el fin de generar propuestas pedagógicas y brindar orientaciones a las familias de los niños y niñas con conductas inapropiadas muchas veces influenciadas por su estilo de formación, a través de esto se nos permitió establecer una intervención educativa adecuada y eficiente para los niños y niñas con estas dificultades.

4.2 Recomendaciones

La familia es la primera escuela de formación de un individuo, por lo que esta debe generar confianza y aprendizajes significativos en sus integrantes y deben fomentar conceptos que les permitan reflexionar y orientar a su núcleo familiar; por ende se les recomienda fortalecer la norma dentro del hogar de una manera positiva generando en los niños y niñas seguridad al momento de solucionar sus dificultades, esto generará en ellos autonomía y confianza al momento de afrontar victorias o fracasos y buscarán soluciones acordes a su edad; en cuanto a las personas que imponen e imparten las reglas dentro de un hogar se les recomienda

tener firmeza a la hora de hablar y de actuar, de manera que los niños y niñas evidencien la autoridad dentro de su proceso de formación y así ir construyendo o el desarrollo de su personalidad. Al igual se debe buscar desde el núcleo familiar designar las responsabilidades o funciones que los niños deben de realizar en sus hogares, pues esto le permitirá ir desarrollando su independencia e identidad y de ir explorando cada una de sus etapas.

Otras de las recomendaciones para los padres de familia es el tener paciencia y serenidad al momento de corregir a sus hijos, no los maltrate ni física ni psicológicamente, y no les imponga las cosas ni las deje pasar por alto; primero dialogue con ellos en una forma tranquila y busque soluciones.

La educación no debe verse como una adquisición de conocimientos, sino en buscar la manera de formar personas en el ser, ya que, si hay niños y niñas con buenas pautas de crianza, se construirá una mejor sociedad, y recuerde educar a sus hijos de una forma equitativa o democrática para así tener una mejor vivencia tanto en su hogar como en la comunidad.

Capítulo 5. Propuesta de Intervención

Guía práctica para el acompañamiento familiar frente a las pautas de crianza.

5.1 Descripción del problema

En la propuesta de intervención se implementará un plan de formación enfocado en los estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo, fortaleciendo la disciplina positiva la cual se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía; educar desde el respeto y el amor; la propuesta estará dirigida a los padres de familia de los cuatro grupos de jardín del Centro de Desarrollo Integral el Guarceño, que son niños y niñas que se encuentran en un rango

de edad de 4 a 5 años. Dentro de este plan de formación se dirigirá y orientará una serie de actividades lúdicas pedagógicas, en las cuales se contará con el apoyo del equipo psicosocial del C.D.I; también se articularán entes como; la policía de infancia y adolescencia del municipio y comisaria de familia.

Algunas de las actividades propuestas son: conversatorios en los cuales la docente previamente realizara una guía con una serie de preguntas como, ¿compártenos la historia y momentos relevantes de tu hijo? ¿qué impacto causó en ti y tu familia tu embarazo?, entre otras; también se implementará el juego en los niños y niñas como estrategia de aprendizaje y desarrollo individual y grupal de cada uno de ellos; al mismo tiempo, se trabajará la lectura de cuentos y videos, actividades que se realizarán con el objetivo de cualificar a las familias para mejorar, impartir y restaurar la norma dentro de los núcleos familiares.

El tiempo destinado para la ejecución de las actividades es de 20 A 45 minutos, estas actividades se realizarán 1 vez a la semana, especialmente los viernes, lo que quiere decir que será un total de 10 semanas requeridas para la ejecución del proyecto, este plan de formación podrá cambiar dependiendo de las necesidades del grupo.

Los espacios que se van a utilizar en la ejecución de la propuesta son: las aulas de clase de cada uno de los grupos de jardín y el espacio literario; estos estas situados dentro del Centro de Desarrollo Integral el Guarceño, otros de los espacios que se articularán con las actividades son; las zonas verdes de la unidad deportiva del municipio, y el centro de acoplo y formación del parque educativo, ya que estos lugares cuentan con una infraestructura amplia y cómoda para atender dicha población.

La propuesta de intervención beneficiara a los niños y niñas de los grupos de jardín, las cuatro docentes de estos grupos, y los padres de familia de dicha población. De una forma indirecta se beneficiará el talento humano del Centro de Desarrollo Integral el Guarceño y los profesores que se encuentran articulados con la población infantil como son: el instituto municipal de deportes, la casa de la cultura y la dirección local de salud, también serán beneficiarios con la intervención e implementación de esta propuesta, ya que estos entes apoyan masivamente la formación tanto de los niños y niñas como la de sus familias y comunidad en general.

5.2 Justificación

“La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación”. (cuervo,2010, p.116). Con lo anterior se quiere destacar que son muchas las estrategias pedagógicas orientadas a la atención integral, que busca el mejoramiento de la calidad de la vida de los niños y las niñas, con base en el supuesto que, al abordar las dimensiones del desarrollo de estos, se garantiza el proceso de los habitantes de cada país y se facilita la vida en sociedad. Así reconociendo que es la familia donde se inicia el proceso de garantía de derechos y de socialización con el mundo, es imprescindible concretar acciones a favor de todos los procesos que se evidencian dentro de estas, puesto que los niños y niñas especialmente en sus primeros años se ven rodeados de prácticas derivadas de las concepciones sobre la infancia y crianza; dichas concepciones afectan por consiguiente el fortalecimiento del desarrollo o por el contrario favorecen su detrimento.

Por lo anterior, se hace necesario concebir la etapa de la primera infancia como el tiempo que beneficia en mayor medida el contexto del ser humano, buscando que sea en estos primeros cinco años de edad donde se proporcione a niños y a niñas escenarios para potencializar su crecimiento y desarrollo.

Comprendiendo lo expuesto, el presente proyecto de intervención se centra en el conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades referidos al cuidado de niños y niñas, orientado de manera específica a las familias y cuidadores, como responsables en el cumplimiento de derechos y del desarrollo integral de los mismos, y que en sus primeros años los niños dependen completamente de los demás para su cuidado, por esto su supervivencia y bienestar depende de sus relaciones con los padres o personas cercanas ya que ello son sus primeros guías y maestros .

De esta forma ,los aportes significativos de la estrategias están destinados a fortalecer las pautas de crianza, es decir ,brindar herramientas que posibiliten a las familias o cuidadores, como beneficiarios directos del proyecto, así mismo, generar en sus entornos, condiciones de cuidado y acompañamiento frente al crecimiento y desarrollo del niño, mediante la creación de ambientes de socialización seguros; ambientes en los que cada niño pueda encontrar las mejores posibilidades para el sano desenvolvimiento de su singularidad, los que se asuma respeto por la infancia, los que se reconozcan el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales de dichos desarrollo infantil.

Por otro lado, el tema de pautas de crianza involucra a todas aquellas personas que tengan relación inmediata o indirecta con el desarrollo de niños y niñas, por ende, desde su revisión y

análisis a los agentes educativos le servirá de utilidad como propuesta pedagógica modelo educativo para el abordaje de la temática.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en el centro de desarrollo Guarceñito a través de una guía práctica para el acompañamiento a la familia frente a las pautas de crianza

5.3.2 Objetivos específicos

- Orientar a las familias y cuidadores, respecto al proceso de cuidado requerido en la primera infancia.
- Implementar espacios de formación sobre las pautas de crianza que requieren los niños por parte de la familia.
- Reconocer con las familias y cuidadores sobre la importancia del establecimiento de normas y límites dentro de los entornos familiares desde las propias experiencias familiares.
- Orientar a las familias y cuidadores sobre la estimulación de las áreas de desarrollo en la primera infancia de tal manera que potencialicen sus habilidades a través de diferentes actividades lúdicas.

5.4 Marco Teórico

5.4.1 Desarrollo emocional

Las emociones son el soporte fundamental de relaciones humanas y del autoconocimiento personal. Saber cómo se lleva a cabo el desarrollo emocional en los primeros años de la vida de un ser humano es primordial para comprender y educar a los niños en su bienestar.

Bisquerra, R. (2009) sustenta que el desarrollo emocional es un concepto complejo que implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos. Además, este proceso va ligado a su vez tanto al desarrollo cognitivo como social retroalimentándose entre ellos con gran fuerza, junto al desarrollo del lenguaje.

Adicional a lo anterior, el resurgimiento de diferentes investigaciones sobre las emociones ha permitido profundizar en su desarrollo y funcionalidad para ofrecer nuevas perspectivas en el ámbito educativo, siendo una de ellas la educación emocional.

Esta nueva y revolucionaria disciplina es definida por Bisquerra, R. (2009) como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (p.12)

5.4.2 Las pautas de crianza

Los padres de familia tienen una importante influencia en el comportamiento de sus hijos e hijas. Las pautas de crianza que estos establezcan en la formación de sus hijos van a influir de modo determinante en su desarrollo.

Myers (1994, pag 112) explica que la socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres y en general la estructura familiar orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades.

Por lo anterior es importante prestar atención a las pautas de crianza que se están implementando en el hogar y fomentarlas de manera positiva para que contribuyan a un desarrollo sano y armonioso en su emocionalidad, de lo contrario esto puede tener consecuencias negativas en este proceso de crecimiento tan fundamental.

Por otra parte, Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. (Pag 114). Como lo dicen las autoras todo parte del contexto y el buen clima familiar en las que el ser humano se desenvuelve y en esto radica las buenas formas de vida basadas en normas, valores y principios morales y así crear seres útiles para la sociedad.

5.4.3 Disciplina positiva

Rodríguez expone en el artículo de la revista Salud y Bienestar que, “La disciplina positiva es mucho más que un estilo educativo, es una forma de vivir y de criar a los niños que se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos, y que pone el acento en una crianza afectuosa con apego. Cuando un adulto se ocupa de la educación de un niño pone en marcha una serie de prácticas que engloban actitudes, conductas y creencias, que tienen como finalidad enseñarle y encaminar su desarrollo; esto es lo que se conoce como estilo educativo, y la disciplina positiva es la tendencia educativa que se basa en el respeto y se apoya en la afectividad”

La disciplina positiva aparece como modelo educativo en los años 20 del siglo pasado, como una alternativa a la educación tradicional basada en las ideas de los psicólogos Adler y Dreikus, que no serán aplicadas hasta varias décadas más tarde, cuando la psicóloga Jane Nelsen –autora del libro 'Disciplina positiva' (1981)– experimentó el modelo, lo sintetizó, y demostró sus beneficios.

5.4.4 La Familia

Según (Gubbins 2004:191) La familia es donde primero los hijos e hijas tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior.

Para Goleman “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (Goleman, 1997: 223).

Siguiendo a Minuchin & Fishman (1985), la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movediza y variable.

5.4.5 El papel de los cuidadores

El cuidador o cuidadores son las personas o instituciones que se hacen cargo de las personas con algún nivel de dependencia. Son por tanto padres, madres, hijos/as, familiares, personal contratado o voluntario.

En el artículo cuidadoras informales la doctora María victoria delicado habla que es fundamental tener en cuenta que el estado de salud física y mental del/la cuidador/a principal es tan importante que influye directamente en la atención que está dando, y por eso es necesario que no se descuiden en ningún momento sus propios cuidados.

Las personas que son cuidador o cuidadoras están expuestas a un nivel de presión y esfuerzo que a veces no es valorado. Pero no olvidemos que repercute directamente tanto en su salud como en la de su entorno. No es raro encontrar casos de conflictos familiares por el celo en la atención a uno de sus miembros en detrimento del resto de la familia.

5.4.6 Estilos De Crianza

La primera en hablar de los “estilos de crianza” fue Diana Baumrind en 1971, y lo que estudió fue el comportamiento de los niños en función de cómo habían sido educados. Ella describió tres estilos, no obstante, posteriormente se pudo identificar un cuarto.

Los estilos de crianza que describieron fueron medidos en función del afecto (más frialdad o más calidez) y de la exigencia o el control (más exigencia o más permisividad).

Conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009)

Baumrind (citada en Papalia, 2005) licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005).

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza:

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. (Papalia, 2005).

El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les

consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005).

En contraste, el estilo Democrático, según Baumrind (citada en Papalia, 2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

5.5 Metodología

Se implementará una metodología lúdico pedagógica en la propuesta de intervención, por medio de diferentes actividades que comprenden la participación, tanto de los niños, los docentes como de los padres de familia, por tal motivo los instrumentos fundamentales para esta son, el arte, el juego, la literatura, la música, visitas de entidades externas como la policía de Infancia y Adolescencia, entre otras. Lo cual conlleva a un desarrollo significativo de lo que se quiere lograr, dando lugar al fortalecimiento de la disciplina positiva y a la implementación del estilo de crianza democrático.

Esta metodología se divide en 3 fases, las cuales son: la fase de sensibilización donde se da a conocer los diferentes estilos de crianza a los docentes y padres de familia. Fase de capacitación donde se establecen juegos para el reconocimiento de expresiones faciales y emociones en los niños, y por último la fase de evaluación, que es donde se les ofrece a los docentes tips y alternativas para trabajar con padres de familia sobre el concepto de estilos de crianza.

5.6 Cronograma y plan de acción

FASE	Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos	Responsables	Conclusión
sensibilización	2 de agosto	Estilos De Crianza y disciplina positiva. (taller para padres)	capacitar a los padres de familia sobre los tipos de estilos de crianza e identificar cual es que predomina en nuestra formación.	Salón o auditorio Video ben Profesio nal en el tema Video (https://www.youtube.com/watch?v=T7MB3RhFYIM)	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas policía de infancia y adolescencia	Durante la realización de la capacitación se notó gran participación por parte de los padres de familia, motivándolos a adoptar el estilo de crianza que mayor les parezca en sus hogares.

5.6.1 Fase de sensibilización

	9 de agosto	Acentuar lo positivo	Mejorar el concepto sobre uno mismo a través del intercambio de impresiones con los compañeros.	aula amplia que permita la interacción entre compañeros. Hojas y colores.	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas Psicóloga	Fue una actividad muy enriquecedora, en donde los padres de familia pudieron tener un momento de reflexión y expresar sus sentimientos.
	16 de Agosto	Técnica De La Tortuga para el control de las emociones	ayudar con el autocontrol emocional de niños, por medio de la técnica de	Cuento de la tortuga	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas	Los niños y niñas se sintieron muy atentos en el momento del cuento y la realización de los ejercicios.

			la tortuga.			
--	--	--	-------------	--	--	--

Ilustración 17 Cronograma sensibilización

5.6.2 Fase de capacitación.

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo		Recursos	Responsables	Conclusión
	23 De Agosto	Dominó De Los Sentimientos	Identificar las emociones según la situación		Fichas de dominó de las emociones	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas	Durante esta actividad se notó capacidad de intriga cuando los niños y niñas intentaban buscar las partes adecuadas de los lados del

Capacitación							domino
	06 de septiembre	Dibujamos emociones	Reconocer en las expresiones faciales las emociones		Espejo Hojas Colores	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas	En esta oportunidad a los niños y niñas les causo mucha risa reconocerse en el espejo y realizar diferentes gestos.
	13 de Septiembre	Música, Pintura Y Emociones	Identificar las emociones que provocan la música; por medio de		Cartulina Vinilo Pinceles Instrumentos musicales	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas	Durante esta actividad los niños y niñas se notaron muy atentos y participativos.

			dibujos				
--	--	--	---------	--	--	--	--

Ilustración 18 Cronograma capacitación

5.6.3 Fase de Evaluación:

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos	Responsables	Conclusión
	27 de septiembre	El Lazarillo	fomentar la confianza entre los integrantes del grupo.	Antifaz para los ojos que impida ver	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas	Se logró crear un ambiente donde los niños y niñas se sintieran seguros entre sus pares.

Evaluación	04 de octubre	somos gracias al juego: crianza a partir de la lúdica (taller para padres)	ofrecer una alternativa muy fundamentada, para trabajar conscientemente en el concepto del oficio de ser padres y las repercusiones reales, tangibles que esto tiene en el cambio social.	Salón Video ben	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas Psicóloga	Durante este taller alcanzamos el objetivo, logrando así que los padres entendieran la importancia del juego en estos primeros años de vida.
	11 de octubre	ESTILOS DE CRIANZA Y DISCIPLINA POSITIVA.	Ofrecer a las docentes diferentes tips de estilos de crianza que puedan aportar en su labor y	Folletos con tips, sobre los estilos de crianza	Leidy Bustamante Luisa Colorado Sara Arenas	Las docentes participantes manifestaron que los tips que se

		(taller para docentes)	resolución de conflictos en el aula.			les brindaron son muy útiles y aportan a su labor.
--	--	------------------------	--------------------------------------	--	--	--

Ilustración 19 Cronograma evaluación

5.7 Informe de actividades

5.7.1 Actividades de sensibilización:

En esta fase se evidencio la disposición que tuvieron los padres de familia al participar y buscar respuesta a sus inquietudes en referencia al tema de las pautas de crianza y la disciplina positiva, el impacto que se obtuvo al articular entes externos a la comunidad educativa como fue el caso de la policía de infancia y adolescencia, quien lidero el taller genero un espacio de autoevaluación y reflexión de cómo se están formando nuestros niños y niñas.

Dentro de esta fase la actividad más significativa y de grandes aprendizajes fue acentuar lo positivo, se observó que para algunas personas su auto reconocimiento fue de gran fluidez ya que reconocieron sus valores, fortalezas y capacidades, sin embargo, algunos de los participantes se les dificultaba el hablar de sí mismo, mostrándose tímidos y un poco angustiados, aspectos que se vieron reflejados físicamente como fue al sonrojarse y tartamudear.

Es de resaltar que el estar informado y tener un buen dominio del tema hace que se transmita seguridad y confianza a la comunidad en general.

5.7.2 Fase de capacitación:

Dentro de las actividades trabajadas en el aula se resalta la participación de los niños y niñas, al mostrar sus emociones a través de las expresiones artísticas; como es el arte, la pintura y la música, casos específicos, en las actividades con pintura se observó que los niños de jardín reconocen los colores en especial los que les deja expresar sus alegrías, como es el caso del color verde ya que representa el equipo de futbol que le gusta o el color rojo que representa un corazón y el cual lo relacionan con el amor; en cuanto a la música los niños se mostraron más participativos y alegres pues al escuchar el sonido de los instrumentos automáticamente movían su cuerpo de una manera muy espontanea, es de resaltar que los niños son innovadores y tiene la capacidad de crear sonidos con diferentes elementos acorde a su edad y estado de ánimo; un ejemplo específico de este es cuando se le proporcionan claves, y si ellos las ponen a sonar de una manera pausada se observa tranquilidad y cuando lo hacen de una manera rápida se evidencia un niño demuestra más efusividad.

5.7.3 Fase de evaluación:

Dentro de esta fase se proporcionaron herramientas lúdico pedagógicas que les permitieron a las docentes cualificarse en la resolución de conflictos dentro del aula, algunas de ellas establecieron un conversatorio cuyo objetivo era compartir ideas basadas en experiencias y aprendizajes significativos dentro del aula; una de las experiencias más relevantes fue la articulación de una de las docentes con los padres de familia permitiendo mantener un equilibrio dentro de la formación en el hogar y la formación en el jardín infantil, se resaltan actividades como; la disciplina positiva generando en el niño liderazgo y autonomía, asignando tareas y

responsabilidades acorde a sus edades, resaltando por qué soy importante en un grupo familiar y en el jardín.

5.8 Conclusiones y recomendaciones

Durante la ejecución de la propuesta de intervención, se logró cumplir con el objetivo general ya que se realizaron actividades con los padres de familia niños, niñas y docentes, como talleres donde se contó con el apoyo de la psicóloga del CDI, y policía de infancia y adolescencia, folletos con tipos prácticos para la resolución de conflictos en el aula de aprendizaje basados en el estilo de crianza democrático y actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el conocimiento y practica de las emociones, con el fin de sensibilizar a dichos implicados sobre las pautas de crianza.

Con las diferentes actividades planteadas por las estudiantes de X semestre de licenciatura en pedagogía infantil a los padres de familias, niños y niñas y docentes en el CDI el Guarceño se logró evidenciar que la comunidad implicada tuvo aprendizajes significativos, se notan comprometidos con implementar un estilo democrático en casa, los niños y niñas que presentaban comportamientos inadecuados ahora, han mejorado su conducta siendo más resilientes, como docentes se obtienen aprendizajes en cuanto a los estilos de crianza, cual es el modelo más óptimo para implementar en el aula, los cuales se adoptaran para cada día dar lo mejor de sí mismas para que los estudiantes que pasen por nuestras vidas, sean seres útiles para la sociedad.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis
- Castillo , Sibaja , Carpintero1 , Romero .(2015) Estudio De Los Estilos De Crianza En Niños, Niñas Y Adolescentes En Colombia: Un Estado Del Arte.(pdf)
- Castillo , Sibaja , Carpintero1 , Romero .(2015) Estudio De Los Estilos De Crianza En Niños, Niñas Y Adolescentes En Colombia: Un Estado Del Arte.(pdf)
- Dario, V. R. (2009). <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>. Recuperado el septiembre de 2017, de <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>
- Delgado, W, & Izaguirre, E. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela (tesis de pregrado. Universidad de Antioquia, Medellín.
- Delgado, W, & Izaguirre, E. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela (tesis de pregrado. Universidad de Antioquia, Medellín.
- goleman. (octubre de 1996). inteligencia emocional. Obtenido de google academico: https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=inteligencia+emocional+goleman&ots=5e1T8SyxqI&sig=ggyaPu5h7eYgIgmKXo562GcbMEM#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20goleman&f=false

- GUBBINS, V. y BERGER, C. (editores). 2004. Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria. Santiago. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>
- <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>
- Lineamientos de preescolar. ministerio de educación obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf (2019)
- Malhotra, N. (1997). Investigación de Mercados. Un enfoque práctico. (2ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
- Muñoz Silva, A. (2005). LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO. PORTULARIA VOL. V, Nº 2-, [147-163].
- Murillo, J. (2004). Técnicas de Recogidas de Datos I: Cuestionarios y Escalas de Actitudes. España: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. (Edición Electrónica). Disponible: www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Ap_Instrumentos.doc.
- Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Bogotá, CELAM-UNICEF.
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 93-106.

- Ossa Cornejo, C., & Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22 (1), 19-37.
- Ossa Cornejo, C., & Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22 (1), 19-37.
- Palacios, j. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. E. PORTULARIA VOL. V, N° 2-2005, , [147-163].
- Papalia, Wendkos, Duski. (2005). *Desarrollo Humano*, un décima Edición, Mc Graw Hill.
- Papalia, Wendkos, Duski. (2005). *Desarrollo Humano*, un décima Edición, Mc Graw Hill.
- PARKE, R. D. (1998). Socialization in the family: Ethnic and. W. DAMON (Ed. de la serie) y N. EISENBERG, 463-552).
- Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074
- Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074
- Rodrigo M. J. y PALACIOS, J. (2005). Conceptos y dimensiones en el análisis. PORTULARIA VOL. V, N° 2, 45-70.

- Rodriguez, L. (2009). <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>. Recuperado el Septiembre 28 de 2017
- Sanchez, L. M. (2009.). aCOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA ETAPA ESCOLAR DE SUS HIJOS.
- sampieri. (2010). metodologia de la investigacion . Obtenido de <https://es.slideshare.net/carmenrosa1/resumen-de-metodologa-de-la-investigacin-segn-sampieri-h>
- Serrano, M., & García Álvarez, D. (2008). Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos. *Telos*, 10 (3), 472-482.
- Serrano, M., & García Álvarez, D. (2008). Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos. *Telos*, 10 (3), 472-482.
- SHAPIRO, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.
- SHAPIRO, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Torío López, S., & Peña Calvo, J., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70.
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4 (2), 0.

Viveros, Vergara.(2014,marzo 10). Familia y dinámica familiar. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Viveros, Vergara.(2014,marzo 10). Familia y dinámica familiar. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Anexos

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

A continuación encontraras 10 enunciados que describen distintos estilos de crianza. El objetivo de esta valoración es ayudarte a identificar tu estilo parental. Ningún estilo es mejor o peor que otros. Las conclusiones que encontraras te ayudaran a tener mayor claridad sobre tus fortalezas y áreas de oportunidad como padre. Selecciona la opción que aplique a tu estilo de crianza

1. ¿QUE TIEMPO DEDICAS PARA COMPARTIR CON TU HIJO/A DURANTE EL DIA?

- MUCHO
- POCO
- NO TENGO TIEMPO

2. LAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO QUE LE DAS A TU HIJO SUELEN SER:

- FRECUENTES
- POCO FRECUENTES
- INDIRECTAS

3. DIRIAS QUE LA COMUNICACIÓN CON TU HIJO A DIARIO ES

- MUY BUENA
- IRREGULAR
- MALA

4. ES IMPORTANTE PARA MI COMO PADRE DE FAMILIA PERMITIRLE A MI HIJO PARTICIPAR DE LA TOMAS DE DECISIONES

- BASTANTE IMPORTANTE
- POCO IMPORTANTE
- NO ES IMPORTANTE

Anexo I Formato de entrevista a padres de familia.

5. ¿CON QUE FRECUENCIA ACOMPAÑA A SU HIJO/A EN SU TAREA O TRABAJO?

- SIEMPRE
- CONSTANTEMENTE
- POCAS VECES
- NUNCA

6. TENGO EXPECTATIVAS CLARAS SOBRE COMO MI HIJO DEBE COMPORTARSE, LO CASTIGO O LO RECOMPENSO DE ACUERDO COMO CUMPLE ESAS EXPECTATIVAS.

- SIEMPRE
- AVECES
- NUNCA

7. ¿TU HIJO/A CONSIDERA QUE LAS NORMAS ESTAN ESTABLECIDAS DE MANERA CLARA Y POSITIVA?

- SI LO TIENE CLARO
- NO ESTOY SEGURO
- NO LO TIENE CLARO

8. CUANDO TU HIJO/A COMETE UN FALLO:

- SUELE CASTIGARLE PARA QUE SEPA QUE LO HA HECHO MAL
- ESPERAS QUE LO RESUELVAS SOLO
- TRATAS DE HACERLE REFLEXIONAR SOBRE LO SUCEDIDO

9. LO MAS IMPORTANTE PARA TI EN LA EDUCACION DE TU HIJO/ES QUE APRENDA:

- A DESARROLLAR TODO SU POTENCIAL
- A RESPETAR A LOS DEMAS
- A OBEDECER

10. DE QUE FORMA INCULCAS A TU HIJO/A LOS VALORES Y UN BUEN COMPORTAMIENTO

- A TRAVÉS DEL DIALOGO
- DANDOLE EL EJEMPLO
- DE MANERA IMPONENTE

- 5- ¿te preocupas de que tengan un buen **auto concepto y autoestima positiva**?

- 6- ¿eres capaz de **ponerles límites**?

- 7- ¿te preocupas de **incentivar su autonomía**, de que sean seguros de sí mismos?

- 8- ¿Respetas sus gustos y diferencias?

- 9- ¿Qué haces cuando un niño/a hace pataleta?

- 10- ¿Qué **desafíos** he enfrentado en mi rol de Docente? ¿Cómo los he ido logrando superar?

Anexo 2 Consentimiento informado

El Retiro, Agosto de 2019

Señores
UNIVERSIDAD UNIMINUTO
 Bello, Antioquia

Asunto: Autorización de difusión de testimonio, fotografías y videos

Mediante el presente documento autorizo expresamente a la Universidad UNIMINUTO por medio de las estudiante de pedagogía infantil Leidy Yojana Castañeda Bustamante, Sara Arenas Agudelo y Luisa Fernanda Colorado Giraldo para la toma de fotografías y grabación de videos total o parcial para su divulgación en piezas gráficas y medios de comunicación institucionales y redes sociales sin que de ello se deriven obligaciones, contraprestaciones y/o indemnizaciones de cualquier indole.
 Lo anterior para sustentación pedagógica de proyectos de aula.

Nombre del acudiente y/o responsable	Firma
Ely Johana chica Román	Johana chica
Jeniffer Mejía Lozano	Jeniffer m.
Laura Martínez	Laura M.
Eliana Sepúlveda U.	Eliana
Azuena Carolina V	Azuena Carolina
Astrid Yurani Orozco V.	Yurani Orozco.
Leidy García F	Leidy García
Luis Fernando Lopez P.	Luis Fernando Lopez P.
Mileva Rodríguez R.	Mileva Rodríguez R.
Jandrea Milena Jerna	Jandrea Jerna
Luz ALEIDA DANIELA G	Luz ALEIDA D G
Yuliana Martínez Rincón	Yuliana Martínez
Mónica Guevara C	Mónica G.

Nombre del acudiente y/o responsable	Firma
Jhan Jairo Doron Henao	Jhan Jairo D
Poncha Bengera Costañeda	Poncha G
Joly Tatiana Gutierrez	Tatiana G
Julian Brango	Julian B



Anexo 3foto de capacitación sobre los estilos de crianza a los padres de familia.

Anexo 4foto de entrega de plegable a docentes sobre los estilos de crianza



Anexo 5 fotos de actividades con niños y niñas (música, pintura y emociones)





Anexo 6 Dibujando emociones

Anexo 7 Dominio de las emociones



Anexo 8 Certificado realización trabajo de grado

COREDI
Corporación Educativa para el Desarrollo Integral
N.I.T 800.183.221-8



El Retiro, 25 de octubre de 2019

Señores:
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
Bello – Antioquia

Asunto: Constancia realización proyecto de investigación e intervención

Cordial saludo,

Desde el CDI El Guarceño Institución que ejecuta la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia en el Municipio de El Retiro operado por la Organización COREDI y Buen Comienzo Antioquia, se adelantan acciones encaminadas al buen funcionamiento de la Institución en pro de garantizar una atención integral de calidad para el bienestar de los niños y las niñas adscritos a la unidad de servicio.

Por lo anterior y cumpliendo con el fortalecimiento del proceso pedagógico de los niños y niñas del CDI, se ejecutó el proyecto de investigación e intervención sobre "Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 en el CDI Guarceño" realizado por las docentes Luisa Fernanda Colorado Giraldo, Sara Yulieth Arenas Agudelo y Leidy Johana Castañeda Bustamante durante el año 2017 hasta la actualidad.

Les agradecemos su atención y acompañamiento durante el proceso.

Para su constancia firma:


Paola Paredes García
Coordinadora CDI
El Guarceño
5411399

**PAOLA ANDREA
PAREDES GARCIA**
Coordinadora Pedagógica



N. 82044-1



(4) 320 53 20

info@coredi.edu.co

Calle 30 N. 36 - 11 Marinilla, Antioquia

www.coredi.edu.co

ESTILOS DE CRIANZA



Según Gottman (2006) Los estilos de Crianza son “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y las niñas”.

ESTILO AUTORITARIO: Valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Además, no facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hij@s como medida disciplinaria.

Son padres que fácilmente crean distancia con sus hijos generando que un contacto con los hijos poco afectivo, inseguridad al establecer relaciones interpersonales y

dificultad para expresar sus emociones, gustos o deseos; además generalmente son personas con baja autoestima, menor autonomía y pocas habilidades sociales.

La forma de educar es rígida e inflexible, no dan explicaciones de las normas impuestas y no reconocen la posibilidad de negociación.

ESTILO PERMISIVO: Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas.

Los padres son tolerantes, llegando a autorizar casi todo. No exigen mucho a sus hij@s, y les permiten que sean ellos mismos quienes controlen sus propias acciones. Cuando se trata de tomar decisiones, las analizan juntos (padres e hijos). Muy rara vez aplican el castigo, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir de manera uniforme.

El estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de

independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

ESTILO DEMOCRÁTICO: Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. Los padres motivan a sus hij@s a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños.

Intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación. Es un modelo que se caracteriza por la comunicación, en la autonomía e independencia de los hij@s.

Este estilo estimula el vínculo entre padres e hij@s, a la vez que fortalece la habilidad de los niños o niñas para comprender las demandas de sus padres y responder de manera correcta a las mismas. Esto, a su vez, fortalece las habilidades cognitivas.

Si es necesario un castigo, lo hacen de "manera justa", es decir, el castigo se dará cuando sea preciso y antes de ello explican a sus hij@s el porqué del castigo por medio de la razón, consiguiendo que el castigo sea algo justo. Los padres son cariñosos y delimitan reglas dentro de su hogar, mostrándose firmes para mantener castigos limitados, explicando a sus hij@s los motivos de sus opiniones o de las normas favoreciendo el intercambio de opiniones. Realizan un seguimiento de manera cariñosa y cálida al comportamiento de sus hij@s para asegurarse que cumplan con las reglas establecidas. Se centran en valorar y reforzar el buen comportamiento del niño en vez de centrarse en la mala conducta.

¿PADRES COMO PROMOVER UN ESTILO DEMOCRÁTICO?

1. Autoevaluarse entendiendo que el estilo de crianza que utilizaron los padres de antes, pueden ser modificados a las necesidades de los hij@s y la sociedad actual.
2. Reconocer que estilo de crianza es el que utiliza actualmente y entender la importancia del rol como padres buscando un beneficio para el desarrollo de sus hij@s.

3. Entender que el principal mecanismo de aprendizaje es el ejemplo.
4. Entender que sus hij@s tienen capacidad de tomar decisiones y tienen derechos y deberes.
5. Entregar responsabilidades de acuerdo a la edad de los niñ@s.
6. Poner límites claros, establecer acuerdos manteniendo las buenas relaciones con los hij@s y supervisando que las responsabilidades sean cumplidas.
7. Ser cariñosos, afectuosos y explicar a los niñ@s la importancia de las normas y el porqué de las mismas.
8. Ser consecuente en lo que se dice con lo que se hace.
9. Escuchar las necesidades, sentimientos y pensamientos de los niñ@s.
10. Confiar en sus hij@s y trabajar en la confianza mutua.

DOCENTES COMO PROMOVER UN ESTILO DEMOCRÁTICO?

1. Partir de la garantía de derechos al libre desarrollo de la personalidad y la diferencia, derecho a expresar sus emociones.

2. Establecer relaciones afectuosas, y de apertura con los niñ@s.
3. Establecer normas claras, explicar que las acciones inadecuadas tienen consecuencias, ser empático y reconocer las necesidades de cada niñ@.
4. No generar juicios, apoyar en la toma de decisiones.
5. Permitir estrategias para resolver sus conflictos como la negociación, la mediación, la autorreflexión, la pintura, etc.

