

SISTEMATIZACIÓN DE LA REPLICABILIDAD DEL MODELO UNIMINUTO
EN IUTEA



Encuentros y des-encuentros desde la replicabilidad del modelo educativo UNIMINUTO en
IUTEA.

Elvira Roldán Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

noviembre de 2020

SISTEMATIZACIÓN DE LA REPLICABILIDAD DEL MODELO UNIMINUTO
EN IUTEA

Encuentros y des-encuentros desde la replicabilidad del modelo educativo UNIMINUTO en
IUTEA

Elvira Roldán Rojas

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Especialista en Comunicación
Educativa

Asesor(a)
Aura Isabel Mora
Doctora en Comunicación

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Sede Principal
Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal
Programa Especialización en Comunicación Educativa
noviembre de 2020

Encuentros y des-encuentros desde la replicabilidad del modelo educativo
UNIMINUTO en IUTEA.

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a Dios quien siempre me ha acompañado, a mi madre quien ha creído en mí en todo momento y que me ha apoyado para llegar hasta el final de manera incondicional.

Por todo esto gracias

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos a:

Padre Camilo Bernal, cjm. Superior Provincial de la provincia Minuto de Dios, por permitirme realizar esta sistematización.

Padre Moïse Boni, cjm. Director General de la IUTEA, por su constante apoyo y brindarme el espacio para el desarrollo del proyecto.

Padre Jorge García, cjm. Profesor de psicología de UNIMINUTO, por su constante apoyo y motivación para seguir culminando.

Aura Isabel Mora, Doctora en Comunicación, profesora de la Maestría en Comunicación-Educación en la Cultura, por su constante motivación y dedicación en sus asesorías para realizar este trabajo.

Contenido

Lista de tablas.....	6
Lista de ilustraciones	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I	11
1 Proceso metodológico de la sistematización	11
1.1 Proceso previo a la sistematización.	11
1.2 Conformación del equipo sistematizador.	16
1.3 Definición del eje de sistematización.....	18
1.3.1 Fase I Preparación Definición de Objetivos de la Investigación.....	22
1.3.2 Fase II De desarrollo: Reconstrucción HISTÓRICA, periodización y análisis del contexto. .	22
1.3.3 Fase de Socialización: Definición de instrumentos y mecanismos de socialización.....	27
1.4 Elaboración del plan de trabajo.	31
CAPÍTULO II	34
2 Contexto inicial de la experiencia.....	34
Referencias	43

Lista de tablas

Tabla 1 Datos generales del país.....	26
Tabla 2 Resumen de instrumentos.....	28
Tabla 3 Grupo dialogo de saberes.....	28
Tabla 4 Cronograma de actividades.....	31
Tabla 5 Clasificación de la información de entrevistas.....	33
Tabla 6 Registro taller.....	33
Tabla 7 Instrumento acuerdos-desacuerdos.....	33

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Premio sustainable finance award 2013.....	23
Ilustración 2 Ruta de implementación IUTEA	24
Ilustración 3 Continente: África / País: Costa de Marfil / Ciudad: Abiyán / Comuna: Yopougon	25
Ilustración 4 Formato diario de campo	30
Ilustración 5 formato revisión documental.....	31
Ilustración 6 Población Costa de Marfil-África	38

Resumen

En el siguiente documento se presenta la propuesta de sistematización que tiene como objetivo recoger la experiencia de replicabilidad del modelo pedagógico UNIMINUTO en el proyecto IUTEA¹, para reflexionar y orientar las formas de consolidación de procesos educativos en educación superior y su incidencia en la transformación y evolución de las comunidades en coherencia con el territorio que habitan. Como metodología se utiliza la sistematización participativa de experiencias, bajo un eje definido desde la práctica educativa que se desprende de conceptos ideológicos y epistemológicos como lo es la interculturalidad, término que nace del diálogo epistemológico crítico que supera la multiculturalidad y que lleva a un reconocimiento e integración diferente al que funcionalmente se concibe. La recolección de la información contempla instrumentos de carácter cualitativo propios del marco metodológico del proceso y a su vez modelos que favorecen la organización, categorización y jerarquización de la información, para llegar más adelante a conclusiones que surgen de los resultados analizados.

Palabras clave:

Modelo pedagógico UNIMINUTO, IUTEA, replicabilidad, interculturalidad crítica, pedagogía decolonial, sistematización de experiencias.

¹ Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África

Abstract

The following document presents a study that aims to collect the experience of replication of the UNIMINUTO pedagogical model in the IUTEA² project, to reflect on and guide the ways of consolidating educational processes in higher education and its impact on the transformation and evolution of the communities in coherence with the territory they inhabit. As a methodology, the systematization of experiences is used, under an axis defined from the educational practice that emerges from ideological and epistemological concepts such as interculturality, a term that arises from the critical epistemological dialogue that overcomes multiculturalism and that leads to recognition and integration different from what is functionally conceived. The collection of information includes qualitative instruments typical of the methodological framework of the process and in turn models that favor the organization, categorization and hierarchization of the information, to later reach conclusions that arise from the results analyzed.

Keywords:

UNIMINUTO pedagogical model, IUTEA, replicability, critical interculturality, decolonial pedagogy, systematization of experiences.

² Eudist Technological University institution of Africa

Introducción

Entender la educación como un medio que posibilita la construcción del ser humano de manera integral, reconociendo las características identitarias, llevan a los diferentes actores comprometidos con el arte de enseñar y de promover la pedagogía como un puente que favorece el encuentro, en pensar formas otras de promover el intercambio de vidas, a partir de estrategias que elevan el quehacer educativo.

La UNIMINUTO, Institución de Educación Superior con un reconocimiento importante en todo el país, ha sido pionera en promover el encuentro de culturas a partir de proyectos que favorecen desde la educación un reconocimiento del otro y a su vez un desplazamiento territorial, con el fin de asumir compromisos de carácter social que favorecen a la transformación social y global.

El siguiente documento presenta, a partir de un ejercicio de sistematización como un método de investigación que posibilita en el encuentro de voces que hablan directamente del proyecto que motiva este ejercicio investigativo. Es la experiencia IUTEA, una replicabilidad del modelo educativo que identifica la institución y a su vez los encuentros y desencuentros que se dan en medio de esta experiencia intercultural.

El documento se estructura en dos etapas iniciales, que presentan en primera medida el proceso metodológico de la sistematización la experiencia y una segunda parte que narra el contexto inicial de la experiencia.

Es importante precisar que este proyecto contempla cuatro etapas adicionales que se darán en la medida del avance del ejercicio investigativo reflexivo de carácter social, en la fase de Maestría de Comunicación Educación en la Cultura que conecta como ciclo de la Especialización en Comunicación Educativa, al cual pertenece esta sistematización.

CAPÍTULO I

1 Proceso metodológico de la sistematización

El siguiente capítulo presenta de manera precisa el ejercicio metodológico y los diferentes aspectos que anteceden y conciben el ejercicio investigativo bajo el marco de sistematización de experiencias. Parte del proceso previo de la sistematización, donde se describe la problemática en atención a los hallazgos que orientan la formulación del problema; luego se caracteriza el equipo que posibilitó la sistematización de la experiencia de la organización y finaliza con la elaboración del plan de trabajo, donde se describe cómo se acordaron y definieron: Los asuntos de indagación relativos al eje de la sistematización, las fuentes de donde se extrajo la información.

1.1 Proceso previo a la sistematización.

La Instituciones de Educación Superior dentro de sus procesos de expansión promueven estrategias orientadas hacia la consolidación de la identidad institucional y la capacidad de gobernanza desde el fortalecimiento de las funciones sustantivas dirigidas hacia el servicio de las comunidades no solo nacionales, sino internacionales³. La UNIMINUTO, no es ajena ante estos

³ **UNIMINUTO Internacional** como área estratégica de Rectoría General gestiona planes, programas y proyectos para la internacionalización del modelo integral de gestión y de educación institucional, que permitan contribuir al desarrollo de los pueblos a través de cooperación Sur-Sur y triangular mediante la creación o consolidación de Instituciones de Educación Superior en otros países a partir de la experiencia UNIMINUTO en Colombia. Gallego, Jorge, (2016), UNIMINUTO INTERNACIONAL, Educación de calidad para el desarrollo global.

Siendo esta área diferente a la **Oficina de Asuntos Internacionales – OAI** Unidad adscrita a la Secretaría General de UNIMINUTO, cuya tarea es liderar y apoyar la implementación de la estrategia de internacionalización en la Institución, la cual está sustentada en un modelo comprensivo e incluyente, que facilita y fortalece la formación de ciudadanos globales. Orientando y apoyando los procesos de movilidad, divulgar becas y oportunidades para la comunidad, promover eventos culturales, organizar visitas internacionales, desarrollar programas de verano e invierno y contribuir a la consolidación de relaciones nacionales e internacionales. UNIMINUTO, (2019). Oficina de Asuntos Internacionales, Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/internacionalizacion/inicio>

desafíos de la educación superior por tal motivo dentro de su planeación estratégica incluye una línea acción dirigidas al cumplimiento del objetivo general que enuncia:

UNIMINUTO Internacional como área estratégica de Rectoría General gestiona planes, programas y proyectos para la internacionalización del modelo integral de gestión y de educación institucional, que permitan contribuir al desarrollo de los pueblos a través de cooperación Sur-Sur y triangular mediante la creación o consolidación de Instituciones de Educación Superior en otros países a partir de la experiencia UNIMINUTO en Colombia.

Una condición necesaria para alcanzar estos propósitos de servicio desde la educación superior y las instituciones que posibilitan la universalidad del conocimiento, es reconocer los contextos nacionales e internacionales, las comunidades que lo conforman, sus rasgos culturales, políticos y las actividades socio-económicas que hacen parte de la identidad de los territorios, esto con el fin de promover escenarios educativos donde la transformación y evolución del conocimiento se teja desde las realidades mismas y las necesidades que emerjan.

Dentro de este marco la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO en concordancia con sus prácticas misionales y en concordancia con su visión, consolidó el proyecto internacional denominado Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África, desde ahora llamada IUTEA, una institución de formación dirigida a brindar soluciones a través de una formación integral, desde un equilibrio entre teoría, práctica, contextualización y uso de las tecnologías necesarias para contribuir a las actividades económicas y solidarias de Costa de Marfil.

Dentro de las líneas conducentes a la consolidación del objetivo estratégico institucional, enuncia la línea “Replicabilidad del modelo pedagógico al África, como un fin fundamental para el fortalecimiento de la identidad institucional desde la proyección social y su capacidad de integración con diversas comunidades.

El proyecto se consolida con la construcción de La Institución Educativa⁴ que abrió sus puertas en el año 2018, con una oferta de programas técnicos y tecnológicos enfocados a sectores productivos como la agronomía o la ingeniería civil. Proyectos curriculares que asumen el

4 En UNIMINUTO se llama proyecto IUTEA, así sea una realidad desde 2016 con la creación de la asociación no lucrativa IUTEA en Costa de Marfil, y con la obtención recursos Conferencia Episcopal Italiana – CEI. en 2017 se Diseño y oferto (Agroecología, Informática, Construcción, Admón.) con la Formación de 47 formadores – candidatos a docentes IUTEA. teniendo la primera sede en arriendo IUTEA en Yopougon, este mismo año se obtuvo la licencia de funcionamiento para la IUTEA, por parte del MESRS. Gallego, Jorge, (2019), COOPERACION SUR - SUR y Triangular Proyección social internacional de UNIMINUTO.

modelo pedagógico institucional UNIMINUTO, generando así un impacto internacional que promueve la capacidad de transferencia de modelos que posibilitan el crecimiento de las comunidades, sin omitir los rasgos propios de cada territorio, específicamente el africano.

En la actualidad el proyecto pasó a ser una realidad, la consolidación de IUTEA lleva a la UNIMINUTO a ser pionera en estos procesos de transferencia de modelo⁵ pedagógico, pero a la fecha existe una ausencia de organización de la información, análisis documental, identificación de saberes, reconocimiento de los agentes sociales, identificación cultural acerca de lo que ha implicado para UNIMINUTO el intercambio y establecimiento del modelo en Costa de Marfil.

Ante esta situación surge la necesidad de generar un proceso investigativo dirigido a la sistematización de la experiencia institucional, desde un análisis dirigido hacia la pertinencia de un modelo educativo, “espejo”, es decir la implementación del modelo institucional nacional, en un contexto internacional donde los conceptos pedagógicos se encuentran asociados a la identidad africana, en el marco de unos referentes culturales propios, que implican una valoración y al mismo tiempo, la capacidad de encuentro desde escenarios interculturales que promuevan la construcción colectiva de nuevos modelos, sin asimilaciones, ni imposiciones que anulen la historia educativa de la región.

El desarrollo metodológico del presente proyecto se centra en el paradigma cualitativo y se dirige hacia un proceso inductivo. El enfoque que orienta el desarrollo investigativo nace específicamente de la teoría de los sistemas, la cual se orienta a estudiar las relaciones que surgen entre diferentes elementos, conformando una integridad y unidad. Valida la importancia de la interacción y de la consolidación de nuevas realidades o aportes al desarrollo integral de una situación.

La sistematización de experiencias se considera como una línea de acción que surge del enfoque sistémico, donde el abordar un proceso o situación implica acoger diversas características y rasgos que se encuentran para determinar cómo las experiencias vivas aportan a la consolidación de saberes y acciones determinantes para la evolución de las comunidades y su incidencia, en este caso, en el desarrollo académico integral de una comunidad internacional que se acoge desde un modelo diseñado desde una perspectiva local.

El concepto de sistematización de experiencias surge en América Latina, como producto del esfuerzo por construir marcos propios de interpretación, teórica y sus asociaciones con los comportamientos de procesos de las comunidades, bajo relaciones participativas desde y para la

⁵ La transferencia del modelo educativo de UNIMINUTO significa para la institución la construcción colectiva de conocimiento de la experiencia UNIMINUTO para convertirlo en un estándar internacional para países en desarrollo.

acción de transformación. Estas posturas, aunque, fueron centro de críticas por la ausencia de rigor científico, permitieron que las ciencias humanas y específicamente la pedagogía lograra consolidarse desde la Educación Popular, como una alternativa de elevar los rasgos contextuales de las comunidades, tal como lo describe el autor Félix Cadena en su libro *Sistematización como Creación del Saber*.

Otras posturas epistemológicas definen con los siguientes rasgos la sistematización de experiencias vivas:

- Es una práctica social en la esfera del saber y conocimiento para producirlo desde los actores de ella
- Cuestiona la manera positivista de producir saber y conocimiento
- El saber y el conocimiento producido es trabajado para mejorar la práctica y transformar realidades
- Coloca a los actores de las prácticas como creadores de saber y conocimiento a partir de sistemas de reflexión sobre ella (auto observantes)
- Su punto de partida es la comprensión de las realidades y los contextos y lo que se hizo a partir de ellos
- La práctica como el lugar que sintetiza las múltiples determinaciones, como realidad integral sin dicotomías
- Reconocimiento de vivir en sociedades humanamente diversas, culturalmente diferentes y socialmente desiguales
- Reconocimiento frente a una pretensión universal de la existencia de un mundo pluriverso
- Se fundamenta en sistemas autoobservantes que permiten el retorno del sujeto a la investigación y su empoderamiento (el saber desde los sujetos individuales y colectivos)
- Construye la unidad desde sistemas senti-pensa-actantes

Alfonso Torres, que ha dado valor a la sistematización señala que:

La sistematización de experiencias no es una metodología unitaria y homogénea. Desde su emergencia han coexistido conflictivamente diferentes maneras de entenderla, así como razones para justificarla y perspectivas epistemológicas desde las cuales fundamentarla; de igual forma son múltiples maneras de operativizarla metodológicamente. La sistematización es hoy un campo intelectual, autónomo con respecto a otras prácticas sociales, culturales y educativas; ello se evidencia en la existencia de redes y programas permanentes, en la proliferación de publicaciones especializadas, de parte de grupos e instituciones que desean sistematizar sus prácticas y experiencias. (Torres, 1996, Pagina1)

Posiciones que promueven y fortalecen la comprensión de este desarrollo académico que busca además de consolidar y sistematizar una experiencia de transferencia de un modelo pedagógico en dos contextos diversos, como es el caso de UNIMINUTO – IUTEA, sino que favorece la búsqueda de consolidar nuevo conocimiento desde la valoración permanente a las comunidades, el reconocimiento de sus rasgos sociales-culturales y la posibilidad de definir puntos de encuentro que optimicen un modelo capaz de responder a las necesidades formativas de los territorios y a su vez la proyección social, el progreso ciudadano y político.

El abordaje de este proyecto asume la sistematización bajo diferentes fases, guiadas teóricamente por Marco Raúl Mejía⁶, quien define siete momentos fundamentales para el desarrollo de sistematización.

- El primer momento: Es una organización y construcción del proceso. Aquí se configuran los aspectos fundamentales de reconocimiento de la práctica educativa, preguntas orientadoras que favorecen la sistematización y definición del grupo que sistematiza la experiencia.
- El segundo momento: Definición de instrumentos de carácter cualitativo que permitan el registro de las experiencias vivas del proceso, desde la conciencia de qué se va sistematizar, su pertinencia, y la forma de integración e interacción de las diversas herramientas (diario, archivos, memorias, relatorías, entre otros.)
- El tercer momento: consolidación o construcción de la caja de herramientas. Aquí se recogen las diferentes descripciones registradas en los instrumentos diseñadas en la anterior fase.
- El cuarto momento: La aplicación y uso de estas herramientas, es el inicio de la sistematización, de una manera ordenada y analítica, bajo una acción participante, sin dejar de lado la posibilidad que emerjan nuevas herramientas favorables para el proceso.
- El quinto momento: Se direcciona hacia la categorización y jerarquización de la información que se sistematizó en los instrumentos diseñados. Se consolida como una etapa hermenéutica, reflexiva y auto reguladora del mismo proceso de sistematización. En esta fase surgen textos reflexivos, colectivos, la relectura y la reescritura, como fase de apropiación y consolidación.
- El sexto momento: se dirige hacia la consolidación del texto propio, es decir la capacidad de producir a partir del reconocimiento y análisis del ejercicio práctico. Un contraste de resultados desde un marco epistemológico, pero a su vez pragmático,

⁶ Mejía J, Marco Raul, (2015), La Sistematización Empodera y produce saber y conocimiento, 4 reimpresión, Ediciones desde abajo. página 13

donde convergen los saberes de las comunidades y las pretensiones institucionales y las necesidades halladas.

- El séptimo momento: Etapa final donde se concibe la sistematización final, bajo un recorrido que reconstruye, organiza una ruta, genera una propuesta, y orienta líneas de seguimiento y evaluación.

Bajo las etapas anteriores y desde la capacidad de integración e interacción de las variables que describen la necesidad que da origen al proyecto investigativo, el desarrollo metodológico permitirá evidenciar la realidad desde una perspectiva reflexiva, analítica, participativa y asertiva ante los avances educativos en educación superior, el compromiso con los territorios de la institución UNIMINUTO, la integración con otras comunidades desde el modelo pedagógico, específicamente IUTEA y los valores y avances que favorecen la consolidación de identidad de las comunidades.

1.2 Conformación del equipo sistematizador.

El equipo del proceso de sistematización está compuesto por los actores que han participado en la planeación y desarrollo del proyecto, sacerdotes de la Congregación de Jesús y María “CJM” de los padres Eudista y funcionarios comprometidos con el proyecto de visibilidad internacional de la UNIMINUTO

Padre Moïse Boni, Director general de la IUTEA Sacerdote Eudista de la Congregación de Jesús y María padres Eudistas, en Costa de Marfil. Licenciado en Filosofía y Teología de la Universidad católica occidente de África, Ingeniero en Marketing y Comercio de la Universidad Grupo CSI POLYTECHNIQUE⁷, Bilingüe en francés, español e inglés y lenguas nativas de Costa de Marfil.

Inicio en el proyecto IUTEA con el intercambio entre provincias Eudistas de la Viceprovincia de África a la Provincia del Minuto de Dios, por tres meses para capacitarse en el modelo de Marketing utilizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, emergiéndose en el sistema universitario de esta en la práctica de Marketing, Bienestar y Pastoral. Esta inmersión terminó con la presentación de proyectos de estrategia de marketing y bienestar adaptados al proyecto IUTEA, que se estaba implementando lentamente en la viceprovincia de África, precisamente en Costa de Marfil.

De regreso a Costa de Marfil el Viceprovincial Padre Maxime Kouassi le solicita que se una al equipo de IUTEA, bajo la supervisión del padre Edoh Bedjra, quien más adelante lo

⁷ Universidad Grupo CSI PÔLE POLYTECHNIQUE, Universidad del Grupo politécnico del Polo Internacional de Consultoría y Estrategia.

nombrado como el nuevo Director del Proyecto IUTEA. Nombramiento que fue ratificado por la 1ª Asamblea General de IUTEA en noviembre de 2016. Hasta la fecha.

Gestionó de la mano de la UNIMINUTO, la autorización de creación, apertura y aprobación por parte del Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de Costa de Marfil, estuvo pendiente de la construcción de la primera sede de IUTEA del distrito Yopougon Assonvon que fue apoyada financieramente por la Conferencia Episcopal Italiana y UNIMINUTO

Jonathan Manrique Suarez consultor, profesor y director de programas y procesos académicos. Desarrolló consultorías para la formulación y evaluación de proyectos productivos en diferentes sectores de la economía. Administrador de empresas del Politécnico Grancolombiano, especialista en gerencia de proyectos de UNIMINUTO, y máster en marketing online y comercio electrónico de la universidad de Barcelona España.

Es el Director académico de UNIMINUTO Internacional, responsable del desarrollo y consolidación las funciones sustantivas del proyecto y la IUTEA, apoya a los diferentes componentes del proyecto y componentes transversales de la IUTEA

Inicia en el proyecto en 2017 como experto disciplinar para la adaptación de los programas académicos de administración de empresas y BTS en finanzas, en 2019 como asesor en gestión académica en calidad de director del programa académico de administración de empresas distancia de UNIMINUTO, viaja a Costa de Marfil para asesorar a la IUTEA en gestión académica, en agosto de 2019 es nombrado director académico de UNIMINUTO Internacional.

Lina María Rincón Zúñiga. Administradora de empresas de la Universidad Externado de Colombia, Master 2 en Comercio Internacional especialidad Europa -América Latina de la Universidad Paris VIII Vincennes-Saint Denis, Diplomado en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Catalunya (programa Internacional -Virtual) y actualmente estudia la Maestría en Gestión de proyectos de Desarrollo Sostenible en la Universidad EAN (Escuela de Administración de Negocios).

Con experiencia en desarrollo de proyectos internacionales, trabajo con cooperativas, asociaciones de comercio Justo y afines, Bilingüe en francés e inglés.

Coordinadora de Proyectos para UNIMINUTO Internacional y en el proyecto, encargada de la consecución de recursos financieros para la IUTEA, del relacionamiento con Instituciones de Gobierno, Públicas y Privadas y la realización de diversas actividades en diferentes áreas en todo

el proceso de la creación y puesta en marcha de la IUTEA, desde la primera misión en Costa de Marfil (febrero 2015).

Elvira Roldán Rojas, Licenciada en Informática, estudiante de la Especialización en Comunicación Educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Asesora, directora y orientadora de grupos interdisciplinarios en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's), con la suficiente experiencia en el desarrollo de actividades pedagógicas e innovadoras, dirigidas a distintos tipos de población.

Experticia en el desarrollo, operación y administración de contenidos orientados a la “cloud computing” como herramientas Web, aulas virtuales y portales en Internet.

Líder en el desarrollo de proyectos tecnológicos con alto grado de inclusión social, ética y valores, impacto ambiental; con vocación de servicio y trabajo en grupos interdisciplinarios.

Docente de Ambientes Virtuales de Aprendizaje “AVA”, Diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje “OVA”, Manejo de Aulas Virtuales en la Plataforma Moodle para Docentes y Estudiantes, Elaboración de Cursos Virtuales, Diseño y Rediseño de Cursos para Educación Superior, Herramientas de la Web, Manejo de TIC, Derechos de Autor y Propiedad Intelectual.

Administradora del Campus Virtual de la CJM (Congregación de Jesús y María) UEE (Unidad de Espiritualidad Eudista) y La IUTEA (Institution Universitaire Technologique Eudiste d'Afrique), inicio en el proyecto IUTEA como administradora del campus virtual desde abril de 2014, realiza el diseño Instruccional y virtualización del Diplomado en cultura africana y del Curso internacional de formación docente para instituciones de educación superior, en Costa de Marfil. Tutora del diplomado y del curso internacional como experto en las dos promociones de capacitación para docentes de la IUTEA.

1.3 Definición del eje de sistematización.

Esta sistematización tiene su eje en elementos uno el sub-campo de pedagogías decoloniales para un buen vivir y otro el concepto de interculturalidad.

Como bien se sabe la delimitación y/o definición del eje de sistematización se considera fundamental dentro del proceso investigativo ya que describe “los lentes” con que se observará la experiencia, teniendo en cuenta ángulos, perspectivas, intereses, necesidades y objetivos según el campo elegido, bajo unos ejes o preguntas que facilitan la delimitación del estudio.

Este proyecto define el eje de sistematización desde la práctica educativa que se desprende de conceptos ideológicos y epistemológicos como lo es la interculturalidad, término que nace del diálogo epistemológico crítico que supera la multiculturalidad y que lleva a un reconocimiento e integración diferente al que funcionalmente se concibe.

Lo anterior sugiere la importancia de mencionar como diversas categorías teóricas se han refuncionalizado, para poder llegar al encuentro del eje que orienta esta experiencia de sistematización. Dentro de estas tenemos el concepto de multiculturalidad que es pensado desde el mundo angloamericano y que tiene que ver con la diversidad, con la multiplicidad de culturas, encerrándose en un “ellos” hegemónico. La multiculturalidad posibilita el reconocimiento de la diversidad como estrategia de encuentro, de promoción, pero al mismo tiempo de asimilación, es decir, las búsquedas permanentes de incluir y universalizar, para evitar una polarización desde el encuentro de diversidades.

Según Marta Rizo García, en su capítulo de libro “Exploraciones sobre la interculturalidad: notas interdisciplinarias para un estado de la cuestión”, presenta tres visiones limitantes del concepto multiculturalismo: el primero asociado a la defensa de las minorías desde una perspectiva altruista y la naturalización de la coexistencia, la segunda dirigida al respeto de la diferencia, que a su vez es una forma de seguir resaltando las fronteras de ellos y el sentido trascendente de la alteridad, y el último asociado a la naturalización del intercambio cultural, negando los desencuentros propios de un proceso de interacción, que fijan un punto de encuentro, que emerge en medio de la diferencia.

La autora en mención recoge las posturas teóricas de (Sue, 1998), quien presenta diez características:

Valora el pluralismo cultural, enseñando el valor de la diversidad. · Trata de la justicia social, la democracia cultural y la equidad. · Ayuda a adquirir las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para funcionar eficientemente en una sociedad democrática y pluralista y a interaccionar, negociar y comunicar con personas de diversos “backgrounds”. · (Rizo, 2014, página 13)

Es más que solamente la raza, la clase, el género y la etnicidad, incluyendo la diversidad en la religión, el origen nacional, la orientación sexual, las capacidades y discapacidades, la edad, el origen geográfico, etc. · Se alegra de las contribuciones y logros de nuestra cultura y de la de los otros. · Es un componente esencial del pensamiento analítico. Respeta y valora otras perspectivas, pero no es neutral a los valores, implicando un compromiso para cambiar las condiciones sociales. · Significa cambio a nivel individual, organizacional y social. · Implica tensión, disconformidad, voluntad para confrontar honestamente. · Significa logros positivos

individuales, comunitarios y sociales porque valora la inclusión, la cooperación y el movimiento hacia el logro de los objetivos.

Estas formas de comprender la multiculturalidad llevan a identificar una forma diferente de ascender en estas construcciones epistemológicas posmodernas que siguen sin recoger las identidades culturales y esas formas otras de concebir el mundo y las necesidades sociales, políticas y económicas, alimentadas por la historia y esas heridas coloniales que habitan los seres de diferentes territorios. Es así como surge la interculturalidad, como una posibilidad de reconocimiento real de culturas, una idealización de encuentros de vidas y saberes, de intercambio y relacionamiento identitario y étnico.

El tema de interculturalidad también ha traído ciertas tensiones que llevan a elevar un concepto, que se transforma en hecho descriptivo o como una construcción de normas, que regularizan y que se desprende del relacionamiento positivo, que teje y construye, sin perder la identidad cultural de quienes interactúan.

Ante esta noción de interculturalidad emerge un marco de enunciación que acoge el calificativo crítico para comprender la doble vía, desde lo subalterno y desde lo hegemónico, donde la pedagogía permite la construcción de las formas “otras” del pluralismo en la sociedad.

Para Adolfo Albán la interculturalidad se convierte en un proyecto de vida, noción que se apoya desde los postulados teóricos de (Walsh, 2008)⁸ quien asume un postulado dirigido a la interculturalidad crítica, un proyecto y proceso intelectual y político dirigido hacia la construcción de modos otros del poder, del saber y del ser.

Desde la postura del saber emergen todas las variables que se vinculan a la educación donde la importancia de visibilizar, enfrentar y transformar las estructuras e instituciones que se definen desde un esquema colonial, hegemónico, y que conducen a asumir una tarea romper las cadenas y desclavizar, en términos de Zapata Olivella, la mente.⁹

La pedagogía inicia también un reto anclado al concepto de interculturalidad crítica y la necesidad de transformar la historia anclada al eurocentrismo del saber y la legitimación exclusiva de los saberes de algunos. Es así como pedagogías “otras” sobresalen como una forma de visibilizar la herida colonial, para que esta a su vez sea reparada desde la posibilidad de interacción y construir conocimiento desde la diversidad y la diferencia.

⁸ Walsh, Catherine, (2008), Artículo INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y PEDAGÓGICA DE-COLONIAL: APUESTAS (DES)DE EL IN-SURGIR RE-EXISTIR Y RE-VIVIR. página 10

⁹ Walsh, Catherine, (2008), Artículo INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y PEDAGÓGICA DE-COLONIAL: APUESTAS (DES)DE EL IN-SURGIR RE-EXISTIR Y RE-VIVIR. página 12

Los saberes del ‘mundo de la vida’, a diferencia del conocimiento científico (que no nos interesa negar ni desconocer), son aquellos que se producen a partir de la experiencia y de las prácticas de ‘sabedores’ ancestrales, populares y tradicionales tales como, los pueblos originarios, los curanderos, los yerbateros, las parteras, los cuidanderos de bosques, los maestros y ancianos... Cuando hablamos del campo Comunicación Educación en la Cultura estamos aludiendo a un campo en el cual dichos saberes son el eje central de nuestra propuesta; nos interesa básicamente entender cómo se producen y reproducen dichos saberes del ‘mundo de la vida’ y cómo se comunican o comparten en las interacciones cotidianas para generar mundos posibles donde la ‘buena vida’ sea una realidad.

La importancia de dichos saberes lleva a la articulación desde nuevas cosmovisiones, en nuevas complejidades y visiones de pensamiento, en nuevos conocimientos y sistemas teóricos. Para hacer posible esto, desde el pensamiento crítico en la conciencia de la pluralidad y la diversidad, será necesario el uso de lo que muchos formadores y pedagogos en América Latina (Aby Yala) llamaron desde los años 60/70 del siglo pasado métodos del lenguaje total, que desde las lógicas de la interpretación y la búsqueda del sentido intentaron reconfigurar una realidad atomizada, fragmentada, producto no sólo de la especialidad académica sino de las violencias de la realidad.

Desde las comunidades ancestrales, rurales y campesinas de la Aby Ayala se tejen memorias milenarias las cuales han permitido la permanencia de la cultura de muchas comunidades en el territorio. En la actualidad y en consecuencia del anterior proyecto con relación al Buen Vivir. Se ha reconocido en los territorios que conforman el Aby Ayala saberes y conocimientos de personas adquiridos por la lucha que los pueblos han tenido que emprender en los lugares que habitan; estas personas han sido llamadas: Sabios, Sabedores, Indígenas, Afros, Campesinos, Jóvenes, Mujeres, Educadores, Niños, Niñas, entre otros... que han logrado un saber presente en el territorio y que no es valorado por la sociedad ni la academia.

En relación con lo anterior y con la cosmología de las comunidades ancestrales, los seres humanos que habitan estos territorios tienen una relación distinta con el entorno vivo (naturaleza y cosmos), con el cual se relacionan, al que respetan y ven como un ser vivo que tiene derechos, alma y con el que dialogan constantemente comunicándose para mantener la vida. En medio de todas esas relaciones se tejen saberes importantes y toda una cultura que por miles de años se ha logrado conservar, gracias a las formas pedagógicas que han adoptado los mayores para transmitir y enseñar sus conocimientos a las nuevas generaciones.

El eje definido que surge en este proyecto de sistematización, brinda la posibilidad de encontrar cómo un proyecto en curso dirigido a trasladar un modelo pedagógico a una comunidad africana y a su vez disruptivo, ingresa a una historia y una identidad territorial.

1.3.1 Fase I Preparación Definición de Objetivos de la Investigación.

Objetivo de la sistematización

Recoger la experiencia de replicabilidad del modelo pedagógico UNIMINUTO en el proyecto IUTEA, para reflexionar y orientar las formas de consolidación de procesos educativos en educación superior y su incidencia en la transformación y evolución de las comunidades en coherencia con el territorio que habitan.

El proyecto recogerá desde la *sistematización de experiencias* la práctica y las experiencias pedagógicas han adquirido especial relevancia en el contexto educativo, en este caso UNIMINUTO y el proyecto en curso IUTEA.

1.3.2 Fase II De desarrollo: Reconstrucción HISTÓRICA, periodización y análisis del contexto.

Con el fin de trazar una línea cronológica del desarrollo del proyecto de réplica del modelo educativo, a continuación, se mencionarán, los antecedentes históricos y la ubicación geográfica de Costa de Marfil- África y elementos relevantes de su cultura.

En primera línea es importante mencionar que el modelo educativo se contextualizó en los siguientes aspectos: Organizar los equipos en UNIMINUTO y en IUTEA que realizarían la replicación y recepción del modelo, respectivamente. Luego, en la IUTEA se definieron las necesidades y capacidades reales para recibir la réplica del modelo. Finalmente, se reconoció la importancia de sistematizar la experiencia con el fin de ganar mayor posicionamiento de sus propuestas, estableciéndose una mejor dinámica de diálogo y negociación basándose en los diversos conocimientos de los participantes.

La Congregación de Jesús y María está presente en 18 países en el mundo, y uno de ellos es Costa de Marfil desde los años 60, en los años siguientes, se conformó la Vice-provincia de África que la conforman los siguientes países: Costa de Marfil, Burkina Faso, Kenia y Benín.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios en Colombia, cuenta con una amplia experiencia en los procesos de intercambio del “modelo educacional”, entre otros los siguientes: Con la Fundación Universitaria de Popayán (FUP) desde el año 2006, iniciando con 566 estudiantes y actualmente cuenta con 6.500 estudiantes. Así mismo, respecto a los programas, inició con 7 y en la actualidad tiene 21 programas. Con la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (UNICATOLICA), desde el año 2002 hasta el 2012, UNIMINUTO le transfirió

el modelo de gestión de procesos formativos, administrativos y financieros pasando de 162 estudiantes en el 2003 a 3.795 en el 2012. En la actualidad es una Institución consolidada y reconocida en esa región con 20 programas de formación. Estas alianzas les permitieron a esas universidades ser autosuficientes y auto sostenibles.

El modelo UNIMUTO de gestión y de educación, cuenta con reconocimiento internacional, siendo premiada por el G-20¹⁰ como entidad educativa con un modelo de inclusión social donde los criterios fueron: Impacto social, Sostenibilidad financiera, Innovación pedagógica, Re-aplicabilidad del modelo. Ganando el premio “Finanzas sostenibles” del diario “Financial Times” de Londres y la IFC.

Ilustración 1 Premio sustainable finance award 2013



Fuente: UNIMINUTO, (2012) Reconocimientos UNIMINUTO Recuperado de www.uniminuto.edu

Por ello la UNIMINUTO llevo a cabo la sistematización del modelo educativo y el 16 de marzo de 2016 adquiriendo el registro de propiedad intelectual y derechos de autor No. 10-566-362.

El gran impacto en la consolidación de identidad institucional y la capacidad de integrar las funciones universitarias bajo un sello esencial pedagógico llevó a la universidad a evidenciar cómo el modelo pedagógico realmente favorece los principios declarados y cómo acoge las necesidades educativas de la población local, nacional y su inmersión a nivel internacional.

¹⁰ El G20 Es un foro integrado por los 20 países más ricos del mundo, que representan el 85% de la economía mundial. El foro es un espacio de cooperación y consultas entre los países en temas relacionados con el sistema financiero internacional. Además, estudia, revisa y promueve discusiones sobre temas relacionados con los países industrializados y las economías emergentes. El G20 se compone de Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Francia, Alemania, India, Indonesia, Italia, Japón, México, República de Corea, Rusia, Arabia Saudita, Sudáfrica, Turquía, el Reino Unido, los Estados Unidos y la Unión Europea (UE). BBC Mundo, (2014), ¿Qué es el G-20 y por qué importa? Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/lg/economia/2009/03/090317_1530_g20_mes.shtml

Ministerio del Interior. Definido como “Obra inédita del ámbito Científico y Técnico”. Construcción colectiva de conocimiento de la experiencia UNIMINUTO convirtiéndolo en un estándar internacional para países en desarrollo.

Después de la sistematización del modelo educativo, se formuló el proyecto IUTEA, el cual abarca los siguientes ejes de desarrollo vivienda, Salud, desarrollo Rural, emprendimiento y Educación lo cual, cuyo objetivo es, “ayudar a la superación de la pobreza”.

Ilustración 2 Ruta de implementación IUTEA



Fuente: Gallego, Jorge, (2019), COOPERACION SUR - SUR y Triangular Proyección social internacional de UNIMINUTO

El anterior cuadro señala cómo se ha ejecutado el proyecto hasta el año 2020, con una línea de tiempo que evidencia las diferentes acciones que describen los antecedentes que contextualizan el objeto de investigación y su incidencia en la evolución institucional.

Ubicación geográfica de la IUTEA

Con el fin de reconocer el territorio en el cual se lleva el proceso de replicabilidad del modelo pedagógico a esta cultura, a continuación, se señalan algunos rasgos que llevan a la comprensión geográfica de Costa de Marfil.

Ilustración 3 Continente: África / País: Costa de Marfil / Ciudad: Abiyán / Comuna: Yopougon



Fuente: Google Maps, (2019)

Costa de Marfil es una antigua colonia francesa, que obtuvo su independencia en 1960, es un país ubicado en África occidental. Limita con Liberia y Guinea al oeste; Malí y Burkina Faso al norte; Ghana al este, y con el golfo de Guinea al sur.

Es un país relativamente llano, con algunos relieves en el oeste. La parte sur del país está cubierta de bosques debido al clima ecuatorial, cálido y húmedo. La parte norte consta de sabanas, más o menos boscosas, debido al clima tropical más seco.

La población es variada, pues comprende más de 60 grupos étnicos¹¹. Los grupos principales son los Sénoufo, los Malinké, los Baoulé, los Dan también llamados Yacouba, los Bété, Agni, Gouro, Dioula, Guéré, Dida, Lobi, Wobé, Abé, Adjoukrou, Ébrié¹². La población es principalmente rural, dedicada a la agricultura.

¹¹ Côte d'Ivoire es un país multiétnico, un grupo étnico puede definirse como una comunidad que comparte características físicas, tradiciones, creencias y un idioma. Los miembros de un grupo étnico normalmente tienen ancestros comunes. Association Générale des Ivoiriens, (2017) République de Côte d'Ivoire Recuperado de <http://www.agi-ivoiriens.com/>

¹² De los más de 60 grupos étnicos existentes en Costa de Marfil esto son lo que tienen más relevancia e importancia. La planificación lingüística en el mundo artículo sobre Côte d'Ivoire Última actualización: 24 de agosto de 2018. Recuperado de <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/cotiv.htm>

En términos lingüísticos, el país ofrece una diversidad tan amplia: hay unos 70 idiomas. Casi la totalidad de esas lenguas pertenecen a la gran familia Níger-Congo. Los colonizadores franceses de la época agrupaban las lenguas en grupos lingüísticos. Así se distinguen las lenguas de Costa de Marfil Atlántico occidental, Kwa, Gour, Krou y Mandé¹³. El idioma Dioula¹⁴ es la lengua comercial que usan los marfileños.

El francés es el idioma oficial del estado y de la escuela. Como en toda África, los idiomas nacionales, especialmente los de menor importancia, se aprenden en el hogar, especialmente en las áreas rurales donde ambos padres son del mismo grupo étnico y hablan su idioma a sus hijos. Sin embargo, incluso en este caso, el idioma de los padres puede ser usado simultáneamente con el francés.

Los antecedentes que se describen hacen parte de las características del surgimiento del proyecto de replicabilidad del modelo pedagógico a IUTEA África y a su vez los rasgos generales del territorio donde se da la integración cultural y el desarrollo de la experiencia que posibilita la interacción pedagógica desde el Modelo Educativo UNIMINUTO.

Tabla 1 Datos generales del país

Datos del País	
Extensión km2	322.462 km
Población	14,6 millones
Densidad	46 hab. / km2
Capital	Yamussukro
Moneda	Franco CFA
Idioma oficial	Francés
Religiones	59% Tradicional, 24% Islamicas, 17% Cristianismo

Fuente. Datos del País, Fundación Africana Sudafricana, (2018), Recuperado de <http://www.fasub.org/costademarfilinf.asp>

¹³ Clasificación en Costa de Marfil las lenguas del Atlántico Occidental. La planificación lingüística en el mundo artículo sobre Côte d'Ivoire Última actualización:24 de agosto de 2018. Recuperado de <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/cotiv.htm>

¹⁴ Idioma comercial entre los marfileños; Aunque es la lengua materna de solo el 17,7% de la población, se dice que es hablada como segunda lengua (en diversos grados) por siete millones de hablantes, lo que le confiere un papel importante como lengua franca, especialmente en los intercambios comerciales. La vitalidad de las lenguas marfileñas no está en duda ya que el 88% de las conversaciones grabadas en los mercados se realizan en alguna de estas lenguas. Además, la mitad de los niños habla al menos dos idiomas africanos, incluidos el dioula, el baoulé, el beté y el agni. La planificación lingüística en el mundo artículo sobre Côte d'Ivoire Última actualización:24 de agosto de 2018. Recuperado de <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/cotiv.htm>

Con lo anterior podemos tener claro los antecedentes históricos y ubicación del proyecto a sistematizar y tener aspectos que posibilitan la comprensión del territorio y lograr asumir una visión desde el concepto de interculturalidad para analizar el impacto de este proyecto institucional y de qué manera la replicabilidad del modelo favorece los procesos de comunicación intercultural y los procesos pedagógicos de-coloniales, donde la subalternidad se desplaza por la capacidad de reconocer al otro y su diferencia.

1.3.3 Fase de Socialización: Definición de instrumentos y mecanismos de socialización.

Dentro del proceso de sistematización de esta experiencia se acudirá a técnicas que permiten articular las necesidades, el tema, los objetivos propuestos tanto con las personas involucradas, como con las acciones que se realizarán.

Por tal motivo se acudirán a técnicas analíticas y participativas que permitan conocer y comprender la experiencia. La aplicabilidad dependerá de las características de cada grupo de participantes, del dominio de la temática, del espacio y del ambiente físico, de los recursos disponibles, de las destrezas y habilidades para su aplicación, de la intencionalidad pedagógica y comunicativa, de la naturaleza de la experiencia, entre otros aspectos.

Dentro de estos se mencionan los siguientes:

- Caja de herramientas
- Entrevistas: aquí se recogerán las vivencias, todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, espontánea y de manera conversacional, con los actores que se vinculan de manera directa e indirecta a la sistematización.
- Diálogos de saberes: Grupos con actores focalizados, de acuerdo a los intereses de sistematización
- Relatos: narrativas de quienes han sido permeados por el proyecto IUTEA

A continuación, se relaciona la planeación de los instrumentos que ayudarán a la recolección de información y los formatos que ayudarán a la estructuración de las herramientas en mención:

Tabla 2 Resumen de instrumentos.

TIPO DE INSTRUMENTO	TEMA	INTENCIÓN-OBJETIVO (INDAGAR....)	A QUIÉN VA DIRIJIDO
Entrevista	Con estas entrevistas se quiere, conocer las diferentes problemáticas tenidas en el momento de llevar a cabo de replicar el modelo Educativo UNIMINUTO a Costa de Marfil.	Indagar las diferentes problemáticas tenidas en el momento de la replicación del Modelo educativo UNIMINUTO.	Grupo focal
Revisión Documental	Recopilación de documentos, videos y fotografías más relevantes del proceso.	Indagar los elementos históricos, documentados por medio de grabaciones, documentos, etc..	
Relatos	Narrativas de algunos directivos en Costa de Marfil que han sido permeados por el proyecto IUTEA	Indagar las historias de los diferentes actores de esta Replicabilidad del modelo Educativo UNIMINUTO	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos IUTEA • Estudiante (si hay pasantía presencial)
Taller	Qué expectativas tiene los estudiantes con este modelo educativo nuevo en Costa de Marfil.	Indagar qué expectativas tiene los estudiantes con el nuevo modelo educativo en Costa de Marfil	Estudiantes (si hay pasantía presencial)
Diario de Campo	Plasmar las diferentes vivencias en el momento de estar inmersa en el territorio.		Elvira Roldán (si hay pasantía presencial)

Fuente. Elaboración propia

A. Formato de Grupo de diálogos de saberes

Grupo diálogos de saberes para líderes de la experiencia RMEU

Tabla 3 Grupo diálogos de saberes

LÍDERES DEL PROYECTO EN IUTEA – BOGOTÁ-COLOMBIA	LÍDERES DEL PROYECTO EN IUTEA - COSTA DE MARFIL
<ul style="list-style-type: none"> • P. Camilo Bernal, cjm 	<ul style="list-style-type: none"> • P. Maxime Kouassi, cjm
<ul style="list-style-type: none"> • P. Harold Castilla, cjm 	<ul style="list-style-type: none"> • P. Severin Lath, cjm
<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Jorge Gallego 	<ul style="list-style-type: none"> • P. Moïse Boni, cjm
<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Santiago Vélez 	<ul style="list-style-type: none"> • P. Jean-Clovis Mobio, cjm
<ul style="list-style-type: none"> • Mgr. Lina Rincón 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mgr. Jonathan Manrique 	

Fuente. Elaboración propia

Esta entrevista hace parte del proceso de sistematización del Programa de Replicabilidad del Proyecto Educativo en Costa de Marfil, -- IUTEA. Se trata de una recopilación de las formas en que se condujo y se llevó el proyecto en mención. Su objetivo general es establecer el impactos y necesidades que surgieron en el momento de llevar la experiencia de réplica a la comunidad africana.

Agradecemos su tiempo y colaboración ya que sus respuestas serán de gran utilidad para lograr los objetivos de la sistematización. Con toda seguridad, sus aportes serán muy importantes

para fortalecer el proyecto y le permitirán a usted, y a los interesados mejorar su trabajo en beneficio de la comunidad.

Preguntas para el grupo de diálogos de saberes

1. ¿Cuáles son los elementos más importantes de la experiencia de replicabilidad del Modelo Educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil y Colombia?
2. ¿De qué forma las voces de la comunidad africana contribuyeron desde su identidad cultural a la consolidación de la experiencia RMEU¹⁵?
3. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos que se asumieron durante trayectoria de la experiencia RMEU y de qué manera fueron superados?
4. ¿Antes de replicar el modelo educativo se realizaron encuentros de reconocimiento de las estrategias pedagógicas propias del territorio, Costa de Marfil y cuáles fueron estos reconocimientos?
5. ¿La aceptación por los miembros marfileños encargados de realizar la replicación cómo fue?
6. ¿Qué se está haciendo bien? ¿Qué se puede mejorar? ¿Qué hay que cambiar?
7. ¿Cuáles es el valor agregado (innovaciones) de la experiencia RMEU?
8. ¿Cuáles son los principales logros que identifica en la realización del proyecto?

B. Formato de Taller para estudiantes de la experiencia Replicabilidad del Modelo Educativo UNIMINUTO en Costa Marfil (RMEU)

El siguiente taller busca recoger las narrativas que emergen a partir de unas acciones dirigidas y que llevan a identificar cómo la inmersión de este modelo educativo dialoga con la diversidad cultural desde el concepto étnico, de acuerdo a las características propias del continente africano, donde los rasgos identitarios obedecen a una historia, memoria y arraigos que se traducen en formas dadas desde las concepciones de ver el mundo desde la política, el concepto social, económico, axiológico y su puente dialogante como lo es la pedagogía. Por favor diligenciar la siguiente información:

NOMBRE DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN
ROLES
INSTITUCIÓN
CARGO
CORREO-E
FECHA DEL TALLER

¹⁵ Para sintetizar el nombre se dejó RMEU

Metodología del taller

Paso 1: Sensibilización-conocimiento del equipo (dinámica de grupo)

Paso 2 los participantes se dividen en grupos y le colocan un nombre al grupo

Paso 3: Cada grupo va a realizar una cartelera respondiendo las siguientes preguntas.

Preguntas:

1. Qué le generó felicidad en esta experiencia.
2. Qué le generó tristeza
3. Qué le cambiaría a la experiencia

C. Formato de diario de campo.

El siguiente formato presenta la estructura del diario de campo que se llevará a partir de las observaciones participantes que se dan en el proceso investigativo.

Ilustración 4 Formato diario de campo

	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO Institution Universitaire Technologique Eudiste d'Afrique		
Diario de Campo			
REGISTRO DE: _____	FECHA: _____		
TERRITORIO: _____	DURACIÓN DEL REGISTRO: _____		
CONTEXTO: (nombre de la institución) _____	ESCENARIO: _____		
ACTORES: _____	OBSERVADOR: _____		
HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN (INFERENCIAS, PREGUNTAS Y CONJETURAS)	OBSERVACIÓN

El plan de trabajo contempla las siguientes fuentes como proveedores de la documentación de la experiencia y a su vez la participación de los actores a través de los instrumentos construidos y relacionados en el anterior capítulo.

Fuentes escritas

Pueden ser producto de la propia organización o producto de autoridades e instituciones públicas en torno a la experiencia sistematizada). Entre las fuentes escritas se incluyen libros, folletos, páginas web institucionales, informes y artículos de investigadores o centros de investigación; noticias de prensa, revistas, o reportajes relacionados directamente con la historia de la experiencia.

Fuentes orales:

Narraciones de los protagonistas de los hechos, o personas que han recibido información de estos o que han sido impactados de alguna forma por la experiencia.

Fuentes visuales:

Pinturas, documentales, dibujos, fotografías, videos, cartografía, multimedia, entre otros.

Fuentes sonoras:

Música.

- grabaciones de eventos, programas radiales, entrevistas, etc.

Fuentes materiales:

- instrumentos de trabajo, paisaje físico, construcciones, monumentos.
- Las técnicas de recopilación de información de fuentes orales (pueden ser entrevistas, diálogos de saberes, cartografías, observación en campo, entre otras)
- Las preguntas principales y complementarias.
- Los responsables de cada tarea de gestión de información entre los integrantes del equipo promotor de la sistematización (quiénes hicieron qué).
- Los tiempos de trabajo individual y del equipo dedicados para dichas tareas.
- Los cronogramas de trabajo efectivamente realizado.
- La agenda de reuniones del equipo sistematizador.
- Estrategias que se usaron para clasificar los datos y relatos sobre la experiencia.

Para facilitar la sistematización, clasificación y análisis de la información esta tendrá que estar ordenada de acuerdo al tipo de instrumento e información recolectada. A continuación, la estructura de cómo se ordenará la información y así facilitar el desarrollo del cronograma de actividades.

Tabla 5 Clasificación de la información de entrevistas

Componente de análisis	Información por entrevistado				
	Actor 1	Actor 2	Actor 3	Actor 4	Actor 5
Preguntas					
Pregunta 1					
Pregunta 2					
Pregunta 3					
Pregunta 4					
Pregunta 5					
Pregunta 6					
Pregunta 7					
Pregunta 8					

Fuente. Elaboración propia

De igual manera para el análisis del taller, se realizará una sistematización mediante transcripción y descripción de la experiencia con el siguiente formato:

Tabla 6 Registro taller

Grupo	Voces	Imágenes
Grupo 1		
Grupo 2		
Grupo 3		

Fuente. Elaboración propia

Con el fin de consolidar un proceso ordenado que reconoce las realidades que emergen de la experiencia, los acuerdos y desacuerdos que surgen y a su vez los puntos de encuentro a los que se llegaron para favorecer la continuidad del plan de sistematización, se relaciona el siguiente instrumento que plasma la información.

Tabla 7 Instrumento acuerdos-desacuerdos

Actividad	Acuerdos		Desacuerdos		Dificultad	Solución
	Aspectos sobre los que hay acuerdos	Personas que comparten el acuerdo	Aspectos que generan desacuerdo	Personas que comparten el desacuerdo		
Entrevista individual						
Grupo focal						
Taller						

Fuente. Elaboración propia

Con este plan de trabajo se pretende desarrollar el proceso de sistematización de manera ordenada y así alcanzar el objetivo propuesto y orientado desde el eje sistematizador, que a su vez se encuentra justificado desde unos antecedentes institucionales enmarcados en el proyecto IUTEA.

CAPÍTULO II

2 Contexto inicial de la experiencia

La Institución de educación superior UNIMINUTO abrió sus puertas en el año 1992 y desde allí ha consolidado un recorrido misional, inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, con propósitos claros, como lo son:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Estos objetivos misionales se ven reflejados en unos principios que direccionan el proyecto institucional, como lo son humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión y equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa, identidad cultural.

A su vez los anteriores definen el modelo educativo institucional el cual la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha implementado, desde sus inicios, un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su misión, que favoreciendo un fácil acceso a una educación superior de calidad, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz. Para ello ha adoptado un enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad.

Este modelo promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de ideas, creencias, valores, actos,

palabras y contextos del estudiante o comunidad, para ayudarle(s) a construir su bienestar personal y comunitario. Así, busca formar sujetos.

La categoría sujeta da cuenta de un “individuo” que es interpelado por una cultura, por una historia colectiva y personal y por relaciones de intersubjetividad que lo configuran como “sujeto” capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y generar, desde ellas, conocimiento innovador y pertinente, así como articular su trabajo y proyecto de vida al proyecto social de nación. De esta manera, el modelo educativo, anclado en los contextos y situaciones reales, está soportado en tres pilares: el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo.

En la perspectiva de contribuir al desarrollo de líderes e innovadores sociales, el modelo educativo de UNIMINUTO concibe los tres pilares del quehacer educativo, mediados por el proceso de realización personal, el proceso cognitivo y el proceso investigativo, así:

- a. Desarrollo humano: Busca equilibrar el aprendizaje del estudiante con su formación como persona integral llevándolo a construir un proyecto personal de vida, y a desplegar sus potencialidades, adquiriendo la autonomía y las competencias pertinentes para su realización personal y profesional.
- b. Responsabilidad social: Pretende promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y compromiso con el desarrollo humano y social integral. Se construye por medio de las prácticas en responsabilidad social y las prácticas profesionales, e integra los conocimientos teóricos disciplinares con la interacción y el trabajo con las comunidades facilitado en el ejercicio de las prácticas. El enfoque de la educación para el desarrollo, conjuntamente con la pedagogía praxeológica, sustenta este proceso.
- c. Competencias profesionales: Son el resultado del proceso cognitivo e investigativo que adelanta UNIMINUTO, el cual combina la teoría con la práctica y promueve la transformación de los individuos y comunidades, el despliegue de sus potencialidades naturales, de sus conocimientos, habilidades y competencias. De igual manera, dicho proceso fomenta la actitud de “aprender a aprender”, y genera un hábito reflexivo y crítico que facilita la aplicabilidad del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad, mediante procesos de investigación situada y aplicada.

Este modelo educativo praxeológico se propone desde una perspectiva de pensamiento sistémico, que integra las actividades educativas al contexto marco (político, económico, social, religioso, legal, cultural y tecnológico; local, regional, nacional e internacional). Sitúa en dicho

contexto las actividades que constituyen y complementan el proceso educativo y reconoce las diversas interacciones que alimentan y surgen de la actividad pedagógica de la institución.

Es, por tanto, un modelo único con mediaciones diferentes según los niveles de aplicación del mismo y las metodologías usadas en cada sede, su interacción con las funciones sustantivas, los grupos de interés y los procesos de autoevaluación.

De esta forma se trata de un modelo educativo que permite la permanente retroalimentación y mejoramiento de sus actividades, currículos, ambientes de aprendizaje, enfoques, teorías, entre otros, a través del constante análisis e interacción con la realidad social que se pretende transformar. Igualmente es un modelo que, además de contribuir a la necesaria socialización de los estudiantes, los ayuda a lograr la debida autonomización que les permitirá ser auténticos líderes e innovadores sociales. Este proceso se concreta en las tres opciones pedagógicas propias del modelo:

- a. Una pedagogía humanista cuya premisa central es que en condiciones de aprendizaje óptimas (aquellas que genera, entre otras, la reflexión sobre la acción práctica), los seres humanos tenderán a realizarse plenamente y aceptarán responsabilizarse de su propio desarrollo.
- b. Una pedagogía social que integra elementos de responsabilidad social, como la concientización y el compromiso que despierta a la persona y la invita a querer participar de un proyecto de sociedad fundado sobre la paz, la justicia y la solidaridad, contribuyendo profesionalmente a la construcción de comunidades aprendientes y autogestionarias.
- c. Una pedagogía praxeológica, es decir, un enfoque que relaciona acciones y ambientes educativos que pueden ser, en apariencia contradictorios (teoría vs praxis), alrededor del desarrollo de las competencias profesionales en el proceso cognitivo que supone el quehacer educativo, y se expresa en el ejercicio profesional de la enseñanza (docencia) y el proceso personal de aprendizaje. A los elementos socializantes del quehacer educativo tradicional, como proceso de transmisión cultural, la pedagogía praxeológica añade, en sinergia dialéctica, la acción educativa que libera, responsabiliza y hace autónomo al estudiante. Por eso el conocimiento está en función de la calidad de vida: la convergencia de saberes al servicio de la persona, sin perder de vista la centralidad del ser humano en el proceso del desarrollo integral.

La comprensión del modelo pedagógico como esencia académica de la institución orienta a que todos los programas académicos acojan de manera articulada desde los planteamientos de misión y, visión y objetivos misionales toda la identidad que se ve traducida en las funciones sustantivas universitarias y las funciones adjetivas que permean del modelo de gestión universitaria.

Este modelo UNIMUTO de gestión y de educación cuenta con reconocimiento internacional, premiada por el G-20 como entidad educativa con un modelo de inclusión social donde ganó el premio.

- “Finanzas sostenibles” del diario “Financial Times” de Londres y la IFC.

Por lo anterior UNIMINUTO sistematizó el modelo educativo y el 16 de marzo de 2016 adquiriendo el registro de propiedad intelectual y derechos de autor No. 10-566-362.

Debido a este impacto generado se llega a consolidar una identidad institucional lo que conlleva a evidenciar cómo el modelo pedagógico favorece los principios y como acoge las necesidades educativas a nivel local, nacional e internacional. El ministerio del Interior colombiano definió como “Obra inédita del ámbito Científico y Técnico”. Construcción colectiva de conocimiento de la experiencia UNIMINUTO consolidándolo en un estándar internacional para países en desarrollo.

Luego de que su modelo de educación fuera reconocido internacionalmente, surgió la idea de sistematizar y transferir este modelo a otros países en desarrollo. Siendo UNIMINUTO una entidad fundada por sacerdotes católicos de la congregación de Jesús y María - CJM, también llamados Eudistas, el padre Camilo Bernal, quien fuera por 14 años rector general del sistema universitario UNIMINUTO, fue nombrado Superior General Eudista con sede en Roma, donde inició sus visitas canónicas para animar las obras de sus hermanos de comunidad en todo el mundo.

Fue así como llegó a Costa de Marfil y Benín. Dos países del África del Oeste donde la presencia eudista se remonta a 60 años puesto que estos países fueron colonias francesas y la provincia eudista de Francia llegó allí para desarrollar su labor evangelizadora, formadora y de caridad para servir a las comunidades más pobres. Su presencia hoy es muy fuerte en las ciudades de Abiyán – Costa de Marfil y Cotonou - Benín.

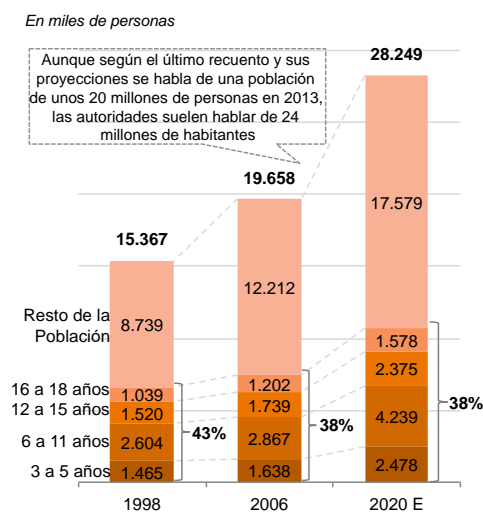
La experiencia se desarrolla entre estos dos países del sur global, concepto que hace referencia a los países en desarrollo o mercados emergentes, del hemisferio sur (África, Latinoamérica y Asia) y que propone no necesariamente una mirada de inferioridad con los países desarrollados en América del Norte y Europa, sino más bien el llamado a la cooperación entre países con diferentes niveles de desarrollo pero con las mismas necesidades asociadas a la superación de la pobreza caracterizada por las necesidades básicas insatisfechas. El factor fundamental para un crecimiento económico, un desarrollo social sostenible y la superación de las condiciones de pobreza, es la educación. (Gallego & Camacho, 2019)

El proyecto contó con una etapa de prefactibilidad, donde se analizaron aspectos socio-económicos del país africano que se relaciona a continuación:

Costa de Marfil es un país joven con una fuerte proyección de futuro. El crecimiento registrado en 2013 fue superior al 8,7% y las proyecciones para los próximos dos años superan el 8%. Costa de Marfil cuenta con una economía fuertemente basada en la explotación de sus ricos recursos naturales (fundamentalmente Agrícolas – Cacao, Café, Algodón, Aceite de Palma, Caucho-, y Mineros –Hidrocarburos, metales preciosos...-).

A pesar de las buenas perspectivas de crecimiento, Costa de Marfil presenta grandes diferencias sociales, viviendo más de un 42%¹⁶ de su población por debajo del umbral de pobreza. Así mismo, no parece que el crecimiento económico esté logrando aún el desarrollo de trabajo para todos, muy especialmente en las zonas urbanas, dónde más del 60% de la población está desempleada o trabaja en el sector informal. La distribución del trabajo y la sostenibilidad en el crecimiento económico pasan en buena medida por una transformación de su economía, que logre ganar competitividad, productividad y transformar sus recursos naturales para poder añadir más valor a éstos.

Ilustración 6 Población Costa de Marfil-África



Fuente: UNIMINUTO, (2014), p. 6. Transferencia de Conocimiento de UNIMINUTO a Costa de Marfil: la Puesta en Marcha de la IUTEA

Demográficamente, Costa de Marfil es un país joven, con más de un 38% de la población con menos de 18 años y una población eminentemente rural, aunque con importantes migraciones hacia poblaciones urbanas que crean fuertes presiones demográficas, especialmente a su capital económica, Abidjan.

¹⁶ Source: World Bank, 2008 statistics

En este cuadro económico y socio-demográfico, el modelo educativo del país y muy especialmente el modelo de enseñanza superior (en proceso de transformación), aún no logra dar respuesta a los retos que como país se le plantean:

- Una oferta de educación superior que consiga acoger a la creciente demanda de educación superior
- Una oferta educativa que dé respuesta a las necesidades del sector productivo y permita mejorar las condiciones de vida de los estudiantes en educación superior.
- Un modelo educativo que maximice las oportunidades de la población más vulnerable al acceso a la educación superior

Actualmente, menos del 20% de la población consigue acceder a la educación superior. En los últimos dos años, el sistema acoge alrededor de los 40.000 nuevos estudiantes que han aprobado el Bachalaureat (BAC). Sin embargo, con el ritmo de crecimiento de población joven, y con una mejora previsible de la educación secundaria que permita mejorar la tasa de aprobados en los exámenes de salida (en la actualidad inferior al 30%), la previsión es que el número de nuevos estudiantes en la educación superior puede llegar a más de 200.000 estudiantes en el año 2020. Este fuerte incremento previsto, no se corresponde con el incremento en la oferta pública de educación superior. Para el año 2020 se prevé que el sistema público de educación superior pueda albergar a 60.000 nuevos estudiantes por año. Por lo tanto, la pregunta es clara: ¿dónde van a ir el resto de estudiantes? *(Tomado del Estudio de pre factibilidad UNIMINUTO, proyecto IUTEA)*

La oportunidad de pensar en IUTEA, llevó a toda una planeación estratégica institucional desde diferentes frentes, tanto el concepto de internacionalización como una forma de llevar las posibilidades institucionales fuera del país, Como desde la ventana financiera, que llevó a un despliegue importante para fortalecer la viabilidad concebida en una idea que trasformaría las formas de consolidar sociedad desde la educación.

El documento “Experiencia Innovadora de Cooperación Internacional para la Transferencia de un Modelo de Educación Superior entre Colombia y Costa de Marfil” relata:

En el año 2013 se hacen los primeros acercamientos, mediante misiones exploratorias de Colombia, a Costa de Marfil y Benín, para conocer la cultura, y hacer un estudio de prefactibilidad que arrojó como resultado la decisión de iniciar el proyecto en Costa de Marfil inicialmente, puesto que sus condiciones políticas, económicas y sociales facilitaban un proceso inédito de trabajo conjunto en torno a la educación superior. Se firmó un convenio de cooperación interinstitucional y se propuso el inicio de la formulación del Plan UNIMINUTO África.

Fue así como en el año 2014, con el apoyo de la Corporación Financiera Internacional – (IFC, por su sigla en inglés) y recursos del gobierno de Cataluña, se hizo un estudio de factibilidad que arrojó como resultado el informe de factibilidad, el modelo financiero y la hoja de ruta para su implementación. Ese mismo año dos misiones a Costa de Marfil y una a Colombia permitieron el trabajo conjunto de evaluación de factores críticos para la transferencia del modelo y la formación de sacerdotes eudistas africanos en gestión de proyectos y de la educación superior, para preparar el talento humano que lideraría el proyecto y apoyaría la capacidad instalada local.

La propuesta se convirtió en un proyecto de cooperación sur - sur para el desarrollo a través de la educación; puesto que dos países como Colombia y Costa de Marfil por primera vez desarrollaban una iniciativa con estas características. Es así que UNIMINUTO inició en el 2015 acercamientos con ambos gobiernos, recibiendo el apoyo inicialmente de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, para financiar las misiones en calidad de “embajadores de conocimiento” colombiano para el mundo, partiendo del principio de que la cooperación sur - sur es en esencia el intercambio de conocimiento y experiencia.

De igual forma, a través del Banco Mundial, en un encuentro del entonces rector general de UNIMINUTO con el Primer Ministro de Costa de Marfil, Daniel Kablan Duncan, se abrieron las puertas definitivamente para avanzar en la propuesta. Una delegación del gobierno marfileño viajó a Colombia para conocer el sistema educativo y el modelo UNIMINUTO, lo que selló los lazos de amistad y confianza necesarios para avanzar en el proceso de creación y puesta en marcha de una universidad en Abiyán – Costa de Marfil.

En el año 2016, se iniciaron los estudios jurídicos para la creación de la entidad que luego debería hacer el trámite ante el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica (MESRS, por su sigla en francés). La etapa siguiente fue la búsqueda de recursos de cooperación para la construcción y dotación de la primera sede de la IUTEA y los estudios para establecer la oferta académica con la cual debería iniciar actividades la institución. Este año luego de presentar el proyecto a diferentes entidades multilaterales y agencias de cooperación europeas, principalmente, se obtuvieron los recursos de la CEI para la construcción, dotación, formación docente y registro de los primeros programas de la IUTEA.

Estos recursos financieros corresponden al “fondo para el apoyo a países del tercer mundo”, que destinan un porcentaje de los impuestos del pueblo italiano a la ayuda a la superación de la pobreza. A finales del 2016 se hizo la asamblea de constitución

de la asociación no lucrativa IUTEA cuyos miembros fundadores son UNIMINUTO y la CJM-África y se hizo la ceremonia de la primera piedra para iniciar los trámites para la construcción de su primer sede o centro de formación en la comuna de Yopougon - Abidjan.

Durante el año 2017 se desarrolló el trámite de obtención de permisos de funcionamiento como institución universitaria, se elaboraron los documentos requeridos, ajustados a la normativa en Costa de Marfil, lo cual incluyó el diseño y adecuación curricular de cuatro programas de Licenciatura y Master en las áreas de Administración de Empresas, Informática, Construcciones civiles y Agroecología. Adicionalmente, se hizo el primer curso de formación de formadores, donde se convocaron profesionales de estas áreas y de las ciencias naturales, humanas y sociales para conformar una base de datos de candidatos a profesores de la IUTEA, los cuales se formaron en pedagogía, didáctica, currículo y TIC para la educación, con base en el modelo educativo UNIMINUTO Finalmente se certificaron 47 personas de 71 que iniciaron y el 6 de diciembre del 2017, la ministra de educación superior e investigación científica firmó el acuerdo de creación y apertura de la IUTEA.

El 2018 fue el año de la puesta en marcha, se construyó el edificio que fue inaugurado con la presencia del Ministro del MESRS, el presidente de la Organización Minuto de Dios, Padre Diego Jaramillo, el Rector General de UNIMINUTO, Padre Harold Castilla y el Superior Eudista en África, Padre Severino LATH, el 14 de noviembre, con 12 salones, 2 salas de informática, un laboratorio de ciencias básicas, una biblioteca, cafetería, sala de profesores, oficinas, recepción y baños para damas y caballeros distribuidos en cuatro pisos, incluyendo escaleras de seguridad, con capacidad para 360 estudiantes por jornada y se iniciaron actividades académicas con 47 estudiantes y 17 profesores, 3 directivos y 7 colaboradores en el área académica y administrativa.

Para el año 2019, la meta de la IUTEA es alcanzar el número de estudiantes que le permita una operación auto sostenible financieramente y la formulación y ejecución de su plan de desarrollo alineado a la oferta de valor que consiste en llegar a 20.000 estudiantes en 10 años, mediante la creación y apertura de centros en las principales ciudades del país con educación presencial y a distancia apoyada en TIC. Para este fin ya se está avanzando en el marco de la cooperación Sur-Sur donde “todos ponen”, puesto que en marzo de 2019 se formalizó la donación de un terreno de 5 hectáreas en la segunda ciudad más grande del país, llamada Bouaké a la IUTEA por parte del Nanan KOFFI, jefe tradicional de la región de Gbeke para iniciar el proyecto de una nueva sede de la IUTEA con enfoque agroecológico, dadas las características y la vocación productiva de dicha región. (Gallego & Camacho, 2019)

El fortalecimiento IUTEA llevó a un repensar diferentes categorías asociadas al concepto de cooperación académica, educativa, ya que permitió institucionalmente reapropiar el modelo pedagógico, un ejercicio de transferencia o en términos de este documento replicabilidad del modelo que internacionalmente era validado y que a su vez se hacía un ejercicio de apropiación social de conocimiento; el concepto de la internacionalización como función adjetiva dentro de los modelos de gestión institucional y la capacidad de generar alianzas estratégicas fundamentales para el desarrollo educativo.

Mucho se ha hablado del impacto de la experiencia diseñada desde UNIMINUTO y a su vez de los retos que han enmarcado el funcionamiento del proyecto, tanto para la institución en su fortalecimiento de identidad, como para Costa de Marfil y la incursión de nuevos escenarios de formación y finalmente la integración de actores internacionales que unen sus esfuerzos por brindar proyectos que favorecen el tejido social. Esto ha llevado a que emerjan otras inquietudes que van a la esencia cultural de los actores que reciben esta experiencia, la comunidad, sus jóvenes, docentes, habitantes, a su vez la reflexión de esas estructuras educativas y pedagógicas, propias, que hacen parte de la herencia identitaria cultural y de la memoria de los territorios.

Qué diálogo se ha generado entre las culturas y cómo se han dado esas experiencias que por su naturaleza deben llegar a un tercer espacio, donde las asimilaciones culturales desaparecen y la replicabilidad o transferencia de un modelo, empieza a nutrir una nueva forma de aprender, validando y reconociendo esos rasgos originales del África y los aportes necesarios desde UNIMINUTO por fortalecer el diálogo intercultural.

Este recorrido de antecedentes lleva a un despliegue metodológico que sistematizará de manera fiel la experiencia e incluirá las voces que deambulan de manera oculta en un proyecto en marcha que nace del ideal por extender los valores fundantes de una comunidad como lo es la Eudista y su valor evangelizador desde la educación.

Referencias

- Association Générale des Ivoiriens, (2017) République de Côte d'Ivoire Recuperado de <http://www.agi-ivoiriens.com/>
- BBC Mundo, (2014), ¿Qué es el G-20 y por qué importa? Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/lg/economia/2009/03/090317_1530_g20_mes.shtml
- Cadena, F. (1991), Sistematización como Creación del Saber, Documento 5 de la serie: Educación comunitaria, Universidad de Antioquia.
- Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO, (2014), Proyecto Educativo Institucional del Sistema.
- Datos del País, Fundación Africana Sudafricana, (2018), Recuperado de <http://www.fasub.org/costademarfilinf.asp>
- Gallego, J. (2016), UNIMINUTO INTERNACIONAL Educación de calidad para el desarrollo global.
- Gallego, J. (2019), COOPERACION SUR - SUR y Triangular Proyección social internacional de UNIMINUTO.
- Hernández S. (1997), Metodologías de la investigación, MCGRAW-HILL
- Juliao, V. (2013) Una pedagogía praxeología, UNIMINUTO. Bogotá, agosto 2013
- La planificación lingüística en el mundo, (2018), Artículo sobre Côte d'Ivoire Última actualización: 24 de agosto de 2018. Recuperado de <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/afrique/cotiv.htm>
- Mejía, M. (2015), La Sistematización Empodera y produce saber y conocimiento, 4 reimpresión, Ediciones desde abajo.
- N'Guessan, K. (2008), El francés en Côte d'Ivoire: de la imposición a la apropiación desinhibida de una lengua exógena, Recuperado de <https://journals.openedition.org/dhfles/125>

Rozo, M. (2014), Interculturalidad: miradas críticas, Institut de la Comunicació Universitat Autònoma de Barcelona.

Torres, A. (2015), Artículo La Sistematización de Experiencias Presupuestos Epistemológicos y Procesos Metodológicos, Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Ciencia/LA-SISTEMATIZACION-DE-EXPERIENCIAS-PRESUPUESTOS-EPISTEMOLOGICOS/2319866.html>

UNIMINUTO. (2014), Estudio de factibilidad: Transferencia de Conocimiento de UNIMINUTO a Costa de Marfil: la Puesta en Marcha de la IUTEA. Octubre 2014

UNIMINUTO. (2019). Oficina de Asuntos Internacionales, Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/internacionalizacion/inicio>

UNIMINUTO. (2014), Oportunidades en educación superior en Costa de Marfil. Abril 2014

Valles, M. (1999), Técnicas Cualitativas de Investigación Social, reflexión metodológica y prácticas profesionales, EDITORIAL SÍNTESIS S.A.

Visalachis, Irene. (2009), Estrategias de investigación cuantitativa, Gedisa editores

Walsh, C. (2008), Artículo INTERCULTURALIDAD CÍTICA Y PEDAGÓGICA DE-COLONIAL: APUESTAS (DES)DE EL IN-SURGIR RE-EXISTIR Y RE-VIVIR.