

Rincón Móvil De La Tortuga Matemático



Rincón Móvil De La Tortuga Matemático

Carolina Castro Pava ID: 468994  
Leidy Fernanda León Ramírez ID:466144  
Elisa Yulieth Canacue González ID:435859

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Cundinamarca  
Sede / Centro Tutorial Girardot (Cundinamarca)  
Programa Licenciatura en Educación Infantil  
octubre de 2019

Rincón Móvil De La Tortuga Matemático

Rincón Móvil De La Tortuga Matemático

Carolina Castro Pava ID: 468994  
Leidy Fernanda León Ramírez ID:466144  
Elisa Yulieth Canacue González ID:435859

Sistematización de Práctica presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesor(a)  
Sandra Milena Serrano Serrano  
LIC. En Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Cundinamarca  
Sede / Centro Tutorial Girardot (Cundinamarca)  
Programa Licenciatura en Educación Infantil  
octubre de 2019

### **Dedicatoria**

Este proyecto de sistematización de prácticas es dedicado principalmente a Dios, por estar presente, el compartir con grandes personas en la vida. También a la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara, por dar la oportunidad de basar el proyecto “Rincón Móvil de la Tortuga Matemático” en la problemática que hay en el nivel de transición.

También a cada familia, por estar presentes y siempre acompañar cada una de las metas propuestas. A la docente Sandra Serrano que fue guía en el transcurso de la elaboración de este proyecto, quien aconsejó, corrigió y dio fin a dudas e inquietudes.

**1 Hoja de aprobación**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **Agradecimientos**

Al señor Rector darle agradecimientos, ya que permitió la entrada a su colegio, y así mismo brindar ayuda y acompañamiento a los estudiantes, además al docente Alfredo Alonso, por dedicar su tiempo y dedicación para ayudar a resolver dudas en el transcurso de las prácticas, por facilitar los recursos necesarios, durante el camino en la Institución. Por haber animado a emprender ideas innovadoras y por dar buenos consejos para que este trabajo tuviera un resultado satisfactorio.

Para que todo esto se realizara también fue de vital importancia los estudiantes de transición, ya que dieron la oportunidad de compartir con ellos, trabajar, aprender y sobre todo de poder buscar estrategias para hallar soluciones a la problemática.

Por otro lado, a cada familia que acompañó en este proceso, por el apoyo que regalaron en el transcurso de la carrera, a los docentes de la universidad que brindaron su tiempo, por el amor, comprensión, carisma y nuevos conocimientos para la vida.

## Tabla De Contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>8</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>1. Antecedentes y marco referencial.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Marco contextual.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. Marco teórico.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Marco legal .....</b>	<b>16</b>
<b>2. Planeación y metodología.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Formulación del problema de aprendizaje.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.1. Pregunta problema.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Objetivos.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.1. Objetivo general.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.2. Objetivos especificos.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3. Identificación de actores involucrados y participantes.....</b>	<b>22</b>
<b>2.4. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.....</b>	<b>23</b>
<b>2.5. Matriz de planeación (diagrama de Gantt y tabla de recursos) .....</b>	<b>23</b>
<b>2.6. Modelo de divulgación de la experiencia.....</b>	<b>25</b>
<b>3. Reconstrucción de la experiencia.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1. Momentos históricos y experiencias.....</b>	<b>26</b>
<b>3.2. Aprendizajes.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano.....</b>	<b>31</b>

<b>3.2.2. Aportes significativos en lo social.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2.3. Perfil profesional.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia.....</b>	<b>32</b>
<b>4. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>33</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>34</b>

## Resumen

Este proyecto de sistematización de prácticas fue realizado en el Municipio de Melgar Tolima, en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara, donde fue asignado para trabajar con los estudiantes del nivel de transición de 4 a 6 años de edad, en total son 30 infantes entre ellos 16 niños y 14 niñas. Se evidenció que tenían dificultades en el área de pre-matemáticas, al realizar alguna actividad o ejercicio no entendían como realizarlo.

Al pasar los días, se evidencia que el Docente Alfonso, empieza a hacer refuerzos para que los estudiantes suban el nivel de la asignatura académica. Otra intervención fue por parte de la psicóloga del colegio, la cual realizó reuniones en las horas de la tarde, los días martes y jueves para hablar del bajo rendimiento que se estaba presentando en el salón, la mayoría de los padres decían que el docente no creaba buenas estrategias, otros decían que no sólo era ayuda del docente sino también de los padres. Al ver aquella situación de los niños y padres de familia, se propuso la idea de cooperarle a el docente y se le pidió que diera un espacio de 15 minutos de cada clase para así ayudar a los estudiantes. Se llevó distintas actividades de forma lúdica y creativas para cambiar así la metodología de enseñanza, dio muy buenos resultados los infantes tomaron estas actividades de forma positiva y así fueron cambiando su ritmo de trabajo frente a esta área.

Por ende, se quiso que el entregable fuera un Rincón Móvil, que fuera llamativo para estos niños y niñas, así que se creó unos juegos, los cuales ayudan a mejorar y enseña conteo de números, figuras geométricas, solución de problemas, medición de objetos y la suma de números; fue realizado en su mayoría con materiales reciclables el cual se llamó “Rincón Móvil De La Tortuga Matemático” con la finalidad de ayudar a los infantes a mejorar y a aprender mediante actividades Matemáticas. Al llevar el juego a la parte educativa se pudo evidenciar que el pilar del “juego” es una estrategia que todos los docentes deberían implementar en el aula de clases. Por otro lado, los padres se sintieron muy felices de ver a sus hijos que por medio de estos juegos se divertían y aprendían de manera más eficaz; el rector estuvo pendiente del día de entrega del rincón. Con la ayuda de este nuevo Móvil Matemático, se pudo explicar de manera fácil y así se logró que ellos mostraran ese interés que se quería conseguir, la verdad es satisfactorio saber que les gusto a los directivos de la Institución, pero principalmente a los a estudiantes y a los padres de familia.

### Abstract

This project of systematization of practices was carried out in the Municipality of Melgar Tolima, in the Technical Educational Institution Sumapaz Santa Clara Headquarters, where it was assigned to work with students of the transition degree from 4 to 6 years of age, in total there are 30 infants among them 16 boys and 14 girls. It was evidenced that they had difficulties in the area of pre-mathematics, when performing some activity or exercise they did not understand how to do it. As the days go by, it is evident that Professor Alfonso begins to make reinforcements so that students raise the level of the academic subject. Another intervention was by the psychologist of the school, which held meetings in the afternoon, on Tuesday and Thursday to discuss the poor performance that was being presented in the classroom, most parents said that the teacher did not He created good strategies, others said that it was not only the teacher's help but also the parents. Seeing that situation of children and parents, the idea of cooperating with the teacher was proposed and he was asked to give a space of 15 minutes of each class in order to help the students. He took different activities in a playful and creative way to change the teaching methodology, gave very good results the infants took these activities in a positive way and thus they changed their pace of work in front of this area. Therefore, it was intended that the deliverable was a Mobile Corner, which was striking for these children, so games were created, which help to improve and teach number counting, geometric figures, problem solving, object measurement and the sum of numbers; It was made mostly with recyclable materials and it was decided to call it "Mobile Corner Of The Mathematical Turtle" in order to help infants improve and learn through Mathematical activities. By bringing the game to the educational side, it was clear that the pillar of the "game" is a strategy that all teachers should implement their classroom. On the other hand, parents felt very happy to see the corner as it helped their children learn more effectively; The rector was very aware of the day we had to deliver the Mathematical Turtle. With the help of this Mobile Corner, it was easier to explain and they showed that interest they wanted to achieve, the truth is satisfactory to know that the directors of the Institution liked me, but mainly students and parents.

## Introducción

Las Matemáticas están presentes en todos los ámbitos de la vida cotidiana. El poder aprender de ella es importante ya que son un medio de comunicación “son un lenguaje”, son necesarios para otros campos de conocimientos, contribuyen junto con otras materias, al desarrollo del pensamiento lógico y a la precisión y visión espacial. Fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las Matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan en el día.

En la actualidad los docentes brindan un aprendizaje con base al modelo pedagógico tradicional, en el cual se traduce a un aprendizaje memorístico y repetitivo. Gracias a ello los niños tienden a aburrirse, se duermen en el aula y no aprenden.

Por ende, se genera este proyecto buscando aportar estrategias para la creación de actividades que contribuyan en los procesos pedagógicos en donde se articulan la enseñanza de las matemáticas de manera divertida y llamativa para los estudiantes, los cuales buscan favorecer sus potencialidades, y cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir y ser productivos a lo largo de vida, donde los docentes puedan tener una serie de herramientas de apoyo para el fortalecimiento pedagógico con respecto a esta área.

## 1. Antecedentes y Marco Referencial

Como primera medida se indagó diversos proyectos de grado que se encaminarán al mejoramiento del área de Pre-Matemáticas siendo indispensable para los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara, el poder tener conocimientos de diferentes pedagogos, servirán a la hora de realizar el proyecto Móvil De La Tortuga Matemática. Por consiguiente, Fernández, J (2005) sustenta, para desarrollar el pensamiento matemático en la educación infantil contribuye a que los niños y las niñas que tengan una aproximación a los contenidos Matemáticos desde una forma de representación basada en un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica; al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que establecen entre los objetos a través de su experimentación activa.

Así mismo, Alsina, A. & Domingo, M (2007), citado por castaño quintero (2017) analizan la incidencia de la motivación en el aprendizaje de las Matemáticas, al considerar que es un factor determinante para incrementar el rendimiento en las clases. Por lo anterior se realizó una observación con los estudiantes de transición, en la cual tuvimos la oportunidad de orientar clases de manera lúdica, donde se utilizó el juego didáctico en el que se evidencio que los infantes estuvieron más dispuestos a trabajar en clase y así pudimos contribuir en el cambio positivo de los estudiantes de la Institución. (Pag.8)



adquisición de una cultura del cambio continuo aplicable a su entorno laboral y social; hará que los procesos institucionales ganen valor de verdad y objetividad, respeto de las necesidades y exigencias sociales manejan un el aprendizaje colaborativo, para incorporar continuamente nuevos contenidos científicos y tecnológicos, determinados por las necesidades del desarrollo, regional, nacional, y global; igualmente facilita la oferta de formación, acorde con las dinámicas que generan las nuevas fuentes de trabajo, adoptando un modelo pedagógico cognitivo, social y humanístico, pertinente a las nuevas tendencias de la pedagogía en la sociedad de la información y del conocimiento. Se caracteriza entre otros aspectos, por atender a las necesidades y variables del entorno sociocultural, y ante la prioridad de establecer un modelo pedagógico, que se aproxime a las expectativas que se tienen frente a la formación técnica, se hace indispensable superar las viejas tendencias de creer que el currículo, en algunos casos, solo hace referencia a objetivos, asignaturas e intensidad horaria y en el mejor de los casos se interpreta como todo el que hacer educativo, hacia la preparación del educando.

*Misión.* Trabajamos juntos para hacer de la educación una actividad diaria agradable, competente y productiva con sentido humano desde la diversidad.

*Visión.* Nuestra Institución continuará siendo hasta el 2025 líder en formación académica, humanística y técnica para hacer de nuestros egresados gestores de desarrollo cultural y turístico en melgar y su región

### **Estudiantes con discapacidad cognitiva**

- ✓ Con los estudiantes que presentan esta discapacidad, debemos desarrollar cuanto sea posible, la capacidad cognitiva, pues tienen limitaciones en todos los procesos de aprendizaje y en la transferencia de unas situaciones a otras. Es importante el desarrollo lingüístico, pues además de ayudar al desarrollo cognitivo, es el gran mediador del aprendizaje.
- ✓ En el desarrollo socio-afectivo, se priorizará la formación de hábitos básicos de orden, control, cuidado personal, conductas socialmente aceptadas y relaciones interpersonales correctas.
- ✓ A nivel de áreas curriculares se priorizarán aspectos como:
  - ✓ Comunicación – (respeto por el ritmo de aprendizaje)
  - ✓ Lectoescritura.
  - ✓ Matemáticas.
  - ✓ Socialización.

- ✓ Hábitos básicos (Orden, autocontrol, cuidado de los objetos, normas básicas del cuidado personal, autonomía).

## 1.2.Marco Teórico

El aporte de Jean Piaget dice que el pensamiento lógico Matemático, es un proceso donde los infantes desarrollan sus habilidades para que puedan resolver los problemas y buscar nuevas estrategias innovadoras que por medio del juego didáctico exploren sus conocimientos. (Jean Piaget, 1896-1980)

Según Jean Piaget el número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural para pensar, en vez de aprenderla del entorno. Esto lleva a pensar, que, por ejemplo, no hace falta enseñar la adición a los niños y niñas del primer nivel y que es más importante proporcionarles oportunidades que les haga utilizar el razonamiento numérico. Así, por ejemplo, cuando los niños de 6 o 7 años deben contar objetos, muestran una tendencia a contar saltándose algunos objetos o a contar otros más de una vez. Esto refleja que el niño no siente la necesidad lógica de ordenar los objetos para asegurarse de contarlos bien. La única manera de asegurarse de no pasar por alto ningún objeto o de no contar uno más de una vez, es poniéndolos en orden y lo importante aquí es que lo haga mentalmente.

Por otra parte, Piaget dice que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios en el cual realizan los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta. Así, el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo hace la estructura cognitiva que soporta dicha información. Es decir, el conocimiento no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal. (El aporte de Piaget en las matemáticas. <http://piagetymatematicas.blogspot.com/2009/12/el-aporte-de-piaget-en-las-matematicas.html>).

María Montessori siempre se interesó por la educación de los niños, para que ellos aprendieran a leer y escribir, y lo más importante motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles a que ellos exploren y experimenten sus ideas propias. Por lo tanto, posibilitar a que ellos mismos encuentren la solución de los problemas. (María Montessori, 1870-1952)

María Montessori basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. El material didáctico que ella diseñó es de gran ayuda en el período de la formación preescolar, por esta razón, se dio conocer que el juego en el aprendizaje es de gran importancia para los infantes, ya que se sienten más a gusto y exploran su aprendizaje de manera innovadora y divertida.

De tal manera, se debe enseñar a cada uno de los niños y niñas un aprendizaje significativo de acuerdo a sus necesidades por eso una de las pedagogas escogidas fue Montessori su metodología se enfatiza en el papel activo del niño en su aprendizaje, por lo que las actividades educativas están adaptadas al ritmo de desarrollo de cada niño. De hecho, sus métodos están diseñados para estimular la creatividad y el pensamiento infantil, incitando a los pequeños a que descubran de forma autónoma su entorno y asimilen por sí solos los conocimientos. Uno de los diseños del aula de clases es que existan espacios definidos para cada asignatura (matemáticas, lenguaje, arte, cultura). En estas áreas debe haber diversos materiales los cuales estimulen su aprendizaje y lo hagan de manera lúdica y enriquecedora.

Celestin Freinet dice que cada quien es libre de expresar; donde los niños y niñas pueden experimentar a través de los aprendizajes que se efectúan con las experiencias de la vida cotidiana, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los infantes, de la expresión de sus vivencias, donde los infantes puedan formular y expresar sus experiencias. (Celestin Freinet, 1896-1996)

Freinet formó parte del movimiento de la Escuela Moderna. Es considerado por algunos su iniciador y principal impulsor del movimiento de renovación. El niño, en la pedagogía de Freinet, es activo, autónomo, creativo, es el “autor” de su propio aprendizaje. Se centra en la renovación del ambiente escolar, y en las funciones de los maestros. Su objetivo es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando. Es por eso que nos basamos en este pedagogo ya que lo que se pretende, es brindar un aprendizaje activo y creativo como lo pretendió este autor. Gracias a él se propuso crear estrategias innovadoras donde los infantes se sientan a gusto y quieran seguir explorando y crezca su conocimiento.

### **1.3. Marco Legal**

Las nuevas tendencias en educación Matemática y la norma técnica orientan al docente sobre la importancia de la reestructuración en la forma como se enseña el área. Por lo tanto, se pretende brindar una nueva estrategia en la cual, se deje a un lado lo tradicional y por medio del juego estos niños y niñas aprendan de manera divertida las matemáticas.

En primera instancia hacemos referencia a:

#### **Constitución Nacional**

Establece en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Artículo 67. constitución política de Colombia de 1991).

Según el artículo 67, dice que la educación es un derecho de todos los seres humanos. Hay que tener presente, el derecho a la paz y a la democracia, para así mismo, mejorar la cultura del país, poder cuidar y proteger el entorno.

#### **Ley General de Educación**

(Ley 115 de 1994), la cual en su artículo 4º plantea: “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”.

Esta ley 115 de 1994, dice que la educación es lo más importante para la vida cotidiana, teniendo en cuenta la formación, el desarrollo y los valores, por lo tanto, la sociedad y la familia juega un papel fundamental dentro del proceso de la educación; y por ende es importante inculcar que la sociedad tenga presente los derechos y deberes de los seres humanos.

Los artículos 20, 21 y 22 de la misma ley determinan los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza en el área de matemáticas, considerándose como área obligatoria en el artículo 23 de la misma norma.

El Decreto 1860 de 1994 hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales; dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

De acuerdo el decreto 1860 de 1994, se tiene en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objetivo es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Otro referente normativo y sustento del marco legal es la Ley 715 de 2001, que en su artículo 5 expresa: Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional” y definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación”.

En concordancia con las Normas Técnicas Curriculares, es necesario hacer referencia a los “documentos rectores”, tales como Lineamientos curriculares y Estándares básicos de competencias, los cuales son documentos de carácter académico establecidos como referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, en sus reflexiones pedagógicas y llevados a la práctica con los elementos didácticos que considere. (Ley 115 de febrero 8 de 1994. Congreso de la república de Colombia)

### **Lineamientos Curriculares en Matemáticas**

El Ministerio de educación Nacional establece principios filosóficos y didácticos orientados a la enseñanza de las Matemáticas del maestro en relación con el aprendizaje, desarrollo y progreso del pensamiento matemático del estudiante.

Además, el maestro debe seguir las directrices de evaluación para diferentes áreas establecidas por el decreto 1290 del 2009.

Publicados por el MEN en 1998, se exponen reflexiones referente a la matemática escolar, dado que muestran en parte los principios filosóficos y didácticos del área estableciendo relaciones

entre los conocimientos básicos, los procesos y los contextos, mediados por las situaciones problemas y la evaluación, componentes que contribuyen a orientar, en gran parte, las prácticas educativas del maestro y posibilitar en el estudiante la exploración, la conjetura, el razonamiento, la comunicación y el desarrollo del pensamiento matemático.

En la construcción del proceso evaluativo, se retoma las orientaciones establecidas en el Documento N.º 11 “Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1.290 de 2009” en el cual se especifican las bases de la evaluación en las diferentes áreas y las opciones que tienen las instituciones de consensar aspectos propios según las necesidades y contextos particulares, centralizados en los consejos académicos. (Ministerio de educación nacional. Santa fe de Bogotá 7 de junio de 1998).

### **El plan de área de Matemáticas**

Es muy importante fortalecer a los maestros de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara que tengan en cuenta los estándares básicos, y también poder establecer una charla con la comunidad educativa; para que ellos estimulen conocimientos previos al plantel educativo, por lo tanto, se pretende hablar acerca de lo que dice el plan área de Matemáticas. Por esta razón, la base de evaluar procesos formativos, se toman los Estándares básicos de competencias ciudadanas (2006), los cuales establecen los aspectos básicos en los cuales cualquier ciudadano que puede desarrollarse dentro de una sociedad, proponiendo la escuela como uno de los principales actores y en este caso desde el área de Matemáticas.

Finalmente, los Estándares básicos de competencias (2006), es un documento que aporta orientaciones necesarias para la construcción del currículo del área, permitiendo la planeación y evaluación de los niveles de desarrollo de las competencias básicas que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de su vida estudiantil.

### **Plan Decenal Nacional de Educación 2016-2026**

#### **Sobre el nuevo paradigma educativo**

Uno de los desafíos a 2026 para lograr el cumplimiento de la Visión a 2026, es impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento; que,

más allá de una pedagogía basada en la transmisión de información, se oriente hacia el desarrollo humano y la integralidad de una formación que contribuya a la construcción de nación en un contexto de diversidad cultural y social y de creciente internacionalización.

Por otra parte, el plan decenal nacional ratifica los objetivos establecidos desde el año 2016 al 2026 en el marco normativo y ley general de educación actual, lo cual se puede concluir que todas las Instituciones Educativas tanto privadas tienen que tener en cuenta lo que el plan decenal, ofrece fines tanto generales y propios, para cada uno de los niveles.

Se trata de construir una nueva forma de saber, de interactuar y de hacer, en la que la educación es concebida como un derecho y como una responsabilidad del Estado y del conjunto de la sociedad. De asumir desde la educación los nuevos retos de la sociedad planetaria, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la productividad, la riqueza y diversidad de la naturaleza y de la cultura, el fortalecimiento de los vínculos de colaboración y mutuo aprendizaje entre las instituciones educativas y sus contextos y, para Colombia, la construcción de una sociedad democrática, equitativa, justa y pacífica.

### **Los fines para la educación en el Plan Nacional Decenal**

El Plan Decenal de Educación 2016-2026 ratifica que los fines generales y propios de cada uno de los niveles están adecuada y pertinentemente expresados en el marco normativo actual, en especial en la Ley General de Educación de 1994 y sus desarrollos. Puesto que fueron definidos en la ley, son vinculantes. El reto es garantizar su cumplimiento y lograr la articulación y el desarrollo pleno de lo expresado en:

- Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992).
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).
- Ley de Reestructuración del SENA (Ley 119 de 1994).
- Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).
- Desarrollo Integral de Primera Infancia (Ley 1804 de 2016).
- (Documento final plan decenal de educación 2016-2026. Martha Patricia Castellanos Saavedra Gerente Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. Impreso en Colombia noviembre de 2017)

## **2. Planeación Y Metodología**

Este proyecto se realiza en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara del Municipio de Melgar – Tolima, en el que se aplica como método la investigación cualitativa a través de la descripción de experiencias vividas, y la ejecución del Rincón Móvil de la Tortuga Matemáticas para los niños y niñas del nivel de transición los cuales oxilan en las edades de 4 a 6 años, esta actividad fue desarrollada durante el transcurso del semestre asistiendo 2 veces a la semana.

La propuesta se desarrolló en tres momentos significativos para el proceso.

### **1. Fase: Diagnostico.**

Donde se identificó la problemática en el área de Pre-Matemáticas, a través de la observación de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara.

### **2. Fase: implementación de la propuesta.**

Se planearon una serie de actividades encaminadas a desarrollar con los niños y niñas, las cuales todas ellas fueron lúdicas para despertar el interés de los infantes logrado una respuesta positiva. Todas estas actividades se desarrollaron en cuatro (4) meses, asistiendo dos veces en la semana al plantel educativo.

### **3. Fase: Evaluación.**

Este proceso se desarrolló en todo momento y cada una de las actividades ejecutadas con la intención de observar los avances y retrocesos de los estudiantes y de esta manera tomar estrategias de mejoras para cumplir con el objetivo, logrando un avance positivo en esta área de Pre-Matemáticas.

La investigación cualitativa está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Según Goetz y LeCompte (1981), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología en un camino para llegar de

modo coherente a la teorización. Como su nombre lo indica, el término sistematización alude a sistema, es decir, a un grupo interconectado de elementos tratados en forma holística.

Desde la perspectiva cualitativa, del presente artículo y particularmente desde la hermenéutica, Aguayo (1992: 33 citado por Kisnerman y Mústieles 1997: 13) afirma que la sistematización “apunta a encontrar el significado, la comprensión de la práctica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información que la práctica suministra y se ha registrado”

Es importante destacar que la investigación cualitativa, es un proceso de recolección de datos, donde podemos ejecutar la información a través de la práctica y de las experiencias vividas durante el transcurso del semestre; por esta razón, la sistematización en la investigación cualitativa es posible, más aún, es necesaria, ya que, cuando los datos son formalizados y sistematizados, la teorización se convierte en investigación empírica o especulativa (Bruner, Goodnow y Austin 1956 en Goetz y Le Compte 1981).

Por lo tanto, esta investigación cualitativa, se genera con base en el estudio de la vida de las personas, historias, comportamientos, relaciones e interacciones que se considera un proceso activo y riguroso, donde se trata de comprender de manera más profunda el fenómeno social y la transformación del mismo. (Goetz y LeCompte,1981. Estudios Pedagógicos XXXII, N.º 1: 119-133, 2006 <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v32n1/art07.pdf>)

## **2.1. Formulación del problema de aprendizaje**

### **2.1.1. Pregunta Problema**

¿Cómo aplicar estrategias pedagógicas e innovadoras para desarrollar habilidades Matemáticas en los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara del Municipio de Melgar- Tolima?

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1. Objetivo general**

Crear estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 a 6 año de edad del nivel de transición, a través del Rincón Móvil de la Tortuga Matemática en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara Municipio de Melgar-Tolima.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las debilidades matemáticas a través de actividades pedagógicas.
- ✓ Elaborar material didáctico adecuado para los estudiantes del nivel de transición de 4 a 6 años de edad.
- ✓ Construir un Rincón De La Tortuga Matemática que responda a las necesidades en habilidades matemáticas de los niños y niñas del grupo de transición.

### **2.3. Identificación de actores involucrados y participantes**

En la Institución Educativa Técnica Sede Santa Clara, ubicada en el Municipio de Melgar-Tolima, Zona Urbana con dirección Calle 5 #27 - 20, Barrio Centro. Maneja 2 jornadas (mañana y tarde), en la mañana cuenta con un total 353 estudiantes y en la tarde con un total de 288 estudiantes.

De la Institución se tomó como muestra el nivel de transición, en su total son 30 estudiantes entre los cuales hay 16 niños y 14 niñas, de edades correspondientes de (4 a 6) años. Algunos niños viven con solo sus madres las cuales son cabeza de hogar, y otros viven con sus padres y madres en los que algunos de ellos gracias a su condición económica no pudieron terminar sus estudios, pero a pesar de ello ayudan a sus hijos e hijas a tener un mejor futuro, otro caso es el maltrato intrafamiliar y por ende algunos infantes viven en sedes del bienestar familiar con madres sustitutas.

El proyecto realizado, fue basado en las prácticas profesionales de séptimo semestre, durante este proceso se contó con un excelente apoyo de docentes, en total fueron 22 entre la jornada mañana y tarde. Algunos de ellos son Licenciados en matemáticas, español, inglés, educación física, entre otras asignaturas. Brindaron siempre su ayuda y conocimiento, cuando se realizaban algunas actividades pedagógicas con los niños y niñas del grado de transición, también se compartió tiempo con el director de grupo, explicó la problemática que tenían los estudiantes y ofreció estrategias que se podían ubicar en el rincón.

Al inicio de la práctica profesional la Psicóloga de la Institución brinda ayuda durante algunos meses, además, se contó con el apoyo de algunas personas externas de la Institución que

aportaron algunos materiales requeridos para poder realizar el Rincón Móvil de la Tortuga Matemático.

#### 2.4. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

Para el presente trabajo las herramientas e instrumentos utilizados fueron dos (2), el primero fue el diario de campo, en el cual se hacía un escrito de todas las actividades realizadas durante la jornada escolar, en los que se anexaba los acontecimientos sucedidos y la segunda fue la bitácora, donde se planeaba la actividad a realizar según el tema que indicara el docente de grado. Fueron indispensables en el desarrollo del proyecto, para la recolección de la evidencia del trabajo realizado con los niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Sumapaz del Municipio de Melgar-Tolima. Gracias a estos instrumentos se pudo tener un soporte técnico de evidencias de las actividades realizadas y de actuación que puede indicar el cumplimiento de las estrategias que se brindaron a los niños y niñas en el área de matemáticas.

#### 2.5. Matriz De Planeación (Diagrama De Gantt Y Tabla De Recursos)

Tabla No. 1 cronograma de actividades

Nº	Actividad	Semana																			
		Febrero				Marzo					Abril				Mayo						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	✓ Identificar y reconocer las figuras geométricas.																				
2	✓ Secuencias de tamaños. ✓ Rompe hielo el semáforo.																				
3	✓ Reconocer e identificar grande/pequeño. ✓ Identificar el círculo y cuadrado.																				
4	✓ Fomento de la motricidad fina y gruesa. ✓ Taller mi escuela. ✓ Trabajo con plastilina.																				
5	✓ Identifica y reconoce los números del 1 al 10. ✓ Mi cuerpo y sus partes (identificarlas).																				
6	✓ Juego de costura de figuras geométricas. ✓ Los sentidos. ✓ Adivinanzas.																				



Tabla No. 2 recursos de materiales

<b>Recursos</b>	<b>Cantidades</b>
Paquetes de globo R-20	2
Unidades de tapas de gaseosa. (20)	100
Cajas de pintura	3
Bisturín	3
Tijeras	3
Rollo de papel contac transparente	2
Pliego de cartulina iris	3
Paquete de papel periódico	5
Cajas de cartón	8
Marcadores	4
Plumones (diferentes colores)	10
Pinceles	6
Caja de cartón	2
Unidades de botones	30
Lanas de varios colores	10
Baldes de colores	5
Tubos de papel higiénico	20
Tarros plásticos	20

**Nota: Elaboración propia.**

### **2.6. Modelo De Divulgación De La Experiencia**

El modelo de divulgación de la experiencia se basa en el psicólogo Jean Piaget. El cual dice que el pensamiento lógico Matemático, es un proceso donde los infantes desarrollan sus habilidades para que puedan resolver los problemas y buscar nuevas estrategias innovadoras y además que por medio del juego didáctico exploren sus conocimientos. (Jean Piaget, 1896-1980)

Gracias a ello se propuso que el trabajo estuviera encaminado a ayudar a los niños y niñas de esta Institución para que enriquezcan su conocimiento en el área de las Matemáticas, por medio

de la resolución de problemas y todo esto se basa a través del juego, el cual es ideal en estas edades para poder mostrar a ellos que es divertido aprender.

Según Jean Piaget el número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural para pensar, en vez de aprenderla del entorno. Así, por ejemplo, cuando los niños de 6 o 7 años deben contar objetos, muestran una tendencia a contar saltándose algunos objetos o a contar otros más de una vez. Esto refleja que el niño no siente la necesidad lógica de ordenar los objetos para asegurarse de contarlos bien. La única manera de asegurarse de no pasar por alto ningún objeto o de no contar uno más de una vez, es poniéndolos en orden y lo importante aquí es que lo haga mentalmente. (1-12-2009). el aporte de Piaget en las matemáticas. <http://piagetymatematicas.blogspot.com/>

Este pedagogo fue una base fundamental, ayudó a entender la importancia y necesidad de transmitir un aprendizaje de calidad para los niños y niñas. El poder ayudar a estos alumnos para que enriquezcan su conocimiento de esta área, ya que se observó esta necesidad de reforzar, pero de manera distinta como lo es mediante el “juego” para incentivarles el “chip” de las Matemáticas principalmente ya que lo tenían en el olvido y reforzarles mediante desafíos (retos) el querer aprender más y más con respecto de esta área sin sentir más miedo o pereza de ella.

### **3. Reconstrucción De La Experiencia**

#### **3.1.Momentos Históricos Y Experiencias**

En la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Santa Clara, se realizó la práctica pedagógica, se trabajó con los estudiantes del nivel de transición, en total son 30 estudiantes, 16 niños y 14 niñas de (4 a 6) años de edad. Se evidenció en el proceso de la práctica que había dificultades en el área de Pre-Matemáticas, al realizar alguna actividad o ejercicio. Al pasar los días, se observó que el Docente Alfonso, empieza a hacer refuerzos para que los infantes suban el nivel de la asignatura académica, se veía poco el progreso que tenían los niños y niñas en realizar aquellos ejercicios.

Por lo tanto, se contó con la ayuda de la Psicóloga la cual también le preocupaba acerca de la situación en la que se encontraban los estudiantes, ella realizaba reuniones los días martes y

jueves en las horas de la tarde para poder dialogar con los padres de familia acerca de la problemática que se encontraba en el nivel. Por esta razón, algunos padres decían que la culpa la tenía el docente, ya que, para ellos, él no era creativo y manejaba pocas estrategias para ayudar a los estudiantes, otros padres apoyaban al docente diciendo que, para ayudar a los niños y niñas, no solo era responsabilidad del docente sino también de los padres de familia, ya que el mismo docente enviaba refuerzo para realizar en casa. La Psicóloga aportaba diciendo que la Institución y casa era uno solo y debían de colaborar ya que eran una familia y lo más importante era contribuir para salir de aquella problemática que se visualizaba en el nivel.

Después de haber realizado reuniones, los padres hablaron con el docente para llegar a un acuerdo, en el que se pactó que los infantes antes de salir de la Institución el docente brindaría a los padres de familia actividades de refuerzo que se les iba a desarrollar a cada pequeño en su hogar; por otro lado, también acordaron que cada dos semanas realizaran evaluaciones para ver si los estudiantes iban progresando.

Por este motivo, al comienzo los padres ayudaban a sus hijos a realizar los refuerzos que se enviaban para la casa, pero al pasar los días se notaba el poco interés por parte de los padres, ya se veía que a la hora de salida llegaban los abuelos, tíos o hermanos y no los padres de familia como se había acordado al inicio.

De esta manera, el docente como sabía que los estudiantes realizaban refuerzo desde sus casas, habló con el rector para escoger un día en la semana y así realizar una evaluación, para mirar si estaban progresando, al momento de que los niños y niñas iban hacer evaluados, citaban a los padres una hora antes de terminar la jornada, para que estuvieran presentes en el momento de desarrollar la prueba los infantes. En ciertas ocasiones se notaba que los padres ayudaban a sus hijos, haciéndoles señas, cuando el niño tenía la hoja se la mostraba al padre desde lejos, pero en cierta ocasión el profesor se dio de cuenta y por este motivo algunos padres tuvieron que salir del salón y esperar afuera, hasta que se terminara la prueba.

Cuando ya todos los niños terminaron la prueba, nuevamente dejaron que los padres entraran al salón, el docente comenzó a resolver los ejercicios la mayoría de niños perdieron la prueba y los pocos que habían pasado estaban dentro del círculo de los padres que habían ayudado. A decir verdad, el docente estaba preocupado ya que había muy pocos estudiantes que habían desarrollado las pruebas por ellos mismos.

Así que el docente continuó desarrollando refuerzo, la psicóloga realizaba sus reuniones los días martes y jueves en auditorio y mostraba avances de los estudiantes.

Al ver esta problemática en los estudiantes se aportó con actividades para los estudiantes, con permiso del docente, quien habilito 15 minutos de su clase donde se llevaba temáticas lúdicas, por ejemplo, el día lunes se trabajó las figuras geométricas para que ellos identificaran el color y la forma, después ellos tenían que armar pirámides de acuerdo a la imaginación que tenía el estudiante.

Como se asistía tres veces a la semana, el día martes se trabajaba con el mismo tema de las figuras geométricas, pero en ese caso tenían que clasificar las figuras de colores y las colocaban en unos baldes que estaban organizados por colores, los infantes tenían que poner la silueta de color rojo en el balde rojo y así sucesivamente con las demás figuras. El día miércoles se realizaba la evaluación se entregaba una fotocopia donde los niños tenían colorear el cuadrado de color rojo, el triángulo de color amarillo, el círculo de color naranja y el rectángulo de color morado, el rombo de color verde y así con los demás elementos que se encontraban en la hoja, eso sí se contó con la ayuda del docente ya que el mismo brindo su acompañamiento en momento de la prueba, después de haber terminado, el profesor siguió con su clase y la labor que se tenía era calificar las evaluaciones, se evidencio que a ellos les gustaba mucho el aprendizaje a través “el juego”.

A la siguiente semana se manejaba otro tema, pero el tema era trabajado según indicaciones del docente, cuando era día lunes siempre se comenzaba con nueva temática como por ejemplo la motricidad fina y gruesa, en ese caso se utilizaba materiales que el tutor entregaba. A cada niño se le entregaba plastilina para que ellos armaran, conocieran la textura como se puede manejar, incluso a veces jugaban en esos 15 minutos con la plastilina.

El día martes se llevó un recipiente que tenía muchas lanas dentro como si fuera una telaraña, más encima se colocaba arañas de mentiras donde los niños y niñas con una pinza tenían que sacar, se pensó que a ellos les gustaría, ya que las actividades iban en caminadas hacia el juego, la verdad gusto en ellos, aprendían compartían en grupo y lo más importante se sentían muy felices.

El día miércoles se regresó con otra actividad, la cual era atrapar peces, cuando se informaba a los estudiantes pensaban que iban a ir al río a pescar, pero siempre se aclaraba que no, ese día se llevó 6 recipientes con agua, donde se encontraban unas tapas flotando, los niños y niñas tenían que pescar con unos palitos. De esta manera, se divirtieron mucho y mediante esta actividad

se trabajó la motricidad fina, la verdad estaban muy felices de compartir y jugar, cuando ellos intentaban sacar los peces casi no podían, pero siempre se brindó acompañamiento para que los infantes sacaran sus peces.

Así sucesivamente todas las semanas se llevaba actividades de diferentes temáticas para trabajar con ellos, los estudiantes al trabajar con los juegos prestaban mucha atención a lo que se les explicara, se veían muy felices al trabajar y participar, pero cuando entraban a la clase del docente se veía un cambio de actitud. Cuando el evaluaba a algunos infantes no pasaban la prueba, en ese caso se habló con los padres de familia ofreciendo ayuda para sus hijos. Los días pasaban, pero se veía muy poco la recuperación, de 30 estudiantes que habían en el nivel solamente 15 pasaban la evaluación; al pasar la semana no se veía ningún progreso de algunos estudiantes, por este motivo surgió la idea de buscar una estrategia para ayudar a los estudiantes en esos 15 minutos que daban en cada clase, por esa razón, se propuso al docente realizar un entregable basado en las Matemáticas para ayudar a los infantes a solucionar la problemática, ya que se notó que los niños y niñas aprendían de manera más eficaz mediante el juego.

Por ende, se quiso hacer el rincón que ayudara a dar solución a esta problemática que tenía el nivel actualmente sobre el área de Pre-Matemáticas, por tal motivo, se quiso realizar un Rincón pero que este fuera Móvil que estuviera basado en esa temática de dificultad, se habló con el docente del nivel y estuvo de acuerdo. El Rincón Móvil debía ser llamativo para los estudiantes, así que se crearon juegos, los cuales ayudan en la enseñanza, conteo de números, figuras geométricas, solución de problemas, medición de objetos y la suma de números. Se tuvo la oportunidad de trabajar con ellos las actividades con figuras geométricas, motricidad fina, conteo de números notando que les gustaba mucho las actividades así que se propuso que el Rincón Móvil De La Tortuga Matemática fuera llamativo para ellos, porque cuando se realizaba la temática aprendían de manera más eficaz y se sentían felices. El tiempo compartido con ellos fue valioso un regalo grande de Dios.

El día que se entregó el Rincón Móvil de la Tortuga Matemática, para niños y niñas, ellos en ese momento de ver sus juegos educativos se sintieron muy alegres, los observaban y no lo podían creer, querían jugar con su Rincón y no estar en las otras clases o salir a descanso, detalladamente ellos observaban los colores, la textura de cada juego, las figuras, etc.

El docente al ver el entregable del Rincón Móvil De La Tortuga Matemática se sintió muy alegre ya que era lo que los niños y niñas esperaban así que llamo al Rector y a la Psicóloga para que observaran el Rincón.

De tal manera, el Rector y la Psicóloga estuvieron presentes en el recorrido de las practicas, le llamo mucho la atención al Rector ya que los juegos educativos también podían ayudar a más aulas de clase si llegara a incrementar y modificar de acuerdo al nivel, lo que más gusto fue que estaban realizados en su mayoría con materiales reciclables con la finalidad de cuidar el medio ambiente y ayudar a los infantes a mejorar y aprender a través del juego actividades Matemáticas.

Por esta razón, la Psicóloga citó en el transcurso de la semana, a los padres de familia para mostrar el Rincón Móvil cuando los padres llegaron a la hora asignada, el docente mostro el entregable De La Tortuga Matemática a los padres ellos mostraron impresión y felicidad, ya que sabían que aquellos juegos podían ayudar a sus hijos a despertar el interés por aprender y divertirse al mismo tiempo. Se pudo evidenciar que tuvo una excelente acogida por parte de sus participantes ya que al momento de realizar las actividades con los niños y niñas las ejecutaban mostrando alegría, Con la ayuda de este Rincón Móvil, se puede enseñar de manera más fácil y llamativa. Fue muy positivo ya que mostraron ese interés que se quería conseguir y se observó que la clase fue más amena para ellos.

Este Rincón ayuda a el nivel de transición y en un futuro podrá ayudar a distintos niveles de esta Institución que les cueste aprender colores, figuras, etc. Se aprendió mucho a través de esta oportunidad, el compartir con ellos en el periodo de las prácticas fue enriquecedor, y al ver la cara de felicidad que tenían al ver su Rincón y disfrutarlo llena de mucha alegría saber que se realizó un buen trabajo, y que se tuvo el apoyo de la Institución.

### **3.2.Aprendizajes**

#### **3.2.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano**

Durante el proceso de prácticas y de las experiencias vividas, se logró evidenciar que los niños y niñas presentaban muy poco interés hacia el área de Pre-Matemáticas, como futuras Licenciadas se debe brindar lo mejor y no solo es enseñar; es también en ayudar a reforzar sus debilidades y a superar los problemas que tengan con respecto a alguna área. Por lo tanto, para el desarrollo de la actividad se le da al estudiante las orientaciones necesarias y el material didáctico para permitir un buen desarrollo de las actividades.

Esta experiencia ha permitido descubrir la Matemática a través de un proceso que incluye al estudiante como actor fundamental del aprendizaje, lleva a que el infante descubra y explore por medio del juego. De esta manera, el aprendizaje tiene como finalidad a que los niños y niñas les permita comprender, analizar, plantear, y solucionar problema a los que se enfrentan cada día.

Por esta razón, se logró hacer una jornada de reflexión con el director, los docentes y padres de familia, con la finalidad de verificar los logros y dificultades de los estudiantes en todas las áreas curriculares y, principalmente, en el área de Matemática, con el fin de establecer estrategias que permitan superar los problemas.

### **3.2.2. Aportes significativos en lo social**

Gracias a las practicas, se logra sensibilizar a los padres de familia y a la comunidad en general para que vean la importancia e implicaciones de aprender y de poder relacionarse con estudiante-estudiante, de como ellos mismos puedan desenvolverse por sí solos, de poder compartir y que construyan nuevas estrategias, conocimientos y tienden a hacer responsables de su propio aprendizaje. Por lo tanto, adquieren habilidades, y conocimientos prácticos relacionados con la vida diaria de una comunidad.

De tal manera que, se conozcan a sí mismos, respeten a los demás, respetando al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad.

### **3.2.3. Perfil profesional**

Como futuras docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil es importante el haber realizado este proyecto, ya que gracias a él se adquirió conocimientos, los que servirán de gran utilidad en el momento de ejercer la profesión, por esta razón, se tendrán las bases para poder realizar diferentes proyectos y además de ello, mediante las prácticas profesionales se ha adquirido conocimiento en manejo de grupo y a diseñar estrategias, el cual es fundamental para nosotras como docentes.

Ser profesional no solo es obtener un título es más que eso, es tener amor a lo que se hace y brindar todo nuestro conocimiento y ayuda para formar hombres y mujeres de bien a la sociedad. Es importante el saber que un docente es un generador, un transmisor del conocimiento y que gracias a él los niños y niñas adquirirán todo su aprendizaje.

Por medio de las practicas se evidencio la importancia de los docentes en los salones de aula ya que son los guías del futuro de nuestro país y que debe brindar lo mejor que tiene y no solo es enseñar, es también el ayudar a reforzar sus debilidades y a superar los problemas que tengan respecto a alguna área. Para ello, una herramienta que podemos utilizar son los proyectos de aula, para brindar una solución además de esto podemos integrar en este proyecto “el juego” lo hará más llamativo y atractivo para ellos ya que a esas edades les hará más divertido y emocionante, así se les facilitara esas dificultades que tengan.

### **3.2.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia**

A través de este proyecto se pudo entender la importancia de un docente en el aula. El crear nuevas estrategias de enseñanza, las cuales los niños y niñas se sientan a gusto y no pierdan el interés. Además, aportó nuevos conceptos, el poder hacer que los estudiantes creen en sí mismos y no desfallezcan, al contrario, que piensen que es bueno buscar soluciones y no quedarse estancados en el problema, que es más fácil si se hace con la ayuda de alguien en este caso en el rol de educadora. A partir de estas experiencias se creció como futuras docentes de pedagogía infantil, se aprendió a tener una responsabilidad grande hacia los infantes y además un reto y es el poder transmitir amor, aprendizaje y ayuda a todas esas dificultades o problemáticas que se presentan a lo largo de las labores cotidianas como educadoras.

## **4. Conclusiones Y Recomendaciones**

La formación docente es una etapa muy bonita, donde se adquiere nuevos conocimientos y poder entender a los niños. Durante en el campo de prácticas, se da a conocer y amar a los niños por lo que son y por lo que hacen, haciendo que como docente se esfuerce por buscar alternativas creativas de aprendizaje para los niños, y que les permita desarrollar un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, después de analizar y llevar a cabo a las respectivas investigaciones, se pudo detectar que hacen falta métodos nuevos que ayuden tanto a los niños, como a los docentes para desarrollar y mejorar sus aprendizajes, por lo cual se realizan algunas actividades para que este aprendizaje sea más efectivo y sirva de herramienta a los docentes en el aula de clase.

Ser profesional no solo es obtener un título es más que eso, es tener amor a lo que se hace y a brindar todo el conocimiento y ayuda para formar hombres y mujeres de bien a la sociedad. Es importante saber que un docente es un generador, un transmisor del conocimiento y que gracias a él los niños y niñas adquirirán todo su aprendizaje.

## Referencias

Constitución política de Colombia. Recuperado de:

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares: Matemáticas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf9.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento N.º 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)

Documento número 5. El plan de área matemáticas (2014). 2014, Alcaldía de Medellín 2014, Secretaría de Educación. Recuperado de: <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>

Revista mexicana de psicología vol. 31, núm. 2, julio-agosto, 2014, pp. 153-163 <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033031007.pdf>

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACION 2DA EDICION\_271117.pdf. plan nacional decenal de educacion2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de: [plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202DA%20EDICION_271117.pdf)

*Presentación\_EncuentroSecretarios\_2017*

Castaño Quintero, año 2018. Proyecto de aula para el fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento lógico Matemático. Universidad Nacional de Colombia

Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/70085/2/1128392618.22018.pdf>

Jean Piaget, 1896-1980. EL APORTE DE PIAGET EN LAS MATEMÁTICAS.

Recuperado de: <http://piagetymatematicas.blogspot.com/>

María Montessori, 1870- 1952. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación.

Recuperado de: [http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Celestin Freinet, 1896-1996, corrientes pedagógicas contemporáneas. Recuperado de: <http://marysanchezpinto.blogspot.com/2015/11/celestin-freinet-aportes-pedagogicos.html>

Municipio de Colombia. Recuperado de: <https://www.municipio.com.co/municipio-melgar.html>

El aporte de Piaget en las Matemáticas (01-12-2009) Recuperado de:

<http://piagetymatematicas.blogspot.com/>

Estudios Pedagógicos XXXII, N.º 1: 119-133, 2006 Goetz y LeCompte, 1981. Recuperado de:

<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v32n1/art07.pdf>