

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La
Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca



PROPUESTA DE SISTEMATIZACION DE PRACTICA TIENDA ESCOLAR EN LA I.E.
GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE DE GIRARDOT CUNDINAMARCA

ALEJANDRA CARDOZO BRIÑEZ ID: 000474194

MARIA MERCEDES CARRILLO CASILIMAS ID: 000387951

DANIELA ORTIZ HERRERA ID: 000464845

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Rectoría Cundinamarca

SEDE PRINCIPAL GIRARDOT

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

noviembre de 2019

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La
Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

PROPUESTA DE SISTEMATIZACION DE PRACTICA TIENDA ESCOLAR EN LA I.E.
GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE DE GIRARDOT CUNDINAMARCA

ALEJANDRA CARDOZO BRÍÑEZ ID: 000474194

MARIA MERCEDES CARRILLO CASILIMAS ID: 000387951

DANIELA ORTIZ HERRERA ID: 000464845

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

SANDRA MILENA SERRANO SERRANO

Licenciada en Pedagogía Infantil

Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas

Magister en Educación Especial

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Rectoría Cundinamarca

SEDE PRINCIPAL GIRARDOT

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

noviembre de 2019

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestros queridos padres, por el apoyo emocional, económico por mostrarnos el camino a la superación, sacrificio y esfuerzo; ya que nos ayudaron con espíritu alentador para continuar en este proceso de formación como próximas licenciadas en pedagogía infantil, contribuyendo incondicionalmente a lograr los objetivos y metas propuestas.

A la memoria de Julio Carrillo y Jairo Espinel por la ayuda brindada ya que estuvieron a nuestro lado en los momentos difíciles y de adversidad siendo ejemplo para poder culminar nuestras carreras; por circunstancias de la vida partieron de este mundo terrenal a hacia la vida eterna.

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

AGRADECIMIENTOS

Principalmente le damos gracias a Dios por darnos la bendición de permitirnos presentar ante ustedes este trabajo de grado y llegar a este punto de nuestra carrera profesional.

A los niños por sus asertividad, aprecio y decisión de ser mejores, al Gimnasio la Magdalena Campestre por depositar su confianza y respaldo para el desarrollo y continuidad del proyecto, por los aportes brindados para la formación de nosotras como próximas licenciadas en pedagogía infantil siendo ejemplo de amor y sabiduría para los estudiantes.

A nuestras familias Cardozo, Carrillo y Herrera que fueron la mayor motivación por cada paso y decisión que dimos a lo largo de la carrera; por creer en nosotras al darnos palabras de superación, ánimo y apoyo siendo fuente de inspiración para poder superarnos cada día durante estos cinco años ayudándonos a lograr cumplir este sueño haciéndolo realidad.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de la realización de este proyecto.

CONTENIDO

Resumen	7
Abstract.....	9
Introducción	10
CAPÍTULO I	11
1 ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL.....	11
1.1 MARCO CONTEXTUAL	11
1.1.1 COLEGIO GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE	12
1.2 MARCO TEORICO	14
1.2.1 DAVID AUSUBEL	14
1.2.2 JOHAN HEINRICH PESTALOZZI.....	15
1.2.3 PIAGET.....	15
1.3 MARCO LEGAL.....	16
1.3.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS	16
1.3.2 DECRETO 1860 CAPITULO V ORIENTACIONES CURRICULARES.....	17
1.3.3 DBA MATEMÁTICAS	18
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE	21
1.4.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	21
1.4.2 OBJETIVOS.....	21
1.4.3 Objetivo general.....	21
1.4.4 Objetivos específicos.....	21
1.5 IDENTIFICACION DE LOS AUTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES	22
1.6 ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA.....	23
1.6.1 HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	23
1.6.2 MATRIZ DE PLANEACION.	24
1.6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO.....	24
1.6.4 MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA	26

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La
Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

2	RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	27
2.1	MOMENTOS HISTORICOS Y EXPERIENCIAS.....	27
2.1.1	PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES (A LA VOZ DE LOS PARTICIPANTES).....	27
3	APRENDIZAJES.....	30
3.1	APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO	30
3.2	APORTE SIGNIFICATIVO EN LO SOCIAL	30
3.3	PRINCIPALES APRENDIZAJES EN PARA EL PERFIL PROFESIONAL	31
3.4	APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA	32
4	CONCLUSIONES	34
5	RECOMENDACIONES.....	37
6	ANEXOS.....	38
6.1.1	Anexos fotográficos	39
	Referencias.....	42

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

Resumen

La ejecución del presente proyecto de aula llamado tienda escolar inicio durante el octavo semestre; en el año 2018 en el colegio Gimnasio la Magdalena Campestre ubicado en el municipio de Girardot-Cundinamarca con la población de grado primero, con una muestra de 5 niños y 4 niñas para un total de 9 estudiantes, entre las edades de 6 y 7 años.

Llevándose a cabo una observación participante realizada durante un periodo de una semana se realiza a cabo la planeación y ejecución de la tienda escolar como estrategia pedagogía y un ambiente de aprendizaje mejor; ayudándoles a mejorar la calidad de vida en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes del grado primero por desarrollar actividades en el área cognitiva, lógico-matemática y la necesidad de fortalecer las temáticas de escritura y lectura de cantidades con unidades; aplicando una metodología descriptiva basada en las teorías de David Ausubel, Johan Heinrich Pestalozzi Y Piaget.

En la aplicación del aprendizaje significativo basado en conocimientos previos. Permitiendo a los estudiantes interactuar y exponer los conocimientos de una forma autónoma, llevando la parte teórica vista en clase a la práctica de una manera más divertida, por medio de las actividades de la vida cotidiana, socialización e intercambio de roles siendo más llamativo para los estudiantes y de interés en sus nuevos saberes por medio de la tienda escolar.

En el año 2019 el colegio, gracias al éxito de la tienda escolar, las docentes de básica primaria utilizaron esta estrategia vivencial y óptima para un adecuado aprendizaje de los estudiantes logrando continuidad al día de hoy.

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La
Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

*Palabras clave: ambiente escolar, estrategias pedagógicas, lógico-Matemática, aprendizaje
significativo y aprendizaje vivencial.*

Abstract

The classroom Project called “tienda escolar campestre” began in eighth semester, in 2018 in Gimnasio Magdalena Campestre school, Girardot city, the first grade was beneficiarie, with a population of five boys and four girls and their ages are about five, six and seven years old.

During a week, an obsevation was made, there, the “tienda escolaar” Project was apply, as a pedagogical strategy with the main objective to give the students a better learning enviroment, the Project helped to improve their life quality in learning and teaaching.

Taking into account the students interest to improve their logical-mathematical cognitive área, the theoretical uses base on David Ausubel, Johan Heinrich Pestalozzi and Jean Piaget a descriptive methodology was apply.

The use of the meaningful learning base on previous knowledge, give to students the possibility to interact and show their knowledges in an autonomous way, taking the theoretical part in a funnier way, through daily life activities, role Exchange as a striking way to acquire new knowledges with the “tienda escolar” enviroment.

The interest about the “tienda escolar” Project in 2019 arise, thanks the primary school teachers, they determined the Project as a marvelous real life experience. Nowadays the Project still working in the Gimnasio Campestre school.

Keywords: school environment, teaching strategies, mathematical logic, meanigfuk learing, and experiential learning

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

Introducción

Para el desarrollo del proyecto de aula tienda escolar campestre inicialmente se llevó a cabo una observación participante de una semana, en donde el eje central siempre ha sido el aprendizaje de los niños y niñas del Gimnasio la Magdalena Campestre del grado primero entre 6 a 7 años. Por ello esta sistematización de prácticas se centra en fortalecer los conocimientos, saberes adquiridos permitiendo orientar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, la capacidad de desarrollar habilidades, destrezas cognitivas y lógico matemáticas durante el transcurso del año escolar, siendo una actividad social e intercambiando roles y valores en todas las áreas.

Por ello se llevó a la planeación de implementar este proyecto en el colegio como una estrategia nueva para los estudiantes siendo de agrado y de interés para ellos; ya que considerando que a través del juego las matemáticas sean de más interés para el conocimiento de los estudiantes con el fin de romper los esquemas tradicionales generando en ellos experiencias y habilidades para orientar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Siendo un ambiente de aprendizaje creado bajo el interés, agrado por realizar y desarrollar actividades de pensamiento lógico matemático, que busca fortalecer los conocimientos y saberes adquiridos durante el transcurso del año escolar, siendo una actividad social e intercambiando roles que permitan orientar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, y la capacidad de desarrollar competencias y valores en todas las áreas.

CAPÍTULO I

1 ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL

1.1 MARCO CONTEXTUAL

MUNICIPIO GIRARDOT, CUNDINAMARCA

“Girardot es un municipio colombiano del departamento de Cundinamarca ubicado en la Provincia del Alto Magdalena, de la cual es capital. Limita al norte con los municipios de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oeste con el municipio de Nariño, el Río Magdalena y el municipio de Coello y al este con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá. Está ubicado a 134 km al suroeste de Bogotá. La temperatura media anual es de 27.8 °C.4.

Girardot es una de las ciudades más importantes de Cundinamarca por su población, centros de educación superior, economía y extensión urbana. También es una de las ciudades con más afluencia de turistas y población flotante del país. Girardot conforma una conurbación junto con los municipios de Flandes y Ricaurte, que suman una población de 144.248 habitantes.” (Alcaldía del municipio. Archivado desde [el original](#) el 24 de septiembre de 2015. Consultado el 1 de mayo de 2015)

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena
Campestre De Girardot Cundinamarca

1.1.1 COLEGIO GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE

Es una institución educativa creada con el ánimo de brindar espacios, momentos, actividades en un lugar ideal, seguro de la mano de un equipo de trabajo que paso a paso brinda las diferentes oportunidades y experiencias que los niños necesitan y disfrutar para aprender a ser y responder por sus diferentes actos, a reconocerse como ser único mostrando respeto por sí mismo y para los demás con un acompañamiento amoroso e integral de la mano de valores y hábitos que los hagan seres mejores.

Los estudiantes del Gimnasio La Magdalena Campestre son niños educados con principios y valores; cada día desarrollan un potencial creativo dentro de sus aulas y fuera de ellas en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran la lengua, el arte y la ciencia, entre otras.

Este proyecto se realizó en el Gimnasio la Magdalena Campestre con el grado primero debido a que se evidencio gusto, agrado por realizar y desarrollar actividades de pensamiento lógico matemático. Sin embargo se observó que presentaban dificultad al posicionar los factores numéricos como unidades, decenas, centenas, unidades de mil, además no reconocen la denominación del dinero.

Por ello se puso en marcha la tienda escolar que busca fortalecer los conocimientos y saberes adquiridos durante el transcurso del año escolar siendo una actividad social e intercambiando roles que permitan orientar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, la capacidad de desarrollar competencias y valores en las áreas de matemáticas, ética, lenguas castellanas, ciencias entre otras.

CARÁCTER: Privado

JORNADA:

Media: 7:00 am- 12:30 pm

Completa 7:00 am - 5:00 pm

DIRECCIÓN: Barrio SANTA ISABEL manzana 31 casa # 5 Girardot – Cundinamarca

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

Párvulos A y B (14estudiantes)

Pre jardín (10 estudiantes)

Jardín (19estudiantes)

Transición (12 estudiantes)

Primero (6 estudiantes)

Segundo (10 estudiantes)

Tercero (3 estudiantes)

Cuarto (2 estudiantes)

Total de estudiantes: 76 ESTUDIANTES.

1.1.1.1 MISION INSTITUCIONAL

En el Gimnasio La Magdalena Campestre trabajamos inspirados y motivados por nuestra vocación educativa, el amor a la vida y a la creación, la fe en Dios y el asombro que nos producen en mayor proporción año tras año nuestros estudiantes, con todas sus capacidades y posibilidades, en una preparación y formación integral para la vida y la felicidad, acorde con las exigencias y necesidades del siglo XXI. La propuesta pedagógica que hemos diseñado, tiene afinidad con las pedagogías dialogantes, donde se concibe al estudiante como co-constructor de su saber, apoyándose en sus tutores, sus libros, materiales de consulta y experiencias de vida.

Con nuestro trabajo, buscamos contribuir al progreso, la mejora y la transformación de nuestra querida Colombia. Nuestra educación está centrada en el conocimiento, el reconocimiento y la valoración de cada estudiante, como creación divina, única e irrepetible.

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

1.1.1.1 VISION INSTITUCIONAL

El Gimnasio La Magdalena Campestre se ve en los próximos diez años como una sociedad del conocimiento dinámica y vigente, colombiana y globalizada, en la que cada uno de los gimnasianos desarrolle un proyecto de vida propio basado en valores, en un espíritu crítico y en los hábitos de excelencia que le permitan asumir su condición de líderes para el servicio, de tal forma que se cumpla con la misión del Colegio.

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 DAVID AUSUBEL

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (Palomino, P.2-9)

Con el objetivo de relacionar los conocimientos previos con los nuevos, los estudiantes de básica primaria se deben organizar, diseñar las temáticas en una estructura que permita surgir el nuevo aprendizaje, estos deben tener relación y conexión alguna con aspectos evocables en la mente del estudiante y que al ser activados permitan que la conexión de los conocimientos nuevos se enlacen y conecten de forma más viable, sustentando no solamente los conocimientos previos sino que estos también, sean un pilar de los conocimientos nuevos, así mismo, estas nuevas conexiones fortalecen y amplifican los saberes adquiridos. Para lograr así que a través de sus ideas llegue a la argumentación matemática facilitando el aprendizaje significativo pasando por una etapa de vivenciación para luego trabajar con un material concreto. Donde la acción pedagógica sea orientar el desarrollo de las acciones y acompañar el proceso en la resolución de la situación (adición y sustracción) para que los estudiantes se sientan bien al solucionarlas y si tienen alguna falencia en la solución de los ejercicios poder indicar los pasos adecuados para el desarrollo correcto del ejercicio.

1.2.2 JOHAN HEINRICH PESTALOZZI

“Pestalozzi se sitúa así en una posición desde donde puede actuar sobre la naturaleza específica del niño. Al romper la continuidad natural entre el enfoque teórico y el enfoque práctico de las cuestiones pedagógicas”. (Citado por Soetard, 1983. P.10-12)

Se puede evidenciar el aporte del autor en el proceso de aprendizaje vivido durante la práctica, puesto que la pedagogía orientada hacia ellos fue vivencial, enfocándose la praxis en mayor medida, y los conceptos en medida de sus niveles, captando el interés de los estudiantes volviéndose un acto natural el aprendizaje mediante procesos cotidianos.

1.2.3 PIAGET

“Según Piaget (1999), el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. (Citado por Paltran y Quilli, 2011. P.11-73)

Con referencia a este aporte se llega a la conclusión de que el aprendizaje es personal, es decir los niños(as) por medio de la experiencia, manipulación y la interpretación que adquieren a través de la tienda escolar serán capaces de fortalecer sus conocimientos lógicos matemáticos asimilando los conceptos matemáticos con las distintas actividades de la vida cotidiana.

Por medio de la tienda escolar en donde los estudiantes tienen la oportunidad de compra y venta de distintos productos masivos, aseo hogar, aseo personal y medicamentos donde ellos trabajan el conteo y solución de problemas.

Piaget (2001) señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos. Así, por ejemplo el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento, aparecen estos con el “estadio operacional concreto” (Ibid)

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

Por ello se considera que a través del juego las matemáticas sean de más interés para el conocimiento de los estudiantes. Para ellos va hacer de más utilidad aprender jugando, realizando operaciones concretas en el intercambio de roles con el fin de romper los esquemas tradicionales, generando en ellos experiencias y habilidades para orientar su proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo reglas e intercambiando saberes, trabajando en equipo, razonando por medio del juego obteniendo una experiencia vivencial en el aprendizaje.

Se observará la evolución de los estudiantes a través de una secuencia de cálculo, lectura y escritura numérica de cantidades, llevando a cabo actividades propias y autónomas de adición durante el proceso. Permitiendo que las actividades sean de agrado y no sean rutinarias para los estudiantes.

1.3 MARCO LEGAL

1.3.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS

“Las matemáticas, lo mismo que otras áreas del conocimiento, están presentes en el proceso educativo para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con la perspectiva de que puedan asumir los retos del siglo XXI. Se propone pues una educación matemática que propicie aprendizajes de mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no sólo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamientos ampliamente aplicables y útiles para aprender cómo aprender.”

“El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al alumno la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas, exponer sus opiniones y ser receptivo a las de los demás. Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.” (Lineamientos curriculares de matemáticas, MEN, 1994)

1.3.2 DECRETO 1860 CAPITULO V ORIENTACIONES CURRICULARES

Artículo 33. Criterios para la elaboración del currículo. La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

Artículo 34. Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.

Artículo 36. Proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios. (Decreto 1860 de 1994. Capitulo V. orientaciones curriculares Colombia 3 de agosto 2019. P.13-22)

1.3.3 DBA MATEMÁTICAS

Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Teniendo en cuenta las evidencias de aprendizaje que consiste en lo siguiente:

- Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos
- Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan.
- Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. m Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.
- Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad. (Derechos Básicos de Aprendizaje.v2. MATEMATICAS. P.8-88)

Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

Evidencias de aprendizaje:

- Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “dieces” y de “unos” que los conforman.
- Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado. Halla los números correspondientes a tener “diez más” o “diez menos” que una cantidad determinada. Emplea estrategias de cálculo como “el paso por el diez” para realizar adiciones o sustracciones. (Derechos Básicos de Aprendizaje.v2. matemáticas. Ministerio de educación pag.9-88)

CAPITULO II

1. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA

Goetz y LeCompte, (1988) afirman que “La recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa.” (Citado en Quecedo y Castaño, 2002. p.7-)

A través de la metodología descriptiva se comenzó a estructurar la experiencia pedagógica utilizando la investigación cualitativa visualizando los procesos obtenidos con los estudiantes de grado primero en la observación participante para poder describir las fases de este proyecto obteniendo resultados a través de la experiencia.

Ausubel (S.F.) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

A continuación se evidencian las fases del proyecto de aula semana por semana

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena

Campestre De Girardot Cundinamarca

Fases	Descripción de fases	Seman a 1 y 2	Seman a 3 y 4	Seman a 5 y 6	Seman a 7 y 8	Seman a 9 y 10	Seman a 11 y 12
Diagnostica	Observación participante. Identificación de habilidades y falencias. Estructuración de temáticas. Presentación de la propuesta a las directivas del colegio.						
Diseño y aplicación	Desarrollo de las temáticas aplicadas en la tienda escolar: Números hasta el 999 y adición llevando.						
Aplicación	Reconocimiento de la moneda colombiana y utilización de la caja registradora						
Intervención	Intercambio de roles cajero-comprador, verificación de las operaciones básicas (suma o resta) en la caja registradora.						
Evaluación	Retos y desafíos matemáticos y visitas a la tienda						

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Este proyecto surge de las debilidades de los estudiantes al realizar operaciones básicas, a las falencias en el momento de ubicar y reconocer cantidades, se pretende fortalecer los conocimientos, pre saberes, saberes adquiridos permitiendo orientar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, la capacidad de desarrollar habilidades, destrezas cognitivas y lógico matemáticas durante el transcurso del año escolar, siendo una actividad social e intercambiando roles y valores en todas las áreas.

1.4.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo fortalecer el pensamiento lógico matemático por medio de la tienda escolar del grado primero con edades de 6 y 7 años del Gimnasio la Magdalena Campestre de Girardot Cundinamarca?

1.4.2 OBJETIVOS

1.4.3 Objetivo general

- Afianzar procesos lógicos matemáticos de niños en edad de 6 a 7 años a través de la tienda escolar en el Gimnasio la Magdalena Campestre de Girardot Cundinamarca.

1.4.4 Objetivos específicos

- Ubicar en la tabla posicional las cantidades numéricas utilizando el ábaco y los precios de los productos establecidos en la tienda.

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

- Resolver problemas matemáticos de adición y sustracción presentados en la compra y venta de productos utilizando los productos que se encuentran depositados en la tienda.
- Reconocer la denominación del dinero mediante el juego de roles tendero comprador y luego aplicarlo en su vida diaria.

1.5 IDENTIFICACION DE LOS AUTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES

Los actores involucrados en el proyecto escolar del Gimnasio la Magdalena Campestre son 5 niños y 4 niñas en edades de 6 y 7 años, pertenecientes a estrato socio económico 3 y 4, con capacidades, actitudes, aptitudes y disposición para realizar cualquier actividad que se proponga, este grado les agrada visualizar videos, escuchar música, narraciones a viva voz, son niños activos y su participación es adecuada.

En el tiempo que se llevó realizando el proyecto con ellos, se puede notar que son niños amorosos con ganas de competir y realizar desafíos matemáticos.

La docente titular cuenta con formación de normalista superior, actualmente cursa X semestre de licenciatura en pedagogía infantil tiene 6 años de experiencia en la acción pedagógica, las docentes de básica primaria y directora aportaron significativamente ideas, críticas constructivas para el embellecimiento, la construcción y elaboración de la tienda.

1.6 ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA.

1.6.1 HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

El proceso desarrollado durante la ejecución del proyecto de aula se utilizó los siguientes instrumentos:

Observación: Sirve para recopilar información o datos se enfoca en los cinco sentidos vista, olfato, tacto, gusto y oído. Básicamente, esta no incluye mediciones de ninguno sino de características.

Cuando se comenzó con la practica fue fundamental la observación para detectar cual era la necesidad e interés del grado primero, conocer su manera de aprender, sus fortalezas, falencias, si trabajaban en equipo para poder planificar las actividades y hacer el proceso de enseñanza vivencial.

Planeaciones: Es aquella donde se define, al menos, el objeto que se pretende estudiar (el problema de investigación), los conceptos fundamentales entorno al mismo. Caraballo febrero 10,2015.

En el momento de planificar las temáticas por cada asignatura se pensó en la interdisciplinariedad, enfocados en los intereses de los estudiantes, como lo aplicarían al contexto; en el proyecto siempre las actividades eran prácticas, vivenciales para facilitar el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y afianzar los pres saberes

Diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretadas. Esta herramienta permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado:

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena
Campestre De Girardot Cundinamarca

2009. Actualizado: 2009.

Definiciones: Definición de diario de campo

Allí se registraban todos los acontecimientos vividos durante la acción pedagógica, resaltando el aprendizaje adquirido para los niños y que satisfacción obtenida como docente.

1.6.2 MATRIZ DE PLANEACION.

Luego de conocer las diversas maneras de aprender de los estudiantes de grado primero se establecieron actividades con fechas a través del siguiente cronograma

1.6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO.

ACTIVIDADES	FECHA
Recolección de objetos para uso de la tienda	10/septiembre/2018
Talleres aplicativos de adición y sustracción	12 al 21 de septiembre/2018
Identifican el dinero	17 al 21 de septiembre/2018
Organización de la tienda escolar campestre	24 al 28 de septiembre/2018
Retos matemáticos (conocen unidades, decenas, centenas y unidades de mil) Ubicación en el ábaco	5 al 21 de septiembre/2018
Visita libre a la tienda (adiciones con centenas llevando)	17 al 21 de septiembre/2018
Talleres aplicativos de sustracción (prestando)	22 al 26 de octubre/2018
Juego en la tienda escolar campestre (intercambio de roles cajero y compradores)	Desde el 29 de octubre/2018 a 6 de noviembre/2018

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena
Campestre De Girardot Cundinamarca

ELEMENTOS/CONCEPTO	UNIDADES	VALOR POR UNIDAD	VALOR TOTAL
Cartulina	1 pliego	\$800	\$800
Temperas	5 unidades	\$1.000	\$5.000
Pinceles	2 unidades	\$1.000	\$2.000
Copias de talleres aplicativos anexos	30 copias	\$100	\$3.000
Palitos de paleta	1 paquete	\$2.000	\$ 2.000
Memo fichas para hacer los emoticones	1 paquete	\$1.000	\$3.000
Octavos de cartulina para dibujar	3 paquete	\$2.000	\$6.000
Marcadores permanentes rojo y negro	2 unidades	\$1.750	\$3.500
Total		\$ 25.300	

1.6.4 MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El presente proyecto evidencio en los estudiantes para desarrollar actividades en el área cognitiva, lógico-matemática, también la necesidad de fortalecer las temáticas de escritura, lectura y cantidades con unidades, decenas y centenas. Teniendo en cuenta a Ausubel “las capacidades cognitivas como la representación simbólica, la abstracción, la categorización y la generalización hacen posible el descubrimiento original y el aprendizaje eficiente de conceptos” (Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México). Así mismo con el fin de evidenciar el proceso de adquisición los estudiantes fueron llevados a la tienda escolar las dos primeras semanas de practica se trabajó lectura y escritura de cantidades, donde se evidencio las falencias y habilidades que tenían los estudiantes en esta temática, durante la tercera semana se explicó la temática de sumas llevando para luego en la cuarta semana aplicarla en la tienda escolar. Ya que el objetivo es la correcta solución de problemas “la cual exige muchas otras habilidades y cualidades, como saber razonar, perseverancia, flexibilidad, improvisación, sensibilidad al problema y astucia, táctica, además de comprender los principios fundamentales” (Ausubel, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México)

Al finalizar el tiempo de practica los estudiantes sentían gusto por visitar la tienda escolar ya que todos los días eran de aprendizaje, al intercambiar roles de cajero y comprador, rectificar las operaciones que sus compañeros hacían, sentir su emociones cuando tenían matemáticas; aplicando sus saberes, siendo autónomos y sin tener que obligarlos hacer operaciones básicas.

En el aprendizaje de salón de clase, es imposible obviamente preparar estudiantes para que se enfrenten con todas las situaciones que hallarán en todos los contextos de la “vida real”. Además, aunque esto fuese posible, la meta o función principales de la educación no es la de proporcionarles a los estudiantes conocimientos que sean aplicables a los problemas cotidianos de la vida. Este objetivo de “utilidad social” de la educación, ha sido descartado desde hace mucho tiempo por impracticable. (Ibid)

2 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1 MOMENTOS HISTORICOS Y EXPERIENCIAS

2.1.1 PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES (A LA VOZ DE LOS PARTICIPANTES)

En el momento que fue asignado el grado primero de básica primaria para realizar la práctica de proyecto de aula durante el séptimo semestre en el año 2018, inicialmente se observó que los estudiantes son niños activos, participativos, cariñosos, trabajaban en equipo, los padres de familia participan activamente en las actividades planteadas en la institución educativa; realizando el acompañamiento adecuado en todos los procesos que se llevan a cabo.

Se utilizó planeaciones como herramienta para el desarrollo cronológico de las actividades, las cuales se llevaron a cabo tres días a la semana, los diarios de campo registraron los avances de los estudiantes, tales como, actitudes, falencias y superaciones que se presentaban en el desarrollo de la práctica, así mismo se redactaba la evolución en la acción pedagógica en cuanto a las dificultades que se presentaban, cómo se le dio solución, qué estrategias se utilizaron para así construir un adecuado proceso de enseñanza, donde se retroalimenta día a día la acción docente. Se evidencio el interés de los estudiantes de grado primero por desarrollar actividades de habilidades lógico- matemática, fortalecer la escritura y lectura de cantidades con unidades, decenas y centenas.

Se presenta la iniciativa del proyecto de aula tienda escolar campestre a las directivas de la institución dando a conocer la propuesta, la cual es aprobada, se inicia la recolección de recursos teniendo en cuenta que los implementos son reciclados. Se da a conocer la propuesta a los niños sobre el proyecto, estando muy motivados al enterarse que tendrían una tienda dentro de su salón de clase, se les comunicó que podían llevar productos para ir construyendo la tienda, se comenzó a tener en cuenta la opinión de los infantes, para así agregar productos de su preferencia.

Los padres de familia al enterarse por medio de sus hijos sobre la tienda, preguntaban de que se trataba el proyecto; pedían específicamente cual era el objetivo de la propuesta; al pasar los

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

días los estudiantes llevaban los empaques vacíos de los productos a la institución. Luego de tomar la lonchera; se recogían, limpiaban, rellenaban de papel periódico o revista para que quedara con su textura real y por último se sellaba con cinta para la construcción de la tienda.

Se procede a etiquetar los productos con su correspondiente valor en centenas, este proceso de marcación se realizó en horas de la tarde, los estudiantes de grado primero ayudaron con la elaboración del aviso de la tienda donde cada uno plasmó las manos; esta actividad sirvió para que los estudiantes participaran de manera activa llamando la atención de ellos, dando estética y creatividad a este espacio para dar por terminada la construcción de la tienda.

Durante las dos primeras semanas de práctica se trabajó lectura, escritura de cantidades, evidenciando las falencias y habilidades que tenían los estudiantes en esta temática. Como actividad fundamental la ubicación de los números en el ábaco y conocer el valor posicional (unidades, decenas y centenas) para que identificaran las cantidades se utilizaban la escritura de números y lectura de cantidades. Durante el proceso de aprendizaje se generaba confianza al comunicarles que las actividades que se desarrollaban de la tienda escolar no serían evaluadas sino de guiar su proceso, que no tendrían calificación cuantitativa de uno a diez sino una calificación cualitativa como apreciación positiva y de motivación (felicitaciones, sigue así, tu puedes hacerlo mejor y lo puedes lograr).

Durante la tercera semana se explicó la temática de sumas llevando, durante el proceso se evidencio algunas falencias de ubicación posicional, todos los días se practicaban hasta lograr que afianzaran la temática para luego en la cuarta semana aplicarla en la tienda escolar, cuando iniciaban la jornada escolar los estudiantes querían ir a la tienda, pedían que visitáramos la tienda escolar campestre

Durante la quinta semana se dio a conocer el tema de reconocimiento de la moneda colombiana. Los padres de familia ayudaron en el proceso de aprendizaje de este tema en sus casas mostrando de manera vivencial las características de los billetes para así lograr de una mejor manera el reconocimiento y diferenciación de cada billete, como actividad practica en clase conocieron los billetes nuevos y los antiguos para luego pasar al tablero a escribir su nombre.

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

En las instalaciones del colegio contaban con una caja registradora (calculadora didáctica) se incluyó en el proyecto para el fortalecer el intercambio de roles cajero-comprador durante las últimas semanas de practica fue satisfactorio ver los resultados obtenidos en el trayecto de la práctica ya que los educandos querían todos los días jugar con la tienda, interactuar con la caja registradora y compartir en este ambiente de aprendizaje.

Fue de gran impacto para los niños ya que todos los días querían jugar en la tienda, preguntaban cuántas visitas realizarían (adiciones para desarrollar) los cuales comprendían la ubicación de cada precio y así solucionarlas, no lo realizaban obligados sino por agrado con gusto e interés, se evidenciaba semana a semana que los estudiantes afianzaron los procesos lógico matemáticos como ubicar en la tabla posicional, en el ábaco, reconocer el dinero y así resolver problemas de la vida cotidiana, en el intercambio de roles el cajero era quien recibía a su compañero para atenderlo verificando si la operación realizada estaba bien, para darle el cambio correcto.

Los padres preguntaban sobre el proyecto y los avances que tenían los infantes ya que en los cuadernos siempre se realizaba una actividad de tienda escolar, ya estaban reconociendo cantidades con unidad de mil, estaban satisfechos por la evolución al realizar operaciones básicas sin tener miedo al fracaso.

Las docentes del colegio cuando tenían la oportunidad daban apreciaciones sobre este ambiente de aprendizaje observaban que el proyecto estaban funcionando dando ideas interesantes como de agregar más elementos como frutas, verduras y hortalizas para ver unidades de peso (gramo y kilogramo) así mismo agregar una pesa para extender más el proyecto siendo factible para las necesidades e intereses de los estudiantes.

Como evaluación de este proyecto de aula se tuvo en cuenta el compromiso en los roles que tenía cada estudiante, la responsabilidad de cumplir con las metas propuestas además el proyecto ha tenido continuidad en el año 2019 en la institución debido al interés de las docentes de básica primaria en la utilización de esta estrategia vivencial y óptima para un adecuado aprendizaje para consolidar los procesos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes.

3 APRENDIZAJES

3.1 APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO

La experiencia en el ser humano genera capacidades y habilidades para desenvolverse mejor en su entorno a través de las falencias y superaciones, es así como a través del tiempo transcurrido se lograron establecer mejores relaciones como equipo de trabajo teniendo en cuenta que el aprendizaje no es una competencia sino que requiere de constancia y persistencia para fortalecer lo aprendido durante el proceso de formación como profesionales y cumplir con el objetivo propuesto.

Durante el proceso de la acción pedagógica con los estudiantes se consiguió que anclaran los pre saberes con el conocimiento adquirido así mismo en el transcurso de la dinámica se logró un nuevo aprendizaje vivencial y enriquecedor para su experiencia cognitiva, social y emocional; en la superación de las de actividades próximas puesto que no manejaban la frustración adecuadamente cuando no realizaban correctamente los ejercicios, comunicándoles que era un proceso con el cual se aprendía poco a poco, determinando que la calificación es cualitativa y no cuantitativa. Este proceso es enfocado a motivar a los infantes para poder superar cada propósito.

Como entes educativos se evidenció que los infantes tenían acompañamiento familiar en casa lo cual permitía establecer mejores relaciones sociales y en cuanto a sus avances académicos logramos una evolución positiva y participativa ya que los padres de familia se involucraban en el proyecto preguntando acerca de él, porque sus hijos al finalizar la jornada comunicaban que habían aprendido sobre una tienda y que debían ir más seguido al supermercado. Surgió un compromiso mutuo educativo entre padres y docentes para fortalecer aún más el proyecto y que trascendiese a la vida misma

3.2 APORTE SIGNIFICATIVO EN LO SOCIAL

En la relación estudiante-estudiante presentaban una dificultad al presentarse como tendero, sentían pena por asumir el rol de tendero, no conocían las palabras adecuadas para

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

referirse a sus compañeros que eran los compradores, entonces se les comunicó cuales son las pautas básicas para poder desempeñar mejor la labor asignada donde la experiencia fuera más amena. Así fue como poco a poco mejoraron las acciones con sus compañeros y se volvió un juego activo y participativo donde se relacionaron socialmente con sus pares.

Este proyecto en el 2018 fue innovador para los actores involucrados en el aspecto social fortalecieron los valores en el intercambio de roles cajero comprador cuando atendían a su compañero practicando la amabilidad, respeto, tolerancia y equidad.

En el 2019 la docente de grado tercero y cuarto retomó el proyecto de la tienda escolar para establecer relaciones sociales y afectivas entre sus estudiantes en su grupo cuenta con 5 estudiantes que poseen diversas maneras de aprender por ello decide tomar la estrategia para regular niveles de estrés y ansiedad y mejorar las relaciones entre los estudiantes donde la empatía, comunicación y liderazgo son pieza clave para relacionarse en equipo y así mismo trabajar en la dimensión cognitiva logrando una experiencia integra y vivencial.

El espacio del proyecto está en el centro de la institución, es llamativo e interesante para cada uno de los participantes de los niveles de preescolar y primaria, aprovechando al máximo en horas de descanso haciendo un buen uso de cada uno de los materiales y desarrollando procesos de integración e interacción entre sus pares.

3.3 PRINCIPALES APRENDIZAJES EN PARA EL PERFIL PROFESIONAL

Para dar respuesta sobre nuestros aprendizajes en esta fase de práctica profesional narrando la experiencia debemos cuestionarnos si ¿están los educandos aprendiendo para la vida? Es allí donde la acción pedagógica cobra importancia fundamental el objetivo de un proyecto de aula toma fuerza recordando que el aprendizaje debe ser significativo, vivencial, colectivo y pertinente.

Como formadoras de las futuras generaciones somos las encargadas de buscar y ampliar los conocimientos y así satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de una manera eficaz y dinámica e innovadora donde el eje central es la comunicación asertiva y la confianza,

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

permitiendo conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes a través de estrategias innovadoras dejando a un lado la educación autoritaria y volviendo a una educación autónoma para transformar la acción pedagógica enseñando por la vida cuando el educando experimenta, y para la vida cuando el estudiante lleva lo aprendido a su realidad.

3.4 APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA

Desde la fase inicial de la propuesta se indago el cómo orientar todas las temáticas de la malla curricular del grado primero, investigando otros proyectos con características similares con el fin de estructurar de manera factible las temáticas de una forma más adecuada, así mismo, anexas contenidos según intereses y necesidades de los estudiantes, enfocados en los derechos básicos de aprendizaje, y en las competencias necesarias tales como pensar, comunicarse y convivir.

La experiencia retroalimentó el aprendizaje a pesar de considerarla no estar bien construida, gracias a la organización de las temáticas, se investigó y busco estrategias innovadoras, que brindaran un enfoque para la vida, aplicando los aprendizajes al contexto de los infantes. Al pensar un poco más en los pedagogos que establecimos y referenciamos, pudimos concretar que se cumplió el objetivo durante el proceso de práctica, antes, durante y después de la misma. Solo se debía estructurar la experiencia siguiendo un modelo de divulgación como el de Ausubel, quien hace énfasis en las capacidades cognitivas, el aprendizaje eficiente de conceptos; el cual amplio más los pre saberes de las educadoras y los concomimientos adquiridos durante el programa de pedagogía infantil, haciendo esta experiencia enriquecedora en el saber pedagógico.

Sabemos que todos los infantes tienen diversas maneras de aprender, por ello es bueno acercarse de manera asertiva y formar mejores relaciones interpersonales para una mejor experiencia. La convivencia retoma importancia en el desarrollo del proyecto donde una estudiante a quien no se le facilitaba la lectura y escritura, pero si el pensamiento lógico matemático, comenzó a florecer, iniciando con un acompañamiento personalizado, fue como se establecieron mejores relaciones, comprendiendo más acerca de su manera de aprender, siendo posible de esta manera que la estudiante avanzara, ya que durante el proceso guiado, la estudiante leía las cantidades de manera correcta, en un principio la estudiante no le agradó el

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

acercamiento, buscando palabras motivadoras y con la practica de cada actividad, demostraba ganas y entusiasmo por mejorar.

Con la experiencia vivenciada, se podía reflexionar sobre las prácticas en el campo educativo, abordando un parámetro de discusión sobre el rol docente como mediador del saber, así mismo también sobre la formación de personas idóneas, críticas y reflexivas. Por ello se puede decir que no solo los niños y niñas aprenden sino que los docentes están en constante aprendizaje para mejorar las estrategias y fortalecer el profesionalismo.

4 CONCLUSIONES

Esta experiencia sobre el proyecto de aula “tienda escolar”, permite evidenciar el cumplimiento de los propósitos establecidos para esta sistematización de experiencias enmarcada desde los aportes de cada una de las teorías pedagógicas y que guiaron cada una de las etapas que constituyeron la práctica en cada una de las intervenciones educativas con los infantes siendo mediadoras del saber con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo haciéndolo vivencial en el grado primero del Gimnasio la Magdalena Campestre de Girardot, Cundinamarca

Con el fin de dar continuidad al proyecto teniendo en cuenta las estrategias de la docente titular y aplicabilidad de cada uno de los materiales utilizados para la elaboración de la tienda escolar, de tal manera que estos se estructuraron con el objetivo de mejorar las falencias que se evidencian en cada uno de los estudiantes, a partir de los datos recolectados y el análisis realizado por la docente, ya que es la encargada del diagnóstico de cada uno de ellos, esto permitió en caminar el proyecto como respuesta positiva frente al aprendizaje lógico matemático.

Así mismo, es importante señalar que este proyecto se sustenta bajo los paradigmas de tres pedagogos que fortalecieron nuestro pre saberes en la construcción y ejecución de la dinámica utilizada: David Ausubel, Piaget, Pestalozzi. Los cuales se enfocaron en la reconstrucción del conocimiento del estudiante, ya que tenían como objetivo reforzar de manera activa los aprendizajes evolutivos de cada uno de ellos, dando respuesta a las necesidades, e inquietudes que se le presentaban en el transcurso de la ejecución de actividades diseñadas en la tienda escolar.

A través de este proyecto se puede deducir que la aplicabilidad del juego en este proceso de formación nos facilitó la adquisición compra de conocimientos tanto individual como grupal desde la autonomía de los estudiantes, donde se evidenció que el trabajo en equipo, el gusto, la motivación, el apoyo educativo y familiar fue fundamental para que ellos se incentivaran a querer participar y aprender cada día más en la tienda escolar, la cual fue de gran ayuda para que ellos mismos desarrollaran su propio aprendizaje.

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

Utilizando como estrategia primordial el reconocimiento de los billetes, unidades decenas, centenas, centenas de mil. Para así dar como segundo paso el ingreso a la tienda escolar, donde cada uno de los estudiantes ocupaban diferentes roles como los son el cajero que era asignado por la docente titular y los de más estudiantes eran organizados en dos grupos, donde el objetivo es deducir ordenadamente en su cuaderno de acuerdo a las indicaciones dadas, lo cual debían finalizar el grupo completo ayudándose de unos a otros el primer equipo en terminar es el ganador.

De tal manera que tuvieran el orden adecuado para facilitar el reconocimiento del valor de su compra, también se utilizó este procedimiento como estrategia para las sumas, restas entre otros procesos matemáticos, esto proporciono en ellos un avance lógico matemático frente al ámbito educativo y social, donde los estudiantes son los promotores de su propio aprendizaje utilizando como estrategia el trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta que este proyecto permitió el fortalecimiento de estrategias como futuras licenciadas puesto que en el transcurso de la construcción y ejecución de la tienda escolar, generó en nosotras una perspectiva diferente frente a la metodología que se debe utilizar, ya que son diversas las formas de transmitir conocimiento al receptor quien es el encargado de recopilar y hacer propio el aprendizaje y permitió asumir el rol como docentes adquiriendo habilidades de observación, análisis y ejecución en el trascurso de dicho proyecto.

Por otra parte, se evidenció que de una u otra forma este proyecto no solo aportó cognitivamente en el aprendizaje lógico matemático del estudiante, sino también les permitió mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales, proporcionando en ellos el hábito de compañerismo, individualidad y autoestima frente a las falencias que se les presentaban en el desarrolla de la actividad propuesta en la tienda escolar.

Es importante resaltar el trabajo en equipo, el cual se vio reflejado en la descripción paso a paso de este proyecto. Ya que se enfocó en promover y e incentivar a nuestros entes educativos, colegas entre otros, a la transformación de nuevas estrategias para la enseñanza, con la finalidad de abrir espacios al juego y mirarlo como figura de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que esa perspectiva del tablero y salón vaya de la mano con las actividades lúdico pedagógicas (juego).

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

Este proyecto generó un contexto significativo para la institución, debido a la adquisición de los conocimientos proporcionados en cada uno de los estudiantes que entraba a la tienda escolar, esto motivo el gusto por querer aprender en área de la matemática, donde los padres de familia aportaron materiales y hacer críticas constructivas a la institución ampliando el reconocimiento de ella.

La institución cambió su perspectiva enfocándola en el aprendizaje lúdico pedagógico, para el fortalecimiento del aprendizaje lógico matemático, utilizando como estrategia las actividades vivenciales, esta tienda escolar no solo fue de gran ayuda para el aprendizaje y socialización de los niños, sino que además los docentes al ver la viabilidad que tenía este proyecto lo siguió tomando como estrategia funcional para la formación.

Cabe resaltar que para nuestra perspectiva profesional amplió nuestras capacidades frente al contexto educativo de manera eficaz, desarrollando habilidades al momento de trabajar en equipo, tener dominio tanto con los estudiantes como la dinámica a trabajar y estructurar un proyecto de aula, generando conocimientos sobre diversos pedagogos que fueron fundamentales en este proceso, esto me permitió tomar como base diversos diseños, metodologías y estrategias para la transformación de la experiencia pedagógica.

Teniendo en cuenta que a medida que el tiempo transcurría el conocimiento profesional aumentaba así como en el ámbito social permitiendo entender la importancia de la perseverancia, compromiso, trabajo en grupo entre otras, de este modo se dio como finalizado todas herramientas utilizadas en este proyecto.

5 RECOMENDACIONES

El presente proyecto se puede aplicar para todas las edades, para trabajar el intercambio de roles, mejoramiento de comunicación entre los estudiantes, fortalecer el juego y la didáctica en ellos.

Teniendo en cuenta que en el grado primero es una herramienta fundamental; para que el aprendizaje de los niños (as) sea de una manera vivencial, rompiendo esa metodología de solo trabajar el tablero y el cuaderno, sino que ellos tengan la oportunidad de que por medio de la tienda escolar puedan aprender a sumar y a restar por medio de actividades de la vida cotidiana.

Por ello, es de suma importancia tener en cuenta a la hora de la elaboración de este ambiente de aprendizaje, que debe ser adecuado tanto en el orden de los productos, como el tamaño real de los ellos, debe ser vistoso y de fácil acceso para los niños(as) teniendo en cuenta la estatura.

Es importante recomendarles a los entes educativos de la institución Gimnasio la Magdalena Campestre el fortalecimiento de nuevas estrategias que generen en los alumnos nuevas expectativas frente al ámbito educativo; no solo en el contexto matemático si no en las demás áreas, ya que es de suma importancia mejorar las falencias de los estudiantes de esta institución con metodologías que regulen el nivel de aprendizaje de manera evolutiva en cada uno de ellos.

Cabe resaltar que es una didáctica científicamente comprobada no solo por los pedagogos que lo han planteado, si no por los resultados que se dieron a conocer en este proyecto, en la participación, aptitudes, actitudes y desarrollo cognitivo de los infantes en este proceso, el cual se enfocó en diseñar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes pudieran interactuar y desarrollar habilidades de manera autónoma.

Esto no solo influyó en los estudiantes de grado primero de manera eficaz si no también en todos los educandos que hacían participe de este proceso de formación, de tal manera que se sugiere utilizar diversas tácticas, las cuales todas vayan de la mano y señalen un mismo propósito, teniendo en cuenta los aportes que estén estipulados por diversos pedagogos que sustentan de manera efectiva lo dicho.

6 ANEXOS

Entrevista no estructurada a la madre de familia G.G

1. ¿Cuántos años lleva conociendo el proyecto de la tienda escolar?

El proyecto lo conozco hace dos años, ya que el año pasado el proyecto cuando iniciaba estaba mi hijo en primero de primaria y ya este año mi hija que entro a primero de primaria entonces mi hijo le vio continuidad, pero mi hija inicio este año.

2 ¿Qué avances ha tenido su hijo y su hija desde la aplicación de este proyecto de tienda escolar campestre en el Gimnasio la Magdalena Campestre?

Bueno avances muchos, desde que yo inicie la escolaridad de mis hijos tuve claro que yo buscada un colegio en donde la enseñanza no fuera solamente el tablero y la plana sino que también se diera a través de cosas lúdicas porque tengo clarísimo que eso hace que el niño le coja cariño a las materias, al colegio y así mismo su desarrollo sea mucho más fácil por el tema del aprendizaje y eso ha sido lo que realmente se ha evidenciado acá.

El tema de ellos de hablar de una tienda escolar para ellos en el tema de las matemáticas ha sido increíble en cuanto a ellos les encanta las matemáticas, el tema de que las operaciones matemáticas se les facilitan porque todo lo proyectan a través de la parte lúdica, cuestionan mucho todo en la realidad, ¿en cuánto cuesta esto?, ¿Por qué cuesta esto?, ¿si sumo o si resto esto?; entonces todas las operaciones matemáticas las hacen aplicables a su vida de una manera de juego que ellos ni siquiera se han dado cuenta.

Entonces para mí el hecho de que las matemáticas ya hagan parte de su vida de una manera que les guste, que les atraiga, para mí esto es el avance más grande y es lo que más me ha gustado.

3 ¿Qué sugerencias le haría al proyecto para que continuara en el colegio?

Sugerencias, no ninguna, la continuidad; como tal sugerencia, pues que le den continuidad a través de todos los cursos, que inicien en primero de primaria es clave porque ya le crean un

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena Campestre De Girardot Cundinamarca

gusto al tema y pues que se dé la continuidad hasta quinto de primaria hace que se refuerce el tema y ya en todas las operaciones matemáticas.

6.1.1 Anexos fotográficos



Identifican el dinero 17 al 21 de septiembre/2018



Organización de la tienda escolar campestre 24 al 28 de septiembre/2018



Talleres aplicativos de operaciones básicas 22 al 26 de octubre/2018



Intercambio de roles cajero y compradores 29, 30 y 31 de octubre/2018

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena
Campestre De Girardot Cundinamarca



Continuidad del proyecto en el 2019



Continuidad del proyecto en el 2019



Continuidad del proyecto en el 2019

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena
Campestre De Girardot Cundinamarca

Formatos de asistencia al campo de práctica en el 2018



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO - CENTRO REGIONAL GIRARDOT

PLANILLA DE ASISTENCIA CAMPO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MARIA MERCEDES CARRILLO CASILIMAS

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CENTRO TUTORIAL: GIRARDOT

CAMPO DE PRÁCTICA: GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE

FECHA	HORA INICIO	HORA SALIDA	ACTIVIDAD REALIZADA - OBSERVACIONES	FIRMA DOCENTE TUTOR	FIRMA INTERLOCUTOR INSTITUCIÓN
22/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	la bondad, historia de vida, la centena	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
23/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	las adivinanzas, la centena, los ecosistemas.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
24/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	Combinaciones Pl, blic, ensayo del experimento, las rondas.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
27/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	Las rondas, dibujo genealogico a los terrestres, seguro e imposible	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
28/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	Adición, salida recreativa	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
29/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	El poema, y sus partes la bondad y Moisés	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
30/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	salida canchales sinteticas. lectura de cuentos.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
31/Agosto/2018	7:00 am	1:00 pm	Lectura salida a la biblioteca.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
5:00 pm 8:00 pm	31/Agosto/2018		Taller de padres.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
3/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Las rondas, anécdotas de los abuelos, eco. acuaticos, sucesos numer.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
4/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	El verso y la rima, historia de vida, ed. fisica	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
5/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Taller de exp. oral y escrita, Jonas la tolerancia.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO - CENTRO REGIONAL GIRARDOT

PLANILLA DE ASISTENCIA CAMPO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MARIA MERCEDES CARRILLO CASILIMAS

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CENTRO TUTORIAL: GIRARDOT

CAMPO DE PRÁCTICA: GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE

FECHA	HORA INICIO	HORA SALIDA	ACTIVIDAD REALIZADA - OBSERVACIONES	FIRMA DOCENTE TUTOR	FIRMA INTERLOCUTOR INSTITUCIÓN
6/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	la historieta, adiciones a ascendentes valora las diferencias dia Certificado	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
7/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	comprension fl, dia Científico primaria.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
7/Sept/2018	4:00 pm	9:00 pm	Consejo academico Reunion Mensual Septiembre	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
10/Sept/2018	4:00 am	3:00 pm	cartelera de Septiembre	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
10/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Talleres practicos ensayo	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
11/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Lengua Castellana salida a casa hogar anciano	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
12/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Ciencias Naturales (talleres) Religion (Taller)	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
13/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Natacion, ciencias sociales etica	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
14/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	salida a la granja Tar Senora	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
17/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Practicar la poesia, tienda escolar Evaluación de matematicas.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
18/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	taller de lengua, evaluacion de lengua, combinacion gl.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
19/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	No se realizo clase pero hubo jornada pedagogica.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO - CENTRO REGIONAL GIRARDOT

PLANILLA DE ASISTENCIA CAMPO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MARIA MERCEDES CARRILLO CASILIMAS

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CENTRO TUTORIAL: GIRARDOT

CAMPO DE PRÁCTICA: GIMNASIO LA MAGDALENA CAMPESTRE

FECHA	HORA INICIO	HORA SALIDA	ACTIVIDAD REALIZADA - OBSERVACIONES	FIRMA DOCENTE TUTOR	FIRMA INTERLOCUTOR INSTITUCIÓN
20/Sept/2018	7:00 am	1:00 pm	Recreación, Izada de bandera de AMOR y AMISTAD. CELEBRACIÓN."	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
29/Oct/2018	7:00 am	1:00 pm	Tienda escolar, comprensión lectora	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
30/Oct/2018	7:00 am	1:00 pm	Tienda escolar, comprensión lectora	<i>Azul</i>	Natalia Villegas
6/NOV/2018	7:00 am	1:00 pm	Manejo de dinero y caja registradora.	<i>Azul</i>	Natalia Villegas

Referencias

Nuestro municipio información general. Recuperado de

https://web.archive.org/web/20150924022250/http://www.girardot-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml

2017, 01 de mayo. Gimnasio la Magdalena Campestre. Recuperado de

<http://gimnasiolamagdalena.colegiosonline.com/>

Ausubel, D. (s.f.). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos75/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml>

Díaz–Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (3a. Ed.). México D. F.: McGraw-Hill.

Soetard M. (1983). Johan Heinrich Pestalozzi, *revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO; oficina internacional de educación). P.10-12.recuperado de:

<http://193.242.192.196/sites/default/files/pestalozzis.PDF>

Palomino N. (S.F.) *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado de monografías.P.2-9

related:sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/Aprendizaje/Aprendizaje_Significativo_A.doc palomino n teoria del aprendizaje significativo

Paltran, G. & Quilli, K. (2011). “Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín welte” del cantón cuenca, en el año lectivo 2010 – 2011” universidad de cuenca. Pag.11 y 13-73.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1870>

Propuesta De Sistematización De Practica Tienda Escolar En La I.E. Gimnasio La Magdalena
Campestre De Girardot Cundinamarca

Lineamientos curriculares de matemáticas. (1994). Ministerio de educación nacional en cumplimiento del artículo 78 de la Ley. pag. 18-103.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf

Ministerio de educación ley 115. (1994). Decreto 1860 Capitulo V. orientaciones curriculares artículo 33. . Colombia: pag.13-22.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Decreto 1860 de 1994.Capitulo V. orientaciones curriculares Colombia (2019). P.13-22. Tomado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Tomado de: Derechos Básicos de Aprendizaje.v2. MATEMATICAS. Este documento se elaboró en el marco del Contrato Interadministrativo No. 0803 de 2016 suscrito entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional. PAG.8 y 9-88.

https://institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar.micolombiadigital.gov.co/sites/institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar/content/files/000003/105_dba_matematicas-2.pdf

Pérez P. & Merino M. (2009). Definiciones: Definición de diario de campo

<https://definicion.de/diario-de-campo/>