



Sensibilización a familias con niños sordos menores de 3 años de edad.

Sandra Paola Vargas Abella

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

Noviembre de 2020

Sensibilización a familias con niños sordos menores de 3 años de edad.

Sandra Paola Vargas Abella

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Comunicación Educativa

Asesor(a)
Martha Baracaldo Quintero
Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Sede Principal
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal
Programa Especialización en Comunicación Educativa
noviembre de 2020

Agradecimientos

Principalmente quiero agradecer a mi tutora Martha Baracaldo quien con sus conocimientos y apoyo me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que esperábamos en el documento.

También quiero agradecer a la Universidad Minuto de Dios por brindarme todos los recursos, herramientas y experiencias tan significativas que fueron necesarias para llevar a cabo el proceso de investigación.

Por último, quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme cuando mis ánimos decaían, y sentía que no iba a poder continuar, gracias por su apoyo constante y acompañamiento incondicional

Muchas gracias a todos.

Contenido

Lista de tablas	IV
Lista de figuras	V
Lista de anexos.....	VI
Resumen.....	1
Abstract.....	2
CAPÍTULO I	3
1 Pregunta problema	3
1.1 Plan teamiento del problema	3
1.2 Justificacion	11
1.3 Objetivo general	12
1.3.1 Objetivos especificos	13
CAPÍTULO II	14
2 Marco teorico.....	14
2.1 Antecedentes	21
CAPÍTULO III	40
3 Metodologia.....	40
Referencias.....	41
Anexos	46

Lista de tablas

1. Tabla 1 Distribución de niñas y niños sordos caracterizados según localidades
2. Tabla 2. Número de niñas y niños sordos según sexo y edad.
3. Tabla 3 Formas de comunicación de los padres y madres hacia sus hijas e hijos sordos
4. Tabla 4 Formas de comunicación de las niñas y niños sordos

Lista de figuras

1. figura 1 Descripción metodológica

Lista de anexos

1. Anexo 1.....Matriz de Antecedentes

Resumen

Una de las barreras más significativas para los niños sordos desde su nacimiento es la limitación que tiene desde el núcleo familiar para el acceso a una primera lengua, lo cual repercute en su desarrollo del pensamiento, en su cognición, en su lenguaje, al igual que en otras dimensiones del ser humano, como las sociales y emocionales.

En este sentido la familia se constituye en un punto de partida muy importante que va a afectar toda la vida de una persona sorda, en la medida que dentro del núcleo familiar se responda a las necesidades lingüísticas de los niños sordos, estos podrán desarrollarse de acuerdo a su edad, sin presentar ningún tipo de atraso en sus procesos de desarrollo.

Para que este escenario ideal para los niños sordos sea una realidad, las familias deben comprender la importancia de la adquisición de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) desde la primera infancia, y comprendan además como el proceso de bilingüismo desde edades tempranas potencia el desarrollo de sus hijos sordos. Para esto es indispensable propiciar la adquisición de una primera lengua, en este caso, la Lengua de Señas Colombiana (LSC) y el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso, el español en su modalidad oral o escrita según las características del niño o niña.

Palabras clave: sordo, lengua de señas, primera lengua, familia, bilingüismo.

Abstract

One of the most significant barriers for deaf children from birth is the limitation that they have from the family nucleus to access a first language, which affects their development of thought, cognition, language, among other dimensions of the human being, as social, emotional.

In this sense, the family takes on a very important starting point that will affect the entire life of a deaf person, to the extent that within the family nucleus, the linguistic needs of deaf children are responded to, they may develop according to their age, without presenting any type of delay in their development processes.

For this ideal scenario for deaf children to become a reality, families must understand the importance of acquiring Colombian Sign Language (LSC) from primary childhood, and understand the bilingualism process that their children may be immersed in from an early age , I promote the acquisition of a first language the LSC and the learning of the second language, Spanish in its oral or written modality according to the characteristics of the child.

Keywords: deaf, sign language, first language, family, bilingualism.

CAPÍTULO I

1. PREGUNTA PROBLEMA .

¿Cómo se puede sensibilizar a los padres de familia y cuidadores de niños y niñas sordos en edad de 0 a 3 años, frente a la adquisición temprana de la lengua de señas, para permitir al niño crecer en un entorno bilingüe?

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Cuando en la familia se sabe que el niño o niña que ha llegado al hogar es sordo, por lo general, los padres y madres oyentes sufren una afectación, en la que una de las primeras reacciones es la no aceptación de la “discapacidad” lo que los lleva a pasar por un periodo de duelo que culmina con la aceptación de la sordera del niño o niña. Aceptada la condición, los padres acuden al médico para precisar a través del diagnóstico que realiza la institución salud que opciones tiene el niño o niña.

Pero bien, en este contexto, dos preguntas iniciales son: ¿cuáles son las implicaciones de la sordera para el bebé? Y ¿cuáles son las implicaciones para la familia? La búsqueda de estas respuestas está acompañada, en el caso de la familia, de una serie de sentimientos de culpa y de dolor. En el caso del bebé la no adquisición temprana de una primera lengua crea una barrera comunicativa con el entorno primario y genera unas dificultades para los padres y cuidadores, ya que en el momento que conocen el diagnóstico de la sordera, no saben cómo poder comunicarse, e interactuar con su hijo, cómo establecer una comunicación, qué lengua usar, cuáles son las posibilidades lingüísticas que ofrece la lengua de señas colombiana, estas y otras preguntas que se hacen los padres y cuidadores son expresiones de la problemática que están viviendo. Es importante señalar que la identificación de que un niño o niña sordo se hace tardíamente. Algunos estudios señalan que esta identificación se hace aproximadamente a los ocho meses de nacido.

En relación con esta problemática, en el Proyecto *Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva Construyendo Lenguaje Con Derechos* (INSOR, 2016) se caracterizan las condiciones en que son atendidos las niñas y los niños con discapacidad auditiva que hacen parte de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Suba, Engativá y Tunjuelito de la ciudad de Bogotá. Estas condiciones son examinadas en una muestra no probabilística ajustada a 44 componentes de análisis que se aplican a un grupo de niños y niñas con discapacidad auditiva entre los 2 y 5 años, con su respectivo núcleo familiar. (Córdoba, 2015)

La mayoría de los niños y niñas sordos (59%) viven en las localidades de Suba, Ciudad Bolívar y Usme y sólo un 7% se encuentra viviendo en las localidades de Barrios Unidos, Rafael Uribe y San Cristóbal. Esta distribución de la población de niños y niñas sordas, puede observarse en la tabla 1.

Tabla 1.

Niñas y niños sordos caracterizados según localidades

Localidad	Total, General	Porcentaje
Barrios Unidos	1	2,3
Rafael Uribe	1	2,3
San Cristóbal	1	2,3
Soacha	2	4,5
Engativá	3	6,8
Kennedy	3	6,8
Tunjuelito	3	6,8
Usme	4	9,1
Bosa	5	13,6
Ciudad Bolívar	7	15,9
Suba	13	29,5
Total, General	44	100

Nota: Distribución de niñas y niños sordos caracterizados según localidades

Fuente: Proyecto Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva Construyendo Lenguaje Con Derechos (2016, p.12)

Continuando con el informe del proyecto mencionado, en la Tabla 2 se presenta el rango etario de la muestra, en valores absolutos.

Tabla 2.

Número de niñas y niños sordos según sexo y edad

Sexo	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	Total, General
Femenino	1	4	5	5	1	16
Masculino	3	6	9	9	1	28
Total, general	4	10	14	14	2	44

Nota: se describe el número de niñas y niños sordos según sexo y edad.

Fuente: Proyecto Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva Construyendo Lenguaje Con Derechos (2016, p.12)

En los datos de la tabla se puede observar que el mayor número de niños está concentrado entre los 4 y 5 años, seguido del grupo de 3 años.

Por otro lado, la población consultada se caracteriza por pertenecer a un grupo de vulneración social, pues 36 se encuentran situados sin estrato y el restante se los puede ubicar en los estratos 1 y 2. En este mismo sentido, en el estudio mencionado se indica que 29 familias, pagan arriendo y habitan en lugares donde hay más hogares en la misma vivienda. También, el estudio señala que la mayoría de los niños son cuidados por las madres (61%), que un 16% es cuidado por la madre con el apoyo de otros parientes, un 9% es cuidado por la abuela y un 14% es cuidado por personas diferentes a la familia.

Si a esta situación le adicionamos las particularidades referidas a la sordera, el asunto de la socialización es muy complejo. Aquí el estudio señala que el 95% de los niños (as) recibió atención médica durante el embarazo y posteriormente; a 31 de los niños (as) les hicieron tamizaje auditivo y les identificaron su discapacidad. Del total de la muestra,

el 52% de los niños(as) presenta pérdida auditiva de tipo neurosensorial; el 14% tiene sordera de tipo conductivo; el 9% de tipo mixto. Llama la atención que un 25% no sabe qué tipo de discapacidad tiene el niño (a). En lo referido al grado de la deficiencia, el 30% tiene una pérdida moderada; el 23% severa; el 20% profunda; el 14% leve y el 13%, no sabe o no responde. (p.30)

En el estudio, se indaga acerca de la comunicación establecida entre los niños sordos y sus padres o cuidadores. Al respecto, se encuentra que un 27% solo usa el lenguaje oral; el 50% usa el lenguaje oral acompañado de gestos, o señales y en algunos casos, se usa la Lengua de Señas, el 23% usa señales, gestos y la Lengua de señas sin el respaldo de lo oral. En la Tabla 3 se presenta el número de familias, de acuerdo con la comunicación que tienen con los niños sordos.

Tabla 3.

Formas de comunicación de los padres y madres hacia sus hijas e hijos sordos

Formas de Comunicación	Total General
Castellano Oral	12
Castellano Oral_Gestos	3
Castellano Oral_Gestos_ Otra_Llanto	1
Castellano Oral_Lengua de Señas Colombiana_Señalamientos_ Gestos	1
Castellano Oral_Lengua de Señas Colombiana_	1
Castellano Oral_Lengua de Señas Colombiana_ Gestos	1
Castellano Oral Lengua de Señas Colombiana Señalamientos_ Gestos	1
Castellano oral Señalamientos	4
Castellano Oral_Señalamientos Gestos	10
Gestos	1
Gestos_ Estimulación Táctil	1
Lengua de Señas Colombiana	1
Lengua de Señas Colombiana Señalamientos_ Gestos	3

Lengua de Señas- Gestos	1
Señalamientos_ Gestos	3
Total General	44

Nota describe las formas de comunicación que existen entre las familias de niños sordos
Fuente: Proyecto Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva Construyendo Lenguaje Con Derechos (2016, p.30)

De acuerdo con los datos de la tabla: 12 familias se comunican con el castellano oral, seguido de 10 que se comunican con Castellano Oral Señalamientos y Gestos y 4 con castellano oral y señalamientos. Entonces, se puede inferir que muy pocas familias usan la Lengua de Señas Colombiana (LSC)

Ahora bien, cuando el estudio mencionado indaga por la comunicación de los niños y niñas sordos, se encuentra que el 14% de los niños y niñas se comunica con el castellano oral; un 27% lo hace con el habla acompañado de gestos, señalamientos y otras formas de comunicación. Un 14% adicional lo hace solamente a través de gestos y el 45% restante, además de gestos utiliza señas y otras manifestaciones como el llanto, los dibujos o el señalamiento. En la Tabla 5 se presenta el número de niños y niñas según sus formas de comunicación. (p. 32)

Tabla 4.

Formas de comunicación de las niñas y niños sordos

Formas de comunicación	Total general
Castellano Oral	6
Castellano Oral _Señalamientos Gestos	2
Castellano Oral_ Señalamientos_ Gestos_ Otra Dibujos	1
Castellano Oral Gestos	2
Castellano Oral Lengua de Señas Colombiana	1
Castellano Oral Señalamientos	1
Castellano Oral_Señalamientos_Gestos	5
Gestos	6
Gestos_Otra_Llanto	1
Lengua de Señas Colombiana	3

Lengua de Señas Colombiana Gestos	3
Lengua de Señas Colombiana_Señalamientos_Gestos	1
Señalamientos 3	2
Ninguna 2	3
Señalamientos_ Gestos_ Otra	1
Señalamientos Gestos	6
Total general	44

Nota: se describe las formas de comunicación de los niños y niñas sordos en Colombia
Fuente: Proyecto Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva Construyendo Lenguaje Con Derechos (2016, p.32)

Según los datos presentados en la tabla, 6 niños (as) se comunican en castellano oral, le siguen 6 que se comunican por gestos, 6 mediante señalamientos y gestos y 5 a través del castellano oral, señalamientos y gestos. Entonces, de acuerdo con estos datos, se puede concluir que son muy pocos los niños (as) que usan la Lengua de Señas Colombiana.

El proceso de comunicación, en el caso del castellano oral, se inició a partir del primer año de vida, en algunas situaciones, en otras, hasta el tercer año de nacido. En las situaciones donde se ha favorecido esta comunicación ha sido gracias a los entrenamientos auditivos y a la realización de terapias del lenguaje. En los otros casos, la comunicación que se usa es por el vínculo con los padres y otros parientes. Sin embargo, el aspecto que ha dificultado el uso de una mejor comunicación, tiene que ver, en su mayoría, con la realización de un diagnóstico tardío.

El proceso de comunicación a través de la Lengua de Señas Colombiana se inició entre los dos y cuatro años de edad, gracias al contacto con otros niños y personas sordas, en otras situaciones, por el ingreso temprano al jardín, y en otros casos, porque los padres aprendieron la Lengua de Señas Colombiana. No obstante, un 28% de los padres no la usa, pues desconocen su existencia, aunque también aducen que el diagnóstico fue dado tardíamente.

En este marco, es importante hacer una anotación, el acceso lingüístico depende de las relaciones sociales que el individuo establece y que tienen asiento en la cultura. Aquí,

en el caso del niño (a) sordo la relación con los adultos es muy importante, pues es gracias a estas que se van adquiriendo formas comunicativas significativas. Al respecto, el estudio mencionado indagó acerca de la preferencia lingüística usada en el núcleo familiar. En relación con este asunto, los resultados obtenidos señalan que después del diagnóstico, la mayoría de los padres opta por el implante coclear, pues están convencidos de que el niño(a) sordo va a escuchar y esto le permitirá comunicarse oralmente. Por esta razón es comprensible la prioridad de la lengua castellana oral.

Sin embargo, cuando el implante coclear no da los resultados esperados, los padres optan por el uso de la lengua de señas. Al respecto, una madre, en la entrevista realizada, expresa:

No es que hablen como loro y uno diga “qué emoción el aparato ese funcionó... ahora maneja mucho la lengua de señas porque de hablar, hablar muy poco y uno ya se hace a la idea que ella es sorda y que ella va a decir algún día yo no quiero más esto (el implante) para eso uno también tiene que aprender lengua de señas. (Primera infancia con discapacidad auditiva Construyendo lenguaje con derechos, comunicación personal, 2016 p. 54)

El testimonio de la madre, nos sirve para indicar que los padres inician un proceso de aprendizaje de la lengua de señas, para poder comunicarse con su hijo(a). No obstante, solo se hace un uso de señalizaciones, de gestos y de movimientos específicos en el núcleo familiar, sólo se realizan acciones elementales y cotidianas. Al respecto, una madre comenta:

Hacemos señas, pero naturales, de la casa entonces así nos comunicábamos nos vamos a bañar o vamos a comer y así, pero de la casa naturales ya de que ahí uno le hacía la seña de vamos a comer y camina comes, pero y es que a ella no la hemos pensado que es sorda siempre le hemos hablado le hablo todo el tiempo. (Primera infancia con discapacidad auditiva Construyendo lenguaje con derechos, comunicación personal, 2016 p. 54)

Este testimonio, nos lleva a afirmar que se pierde toda la posibilidad comunicativa que proporciona la lengua de señas para el niño(a) sordo.

Ahora bien, estas primeras situaciones que se viven al interior del núcleo familiar, tienen un impacto en los niños sordos, pues mientras las familias toman decisiones y conocen cuales son los procesos que se pueden llevar a cabo con los niños sordos, está transcurriendo un periodo sensible frente a los primeros aprendizajes y en relación con el fortalecimiento de la comunicación que se debe dar de los 0 a los 3 años de edad. Respecto a estos procesos, por lo general, las familias y cuidadores tienen una información restringida y algunas veces sesgada frente a las posibilidades comunicativas que puede tener, en este caso, la adquisición de una primera lengua, la cual sería la Lengua de Señas Colombiana y las habilidades que se pueden desarrollar mediante el uso de la oralidad en español.

Las limitaciones comunicativas que se presentan en el niño (a) sordo desde el momento del nacimiento hasta los tres años, afecta sus desarrollos lingüísticos, culturales, sociales y afectivos. Al respecto, el Instituto Nacional de Sordos (INSOR) afirma:

Los niños Sordos que encuentran soledad afectiva o imposibilidad de dialogo con sus padres, no cuentan con elementos para comprender por ejemplo la estructura organizativa de la familia, los roles, los acuerdos, las negociaciones, las emociones, los juegos, entre muchas otras dinámicas que solo se construyen a partir de la vivencia cotidiana en la familia. Los niños pueden sentirse culpables, juzgados, incomprensidos o confusos por no entender las actitudes de sus padres y familiares. Esto a su vez conlleva a experiencias restringidas sobre cómo ser y estar en determinados contextos privados o públicos (INSOR, 2012, p.35).

Esta cita, permite argumentar que los temores de la familia aumentan la dificultad comunicativa con el niño o niña sorda, lo cual obstaculiza el desarrollo del niño. Es por ello que este proyecto está centrado en la primera infancia sorda y sus familias, específicamente en el rango de edad entre los 0 a los tres años, pues, como se puede observar en lo descrito anteriormente, es importante y conveniente sensibilizar a las familias respecto de la necesidad de asumir unas maneras de comunicación y de ofrecer al niño una lengua de señas y una lengua oral, herramientas que les sirven para dinamizar las relaciones con el bebé y para facilitar de esta manera una socialización enriquecedora.

1.2 JUSTIFICACIÓN.

De acuerdo con lo descrito, en el planteamiento de la problemática, en el trabajo con los padres de familia y cuidadores de los niños (as) sordos, son pocos los trabajos que existen respecto a la comunicación temprana con ellos. Entonces, este trabajo investigativo se constituye en un aporte significativo para la comunidad de los padres y cuidadores ya que además de presentar una indagación respecto a las formas de comunicación establecidas con los niños entre 0 y 3 años, presenta un análisis de la importancia que tiene la Lengua de Señas Colombiana (LSC) y la Lengua castellana oral, en el proceso de desarrollo posterior de los niños (as) sordos.

La indagación y el análisis sirven de base para sensibilizar a las familias sobre la importancia que tiene la adquisición temprana de una primera lengua en el proceso de desarrollo de los primeros tres años de vida, pues esta crea las posibilidades de que el niño (a) sordo en sus primeros años de vida logre comprender el mundo que lo rodea, y adquirir una serie de conocimientos. De allí la importancia de no negarle la posibilidad a los niños (as) con pérdida auditiva de acceder a la LSC, y al dominio de la Lengua oral, dado que estas dos lenguas le permitirán al niño (a) crecer en un contexto bilingüe, el cual, indudablemente, favorecerá sus procesos de desarrollo personal y social.

Propiciar que el niño (a) sordo crezca en un ambiente bilingüe, significa, en este caso, que el niño(a) adquiere la Lengua de Señas Colombiana como su primera lengua, y posteriormente, aprenda la lengua oral, como la segunda lengua. Para esto, es importante que los padres y cuidadores tengan una buena información de las condiciones y características que deben tener los entornos bilingües, en los que ingresan, o deberían ingresar los niños Sordos en sus primeros años de vida. Así mismo, deben tener una información completa de las lenguas, sus procesos de adquisición y aprendizaje; así como los usos y funciones que cada una puede llegar a tener en coherencia con las particularidades de sus hijos (Mahshie, 1995).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede trabajar con los padres acerca de las implicaciones que tiene para un niño sordo, las decisiones que tome la familia, respecto a la comunicación temprana. Un asunto importante es el reconocimiento y aceptación del hijo sordo, otro es el estudio y valoración de la diversidad lingüística, y, la identificación y afirmación de las habilidades, capacidades e intereses, del niño(a) sordo. Se trata con este proyecto, de propiciar la construcción de familias armónicas, donde se favorezca la comunicación afectiva entre sus miembros. Al respecto. INSOR (2009) señala

Esto es posible si desde la intervención pedagógica se diseñan las estrategias para acompañar a las familias y se brindan estrategias para participar de manera protagónica en la formación inicial de sus hijos, a partir de una imagen positiva de estos como usuarios de una lengua diferente, pero rica y potente para su pleno desarrollo, así como de un claro conocimiento de las características y desarrollos de la comunidad Sorda (INSOR, 2009, p. 36)

Para sensibilizar a los padres y cuidadores respecto a la importancia del bilingüismo es necesario tener presente que una lengua no afecta la adquisición o el aprendizaje de la otra, por el contrario, su dominio generará un contexto bilingüe para los niños sordos, entendiendo aquí el bilingüismo como:

el conocimiento y uso regular de dos o más lenguas... el bilingüismo es la única vía a través de la cual el niño sordo podrá satisfacer sus necesidades, es decir, comunicarse desde una edad temprana con sus padres, desarrollar sus capacidades cognitivas, adquirir conocimientos sobre la realidad externa y comunicarse plenamente con el mundo circundante... El uso diferenciado de las lenguas depende según el interlocutor, el tópico o el contexto o situación comunicativa. (Grosjean, Francois. Revista El Bilingüismo de los sordos, marzo de 2000. Santafé de Bogotá, INSOR, Ministerio de Educación Nacional. Vol. 1 No. 4. p.16.)

1.3 OBJETIVO GENERAL:

-Proporcionar herramientas formativas que faciliten a las familias y cuidadores de los niños (as) sordos comprender la importancia de la adquisición de la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua y el aprendizaje de una segunda lengua, el español, permitiéndoles construir un entorno bilingüe

1.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICOS.

-Diseñar una cartilla dirigida a familias y cuidadores de niños sordos entre los 0 y 3 años que sirva para sensibilizar acerca de la importancia de la Lengua de Señas y el aprendizaje de una segunda lengua en el desarrollo de los niños (as) sordos.

-Identificar las características lingüísticas, comunicativas, sociales y afectivas de los niños sordos en las edades de cero a tres años.

- Enfocar en el núcleo familiar los procesos de socialización desde un mirada bilingüe y bicultural.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO.

Según la pregunta formulada, uno de los conceptos importantes para desarrollar la investigación es el de la *lengua de señas*. Pero antes de enunciar el significado de este concepto es conveniente abordar la idea de *comunicación*, pues es en este contexto que se ubica la lengua de señas.

Respecto de la comunicación, si bien existen una serie de teorías, y de reconocer que este vocablo es polisémico, hay unos rasgos comunes en la constitución de la idea de comunicación. Uno de estos rasgos, es que la comunicación es relación, y en esta dirección presupone la producción de significados. Además en esa relación es importante definir quién comunica, qué se comunica y cuáles procesos se establecen en el acto de comunicar. Otro de los rasgos comunes es el del intercambio, que se da entre dos o más sujetos.

Ahora bien, podemos entender por comunicación un proceso en el que interactúan y se interrelacionan más de dos personas mediante el uso de signos convencionales, que son comprendidos e interpretados por los individuos que se comunican. La comunicación es un acto social cuya relación es la que facilita la adquisición de saberes y la apropiación de las construcciones culturales.

Cuando se identifica que un niño o niña es sordo a edad temprana se puede decir que estamos ante dificultades en los intercambios comunicativos y por tal razón se necesita la intervención de los padres o cuidadores para propiciar la comunicación. Quizás una posibilidad es la adquisición de la lengua de señas por parte de los padres y cuidadores y del propio niño(a) sordo.

Skliar, Massone y Veinberg (1995) consideran que la lengua de señas es una herramienta fundamental para los sordos. Al respecto, para el INSOR (Instituto Nacional

para Sordos) la lengua de señas es indispensable para el proceso lingüístico de las personas sordas, y sobre todo

Es la primera lengua de los niños sordos, a través de la cual tienen la posibilidad de lograr un pleno desarrollo del lenguaje, una socialización amplia y un desarrollo cognitivo adecuado a su edad. Además, permite a sus usuarios construir y representar la realidad, expresar ideas, pensamientos a partir de las interacciones que sostienen con pares comunicativos, adultos sordos y oyentes competentes en dicha lengua”. y es considerada como una lengua que tiene una propia estructura gramatical diferente a la del español, y con un sistema que es usado por la comunidad sorda y transmitida generación tras generación y cada vez más fortalecida por las personas sordas. “Que si bien la hacen diferente en su funcionamiento y estructura con respecto a otras lenguas naturales, posee la misma validez que estas, para cumplir con distintas funciones comunicativas, pues permite a los usuarios sordos trascender de la conversación cotidiana a la construcción de conocimientos, a la discusión y reflexión de una amplia variedad de temáticas.” (Educación bilingüe para sordos orientaciones pedagógicas INSOR, 2006, p. 20)

En relación con la adquisición de la lengua de señas se puede afirmar que es urgente y necesario iniciar este proceso desde muy temprana edad, pues de esta manera los niños (as) sordos son socializados a tiempo.

Continuando con la precisión de la lengua de señas, Volterra y Caselli y Gabbiani (1985) tradujeron “sign lenguaje” por lengua de señas, pues la palabra signo está relacionada, por lo general, a los sistemas semióticos y contempla las lenguas habladas, las de señas y otros sistemas de comunicación no lingüísticos. Con esta aclaración, los autores mencionados explican que cada unidad de la lengua de señas puede estar formada por más de un signo lingüístico. Por esta razón, el vocablo “seña” carece de todas estas connotaciones provenientes de las teorías comunicativas.

La lengua de señas es un sistema de comunicación manual que los niños (as) sordos aprenden de manera natural y que les facilita la construcción del mundo del que hacen

parte. En relación con este aprendizaje, los niños (as) producen rápidamente gestos que permiten una comunicación inmediata con quienes los rodean. Al respecto, Petitto (1994) considera que la lengua de señas tiene el mismo valor que otras lenguas. De acuerdo con los estudios que ha realizado ha concluido que: los niños sordos que han adquirido la lengua de señas siguen un proceso de maduración igual al de los niños oyentes. (balbuceo, primera palabra, segunda palabra y así sucesivamente).

Para argumentar la importancia de la lengua de señas podemos argüir que esta es una lengua natural porque tiene las mismas funciones que la lengua hablada. Los estudios de Johnson, Lidell y Erting, (1989); y los de Skliar, (1999) han señalado las semejanzas entre ambas lenguas y han argumentado que la lengua de señas cumple las mismas funciones de la lengua hablada. Además la lengua de señas favorece el intercambio comunicativo que facilita el acceso a los conocimientos del mundo, lo cual agiliza el desarrollo del pensamiento.

En esta misma dirección, los estudios de Fernández Viader (1998) muestran que el uso temprano de la lengua de señas sirve para establecer las interacciones comunicativas. Para este autor, sin la competencia de la lengua de señas es difícil que el niño(a) sordo pueda aprender las normas sociales y pueda resolver problemas.

Es necesario que el niño (a) sordo adquiriera la lengua de señas como la primera lengua pues esta adquisición es la que le permite percibir las primeras imágenes gracias a las señas. Al respecto, INSOR (2006) señala:

La LSC cuenta con unas características gramaticales propias, que, si bien la hacen diferente en su funcionamiento y estructura con respecto a otras lenguas naturales, posee la misma validez que estas, para cumplir con distintas funciones comunicativas, pues permite a los usuarios sordos trascender de la conversación cotidiana a la construcción de conocimientos, a la discusión y reflexión de una amplia variedad de temáticas. “Las lenguas de señas cumplen en las comunidades de sordos las mismas funciones que cumplen las lenguas orales en los colectivos de personas oyentes” (INSOR, Educación Bilingüe para Sordos - Etapa Escolar Orientaciones Pedagógicas, p.20)

Por otra parte, la Ley 982 de 2005 establece la lengua de señas como la primera lengua de las personas sordas. En relación con este reconocimiento, en el artículo 1, numeral 10, enuncia: Es la lengua natural de una comunidad de sordos, la cual forma parte de su patrimonio cultural y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral” (Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2005).

Pero bien, quizás es necesario considerar, además de la lengua de señas, la lengua hablada y la lengua escrita para enriquecer aún más la vida de los infantes sordos. El conocimiento y uso de esas dos lenguas, es lo que se conoce con el nombre de Bilingüismo.

Al respecto, INSOR (1995) enuncia lo siguiente: “Se define el bilingüismo de los sordos como la coexistencia en un mismo sujeto de la lengua de seña de cada país como lengua primera y la lengua oral correspondiente como lengua segunda”. (INSOR, Bilingüismo de los sordos, 1995, p.12). Pero bien, en el siguiente aparte se precisa la importancia del bilingüismo en la primera infancia.

BILINGÜISMO EN PRIMERA INFANCIA:

Es importante tener en cuenta el derecho que tiene todo ser humano para acceder a una o varias lenguas según sean sus intereses y necesidades, es por ello que las familias y todas las personas que rodean a los niños sordos deben saber que el bilingüismo es

la única vía a través de la cual el niño Sordo podrá satisfacer sus necesidades, es decir, comunicarse desde una edad temprana con sus padres, desarrollar sus capacidades cognitivas, adquirir conocimientos sobre la realidad externa y comunicarse plenamente con el mundo circundante... El bilingüismo del niño Sordo implica la lengua de signos, usada por la comunidad Sorda, y la lengua usada por la mayoría oyente. Esta última se adquiere en su modalidad escrita y, cuando es posible, en su modalidad hablada, esto significa que en cada niño las lenguas jugarán papeles diferentes. (Grosjean, 2000, citado por INSOR, 2006, p. 16)

Entendiendo que el niño sordo en la primera infancia se encuentra en una etapa de gran importancia para su desarrollo integral es necesario brindarle todas las posibilidades de enriquecimiento de sus contextos y de experiencias significativas. Por tal razón,

tener contacto desde una edad temprana con dos lenguas ofrecerá al niño muchos más recursos que tenerlo con una sola lengua, cualquiera que sea su futuro y cualquiera que sea el mundo en el que elegirá vivir (en ocasiones solo uno de ellos): Nadie se arrepiente de saber varias lenguas, pero si lo hace de no saber demasiadas, sobre todo sí el propio desarrollo está en juego: La niña o niño Sordo deberá tener el derecho a crecer bilingüe y es nuestra responsabilidad ayudarle en ello (Grosjean, 2000, citado por INSOR, 2006, p.14)

COMUNIDAD SORDA:

Desde una mirada más social y humana se debe tener en cuenta el concepto de comunidad sorda, donde no solo se rescata y se defiende la lengua si no que

Comparte unos valores e intereses comunes. Por el hecho de ser y vivir como sordos, comparten vivencias, experiencias familiares, sociales, educativas y laborales similares, lo que hace que desarrollen intereses y objetivos comunes y, de varias maneras, trabajen por alcanzar estos objetivos (Educación Bilingüe para Sordos, 2006, p.18.)

Entonces desde el nacimiento los niños sordos ya pertenecen a la comunidad sorda y por tal motivo su núcleo familiar debe conocer de esta e intercambiar experiencias y aprender de las familias que tienen estas mismas situaciones en sus hogares.

Dentro de la comunidad sorda también se definen “Los sordos como comunidad minoritaria, además de una lengua específica, poseen modos de funcionamiento socio-culturales y cognoscitivos diferentes a los de los oyentes: se auto identifican en normas de comportamiento que rigen sus interacciones sociales e interpersonales; por ejemplo: el contacto ocular, las reglas que gobiernan el contacto y los roces físicos, el uso de expresiones faciales, la gesticulación, hechos que conducen a unas formas

de relación y convivencia que difieren de las de los oyentes. (Educación Bilingüe para Sordos , 2006, p.20)

FAMILIAS DE NIÑOS SORDOS:

El trabajo con la familia de un niño (a) sordo es primordial, quizá un primer trabajo con los padres y cuidadores es el de abordar la aceptación, pues al principio hay un rechazo o una angustia, pues el niño(a) sordo rompe con el imaginario del “niño sano” del niño “normal”. Estos imaginarios producen sentimientos de fracaso o de culpa. El trabajo de aceptación es imprescindible, pues de esta va a depender la construcción de un lugar para el niño(a) sordo.

Aquí, el papel de la madre y su relación con el niño(a) es el que va ayudar a construir ese lugar. Las relaciones amorosas constituidas por la mirada de la madre y por la cercanía corporal van a permitir que el niño(a) poco a poco se reconozca como otro, un otro amado y querido. En esta construcción relacional, la lengua de señas es la herramienta comunicativa que facilita la inclusión del niño(a) a la vida familiar y social

Por otra parte, siendo esta la población el eje del presente proyecto es importante comprender que los contextos familiares son (ICBF, 2014) El espacio de socialización en el que acontecen los desarrollos sociales y emocionales primarios de todo niño, pues es aquí donde se construyen las identidades individuales (lo que me hace sentir diferente del otro) y colectivas (lo que me hace sentir igual al otro) por medio de las relaciones de afecto y cuidado que allí se dan. Así mismo, las interacciones en este espacio permiten la introducción paulatina de las niñas y niños en la comprensión de la cultura; esto es los valores, creencias, normas, hábitos, entre otros aspectos.

Teniendo esto en mente, es importante y vital el trabajo con las familias desde el momento del diagnóstico de los niños sordos ya que así: Mahshie, (1995) menciona que los padres pueden tomar decisiones sobre los desarrollos lingüísticos o educativos de sus hijos, pues es importante que tengan una plena información de las condiciones y características que poseen los entornos en los que ingresan, o deberían ingresar los niños Sordos en sus

primeros años de vida. Así mismo, deben tener una información completa de las lenguas, sus procesos de adquisición y aprendizaje; así como los usos y funciones que cada una puede llegar a tener en coherencia con las particularidades de sus hijos

Y dando respuesta a la importancia de que la familia esté informada sobre los procesos de desarrollo lingüístico de los niños sordos se privilegia el trabajo con las familias lo cual les permitirá, INSOR (2006). Acercarse a la comunidad Sorda para que al interactuar con adultos Sordos en diversos contextos proyecten y construyan una imagen positiva de la persona Sorda. Además, que es necesario que se establezcan espacios para el conocimiento de la lengua de señas, para que la familia tenga una idea de las posibilidades y ventajas que tiene la interacción comunicativa con esta, sin importar el nivel de pérdida que tiene su hija o hijo. De igual manera, se requieren explicaciones profundas de los desarrollos lingüísticos, sociales y culturales que van a tener sus hijos para que los padres los asuman de manera diferente y que esta imagen se proyecte en la construcción de su identidad (Peluso & Torres, 2000).

DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS SORDOS EN PRIMERA INFANCIA:

Como ya se señaló los niños y niñas sordos se ven limitados por su entorno ya que, algunas veces, no responden a sus necesidades lingüísticas.

INSOR, (2012). En este tipo de situaciones, donde las niñas y niños no cuentan con un entorno lingüístico pertinente, no lograrán adquirir ninguna lengua y por tanto tendrán un desarrollo del lenguaje restringido. Es decir, que aun cuando tengan experiencias visuales del mundo y de las personas a su alrededor y, hasta cierto punto, desempeños comunicativos con ellos, sus experiencias son incompletas al no contar con una lengua que permita la estructuración y asociación de conocimientos

Sin embargo hay una falta de conocimiento y reconocimiento de las lenguas de señas para las personas sordas, sobre todo para los niños sordos ya que muchas veces se ve como

última opción en sus procesos de adquisición de lengua, “Esta complejidad es producto de la falta de reconocimiento de los argumentos lingüísticos y educativos por parte de cierto sector centrados en el ser Sordo como poseedor de un problema. Este tipo de posturas suelen producir “un retroceso hacia el concepto audio protésico de la sordera que tiene como consecuencia el aumento del número de implantados cocleares” (Uría & Ferreira, 2017, p. 275 en Modelo bilingüe bicultural de educación inicial para la primera infancia Sorda. p 37).

Y es por ello que se debe reconocer desde primer momento que la lengua de señas es importante en el proceso de desarrollo ya que responden a las necesidades lingüísticas de los niños sordos en la primera infancia “desde recién nacidos debiera permitírseles estar inmersos en un ambiente donde la comunicación sea en su propia lengua, pues ésta no se les debe prohibir bajo ninguna sospecha de perjuicio” (Paz & Salamanca, 2009, p. 38).

2.1 ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta que los niños (as) sordos son un grupo lingüísticamente minoritario y que necesitan tener una socialización mediada por la lengua, es pertinente propiciar procesos con los padres y los cuidadores para lograr la accesibilidad a la comunicación de los sordos, teniendo en cuenta que su primera lengua es la Lengua de Señas Colombiana, Por lo anterior, es necesario analizar otras investigaciones que se han desarrollado en pro de la comunidad sorda para mejorar los procesos comunicativos a temprana edad, con el propósito de conocer experiencias adelantadas a este respecto y poder analizar los resultados que obtuvieron y de esta manera poder delinear el presente proyecto de investigación.

En este orden de ideas, se consultaron y analizaron, en primer lugar, los proyectos de investigación adelantados respecto al uso de la lengua de señas a edad temprana y los trabajos realizado con las familias y cuidadores; en segundo lugar, se consultaron una serie de artículos en los que se presentan análisis y reflexiones referidas al sordo y su familia.

La atención temprana y el papel de las familias en el desarrollo del niño con discapacidad auditiva. Este es un trabajo de investigación que realiza la española Marina Craviotto Fernández para obtener su título de grado en la Universidad de Almería, en el año 2014. La autora centra su indagación en los programas de atención temprana y en este marco sitúa el papel de la familia en el desarrollo de un niño (a) sordo. En este trabajo, se explica la Discapacidad Auditiva mostrando las dificultades que presenta un niño sordo. En segundo lugar, se describen las características de la Atención que se realiza con los niños (as) sordos. Con base en esta descripción se explica el papel que juega la familia en estos programas.

Una temática en la que se centra el trabajo es la identificación de los obstáculos que deben superar las personas sordas a lo largo de su vida y por supuesto el apoyo y la ayuda que le deben prestar las personas que los rodean, en este marco, se identificó la importancia de la Atención Temprana y el diagnóstico en los primeros meses de vida en cuanto a la discapacidad auditiva se refiere, pues si actuamos desde el principio se podrán minimizar las dificultades por las que pasan los niños sordos.

En este proyecto se resalta la importancia de dos ejes para el proceso de desarrollo de los niños sordos a edades tempranas. El primero es el de los diagnósticos en los primeros meses de vida para favorecer contextos. Y el segundo es el papel de la familia, porque este es su primer contexto social y donde se tejen los primeros aprendizajes, dos ejes importantes para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. Este trabajo de investigación es adelantado por las investigadoras Rodríguez-Rodríguez, Beatriz; Hernández-Nodarse, Tania; Santos-Fernández, Dunia Yudi; Carrera-Morales, Mercedes, pertenecientes a la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Marta Abreu de las Villas Cuba.

En el resumen presentado, las autoras señalan que es reconocido por diversos autores que la llegada de un hijo con discapacidad genera un fuerte impacto, esta noticia desconcierta y altera en mayor o menor medida el sistema de vida familiar por lo que se

requiere profundizar en su caracterización para ofrecer la orientación educativa de forma efectiva (p.27) Desde esta consideración la investigación tiene como objetivo: caracterizar las familias con hijos sordos, teniendo en cuenta las peculiaridades de procesos sociales y familiares que se desarrollan alrededor de él y que contribuyen a su formación como ser social. Se tiene en cuenta además las potencialidades de los sujetos investigados, se hace un análisis objetivo de las realidades de estos hogares a partir de la realización de estudios de casos de familias, cuyos resultados permitieron proponer una tipología de familias para dirigir eficientemente los procesos de orientación familiar. (p.27)

En la caracterización que realizan las investigadoras se evidencia claramente las diferentes situaciones por las que pasa la familia cuando llega al núcleo familiar un hijo/a sordo, el duelo por la aceptación, la búsqueda de soluciones, cómo orientar a la familia para que le brinde unos contextos enriquecidos a los niños ya que es muy frecuente que no conozcan que hacer frente a esta nueva situación. Esta caracterización muestra la importancia de trabajar pedagógicamente con la familia para brindarle la información que necesita frente a cuáles son las características sociolingüísticas de su hijo y así poder favorecer el contexto de los niños sordos desde su nacimiento. Aspectos importantes a considerar en mi trabajo de investigación.

Actitudes de madres de familia frente a la sordera de sus hijos: caso en un aula básica para sordos, este es un artículo que recoge el trabajo de investigación realizado en Colombia, en el marco del examen de las Representaciones sociales que tienen las madres de familia frente a la inclusión educativa de los niños y las niñas sordos y sordas del aula básica de la Institución Educativa la Pamba, durante el periodo 2014-2016". Este trabajo es realizado por Luz del Sol Vesga Parra, Julieth Jakelín Trujillo Pinto, Karen Viviana Agudelo Rico, investigadoras de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

En este trabajo se mostraron no solo las actitudes de las madres de familia respecto a la sordera de sus hijos, sino también las ideas y creencias que acompañaron tales actitudes. Cabe destacar que las experiencias de vida que tuvieron las madres también forman parte de lo que han construido como creencias respecto a la sordera, y que las llevó

a actuar de una manera determinada en algún momento. Respecto a las familias que cuentan con un integrante sordo, es necesario que las madres de familia conozcan los distintos métodos que existen para la educación de los Sordos, para que con base en las características y potenciales de cada niño o joven Sordo se les brinde la mejor opción.

Esta investigación hace un gran aporte a mi proyecto ya que resalta la importancia de la creación de las ABC sobre el método bilingüe y bicultural como una opción educativa para los Sordos, de tal manera que se les garantice pleno desarrollo e igualdad de oportunidades y de participación. Otro aspecto importante que nos permite reflexionar la investigación es la conveniencia de involucrar a las madres de familia en el proceso de formación de los hijos Sordos, con mayor razón en el proceso donde los niños Sordos empiezan a adquirir su lengua de señas y por ende se requiere que en su casa compartan un mismo código lingüístico para mejorar los procesos comunicativos en el entorno familiar. Igualmente es relevante que las madres conozcan aspectos de la cultura y la identidad sorda.

Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad. Esta es una cartilla realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Esta cartilla ha sido estructurada en tres capítulos; uno en el que nos informa sobre generalidades de la sordera, en el capítulo II nos habla sobre lo que podemos hacer para que las niñas y los niños sordos se desarrollen, aprendan y adquieran habilidades para su participación familiar y social, y en el capítulo III lo que podemos hacer para garantizar la inclusión del niño o niña sordo a la familia y a la comunidad

En esta cartilla se explica que las niñas y los niños sordos, además de las diferencias que los hacen individuales, como cualquier otro niño, presentan diferencias a nivel comunicativo, lingüístico, cultural, las que en sí mismas son valoradas como atributos. Esta manera de comprender las diferencias se ubica dentro de la diversidad, en tanto, son valoradas a través del uso de una lengua visual y no auditiva, del uso de formas distintas de

aprender, de adoptar diferentes maneras de encontrarse y agruparse, y de tener diversas manifestaciones de expresión artística y cultural.

La diversidad se pone de manifiesto en la familia, en el jardín infantil, en la sociedad, y si quienes conviven con las niñas y los niños sordos tienen actitudes y expresiones de respeto, en las que no se señale o discrimine al otro por no ser o no tener, sino que por el contrario, se organicen encuentros en los que sordos y oyentes compartan desde puntos en común por el hecho de ser humanos, donde se den intercambios de vivencias, experiencias, sentires, en los que se evidencie que no sólo las niñas y los niños sordos, sino todas las personas, somos diferentes.

Esta cartilla es un material educativo que brinda conocimientos y orienta a las personas que necesitan interactuar a diario con niños y niñas con discapacidad auditiva. Por tanto, está dirigida a los padres de familia, a padres sustitutos, a madres comunitarias, a cuidadores y a educadores que hayan recibido una niña o un niño sordo, y que necesitan saber quiénes son, cómo se desarrollan, cómo se comunican, qué se puede hacer y cómo se puede actuar para cumplir con la responsabilidad que cada uno tiene en el desarrollo, en la educación y en la vida personal, comunitaria y social de las niñas y los niños sordos menores de seis (6) años.

Proyecto “La discriminación a los sordos en el núcleo familiar” Este proyecto parte de la siguiente pregunta: Cómo es la discriminación que enfrentan los jóvenes sordos en el núcleo familiar y cómo hacer que sus padres los comprendan de mejor manera? Pregunta que parte del supuesto que cuando llega un niño sordo a la familia hay una especie de discriminación en el núcleo familiar. Claro está que es un tema que debe ser tratado con delicadeza, por tal motivo una propuesta acerca de la discriminación a las personas sordas, aplicada a sus familiares, logrará que los parientes escuchen lo que piensan sus familiares sordos y contrasten con sus opiniones propias la información recibida; para así propiciar una motivación que fomente acabar con la discriminación familiar.

En este proyecto se evidencia la importancia de los procesos de orientación que se deben hacer con la familia desde el momento que el niño sordo llega al núcleo familiar, ya que muestra como jóvenes sordos se ven afectados, limitados, y rechazados, inconscientemente por su familia, por desconocimiento de cómo abordar la situación desde un primer momento, también nos da la razón al querer reconstruir el concepto que se tiene de persona sorda, pues es conveniente responder a las siguientes preguntas: ¿es una persona que no va a poder desarrollarse igual que una persona oyente, o por el contrario tiene todas las capacidades y habilidades para llevar una vida profesional, emocional y social completamente normal?

El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con Discapacidad auditiva. En este trabajo de investigación se evidencia que la familia atraviesa por diferentes etapas como el shock inicial, reconocimiento de la situación y la negación. Cuando los padres no logran superar las etapas señaladas, afectan el desarrollo integral de sus hijos, pues hay un gran impacto emocional, ya que la familia tiene un imaginario sobre sus hijos y al momento de enfrentar una situación como esta, toman decisiones inadecuadas generando barreras; por el contrario, aquellas que logran aceptar y superar cada una de estas etapas se encargan de buscar rutas de acción y estrategias para lograr una calidad de vida acertada para sus hijos.

Por otro lado, con relación a la comunicación se evidencia una mayor inclinación por un lenguaje más apropiado y acorde a las capacidades de sus hijos, así el bilingüismo se configura como una alternativa más deseada en la medida que incorpora el lenguaje escrito y la lengua de señas, encontrando con estas dos herramientas que la persona con discapacidad crece en un ambiente tanto oyente como de la comunidad sorda. Otra opción es la LSC la cual se incorpora y desarrolla con mayor facilidad y naturalidad en las personas con discapacidad auditiva al ser la lengua oficial, además se pueden utilizar enfoques gestuales que apoyen su interiorización y aprendizaje.

Este trabajo de grado nos muestra la importancia que tiene el núcleo familiar en el apoyo de la adquisición de una primera lengua en los niños sordos, y es allí dentro de la

familia donde nace la necesidad de aprender la LSC, y poder crear contextos comunicativos significativos con los niños sordos. Este trabajo además menciona la importancia de que las familias busquen redes de apoyo que les permitan fortalecer el aprendizaje de la lengua y les permita comprender la cultura sorda, estando inmersa en esta.

Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un Programa de atención integral. En este trabajo se presenta la experiencia en atención temprana que se realizó en la ciudad de Santiago en Chile, con bebés y niños sordos entre los 8 y 48 meses de nacidos. En esta experiencia se identificaron las necesidades especiales de los niños sordos referidas al aprendizaje de un código lingüístico visual de la lengua oral. Las necesidades especiales se abordaron desde una perspectiva integral en la que los bebés y niños sordos no son considerados exclusivamente desde la sordera, sino desde una mirada más amplia que contempla sus procesos emocionales, sociales, comunicativos, cognitivos. Además de esta mirada se hace énfasis en la aceptación de la familia.

La propuesta se planteó atender las necesidades específicas que origina la sordera en los niños y sus familias, abordadas desde una perspectiva de atención integral, donde los bebés y niños sordos no son considerados exclusivamente desde la discapacidad, en este caso desde la falta de audición, sino desde una mirada global que contempla su desarrollo en los ámbitos emocional, social, comunicativo, cognitivo y especialmente desde la aceptación al interior de su propia familia. El foco de la intervención se basó en la información visual, en el aprendizaje de una lengua visual, el desarrollo de una identidad a partir de modelos adultos sordos, la interiorización de convenciones sociales a partir de la mediación, el desarrollo de la lengua oral como medio de contacto con la comunidad oyente y la promoción de la aceptación del menor tanto al interior de la familia como en la comunidad que le rodea.

La sordera no afecta exclusivamente el desarrollo de la comunicación y el lenguaje sino que afecta el desarrollo de la persona en forma global. Los desarrollos cognitivos, comunicativo-lingüístico y socio-afectivo están íntimamente relacionados y se influyen mutuamente. En este sentido, si una persona sorda no dispone de un código que le permita

comunicarse y representar la realidad, su desarrollo cognitivo se verá afectado, ello a su vez interviene de forma negativa en el desarrollo del lenguaje. Del mismo modo, los límites en la comunicación generan inmadurez en el desarrollo social y afectivo, dado que la comunicación es una herramienta básica en toda interacción social.

Todo este proceso investigativo estuvo enfocado en un modelo de aprendizaje Constructivista, basado en la promoción del desarrollo infantil a través del aprendizaje significativo, funcional y activo. Basándose en producir interacciones enriquecedoras sustentadas en los principios de la educación infantil, como son: un clima de afecto y seguridad, relaciones personalizadas entre adulto y niño y referentes afectivos estables.

Los padres ante la sordera del hijo: repercusiones Psicológicas. Es de gran importancia la información presentada en este artículo ya que se centra específicamente en las familias y como perciben la sordera desde el diagnóstico de sus hijos, pues hay diferentes actitudes pues, por lo general, las familias pueden sentir rechazo ante esta discapacidad, y en este rechazo, las familias pasan por las emociones difíciles, de ahí que es importante ofrecerles información de las posibilidades que tiene los niños sordos. En este artículo se menciona que hay familias que no solo rechazan la discapacidad del niño sino que además rechazan al niño en sí, como mecanismo de defensa. Este rechazo, genera dificultades comunicativas al interior de la familia, creando barreras afectivas y sociales en este núcleo familiar.

También está el efecto contrario de la sobreprotección, en muchos casos, sobre la misma base del rechazo más o menos consciente, y con unas consecuencias igualmente negativas para el desarrollo psíquico del niño por cuanto refuerza la inmadurez, la independencia y el aislamiento.

En este artículo se presentan los resultados de la investigación que muestran lo importante que son las interacciones paterno-filiales, en los casos del menor sea sordo, así

como la aceptación de esa sordera y todas sus implicaciones. Así se afirma que la actitud de los padres influirá decisivamente en los procesos de desarrollo del niño.

En consecuencia, el aprovechamiento temprano de las potencialidades del niño en plena maduración, exige la intervención desde su nacimiento, ello supone que, en términos de orientación y asesoramiento, los padres ocupan el primer lugar.

Finalmente resalta la importancia de aprovechar todas las habilidades de los niños sordos, la importancia de una correcta intervención y un correcto acompañamiento, en este proceso de ajustes lingüísticos para los niños que incluyen a toda la familia.

Guía de apoyo técnico y pedagógico: necesidades educativas especiales, en el nivel educación parvularia. Discapacidad auditiva. En esta guía de apoyo dirigida a los docentes y a las familias chilenas de niños sordos se encuentran aspectos muy importantes para que están informados con respecto a la sordera. En esta guía se menciona características generales de la sordera, se aclaran conceptos y causas de la discapacidad auditiva. Igualmente, se hacen algunas sugerencias para la pronta detección de una discapacidad auditivas en los bebés sordos.

En otro aparte, tiene en cuenta como se debe responder a nivel educativo cuando hay un niño (a) sordo y hace sugerencias a los docentes sobre cómo trabajar con las familias. Y finalmente menciona las orientaciones y planeación para la enseñanza y aprendizaje de los niños sordos.

Familia y discapacidad: Vivencias de madres y padres oyentes ante la deficiencia auditiva de un/a hijo/a. En esta investigación se dan a conocer las diferentes vivencias de padres y madre oyentes con relación a la sordera de sus hijos, acá se describen claramente las fases y situaciones por las que pasan las familias desde el momento que tienen la sospecha de la pérdida auditiva de sus bebés, hasta el momento que realizan el diagnóstico, y se vuelve así una realidad.

En este trabajo se presentan las concepciones que los padres tenían de la sordera antes de que sus hijos fueran diagnosticados, y se confirma como estos conceptos, muchas veces errados, se van transformando al interior del núcleo familiar, teniendo en cuenta el contexto social en el cual de desarrollaran los niños.

Es muy significativo observar en este trabajo los procesos emocionales de las familias, las crisis por las que pasan cada uno de sus integrantes, y las preguntas frecuentes que tienen. Este trabajo sirvió además para identificar que las familias desconocen el tema de la sordera y ese desconocimiento genera desorientación y desesperanza al no saber cómo abordar esta dificultad.

Iniciación en la lengua de señas venezolana en niños Sordos de la etapa preescolar. Esta es una investigación que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil EL Vigía en el que se ofrece educación a niños sordos entre 0 y 6 años de edad. En este Centro se educa a los niños sordos mediante la lengua de señas venezolana (LSV). La investigación se orientó a lograr que el niño sordo fuera iniciado en el LSV dentro del contexto al cual pertenece,

Todas las actividades que se propusieron en el proyecto permitieron un mayor acercamiento entre los niños y entre los niños y sus familiares, de quienes se ganaron el respeto. Ya se desenvolvían mejor, eran más cooperativos y solidarios, entre ellos había más comunicación a través de la LSV. El hecho más significativo se produjo el día que conocieron al “Modelo Lingüístico”. Hasta ese momento no habían conocido a algún adulto Sordo, y el compartir con ellos les asombró primero y luego les fascinó.

Como resultados se puede mencionar que todos los niños se comunican a través de la LSV, que vienen aumentando su conocimiento de señas y que son apoyados en sus hogares. La mayoría de los padres manejan lo básico de la LSV.

Los padres señalan con cierta satisfacción que sus hijos están iniciados en el uso de la lengua de señas venezolana y se comunican a través de ella en la institución y en el

hogar. Además, están agradecidos por los adelantos logrados por sus hijos, sienten que poco a poco han madurado.

Esta investigación aporta información importante frente a la iniciación de la lengua de señas en niños sordos en edades tempranas, haciéndolos visibles y participativos dentro de la sociedad. De igual manera visibiliza la posibilidad de adquirir destrezas y habilidades que le permiten a los niños sordos alcanzar su independencia personal centrada en sus habilidades.

Indiscutiblemente, los resultados de la investigación son de gran utilidad también para los docentes y familias de niños en etapa preescolar, porque pueden contar con un conjunto de acciones y metodologías cuya aplicación les facilitará la enseñanza de la lengua de señas.

Además en esta investigación se proyecta la promoción de acciones utilizando estrategias que permiten la enseñanza de la lengua de señas venezolana en niños Sordos de edad preescolar, para que se apropien de la cultura Sorda y de su ámbito cultural.

Bilingüismo en 3° de E. Infantil: respuesta educativa para alumnos sordos de 5 años.

En este trabajo de investigación el tema central es la importancia del bilingüismo en las personas sordas, teniendo en cuenta su fortalecimiento desde edades tempranas, y en estas etapas en un reto para maestras y familias, porque es allí donde empieza el desarrollo personal y cognitivo y si desde estas edades se sientan las bases lingüísticas correctas, se evitarán fracasos en las etapas educativas.

A través del modelo bilingüe, como enfoque educativo, se da respuesta a los alumnos con grave deficiencia auditiva para desarrollar capacidades cognitivas y lingüísticas. La importancia de su aplicación en educación infantil permite consolidar su identidad cultura y su lengua.

Según la investigación, el maestro de Educación infantil y el especialista de lengua de signos, el modelo educativo y lingüístico del alumno sordo, son puentes de integración y de comunicación en el aula, de un modelo bilingüe y bicultural.

Las actividades de la propuesta muestran a la lengua de signos, como lengua principal de los alumnos sordos y herramienta comunicativa integradora en el aula, ayudando en la forma de aprender tanto a nivel cognitivo como lingüístico. La utilización de todos los recursos acordes con el nivel educativo es decisiva para conseguir formas de procesamiento socio afectivo adecuadas, creando así un ambiente lingüístico propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, esta investigación sustenta como el bilingüismo puede llegar a ser una forma de evitar el analfabetismo cultural por las cuales atraviesan las personas sordas y sus familias.

Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. En este artículo se presentan los hallazgos recientes que aportan evidencia a favor de la incorporación temprana de los niños sordos al aprendizaje de lenguaje de señas. En el trabajo de investigación que soporta el artículo el 90% de los niños sordos son hijos de padres oyentes, por tal razón se considera que están relativamente privados de *input* lingüístico y del desarrollo de lenguaje y que su ambiente comunicativo es menos eficiente, en comparación con los niños oyentes y sordos hijos de padres sordos.

Ante esta deprivación lingüística, la incorporación temprana del lenguaje de señas (LS) en *niños sordos* es una posibilidad lingüística y comunicativa, dado que, este es un lenguaje natural y es un sistema lingüístico altamente estructurado con toda la complejidad gramatical del lenguaje oral

Entonces, ante la necesidad todavía presente de discutir la conveniencia del aprendizaje temprano de LS por parte de los niños sordos, Enel trabajo realizado se revisan una serie de investigaciones que apoyan la incorporación temprana de LS en niños sordos

hijos de oyentes. En esta revisión se presentan en primer lugar estudios que muestran principalmente las similitudes entre el proceso de adquisición del lenguaje de señas en niños sordos, y el de lenguaje oral en niños oyentes. Posteriormente, se muestran los trabajos que destacan la importancia de una comunicación temprana efectiva entre padres oyentes e hijos sordos, para el desarrollo lingüístico, psicológico y social de estos niños. En tercer lugar, se presentan estudios que muestran los beneficios del aprendizaje del LS para el desarrollo de competencias efectivas de comunicación en los niños sordos.

Realizada la revisión se presentan los avances que muestran los niños sordos al adquirir la LS en la primera infancia y compara niños sordos que nacen en familia sorda, y niños sordos que nacen en familias oyentes, en esta comparación se hace evidente el avance que tienen los niños que adquieren la LS desde el núcleo familiar.

Diferentes culturas en un mismo hogar: Niños sordos con padres sin discapacidad auditiva. En este trabajo se hace una crítica a la idea de que solo se reconoce a los sordos por su deficiencia auditiva, ignorándose así la forma como organizan su mundo sensorial y su lengua a través de lo que sus ojos perciben, ignorándose cómo conoce el mundo exterior y todo lo que conlleva la dimensión cultural de la sordera. Sin embargo, la manera de percibir el mundo y de comportarse en él dependerá de las habilidades de cada uno, de sus capacidades de interacción, de la influencia del medio, de la producción y reproducción de sus formas sociales de vida, es acertado hablar del modo de ser del sordo, de la comunidad sorda, de la psicología e ideología del sordo.

La posibilidad de ser persona, de conformar un Yo perfectamente diferenciado y único, de desarrollarse e identificarse como sordo, muchas veces es difícil para la población. El ser sordo se refiere a una condición de vida y eso hay que tenerlo siempre presente.

La mayoría de niños sordos adquiere el lenguaje y construye su cognición debido al conocimiento y utilización de la lengua de señas. Sin embargo hay otros niños sordos que

no adquieren lenguaje, puesto que se ven privados del contacto con personas sordas y con la lengua de señas. Estos niños muchas veces no experimentan sus procesos cognitivos.

Este trabajo es de gran aporte a mi investigación ya que tiene un concepto y una visión de la persona sorda desde un entorno cultural y social, resalta como las personas sordas comprenden el mundo a través de lo visual, y todo lo que conlleva a una dimensión cultural de la comunidad sorda, y concibe al sordo como una persona que conforma un yo totalmente único y diferenciado, teniendo en cuenta que el ser sordos se refiere a una condición de vida, y este concepto, es importante trabajarlo con las familias para cambiar sus ideas al respecto.

Cultura entre las manos: Seña, Interculturalidad y Desarrollo Una opción de comunicación para el desarrollo de la comunidad de Sordos de La Habana. Cuba. Este proyecto de investigación, sirvió de mediador en el desarrollo de la comunidad de Sordos de la capital cubana. Este proyecto se realizó durante cinco años de práctica, en los que se estudiaron los niveles de información y conocimiento sobre el patrimonio tangible e intangible en las personas sordas

Cultura entre las manos es una experiencia de comunicación para el desarrollo de los sordos que ha incidido considerablemente en la evolución del nivel de información y conocimiento de la comunidad Sorda en otras temáticas relacionadas con el acontecer nacional e internacional. Asimismo, ha aumentado la capacidad expresiva y de diálogo de la comunidad Sorda y ha creado nuevas formas de integración grupal y social entre ella y la gran mayoría de personas oyentes.

Lenguaje de señas entre niños sordos de padres sordos y oyentes. En esta investigación se resalta la lengua de señas como lengua propia de las personas sordas, quienes a través del uso de esta, conceptualizan la realidad que lo circunda. Cualquier ser humano tiene la necesidad de comunicarse y busca el medio a través del cual concretará su capacidad de lenguaje. También se reconoce la lengua de señas como cualquier otra lengua

que tiene gramática y que es aceptada en diferentes partes del mundo de la misma manera que ocurre con las lenguas orales y a esto se le denomina universales del lenguaje.

También se reconoce que desde edades tempranas se organiza la base social del lenguaje, gracias a la influencia del núcleo familiar, por lo tanto, si las experiencias son nulas podrían existir problemas a nivel cognitivo. En esta tesis realizan una comparación cuando la persona sorda se desarrolla en un entorno enriquecido en lengua de señas y cuando no, muestra cómo se rompen las barreras comunicativas

Esta investigación defiende que las personas sordas deben ser educadas en su lengua natural que es la LS, considerando la educación bilingüe como la mejor opción para los estudiantes sordos, ya que la LS les permite conceptualizar el mundo que los circunda, además nos muestra que la LS tiene una estructura propia diferente a la del español, y por lo tanto, se considera una lengua con todos los elementos que la componen.

En este sentido la familia es la primera influencia lingüística de los niños sordos, así que si esta influencia es nula pueden presentarse dificultades a nivel cognitivo. Estas dificultades guardan una estrecha relación con la falta de adquisición de lengua de manera temprana, porque además de comunicarse en una herramienta esencial para estructurar el pensamiento. De igual manera resalta que la adquisición lingüística que atraviesan los niños sordos de padres sordos es la misma que realizan los niños oyentes con padres oyentes.

Interacción comunicativa de las niñas y niños sordos semilingües. Validar la existencia del otro. Esta investigación se propuso describir las interacciones comunicativas de niñas y niños sordos semilingües con los agentes educativos y compañeros en tres centros infantiles del Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín. Los principales hallazgos están referidos al cuerpo, a los gestos y a los juegos, los cuales permiten entre los compañeros y las niñas y niños sordos semilingües sostener interacciones comunicativas. Es importante mencionar que los golpes, gritos o empujones cuando hay una situación de desagrado, son muestra de no poder expresar este sentimiento asertivamente a través de una lengua.

Además, se evidenció que los agentes educativos se dirigen hacia las niñas y niños sordos semilingües por medio de la oralidad. Cuando perciben que no es comprendido su mensaje, se apoyan en material visual, expresiones faciales, señalamiento o directamente acompañan al niño o niña en la actividad a realizar.

En esta investigación se reconoce que para la comunicación es indispensable la interacción con las demás personas, con las cuales se comparte un sistema de códigos que permite tener intercambios intencionados de información, sentimientos, pensamientos, conocimientos, entre otros. De este modo, la comunicación necesita de un otro y de una lengua, permitiendo una interacción comunicativa.

En esta investigación además se resalta la importancia de la presencia de modelos lingüísticos para los niños sordos desde la primera infancia ya que si todo niño está rodeado de adultos significativos, ya sea en su contexto educativo o familiar, podrá aprender una lengua y adquirir una competencia comunicativa que le permitirá pertenecer a una cultura o identificarse con ella.

Bilingüismo en sordos. Facultad de humanidades y ciencias de la educación.

En este artículo se reconoce la situación sociolingüística de la comunidad sorda, dado que los sordos conforman una comunidad lingüística minoritaria que, por lo general, se caracteriza por compartir el uso de la lengua de señas, y demás valores culturales, hábitos y modos de socialización propios.

La lengua de señas es una herramienta que identifica a la comunidad sorda, y el hecho de constituirse en comunidad sorda significa que comparten y conocen sus usos, las reglas de la misma lengua pues interactúan cotidianamente en un proceso comunicativo. Es decir, que mediante este proceso han desarrollado las competencias lingüísticas, comunicativas y cognitivas. Los sordos desarrollan la lengua de señas debido a que su lengua natural es decir la adquieren sin enseñanza sistemática, igual que un niño oyente

adquiere la lengua hablada de su entorno. Por lo tanto, constituye su modo de aproximación al mundo, el medio de construcción de su identidad y mecanismo para significar y opinar sobre lo que lo rodea.

Este artículo toca un tema muy importante y es el de la importancia de la comunidad sorda la cual tiene una actitud diferente frente al déficit, ya que no tiene en cuenta el grado de pérdida auditiva de sus miembros. La pertenencia a la comunidad sorda se define por el uso de la lengua de señas, los sentimientos de identidad grupal, el auto-reconocimiento e identificación como sordo y estos factores llevan a redefinir la sordera como una diferencia y no como una deficiencia. Obviamente no se descarta que existe un déficit biológico, pero esta concepción implica un cambio de perspectiva, pues es necesario tener en cuenta los factores socio-culturales que hacen a la experiencia de la sordera. El LS permite que los sordos constituyan una comunidad lingüística minoritaria diferente. La lengua de señas desempeña una función social redimensionando las diferencias constitutivas del grupo.

En este trabajo se reconoce que la lengua de señas es la primera lengua de los sordos, sin embargo, para lograr una socialización más amplia es indispensable la enseñanza del español como una segunda lengua a la que el sordo accede desde otra lengua que presenta grandes diferencias, siendo la distinción de modalidad de emisión oral frente a gestual y recepción auditiva frente a la visual la mayor diferencia entre ambas lenguas.

La Lengua española es para los sordos la segunda lengua, quizá extranjera, entonces, de esta manera se esta ante una situación de bilingüismo. La enseñanza del español es necesaria para que el sordo pueda adquirir la lengua escrita y de esta manera poder tener acceso a la información y al intercambio con los oyentes de la sociedad en la que vive. El enfoque bilingüe-bicultural plantea el acceso al niño sordo a las mismas posibilidades psico-sociolingüística que tiene el niño oyente. No obstante, es indispensable reconocer que existen diferencias pues el niño sordo es un miembro de una comunidad usuaria de una lengua minoritaria y que ambas lenguas es decir la LSA y el español, contribuyen a la inclusión del niño sordo.

El bilingüismo para sordos Instituto Nacional para sordos INSOR proyecto de investigación para la validación de un modelo bilingüe lengua manual colombiana-español para niños sordos de 0 a 5 años. Esta investigación nos muestra lo indispensable de ofrecer al niño sordo menor de cinco años un entorno comunicativo que favorezca la adquisición temprana de una lengua natural, reconociendo que las lenguas de señas son lenguas naturales. Esta mirada ha permitido brindar atención y apoyo temprano a las necesidades del grupo familiar primario., pues se deben establecer vínculos de tipo socio-comunicativo entre los padres y sus niños sordos con la comunidad sorda.

La configuración de ese entorno comunicativo requiere del trabajo de la familia y es vital reconocer que los padres de los niños sordos deben ser vistos como padres y como tales deben recibir el apoyo que necesiten. Y es allí donde cobra importancia el acercamiento a la comunidad sorda de los padres y los niños sordos ya que esta es una piedra angular para el éxito de sus niños sordos. Los padres deben tener acceso a capacitación continuada, actualización en lenguaje manual, conferencias, apoyo sicoterapéutico, y deben participar en las actividades de clase, tanto a nivel grupal como individual, en los contextos escolares de sus niños en la primera infancia.

Compartir el silencio. ¿Qué harías si un miembro de la familia fuera sordo?

Esta es una cartilla que se desarrolló en España la cual está pensada para las personas que tienen algún familiar sordo.

Esta cartilla se sustenta en la idea de que la familia es un referente básico a lo largo de toda nuestra vida. Su influencia afecta la formación como personas, pues en este núcleo donde se transmiten unos valores, unas tradiciones, y porque no se modela nuestra forma de vida...

Cuando en una familia uno de los miembros es una persona Sorda, son indispensables un asesoramiento familiar y una información pertinente. Es este el propósito fundamental de esta cartilla. De esta manera la guía ofrece información acerca de las características y necesidades de las personas Sordas y las familias a las que pertenecen, así mismo, presenta una serie de estrategias, ilustra acerca de ciertas conductas, expone

algunos medios materiales y ayudas técnicas, que sirven de orientación y apoyo tanto a las personas Sordas como a aquellas personas que comparten con él.

En esta guía también se especifican cuales son los posibles tipos de familia, y sus características, teniendo en cuenta las barreras comunicativas al interior del núcleo familiar, los procesos de educación, el proceso del duelo y el manejo emocional. También menciona algunas pautas de comportamiento que se deben trazar con los niños sordos al interior de la familia.

CAPÍTULO III

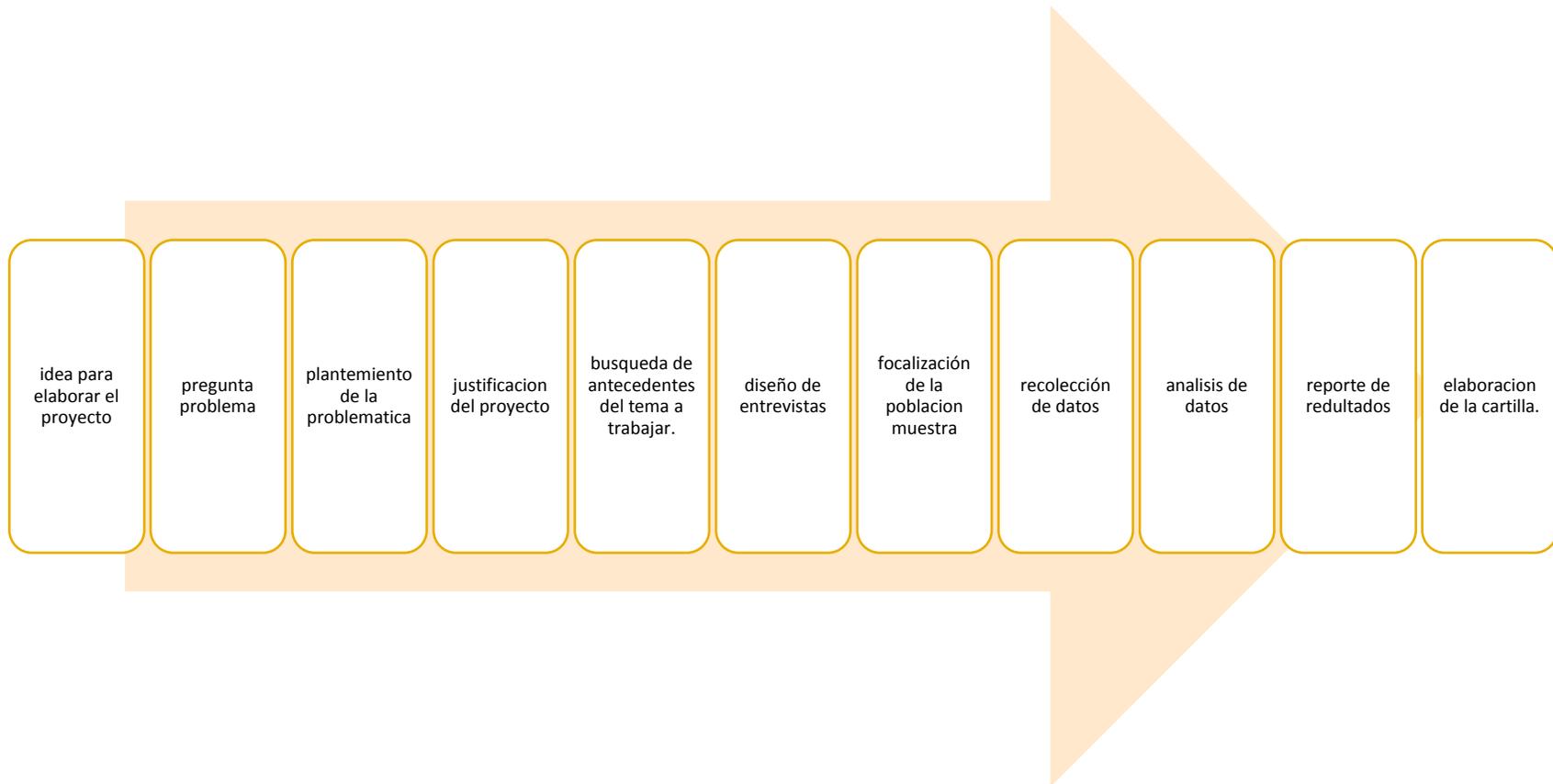
3. METODOLOGIA

El presente proyecto está encaminado al trabajo con familias de niños sordos, en edades entre los 0 y 3 años, con el propósito de facilitar la adquisición de la lengua de señas y la de una segunda lengua, que les permita fortalecer los procesos del pensamiento. Para la realización de este trabajo es muy importante definir la población participante. En este caso, se ha previsto trabajar con 10 familias de niños sordos entre 0 a 3 años de edad, que tengan diferentes experiencias en cuanto a los entornos de adquisición de la primera lengua para sus hijos.

Cuando se cuenta con la participación de estas familias, se realizarán entrevistas-conversaciones, las cuales estarán enfocadas sobre las formas de comunicación que usan con sus hijos, cómo se dan dentro del núcleo familiar esas primeras relaciones comunicativas, qué concepción tienen frente a la sordera y cómo han afrontado esta situación.

Con los resultados de estas conversaciones, los cuales serán diversos según la experiencia y conocimiento que tenga cada familia, se realizará el diseño de una cartilla dirigida específicamente a familias y cuidadores de niños sordos de 0 a 3 años, que busca sensibilizarlos frente a la importancia de la adquisición de la LSC como primera lengua en edades tempranas, y una segunda lengua, además orientar y responder a sus inquietudes frente al proceso de sus hijos sordos, ofreciendo diferentes alternativas de atención.

La metodología se llevará a cabo de la siguiente manera:

Figura 1*Descripción metodológica*

Nota: se describe cómo se lleva a cabo la metodología.

Referencias

Andrade L (2016) Iniciación en la lengua de señas venezolana en niños Sordos de la etapa preescolar. Tesis de Maestría y Especialización. Consultada en <https://cultura-sorda.org/category/paises/venezuela/tesis-venezuela/>

Bagatella, S. Escalona, J. (2014) Proyecto “La discriminación a los sordos en el núcleo familiar”. Universidad Iberoamericana Puebla. Repositorio Institucional.

Castro, P. (2003) Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. Revista Psicología Científica. Com. Consultada en <https://www.psicologiacientifica.com/lenguaje-de-senas-aprendizaje/>

Castillo, A. Fuzga, M. Laguna, A. (2019) El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con Discapacidad auditiva. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación. Repositorio Institucional.

Craviotto, M. (2015), La atención temprana y el papel de las familias en el desarrollo del niño con discapacidad auditiva. Trabajo de Grado. Universidad de Almería.

De la Ossa Y. (2013) Cultura entre las manos: Seña, Interculturalidad y Desarrollo Una opción de comunicación para el desarrollo de la comunidad de Sordos de La Habana. Cuba. Tesis de Maestría. Consultada en <https://cultura-sorda.org/category/41aíses/cuba/>

Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Cantabria – FESCAN, (2006) Compartir el silencio. ¿Qué harías si un miembro de la familia fuera sordo?

Fernández Viader, P. (1998). La comunicación de los niños sordos. Madrid: CNSE.

Fortich, L. (1990) Los padres ante la sordera del hijo: repercusiones Psicológicas en Revista de Psicología general y Aplicada 1990. 43 (1) 105 a 111.

García I Sofía. Benavides, V. (2002) Lenguaje de señas entre niños sordos de padres sordos y oyentes. Tesis de Licenciatura en Lingüística presentada ante la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Consultada en <https://cultura-sorda.org/lenguaje-de-senas-entre-ninos-sordos-de-padres-sordos-y-oyentes/>

Herrera, V. (2009) Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un Programa de atención integral. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF. Colombia (2010), Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad Auditiva

Instituto Nacional de Sordos, (1995) El bilingüismo para sordos Instituto Nacional para sordos INSOR proyecto de investigación para la validación de un modelo bilingüe lengua manual colombiana- español para niños sordos de 0 a 5 años

Instituto Nacional de Sordos INSOR, (1995) El bilingüismo de los sordos [Archivo PDF] <https://bit.ly/3f3UR66>

Instituto Nacional de Sordos INSOR, (2006) Educación bilingüe para sordos [Archivo PDF] <https://bit.ly/3f52iKo>

Instituto Nacional de Sordos INSOR, (2008) Guía para padres de educandos sordos que participan en propuestas bilingües biculturales. Una experiencia desde el PEBBI [Archivo PDF] <https://bit.ly/3kwxvqY>

Instituto Nacional de Sordos INSOR, (2012) Lineamientos Para el Desarrollo de Competencias de Estudiantes Sordos [Archivo PDF] <https://bit.ly/32PVwDo>

Instituto Nacional de Sordos, (2016) Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva Construyendo Lenguaje Con Derechos. Revista Trimestral Rostros y Rastros. Año 4 Publicación N° 13 Trimestre: Abril -junio 2016

Instituto Nacional de Sordos INSOR, (2019) Modelo bilingüe bicultural de educación inicial para la primera infancia Sorda [Archivo PDF] <https://bit.ly/3pCKtXR>.

Juliarena, G. (2012) Bilingüismo en Sordos. Universidad Nacional de la Plata Argentina, consultado en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2725/ev.2725.pdf

Johnson, R, Lidell, S. y Ertling, C (1989) citados por Patiño Giraldo, Luz Elena, en la tesis titulada La Lengua de señas colombiana como mediadora en el proceso de conceptualización de nociones relacionadas con las ciencias sociales en niños y niñas no oyentes Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE Editorial/Editor 2010, Consultada en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130225050457/tpa_tino.pdf

Míguez, M (1997) Diferentes culturas en un mismo hogar: Niños sordos con padres sin discapacidad auditiva. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social presentada ante la Universidad de La República, Montevideo. Consultada en <https://cultura-sorda.org/diferentes-culturas-en-un-mismo-hogar/>

Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General. Unidad de educación especial. Unidad de educación parvularia (2007), Guía de apoyo técnico y pedagógico: necesidades educativas especiales, en el nivel educación parvularia Discapacidad auditiva.

Moyano, M (2016) Bilingüismo en 3° de E. Infantil: respuesta educativa para alumnos sordos de 5 años. Tesis de pregrado presentada ante la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja en Madrid, España. Consultada en <https://cultura-sorda.org/bilinguismo-3ro-infantil/>

Petitto, L. A. (1994) citada por Patiño Giraldo, Luz Elena, en la tesis titulada La Lengua de señas colombiana como mediadora en el proceso de conceptualización de nociones relacionadas con las ciencias sociales en niños y niñas no oyentes Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE Editorial/Editor 2010, Consultada en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130225050457/tpa_tino.pdf

Rodríguez, B. Hernández, T. Santos, D. Carrera, M. (2016) Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. Revista Ra Ximhai Universidad Nacional Autónoma de México. Volumen 12 No 5 2016.

Secretaría General de la Alcaldía Mayor (2005). Ley 982 de 2005.

Skliar C, Massone M, & - Veinberg, S. (1995) El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. Publicado en: Infancia y Aprendizaje, Madrid, vol. 69-70, 85-100, 1995; re- impreso en Ecos Fonoaudiológicos, Buenos Aires, 2, 32-50.

Skliar, C. (1999). A localização política da educação bilíngüe para surdos. En: Actualidade da educação bilíngüe para surdos. Carlos Skliar:org. Porto Alegre: Mediação. Vol. 1

Tamayo, D. Vargas, J, Delgado, D. (2019) Interacción comunicativa de las niñas y niños sordos semilingües. Validar la Existencia del otro. Tesis de grado Universidad de Antioquia Facultad de Educación, Departamento de Pedagogía Infantil Medellín, Colombia 2019. Consultada en http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13832/4/TamayoGaviriaDavid_2019_InteraccionComunicativaSordos.pdf

Uría M y Ferreira Villa. La Lengua de Signos en el ámbito educativo: problemática y propuestas de mejora. Revista Complutense de Educación. Volumen 28. Número 1 de 2017. Consultado en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49308>

Valladares, M. (2011) Familia y discapacidad: Vivencias de madres y padres oyentes Ante la deficiencia auditiva de un/a hijo/a. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación. Repositorio Institucional. Consultado en <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/365>

Vesga, L. Trujillo, J, Agudelo, K (2017) Actitudes de madres de familia frente a la sordera de sus hijos: caso en un aula básica para sordos Colombia. Revista Nodos y Nudos. Volumen 5 . Número 42 (2017). Universidad Pedagógica Nacional.

Volterra y Casselli y Gabbiani, (1985) citados por Patiño Giraldo, Luz Elena, en la tesis titulada La Lengua de señas colombiana como mediadora en el proceso de conceptualización de nociones relacionadas con las ciencias sociales en niños y niñas no oyentes Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE Editorial/Editor 2010, Consultada en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130225050457/tpa_tino.pdf

Anexos

Antecedentes

#	AÑO	FUENTE	DESCRIPCIÓN	METODOLOGIA	PALABRAS CLAVE	RELACIÓN CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	2014	<p>La atención temprana y el papel de las familias en el desarrollo del niño con discapacidad auditiva</p> <p>AUTOR: Marina Craviotto Fernández</p>	<p>Identificación de obstáculos que deben superar las personas sordas a lo largo de su vida y por supuesto el apoyo y la ayuda que le deben prestar las personas que los rodean, allí se identificó la importancia de la Atención Temprana y el diagnóstico en los primeros meses de vida en cuanto a esta discapacidad se refiere, pues si actuamos desde el principio se podrán minimizar las dificultades por las que pasan los niños sordos.</p> <p>Esa es la razón por la cual este trabajo pretende dar a conocer la importancia que tiene la Atención Temprana en niños con discapacidad auditiva, pero además,</p>	<p>Trabajo de grado Almería España</p> <p>En este trabajo se realizará una revisión bibliográfica actualizada y recogida de diferentes fuentes sobre la importancia que tienen los programas de Atención Temprana en la vida de un</p>	<p>Discapacidad auditiva, niños sordos, entorno familiar, fortalecer procesos, atención Temprana</p>	<p>En este proyecto se resalta la importancia de dos ejes para el proceso de desarrollo de los niños sordos a edades tempranas.</p> <p>El primero es el de los diagnósticos en los primeros meses de vida para favorecer contextos.</p> <p>Y el segundo es el papel de la familia, porque este es su primer contexto social y donde se tejen los primeros aprendizajes.</p>

			<p>teniendo en cuenta que la Atención Temprana comienza en las primeras edades y en el entorno familiar, se resalta el papel tan importante que tienen las familias de los niños sordos a lo largo de todo el proceso.</p>	<p>Niño diagnosticado con sordera.</p> <p>se explicará en qué consiste la Discapacidad Auditiva.</p> <p>En segundo lugar, es necesario exponer brevemente cuales son las características y niveles de actuación de la Atención Temprana en general, para posteriormente, explicar cuáles son los objetivos y las fases de un programa de Atención Temprana dirigido a sordos, Teniendo en cuenta que la Atención</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Temprana comienza en el entorno familiar		
2	2016	<p>Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa.</p> <p>Mexico</p> <p>AUTORES: Beatriz Rodríguez Rodríguez, Tania Hernández Nodarse, Dunia Yudi Santos Fernández y Mercedes</p>	<p>Es reconocido por diversos autores que la llegada de un hijo con discapacidad genera un fuerte impacto, esta noticia desconcierta y altera en mayor o menor medida el sistema de vida familiar por lo que se requiere profundizar en su caracterización para ofrecer la orientación educativa de forma efectiva- Desde esta perspectiva la investigación tiene como objetivo: caracterizar las familias con hijos sordos, teniendo en cuenta las peculiaridades de procesos sociales y familiares que se desarrollan alrededor de él y que contribuyen a su formación como ser social. Se toma en consideración además las potencialidades de los sujetos investigados, se hace un análisis objetivo de las realidades de estos hogares a partir de la realización de estudios de casos de</p>	<p>En el desarrollo de la investigación se realiza una caracterización de la situación existente en las Familias con niños sordos en edad escolar y su atención educativa. Se analiza la información sobre estas familias y el contexto de atención a las mismas, obtenida mediante entrevistas, cuestionarios, observación</p>	<p>Familias, hijos sordos, necesidades, socialización, comunicación, comunidad sorda, comunidad sociolingüística</p>	<p>En esta caracterización se evidencia claramente por las diferentes situaciones que pasa la familia cuando llega al núcleo familiar un hijo/a sordo, el duelo por la aceptación, la búsqueda de soluciones, como orientar a la familia para que le brinde unos contextos enriquecidos a los niños ya que es muy frecuente que no conozcan que hacer frente a esta nueva situación.</p> <p>Esta caracterización muestra la importancia de trabajar pedagógicamente con la familia para brindarle la información que necesita frente a cuáles son las características sociolingüísticas de su hijo y así poder favorecer el contexto</p>

		Carrera Morales	familias, cuyos resultados permitieron proponer una tipología de familias para dirigir eficientemente los procesos de orientación familiar.			de los niños sordos desde su nacimiento.
3	2017	Actitudes de madres de familia frente a la sordera de sus hijos: caso en un aula básica para sordos Colombia AUTORES: Luz del Sol Vesga Parra, Julieth Jakelín Trujillo Pinto, Karen	<p>En este trabajo se mostraron no solo las actitudes de las madres de familia respecto a la sordera de sus hijos, sino también las ideas y creencias que acompañaron tales actitudes. Cabe destacar que las experiencias de vida que tuvieron las madres también forman parte de lo que han construido como creencias respecto a la sordera, y que las llevó a actuar de una manera determinada en algún momento.</p> <p>Respecto a las familias que cuentan con un integrante Sordo, es necesario que las madres de familia conozcan los distintos métodos que existen para la educación de los Sordos, para que con base en las características y potenciales de cada niño o joven</p>	<p>El método utilizado fue la teoría, se responde a tres momentos históricos de la vida familiar: “la ceguera ante la sordera” comprende las actitudes de las madres cuando se enteran de que su hijo es sordo; “la re-acción ante la sordera” abarca las actitudes de las madres ante la mirada de la sordera desde un enfoque</p>	actitudes; inclusión educativa; niñez, madres de familia; sordos	<p>Esta investigación hace un gran aporte a mi proyecto ya que resalta la importancia de la creación de las ABC sobre el método bilingüe y bicultural como una opción educativa para los Sordos, de tal manera que se les garantice pleno desarrollo e igualdad de oportunidades y de participación.</p> <p>Otro aspecto importante que nos permite reflexionar en el desarrollo de la investigación es la importancia de involucrar a las madres de familia en el proceso de formación de los hijos Sordos, con mayor razón en el proceso donde los niños Sordos empiezan a adquirir su lengua de señas y por ende se requiere que en su casa compartan un mismo código</p>

		Viviana Agudelo Rico	<p>Sordo se le pueda brindar la mejor opción.</p> <p>Para el caso de esta investigación se pudo entender cómo para los Sordos el método bilingüe y bicultural es el más adecuado ya que les permite desarrollar procesos comunicativos, cognitivos y emocionales a través del uso de la lengua de señas colombiana, que se convierte en su primera lengua</p>	<p>clínico; y “los reencuentros en la sordera” expresan las actitudes de las madres cuando la sordera se asume desde un enfoque socio-antropológico.</p>		<p>lingüístico para mejorar los procesos comunicativos en el entorno familiar. Igualmente se hace relevante que las madres conozcan aspectos de la cultura y la identidad sorda.</p>
4	2010	Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad Auditiva	<p>Las niñas y los niños sordos, además de las diferencias que los hacen individuales, como cualquier otro niño, presentan diferencias a nivel comunicativo, lingüístico, cultural, las que en sí mismas son valoradas como atributos y no como problemas. Esta manera de comprender las diferencias se entiende como diversidad, en tanto, sean valoradas a través del uso de una lengua visual y no auditiva, del uso de formas distintas de aprender, de adoptar diferentes maneras de encontrarse y agruparse, y de tener</p>	<p>Cartilla de orientaciones pedagógicas, que nos informa sobre generalidades de la sordera, en el CAPITULO II: nos habla sobre Lo que podemos hacer para que las niñas y los niños sordos se desarrollen, aprendan y adquieran</p>	<p>Niños y niñas sordos, comunicación, lingüística, cultura, diversidad, pedagogía</p>	<p>Este material brinda conocimientos y orienta a las personas que necesitan interactuar a diario con niños y niñas con discapacidad auditiva.</p> <p>Por tanto, este documento está dirigido a los padres de familia, a padres sustitutos, a madres comunitarias, a cuidadores y a educadores que hayan recibido una niña o un niño sordo, y que necesitan saber quiénes son, cómo se desarrollan, cómo se comunican, qué hacer y cómo</p>

		ICBF Colombia	<p>diversas manifestaciones de expresión artística y cultural.</p> <p>La diversidad se pone de manifiesto en la familia, en el jardín infantil, en la sociedad, si quienes conviven con las niñas y los niños sordos tienen actitudes y expresiones de respeto, donde no se señale o discrimine al otro por no ser o no tener, sino que se organicen encuentros en los que sordos y oyentes compartan desde puntos en común por el hecho de ser humanos, donde se den intercambios de vivencias, experiencias, sentires, en los que se evidencie que no sólo las niñas y los niños sordos, sino todas las personas, somos diferentes.</p>	<p>habilidades para su participación familiar y social. Y en el CAPITULO III: Lo que podemos hacer para garantizar la inclusión del niño o niña sordo a la familia y a la comunidad</p>		<p>actuar para cumplir con la responsabilidad que cada uno tiene en el desarrollo, en la educación y en la vida personal, comunitaria y social de las niñas y los niños sordos menores de seis (6) años.</p>
5	2014	PROYECTO “La discriminación a los sordos en el	<p>¿Cómo es la discriminación que enfrentan los jóvenes sordos en el núcleo familiar y cómo hacer que sus padres los comprendan de mejor manera?</p> <p>La discriminación dentro del núcleo familiar para con una persona sorda</p>	<p>Esta investigación se llevó a cabo por medio del método cualitativo, con investigaciones bibliográficas y entrevistas; en lo cual jugó un papel</p>	<p>Discriminación, sordos, núcleo familiar, diseño</p>	<p>En este proyecto se evidencia la importancia de los procesos de orientación que se deben hacer con la familia desde el momento que el niño sordos llega al núcleo familiar, ya que muestra como jóvenes sordos se ven afectados,</p>

		<p>núcleo familiar"</p> <p>Puebla México.</p> <p>Autores: Sandra Isela Bagatella Toxtle, Jorge Alberto Escalona Contreras</p>	<p>no es un tema muy común, por lo que es un tema que debe ser tratado con delicadeza: Una propuesta acerca de la discriminación a las personas sordas, aplicada a sus familiares, logrará que los parientes escuchen lo que piensan sus familiares sordos y contrasten con sus opiniones propias la información recibida; para así propiciar una motivación que fomente acabar con la discriminación familiar.</p>	<p>fundamental la Casa del Sordo (Puebla).</p>	<p>incluyente .</p>	<p>limitados, y rechazados, inconscientemente por su familia, por desconocimiento de cómo abordar la situación desde un primer momento, también nos da la razón al querer reconstruir el concepto que se tiene de persona sorda, ¿es una persona que no va a poder desarrollarse igual que una persona oyente, o por el contrario tiene todas las capacidades y habilidades para llevar una vida profesional, emocional y social completamente normal?</p>
6	2019	<p>El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con Discapacidad auditiva.</p>	<p>Se evidencia que la familia atraviesa por diferentes etapas como el shock inicial, reconocimiento de la situación y la negación, por lo que aquellas, donde los padres no logran superarlas, afectan el desarrollo integral de sus hijos. Dado que genera un gran impacto emocional, ya que la familia tiene un imaginario sobre sus hijos y al momento de enfrentar una situación</p>	<p>Este trabajo corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptivo tal como lo propone Cazau (2006) “un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o</p>	<p>Discapacidad auditiva, enfoques comunicativos, familia, educación .</p>	<p>El aporte de este trabajo de grado es la importancia que tiene el núcleo familiar en el apoyo de la adquisición de una primera lengua en los niños sordos, y es allí dentro de la familia donde nace la necesidad de aprender la LSC, y poder entrar en contextos comunicativos significativos con los niños sordos y además menciona la importancia de</p>

	<p>Fundación universitaria los libertadores. Bogotá Colombia.</p> <p>Angie Tatiana Castillo Villalobos, María Isabel Fuzga Hernández,</p> <p>Angie Lizeth Laguna Acosta</p>	<p>como esta, toman decisiones inadecuadas generando barreras; por el contrario, aquellas que logran aceptar y superar cada una de estas etapas se encargan de buscar rutas de acción y estrategias para lograr una calidad de vida acertada para sus hijos.</p> <p>Por otro lado, con relación a la comunicación se evidencia una mayor inclinación por un lenguaje más apropiado y acorde a las capacidades de sus hijos.</p> <p>Por otro lado, la lengua bilingüe alcanza así a ser la alternativa más deseada en la medida que incorpore el lenguaje escrito y la lengua de señas, encontrando en esta medida a la persona con discapacidad en un ambiente tanto oyente como de la comunidad sorda, Y ya finalmente, la LSC la cual se incorpora y desarrolla con mayor facilidad y naturalidad en las personas con discapacidad auditiva al ser la lengua oficial, además de utilizar</p>	<p>variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas”.</p>	<p>que las familias busquen redes de apoyo que les permitan fortalecer el aprendizaje de la lengua y les permita comprender la cultura sorda, estando inmersa en esta.</p>
--	--	--	---	--

			enfoques gestuales que apoyen su interiorización y aprendizaje.			
7	2009	<p>Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un Programa de atención integral.</p> <p>Chile</p> <p>Prof. Dra. Valeria Herrera Fernández</p>	<p>La propuesta se planteó atender las necesidades específicas que origina la sordera en los niños y sus familias, abordadas desde una perspectiva de atención integral, donde los bebés y niños sordos no son considerados exclusivamente desde la discapacidad, en este caso desde la falta de audición, sino desde una mirada global que contempla su desarrollo en los ámbitos emocional, social, comunicativo, cognitivo y especialmente desde la aceptación al interior de su propia familia. Así el foco de la intervención se basó en la información visual, en el aprendizaje de una lengua visual, el desarrollo de una identidad a partir de modelos adultos sordos, la interiorización de convenciones sociales a partir de la mediación, el desarrollo de la lengua oral como medio de contacto con la comunidad oyente y la promoción de la aceptación del menor tanto al</p>	<p>El presente trabajo pretende exponer la experiencia pedagógica en atención temprana con bebés y niños sordos entre 8 y 48 meses de vida</p>	<p>Atención temprana, primera infancia, sordera y familia</p>	<p>Este documento reafirma el trabajo que se debe realizar en los primeros años de vida ya que constituyen una etapa especialmente crítica del desarrollo humano, puesto que en esta se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitan una interacción armónica del Individuo con el medio.</p> <p>En este sentido, la atención y estimulación temprana tienen el objeto de ofrecer a los niños sordos, un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos, que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social.</p>

			<p>interior de la familia como en la comunidad que le rodea.</p> <p>La sordera no afecta exclusivamente el desarrollo de la comunicación y el lenguaje sino que al desarrollo de la persona en forma global. Los desarrollos cognitivo, comunicativo-lingüístico y socio-afectivo están íntimamente relacionados y se influyen mutuamente. En este sentido, si una persona sorda no dispone de un código que le permita comunicarse y representar la realidad, su desarrollo cognitivo se verá afectado, ello a su vez interviene de forma negativa en el desarrollo del lenguaje. Del mismo modo, los límites en la comunicación generan inmadurez en el desarrollo social y afectivo, dado que la comunicación es una herramienta básica en toda interacción social.</p>			<p>Aquellos niños que presentan una situación de privación sensorial, como ocurre con los niños con pérdida auditiva, necesitan mayormente la atención temprana.</p> <p>Acá evidenciamos la importancia de trabajar todos los procesos de desarrollo desde la primera infancia en los niños sordos brindándoles contextos significativos para aprovechar el momento de plasticidad cerebral y mayor adquisición de aprendizajes.</p>
8	1990	Los padres ante la sordera del hijo: repercusiones	Como los padres entienden la sordera en toda su complejidad y como se tejen las relaciones con los hijos sordos, las cuales dejan traslucir un cierto rechazo o no	Este artículo se realizó basando en estudios comparativos y en análisis de textos	Entorno familiar, sordera,	En esta investigación se mencionan las diferentes experiencias que tienen los niños con respecto a su núcleo familiar, en este sentido,

	<p>s</p> <p>Psicológicas</p> <p>Valencia</p> <p>España</p> <p>L Fortich</p> <p>Morell</p>	<p>aceptación de la sordera, y está también el efecto contrario de la sobreprotección, en muchos casos, sobre la misma base del rechazo más o menos consiente, y con unas consecuencias igualmente negativas para el desarrollo psíquico del niño por cuanto refuerza la inmadurez, la independencia y el aislamiento.</p> <p>Los resultados de la investigación arrojan lo importante que son las interacciones paterno-filiales, en estos casos que el menor sea sordo, así como la aceptación de esas sordera y todas sus implicaciones.</p> <p>Así pues, se afirma dentro de la investigación que la actitud de los padres influirá decisivamente en los procesos de desarrollo del niño sordo.</p> <p>En consecuencia, el aprovechamiento temprano de las potencialidades del niño en plena maduración, exige la intervención desde su nacimiento, ello supone que, en términos de orientación y</p>	<p>referidos a planteamientos sobre los sordos y la sordera.</p>	<p>negación, relaciones</p>	<p>menciona los niños sordos hijos de padres oyentes y los niños sordos hijos de padres sordos, los cuales desarrollan su primera lengua desde primer momento lo que le da la posibilidad de participar activamente en su entorno familiar expresando sentimientos, pensamientos y desarrollando el lenguaje acorde con su edad.</p>
--	---	---	--	-----------------------------	--

			asesoramiento, los padres ocupan el primer lugar.			
9	2007	<p>Guía de apoyo técnico y pedagógico: necesidades educativas especiales, en el nivel educación parvularia Discapacidad auditiva.</p> <p>Ministerio de educación de Chile.</p> <p>División de educación general.</p>	<p>Para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, que responda a la</p> <p>diversidad de necesidades educativas de todos y todas sus estudiantes, incluidos</p> <p>los que presentan discapacidad, se precisa, además de potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en la escuela común, identificar las barreras que existen en el propio sistema educativo para el aprendizaje y participación de todos y de todas.</p> <p>Con este propósito la División de Educación General pone a disposición de las comunidades educativas el material: “Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia”, con el cual se espera no sólo ampliar el conocimiento y</p>	<p>Cartilla de apoyo pedagógico del ministerio de educación de Chile, la cual responde a las preguntas básicas sobre la atención de niños sordos en edades tempranas, con un enfoque pedagógico, en la segunda parte nos habla sobre el trabajo con las familias.</p>	<p>Discapacidad auditiva, familias, diseños de respuesta educativas</p>	<p>En esta guía se brinda información básica sobre la atención de niños sordos en primera infancia, lo cual nos da bases importantes sobre conceptos, e intervenciones pedagógicas que son esenciales a estas edades para favorecer los procesos de niños sordos de 0 a 6 años de edad, teniendo en cuenta algunos de sus contextos cotidianos.</p>

		<p>Unidad de educación especial.</p> <p>Unidad de educación parvularia</p>	<p>comprensión de las NEE, asociadas a discapacidad o dificultades específicas, que presentan algunos niños/niñas, sino que fundamentalmente contribuir a facilitar y enriquecer la respuesta educativa para todos los niños y niñas del nivel de educación parvularia.</p>			
10	2011	<p>Familia y discapacidad:</p> <p>Vivencias de madres y padres oyentes</p> <p>Ante la deficiencia auditiva de un/a hijo/a.</p> <p>Venezuela</p>	<p>Se plantea como problema de investigación el examen de las experiencias de los padres y las madres oyentes de niños con diagnóstico de deficiencias auditivas. La interrogante que guiará la propuesta de investigación es: ¿cómo es la vivencia de padres y madres oyentes de Caracas-Venezuela ante la deficiencia auditiva de un/a hijo/a?</p> <p>La motivación principal del trabajo es la posibilidad de aproximarse a la realidad de padres y madres de niños/as con deficiencias auditivas para encontrar en sus narraciones</p>	<p>El estudio utiliza como procedimiento metodológico principal la entrevista. Las informaciones suministradas por los progenitores se analizan y se categorizan para dar cumplimiento a los objetivos específicos. En esta sección del estudio se despliega información referente a la metodología</p>	<p>Vivencia, deficiencia auditiva, familias, niños sordos, experiencia</p>	<p>Esta investigación se centra básicamente en el proceso de aceptación de la sordera de un hijo sordo, menciona también la importancia de que estas familias se informen adecuadamente ya que en esta situación la familia se siente desinformada, y desorientada a l no saber cómo romper esas barreras comunicativas y de interacciones significativas que con el paso del tiempo se van evidenciando.</p> <p>De igual manera, destaca la importancia que la familia este acompañada por profesiones y por familias que han pasado por la misma situación, en esta</p>

		Maritza Valladares	<p>significados que sirvan de apoyo no solo a las familias que compartan la experiencia de tener un hijo con discapacidad, sino también a los especialistas del área de deficiencias auditivas, quienes son guías fundamentales para estos padres.</p> <p>Tal acercamiento a la familia del niño o de la niña sordo/a, pretende realizarse mediante una perspectiva diferente, con una visión más cualitativa que permita mostrar en forma más clara la significación que han construido los padres y las madres de estos niños/as acerca de su experiencia.</p>	utilizada para la elaboración de la investigación y se muestra una descripción de los pasos que se siguieron para el estudio.		contexto sería muy importante que la comunidad de personas sordas pudieran hacer este acompañamiento y pudieran compartir sus diferentes experiencias de vida.
1	2016	Iniciación en la lengua de señas venezolana en niños Sordos de la etapa preescolar	Todas las actividades que se propusieron en el proyecto permitieron un mayor acercamiento entre los niños y entre los niños y sus familiares, de quienes se ganaron el respeto. Ya se desenvolvían mejor, eran más cooperativos y solidarios, entre ellos había más comunicación a través de la LSV (Lengua de Señas	En esta investigación, se practicó la indagación en estudios previos relacionados con el tema en estudio, dando inicio a la fase de	Lengua de señas, niños sordos, modelo lingüístico , padres	Este proyecto es muy interesante ya que arroja unos resultados muy significativos, en el momento de que familias y niños sordos empiezan a interactuar en LSV, las barreras comunicativas se rompen y los procesos de enseñanza y aprendizaje se fortalecen en los niños, las familias al estar

		<p>Venezolana). El hecho más significativo se produjo el día que conocieron al “Modelo Lingüístico”.</p> <p>Hasta ese momento no habían conocido a algún adulto Sordo, y el compartir con ellos les asombró primero y luego les fascinó.</p> <p>Todos los niños se comunican a través de la LSV, están aumentando su conocimiento de señas y son apoyados en sus hogares. La mayoría de los padres manejan lo básico de la LSV.</p> <p>Los padres señalan con cierta satisfacción que sus hijos están iniciados en el uso de la lengua de señas venezolana y se comunican a través de ella en la institución y en el hogar.</p> <p>Los padres están agradecidos por los adelantos logrados por sus hijos, sienten que poco a poco han madurado.</p>	<p>Exploración de la Literatura, a través del análisis de investigaciones previas y de literatura suficiente para la fundamentación teórica en la que se sustenta el estudio.</p>		<p>involucradas en el proceso evidenciaron todos los avances en sus hijos al poder acceder a una primera lengua, pero sobre todo, se evidencia como se favorecieron los procesos de relaciones en el núcleo familiar, al poder tener una comunicación efectiva con los niños sordos, y detrás de esto favoreciendo el desarrollo del niño en todos los ámbitos que debe desarrollarse como ser humano.</p>
--	--	---	---	--	--

1 2	2016	<p>Bilingüismo en 3° de E. Infantil: respuesta educativa para alumnos sordos de 5 años.</p> <p>Universidad la rioja España.</p> <p>Marta Moyano Posada</p>	<p>A través del modelo bilingüe, como enfoque educativo, se da respuesta a los alumnos con grave deficiencia auditiva para desarrollar capacidades cognitivas y lingüísticas. La importancia de su aplicación en educación infantil permite consolidar su identidad cultura y su lengua.</p> <p>El maestro de Educación infantil y el especialista de lengua de signos, modelo educativo y lingüístico del alumno sordo, son puentes de integración y de comunicación en el aula, de un modelo bilingüe y bicultural.</p> <p>Las actividades de la propuesta muestran a la lengua de signos, como lengua principal de los alumnos sordos y herramienta comunicativa integradora en el aula, ayudando en la forma de aprender tanto a nivel cognitivo como lingüístico. La utilización de todos los recursos acordes con el nivel educativo es decisivo para conseguir formas de procesamiento socio afectivo adecuadas, creando</p>	<p>Revisión bibliográfica de conceptos y diferentes definiciones que rodean el mundo de la deficiencia auditiva destacando los autores más importantes en la educación del alumno sordo, análisis de teoría de diferentes tipos de bilingüismo mostrando enfoques bilingües en España, intervención en el aula educación infantil trabajando con El currículo de Educación infantil y se diseña el modelo de intervención educativa.</p>	<p>Bilingüismo, deficiencia auditiva, intervención educativa, lengua de signos, identidad, cultura.</p>	<p>En esta investigación se evidencia que el lenguaje es la base para el éxito de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante que la familia elija una primera lengua para potenciar el óptimo desarrollo de los niños sordos, En consecuencia de esto, afianzar su identidad, su cultura y su lengua lo cual eliminará las barreras de comunicación que dificulta el acceso de calidad a la información.</p> <p>También afirma que la adquisición de la lengua de señas como primera lengua en personas sordas apoya los procesos de aprendizaje de la lengua castellana en su modalidad escrita y oral, siendo la lengua de señas una herramienta de interacción importante para el proceso educativo y cognitivo del Niño sordo</p>
--------	------	---	---	--	---	--

			así un ambiente lingüístico propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.			
13	2003	<p>Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas.</p> <p>Revista Psicología Científica.</p> <p>Pablo Castro C. Universidad Católica de Chile Santiago, Chile</p>	<p>El presente artículo presenta hallazgos recientes que aportan evidencia a favor de la incorporación temprana de los niños sordos al aprendizaje de lenguaje de señas. La mayoría de los niños sordos son hijos de padres oyentes (el 90% aproximadamente), por ello se afirma que están relativamente privados de <i>input</i> lingüístico y de desarrollo de lenguaje y que viven en un ambiente comunicativo menos eficiente, en comparación con los niños oyentes y sordos hijos de padres sordos (véase, por ejemplo, Myers, 2000). Lo que sin duda tiene consecuencias en su desarrollo cognitivo y social.</p> <p>Ante esta privación lingüística, la incorporación temprana del lenguaje de señas (LS) en <i>niños sordos</i> surge como una posibilidad de disponibilidad lingüística y comunicativa, no obstante en la</p>	<p>Artículo de revista, revisión de algunos estudios frente a la adquisición de la primera lengua</p> <p>Se proporcionan antecedentes desde la descripción del proceso de adquisición lingüística en niños sordos hijos de madres sordas y otros relativos a las ventajas, en términos académicos y cognitivos, de niños sordos que aprenden tempranamente lenguaje de señas.</p>	Lengua de señas, familias, lengua oral comunidades, desempeños.	<p>En este artículo se manifiesta la importancia de prestar atención a las interacciones tempranas de los hijos sordos con sus padres oyentes. En particular a las estrategias de aprendizaje y a las capacidades de los padres y las implicancias de estas para el aprendizaje de los niños y su futura interacción social. Es sabido, que cuando los padres oyentes conocen la condición de sordera de sus hijos, comienzan a percibir la aparente “inutilidad” de la emisión de sonidos en la comunicación con ellos. Lo que redundaría en que los padres pierden espontaneidad en la comunicación con sus hijos.</p> <p>los estudios revisados aquí, muestran que ni el lenguaje oral ni el de señas pueden ser vistos como alternativas excluyentes sino que, más bien,</p>

		<p>actualidad se estima que, fuera de Estados Unidos (2), sólo aproximadamente el 10 % de los niños sordos son introducidos inicialmente al lenguaje de señas y que sólo la mitad de los niños sordos que usan LS, lo usan también con su familia, y sólo unos pocos mantienen conversaciones cotidianas con sus padres oyentes. Todo esto a pesar de existir ya suficientes evidencias del status del LS como lenguaje natural o verdadero (3), por tanto, como un sistema lingüístico altamente estructurado con toda la complejidad gramatical del lenguaje oral (Hickok, Bellugi, & Klima, 2001) (4).</p> <p>Entonces, ante la necesidad todavía presente de discutir la conveniencia del aprendizaje temprano de LS por parte de los niños sordos, revisamos aquí investigaciones recientes que permiten apoyar la incorporación temprana de LS en niños sordos hijos de oyentes. Para ello se describe en primer lugar estudios</p>		<p>hay que considerar que los sordos siempre participarán en dos comunidades, la oral y la sorda, y lo importante es que tengan las competencias necesarias para desempeñarse eficientemente en ambas.</p>
--	--	---	--	--

			<p>que muestran principalmente las similitudes entre el proceso de adquisición del lenguaje de señas en niños sordos, y el de lenguaje oral en niños oyentes. Luego, se destaca la importancia de una comunicación temprana efectiva entre padres oyentes e hijos sordos, para el desarrollo lingüístico, psicológico y social de estos niños. Finalmente, se describen estudios que muestran los beneficios del aprendizaje del LS para el desarrollo de competencias efectivas de comunicación en los niños sordos, incluida el habla oral, y para el desarrollo de estos niños en el ámbito académico y cognitivo- social.</p>			
14	1997	Diferentes culturas en un mismo hogar: Niños sordos con padres sin	<p>Se reconoce a los sordos sólo por su deficiencia auditiva, ignorándose así la forma en que organizan su mundo sensorial y su lengua a través de lo que sus ojos perciben, Cómo conoce el mundo exterior y</p>	Tesis monografía	Sordos, lengua de señas, contexto, aceptación ,	En esta investigación se resalta la importancia de concebir a la familia como el medio que permite a cada individuo sin ella desarrollarse de la mejor manera, con el objetivo de desenvolverse en sociedad, y es allí donde se desarrollan los

		<p>discapacida d auditiva</p> <p>María Noel míguez</p> <p>Montevideo Uruguay</p> <p>Universidad de la República facultad de ciencias sociales</p>	<p>todo lo que conlleva la dimensión cultural de la sordera.</p> <p>Aunque la manera de percibir el mundo y de comportarse en el dependerá de las habilidades de cada uno, de sus capacidades de interacción, de la influencia del medio, de la producción y reproducción de sus formas sociales de vida, es acertado hablar del modo de ser del sordo, de la comunidad sorda, de la psicología e ideología del sordo.</p> <p>La posibilidad de ser persona, de conformar un Yo perfectamente diferenciado y único, de desarrollarse e identificarse como sordo, muchas veces es difícil para la población. El ser sordo se refiere a una condición de vida y eso hay que tenerlo siempre presente.</p> <p>La mayoría de niños sordos adquiere el lenguaje y construye su cognición debido al conocimiento y utilización de la lengua de señas. Sin embargo hay otros niños sordos que no adquieren lenguaje, puesto</p>		<p>familia, duelo</p>	<p>primeros y más vitales aprendizajes desde el nacimiento.</p> <p>Por lo tanto lo primero que estos padres necesitan es información sobre qué es la sordera y lo que realmente significa física, psicológica, educacional y socialmente para que puedan decidir qué hacer para apoyar de la mejor manera a sus hijos y que así se sientan constructores activos de la educación de su niño sordo</p>
--	--	---	--	--	-----------------------	---

			que se ven privados del contacto con personas sordas y con la lengua de señas. Estos niños muchas veces no experimentan sus procesos cognitivos.			
15	2013	<p>Cultura entre las manos: SEÑA, INTERCULTURALIDAD Y DESARROLLO</p> <p>Una opción de comunicación para el desarrollo de la comunidad de Sordos de La Habana. Cuba</p>	<p>se identifica como el proyecto Cultura entre las manos ha mediado el desarrollo de la comunidad de Sordos de la capital. Este ejercicio de comunicación carece de precedentes prácticos y académicos en el panorama de la Educación Especial, la Comunicación Social y el ámbito cultural-patrimonial en Cuba.</p> <p>Mediante la descripción y tipificación de sus acciones - llevadas a cabo durante sus cinco años de prácticas-, el estudio de la evolución de los niveles de información y conocimiento sobre cuestiones del patrimonio tangible e intangible en las personas</p>	<p>Tesis aplicando el método científico, sistematización, análisis y valoración de la experiencia en la práctica comunicativa específica del proyecto Cultura entre las manos y las mediaciones que este determina en el desarrollo sociocultural de la comunidad Sorda</p>	<p>Desarrollo sociocultural, mediaciones, comunidad Sorda, Cultura</p>	<p>En esta tesis se reconoce como la dimensión comunicativa juega un papel trascendental, fundamentalmente porque el adecuado funcionamiento de la misma contribuye a la relación interpersonal o grupal entre los actores que participan. Ese es el caso de Cultura entre las manos: SEÑA, INTERCULTURALIDAD Y DESARROLLO, alternativa de comunicación para el desarrollo sociocultural de las personas Sordas, donde se estimula la toma de decisiones colectivas, la negociación lingüística, y se divisa la viabilización de la comprensión, favoreciendo así la participación real de los actores sociales en procesos que garantizan su</p>

		<p>Autora: Lic. Yalena Gispert de la Osa</p>	<p>Sordas, los cambios en la capacidad expresiva y de diálogo, y los niveles de integración e inclusión grupal y social alcanzados tras la participación en el Proyecto, el estudio muestra un análisis valorativo de la forma en que Cultura entre las manos media el desarrollo de las personas Sordas.</p> <p>Desde la etnografía y tomando como referentes fundamentales de análisis la Comunicación para el desarrollo y el Paradigma de la Mediación, así como las aproximaciones conceptuales y la relación entre estos y los medios de comunicación, la cultura, el patrimonio y la comunidad Sorda, se constató que mediante la reiteración</p> <p>de convocatorias grupales que garanticen la interacción y participación de los miembros de este grupo social en el ámbito cultural-patrimonial, se potencia tanto el desarrollo de la comunidad</p>			<p>empoderamiento, fortaleciendo su identidad como personas sordas.</p> <p>Es necesario el desarrollo de las potencialidades y condiciones de la persona Sorda y su socialización, no solo en el ámbito pedagógico sino también cultural, para favorecer el desarrollo total de su personalidad.</p> <p>Fomentando la igualdad de oportunidades como opción instructiva-educativa-cultural recreativa, la cual ha contribuido a ampliar el horizonte cultural de la comunidad Sorda y de aquellos que mediante el intercambio cultural han brindado sus conocimientos.</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>Sorda toda como de la individualidad de sus miembros. Así mismo favorece el desarrollo de la mayoría oyente, al contribuir con el fomento de una conciencia de respeto por la diversidad.</p>			
1 6	2002	<p>Lenguaje de señas entre niños sordos de padres sordos y oyentes</p> <p>Universidad Nacional mayor de San Marcos</p> <p>Perú</p> <p>Autor: Irene Sofía García vela Benavides.</p>	<p>En esta investigación se resalta la lengua de señas como lengua propia de las personas sordas, quienes, a través del uso de esta, conceptualizan la realidad que lo circunda. Cualquier ser humano tiene la necesidad de comunicarse y busca el medio a través del cual concretará su capacidad de lenguaje. También reconocen la lengua de señas como cualquier otra lengua que tiene gramática y se reconoce en diferentes partes del mundo de la misma manera que ocurre con las lenguas orales y a esto se le denomina universales del lenguaje.</p> <p>También se reconoce que desde edades tempranas se organiza la base social del lenguaje Y eso se desarrolla con la influencia del núcleo familiar, por lo tanto, si las</p>	<p>Se empleó el método explicativo el cual busca medir el grado de comprensión de la lengua de señas en niños con padres sordos y oyentes</p>	<p>Familias sordas, familias oyentes, lengua de señas, comunicación, desarrollo</p>	<p>En esta investigación se reconoce que el niño sordo que tiene acceso a la lengua de señas de manera temprana, maneja mucho mejor los procesos cognitivos.</p> <p>También defiende la idea que tanto los niños que nacen en familias sordas o en familias oyentes las mismas competencias para la adquisición de una lengua y desarrollo de un sistema comunicativo les permita interactuar con los contextos que los rodean.</p> <p>Por lo tanto, afirman que los niños sordos tienen una predisposición natural a adquirir la lengua de señas y pasan por las mismas etapas</p>

			<p>experiencias son nulas podrían existir problemas a nivel cognitivo, en esta tesis realizan una comparación cuando la persona sorda se desarrolla en un entorno enriquecido en lengua de señas y se hace evidente como se rompen las barreras comunicativas</p>			<p>del lenguaje que los niños oyentes.</p> <p>Finalmente recomienda que la actitud de los padres es básica para el desarrollo del niño por eso es recomendable que los padres oyentes aprendan señas con el fin de comunicarse realmente con sus hijos de manera significativa.</p>
17	2019	<p>Interacción comunicativa de las niñas</p> <p>Y niños sordos semilingües. Validar la Existencia del otro.</p> <p>Autores : David Tamayo Gaviria</p>	<p>La atención a la primera infancia ha sido un tema de gran relevancia, en los que se supone un desarrollo integral de las niñas y niños; bajo la preocupación de reconocer que cada niña o niño es un ser diverso y que en los contextos escolares se requiere de una atención particular para cada uno de ellos. Entre esa diversidad se pueden encontrar aquellos estudiantes que son sordos.</p> <p>Esta investigación se propuso describir las interacciones comunicativas de niñas y niños sordos semilingües con las agentes</p>	<p>Esta investigación se inscribió desde la perspectiva cualitativa y con enfoque metodológico: estudio de caso descriptivo.</p> <p>que permitió comprender e interpretar los diferentes datos, contextos y observaciones en los cuales se</p>	<p>Interacción comunicativa, niñas y niños sordos semilingües, agentes educativas</p>	<p>Esta tesis nos muestra las características que tienen los niños semilingües a edades tempranas y las dificultades para comprender el entorno, y las barreras comunicativas que se presentan al interactuar.</p> <p>Las niñas y niños sordos semilingües muestran ciertos actos comunicativos no verbales intencionales. Tomar a sus compañeros por el brazo, señalar, tocar y mostrar lo que desean son actos comunicativos de peticiones que le permiten interactuar con sus compañeros. El</p>

	<p>Jennifer Vargas Duque</p> <p>Daniela Delgado Henao.</p> <p>Universidad de Antioquia</p>	<p>educativas y compañeros en tres centros infantiles</p> <p>del Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín.</p> <p>Los principales hallazgos, son que la corporeidad, gestualidad y el juego permiten entre los compañeros y las niñas y niños sordos semilingües sostener interacciones comunicativas; y los golpes, gritos o empujones cuando hay una situación de desagrado, son muestra de no poder expresar este sentimiento asertivamente a través de una lengua. Además, se evidenció que las agentes educativas se dirigen hacia las niñas y niños sordos semilingües por medio de la oralidad. Cuando perciben que no es comprendido su mensaje, se apoyan de material visual, expresiones faciales, señalamiento o directamente acompañan al niño o niña en la actividad a realizar.</p>	<p>desenvolvió el proyecto</p>	<p>relacionarse con el otro en varios de los casos está mediado por un acto intencional de satisfacer esa necesidad, pero con sus compañeros a diferencia de las agentes educativas la interacción comunicativa iba más allá de satisfacer una necesidad, como el hecho de hallar un compañero para realizar la misma actividad, señalarle para que lo acompañe a un sitio para jugar, y el interés en las conversaciones con otros por medio de la sonrisa y los aplausos. Lo cual nos muestra una comunicación muy limitada.</p> <p>Las relaciones con sus compañeros se podían tornar afectivas o agresivas, dependiendo de la situación. Constantemente se presentaban situaciones en las que los</p>
--	---	--	--------------------------------	---

						<p>niños manifestaban malestar o inconformidad con las reglas del juego de sus compañeros</p> <p>y sus reacciones eran gestos de enojos acompañadas de gritos y en ocasiones golpes, pero</p> <p>también surgían momentos en los que querían abrazar y jugar amablemente con sus</p> <p>Compañeros.</p> <p>Se evidencia que no son interacciones que le permiten al niño sordo desarrollar su lenguaje de manera óptima.</p>
18	2012	<p>Bilingüismo en sordos.</p> <p>Facultad de humanidades Y ciencias de la educación.</p>	<p>En este artículo se reconoce la situación sociolingüística de la comunidad sorda, los sordos conforman una comunidad lingüística minoritaria caracterizada por compartir el uso de la lengua de señas, y además valores culturales, hábitos y modos de socialización propios.</p> <p>La lengua de señas es un elemento que identifica a la comunidad</p>	Artículo	Bilingüismo, bicultural, niños sordos, comunidad sorda.	<p>Este artículo reconoce al niño sordo bilingüe y muestra como puede ser comparado con otros niños pertenecientes a minorías bilingües que utilizan y desarrollan dos lenguas, y a la vez diferencian estas por su condición específica.</p> <p>Los individuos bilingües son capaces de cambiar, en diferentes situaciones de una</p>

		Universidad Nacional de la plata Argentina	<p>sorda, y el hecho de constituirse en comunidad significa que comparten y conocen los usos, las normas de la misma lengua dado que interactúan cotidianamente en un proceso comunicativo eficaz.</p> <p>Es decir que han desarrollado las competencias lingüísticas, comunicativas y cognitivas por medio del uso de la lengua de señas propia de la comunidad sorda.</p> <p>Los sordos desarrollan la lengua de señas debido a que su lengua natural es decir la adquieren sin enseñanza sistemática, igual que un niño oyente adquiere la lengua hablada de su entorno. Por lo tanto, constituye su modo de aproximación al mundo, el medio de construcción de su identidad y mecanismo para significar y opinar sobre lo que lo rodea.</p>			<p>lengua a otra, sin embargo se reconoce que la lengua de señas es la primera lengua de los sordos, y por lo tanto la enseñanza del español deberá enfocarse como la de una segunda lengua a la que el sordo accede según sus características por ello es necesario incluir dos lenguas y dos culturas dentro de los contextos de los niños sordos, pero en espacios diferenciados con los representantes de ambas comunidades.</p> <p>De igual manera se reconoce el hecho de que los niños bilingües poseen una percepción metalingüística positivamente que incide en el rendimiento escolar.</p>
19	1995	El bilingüismo para sordos Instituto Nacional	El modelo bilingüe del INSOR, se concibe como una estructura de naturaleza socio comunicativa que define un conjunto de principios, condiciones, estrategias para	proyecto de investigación. El proyecto consiste en :	Comunidad sorda, bilingüismo, niños sordos,	Dentro de esta investigación se hace énfasis en ofrecer al niño sordo menor de 5 años un entorno comunicativo que favorezca la adquisición

	<p>para sordos INSOR proyecto de investigación para la validación de un modelo bilingüe lengua manual colombiana-español para niños sordos de 0 a 5 años</p> <p>Bogotá Colombia</p>	<p>proporcionarle al niño sordo la adquisición temprana de una lengua natural, situados en la perspectiva de una educación bilingüe. Los niños sordos deben recibir una estimulación particular en cuanto al lenguaje se refiere, deben tener acceso a la construcción lingüística de la misma manera que un niño oyente: Inmersos en el llamado baño del lenguaje, que no debe centrarse exclusivamente en el lenguaje oral, ya que éste no le permite un desarrollo lingüístico normal, dadas sus características lingüísticas, para que el niño sordo pueda beneficiarse de una verdadera estimulación lingüística su entorno social debe estar constituido por locutores de la lengua de señas.</p> <p>El interés en una visión funcional del bilingüismo está en la posibilidad de que la persona sorda puede interactuar efectivamente en zonas que están en su entorno.</p>	<p>-diseño del modelo.</p> <p>-elaboración de módulos de capacitación para adultos sordos que intervienen en la aplicación.</p> <p>-elaboración de módulos de formación a padres.</p> <p>-elaboración de protocolo para la observación de las competencia comunicativas de los niños.</p> <p>-ejecución de acciones para la sensibilización hacia el bilingüismo.</p>	<p>familias, desarrollo integral.</p>	<p>temprana de una lengua natural reconociendo la lengua de señas como su lengua materna.</p> <p>Es por ello necesario brindar atención y apoyo temprano a las necesidades del grupo familiar primario, estableciendo vínculos de tipo socio comunicativo entre los padres y los niños sordos con la comunidad sorda, y así brindar los básicos (¿?) y programas para las diferentes áreas del desarrollo afectivo, motriz, perceptivo y cognitivo.</p>
--	---	--	---	---------------------------------------	---

200	2006	<p>Compartir el silencio.</p> <p>¿Qué harías si un miembro de la familia fuera sordo?</p> <p>Cantabria, España</p> <p>Autor: Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Cantabria - FESCAN</p>	<p>La familia es un referente básico a lo largo de toda nuestra vida. Su influencia nos afectará en nuestra formación como personas, transmitiendo unos valores, unas tradiciones, modelando nuestra forma de vida...</p> <p>Cuando en una familia uno de los miembros es una persona Sorda, son necesarios un asesoramiento familiar adecuado y una buena información.</p> <p>Con esta guía pretendemos dar respuesta a algunos de los interrogantes que pudieran surgir, así como facilitar el acceso a una información más amplia y detallada.</p> <p>Esta guía contiene información sobre las características y necesidades de las personas Sordas y las familias a las que pertenecen, así como estrategias, conductas, medios materiales, ayudas técnicas, etc., que sirven de orientación y apoyo</p>	<p>Cartilla (España):</p> <p>Menciona los tipos de familias de los niños sordos, y hace un énfasis en el proceso de aceptación de la sordera en el núcleo familiar, y como eliminar las barreras comunicativas.</p>	<p>Hijos sordos, barreras comunicativas, familia, educación</p>	<p>El desarrollo evolutivo de un niño Sordo es semejante al del niño oyente. Por ello la familia no debe angustiarse ante la aparición de pequeñas diferencias.</p> <p>El desarrollo de la inteligencia de una persona Sorda difiere del de una oyente en las experiencias comunicativas a las que tienen acceso. El niño Sordo y el oyente podrán alcanzar el mismo desarrollo intelectual aunque el primero necesita más recursos.</p> <p>El desarrollo evolutivo de cualquier niño comprende diversas etapas y el niño Sordo también pasará por éstas aunque quizá más lentamente. Donde los adolescentes Sordos tienen más dificultades es en la última etapa, a la cual algunos no llegan debido a su competencia lingüística y sus condiciones educativas.</p>
-----	------	--	--	---	---	--

			<p>tanto a las personas Sordas como a aquellos que comparten su entorno.</p>		<p>La madurez social del niño Sordo y su capacidad de independencia se verán alteradas por una excesiva protección de los padres o por su completo rechazo, por la permisividad en la aplicación de las normas o castigos, o por un control autoritario de los mismos.</p> <p>Los padres son parte importantísima en la educación de los hijos. Una educación plena les permitirá no sólo integrarse en la sociedad sin problemas sino también tener un desarrollo completo y satisfactorio.</p> <p>A lo largo de todo este desarrollo es importante tener en cuenta los diferentes ámbitos lingüísticos en los que el niño se puede desarrollar, ya que condicionarán la adquisición del lenguaje. Lo primero y más importante es saber que el niño adquiere la Lengua de Signos de forma</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>natural y espontánea, sin ningún esfuerzo y que por esto el aprendizaje de la lengua oral como única alternativa para la comunicación requiere una enseñanza organizada durante un largo período de tiempo. Además, esta enseñanza nunca asegura una buena comprensión y por tanto una buena comunicación.</p>
--	--	--	--	--	--	---