

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO



Sistematización de la Propuesta Metodológica de Contenidos Temáticos para diplomado  
en formulación y gestión de proyectos.

Deissy Julieth Pérez Pinilla y Jorge Luis Rojas Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

abril de 2021

**PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO**

Sistematización de la Propuesta Metodológica de Contenidos Temáticos para diplomado  
en formulación y gestión de proyectos.

Deissy Julieth Pérez Pinilla y Jorge Luis Rojas Gómez

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Especialista en  
Gerencia de Proyectos

Docente Tutor:

Mg. Hernando Parra Barrios, c.c. 91.216.999

Jurado Evaluador: Iván Darío Vargas González, c.c. 72.290.107

Jurado Evaluador: Eduviges Martínez Urquijo, c.c. 20.714.984

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

abril de 2021

### **Dedicatoria**

#### **Jorge:**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar las situaciones que nos presenta la vida. A mi abuela materna, quien, a pesar de la situación tan difícil de salud y su partida, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial como lo fue mi grado de bachillerato. A mi compañera, Deissy porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

#### **Deissy:**

A mi padre y a mi abuela, quienes antes de partir me hicieron saber lo orgullosos que estaban de mí. Especialmente mi padre, esta es una excusa para llamar su atención, y donde quiera que esté sepa que lo que hago, lo hago para honrarlo a él, para honrarla a ella... A mi hijo porque he dejado de dedicarte tiempo por sacar adelante este proyecto, pero quiero ser su referente y que entienda que los sueños son posibles y a mi madre quien me ha acompañado en cada momento de mi vida, y sé que hoy está muy orgullosa de mí. Lo que soy se lo debo a ellos. A mi gran amigo Jorge porque fue mi complemento en esta gran experiencia, y con quien espero volver a cruzarme.

### **Agradecimientos**

A Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino. A la prestigiosa Corporación Universitaria Minuto de Dios. A la Corporación educativa Minuto de Dios que, por medio de su convenio, apoya a la continuación de formación en postgrado de sus colaboradores en la CEMID. Además; a los maestros de la especialización, quienes estuvieron guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

A Dios por mantenerme en pie, por darme fuerza, por guiarme, a mi mamá por su apoyo y su ayuda, a mi segunda familia que como en el pregrado me inspiraron a seguir. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a sus docentes que nos acompañaron en este difícil proceso con paciencia y profesionalismo. A la corporación Educativa Minuto de Dios por apoyar este proceso formativo. Y a todos los compañeros porque fuimos un gran equipo a pesar de no conocernos.

**GRACIAS, MUCHAS GRACIAS.**

## Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen .....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
<b>CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1 SOBRE EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1 Objeto.....	13
1.2 Preguntas de la sistematización .....	13
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.3.1 Objetivo General De La Sistematización.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos De La Sistematización .....	15
1.4 Justificación.....	16
1.4.1 Formulación del problema .....	16
1.5 Diseño Metodológico.....	17
<b>CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....</b>	<b>19</b>
<b>2 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....</b>	<b>19</b>
2.1 Sub-línea Innovación Social.....	19
Ilustración 1 Metodología de la innovación social (creación propia).....	20
2.2 Contexto de la Experiencia de Sistematización.....	21
2.2.1 Fase Preparatoria.....	21
2.2.2 Condiciones de acceso al campo de estudio .....	21
2.3 Antecedentes de la Sistematización.....	22
2.4 Descripción del proyecto con énfasis en innovación social .....	25
2.5 Descripción del producto de sistematización .....	26
<b>CAPÍTULO III RECUPERACIÓN DEL PROCESO .....</b>	<b>27</b>
<b>3 Aportes y Contexto de la Sistematización de la Experiencia .....</b>	<b>27</b>
3.1 Aportes Conceptuales .....	27

**PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO**

3.1.1	Marco teórico .....	27
3.1.2	Antecedentes .....	28
3.2	Análisis del Contexto .....	29
3.2.1	Contexto de aplicabilidad .....	29
3.2.2	Contexto Organizacional .....	30
3.3	Análisis del Impacto .....	31
3.3.1	Impacto esperado por aplicabilidad .....	31
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y REFLEXIÓN .....</b>		<b>32</b>
4	Resultados de la Sistematización de la Experiencia .....	32
4.1	Resultados de la experiencia .....	32
4.1.1	Resultado de la propuesta metodológica .....	32
4.1.2	Resultado de Estudio Técnico – Operacional .....	32
4.1.3	Estudio Financiero .....	33
4.2	Evaluación de los Impactos .....	35
4.3	Lecciones aprendidas .....	36
4.4	Recomendaciones .....	37
4.5	Conclusiones .....	39
Referencias.....		40
Anexos.....		41

**Lista de tablas**

Tabla 1 caracterización organismos comunales .....	29
Tabla 2 impacto esperado del diplomado .....	30
Tabla 3 Análisis financiero .....	33
Tabla 4 Indicadores financieros .....	34

**PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO****Lista de anexos**

- Anexo # 1 Entrevista estructurada
- Anexo # 2 Estudio técnico Operacional
- Anexo # 3 Maqueta de Investigación
- Anexo # 4 Poster Evento de Ciencias Empresariales
- Anexo # 5 Simulador Financiero
- Anexo # 6 Presupuesto Inicial
- Anexo # 7 Matriz PMbook
- Anexo # 8 presentación del Diplomado
- Anexo # 9 Propuesta metodológica de Contenidos.

### Resumen

En este documento, los autores presentan la propuesta metodológica de contenidos temáticos para el diplomado en EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL, producto de investigación desarrollada por el semillero HYSCA, en el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional de Soacha

Esta propuesta metodológica tiene como fin desarrollar los contenidos temáticos del Diplomado, cuyo objetivo es; “Contribuir al fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y competencias en formulación y gestión de proyectos de inversión social de los líderes comunales”; enfocado al módulo 1, EL ROL DEL LIDER COMUNAL.

Soportados en proceso histórico de la investigación y los resultados previos, se presenta de forma detallada el proceso alcanzado de planeación, desarrollo y ejecución de los temas propuestos en el módulo del diplomado a través de la sistematización de la experiencia, incluyendo los avances investigativos durante el proceso académico de la especialización, para cumplir con el objetivo del semillero y el programa de postgrado.

*Palabras clave:*

Liderazgo, liderazgo político, gobierno, gestión pública, plan de desarrollo, clase dirigente y gobernabilidad.

### **Abstract**

In this document, the authors present the methodological proposal of thematic contents for the diploma course in EMPOWERMENT OF COMMUNAL LEADERSHIP FOR THE MANAGEMENT OF SOCIAL INVESTMENT PROJECTS, product of research developed by the HYSCA seed group, in the Project Management Specialization program of the Corporación Universitaria Minuto de Dios, Soacha Regional Center.

This methodological proposal aims to develop the thematic contents of the Diploma, whose objective is to "Contribute to the strengthening of knowledge, skills and competencies in the formulation and management of social investment projects of community leaders"; focused on module 1, THE ROLE OF THE COMMUNAL LEADER.

Supported by the historical process of research and previous results, we present in detail the achieved process of planning, development and execution of the topics proposed in the diploma module through the systematization of the experience, including the research advances during the academic process of the specialization, to fulfill the objective of the seedbed and the postgraduate program.

*Keywords:*

Leadership, political leadership, government, public management, development plan, leadership class and governance.

### Introducción

Dados los resultados previos en la investigación desarrollada por el semillero HYSCA, frente al rol del líder comunal de Soacha y Sibaté, “EN LA IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL DE SU COMUNIDAD”. Los autores pretenden realizar un aporte a través de la sistematización de experiencias dentro del programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En primer lugar, se define el concepto de Juntas de Acción Comunal, de acuerdo con Fernández y Granados quienes definen a las JAC como, “organizaciones civiles que propenden por la participación ciudadana en el manejo de sus comunidades, además están dedicadas a unificar esfuerzos y recursos para solucionar las necesidades más sentidas de la comunidad.” (Fernández, y Granados, 2018). Sin embargo, los resultados previos y actuales de esta esta investigación demostraron que; los dignatarios carecen de los conocimientos y o habilidades para gestionar recursos ante las diferentes entidades, lo que se manifiesta en la falta solución a sus problemáticas y necesidades.

La importancia de planear y desarrollar, el contenido para un diplomado, no está basado solo en producir conocimiento, si no que busca generar y transferir conocimientos en la formación de líderes comunales en la formulación y gestión de proyectos cofinanciados con recursos públicos y privados; de tal manera, que dichos lideres accedan a los avances de la modernidad en cuanto a la actualización constante de saberes y plataformas que permitan una mejor gestión de su labor; además la información y las actividades pensadas dejan de ser exclusivas de los investigadores o académicos, para reconocerse como una posibilidad de los profesionales de todos los campos.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

Es así como, en términos de la planeación de contenidos temáticos, se redefine del concepto de Planeación didáctica. En ese orden de ideas la Planeación Didáctica “es un proceso que permite organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad educativa y nos sirve para organizar el proceso formativo con base en: las características de la población, la etapa o momento de formación, los contenidos de aprendizaje, los recursos didácticos, los propósitos o servicios que se pretende impulsar, el establecimiento de la mecánica de trabajo, los tiempos disponibles para el desarrollo de contenidos, las características y criterios de evaluación. (INEA, 2000).

En consecuencia, de lo anterior, esta sistematización tiene como campo de acción la creación de una propuesta metodológica de contenidos, como herramienta para fortalecer el desarrollo y aplicación del diplomado de “empoderamiento del liderazgo...” dispuesto para los líderes comunales inicialmente de los municipios de Sibaté y Soacha.

## CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

### 1 SOBRE EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

#### 1.1 Objeto

Como punto de partida se desea resolver las siguientes inquietudes que durante el proceso de sistematización serán fundamentales para la comprensión del contenido del documento.

El Diplomado: “EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL” es una apuesta que está haciendo la corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Soacha para fortalecer y desarrollar capacidades de liderazgo comunitario y gestión de la ciencia, tecnología e innovación en las personas que hacen parte de las JAC del departamento con el propósito de incrementar su competitividad, sustentabilidad y mejorar significativamente la calidad de vida de las y los residentes de Soacha y Sibaté.

#### 1.2 Preguntas de la sistematización

- ¿qué se va a sistematizar?

Se pretende sistematizar el trabajo realizado en el semillero HYSCA, donde se desarrolló el proyecto "Rol del Líder comunal de SOACHA en la Identificación, Formulación, Evaluación e Implementación de Proyectos de Inversión Social Comunitaria con énfasis en *Contenidos Temáticos para diplomado en formulación y gestión de proyectos*". La especialización en Gestión de proyectos, que forma parte de los programas de Posgrados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Soacha quien se encarga del direccionamiento y aplicación de la investigación que se desarrolló durante el progreso del Pensum. De acuerdo con esta idea, el propósito sistemático es generar un plan de desarrollo para los contenidos temáticos abordados en el primer Módulo del diplomado titulado “EL ROL DEL LÍDER COMUNAL”,

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

uno de los cuales se utilizará como herramienta para enfatizar y mejorar las habilidades de los líderes comunitarios a través del diplomado. (Ver anexo 8.)

- **¿cuál es el impacto de la sistematización de experiencia?**

A los líderes comunitarios de Soacha que se encargan de promover y potencializar las condiciones de vida de su propio territorio y en su proceso rodear a personas de la misma comunidad por medio del interés común dando a conocer los beneficios y el aporte que tendrán en la sociedad conformando grupos que tengan un impacto positivo y de bienestar.

En segundo lugar, una vez finalizado el proceso de sistematización, también les servirá a los profesores del diplomado para la aplicación y desarrollo de los contenidos programados para la capacitación y formación de los futuros líderes comunales no solo de la región sino del país en general.

- **¿Qué se pretende lograr en el producto final?**

El uso de herramientas para la formación de futuros líderes comunales a través del diseño de contenidos que será un valor agregado importante. El producto final y su integración desarrollado por el semillero HYSCA y el proyecto "El rol del líder comunal de SOACHA en la identificación, formulación, evaluación e implementación de proyectos de inversión social".

### **1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN**

#### ***1.3.1 Objetivo General De La Sistematización***

Contribuir a que el proyecto investigativo “EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL”, de la especialización en gerencia de proyectos, con el diseño e implementación de una malla curricular de contenidos temáticos que permitan la formación y certificación en el diplomado formulado para los líderes comunitarios que participan en la construcción de entornos con interés social.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos De La Sistematización***

- Aportar herramientas a los líderes comunales para el desarrollo de procesos eficientes de formulación, evaluación, gestión e implementación de proyectos de inversión pública.
- Diseñar la propuesta de la malla curricular del curso como propuesta metodológica para abordar los contenidos temáticos para ser una herramienta pedagógica y evaluativa que oriente el desarrollo del diplomado para los líderes comunitarios.
- Desarrollar un proceso de investigación y sistematización sobre la experiencia adquirida en el semillero de investigación HYSCA a partir de la necesidad urgente de un diplomado que ayude a la apropiación del Rol del líder comunal y el impacto de las JAC en Soacha y Sibaté.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 1.4 Justificación

Las Juntas de Acción Comunal son organizaciones civiles que propenden por la participación ciudadana en el manejo de sus comunidades. Para Soacha éstas, han sido cuestionadas por años; debido a que una gran mayoría de estas no trabajan realmente por mejorar las condiciones de la comunidad, sino que concentran su labor en dar cumplimiento a sus intereses particulares.

Las juntas comunales sufren una crisis, pues desde hace años estas quedaron atrapadas en las redes del clientelismo que generaron los partidos políticos. Cuando la decisión de la inversión de los recursos públicos pasa por la intermediación del político y no mediante procesos de consulta y de concertación directa con las comunidades, las juntas comunales y otros tipos de organización comunitaria. Por esta razón las juntas de acción comunal son instituciones que no gozan de alto prestigio, han dejado de ser los ejes del empuje comunal y se han convertido en “mandaderos” que intentan resolver pequeños problemas sociales con el apoyo de unos pocos y las críticas constantes de muchos que solo esperan una respuesta inmediata a sus necesidades particulares, según un estudio realizado y publicado por la ESAP en su revista universitaria titulada Política y Administración nov. de 2010.

#### 1.4.1 *Formulación del problema*

¿Cómo se deben abordar los contenidos temáticos en el diplomado " Empoderamiento del liderazgo comunal para la gestión de proyectos de inversión social “, identificando ¿cuál es su rol de líder comunal en términos de conocimiento, habilidades y competencias para la formulación, gestión y evaluación de proyectos de inversión social?

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 1.5 Diseño Metodológico

La metodología para el alcance de los objetivos presentados previamente, y para el desarrollo adecuado de la sistematización, es cualitativa con enfoque descriptivo. Cualitativa, porque según (Bodgan, 1984); es una metodología que permite observar y comprender la experiencia, desde el punto de vista de las personas que la experimentan. En este caso, se parte de la comprensión del proyecto de investigación llevado a cabo por la línea de innovación social y la especialización en Gerencia de proyectos. También las experiencias que tuvieron cada uno de los grupos que participaron para lograr los resultados que se requieren para abordar los temas propuestos para el diplomado y el diseño de contenidos para la capacitación y formación de los líderes comunales.

En ese orden de ideas y dentro del marco metodológico mencionado, se asume el enfoque descriptivo, porque dicha exposición de la experiencia es descrita de forma sistemática y detallada, poniendo en evidencia particularidades o propiedad específicas del diseño y estudio del diplomado a través de la construcción de instrumentos de formulación y evaluación de proyectos para la viabilidad de este.

Así mismo, y en concordancia con lo descrito hasta ahora, se tienen en cuenta técnicas de recolección de información tales como: La entrevista, la cual es aplicada a Obdulio Benavides (presidente de ASOJUNTAS Sibaté) de la cual se permite identificar las necesidades para las personas que componen las JAC y la pertinencia del desarrollo del diplomado para mejorar las prácticas y desarrollo de los proyectos que dicha entidad busca apropiar para mejorar el entorno de la comunidad. También en la medida en que el líder del semillero Hernando Parra orienta esta línea de investigación apuntando a la formulación de una malla que sea aplicada por los futuros especialistas que hagan parte del semillero para evaluar y reformular esta propuesta desde la

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

obtención de resultados. La Interpretación, que se aplicará sobre las actividades desarrolladas durante el desarrollo de los cuatrimestres de la EGP<sup>1</sup> y la orientación de los maestros para obtener herramientas que permitan una articulación entre el proyecto de investigación “EL ROL DEL LIDER COMUNAL DE SOACHA EN LA IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL”, y las herramientas construidas y trabajadas en cada una de las actividades de las clases como anexos fundamentales y fuentes de obtención de información para la sistematización de la experiencia en el diseño de los contenidos temáticos del primer módulo del Diplomado.

Además de ello la maqueta de investigación que se formuló fue la guía de orientación para alcanzar el objetivo de participación en el semillero de investigación y del cual se obtuvo como resultado la creación de los contenidos temáticos del primer módulo del Diplomado “EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTION DE PROYECTOS DE INVERSION SOCIAL para la formación de Líderes comunales y participantes de las JAC. (Ver anexo 3).

---

<sup>1</sup> Especialización en Gerencia de Proyectos

## CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 2 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 2.1 Sub-línea Innovación Social

El concepto de innovación social se puede relacionar directamente con el proceso de creación, implementación y difusión de nuevas prácticas sociales; comenzando por encontrar soluciones a problemas que el ser humano no puede resolver, y estos desafíos aún no se han resuelto de manera efectiva y sustentable. En ese sentido el término Innovación, ayuda a construir paulatinamente conceptos específicos de desarrollo social, que tienen trasfondos específicos, pero que se expresan claramente de manera global, donde reconocen potencialidades, saberes de acción, procesos que involucran identidad social y cultural, realidad estructural económica y política en el campo de organización social y comunitaria.

Dicha concepción no tiene que ver con acciones sueltas, por el contrario, son procesos que parten de la confianza, del establecimiento de las redes relacionales corresponsables visibilizadas y establecidas a tomar participación de las comunidades, familias, grupos y sujetos sociales inmersos en realidades de afectación social, permeados por la desigualdad y las problemáticas sociales. De allí que se asuma el rescate de los saberes y conocimientos de las comunidades y grupos poblacionales, siendo lo innovador en lo social, el validar aquellas ideas que surgen de dichos grupos, de los cambios estructurales promovidos por nuevas formas de lectura del mundo.

Innovación social no es suplir la responsabilidad social del Estado, ni este es el propósito de la interface, lo que se pretende es articular los actores sociales estructurales que aportan al desarrollo social y humano (Estado, sociedad – sector público, privado, tercer sector, organizaciones sociales y comunitarias), además de los propósitos de la academia en sus

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en torno a la investigación y la promoción de acciones ciudadanas para la inclusión social que acompañen e interactúen en los contextos de desigualdad, pobreza, exclusión y marginalidad, propendiendo por la superación de dichas situaciones, además de la generación de ideas y estrategias creativas y cualificadas que apunten progresivamente a la concreción de políticas públicas contextualizadas en el ámbito regional.

Para comprender un poco mejor la metodología para generar creaciones sociales con las comunidades, esta constituye seis momentos que permiten el desarrollo y la consolidación de una Innovación Social:



*Ilustración 1 Metodología de la innovación social (creación propia)*

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 2.2 Contexto de la Experiencia de Sistematización

La presente sistematización se desarrolló en los municipios de Sibaté y Soacha, ubicado en el departamento de Cundinamarca, en la zona centro de Colombia. Se encuentra a 27 km<sup>2</sup> al sur de Bogotá; se llega a través de la autopista sur. Sibaté cuenta con una población aproximada de 38.000 habitantes distribuidos en 14 veredas y 14 barrios. Soacha es el municipio más poblado del departamento de Cundinamarca en Colombia. Su área es de 184 km<sup>2</sup>, y su población es de 660.179. Su área urbana está conurbada con la del Distrito Capital de Bogotá, siendo parte de su área metropolitana.

A continuación, se describe cada una de las fases del proceso para el diseño metodológico de contenidos temáticos para el diplomado “EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL” aplicado en esta sistematización.

#### 2.2.1 Fase Preparatoria.

La idea de investigación nace durante el proceso formativo de la Especialización en Gerencia de Proyectos de la Corporación universitaria Minuto de Dios, sede Soacha; en relación a la innovación y la incidencia en la formación de auto aprendizaje de los estudiantes en modalidad cuatrimestral, se identificó el interés y la participación de los estudiantes en el semillero HYSCA, buscando aportar de forma significativa al diplomado y a las personas que desempeñan un rol de líder comunal en las Juntas de acción comunal. Es así como se desarrolló la primera fase preparatoria de la investigación en el orden aquí descrito.

#### 2.2.2 Condiciones de acceso al campo de estudio.

Sin mayores complicaciones para el acceso, se logró alcanzar la información requerida por el objeto de estudio de la presente investigación, se pudo consultar las información primarias

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

y secundarias sin restricción alguna, gracias a aspectos como: Uno de los integrantes del presente trabajo de sistematización hace parte del equipo de trabajo en la alcaldía de Sibaté, los contactos con funcionarios de esta institución gubernamental facilitaron el proceso y acceso a información pertinente. De la misma manera, la guía prestada por los docentes de la especialización, quienes durante el proceso de formación y desarrollo de las materias orientaron los instrumentos abordados en cada una de las cátedras para servir como insumo de la sistematización de la experiencia en el semillero de investigación HYSCA.

### **2.3 Antecedentes de la Sistematización**

En el ámbito de las juntas acción comunal se empieza por reconocer que son instituciones ciudadanas sin ánimo de lucro, conformadas por los habitantes de un barrio, pueblo o demás sectores pequeños, que a partir de la suma de esfuerzos de sus integrantes buscan solucionar sus problemáticas locales, con ello surge la necesidad de contar con conocimientos básicos para el desempeño favorable del rol adquirido como Líder comunitario. Es ahí cuando aparece la pertinencia del diplomado “EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL” que busca capacitar a las personas que integran las JAC de los municipios de Soacha y Sibaté, para identificar la importancia de planear y desarrollar, además de generar la formulación y gestión de proyectos cofinanciados con recursos públicos y privados; de tal manera, que dichos líderes accedan a los avances de la modernidad en cuanto a la actualización constante de saberes y plataformas que permitan una mejor gestión de su labor.

Aunque estas organizaciones vienen ejerciendo su servicio a la comunidad no cumplen con las obligaciones formales, hay un desconocimiento previo de esto principalmente por la falta de escolaridad en los presidentes de las JAC, según lo manifiesta don Obdulio Benavides en la

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

entrevista aplicada, otros de los causantes de dicha dificultad, es la falta de un manual tributario y de capacitación en estos casos por parte del gobierno porque aunque el IDPAC (Instituto de la Participación y Acción Comunal) es el encargado del control y la supervisión de las JAC no es el responsable de instruir información relacionada con obligaciones tributarias. En consecuencia, de lo anterior (Ruiz, 2017) llegó a la conclusión, que falta una pedagogía e interés de los ciudadanos para asesorarse en estos temas porque no saben cómo es el funcionamiento adecuado de estas organizaciones, propiciando a esta investigación que faltan campañas pedagógicas y comunicativas para mejorar estas instituciones, lo que hace pensar, que por medio de actividades pedagógicas y comunicativas si se puede mejorar el funcionamiento de las JAC. En lo que refiere a la pedagogía, en la tesis titulada, Desarrollo de un plan de capacitación en liderazgo para aspirantes y presidentes de las juntas de acción comunal de Ocaña, Norte de Santander, de la universidad Francisco de Paula Santander sede Ocaña, realizada por Leiby Rodríguez y Yesenia Montaña (2014). Se planteó como objetivo general, capacitar a los aspirantes y presidentes a las JAC de Ocaña enfocados en el liderazgo comunitario por medio de un plan que van a diseñar mediante el desarrollo de la investigación y llegó a la conclusión que: Que la capacitación evidentemente demostró, que si mejoraron los conocimientos de los aspirantes a las JAC pero así mismo demostró que aunque estos líderes son positivos para una comunidad tienen problemas para ampliar su accionar por falta de capacidades de comunicación y de actitud por la pasividad causando que sus propuestas solo se quedaran en palabras y no en hechos, aportando que aparte de capacitar hay que innovar en comunicación. (Montaña,2014, s.).

La acción comunal en Colombia se encuentra reglamentada por la Ley 743 de 2002, el Decreto 2350 de 2003 y el Decreto 890 de 2008. La acción comunal, es una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad. (art. 6 Ley 743 de 2002).

### OBJETIVOS DE LA ACCIÓN COMUNAL (art 19 Ley 743 de 2002)

a) Promover y fortalecer en el individuo, el sentido de pertenencia frente a su comunidad, localidad, distrito o municipio a través del ejercicio de la democracia participativa;

b) Crear y desarrollar procesos de formación para el ejercicio de la democracia

c) Planificar el desarrollo integral y sostenible de la comunidad ...

Las Juntas de Acción Comunal son organismos privados de origen social y comunitario, creados por la Ley Colombiana atendiendo a las necesidades de los seres humanos, sin importar, su raza, edad, clase social, estrato socio económico, lugar de habitación o de trabajo ni ninguno otro diferenciador. En nuestro país las organizaciones comunales se encuentran compuestas de forma jerárquica por Juntas de Acción Comunal, Asociaciones de Juntas, Federaciones y Confederaciones de Juntas. De este modo cada barrio a lo largo y ancho del territorio colombiano tiene el derecho, el deber, y a la vez, la necesidad de constituir una Junta de Acción Comunal, que a su vez se agrupará con otras Juntas de Acción Comunal del mismo municipio o localidad, para el caso de Soacha, y así conformar una Asociación de Juntas. Cuya tarea posterior será conformar una Federación, vista desde el ámbito Departamental o Distrital, para finalmente lograr conformar la Confederación Nacional de Juntas de Acción Comunal de Colombia. Dicho de otro modo, las JAC constituyen la más amplia y completa estructura organizacional comunitaria del país. No existe en Colombia, ni siquiera de talante gubernamental, una organización que haga presencia física en Colombia, como si lo hacen las JAC. En concreto, son muy pocos son los barrios en Colombia que aún no cuentan con Juntas de Acción Comunal.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

La importancia de planear y desarrollar, el contenido para un diplomado, no está basado solo en producir conocimiento, si no que busca generar y transferir conocimientos en la formación de líderes comunales en la formulación y gestión de proyectos cofinanciados con recursos públicos y privados; de tal manera, que dichos líderes accedan a los avances de la modernidad en cuanto a la actualización constante de saberes y plataformas que permitan una mejor gestión de su labor; además la información y las actividades pensadas dejan de ser exclusivas de los investigadores o académicos, para reconocerse como una posibilidad de los profesionales de todos los campos.

Es así como, en términos de la planeación de contenidos temáticos, se redefine del concepto de Planeación didáctica. En ese orden de ideas la Planeación Didáctica “es un proceso que permite organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad educativa y nos sirve para organizar el proceso formativo con base en: las características de la población, la etapa o momento de formación, los contenidos de aprendizaje, los recursos didácticos, los propósitos o servicios que se pretende impulsar, el establecimiento de la mecánica de trabajo, los tiempos disponibles para el desarrollo de contenidos, las características y criterios de evaluación. (INEA, 2000).

### **2.4 Descripción del proyecto con énfasis en innovación social**

En consecuencia, de lo anterior, esta sistematización tiene como campo de acción la creación de una propuesta metodológica de contenidos, como herramienta para fortalecer el desarrollo y aplicación del diplomado de “empoderamiento del liderazgo...” dispuesto para los líderes comunales inicialmente de los municipios de Sibaté y Soacha.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 2.5 Descripción del producto de sistematización

la investigación desarrollada por el semillero HYSCA, denominado “EL ROL DEL LIDER COMUNAL DE SOACHA EN LA IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL DE SU COMUNIDAD” construido por el programa de Especialización en Gerencia de Proyectos, de la Corporación educativa Minuto de Dios sede Soacha; busca desarrollar una propuesta metodológica de contenidos temáticos para el diplomado “EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL” con la que se logre contribuir a la construcción de conocimiento para entornos sociales con ayuda de actividades pedagógicas y evaluativas. Por medio de dicho material, se medirá el proceso de aprendizaje en pro de mejorar la calidad de vida de sus habitantes enriqueciendo la cultura de sus participantes y como consecuencia puedan expandir este conocimiento a otras personas gracias a esta herramienta pedagógica que servirá como orientador, que adicionalmente le será direccionado para la capacitación de los hombres y mujeres que hacen parte de las JAC y desempeñan el rol de Líder comunal.

## CAPÍTULO III RECUPERACIÓN DEL PROCESO

### 3 Aportes y Contexto de la Sistematización de la Experiencia

#### 3.1 Aportes Conceptuales

##### 3.1.1 Marco teórico

La estructura comunal se concibe como un proceso que parte de lo local hacia lo nacional, que se articula en torno a las Juntas de Acción Comunal que se encuentran conformadas principalmente por los líderes sociales y políticos de cada comunidad. En la actualidad se encuentran ubicadas en el ámbito rural y urbano, en un número aproximado de 45.000 Juntas; cifra que las coloca a la cabeza de todas las posibles formas de Organización Comunitaria que se dan en el país. (Ministerio del Interior, Gobierno de Colombia, 2020).

Partimos del derecho a la libre asociación, establecido en la Constitución Política de Colombia en el artículo 38, y en razón a este, la Ley 743 del 2002 referente a los “Organismos de Acción comunal”. Puntualmente el capítulo III, donde se establecen los Objetivos y Principios. Y todo el marco normativo establecido para la gestión comunal.

La estructura del contenido temático que se propone en este documento pretende, brindar un aporte importante respecto a las habilidades, capacidades y competencias de los dignatarios, con el fin de cumplir con los Objetivos establecidos en la Ley, y hacer de su gestión un proceso eficiente al beneficio de la comunidad. Se hace referencia específicamente a los literales:

- “e) Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario;
- f) Celebrar contratos con empresas públicas y privadas del orden internacional, nacional, departamental, municipal y local, con el fin de impulsar planes, programas y proyectos acordes con los planes comunitarios y territoriales de desarrollo;
- g) Crear y desarrollar procesos económicos de carácter colectivo y solidario para lo cual podrán celebrar contratos de empréstito con entidades nacionales o internacionales;
- h) Desarrollar procesos para la recuperación, recreación y fomento de las diferentes manifestaciones culturales, recreativas y deportivas, que fortalezcan la identidad comunal y nacional” (Congreso de la Republica de Colombia, 2002).

De igual manera, en relación con la generación o consecución de recursos para proyectos productivos, las organizaciones comunales tienen la autonomía e independencia en la consecución

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

de recursos para su funcionamiento al ser organizaciones de carácter privado. Para tal fin, por parte del gobierno nacional se estableció el Decreto 2350 del 2003 faculta a las JAC para constituir emprendimientos propios que les permitan generar fuentes de ingreso para aumentar el bienestar de la comunidad y para posibilitar la elaboración de proyectos en el marco de la economía solidaria. (CONPES, 2018) (Ver anexo no 2, pag.11)

### **3.1.2 Antecedentes**

Una de las características más representativas de Colombia es su diversidad social y cultural; diversas comunidades con diferentes necesidades y problemáticas, muchas de ellas determinadas por: su ubicación geográfica, estrato socioeconómico, dimensión cultural, etc. Lo agudiza la necesidad de que estas comunidades cuenten con líderes y dirigentes comunales con la capacidad de formular y gestionar estrategias que mejoren las condiciones de vida de sus comunidades y propicien su avance y desarrollo.

El gobierno nacional, por medio del Ministerio del interior promueven el programa “Formación de formadores”, con el “objetivo de establecer en la organización comunal el afianzamiento de la participación y la democracia, desde la construcción de escenarios de convivencia, respeto y tolerancia, se avance en la reconciliación entre sus líderes, delegados, directivos y las comunidades, a partir de procesos académicos, pedagógicos, culturales, sociales y políticos (Talleres, Foros, Conversatorios, Encuentros Regionales, Congresos), que en un dialogo social con líderes comunales y actores de entidades territoriales públicas y privadas, consolide la política comunal adoptada en el documento CONPES 3661 DE 2010" (Ministerio del Interior, Gobierno de Colombia, 2020).

Por su parte y basados en la experiencia y resultados de anteriores investigaciones, estudiantes y docentes de la especialización Gerencia de Proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el marco del programa de Innovación Social del Semillero HYSCA, sugieren la formulación de los contenidos temáticos para el diplomado *Empoderamiento del liderazgo comunal para la gestión de proyectos de inversión social*, en el

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

módulo del *Rol del Líder Comunal*; que se proyecta ofertar desde la sede Minuto de Dios Soacha Cundinamarca.

### 3.2 Análisis del Contexto.

#### 3.2.1 Contexto de aplicabilidad

La Acción Comunal en Colombia se planea como el primer espacio de organización social en virtud del territorio, donde los ciudadanos deben respuesta de manera colectiva a sus necesidades, estos tienen hoy en día, aproximadamente, 10 millones de afiliados y se encuentra organizada, según lo consagrado en la Ley 743 de 2002, en diferentes grados. Las Juntas de Acción Comunal son los organismos de primer grado y se conforman a nivel barrial, veredal o municipal. Hoy existen aproximadamente 70.000 JAC. (UPAIDV Gov.co, 2015).

Para efectos de esta investigación se realizó un estudio de Mercado, donde se tomó como enfoque poblacional para dirigir el Diplomado a las Juntas de Acción Comunal, dos Municipios aledaños a la capital de Bogotá, Soacha y Sibaté.

Los Organismos Comunales de estos municipios están estructurados de la siguiente manera:

- Sibaté: 15 barrios y 16 veredas. 31 JAC Constituidas.
- Soacha: 400 barrios y 14 veredas. 414 JAC Constituidas.

Mercado Potencial		n° personas *JAC
		10
Sibaté		
Barrios	14	140
Veredas	16	160
Soacha		
Barrios	400	4.000
Veredas	14	140
Comunas	6	
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>4440</b>

**Tabla 1** caracterización organismos (Elaboración: Propia)

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

Para el análisis se establecieron 4 servicios incluidos en la oferta del diplomado, versus la demanda o clientes potenciales, en este espacio podemos validar el número de personas y el número de los grupos impactados.

**Tabla 2 impacto esperado del diplomado**

Productos/Servicios	Cientes Potenciales	Habitos x Clientes
Capacitación- Diplomado Gestión de Proyectos a las JAC	450	4.500
Certificación	450	4.500
Consultoría	450	4.500
Acompañamiento Post	450	4.500
<b>TOTAL</b>		

Elaboración: Edwar Baquero (base) Modificaciones propias. (Véase anexo n°2, pág. 4-5).

### 3.2.2 Contexto Organizacional.

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, abrimos las puertas en enero de 1992 a 240 estudiantes en Bogotá. Para 2017 contábamos con cerca de 130.000 estudiantes en más de setenta municipios de Colombia. (Uniminuto.edu, 2017).

Soportado por la visión; educación e innovación es transformación, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dentro de su eje de Innovación Social promueve la generación de estrategias: sostenibles, escalable y replicable, para solucionar las diversas problemáticas de la comunidad, de manera participativa donde se vinculen todos los actores.

En el marco de la investigación en el semillero de innovación social, la Universidad Minuto de Dios sede Soacha, en el 2017, avanzó en la práctica de capacitación, orientación, y certificación de líderes comunales de municipio de Sibaté. Lo que sirvió de apalancamiento para continuar con el proceso investigativo del semillero HYSCA. Al cual hoy se integra el producto como resultado de esta sistematización.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 3.3 Análisis del Impacto.

#### 3.3.1 Impacto esperado por aplicabilidad.

El impacto que se da a partir de la aplicación del diplomado y bajo la estructura metodológica propuesta, es de carácter; cualitativo y cuantitativo y en varios contextos:

- *En el contexto individual*; el aprendizaje, el conocimiento, la formación son herramientas que fortalecen las capacidades y habilidades de los dignatarios. Y en acuerdo con mencionado por el sr Obdulio Benavidez en la entrevista “a quien lidera le debe gustar, servir”, trabajar y potencializar todos estos aspectos, determinara la competencia de los líderes comunales y sus gestiones.
- *En el contexto social*; de aplicar el diplomado inicialmente en las JAC de los municipios de Sibaté y Soacha, se logrará llegar a 450 Juntas de Acción Comunal, lo que significa 4.500 dignatarios con la orientación necesaria para generar proyectos de gestión que mejoren las condiciones de vida de los habitantes de cada una de sus comunidades.
- *Contexto de Económico*: Lograr que los dignatarios se apropien del alcance de su gestión y de las facultades que tienen para llevar benéfico a sus comunidades, llevará cuentan con la preparación y solidez para formular proyectos productivos, autosustentables, que abran las puertas a la recuperación económica y a la sostenibilidad de estas organizaciones. Más aun en el marco de la reactivación económica.
- *Contexto Ambiental*: Además es importante mencionar, que el aprender a gestión recursos, realizar proyectos, pueden ser el elemento garante para que los dignatarios gestionen proyectos de impacto ambiental, son ellos quienes conocen sus comunidades y saben de sus necesidades, tener la competencia de gestión, les abre la puerta para conseguir grandes cosas en beneficio común.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

### 4 Resultados de la Sistematización de la Experiencia

#### 4.1 Resultados de la experiencia

##### 4.1.1 Resultado de la propuesta metodológica:

Teniendo en cuenta la información obtenida en la entrevista estructurada, dirigida al sr Obdulio Benavidez (presidente de ASOJUNTAS Sibaté) quien cuenta con más de 20 años de experiencia en el ejercicio de líder comunal, y los demás hallazgos pedagógicos encontrados durante la experiencia de investigación. Se encuentra que los dignatarios miembros de las JAC, de Sibaté y Soacha, carecen de preparación y/o conocimiento, específicamente en; Deberes y responsabilidades, alcance de la gestión, formulación y gestión de proyectos, Uso de las Tics, Uso de medios, aplicaciones y programas tecnológicos, producción de información financiera, además fortalecer conceptos de servicio y liderazgo. Por lo cual se establece la propuesta metodológica de los contenidos temáticos que se sugieren para aplicar en el diplomado EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL. (Véase anexo no 9) “*Contenidos temáticos*”

##### 4.1.2 Resultado de Estudio Técnico – Operacional.

El estudio Técnico Operacional para esta propuesta se basa en gran medida de la información suministrada en el presupuesto, en este podemos evidenciar, la necesidad en conceptos de Estructura, permisos, insumos necesarios para la operación, elementos para la ejecución, etc. Como resultado el para ejecución del diplomado se proyecta un costo de \$55.236.900, lo cual sugiere que la oferta académica tendría un costo de \$1.841.230 por estudiante. (Véase anexo no 6.) “*presupuesto inicial*”

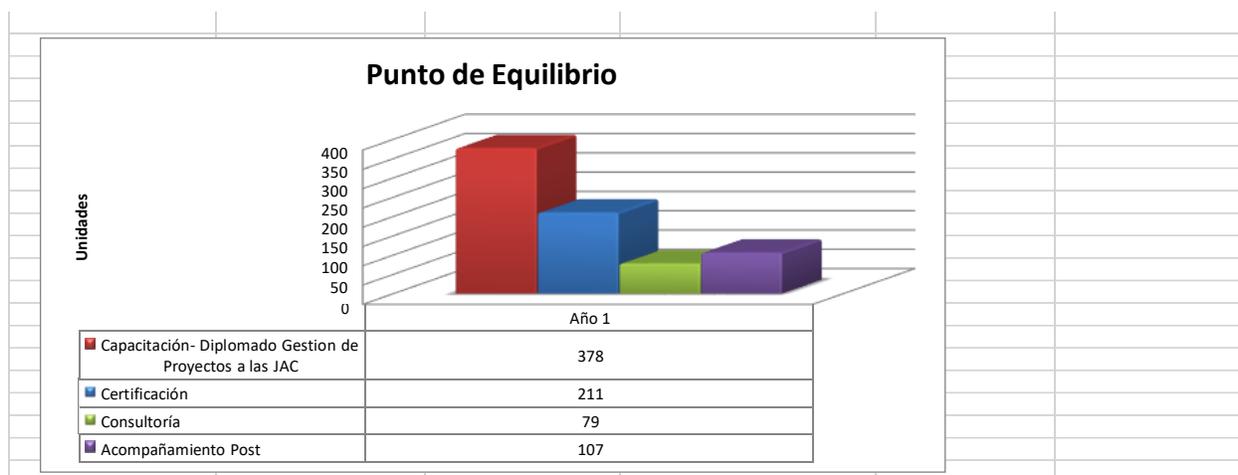
## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 4.1.3 Estudio Financiero

Una vez realizado el análisis se evidencia la viabilidad financiera, teniendo en cuenta los ajustes sugeridos en el costo del servicio en cada uno sus ítems, y la proyección de ventas. Para alcanzar el Punto de Equilibrio es necesario llegar a 378 Unidades vendidas, manteniendo el margen de participación más alto (28%) como servicio referencia (productor estrella). Ver Tabla.

**Tabla 3 Análisis financiero**

PUNTO DE EQUILIBRIO PARA LA MEZCLA DE PRODUCTO					
Año 1					
PRODUCTO	PRECIO DE VENTA	COSTO UNITARIO	PUNTO DE EQUILIBRIO	PARTICIPACION	COSTOS FIJOS
Capacitación- Diplom	1575000	1554167	378	28%	\$ 7.867.924,53
Certificación	38350	6000	211	25%	\$ 6.818.867,92
Consultoría	130000	50000	79	23%	\$ 6.294.339,62
Acompañamiento Pos	110000	46154	107	25%	\$ 6.818.867,92
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>	<b>\$ 27.800.000,00</b>



Elaboración: Edwar Baquero (base) Modificaciones propias.

También se puede determinar por medio del simulador (herramienta utilizada para el análisis una Tasa interna de Retorno de 35%, con una tasa interna de oportunidad del 25%, lo cual representa un porcentaje de rentabilidad bien interesante teniendo en cuenta las condiciones económicas del sector de la Educación.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

Podemos hablar de que es prospecto sumamente para inversión teniendo en cuenta que; el margen de rentabilidad sobre el patrimonio para el primer año será del 13% y según la proyección ira en ascenso los siguientes 5 años. Además, se plantea un endeudamiento del 5% para el primer año, y no supera el 7% en los siguientes 5 años, con una solvencia del 95%

**Tabla 4 Indicadores financieros**

INDICADORES FINANCIEROS						
	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Flujo del Inversionista	\$ -11.133.333	\$ 2.767.450	\$ 4.570.636	\$ 5.853.876	\$ 7.277.825	\$ 8.717.854
TIR	35%					
TIO	25%					
VPN	\$ 2.840.681,79					
RENTABILIDAD	Margen Neto	1%	1%	1%	2%	2%
	Margen Operacional	1%	1%	2%	2%	2%
	Rentabilidad sobre el patrimonio	14%	22%	23%	23%	22%
LIQUIDEZ	Razon Corriente	13,9	11,3	12,2	13,1	14,2
ENDEUDAMIENTO Y RIESGO	Endeudamiento total	5%	7%	7%	7%	7%
	Solvencia	95%	93%	93%	93%	93%

Elaboración: Edwar Baquero (base) Modificaciones propias.

La proyección de ventas en este estudio es de 1 grupo, de 30 personas cada dos meses, sin embargo, dados las alianzas estratégicas con las entidades gubernamentales se dará entre el 2do y 3er año un incremento significativo, para abordar los 4500 clientes potenciales miembros de las juntas de acción comunal de los municipios de Sibaté y Soacha. (Véase anexo no 5). “*Simulador financiero*”

## 4.2 Evaluación de los Impactos

- Se busca generar el espacio de formación con los contenidos propicios, para la cualificación del líder comunal, potencializar su habilidad y capacidad de gestión, le convierte en un dirigente competente, capaz de generar procesos de mejora y solución a las problemáticas y necesidades de sus comunidades.
- Es fundamental mencionar que hoy Cundinamarca tiene 4.592 Juntas de Acción Comunal, en 116 municipios. Una proyección bien interesante teniendo en cuenta los conceptos de viabilidad y rentabilidad.
- Se busca incentivar a la participación de todos los actores en las iniciativas de asociación y gestión con interés del bienestar colectivo. El impacto es principalmente social, pero en el ejercicio de proyección de propuestas autosustentables se convierte en impacto económico donde se benefician todos los actores.
- Para la Universidad este tipo de oferta representaría no solo la utilidad previamente demostrada, si no que el impacto en su imagen respecto a su eje de innovación social resulta de alta significancia.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 4.3 Lecciones aprendidas.

Esta sistematización fue un proceso de aprendizaje constante ya que una gran parte del tiempo fue invertido en la investigación, se logró adquirir conocimientos teóricos y prácticos en relación con la construcción de herramientas aplicables al diseño y evaluación de proyectos; además se ha de tener en cuenta:

- ✓ El servicio es un don, que en la mayoría de caso se pone al servicio de la comunidad, pero que necesita ser fortalecido, orientado, y acompañado.
- ✓ Las Juntas de Acción comunal representan a sus comunidades y a sus necesidades y con ello sus dignatarios asumen una gran responsabilidad.
- ✓ La gestión de los líderes comunales se ve limitada por falta de procesos formativos y de acompañamiento.
- ✓ Las Juntas de Acción Comunal también deben ser objeto de actualización, modernización, el ejercicio tradicional les representa una limitante en sus procesos de gestión.
- ✓ Se evidencia la necesidad de vincular a la población juvenil a las asambleas generales y a que hagan parte de las JAC.
- ✓ Se debe hacer un esfuerzo para incentivar a las JAC a generar proyectos productivos autosustentables, dado que se evidencia la carencia de apropiación de este función y posibilidad, establecida y orientada en la Ley 743 del 2002, y en el Decreto 2350 del 2003.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO

### 4.4 Recomendaciones

Basados en los hallazgos encontrados en la presenta sistematización, y en la información producida en otras asignaturas de la especialización enfocada a esta investigación, los autores nos permitimos recomendar:

- ❖ Que se tenga en cuenta los contenidos temáticos propuestos, basados en que fueron formulados teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los dirigentes en vocería de uno de sus representantes.
- ❖ Se valide la pertinencia de los análisis financieros (anexos), dado que fueron elaborados con datos actualizados y con la orientación de los docentes de la especialización Gerencia de proyectos.
- ❖ Importante mencionar la necesidad de generar estrategias por parte de las Juntas de Acción comunal para que los jóvenes se vinculen al proceso de gestión comunal.
- ❖ Promover el cumplimiento del Título VI. Varios (Capacitación Comunal) del Decreto 2350 del 2003. Donde se manifiesta la obligación de cumplir con 20 horas de preparación del dignatario para el ejercicio de dirigente comunal.
- ❖ Promover la formación es formulación de proyectos, basados en lo mencionado en el art. 70 de la Ley 743 del 2002, Artículo 70. Proyectos Rentables auto - sustentables y el Titulo IV. Empresas O Proyectos Rentables del Decreto 2350 del 2003.
- ❖ Proponer y gestionar talleres, cursos o capacitaciones que permitan la actualización de herramientas tecnológicas para lograr una gestión eficiente y oportuna.

**PROPUESTA METODOLÓGICA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA DIPLOMADO**

- ❖ Proveer las herramientas para que los dignatarios consigan preparación, orientación y acompañamiento, en sus procesos de gestión.

#### 4.5 Conclusiones

- Los contenidos temáticos que propenda la formación, fortalecimiento, orientación, y acompañamientos a los dirigentes comunales, deben ser formulados de acuerdo con las carencias de los dignatarios y las necesidades de sus dignatarios.
- Es oportuno vincular a todos los actores para generar alianzas estratégicas con las que se logre llevar el diplomado a los Dirigentes comunales. Con esto nos referimos a vincular las alcaldías municipales, ASOJUNTAS de los dos municipios, y la gobernación de Cundinamarca como entes públicos de referencia y demás actores privados.
- Se debe propiciar los espacios para que los dignatarios refuercen su conocimiento en el uso de los medios tecnológicos, programas, aplicaciones etc., y los adapten a su cotidianidad.
- Es necesario generar iniciativas que atraigan a la población juvenil a participar en los ejercicios de acción comunal.

### Referencias

- Kawulich, B. B.** (2005). La observación participante como método de recolección de datos 1. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line, p. 32].
- Lillo, N. /** (2001). Manual para el Trabajo Social Comunitario (Vol. 48). Narcea Ediciones. p.121
- Loren, R. L.** (2017). Participación comunitaria en la Junta de Acción Comunal de la macarena, barrio bohemio de Bogotá. Ciudades, Estados y Política, p. 42.
- Olson, M.** (1992). La lógica de la acción colectiva. Diez textos básicos deficiencia política, pág. 203- 220.
- Ortiz, M. /** (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, p. 615-627.
- Raya, E. D.** (2006). TEMA 3 MODELOS DE INTERVENCIN EN TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. P. 30.
- Ruiz, A. C.** (2017). Dificultades que se le presentan a algunas juntas de acción comunal en Bogotá para tributar. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Salazar, 2017.
- D. R.** (2007). Los marcos de acción colectiva y sus implicaciones culturales en la construcción de ciudadanía. Pág. 41-66.
- Sampieri, R. H.** (2016). metodología de la investigación.
- Sánchez, J.** (2016). Incidencia de las Juntas de Acción comunal (JAC) en el desarrollo local, en áreas de influencia de proyectos de hidrocarburos: el caso de las JAC de los Barrios Evaristo Sourdisde la Unión y San Carlos segunda etapa (Sabanalarga - Atlántico)".
- Sanchez, M. O.** (2012). Diagnostico estratégico de las juntas de acción comunal. Pág. 71-72

**Anexos**

Enlace para ver los anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1ml51UzGi-o4hjEbdQF11hnF3ZTo9Uwuv?usp=sharing>