



**Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de
los docentes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Katerine Rubio Cifuentes

ID: 39583083

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Yuli Tatiana Díaz Galindo Mg.

Dedicatoria

A Dios, a mi hijo Sebastián Sánchez, a mi familia y en especial a una persona que me apoyo desde el primer momento Adriana Martínez, gracias por la motivación que me dio para iniciar mi proceso de estudio de Maestría, por ese apoyo incondicional a lo largo de este camino, gracias por estar siempre presente.

Agradecimientos

Agradezco de primera a mano a Dios, por tantas bendiciones recibidas, fueron tiempos difíciles, y me permitió culminar este gran sueño.

A la universidad Minuto de Dios por brindarme la posibilidad de continuar con mis estudios profesionales, a la docente Yuli Tatiana Diaz Galindo por su orientación y apoyo incondicional en el proceso y desarrollo de mi tesis de grado.

A todos que de una u otra manera aportaron para que este sueño se hiciera realidad.

¡Gracias!

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria de la I.E Nuevo horizonte.
Autor(es)	Katerine Rubio Cifuentes
Director de tesis	Dra. Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Asesor de tesis	Mg. Yuli Tatiana Diaz Galindo
Publicación	
Palabras Claves	Didáctica, innovación, aprendizaje, Modelo de acompañamiento, prácticas pedagógicas, metodología, enseñanza.
2. Descripción	
<p>La presente tesis identifica las dificultades que presentan los docentes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, a la hora de impartir sus prácticas en el aula de clase. Una de las interacciones más importantes y significativas, que se da al interior del aula de clase es el proceso formativo y el vínculo que se da entre docente-estudiante; la cual implica un proceso que se ve influenciado por múltiples factores entre los cuales se encuentra la metodología que emplea el docente en su clase.</p> <p>Desde este punto de vista se pretende diseñar una ruta de acompañamiento para los docentes de básica primaria, donde se analicen las estrategias didácticas que permitan aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante sea más efectivo, de esta manera se genera un</p>	

espacio participativo que propicie la construcción de un modelo de acompañamiento que permita mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores.

3. Fuentes

- Álvarez, A. (2010). La crisis de la Profesión Docente en Colombia.
- Bono A, (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes.
- Camilloni, A.R.W. de et al. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós
- Decreto 2277 de (1979) 14 De septiembre Ministerio de Educación Nacional
www.mineducación.gov.co.
- Díaz, F, Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.
- Domingo, M, Fuentes, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 36, 171-180.
- Flores. (2007), Las tecnologías de la información y comunicación, Guatemala Campus central.
- Guerrero & Idrovo. (2010). Estudio del material didáctico de la metodología de rincones lúdicos en educación inicial. Obtenido de El material didáctico en la educación inicial: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2330/1/tps630.pdf>
- Gómez y Perdomo, (2015). Las prácticas pedagógicas de grado 5 de básica primaria de la institución educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista.
- Hernández, R., Fernández, C.& Baptista, P. (2014). Metodologías de investigación México: McGrawHill

4. Contenidos

En la presente tesis, se presenta un primer capítulo de planteamiento del problema donde se recoge una revisión bibliográfica de la problemática planteada, a su vez se presenta, la justificación y su pertinencia e importancia para el desarrollo de la investigación. Donde se busca definir un modelo de acompañamiento para docentes de básica primaria, que permita fortalecer los procesos de prácticas en las aulas de clase en la Institución Educativa Nuevo Horizonte, y su relación con las nuevas herramientas pedagógicas.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico enfocado en los siguientes constructos:

- Modelo de acompañamiento: se explica la estrategia que permite apoyar de una manera personalizada al maestro que presenta necesidades pedagógicas.

- Motivación: se realiza una revisión de autores que sustentan la importancia de la motivación entre docente-estudiante.
- Rol del docente: se presenta variedad de autores donde sustentan teorías sobre el rol del docente.
- Formación docente: se explica los lineamientos de la formación docente y sus estatutos.
- Planeación docente: se evalúa las diferentes teorías, y sus procesos a la hora de planear una clase.

En el tercer capítulo se encuentra descrito el diseño metodológico bajo el cual se regirá la investigación; siendo este de gran importancia ya que a partir de este se podrá contextualizar y abordar la temática a estudiar. En este apartado se define, de manera clara el tipo de estudio, el método, el enfoque, y los instrumentos que se van a emplear, para la recolección de la información. Y de esta manera poder establecer las variables que aportaran para crear un modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada, producto de la aplicación de los instrumentos como: la observación, la encuesta y la entrevista, se realiza un análisis de cada uno de ellos.

Por último, se presenta un capítulo de conclusiones, donde se evidencia los principales hallazgos, generación de nuevas ideas, respuesta a la pregunta, así como los objetivos de la investigación, limitantes, y nuevas preguntas de investigación.

5. Método de investigación

El presente estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, ubicado en el barrio Alto de la Cruz, será de carácter cualitativa ya que esta “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, p. 358). Este estudio busca que los participantes perciban las debilidades que tienen a la hora de impartir sus clases, realizando un análisis de intervención que permita determinar un modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria de dicha institución, es por ello que la investigación es de carácter cualitativo- descriptivo el cual busca comprender los fenómenos, explorados desde la perspectiva de los participantes, así mismo los instrumento servirán para recolectar los datos serán una entrevista semiestructurada, la observación, y por último la encuesta, estos elementos permitirán obtener la información suficiente que se requiere.

6. Principales resultados de la investigación

Esta investigación permitió identificar las necesidades y debilidades que presentan los docentes de básica primaria en cuanto a:

- Estrategias didácticas que emplean los docentes

Las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aula de clase no son didácticas ni innovadoras, debido a que, en la mayoría de las clases, emplean el uso de las fotocopias.

- Mejorar las practicas empleadas por el docente a través de TIC

El aprendizaje no es dinámico y creativo, a lo que se trabaja con un modelo tradicional, donde no hay interacción con el estudiante.

- Relación docente- estudiante

El proceso de enseñanza aprendizaje, no está acompañado de una interacción entre el docente-estudiante, esto hace que se dificulte la motivación del estudiante a la hora de adquirir su conocimiento

7. Conclusiones y Recomendaciones

En el desarrollo de la investigación se evidencio las falencias que presentan los docentes de básica primaria, en especial aquellos docentes que son reglamentados por el estatuto docente del 2277, sobre sus prácticas en el aula de clase, identificando las escasas estrategias didácticas que emplean los docentes. Es así como este proceso investigativo logró diseñar un modelo de acompañamiento, que permitió la comunicación con el docente para crear nuevas estrategias didácticas que permitan aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante sea más efectivo. Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se determinó que los estudiantes requieren, docentes activos del conocimiento, generadores de nuevas prácticas pedagógicas, y la implementación de recursos didácticos e innovadores.

Para la implementación de un modelo de acompañamiento para los docentes, se requiere de un trabajo continuo y de la mano con los directivos docentes, que apoyen el proceso a los docentes de básica primaria en cuanto a capacitaciones frente a las TIC, manejo de herramientas didácticas, ya que se evidenció el poco uso que los docentes tienen, es así como la comunidad académica debe afrontar las necesidades del docente para convertirlas en fortalezas, para el bien común de la formación de los estudiantes.

Elaborado por:	Katerine Rubio Cifuentes
Revisado por:	Yuli Tatiana Diaz Galindo
Fecha de examen de grado:	6 de mayo 2021

Contenido	
Ficha bibliográfica	iv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 Antecedentes nacionales	5
1.1.2 Antecedentes Internacionales	7
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Supuestos Investigativos	13
1.6 Delimitación y limitaciones	13
1.6.1 Delimitación	14
1.6.2 Limitaciones	14
1.7 Glosario de términos	15
Capítulo 2. Marco referencial	17
2.1 Modelo de acompañamiento	17
2.1.1 Motivación	18
2.2 Rol del docente	19
2.2.1 Formación docente.....	20
2.2.2 Estatuto docente.....	22
2.2.3 Planeación docente	23
2.2.4 Compromiso e indiferencia	25
2.3. Obstáculos frente al manejo de nuevas herramientas.	26
2.4 Prácticas en el aula de clase	27
2.4.1 Estrategias de aprendizaje	28
2.4.2 Aprendizaje colaborativo	29
2.4.3 Acompañamiento en el aula	29
2.4.4 Modelos pedagógicos	30
Capítulo 3. Método	33
3.1 Enfoque metodológico	34

3.2 Población	34
3.2.1. Población y características	35
3.2.2. Muestra.....	36
3.3 Categorización	36
3.4 Instrumentos	38
3.4.1 Encuesta	38
3.4.2. Observación.....	38
3.4.3. Entrevista semiestructurada.....	39
3.5 Validación de instrumentos	39
3.5.1. Juicio de expertos	40
3.5.2. Pilotaje	41
3.6 Procedimiento	41
3.6.1. Fases.....	41
3.6.2 Cronograma	41
3.7 Análisis de datos	43
Capítulo 4. Análisis de resultados	44
4.1 Estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria	45
4.1.1 Mejorar las practicas por el docente a través de Tics	47
4.2 Aplicación encuesta	49
4.2.1 Proceso de Motivación para mejorar el Aprendizaje.....	49
4.2.2 Recursos Didácticos que transformen las prácticas de enseñanza	52
4.2.3 Trabajo colaborativo	54
4.2.4 Herramientas pedagógicas, frente al modelo tradicional	57
4.3 Aplicación entrevista Semiestructurada	60
4.3.1 Estrategias de Acompañamiento	60
4.3.2 Recursos de Aprendizaje.....	61
4.4 Análisis de los Resultados Obtenidos	62
Capítulo 5. Conclusiones	65
5.1 Principales hallazgos	66
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación..	66
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	69
5.4 Nuevas preguntas de investigación	70

5.5 Limitantes de la investigación	70
5.6 Recomendaciones	71
Referencias	72
Anexos	75
Anexo A. Consentimiento informado	75
Anexo B. Instrumentos	80
Apéndice A: entrevista	80
Apéndice B: encuesta	82
Anexo C. Validación de instrumentos	84
Apéndice A: Validación experto 1	84
Apéndice B: Validación experto 2	86
Anexo D. Evidencias de trabajo de campo	87
Apéndice A. pilotaje	87
Apéndice B. Observación de clase	98
Apéndice C. encuesta	99
Apéndice D. Modelo de Acompañamiento para fortalecer los procesos de prácticas en las aulas	115
Anexo E. Cuadro Triple Entrada	127

Tabla 1. Categorizacion	37
Tabla 2. Cronograma de Actividades.....	43
Tabla 3. Aspectos de Categorizacion.....	45
Tabla 4. Uso de Herramientas en el aula de Clase	48
Tabla 5. Comparativa Respuestas Uso de TIC.....	61
Tabla 6. Triangulación de los Instrumentos de Recolección de Datos.....	63
Tabla 7. Analisis entre dos Entrevistados Frente a los obstaculos con las Tic's.....	64
Tabla 8. Analisis entre dos Entrevistados Frente al Empleo de Estrategias Pedagogicas ...	64
Tabla 9. Estrategias Sugeridas.....	69

Lista de figuras

Figura. 1. Actividades para implementar en clase	47
Figura. 2. Motivacion y entusiasmo del docente	50
Figura. 3. Percepcion en la orientacion de clases	51
Figura. 4. Creacion de espacios de aprendizajes.....	52
Figura. 5. Uso de medios medios didácticos	53
Figura. 6. ¿Qué debería el docente implementar en clase?	54
Figura. 7. Comunicación entre docente-estudiante.....	55
Figura. 8. Fomento de participación en clase	56
Figura. 9. Preparacion de las clases	57
Figura 10. Presaberes.....	58
Figura 11. Interés y atención durante la clase.....	59

Introducción

La educación cumple un papel fundamental en la sociedad, con esta investigación se pretende diseñar un modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, cuya naturaleza es de carácter oficial, donde ofrece los servicios en educación preescolar, básica, y media a estudiantes de estratos uno y dos.

Se realiza un análisis de las diferentes prácticas en el aula tomando como población objeto de esta investigación los docentes de básica primaria. Bajo esta perspectiva se pretende descubrir los fundamentos teóricos que permitirán realizar la investigación en el aula de clase sobre aquellos elementos propios de las prácticas de enseñanza desde la didáctica de los docentes. Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta el aula de clase y los diferentes espacios donde el maestro comparte su saber con los estudiantes ya que es allí donde se evidencia la falta de compromiso e indiferencia para mejorar las prácticas en el aula de clase y las estrategias pedagógicas que implementan los docentes.

Con lo anterior, se evidencia que el sistema educativo constituye como eje central, la formación del individuo, “estudiante” en todos sus sentidos propendiendo, que sea autónomo y que adquiera conocimientos nuevos para la vida. Sin embargo, en la institución educativa se vienen presentando fallas en los estudiantes como: bajos niveles académicos, deserción escolar e indisciplina general, y como consecuencia la pérdida del año escolar. Esto debido a las prácticas que los docentes están implementando en el aula de clase.

Desde este punto de vista se pretende diseñar una ruta de acompañamiento para los docentes de básica primaria, donde se analicen las estrategias didácticas que permitan aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante sea más efectivo, de esta manera se genera un espacio participativo que propicie la construcción de un modelo de acompañamiento que permita mejorar las practicas pedagógicas de los profesores, y analizar a que modelo pedagógico va encaminada la herramienta metodológica empleada por los docentes. Esto con el fin de fortalecer las prácticas en el aula, y mejorar la formación integral del estudiante.

Esta investigación es de carácter cualitativa ya que busca comprender los fenómenos, de los participantes en un ambiente natural, desde su entorno.

Los instrumentos que servirán para recolectar los datos serán una entrevista semiestructurada, la observación, y por último la encuesta, estos elementos permitirán obtener la información suficiente que se requiere, para lograr el objetivo planteado.

Asimismo, se presentó un primer capítulo de planteamiento del problema, donde se recogió una revisión bibliográfica de la problemática planteada, así como la justificación, donde se definió un modelo de acompañamiento para docentes de básica primaria, que permitiera fortalecer sus prácticas en el aula de clase, de igual forma se plantearon unos objetivos, que dan respuesta a la problemática planteada.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico dirigido a los constructos como: modelo de acompañamiento, motivación, rol docente, formación docente.

En el tercer capítulo se desarrolló el diseño metodológico de la investigación, que abarca el capítulo metodológico, el enfoque, el diseño y alcance del estudio, a su vez se describe la población y muestra, de igual forma se culminó de manera clara el tipo de

estudio, el método, el enfoque y los instrumentos en la recolección de datos de la información, como: la encuesta, observación y la entrevista.

A partir de la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente se buscó entender los factores que inciden, y que no permiten obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que se busca diseñar estrategias que permitiera fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria.

Es así como una vez analizados los resultados se evidencio las falencias al interior de las aulas de clase, en cuanto al manejo y uso adecuado de herramientas Tics, la falta de comunicación entre docente- estudiante, la desmotivación y el desinterés de parte y parte, lo que hizo que la investigación tuviese sustento.

En el cuarto capítulo se mostraron los resultados de la investigación realizada, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Se realizó un análisis de cada uno de ellos y se determinó un modelo de acompañamiento que permitiera fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria.

Por último, el capítulo de conclusiones reúne los principales hallazgos de la investigación, la generación de nuevas ideas, los limitantes, la respuesta a la pregunta de investigación y el cumplimiento de los objetivos trazados en el marco de este estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

La educación cumple un papel fundamental en el proceso de formación integral de los alumnos y el rol que desempeñan los docentes en esta construcción es fundamental, por ello se espera aportar de manera progresiva y significativa al mejoramiento de las prácticas de enseñanza en el aula de clase, con el fin de lograr resultados positivos a nivel académico.

Una de las interacciones más importantes y significativas, que se da al interior del aula de clase es el proceso formativo y el vínculo que se da entre docente-estudiante; la cual implica un proceso que se ve influenciado por múltiples factores entre los cuales se encuentra la metodología que emplea el docente en su clase.

Dado lo anterior se viene presentando un fenómeno en el contexto educativo de la básica primaria, donde se evidencia bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, es por esto por lo que se hace fundamental estrechar la relación docente-estudiante, ya que es allí donde se centra el proceso de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Este capítulo, recoge el diagnóstico general del proceso de investigación, del contexto específico de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, de la ciudad de Girardot. De igual manera se presenta la descripción del problema, la justificación, objetivos, y los antecedentes en los que se fundamenta la propuesta de investigación

1.1 Antecedentes

En los últimos cinco años se han desarrollado investigaciones relacionadas con las prácticas en el aula de clase de los docentes. Para la presente investigación, se tomaron como base investigaciones que derivaron en artículos de revista científicas, y tesis de

maestría, los cuales constituyen los antecedentes de campo. A continuación, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales.

1.1.1 Antecedentes nacionales

Asimismo, Buritica y Hernández (2017) en su tesis de grado: “Didácticas empleadas por los docentes de ciencias sociales para el fortalecimiento de proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria en la institución educativa la merced”, evidenció la implementación y elaboración de diferentes alternativas para enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de los proyectos de aula y la elaboración didáctica que faciliten el aprendizaje.

Así, mismo el objetivo de esta investigación, fue fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica primaria.

En el (2016) Parra, E; Galindo, D. M. de la JAVERIANA, realizaron la tesis: Transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización, su investigación se centra en la importancia de las prácticas pedagógicas del docente dentro del proceso de enseñanza, la innovación que se tiene dentro de aula de clase, y los cambios que ha sufrido con la llegada de diferentes estrategias metodológicas, en la investigación se evidencio que los docentes se desmotivan y esto impide que mejoren sus prácticas, es así como se hace pertinente conocer las diferentes estrategia metodológicas que hoy por hoy emplean los docentes, teniendo en cuenta la transformación pedagógica que hoy demanda en el marco de la globalización. La educación demanda docentes proactivos, en su quehacer, facilitadores de una práctica reflexiva, donde se evidencie el mejoramiento de sus prácticas.

En el contexto colombiano, Ibarra (2015) realizó una investigación como trabajo de grado, para optar el título de Magister en enseñanza de las ciencias exactas, en la Universidad Nacional de Colombia, la investigación se titula “Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando –Valle del Cauca”.

El objetivo de la investigación recae sobre las metodologías que emplean los docentes del área de ciencias naturales, tras el análisis de los instrumentos aplicados arrojaron como resultados que predominan los métodos de enseñanza de tipo tradicional.

El anterior trabajo se considera que tiene relación estrecha con el tema de investigación por lo que se asemeja en la observación realizada sobre las didácticas empleadas por los docentes en el aula de clase. Se hace necesario que los docentes manejen herramientas didácticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para no caer en un aprendizaje tradicional.

Gómez y Perdomo (2015) en su tesis: “las prácticas pedagógicas de grado 5 de básica primaria de la institución educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista”, estos autores resaltan la importancia de las prácticas de aula de los docentes ya que lo toman como agente principal en la formación de los estudiantes, y evidencian que las prácticas tradicionales son monótonas y no llevan a obtener un buen aprendizaje en los estudiantes.

El objetivo de la tesis investigativa es conocer aquellos aspectos relevantes de las prácticas en el aula de clase que orientan los docentes de básica primaria.

Tras el análisis de la investigación se logró identificar que la institución educativa ocupa uno de los últimos lugares en las pruebas nacionales, lo que se ve reflejado en la deserción y repitencia escolar.

Otra propuesta relevante a nivel nacional es la del MEN (2015) Ministerio de Educación Nacional, realizada en el documento Llamado “Ruta de seguimiento y reflexión pedagógica, Siempre día E en la guía 34” el objeto de este documento es analizar elementos fundamentales sobre las estrategias didácticas y pedagógicas que emplean los docentes en el aula de clase, con el propósito de mejorar y transformar sus prácticas pedagógicas.

Por lo anterior esta guía será de gran ayuda para la investigación, ya que va a complementar una ruta de trabajo donde se va a enriquecer la labor docente en el aula desde los parámetros del MEN ya que su finalidad es contribuir al mejoramiento de las prácticas de los docentes.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

En el (2019); Martínez, P, Armengol, C y Muñoz, J. En su investigación “interacciones en el aula desde las prácticas pedagógicas efectivas”, analizan las diferentes interacciones en el aula generadas a partir de las prácticas pedagógicas, se evidencio en su gran mayoría la ausencia de interacción que hay entre el estudiante-docente, el cual afecta el desarrollo de la comunicación y la mediación del aprendizaje. El objetivo de la investigación recae en analizar las interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas. Así como se da cuenta de las falencias que hay dentro del aula de clase, la

manera como el docente ha perdido la interacción con el estudiante, y la importancia de conocer su contexto.,

A nivel internacional Survey (2018), realizó una investigación en España, donde hace referencia a los 8 retos de la docencia, este estudio fue realizado por Teaching and Learning International. De dicha investigación evidenció los aspectos que se deberían mejorar en la didáctica del docente en España. Los resultados de esta investigación revelan que existen retos que los maestros deben afrontar en su diario que hacer, de los cuales es importante formar al docente para atender entornos multiculturales, con herramientas innovadoras fomentando las competencias digitales.

En la ciudad de México bajo la mirada de Guadalupe, Martínez y Guevara (2016), quienes en su trabajo investigativo hablan sobre el desempeño docente y la calidad educativa, relacionan cuatro factores (escuela, contexto, docente, gobierno) que se necesitan trabajar de forma colaborativa, para mejorar las prácticas al interior de las aulas, siendo la formación continua de docentes el pilar para alcanzar la transformación y la excelencia educativa. El resultado del trabajo investigativo arrojó la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula de clase, a su vez esta investigación tiene relación a lo que se presenta en el presente trabajo, ya que se propone como estrategia el trabajo colaborativo, para tener un intercambio de ideas entre docente-estudiante.

En el año (2016); Mellado, M; y, Chaucono, J. Realizaron una investigación sobre el liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y mejorar las prácticas de aula en contexto de mapuche, los docentes en la escuela rural, ubicada en la región de Araucanía, Chile, el estudio resalta las prácticas de enseñanza tradicionales, ignorando el contexto mapuche, empleando estrategias obsoletas como: el aprendizaje memorístico. Esta

investigación da cuenta de la problemática evidenciada, y se relaciona con la presente investigación, ya que predomina un enfoque tradicional de los docentes frente a la práctica en el aula.

Igualmente, Jiménez y Robles (2016) en su artículo: “Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje” evidencia la importancia del rol docente, y las estrategias principales para formar competencias en los estudiantes. Los autores destacan el interés, el gusto que deben tener los docentes por enseñar deben contar con una variedad de herramientas didácticas con el fin de que los estudiantes adquieran el conocimiento de una forma eficaz y sencilla. Los autores plantean la importancia de implementar estrategias didácticas, las cuales se asemeja a la investigación planteada.

En Argentina Bonetto y Calderón (2014) desarrollaron una investigación sobre “la importancia de atender a la motivación en el aula” esta investigación brinda un soporte teórico sobre el desempeño motivacional de los profesores en el aula y la relación por aprender de los estudiantes. Es así como la motivación es un recurso importante para favorecer o restringir el proceso de aprendizaje.

Los antecedentes nombrados anteriormente brindan aportes, teóricos que ayudaran a fortalecer la presente investigación. Se hace pertinente seguir la posición de estos autores, que llevaran a analizar todos los aspectos relacionados como la motivación, la relación docente-estudiante, los obstáculos frente al manejo de las tic, con relación a la practica en el aula de los docentes, ya que desde allí es donde se aprovecha o se derrocha el conocimiento si no se tiene un proceso de articulación dinámico, que genere motivación, por el aprendizaje.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

Los modelos de acompañamiento hoy en día constituyen una alternativa significativa en los procesos educativos, ya que buscan crear estrategias, métodos que permitan crear procesos de cambio, generados desde el quehacer docente. Hoy en día la educación en Colombia reclama docente activos, propositivos. Es así como el acompañamiento pedagógico busca crear acciones que mejoren las prácticas de los docentes en el aula de clase, según su contexto y a su vez generar estrategias que fortalezcan el PEI.

En la Institución Educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, Cundinamarca. Su población estudiantil no cuenta con los recursos suficientes, su núcleo familiar lo conforman en su mayoría personas con una baja o nula escolaridad; y por circunstancias de la vida su vida laboral la desarrollan en torno a la plaza de mercado de la ciudad.

Mediante la observación directa se pudo detectar que los docentes de básica primaria en su mayoría emplean metodologías tradicionales que se tornan en ocasiones autoritarias y que no permiten que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento. Es así como los estudiantes no se motivan e interesan por fortalecer su aprendizaje, evidenciando bajos niveles académicos en pruebas nacionales, deserción escolar e indisciplina.

Es allí donde se evidencia de manera notable la falta de compromiso e interés para mejorar las prácticas en el aula de clase y las estrategias pedagógicas que implementan los docentes de básica primaria.

Por tanto, se hace indispensable implementar herramientas innovadoras y didácticas que ayuden en el desarrollo de la enseñanza; y que aporten para que exista una adecuada interacción entre docente- estudiante y de esta manera se construya una relación más cercana que facilite pasar de la teoría a la práctica, en ambientes de comunicación propicios y se desarrollen procesos óptimos de enseñanza-aprendizaje Alvares (1990).

Teniendo como contexto la problemática que se mencionó anteriormente, nace el interés por investigar el tipo de prácticas que están llevando a cabo los docentes de básica primaria en el aula de clase. A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot para mejorar sus prácticas docentes?

Esta pregunta a su vez genera las siguientes preguntas:

¿Cómo generar un escenario participativo, que propicie la formación integral del docente a través de la orientación educativa? ¿Qué tipo de didáctica puede transformar las prácticas de enseñanza, que motive y active el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios que potencialice sus capacidades y tenga un futuro exitoso?

1.3 Justificación

Esta investigación surge como respuesta a la necesidad de identificar y determinar, por qué los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte se empeñan en continuar impartiendo sus clases de manera tradicional y no generan nuevas prácticas pedagógicas que permitan que sus estudiantes se consagren como constructores de

sus propios conocimientos. Lo anterior ha llevado a que se evidencien bajos rendimientos académicos, desmotivación en los estudiantes, deserción escolar, entre otros.

Con esta investigación a nivel educativo se busca contribuir en el diseño de estrategias que permitan mejorar las practicas pedagógicas en el aula de clase, aportando ideas innovadoras que mejoren y faciliten el aprendizaje de los estudiantes forjando en ellos un pensamiento crítico.

La falta de herramientas pedagógicas por parte de los docentes se debe asumirse como una disciplina que garantice los procesos de enseñanza, lo que implica abordar interrogantes del para qué se enseña, el por qué y el cómo; atendiendo de igual forma al proceso de enseñanza de cada docente que está sujeto a adaptar su metodología a la planificación educativa, condiciones del contexto, y condiciones socio-culturales, y a cualquier clase de condicionamientos que integran el ambiente y la superación del estudiante (Camilloni,2007)

El aporte científico de la investigación esta direccionado a mejorar la calidad de la educación, generando planes acordes con el contexto institucional a partir de la observación directa de las practicas empleadas por los docentes en los ambientes pedagogicos, sentando un precedente a futuras investigaciones.

De esta manera a través de la línea de investigación se busca generar un modelo de acompañamiento que, mediante el uso de didácticas, motive y promueva a los estudiantes en la generación de habilidades y conocimientos útiles para su proyecto de vida.

También esta investigación busca tener un acercamiento con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, donde se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas empleadas en el aula de clase. Esto con el fin de mejorar los

procesos de aprendizaje-enseñanza en los estudiantes, mejorar los procesos pedagógicos. Es importante mencionar que para que la estrategia funcione se debe realizar un trabajo en equipo que involucre a la institución educativa, directivos, docentes y desde luego a los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los obstáculos a nivel pedagógico de los profesores que impiden mejorarlos procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Demostrar la importancia que tiene el uso de herramientas pedagógicas innovadoras frente al modelo tradicional, que están manejando los docentes de básica primaria.

Definir un modelo de acompañamiento para docentes de básica primaria, que permita fortalecer los procesos de practica en las aulas.

1.5 Supuestos Investigativos

Si se establecen estrategias didácticas que los docentes puedan implementar en el aula de clases de básica primaria de la institución educativa Nuevo horizonte de la ciudad de Girardot, esto puede contribuir a mejorar sus prácticas docentes.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitación

La presente investigación será realizada en la Institución educativa Nuevo Horizonte ubicado en el barrio Alto de la Cruz de Girardot, Cundinamarca. Contará para el desarrollo con la participación de 10 de los docentes de Básica Primaria (primero a quinto), la idea es diseñar en conjunto estrategias para establecer un modelo de acompañamiento integral para los docentes, este ejercicio se desarrollará durante el 3 periodo académico del año escolar 2020, el análisis se desarrollará con grupos de 5 estudiantes por grado.

Con el fin de abordar esta problemática se trabajará desde la metodología cualitativa ya que esta permite estudiar los fenómenos con base a las perspectivas de los participantes en su entorno natural.

1.6.2 Limitaciones.

La investigación puede verse afectada por múltiples factores. Probablemente una de las limitaciones es el tiempo de los docentes y la disposición para recibir la información en cuanto a la aplicabilidad de las diferentes herramientas en el desarrollo de sus prácticas en el aula.

Otro elemento que incide en la ejecución del proyecto es el factor climático haciendo referencia a las altas temperaturas que distinguen a la ciudad de Girardot, factor que en gran medida disminuye la proactividad de los estudiantes.

Además, la Institución Educativa Nuevo Horizonte siendo de carácter oficial, habitualmente realiza cese de actividades, debido a reuniones y convocatorias sindicales, sumado a esto las diferentes actividades académicas según su cronograma.

1.7 Glosario de términos

A continuación, se enlistan los términos empleados en el desarrollo del estudio y que son de gran importancia para la comprensión del contexto.

Didáctica: Método pedagógico cuyo fin es alcanzar el objetivo de que los estudiantes a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos herramientas, donde se intenta aplicar metodologías que permitan desarrollar habilidades y destrezas, por medio de competencias. Comenio (1670). La didáctica busca mejorar las prácticas dentro del aula de clase.

Es así como la didáctica se hace fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite generar nuevos conocimientos de una manera más atractiva, y de fácil entendimiento.

Innovación: Es aquella que se realiza con un sentido amplio, a través de herramientas con tecnologías nuevas, que ayuden en los procesos de la educación, permitiendo incorporar las practicas transformadoras que mejores aquellos procesos donde se evidencia una metodología obsoleta. Porter (1990)

La innovación debe ser parte fundamental en el quehacer docente, por que transforma el aprendizaje, y logra mejorar la capacidad de entendimiento para obtener un conocimiento de calidad.

Aprendizaje: “Es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”. Gagné (1979). Es el proceso más importante dentro de la vida escolar y a lo largo de la vida. Desarrollar diferentes conocimientos, entre ellos los valores, actitudes, y la manera como se aplica en el diario vivir.

Modelo de acompañamiento: Es una estrategia que permite apoyar de manera personalizada al docente, Izarra, (2015).

Un modelo de acompañamiento busca crear estrategias que mejoren las necesidades específicas, del docente, se logra orientando procesos de aprendizaje, y a su vez interactuando en su contexto.

Práctica pedagógica: Es el escenario de aprendizaje, que se proyecta como un proceso de reflexión y didáctica donde el maestro en formación implementa saberes articulados, MEN (2016). Es así como la practica pedagógica busca reunir características específicas de la profesión docente. Donde cada día se construye el conocimiento a través de la didáctica, la innovación.

Metodología: Lo define como un conjunto de procesos metódicos que se implementan para realizar el proceso de cualquier fenómeno; dinámica, cambiante y evolutiva, Sampieri (2014).

La metodología debe ser utilizada como el soporte que ayuda a orientar el conocimiento.

Enseñanza: Desde una perspectiva didáctico-curricular, se concibe como una práctica, porque es una actividad que se realiza en un contexto sociohistórico particular en la que los sujetos, que participan activamente, toman decisiones sobre su acontecer, Pomar (2001). La enseñanza se debe realizar en conjunto, siendo este el facilitador entre el docente-estudiante.

Capítulo 2. Marco referencial

En este capítulo se abordará las definiciones, luego de un rastreo bibliográfico con relación a los conceptos nombrados, se hace pertinente abordar la definición precisa de cada uno de ellos. En primer lugar, se tiene Modelo de acompañamiento, segundo lugar, se presenta el rol del docente y su formación, los decretos bajo los cuales están reglamentados, y la planeación del maestro. En tercer lugar, se expone el compromiso e indiferencia de los docentes, los obstáculos que tienen frente al manejo de herramientas innovadoras y por último se aborda las prácticas en el aula de clase, las estrategias de enseñanza, y el aprendizaje colaborativo como herramienta didáctica.

2.1 Modelo de acompañamiento

Un modelo de acompañamiento es una estrategia que permite apoyar de una manera personalizada al maestro que presenta necesidades pedagógicas, y a su vez requiere de apoyo para mejorar el desempeño de sus clases.

El modelo de acompañamiento tiene como propósito evidenciar las falencias del docente, a su vez busca crear rutas de mejoramiento continuo, el cual están encaminadas en el fortalecimiento de las herramientas pedagógicas que ayuden a los estudiantes en la aprensión del conocimiento.

De este modo se hace necesario intervenir en la observación de estudiantes y docentes en el aula de clase, según Martínez (2014) las prácticas de los docentes deben aportar significativamente al conocimiento del estudiante, con el fin de prepararlos en todos los aspectos relevantes que día a día se van a encontrar y que en gran parte de ellos serán consecuencia de presaberes adquiridos.

El acompañamiento en el aula de clase debe ser un proceso unificado que involucre la reflexión, diseño de estrategias metodológicas y las didácticas que permitan un mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es así como a través de un modelo de acompañamiento se desarrolla un proceso que permita mejorar las prácticas de los docentes en el aula de clase.

El modelo de acompañamiento es una asesoría que se desarrolla bajo la mirada de la observación de la clase, donde intervienen los actores destacados (maestro-estudiante) buscando implementar estrategias metodológicas y didácticas que permita el mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes Baltodano (2017) y que estén acorde al modelo pedagógico utilizado por el docente donde además se tenga en cuenta el grado de escolaridad y su contexto.

2.1.1 Motivación

Dentro del modelo de acompañamiento, es fundamental mantener la motivación de los docentes y estudiantes, esto permitirá obtener un proceso de aprendizaje óptimo.

Según Rodríguez (2016) define que la motivación entre docente-estudiante, debe ser un facilitador que permita la integración de nuevos estilos de aprendizajes, con el fin de generar espacios que motiven e incentive al estudiante.

Es así como la motivación hace parte integral de la educación, siendo la fuente que anima y promueve a los estudiantes a la participación, constante, dinámica dentro de los procesos de aprendizaje dando como resultado asertivo la interacción entre docente y estudiante.

De igual forma Bilbao (2015) manifiesta la importancia que tiene la motivación en el aula de clase, porque permite llevar el progreso del estudiante, teniendo la atención directa para mejorar sus necesidades en el aula de clase, y las de su contexto.

En ese mismo contexto López (2012) destaca el proceso enseñanza-aprendizaje donde el docente transmite entusiasmo a la hora de impartir sus clases, generando un clima emocional positivo, que ayude al entendimiento al estudiante. Por tal motivo es importante la constante actualización y estudio de los docentes en las diferentes áreas tecnológicas en pro de una buena comunicación y entendimiento con las nuevas generaciones de estudiantes que se animen por el uso de nuevas herramientas que integren las distintas formas del conocimiento y promuevan un óptimo aprendizaje.

Por otro lado, la motivación cumple un papel fundamental en los modelos de acompañamiento, ya que mejora los procesos educativos, y a su vez logra identificar las debilidades que se presentan dentro del aula de clase. Es así como a través de la motivación se fortalecen las capacidades y competencias de los actores involucrados docente-estudiante.

2.2 Rol del docente

El concepto de docente ha sido ampliamente estudiado, analizado y debatido por muchos autores. Su definición según el (MEN 2018) el maestro debe trascender de la simple definición de transmisión de información, debe ser aquel docente que guíe al estudiante, debe ser innovador, propositivo, con el fin de motivar cada día el conocimiento.

Zapata (2011) manifiesta que los docentes deben tener una relación de construcción del conocimiento, que permitan generar un ambiente de cooperación mutua, donde el rol del docente se convierta en puente para generar nuevos aprendizajes, y ser transformador.

De allí la importancia que el docente se actualice constantemente para que a su vez los estudiantes sean receptores de un conocimiento reciente y puedan compartir experiencias que enriquezcan su entorno pedagógico e inculquen la disciplina y constancia como parte fundamental en la aprehensión de sus saberes.

Hoy en día la educación reclama docentes activos, dinámicos y flexibles, para lo que se requiere docentes profesionales en su qué hacer, capaces de generar aprendizajes que promuevan el libre desarrollo y potencialicen las habilidades y destrezas de los estudiantes. (Fundación UNAM, 2013).

Así mismo Alcaide (2015) propone las taxonomías del docente en el siglo XXI donde el docente debe ser abierto y receptivo, se debe tener claridad que la innovación y la creatividad cuando se apoya en las nuevas tecnologías, permitirán un buen desarrollo de las habilidades, aunque es un proceso a largo plazo, pero necesario a la hora de impartir nuevos conocimientos.

Es por esto por lo que el docente debe propender estrategias que permitan un interés permanente por parte de los estudiantes generando en ellos el deseo continuo por adquirir un nuevo conocimiento de forma participativa e incluyente.

2.2.1 Formación docente

La educación desde tiempo atrás a tomado gran importancia en la sociedad, el respeto, y el valor que se le ha dado al docente ha trascendido barreras que lo han posicionado como una persona valiosa en la mejora del conocimiento, es por eso que en pleno siglo XXI se busca personas idóneas, con carácter y gusto por la profesión que

orienten de una manera activa, utilizando herramientas didácticas propias de la nueva generación.

Es así como el docente debe generar nuevas experiencias de aprendizaje, desarrollando las competencias en el estudiante, estableciendo modelos que le permita generar espacios de práctica que faciliten el proceso de una forma innovadora y que motive a diario el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo (Ortiz, et al, 2016), afirma que el papel del educador no debe ser accidental, debe tener mayor responsabilidad a la hora de ser actores educativos. Se espera mayor compromiso e interacción por parte de las personas que guían el conocimiento, con el fin de mejorar las prácticas educativas, que aporten en los diferentes campos del aprendizaje.

Los docentes deben formarse desde su vocación para impartir el conocimiento con agrado, contribuyendo al mejoramiento social, sensible a las vivencias de los estudiantes, estableciendo relaciones de comunicación para mejorar la transmisión de los saberes donde se exprese el respeto, la autoconfianza para generar espacios en pro de la calidad educativa.

Comparado con la UNESCO (2014), donde se plantea la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad, resaltando: "si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales".

Dentro de la práctica docente, cabe resaltar el significado que esta tiene, a la hora de ejercer la profesión especialmente en los docentes de básica primaria. Sin duda alguna el cambio en la mentalidad de los docentes es un pilar en la concepción de las nuevas

herramientas pedagógicas, ya que si no se ve la inclusión de dichas herramientas estaremos sumidos en la repetición año tras año de las mismas actividades.

Vergara (2016) constituye el significado de práctica como algo esencial, que caracteriza la participación de maestro-estudiante, donde se vincula aspectos que permiten orientar el acto de educar, creando estrategias que logren desarrollar las habilidades del estudiante, proyectándolo en el mejoramiento del aprendizaje, articulando los procesos curriculares del contexto, con los de su entorno.

Es así como el docente debe manejar diferentes prácticas de enseñanza con el fin de mantener la atención permanente, generando espacios de trabajo tanto colectivos como individuales identificando y/o exaltando las habilidades propias de cada estudiante, propiciando la autonomía en la búsqueda del conocimiento.

Soria, Gómez, Monsalve & Pérez (2015) consideraron que el conocimiento teórico o académico adquirido en la formación docente es un instrumento que cuando se integra de forma significativa en la práctica docente genera la reflexión, la práctica docente debe ser el centro de la formación de este.

En efecto el docente debe manejar instrumentos que le permitan abordar de forma clara el conocimiento, explorando las necesidades de los estudiantes para fortalecer su quehacer docente promoviendo la formación continua con fin de garantizar el desarrollo y mejoramiento de los procesos dentro del aula de clase.

2.2.2 Estatuto docente

La carrera docente en Colombia se enmarca en estatutos de profesionalización docente, para lo cual se reglamenta en: 2277 de 1979 y el 1278 de 2002, establecido así en el perfil del docente.

Cubillos (2013) en su tesis de grado plantea las diferencias de la labor docente entre los decretos 2277 y 1278, notando la gran variedad de las edades de los docentes, donde identificó que, a mayor edad, poca es la creatividad y el dinamismo en las clases, es así como se busca crear estrategias didácticas que integre los docentes para reforzar los contenidos básicos en cada una de las asignaturas. Con esto se ratifica la importancia que tiene el estudio constante y el manejo de las herramientas innovadoras utilizadas como herramientas en la construcción y transmisión del conocimiento.

Es decir, se hace necesario un cambio de mentalidad en los docentes donde se integren los conocimientos, y ponerlos a favor de la educación en Colombia, permitiendo generar nuevos espacios de aprendizajes.

Finalmente, FECODE es el encargado de velar por los intereses de los docentes en Colombia, representados en la lucha constante por la mejora de la educación toda vez que representa y tiene voz ante el gobierno central con el fin de realizar los cambios y de generar las políticas que más beneficien a la educación en el país, contribuyendo en la calidad educativa y mejora de procesos formales.

2.2.3 Planeación docente

Para Silvestre (2016) la planeación en el aula de clase debe ser fundamental, ya que se plasma el saber, la acción pedagógica que conlleva a que el docente conozca las necesidades del estudiante, y busque resolverlas a través de la planificación, buscando los resultados con fines evaluativos. Es así como la planeación permite organizar los contenidos a desarrollar por parte del estudiante mediante el uso de unas adecuadas herramientas pedagógicas. Por tanto, es conveniente la aplicación de nuevas tecnologías

que permitan dar resultados positivos en la transferencia del conocimiento logrando llevar un aprendizaje de calidad.

Para Zilberstein (2016) la planeación del docente posee varias funciones entre ellas, la planificación, dominar el tema y conocer los diferentes métodos de enseñanza. Se hace necesario resaltar como la planeación cobra una gran importancia ya que en algunos casos se observa improvisación en las actividades realizadas al interior de las aulas de clase, dando como resultado la falta de atención, dispersión y desmotivación por el aprendizaje.

Asimismo, Ortega (2012) propone que al diseñar el plan de clase se debe tener en cuenta la estructura y la precisión de cómo se va a manejar los temas, ya que eso permite que los estudiantes descubran y desarrollen habilidades intelectuales.

El docente debe tener una relación a la hora de planear sus clases. Es fundamental integrar el contexto del estudiante, permitiendo obtener un aprendizaje significativo, esto con el fin de orientar sus clases de manera vivencial, y obteniendo herramientas que le permitan mejorar sus prácticas en el aula de clase.

Así mismo el docente debe organizar, planear, sistematizar, relacionar y comunicar, el conocimiento para transformarlo, y ser promotor de su quehacer docente, Nicolleti, (2016), evidenciando el manejo de los diferentes recursos didácticos.

Por ello es necesario que el docente adquiera una organización en la planeación de sus clases, para permitir evidenciar con claridad cada uno de los conceptos a tratar, con la planeación deseada se logra evidenciar aspectos que resaltan la importancia del deber educar.

2.2.4 Compromiso e indiferencia

Cuando se habla del compromiso e indiferencia por parte de los docentes por mejorar las prácticas en el aula de clase, se hace alusión a aquellos docentes, que imparten clases, sin la vocación ni el servicio docente el cual amerita la profesión. En este sentido se puede decir que algunos docentes no tienen interés alguno porque sus estudiantes sean generadores de su propio conocimiento, sino que se centran en realizar clases magistrales que no aportan mucho valor a su proceso de aprendizaje.

Es así como Martínez (2010) abarca la profesión docente, desde su compromiso en lo profesional, social, e institucional, donde está relacionado directamente, con su quehacer, su entrega y dedicación, para garantizar un aprendizaje de calidad, que permita involucrar aspectos sociales, culturales, donde se transmita un compromiso y se deje a un lado la parte formal de la educación, y ayude a formar personas integrales, con valores. Donde el vínculo docentes- estudiante sea valorado a través de la práctica y en determinado momento ayuden a la construcción de un nuevo mundo.

En otras palabras, para Kwan (2012) el compromiso docente está articulado en varios ejes de formación tales como: el compromiso en la escuela, en la profesión, en los estudiantes y en la enseñanza, el compromiso docente debe estar articulado para atender cada una de las necesidades de su entorno.

Palumbo (2017) afirma que la indiferencia de los docentes genera en los estudiantes vacíos escolares, apatía, y falta de interés por aprender. Por eso se hace importante que el docente sea aquella persona que transmita conocimientos con estrategias didácticas, buscando siempre la innovación, y animar las actividades tanto individuales, como grupales.

En líneas generales frente al compromiso y a la indiferencia en que algunos docentes asumen su rol como orientadores de conocimientos es importante que desde los entes formadores de docentes se inculque la vocación y el amor por la profesión, lo cual se verá reflejado en cómo se adopten las mejores estrategias pedagógicas buscando siempre motivar a los estudiantes es así como los mismos estudiantes validan la actitud de los docentes frente a su ejercicio profesional, clasificándolos como los que solo se interesan por un logro académico, o como los que se preocupan por la parte humana y social.

2.3. Obstáculos frente al manejo de las TIC

En este sentido Leal (2010) hace referencia a varios obstáculos frente al manejo de las TIC donde priman los problemas de conectividad, la falta de capacitación de los docentes en manejo de herramientas tecnológicas y la no inversión en equipos tecnológicos en las Instituciones Educativas.

Por ello Chancusing y Constante (2017) enfatizan en la utilización de herramientas tecnológicas y en el impacto positivo que estas tienen frente a la formación del estudiante. Afirma que las TIC son esenciales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el docente no solo debe impartir una clase tradicional si no que debe proponer actividades implementando nuevas tecnologías.

Así mismo Domingo y Fuentes (2010) plantean que el profesorado debe renovar constantemente su metodología de enseñanza implementando las TIC de manera didáctica, y de esta manera facilitar la motivación y participación de los estudiantes, mejorando su proceso de aprendizaje, en beneficio de resultados positivos en la educación. Además, buscar una interacción que permita gestionar el uso de las diferentes herramientas

tecnológicas tanto en el docente como en el estudiante, promoviendo en los estudiantes el pensamiento autocrítico el cual será de gran ayuda para construir conocimiento.

En ese mismo contexto Padilla, Vega y Rincón (2014) afirman que las TIC, son una serie de cambios que abarcan en lo pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo. Los docentes deben asumir los cambios para bien, vinculando las necesidades del entorno, y promoviendo un aprendizaje de calidad, ser capaces de enfrentar nuevos retos, dejando a un lado lo tradicional, para enfrentar nuevos ambientes de aprendizaje que se verá reflejado en los procesos cognoscitivos, que forman el futuro en el nuevo modelo de pensamiento significativo.

2.4 Prácticas en el aula de clase

Las prácticas en el aula de clase constituyen un eje fundamental dentro de la formación docente, es por ello por lo que su concepto según el MEN (2015) está enmarcada dentro de las múltiples interacciones que convergen en los escenarios de aprendizaje buscando enriquecer las prácticas de aula de los y las maestras participantes, a través del fortalecimiento de las estrategias de mejoramiento.

Mientras tanto Blanco (2014) resalta el valor de los docentes en Perú, en su mayoría son docentes que trabajan sin los recursos necesarios en contextos muy difíciles, y a pesar de las adversidades crean, diseñan y desarrollan propuestas creativas, e innovadoras en las aulas de clase, para brindarles a sus estudiantes la mejor educación posible. Es así como se ve reflejado que muchas veces, con pocos recursos se logra ser recursivo, para diseñar diversas estrategias pedagógicas, donde los docentes demuestran su vocación para impartir

el conocimiento y de esta manera lograr los objetivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Vélez (2003, p.109) define el oficio del maestro como un artesano de transmisión cultural, donde sus prácticas pedagógicas están ligadas, a los actuales modelos pedagógicos. El maestro en Colombia debe ser intelectual, en pleno siglo XX, su cultura está arraigada a lo tradicional y esto no le permite avanzar y tener una visión panorámica del contexto en el que vive.

En tal sentido los docentes en Colombia presentan obstáculos referentes a la implementación de prácticas en el aula de clase, de los cuales es común encontrar docentes sin estudios o actualizaciones en las distintas disciplinas pedagógicas que permitan el crecimiento intelectual con solo un poco de disciplina y dedicación, con el fin de fortalecer los conocimientos y ponerlos en pro o de su labor docente, favoreciendo el aprendizaje motivacional en los estudiantes.

2.4.1 Estrategias de aprendizaje

En el aula de clase encontramos gran variedad de estrategias pedagógicas, que permiten el buen desempeño del aprendizaje, es así como Tapias (2018) reconoce que una educación con calidad atribuye a la metodología del docente, y sus estilos de aprendizaje, La importancia de adaptar nuevas posturas frente al trabajo de clase, da como resultado, estudiantes libres de pensamiento, motivados y curiosos por la investigación, depende del rol como docente, y su desempeño en el aula de clase.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) destacan las estrategias de aprendizaje en los siguientes grupos, enseñanza - aprendizaje: donde los docentes utilizan recursos para

lograr un antes y un después del conocimiento. Didáctica: donde se busca direccionar el aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza. Cognoscitivo: hace referencia a la forma de adquirir el conocimiento teniendo en cuenta las capacidades de cada estudiante. Cada maestro debe implementar estrategias en el aula de clase, posibilitando la innovación en sus clases, permitiendo desarrollar las habilidades de los estudiantes, donde se favorezca los diferentes estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, se busca que el docente sea un dinamizador, que promueva el desarrollo del libre pensamiento y actitud crítica, en valores que forjen su personalidad por medio de las estrategias impartidas a lo largo de su paso por la vida escolar donde el docente se convierte en un catalizador de construcción del aprendizaje.

Igualmente, García Cué y Gutiérrez Tapias (2012) proponen estrategias de aprendizaje como: juego de roles, estudio de un caso, mapas conceptuales búsqueda por internet, y el trabajo en equipo. Implementando esta serie de estrategias para que el estudiante adquiera motivación y gusto por el aprendizaje. Es así como se hace necesario integrar prácticas que permitan desarrollar la creatividad y enriquecer conceptos que sirvan al crecimiento de conocimientos, el uso de nuevos estereotipos permite a la conducción de nuevas didácticas activas teniendo una apropiación donde se evidencie cada una de las estrategias utilizadas, por el docente en el aula de clase subsanando los obstáculos que se presentan en la implementación de nuevos métodos.

2.4.2 Aprendizaje colaborativo

La incorporación de nuevas herramientas didácticas en el aula de clase, permiten generar ambientes de participación más dinámicos y apropiados para que los educandos comprendan la importancia del trabajo en equipo y las ventajas de este.

Sánchez, Ordoñez y Toledo (2018) definen el aprendizaje colaborativo como un modelo de aprendizaje interactivo, que permite la construcción de competencias y las habilidades comunicativas. Se deben generar estrategias adecuadas para obtener el desarrollo del pensamiento y mejorar las relaciones entre docente - estudiante.

Este tipo de aprendizaje enriquece la capacidad para hablar en grupo, e incrementa la didáctica en el estudiante, permitiendo mejorar su atención, y entendimiento a la hora de las actividades planteadas por el docente, se busca además que el estudiante logre sus objetivos personales, y sea participe de los logros del grupo al cual pertenece.

En ese mismo contexto Roselli (2011) determinan que el aprendizaje colaborativo es una expresión representativa del socio -constructivismo educativo, en este sentido los docentes al emplear métodos tradicionales, impiden que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de un pensamiento crítico, por esto se hace necesario implementar una estrategia didáctica que permita la relación entre docente-estudiante como lo plantea el aprendizaje colaborativo, donde se organicen las experiencias sociales, y las tareas colectivas, permitiendo el desarrollo de la personalidad, dando herramientas a los estudiantes para optimizar el desempeño dentro de una sociedad formando líderes, capaces de interactuar en cualquier ambiente, sociocultural.

Por otra parte, Marín, Negre y Pérez (2014) plantean que el aprendizaje colaborativo debe afrontarse de distintas maneras, logrando entornos personales, que generen ámbitos de aprendizaje que conlleven al estudiante hacer crítico e investigativo. Se debe promover la integración de espacios virtuales donde se explore y reconozca las distintas herramientas que pueden utilizar para su desarrollo cognitivo. Es allí donde, radica la importancia de que el docente tenga un adecuado manejo de las nuevas

tecnologías del aprendizaje, por ende, las pueda aplicar en su quehacer diario, Que su experticia en el uso de estas herramientas se vea reflejado en la amplitud de conocimientos que se obtiene en el paso por la vida escolar.

En ese mismo contexto los referentes nombrados, aportan de manera significativa, a la investigación planteada, proponiendo bases sólidas para la construcción de herramientas que permitan mejorar las prácticas de los docentes dentro del aula de clase, teniendo en cuenta las estrategias que propone el trabajo colaborativo enfocándolo al trabajo en grupo y la virtualidad presenta opciones de trabajo colaborativo utilizando la interrelacionarlo con múltiples culturas al mismo tiempo desde la comodidad de la casa se abre a un mundo de posibilidades de aprendizaje que puede interactuar sin importar el idioma.

2.4.3 Acompañamiento en el aula

El acompañamiento en el aula tiene gran importancia en la medida que el docente y el estudiante tengan una relación cordial, dinámica y asertiva que permita general espacios participativos y de confianza, partiendo de las necesidades y de las estrategias que el estudiante necesite para adquirir su conocimiento. (Martínez, 2014). Dicho acompañamiento debe ir enmarcado en la constante comunicación y retroalimentación de las actividades con el fin de garantizar un aprendizaje adecuado.

2.4.3.1 Observación en el aula de clase: La observación hace parte del acompañamiento de las clases, donde se analiza, para definir cuáles son las necesidades específicas que tiene el docente a la hora de mejorar sus prácticas en el aula de clase, se mira si el entorno está acorde con el grado de los estudiantes, por medio de la observación se identifica la actitud de los estudiantes frente al desarrollo metodológico de las

2.4.3.2 Retroalimentación: una vez identificadas las necesidades, se hace un plan donde se dan a conocer las oportunidades de mejora, que permitan fortalecer las prácticas en el aula de clase. Teniendo como soporte herramientas de recolección de datos las cuales una vez tabuladas, arrojan datos que ayudan a emitir unas conclusiones y/o recomendaciones para ser desarrolladas en cada caso.

2.4.3.3 Planificación conjunta: se plantean nuevas herramientas las cuales permiten mejorar las estrategias de aprendizaje que el docente adopta en el aula de clase. Es así como se busca fortalecer las herramientas que el docente tiene, y que mejor: opte por nuevas, lo cual se verá reflejado en clases más dinámicas y participativas logrando motivar a los estudiantes.

2.4.3.4 Propuesta de manejo de herramientas: se implementan estrategias didácticas, e innovadoras, que permitan al estudiante estar activo, y ansioso del saber.

La observación directa en el aula de clase permite un acercamiento armonioso con el docente, logrando así una relación de confianza para fortalecer las prácticas. Es así como se busca que el docente este familiarizado con las diferentes herramientas didácticas, para poder emplearlas con los estudiantes.

Es importante también la constante capacitación y actualización de los docentes en el manejo de las herramientas con el fin de mantener un nivel adecuado de asertividad en el momento de elegir una u otra actividad y sacar el mayor provecho pedagógico de estas lúdicas.

2.4.4 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos comprenden una relación estrecha entre el docente y el estudiante, entre ellos se destacan el modelo tradicional, conductista, cognoscitivo. Cada

uno de ellos aporta una pedagogía que busca evidenciar los fines educativos para ser desarrollados dentro del aula de clase. Un modelo de acompañamiento se hace relevante a la hora de identificar el modelo pedagógico que emplean los docentes en el aula de clase, ya que permite crear estrategias a partir de un trabajo coordinado y estructurado para lograr llegar a las necesidades del docente.

(Inoue, 2010). Define que todo modelo pedagógico debe satisfacer las necesidades del estudiante permitiendo la exploración de su entorno, y facilitando su aprendizaje dentro y fuera del aula de clase. El docente debe contar con un intercambio de aprendizaje, con herramientas que faciliten la aprensión del conocimiento y que reflejen un trabajo con vocación, que sus estudiantes sean transformadores de saber y que indaguen en busca de nuevos horizontes pedagógicos, que siempre estén ávidos de conocimiento aprovechando al máximo los espacios generados para realizar las diferentes actividades que enriquezcan la intención de un modelo pedagógico innovador y que piense en los estudiantes como un ser pensante y no como una máquina de hacer tareas.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se encuentra descrito el diseño metodológico bajo el cual se rige la investigación; siendo este de gran importancia ya que a partir de este se podrá contextualizar y abordar la temática a estudiar. En este apartado se definirá de manera clara el tipo de estudio, el método, el enfoque, y los instrumentos que se van a emplear, para la recolección de la información. Y de esta manera poder establecer las variables que aportaran para crear un modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase.

3.1 Enfoque metodológico

La investigación es de enfoque cualitativo - descriptivo tomando como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) destaca la importancia de realizar una investigación desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque se adapta al tipo de investigación. Se realiza en primera instancia un proceso de observación, luego la recolección de datos y posterior su tabulación y emisión de resultados con el fin de determinar si las practicas al interior del aula de clase son las adecuadas y bien recibidas por los estudiantes.

Esta investigación se abordará desde el contexto natural de los participantes con el cual se busca examinar las prácticas empleadas por los docentes en el aula de clase, permitiendo identificar si las diferentes herramientas didácticas que utilizan los docentes en las clases son adecuadas, innovadoras motiven a los estudiantes para la aprehensión del conocimiento. Esto conlleva a que sea un proceso investigativo sea inductivo, donde los estudiantes y docentes sean partícipes del mismo; con el fin de obtener una información más completa que nos sirva de complemento o apoyo a la investigación.

3.2 Población

Según Tamayo (2012) el termino población hace referencia al conjunto de fenómenos a estudiar. Donde la población posee ciertas características, que proporcionaran la información suficiente para obtener el soporte para los resultados de la investigación, en este caso se utilizara como población los docentes y estudiantes de grado 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} de primaria.

De acuerdo con lo anterior la población que se seleccionó para realizar la investigación es la institución educativa Nuevo Horizonte ubicada en la comuna 2 sur de la ciudad de Girardot, Cundinamarca en el barrio Alto de la cruz. donde su población de estudiantes son de estratos 1 y 2, su entorno familiar es golpeado por la violencia y consumo de psicoactivos.

3.2.1. Población y características

La institución educativa está ubicada en el departamento de Cundinamarca, municipio de Girardot, ubicada en el barrio Alto de la Cruz, de la comuna 2. La institución educativa cuenta con un total de 40 docentes entre ellos directivos docentes, básica primaria, secundaria, jornada única y PTA. El PEI formando integralmente para brindar una educación pertinente y de calidad, busca crear estrategias para el mejoramiento de la gestión de la institución.

Población objeto de esta investigación los docentes de básica primaria de los grados 3, 4 y 5. Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta el aula de clase y los diferentes espacios donde el maestro comparte su saber con los estudiantes, el cual oscilan en un a edad entre los 8 a los 12, años, en cada salón de clase esta un promedio de 35 a 40

Dentro de su contexto sociocultural es un barrio que esta ubicado al contorno del rio magdalena. La mayoría de los estudiantes viven alrededor del rio, en general los padres de familia se dedican a la comercialización de productos en la plaza de mercado. Ya que no cuenta con los recursos suficientes, su núcleo familiar lo conforman en su mayoría personas

con una baja o nula escolaridad; y por circunstancias de la vida en ocasiones se dedican a la venta de alucinógenos.

3.2.2. Muestra

La muestra se realiza de manera probabilística, el cual se hace una selección de forma aleatoria por grado. Se tuvo en cuenta el número de estudiantes promedio por grado que para el caso es de 40 estudiantes de los cuales se tomara el 20% equivalente a 8 estudiantes. Además, este estudio cuenta con la participación de los docentes de básica primaria de los grados 3, 4 y 5; el total de docentes serán 12, lo que indica 4 docentes por grado.

A continuación, se relacionan la distribución de los profesores según su lugar de trabajo en la institución. Sede puerto Mongui: total profesores 4, Sede Antonia Santos: total profesores 4, Sede Principal: total profesores 4, para un total de 12 docentes.

En la muestra de estudiantes participan 8 estudiantes por cada grado para un total de 24 estudiantes.

3.3 Categorización

De acuerdo con Cisterna (2005), la categorización es el desarrollo de la investigación cualitativa, donde el investigador a través de las diferentes categorías y subcategorías determina la recolección de la información.

En tal sentido esta investigación busca organizar de la mejor manera, resaltando la información recolectada que por medio de una categorización facilite la interpretación de los datos obtenidos y que dan cuenta de la importancia de cada uno de ellos

Tabla 1. *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar los obstáculos que impiden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, instaurando normas y pautas que nos lleven a optimizar el método de enseñanza en los estudiantes.	Estrategias de acompañamiento Recursos de aprendizaje	- Planeación de la estrategia de aprendizaje. -Desarrollo de la estrategia de aprendizaje, con el acompañamiento del estudiante -Evaluación de la estrategia de aprendizaje	Entrevista semiestructurada a docentes
Demostrar la importancia que tiene el uso de herramientas pedagógicas frente al modelo tradicional, que están manejando los docentes de básica primaria.	Recursos didácticos Motivar el aprendizaje de los estudiantes	Trabajo colaborativo Innovación en los procesos de enseñanza Proceso de motivación para mejorar el aprendizaje	Encuesta a los estudiantes
Diseñar una ruta de acompañamiento donde se analicen las estrategias didácticas que permitan aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante sea más efectivo.	Estrategias didácticas	-Mejorar las practicas empleadas por el docente a través de TIC. -Relación docente- estudiante -evaluación y reflexión del currículo -Acompañamiento presencial y virtual	Observación

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia

Las categorías que se establecieron basada en el alcance que se pretende con la investigación siendo las estrategias de acompañamiento, los recursos de aprendizaje parámetros importantes para medir las practicas utilizadas por los docentes en el aula de clase, es así como a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos se alimenta cada una de las categorías señaladas.

En cuanto a las subcategorías se emplearon con el fin de profundizar cada una de las categorías es por esta razón que se establecieron teniendo en cuenta las diferentes

posibilidades en la transferencia del conocimiento que se puede presentar en las aulas de clase donde hay variedad de recursos unos subutilizados y otros no utilizados por parte de los docentes.

3.4 Instrumentos

En este apartado se describirán los instrumentos principales para la recolección de la información necesaria para dar correspondencia a cada uno de los objetivos específicos de la investigación. Estos instrumentos son la encuesta, la observación y la entrevista semi estructurada

3.4.1 Encuesta

Con este instrumento de recolección se profundiza en la información, fijando objetivos claros y delimitando la población respecto a una o más variables. Para esta investigación los estudiantes diligenciarán este instrumento diseñado con el fin de conocer cómo perciben las practicas pedagógicas en el aula de clase. El propósito de la encuesta que se aplicara a los estudiantes es abordar la temática teniendo en cuenta la facilidad de comprensión de esta, orientando así las respuestas que se desean obtener, para que el instrumento tenga validez se aplican las categorías a evaluar como los procesos de motivación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, y la innovación didáctica que debería emplear el docente.

3.4.2. Observación

El objetivo de este instrumento es recolectar toda la información posible, que se da dentro del aula de clase, de esta manera la observación permite identificar cuáles son las causas que llevan al tema de investigación, y como a través de un modelo de

acompañamiento se puede dar solución. “Está presente el observador, pero no interactúa” (Sampieri, p. 403)

Dando un valor suficiente para determinar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta las categorías la relación docentes- estudiante, las diferentes herramientas didácticas, y el acompañamiento permanente, para fortalecer las prácticas en el aula de clase.

Es así como a través de la observación directa se busca analizar cada una de las herramientas que emplea el docente a la hora de impartir sus clases y que pueden llegar a afectar el aprendizaje del estudiante.

3.4.3. Entrevista semiestructurada

Para la realización de la entrevista se tiene en cuenta la información, con la cual se quiere identificar con mayor claridad y precisión las dificultades que presentan los docentes en el manejo de sus prácticas en el aula de clase. Por medio de una serie de preguntas que permite a los participantes, exponer sus ideas, opiniones, estableciendo datos, que permite obtener información, detallada, del contexto (Díaz-Bravo, 2013, p.166). La entrevista se aplicará a los docentes, de básica primaria seleccionados, con preguntas que permitan identificar, cuáles son sus prácticas en el aula de clase, manejando las categorías que permiten abordar un poco más el tema, para esto se tiene en cuenta el trabajo colaborativo, con los estudiantes, el acercamiento que hay entre los dos actores, docente-estudiante tener en cuenta la importancia del manejo de las TICS para fortalecer los procesos de aprendizaje-enseñanza.

3.5 Validación de instrumentos

Según Hernández (2014) la validación de instrumentos va de acuerdo con lo que se quiere medir, cada uno de los instrumentos escogidos, dan la validez de resultados esperados.

Para la validación de los instrumentos se hizo necesario contar con 2 expertos; el primer experto en el tema de investigación (tutor de PTA) Aníbal Ñustes y la segunda experta psicóloga en educación, Karen López los cuales revisaron: la estructura de la encuesta y el contenido de las preguntas para dar viabilidad a su respectiva aplicación. Así mismo se llevó a cabo un pilotaje con seis docentes de la básica primaria, realizando una entrevista, donde se planteó un numero de preguntas, y a su vez daban respuesta a cada una.

Para la aplicación del instrumento de la encuesta se realizó un pilotaje, se aplicó a 10 estudiantes entre los grados 3, 4 y 5, de la básica primaria.

3.5.1. Juicio de expertos

Se cuenta con personas profesionales en el tema, donde participaron en la revisión de los instrumentos, para ser aplicado a los estudiantes de básica primaria, según lo planteado en la investigación, de igual forma para la entrevista y la encuesta, se realizó la respectiva revisión por parte de los expertos. Con los profesionales Aníbal Ñustes tutor del Programa Todos Aprender PTA del Ministerio de Educación Nacional MEN, que ayudan al fortalecimiento de las practicas dentro del aula de clase a maestros de básica primaria y la psicóloga Karen López, experta en psicología educativa, con su conocimiento se logra obtener una validación para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de los grados 3, 4 y 5, la entrevista a los docentes de básica primaria, con el fin de recolectar la información

pertinente, para desarrollar un modelo de acompañamiento que permita fortalecer las prácticas en el aula de clase, en los docentes de básica primaria.

Los expertos una vez realizada la revisión de los instrumentos no recomendaron ningún cambio en las mismas, consideraron que estaban acordes y bien formadas según el objetivo que se buscaba con su aplicación.

3.5.2. Pilotaje

El pilotaje se llevó a cabo con estudiantes de grados 3, 4 y 5, aleatoriamente se seleccionaron 8 estudiantes de cada grupo, aplicando el instrumento de la encuesta para confirmar el grado de comprensión de las preguntas, de esta manera se evidenció si el instrumento es de fácil comprensión y diligenciamiento.

Así mismo se realizó un pilotaje con los docentes de los grados anteriormente mencionados, donde se estableció un diálogo que permita dar razón de las prácticas pedagógicas que implementan o utilizan en el aula de clase.

3.6 Procedimiento

3.6.1. Fases

3.6.1.1 Fase I Inicial

En esta fase se realiza la construcción de los instrumentos para la recolección de datos: la encuesta para su aplicación en los estudiantes y la entrevista semiestructurada para ser realizada a los docentes de los grados antes mencionados.

Las encuestas se entregaron a los padres de familia, el día de la entrega de las guías para el trabajo en casa. Una vez entregado el instrumento de recolección de datos al acudiente, ellos a su vez harán la entrega a sus hijos, para su diligenciamiento y posterior envío por medio digital, Esto debido a la pandemia producida por el covid-19, las entrevistas a los docentes se realizaron vía telefónica y WhatsApp ya que los docentes no manejan algunas herramientas tecnológicas.

3.6.1.2 Fase II Tabulación de Datos

Se recolecto información eficaz a través de los instrumentos diseñados, para el caso de las encuestas se organizaron en el programa Excel donde permite presentar la estadística de las encuestas por porcentajes y gráficas

Con los datos de las entrevistas se realizó un análisis donde se tuvo en cuenta la similitud en las respuestas a la misma pregunta y las respuestas recurrentes para determinadas preguntas. Para dicho análisis se escogieron dos preguntas las cuales son relevantes para el logro de los objetivos de la investigación.

3.6.1.3 Fase III Final

Con los datos obtenidos finalmente, de los instrumentos de recolección de datos se presentan conclusiones del análisis y mejoras para elaborar un buen modelo de acompañamiento para los docentes de primaria de la institución Nuevo Horizonte de Girardot.

3.6.2 Cronograma

Tabla 2. *Cronograma de actividades*

FASE	OBJETIVO	ESTRATEGIA	FECHA
<i>Fase I inicial</i>	<i>Consentimiento informado</i>	<i>Entrega virtual del consentimiento</i>	<i>Sep. 7 de 2020</i>
<i>Fase I inicial</i>	<i>Elaboración de los dos instrumentos: encuesta y entrevista</i>	<i>Diseño de estrategias y validación por expertos</i>	<i>Sep. 16 de 2020</i>
<i>Fase I inicial</i>	<i>Aplicación de los instrumentos</i>	<i>Para la encuesta se entrega a los padres de familia y las entrevistas via digital</i>	<i>Sep. 21 al 23 de 2020</i>
<i>Fase II Tabulación datos</i>	<i>Sistematización y análisis de datos</i>	<i>Se utiliza programa Excel para encuestas y selección de preguntas para análisis en las entrevistas</i>	<i>Oct 5 al 12 de 2020</i>
<i>Fase III Final</i>	<i>Elaboración de informe final</i>	<i>Seguir las pautas para realizar informe final dadas por el tutor</i>	<i>Oct 30 de 2020</i>

Nota. Cronograma de actividades. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Para este análisis se utiliza el programa Excel en el cual se realiza un volcamiento de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos teniendo como variables las 10 preguntas con sus respectivas opciones de respuesta que comprenden la encuesta las cuales se tabulan y se grafican de tal manera que se presenten en forma porcentual, de allí se deriva la percepción que tienen los estudiantes frente al manejo, preparación y uso de ayudas didácticas por parte de los docentes para facilitar la aprehensión del conocimiento. Con el otro instrumento (entrevista), se analiza las perspectivas que tienen diferentes docentes frente al uso de nuevas tecnologías para aplicarlas en su planeación de clase. De este modo una vez terminado el análisis de la información se escogieron tres preguntas relevantes sobre el tema de investigación que

abordan las falencias y/o dificultades que los docentes tienen a la hora de usar o implementar nuevas herramientas didácticas. Se realiza una triangulación de la información según Benavides (2005) se busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos

De este modo una vez terminado el análisis de la información se obtienen las conclusiones necesarias para abordar el siguiente capítulo de la investigación en el cual se determinarán los factores que inciden y afectan a la población objetivo, con el fin de plantear el modelo de acompañamiento que permita fortalecer las prácticas en el aula de clase.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada, producto de la aplicación de los instrumentos: lo primero que se hizo fue un proceso de observación a los docentes de básica primaria con el fin de identificar cuáles son las herramientas didácticas que emplean los docentes a la hora de impartir sus clases. Posteriormente se hizo la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to}, donde los padres de familia a través de un consentimiento informado dieron la autorización para aplicar el instrumento a sus hijos, (ver anexo A) y en tercer lugar se realizó la entrevista semiestructurada a los docentes. Una vez organizados los datos surge el análisis para poder determinar un modelo de acompañamiento que permita fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria.

Teniendo en cuenta los porcentajes arrojados en la diagramación de las preguntas a partir de la aplicación de los instrumentos se cuenta con el soporte para comprobar las falencias que se tienen al interior del aula tanto los docentes como la institución educativa ya que no cuentan con recursos tecnológicos que se pueden utilizar para crear espacios didácticos que mejoren la receptividad del conocimiento por parte de los estudiantes.

A continuación, se presentan los hallazgos de acuerdo con las categorías y subcategoría establecidas en el capítulo anterior.

4.1 Estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria

Se realizó un acompañamiento a los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, de los grados de básica primaria 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to}, con previa autorización, se ingresa al aula de clase para observar de manera detallada como los docentes imparten sus clases en los diferentes grados.

Tabla 3. *Aspectos de categorización*

ASPECTOS RELEVANTES	OBSERVACIONES
<i>Estrategias didácticas que emplean los docentes</i>	Se evidenció que las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aula de clase no son didácticas ni innovadoras, debido a que, en la mayoría de las clases, emplean el uso de las fotocopias. Para las clases de sistemas contratan una persona externa para orientar las clases a los estudiantes.
<i>Mejorar las practicas empleadas por el docente a través de TIC.</i>	Siguiendo con el proceso de la observación se evidencia que los docentes en su mayoría corresponden al decreto 2277, son

docentes de avanzada edad, por lo que el aprendizaje no es dinámico y creativo, a lo que se trabaja con un modelo tradicional, donde no hay interacción con el estudiante.

Relación docente- estudiante

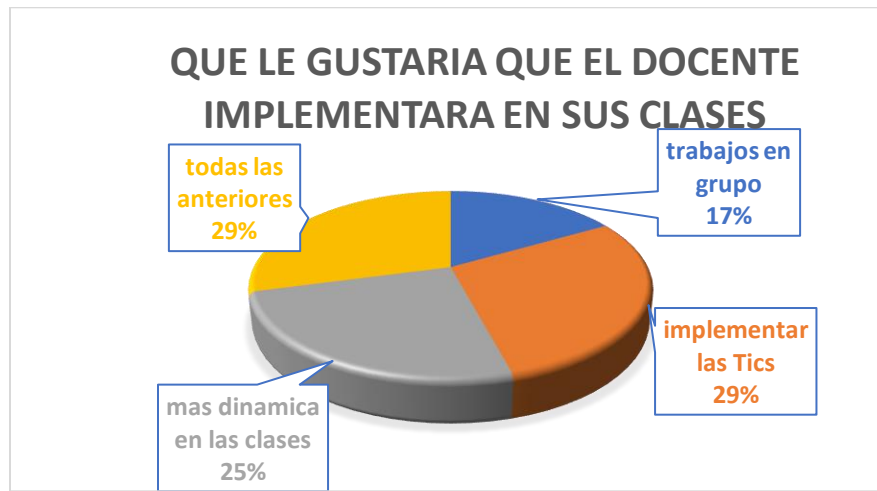
Es evidente que el proceso de enseñanza aprendizaje, no está acompañado de una interacción entre el docente- estudiante, esto hace que se dificulte la motivación del estudiante a la hora de adquirir su conocimiento.

Categorías y subcategorías de la observación Tabla 3 fuente: elaboración propia

Una vez observada la clase, en el grado 4 se evidencia que los docentes presentan dificultad con el uso de herramientas didácticas, se logró observar que en las clases de informática el docente le paga a una persona externa para que realice la clase a los estudiantes. Frente a esta situación el docente manifiesta que se le dificulta explicarles a los estudiantes los temas de informática, el uso de como prender el computador, la CPU y el monitor. Una vez más la observación apunta al tema de investigación, en cuanto a la implementación de un modelo de acompañamiento que permita fortalecer las practicas pedagógicas en el aula de clase y buscar la forma de que los docentes y los estudiantes se motiven en el uso de nuevas tecnologías. Según Hurtado (2008), nos define la importancia de la observación para definir una propuesta o modelo para dar solución a un problema o una necesidad.

En el ejercicio de la observación, se logra identificar las ayudas didácticas que los docentes emplean en sus clases, la mayoría emplean fotocopias como herramienta educativa de aprendizaje para abordar cualquier tema independientemente de la asignatura, por lo que los estudiantes manifestaron que les gustaría contar con otro tipo de material educativo. Lo cual se ve reflejado en la figura 1

Figura 1. Actividades para implementar en clase



Fuente: elaboración propia.

Para el docente trabajar con fotocopias o libros es una herramienta que mantiene al estudiante entretenido.

(Martínez, 2014) plantea que dicho acompañamiento debe ir enmarcado en la constante comunicación y retroalimentación de las actividades con el fin de garantizar un aprendizaje asertivo teniendo como base un lenguaje que permita la interacción docente - estudiante como parte del proceso dentro del aula que logre optimizar los conocimientos.

4.1.1 Mejorar las practicas por el docente a través de Tics

En la observación se logró identificar que la mayoría de los docentes corresponden al decreto de profesionalización del 2277 del 14 de septiembre de 1979, donde se establece el ejercicio de la profesión docente, es decir son los docentes que ingresaron por primera vez a la vida laboral. Como resultado de la investigación se evidencia que son los docentes de avanzada edad, faltándoles poco tiempo para alcanzar su pensión. Esto sin lugar a duda repercute en el poco o nulo interés por aprender a usar herramientas didácticas como parte del acompañamiento en las aulas de clase; escudándose en su tiempo de servicio como

docentes con trayectoria de más de 20 años en dicha profesión, y que por tal motivo se niegan a la transición generacional.

Tabla 4. Uso de herramientas en el aula de clase

Uso de herramientas didácticas en el aula de clase	Evidencias observadas
Tablero y dictados	Su uso es permanente en la mayoría de los docentes cuya vinculación se dio por el decreto 2277. Las clases se tornan monótonas y autoritarias.
Fotocopias con talleres y guías	Se usan frecuentemente, algunas son copias de libros, con el objetivo de hacer actividades que generalmente solo buscan tener al estudiante ocupado y no promueven el pensamiento crítico. Pocas veces se utilizan guías y talleres elaborados con contenidos llamativos.
Medios audiovisuales	Habitualmente los docentes cuya vinculación fue por el decreto 1278 hacen uso de presentaciones digitales, videos y en general utilizan recursos en los que los estudiantes puedan interactuar.

Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior, es evidente la diferencia con los docentes que hacen parte del decreto 1278, que son docentes nuevos, recién graduados y tiene toda la disposición y pensamientos modernos para impartir sus clases. Debido a esto hay una brecha de conocimientos, y el estilo de abordar las prácticas en el aula de clase, se hace notorio. Se logró identificar que los docentes observados implementan un modelo tradicional que no aporta en gran cantidad al conocimiento del estudiante, ya que no se ve una interacción docente- estudiante, ni la participación en las clases por parte del

estudiante, el cual se muestra distraído, poco motivado y desinteresado lo que lleva a la indisciplina en las aulas.

En este proceso de observación se hizo evidente que la clase impartida por parte del docente es monótona, aburrida, sin ningún tipo de material didáctico esto refleja que el docente es el dueño del aula de clase, y no permite la integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se evidencia que el material pedagógico empleado en las diferentes clases, son fotocopias muchas veces no son actualizadas año tras año y su único objetivo es mantener al estudiante “entretenido” evitando la indisciplina y el desorden en el aula de clase y permitiendo al docente desentenderse en la preparación de clases más interactivas y que despierten el pensamiento crítico en los estudiantes. A lo que (Guerrero & Idrovo, 2010), nos plantea que el aula de clase deben ser un entorno donde se generen nuevos aprendizajes, el cual debe estar acorde con rincones pedagógicos, que evidencie material didácticos.

4.2 Aplicación encuesta

Una vez aplicada la encuesta se procede a realizar una verificación de las respuestas por medio de una tabulación en el programa Excel, proceso para el que se tuvo en cuenta las categorías y subcategorías de la investigación propuestas y de esta manera se organizó la información.

4.2.1 Proceso de Motivación para mejorar el Aprendizaje

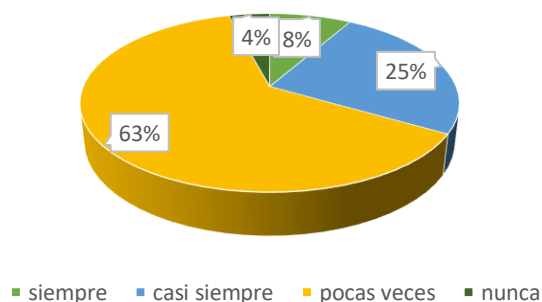
Con referencia a las preguntas en donde se evalúa si los docentes motivan a los estudiantes a la hora de realizar las clases o en la forma en que imparten los conocimientos:

el 63% de los estudiantes manifestaron que pocas veces han sentido motivación para el desarrollo de las actividades dentro del aula de clase.

Es allí donde se hace necesario la búsqueda de herramientas que activen el interés del estudiante, donde se generen espacio de participación, que el estudiante se integre con los conocimientos previos, y permita que el docente cree espacios favorables de participación dentro del aula de clase. Uno de los principales factores de la deserción escolar es que el estudiante no se siente motivado por el docente, a esto se le suma la falta de interés por aprender. (ver figura 2).

Figura 2. *Motivación y Entusiasmo del Docente*

El Docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta?



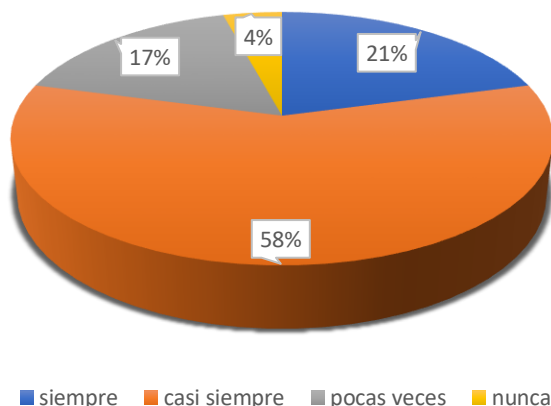
Fuente: elaboración propia.

En cuanto a si les gusta la forma en que los docentes orientan las clases el 58% indicó que casi siempre les gusta y un porcentaje del 21% de los estudiantes están conformes con la forma en que les imparten las clases (ver figura 3).

Este porcentaje nos indica que los estudiantes están acostumbrados a la forma en que el docente imparte las clases; lo que no quiere decir que estén a gusto con esta metodología y que simplemente asumen o toman una posición de conformismo frente a lo que reciben por parte del educador. Castillos (2008) plantea que la motivación del docente a la hora de impartir la clase debe ser un factor clave para el entendimiento del tema.

Figura 3. *Percepción en la Orientación de clases*

Le gusta la forma en que el docente orienta las clases?



Fuente: elaboración propia.

En relación con la pregunta si el docente genera espacios diferentes para permitir un mejor aprendizaje el 54% de los estudiantes contestaron que muy pocas veces, evidenciándose una falta de motivación y también deficiencias en el uso de espacios que permitan incorporar practicas novedosas y didácticas diferentes que motiven al estudiante a participar y hacer parte activa del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se evidencia un modelo tradicional, que no da respuesta a los interrogantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, donde no hay espacios creativos, ni la interacción del saber. (ver figura 4).

Cabe resaltar que parte de la importancia y necesidad de utilizar herramientas de aprendizaje y de espacios que propicien el auto aprendizaje y el pensamiento crítico son importantes dentro de la formación del conocimiento y la personalidad de los niños en el marco de la educación básica primaria.

Siendo la básica primaria la segunda etapa de formación, se debe asegurar una correcta formación para evitar futuros vacíos en el aprendizaje, es por ello por

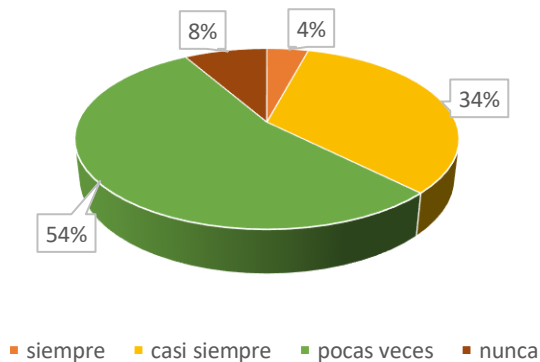
lo que la primaria debe ser el puente para que los educandos desarrollen una interacción propia con el saber. Castillos (2008). El desarrollo de una clase debe estar basada en elementos propios del currículo

Es así como en la respuesta a esta pregunta ¿El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje? El 54% de los estudiantes tienen una percepción muy baja frente a la pregunta, a decir los estudiantes les gustaría que el docente creara espacios nuevos e innovadores que permitan reforzar el conocimiento.

Por otra parte, Vélez (2003, p.109) define el oficio del maestro como un artesano de transmisión cultural, donde sus prácticas pedagógicas están ligadas, a los actuales modelos pedagógicos, el maestro en Colombia debe ser intelectual, en pleno siglo XX, su cultura está arraigada a lo tradicional y esto no le permite avanzar y tener una visión panorámica del contexto en el que vive.

Figura 4. *Creación de espacios de aprendizaje*

El Docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje?



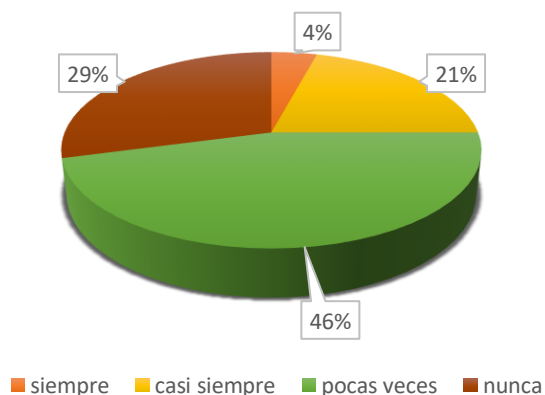
Fuente: elaboración propia.

4.2.2 Recursos Didácticos que transformen las prácticas de enseñanza

A las preguntas sobre los recursos didácticos que utilizan los docentes para impartir sus clases el 46% de los estudiantes afirman que pocas veces se usan ayudas que faciliten la aprensión de conocimiento (ver figura 5).

Figura 5. *Uso de medios didácticos*

El Docente utiliza, herramientas o medios didacticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio para facilitar el aprendizaje?



Fuente: elaboración propia.

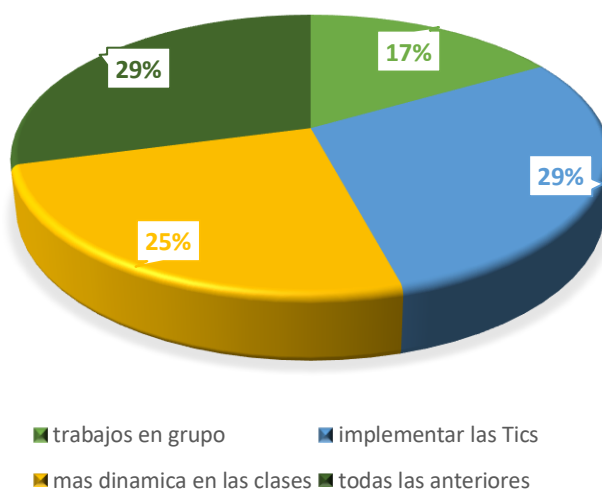
Además, el 29% de los encuestados también se refieren a que les gustaría que se utilizaran clases más dinámicas y el uso de Tics en las aulas (ver figura 5), lo cual permitiría a los estudiantes una participación más activa y la búsqueda del conocimiento con ayudas tecnológicas que facilitarían la interacción y el trabajo colaborativo entre docentes – estudiantes.

Por otra parte, se evidenció que los docentes no manejan herramientas didácticas para el desarrollo de sus clases, lo que causa en los estudiantes desinterés por aprender y a su vez que su proceso académico se convierta en algo forzoso. Es por ello por lo que es tan importante que los docentes tengan competencias digitales dentro de su formación para poder aplicarlas en la preparación de las actividades o clases. Otálora (2010) plantea

establecer ambientes de aprendizaje que contribuyan, significativamente, al crecimiento integral de los niños. Para lo cual se necesita que estos espacios deben generar e integrar experiencias a los estudiantes que favorezcan la construcción de nuevos-conocimientos y así permitir desarrollar diferentes formas de pensar de una forma crítica

Figura 6. *¿Qué debería el docente implementar en clase?*

Que le gustaria que el Docente implementara en sus clases?



Fuente: elaboración propia.

Asimismo, los estudiantes reclaman actividades llamativas, que integren la teoría con la práctica, a través de trabajos en grupo, fomentar la participación en clase, dejando el trabajo de las fotocopias, y que agregue nuevas actividades que les aporten significativamente a su proceso académico. En este sentido se hace pertinente un cambio en la metodología del docente donde se facilite la enseñanza de una forma más creativa, y fomente el deseo de aprender en los estudiantes. Suarez, (2015) las herramientas tecnológicas sirven para la disposición del estudiantes a la hora de recibir sus clases.

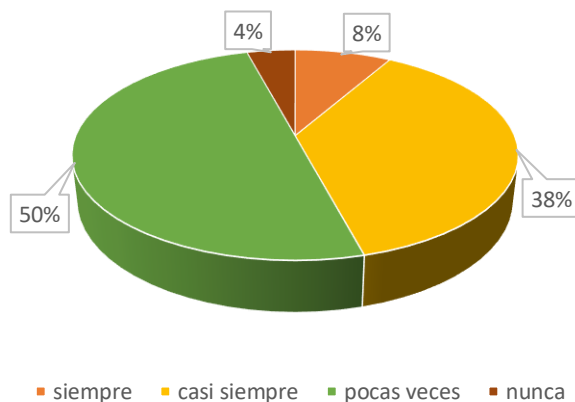
4.2.3 Trabajo colaborativo

En esta categoría los encuestados respondieron a la pregunta si existe una buena comunicación entre Docente – Estudiante, lo el 50% contesto que pocas veces mantienen una comunicación que facilite el cumplimiento de los objetivos académicos ni tampoco se ve reflejado el efecto mediador que debe tener un docente para que la actividad pedagógica sea de calidad y ayude a la realización tanto personal como escolar de los estudiantes.

Es así como se hace necesario establecer un canal de comunicación entre el docente-estudiante que permita fortalecer el dialogo, y por el cual favorezca los procesos del aprendizaje, esto con el fin que el estudiante desarrolle gusto, e interés por las clases (ver figuras 7 y 8).

Figura 7. Comunicación entre docente-estudiante

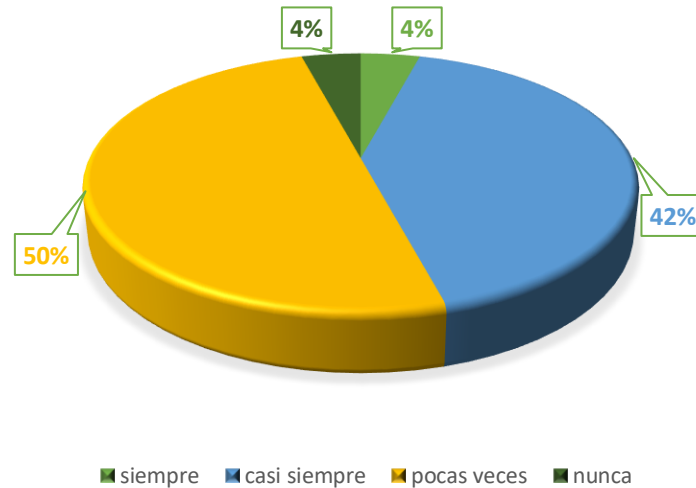
Existe una buena comunicación entre el docente y el estudiante?



Fuente: elaboración propia.

Figura 8. *Fomento de participación en clase*

El docente fomenta la participación de los estudiantes?



Fuente: elaboración propia.

Se hace necesario que el docente mantenga una interacción con el estudiante, y le permita la participación, contribuyendo a su formación como persona. Se debe ahondar en esfuerzos que permitan un constante trabajo colaborativo y que el docente sea un guía para el proceso educativo de los estudiantes y de esta manera ellos mismos sean los que forjen sus propios conocimientos y así adquieran una madurez tanto en su personalidad como en su pensamiento. Mejía (2017) las clases dinámicas generan motivación en los estudiantes, despiertan intereses y genera la confianza entre docente y estudiante generando una participación en las clases. Se hace necesario fortalecer los vínculos entre docente-estudiante permitiendo la interacción mutua, con el fin dar mayor entendimiento a las clases que imparte el docente.

4.2.4 Herramientas pedagógicas, frente al modelo tradicional

Frente a la pregunta, si las clases están bien preparadas, es decir entienden lo que el docente explica, se evidenció que en un 58% de los encuestados pocas veces entienden lo que el docente explica.

Lo que nos indica que en muchas ocasiones los estudiantes no preguntan ni participan activamente en las clases por temor, debido a la falta de comunicación y de confianza que generan algunos docentes al interior del aula de clase. También este porcentaje puede evidenciar la falta de motivación e interés por parte de los estudiantes, quizás porque no le encuentran agrado o pertinencia a lo preparado por los docentes.

(Ver figura 9.)

Figura 9. *Preparación de las Clases*

Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?



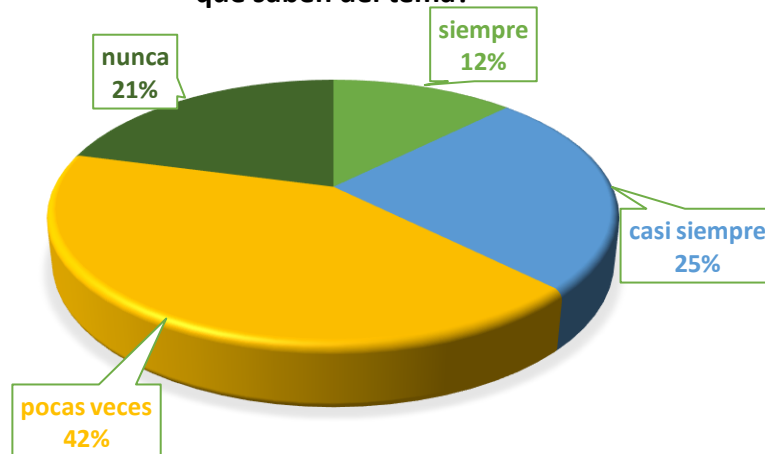
Fuente: elaboración propia.

A la pregunta planteada, ¿antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?, con un 42% que pocas veces, el docente pregunta sobre el tema.

Evidenciando que no se tiene en cuenta los presaberes de los estudiantes, para la planeación estratégica de los diferentes temas, toda vez que estos conocimientos son los que forjaran la personalidad, además deben garantizar la motivación y la participación en las actividades que se planteen por el docente y así obtener los logros esperados. (Ver figura 10).

Figura 10. *J Presaberes*

Antes de que se desarrolle la clase el docente pregunta que saben del tema?



Fuente: elaboración propia.

Por consiguiente, se demuestra una vez más la importancia de aplicar un modelo que permita al estudiante forjar su propio conocimiento, la interacción entre docente-estudiante, mejora el vínculo, y por ende la comunicación se vuelve más acertada, logrando así satisfacer las necesidades del estudiante.

De la misma forma y con relación a las anteriores preguntas, los estudiantes contestaron si el docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase a lo cual respondieron con un 54% que pocas veces, para lo que se hace necesario

fortalecer el clima educativo, mediante la incorporación de didácticas que mantengan el interés activo y participativo logrando obtener resultados positivos (Ver figura 11).

Por tanto, se fortalece el clima educativo, involucrando estrategias didácticas que mantengan el interés y la participación del estudiante dentro del aula de clase. Logrando un aprendizaje significativo, que mejore así las practicas dentro del aula de clase, logrando identificar el tipo de didáctica que pueda trasformar las prácticas de enseñanza, que motive y active el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 11. *Interés y atención durante clase*



Fuente: elaboración propia.

Por consiguiente, para Ortega (2012), propone que al diseñar el plan de clases se debe tener en cuenta la estructura y la precisión implementando ayudas didácticas que permitan que los estudiantes descubran y desarrollen habilidades intelectuales

4.3 Aplicación entrevista Semiestructurada

Para el respectivo análisis se tuvo en cuenta las categorías planteadas que permitieran identificar los obstáculos que impiden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clase.

Para la aplicación de instrumentos se realizaron 6 preguntas a los docentes.

Es así como cada respuesta fue analizada de acuerdo con la categoría y en la cual el docente aportó desde su criterio logrando de esta manera identificar las debilidades que tienen frente al uso y el manejo de nuevas herramientas innovadoras, que mejoren los procesos de enseñanza. (Ver Anexo D).

4.3.1 Estrategias de Acompañamiento

A la pregunta: ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? La mayoría de los docentes coinciden en que les gustaría emplear las Tics, ya que evidentemente hay un vacío frente al decreto 1278, que aplica para los docentes nuevos, recién egresados de sus carreras de formación docente, jóvenes, con toda la actitud y con los conocimientos frescos, mientras que el decreto 2277, cubre a los maestros de vieja data, los cuales en su mayoría no cambian su metodología tradicional, ni integran el uso de nuevas tecnologías.

Es así como los docentes enfatizan que la aplicación de las tics en el aula de clase, ayudarían a los estudiantes a estar más activos del saber, a su vez, hacen un llamado a la secretaria de educación y al rector de la institución, para que se capaciten a los docentes de básica primaria frente al uso de estas nuevas herramientas didácticas y que se adecuen y exista una dotación tecnológica suficiente, para Hoyos (2018) hace alusión a las estrategias

de acompañamiento para fortalecer los procesos educativos del docente, con el fin de lograr un proceso colectivo para el mejoramiento del aprendizaje.

4.3.2 Recursos de Aprendizaje

Entre las experiencias en el uso de ayudas didácticas la mayoría de los docentes utilizan fotocopias con actividades para resolver en clase y algunas veces para trabajar en la casa. Los docentes orientaron sus respuestas al uso de la metodología tradicional argumentando que no cuentan con la capacitación ni el tiempo para realizar actividades didácticas con el uso de nuevas tecnologías, es así como se facilita el aprendizaje por medio de las fotocopias, además es una manera de mantener al estudiante concentrado.

Tabla 5. Comparativo Respuestas Uso de TIC

Respuestas al uso de ayudas didácticas	Docentes	Estudiantes
¿Se utilizan herramientas o medios didácticos (TIC) para facilitar el aprendizaje?	<p>Respuesta 1: aducen no tener capacitación en el uso de TIC.</p> <p>Respuesta 2: debido a que están próximos a pensionarse no muestran interés en uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>Respuesta 3: muestran disposición para implementar nuevas herramientas didácticas, pero manifiestan falta de acompañamiento por parte de las Instituciones Educativas</p>	Los estudiantes en su mayoría manifiestan que pocas veces se utilizan TIC para el desarrollo de las clases.

Elaboración propia

Frente a esta postura de trabajo en el salón de clases, los estudiantes afirman en el instrumento de recolección de datos de la encuesta que sería bueno que el docente implementara estrategias diferentes para abordar el tema, y no siempre el manejo de guías o fotocopias, recalcan que la mayoría de los docentes hacen uso de este recurso.

De igual forma a la pregunta planteada ¿cuál cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TIC?, la mayoría de los docentes respondieron que son varios los factores que inciden, como la falta de iniciativa por parte de ellos, debido a la avanzada edad que tienen, y que están próximos a la pensión, no demuestran interés por estos temas adicional a esto la falta de capacitación por parte de la institución educativa para con los docentes de básica primaria.

Por tanto, se hace pertinente una estructuración de mente al decreto 2277, donde se integre una formación de calidad, incluyendo nuevas herramientas didáctica e innovadoras, que los estudiantes están reclamando en pleno siglo XXI, se necesita maestros dinámicos, y activos del saber. Para Cruz (2014) los recursos de aprendizaje representan un cambio en el papel de los educadores, y la relación que tienen con el modelo pedagógico que emplean los docentes en el aula de clase.

4.4 Análisis de los Resultados Obtenidos

Con la aplicación de los instrumentos se obtuvo claramente la confirmación de que falta utilizar herramientas, instrumentos y/o ayudas didácticas que permitan mantener a los estudiantes motivados lo cual se verá reflejado en una participación constante que exija al docente estar actualizado y dinámico, acorde con la actitud constructivista de los estudiantes; estas concordaron en los tres instrumentos como se ve en la tabla 4.

Tabla 6. *Triangulación de los instrumentos de recolección de datos utilizados.*

Observación	Encuesta Estudiantes	Entrevista Docentes	Triangulación
Se identifica que los docentes utilizan método tradicional	¿El docente utiliza herramientas o medios didácticos? El 42% respondió que pocas veces las utiliza	La mayoría de los docentes encuentra obstáculo en el uso de nuevas herramientas didácticas	Dificultan en el uso de herramientas didácticas
Se evidencian los estudiantes dispersos, generando focos de indisciplinas	¿el docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta? El 63% respondió que pocas veces se sienten motivados	Los docentes entrevistados manifestaron no requerir cambios en su forma de impartir, piden capacitación en el manejo de Tics	Falta motivación por parte de los docentes al interior de las aulas
Se observa un claro distanciamiento entre el docente y el estudiante	¿Existe una buena comunicación entre el docente y el estudiante? El 50% siente que pocas veces hay buena comunicación	Los docentes crean barrera de comunicación con los estudiantes se interesan solo por impartir clase.	Indiferencia en el uso de la comunicación entre el docente y los estudiantes

Elaboración propia

Estos resultados dejaron ver que falta apropiación y en algunos casos pasión por la profesión por parte de los docentes, toda vez que deben estar siempre en la búsqueda de metodologías innovadoras, creativas para ser usadas como herramientas de transferencia del conocimiento y debe estar en la capacidad de planificar las actividades pensando en las diversas necesidades de aprendizaje que puede encontrar en el aula de clase y que puedan enfrentar los retos educativos que se vienen año tras año. Como se muestra a continuación en la tabla 7

Tabla 7. *Análisis entre dos entrevistados frente a los obstáculos con el uso de las TICS*

Pregunta #4: ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICS?	
Entrevistado 1: “Mi computador, la señal del internet y falta de capacitación en el uso de las diferentes plataformas”.	Entrevistado 2: “No se ha tenido la suficiente capacitación para afrontar este reto”.
Las respuestas por parte de los docentes como se ve anteriormente tienen en común la falta de capacitación en el uso de las herramientas didácticas, dando mayor importancia al objetivo general de la investigación donde se busca el mejoramiento de las prácticas docentes dentro del aula de clase.	

Elaboración propia.

Así mismo se pudo deducir que la mayoría de los estudiantes están acostumbrados a la metodología tradicional, pero en contraste quieren y desean cambios en la forma en que reciben las clases, anhelando que se mejoren y se utilicen herramientas tecnológicas que despierten la curiosidad e imaginación para generar aprendizajes significativos. De acuerdo con lo que plantea Ibarra (2015) lo anterior se reafirma los resultados encontrados, el docente debe manejar herramientas didácticas, para generar cambios en el aprendizaje.

Tabla 8. *¿Análisis entre dos entrevistados frente al empleo de estrategias pedagógicas?*

Pregunta #6: ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?	
Entrevistado 3: “Como estoy dictando las clases, me parece que están bien, algunas veces yo les dicto y los estudiantes copian juiciosos en el cuaderno, y otras veces doy clases de tablero, así mantengo el orden y la disciplina en el salón.”	Entrevistado 4: “Me gustaría que ellos tuvieran un salón adecuado con todas las herramientas tecnológicas al alcance, pero es muy difícil que una institución pública cuente con esos recursos para la dotación, yo con lo poquito que se, trato de implementar didácticas creativas para mis estudiantes.”
Las respuestas de los docentes como se ve anteriormente evidencian por una parte la falta de pasión para impartir las clases y por otra la necesidad de crear espacios adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes se refleja que, así como hay docentes estancados en la forma tradicional también hay docentes preocupados por entregar herramientas novedosas para emplear en sus clases.	

Elaboración propia

Se hace evidente que en la Institución Educativa Nuevo Horizonte faltan equipos o herramientas tecnológicas apropiadas y actualizadas para ser utilizadas por los docentes y estudiantes para el desarrollo de las diferentes asignaturas que comprende la básica primaria.

Por otra parte, se hace fundamental recurrir a cada uno de los autores que sustentan la tesis de investigación, y poner en práctica cada uno de los argumentos investigativos.

Es así como Kwan (2012) manifiesta que el compromiso docente debe estar articulado en atender las necesidades del entorno del estudiante, logrando así una transformación educativa para la implementación de nuevas políticas educativas, logrando una responsabilidad frente al rol del docente en el aula de clase.

Capítulo 5. Conclusiones

En este último capítulo, se presenta los principales hallazgos de esta investigación, así como la respuesta a la pregunta de este estudio y la correspondencia con los objetivos planteados, adicionalmente se establece nuevas ideas de investigación, así como nuevas preguntas que surgen a partir de la investigación realizada.

Así mismo se mencionan las limitantes de la investigación y se realizan una serie de recomendaciones para tener en cuenta, por parte de la institución educativa y de los docentes.

5.1 Principales hallazgos

Esta investigación permitió identificar los siguientes hallazgos Las estrategias didácticas que emplean los docentes son obsoletas y repetitivas, lo que repercute en la falta de interés de los estudiantes.

- Se evidenció que las prácticas empleadas por el docente carecen de uso adecuado de TIC, ya que muy pocos manejan las tecnologías y este es un factor que perjudica el aprendizaje de los estudiantes.
- La relación docente-estudiante es distante impidiendo un clima educativo que genere la confianza necesaria para lograr grandes avances en el aprendizaje del estudiante.
- La poca innovación en los procesos de enseñanza, generalmente los docentes no desarrollan material didáctico que facilite la aprehensión del conocimiento. Además, el material utilizado no es actualizado regularmente.
- El docente no motiva el aprendizaje autónomo lo cual se ve reflejado en la falta de pensamiento crítico que se evidencia en los estudiantes.

Es así como los hallazgos encontrados evidencian la problemática recurrente dentro de las practicas educativas de los docentes.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Dando respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot para mejorar sus prácticas docentes?

Se aplicaron instrumentos que ayudaron a determinar las dificultades en la utilización de las diversas practicas empleadas en el aula de clase.

Para tal fin los directivos de la Institución Educativa deben promover los espacios y ayudar a que los docentes reciban capacitación periódica en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, con el fin de diseñar diferentes estrategias pedagógicas que permitan motivar a los estudiantes y fortalecer el vínculo docente – estudiante.

El docente debe tener actitud dinámica y disposición para atender las dificultades que se presentan en el aula de clase con el fin de incentivar el interés de los estudiantes, todo esto se verá reflejado en la calidad de la educación en donde prime el pensamiento crítico y el auto aprendizaje.

De esta manera se busca generar nuevos escenarios participativos que propicien la formación integral del docente a través de la orientación educativa, y logre transformar las prácticas en herramientas didácticas que permitan mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza, potencializando las capacidades del estudiante y garantizándole un futuro exitoso.

El autor planteo como objetivo general: Definir un modelo de acompañamiento para docentes de básica primaria, que permita fortalecer los procesos de prácticas en las aulas de clase en la Institución Educativa Nuevo Horizonte, y su relación con las nuevas herramientas pedagógicas.

A su vez se logró crear una iniciativa de cambio, proponiendo actividades, y herramientas que se incluyan en las practicas pedagógicas, con el fin de motivar al

estudiante, y generar nuevos conocimientos a través de un aprendizaje significativo. En este sentido se diseñó un formato el cual se socializó con los docentes en el cual se establecen una serie de estrategias que permiten fortalecer las prácticas en el aula de clases. Estas estrategias se relacionan con aspectos claves como por ejemplo la construcción de material didáctico que permita hacer las clases más dinámicas, fortalecer la relación estudiante-docente en donde exista un vínculo de confianza, orientación en las clases es decir que se genere un ambiente participativo en donde los estudiantes se respete sus puntos de vista y finalmente fomentar la investigación a partir de actividades que les permitan ser constructores de sus propios conocimientos. Ver anexo D.

De igual forma se dio cumplimiento en el desarrollo de los objetivos específicos, logrando identificar los obstáculos a nivel pedagógico de los docentes que impiden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relacionado al manejo de las TIC, a su vez se logró demostrar la importancia que tiene el uso de herramientas pedagógicas innovadoras frente al modelo tradicional.

Tabla 9. Estrategias Sugeridas

ESTRATEGIAS SUGERIDAS A IMPLEMENTAR EN EL AULA DE CLASE	
NOMBRE	DESCRIPCION
Material didáctico	Se deben utilizar e implementar materiales y espacios como por ejemplo salas de sistemas, biblioteca, equipos de audio y video, uso de espacios a campo abierto. interactuar con materiales propios del entorno
Relación Docente – Estudiante	Se debe propender que los estudiantes confíen en los docentes y procurando un clima agradable procurando siempre generar motivación en los alumnos garantizando la fluidez de las reacciones positivas en los mismos.

Orientación de Clases	Dentro de esta estrategia se busca que las clases no sean autoritarias ni rígidas, utilizando herramientas pedagógicas que permitan la interacción con los estudiantes. Los docentes deben estar en permanente actualización y siempre en buena disposición para impartir una clase.
Fomentar la Investigación	Se debe implementar la investigación como la herramienta pedagógica más importante dentro del aula de clase ya que por medio de esta se motivará a los estudiantes a generar nuevos conocimientos y a fomentar un pensamiento autónomo, reflexivo y crítico el cual servirá como parte de su proyecto de vida.

Elaboración propia

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Durante el desarrollo de la investigación, surgen nuevas ideas que complementan esta investigación:

Una de las ideas que surge es el uso de herramientas digitales y/o tecnológicas a la hora de aplicar prácticas pedagógicas por parte de los docentes de primaria, ya que es una de las principales deficiencias a la hora de impartir sus clases, así como lo demuestran muchos estudios, por ejemplo. En el (2018) Verdezoto, Chávez, en su revista electrónica EDUTECH, plantean la importancia que tiene aplicar las TICs dentro del aula de clase, ya que permite integrar conceptos y promueve una renovación de estrategias.

Por otra parte, se puede explorar la idea de investigación en cuanto al uso de diferentes espacios como ambientes de aprendizaje, es decir usar los diferentes entornos que las instituciones educativas tienen en su planta física y que podrían beneficiar el aprendizaje de los estudiantes de forma didáctica y creando entornos variados de acuerdo con la temática establecida dentro de cada asignatura.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Con lo planteado en esta investigación surgen las siguientes preguntas:

¿Cómo debe ser el rol del docente frente a sus prácticas pedagógicas?

¿Qué herramientas tecnológicas se deben implementar en el aula de clase, para afianzar el conocimiento?

¿Qué estrategias se deben manejar o aplicar para el desarrollo del entusiasmo y motivación de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué beneficios trae la implementación de nuevas estrategias metodológicas en los estudiantes?

¿Se debe reestructurar el currículo, para proponer estrategias que mejoren el aprendizaje del estudiante, y a su vez la metodología del docente?

5.5 Limitantes de la investigación

La principal limitante que se encontró es el limitado tiempo de los docentes y la disposición para recibir la información en cuanto a la aplicabilidad de las diferentes herramientas en el desarrollo de sus prácticas en el aula. Ya que la mayoría de los docentes no están interesados ni abiertos al cambio generacional ni metodológico que hoy en día reclama la educación y que incorpora herramientas que requieren capacitación y actualización permanente para su adaptación dentro de las actividades académicas del quehacer docente.

Por otra parte, se evidencia la apatía de los docentes del decreto 2277, los cuales se caracterizan por la forma tradicional de impartir sus clases lo que conlleva a identificarse como una limitación a la hora de establecer un modelo de acompañamiento que permita fortalecer las practicas al interior del aula de clase.

Así mismo se presentó un limitante a la hora de aplicar los instrumentos de recolección de datos de manera presencial, debido al COVID-19, el no tener el acompañamiento para su debida aplicación, limito y perjudico la investigación, generando dificultades. Para el caso de la entrevista, algunos docentes no manejaban plataformas digitales, por lo cual se aplicó por medio de video llamadas, y llamadas telefónicas.

5.6 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos, para establecer un modelo de acompañamiento que permita fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de básica primaria, la institución educativa debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Capacitar a los docentes en herramientas tecnológicas con el fin de adquirir nuevos conocimientos en el manejo de las TICS y se han aplicados en el aula de clase.
- Realizar un acompañamiento constante al docente, orientándolo en las diferentes herramientas didácticas que puede implementar en el aula de clase, y que haga uso de las instalaciones que brinda la institución como, la sala de informática, el video beam, etc.
- El docente debe fortalecer el vínculo con el estudiante, creando un clima afectivo, participativo, y de pensamiento crítico.

- El abordaje de esta problemática da pie para futuras investigaciones, y así poder analizar las prácticas que emplean los docentes no solo de básica primaria, sino todo a aquel que se desempeña en esta profesión.

Referencias

- Alvarez, A. (2010). La crisis de la Profesión Docente en Colombia.
- Bono A, (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes.
- Camilloni, A.R.W. de et al. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós
- Decreto 2277 de (1979) 14 De septiembre Ministerio de Educación Nacional
www.mineducación.gov.co.
- Díaz, F, Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.
- Domingo, M, Fuentes, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 36, 171-180.
- Flores. (2007), Las tecnologías de la información y comunicación, Guatemala Campus central.
- Fundación UNAM. (2013). El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. UNAM. Recuperado de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/el-rol-del-maestro-en-el-s-xxi-un-cambio-radical-de-actitud/>
- García, C J. L., Jiménez, M. A., Sánchez Quintanar, C. y Gutiérrez Tapias, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: Un estudio en discentes de postgrado. Learning Styles Review 10(10), 65- 78. Recuperado de <http://www.learningstylesreview.com>.
- Guerrero & Idrovo. (2010). Estudio del material didáctico de la metodología de rincones lúdicos en educación inicial. Obtenido de El material didáctico en la educación inicial: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2330/1/tps630.pdf>

- Gómez y Perdomo, (2015). Las practicas pedagógicas de grado 5 de básica primaria de la institución educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista.
- Hernández, R., Fernández, C.& Baptista, P. (2014). Metodologías de investigación México: McGrawHill
- Ibarra, G. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair>.
- Inoue, V. (2010). Entrevista realizada a George Siemens, director asociado del Centro de Tecnologías del Aprendizaje de la Universidad de Manitoba. *Learning Review*, núm. 31.
- Jiménez y Robles, (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Kwan, Y. (2012). The Relationship between the Catholic Teacher's Faith and Commitment in the Catholic High School. *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, vol.15, n.2, 117-139.
- Martinez C, & Guevara. (2016). El desempeño Docente y La Calidad Educativa. *Ra ximhai*, 123-134.
- Mahecha. J., & Conejo, F. (s.f). ¿Cómo identificar y crear un objeto de investigación? UNIMINUTO Virtual y a Distancia.
- Ministerio de Educación Nacional. Estudio de Clase 2009: Una experiencia en Colombia para el mejoramiento de las prácticas Educativas.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía 31, Evaluación del desempeño docente.
- Ortega, A. (2012). Del Currículo a la Acción Docente en el Aula. México: Ediciones CEIDE
- Parra, E., & Galindo, D. d. (2016). transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización.
- Roselli, N. (2007). “El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación”. En: M.C. Richaud y M.S. Ison. Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina. Editorial de la Universidad del Aconcagua: Mendoza. Tomo I. Capítulo 18.

Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2014). Metodología de la investigación (6ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.


Velez, O. s. (2003). Del oficio de maestro. Practicas y teorias de la pedagogia moderna en Colombia.

Zilberstein, J. & Silvestre, M. (2001). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Anexos

A continuación, se presentan los anexos que evidencian el trabajo realizado en este proyecto de investigación.

Anexo A. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0

Yo, Catherine Huertas, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1072603865 domiciliado (a) en Girardot, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Heider Castañeda Huertas con documento de identificación: 1072102969, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de la básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, cuyo objetivo es:
recolectar información

Se firma en la ciudad de Girardot a los días el mes de 23/sep de 2020.

Atentamente,

Catherine Huertas Orjuela
 (Nombre completo y Firma)

www.uniminuto.edu
Personería jurídica: Resolución 10243 del 1 de agosto de 1990 A.M.N.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo Gina Cifuentes, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 101947987 domiciliado (a) en Cicaardot, en mi calidad de madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Yaxaira Cifuentes Castib con documento de identificación: 1072103672, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de la básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, cuyo objetivo es: Recopilar información.

Se firma en la ciudad de Cicaardot a los días el mes de 21 sept de 2020.

Atentamente,


(Nombre completo y Firma)



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, Nelly Ortiz Zabala, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 20826349 domiciliado (a) en Girardot, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Valentina Custaneda Ortiz con documento de identificación: 1033697019, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de la básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, cuyo objetivo es:
recolectar información.

Se firma en la ciudad de Girardot a los días el mes de 25 / sep de 2020.

Atentamente,

Nelly Y. Ortiz Zabala
 (Nombre completo y Firma)



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, Maria Alejandra Suarez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1070600212 domiciliado (a) en Girardot, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Monica Ardeca Custañeda Suarez con documento de identificación: 1072101112, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de la básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, cuyo objetivo es:
Recalcate información

Se firma en la ciudad de Girardot a los días el mes de 25/jul de 2020.

Atentamente,


Maria Alejandra Suarez Sanchez
 (Nombre completo y Firma)



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, Maria Alejandra Suarez mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 107060217 domiciliado (a) en Girardot, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Danna Sofía Castañeda Suarez con documento de identificación: 1072107811, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Encuesta de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), Modelo de acompañamiento para fortalecer las prácticas en el aula de clase de los docentes de la básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, cuyo objetivo es:
Realizar informes.

Se firma en la ciudad de Girardot a los días el mes de 22 de sep de 2020.

Atentamente,

Maria Alejandra Suarez Sanchez
 (Nombre completo y Firma)

Anexo B. Instrumentos

Apéndice A: entrevista

Guía de entrevista sobre estrategias de aprendizaje

Fecha:

Hora:

Medio:

Entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Edad:

Genero:

Cargo:

Introducción

La presente entrevista tiene como propósito la recolección de información, sobre la práctica de aula, elementos y/o estrategias utilizadas por los docentes de básica primaria de la I.E. Nuevo Horizonte. La propuesta de investigación esta direccionada al mejoramiento de las prácticas en el aula de clase de la I.E. Nuevo Horizonte a través de la implementación de un modelo de acompañamiento que permita fortalecer las prácticas en el aula de clase.

Características de la entrevista

La entrevista tiene una duración aproximada de 40 minutos, se desarrollará de forma individual a los invitados a través de la plataforma Meet, cada sesión será grabada con el consentimiento del entrevistado, la información suministrada será utilizada única y exclusivamente para el desarrollo de la propuesta de investigación, contando con total confidencialidad.

Esta entrevista es diseñada para los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot, como parte del trabajo de investigación que se viene realizando en dicha institución.

El objetivo de esta entrevista semiestructurada es poder obtener una percepción, desde el punto de vista de las practicas pedagógicas que emplean los docentes en el aula de clase, la cual será una parte importante para la investigación.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?
2. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?
3. ¿cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿Y por qué no las ha implementado?
4. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICS?
5. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?
6. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿sientes que le han dado resultado? ¿Por qué?

Observaciones:

Muchas gracias por haber aceptado esta invitación como entrevistado, recuerde que los aportes realizados serán utilizados solo para los fines de este proyecto con todo el rigor y confidencialidad que se requiere, esperamos poder continuar contando con su participación y valiosos aportes para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Instrumento adaptado de:

Hernández Sampieri, R.(2014) *Metodología de la Investigación*. Impreso por McGrawHill, México, 5ta. o 6ta Edición. Pag 407. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Apéndice B: encuesta

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha:

Hora

Medio

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICS en el aula de clase.
 - C. Más dinámica en las clases
 - D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?

- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente – estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Anexo C. Validación de instrumentos

Apéndice A: Validación experto 1

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	Item	A	B	c	d	
1	¿Le gusta la forma en que el docente orienta las clases?	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	E
2	¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?	Trabajos en grupo	Implementar TICS en el aula de clase	Más dinámicas en las clases	Todas las anteriores	B
3	¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	B
4	¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	E
5	¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	B
6	El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje	siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	E

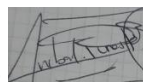
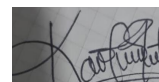
7	El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	B
8	El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje.	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	B
9	Existe una buena comunicación entre el docente – estudiante	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	E
10	El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase	Siempre	casi siempre	Pocas veces	nunca	E

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Aníbal Ñustes Hernández, y Karen López

C.C. 11317167 C.C1070608162

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

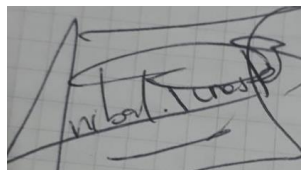
Yo, ANIBAL ÑUSTES HERNANDEZ titular de la Cédula de Ciudadanía N° 11317167, De profesión, Docente ejerciendo actualmente como, Tutor del programa Todos A Aprender en la básica primaria en la Institución Nuevo Horizonte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución Docentes de básica primaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Girardot, Cundinamarca a los 15 días del mes de septiembre del 2020



Firma

Apéndice B: Validación experto 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

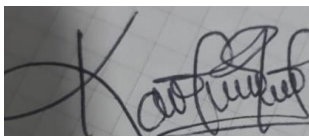
Yo, KAREN LOPEZ MARTINEZ titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1070608162, De profesión, Psicóloga ejerciendo actualmente como, Psicóloga educativa de la Institución Educativa Normal Superior

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución Docentes de básica primaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Girardot, Cundinamarca, a los 15 días del mes de septiembre del 2020



Firma **CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Apéndice A. pilotaje

El pilotaje se llevó a cabo con estudiantes de grados 3, 4 y 5, aleatoriamente se seleccionaron estudiantes de cada grupo, aplicando el instrumento de la encuesta para confirmar el grado de comprensión de las preguntas.

Así mismo se realizó un pilotaje con los docentes de los grados anteriormente mencionados, donde se estableció un dialogo que permita dar razón de las practicas pedagógicas que implementan o utilizan en el aula de clase.

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: _____ Hora: _____ Medio: _____

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E. Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 - C. Mas dinámica en las clases
 - D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente – estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: Septiembre 2020 Hora Medio

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?

A. Trabajos en grupos
 B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 C. Mas dinámica en las clases
 D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?

A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Lara Rodríguez

Fecha: Septiembre

Hora 9:00 am

Medio físico

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?

A. Trabajos en grupos
 B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 C. Mas dinámica en las clases
 D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?

A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

-
5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: SeptiembreHora 11:00 am Medio**Introducción**

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca
2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 A. Trabajos en grupos
 B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 C. Mas dinámica en las clases
 D. Todas las anteriores
3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca
4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Entrevista

Siendo las 11.00, am del 25 de septiembre me reúno con el docente Yaneth **Martínez** de la básica primaria del grado 4 por medio de whatsapp, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google **Meet**, pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ Profe Yaneth, Martínez grado 3

Modelo tradicional, es un modelo que he trabajado por años. Sin embargo, no descarto las nuevas corrientes de modelos, ya que hoy en día los estudiantes no son como los de antes con este modelo, sin embargo, no descartan las nuevas corrientes.

soy consciente que me hace falta implementar estrategias didácticas que permitan dar mayor dinámica a los temas.

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Yaneth

Ha sido una maravilla el trabajo con los talleres, se realizan en casa, y los padres de familia los reclaman en la escuela, cuando los estudiantes no entienden nos llaman al celular y así se les explica lo que no entienden.

Cuando el estudiante ya resuelve las guías las lleva en físico a la escuela, o lo envían por el whatsapp.

No se hacen las clases virtuales, por las condiciones de los estudiantes, y esto me ha favorecido **(jajaja)**, ya que muy poco manejo aplicaciones tecnológicas

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICs?

R/ Profe Yaneth

Frente a esta pregunta la falta de capacitación en las TICs. Ya que se me dificulta manejar herramientas en el computador, cuando mis estudiantes tienen clase de sistemas, me toca contratar a una persona para que les de la clase.

4. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su

quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿sientes que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/ Profe Yaneth

una vez al mes nos reunimos con el tutor del PTA, donde nos habla de la importancia en estos tiempos de mejorar la comunicación con los estudiantes, nos han hecho capacitaciones, el problema es que, en este tiempo de pandemia, nos ha tocado pedirles a los hijos o los nietos que saben más, que nos ayuden con estas tecnologías.

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?

R/ Profe Yaneth

Mis clases las imparto en el aula de clase, me gusta mucho las fotocopias, para manejar los temas, los mantienen concentrados y calladitos, jajaja

6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿Y por qué no las ha implementado?

R/ Profe Yaneth

Hasta el momento considero que he manejado buenas herramientas pedagógicas,

Entrevista

Siendo las 9:00, am del 25 de septiembre me reúno con el docente Eliccer monteró de la básica primaria del grado 5 por medio de whatsapp, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google Meet, pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

. Es así como a través de unas preguntas en conjunto el docente da respuesta de ello.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ profé Eliccer, No me he casado con ningún modelo pedagógico, pero si utilizo el modelo tradicional, durante mis años de ejercicio docente, me ha funcionado, y es el que siempre he trabajado

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profé Eliccer

El manejo de los talleres ha funcionado, porque algunos estudiantes no cuentan con conexión a internet, y yo como docente, no podría dar clases, con esas nuevas aplicaciones como zoom, Meet, porque no las manejo, me parece bueno que se siga implementando la metodología de la elaboración de los talleres, si los estudiantes tienen alguna duda se comunican por vía telefónica

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICs?

R/ Profé Eliccer

A esta edad, se dificulta el manejo de la tecnología, porque hoy en día existe cantidades de aplicaciones, que lo vuelven loco, en mi celular solo me sirve para contestar, pero la falta de capacitaciones a los docentes frente a este tema es muy importante.

Hoy en día existe gran diferencia entre los docentes del 2277, y el del 1278, ya que nosotros los del 2277, somos de una avanzada edad, por ende, nos tildan de ser mayores de edad y no aportamos nada a la educación.

4. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento, ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿sientes que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/ Profé Eliccer

una vez hicieron una capacitación con el tutor PTA Programa Todos A Aprender, donde nos enseñan como debemos manejar en medio de esta pandemia las TICs, pero una sola capacitación no es suficiente.

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?

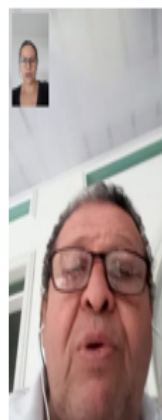
R/ Profé Eliccer

Mis clases, las doy en el tablero, utilizo mucho las fotocopias, se las reparto y ellos trabajan en ese material.

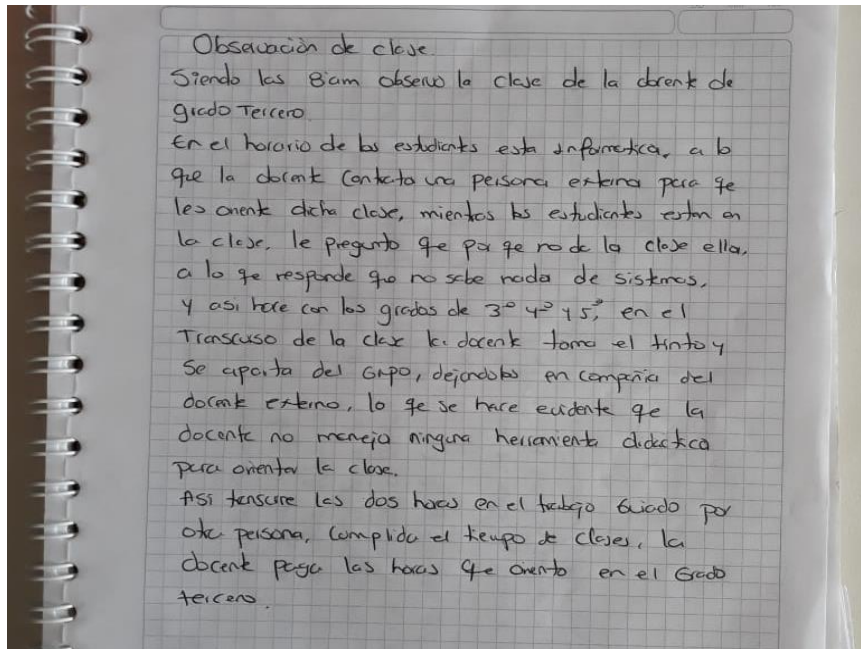
6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?

R/ Profé Eliccer

Me gustaría presentarles diapositivas en Power Point, utilizar herramientas que me ayuden a las clases, que sean dinámicas.



Apéndice B. Observación de clase



OBSERVACIÓN	Herramienta Didáctica.
<p>Siendo las 10:00am observo la clase de la docente de biología del grado 4^o donde inicia su clase repartiendo unas fotocopias a los estudiantes, sin explicar el tema, les dice "trabajen en esa actividad", a lo que los estudiantes dicen otra vez profre con fotocopia.</p> <p>Así transurre las 2 horas de clase, y los estudiantes trabajan en su actividad de fotocopias, sin una retroalimentación del tema.</p>	<p>Se evidencia que en la aplicación de herramientas didácticas, siempre el docente maneja el mismo, a lo que se observa una clase monotonas, poca participativa, y sin interacción entre el docente y el estudiante.</p> <p>Se le pregunta a los estudiantes que si siempre trabajan en fotocopias, a lo que responderon que si, el docente dice que es una herramienta que los mantiene calladitos sin fomentar la indisciplina.</p>

Apéndice C. encuesta

Para el instrumento de recolección de datos de la encuesta, se aplicó a 8 estudiantes de los grados 3, 4 y 5, de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot con un total de 24 estudiantes.

ERSON ROJAS

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: **Setiembre** Hora: Medio

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces**
 - D. Nunca
2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 - C. Mas dinámica en las clases
 - D. Todas las anteriores**
3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca**
4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces**
 - D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: Septiembre 2020 Hora _____ Medio _____

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?

A. Trabajos en grupos
 B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 C. Mas dinámica en las clases
 D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?

A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: 30 de febrero
Carlos Rodríguez

Hora 9:00 am Medio

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E. Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 - C. Más dinámica en las clases
 - D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

-
5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio, Para facilitar el aprendizaje.
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
-

Guía de encuesta para estudiantes

Laura Rodríguez

Fecha: Septiembre

Hora 9:00 am

Medio físico

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?

A. Trabajos en grupos
 B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 C. Más dinámica en las clases
 D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?

A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: Septiembre

Hora 11:00 am Medio

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 - C. Más dinámica en las clases
 - D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 B. Casi siempre
 C. pocas veces
 D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 B. Casi siempre
 C. pocas veces
 D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 B. Casi siempre
 C. pocas veces
 D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente – estudiante
- A. siempre
 B. Casi siempre
 C. pocas veces
 D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 B. Casi siempre
 C. pocas veces
 D. Nunca

Diana Morrey

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: septiembre 28/2020 Hora

Medio Físico 5^{to}

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICS en el aula de clase.
 - C. Mas dinámica en las clases
 - D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente – estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Fecha: 12/09/2020 Hora: 10:00 AM Medio:

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la LE Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?
 - A. Trabajos en grupos
 - B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 - C. Mas dinámica en las clases.
 - D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?
 - A. Siempre
 - B. Casi Siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios adecuados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente – estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Guía de encuesta para estudiantes

Ashly Tatiana Cepeda

Fecha: Septiembre Hora 2020 Medio

Introducción

La presente encuesta tiene como propósito la recolección de información, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes de básica primaria de la I.E. Nuevo Horizonte frente a la manera en que los docentes, imparten sus clases en el aula.

No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta.

La información obtenida, será completamente confidencial y no comprometerá a ninguna de las partes.

Conteste la siguiente encuesta según su criterio.

1. Le gusta la forma en que el docente orienta las clases.

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

2. ¿Qué le gustaría que el docente implementara en sus clases?

A. Trabajos en grupos
 B. Implementar las TICs en el aula de clase.
 C. Más dinámica en las clases
 D. Todas las anteriores

3. ¿Las clases están bien preparadas, es decir entiende lo que el docente explica?

A. Siempre
 B. Casi Siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

4. ¿Antes de que se desarrolle la clase, el docente pregunta que saben del tema?

A. Siempre
 B. Casi siempre
 C. Pocas veces
 D. Nunca

5. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes?
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Pocas veces
 - D. Nunca
6. El docente utiliza, herramientas o medios didácticos como: audiovisuales, tablero, laboratorio. Para facilitar el aprendizaje.
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
7. El docente al impartir la clase se muestra motivador y entusiasta
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
8. El docente crea espacios aducados y diversos para permitir un mejor aprendizaje
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
9. Existe una buena comunicación entre el docente - estudiante
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca
10. El docente consigue mantener el interés y la atención durante el desarrollo de la clase
- A. siempre
 - B. Casi siempre
 - C. pocas veces
 - D. Nunca

Apéndice D. entrevista

A continuación, se muestra cada uno de los instrumentos de recolección de datos, utilizados y aplicados a la población escogida, para el instrumento de la entrevista se aplicaron a 12 docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, en cual se trabajó con algunos docentes por medio de video llamadas whapsat, y con el resto de los docentes por llamada telefónica.

Entrevista

Siendo las 9.00, am del 25 de septiembre me reúno con el docente Diva Martínez de la básica primaria del grado 5 por medio de whapsat, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google Meet, pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

Es así como a través de unas preguntas en conjunto el docente da respuesta de ello.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ profe Diva

Manejo el modelo constructivista donde los estudiantes aprender haciendo

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Diva

No me gusta, no hay como la educación presencial, el estudiante se vuelve muy flojo, no tiene la disciplina, y no hay como manejarla.

Van a salir los estudiantes muy, mediocres, solo con el desarrollo de las guías eso no me cuadra

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICS?

R/ Profe Diva

No estábamos capacitados para manejar todas esas plataformas que hay hoy en día, existen

4. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿siente que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/. Profe Diva

Me a tocado hacer un auto aprendizaje, para poder ponerla en prácticas, me veo videos de YouTube, escasamente se manejar el whapsat, algo de ~~zoom~~ y eso del ~~zoom~~ point

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?

R/ Profe Diva

Me ayudo con videos, cuando estábamos en la presencialidad trabaja en grupo, fotocopias para que los estudiantes resuelvan los talleres

6. **¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?**

R/Profe Diva

Como estoy dictando las clases, me parece que están bien, algunas veces yo les dicto y los estudiantes copian juiciosos en el cuaderno, y otras veces doy clases de tablero, así mantengo el orden y la disciplina en el salón

Entrevista

Siendo las 11.00, am del 30 de septiembre me reúno con la docente Martha Quintero de la básica primaria del grado 3 por medio de whapsat, video llamada.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ Profe Martha

Constructivista, en donde el estudiante es miembro activo del sistema enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa?

R/ Profe Martha

Que han estado acorde a las necesidades de los estudiantes y los DBA

3. ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Martha

Favorable porque se ha estado trabajando en apoyo con los padres y ha mejorado su participación y comunicación en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas

4. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICs?

R/Profe Martha

No se ha tenido la suficiente capacitación para afrontar este reto.

5. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales?

R/ Profe Martha

En realidad, no se ha contado con esta formación y lo que se ha realizado para fortalecer las prácticas virtuales es al apoyo con los partes académicos.

6. ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿sientes que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/ Profe Martha

Gracias al apoyo de los pares académicos se ha fortalecido el empleo de las tic en el fortalecimiento de las practicas educativas y se han abierto canales de comunicación.

7. **¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?**

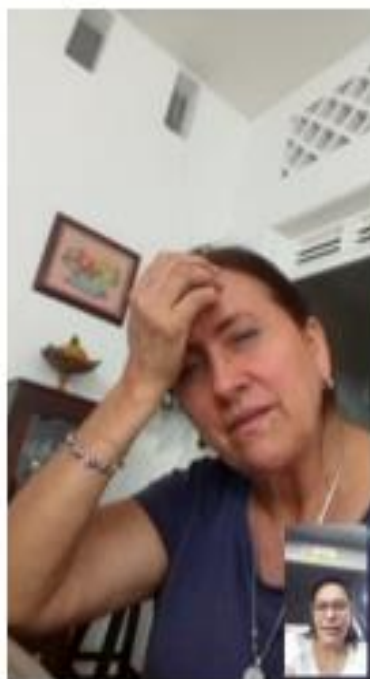
R/ Profe Martha

El empleo de vídeos educativos, canciones, juegos, que fortalezcan la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes que involucren al padre de familia

8. **¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?**

R/ Profe Martha

El uso de herramientas como zoom, Google meet y no se ha fortalecido su práctica porque los padres de familia en su mayoría carecen de internet, computador y solo algunos manejan plan de datos.



Entrevista

Siendo las 9.00, am del 25 de septiembre me reúno con el docente Eliecer montero de la básica primaria del grado 5 por medio de whapsat, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google Meet, pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

. Es así como a través de unas preguntas en conjunto el docente da respuesta de ello.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ profe Eliecer, No me he casado con ningún modelo pedagógico, pero si utilizo el modelo tradicional, durante mis años de ejercicio docente, me ha funcionado, y es el que siempre he trabajado

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Eliecer

El manejo de los talleres ha funcionado, porque algunos estudiantes no cuentan con conexión a internet, y yo como docente, no podría dar clases, con esas nuevas aplicaciones como zoom, Meet, porque no las manejo, me parece bueno que se siga implementando la metodología de la elaboración de los talleres, si los estudiantes tienen alguna duda se comunican por vía telefónica

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICS?

R/ Profe Eliecer

A esta edad, se dificulta el manejo de la tecnología, porque hoy en día existe cantidades de aplicaciones, que lo vuelven loco, en mi celular solo me sirve para contestar, pero la falta de capacitaciones a los docentes frente a este tema es muy importante.

Hoy en día existe gran diferencia entre los docentes del 2277, y el del 1278, ya que nosotros los del 2277, somos de una avanzada edad, por ende, nos tildan de ser mayores de edad y no aportamos nada a la educación.

4. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿sientes que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/ Profe Eliccer

una vez hicieron una capacitación con el tutor PTA Programa Todos A Aprender, donde nos enseñan como debemos manejar en medio de esta pandemia las TICS, pero una sola capacitación no es suficiente.

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?

R/ Profe Eliccer

Mis clases, las doy en el tablero, utilizo mucho las fotocopias, se las reparto y ellos trabajan en ese material.

6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?

R/Profe Eliccer

Me gustaría presentarles diapositivas en ~~Power~~ Power Point, utilizar herramientas que me ayuden a las clases, que sean dinámicas.



Entrevista

Siendo las 11.00, am del 25 de septiembre me reúno con el docente Yaneth Martínez de la básica primaria del grado 4 por medio de whapsat, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google Meet pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ Profe Yaneth, Martínez grado 3

Modelo tradicional, es un modelo que he trabajado por años. Sin embargo, no descarto las nuevas corrientes de modelos, ya que hoy en día los estudiantes no son como los de antes con este modelo, sin embargo, no descartan las nuevas corrientes.

soy consciente que me hace falta implementar estrategias didácticas que permitan dar mayor dinámica a los temas.

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Yaneth

Ha sido una maravilla el trabajo con los talleres, se realizan en casa, y los padres de familia los reclaman en la escuela, cuando los estudiantes no entienden nos llaman al celular y así se les explica lo que no entienden.

Cuando el estudiante ya resuelve las guías las lleva en físico a la escuela, o lo envían por el whapsat.

No se hacen las clases virtuales, por las condiciones de los estudiantes, y esto me ha favorecido (jajajaja), ya que muy poco manejo aplicaciones tecnológicas

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICs?

R/ Profe Yaneth

Frente a esta pregunta la falta de capacitación en las TICs. Ya que se me dificulta manejar herramientas en el computador, cuando mis estudiantes tienen clase de sistemas, me toca contratar a una persona para que les de la clase.

4. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su

quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿cuáles que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/ Profe Yaneth

una vez al mes nos reunimos con el tutor del PTA, donde nos habla de la importancia en estos tiempos de mejorar la comunicación con los estudiantes. nos han hecho capacitaciones, el problema es que, en este tiempo de pandemia, nos ha tocado pedirles a los hijos o los nietos que saben más, que nos ayuden con estas tecnologías.

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?

R/ Profe Yaneth

Mis clases las imparto en el aula de clase, me gusta mucho las fotocopias, para manejar los temas, los mantienen concentrados y calladitos, jajaja

6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?

R/ Profe Yaneth

Hasta el momento considero que he manejado buenas herramientas pedagógicas,

Entrevista

Siendo las 3.00, pm del 29 de septiembre me reúno con el docente Pilar Valbuena de la básica primaria del grado 3 por medio de whapsat, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google ~~Meet~~ pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ Profe Pilar

Dentro de mis clases empleo el modelo conductista, me gusta este modelo, porque permite generar nuevas conductas o comportamientos en el estudiante

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Pilar

Mi opinión es frente al trabajo que se ha venido realizando, es más trabajo para nosotros, porque el trabajo se duplico, ahora tenemos que hacer guías de aprendizajes, para que los estudiantes resuelvan, mientras en la presencialidad imparto la clase y ya.

Ya nos toca acabar el año con esta metodología de trabajo en clase, si los estudiantes tienen alguna duda o inquietud, me llaman al celular, y listo.

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICs?

R/Profe Yameth

Hoy en día en pleno siglo 21 solo se habla de las nuevas tecnologías, yo como docente siempre trato de dar lo mejor a mis estudiantes, pero ya la gasolina se me está acabando llevo más de 30 años al servicio docente, y no me veo a esta edad estudiando, ya a los nuevos profesores les toca ese papel (JAJAJA)

-
4. **Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento, ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿cuantas que le han dado resultado? ¿Por qué?**

R/ Profe Yanet

Este tiempo de pandemia ha sido duro, para nosotros los docentes, los coordinadores nos hacen reuniones, sobre lo académico, pero que nos hagan una capacitación en el manejo de las TICs, no. Por ahí el tutor del programa PTA, nos hizo una reunión sobre eso.

Y como las clases se están desarrollando guías, pues no hay la necesidad de las clases virtuales, además por la conexión a internet. Pues sería muy bueno recibir capacitaciones seguidas, para implementarlas en el aula de clase.

5. **¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?**

R/ Profe Yanet

En mis clases, las desarrollo por medio de fotocopias, cuando se termina un tema, les doy ese material para trabajar en él.

A veces los saco al patio y hacemos las clases al aire libre, depende de la asignatura que vamos a ver, por lo general, les llevo una grabadora para que los estudiantes se animen escuchando música, (así trabajan mejor, concentrados)

6. **¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?**

R/ Profe Yanet

Me gustaría implementar como la tecnología en mis clases, presentarles videos, presentaciones animadas, muy poco lo realizo, porque no se manejar esos programas, lo hago cuando mi hija me ayuda a hacerlos.

Entrevista

Siendo las 11.00, am del 28 de septiembre me reúno con el docente Natalia Landinez de la básica primaria del grado 4 por medio de whapsat, video llamada, ya que en primera instancia se tenía por la aplicación Google Meet, pero el docente no sabe utilizar dicha aplicación.

1. ¿Qué modelo pedagógico implementa en sus clases?

R/ Profe Natalia

Implemento el trabajo colaborativo ya que permite el manejo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar los objetivos, además de promover el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones.

2. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación y desarrollo de las guías de aprendizaje y demás estrategias durante la educación en casa? ¿Cómo ve la prolongación de esta metodología durante el resto de este año?

R/ Profe Natalia

La educación mediada por la tecnología obliga a los estudiantes a ser mucho mas autónomos, investigativos e independientes lo cual no me parece malo, con lo que no estoy de acuerdo es en la brecha que existe frente a aquellos niños que no cuenta con acceso a internet o con un computador o celular para poder recibir sus clases.

3. ¿Cuál que cree que son los obstáculos que ha tenido frente a las TICS?

R/ Profe Natalia

Definitivamente uno de los obstáculos más grandes ha sido el acceso por parte de algunos estudiantes a dispositivos móviles

4. Durante el desarrollo de actividades y procesos educativos en tiempos de pandemia y aislamiento. ¿ha recibido orientaciones y/o capacitaciones que permitan fortalecer su quehacer y mejorar las prácticas virtuales? ¿Qué tipo de orientaciones y/o capacitaciones? ¿las ha implementado? ¿sientes que le han dado resultado? ¿Por qué?

R/ Profe Natalia

En el transcurrir de esta fuerte situación de salubridad que estamos enfrentando he recibido constantes capacitaciones para fortalecer y adquirir habilidades tecnológicas, así como orientaciones para utilizar otro tipo de programas y software educativos que se pueden utilizar en las clases.

Todas las capacitaciones y orientaciones las he ido utilizando con los niños y esto ha hecho las clases mucho más dinámicas y fructíferas en cuanto a conocimientos adquiridos.

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea a la hora de impartir sus clases?

R/ Profe Natalia

Utilizo plataformas en línea como Kahoot, Padlet, Jigsaw planet entre otras.

6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas le gustaría emplear para el acompañamiento de los estudiantes? ¿y por qué no las ha implementado?

R/ Profe Natalia

Poder llegar a aquellos niños que no tienen acceso a la conectividad si no es posible a través de la red si poderlo hacer a través de guías de aprendizaje, pero realmente es complicado llegar a hacer un acompañamiento individualizado por la situación que se está viviendo en la actualidad.

Anexo E. Cuadro Triple Entrada

CUADRO DE TRIPLE ENTRADA PARA CONSTRUIR INSTRUMENTOS

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot para mejorar sus prácticas docentes?

Objetivo general

- Analizar las estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria de la institución educativa Nuevo Horizonte de la ciudad de Girardot.

Objetivos específicos

- Identificar los obstáculos a nivel pedagógico de los profesores que impiden mejorarlos procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.
- Demostrar la importancia que tiene el uso de herramientas pedagógicas innovadoras frente al modelo tradicional, que están manejando los docentes de básica primaria.
- Definir un modelo de acompañamiento para docentes de básica primaria, que permita fortalecer los procesos de practica en las aulas.

Objetivos específicos	Temas y constructos	Docentes y estudiantes			Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos			
		Entrevista semiestructurada	Encuesta a los estudiantes	Observación	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los obstáculos a nivel pedagógico de los profesores que impiden mejorarlos procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. 	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategia de acompañamiento -Recursos de aprendizaje <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeación de la estrategia de aprendizaje. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje, con el acompañamiento del estudiante -Evaluación de la estrategia de aprendizaje <p>Preguntas o indicadores:</p> <p>¿Cómo realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje para que el</p>	<p>Se realizará la entrevista a docentes de básica primaria en los grados 3, 4 y 5</p>			<p>Pag, 35, 36, 37</p>

	alumno adquiriera los conocimientos necesarios?				
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la importancia que tiene el uso de herramientas pedagógicas innovadoras frente al modelo tradicional, que están manejando los docentes de básica primaria. 	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B:</p> <p>Recursos didácticos que transformen las prácticas de enseñanza.</p> <p>Motivar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Trabajo colaborativo Proceso de motivación para mejorar el aprendizaje Innovación en los procesos de enseñanza</p> <p>Preguntas o indicadores:</p> <p>¿Cómo generar un escenario participativo, que propicie la formación integral del docente a través de la orientación educativa?</p>		Encuesta a los estudiantes, se tomará a 3 estudiantes por grado.	Observación Directa Se llevará un registro de todo lo que se observa en el aula de clase.	Pag, 35, 36

<ul style="list-style-type: none"> Definir un modelo de acompañamiento para docentes de básica primaria, que permita fortalecer los procesos de practica en las aulas. 	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C:</p> <p>Estrategias didácticas que implementan en el aula de clase los docentes de básica primaria</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las practicas empleadas por el docente a través de TIC -Relación docente- estudiante -evaluación y reflexión del currículo -Acompañamiento presencial y virtual <p>Preguntas o indicadores:</p> <p>¿Qué tipo de didáctica puede trasformar las prácticas de enseñanza, que motive y active el aprendizaje de los estudiantes?</p>				Pg. 36, 37
---	---	--	--	--	------------

Currículo Vitae

Katerine Rubio Cifuentes

Fecha de nacimiento: 5 de julio de 1984

Ciudad: Girardot/Cundinamarca

Edad:36



Profesión:

Soy normalista superior de la institución educativa Normal Superior María Auxiliadora de Girardot

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, de la Universidad del Tolima

Especialista en Gestión Ambiental, de la Corporación Universitaria del Área Andina

Perfil profesional:

El ejercicio de la docencia lo he llevado desde pequeña, ha sido una carrera que escogí por vocación, siempre he disfrutado el ser docente, me he preparado para afrontar los diferentes desafíos de la profesión docente.

La experiencia adquirida ha sido de 13 años en el sector público y privado, me ha permitido cada día ser una persona con sentido social, proactiva, siempre dispuesta al cambio, y mejorando cada día las practicas pedagógicas en el aula de clase.

Experiencia laboral:

Me he desempeñado como docente de básica primaria, y docente de español en los grados de secundaria, he sido tutora del programa Todos Aprender del Ministerio de Educación Nacional, he trabajado en el programa de jornada única, y actualmente soy docente de universidad orientando la catedra de educación ambiental.