



**Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con
necesidades educativas especiales.**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Anyi Paola Lemos Padilla

ID: 000736619

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Elver Sánchez Celis PhD.

Dedicatoria

Me siento feliz por este gran logro que Dios es su infinito amor me ha permitido alcanzar, dedico este trabajo a los Niños con Necesidades Educativas Especiales y sus familias, quienes fueron la motivación e inspiración para realizar este proceso de investigación. A ustedes, gracias por abrir las puertas de su hogar y dejarme entrar para poder plasmar sus realidades en esta tesis.

Esta tesis, también es para mí, me recuerda que soy fuerte e inteligente, es el recordatorio de que los sueños se pueden lograr cuando se trabaja con determinación y de que hay un universo de saberes y experiencias únicas de aprendizaje esperando por mí.

Agradecimientos

Quiero dar gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia y disfrutarla, sin él, este importante logro para mi vida personal y profesional no hubiese sido posible.

Agradezco a mi familia y amigos quienes estuvieron siempre ahí, me apoyaron en los momentos difíciles y se regocijaron junto a mí en los momentos buenos.

De manera especial doy las gracias a mi asesor de PIA I, II y III, Elver Sánchez Celis, por su paciencia, entrega y conocimientos compartidos en este proceso de formación, igualmente a los docentes, padres de familia, estudiantes y demás personas que aportaron e hicieron posible la realización de este proyecto.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación. Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa
Acceso al documento	Repositorio Uniminuto
Título del documento	Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Autor(es)	Anyi Paola Lemos
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez
Asesor de tesis	Elver Sánchez Celis
Publicación	Biblioteca Uniminuto
Palabras Claves	Acompañamiento familiar, necesidades educativas especiales, éxito escolar, inclusión, escuela.
2. Descripción	
<p>La investigación analizó los efectos del acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la básica primaria, a partir de las características y realidades que se construyen en los escenarios educativos del contexto rural colombiano. Los objetivos de la investigación se direccionaron a la caracterización de las condiciones, situaciones y particularidades del contexto familiar de los educandos, la</p>	

descripción de los factores asociados a la falta de acompañamiento de la familia en los procesos académicos y formativos de sus hijos y finalmente, a partir de los datos encontrados, estructurar elementos pedagógicos que puedan ser aplicados por las familias para vincularse efectivamente a la educación de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.

La metodología de investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, se trata de un estudio de tipo descriptivo con diseño inductivo la muestra fue no probabilística, se escogió por homogenización. Los resultados indican que los entornos familiares en los que se desarrollan los estudiantes presentan necesidades, dificultades y situaciones particulares, que tienen un efecto desfavorable en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

El éxito escolar de estos estudiantes, esta mediatizado en gran medida por el acompañamiento que las familias realizan, por ello, es imperativo motivarlas a asumir su rol y a participar de manera activa y permanente en las decisiones de la escuela para lograr una verdadera educación inclusiva. Desde esta perspectiva, se reafirma la necesidad de fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, se enfatiza en la idea, de que parte del trabajo de maestros y directivos en las instituciones educativas, debe estar orientado al acompañamiento y a la formación de familias que presentan situaciones particulares que afectan en el desarrollo armónico de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

3. Fuentes

- Carrillo, E., Civis, M., Blanch, T., Longás, E., & Riera, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 75-94. doi:10.21703/rexe.Especial2_201875944
- Crosso, C. (2010). El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 79-95. Recuperado el 9 de Septiembre de 2019, de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>
- Díaz, J., Longás, J., Prast, M., Ojando, E., & Riera, J. (2018). Tejiendo los hilos del éxito escolar. Hacia un modelo interconectado para impulsar el éxito de nuestros estudiantes. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 185-205. doi:10.30827/profesorado.v22i2.7847
- Dieste, B., Julve, C., & Vigo, M. (2016). Voces sobre participación de las familias en la escuela y éxito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9, 320-333. doi:10.7203/RASE.9.3.8981

- Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana, de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 94-119. doi:10.25057/21452776.888
- Institución Educativa Puerto Cesar. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Turbo.
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIV. No 1, XIV(1), 35-45. doi:10.18800/psico.199601.002
- López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128. doi:doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.28
- Manjarréz, D., & Hernández, C. (2015). Hacia una educación inclusiva. Reto y compromiso de todos en Cundinamarca. Bogotá D.C, Colombia: Gente Nueva. Recuperado el 2 de Marzo de 2020, de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/OKCartilla_Inclusion%20ultima%20-%20gobernacion%20de%20Cundinamarca.pdf
- Weiss, H. (2015). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje*. España: Hueders Ltda. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf

4. Contenidos

La investigación se desarrolla a partir de 5 capítulos. En el capítulo 1 se realiza el planteamiento del problema de investigación y se plantean las sub-preguntas de Investigación. Así mismo, se establecen los antecedentes del proyecto, el objetivo general y los específicos, la justificación, los supuestos de investigación y la delimitación y limitaciones del estudio, así como la definición de los términos básicos.

En el capítulo 2 se plantea una revisión de la literatura en la que se exploran los constructos generales, a partir de los cuales se desarrolla la investigación. Desde el capítulo 3, se expone la metodología, la población y la muestra de investigación, posteriormente, se describen las fases y los instrumentos empleados para la recolección de datos, se finaliza con el análisis y sistematización de los hallazgos. En el capítulo 4 se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos y finalmente, en el capítulo 5, se esbozan las conclusiones del estudio.

5. Método de investigación

La investigación se desarrolló a partir del enfoque cualitativo, el cual se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010, p. 364). Se realizó una investigación de tipo descriptivo, partiendo de un diseño inductivo, desde el cual se analizaron situaciones y características particulares de los estudiantes y su contexto familiar.

La población objeto de estudio de esta investigación corresponde a estudiantes, familias y maestros de la institución Educativa Puerto César, la Institución Educativa Rural Zungo embarcadero y el Centro educativo Vijagual, ubicadas en el distrito de Turbo y el municipio de Carepa respectivamente. Estos centros poblados pertenecen a la subregión de Urabá, departamento de Antioquia

La muestra utilizada en este estudio fue no probabilística, también conocida como dirigida y se escogió por homogenización. Esta corresponde a 36 niños, niñas y adolescentes caracterizados dentro de la población estudiantil con NEE, sus edades oscilan entre los 6 y los 16 años y se encuentran cursando el nivel de básica primaria, además, se trabajó con 37 padres de familia y/o cuidadores de estos estudiantes y 12 maestros.

6. Principales resultados de la investigación

Los entornos familiares en los que se desarrollan los estudiantes con NEE son heterogéneos, presentan necesidades, dificultades, situaciones y particularidades, que de uno u otro modo tiene un efecto desfavorable en el aprendizaje de los niños con NEE, de ahí la importancia que desde la escuela se desarrollen procesos de acompañamiento a las familias para que estas puedan desempeñar mayor eficacia su rol. En el caso particular de este estudio, las familias presentan unas características a nivel económico, social y cultural que no posibilitan el pleno desarrollo de habilidades en los niños.

Una característica general de estas familias es que son numerosas y de escasos recursos, por ello, hace preciso orientarlos en el reconocimiento de aquellos insumos básicos que deben tener en casa para la educación de los hijos, no solo desde la capacidad adquisitiva, si no desde la accesibilidad, ya que, desde esta perspectiva, se trabaja en el aprovechamiento de los recursos disponibles en casa. Otro elemento importante, es la urgencia de formar a las familias en temas de Necesidades Educativas Especiales, muchas

familias expresaron no tener conocimientos al respecto las escuelas deben generar espacios para que la familia aprenda sobre el tema de NEE

7. Conclusiones y Recomendaciones

La participación de la familia es vital para el éxito escolar de los niños con NEE, por tanto, es importante hacerla vincularla a los procesos desarrollados en los establecimientos educativos y permitirles tomar parte activa en las decisiones y actividades que se realizan al interior de ellos, esta participación no puede reducirse a la mera asistencia a reuniones o encuentros rutinarios, es preciso, que la familia intervenga en la construcción y consolidación del PEI y el currículo, en la estructuración de planes de mejoramiento y demás procesos que garanticen una verdadera educación inclusiva para los estudiantes con NEE, ello será crucial para que conozcan los ajustes y adaptaciones que requieren sus hijos y se involucren de manera efectiva en su proceso de formación.

En este orden de ideas, desde el contexto familiar y escolar, se deben tejer oportunidades de aprendizaje y generar espacios adecuados para el aprendizaje, lo cual es fundamental para hacer de la educación inclusiva una realidad para todos los estudiantes. Por ello, la primera condición, es estructurar un ambiente de aprendizaje óptimo, necesario para desarrollar procesos de calidad, en los entornos en los que interactúa el niño.

Elaborado por:	Anyi Paola Lemos Padilla
Revisado por:	Elver Sánchez Celis
Fecha de examen de grado:	Mayo 2021

Índice

Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo 1. Planteamiento del problema	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Formulación del problema de investigación	14
1.3 Justificación.....	16
1.4. Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5 Supuestos de investigación	19
1.6. Delimitación y limitaciones	19
1.6.1. Delimitación.....	19
1.6.2. Limitaciones.....	19
1.7. Definición de términos básicos.	20
Capítulo 2. Marco referencial.....	22
2.1 Éxito escolar.....	22
2.1.1 Educación básica primaria.....	22
2.1.1.1. Educación Básica primaria y sus objetivos.	24
2.1.2. Éxito escolar y fracaso escolar.....	24
2.2 Familia y Acompañamiento familiar	27
2.2.1 Familia.....	27
2.2.1.1. Tipología familia.....	29
2.2.2. Acompañamiento familiar.	31
2.2.4. Entorno familiar y rendimiento escolar.	32
2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva.....	35
2.3.1. Educación Inclusiva.	35
2.3.2. Necesidades educativas Especiales.	36
2.3.2.1. Dificultades de aprendizaje.....	37

2.3.3. Familia y discapacidad.	37
Capítulo 3. Método.....	41
3.1. Enfoque Metodológico	41
3.2. Diseño Metodológico.....	42
3.3. Método de investigación	42
3.4. Participantes de la investigación	42
3.4.1. Población de estudio.....	42
3.4.1. Muestra.	43
3.5. Instrumentos de recolección de datos	46
3.5.1. Categorización.	46
3.5.1.1. <i>Éxito escolar</i>	46
3.5.1.2. <i>Acompañamiento familiar</i>	46
3.5.1.3. <i>Necesidades Educativas especiales</i>	47
3.5.2. Instrumentos.....	47
3.5.2.1. <i>Entrevista</i>	47
3.5.2.2. <i>El cuestionario</i>	48
3.5.2.3. <i>Revisión documental</i>	48
3.5.3. Validación.....	49
3.5.4. Pilotaje.	50
3.6. Procedimientos.....	51
3.6.1. Cronograma de investigación.	52
3.7. Estrategias de análisis.	53
Capítulo 4. Análisis de resultados	54
4.1 hallazgos	54
4.1.1. Categoría 1: Acompañamiento familiar.	54
4.1.2. Categorías: <i>Éxito escolar</i>	64
4.1.3. Categoría: <i>Necesidades Educativas Especiales</i>	69
4.2. Análisis y discusión	73
4.2.1. Categoría 1: Acompañamiento familiar.	73
4.2.2. Categorías: <i>Éxito escolar</i>	78
4.2.3. Categoría: <i>Necesidades Educativas Especiales</i>	80

Capítulo 5. Conclusiones.....	83
5.1. Principales hallazgos	83
5.2. Generación de nuevas ideas	84
5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	86
5.4. Limitantes.....	89
5.5. Nuevas preguntas de investigación.....	90
5.6. Recomendaciones	91
Referencias	93
Apéndices	99
Apéndice A: Cuadro de triple entrada	99
Apéndice B: Entrevista a estudiantes	101
Apéndice C: Entrevista Padres de Familia	103
Apéndice D: Cuestionario Autoadministrado para docentes	108
Anexo E: Validación de expertos.....	110
Apéndice F: Consentimientos informados.....	117
Curriculum vitae.....	121

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de investigación. Niños con Necesidades Educativas Especiales.....	44
Tabla 2. Muestra de investigación. Padres de Familia y/o cuidadores.....	45
Tabla 3. Muestra de Investigación. Docentes.....	45
Tabla 4. Cronograma de Actividades.....	52
Tabla 5. Características socioeconómicas del hogar.....	55
Tabla 6. Tipología familiar, miembros de la familia y número de hijos.....	56
Tabla 7. Nivel educativo de los padres, madres o cuidadores.....	57
Tabla 8. Recursos con los que cuentan en casa.....	58
Tabla 9. Actividades realizadas en familia durante 2019 y 2020.....	59
Tabla 10. Caracterización y saberes de los padres, madres y/o cuidadores.....	60
Tabla 11. Participación y acompañamiento escolar.....	62
Tabla 12. Identificación de los estudiantes.....	64
Tabla 13. Rendimiento académico y reprobación.....	65
Tabla 14. Rutina y ambiente de estudio.....	66
Tabla 15. Expectativas frente a la educación.....	68
Tabla 16. Rol del docente frente a la educación inclusiva.....	70
Tabla 17. Acciones para éxito escolar de los niños con NEE desde la escuela.....	71
Tabla 18. Acciones para el éxito escolar de los niños con NEE en la familia.....	72
Tabla 19. Relación Familia – escuela	73

Resumen

La investigación analizó los efectos del acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la básica primaria, a partir de las características y realidades que se construyen en los escenarios educativos del contexto rural colombiano. Los objetivos de la investigación se direccionaron a la caracterización de las condiciones, situaciones y particularidades del contexto familiar de los educandos, la descripción de los factores asociados a la falta de acompañamiento de la familia en los procesos académicos y formativos de sus hijos y finalmente, a partir de los datos encontrados, estructurar elementos pedagógicos que puedan ser aplicados por las familias para vincularse efectivamente a la educación de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.

La metodología de investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, se trata de un estudio de tipo descriptivo con diseño inductivo la muestra fue no probabilística, se escogió por homogenización. Los resultados indican que los entornos familiares en los que se desarrollan los estudiantes presentan necesidades, dificultades y situaciones particulares, que tienen un efecto desfavorable en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

El éxito escolar de estos estudiantes, esta mediatizado en gran medida por el acompañamiento que las familias realizan, por ello, es imperativo motivarlas a asumir su rol y a participar de manera activa y permanente en las decisiones de la escuela para lograr una verdadera educación inclusiva. Desde esta perspectiva, se reafirma la necesidad de fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, se enfatiza en la idea, de que parte del trabajo de maestros y directivos en las instituciones educativas, debe estar orientado al acompañamiento y a la formación de familias que presentan situaciones particulares que afectan en el desarrollo armónico de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Abstract

The research analyzed the effects of family accompaniment on the school success of students with Special Educational Needs in elementary school, based on the characteristics and realities that are built in the educational scenarios of the Colombian rural context. The objectives of the research were directed to the characterization of the conditions, situations and particularities of the family context of the students, the description of the factors associated to the lack of accompaniment of the family in the academic and formative processes of their children and finally, from the found data, to structure pedagogical elements that can be applied by the families to be effectively linked to the education of the students who present learning barriers.

The research methodology is located within the qualitative approach, it is a descriptive study with an inductive design, the sample was non-probabilistic, it was chosen by homogenization. The results indicate that the family environments in which the students are brought up present particular needs, difficulties and situations, which have an unfavorable effect on the learning of children with Special Educational Needs.

The school success of these students is mediated to a great extent by the accompaniment provided by the families; therefore, it is imperative to motivate them to assume their role and to participate actively and permanently in the school's decisions in order to achieve a true inclusive education. From this perspective, the need to strengthen the links between the family and the school is reaffirmed, emphasizing the idea that part of the work of teachers and principals in educational institutions should be oriented to the accompaniment and training of families that present particular situations that affect the harmonious development of children with Special Educational Needs.

Introducción

La educación como fenómeno social, tiene por finalidad la formación integral del ser humano, preparándolo para afrontar los desafíos del mundo que habita; el cumplimiento de esta tarea constituye una experiencia retadora, no solo para los docentes, sino también para las familias, quienes hacen una contribución valiosa al crecimiento del sujeto en todas sus dimensiones de desarrollo, dado que, las vivencias del contexto familiar son fundamentales para su adecuada inserción en el mundo social y para el desarrollo de las habilidades y capacidades necesarias para desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

En este orden de ideas, Gómez y Suarez (2015) afirman que el acompañamiento escolar, está ligado a la función formadora de la familia, desde la cual, se espera el lograr el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de facilitarle la construcción de conocimientos, valores, y normas, requeridas para sortear las situaciones propias del contexto educativo.

El presente proyecto de investigación se desarrollará con los niños del nivel de básica primaria Institución Educativa Puerto Cesar, ubicada en la vereda Puerto César, corregimiento de Currulao, distrito de Turbo y en zona rural del municipio de Carepa, en las Instituciones Vijagual y Zungo Embarcadero, todas localizadas en la región de Urabá, departamento de Antioquia. El estudio tiene como finalidad analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad, problemas de aprendizaje y dificultades académicas y disciplinarias) del nivel de básica primaria.

Esta idea de investigación surgió a raíz de un proceso de observación que permitió establecer que generalmente los niños con las características antes mencionadas, no realizan las actividades complementarias para desarrollar con la familia asignadas por los maestros y establecidas en los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), algunos estudiantes no

tienen los uniformes institucionales y otros no lo portan de acuerdo a lo establecido en los pactos de convivencia de estas instituciones. Sumado a lo anterior suele ocurrir que muchos estudiantes no llevan al aula los materiales básicos para el trabajo en clases como lápiz, borrador, sacapuntas, colores, los cuadernos que corresponden al día, entre otros.

Por otro lado, con base en los listados de asistencia de las reuniones y demás eventos, se evidenció que muchos padres de familia y/o acudientes no asisten a las actividades programadas a nivel institucional en lo que se requiere de su intervención. Las familias dan prioridad a las actividades económicas y laborales que realizan, en efecto, los deberes escolares de los niños quedan relegadas al último lugar, lo que limita su participación en el establecimiento educativo y minimiza el nivel de acompañamiento académico y escolar que brindan a los estudiantes para su formación integral.

Se establecen como sustentos teóricos en esta investigación, la concepción de familia y su rol fundamental en la formación de los estudiantes, el acompañamiento familiar, la discapacidad, necesidades educativas especiales (N.E.E.), éxito escolar, educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en ella, la relación entre escuela y familia, así mismo, la corresponsabilidad que existe entre ellas para el logro de la formación integral de los estudiantes.

En el capítulo 1 del presente trabajo, se realiza el planteamiento del problema de investigación: ¿Cómo influye el acompañamiento de la familia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de básica primaria? y las sub-preguntas de Investigación. Del mismo modo, se establecen los antecedentes del proyecto, el objetivo general y los específicos que marcarán el rumbo de la investigación, las razones que la justifican, se describen los supuestos de investigación y la delimitación y limitaciones del estudio, así como la definición de los términos básicos.

En el capítulo 2, se plantea una revisión de la literatura en la que se exploran los constructos generales, a partir de los cuales se desarrolla la investigación: *Éxito escolar, familia y acompañamiento escolar y Necesidades educativas especiales e inclusión escolar (NEE)*. Así, el capítulo, pretende identificar y describir la forma como el logro de las metas y objetivos del sistema educativo, por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se ve condicionado por las distintas acciones desarrolladas por la familia en contexto escolar.

Desde el capítulo 3, se expone la metodología de la investigación que se aplicó para desarrollo del presente estudio, justificando la elección del enfoque Cualitativo para realización del diseño metodológico, del mismo modo, se presenta la población objeto de estudio y la muestra de investigación, la cual corresponde a tres instituciones educativas del área rural una del distrito de Turbo y dos del municipio de Carepa en el Urabá Antioqueño, departamento de Antioquia. Posteriormente enuncian y describen las fases de la investigación y se explican los instrumentos empleados para la recolección de los datos, y se finaliza con el análisis y sistematización de los hallazgos de la investigación.

En el capítulo 4 se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, y se organiza de acuerdo con los objetivos y categorías de análisis. Finalmente, en el capítulo 5, se esbozan las conclusiones del proceso de investigación destacando los principales hallazgos y las ideas que surgieron en el proceso y que harán un gran aporte a campo de investigación, en el cual se inscribe el proyecto. Así mismo se dan las recomendaciones pertinentes con relación al estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En el presente capítulo se plantean las generalidades de la investigación y se introduce al lector en el conocimiento del problema de estudio a través del planteamiento de la situación problema y el establecimiento de la pregunta y sub-preguntas de investigación. Durante su desarrollo se hace énfasis en los antecedentes del proyecto desde el ámbito internacional, nacional y local y se hace una correlación entre estos y el problema de estudio.

En el apartado referente a los objetivos, se define el objetivo de carácter general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar y que marcan el rumbo de la investigación. Así mismo, se expone la relevancia del problema y las razones que fundamentan la importancia, aplicabilidad y viabilidad de la propuesta. En este capítulo también se hace referencia a las posibles soluciones que parten del problema de estudio, a través de los supuestos de investigación. En la delimitación y alcance del estudio, se especifican los límites temporales y espaciales y se establecen los alcances y restricciones del estudio; finalmente se definen los conceptos claves que se utilizan permanentemente en la investigación.

1.1 Antecedentes

El objeto de estudio de este proyecto ya ha sido abordado en otras ocasiones en diversas investigaciones en el contexto educativo. A nivel internacional se destaca el artículo: Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura (Marroquín & Zaldívar, 2019). En este apartado se inspecciona la literatura del estudio acerca de la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos que cursan la básica primaria y la participación de los padres de familia. En la revisión se analizan 41 estudios publicados entre 2011 y 2019. Para el respectivo análisis se construye una tabla con los datos

más relevantes: lugar, fecha, autor y principal aporte al tema abordado. Así mismo se establecen las similitudes y diferencias de los textos escogidos.

El artículo ratifica la importancia de determinar cómo y en qué medida la participación de sus padres afecta el rendimiento de los estudiantes en el nivel básico y como este conocimiento contribuye en la reestructuración de las prácticas de crianza y las directrices y orientaciones escolares para el trabajo con los padres. Con el objetivo de diseñar e implementar intervenciones que maximicen la participación de los padres, lo cual se tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los niños.

En cuanto a la metodología, el proceso dio inicio con la recopilación de información relevante y recopilando y estudiando minuciosamente distintos textos relacionados con la incidencia de los padres de familia en el desempeño académico de los educandos de básica primaria.

A raíz del proceso de indagación se determina que el rol de los padres de familia en cuanto al rendimiento académicos con de los estudiantes y su relación con el proceso escolar es de suma importancia en todos los contextos donde se desarrollan procesos educativos, desde las investigaciones revisadas se destaca la importancia que tienen la familia dentro de la educación formal y la no formal, siendo el contexto familiar, un factor clave que dirige el norte hacia el cual se dirigen los seres humanos durante los primeros años de formación.

En Xalapa México, se realizó la investigación: Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios (Torres & Rodríguez, 2006). El estudio se llevó a cabo con estudiantes de la carrera de psicología, través de este se analizó su contexto familiar y escolar y las percepciones respecto al acompañamiento que reciben de sus familias, las dificultades que

enfrentan en el ámbito escolar y académico, así como también los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas hacia su carrera, entre otros aspectos.

En el proceso participaron 121 estudiantes de los semestres tres y cinco del pregrado de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores. La técnica de recolección de Información aplicada fue el cuestionario, el cual contenía datos demográficos, escolares y del contexto familiar.

Con base en el estudio se establece que hay una estrecha relación entre el cumplimiento de los compromisos académicos y la ayuda que los alumnos reciben en la familia, siendo este apoyo fundamental para mejorar el desempeño académico y combatir el flagelo del abandono escolar en los centros de educación. Es importante que se establezcan vínculos entre las universidades y las familias de los estudiantes para que estas puedan participar y tener una mayor incidencia en los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas.

Ciudad de México ha sido epicentro de un importante número de investigaciones en relación con el tema del acompañamiento familiar y el éxito escolar, En 2019 se publicó el estudio titulado: Participación familiar en la etapa de educación primaria (García, Hernandez, & Parra, 2016). El estudio retoma una investigación realizada en España y en el texto reconocen como un aspecto esencial la implicación de los padres en la educación de los hijos. La familia es considerada el espacio privilegiado de la educación de las nuevas generaciones, por lo cual es imprescindible la necesidad de participación de éstas en las escuelas.

La investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer los distintos modos de participación de la familia en los procesos formativos de los estudiantes de educación primaria en el contexto español. Esta investigación cuantitativa de corte no experimental se basó en un

estudio descriptivo tipo encuesta, de carácter exploratorio, el proceso de elección de la muestra se hizo mediante muestreo aleatorio y se llevó a cabo con 5.627 familias. El respectivo análisis se realizó a partir de cuatro tipos de participación familiar: perfil participativo no normativo, perfil participativo normativo, perfil no participativo con sentimiento de pertenencia y perfil no participativo.

Los resultados indican la aceptación de la primera hipótesis de investigación, a través de este proceso se comprobó que generalmente las familias se ubican dentro de la participación no normativa respecto al centro escolar y muy pocas aplican el perfil de participación normativa. Esta investigación permitió establecer los cuatro perfiles de la participación familiar y este constituye un aporte innovador del estudio al campo investigativo. Por otro lado, esta investigación permitió cuestionar la relación entre el nivel educativo de los padres y la participación de estos en asuntos escolares, puesto que, se evidenció que las familias con mayor nivel académico no demostraban altos índices de participación.

En este orden de ideas se consultó el proyecto: La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria (Jiménez, 2015). Este trabajo de investigación describe las responsabilidades de la familia, como institución formadora para el aprendizaje de los niños y resaltó la importancia de involucrarse en las actividades escolares, trabajando de manera conjunta con los docentes y directivos y comunidad educativa en general, se estudió la manera en que la familia se vincula a los diferentes órganos de participación institucional.

La investigación combinó métodos cuantitativos y cualitativos, se trató de un estudio de carácter analítico y es descriptivo. La población estuvo conformada por padres de familia, profesores, directivos, estudiantes y amigos de la escuela de las dos instituciones y se eligió la

muestra a través de la técnica de muestreo combinado no probabilístico que encierra, un muestreo por conglomerado, un muestreo por estratos, y un muestreo intencional.

A raíz de este proceso de investigación se llegó a la conclusión de que la familia presenta altos niveles de participaron en actividades que no requieren mucho esfuerzo como lo es la revisión y realización de las tareas, enviarlos al centro educativo, velar por su aseo personal y alimentación, preguntar sobre lo desarrollado en clase, hacer consultas en diferentes fuentes de información, sin embargo en actividades más complejas como capacitación pedagógica, comunicación con la docentes, lectura en casa, los padres presentan mayores dificultades.

En el contexto internacional se cita en este documento el proyecto: La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos (Funez, 2014). En artículo se expresa que, en la actualidad las instituciones educativas han decaído sustancialmente debido a que no existe una vinculación adecuada de las familias en la gestión educativa, entre otras razones porque no existe una comunicación asertiva entre los docentes y los padres de familia. No hay una relación entre ellos que permita trabajar mancomunadamente por el bien de la institución, con base a lo anterior surge el objetivo general de la investigación estuvo direccionado al análisis de la gestión escolar con relación a los padres de familia de los alumnos del ciclo I del Centro de Educación “República de Argentina”

La investigación de desarrollo a partir del enfoque cuantitativo y se empleó el análisis estadístico y el diseño transversal permitió el análisis de la información recolectada mediante las encuestas aplicadas a padres de familia y docente. El alcance de la investigación es descriptivo.

Con base al estudio realizado se determinó que el acompañamiento de las familias en las tareas escolares de los estudiantes no es adecuado, puesto que, los resultados de la investigación demostraron que aproximadamente el 18% de los entrevistados brinda apoyo a las actividades

escolares en casa, los estudiantes del Ciclo I de educación básica debido a su edad son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar, pues desde la familia, los niños adquieren buenos hábitos de estudio.

Pasando al ámbito nacional, se plantea la investigación: Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos (Africano, 2016). El objetivo que marca la ruta para el desarrollo del proyecto se basó en el desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar para contribuir al éxito escolar de los estudiantes del ciclo inicial del colegio Entre Nubes Sur Oriental; desde este se pretende identificar las necesidades que presentan los estudiantes y las pautas de acompañamiento implementadas por la familia, desde la perspectiva de los niños participantes de la investigación.

Para esta investigación se empleó un enfoque mixto, y se establecieron como categorías de investigación: acompañamiento y éxito escolar, este proceso se desarrolló a través de tres fases que comprendieron el diagnóstico, el diseño del plan de acción e intervención y la evaluación y reflexión, con relación a los datos obtenidos.

Uno de los resultados más importantes de la investigación fue la necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, por medio de espacios y estrategias para fomentar la participación familiar en los procesos educativos, de mismo modo, poder favorecer el vínculo afectivo entre los miembros de la familia y en consecuencia lograr el éxito escolar. Es de vital importancia promover la participación familiar en las instituciones educativas y generar un clima de trabajo equipo, como elemento primordial en el ambiente escolar, donde se fortalezca la empatía desde el trabajo cotidiano en las aulas de clase.

A continuación, se planea el proyecto: Propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá

(Martínez, 2015). Este estudio se circunscribe en la línea de Comunidad, participación familiar y gestión escolar; permitió identificar las distintas tipologías de familia que se ven actualmente y que surgen a partir de los distintos cambios sociales y los modos de participación de la familia en la vida escolar de los estudiantes del Colegio Codema I.E.D. todo ello con la intención de optimizar la calidad de educación, reflejada en el desempeño académico de los estudiantes, y la convivencia institucional.

A partir de la metodología investigación acción se desarrolló el estudio, a partir de la observación de la realidad se generó una reflexión constante acerca de la práctica educativa con el fin de modificarla. Para alcanzar el objetivo de la investigación se aplicaron distintos instrumentos encaminados a la resolución de conflictos y el ambiente de aula, así mismo se desarrollaron diversas actividades con las familias, estas partieron de los intereses y necesidades identificadas en el grupo, el trabajo evidenció un alto nivel de participación familiar.

A partir del diseño y ejecución del proyecto, se concluye que hay una necesidad fundamental de ayudar a los padres en el cumplimiento de su función educadora, a través de la implementación de talleres que faciliten y promuevan desde la institución, una mayor implicación de los padres en la formación de los estudiantes, es importante generar oportunidades sobre las posibilidades educativas de los niños, estas acciones son en síntesis un marco de acción para los maestros, quienes deben brindar a las familias las herramientas y medios para incidir en la educación de los hijos desde en entorno familiar.

En 2017 se realizó la investigación: El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad (Florez, Villalobos, & Londoño, 2017). Este artículo nos muestra la revisión del acompañamiento de la familia en el proceso educativo y las responsabilidades que se emanan desde el marco legal en

Colombia, para la educación de los estudiantes. Desde este ejercicio de investigación se concibe el acompañamiento familiar como una necesidad imperante que tienen una significativa importancia en el éxito de los procesos escolares de los alumnos, existe la premura de abordar de manera adecuada las responsabilidades de la familia y el estado en relación con la formación integral de los niños desde la casa y la escuela.

Flórez, et al (2017) definen el acompañamiento en el desarrollo educativo como un conjunto de actividades didácticas y pedagógicas desarrolladas desde el contexto familiar, para apoyar al estudiante en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, de este modo, alcanzar de manera satisfactoria los objetivos de aprendizaje, basados en una relación de colaboración y cooperación entre el alumno y su acompañante. En este sentido la familia y la escuela comparten la misión de la formación del alumno, deben promover la construcción de políticas de educación desde la institucionalidad, con la intención de mejorar los canales de participación de la familia en los escenarios educativos para tener una mejor influencia en el éxito de los estudiantes.

Basados en el establecimiento y análisis de los antecedentes de la investigación objeto de este estudio, se notó que existen pocas investigaciones que indagan sobre los factores que limitan o acentúan la participación de la familia en la educación y posteriormente el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La presente investigación explicará la importancia del acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con discapacidad y dificultades académicas y disciplinarias, a partir de este proceso se espera identificar y analizar los factores que inciden en el acompañamiento y como este posibilita que estos estudiantes alcancen las metas y objetivos del sistema educativo. Así mismo, se estructurarán con base a

estos resultados obtenidos, estrategias para fortalecer la vinculación de la familia en los procesos escolares.

1.2 Formulación del problema de investigación

La familia y la escuela tienen una gran responsabilidad respecto a la formación de los niños, en estos escenarios se les brinda las herramientas necesarias para crecer y desarrollarse de manera armónica, por lo cual, debe existir entre estas dos instituciones un vínculo efectivo que fortalezca el trabajo y en consecuencia permita a los estudiantes aprender más y mejor.

Este proyecto de investigación se lleva cabo en la Institución Educativa Puerto César (Turbo Antioquia), el centro educativo Vijagual y la Institución Educativa Zungo Embarcadero (Carepa Antioquia). Teniendo como base los listados de asistencia de padres de familia a las reuniones y demás eventos desarrollados en la institución, observaciones realizadas en las hojas de vida de los estudiantes, las discusiones generadas en comunidades de práctica, actas de reuniones de consejo académico para el análisis de los resultados académicos y disciplinarios por periodo, las jornadas pedagógicas para el desarrollo de la evaluación institucional y estructuración del plan de mejoramiento institucional, PMI, diarios de campo y a partir de un proceso de observación riguroso y el análisis de los hallazgos obtenidos a partir de ella, se perciben algunas dificultades que afectan el normal desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre los cuales se encuentra la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los niños con necesidades educativas especiales del nivel de básica primaria.

La situación antes descrita se ve reflejada en:

Los bajos resultados académicos que obtienen los alumnos en las diferentes áreas y asignaturas del currículo.

Poca asistencia de los padres de familia a las reuniones y demás actividades programadas por la institución.

Gran parte de los alumnos no realizan las actividades complementarias que son asignadas para el refuerzo en casa.

Hay estudiantes que no portan los uniformes institucionales de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia de la institución.

No se cumplen con los compromisos y actividades propuestas para las familias desde el plan individual de ajustes razonables, (PIAR) para los niños con discapacidad y dificultades académicas.

Algunos padres de familia no acuden a la institución a recibir los informes académicos de fin de periodo.

No se les brinda asistencia médica y especializada a los niños de los cuales se presume presentan discapacidad o problemas de aprendizaje. No tienen diagnóstico o valoración del profesional correspondiente.

Pregunta de investigación

¿Cómo influye la familia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria?

Sub preguntas de Investigación

¿Cuáles son los factores que inciden en la falta de acompañamiento de la familia en los procesos de formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria?

¿Cuáles son las características del entorno familiar de los niños con necesidades educativas especiales que tienen más incidencia en su proceso de aprendizaje?

¿Cómo vincular efectivamente a las familias en el proceso de formación de los niños con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la Institución Educativa Puerto César?

1.3 Justificación

“Familia y escuela tienden a observarse unidireccionalmente como si no compartiesen propósitos educativos comunes”. (Mesa & Ruth, 2016 p.)

En la actualidad se hace más evidente la brecha que se abre entre la familia y la escuela, estos contextos se encuentran divididos en un momento en el que deberían aunar esfuerzos para lograr que los niños y niñas desarrollen habilidades, destrezas y competencias para poder desenvolverse en un mundo cada vez más competitivo. La escuela debe formar por y para la vida desde los diferentes procesos que se desarrollan en ella, la familia por su parte constituye el núcleo fundamental de la sociedad, por lo tanto, es el escenario en el cual el ser humano adquiere las herramientas para desarrollarse integralmente a través del afecto, la protección, el cuidado, cariño, respeto y la comunicación asertiva.

La familia ha evolucionado y enfrenta nuevos desafíos para poder sobrevivir, en este afán de satisfacer las nuevas necesidades de un mundo tan cambiante: satisfacción de necesidades básicas, entretenimiento, acceso a la tecnología, entre otros, la educación de los niños y las niñas ha dejado de ser una prioridad, para convertirse en una actividad rutinaria, que demanda poco compromiso y esfuerzo de los estudiantes, padres de familia y los docentes.

Frente a lo anterior, en las comunicativas de las Instituciones Educativas Puerto César, Vijagual y Zungo Embarcadero, se observa cómo se ha roto poco a poco el vínculo entre la escuela y la familia y se hace evidente el poco acompañamiento que estas brindan a los estudiantes en los procesos de formación desarrollados en la institución, en especial con aquellos

niños que presentan algún tipo de discapacidad o dificultades académicas y disciplinarias; en consecuencia, los resultados obtenidos a nivel académico son poco satisfactorios.

De acuerdo con lo anterior, es importante que se pueda reconocer que el éxito de la actividad escolar crece cuando todos los actores involucrados en el proceso asumen con responsabilidad y compromiso su tarea; así, se pueden sobrellevar las dificultades y alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional y las metas y aspiraciones de cada miembro de la comunidad.

Se han desarrollado investigaciones sobre el tema del acompañamiento de la familia, desde estas nace la intención de explicar su importancia en el éxito escolar, así mismo, se ha trabajado por diseñar estrategias para hacer más efectivo este acompañamiento. La presente investigación es importante, porque a partir de su aplicación se espera identificar y analizar los factores que inciden en la falta de acompañamiento de la familia en los procesos de formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria y a partir de un análisis contextualizado, poder estructurar elementos pedagógicos para las familias, que permitan resolver las dificultades encontradas.

Es imperativo identificar, describir y analizar los factores que están incidiendo en la poca participación de la familia en las actividades escolares de los niños con Necesidades Educativas Especiales, para lograr vincularlos de manera efectiva en estos procesos y que reconozcan el rol fundamental que tienen en la formación de los estudiantes, ya que su aporte es significativo para el cumplimiento de los logros que se plantean a nivel educativo. Si bien se hará un análisis particular de estos establecimientos educativos, los resultados obtenidos en la investigación sirven de punto de referencia para trabajos investigativos en otros escenarios con características y necesidades comunes a las del centro educativo en mención.

Realizar un estudio riguroso con relación al tema del acompañamiento de la familia en el contexto escolar, permite caracterizar a las familias y reconocer el aporte valioso que hacen en cuanto a la educación de los niños y niñas, conocer las fortalezas y debilidades que tienen en el proceso y acompañarlos de modo tal, que se superen las dificultades que han sido identificadas. Se escogió este tema de investigación, debido a la gran influencia y el aporte que se hará al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución, a partir de la implementación de acciones que permitan orientar a las familias y elevar su nivel de participación que en las actividades académicas y formativas de los niños con NEE y fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar cómo incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia.

1.4.2. Objetivos específicos.

Caracterizar las condiciones, situaciones y particularidades del entorno familiar de los niños con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje.

Describir los factores asociados a la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria.

Estructurar elementos pedagógicos que permitan vincular a las familias en los procesos académicos y formativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria.

1.5 Supuestos de investigación

Las familias que poseen un bajo nivel educativo y económico no desarrollan un acompañamiento efectivo a los estudiantes con necesidades educativas especiales para el logro de los objetivos escolares

Las actividades laborales y las bajas expectativas educativas de la familia limitan su participación en los procesos académicos y disciplinarios de los niños con necesidades educativas desarrollados en el establecimiento educativo.

Un acompañamiento sensible y eficiente por parte de la familia, favorece en desarrollo de habilidades y competencias en los niños con necesidades educativas especiales.

1.6. Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación.

Este proyecto de investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Puerto César ubicada en la vereda Puerto Pesar, del corregimiento de Currulao, distrito de Turbo, Urabá Antioqueño

La población objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, sede principal y se desarrolla desde el segundo semestre del año 2019 hasta el primer semestre del año 2021.

1.6.2. Limitaciones.

Dentro de los aspectos que pueden limitar la realización del presente estudio está la poca disponibilidad de las familias para participar de las actividades programadas en relación con la ejecución del proyecto. Por ello, es importante que este proceso se realice en fechas y horarios que garanticen la asistencia de las familias y se generen condiciones propicias para que estas participen activamente en las diferentes etapas de la investigación.

En la actualidad Colombia y el mundo se enfrenta a la emergencia Sanitaria por COVID 19, en consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional a través del decreto presidencial 457 del 22 de marzo de 2020, declara la suspensión de las clases presenciales en los establecimientos educativos como medidas para prevenir la propagación del virus, por lo anterior, las instituciones educativas, rediseñaron estrategias y actividades pedagógicas para continuar con el trabajo académico y pedagógico desde casa. La situación del distanciamiento social limita de cierto modo la aplicación de algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos como lo es la observación y el grupo focal, y en gran medida los instrumentos deben aplicarse de manera virtual y/o a distancia

1.7. Definición de términos básicos.

Desde la perspectiva del tema estudiado es importante ofrecer claridad frente algunos conceptos básicos que facilitan la comprensión de este estudio, ya que serán utilizados constantemente en la presentación del trabajo investigativo. Estos términos claves son:

Acompañamiento familiar: El acompañamiento se define como la acción de estar bajo la compañía de alguien o ir de la mano de una o varias personas. Una de las principales funciones de la familia se enmarca en el acompañamiento, como una estrategia dinámica y participativa que favorece y facilita el proceso educativo de los hijos en una alianza estratégica con la escuela. Esta acción de apoyar, orientar y conducir se manifiesta en los excelentes resultados y avances de los estudiantes, desde los cuales se consolida el éxito escolar. (Gabriel, David, & Villalobos, 2017)

Formación Académica: El término hace referencia a conjunto de saberes obtenidos a través del proceso de educación, este conocimiento es el insumo que posibilita el desarrollo de competencias en los seres humanos. La formación académica va más allá de la asimilación de

conceptos y obtención de títulos educativos, se refiere al perfeccionamiento de las capacidades intelectuales a fin de que la persona pueda desenvolverse con propiedad en su entorno y de solución a los problemas de manera crítica, analítica y propositiva. (Universidad del Rosario, 2017)

Discapacidad: El concepto de discapacidad se entiende como las insuficiencias o limitaciones que presentan los seres humanos a nivel mental, físico, sensorial, que se puede dar a largo o corto plazo, estas características inhiben la capacidad para realizar algunas actividades cotidianas y pueden ser causadas por factores biológicos, ambientales, sociales o culturales. (Muñoz, 2010, p. 400 - 401).

Necesidades educativas especiales: Cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales, se hace referencia a las distintas estrategias y apoyos didácticos y pedagógicos que pueden requerir algunos estudiantes durante su proceso de formación para el logro de los objetivos de aprendizaje. Estas necesidades están relacionadas con deficiencias a nivel sensorial, motriz e intelectual, sin embargo, hay estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas del entorno familiar y características del entorno sociocultural. (Castejón y Miñano, 2013)

Inclusión: Se define como el conjunto de acciones implementadas para acoger, valorar y apreciar, aceptar y respetar la diversidad humana, dando respuesta a las necesidades individuales de la población, aun que guarda estrecha relación con la discapacidad, el concepto se extiende a la comprensión de las diferencias étnicas, sexuales, económicas, culturales, entre otras. (Ramírez, 2017)

Capítulo 2. Marco referencial

El capítulo 2 de la investigación, Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los niños con necesidades educativas especiales de básica primaria, plantea una revisión de la literatura en la que se exploran los constructos generales, a partir de los cuales, se desarrolla la investigación: *Éxito escolar, familia y acompañamiento escolar y Necesidades educativas especiales e inclusión escolar (NEE)*. Así, el capítulo, pretende identificar y describir la forma como el logro de las metas y objetivos del sistema educativo, por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se ve condicionado por las distintas acciones desarrolladas por la familia en contexto escolar.

En este sentido se desarrolla una construcción teórica, con relación a conceptos como: Educación, educación básica primaria, éxito escolar, familia, tipología familiar, acompañamiento familiar, rendimiento académico, necesidades educativas especiales, inclusión escolar, discapacidad, y dificultades y trastornos de aprendizaje.

2.1 Éxito escolar

2.1.1 Educación básica primaria.

El artículo 67 de la constitución política de Colombia determina que los responsables de la educación del ser humano son el estado, la familia y la sociedad, asumiendo acciones de corresponsabilidad, es estos escenarios se procura el desarrollo de las habilidades necesarias para entender el mundo y dotarlo de significado, así mismo, se favorece el desarrollo individual y colectivo de los seres humanos y se posibilita el acceso a los bienes, servicios y valores de la cultura (Corte constitucional, 1991).

Debido a los cambios y la reestructuración que sufre la sociedad, la familia ha restado esfuerzos frente al compromiso de la formación del ser. Moreno (2010) aduce que en la

modernidad existía una clara división de funciones de la familia y la escuela, siendo la escuela la responsable de la enseñanza y la familia se ocupaba de la formación, sin embargo, en la actualidad la escuela desempeña ambas tareas y en algunos escenarios, está en la obligación de realizar funciones relacionadas con la socialización de los niños. (p. 243).

De acuerdo con Urteaga (2010) en el texto: La teoría de sistemas de Niklas Luhmann, actualmente la sociedad funciona de formas distintas y se nutre de la diversidad, además se constituye a partir de sistemas sociales, siendo el educativo uno de los más importantes, alrededor del cual, se construyen dinámicas y relaciones significativas para el desarrollo del individuo. Históricamente el sistema educativo se ha configurado entorno al conocimiento, la sumisión, el adoctrinamiento, la productividad y al desarrollo de competencias.

Desde el texto sociología de la educación se expresa que, en la antigüedad las sociedades formaban para que “el individuo se subordinara ciegamente a la sociedad, para que se convirtiera en la cosa de la sociedad” (Brigido, 2006), en la actualidad desde el capitalismo y desde algunas nociones críticas sobre el desarrollo se considera al ser humano como mano de obra, puesta al servicio de los que controlan el poder económico y político en el mundo. Desde una perspectiva más reciente la educación se concibe como el medio a través del cual, el ser humano desarrolla habilidades y obtiene las herramientas necesarias para desenvolverse y afrontar los problemas de su cotidianidad.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que desde la escuela se lleve a cabo un proceso de reestructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje, procurando un trabajo interdisciplinario desde las áreas del conocimiento, de modo que, los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos, a partir de la interacción con los otros y el contexto; así, se contribuye al logro de la formación integral del ser humano.

En Colombia la educación parte de la concepción integral de la persona, se trata de un proceso de formación permanente a nivel personal, social y cultural. El sistema Educativo colombiano está conformado por la educación inicial, el preescolar, la educación básica, la media y la educación superior, desde los diferentes niveles y ciclos se busca que el estudiante adquiera conocimientos y desarrolle habilidades, aptitudes y valores. (Ministerio de Educación Nacional, 2009). La educación básica se compone de nueve grados desarrollados en dos ciclos: La educación básica primaria y la educación básica secundaria. (p.11). La presente investigación se lleva a cabo en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Puerto César.

2.1.1.1. Educación Básica primaria y sus objetivos.

La educación básica primaria es aquella que se desarrolla durante los cinco primeros grados de la educación básica. El artículo 21° de la Ley general de educación (1994) define a grandes rasgos los objetivos específicos de la básica primaria. Estos objetivos, son en síntesis aquello que se espera alcanzar a través de la formación del ser humano. En sentido general, reúnen habilidades, competencias, destrezas y capacidades que debe desarrollar cada persona para el logro de su desarrollo integral, a nivel intelectual, social, cultural y poder incidir en su entorno. Por lo anterior, se debe reflexionar en relación con las políticas educativas, para poder diseñar planes de desarrollo educativo y hacerlos vivenciales en todos los rincones del territorio nacional, ello implica, hacer seguimiento permanente y evaluar el impacto de las estrategias, formas y mecanismos de educación para que se entretengan oportunidades de desarrollo y se garantice el derecho de los niños a una educación con calidad.

2.1.2. Éxito escolar y fracaso escolar.

La calidad educativa en el país y los logros obtenidos por los estudiantes, están mediatizados por diversos factores, a partir de los cuales se configura un acto educativo exitoso.

Díaz, Longás, Prast, Ojando, y Riera (2018) explican que el fracaso escolar está relacionado con el no desarrollo de competencias en el ámbito educativo y en consecuencia la no obtención del título de graduación, o bien, la deserción escolar prematura; contrario a esto, el éxito escolar se concibe como la conclusión de los estudios de la enseñanza obligatoria de manera satisfactoria.

Con regularidad se utiliza el término fracaso escolar para referirse a la fracción de personas que no alcanzan a concluir sus estudios en los distintos niveles de educación obligatoria. Se habla de fracaso escolar desde una perspectiva netamente académica, sin embargo, el término se extiende en general al fracaso educativo, ya que no puede considerarse la escuela como el único escenario donde se produce el fracaso. (Díaz et al., 2018)

Por lo anterior el éxito o fracaso escolar no se reduce al conjunto de logros cuantitativos que obtienen los estudiantes, pues considera algunos factores que sobrepasan los límites de lo académico; el concepto guarda estrecha relación con la formación cualitativa del ser humano y el desarrollo de habilidades y competencias, que le permitirán desenvolverse mejor en los distintos contextos en los que interactúa (Carrillo, Civis, Blanch, Longás, & Riera, 2018). En este sentido Díaz et al. (2018), señalan que los determinantes del fracaso escolar se agrupan en tres grandes ámbitos: personal, familiar y escolar de ahí, el fracaso-éxito escolar es el resultado de un fenómeno global y complejo, que se gesta a partir de la correlación de múltiples factores.

Dentro de estos factores se destacan: la disposición, motivación, voluntad e inteligencia del sujeto que aprende, el entorno socioeconómico y cultural que lo rodea, la cuota de la familia en cuanto a la formación en valores y acompañamiento de los estudiantes en los distintos procesos que se desarrollan dentro y fuera de la escuela, la infraestructura y los materiales educativos que garantizan el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, la

acción transformadora de los docentes y directivos docentes, quienes lideran toda actividad formativa, académica y pedagógica que se realiza en las instituciones (García & Cantón, 2016).

El país y mundo han dado pasos significativos en pro de la implementación de políticas para garantizar la inclusión educativa y en consecuencia posibilitar que todas las personas, sin distinción de su condición política, social, cultural y económica alcancen el éxito escolar. A pesar de los grandes avances en el tema de la inclusión, son desalentadoras las cifras, respecto a los logros educativos que obtienen las personas con necesidades educativas especiales.

Según un estudio realizado por la Unesco, se estipula que la tercera parte de los niños que no asisten a la escuela a nivel mundial tiene alguna discapacidad, mientras que únicamente el 2% de esta población logra terminar la escuela. Por otra parte, la tasa de alfabetización en adultos con discapacidad alcanza el 3%, (Crosso, 2010, p. 80). Esta situación, invita reevaluar las políticas educativas y las distintas dinámicas familiares alrededor del tema de la discapacidad y los problemas de aprendizajes, de modo que, se implementen estrategias para promover el éxito escolar de las personas con barreras en el aprendizaje.

El panorama en los países de Latinoamérica y el caribe, el número niños con discapacidad que va a la escuela asciende aproximadamente el 30% según datos proporcionados por el Banco Mundial, cuando entran, suelen ser excluidos enseguida de los sistemas educativos. En Colombia, la situación no es tan distinta al resto del mundo, de los niños que se encuentran matriculados en el sistema educativo, sólo el 0,32% presenta algún tipo de discapacidad, cifra inferior al número de niños identificados con alguna discapacidad en el territorio nacional (Crosso, 2010, p. 80).

En el contexto antes mencionado, son insuficientes los datos disponibles sobre el éxito o fracaso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el país, medido a partir de las cifras que explican los niveles de abandono o deserción escolar (Crosso, 2010, p. 80).

Según datos proporcionados por el DANE, en 2012 se realizó la encuesta de Calidad de Vida; con base en ella, se determinó que los esfuerzos por parte del estado no son suficientes para satisfacer las necesidades de la población con discapacidad en materia educativa. Por medio de esta encuesta se encontró que solo el 20% de los niños con discapacidad entre 5 y 9 años ha concluido al menos un nivel, por otra parte, aproximadamente el 13,2% solo ha cursado el grado de transición. Respecto a la población entre 10 y 17 años, cerca del 47%, no ha alcanzado ningún nivel educativo, solo el 33% logró completar sus estudios primarios. (Rueda, 2018).

De acuerdo con García y Cantón (2016) la familia y la escuela son responsables de la socialización del estudiante durante su etapa escolar, por lo tanto, desde estas instituciones se deben gestar ambientes propicios para su desarrollo integral. Las características socioeconómicas, educativas y culturales de la familia, las relaciones positivas entre los docentes y alumnos y la comunicación asertiva entre la escuela y la familia pueden reducir sustancialmente los niveles de deserción y fracaso escolar, a partir de la aplicación de estrategias para el aprendizaje efectivo.

2.2 Familia y Acompañamiento familiar

2.2.1 Familia.

Desde tiempos remotos la familia ha considerada como el “núcleo fundamental de la sociedad. Se compone por lazos naturales o jurídicos, por la libre elección de una mujer y un hombre de casarse o por la decisión de conformarla” tal concepto, se instituye desde la constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 42 (Corte constitucional, 1991).

En este orden de ideas, la familia puede definirse como el conjunto de personas que, unidos por una visión vital de existencia en común, allí, se entretajan relaciones y vínculos afectivos que generan sentimientos de pertenencia a dichos grupos. Existe un compromiso personal entre sus miembros (Gallegos, 2017). Es así, que la familia constituye ese escenario que permite satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y sociales de sus miembros. El artículo 10 del Código de infancia y adolescencia, enuncia que La familia, junto al estado y la sociedad, es responsable de la educación, cuidado y protección de los niños, garantizando así, un espacio propicio para el pleno ejercicio de sus derechos y deberes (Congreso de la República, 2006).

Durante las últimas décadas, la familia ha tenido una diversidad de cambios en cuanto a definición, composición y estructura. Lo cual ha generado nuevos tipos de familia en relación con las características emergentes. Según Sierra & Rincon (2019) en Colombia hay cambios significativos en la organización familiar, debido a un sinnúmero de fenómenos sociodemográficos, en este contexto, se hacen menos relevantes las familias nucleares tradicionales y toman relevancia otras formas menos estructuradas. Ello supone también, generar un nuevo marco jurídico sobre familia en el país y el mundo.

Atendiendo a la necesidad imperante de reestructurar la definición de, esta se reconoce como de un derecho constitucional. En este sentido, el consejo de Estado de Colombia amplía la noción de familia, concibiéndola como una estructura de carácter social producida por vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Esta surge como un fenómeno natural producto de la decisión espontánea de dos personas, la cohesión en ella se logra a partir de las demostraciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor. (Ministerio de Justicia, 2014, p. 5-6)

De acuerdo con el Ministerio de Justicia (2014) se reconocen tres escenarios claros de evolución del concepto de familia, debido a su carácter variable y a las características del mundo globalizado. En primer lugar, se reconocen las familias donde está ausente alguno de los dos progenitores, identificados como padres o madres cabeza de hogar, en segunda instancia, El derecho a pagos por manutención a los hijos que no hayan alcanzado la mayoría de edad o esté estudiando y a la mujer u hombre que se ocupe de los quehaceres del hogar. En último lugar, el reconocimiento a parejas homosexuales, aspecto que hasta la fecha aún genera polémicas, puesto que va en contravía con el concepto tradicional de familia acogido en el país.

2.2.1.1. Tipología familia

Indiscutiblemente cada familia constituye un sistema único, con unos rasgos exclusivos producto de su estructura, de la naturaleza de las relaciones que se entretajan en ella y de los roles que desempeñan todos y cada uno de sus miembros Carrillo et al. (2018).

Rondon (2011), señala las distintas acepciones de la actualidad en torno a la familia, partiendo de la pluralidad manifiesta en la familia del Siglo XXI. Rondón, clasifica la familia de la siguiente manera.

En la familia extensa, se comparte la vivienda con abuelos, tíos u otros parientes. Está compuesta por miembros de dos o más generaciones.

La familia nuclear está conformada por la mujer, el hombre y los hijos, se encuentran unidos por vínculos de sangre, habitan en la misma vivienda y comparten sentimientos de intimidad, identificación y afectividad

Po su parte la familia homoparental, se constituye por parejas del mismo sexo, tiene hijos a través de diversos mecanismos: adopción, procreación asistida o intercambios de los miembros de la pareja.

En este orden de ideas, se encuentran las familias transnacionales, integradas por matrimonios mixtos, en la que sus integrantes provienen culturas o tienen un origen distinto.

Además de la anterior, existe la familia monoparental, de jefatura femenina o masculina, conformada por los hijos la madre o el padre. Compuesta por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina y finalmente, aparece la familia reconstituida, compuesta por una pareja donde uno o los dos cónyuges, proceden separaciones de otros vínculos filiales, tienen hijos producto de su anterior unión y procrean otros.

En el contexto contemporáneo la familia presenta una gran variedad de patrones de parentesco, el modelo de familia nuclear tradicional ha ido desapareciendo poco, en consecuencia, los límites entre el hogar y otros espacios, la vida privada y pública, son ahora mucho más permeables. En el contexto escolar se han desplomado algunos muros divisorios entre el hogar la escuela y la sociedad en general. Hoy la escuela demanda más participación de la familia en los procesos internos y las tecnologías de la información, han hecho más fluida la comunicación entre el hogar y la escuela (Moreno, 2010).

Del mismo modo, Moreno (2014) Establece una clara diferenciación entre la familia moderna y la contemporánea y su relación con la escuela. Frente a ello, menciona que, en la familia nuclear moderna, existía un contraste marcado entre la educación y la crianza de los hijos, los docentes debían educar, sin desempeñar funciones de padres y los progenitores, tenían que enfocarse en la crianza más que en la enseñanza. Las familias enseñaban buenos modales, moralidad y respeto por los adultos y los maestros docentes, enseñaban a leer, escribir y hacer operaciones aritméticas, formaban en conocimientos, valores y destrezas que necesitarían en el lugar de trabajo.

2.2.2. Acompañamiento familiar.

El artículo 6 de la Ley general de educación 115 (1994) establece que la familia es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, ello implica que la familia debe contribuir al logro de los objetivos y metas planteadas a partir del proyecto educativo institucional, en lo que tiene que ver con la formación, el desarrollo académico, acceso al conocimiento y a la información, entre otras responsabilidades que conciernen a la comunidad educativa en general.

En relación con lo anterior, el artículo 7 de la misma ley, reitera a la familia como responsables en primer lugar de la educación de los hijos y formula las responsabilidades de la familia en el cumplimiento de su función educadora, de este modo, confiere a la familia deberes como inscribir a sus hijos en establecimientos de educación para que se formen de acuerdo con objetivos del sistema educativo, vincularse a los diferentes órganos de participación institucional, conocer el desempeño académico y disciplinario de sus hijos y de ser necesario participar en planes de mejoramientos, capacitarse en temas concernientes a la educación de los hijos y proporcionarles un el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Las responsabilidades antes descritas, describen la función de la familia, que se sustenta en el acompañamiento efectivo que estas dan a la escuela y que fortalecen los lazos familia-escuela y en consecuencia propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y el éxito escolar. En relación con lo anterior, el acompañamiento familiar en el contexto escolar podría entenderse, como el conjunto de acciones, estrategias y actividades didácticas y pedagógicas, implementadas por la familia, para contribuir al éxito de los niños dentro del sistema educativo y la superación de las dificultades. Este proceso se caracteriza por las acciones conjuntas que se desarrollan entre acompañante y acompañado (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017).

Flórez (2017) expresa que, el acompañamiento familiar constituye un factor fundamental que incide considerablemente en el logro de los objetivos propuestos para la educación de los hijos. En tal sentido propone un conjunto de acciones a tener en cuenta para un adecuado acompañamiento familiar, de ahí, que la familia debe apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, verificar los avances en los indicadores propuestos por período y participar en las reuniones para recibir información sobre el rendimiento académico del estudiante, proporcionar los materiales indispensables para el cumplimiento de sus responsabilidades en el aula y promover su uso responsable, fortalecer desde casa valores como como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y favorecer las habilidades de los estudiantes a través de la socialización.

Es importante que, desde la escuela, se diseñen estrategias para atraer a la familia hacia la escuela y brindarle las orientaciones para realizar desde casa un trabajo con mejores resultados, pues en muchos casos, no cuentan con los conocimientos y herramientas necesarios para llevar a cabo este proceso de acompañamiento. Al respecto, González y Ramos, (2017) expresan que para lograr que las familias eduquen más y mejor es imperativo que este proceso no se realice de manera espontánea, sino, que se sienten las bases conceptuales y procedimentales respecto a temas inherentes al desarrollo del niño y así favorecer la satisfacción de sus necesidades.

2.2.4. Entorno familiar y rendimiento escolar.

Las personas como seres sociales aprenden del contexto y se permean de los valores, creencias y cultura de su entorno inmediato; estos elementos moldean el carácter y el comportamiento de los seres humanos, por lo cual, es necesario propiciar ambientes óptimos para un adecuado desarrollo de la personalidad de los individuos. En este orden de ideas, la familia constituye el primer ámbito de socialización de los niños, los comportamientos aprenden

a medida que van creciendo, son el resultado de las vivencias del hogar y se ponen en manifiesto, en distintos escenarios sociales.

En el contexto los niños ponen en evidencia, actitudes y aptitudes aprendidas en casa, estas manifestaciones se convierten en factores a favor o en contra, a la hora de alcanzar las metas y objetivos planteados desde el sistema educativo, el conjunto de criterios mediante los cuales se van configurando estas características en la conducta, se llaman Pautas de Crianza, con relación a ello, Mebarak, Castro, Fontalvo, y Quiroz (2016) definen Pautas de crianza como los comportamientos específicos que implementan los padres de familia, para conducir a los niños a alcanzar las metas sociales. Estos criterios se ven altamente influenciados por las características particulares de cada familia y el contexto social.

Los adultos tienen la responsabilidad orientar e impartir pautas de crianza adecuadas a los niños para protegerlos y ayudarlos a vivir en sociedad, estos criterios están relacionados con las normas, acuerdos, que ejercen los padres como respuesta a los comportamientos de los hijos (Castañeda, Galindo, Moreno, Salguero & Varela, 2019). De este modo, las pautas de crianza llevadas a la práctica se dividen en dos grupos. El primero se relaciona con las exigencias familiares, acciones direccionadas al cumplimiento de los objetivos y el segundo tiene que ver con las prácticas encaminadas hacia el apoyo, la responsabilidad, la sensibilidad y la calidez, elementos que están íntimamente ligado a aspectos sensibles de la crianza. (Castañeda et al., 2019)

En el contexto educativo, los estudiantes presentan muchas dificultades académicas y disciplinarias, cuando estas situaciones se analizan desde los órganos de participación de las instituciones, jornadas pedagógicas, reuniones de docentes y padres de familia, comunidades de práctica, o desde la informalidad de las conversaciones en la cafeterías u otros espacios, surgen

múltiples causas y un gran porcentaje de ellas tiene que ver con procesos relacionados con las pautas de crianza y el acompañamiento de la familia a los estudiantes.

Dieste, Julve, & Vigo, (2016) Expresan que la participación de las familias, permite mejorar la adaptación, facilita el logro de los objetivos y metas y favorece la participación del alumnado. La participación familiar es proporcional a al éxito escolar de los estudiantes, a mayor participación de la familia, mayor orientación al logro, menor participación, se reducen las oportunidades para alcanzar las metas.

La idea de contar con padres de familia, acudientes o cuidadores que participan activamente y en consecuencia contribuyen a generar mejores resultados académicos, es tan seductora, que en el escenario social y educativo, se posesiona cada vez mas la idea de que los padres son un elemento imprescindible en la formación de los hijos y la solución a un gran número de problemas de la educación. Lo cierto, es que las familias desempeñan un rol fundamental en el proceso de desarrollo del niño. (Marroquín & Zaldívar, 2015)

En este sentido Weiss, (2015) aduce que, tanto la escuela como la familia, son escenarios posibles para el aprendizaje y el estudio; La familia, como institución socializadora, en la cual se configuran las primeras relaciones sociales y la comunicación y por su parte la escuela, que hace posible la adquisición del conocimiento, lo cual es fundamental para el desarrollo de competencias intelectuales, sociales y emocionales. Es así como la familia se hace partícipe de la consecución de las metas de aprendizaje. Es importante, además, comprender la importancia de establecer una relación de reciprocidad entre la escuela y la familia, a través de este territorio compartido, podrán intercambiar saberes y fortalecer el proceso educativo.

2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva

2.3.1. Educación Inclusiva.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, establece en su artículo 26 la educación como derecho universal, el cual tiene como objetivo, que las personas alcancen un pleno desarrollo de su personalidad y se fomente el respeto de los derechos de las personas y la libertad (Naciones Unidas, 2015) La educación inclusiva surge entonces como garante de este derecho universal, entendiéndola como la respuesta a la necesidad de satisfacer eficazmente, las necesidades particulares de los alumnos, los estudiantes, esta concepción se fundamenta en el derecho a la educación para todos e invita a valorar la diversidad, como el motor que impulsa la construcción de escenarios educativos incluyentes. (Manjarréz & Hernández, 2015)

La escuela de hoy enfrenta a un “gigante”: La diversidad y debe asumir el reto de garantizar una educación inclusiva para todos y todas, una educación sustentada en el respeto y la aceptación del otro, que propenda en todos los sentidos por el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los estudiantes, partiendo de su nivel real de conocimiento y aprovechando las posibilidades del contexto en el que interactúa. En este sentido, Sánchez (2016) plantea que la educación inclusiva está estrechamente ligada a la idea de erradicar la discriminación del contexto escolar y poder compensar las desigualdades sociales, a través de acciones diseñadas para garantizar la permanencia de estas personas en el sistema educativo, además, se vincula al principio de la inclusión enmarcado en la igualdad, la equidad y la justicia social.

En este orden de ideas, la educación inclusiva surge, como una estrategia para llevar una educación con calidad a todas las personas, enmarcada en el principio de la diversidad, desde ella promueve la transformación del sistema educativo para la superación del fracaso escolar y la

participación de todos los actores que componen la comunidad educativa, ello requiere, brindar formación oportuna y pertinente a docentes, familia y sociedad en general. (González, 2016)

2.3.2. Necesidades educativas Especiales.

La discapacidad y los problemas de aprendizaje hacen arte de la cotidianidad de la escuela, desde el contexto escolar y familiar se deben diseñar y aplicar estrategias, a partir de las cuales se responda a las necesidades educativas de estos niños. De acuerdo con lo anterior, se precisa que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), incluye a aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad, barreras de aprendizaje, o capacidades excepcionales, estas características pueden expresarse en diferentes etapas del proceso de aprendizaje y desarrollo, con base a ello, se configuran procesos educativos pertinentes para superar las dificultades o estimular las potencialidades para el desarrollo social e individual del sujeto. (Colombia Aprende, 2013)

Por otra parte, Castejón y Miñano (2013) Exponen que el concepto de necesidades educativas especiales hace referencia por al conjunto de estrategias y asistencia psicológica y pedagógica que pueden requerir algunos estudiantes en su proceso formativo y que determinarán la forma que van a lograr objetivos de la educación. Estas necesidades están relacionadas con deficiencias a nivel sensorial, motriz e intelectual, sin embargo, hay estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas del entorno familiar y características del entorno sociocultural.

Desde esta perspectiva es importante promover desde el aula el desarrollo de competencias, partiendo de las capacidades reales de los estudiantes, necesidades e intereses, haciendo de la diversidad un elemento que fortalezca y enriquezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello se debe poner especial atención a los niños y las diferentes formas como asimilan los conceptos, para poder detectar dificultades en su desarrollo pues como plantea

(Alvarado, 2018) muchas de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, pasan inadvertidos por los docentes y las familias y terminan por ser los causantes del fracaso escolar de los niños.

2.3.2.1. Dificultades de aprendizaje.

La diversidad es un proceso inherente al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la escuela es el escenario donde convergen múltiples formas de pensar y ver la vida, confluyen niños con diferentes capacidades, niveles y ritmos de aprendizaje y características étnicas y culturales diferenciadas. La escuela tiene en reto de enfrentar la discapacidad y los problemas de aprendizajes que presentan los niños y esta una de las situaciones más complejas que debe manejar el docente en el ejercicio de su quehacer pedagógico.

Las capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes varían considerablemente uno a otro, se pueden identificar estudiantes con capacidades excepcionales, aquellos que siempre van un paso adelante, sin embargo, hay otros a los que se les dificulta asimilar los conceptos abordados en el aula de clases. En este sentido Castejón y Navas (2013) explican que el término dificultades de aprendizaje, se refiere a un conjunto heterogéneo de desórdenes que son síntomas de problemas significativos en el desarrollo de habilidades comunicativas y el razonamiento lógico matemático, estos problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o la realización de las actividades de la vida diaria

2.3.3. Familia y discapacidad.

Las Naciones Unidas a través de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, en el artículo 1° señala que el término encierra a las personas que poseen limitaciones a nivel físico, mental, sensorial, intelectual de manera permanente y que inhiben su participación en la sociedad. (Congreso de la República, 2009).

Entender y aceptar la discapacidad, es un paso importante para posibilitar el crecimiento de estas personas. Para las familias tener un miembro que presente algún tipo de discapacidad o problema de aprendizaje, es un reto difícil de superar, algunas lo consideran una “maldición divina” o una “vergüenza” y en la mayoría de los casos no se está preparado para enfrentarla. Gallegos (2017) dice que la aceptación de la discapacidad en el contexto familiar es un proceso complejo, que requiere de una serie de orientaciones que permitan afrontar esta situación de manera exitosa, eliminando sentimientos de inconformidad y culpa al interior de la familia.

Al respecto, López (2017) expresa, que comprender la discapacidad permite a las familias deshacerse de concepciones equivocadas y muchas veces nocivas, este es el primer paso para eliminar barreras que puedan limitar el desarrollo intelectual, emocional y social. Lo cual supone un gran avance en el contexto escolar.

Para hacer realidad el tema de la inclusión educativa, se requiere de la complicidad de los padres y en general de toda la familia, ellos hacen son una parte esencial del proceso, a tal grado que, no sería posible la inclusión educativa sin su valioso aporte. López (2017) explica que para crear buenos canales de comunicación entre la escuela y las familias, es indispensable que ellas se sientan parte de la escuela y que compartan las mismas metas e ideales. Poder vincular las familias en la escuela mejora notablemente los resultados académicos y disciplinarios de los niños y niñas en la escuela y en consecuencia, avanzar en temas de calidad educativa.

La familia como organización social constituye el escenario donde se hace posible la educación, formación afectiva, sostenibilidad y la perpetuación de la especie humana, por lo tanto, conocerla es de vital importancia para el éxito de la labor del educador en los claustros de educación.

Comprender la familia, los cambios que ha experimentado a través de la historia ayudará a comprender su rumbo y sin duda alguna, el destino de los niños y niñas que pertenecen a ella, pues los comportamientos y aptitudes que estos manifiestan en las aulas de clases, guardan estrecha relación con las experiencias que viven dentro de sus hogares, para los docentes es conocer la diversidad de las familia representada en cada uno de los niños, pues permitirá tener un visión más amplia de su desarrollo

En la actualidad existe la gran necesidad de volver a la unidad familiar, pero para poder fortalecer los lazos familiares, las relaciones familiares, es imprescindible el reconocimiento de la individualidad del otro y de sus derechos, el establecimiento de una relación basada en el amor, el afecto, el respeto por la diferencia, educación en valores y por su puesto un manejo equilibrado de los límites y la autoridad para poder ir superando los estados crisis normales e inesperados que se dan dentro de la familia y que permean las situaciones vividas en las escuela

A pesar de los notables cambios, es importante señalar que la familia es fundamental para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es imperativo reconocer el valor y las responsabilidades que tienen todos y cada uno de los integrantes en el ejercicio de su funciones biológica, educadora, económica y afectiva. La sociedad dinámica y cambiante plantea para la escuela de la actualidad nuevos retos en la formación y educación de las nuevas generaciones, y estos retos van más allá de la mera reproducción de conocimientos científicos, se trata de brindar una formación que permita a los estudiantes el desarrollo de competencias para el saber ser y en consecuencia el saber convivir con los otros y el entorno.

Durante el desarrollo del capítulo, se expusieron ideas, normas y conceptos en relación con el acompañamiento familiar y su importancia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se evidenció como la concepción de familia, el tema de la

discapacidad, la inclusión y las necesidades educativas se han ido reconfigurando en concordancia con los nuevos cambios culturales, sociales, políticas y económicas. Estas transformaciones exigen de maestros y padres de familia acciones responsables para propiciar un ambiente familiar y escolar óptimo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje desde el cumplimiento del rol formativo de la familia y la escuela.

Capítulo 3. Método

La metodología de la investigación que se aplicó para desarrollo del presente estudio se suscribe bajo el enfoque cualitativo. A través del capítulo, se exponen las razones por las cuales se escogió este enfoque para el diseño de la metodología, se presenta la población objeto de estudio y la muestra de investigación, la cual corresponde a tres Instituciones Educativas del área rural del distrito de Turbo y el municipio de Carepa en el Urabá Antioqueño, Así mismo, se enuncian y describen las fases en las que se llevó a cabo la investigación y se explican los instrumentos empleados para la recolección de los datos.

Finalmente se hace énfasis en las estrategias utilizadas para la sistematización, análisis y posterior consolidación de los hallazgos derivados del proceso de investigación mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

3.1. Enfoque Metodológico

De acuerdo con las características y necesidades de la presente investigación, se desarrolló la metodología partiendo del enfoque cualitativo. Este se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Sampieri, fernandez, & Baptista, 2010, p. 364) Desde este enfoque es posible construir la realidad partiendo de la subjetividad de los participantes, se hizo pertinente para esta investigación porque permitió comprender las experiencias, percepciones, sentimientos y significados de educandos, padres de familia y docentes, respecto a la incidencia del acompañamiento familiar en los procesos académicos y formativos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la básica primaria.

3.2. Diseño Metodológico

Para este estudio se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo. De acuerdo con Sabino (1992) la investigación descriptiva se ocupa de la representación de fenómenos, con base a criterios sistemáticos que permiten descubrir la estructura y el comportamiento de dichos fenómenos. Este tipo de investigación se hizo pertinente porque se analizó, como el acompañamiento de la familia incide en el éxito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a partir, de la identificación y descripción de los factores asociados al acompañamiento familiar, la caracterización del contexto familiar de los involucrados y la posterior estructuración de elementos pedagógicos para vincular efectivamente a la familia en los procesos académicos y formativos de estos educandos.

3.3. Método de investigación

Uno de los rasgos distintivos de la investigación cualitativa es su carácter inductivo, ya que los conceptos y teorías se desarrollan a partir de análisis de datos, producto de la aplicación de un diseño flexible. (Abero, Berardi, Capocasale, Montejo, & Soriano, 2015, p. 153). Esta investigación, se desarrolló partiendo de un diseño de tipo inductivo, pues se analizaron situaciones y características particulares de los estudiantes y su contexto familiar, lo cual, permitió establecer conceptos generales para entender como el acompañamiento familiar afecta los procesos académicos y formativos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3.4. Participantes de la investigación

3.4.1. Población de estudio.

La población objeto de estudio de esta investigación corresponde a estudiantes, familias y maestros de la institución Educativa Puerto César, la Institución Educativa Rural Zungo embarcadero y el Centro educativo Vijagual, ubicadas en el distrito de Turbo y el municipio de

Carepa respectivamente. Estos centros poblados pertenecen a la subregión de Urabá, en el departamento de Antioquia, una tierra próspera, con una riqueza sinigual, que presenta características, socioeconómicas, culturales y demográficas muy similares a lo largo y ancho del territorio.

Las instituciones están ubicadas en área rural de estas localidades, su población es étnica y culturalmente diversa, convergen en ella, personas que preceden de muchos lugares del país, especialmente los departamentos de Córdoba y Chocó. Las familias que integran las comunidades educativas en estas instituciones pertenecen a los estratos 1 y 2 del Sisbén, subsisten en su mayoría del cultivo y exportación del plátano y el banano, también se emplean, en menor medida, en actividades económicas derivadas de la pesca y el comercio. (Institución Educativa Puerto Cesar, 2019)

Las familias de estas comunidades son generalmente familias compuestas, en muchas de estas, los niños están a cargo de los abuelos y tíos, algunas familias son monoparentales de jefatura femenina y muy pocas son nucleares. Habitan en viviendas construidas en cemento, madera y caña guadua, piso suelo y concreto, con techos de zinc y eterní, las edades de los padres oscilan entre 19 y 50 años, algunos de ellos no leen ni escriben convencionalmente, otros no han concluido sus estudios de básica primaria, secundaria y muy pocos poseen formación universitaria. (Institución educativa Puerto Cesar, 2019)

3.4.1. Muestra.

La muestra de investigación corresponde a 36 niños, niñas y adolescentes diagnosticados o caracterizados dentro de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales, sus edades oscilan entre los 6 y los 16 años y se encuentran cursando el nivel de básica primaria en las Instituciones Educativas Puerto César, Vijagual y Zungo Embarcadero localizadas en la zona

rural del distrito de Turbo y el municipio de Carepa. Además, se trabajó con 37 padres de familia y/o cuidadores de estos estudiantes y 12 maestros, quienes proporcionaron información que contribuyó al logro de los objetivos planteados en la presente investigación.

La muestra utilizada en este estudio fue no probabilística, también conocida como dirigida, ya que, su finalidad no es la generalización en términos de probabilidad, sino que se eligen los participantes por razones relacionadas con las características de la investigación. (Sabino 1992). Se escogió por Homogenización, según Sabino (1992) en estas muestras los involucrados tienen las mismas características, o bien poseen compartes rasgos y perfiles con ciertas similitudes, lo que posibilita enfocarse con mayor profundidad en el tema de estudio.

Para efectos de esta investigación, la muestra equivale a estudiantes diagnosticados o caracterizados con Necesidades Educativas especiales y sus familias.

A continuación, se relaciona en las tablas 1,2 3, la muestra de investigación.

Tabla 1.

Muestra de investigación. Niños con Necesidades Educativas Especiales

Edad	Sexo		Zona		Condición	
	F	M	R	U	Diagnosticado	Caracterizado
6-7	1	3	4	0	2	2
8-9	4	8	12	0	5	7
10-11	2	8	10	0	4	6
12-13	2	4	6	0	2	4
14-16	1	3	4	0	2	2
Sub total	10	26	36	0	15	21
Total	36		36		36	

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.

Muestra de investigación. Padres de Familia y/o cuidadores.

Edad	Sexo		Zona	
	F	M	U	R
20 a 25 Años	2	0	0	2
26 a 30 Años	8	0	0	8
31 a 35 Años	3	1	0	3
36 a 40 Años	4	1	0	4
41 a 46 Años	4	1	0	5
46 a 50 Años	3	0	0	3
51 a 60 Años	8	1	0	8
Más de 60 años	0	1	0	0
Subtotal	32	5	0	37
Total	37		37	

Nota: Elaboración propia

Tabla 3.

Muestra de Investigación. Docentes.

Edad	Sexo		Zona donde labora	
	F	M	U	R
25-29	2	0	0	2
30-35	2	2	2	2
36-40	1	1	1	1
40-45	2	0	1	1
45-50	1	0	0	1
51-56	1	0	0	1
Subtotal	9	3	2	8
Total	12		12	

Nota: Elaboración propia

3.5. Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Categorización.

El presente proyecto de investigación se sustenta teóricamente en tres categorías centrales: Éxito escolar, Acompañamiento familiar y Necesidades Educativas especiales. Ver apéndice A. Cuadro de triple entrada

3.5.1.1. Éxito escolar.

El éxito escolar está relacionado con el desarrollo de competencias en el ámbito educativo, dicho de otro modo, el concepto se refiere al grupo de personas que logran concluir satisfactoria mente sus estudios en los distintos niveles de educación obligatoria. Se pretende investigar de qué modo el éxito escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales, se ve afectado por los procesos de acompañamiento que se llevan a cabo al interior de cada familia, ya que según Díaz et al. (2018), el ámbito familiar, constituye un factor imprescindible para el logro de los objetivos y metas del sistema educativo, de ese modo, se pretendió identificar y describir los factores que favorecen o limitan el acompañamiento que realiza la familia a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.5.1.2. Acompañamiento familiar

Algunas de las funciones de la familia se sustentan en el acompañamiento efectivo que esta da a los niños y que posibilitan el fortalecimiento de los lazos entre la familia y escuela, para propiciar un ambiente adecuado y desarrollo integral de los estudiantes y en efecto el éxito escolar. Este proceso se caracteriza por las acciones conjuntas que se desarrollan entre acompañante y acompañado (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017). Mediante el proceso de caracterización del contexto familiar, se pretendió identificar algunas situaciones, condiciones y particularidades del entorno del niño que afectan el acompañamiento familiar y el éxito escolar.

3.5.1.3. Necesidades Educativas especiales.

El concepto de necesidades educativas especiales hace referencia a las distintas estrategias y apoyos didácticos y pedagógicos que pueden requerir algunos estudiantes durante su proceso de formación para el logro de los objetivos de aprendizaje. Estas necesidades están relacionadas con deficiencias a nivel sensorial, motriz e intelectual, sin embargo, hay estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas del entorno familiar y características del entorno sociocultural, sin embargo, hay estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas del entorno familiar y características del entorno sociocultural. (Castejón y Miñano 2013). Se espera que este proceso de investigación arroje elementos conceptuales y procedimentales que permitan consolidar estrategias pedagógicas para que desde la familia se lleve a cabo un acompañamiento sensible, asertivo y efectivo, que potencie el desarrollo de habilidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.5.2. Instrumentos.

En el presente ejercicio de investigación, se hizo pertinente emplear algunas técnicas e instrumentos de tipo cualitativo, para la recolección de la información, como lo fue la entrevista y el cuestionario.

3.5.2.1. Entrevista.

Se utilizó la entrevista semiestructurada cuya ventaja se sustenta en la oportunidad interactuar con los entrevistados a fin de motivarlos, aclarar conceptos desconocidos, reducir ambigüedades y los formalismos (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013. p. 163). La elaboración de esta guía, ayudó a la obtención de datos que no se lograron reconocer con la aplicación de las otras técnicas, además, sirvió para enrutar temas específicos, mediante la identificación de información e impresiones de los participantes de forma individual ajustada a

las necesidades de los mismos y en últimas, recolectar información para conocer algunas características, socioeconómicas, culturales y demográficas del entorno familiar del estudiante y posteriormente para describir la incidencia el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este instrumento fue aplicado a Padres de familia y/o cuidadores y a los estudiantes focalizados. Ver apéndice B y C.

3.5.2.2. El cuestionario.

El cuestionario, instrumento indispensable para llevar a cabo entrevistas formalizadas, pero puede usarse de manera independiente a estas. Se basa en un conjunto de preguntas variadas, diseñadas de manera sistemática y rigurosa con relación a los temas o situaciones que se desean investigar. A los docentes se les aplicó un cuestionario autoadministrado, el cual consiste en entregar al respondiente un cuestionario para que éste de forma escrita consigne por sí mismo las respuestas.

Este instrumento permite economizar tiempo, lo cual se convierte en una de sus principales ventajas, las preguntas pueden enviarse a los participantes a través del correo, dejarlos en un lugar apropiado o aplicarse directamente a los grupos focalizados (Sabino, 1992). A través de este, se indagó con los docentes sobre algunas estrategias que utilizan para garantizar el proceso de inclusión en el aula y de qué forma vinculan a las familias en el proceso y los elementos que emplean para fortalecer el acompañamiento familiar que ofrecen a los niños con NEE. Ver apéndice D.

3.5.2.3. Revisión documental.

La revisión documental, tienen varias ventajas en el proceso de investigación puesto que permite al investigador poder construir conocimientos, ampliar significativamente la conceptualización de los constructos teóricos y categorías de estudio, así mismo, enriquece el

vocabulario de manera que se pueda comprender mejor la realidad y el problema estudiado. Realizar una buena revisión documental posibilita al investigador fundamentar su investigación y la utilización de fuentes confiables para la recolección y tratamiento de la información. Para el caso en particular del presente estudio se elaboraron fichas documentales, según Rojas (2013) Este tipo de fichas permite la selección y posterior recopilación de datos e información encontrada en libros, revistas, documentos personales y públicos y testimonio históricos.

3.5.3. Validación.

Los instrumentos empleados para la recolección de la información del presente estudio fueron enviados a tres expertos, quienes mediante un análisis exhaustivo de los mismos evaluaron su viabilidad y pertinencia.

Los expertos mencionados fueron el docente de aula, Jarrison Nicolás Caicedo González, Normalista Superior, Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación, Especialista en Administración de la informática Educativa, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa y Doctorante en Ciencias de la Educación, La docente Anny Paola Lemos Padilla, Normalista Superior y Licenciada en Educación Especial de la Universidad de Antioquia, con quien ha desarrollado proyectos de investigación en el tema de discapacidad, actualmente se desempeña como docente de apoyo en algunas instituciones educativas de la región de Urabá y finalmente el docente de Aula John Jairo Ibargüen Mosquera, Licenciado en Ciencias Sociales y Magister en el Uso pedagógico de las TIC.

Como insumo para la emisión de los juicios valorativos sobre los instrumentos, a los expertos se les proporcionó un documento en el que se precisaba el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, el cuadro de triple entrada de las categorías/variables y los instrumentos a evaluar, junto con una matriz para valorar cada uno de ellos en relación con

las categorías de evaluación establecidos: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. De este modo, los expertos realizaron observaciones, resaltando los puntos positivos y los aspectos a mejorar. Los profesionales coincidieron en la viabilidad, pertinencia y objetividad de los instrumentos elaborados y su total correspondencia con los objetivos del estudio Ver apéndice 5.

3.5.4. Pilotaje.

Luego de la revisión de los instrumentos efectuada por los tres expertos y de realizar los ajustes pertinentes producto de las sugerencias y recomendaciones que se hicieron, se procedió a la aplicación de los instrumentos a tres personas, que no eran parte de la muestra, pero presentaban características afines con la población objeto de estudio de esta investigación.

En primer lugar, se aplicó la entrevista a un niño de 8 años, que presenta discapacidad intelectual. La entrevista se hizo vía telefónica. A raíz del ejercicio se ratificó la necesidad de adaptar las preguntas a un lenguaje simple y claro, dada las características de los estudiantes que participan de la investigación, es importante buscar estrategias para generar un clima de confianza con los niños, que permita que estos puedan expresar libremente sus apreciaciones respecto a los interrogantes realizados.

Para los padres de familia, se unificaron los dos instrumentos, de acuerdo con las recomendaciones del docente asesor del proyecto de investigación y los expertos que validaron los instrumentos, teniendo en cuenta los aspectos relevantes de ambos instrumentos. La entrevista se realizó vía telefónica, debido a la situación de la emergencia sanitaria, se aplicó el instrumento a una madre de familia de 45 años, cuyo hijo tiene una discapacidad cognitiva. La entrevista se desarrolló oportunamente, la entrevistada dio respuesta a las preguntas, según los criterios y opciones de respuesta para las preguntas, el lenguaje fue claro y sencillo.

Respecto al cuestionario elaborado para los docentes, se hicieron los ajustes con relación a lo recomendado por los expertos. Este se envió y se recibió a través del correo electrónico. Se realizó la prueba con un docente de aula que trabaja en el nivel de básica primaria en el grado cuarto de primaria, este docente, respondió las preguntas y manifestó no presentar ninguna dificultad en cuanto a la información requerida en cada interrogante, “el cuestionario, es claro, corto y fácil de responder” agregó el maestro.

3.6. Procedimientos

El desarrollo metodológico de la presente investigación se llevó a cabo en 4 fases: Diagnóstico, diseño de instrumentos, recolección y organización de la información.

Fase 1: Diagnóstico: En esta primera etapa se hizo una revisión de la literatura y del contexto que permitió ahondar en el problema de investigación y sus características, a partir de esta indagación, se pudo identificar los elementos claves, que se tendrían en cuenta en la estructuración de los instrumentos para la recolección de la información

Fase 2: Diseño de instrumentos: Se diseñaron los instrumentos con base en la información obtenida a través del diagnóstico y con referencia a los objetivos propuestos en la investigación.

Fase 3: Aplicación de los instrumentos: Durante esta etapa del diseño metodológico se recogió, seleccionó, y registró a través de cuestionarios, entrevistas y revisión documental, la información acorde con las necesidades y características del estudio realizado. En este proceso se tuvo en cuenta los protocolos necesarios para garantizar la confidencialidad de los datos y se firmaron los consentimientos informados, ética de la investigación. Ver apéndice 6

Fase 4: recolección y organización de la información: En este momento se revisó y analizó la información obtenida, a partir de la aplicación de los instrumentos, se organizaron los datos de acuerdo con las distintas categorías de investigación propuestas para el presente estudio.

3.6.1. Cronograma de investigación.

Tabla 4.

Cronograma de Actividades

N°	Actividad	Propósito	Fecha
1	Diseño de los instrumentos	Construir los instrumentos de recolección de datos apropiados para la investigación.	17-agosto-20/ 06-Sept-2020
2	Validación de los instrumentos	Realizar la validación de los instrumentos por juicio de expertos.	07- Sept-2020/ 13- Sept-2020
3	Prueba piloto	Realizar la prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos para verificar la fiabilidad de estos.	14- Sept-2020/ 20- Sept-2020
4	Rediseño de los instrumentos	Ajustar los instrumentos de recolección de información con base en los resultados de la validación y la prueba piloto.	21- Sept-2020/ 22- Sept-2020
5	Trabajo de Campo- Aplicación de instrumentos a padres de familia/cuidadores, estudiantes y docente	Aplicar los instrumentos de recolección de datos a la muestra de investigación del estudio.	23- Sept-2020/ 04- Oct-2020
6	Procesamiento de la información	Sistematiza la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.	05- Oct-2020/ 11- Oct-2020/
7	Análisis de la información	Analizar la información recolectada a partir del trabajo de campo, identificando los aspectos más relevantes, en relación con las categorías de investigación.	12- Oct-2020/ 24- Oct-2020/
8	Presentación de los resultados	Presentar los resultados obtenidos en la investigación.	25- Oct-2020/ 11- Nov-2020/

Nota: Elaboración propia

3.7. Estrategias de análisis.

Se realizó un análisis individual de los resultados obtenidos en cada pregunta con el fin de conocer temas, patrones claves o factores comunes de cada una de ellas y luego se conjugaron las respuestas que se relacionaban. Dado que en este proceso de indagación se emplearon distintas técnicas de recolección de la información, se examinó por separado la información obtenida a través de cada instrumento empleado y posteriormente se analizó de forma general, para sintetizar la información relevante, cual permitió una mejor comprensión del problema investigado.

Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra de investigación se realizó una tabulación manual de los datos encontrados, esta tabulación se realizó a través del programa de Microsoft Excel, para este ejercicio se tuvieron en cuenta las grabaciones, transcripciones y demás soportes elaborados durante el trabajo de campo. Se tuvo en cuenta algunos procedimientos que permitieron desarrollar este proceso en un tiempo óptimo y tener un margen mínimo de error en la sistematización de los datos.

El análisis giró en torno a las categorías de análisis: éxito escolar, acompañamiento familiar y Necesidades Educativas Especiales. Fue importante reconocer que el análisis de los datos, deber ser un proceso flexible y organizado, para poder comprender el fenómeno estudiando, sintetizar los datos, establecer relaciones entre ellos y describirlos de acuerdo con el marco de referencia.

Capítulo 4. Análisis de resultados

A través del presente capítulo, se presentan de manera ordenada los datos más relevantes obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y su interpretación en correspondencia a lo establecido en el marco de referencia.

La presentación de la información se hace con relación a los objetivos y categorías de análisis de la presente investigación: Éxito escolar, acompañamiento familiar y necesidades educativas especiales, con base en ellas, se expondrán los hallazgos del estudio haciendo uso de tablas, figuras y citas textuales de lo dicho por los sujetos que participaron en el estudio y de la información obtenida a partir de la revisión de documentos.

4.1 hallazgos

4.1.1. Categoría 1: Acompañamiento familiar.

Para el análisis de la información de la categoría Acompañamiento familiar, se tomó en cuenta el entorno familiar como subcategoría y como indicadores, nivel socioeconómico del hogar, el nivel educativo de los padres y/o cuidadores, la tipología familiar, recursos del hogar y material educativo y las actividades realizadas en familia.

Así mismo, se indagó con relación al nivel de conocimiento de los padres o cuidadores con relación a algunos conceptos básicos relacionados con la educación de sus hijos y su nivel de participación en las actividades pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas, todo ello, con la intención de caracterizar el entorno familiar de los estudiantes y cómo este influye en el acompañamiento que las familias ofrecen a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, para contribuir al éxito escolar. Se detallan a continuación los hallazgos.

Tabla 5.
Características socioeconómicas del hogar

Aspecto	Opción de respuesta	Nº de familias	Porcentaje	Total
Sexo	F	32	86%	37
	M	5	14%	
Ocupación del padre, madre o cuidador	Ama de casa	24	65%	37
	Oficios varios	1	3%	
	Trabajador independiente	5	13%	
	Empleado	6	16%	
	Desempleado	1	3%	
Horas de trabajo diario (Casa o empleo)	Entre 1 y 4 horas	6	17%	37
	Entre 5 y 8 horas	19	51%	
	Entre 9 y 12 horas	8	21%	
	Más de 13 horas	4	11%	
Ingresos económicos mensuales del hogar	Menos de un salario mínimo	21	57%	37
	Entre 1 y 2 salarios mínimos	15	40%	
	Entre 3 y 4 salarios mínimos	1	3%	
Estrato	Estrato 1	35	95%	37
	Estrato 2	2	5%	

Con relación a estos indicadores, se puede apreciar que el acompañamiento y cuidado de los niños con NEE, es responsabilidad de las mujeres en un 86% y un 14 % de los hombres, esta situación obedece a que son los hombres los encargados de proveer los recursos económicos del hogar y en otros casos, son hogares donde la figura paterna no existe, estas madres, son generalmente amas de casa y dedican entre 5 y 8 horas diarias a las labores domésticas o bien al desarrollo de alguna actividad económica que contribuye al sostenimiento del hogar.

Otro factor que cobra gran relevancia, son los ingresos mensuales que permiten sustentar el hogar, desde diversos estudios se resalta la importancia del nivel económico de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. El 57 % de estas familias tiene un ingreso económico mensual inferior a un salario mínimo, mientras que el 40% sobrevive con ingresos entre uno y dos salarios mínimos y sólo el 3% tiene ingresos entre tres y cuatro salarios mínimos, cabe resaltar que para el 2020 en salario mínimo en Colombia equivale a 883.620 pesos. De ahí que,

treinta y cinco de las treinta y siete familias, pertenecen al estrato socioeconómico uno, lo cual equivale al 95% de los hogares entrevistados y el 5% al estrato socioeconómico 2, es decir 2 hogares. “Lo que gana el papá de los niños casi no nos alcanza, hay quincenas muy malas casi nunca llega al mínimo, con eso compramos la comida y las cositas más necesarias” explicó una madre de familia.

En el caso de los niños con NEE, participantes del estudio, este elemento afecta de manera negativa, pues dadas las condiciones, necesidades y características de los estudiantes, no contar con buenos ingresos económicos puede limitar significativamente la satisfacción de sus necesidades básicas, el desplazamientos hacia centros hospitalarios para realizar procesos de valoración, estimulación o tratamientos médicos y la consecución de materiales y recursos necesarios para realizar un mejor acompañamiento en casa. “En el colegio nos dijeron que lleváramos al niño al médico, pero no tenemos plata para ir al pueblo, uno gasta mucho y ahora con la pandemia, sin trabajo, menos podemos ir allá”, comentó una de las entrevistadas

Tabla 6.

Tipología familiar, miembros de la familia y número de hijos

Aspecto	Opción de respuesta	Nº de familias	Porcentaje	Total
Tipología familiar	Nuclear	11	31%	37
	Extensa	18	49%	
	Reconstituida	5	14%	
Personas que conviven en la vivienda	Monoparental, jefatura masculina	2	6%	37
	Entre 3 y 4 personas	9	24%	
	Entre 5 y 6 personas	17	46%	
	7 o más personas	11	30%	
Número de hijos o personas a cargo	1 y 2 hijos	9	24%	37
	3 y 4 hijos	15	40%	
	5 y 6 hijos	11	30%	
	Más de 7 hijos	2	6%	

Las familias participantes de la investigación son en mayor proporción familias extensas, constituidas por dos o más generaciones que habitan bajo el mismo techo, sobresale en ellas,

familias en las que los niños con NEE están a cargo de los abuelos, tías, o madres solteras, esta clasificación ocupa el 49%, por su parte las familias nucleares son el 30%, las reconstituidas el 14% y las monoparental de jefatura masculina, el 6%. Además, se puede evidenciar que un gran porcentaje de familias son muy numerosas tienen entre 3 y 7 hijos a cargo.

Tabla 7.

Nivel educativo de los padres, madres o cuidadores

Aspecto	Opción de respuesta	Nº de familias	Porcentaje	Total
Nivel educativo del padre, madre o cuidador	No estudio.	2	6%	37
	Primaria incompleta	14	38%	
	Primaria.	5	13%	
	Bachillerato incompleto	10	27%	
	Bachillerato	5	13%	
	Técnico o tecnólogo.	1	3%	
	Profesional	0	0%	
	Posgrado	0	0%	

A partir de la información que proporciona la tabla, se infiere que el nivel educativo de los padres, madres y/o cuidadores de los niños con NEE es bajo, en su gran mayoría no lograron culminar exitosamente sus estudios correspondientes al nivel de básica primaria, secundaria y media, se observa que el 6% de ellos no estudiaron. “Profe, yo no lo ayudo porque no se leer ni escribir, yo no estudié, el hermanito que está en quinto le ayuda” el 38% no completó la primaria y solo el 13% logro culminar este nivel, el 27% inició la básica secundaria y media pero no la concluyeron, el 13% de los padres, padres y/o cuidadores terminó el bachillerato y solo el 3% alcanzó un título técnico, ninguno de ellos posee un título profesional o de posgrado.

Los padres, madres y/o cuidadores, manifiestan no poseer los conocimientos básicos para orientar a los niños en el desarrollo de sus actividades escolares y en consecuencia la obtención de logros escolares, muchos de ellos se apoyan en sus hijos mayores u otros familiares.

Tabla 8.

Recursos con los que cuentan en casa

Aspecto	Ítems	Respuesta	Nº de familias	Porcentaje	Total
Recursos con los que cuentan en casa	Televisión a color	SI	31	84%	37
		NO	6	16%	
	Moto	SI	13	35%	37
		NO	24	65%	
	Reproductor de sonido	SI	12	33%	37
		NO	25	67%	
	Escritorio o mesa para estudio	SI	9	24%	37
		NO	28	76%	
	Nevera	SI	24	65%	37
		NO	13	35%	
	Libros escolares	SI	14	38%	37
		NO	23	62%	
	Carro	SI	0	0%	37
		NO	37	100%	
	Lavadora de ropa	SI	22	60%	37
		NO	15	40%	
	Útiles escolares	SI	29	78%	37
		NO	8	22%	
	Internet	SI	2	5%	37
		NO	35	95%	
	Juegos didácticos	SI	11	30%	37
		NO	26	70%	
	Teléfono celular inteligente	SI	24	65%	37
		NO	13	35%	
Computadora	SI	1	3%	37	
	NO	36	97%		

Dentro de este estudio se hizo importante preguntarse por los recursos con los que cuentan las familias de los niños con NEE, se indagó con relación a aquellos que se emplean y las labores domésticas y aquellos utilizados para la realización de las actividades escolares.

De acuerdo con la información antes expuesta, se encontró que las familias tienen limitaciones para la adquisición de algunos electrodomésticos que facilitan la realización de las labores domésticas y la obtención de recursos y textos educativos, en su mayoría no tienen computadora, ni acceso a internet u otros materiales empleados para la satisfacción de las necesidades relacionadas con la educación de los niños, sin embargo, se percibe que se tiene

prioridad para adquirir elementos como celular y la televisores, utilizados generalmente para entretenimiento más que con fines escolares, culturales o de acceso al conocimiento.

En el caso de los niños pertenecientes al estudio, los materiales o recursos con los que pueden interactuar son los que se encuentran en las instituciones educativas o los proporcionados por estas en circunstancias como la actual, derivada de la emergencia sanitaria por COVID 19.

Tabla 9.

Actividades realizadas en familia durante 2019 y 2020

Aspecto	Actividad	Respuesta	Nº de Familias	Porcentaje	Total
Actividades que realizan en familia	Visitar parques	SI	21	57%	37
		NO	16	43%	
	Ir al circo	SI	3	8%	37
		NO	34	92%	
	Ir a centros comerciales	SI	7	19%	37
		NO	30	81%	
	Ver títeres o ir al teatro	SI	2	5%	37
		NO	35	96%	
	Ir al cine	SI	1	3%	37
		NO	36	97%	
	Ir a la biblioteca	SI	3	8%	37
		NO	34	92%	
	Leer en familia	SI	11	35%	37
		NO	26	65%	
	Ver programas de Televisión juntos	SI	30	81%	37
		NO	7	19%	
Talleres de música, deportes, danza, pintura, teatro.	SI	2	5%	37	
	NO	35	95%		

Las actividades realizadas por los niños y sus familiares no son muy variadas, priman las actividades de ocio como ver televisión y visitar parques, con un porcentaje de 81% y 57% respectivamente, en cuanto a procesos de lectoescritura, las familias no tienen establecidos hábitos de lectura, el tiempo dedicado a esta actividad por lo general se limita a la realización de algunos deberes escolares de los niños que lo ameritan, es más, en los hogares no cuentan con libros u otro tipo de material para incentivar a la lectura en casa, de las familias entrevistadas, solo el 35% manifestó disponer de tiempo regularmente para leer en familia, sobre todo, textos bíblicos,

de acuerdo con sus creencias religiosas. “Nosotros somos cristianos, y leemos mucho la biblia, fueron las palabras de una de las entrevistadas.

Las actividades de corte cultural son menos populares, se encontró que muy pocas familias, ha ido al circo o al cine, ha visto teatro, visitado centros comerciales o participado de talleres de música, pintura, teatro o danza. Por lo general en los contextos rurales, las comunidades no tienen acceso a este tipo de actividades y lugares, para hacerlo deben desplazarse a los centros poblados más cercanos, pero los costos son muy elevados y dado sus bajos ingresos no pueden hacerlo. “Yo a veces quisiera salir con los peñaos a otras partes, donde vean cosas nuevas, pero con qué, hoy día todo es plata” comentó una madre familia.

Tabla 10.

Caracterización y saberes de los padres, madres y/o cuidadores

Aspecto	Respuesta	Nº de familias	Porcentaje	Total
Situación del niño(a) respecto a la NEE	Caracterizado	27	73%	37
	Diagnosticado	10	27%	
Necesidad Educativa Especial	Si sabe	21	57%	37
	No sabe	16	43%	
DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)	Si sabe	2	6%	37
	No sabe	35	94%	
PIAR (Plan individual de ajustes Razonables)	Si sabe	2	6%	37
	No sabe	35	94%	
Formación del padre, madre o cuidador frente a la NEE del niño	Tiene formación	5	13%	37
	No tiene formación	32	87%	

Un significativo número de estudiantes en estas instituciones presentan particularidades en su forma de aprender y desarrollarse en la escuela, dichas características los ubican dentro del grupo de estudiantes con NEE, quienes pueden estar caracterizados con o sin diagnóstico.

A partir de esta tabla se observa que la mayoría de los estudiantes que están caracterizados, fueron identificados por un grupo interdisciplinario de profesionales en la institución educativa (educadores especiales, psicólogos, docentes, entre otros) pero no tienen

diagnóstico médico, este proceso se hace bajo el conocimiento y autorización de los padres, quienes posteriormente deben continuar el proceso de valoración con el respectivo médico especialista, sin embargo, muchos de ellos no lo hacen, justificándose en la falta de tiempo y medios económicos, de ahí que pocos estudiantes se encuentran diagnosticados, otros se niegan a aceptar la condición del niño y en otros casos olvidan las recomendaciones de estos expertos.

En este orden de ideas, se indagó con respecto a los saberes de los padres y/o cuidadores con relación a la concepción de Necesidades Educativas Especiales, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el Plan Individual de Ajustes Razonables, se encontró que un poco más de la mitad de los entrevistados tiene nociones básicas con relación al concepto, frente a ello expresaron que: “cuando los niños tienen problemas de aprendizaje, el niño no memoriza bien las tareas, se le olvidan las cosas”... “por ejemplo como cuando un niño tiene problema en el aprendizaje pero se le dificulta por lo cual quiere aprender pero es difícil que le entre el estudio”. La otra mitad expresó no saber el significado del concepto. Con respecto a las definiciones de PIAR y al DUA, casi la totalidad de los padres, madres o cuidadores manifestó no saber a qué hacen referencia los términos mencionados, “lo escuche una vez en el colegio, pero no sé qué es eso” expresó una madre de familia. Esta situación implica por parte de las instituciones educativas, un mayor esfuerzo por formar a las familias en temas relacionados con las NEE, a partir de actividades pedagógicas donde se aborden estos temas, de igual modo, las familias, deben tomar la iniciativa de documentarse de manera independiente, haciendo uso de los medios que tengan a su disposición.

En este orden de ideas, un alto porcentaje de padres, madres o cuidadores expresan no tener formación frente a la necesidad educativa especial que presentan sus apoderados, lo cual, es desfavorable para el estimular el aprendizaje y contribuir al éxito escolar en los niños con NEE.

Tabla 11.

Participación y acompañamiento escolar

Aspecto	Frecuencia	N° de Familias	Porcentaje	Total
Cada cuanto se informa de su rendimiento académico y los ajustes que requiere su hijo con NEE	3 o más días/ semana	6	16%	37
	Cada semana	4	11%	
	Dos veces por mes	3	8%	
	Cada mes	4	11%	
	Reuniones	12	32%	
	No asisto al colegio	7	19%	
Participación de la familia en actividades pedagógicas y comunitarias (Escuela para padres, cursos, reuniones, PIAR)	Siempre participa	9	24%	37
	Algunas veces	8	22%	
	No participa	20	54%	
Se siente involucrado en las actividades pedagógicas de la institución	SI	13	35%	37
	NO	24	65%	

En la tabla anterior se precisa la frecuencia en que los padres de familia van a las instituciones educativas de los estudiantes para informarse de su rendimiento académicos y para conocer y participar de la construcción de los ajustes que se deben efectuar para que los niños alcancen los objetivos de aprendizaje. Además, se tuvo en cuenta la situación actual, producto de la emergencia sanitaria por COVID 19, en ese caso, se preguntó por la frecuencia en que se comunican con los maestros de los niños para tan fin.

En este orden de ideas, se encontró que el 16% de los padres o cuidadores asisten a las instituciones o se comunican regularmente con los docentes de sus hijos para conocer el desempeño y ajustes de los niños, esto es, 3 o más días por semana, una madre de familia expresó: “Casi todos los días debo estar en el colegio porque el niño es muy inquieto”... otras dos madres dijeron: “voy siempre, yo soy pendiente de mis hijos, me gusta saber cómo van en el colegio” ... “tres veces a la semana, antes iba todos los días, pero la rectora dijo que no era necesario ir todos los días que mejor un día de por medio”

El 11% manifestó comunicarse o asistir al colegio una vez por semana. “Cada semana asisto al colegio y me informó de la niña, me dicen los profesores que es grosera , no lee , dice

mentiras, que tiene miedo a leer porque teme que le peguen, amenaza con irse de la casa o del colegio, y mi preocupación es que se vaya a volver loca” sostuvo una madre, el 8% asiste 2 veces por mes, el 13% dice hacerlo una vez por mes, mientras que el 32% manifestó establecer contacto con la institución solo en las reuniones ordinarias y de entrega de calificaciones programadas a nivel institucional, el 19% restante, expresó no asistir a la institución ni comunicarse con los docentes debido a sus ocupaciones.

“Mantenemos ocupados, mi hija a veces pregunta en el colegio como va él”... “La llamo cuando no entiendo las tareas. Como vivimos muy lejos casi no iba al colegio, solo en las reuniones”... “Casi no voy, no me queda tiempo, trabajo en una finca de 5 de la mañana a 4 de la tarde” ... “No puedo ir casi, de vez en cuando, yo arreglo y parcho motos y vivo de diario, no puedo dejar solo el negocio, esos muchachos no les gusta ayudarme mucho” Expresaron algunos padres de familia y/o cuidadores.

Frente a la participación de los padres en las actividades pedagógicas y de formación, como lo son, escuela de padres, talleres, construcción de PIAR, entre otras, se evidenció que el 24 % de los padres, participa siempre que se planifican las actividades. El 22% participa algunas veces y el 54% no participa. “Yo paso enferma, me cuenta de las reuniones una nuera que tiene hijos en el colegio” Explicó una de las entrevistadas. Algunos padres de familia manifiestan que son pocas las actividades que se realizan en las instituciones. “Si participo, hacen muy pocas reuniones de esas, yo asistía a todas las que hacia el colegio” comentó una madre de familia. Otra por su parte dijo: “No soy de escuela de padres, en el colegio no dan capacitaciones de eso”... “yo estoy pendiente de mi niño siempre, él ha mejorado mucho desde que tenemos la docente de apoyo y porque yo me preocupo, ella nos dice que puedo hacer con él y cuando no entiendo algo yo la llamo” El testimonio anterior es muestra de que los estudiantes pueden

mejorar notoriamente cuando están acompañados por sus familias y se toman acciones importantes para ello.

4.1.2. Categorías: Éxito escolar.

En la categoría éxito escolar, se abordó como subcategorías el rendimiento escolar y hábitos de estudio y como indicadores, se tuvieron en cuenta la rutina diaria, el tiempo de estudio, la motivación frente a la educación, el cuidado y atención a las NEE de los niños, el desarrollo y cumplimiento de las actividades y tiempo libre.

Tabla 12.

Identificación de los estudiantes

Aspecto	Respuesta	N° de familias	Porcentaje	Total
Sexo	Femenino	10	27%	37
	Masculino	27	73%	
Edad	6-7	4	11%	37
	8-9	12	32%	
	10-11	11	30%	
	12-13	6	16%	
	14-16	4	11%	
Grado	1°	11	30%	37
	2°	8	22%	
	3°	7	19%	
	4°	6	16%	
	5°	5	13%	
Tipo de NEE	Intelectual	25	68%	37
	Múltiple	2	5%	
	Auditiva	2	5%	
	Baja visión	1	3%	
	Trastorno del habla	4	11%	
	Hiperactividad	2	5%	
	Mental	1	3%	
	Talento excepcional	1	3%	
Tratamiento médico para tratar la NEE	Si recibe	6	16%	37
	No recibe	31	84%	

A partir de los datos expresados en la tabla, se concluye que la mayoría de los estudiantes caracterizados dentro de la población con NEE son niños, y en menor proporción niñas, lo cual lleva a preguntarse, si estas dificultades guardan estrecha relación con el sexo y sienta las bases para que este pueda ser un tema de discusión en otras investigaciones. Sus edades están

comprendidas entre los 6 y los 16 años y cursan la básica primaria, algunos estudiantes están en extra-edad debido al número de años reprobados, no concluidos o no cursados.

La NEE más común en estas instituciones es la DI discapacidad intelectual, afecta al 68% de los niños participantes del estudio y en menor proporción de encuentra, el trastorno del habla que alcanza el 11%. Se encuentra también estudiantes caracterizados con TDH, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y discapacidad auditiva con 5% cada uno, la discapacidad mental, baja visión, ambos con el 3% de los estudiantes. Uno de los niños con TDH, tiene también un talento excepcional en lenguaje. Es importante que en el futuro se desarrollen investigaciones que permitan identificar comprender y explicar las causas de la DI en el contexto.

De estos estudiantes solo el 16% recibe tratamiento médico o participa de algún programa de estimulación, mientras que el 84% no lo recibe. Esta situación resulta inquietante ya que es importante conocer de parte de los profesionales, las recomendaciones pertinentes para que las familias y los docentes desde el campo pedagógico, avancen en la elaboración de los ajustes requeridos por los niños para un mejor aprendizaje.

Tabla 13.

Rendimiento académico y reprobación

Aspecto	Respuesta	N° de familias	Porcentaje	Total
Años reprobados	No ha perdido años	5	13%	37
	1 año	5	13%	
	2 años	12	32%	
	3 años	8	23%	
	4 años	2	5%	
	5 años	4	11%	
	6 años	1	3%	
Rendimiento académico	Superior	0	0%	37
	Alto	1	3%	
	Básico	25	75%	
	Bajo	11	29%	

Un número significativo de niños están en extra-edad, esto se debe a que han reprobado o no han cursado o concluido algunos años. Con base en la tabla, se puede anotar que hay altos índices de fracaso escolar, en promedio los estudiantes han perdido de dos a tres años lectivos, lo que se convierte en uno de los factores que aumenta significativamente el fenómeno de la deserción o abandono escolar en estos establecimientos educativos. “ese muchacho ya está grande, tiene 15 años, está en cuarto de escuela y no sabe nada, aquí yo lo pongo a ayudar en el embarque y se va ganando su día de trabajo, al menos para algo tiene que servir” expresó un padre de familia. Un niño dijo “Yo he repetido tres veces primero y tengo 9 años no puedo jugar con los otros pelaitos porque la profesora me dice que estoy muy grande”

De los estudiantes relacionados, el 22% tiene en promedio un desempeño bajo, el 68% alcanza en promedio un desempeño básico y solo el 3% esta con desempeño alto, ninguno de los estudiantes, se ubica con desempeño superior. Las áreas reprobadas con mayor frecuencia son lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, entre tanto, artística, educación, física, ética y religión son las áreas que más se les facilita (I. E. Puerto Cesar, 2020).

Tabla 14.

Rutina y ambiente de estudio

Aspecto	Respuesta	Nº de familias	Porcentaje	Total
Horario para realizar las actividades académicas	Mañana	9	24%	37
	Tarde	7	19%	
	Cualquier horario	10	27%	
	Cuando toca entregarlas	4	11%	
	No hago tareas / No me dejan	7	19%	
Quien acompaña en la realización de las tareas	Mamá o papá	9	24%	37
	Abuela o abuelo	1	3%	
	Hermanos	8	23%	
	Otros familiares (tíos (as), primos(as))	4	11%	
	Vecinos/amigos	5	13%	
Espacio para realizar las tareas	Yo solo	10	27%	37
	Espacio acondicionado para las tareas	6	16%	
Existe una rutina de estudio	Cualquier lugar de la casa	31	84%	37
	Si	12	32%	
	No	25	67%	

Con respecto a los horarios dispuestos para hacer las actividades académicas y estudiar en casa, se encontró que los horarios utilizados por los niños y sus familias son muy variados, se hacen en la mañana, tarde o noche, según se les facilite. Generalmente hacen las tareas cuando corresponde entregarlas al maestro, algunos manifiestan que no tienen tiempo o no entienden las actividades y por ello no las realizan, otros dicen que no les dejan actividades para hacer en casa. “Yo tengo que pelear con ese muchacho para que haga las tareas, no le gusta estudiar, cuando le digo de las tareas se pone a llorar, siempre hace las tareas a última hora” ... “Yo no sé leer, él me dice que no le dejan tareas, él ya está grande” ... “Ella no estudia, nadie le tiene paciencia para hacer las tareas, ya tiene 13 años, ella mira que va a hacer, no la veo coger un cuaderno” ... “El niño tiene que esperar a que llegue el papá de trabajar, él es quien le enseña porque yo no sé nada, casi siempre hace las tareas los fines de semana” Son algunos de los testimonios de los padres o cuidadores, respecto al tiempo de estudio.

En correspondencia con la tabla anterior se deduce que la mayor parte de los participantes no tienen rutinas de estudio establecidas en el hogar y tampoco cuentan con condiciones óptimas para ello, los niños no cuentan con un espacio en la vivienda acondicionado para las actividades, académicas, entre otras razones, porque las casas son pequeñas, con espacios muy reducidos, además de ser hogares numerosos como se ha precisado con anteriormente. “Tenemos un solo cuarto, no hay espacio en la casa, hacemos las tareas en la cama y cuando hace mucho calor nos hacemos en el patio” expresó una madre de familia.

Con base a la información recolectada se puede decir que algunas veces las tareas escolares son realizadas por los niños en compañía de un adulto, padre, madre, cuidador, vecino y en un alto porcentaje, quienes orientan a los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes son

los hermanos mayores, quienes por lo general cursan algunos grados más avanzados, otros niños optan por realizarlas solos.

Tabla 15.

Expectativas frente a la educación

Aspecto	Respuesta	N° de familias	Porcentaje	Total
Le parece importante la escolaridad de su hijo.	SI	31	85%	37
	NO	6	15%	
Le preocupa la relación con los otros niños.	SI	16	43%	37
	NO	21	58%	
Le preocupa la relación con los hermanos y otros miembros de la familia.	SI	13	35%	37
	NO	24	65%	
Sobreprotege a su niño(a) con NEE.	SI	12	32%	37
	NO	25	67%	
Le exige demasiado a su hijo en el cumplimiento de sus tareas escolares.	SI	14	38%	37
	NO	23	62%	
Dedica suficiente cuidado y atención al niño con NEE.	SI	24	65%	37
	NO	13	35%	

Se indagó además sobre la percepción de los padres y/o cuidadores con respecto a la escolaridad de los niños con NEE, de acuerdo con la información de la tabla se puede decir que el 85% de las familias consideran importante que los niños vayan a la escuela, “Quiero que mi hijo estudie y sea alguien en la vida” expresó un padre de familia, por otra parte, el 15% le resta importancia a los procesos escolares.

En lo que concierne al cumplimiento de las tareas escolares, se encontró que el 38% de padres y/o cuidadores les exigen a los niños el cumplimiento de sus compromisos escolares, mientras que el 62% no lo hace. “Yo sé que él no puede aprender, entonces para que lo presiono”... “Nosotros intentamos hacer las tareas, pero él no las entiende y yo tampoco, él se desespera, le da rabia y no hace las tareas, yo por eso lo dejo quieto” explicaron dos madres de familia.

El 65% dijo que dedican cuidado y atención y cuidado suficiente a los niños con NEE y el 35% indicó que no lo hace. “Como pobres tratamos de que él tenga todo lo que necesita en la escuela y estamos pendientes de él” “aquí no nos acostamos sin comer, así sea plátano limpio comemos, el papá es muy celoso con él, en las tareas no le ayudamos mucho porque no sabemos, el hace lo que puede solo” “yo descuido bastante, me voy desde las 4 de la mañana a trabajar y llego en tardecita noche y ella se queda con la hermanita”

En este orden de ideas, los entrevistados dieron a conocer sus puntos de vista acerca de la relación de los niños con los compañeros en el contexto escolar, otros escenarios y con sus hermanos y familiares, ante esto, se concluye que en promedio al 50% de las familias, le preocupa cómo se relacionan sus niños con los demás. Frente a estos los padres y/o cuidadores expresaron que: “En la escuela se burlan de él y le dicen bobo” ... “Los amiguitos no lo entienden y lo rechazan, a veces me dice que no se quieren sentar con él y no lo invitan a jugar, mi niño se siente mal” ... “mi hijo me dice que hay unos niños que le dicen bruto y no les gusta hacer las tareas con él, cuando la maestra les dice que trabajen en grupo, se ponen bravos y que por eso el no hace las tareas”

4.1.3. Categoría: Necesidades Educativas Especiales.

En la categoría Necesidades Educativas Especiales, se tuvo como subcategorías, estrategias pedagógicas e inclusión, a partir de los Indicadores, relación familia-escuela, y flexibilización de los procesos educativos, se obtuvieron los siguientes resultados.

A partir de la revisión de documentos, el aporte de los maestros y el testimonio de los acudientes, se identificaron algunos elementos que deben ser tenidos en cuenta por las familias y escuelas para crear estrategias desde las cuales se puedan atender de manera óptima las necesidades educativas especiales de los niños.

Tabla 16.

Rol del docente frente a la educación inclusiva.

Aspectos	Funciones
Rol de docente frente a la educación inclusiva.	Flexibilizar los contenidos educativos, de modo que, todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.
	Permitir que cada estudiante, teniendo en cuenta sus características personales, su propio ritmo y estilo de aprendizaje, tenga las mismas posibilidades de llegar al conocimiento y desarrollo de sus facultades emocionales, sociales, espirituales y culturales.
	Conocer muy bien a sus estudiantes y sus estilos y ritmos de aprendizaje para crear estrategias de aprendizaje inclusivas.
	Mejorar las prácticas educativas, de modo que sea el aula un espacio para valorar la diversidad.
	Transformar el aula desde el liderazgo y ser que es capaz de atender la diversidad de sus estudiantes.
	Acompañamiento y supervisión constante de los progresos del alumno, centrarse más en los avances que en las limitaciones.
	Priorizar aquellos aprendizajes que tengan mayor aplicabilidad en la cotidianidad del estudiante, favorezcan el desarrollo de autonomía y le permitan un mejor desempeño y adaptación en la vida social.

Nota: Elaboración propia a partir de la información obtenida a través del cuestionario Autoadministrado a docentes.

Desde esta tabla se establecen algunos elementos que determinan el rol de los maestros, para contribuir a que la inclusión de los niños NEE, sea una realidad en las instituciones educativas, se resalta la importancia de que el maestro tenga un pensamiento divergente, que le permita ser creativo, novedoso y audaz y pueda reconozca la individualidad de sus estudiantes, su manera de ser, hacer, sentir y aprender.

En la siguiente tabla se proponen algunas acciones que se deben desarrollar desde la escuela para garantizar una educación inclusiva, a partir de la cual, se haga posible el éxito escolar de los niños con NEE, se fundamenta en la idea de generar una educación con calidad que permita el desarrollo de destrezas en el estudiante y que responda a las necesidades individuales de cada niño, es este proceso la comunidad educativa debe tener un rol activo.

Tabla 17.

Acciones para éxito escolar de los niños con NEE desde la escuela

Aspecto	Acciones	Cómo lograrlo
Escuela	Equipo docente que lidere procesos de inclusión	Consolidar un equipo interdisciplinario que desarrolle procesos de identificación y atención de las dificultades o discapacidades que presentan los estudiantes.
	Flexibilización de currículo	Se deben hacer adaptaciones al currículo, de tal manera que se facilite la participación del estudiante en la escuela y se garantice el logro de los objetivos de aprendizaje.
	Aplicación de los principios del DUA y elaboración de los PIAR	Aplicar los principios de DUA en la planeación y ejecución de las distintas situaciones de aprendizaje y construir los PIAR con la participación de toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades reales de los estudiantes.
	Actualización del Proyecto Educativo Institucional	Adaptación del PEI en todos sus estamentos (filosofía institucional planes de área, proyectos transversales y pedagógicos, Sistema Institucional de Evaluación) Involucrar a toda la comunidad educativa.
	Cualificar el entorno de aprendizaje (aulas y ambiente escolar)	Mejorar la estructura física de la institución al igual que las aulas de clase, luego la dotación de todo el material didáctico para el desarrollo de las clases.
	Valorar los avances de los estudiantes	También se debe establecer un seguimiento y acompañamiento especial y situado para verificar el logro de los contenidos educativos y el avance en el desarrollo de diferentes habilidades en los niños con NEE.
	Caracterización	Jornadas de valoración y atención a niños con NEE, contando con equipos interdisciplinario

Nota: Elaboración propia a partir de la información obtenida a través del cuestionario Autoadministrado a docentes.

En la tabla 18, se esbozaron algunas acciones que deben ser desarrolladas en la familia para contribuir al éxito escolar de los niños con NEE, se tuvo en cuenta algunos elementos en los que se encontraron algunas deficiencias, en cuanto al análisis de las categorías anteriores.

Tabla 18.

Acciones para el éxito escolar de los niños con NEE en la familia

Aspectos	Acciones
Nivel socioeconómico de la familia	<p>Procurar que el estudiante tenga acceso en casa a los materiales y recursos propicios para el aprendizaje.</p> <p>Aprovecha los recursos y las posibilidades del entorno para orientar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades y la obtención de sus aprendizajes significativos.</p> <p>Creación, adaptación y desarrollo material didáctico con elementos del medio.</p>
Nivel educativo del padre, madre y/o cuidador	<p>Participar en actividades de formación y en lo posible concluir sus estudios académicos a través de modelos educativos flexibles. (alfabetización para adultos, dominicales)</p> <p>Desarrollar actividades de lectura y escritura en familia, con ello mejora tanto el estudiante con NEE, como los miembros que también presentan dificultades.</p>
Formación del padre madre o cuidador en el tema de NEE	<p>Conocer que dificultades tiene su hijo y como puede apoyarlo en el desarrollo de las actividades académicas, a través de su participación en procesos de formación escolar.</p> <p>Pedir asesoría a maestros y profesionales en el tema de NEE y el problema de aprendizaje o discapacidad que presenta el niño.</p> <p>Tener conciencia de la condición que presenta su estudiante y buscar ayuda de personal externo, sin minimizar la responsabilidad de la familia quienes deben tener una participación en el proceso.</p>
Relaciones socioafectivas en la familia	<p>Fomentar relaciones afectivas positivas en la familiar, brindando amor, confianza y respeto al niño con NEE.</p> <p>Contribuir con el acompañamiento de los niños, valorar constantemente sus logros esto eleva su autoestima.</p> <p>Asistir a los llamados de la escuela o entidades que trabajan para mejoramiento de las necesidades que tiene su hijo.</p>
Participación del padre madre o cuidador en las actividades de la Escuela	<p>Acompañar los procesos académicos, liderados desde el plantel educativo.</p> <p>Conocer los derechos de los niños con NEE y promover su cumplimiento, a través de los estamentos de participación de la familia en la escuela</p> <p>Participar en la construcción del DUA y PIAR; y comprometerse con su desarrollo.</p>
Rutinas de estudio en casa	<p>Dedicar entre unas y dos horas diarias para desarrollar las tareas escolares, estudiar y/o reforzar los conceptos abordados en clase o temas de su interés, establecer un horario fijo para ello y procurar cumplirlo, para contribuir a la formación de hábitos de estudio.</p> <p>Acondicionar un espacio de la casa de manera permanente o provisional para estudiar, (Rincón de aprendizaje) el lugar debe estar, limpio, iluminado y fresco disponer de una mesa y silla donde el niño se sienta cómodo, procurar tener los útiles escolares básicos.</p>
Compromiso de las familias frente a las actividades académicas	<p>Colaborar de manera efectiva y propicia en las actividades que tienen sus hijos para ayudar a mejorar sus necesidades.</p> <p>Conocer el entorno donde se desenvuelve el estudiante para poner en práctica algunas adaptaciones del aula de clase en su casa y de esta forma reafirmar su aprendizaje.</p> <p>Observar la forma como el docente imparte sus conocimientos y de qué forma puede ayudar en el avance del estudiante.</p> <p>Asistir de manera regular al establecimiento educativo de su hijo para informarse y apoyar la labor de los maestros en el aula de clases</p> <p>Hacer seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, participar de manera activa en talleres o actividades que lo requieran.</p>

Nota: Elaboración propia a partir de la información obtenida a través del cuestionario Autoadministrado a docentes.

Dada la importancia del rol que desempeña la familia y la escuela en la formación de los niños, se exponen en la tabla 19, algunas de las acciones que pueden desarrollarse para para lograr vincular efectivamente a la familia en los procesos desarrollados en la escuela.

Tabla 19.

Relación Familia - escuela

Aspecto	Acciones
Cómo fortalecer la relación escuela familia	<p>Promover la participación de la familia en actividades pedagógicas y eventos culturales que desarrolla la institución para conocer cuál el proceso educativo que lleva el estudiante</p> <p>Desarrollar talleres de formación para padres, donde las temáticas abordadas giren en torno a la atención de niños con discapacidad y se compartan estrategias de acompañamiento familiar desde casa</p> <p>Implementar comunidades de práctica entre padres, madres y cuidadores, para que compartan experiencias y acciones que ha sido exitosas en la formación de sus hijos</p> <p>Vincular a las familias en la elaboración del plan de estudios, desde el DUA y el PIAR y en las actividades pedagógicas que requieren de su acompañamiento.</p> <p>Promover la participación de las familias en el diseño y aplicación de proyectos pedagógicos de aula.</p> <p>Mejorar los canales de comunicación entre maestros y acudientes.</p> <p>La comunicación debe ser clara, asertiva y constante</p>

Nota: Elaboración propia a partir de la información obtenida a través del cuestionario Autoadministrado a docentes.

4.2. Análisis y discusión

4.2.1. Categoría 1: Acompañamiento familiar.

Con base en los resultados de esta categoría y la subcategoría, se determinaron algunas características y particularidades del contexto familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se encontró que son las madres quienes están cargo del acompañamiento escolar de los niños, ya que los padres son quienes proveen los recursos económicos o en otros casos no existe la figura paterna.

Según Sierra & Rincón (2019) en Colombia hay cambios significativos en la organización familiar, debido a un sinnúmero de fenómenos sociodemográficos y la inserción de la mujer en el mundo laboral, sin embargo, en este contexto se observa que las dinámicas socioeconómicas de estas familias no han cambiado mucho, en relación con otras más modernas, las madres siguen dedicándose principalmente a las actividades del hogar, lo cual significaría por parte de ellas un mayor compromiso en las actividades escolares de los niños, pues permanecen en casa y cuentan con el tiempo necesario para ello, pero, de acuerdo con la información obtenida, se evidencia que estas actividades son desarrolladas por hermanos mayores, familiares o vecinos ya que las madres no saben cómo orientar en casa estas actividades.

Un factor que tiene gran relevancia en este estudio, son los ingresos económicos de los hogares de los niños con NEE, estas en su mayoría son familias extensas de bajos recursos, que sobreviven con menos de un salario mínimo al mes y tienen hasta 7 hijos, a cargo de los abuelos, tías, o madres solteras, también existen en el contexto familias nucleares.

Frente al tema de la economía familiar Jadue (1996) expresa que: una de las características de los hogares con bajos ingresos económicos y muy numerosos, es el hacinamiento, esta condición puede causar tensiones intrafamiliares, afectando la capacidad en los niños para concentrarse, retener e identificar los estímulos del medio, del mismo modo, limita el desarrollo de las habilidades necesarias para alcanzar el éxito, contrario a ello, las familias de estratos económicos altos, tendrán acceso a mejores intervenciones médicas, escuelas especializadas y un acceso oportuno a información sobre la NEE del niño.

En el caso en particular de las familias de este estudio, su alto número de integrantes y los bajos recursos económicos con los que cuentan, hacen menos probable la posibilidad de suplir las necesidades básicas, limitan la capacidad adquisitiva de textos y materiales para la realización

de las tareas escolares y el acceso a una educación de calidad. Además, Jadue (1996) aduce que la falta de material de apoyo a las tareas escolares limita el progreso de las funciones básicas que deben desarrollarse previo al inicio de la etapa escolar, entre ellas las habilidades motoras para la manipulación de distintos materiales, la coordinación, la percepción, la imaginación y la discriminación visual (percepción de formas y colores)

Es válido anotar que el alto índice de carencia de recursos disponibles en el hogar, es derivado del bajo nivel socioeconómico que tienen las familias, sus ingresos son destinados principalmente para la compra de alimentos y la satisfacción de otras necesidades prioritarias, como lo son, la alimentación, el pago los servicios públicos (energía,) y arriendo, es así, que se carece de un significativo número y variedad de materiales educativos y didácticos indispensables para poder estimular y favorecer los procesos de aprendizaje en casa, además, el hecho de no tener acceso a la internet no les permite acceder a regularmente a la información, el conocimiento y todas las ventajas que el estar interconectado ofrece.

Un rasgo característico de estas familias es el bajo nivel educativo de los padres, madres y/o cuidadores de los niños con NEE, en su gran mayoría no lograron culminar exitosamente sus estudios correspondientes al nivel de básica primaria, secundaria y media, algunos no estudiaron, solo una madre posee un título técnico, esta situación se convierte en un factor en contra para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Jadue (1996), sostiene que esta situación está ligada al bajo nivel socioeconómico de las familias y las formas de comunicación e interacción que se dan al interior de estas, las cuales los privan de una experiencia audio perceptiva y audio-motora necesaria para el aprendizaje escolar, además, ejerce influencias negativas sobre las expectativas frente a la educación de los hijos. En este sentido, un bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el logro académico

de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que, muchas veces son insuficientes las estrategias de aprendizaje que dominan las familias para estimular y favorecer el aprendizaje de los niños desde casa.

Frente a lo anterior, (Lastre, Lopez, & Alcazar, 2018) aduce que, aunque los padres no posean un nivel educativo que le permita responder cumplir las exigencias académicas de sus hijos, es su obligación facilitarle los medios para satisfacer sus necesidades, una opción es apoyarse en otras personas de su entorno con más capacidades y velar por que el niño sea responsable y puntal en el cumplimiento de sus deberes escolares.

En lo que concierne a las actividades realizadas por los niños y sus familiares, se pueden decir que estas se resumen en ver programas televisivos de entretenimiento, muy pocas de estas actividades son de tinte educativo o cultural, no se tiene establecidas rutinas de estudios y hábitos de lectura, en concordancia, un alto déficit en procesos lectores, lo cual es una de las dificultades más sentidas de los niños con NEE.

Sin duda alguna, el hecho de que no existan hábitos y rutinas de lectura en la familia, agudiza aún más el problema, pues la familia ejerce una influencia directa durante el aprendizaje de la lectura, especialmente en aspectos relacionados con la motivación, el tiempo dedicado por los progenitores a la lectura, la adecuación de espacios de estudio dentro de la vivienda, la interacción entre padres e hijos con un discurso claro y acorde a la edad del niño (Izquierdo, Snachez, & Lopez, 2019)

Por medio de la relación entre estudiantes y padres de familia, se proveen experiencias que pueden incidir en el crecimiento y desarrollo del niño y tener efectos negativos o positivos en el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2006). En este sentido, es importante involucrar a los niños en la realización de actividades cotidianas del hogar, como hacer la lista del mercado y leer

los anuncios publicitarios en la calle, el parque y en la televisión, contar o leer historias al dormir, estas pequeñas acciones posibilitan el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, necesarias para el aprendizaje de la lectura.

Un hallazgo alarmante en este proceso de investigación es que la mayoría de los niños no tienen diagnóstico médico, pese a las notables dificultades o discapacidades que presentan, y por tanto no reciben tratamiento médico o está en un proceso de estimulación que le permita superar sus dificultades.

Estos estudiantes, fueron caracterizados por un grupo interdisciplinario de profesionales en las instituciones educativas, algunos de estos profesionales se encuentran en ellas de manera permanente y en otras solo van ocasionalmente a realizar la caracterización, sin embargo, la etapa de diagnóstico médico, que constituye el siguiente paso a la identificación, generalmente no se lleva a cabo, pues las familias no asumen la responsabilidad de llevar a los niños a los especialistas, para continuar con el proceso de valoración, de hecho las instituciones educativas y las secretarías de educación, no continúan apoyando a las familias y no hacen el respectivo seguimiento para que el proceso se desarrolle a cabalidad, lo cual, agrava aún más la situación.

En lo que respecta al acompañamiento escolar y la participación de los padres, madres o cuidadores en los procesos de formación de los niños, se encontró que estos tienen poco conocimiento sobre algunos términos, conceptos y procedimientos que conciernen a Necesidades Educativas especiales y no se involucran en las actividades pesadas para estos estudiantes. En este orden de ideas, el artículo 6 de la Ley general de educación 115 (1994) establece que la familia es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, debe contribuir la formación, el desarrollo académico. En este sentido la familia debe propiciar las condiciones

necesarias para el desarrollo integral de los niños y el pleno ejercicio de sus derechos entre ellos la educación y la salud.

Así mismo, el artículo 7 de la misma ley, reitera que la familia debe conocer el desempeño académico y disciplinario de sus hijos y de ser necesario participar en planes de mejoramiento, capacitarse en temas inherentes a la educación de los hijos y proporcionarles un ambiente adecuado para su desarrollo. Poder involucrar a los padres en la educación de los hijos es importante para el éxito escolar, sobre todo, cuando presenta algún tipo de discapacidad o dificultad en el aprendizaje (Sánchez, 2006).

4.2.2. Categorías: Éxito escolar.

En la categoría éxito escolar y, rendimiento escolar y hábitos de estudio como subcategorías se encontraron elementos importantes con relación a la rutina diaria, el tiempo de estudio, la motivación frente a la educación, el cuidado y atención a las NEE de los niños, el desarrollo y cumplimiento de las actividades y tiempo libre.

Los estudiantes con NEE son en mayor porcentaje niños, cuyas edades oscilan entre los 6 y 16 años de edad, la mayoría de los estudiantes se encuentran en extra edad y la tasa de reprobación es alta, estas particularidades influyen de manera determinante en la deserción escolar de los niños con NEE, algunos ante la situación de perder tantos años optan por retirarse de la escuela, entre otras cosas, porque ya están grandes y según los padres o cuidadores pueden ser de más ayuda en casa que en el colegio, en el caso de otros estudiantes, consiguen trabajo informal en las parcelas o fincas bananeras y plataneras del sector, restándole importancia a su educación, o bien, en las instituciones se convierten en foco de burlas, por estudiar con niños de menor edad, estas situaciones los orillan hacia el abandono escolar y en consecuencia al fracaso escolar.

La NEE más común en estas instituciones es la DI discapacidad intelectual, afecta al 68% de los niños participantes del estudio, de los estudiantes caracterizados el solo 16%

Algunos de los indicadores tenidos en cuenta para el análisis de esta categoría, fueron las rutinas, tiempo y espacio para la realización de las tareas escolares en casa, frente a ello se evidenció que los niños con NEE carecen de hábitos es estudio, lo cual, es desfavorable para alcanzar el éxito escolar. Acevedo, Torres, & Tirado, (2015), expresan que hay una serie de factores externos que inciden el aprendizaje, entre ellos destacan los relacionados con el lugar de estudio, el cual debe estar limpio, tener buena circulación de aire, estar bien iluminado, una silla cómoda, y con los recursos didácticos requeridos para el desarrollo de las tareas escolares, de ahí la importancia de mejorar la calidad de vida de estas familias.

Es importante garantizar un entorno de aprendizaje adecuado para que los estudiantes aprendan en casa, sin distractores o molestias, desde el contexto familiar, se encontró que algunos de los estudiantes estudian en entornos desfavorables, no cuentan con los recursos y espacios necesarios para acondicionar un buen lugar de estudio, regularmente las realizan en la cama, el patio u otros espacios que no resultan adecuados para tal fin.

Además se indagó sobre la percepción de los padres y/o cuidadores con respecto a la escolaridad de los niños con NEE, las familias creen importante que los chicos reciban educación, como un medio de superación y esperan que sus apoderados puedan alcanzar los sueños y tener una mejor calidad de vida, sim embargo, estas expectativas, no se ve reflejadas en las acciones que realizan para garantizar desde el hogar ambientes óptimos para el aprendizaje de los niños, entre otras razones, por las condiciones desfavorables en las que viven. Ante las dificultades académicas que presentan la mayoría de los niños, los padres optan por no exigirles

mucho en la realización de las tareas, algunos creen que sus hijos no son capaces, no tienen paciencia para enseñarles o no saben cómo orientarlos en la ejecución de las tareas.

Algunas madres manifestaron aspectos negativos en la relación de sus niños con personas, muchos de ellos no son aceptados y frecuentemente sufren bullying o bien son rechazado por sus compañeros, hermanos y otros familiares, desde la teoría de aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky, sostiene que la relación con los otros y el entorno es fundamental para que el aprendizaje ocurra, por lo tanto el aprendizaje permite la estimulación y activación de una serie de habilidades de pensamiento que se perfeccionan a través de la interacción con los demás y es mediatizada por el lenguaje (Carrera & Mazzarella, 2001).

En este sentido, el trabajo colaborativo entre pares es de vital importancia para el desarrollo de los niños, ya que es en la socialización e interacción con el otro y lo otro el niño construye aprendizajes significativos

4.2.3. Categoría: Necesidades Educativas Especiales.

Se deben crear escenarios propicios para el aprendizaje, ello constituye un elemento clave para hacer de la educación inclusiva una realidad. (Ministerio de Educación Nacional del Ecuador, 2013). Los maestros hacen una contribución significativa para lograrlo, en tanto permite a cada estudiante, independientemente de sus capacidades individuales, tener un rol activo en su proceso de formación.

Para posibilitar la inclusión de los estudiantes con NEE se debe: proponer a los estudiantes situaciones de aprendizaje que sean alcanzables, motivadoras y llenen sus necesidades, adecuar los espacios físicos de modo que se pueda trabajar en equipo, para promover entre otras cosas la aceptación de las diferencias de cada uno, el aprendizaje colaborativo y la autonomía, además de ello, es importante facilitar situaciones de aprendizaje

que lleven a los estudiantes a pensar y a construir su propio aprendizaje, en este sentido, la tarea del maestro es acompañar y monitorear el proceso que desarrolla el alumno. (Ministerio de Educación Nacional del Ecuador, 2013).

Es de vital importancia tener en cuenta que la familia, constituye como un pilar fundamental en la formación de los niños, pues además de velar por la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, en esta línea se denota como un factor imprescindible para la continuidad de los procesos de enseñanza emprendidos en la escuela.

En este orden de ideas, el papel de la familia es trascendental para éxito escolar y la interacción entre ella y la escuela, constituye un avance para la educación inclusiva (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016), ello demuestra que la intervención del acudiente en los procesos educativos es un punto de partida para el fortalecimiento de las habilidades de los alumnos

Para consolidar los elementos que se requieren en el proceso de acompañamiento escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es importante partir del reconocimiento del rol que desempeña la familia y la escuela, la funcionalidad ambos escenarios se convierten en determinantes para la formación y desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos pues son los escenarios donde es posible materializar las acciones que se han dispuesto del para el éxito académico de los niños.

A partir de desarrollo de esta investigación se hace contundente la necesidad de visibilizar la función de la familia en el acompañamiento de los educandos, se reconoce que esta debe entender y comprender el efecto de su intervención en el proceso académico de los educandos, por ello, es importante fortalecer el clima de confianza no solo entre el acudiente y el estudiante, sino también, existe la necesidad de promover una comunicación asertiva ente el docente y la familia, haciendo de la participación familiar una práctica habitual, con lo cual, los

padres se vuelven más conscientes de sus habilidades para ayudar en la escuela, cambiando sus actitudes hacia ella.

La familia es un factor de gran relevancia para el éxito escolar de los estudiantes con NEE, por tanto, es un referente de disposición, compromiso y motivación, en la cual el estudiante debe encontrar apoyo, respaldo, seguridad y un espacio en el que se fortalezcan los aprendizajes que necesita para poder ser competitivo y desarrollarse en su entorno.

Capítulo 5. Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones y precisiones finales emanadas del análisis de los datos recolectados durante el trabajo de campo, partiendo de lo planteado en la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos que direccionaron el estudio. Con base en ello, se describen los resultados más importantes y logros alcanzados, estableciendo su relación con el planteamiento inicial del problema. De igual manera, se plantean temas e ideas susceptibles a abordar en futuros estudios investigativos, que se derivan del proceso de indagación y análisis realizado, así como también, las limitaciones y recomendaciones.

5.1. Principales hallazgos

Los hallazgos que resultaron del estudio permitieron constatar los supuestos de investigación señalados inicialmente, se estableció que el éxito escolar de los estudiantes con NEE esta mediatizado en gran medida, por el acompañamiento que los padres, madres o cuidadores realizan, por lo tanto, el trabajo de los docentes y directivos docentes, deber ser también con las familias.

Los entornos familiares en los que se desarrollan los estudiantes con NEE son heterogéneos, presentan necesidades, dificultades, situaciones y particularidades, que de uno otro modo tiene un efecto desfavorable en el aprendizaje de los niños con NEE, de ahí la importancia que desde la escuela se desarrollen procesos de acompañamiento a las familias para que estas puedan desarrollar con mayor eficacia su rol. En el caso particular de este estudio, las familias presentan unas características a nivel económico, social y cultural que no posibilitan el pleno desarrollo de habilidades en los niños.

Una característica general de estas familias es que son numerosas y de escasos recursos, por ello, preciso orientarlos en el reconocimiento de aquellos insumos básicos que deben tener en

casa para la educación de los hijos, no solo desde la capacidad adquisitiva, si no desde la accesibilidad, ya que desde esta perspectiva, se trabaja en el aprovechamiento de los recursos disponibles en casa, para elaborar materiales didácticos con los cuales se ponga en marcha estrategias que permita potenciar habilidades en los niños.

Otro elemento importante, es la urgencia de formar a las familias en temas de Necesidades Educativas Especiales, muchas familias expresaron no tener conocimientos al respecto, de ahí la imperiosa necesidad de que las escuelas abran espacios para que los padres, madres o cuidadores aprendan significativamente sobre NEE, las acciones que se desarrollan con las familias con relación a estos temas, deben cobrar sentido y significado, para que ocurra un real desarrollo de habilidades en los padres y en consecuencia oportunidades de desarrollo para los niños desde casa.

Aunado a esto, es trascendental trabajar en las responsabilidades de la familia, motivándolas a tomar la iniciativa, involucrarse en procesos de formación, para generar cambios en sus hogares que contribuyan a la superación de las dificultades que presentan los niños y esto los conlleve a alcanzar los logros escolares, de acuerdo con sus capacidades. En este sentido, las secretarías de educación y las instituciones educativas deben hacer seguimiento oportuno y permanente a las familias para poder asumir este reto, así mismo, deben brindarles apoyo en temas relacionados los recursos educativos y con el diagnóstico de los estudiantes y tratamientos médicos o de estimulación.

5.2. Generación de nuevas ideas

Cuando se habla de éxito escolar para los niños con NEE, casi siempre este se reduce a la gestión de aula y a la gestión institucional, en este sentido, es importante que se reconozca el aporte fundamental que hacen las familias para la consecución de este. Lo anterior implica,

identificar acciones y características en la dinámica familiar de los estudiantes, ya que además de los retos que supone fomentar el desarrollo del niño con NEE, las familias también deben afrontar las dificultades que emanan de la satisfacción de las necesidades básicas del hogar y de cada miembro en particular

A partir de esta investigación, se reafirma la convicción de que la participación de la familia es vital para el éxito escolar de los niños con NEE, por tanto, es importante hacerla cómplice de los procesos desarrollados en los establecimientos educativos y permitirles tomar parte activa en las decisiones y actividades que se realizan al interior de ellos, esta participación no puede reducirse a la mera asistencia a reuniones o encuentros rutinarios, es preciso, que la familia intervenga en la construcción y consolidación del PEI y el currículo, en la estructuración de planes de mejoramiento y demás procesos que garanticen una verdadera educación inclusiva para los estudiantes con NEE, ello será crucial para que conozcan los ajustes y adaptaciones que requieren sus hijos y se involucren de manera efectiva en su proceso de formación.

La familia puede favorecer el desarrollo intelectual y social de los estudiantes desde el cumplimiento de sus funciones, pero la realidad es que, en muchas zonas de la geografía nacional e internacional, existen entornos familiares que son desfavorables para el aprendizaje de los niños con NEE, debido a las características socioeconómicas y culturales y algunos modelos mentales negativos arraigados en la idiosincrasia familiar.

Ante ello, el papel de la escuela debe enfatizarse también en el acompañamiento a las familias y orientarlos en el cumplimiento efectivo de su rol, abrir las puertas de la escuela para procesos de formación a familias, llevar la escuela a la casa para mejorar procesos de refuerzo y eliminar barreras en el aprendizaje, reconocer la diversidad familiar y su gran aporte a la educación de los hijos, legitimar los canales de comunicación entre docentes, estudiantes y

padres, madres o cuidadores, son algunas de las acciones que pueden adoptarse para fortalecer la cooperación entre la escuela y la familia en beneficio de los estudiantes con NEE.

Si se centra la atención en la capacidad adquisitiva de las familias, es posible que dado su bajo nivel socioeconómico, están se vean limitadas frente al desarrollo de actividades académicas y de refuerzo, por ello, la escuela debe orientar a las familias en temas de accesibilidad y en el aprovechamiento de los recursos del medio para transformar la casa en entornos de aprendizaje, sobre todo en contextos rurales, donde es complejo adquirir materiales didácticos, textos escolares o contar con conexión a internet y otras herramientas tecnológicas.

5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

La familia influye de manera determinante en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, las condiciones y relaciones que se entretienen al interior de estas, tiene un efecto positivo o negativo en el desarrollo de los niños, dependiendo de las características, socioeconómicas y culturales que presentan y de algunos factores externos que se dan en el contexto escolar.

Según el análisis de los datos obtenidos, se concluye que el contexto familiar de los niños participantes del estudio, presenta características desfavorables para el aprendizaje de los estudiantes y en efecto limitan el éxito en la escuela, además, la escasa participación de los padres, madres y cuidadores en los procesos formativos desarrollados en las instituciones educativas, acrecienta aún más el fenómeno de la deserción escolar, fracaso escolar e inhibe las posibilidades de desarrollo para los niños con NEE. Este estudio ratifica el papel preponderante de la familia en la educación de los niños con NEE, destaca la obligación de que los padres garanticen el acceso de los niños a una educación de calidad, y desarrolla las acciones necesarias para que estos puedan permanecer en el sistema educativo y alcancen en el éxito escolar.

Desde el primer objetivo específico, se caracterizaron condiciones, situaciones y particularidades del entorno familiar de los niños con Necesidades Educativas Especiales, con base a ello, se puede afirmar que estas son familias numerosas de bajos recursos, tienen limitaciones frente a la adquisición y acceso a servicios de salud, recursos y materiales necesarios para suplir las necesidades básicas de los niños y la familia en general.

Son familias extensas, conviven en las viviendas hasta tres y cuatro generaciones, en los hogares donde existe la figura paterna, el padre es el encargado de proveer el recurso económico, mientras que las madres se encargan de las labores domésticas, pero dado su bajo nivel educativo, no acompañan las actividades escolares de los niños, en algunos casos delegan este acompañamiento a los hijos mayores, vecinos o amigos, en otros casos, simplemente optan por el no cumplimiento de los deberes escolares. En los hogares no existen rutinas ni espacios destinados para que los niños estudien cómodamente y con las condiciones mínimas.

De ahí la importancia de fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, de modo que los maestros reconozcan estas particularidades y a partir de ellas, posibiliten a los niños mejores oportunidades de desarrollo y orientar a la familia en el aprovechamiento de los recursos disponibles en el entorno para generar estas oportunidades desde casa.

Respecto al segundo objetivo, se identificaron algunos factores asociados a la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria. Entre estos factores destacan el bajo nivel educativo de los padres, pocas expectativas frente a la educación de los niños, el bajo nivel socioeconómico y el poco conocimiento frente a la NEE del niño.

En este estudio, el factor relacionado con el bajo nivel educativo de los padres madres y/o cuidadores, cobró gran relevancia, muchos de ellos se escudan en la falta de estudios y poco

conocimiento académico, para evadir algunas responsabilidades que tienen que ver con el acompañamiento, es claro, que un buen nivel académico facilita el acompañamiento, mientras que la carencia de estudios tiende a limitarlo, sin embargo, son muchas las acciones que estas familias pueden implementar para favorecer el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares, aun sin saber leer.

Otro factor importante, son las bajas expectativas de la familias frente a la educación de los hijos, si bien la familia encuentra importante que los niños asistan a las escuelas, su contribución para el logro escolar de los niños con NEE es mínima, no se involucran en las procesos desarrollados en la escuela para tal fin, aunado a lo anterior, las familias tienen unos modelos mentales nocivos arraigados en la idiosincrasia familiar, evidenciadas en varias generaciones, lo cual le impide ver la educación como una herramienta para el desarrollo, contrario a ello, normalizan esta dificultades de aprendizaje. En necesario romper el círculo vicioso en el que están inmersos los niños y sus familias, pues ello, constituye una gran limitante para su desarrollo.

El factor socioeconómico afecta entre otras cosas la satisfacción de necesidades básicas y la capacidad adquisitiva en los hogares, muchas d familias no cuentan con los materiales básicos, para apoyar el desarrollo de actividades escolares y para la adecuación de espacios de estudio, el aspecto que más afecta esta situación, es el proceso de diagnóstico y tratamiento médico, ya que no cuentan con los recursos para desplazarse a hospitales y clínicas que generalmente se ubican en las cabeceras municipales y ciudades capitales.

Un elemento que destacó entre los resultados y que inicialmente no se tuvo en cuenta fue el poco conocimiento frente a la NEE del niño, los padres no acompañan a los niños porque no

saben cómo “hacer que aprendan” u orientarlo en la satisfacción de sus necesidades, no están familiarizados con términos relacionados con la educación especial.

En cuanto al tercer y último objetivo, sobre la estructuración de elementos pedagógicos ara vincular de manera efectiva a las a las familias en los procesos académicos y formativos de los estudiantes con NNE, se puede decir que las familias en general ejercen un rol pasivo frente a la educación de los hijos, por lo cual es imperativo que la escuela trabaje en el fortalecimiento de la relación familia escuela, para permitirle a padres madres y/o cuidadores, tener un rol mucho más activo en este proceso.

En este sentido, se debe promover la participación de la familias en los eventos culturales de la escuela y en actividades pedagógicas y formativas que giren en torno a la atención de niños y niñas con NEE, así mismo, es importante que se promueva la implementación de comunidades de práctica y aprendizaje entre padres, madres y cuidadores, e involucrarlos en la formulación y diseño de proyectos de aula, el PIAR y el DUA, todo ello, se configura a partir del mejoramiento de los canales de comunicación entre la escuela y acudientes.

5.4. Limitantes

Desde el 16 de marzo de 2020, se ordena en el país la suspensión de las clases presenciales en los establecimientos educativos como medidas para prevenir la propagación del virus COVID 19, ante ello, se rediseñaron estrategias y actividades pedagógicas para continuar con el trabajo académico y pedagógico desde casa. La situación del aislamiento social limitó significativamente la aplicación de algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos ya que estos debieron ser aplicados de manera virtual, este aspecto obstaculizó el trabajo puesto que las familias del sector tienen poco acceso a las tecnologías de la informática y la comunicación,

es casi nulo el acceso a internet y tienen muy mala señal telefónica, por lo cual contactarse con ellos resultó bastante tedioso.

Otro aspecto que limitó la realización del presente estudio fue la poca disponibilidad de las familias para participar de las actividades programadas en relación con la ejecución del proyecto. Por ello, hubo que acomodar horarios, incluso nocturnos, para garantizar su participación en las diferentes etapas de la investigación. Algunos padres, madres o cuidadores, a pesar de las llamadas, no estuvieron dispuestos a brindar la información requerida.

5.5. Nuevas preguntas de investigación

El desarrollo de este estudio puso en contexto algunas situaciones que son susceptibles a abordar en futuras investigaciones y que guardan estrecha relación con la presente investigación. Producto de las actividades económicas de la región, en lo que concierne al cultivo de plátano y el banano economía se hace necesario el uso de distintos insumos químicos, que facilitan y aceleran la producción en territorio, en los contextos donde son empleados tales materiales, se evidencian muchas dificultades en el aprendizaje de los niños, sobre todo en el desarrollo de la lectura y escritura, actividad en la que los estudiantes deben poner en manifiesto habilidades intelectuales.

Lo anterior conlleva a preguntarse sobre ¿Cuáles son los efectos del uso de pesticidas y otros insumos utilizados para la prevención de plagas en los cultivos agrícolas de la región, en el desarrollo intelectual de los niños? Además, se evidencia que quienes presentan estas características, son generalmente los niños, en el caso de este estudio, aproximadamente el 70% de los participantes son niños, de ahí, es importante investigar ¿Cómo incide el género del estudiante en el desarrollo de la discapacidad intelectual y problemas relacionados con el aprendizaje?

5.6. Recomendaciones

El principal objetivo de la escuela y la familia, debe ser que todos y cada uno de los estudiantes sin importar sus características, alcancen los logros propuestos desde el sistema educativo, esto es, que los niños logren el éxito escolar, pero, este no debe reducirse únicamente a la conclusión de los estudios básicos, es decir la aprobación de grados y niveles educativos, el éxito escolar se refiere al aprendizaje significativo, lo cual, implica el reconocimiento de la particularidades de los niños y sus posibilidades de desarrollo, para que estos aprendan y puedan desenvolverse mejor en entornos sociales cada vez más competitivos.

En este orden de ideas, desde el contexto familiar y escolar, se deben tejer oportunidades de aprendizaje y generar espacios adecuados para el aprendizaje, lo cual es fundamental para hacer de la educación inclusiva una realidad para todos los estudiantes. Por ello, la primera condición, es estructurar un ambiente de aprendizaje óptimo, necesario para desarrollar procesos de calidad, en los entornos en los que interactúa el niño.

A las familias se recomienda involucrarse de manera activa en los procesos formativos de los niños, a través de los diferentes órganos y mecanismos de participación de la institución, de este modo poder incidir en la toma de decisiones que los afectan, de igual forma, deben informarse de los avances de su hijo y los ajustes que requiere para un aprendizaje efectivo, a través de una comunicación asertiva con el personal de la escuela de su hijo. Además de lo anterior, se sugiere provechar de los recursos de los cuales dispone, para generar oportunidades de aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas del niño, a partir de un ambiente óptimo en casa.

Las familias deben procurar que los niños con NEE, sean valorados por los profesionales correspondientes y que reciban oportunamente tratamiento médico o participen de actividades de estimulación que conlleven a la superación de las necesidades que presentan los niños, con

relación a ello deben conocer y exigir a las instituciones y secretarías de educación el cumplimiento de sus funciones para hacer frente a las demandas de una educación inclusiva de calidad.

Por otra parte, a las escuelas se les recomienda fortalecer los canales de comunicación y motivar a las familias a tomar parte de los diferentes órganos de participación institucional, lo cual es esencial para reconocer la diversidad de la familia, como el recordatorio de que es preciso garantizar una educación accesible a todas las personas y en consecuencia garantizar el éxito escolar. En este sentido las instituciones deben identificar y eliminar las distintas barreras que afectan la participación de las familias en la institución, se les sugiere desarrollar procesos de formación para el reconocimiento de las propias capacidades, los derechos, la normatividad y sus posibilidades de acción.

Las secretarías de educación, desempeñan un rol fundamental en el proceso, estas deben garantizar cobertura, acceso, permanencia y calidad de educación para los niños con NEE, es imperativo que implementen programas de formación para docentes y familias, de modo que, respondan favorablemente a las necesidades los estudiantes, del mismo modo se les exhorta a enviar a las instituciones educativas profesionales competentes que junto a los docentes, directivos y padres lideren en el establecimiento procesos de educación inclusiva.

Desde esta perspectiva, las secretarías deben realizar una inversión económica que proporcione a las escuelas y familias herramientas que permitan eliminar las barreras de aprendizaje, adecuar de los espacios físicos y gestionar recursos para satisfacer las necesidades de la población mediante el diseño y desarrollo de proyectos para el reconocimiento y la atención de las NEE desde la escuela y la familia.

Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Montejo, S., & Soriano, R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Contexto S.R.L. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, VIII(5), 59-66. doi:10.4067/S0718-50062015000500007
- Africano, S. O. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. Chía, Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Alvarado, S. (2018). Trastornos de aprendizaje en la educación primaria. *Educación*, 211-215. doi:10.33539/educacion.2018.v24n2.1340
- Brigido, A. (2006). Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales. Cordoba: Editotial brujas. Recuperado el 4 de Febrero de 2020, de <https://books.google.com.do/books?id=hOC3ac69ZacC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. doi:10.4067/S0718-73782016000100006.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado el 10 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Carrillo, E., Civis, M., Blanch, T., Longás, E., & Riera, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 75-94. doi:10.21703/rexe.Especial2_201875944
- Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., Salguero, L., & Varela, S. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamericanas. *Infancias imágenes*, 18, 247-258. doi:10.14483/16579089.14442
- Castejón, J., & Miñano, P. (2013). Diversidad del alumnado y la educación especial. En J. Castejon, & L. Novas, *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria* (págs. 5-34). España: Editorial Club Universitario. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=VpT9CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Dificultades+y+trastornos+del+aprendizaje+y+del+desarrollo+en+infantil+y+primaria&ots=25mvLxQgYk&sig=h7rqILVnuRvAcWCyX_hWhWTIDt4#v=onepage&q=Dificultades%20y%20trastornos%20del%2

- Colombia Aprende. (2013). *colombia Aprende*. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>
- Congreso de la República. (8 de Febrero de 1994). Ley general de Educación. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado el 15 de Febrero de 2020, de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la república. (31 de Julio de 2009). Ley 1346 de 2009: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado el 1 de Marzo de 2020, de https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1346_2009.pdf
- Corte constitucional. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá D.C., Colombia.
- Corte constitucional. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Crosso, C. (2010). El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.*, 4(2), 79-95. Recuperado el 9 de Septiembre de 2019, de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>
- Díaz, B., Torruco, G., Martínez, H., & Varela, R. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado el 8 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, J., Longás, J., Prast, M., Ojando, E., & Riera, J. (2018). Tejiendo los hilos del éxito escolar. Hacia un modelo interconectado para impulsar el éxito de nuestros estudiantes. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 185-205. doi:10.30827/profesorado.v22i2.7847
- Dieste, B., Julve, C., & Vigo, M. (2016). Voces sobre participación de las familias en la escuela y éxito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9, 320-333. doi:10.7203/RASE.9.3.8981
- Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana, de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 94-119. doi:10.25057/21452776.888
- Florez, g., Villalobos, J., & Londoño, d. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Envigado, Antioquia, Colombia. doi:10.25057/21452776.888
- Funez, D. (Junio de 2014). La Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa, México. Recuperado el 2 de Octubre de

- 2019, de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 20-31. doi:10.17163/alt.v12n1.2017.02
- García, M., Hernandez, M., & Parra, J. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(154), 97-117. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00097.pdf>
- García, S., & Cantón, I. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico. El camino hacia el éxito escolar de todos. En J. Castejon, *Psicología y Educación* (pág. 2960). Madrid: ACIPE. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64221/1/Psicologia-y-educacion_261.pdf
- Gomez, L., & Suarez, O. (2015). El acompañamiento de los padres en la escuela. Colombia. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=1SpzcGT>
- González, D. (2016). Análisis descriptivo y orientaciones prácticas hacia la inclusión escolar. Un estudio de centros educativos de Castilla y León. 424. España.
- González, M., & Ramos, Y. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 100-114.
- Institución Educativa Puerto Cesar. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Turbo.
- Izquierdo, T., Snachez, M., & Lopez, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 36(4), 157-179. doi:<https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV. No l., XIV(1)*, 35-45. doi:10.18800/psico.199601.002
- Jiménez, M. (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. Murcia, España. Recuperado el 13 de Noviembre de 2019, de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47018/1/Completa_TESIS%20M%C2%A A%20AUXILIADORA%20JIM%C3%89NEZ.pdf
- Lastre, K., Lopez, L., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *XXI(39)*, 102-115. doi:10.17081/psico.21.39.2825
- Longas, J., De_Quero, R., Cusso, I., & Riera, J. (2019). Individuo, familia, escuela y comunidad: apoyos multidimensionales para el éxito escolar en entornos de pobreza. *Revista de Educación*, 11-36. doi:10.4438/1988-592X-RE-2019-386-425

- López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128. doi:doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.28
- Manjarrés, D., & Hernández, C. (2015). Hacia una educación inclusiva. Reto y compromiso de todos en Cundinamarca. Bogotá D.C, Colombia: Gente Nueva. Recuperado el 2 de Marzo de 2020, de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/OKCartilla_Inclusion%20ultima%20-%20governacion%20de%20Cundinamarca.pdf
- Martínez, R. (2015). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 4 de Octubre de 2019, de <http://hdl.handle.net/10901/8355>
- Mayorquín, E., & Zaldivar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. doi:10.23913/ride.v9i18.480.
- Mebarak, M., Castro, G., Fontalvo, L., & Quiroz, N. (2016). Analisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista criminalidad*, 58(3), 61-70. Recuperado el 25 de Abril de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2009). Organización de sistema educativo: Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Bogotá, Colombia: Codesocial. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional del Ecuador. (2013). Guía de estrategias pedagógicas para atender Necesidades educativas especiales. Quito, Quito, Ecuador. Recuperado el 04 de Octubre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Justicia. (15 de Mayo de 2014). EL CONCEPTO DE FAMILIA EN EL SIGLO XXI. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 27 de Abril de 2020, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Revista del currículo y formación del profesorado*, 14(2), 242-255. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42913>
- Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Revista colombiana de derecho internacional*, 381-414. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>

- Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Yacine Ait Kaci. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Paez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15, 823-937. doi:10.11600/1692715x.1520331052016.
- Ramirez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(30), 211-230. doi:230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Mexico. DF: Plaza y Valdés, S.A. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojassoriano.pdf>
- Rondon, L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Sevilla, España. Recuperado el 19 de Abril de 2020
- Rueda, L. (5 de Abril de 2018). Primeros avances de la educación inclusiva para personas con discapacidad en el país. *El Espectador*. Recuperado el 27 de Abril de 2020, de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/primeros-avances-de-la-educacion-inclusiva-para-personas-con-discapacidad-en-el-pais-articulo-748183>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo. Obtenido de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Sampieri, R., fernandez, c., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill. Recuperado el Noviembre de 6 de 2019, de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Sanchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, II(40), 1-10. doi:1681-5653
- Sánchez, P. (2016). *El rol del docente frente a las políticas de inclusión educativa*. Bello, Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4816>
- Sierra, S., & Rincon, C. (2019). Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares. *Archivos Neurociencia.*, 4, 13-24. Recuperado el 30 de Marzo de 2020, de <http://valoragregado.org/neurociencias/index.php/ADN/article/view/180/200>
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 255- 270. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Urteaga, E. (2010). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. *Revista Internacional de Filosofía*, XV, 301-317. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de <https://www.uma.es/contrastes/pdfs/015/ContrastesXV-16.pdf>

Weiss, H. (2015). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje*. España: Hueders Ltda. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf

Apéndices

Apéndice A: Cuadro de triple entrada

Objetivo general: Analizar como incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia

Objetivos específicos	Categoría, subcategorías e indicadores	Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3	Relación con el marco de referencia
Caracterizar las condiciones, situaciones y particularidades del entorno familiar de los niños con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje.	Categoría: Familia Subcategorías: -Entorno familiar -Acompañamiento familiar Indicadores: -Nivel educativo de los padres y/o cuidadores -Nivel socioeconómico -Tipología familiar -Recursos del hogar -Material educativos -Actividades realizadas en familia	Entrevista a los estudiantes	Entrevista a los padres de familia y/o cuidadores	Revisión documental: Fichas de trabajo documental	Familia. Pág. 38 Necesidades Educativas Especiales: Pág.47

Describir los factores asociados a la falta de acompañamiento de la familia en los procesos académicos y formativos de los estudiantes con NEE de la básica primaria.	<p>Categoría: Éxito escolar</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendimiento escolar -Hábitos de estudio -Acompañamiento <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rutina diaria -Tiempo de estudio -Motivación frente a la educación -Cuidado y atención a las NEE -Desarrollo y cumplimiento de las actividades -Tiempo libre 	Entrevista a los estudiantes	Entrevista a los padres de familia y/o cuidadores	Revisión documental: Fichas de trabajo documental	Acompañamiento familiar. Pág. 38 Éxito escolar. Pág. 32 Entorno familiar y rendimiento escolar. Pág. 43
Estructurar elementos pedagógicos que permitan vincular a las familias en los procesos académicos y formativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria.	<p>Categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades Educativas Especiales. <p>Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias Pedagógicas -Inclusión <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación familia-escuela -Flexibilización de la educación 	Cuestionario Auto administrado a docentes	Revisión documental: Fichas de trabajo documental	Necesidades Educativas Especiales: Pág.47 -Inclusión. Pág. 46 Estrategias Pedagógicas	

Apéndice B: Entrevista a estudiantes

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación: Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Eje de Investigación:

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Investigadora: Anyi Paola Lemos Padilla

Orientaciones generales.

La presente entrevista se hace con el fin de identificar algunos factores asociados al acompañamiento de la familia en el éxito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas especiales.

Tenga en cuenta que

- a. Las preguntas de las cuales consta la entrevista se responde de manera anónima.
- b. La información brindada se recoge bajo criterios de confiabilidad y serán utilizados solo para fines relacionados con la presente investigación.
- c. No hay respuestas buenas o malas.
- d. Debe responder todas las preguntas.

Preguntas.

Marca con una x

1. Niño ___ Niña ___
2. ¿Cuántos años tienes?
- 3 ¿En qué grado estas?
4. ¿Con quiénes de estas personas vives? Puedes elegir varias opciones.
 - a. Tu papá o padrastro ()
 - b. Tu mamá o madrastra ()

- c. Hermanos o hermanas. () d. Otras personas de tu familia (abuelos, tíos, primos) ()
- e. Otras personas que no son de tu familia (amigos) ()
5. ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas del colegio?
6. ¿Qué actividades realizas en compañía de tu familia?
7. ¿Qué actividades te gusta realizar en tu tiempo libre?
8. ¿En qué horario desarrollas las tareas del colegio?
9. De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa. Puedes elegir varias opciones.
- | | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| a. Televisión | b. DVD | c. Nevera | d. Lavadora de ropa |
| e. Equipo de sonido | f. Moto | g. Carro | h. Libros para estudiar |
| i. Juegos didácticos | j. Internet | k. Computador | l. Teléfono celular inteligente |
| m. Un cuarto para ti solo | n. Útiles escolares | o. Un escritorio o mesa para estudiar | |

Apéndice C: Entrevista Padres de Familia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación: Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Eje de Investigación:

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Investigadora: Anyi Paola Lemos Padilla

Entrevistas a Padres de Familia.

Orientaciones generales.

La presente entrevista se hace con el fin de realizar la caracterización de las condiciones, situaciones y particularidades del entorno familiar de los niños con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje y posteriormente identificar algunos factores asociados al acompañamiento de la familia en el éxito escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas especiales.

En la entrevista encontrará los siguientes tipos de preguntas.

- a. Preguntas en donde deberá elegir sólo una opción.
- b. Preguntas con respuestas múltiples donde deberá escoger una o varias opciones
- c. Preguntas en donde hay una lista de aspectos y deberá marcar Sí o No
- d. Preguntas de frecuencia donde deberá responder: siempre, algunas veces o nunca
- e. Preguntas abiertas

Responde las siguientes preguntas

Marca con una x solo una opción.

Características personales

1. ¿Cuál es su sexo?

- a. Hombre () b. Mujer () c. Prefiere no decirlo ()

2. ¿Cuántos años tiene?

- a. Entre 20 y 25 años () b. Entre 26 y 30 años () c. Entre 31 y 35 años ()
 d. Entre 36 y 40 años () e. Entre 41 y 46 años () f. Entre 46 y 50 años ()
 g. Entre 51 y 60 años () h. Más de 60 años ()

3. Señale su parentesco con el niño o niña con necesidades educativas especiales.

- a. Padre o padrastro () b. Madre o madrastra () c. Cuidador(a) ()

4. ¿Cuántos hijos o niños a cargo tiene (incluyendo al niño(a) con NEE)?

- a. 1 () b. 2 () c. 3 () d. 4 () e. más de 5 ()

5. ¿Su estado civil actual es?

- a. Soltero (a) () b. Casado(a) () c. Separado(a) ()
 d. Viudo(a) () e. Unión libre ()

6. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por el padre, madre o cuidador del estudiante con NNE?

- a. No completó la primaria. () b. Completó la primaria. ()
 c. No terminó el bachillerato. () d. Terminó el bachillerato. ()
 e. Técnico o tecnológico. () f. Universitario. ()
 g. No sé. ()

Características socioeconómicas del hogar

7. ¿Cuál es su profesión u oficio principal?

- a. Obrero Independiente. () b. Empresario () c. Empleado. ()
 d. funcionario público. () e. Profesional. () f. Desempleado ()

8. ¿Cuántas horas trabaja diariamente?

- a. Entre 1 y 4 horas () b. Entre 5 y 8 horas ()
c. Entre 9 y 12 horas () d. Más de 13 horas ()

9. ¿Cuántos son los ingresos económicos mensuales del hogar? Recuerde que el salario mínimo en Colombia equivale a 828.116 pesos.

- a. Menos de un salario mínimo () b. Entre 1 y 2 salarios mínimos ()
c. Entre 3 y 4 salarios mínimos () d. Entre 5 y 6 salarios mínimos ()

10. ¿La vivienda en que reside en que estrato socioeconómico está clasificada?

- a. Estrato 1. () b. Estrato 2. () c. Estrato 3. () d. Estrato 4 ()

11. ¿Cuántas personas conviven en su casa o apartamento?

- a. 2 () b. 3 () c. 4 () d. 5 () e. 6 () f. 7 o más ()

Actividades que se desarrollan en casa y recursos con los que cuentan.

Marca con una x una o varias opciones.

12. ¿Cuál o cuáles de estos recursos tienen en casa?

- a. Televisión a color () b. Moto () c. Equipo de sonido ()
d. Escritorio o mesa para estudio () e. Nevera () f. Libros escolares ()
g. Computadora () h. Carro () i. Lavadora de ropa ()
j. Útiles escolares () k. Internet () l. Juegos didácticos ()
m. Teléfono celular inteligente ()

13. De las siguientes actividades, marca las que hayan realizado este año como familia.

- a. Visitar parques () b. Ir al circo () c. Ir a centros comerciales ()
d. Ver títeres o ir al teatro () e. Ir al cine () f. Ir a la biblioteca ()
g. Leer cuentos en familia. () h. Ver programas de Televisión juntos ()
i. Asistir a talleres de música, deportes, danza, pintura, teatro, etc. ()

Características socioemocionales.

14. Marca con una x lo que más se acomode a su criterio.

o	Preguntas	S iempre	A lgunas veces	N unca
	Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.			
	La familia establece normas de comportamiento claras (quehaceres, horarios de estudio, buen trato)			
	Cuando surgen problemas se resuelven entre todos			
	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos			
	Los miembros de la familia pueden expresar sus sentimientos libremente			

Marque SI o NO

15. Qué aspectos de la vida de su niño con necesidades educativas especiales le preocupan considerablemente.

N°	Aspecto	SI	NO
1	Su escolarización (Colegio, horarios)		
2	La relación con los otros niños		
3	La relación con los hermanos y otros miembros de la familia		
4	Sobreprotección del niño con NEE		
5	Exigirle demasiado en el cumplimiento de sus tareas		
6	No dedicar suficiente cuidado y atención al niño con NEE		

Bloque II

Sección I: Identificación de saberes.

1. ¿Sabe usted que es una necesidad educativa especial?
2. ¿Su hijo (a) se encuentra diagnosticado o caracterizado con una NEE?

3. ¿Qué tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje tiene su hijo(a)?
4. ¿Cómo se sintió emocionalmente al saber que su niño(a) presenta una NEE?
5. ¿Tiene usted formación en el área de la necesidad educativa que presenta su hijo(a)?
6. ¿Sabe usted que es un PIAR?

Sesión II: Acompañamiento familiar en casa

7. ¿Quién ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa? ¿En horario las realizan?
8. ¿En el hogar se tienen establecidas rutinas de estudio? ¿Tienen un espacio acondicionado para esta actividad?
9. ¿Su hijo(a) recibe tratamiento médico o servicio de estimulación/atención temprana para atender su NEE?

Sesión III: Acompañamiento familiar en la escuela.

10. ¿Cuántas veces a la semana asiste al colegio para hacer acompañamiento a su hijo(a) e informarse de su rendimiento académico y los ajustes que requiere?
11. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades pedagógicas (escuela para padres, cursos, reuniones sobre cómo apoyar el aprendizaje o cómo tratar a su hijo(a)) y comunitarias desarrolladas en la institución donde estudia su hijo(a)?
12. ¿Cuántos años ha reprobado o no ha concluido el niño(a)?
13. Cómo es el rendimiento académico de su hijo(a):
 - a. Superior
 - b. Alto
 - c. básico
 - d. bajo
14. ¿Considera que su aporte como padre, madre o cuidador es importante para lograr el éxito escolar de su hijo(a)? Explique.

Apéndice D: Cuestionario Autoadministrado para docentes

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación: Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Eje de Investigación:

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Investigadora: Anyi Paola Lemos Padilla

Orientaciones generales.

Este cuestionario se hace con el fin de identificar algunos elementos y características que puedan aplicarse al diseño estrategias pedagógicas para vincular efectivamente a las familias en los procesos académicos y formativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria.

Tenga en cuenta que:

- a. Las preguntas de las cuales consta el cuestionario se responde de manera anónima.
- c. La información brindada se recoge bajo criterios de confiabilidad y serán utilizados solo para fines relacionados con la presente investigación.
- d. No hay respuestas buenas o malas.
- e. Debe responder todas las preguntas.

Preguntas.

1. ¿Qué entiende usted por Necesidades educativas especiales?
2. ¿Cuál debe ser el rol del docente frente a la práctica de una educación inclusiva?
3. ¿Qué entiende por Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)?

4. ¿Considera que el acompañamiento de la familia es importante para el éxito escolar de los estudiantes con NEE de la básica primaria? ¿Por qué?
5. ¿Cómo vincula a la familia en las actividades pedagógicas y académicas que desarrolla con los estudiantes?
6. ¿Qué adaptaciones se deben realizar en las instituciones educativas para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes?
7. ¿Desde su experiencia como docente, comparta algunos puntos claves que puedan ser tenidos en cuenta por las familias para brindar un acompañamiento efectivo que contribuya al éxito escolar de los estudiantes con NEE?

Anexo E: Validación de expertos

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Eje de Investigación: Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Investigadora: Anyi Paola Lemos Padilla

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a estudiantes con NEE, padres de familia o cuidadores y docentes que componen la muestra de investigación del presente estudio, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Experto 1

Currículo Vitae

Nombre completo: Jarrison Nicolás Caicedo González

Cargo: Docente

Institución: Institución Educativa Veinticuatro de Diciembre



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Actualmente es docente de Humanidades: Lengua Castellana en la secundaria y Media. Tutor de posgrado, nivel de maestría en la Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología “UMECIT”. Profesor de pregrado en la UNIMINUTO sede Apartado (2018). Tutor de nivel técnico auxiliar en INTECOS Turbo, Antioquia (2011-2019). Normalista Superior, Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación, Especialista en Administración de la informática Educativa, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Doctorante en Ciencias de la Educación.

Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Maestría en Educación:
 Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa
 Eje de Investigación:
 Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral
 Investigadora: Anyi Paola Lemos Padilla

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

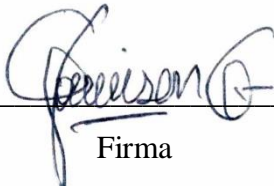
Yo, Jarrison Nicolás Caicedo González, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1045502489, de profesión docencia, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Educativa Veinticuatro de Diciembre.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Turbo, a los 20 días del mes de septiembre del 2020


 Firma

Experto 2

Nombre completo: Anny Paola Lemos Padilla

Cargo: Docente de Apoyo

Institución: Institución Educativa Colombia

Institución Educativa Rural Unión Quince.

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:



Soy normalista superior y licenciada en educación especial, durante tres años desempeñé el cargo de agente educativo en la corporación PECAS, entorno familiar e institucional, durante este tiempo acompañé diferentes familias de estrato 1 y 2 de la región del municipio de Turbo actualmente Distrito.

Me desempeñé como docente de aula durante dos años en la Institución educativa Pavarandó del municipio de Mutatá (Ant). Hace dos años específicamente, me encuentro laborando como docente de apoyo en el municipio de Carepa Antioquia, en las instituciones educativas, IE, Colombia y la IER Unión Quince.

Durante los años 2018 al 2020, participe de la realización de proyectos de investigación sobre la visibilización de la población con Discapacidad y la formulación de la política pública de Discapacidad, este proceso se desarrolló con la Universidad de Antioquia seccional Urabá, sede Ciencias del Mar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación:

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Eje de Investigación:

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Investigadora: Anny Paola Lemos Padilla

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anny Paola Lemos Padilla, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1045511491, de profesión Licenciada en Educación Especial, ejerciendo actualmente como Docente de apoyo, en la Instituciones I. E. Colombia y la IER Unión Quince

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Turbo, a los 15 días del mes de septiembre del 2020

Anny Paola Lemos P

Firma

Experto 3

Currículo Vitae

Nombre completo: John Jairo Ibargüen Mosquera

Cargo: Docente de Aula

Institución: Institución Educativa Puerto Cesar



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Me he desempeñado como docente de aula hace 10 años aproximadamente en algunas Instituciones Educativas del departamento de Antioquia, en el área de ciencias sociales. He participado en la formulación y aplicación de proyectos de investigación en el campo educativo, con el tema de la aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación en contextos rurales durante los años 2017 al 2019.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Maestría en Educación:

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Eje de Investigación:

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Investigadora: Anyi Paola Lemos Padilla

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, John Jairo Ibargüen Mosquera, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 71.345.009 de profesión Licenciado en educación básica con énfasis en ciencias Sociales, Magister en el uso pedagógico de Las TIC, ejerciendo actualmente como docente de aula en la Institución Educativa Puerto Cesar

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que participará de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Turbo a los 16 días del mes de septiembre del 2020

Jhon Jairo Ibargüen

Firma

Apéndice F: Consentimientos informados

Consentimiento informado rector



CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACION INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Yo, **GLORIA MAVEL LONDONO FLOREZ**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 43.020.127, domiciliado (a) en Turbo Antioquia, en mi calidad directora del centro educativo rural Vijagual, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Anyi Paola Lemos Padilla, identificada con documento de identidad N° 1045.506.625 para aplicar los instrumentos de recolección de datos, de su trabajo de investigación titulado: Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, cuyo objetivo es Analizar de qué manera incide el acompañamiento familiar, en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia

Se firma en la ciudad de Carepa a los 18 días el mes de septiembre de 2020.

|

Atentamente,

Gloria Mavel Londoño

CC: 43.020.127

Consentimiento informado docente.

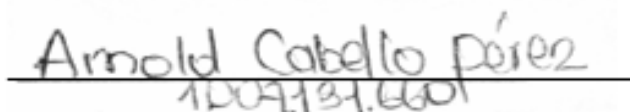
CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo, Arnold Cabello Pérez, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1007.131.660, domiciliado (a) Turbo, en mi calidad de docente de aula, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea se me aplique una entrevista, instrumento de recolección de datos, del trabajo de investigación titulado: Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, cuyo objetivo es Analizar como incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia

Se firma en la ciudad de Turbo a los 21 días el mes de septiembre de 2020.

Atentamente,



Arnold Cabello Pérez
1007.131.660

Arnold Ricardo Cabello Pérez

Consentimiento informado estudiante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo, María Fernanda Almanza, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1045.505.934, domiciliado (a) Turbo, vereda Puerto cesar, en mi calidad madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Cevastián López Almanza, con documento de identificación 1200714725, para aplicar una entrevista, instrumento de recolección de datos, de su trabajo de investigación titulado Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, cuyo objetivo es Analizar como incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia

Se firma en la ciudad de Turbo a los 21 días el mes de septiembre de 2020.

Atentamente,

M^o Fernanda Almanza

Consentimiento informado madre de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo, María Fernanda Almanza, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1045.505.934, domiciliado (a) Turbo, vereda Puerto cesar, en mi calidad madre de familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea se me aplique una entrevista, instrumento de recolección de datos, del trabajo de investigación titulado: Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria, cuyo objetivo es Analizar como incide el acompañamiento familiar en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica primaria de la subregión de Urabá del departamento de Antioquia-Colombia

Se firma en la ciudad de Turbo a los 21 días el mes de septiembre de 2020.

Atentamente,



María Fernanda Almanza

Curriculum vitae
Anyi Paola Lemos Padilla

Celular: 3225235608

anyi.lemos@uniminuto.edu.co , angiepa19@hotmail.com

Formación académica y profesional

Bachiller académico con profundización en pedagogía y Normalista Superior, egresada de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Urabá IENSUR, año 2009. Del 2014 al 2018 cursó estudios de pregrado en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, obteniendo el título profesional de Licenciada en Educación Preescolar. Aspirante a Magister en Educación, con profundización en Liderazgo y Gestión Educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2019-2021.

Profesional apasionada, comprometida y responsable, con capacidad para desarrollar proyectos pedagógicos e investigación para el fortalecimiento de los procesos educativos en el contexto en el que se desenvuelve, cuenta con un alto desarrollo de habilidades comunicativas, buen manejo de herramientas digitales y gran capacidad de liderazgo y gestión de aula. Se ha desempeñado durante 11 años como docente de aula en los niveles de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Puerto César, ubicada en zona rural del Distrito de Turbo, Antioquia.