

PERMACULTURA: APROPIACION DEL TERRITORIO, CONVIVENCIA CON  
LA NATURALEZA Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

Alba Rocío Ruiz Niño  
Florentina Colmenares Gamboa

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Sede Principal  
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal  
Programa Especialización en Comunicación Educativa  
febrero de 2020

PERMACULTURA: APROPIACION DEL TERRITORIO, CONVIVENCIA CON  
LA NATURALEZA Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

Alba Rocío Ruiz Niño  
Florentina Colmenares Gamboa

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Comunicación  
Educativa

Asesor  
Fabián Ramírez  
Geógrafo

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Sede Principal  
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal  
Programa Especialización en Comunicación Educativa  
febrero de 2020

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

### **Dedicatoria**

A nuestros hijos principales inspiradores de este proceso; a los niños ejemplo de amor para tejer sueños y cultivar esperanza.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

### **Agradecimientos**

A nuestros Docentes por estar siempre presentes, acompañando y guiando nuestro caminar, por ser quienes sembraron las semillas transformadoras de pensamiento.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

## Contenido

Lista de figuras.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I.....	12
1.    Planteamiento del Problema.....	13
1.1    Descripción del territorio.....	15
1.2    Enfoque epistemológico.....	17
1.3    Justificación.....	19
1.4    Objetivo General.....	26
1.5    Objetivos Específicos.....	26
CAPÍTULO II.....	277
2.    Estado del arte.....	277
2.1    Estudios del IDEP.....	28
2.2    Repositorio digital Universidad Nacional.....	29
2.3    Otras investigaciones.....	32
2.4    Eco Aldeas.....	33
Referencias.....	35

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

### **Lista de figuras**

<i>Figura 1.</i> Cómo Conciben los Niños la Flor de la Permacultura.....	11
<i>Figura 2.</i> Cómo Ven el Territorio.....	12
<i>Figura 3.</i> Descripción del Territorio.....	14
<i>Figura 4.</i> Así perciben el Territorio.....	15
<i>Figura 5.</i> Ubicación de San Benito Sede B .....	16
<i>Figura 6.</i> La Permacultura como Pedagogía.....	20
<i>Figura 7.</i> Preparando la Tierra.....	22
<i>Figura 8.</i> Jardín Vertical.....	23
<i>Figura 9.</i> Tomando Conciencia.....	24
<i>Figura 10.</i> Elaboración del Sentido.....	25

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

### **Resumen**

Este proyecto de investigación aborda de manera global e interdisciplinaria la permacultura teniendo en cuenta las características del grupo de trabajo con el que se implementarán saberes hacia el manejo de la tierra y su cultivo. Este sistema a su vez, permite que a través de la Educación se puedan ofrecer múltiples posibilidades para contrarrestar las acciones depredadoras que rigen el capitalismo actual con su destrucción desmedida. Propiciando en los niños, una apuesta para la creación de nuevos sentidos; el proceso de la huerta urbana como recurso educativo que supone un instrumento de primer orden, favorece realizar y poner en práctica aprendizajes significativos y activos de manera cooperativa enfocada hacia la resolución planificada de problemas; con un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a los cambios comportamentales, comprometidos con una mirada de conservación y mejora del entorno de la IED San Benito Abad a partir de la utilización sostenible de los recursos y el cuidado de la naturaleza.

*Palabras clave:*

Permacultura, Huerta urbana, Aprendizajes significativos, Desarrollo integral, Territorio, Ética.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

### **Abstract**

This research project addresses in a global and interdisciplinary way the permaculture considering the age of the group of work, with which we are going to implement knowledges related to the management and land cultivation. This system, at the same time, allows us that through of the Education many possibilities can be offered in order to counteract the predatory actions which govern the current capitalism with its inordinate destruction, promoting in the second grader students an opportunity to create new senses. The urban garden process as educational resource, which supposes an instrument of first order, allows us to make and put in practice active and meaningful learnings developed cooperatively, which are focused toward planned solving problems with an effective developing of attitudes and values that involve behavioural changes committed with a look of conservation and improvement of the IED San Benito Abad school surrounding from the sustainable use of resources and the care of the nature.

*Keywords:*

*Permaculture, Urban garden, Significant learning, Integral development, Territory, Ethics.*

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

9

## Introducción

*“Venimos hace muchísimos años intentando llamar la atención a la humanidad,  
de que no es posible la humanidad  
si no tenemos una nueva relación con la Madre Naturaleza”*  
**Rigoberta Menchú**

La permacultura es un conjunto de principios de diseño agrícola, social, político y económico sustentado en patrones y características ecosistémicas de la naturaleza. También es un movimiento que se ha expandido por todo el mundo; plantea una filosofía de vida consciente y sostenible en todas las dimensiones de la existencia; la palabra significa “cultura-permanente” y presenta la posibilidad de co-crear un saber que pueda permanecer en el tiempo; promueve una cultura resiliente y adaptable a los cambios. Es una palabra acuñada originalmente por Bill Mollison y David Holmgren en 1978, quienes describen un sistema integrado en evolución de plantas que se perpetúan y de especies animales útiles para el ser humano. Muestra también, normas de planeación como el cimiento de éticas y fundamentos aplicables al diseño y la coordinación de los esfuerzos realizados por individuos, hogares y comunidades; encaminándolos a mejorar su futuro a partir de la implementación de procesos agrícolas para crear y desarrollar, utilizando todos los recursos disponibles (1).

La permacultura es un concepto muy amplio y diverso; considerada como una filosofía de vida en armonía, enfocada hacia diseños, creaciones, desarrollo de ecosistemas sostenibles y amigables con el medio ambiente, siendo una forma diferente de establecer las relaciones de las personas en un contexto más natural; opta por ser un instrumento de cambio y una fuerza renovadora y transformadora que compendia las experiencias que usaban nuestros antepasados como el calendario cósmico y las tradiciones étnicas ancestrales, su memoria y cultura; debido a esto, toda intervención del ser humano debería dar prioridad a la autorregulación en el juego del cosmos-caos de la naturaleza que se constituye por su complejidad y metabolismo en procesos químicos y energéticos; además, en mecanismos con sus dinámicas e independencias. El principio clave de la permacultura es que el hombre se adapta y acomoda dentro de la tierra (en

---

(1). Tomado de (<https://www.el brote urbano.com>.)

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

10

su grandeza y sus límites) y no se pone por encima de ella como un ente superior de la propia naturaleza. Es una forma de relación respetuosa.

Sus secretos y paradigmas se derivan en gran parte, de los pueblos originarios, son sus conocimientos y saberes tradicionales, son sus sabidurías en combinación e integración de la ciencia y tecnología moderna con sus estudios, investigaciones y avances balanceados según las condiciones y exigencias relativas. Así se establece un puente entre metabolismo cultural como factor enriquecedor y equilibrador entre las heterogéneas visiones, identidades y relaciones culturales.

Debido a nuestros sentires y saberes, la experiencia como docentes nos lleva a enfocar el proyecto de investigación, hacia la posibilidad de trabajar en la construcción de la huerta urbana, para que por medio de la manipulación de la tierra nos aprendamos a comunicar con ella; ya que en las edades en que se encuentran los niños, poseen la capacidad de darle un sentido a sus experiencias y hacer una lectura del mundo a su manera con aprendizajes significativos, empoderándose como grupo de trabajo, en ese lugar que es el colegio; donde transcurre una gran parte de su tiempo. Es desde allí, que se genera a través de actividades lúdico pedagógicas e innovadoras, la experimentación, exploración e indagación en su territorio para que aviven la curiosidad y centren su interés por preguntar, experimentar, aprender y comprender cómo ser amigables con el medio ambiente y cómo comenzar a aportar con procesos que fortalezcan el sentir la tierra como propia; generamos a través del campo de Edu-comunicación, saberes que puedan comunicar y enseñar respeto y gratitud, por todo lo recibido de los suelos.

En el momento de la modernidad en que vivimos, por los afanes de nuestros padres y familia en sí, hemos perdido poco a poco todos los procesos culturales, heredados de lo ancestral; ya no anhelamos tener un espacio para sembrar y producir alimentos y plantas que nos sirvan para medicina natural. Preferimos lo artificial que en nada favorece la vida saludable; se nos ha ido olvidando que debemos devolver y reponer lo que sustraemos de la tierra; en esta época tomamos frívolamente todo, depredando y acabando con la garantía de vida que brinda la naturaleza, sin generar sentidos de gratitud, compensación, cuidado y conservación para así garantizar un mejor futuro.

La forma básica de cómo entienden los niños la permacultura en su expresión esencial está representada en una flor:

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

11



*Figura 1. Cómo Conciben los Niños la Flor de la Permacultura.*

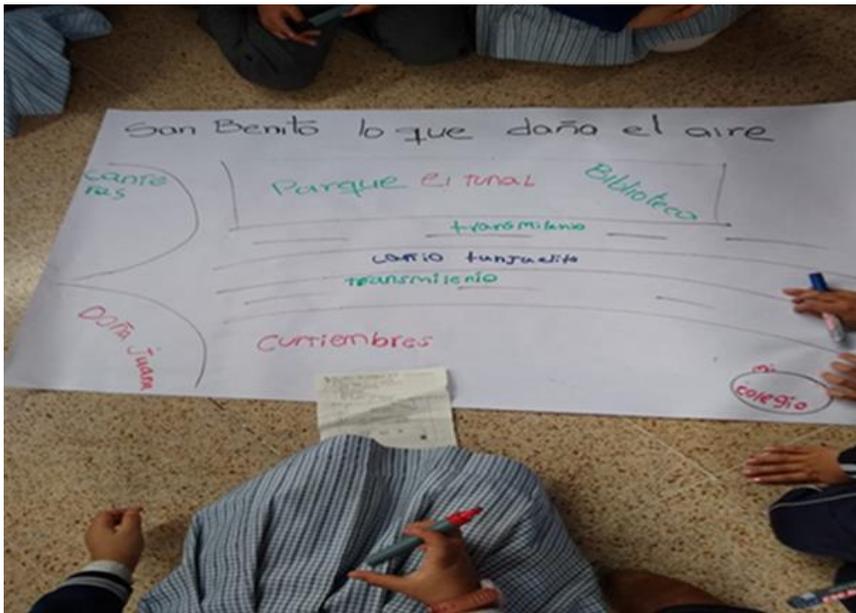
Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

12

## CAPÍTULO I

### **¿Cómo desde la permacultura se diseñan huertas urbanas en San Benito y se suma a los procesos de apropiación del territorio para convivir en armonía con la naturaleza, generando aprendizajes significativos?**

Sobre el proyecto de investigación, referimos que para nosotras Comunicación Educación es el conjunto de interacciones a través de las cuales los miembros de una comunidad proceden; desarrollando dinámicas que contribuyen en la consecución de objetivos comunes para realizar adaptaciones en los espacios compartidos que lleven a un mejor vivir; resultando pertinente así, la generación de ambientes de aprendizaje agradables, cálidos, naturales, creativos y originales que se identifiquen con las características inmersas en el entorno de los estudiantes. En este sentido, nuestra pregunta de investigación se orienta a indagar sobre: ¿Cómo a partir de la construcción de huertas urbanas los niños de la I.E.D. San Benito Abad en la localidad de Tunjuelito, reconstruyen saberes y se apropian del territorio?



*Figura 2. Cómo Ven el Territorio*

Refiriéndonos a la producción de culturas infantiles en el contexto de la territorialidad como base de la producción de lo cultural, el mapeo participativo y la cartografía social nos permitieron indagar sobre las expectativas que generan las siguientes preguntas en los niños y en los padres de familia: ¿cómo perciben su territorio?, ¿qué les agrada y qué les desagrada de él?,

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

13

¿cómo podrían aportar a la transformación de sus lugares?, ¿cómo perciben su entorno?, ¿qué expectativas tienen acerca del lugar donde está su institución?, ¿qué experiencias significativas les han narrado de cómo era en años anteriores? y ¿cómo se ha transformado?

Dentro del marco del trabajo de investigación implementado por las docentes Alba Rocío Ruiz Niño y Florentina Colmenares Gamboa se busca generar estrategias innovadoras y creativas; útiles, desde el campo de la Edu-Comunicación para que se puedan transformar y reconstruir otras maneras de vida y de relación con la tierra, recopilando la información que cada niño refiere acerca de sus experiencias en su interactuar; el significado que tuvo este proceso para cada uno de ellos. Es de gran importancia desde el proyecto retomar estos saberes a través de sus vivencias e ir sistematizando la información por medio del mapeo; para realizar así un proceso gradual de estos aprendizajes que permitan la observación de los avances y cambios obtenidos de sus sentipensares, hacia la nueva forma de como conciben su territorio desde el trabajo en la huerta urbana. Para que se pueda dinamizar, un sistema ético de diseño integral que reestablezca y coordine sin destruir, ni contaminar o agotar los recursos. Proceso que nos lleva a indagar sobre las siguientes preguntas: ¿En qué parte del territorio será viable su construcción?, ¿Qué características debemos tener en cuenta para el emplazamiento de la huerta?, ¿Dónde encontraremos el material para su construcción?, ¿Cómo obtendremos las semillas que necesitamos?, ¿Cómo podremos hacer el compost o abono para nutrir las plantas?, ¿Cómo invitar a los padres y a la comunidad para que hagan parte de este proyecto? Y generar así, una puesta en marcha de dinámicas y situaciones en las que los niños deberán estar incentivados hacia aprendizajes significativos y participativos, para que en los lugares por los que transiten estén inmersos en actividades que puedan ser impactados por acciones que favorezcan todas las esferas de su desarrollo integral.

## **1.1 Planteamiento del Problema**

Por su heterogeneidad cultural Colombia se ve afectada gravemente por las desigualdades sociales, la arbitrariedad, el despotismo y la represión en todos los ámbitos de la realidad social. Situación originada en el pensamiento euro norteamericano; asunto que, como reacción, provoca el derecho a la libre, diversa y autónoma creación y opción cultural. Aspectos que soportan y cimientan una relación democrática entre todos los grupos e individuos humanos. Todo proceso

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

14

histórico tiene carácter social, diverso y contradictorio. Es éste, el origen de movimientos y experiencias orientadas por la democracia, donde universos ideológicos y culturales distintos conducen a constituir un pensamiento liberador. La búsqueda de la preservación de la vida en la tierra y su ecología, se oponen a todas las actividades orientadas por los intereses del sistema capitalista; erradicar las relaciones de explotación y el control del poder, a través de la organización social; ejerciendo un accionar político capaz de transformar la realidad como lo menciona Quijano (1988) al afirmar que:

“América Latina, por su peculiar historia, por su lugar en la trayectoria de la modernidad, es el más apto territorio histórico para producir la articulación de los elementos que hasta ahora andan separados. La alegría de la solidaridad colectiva y la de una plena realización individual. No tenemos que renunciar a ninguna de ellas, porque ambas son nuestra genuina herencia”. (p.68).



Figura 3. Descripción del Territorio

Cuando hablamos de crear sentidos en el contexto de San Benito, estamos dando la posibilidad de instituir una nueva identidad cultural basada en la implementación de acciones específicas como lo son el conocimiento de sus necesidades con miras a mejorar la condición de vida desde la generación de territorialidades a partir “sembrar en la tierra” o donde sea posible.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

15

Producir una huerta urbana en la que los niños inicialmente trabajen, cuiden, vean crecer sus frutos y realicen la cosecha, les dará sentido de pertenencia y de territorialidad; concienciación de un accionar político concreto al ser dueños y creadores de su proyecto. La inquietud de implementar la filosofía permacultural en el colegio San Benito Abad I.E.D., planteando la posibilidad de reconfigurar la forma de relación con la naturaleza y la adquisición de prácticas amigables con el medio ambiente con el propósito de ser autosostenibles a mediano y largo plazo, es el principal incentivo de este proceso de investigación.

### 1.1.1. Descripción del Territorio



Figura 4. Así perciben el Territorio

La localidad de Tunjuelito en Bogotá, diminutivo de Tunjo (representación antropomorfa chibcha hecha en oro), antiguamente era una hacienda: El Mochuelo; que se desprendió de la antigua, de Ajos y Tunjuelo, que además limitaba con los terrenos de la familia Suensa. Se dividieron en hatos para su explotación, antes de ser utilizados para uso residencial. Tunjuelito dependía política y administrativamente de Usme, hoy alcaldía local, que estaba compuesto



Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

17

La Institución Educativa Distrital San Benito Abad está ubicada allí; dadas sus condiciones, los espacios del colegio y su política institucional no tienen mucha relación con los aprendizajes orientados a tejer nexos encaminados a hacer un uso adecuado de la tierra, tratando de generar una sociedad más consciente y sólida con la capacidad de recuperarse frente a la adversidad. La Permacultura como filosofía de vida, brinda estrategias favorecedoras de relaciones no solo dentro, sino hacia otras comunidades. El día de hoy, en las grandes ciudades, cada vez es más difícil establecer una relación entre los niños que acuden a las entidades educativas y la Naturaleza.

## **1.2. Enfoque Epistemológico**

Las epistemologías del Sur plantean la existencia de otros universos simbólicos que se informan a través de maneras distintas de asimilar la vida y de concebir la naturaleza como un ser viviente. Propone reconocerla, no como recurso natural sin dignidad; concepción originada en la explotación sin límite que nos aparta de ella, restándole su valor esencial; sino como un ente activo que forma parte de nuestra vida y que ejerce influencia recíproca con el ser humano.

La ecología de saberes se opone a la lógica de la monocultura del conocimiento y del rigor científico, e identifica otros saberes y criterios de rigor y validez que operan de forma creíble en prácticas sociales que la razón metonímica declara no existentes. En este sentido, la idea central de la sociología de las ausencias es que no existen la ignorancia ni el conocimiento en general. (Santos, 2018, p. 229)

Al tomar conciencia de su existir, los niños se verán abocados a generar formas creativas, conscientes, responsables, racionales que los conducirán a habitar sus espacios de otra manera, con la posibilidad de hacerse multiplicadores de esta filosofía de vida con sus familias.

El espacio físico es organizado por la sociedad ya sea, para la organización de la sociedad, y o como un entorno en el que los grupos humanos se desenvuelven en el día a día en su relación con el medio ambiente, como un elemento de gran importancia en la vida social; donde la realidad está constituida, entre otros aspectos, por el accionar de quienes allí habitan; donde lo inmaterial, lo subjetivo, los imaginarios y las emociones, le dan un sentido diferente a la dinámica social, superándose el carácter binario entre el espacio material y el espacio mental,

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

18

parafraseando la teoría de Milton Santos (Hernández, 2008). Por otro lado, la subjetividad, las identidades, la diferencia y la resistencia en palabras de Soja, donde se integran dimensiones socio-simbólicas, genera la apropiación simbólica del espacio, convirtiéndose este actuar en una forma de resistencia.

El individuo se transforma en la medida que transforma su espacio; la transformación del espacio hace que el individuo se transforme; conformar el espacio combinando las acciones de la comunidad, propicia la configuración de su identidad como colectivo; solidificando relaciones desde la convivencia; estableciendo normas, acuerdos, vínculos en procesos socio-espaciales dinámicos que tejen una red de interdependencia. Cuando los individuos se relacionan aparece la transformación de la realidad, de las concepciones que tienen frente a diferentes universos para a partir de allí, dar inicio a una dinámica de territorialidad y generar un nuevo sentido a sus relaciones, a su actuar político y reconfigurar su inserción en la comunidad.

En cada nueva transformación social hay, paralelamente para los fabricantes de significados, una exigencia de renovación de las ideologías y de los universos simbólicos, al mismo tiempo que, para los demás, se hace posible el entendimiento del proceso y la búsqueda de un sentido (Santos, Milton, 2005). Interpretar el espacio como contenedor de todo lo que viven los seres humanos en conjunto, comprendiendo su heterogeneidad y su construcción histórica, hacia la búsqueda de otras maneras de concebirlo, es un compromiso indispensable de supervivencia.

El espacio es considerado como un elemento de gran importancia en la vida social; donde la realidad está constituida, entre otros aspectos, por el accionar de quienes allí habitan; donde lo inmaterial, lo subjetivo, los imaginarios y las emociones, le dan un sentido diferente a la dinámica social, superándose el carácter binario entre el espacio material y el espacio mental, parafraseando la teoría de Santos (Hernández, 2008). Por otro lado, la subjetividad, las identidades, la diferencia y la resistencia en palabras de Soja, donde se integran dimensiones socio-simbólicas, genera la apropiación simbólica del espacio, convirtiéndose este actuar en una forma de resistencia,

El individuo se transforma en la medida que transforma su espacio; la transformación del espacio hace que el individuo se transforme; conformar el espacio combinando las acciones de la comunidad, propicia la configuración de su identidad como colectivo; solidificando relaciones

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

19

desde la convivencia, estableciendo normas, acuerdos, vínculos en procesos socio-espaciales dinámicos que tejen una red de interdependencia. El equipamiento de las relaciones que se dan al interior de un espacio son la base de la transformación y adaptación que los individuos hacen sobre las concepciones existentes y con ello, generando territorialidad. El espacio es dinámico y depende del carácter humano del mismo, adquiriendo así, un nuevo valor.

### **1.3 Justificación**

A través del proyecto de investigación, como modo de resistencia ante el modelo hegemónico industrial, buscamos generar un estilo de pedagogía innovador y creativo para identificar e implementar otras formas de aprendizajes significativos, enfocadas en Vygotsky; quien en su “teoría Socio-cultural” referenciada por Morrison (2005), expresa que los niños desarrollan su aprendizaje, mediante la interacción social; en la que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida; donde al relacionarse con sus entornos y con la naturaleza, gracias a la adecuación de sus espacios, evidencian el protagonismo que tenemos los seres humanos en la responsabilidad del cuidado de nuestro planeta. Esta práctica consiste en “la aplicación de éticas y principios de diseño universales en planeación, desarrollo, mantenimiento, organización y la preservación de un hábitat apto de sostenerse en el futuro” Fundamentos de permacultura (2.009). Principios éticos, de gestión en esquemas agrícolas sostenibles que puedan ser implementados en la IED San Benito Abad.

La idea que subyace en la propuesta de la educación a lo largo de la vida es, en primer lugar, la capacidad permanente de aprendizaje del ser humano; en segundo lugar, la identificación de todo escenario como un sitio de aprendizaje; por lo que será necesario organizarlos y conexionarlos para el logro de mejores resultados formativos. En este sentido comprendemos que la educación a lo largo de la vida es un proceso en el que participan todos los niveles y ámbitos educativos: desde la educación infantil hasta la educación superior, desde la formación continua hasta la formación de adultos, desde los medios de comunicación social hasta los diferentes ámbitos de ocio, etc. (Juradó, 2005, p. 128).

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

20

La permacultura como pedagogía, en lo edu-comunicacional, promueve estilos de vida diferentes, desde la sensibilización de los sentidos haciendo conciencia de la importancia de cambiar nuestro pensamiento y enfocarnos a crear un mundo diferentemente natural, y amigablemente sostenible que nos permita, acceder a los alimentos; nutrir la identidad y la cultura, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida en diferentes contextos y en especial, el de las poblaciones menos favorecidas por el sistema capitalista.



*Figura 6. La Permacultura como Pedagogía.*

El niño en fase de crecimiento empieza a comprender el mundo, a atribuir significados a su experiencia y a convertirse en un individuo social competente. La elaboración del sentido refleja la manera en que los psicólogos del desarrollo contemplan estos procesos cada vez más en situaciones sociales naturalistas. (Bruner, 1990, p. 4).

Al ser conocedoras de las características que afectan el buen vivir en esta colectividad, mediante la interacción puede generarse un actuar que desde “el diseño que busca la creación de asentamientos humanos sostenibles, ecológicamente sanos y viables en materia económica... capaces de producir para satisfacer sus necesidades, sin explotar recursos o contaminar, es decir, sostenibles a largo plazo”. Retomando la idea inicial de (Fukuoka, 1978) y adaptada por sus fundadores (Holmgreen, 1991).

La familia es garantía de futuro para la sociedad. En ella se dan las condiciones idóneas para la educación integral de los hijos, la base para llegar a ser buenos ciudadanos. La

familia es transmisora del patrimonio cultural. Como conjunto aporta mucho más de lo que aportaría cada miembro por separado. Es también núcleo de estabilidad y solidaridad para personas con distintos problemas. La familia personaliza la sociedad: da a cada uno el valor de persona. Y se entiende por tal estructura social que abarca diferentes elementos, como son el patrimonio y el recurso cultural que sostiene relaciones de confianza, de cooperación y de reciprocidad entre las personas. El principal capital social de la familia proviene de la relación entre padres e hijos y, después, de la relación con otros adultos próximos a su entorno y familia. Se precisa la presencia física de los padres puesto que estas relaciones presentes o ausentes, escasas o abundantes están estrechamente conectadas con el éxito de los niños en la escuela”. (López, 1988, p. 136).

La propuesta del proyecto, se enfoca en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, desde la construcción de espacios en conjunto con su familia y con toda la comunidad, propiciando recrear y reconstruir ambientes sanos en donde la huerta rural sea un principio de vida para el cambio y resistencia de la vida artificial. Comprender mejor su mundo y su realidad hacia el sentido de pertenencia de manera responsable y comprometida hacia una finalidad común (2).

Entendemos que la educación aporta a cada ser humano las condiciones y competencias necesarias para alcanzar el desarrollo de todas y cada una de sus capacidades de acuerdo con sus propias metas y dependiendo del contexto en el que vive, entonces defenderemos que la educación sea necesariamente una realidad a lo largo de la vida.

---

2. Involucrar a los niños en la construcción de realidades que afectan su vida desde la implicación de asumir roles enfocados hacia el liderazgo para actuar en sus espacios, da un sentido y un significado profundo a su intervención como coautores de experiencias. Entender a partir de lo vivido, que su accionar en el planeta genera un impacto, orienta a un uso más consciente; a pensar, antes de actuar; a decidir sobre la manera como se relacionarán con los espacios y con las personas con quienes desarrollan su existencia. La búsqueda de aportes y contribuciones por parte de cada miembro del colectivo, implicará relacionarse de manera más sociable, más cordial y mucho más cooperativa.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

22



*Figura 7. Preparando la Tierra*

En este sentido, analizamos que aprender a lo largo de la vida no puede ser esporádico; sino que es algo concreto que se da como resultado de todo el quehacer pedagógico. Cualquier proyecto de formación nunca será fragmentado, ni se limitará a un espacio de tiempo o a una etapa determinada, si no que combinará todas las acciones educativas y comunicativas, ya sean éstas planificadas o que se estén generando, de un modo no previsto en los diferentes momentos y escenarios en la historia particular de cada persona.

A través de la implementación de la permacultura que lleva a cabo procesos específicos como la planeación y ejecución de la siembra donde se reconocen algunas prácticas como: las fases lunares, la preparación de la tierra, la consecución y elaboración de abonos naturales a partir de la reutilización de desechos orgánicos para fabricar el compostaje y posteriormente, realizar la siembra de semillas que se convertirán en variedad de alimentos, generadores de vida a través de la cosecha.

La permacultura promueve el acceso a los alimentos; nutre la identidad y la cultura, contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida en diferentes contextos y en especial, el de las poblaciones menos favorecidas por el sistema capitalista.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

23



*Figura 8. Jardín Vertical.*

El niño en fase de crecimiento empieza a comprender el mundo, a atribuir significados a su experiencia y a convertirse en un individuo social competente. La elaboración del sentido refleja la manera en que los psicólogos del desarrollo contemplan estos procesos cada vez más en situaciones sociales naturalistas. (Bruner y Haste, 1990, p. 25).

A manera personal y desde nuestros saberes, queremos dejar una huella que cree conciencia frente a la importancia de la reconstrucción y apropiación del territorio, desde la permacultura. La cual ha sido una herramienta para nuestro proyecto en la autogestión hacia un mejor vivir. Como forma interesante de generar resistencia en los alumnos y comunidad en general, propiciando a la vez, aprendizajes significativos.

Enfocadas a la vez en la teoría del “aprendizaje por observación” de Albert Bandura, quien describe que los individuos aprenden a partir de los resultados obtenidos, en experiencias bien sean positivas para realizarlas y mejorarlas, o negativas para no volverlas a ejecutar; superando de esta manera sus procesos. Orientando los esfuerzos a que se reconozcan creadores de ambientes más limpios, como iniciación hacia prácticas que tal vez en un futuro les generen algo de sustento y el compromiso de la responsabilidad hacia prácticas de alimentación saludable, para celebrar la vida todos los días.



*Figura 9. Tomando Conciencia.*

A través de una pluralidad de objetivos enfocados hacia los parámetros de la educación, con amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en dichas etapas de aprendizaje desde la perspectiva de la innovación educativa hacia el cuidado de su entorno, generando en cada uno de los niños, sentido de pertenencia e intervención en la tierra para reconstruir, reducir, reutilizar y reciclar, es una posibilidad de interactuar, asumiendo prácticas amigables con el ambiente.

El conocimiento no puede separarse de la vida. El conocimiento es para transformar y el saber para hallar rumbos. La acción resulta vacía si no se compromete con la causa de aquello que pretende comprender. El conocimiento ha de ser sentipensante. Comprender con el otro, producir un conocimiento que es acción y una acción que produce conocimiento, ha de elegir entre una realidad en conflicto permanente y definir una valoración ante un mundo de desequilibrios que exige caminos para alcanzar la igualdad y la justicia social. El trance prodigioso es pensar sintiendo; la razón se combina con el sentimiento y produce un saber empático que al actuar aprende y al aprender, actúa. El lenguaje que dice la verdad, es el lenguaje sentipensante. El que es capaz de pensar sintiendo y sentir pensando (Moncayo, 2015, p. 230).

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

25



*Figura 10.* Elaboración del Sentido

Cuando estamos en el aula de clase, en nuestro rol de educadoras del siglo XXI, nos encontramos con las miradas de los niños que hoy están aprendiendo del mundo las maneras de estar con sus amigos y con sus familias; observando cómo se cristaliza su pensamiento, su existencia, su vida en crecimiento para cumplir con los requisitos desde la institucionalidad educativa, que los aparta de todo aquello que ante sus ojos se va develando, porque su sentido de solidaridad y de cooperación se transforma en un concepto abstracto, atrapándolos y atrapándonos. Sin embargo, en medio de los afanes y a pesar de todo el interés por convertirlos en ciudadanos útiles y productivos, está latente la expectativa de lo novedoso que sacia sus deseos de aprender. Es en este momento cuando el vacío de valores impregna los lugares donde se desarrolla la vida y surgen los “valores del espíritu”. Surge así la permacultura llevando a cabo procesos específicos desde la planeación y ejecución de la siembra donde se reconocen algunas prácticas como las fases lunares, la preparación de la tierra, la consecución y elaboración de abonos naturales a partir de la reutilización de desechos orgánicos para fabricar el compostaje y posteriormente, realizar la siembra de semillas que se convertirán en variedad de alimentos, generadores de vida a través de la cosecha, además, como un instrumento que para llevarse a

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

26

cabo, requiere relacionarse y ponerse de acuerdo; trabajar con los demás para sentirse parte de un proceso creado a partir de la participación de todos; generándose de esta manera el sentido de solidaridad, responsabilidad y cuidado de un proyecto común donde cada quien es importante.

A manera personal y desde nuestros saberes, queremos dejar una huella que cree conciencia frente a la importancia de la reconstrucción y apropiación del territorio, desde la permacultura. La cual ha sido una herramienta para nuestro proyecto en la autogestión hacia un mejor vivir. Como forma interesante de generar resistencia en los alumnos y comunidad en general, propiciando a la vez, aprendizajes significativos.

#### **1.4. Objetivo General**

Generar aprendizajes y prácticas significativos, a partir de la implementación de la permacultura hacia el diseño de la huerta escolar, con los niños del curso 201 de la I.E.D. San Benito Abad.

#### **1.5. Objetivos Específicos**

- Fortalecer la creación de sentido en relación con la tierra.
- Aportar elementos en la construcción de referentes de identidad territorial en la población objetiva.
- Registrar y sistematizar la matriz cultural inscrita en la población objeto de estudio.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

27

## CAPÍTULO II

### 2. Estado del arte

Los criterios que tendremos en cuenta para abordar el estado del arte se enmarcan en el contexto de los estudios aportados por el Idep donde se describen proyectos de huertas escolares implementadas en instituciones educativas como complemento de procesos curriculares amigables con el medio ambiente. Además, en las tesis de maestría de diferentes universidades y en especial de la Nacional, que proponen estrategias de proyectos a partir de investigaciones ambientales y de diseño en diferentes lugares del país. También las Eco Aldeas que han adoptado la agroecología y aspectos permaculturales como filosofía de la vida en comunidades ante los múltiples factores de la agricultura convencional y el daño a los elementos como el suelo, el agua y la biodiversidad en general.

Nuestro objeto de estudio es un Estado del Arte basado en proyectos pedagógicos que buscan resignificar el sentido que encuentran los niños, sus familias y las comunidades en la interacción y apropiación del territorio; hacia la activación del diseño aplicado a todos los espacios y elementos posibles.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

28

## **2.1. Estudios del IDEP**

### **2.1.1. Caja de herramientas “Un viaje al Sumapaz” de Francy Carranza y otros autores La escritura en claves de paz: aportes a la lectura en la escuela**

Este trabajo describe al Sumapaz como un punto estratégico con características únicas por el interés que representa en temas ambientales que deseen aumentar la conservación. La escuela como promotora de una educación ambiental en la que se reconoce la riqueza del entorno, a partir de la reflexión acerca de la realidad biofísica, hacen de este lugar, un territorio único en su expresión social, política, económica y cultural. La apropiación de esta realidad propone generar en la comunidad actitudes de valoración y respeto ambiental. Sumapaz representa una alternativa para mejorar la calidad de vida y la concepción de desarrollo sostenible, entendido como la relación adecuada con el medio ambiente donde se satisfacen las necesidades de las generaciones presentes y se asegura el bienestar de las futuras. La escuela debe promover los conocimientos, que ayuden a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una experiencia variada y fundamental para la comprensión del ambiente global y sus problemas. Se hace necesario permitir que los estudiantes participen activamente en la protección y mejoramiento del ambiente convirtiéndose en vigías ambientales para quienes lo visitan y lo habitan.

### **2.1.2. Formando líderes y transformando el ambiente: la construcción del pensamiento ambiental en la escuela una opción para vivir mejor (2010) Edith Constanza Negrete Soler y otros autores**

Esta obra está estructurada en tres capítulos: Contextualización institucional, Formando líderes y transformando el ambiente, y finalmente, Construcción de pensamiento ambiental. A través de ellos se hace una descripción de los procesos que impactan lo cognitivo, lo praxeológico y lo ético de los integrantes de la comunidad Barayista. Su lectura es amena, en él se narra una experiencia teniendo en cuenta el ámbito escolar, la concepción de lo ambiental desde la teoría de sistemas y subsistemas, así como la de los entornos.

### **2.1.3. Derechos humanos y ambientales en los colegios oficiales de Bogotá. Estudio con escolares de los ciclos 3, 4 y 5 (2.015)**

Es un estudio que surge de la preocupación de la ciudad por la sostenibilidad ambiental y por las relaciones armónicas entre los seres vivos y la naturaleza. Se ocupa de cómo los chicos y las chicas de los ciclos 3, 4 y 5 conciben los derechos humanos y los derechos ambientales, así como del modo en que estas dos categorías de derechos se relacionan. La obra, ofrece el recuento de la metodología puesta en práctica por el equipo de investigadores del IDEP y una síntesis de los principales hallazgos y

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

29

recomendaciones. Invita a reflexionar sobre la política pública y a la transformación de las propuestas pedagógicas relacionadas, dentro y fuera del aula.

## **2.2. Repositorio digital Universidad Nacional**

### **2.2.1. Adopción y permanencia de la agricultura ecológica: razones y motivaciones de los agricultores ecológicos de Guasca y Anolaima Martínez Ramírez, Alex Mauricio (2014) Adopción y permanencia de la agricultura ecológica: razones y motivaciones de los agricultores ecológicos de Guasca y Anolaima.**

La tesis de Maestría es el resultado de una investigación realizada en fincas ecológicas ubicadas en los municipios de Guasca y Anolaima, tomando como referente teórico y metodológico la agroecología. Evidencia las razones y motivaciones de los agricultores ecológicos para optar y persistir con la agricultura ecológica como forma de trabajo desde una mirada crítica; analizan las narraciones, encuestas, talleres de cartografía y recorridos guiados para dar a conocer los inicios de los agricultores, el proceso de aprendizaje, las dificultades y los logros más importantes para ellos; además de las condiciones de las fincas, resalta la forma como ellos deciden usar sus conocimientos para generar acciones individuales y colectivas para lograr construir fincas ecológicas como alternativas a las formas de cultivo convencional.

### **2.2.2. Agroecología Escolar: del huerto al comedor, caso Fundación Viracocha (San Agustín, Colombia) Pitta Paredes, María José (2019)**

Describe la necesidad de garantizar una educación con pertinencia para lo rural dando paso a la Agroecología Escolar como una herramienta de formación para zonas rurales en relación con el eje agroalimentario. Adicionalmente se identifican las plataformas de producción en la transformación del consumidor y se generan estrategias de fortalecimiento desde la agroecología escolar. Incluyen elementos de soberanía alimentaria como lo son: acceso a recursos, modelo de producción (agroecológica) y el derecho a consumir alimentos saludables. Se proponen estrategias que le permitan fortalecer aún más su componente educativo, relacionado con la participación que se debe dar en un proceso de soberanía, teniendo en cuenta las dificultades actuales que afronta la fundación.

### **2.2.3. Aprender a vivir: una experiencia de educación ambiental en el Colegio Rural José Celestino Mutis: Bonilla Valero, Nancy (2015)**

Esta investigación reconstruyó las prácticas pedagógicas en educación ambiental en torno al proyecto “Ciudadanas y Ciudadanos conociendo y transformando el mundo, para mejorar la vida 2011 – 2014” desarrollado en el Colegio Rural José Celestino Mutis. La investigación buscó identificar relaciones entre el conocimiento contextual, la interdisciplinariedad y la ética ambiental en las prácticas pedagógicas en educación ambiental. A partir de una descripción densa se logró reconstruir y

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

30

contextualizar las prácticas pedagógicas develando y revelando experiencias concretas y transformadoras para enseñar a aprender a vivir desde la educación ambiental. En medio de la narrativa, se encuentra que el éxito de las prácticas pedagógicas, permiten a estudiantes y docentes aprender a vivir; promoviendo una ética ambiental fruto del conocimiento contextual y la interdisciplinariedad emergente de él, y por la autonomía relativa del docente superando la simplicidad de su propio proceso formativo, acercándose al pensamiento complejo, para así propiciar prácticas transformadoras.

#### **2.2.4. Autonomía alimentaria en sistemas agrícolas ecológicos y convencionales en Anolaima (Cundinamarca) Pirachicán Avila, Estyben (2015)**

Este trabajo aborda la autonomía alimentaria como unidad de análisis del sistema alimentario. Se exploran las relaciones entre los sistemas agrícolas (convencionales o ecológicos) y la autonomía alimentaria de familias campesinas en seis fincas cafeteras. Donde se concluye que la inestabilidad de los precios del café y las condiciones de los agro ecosistemas, tienen un peso importante para definir su grado de autonomía.

#### **2.2.5. Estrategia didáctica para abordar la temática de la seguridad alimentaria bajo el enfoque CTSA en el colegio Fe y Alegría San Ignacio IED Ramírez, Jacqueline (2013)**

Este trabajo presenta una revisión teórica sobre el enfoque CTSA (Ciencia, tecnología, Sociedad, Ambiente) y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias naturales analizando temas relacionados con la seguridad alimentaria como: agroecología (huerta escolar), patologías relacionadas con la malnutrición, nutrición y dietas saludables, higiene y conservación de los alimentos, alimentos sanos y seguros. También diseña las guías de enseñanza aprendizaje y se incluyen los contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación de la estrategia.

#### **2.2.6. Evaluación de sistemas de producción agroecológicos incorporando indicadores de sostenibilidad en la sabana de Bogotá Varela Pérez, Martha Viviana (2010)**

Este trabajo evalúa la sostenibilidad en las fincas ecológicas certificadas de la sabana de Bogotá, mediante el análisis y ajuste metodológico de diferentes trabajos de investigación realizados tanto en América Latina como en Colombia. Concluye que los agricultores ecológicos son en su mayoría propietarios de fincas con residencia en Bogotá, cuyos ingresos no dependen totalmente de esta actividad. Los criterios que explican estos resultados son manejo de agrobiodiversidad, heterogeneidad estructural, calidad de suelo, conservación de recursos naturales, rescate de conocimiento tradicional, asociatividad, liderazgo y sostenibilidad económica.

#### **2.2.7. Gestión y política pública ambiental, para el manejo sostenible y uso ecoeficiente del patrimonio natural en Colombia Álvarez León, Ricardo and González González, Henry and Duque Escobar, Gonzalo (2016)**

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

31

Es una recopilación de experiencias personales, de documentos e de información relacionada con la gestión ambiental en todas sus dimensiones. Este documento tiene las ideas base para quienes replican sus experiencias, manteniendo el proyecto que se propone y desarrollarlo en términos de objetividad y calidad. Incluyen temas como: Gestión Ambiental y Sistemas de Gestión Municipal, Instrumentos Internacionales para la Gestión Ambiental, Ordenamiento Ecológico del Territorio, Biodiversidad y Espacios Naturales, Introducción al Ordenamiento Ecológico del Territorio, Bases Metodológicas, Ecología y Biodiversidad, Saneamiento Básico, El Agua y Las Cuencas Hidrográficas, El Agua y los Planes Departamentales del Agua.

### **2.2.8. "La producción agrícola urbana" una estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales en el grado séptimo de educación básica Meneses Guzmán, Andrés Julián (2014)**

Implementa y evalúa una estrategia de enseñanza de las Ciencias Naturales en el contexto de la producción agrícola Urbana basada en los principios del constructivismo, el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo de los estudiantes del grado séptimo de Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán; la investigación se desarrolló en tres espacios físicos; un invernadero, el aula de clase tradicional y la sala de sistemas de la Institución, donde se evaluaron diferentes ambientes de aprendizaje de temáticas de la asignatura de Biología, específicamente los conceptos asociados al crecimiento de las plantas, promoviendo en cada uno de ellos el trabajo en equipo, la interacción comunicativa, y el aprendizaje basado en la experimentación mediante la producción urbana de hortalizas. Esta propuesta educativa, incentivó un cambio de actitud en los estudiantes, observado en un mayor interés y participación, durante su proceso de aprendizaje.

### **2.2.9. Sistemas de conocimiento ecológico tradicional y sus mecanismos de transformación: el caso de una chagra amazónica Vargas Roncancio, Iván Darío (2011)**

Esta tesis realiza una discusión teórica sobre la producción del Conocimiento Ecológico Tradicional (CET) con el fin de explorar algunos mecanismos de generación y transmisión de saberes agrícolas en la comunidad Murui. Sobre esta base destaca que las visiones y prácticas de lo político que emergen en las relaciones locales con las naturalezas Amazónica(s) impulsan los términos del diálogo inter-epistémico sobre el manejo de la agro-biodiversidad en la región, más allá del marco multicultural. Sostiene que estas concepciones y prácticas plantean un importante reto ontológico a la política tradicional considerada como una esfera de debate racional entre seres humanos sobre el orden natural, precisamente porque otros actores llegan a ser reconocidos como sujetos en las negociaciones sobre dicho orden.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

32

**2.2.10. Sostenibilidad de sistemas agrícolas Leiva, Fabio R. (1998) Sostenibilidad de sistemas agrícolas. Agronomía Colombiana; Vol. 15, núm. 2 y 3 (1998); 181-193 Agronomía Colombiana; Vol. 15, núm. 2 y 3 (1998); 181-193 2357-3732 0120-9965.**

El presente artículo contribuye al avance de la agricultura sostenible con énfasis en países en vías de desarrollo. Se revisan y analizan los conceptos de sostenibilidad y agricultura sostenible, incluyendo los diferentes puntos de vista en el debate sobre sostenibilidad. Examina los impactos ambientales debidos a las actividades agrícolas, destacando la importancia de fortalecer la investigación, sobre la relación agricultura y medio ambiente. Los factores que determinan la sostenibilidad agrícola exigen una concepción de sistemas, integradora, participativa y holística. La práctica de agricultura sostenible requiere tener en cuenta las condiciones ambientales, sociales y económicas en las cuales se desenvuelve la agricultura.

**2.2.11. Transformación de la Estructura Agroecológica Principal en comunidades intencionales rurales (Ecoaldeas) Pinzón Cortes, Mariana (2014)**

Esta investigación se desarrolló bajo el escenario de personas que migran voluntariamente de la ciudad al campo hacia comunidades intencionales, ecoaldeas. Se estudiaron las causas socioambientales detrás de esta migración, así como los fundamentos conceptuales del movimiento ecoaldeano. Se realizó en tres lugares: Varsana: Jardines Ecológicos ubicada en Granada; El Retoño: Casa en el Árbol en Sylvania y Aldeafeliz en San Francisco. Conocer las características y motivaciones de estas personas, así como su incidencia en la transformación de la Estructura Agroecológica Principal (EAP) de los predios en los cuales se asentaron, son los principales objetivos del presente estudio. El trabajo se desarrolló a través de entrevistas a profundidad, encuestas y observación. Como principal resultado se pudo determinar que la llegada de estas tres comunidades al campo aportó positivamente en la conectividad agroecosistémica de las fincas.

**2.3. Otras Investigaciones**

**2.3.1. AGRIS (SISTEMA DE INFORMACIÓN INTERNACIONAL PARA LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA AGRÍCOLAS) Del diario Programa de Intercambio y Difusión de Tecnologías Agroforestales Sostenibles. Conociendo la permacultura [2001] Coordinadora Agroforestal Indígena y Campesina del Perú**

Contiene los principios del diseño en permacultura. Las ventajas que ofrece un diseño de permacultura.

**2.3.2. "Agricultura viva" o permacultura: diseños para agricultura y desarrollo sostenible [1995]Sustentabilidad, Transferencia tecnológica, desarrollo económico en Nicaragua. Políticas de**

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

33

**desarrollo. (Conferencia): Como vivir mejor de nuestras parcelas (Permacultura Petenera) Guatemala City (Guatemala) spa CARE, Santa Elena (Guatemala) spa.**

Describe la agroforestería, sustentabilidad, áreas protegidas, bosques, agricultura tradicional.

**3.3.3. La tesis titulada Proyecto de Huerto Escolar a la luz de los fundamentos de la Pedagogía Waldorf para la básica primaria de Yael Jasbleidy Acero de la Universidad Santo Tomás – Facultad de Educación.**

Aporta estrategias, temáticas y didácticas de floricultura y horticultura, generadas para niños entre los 7 y 12 años que corresponden a los grados de primero a quinto de la básica primaria, además de llevar a los estudiantes a contactar experiencias ecológicas entorno a la floricultura y horticultura con enfoques de agricultura orgánica, Permacultura y la agricultura sostenible, apunta a la integración de diferentes campos del conocimiento, con un enfoque sensible y ligado al medio ambiente.

**3.3.4. Propuesta Pedagógica para fortalecer la Conciencia Ambiental en las comunidades educativas de la escuela Fátima Colmotores y el Instituto Técnico Industrial Piloto de Leonor Esther Niño de Pinzón de la Universidad Francisco José de Caldas,**

Genera, dinamiza y agiliza posibles soluciones con el fin de romper con los esquemas espaciales, brindando una posible solución al problema ambiental dentro y fuera de los colegios.

Existen Eco aldeas, huertas escolares y proyectos ambientales que no involucran la Permacultura como filosofía de vida, ni como puesta en práctica de procesos culturales educativos; o como generadora de percepción, apropiación y compromiso hacia el entorno.

## **2.4. Eco Aldeas**

### **2.4.1. La Red Nacional de Eco Aldeas -RENACE**

Fundada desde 2006, desarrolla un encuentro anual de Eco Aldeas y comunidades alternativas, con una duración de una semana en diferentes comunidades; allí se creó la Red CASA (Consejo de Asentamientos Sustentables de las Américas) para reunir además de Eco aldeas, proyectos de Permacultura, Co-Housing, Pueblos de Transición, Cooperativas y Caravanas que tienen enfoque en comunidad y ecológica.

### **2.4.2. Eco Aldea GAIA (Colombia):**

Es un grupo de profesionales jóvenes que decide prescindir de Bogotá y sus comodidades para organizarse en el campo boyacense y conformar una comunidad permacultural. Construyeron sus propias casas sin depender de la megaminería ni el concreto; levantan paredes con la basura que producen. Es una comunidad donde conviven muchos profesionales de diversas ramas del conocimiento. Allí se evitan al máximo los productos procesados y empaquetados y la distancia máxima que recorren los alimentos para

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

34

llegar a la mesa, causantes de una extensa huella planetaria de carbono. Los habitantes de esta eco aldea boyacense implementan en la construcción de sus casas lo que denominan “ecoladrillos”, botellas plásticas usadas que van rellenas con los desechos inorgánicos que producen y que más adelante servirán para levantar los muros de sus casas. El mecanismo de inodoros secos implica una trampa para moscas que luego de recubrirse con ceniza y aserrín pasa a ser parte de un proceso de compostaje orgánico. La orina, desviada por un ducto aparte, se convierte en abono líquido.

Las propuestas permaculturales se fundamentan en los cuatro pilares de la sustentabilidad: el ecológico, el comunitario o social, el económico y el holístico que es la visión espiritual del mundo. Los asuntos familiares son muy importantes cuando se toman decisiones personales. Cambiar por completo el significado del trabajo y el dinero, incluso del tiempo, son esenciales en GAIA. Se alienta a los más jóvenes a no asustarse frente al rompimiento de los paradigmas, “no hay que temer el no satisfacer lo que el sistema esperaba de ellos o lo que sus padres esperarían de ellos”. “El mundo es para cocrear lo que deseamos crear, no lo que se nos ofreció”. Se puede empezar una eco aldea en cualquier lugar. “Retarse y cuestionarse lleva a entender que la vida está fuera de la ciudad”. Realizan mingas de reforestación con la ayuda de extranjeros y voluntarios cercanos al proyecto; siembran, acacias y robles en el nacedero de agua de la zona.

### Referencias

#	AÑO	FUENTE	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	PALABRAS CLAVE	RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	1988	Modernidad, identidad y utopía en América Latina. Aníbal Quijano.	Concepción de América Latina a raíz del surgimiento del Capitalismo.	Descripción de fenómenos sociales originados como consecuencia de la implantación del capitalismo irracional.	Modernidad, modernización, América Latina, poder, lo privado y lo público, utopía, racionalidad, subjetividad.	Análisis de características para la creación de sentidos.
2	2003	Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura. Clifford Geertz	Jerarquía estratificada de estructuras significativas atendiendo a las cuales se producen, se perciben y se interpretan categorías culturales (donde hay estructuras superpuestas en cuanto a inferencias y explicaciones a través de las cuales un etnógrafo trata de abrirse paso.	Descripción etnográfica Interpretación antropológica	Cultura, etnografía, acción simbólica, antropología cognitiva	Ubicación del proyecto en el subcampo cultura
3	2018	Construyendo las Epistemologías del Sur. Boaventura de Sousa Santos	Plantea una propuesta de interpretación de las epistemologías del Sur	Aplicación a modelos reales de Latinoamérica	Universos simbólicos, conocimientos ancestrales, sociología de las ausencias, interculturalidad, sociología de las emergencias, traducción intercultural	Soporte epistemológico del proyecto.
4	2008	Tras las huellas de Milton Santos: Una mirada latinoamericana a la geografía humana	Descripción de la dialéctica del espacio.	Análisis del pensamiento de Milton Santos respecto a la dialéctica del espacio en contraste con los	Geografía, espacio, postmodernismo, pensamiento dialéctico, dialéctica.	Orientación filosófica orientada hacia la creación de sentidos como base del proyecto.

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

36

		contemporánea. Adrián Hernández Cordero.		postulados de Edward Soja.		
5	2005	La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo. Razón y emoción. Milton Santos.	Relación entre el espacio y la acción social.	Establece de la relación dialéctica entre espacio y sociedad.	Espacio, acción social, sentido, significado, territorio.	Configuración epistemológica del tema de investigación.
6	2005	Educación Infantil Morrison George S.	Enfoque de la Teoría Sociocultural de Vygotsky.	Desarrollo a aplicación de experiencias innovadoras, creativas y significativas de la teoría socio cultural.	Exploración, innovación, experimentación, observación, creación.	Soporte teórico desde la pedagogía.
7	2009	Fundamentos de permacultura: Erogaricuaró, Michoacán-México.	Diseño integrado en Tierramor	Conceptos básicos - implementación de la permacultura	Permacultura, diseño, ética, tierra, compostaje.	Base, esencia y diseño en la implementación de huertas y espacios amigables con el ambiente.
8	2005	Educación para el siglo XXI. Familia y Educación. Marta López Juradó.	La Familia y su papel en la Educación	Narrativa y descripción de experiencias.	Educación, familia, sociedad	Creación de sentido en las experiencias de los seres humanos.
9	1990	La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Jerome Bruner y Helen Haste.	Cómo los niños crean sentido en relación con el mundo que los rodea.	Descripción a través de la narración de experiencias	Naturaleza, interacción, individuos, organización cognitiva	La manera como los niños se insertan en el mundo desde diferentes perspectivas dándole significado y sentido a su vida.
10	1978	Introducción a la siembra natural: la revolución de la paja. Masanobu Fukuoka	Define los principios de agricultura natural	Enuncia los doce principios de cultivar naturalmente explicando la manera de implementarlos.	Agricultura, país, origen, vegetales, químicos.	Proceso de cultivo y la utilización de insumos naturales.
11	1991	Permacultura: principios y caminos más allá de la sostenibilidad. David Holmgren.	Reúne e integra 25 años de pensamiento y enseñanza para revelar una forma completamente nueva de comprensión y acción detrás de un conjunto simple de principios de diseño.	Los 12 principios de diseño representados por una declaración de acción positiva, un icono y un proverbio tradicional o dos que capturan la esencia de cada principio.	Diseño, sostenibilidad, 12 principios.	Esencia filosófica de principios para implementación del proceso permacultural.
12	1987	Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Albert Bandura.	La influencia del aprendizaje por observación para mejorar los procesos a partir de la motivación,	Mecanismos autorreguladores en el aprendizaje social a partir de las	Aprendizaje por ejecución y por observación - autoeficacia -	Modelo de interacción social a partir del cual se construye la implementación desde la

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

37

			exploración, experimentación hacia la consecución de metas definidas	experiencias innovadoras y la construcción del conocimiento a partir de la observación.	conocimiento predictivo y previsión - difusión social e innovación - mecanismos autorreguladores - modelos de naturaleza humana y causalidad - motivadores incentivos y vicarios - meguladores cognitivos.	observación del contexto social.
13	1997	Manual de introducción a la agricultura orgánica. Ediciones BIO	Formas de restablecer los suelos cansados con elementos que produce la tierra.	Enfoque sistémico	Abonos orgánicos fermentados, biofertilizantes preparados, caldos minerales y harina de rocas.	Aplicación de éticas y principios del diseño universales en planeación, desarrollo y preservación de hábitats sostenibles.
14	2019	<a href="http://www.ecoaldeasdecolombia.org/">http://www.ecoaldeasdecolombia.org/</a>	Narración de experiencias en distintos lugares a partir de la implementación de las Eco Aldeas	Enfoque sistémico	Agua, energías renovables, agroforestales, bio construcción	Modelo de implementación de Eco Aldeas temporales organizadas donde se comparten experiencias y se enseña sobre la vida sustentable a personas del círculo más amplio de las comunidades y sus amigos.
15	1994	Introducción a la Permacultura: Bill Mollison	Principios básicos para la implementación de cultivos.	Diseño de espacios, características del terreno, variedades de plantas, elementos requeridos en el proceso.	Semillas, abonos, compost, clima, terrenos, humedad.	Modelos de huertas para la creación de intervención en espacios rurales.
16	2015	Orlando Fals Borda- Una sociología Sentipensante para América Latina. Víctor Manuel Moncayo.	Escuelas de sociologías creadas a partir de las realidades colombianas.	Observación metódica de hechos locales sociales.	Conducta política, estructura social, conflicto, subversión, ciencia, ciencias contemporáneas.	Creación de sentidos
17	2012	Metabolismo Cultural como estrategia para preservar la Identidad	Construcción de un concepto cosmológico dentro del metabolismo	Investigación que busca una salida al problema de la monocultura que	Educación, animales, reciclaje, permacultura	Plantea la implementación del metabolismo cultural

Permacultura: principio de huertas urbanas en San Benito para la transformación y apropiación del territorio; convivir en armonía con la naturaleza generando aprendizajes significativos.

38

		Cultural y Ecológica. Senkouski Reinhard..	cultural como estrategia educativa para preservar la identidad cultural y ecológica.	desencadena en el problema de la crisis ambiental.	agricultura orgánica	como base para generar identidad
18	2000	La resistencia. Ernesto Sábato	Propone los “valores del espíritu” como superación de las carencias que se dan como consecuencia del capitalismo.	Crítica a la globalización a través de cinco cartas donde la resistencia se propone como oposición y queja ante la “intrusión sensorial”.	Valores del espíritu, virtualidad, secularización, bien común, resistencia.	Creación de sentidos
19	2019	<a href="https://www.el brote urbano.com">https://www.el brote urbano.com</a> .	Procesos para la creación de huertas urbanas.	Cursos de huertas online.	Huerta urbana, abonos, disposición de la tierra, lugares apropiados.	Modelos de huertas urbanas.
20	2007	Familia, género y cultura. Algunas propuestas para la comprensión de la dinámica de poder en los hogares populares. Bastos Amigo, Santiago	Los roles de hombre y mujer al interior de la familia como sujetos de diferentes derechos, obligaciones, virtudes y capacidades; en lo simbólico en sus actividades y en sus relaciones	Descripción de roles al interior de los hogares	Roles, sociedad, diferencias de género	Los roles familiares a partir de ideas culturales para la creación de sentido.
21	1998	Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Editorial Labinowicz	Niveles del pensamiento infantil enfocado hacia el aprendizaje.	Descripción de las características del aprendizaje y los procesos según las edades de los niños.	Aprendizaje, pensamiento, enseñanza.	Identificación de las características y edades de los niños para tener en cuenta al momento de implementar la huerta.