

DESAROLLO DEL LENGUAJE



Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos de El Colegio,

Cundinamarca

Autoras:

Betty Sabogal Chaves

Janeth Piñeros Guerra

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2020



Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos de El Colegio,

Cundinamarca

Autoras:

Betty Sabogal Chaves

Janeth Piñeros Guerra

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en

Educación Infantil

Asesor(a)

Sandra Milena Serrano Serrano

Mag. Educación Especial

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2020

Dedicatoria

Primero que todo queremos dedicarle este triunfo a Dios por permitirnos llevar a cabo nuestro proceso de formación a través de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y por darnos la oportunidad de llevar a cabo la práctica II de profundización la cual nos ayudó a fortalecer nuestra labor como docentes, a los niños y niñas del HCB Los Perezositos por darnos la oportunidad de compartir y aprender de cada uno de sus logros personales.

Esta sistematización está dedicada a nuestros hijos por haber sido nuestro apoyo a lo largo de toda nuestra carrera universitaria por haber sacrificado el tiempo. A todas las personas especiales que nos acompañaron en esta etapa, aportando a nuestra formación tanto profesional y como ser humano, a nuestras familias que día a día nos ayudan y luchan a nuestro lado, apoyándonos en cada momento de nuestra vida, generándonos una mejor posibilidad para lograr culminar esta carrera, siendo ese motor de motivación y acompañamiento en el proceso de esta hermosa profesión del ser docentes.

A mis padres y a mi esposo quienes con su esfuerzo y cariño me motivaron día a día a continuar con mis estudios, a nuestros hermanos quienes con su apoyo incondicional nos impulsaron a seguir nuestros sueños y pese a las circunstancias de la vida hemos culminado nuestra carrera, nosotras como compañeras quienes nos hemos apoyado incondicionalmente y con altibajos logramos ser profesionales.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos en el transcurso de la vida, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas, a nuestras docentes de la Universidad Corporación Minuto de Dios, Alba Enit Pulido Díaz por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra práctica, de manera especial, a la Docente Sandra Serrano Serrano tutora quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

A la docente a cargo de la práctica Alba Enit Pulido Díaz quien ha inculcado en cada una de nosotras ese amor por enseñar, por exigirnos cada día más para ser mejores en cada una de las oportunidades que nos da la vida, generando grandiosos resultados mediante el camino que decidimos tomar para llegar a ser unas grandes profesionales.

A nuestras familias un pilar fundamental por habernos apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron en nuestro diario vivir, por este nuevo logro que es en gran parte gracias a ustedes hemos logrado concluir con éxito un proyecto profesional que al principio parecía difícil de alcanzar, gracias por el amor el bienestar incondicional a lo largo de este proceso, por los principios que nos han inculcado, como base fundamental para ser seres de bien y servirle a toda una sociedad que está en continuo aprendizaje.

Contenido

Resumen	8
Abstract	10
Introducción.....	11
1. Antecedentes y Marco referencial.....	13
1.1 Marco contextual	14
1.2. Marco teórico	15
1.3 Marco legal	17
2. Planeación y metodología.....	20
2.1 Formulación del problema de aprendizaje.....	20
2.2 Pregunta problema	22
2.3 Objetivo general.....	23
2.3.1 Objetivos específicos.....	23
2.4 Identificación de actores involucrados y participantes	24
2.5 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia	25
2.5.1 Fase 1 Diagnóstico.....	25
2.5.2 Fase 2 Planeación	27
2.5.3 Fase 3 Ejecución	28
2.5.4 Fase 4 Evaluación	28
2.5.5 Población y muestra	30
2.5.6. Recolección de datos	30
2.5.7 Proceso de observación	34
2.6 Modelo de divulgación de la experiencia	34
3. Reconstrucción de la experiencia.....	36
3.1 Momentos históricos y experiencias	36
3.2 Principales hitos o hechos relevantes	40
4. aprendizajes	46
4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano	46
4.2 Aportes significativos en lo social	47
4.3 Principales aprendizajes en el perfil profesional	48

DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia	49
5. Conclusiones	51
Recomendaciones	54
6. Referencias bibliográficas	56

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Grafica de dificultad de lenguaje. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca.....	26
Ilustración 2.diagrama de Gantt.Betty Sabogal.El Colegio.Cundinamarca	27
Ilustración 3 situación inicial. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca	33
Ilustración 4 situación de avance. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca	33
Ilustración 5 Impacto . Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca	33
Ilustración 6 c Cuadro de analisi . Betty Sabogal.El Colegio.Cundinamarca	40

Resumen

El presente documento sistematiza la práctica II de profundización que se llevó a cabo en el Hogar comunitario Los Perezocitos ubicado en el Municipio El Colegio Cundinamarca. Realizada bajo la opción de grado que ofrece la licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios. A través de la implementación del proyecto pedagógica “Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos de El Colegio, Cundinamarca”.

Se desarrolló un proceso de reconstrucción de la experiencia a partir del análisis del diagnóstico donde se identificó las fortalezas y oportunidades de mejora de los niños y niñas de HCB, determinando el impacto del proyecto y orientar las acciones dentro del proceso de formación y análisis del alcance de los objetivos propuestos dentro de la Práctica II de profundización, Partiendo de una metodología que diagnostica el ámbito escolar como medio para realizar una intervención formativa en la primera infancia.

El documento consta de 4 fases que determinan el desarrollo y alcance de la propuesta pedagógica “Desarrollo del lenguaje “en los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos. En la primera parte se presenta el diagnóstico y el planteamiento del problema y su contexto. La segunda, expone la planeación y el cronograma para la implementación de estrategias en el aula que guiaron este proceso. La tercera presenta ejecución de la propuesta pedagógica en el contexto educativo y en la cuarta parte se lleva a cabo la evaluación de resultados y el análisis del impacto del proyecto en el entorno escolar.

Palabras clave: Estrategias .dimensiones del desarrollo, dificultades de lenguaje,
proyecto pedagógico.

Abstract

This document systematizes practice II of deepening that was carried out in the Los Perezocitos Community Home located in the El Colegio Cundinamarca Municipality. Carried out under the degree option offered by the degree in child pedagogy from the Minuto de Dios University. Through the implementation of the pedagogical project "Development of the language of the boys and girls of the Hcb Los Perezocitos de El Colegio, Cundinamarca".

A reconstruction process of the experience was developed from the analysis of the diagnosis where the strengths and opportunities for improvement of the children of HCB were identified, determining the impact of the project and guiding actions within the training process and analysis of the scope of the objectives proposed within Practice II of deepening, Starting from a methodology that diagnoses the school environment as a means to carry out a formative intervention in early childhood.

The document consists of 4 phases that determine the development and scope of the pedagogical proposal "Language development" in the children of Hcb Los Perezocitos. The first part presents the diagnosis and the approach to the problem and its context. The second, exposes the planning and the schedule for the implementation of strategies in the classroom that guided this process. The third presents execution of the pedagogical proposal in the educational context and in the fourth part, the evaluation of results and the analysis of the impact of the project in the school environment are carried out.

Key words: Strategies .Dimensions of development, language difficulties, pedagogical project.

Introducción

El presente documento tiene como propósito reconstruir la experiencia de la práctica II de profundización desarrollada con los niños y niñas del Hogar Comunitario Los Perezositos de El Colegio, Cundinamarca, la cual está relacionada con la dificultad del desarrollo del lenguaje oral. Permitiendo Organizar la información recolectada de manera secuencial en 5 capítulos presentes en la sistematización.

Durante el proceso de aprendizaje de la práctica profesional se permitió espacios de confrontación profesional frente a la dificultad que presentan los niños, niñas en la institución, a partir de allí se realizó ejercicios permanentes de articulación de la teoría vs la realidad, para fortalecer el accionar profesional como aporte al campo de práctica y surgió la motivación de sistematizar la experiencia de este proceso de aprendizaje continuo.

La sistematización de experiencias según (Jara, 2010) “reside en un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia con el fin de extraer aprendizajes y compartirlos”.

En primer lugar se expone los antecedentes y el marco referencial que da conocer de manera clara el análisis de la realidad situacional del contexto regional e institucional de la modalidad comunitaria HCB y las perspectivas teóricas que plantea el documento, teniendo como base el reconocimiento del marco legal dentro de los lineamientos en la primera infancia, que están enfocados en la atención de las dificultades de lenguaje en los niños y niñas de Hogar Comunitario.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el capítulo II se expone la planeación y metodología implementada durante la ejecución del proyecto pedagógico, desarrollando una investigación cualitativa bajo el paradigma hermenéutico, el cual brinda una mirada que permite comprender e interpretar la realidad social basada en los resultados del proyecto. Tomando como instrumento el diario de campo, la observación directa del contexto educativo e identificando la problemática del HCB, formulando los objetivos de la sistematización y generando la estructura del modelo de reconstrucción en 4 fases (diagnostico, planeación, ejecución y evaluación).

A partir de lo expuesto se realizó la reconstrucción de la experiencia teniendo en cuenta los momentos históricos dentro de la ejecución del proyecto, identificando los principales hitos y los hechos más relevantes que nos llevaron a elegir a esta práctica como opción de grado a través de la sistematización de las experiencias significativa que genero la intervención y interacción con los actores involucrados.

Por consiguiente se hizo necesario dar a conocer en el capítulo IV del documento los aprendizajes a nivel humano, social, profesional describiendo las experiencias más significativas que se evidenciaron en el entorno educativo, de igual manera se llevó a cabo las conclusiones y recomendaciones dentro de la sistematización de la práctica II de profundización.

1. Antecedentes y Marco referencial

En la sistematización de la práctica II de profundización se identificaron investigaciones realizadas en diferentes contextos sobre las dificultades de lenguaje, con el propósito de generar procesos de aprendizajes innovadores e indagar factores que intervienen en las diferentes dificultades de lenguaje oral en las cuales se encuentran:

Lenguaje de patología anártrica y anártrica-afásica en habitantes del español. Realizado en el 2000 por Susana Beatriz Bianchi, en Medellín con un grupo de doce niños, 10 de 3 a 6 años sin antecedentes patológicos en su desarrollo o en el proceso de gestación y parto, pertenecientes a un centro de educación preescolar y dos niños de 7 años con un retardo en el desarrollo del lenguaje de patología anártrica-afásica leve, cuyo propósito era determinar los procesos psicolingüísticos de la producción verbal en el acromatismo infantil presente en niños con retardo en el desarrollo del lenguaje. (Bianchi, 2006)

Mejoramiento de la expresión oral y escrita en la educación básica primaria, a través de estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad. Este trabajo fue realizado con los alumnos de cuarto y quinto grado de las escuelas Fabio Zuluaga Orozco y Álvaro María Velasco, del municipio de Medellín en el año de 1996, presentado por las estudiantes María Nubia Arboleda Mónera y María Aidé, Gallego Casas. Los propósitos de esta monografía van dirigidos a mejorar en los alumnos la expresión oral y escrita, el pensamiento reflexivo y la creatividad. (Gómez Jiménez, 2016).

1.1 Marco contextual

Este proceso de sistematización se llevó a cabo en Mesitas del Colegio, municipio colombiano del departamento de Cundinamarca, ubicado en la Provincia del Tequendama; se encuentra a 31 km del salto del Tequendama en la vía de Bogotá - Girardot. Se considera un destino turístico por su clima cálido. Su economía esta basa en la producción agrícola, la explotación del turismo, la producción energética y el desarrollo agroindustrial, es también productor en abundancia de frutales como mora, banano, hortalizas, producción considerada de autoabastecimiento.

La Cultura del municipio se centra en actividades de festivales artísticos, conciertos, presentaciones de danza y los tradicionales sábados de cultura que se realizan todos los sábados del mes. También podrá apreciar el Muralismo de nuestro bello municipio, la concha acústica del Parque, donde se resaltan las costumbres y tradiciones de Mesitas de El Colegio.

La ubicación del hogar comunitario Los Perezocitos dentro del municipio se encuentra en el barrio Santa Helena CRR 1E este 5E 17/19. La institución está administrada por la fundación Transgredir la Indiferencia en convenio con el ICBF. La fundación es una entidad sin ánimo de lucro que dirige programas de atención integral a niños, niñas, adolescentes y en general toda población en situación vulnerabilidad.

La fundación Transgredir la Indiferencia está constituida legalmente desde el 10 de Agosto de 2010 en la ciudad de Bogotá. Desarrollando programas y proyectos de protección integral, para niños, niñas, adolescentes y sus familias garantizando el servicio de educación inicial, cuidado , nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de 5 años, en entornos comunitarios, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones de

la formación y acompañamiento en aspectos como: de nutrición , salud física y mental, protección y participación.

El Hogar Comunitario cuenta con una cobertura de 14 cupos; 7 niñas y 7 niños de edades entre 2 a 5 años con un nivel socioeconómico 1 y 2 del Sisben , la composición de las familias beneficiarias se clasifican en los siguientes tipos: 7 Familias nucleares, 7 Familias compuestas, la población atendida está ubicada en zona urbana cerca de las instalaciones del hogar comunitario provenientes de diferentes barrios del municipio. Los horarios de atención se inician de 8:00 am a 4: 00 pm de lunes a viernes, El rol del agente educativo es la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas con una intencionalidad específica, con acompañamiento de los padres, madres de familia y cuidadores.

1.2. Marco teórico

En el siguiente documento se sistematiza la práctica de “Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos de El Colegio, Cundinamarca” desarrolló a través de modelo pedagógico constructivista que busca entregar a los niños y niñas las herramientas necesarias para que construyan sus propios conocimientos, tomando como base las teorías de los procesos de lenguaje en su primera infancia, bajo el enfoque de las siguientes teorías .

Según Piaget, (1983) define que los procesos del desarrollo del lenguaje hacen parte de la maduración de los niños, una vez comprenden el mundo que los rodea y van construyendo poco a poco su propio aprendizaje donde el lenguaje, hace parte del desarrollo motor y transforma las estructuras sensorio motoras a estructuras lógicas, las relaciones del niño con otros niños aumentan su propio lenguaje y son capaces de empelar y combinar diferentes palabras

que responden a la función simbólica de la capacidad previa, para Piaget el lenguaje es la construcción de todo un sistema de símbolos donde los niños tiene la capacidad de construir simbólicamente.

Por otra parte Vygotsky (1992). Afirma que el pensamiento las relaciones entre pensamiento y lenguaje es de relevancia dentro de la Psicología contemporánea, hecho es de la evolución del lenguaje y a las disociaciones neuropsicológicas entre cognición y lenguaje. Vygotsky, reconoce la importancia del lenguaje egocéntrico de los niños, podría desempeñar una función reguladora sobre las actividades del niño, admite la existencia de un pensamiento previo e independiente del lenguaje, el lenguaje se funde con el pensamiento a través de un proceso de interiorización ligado a la función reguladora, dando lugar al "pensamiento verbal". El lenguaje comienza teniendo una función primordialmente comunicativa, es decir, una función social. Sin embargo, el lenguaje llegará a unirse al pensamiento y desarrollará una nueva función no comunicativa.

Por lo tanto Diane (2006) describe el desarrollo del lenguaje del niño y la niña se basa tanto en la escuela como en el ambiente familiar proporcionado por los padres del niño; otro factor importante es la familia, ya que influye en la estimulación del lenguaje oral, al entrar a la institución la educadora debe incluir en sus actividades la estimulación adecuada para que todos y cada uno de los niños pueda desarrollar su lenguaje y pueda adquirir confianza para ser más participativo, así mismo esto tiene como resultado un buen desarrollo de competencias lingüísticas en ellos y ellas. Los factores ambientales, afectivos y emocionales influyen en la ayuda a la emisión coordinada y consciente del habla que se lleva de la mano con la percepción dada desde el cerebro hasta los movimientos realizados al hablar.

Estos autores tienen la perspectiva sobre el lenguaje el cual no es lo suficiente para explicar todo el pensamiento, cada uno de los niños estructura mecanismos sensorio motores propios del lenguaje el cual se limita a la imitación de gestos corporales y una relación de conductas propias, el niño es capaz de hacer por si solo el nivel de desarrollo potencial. El conocimiento lingüístico que el niño conoce depende del conocimiento del mundo, como docentes depende que desarrollemos al máximo el lenguaje en los niños por medio de las actividades aplicadas para fortalecer cada uno de estos procesos lingüísticos.

1.3 Marco legal

El documento de sistematización se apoyó en la normatividad que rige la educación inicial reconociendo las principales normas y leyes que regulan y orienta los diferentes procesos pedagógicos en la educación en la primera infancia y que contribuye para lograr un desarrollo integral.

Dentro de este marco legal la Constitución política de Colombia de 1991, establece los derechos fundamentales de los niños y niñas, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, su nombre y nacionalidad, tener una familia, el cuidado, amor, la educación y la cultura, la recreación, la libre expresión de su opinión, la familia, la sociedad, y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento

Ley general 115 que define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su

dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Según el MEN la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, niños, de la familia y de la sociedad.

Se reconocen los Principios de la educación inicial entendiendo la Educación Inicial como se ha venido planteando, es importante reiterar en los principios que orientan esta etapa educativa: reconocimiento de la individualidad y la diversidad ,como sujetos activos-as , de intereses de los niños y las niñas , de la reflexión y de la búsqueda de sentido de la experiencia, la construcción de ambientes pedagógicos favorables ,el buen trato, relación educativa, investigación e indagación y la coparticipación con la familia. La Educación Inicial logra su objetivo.

Las Actividades rectoras dentro de este proceso de sistematización permitieron la planeación y ejecución de estrategias pertinente y estructuradas por medio del El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas. El juego: es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos, la literatura las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos, el arte donde la observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan y la exploración del medio permite que las niñas y los niños lleguen a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse.

Cabe resaltar que dentro de estas políticas de la educación inicial esta las dimensiones del desarrollo como estrategia pedagógica en la primera infancia que buscan el desarrollo integral

por medio de la dimensión comunicativa, dimensión personal social, dimensión corporal, dimensión cognitiva dimensión socio-afectiva.

2. Planeación y metodología

2.1 Formulación del problema de aprendizaje

El proceso de sistematización de la práctica II de profundización desarrollada con los niños y niñas del Hogar Comunitario Los Perezositos de El Colegio, Cundinamarca, dio inicio con la contextualización y la caracterización de la población utilizando como instrumento La Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil , realizando una observación y registro del comportamiento teniendo en cuenta las dimensiones en la primera infancia , logrando obtener el diagnóstico de déficit en los procesos de lenguaje evidenciando trastornos de comprensión, pronunciación , expresión verbal y la falta de participación en las actividades que afecta la convivencia en el aula de clase . Con lo anterior surgió la necesidad de formular una propuesta pedagógica tomando la implementación de estrategias innovadoras que fortalecieron estos procesos vinculando al entorno escolar y familiar.

Por lo consiguiente se llevó a cabo una investigación cualitativa y descriptiva , basada en el criterio teórico Sampiere (2018) que afirma que el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados , de la misma manera se abordó bajo el paradigma hermenéutico, el cual brinda una mirada que permite comprender e interpretar la realidad social en la que se basaron los hechos de la experiencia como resultado del proyecto pedagógico implementado en el Hcb Los Perezocitos. De este modo se logró identificar la dificultad de lenguaje mediante al análisis e interpretación de la información recolectada en el diario de campo, la cual nos

permitió evidenciar las fortalezas y debilidades en la dimensión comunicativa del grupo de niños y niñas del HCB. (Roberto Hernández Sampieri, 2018)

2.2 Pregunta problema

¿Cuál fue el impacto del proyecto pedagógico de aula en el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos El Colegio, Cundinamarca?

2.3 Objetivo general

Reconstruir la experiencia de la práctica II de profundización teniendo en cuenta el proyecto pedagógico de aula “Desarrollo de habilidades de lenguaje” para reflexionar acerca del impacto en los niños y niñas del HCB Los Perezositos de El Colegio, Cundinamarca.

2.3.1 Objetivos específicos

- Recolectar información sobre el impacto generado a través de la práctica II en los niños y niñas del HCB Los Perezositos.
- Analizar la propuesta pedagógica aplicada a los niños y niñas del HCB a través del proyecto de aula Desarrollo de habilidades del lenguaje.
- Evaluar el alcance del proyecto pedagógico en los procesos de aprendizaje por medio de instrumentos de evaluación para conocer la eficacia de la práctica.

2.4 Identificación de actores involucrados y participantes

La sistematización de la práctica II de profundización fue dirigida a 14 niños y niñas de 2 a 5 años de edad y a las familias vinculadas a la modalidad comunitaria del Hcb Los Perezocitos ubicado en el municipio EL Colegio, Cundinamarca. Dentro de esta ejecución intervinieron de manera indirecta la fundación Transgredir la Indiferencia con la autorización del Coordinador Julián Palomo quien permitió llevar a cabo la práctica profesional. Por otra parte se vinculó a los padres de familia reconociendo el nivel socioeconómico 1 y 2 del Sisben, la composición de las familias beneficiarias y necesidades de la población con el fin de integrar y potencializar de manera conjunta las habilidades y destrezas del grupo, por medio de la implementación de la propuesta pedagógica que fue encaminada a realizar procesos de intervención en el entorno escolar teniendo en cuenta la dificultad de lenguaje.

Ilustración 1 Cuadro de actores involucrados. Betty Sabogal. El Colegio

Grupo	Representa	Descripción	Tipo de autor indirecto o directo
Coordinador	Julián Palomo	Coordinador general	Indirecto
Familias	Padres familia	14 familias	Directo
Agente educativa	Betty Sabogal Janeth Piñeros Guerra	Agente educativo	Directo

2.5 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

2.5.1 Fase 1 Diagnóstico

La experiencia de la práctica II de profundización se realizó en el HCB Los Perezositos de El Colegio, Cundinamarca, la cual se inició el 25 de febrero del 2019. Este proceso se sistematiza se realizó teniendo en cuenta que es importante dar a conocer la problemática de lenguaje que se presenta en algunos niños y niñas del Hcb y como a través de un proyecto de aula se pueden generar estrategia para mitigar la dificultad de la población atendida, se logra definir 4 fases para la ejecución de proyecto que va dirigido al desarrollo de habilidades de lenguaje en educación inicial.

Se inició con la fase 1 de diagnóstico donde a través del proceso realizado se contextualizo el municipio y la institución reconociendo los contextos culturales, geográficos, económicos y poblacionales, se identificó de manera más amplia las condiciones del entorno del HCB Los Perezocitos. Teniendo en cuenta lo anterior se implementó la caracterización que se realizó a través de La Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) instrumento diseñado para evaluar el desarrollo socioemocional de niños y niñas entre los 0 meses y los 5 años, 11 meses y 29 días de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños/as, cuando interactúan con sus pares, padres de familia, madre comunitaria, agentes educativos o cuidador responsable que vela por su bienestar mental, físico y social.

Se realizó una observación directa y registro en el diario de campo teniendo en cuenta el concepto de Velasco Maillo y Díaz de Rada (1997). Que define el diario es el principal instrumento de registro del proceso y procedimiento de investigación. Por medio de instrumento de recolección de información se analizó los comportamientos durante la implementación de las actividades pedagógicas y la interacción de los niños, permitiendo evidenciar dificultades de lenguaje. A partir de lo anterior se aplicó la Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil logrando analizar los resultados donde el 64% de los beneficiarios presenta dificultad de lenguaje en los procesos de fluidez verbal, dificultad en la pronunciación y expresión verbal y el 36 % de la población tiene un lenguaje acorde a su edad. **Ver anexo**

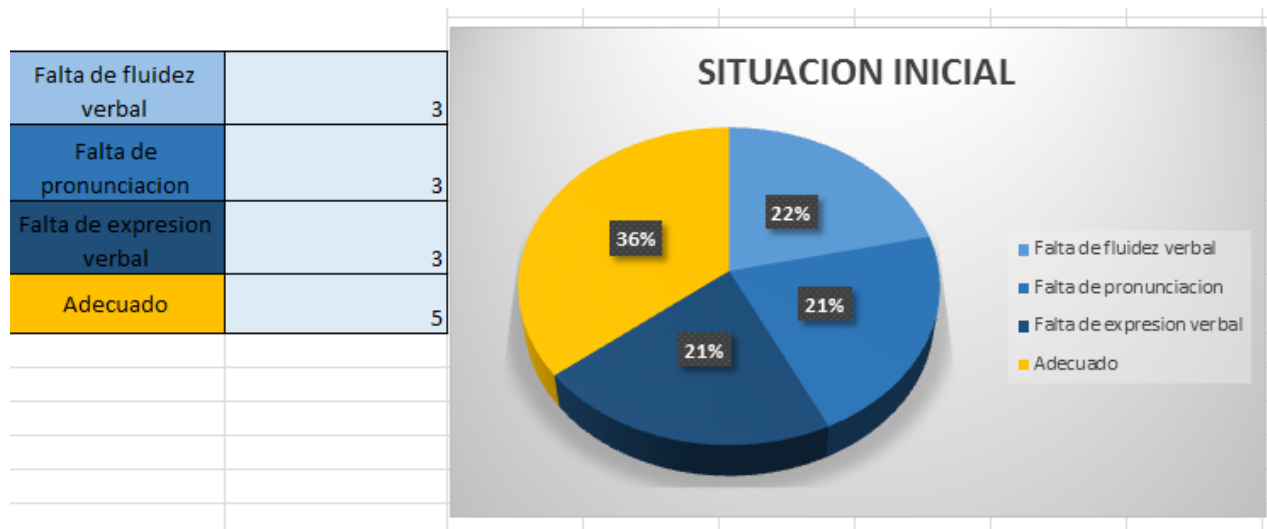


Ilustración 1 Grafica de dificultad de lenguaje. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca

2.5.2 Fase 2 Planeación

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado que dio como resultado la dificultad de lenguaje en los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos decidimos implementar una estrategia en área de lenguaje verbal y trabajarla a través de un proyecto pedagógico de aula partiendo de las ideas e interés de los niños y niñas creando un plan de acción donde se inició con la contextualización del municipal e institución del Hcb Los Perezocitos y la caracterización identificando las necesidades, gustos más apremiantes del grupo de niños y niñas, obteniendo un diagnóstico de las problemáticas, determinando el planteamiento del problema e identificando antecedentes y marco referencia, direccionando los objetivos a partir de la dificultad de lenguaje, elaborando una propuesta pedagógica y el desarrollo de la metodología tomando como estrategias de aula los talleres, charlas, asambleas con la ejecución de planeaciones pedagógica, evaluación a través de la escala de valoración del desarrollo infantil para lograr afianzar los procesos de lenguaje de los niños y niñas del HCB.

Matriz de planeación de la sistematización

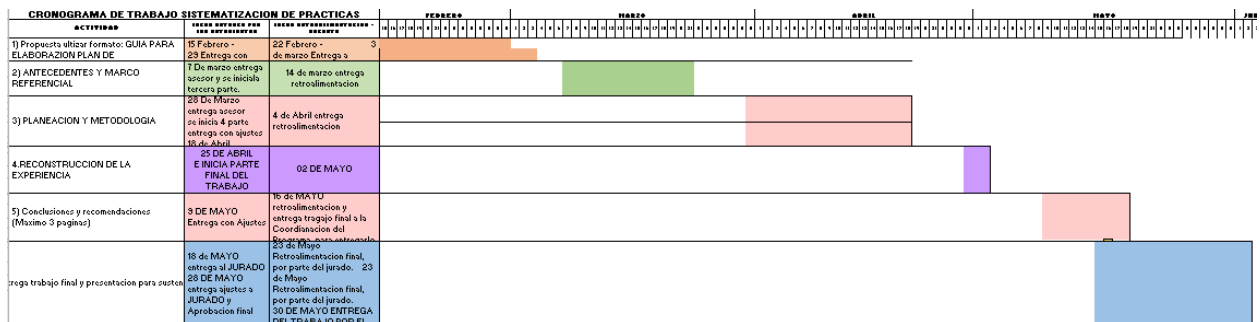


Ilustración 2. diagrama de Gantt. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca

2.5.3 Fase 3 Ejecución

La implementación del proyecto de aula “Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos de El Colegio, Cundinamarca” Se empezó a ejecutar el 4 de febrero del 2019 implementando las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio como estrategias pedagógicas en la educación inicial. Se determinaron temas semanales implementando actividades diarias. En la primera semana se ejecutó la gimnasia de la boca donde se desarrollaron ejercicios faciales imitando al compañero y juegos frente a un espejo que permitieron la participación del grupo en general , en la segunda semana se interpretó, canto y narraron cuentos donde los niños y niñas afianzaron su lenguaje verbal a través de los juegos simbólicos , otro de los temas que se socializaron fue la creación de juegos didácticos con la colaboración de padres de familia diseñando juegos de mesa, juegos sensoriales , artísticos, y corporales los cuales afianzaran de manera progresiva las habilidades de lenguaje.

Durante la ejecución se evidenció la participación de la familia por medio de talleres de lectura de cuento y actividades lúdicas y el fortalecimiento de los procesos de lenguaje en casa. La implementación de las diferentes estrategias contribuyó a potencializar el lenguaje de los niños y niñas del HCB.

2.5.4 Fase 4 Evaluación

El proceso de evaluación se realizó bajo la rúbrica del proyecto pedagógico de aula y a través de los logros de desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta la escala de valoración infantil. Permitted medir el impacto de la práctica II de profundización dentro del entorno escolar del Hcb. Los criterios para evaluar el proyecto pedagógico se enfocaron en la estructura de la

metodología y Estrategias las cuales fueron fundamentales dentro del desarrollo e implementación del proyecto pedagógico logrando fortalecer las habilidades de lenguaje, la interacción docente con el estudiantes fue eficaz permitiendo realizar un acompañamiento personalizado y participativo , por otra parte la vinculación y apoyo de las familias a las actividades del programa fueron fundamentales durante el transcurso de la práctica , determinando el aprendizaje de nuevos conocimientos lo cual permitió que el grupo mantuvieran el interés en las intervenciones pedagógicas , se alcanzaron los logros propuestos en el proyecto y las habilidades desarrolladas generaron el fortalecimiento del lenguaje verbal , la Cobertura, asistencia y permanencia fue adecuada permitió llevar a cabo las estrategias planteadas y la organización general de tiempos y espacios fueron pertinentes.

La implementación de la Escala de Valoración del Desarrollo infantil permitió valorar los procesos de lenguaje a partir de los logros de la dimensión comunicativa fortaleciendo en el grupo de niños y niñas la Compresión textos orales sencillos ,formular y responder preguntas según sus necesidades de comunicación, incorporar nuevas palabras a su vocabulario y entiendo su significado, desarrollando formas no convencionales de lectura y escritura , permitiendo la Comunicación de sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios textuales , verbales, gráficos y plásticos, la participación en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles y utilización del lenguaje fluido para establecer diferentes relaciones con los demás .

2.5.5 Población y muestra

La población está conformada por la totalidad de 14 niños y niñas entre 2 a 5 años de edad. Del programa de hogares comunitarios LOS PEREZOCITOS ubicado en el barrio santa helena alta de El Colegio, Cundinamarca

2.5.6. Recolección de datos

Se tomó la entrevista como instrumentos para la recopilación de datos dentro de la investigación cualitativa, principalmente por su enfoque personal, la cual se realizó de manera directa en las 14 de familias del HCB Los Perezocitos realizando preguntas abiertas y espontáneas y permitiendo interactuar de manera eficaz y participativa. Donde se abarco momentos significativos de la experiencia de sistematización: la situación inicial, la fase de intervención y la situación final, así como los aprendizajes significativos o recomendaciones para el futuro. **Ver cuestionario Anexo**

Teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas realizadas para medir el impacto de la práctica II de profundización se llevó a cabo un consolidación de la información recolectada con el instrumento aplicado a 14 madres de familia del Hogar Comunitario Los Perezocitos obtenido como resultado el análisis de la situación inicial con relación a la pregunta:

¿Qué dificultades de lenguaje presentaba los niños y niñas al iniciar la práctica?

A partir de la información se evidencio que 3 niños presentaron dificultad en la fluidez verbal, 3 niñas problemas de pronunciación, 3 niños falta de expresión verbal y 5 con un desarrollo adecuado en los procesos de lenguaje verbal.

Se realizó el análisis del proceso de intervención por medio de la pregunta ¿Qué avances ha alcanzado el niño en los procesos de lenguaje con relación a la intervención pedagógica?

Los avances de los proceso de los niños y niñas que presentaron dificultad en desarrollo de lenguaje verbal han afianzaron de manera progresiva la habilidades y destrezas comunicativas. De igual manera se logró fortalecer esta dimensión en los demás niños y niñas. Se determina a través de la entrevista la situación final se analiza a través de la pregunta ¿Qué impacto ha tenido el proyecto dentro del entorno escolar y familiar?

El impacto del proyecto en el entorno familiar según las entrevistas tuvo relación con los procesos de formación de niños, niñas y padres teniendo en cuenta que las estrategias diseñadas para ser implementadas en casa fueron adecuadas y pertinentes, lo cual permitió que la familia fortaleciera los procesos de lenguaje en casa.

Dentro del entorno escolar según el análisis de las entrevista el proyecto pedagógico a bordo de manera eficaz las problemáticas evidenciadas en la situación inicial, permitiendo mejorar las habilidades de lenguaje.

Qué dificultades de lenguaje presentaba el niño al iniciar la práctica	Qué avances ha alcanzado el niño en los procesos de lenguaje con relación a la intervención pedagógica	Qué impacto ha tenido el proyecto pedagógico dentro del entorno familiar y escolar	Aprendizajes significativos
Pronunciación	Los niños adquirieron nuevos conocimientos y fortalecieron su vocabulario,	El impacto fue positivo ya que se logró conectar y	Se proporcionó una adecuada interacción educativa a través de

	<p>puesto que se creó una dinámica entre el lenguaje formal e informal de los niños.</p> <p>Claridad en la pronunciación de algunas palabras, estimulándola expresión oral.</p>	<p>relacionar los nuevos conceptos a las estructuras cognitivas.</p>	<p>ambientes que apoyaron a los niños en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Se construyeron ambientes agradables, creando situaciones que fortalecieron las conversaciones mejorando la comprensión del mundo que los rodea.</p>
Fluidez verbal	<p>Aumento del léxico significativamente, oraciones completas.</p>	<p>Se crearon experiencias reales valorándolos e incorporándolos al aprendizaje de sentimientos y disfrute del lenguaje.</p>	<p>Se logró desarrollar gradualmente habilidades comunicativas.</p> <p>Se desarrolló significativamente las capacidades orales.</p>
Vocalización	<p>Uno de los avances fue la adquisición del vocabulario visual y auditivo y la comprensión oral.</p>	<p>Se evidenció un enfoque positivo y motivación en el proceso.</p>	<p>Se estimuló las habilidades verbales asegurando la calidad del aprendizaje.</p>

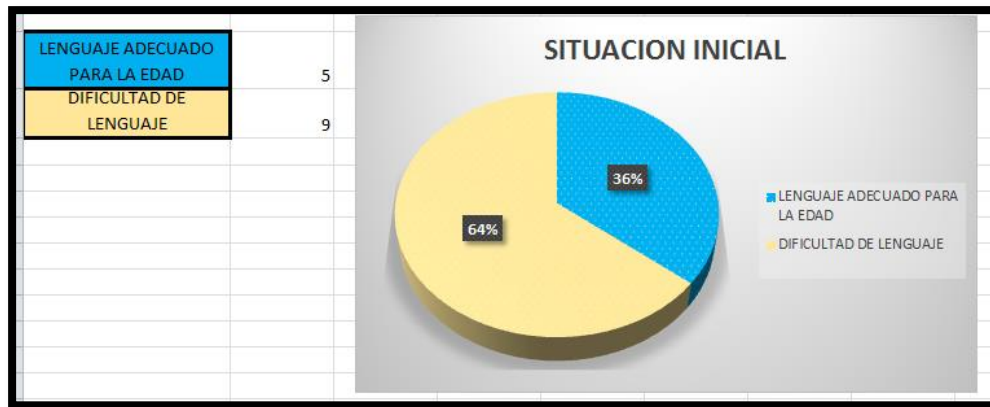


Ilustración 3 situación inicial. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca

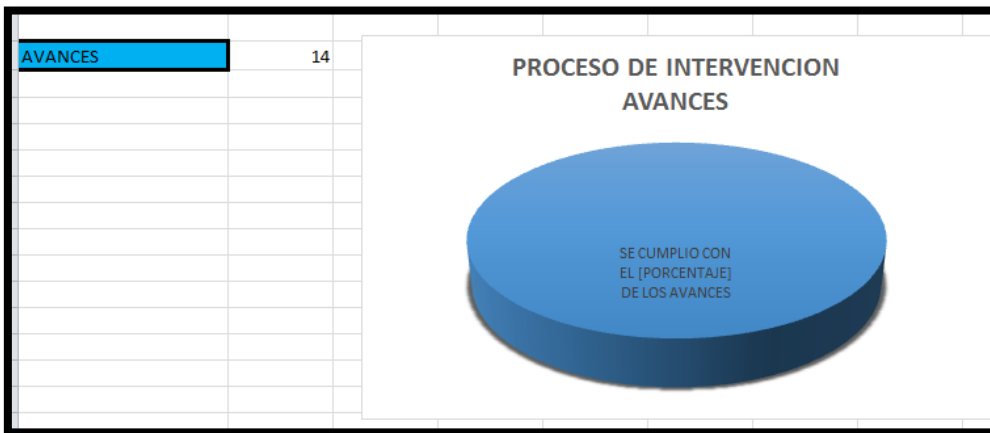


Ilustración 4 situación de avance. Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca



Ilustración 5 Impacto . Betty Sabogal. El Colegio. Cundinamarca

2.5.7 Proceso de observación

Este método de recopilación de datos cualitativos dentro de la propuesta pedagógica, se llevó a cabo por medio de la observación directa atentamente a los participantes durante el inicio y desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas que se realizaban a diario y recolectadas en el diario de campo con el fin de orientar, reconocer las fortalezas y oportunidades de mejora del grupo de niños y niñas del HCB Los Perezocitos. Otros métodos de recolección de datos utilizados fueron videos, fotografías.

El diario de campo según Velasco Maillo y Díaz de Rada (1997) como un proceso y procedimiento de investigación, el cual parte desde los primeros momentos del estudio y se inscriben las acciones de la persona que investiga. A través de este instrumento se realizó un proceso de seguimiento durante la práctica II de profundización donde se observó a los niños, niñas y familias en su entorno para valorar el alcance de la implementación de las actividades propuestas. Donde se documentó los hechos relevantes y de menos importancia en la ejecución, logrando una evaluación y presentación de los resultados midiendo el impacto de la puesta en marcha y ejecución de la propuesta pedagógica, lo cual generó un proceso de reflexión dentro de la práctica.

2.6 Modelo de divulgación de la experiencia

Este proceso de recolección de datos cualitativo generó un análisis descriptivo de la propuesta pedagógica identificando fortalezas y oportunidades de mejora que nos permitió crecer como profesionales dentro del quehacer educativo, logrando afianzar los procesos de

lenguaje en los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos. Se diseñó un folleto para dejar en la institución educativa para que los docentes tengan la oportunidad de conocer nuestra experiencia e implementarla con el fin de abordar las problemáticas de lenguaje en la primera infancia. Se llevara el proceso de divulgación de la experiencia por medio de una entrevista en la emisora RADIO GUIA de la comunidad El Colegio para dar a conocer los procesos implementados y los resultados de dicha experiencia.

3. Reconstrucción de la experiencia

La reconstrucción de la experiencia de la práctica II de profundización “Desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Hcb Los Perezocitos de El Colegio, Cundinamarca” se realizó a través del análisis del diario de campo y de las entrevistas teniendo como resultado la dificultad de lenguaje verbal.

3.1 Momentos históricos y experiencias

Esta gran experiencia nace con la necesidad de dar a conocer los momentos más significativos durante la formulación, ejecución del proyecto de intervención profesional. Al comienzo de la práctica se hace indispensable realizar un reconocimiento y contextualización de la institución en la cual se trabajó. Se realizó con el grupo de niños y niñas de 2 a 5 años de edad del Hogar comunitario Los Perezocitos ubicado en el Municipio El Colegio, Cundinamarca. El Hcb estaba administrado por fundación Transgredir la Indiferencia en convenio con el ICBF. Para iniciar la práctica se debió pedir autorización al Coordinador General Julián Perdomo quien autorizó para llevar a cabo el proceso. La institución contaba con una cobertura de 14 niños y niñas, los cuales fueron inscritos al programa a partir del 25 febrero 2019 momento desde el cual se inició el proceso de formación con el grupo y finalizó el 25 mayo 2019.

La presentación a la práctica la realizó la tutora Alba Edith Pulido quien socializó con el coordinador general los compromisos y responsabilidades que se adquirirían al ingresar a la institución, después de esto se establecieron horarios en común acuerdo con el fin de realizar un proceso de formación eficaz. Una de las situaciones positivas fue estar trabajando con la

corporación y conocer al grupo de niños y niñas. Durante este proceso la docente tutora hizo el seguimiento realizando la revisión del trabajo en la institución dirigiendo observaciones y ajustes en el desarrollo de la práctica y el acompañamiento al cierre.

En primer lugar la contextualización se realizó el 25 y 26 de febrero del 2019 reconociendo las características del municipio y la institución donde está ubicado el hogar comunitario analizando la realidad situacional del contexto regional e institucional de la modalidad comunitaria HCB de ICBF, donde se describe de manera breve las características del territorio y la Entidad Administradora del servicio con el fin de reconocer de manera puntual los aspectos más relevantes de la población vinculada al programa dentro de su entorno . Llevando un constante registró en el diario de campo.

A partir del anterior análisis se inició la caracterización del grupo de niños , niñas y familias utilizaron técnicas de recolección de información como la ficha de caracterización socio familiar y La Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) instrumento diseñado para evaluar el desarrollo socioemocional en la primera infancia . Se aplicó durante la semana a través de la implementación de las actividades rectoras como estrategia pedagógicas teniendo en cuenta las dimensiones fundamentales del desarrollo infantil, identificando falencias y oportunidades de mejora dentro del contexto educativo y siendo registradas día a día en el diario de campo.

A través de la aplicación de la escala de valoración se logró evidenciar las fortalezas del grupo que están relacionadas con el adecuado desarrollo corporal , sus habilidades motriz ,las relaciones socio afectivas con sus pares y destrezas cognitivas acorde a su edad , por otra parte las falencias y oportunidades de mejora del grupo estaban relacionadas con : falta de hábitos saludables, dificultades en la interacción grupal y déficit en los procesos comunicativos ;

siendo esta la problemática más notoria ,ya que se evidencia la carencia de estrategias motivadoras para fortalecer los procesos lenguaje dentro del contexto escolar, familiar.

Dentro del diagnóstico se encontraron diferentes problemáticas, de las cuales se priorizo la dificultad de desarrollo del lenguaje verbal, por medio del análisis de los resultados las dificultades más comunes del habla de los niños y las niñas se presenta en hábitos de lenguaje incorrectos de quienes los rodean. No pronuncian bien los sonidos, presentan una articulación deficiente, cometen errores al hablar y no se comprende lo que tratan de expresar. Este problema puede que vaya en aumento si no se corrige y estimula a tiempo.

Con relación a los resultados de la escala de valoración se determinó diseñar una propuesta de intervención basada en el modelo pedagógico constructivista buscando entregar a los niños y niñas las herramientas necesarias para que construyan sus propios conocimientos , con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas que estimularan el área del lenguaje verbal y no verbal en los niños de 2 a 5 años de edad del HCB. Fomentando un aprendizaje que despierte la creatividad e imaginación del grupo. Por medio de un pensamiento activo que consiste en la búsqueda de alternativas o posibilidades creativas y diferentes para la resolución de un problema, fomentando el aprender a aprender, como indica Vygotsky (1988).

Por lo tanto se inicia con la construcción de estrategias a través de la propuesta de intervención y la implementación del plan de acción para generar en los niños, niñas y familias experiencias enriquecedoras y generadoras de nuevos espacios de conocimiento. La propuesta está encaminada a fortalecer los procesos de lenguaje para mejorar la interacción en el contexto familiar, educativo y social. Se creó un cronograma de actividades con directrices de los miembros de la institución integrando el trabajo como agentes educativas y estudiantes en formación donde se relacionaron los temas por semanas definiendo los sub temas diarios por

medio de una planeación pedagógica que fue revisada y aprobada por la docente tutora y el Coordinador general , obteniendo de manera activa la participación del grupo de niños y el acompañamiento de las familias dentro de la implementación de las estrategias.

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	OBSERVACION
25/02/2019	Contextualización	Observación	Betty, Janeth	
26/02/2019				
27/02/2019	Caracterización	Observación	Betty, Janeth	
31/02/2019				
1 semana	Gimnasia de la boca	Talleres, asamblea	Betty, Janeth	
04/03/2019				
04/03/2019	Diario de campo	Observación diaria	Betty, Janeth	
2 semana	“Interpretar, contar, cantar cuentos”	Talleres ,asambleas	Betty, Janeth	
11/03/2019				
3 semana	Potenciar el lenguaje verbal en familia	Taller Niños, niñas y familia	Betty, Janeth	
14/03/2019				
Semana 4	Juegos didácticos	Talleres	Betty, Janeth	
18/03/2019				
Semana 1	Gimnasia de la boca	Talleres	Betty, Janeth	
25/05/2019	creación de material			
01/05/2019	Asociar imagen y		Betty, Janeth	

Semana 2	palabra	Talleres		
08/05/2019	Socialización práctica profesional	Exposición	Betty, Janeth	
Semana 2				
15/05/2019	Fortalezco mi lenguaje	Taller	Profesional	
Semana 3				
22/04/2019	Creación de material	Taller creativo	Betty, Janeth	
Semana 4				
25/05/2019	Actividad de cierre	Taller lúdico	Betty, Janeth	

Ilustración 6 c Cuadro de análisis . Betty Sabogal.El Colegio.Cundinamarca

3.2 Principales hitos o hechos relevantes

Durante la primera semana se desarrolló el tema “**Gimnasia de la boca**” a través del cual se presentaron dificultades durante la implementación de las actividades pedagógicas, ya que el grupo no mostró interés evidenciando falta de atención y participación de los niños y niñas al realizar diferentes ejercicios faciales a pesar de la motivación que se mantuvo en los momentos dispuestos para la ejecución de lo planeado. A partir de lo observado consideramos que era apropiado cambiar de estrategias para lograr generar el interés e integrar al grupo dentro de los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta que el objetivo de esta semana se cumplió de manera parcial.

En la segunda semana se plantearon actividades en caminadas a “**Interpretar, contar y cantar cuentos**” por medio de la literatura infantil. Durante la práctica pudimos evidenciar el

gran interés que los niños y niñas muestran ante esta estrategia pedagógica. Fue una experiencia significativa, ya que se logró la participación activa de todo el grupo, jugaron a imitar, bailaron, eligieron disfraces según sus preferencias y contaron historias a través su creatividad e imaginación por medio de títeres. La familia se vinculó a estas actividades creando con material reciclable cuentos para explorarlos en el HCB. Por medio de la ejecución del tema se logró fortalecer los procesos de comunicación utilizando como estrategia eficaz la literatura permitiendo potencializar de manera integral las dimensiones del desarrollo.

Se planteó para la semana 3 y 4 de abril la planeación pedagógica tomando como eje central el juego para el desarrollo de las habilidades de lenguaje, se ejecutaron actividades de juego de palabras, expresión de ideas e intereses, juegos narrativos y representativos, juegos de vocalización, el desarrollo de la comunicación gráfica y transversal a estos se incluyó temas como: el conocimientos por los animales, desarrollo de las percepciones, pensamiento lógico matemático, nociones temporales y espaciales y hábitos saludables entre otros. Durante este periodo de tiempo donde se llevo a cabo la práctica profesional logramos evidenciar los avances dentro de los procesos de participación activa e integración en los diferentes momentos los cuales fueron registrados en el diario de campo, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos de manera progresiva.

Con relación a la propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras se propuso para las siguientes semanas actividades lúdicas que propiciaron en el grupo el afianzamiento de las habilidades de lenguaje en un entorno enriquecedor y lleno de experiencias significativas; se realizó una actividad con pintura para afianzar la expresión de sentimientos y emociones, cada niño y niña debían traer ropa que casi no usaran para pintar con tempera y los padre de familia llevaron al HCB un caja grande, se les dio las instrucciones y los materiales para que sentados

dentro de la caja dibujara y pintaran según su estado de ánimo , esta actividad la disfrutaron mucho, ya que pintaron sus manos y piernas manifestando verbalmente las emociones alegría y tranquilidad que esto les producía. En este sentido se comprendió que a través de los talleres de pintura se pueden expresar sentimientos y emociones. El arte logró estimular las habilidades de lenguaje y potenciar la percepción visual, el pensamiento abstracto y la coordinación motora fina. Ver anexo

En el trascurso de la práctica profesional se realizaron actividades de celebraciones entre ellas el día del niño a finales del mes de abril donde se programó con los padres usuarios una fiesta hawaiana, realizando competencias deportivas, dinámicas, juegos y tarde de piscina se llevó a cabo un compartir de alimentos y se organizó un detalle para cada niño y niña. Esta actividad fue emotiva para el grupo, se observó la alegría y activa integración dentro de los diferentes juegos y dinámicas, fue muy emotivo ver como algunos niños manifestaban de verbal su estado de animo de manera positiva al finalizar el día, teniendo en cuenta que existen familias que tiene el tiempo y los recursos para brindar estos espacios de esparcimiento a sus hijos.

Durante la ejecución de la propuesta de intervención se desarrolló la actividad “**la botella espía**” para esta actividad se pidió colaboración de los padres, los cuales debían llenar una botella de arena e introducir en ella 10 objetos pequeño y diseñar un lamina con dibujos de los objetos. La estrategia despertó la curiosidad en los niños y niñas, ya que realizaron preguntas y exploraron los juegos demostrando la participación y el entusiasmo. Esta estrategia permitió que mantuvieran la concentración, afianzando la expresión verbal por medios de la búsqueda de objetos para ubicarlos en la lámina, se evidencio le interacción del grupo al compartir la emoción de encontrar las figuras según las instrucciones. Por medio de la actividad se fortaleció

la pronunciación y la articulación de las palabras permitiendo alcanzar los propósitos planteados para esta actividad. Ver anexo

Otras de las estrategias que se implementaron fueron actividades sensoriales donde se realizaron juegos con arena, arcilla, texturas, creación de material dentro del HCB. Se evidenció que los niños y niñas les gustó manipular el material propiciando potenciar las relaciones positivas entre los pares y con el adulto, provocó la exploración, la interacción, el movimiento y la comunicación, mejoró la coordinación y la concentración, estimuló el pensamiento lógico, promovió la comunicación, logrando de manera satisfactoria los propósitos de lo planteado para el día, desarrollando el registro en el diario de campo. Ver anexo

De igual manera con relación a la planeación ejecutada se pudo destacar el trabajo colaborativo de las familias, ya que se vincularon a la actividad implementando esta estrategia en casa como proceso de fortalecimiento de las habilidades de lenguaje, por otra parte la elaboración del juego con materiales reciclables fue esencial, ya que permitió que todo el grupo contara con las herramientas necesarias al momento de jugar. Los padres de familia también tuvieron la oportunidad de integrarse en un taller acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, manifestaron lo importante que es reconocer como estimular el lenguaje en sus hijos. También les facilitamos una serie de herramientas pedagógicas para implementar en el hogar. Ver anexo

Es de gran importancia interpretar y analizar el impacto de evaluación que se llevó a cabo por medio del análisis de las habilidades y destrezas de lenguaje teniendo en cuenta su estado inicial a través del instrumento Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil se realizó una observación y registro del comportamiento por medio de las dimensiones fundamentales. Este análisis fue posible a partir de las observaciones descritas en el diario de campo donde se pudo

evidenciar un avance progresivo dentro de la dimensión comunicativa. Durante las 2 últimas semanas de la práctica profesional se plantearon y ejecutaron actividades de juego, arte, literatura, exploración del medio con el fin de evaluar los procesos de lenguaje adquiridos durante la implementación de la propuesta pedagógica. Ver anexo

El grupo de niños y niñas avanzaron en la dimensión comunicativa a partir de la valoración inicial, ya que se evidenció que ponen en práctica dentro del contexto educativo las normas básicas de intercambios lingüísticos orales (prestar atención, esperar turno), comprende, reproduce y recrea (inventar, recitar, cantar, dramatiza) textos adecuados para su edad (adivinanza, trabalenguas, cuentos), Utilizan el lenguaje oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos atendiendo a las reglas propias de las situaciones comunicativas. De igual manera Avanzaron progresivamente en las formas de expresión (oral, plástica, dramática, corporal, musical), desarrollando la comprensión diferentes mensajes orales, valorando la interacción comunicativa como un medio de relación y conocimiento de los demás, mejorando la pronunciación y la fluidez verbal. Ver anexo

Se valora el impacto de la propuesta pedagógica por medio de una entrevista de satisfacción con los padres la cual generó un resultado satisfactorio, ya que según el análisis los padres adquirieron conocimientos y herramientas fundamentales para afianzar procesos de lenguaje en casa y de igual manera fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Durante la ejecución de la propuesta se centró el interés en afianzar los procesos de lengua de los niños y niñas, teniendo en cuenta el déficit en los procesos de lenguaje, alteraciones del lenguaje, trastornos de comprensión, trastornos de la pronunciación y expresión verbal, se diseñó actividades lúdicas motivadoras que respetaran el interés de los niños y niñas, logrando que se creara material que los niños manipularon durante las diferentes sesiones para

lograr cumpliendo de manera satisfactoria el logro propuesta durante la ejecución de la propuesta.

4. aprendizajes

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

El aporte significativo de la experiencia en lo humano para nosotras fue la capacidad de desarrollar diferentes habilidades con perseverancia y dedicación, teniendo en cuenta que las decisiones que tomemos no siempre serán las acertadas, desde el punto de vista pedagógico, el trabajo que se realizó en el HCB Los Perezositos sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas logró que los padres sensibilizaran las diferentes experiencias al momento de desarrollar las actividades junto con los niños, así como ellos siguen unos parámetros en sus hogares inculcando valores y canales de comunicación asertivos.

Esta experiencia pedagógica dejó en nuestras vidas grandes aportes y nos permitió identificar las problemáticas sociales por las que los niños y niñas atraviesan día a día, a identificar las falencias en el lenguaje llevando a cabo la práctica y entender que cada niño es diferente y por ello su ritmo de aprendizaje no es el mismo.

En la experiencia pedagógica a través de la práctica se evaluó y se adquirió un aprendizaje tanto en el ámbito profesional, como en el ámbito personal, humano, conociendo que detrás de cada niño, existe diversidad de comportamientos, muchas veces juzgamos a los adultos pero no nos detenemos a pensar que las bases fundamentales para un buen desarrollo se da desde la primera infancia, es allí donde tenemos una tarea importante como licenciadas en crear bases sólidas en los niños y niñas que pasan por nuestras aulas, esta experiencia marco la diferencia porque logro tocar las fibras más sensibles y ponernos en los zapatos de los demás, cuando los niños no lograban comunicar o expresar lo que realmente sienten y ver sus caras de angustia al

momento de desarrollar una actividad y al mismo tiempo ver a los demás niños apoyando y ayudando a sus pares para que se cumpliera el objetivo de la actividad. Es de resaltar que los padres de familia comprendieron que no siempre el docente es el encargado de dictar una clase magistral, si no por el contrario la clase puede ser construida y creada entre todos, que las ideas que ellos aportaron fueron valiosas y que a partir de ellas obtuvimos grandes ideas para el desarrollo de los diferentes temas trabajados en el HCB.

4.2 Aportes significativos en lo social

El aporte que dejó la experiencia en lo social es que siempre se debe pensar desde la necesidad que se vive, es decir actuar y buscar soluciones a esas necesidades, como docentes tomamos decisiones, las cuales deben ubicarse en la sociedad, porque hace parte de ella, siempre direccionando por el bienestar de todos, en este caso, desde el punto de vista de la experiencia cada estrategia fue pensada y diseñada para un bien común de los niños y niñas del HCB.

La perspectiva social para la formación docente en la implementación de prácticas fue indispensable desde el primer momento de la elección de la carrera, asumir con responsabilidad el cambio social que tenemos en nuestras manos.

En cuanto a la parte social los aprendizajes que nos dejó esta experiencia es que somos responsables de guiar y cambiar esos conceptos erróneos he implementar estrategias que desarrollen en los niños y niñas métodos de participación en una sociedad tan cambiante, estamos en la búsqueda constante y con la oportunidad de que la educación este puesta al servicio de las necesidades y del desarrollo humano, porque en lo social la educación hace referencia a suplir y mejorar el trabajo educativo el cual debe ser un acto de respeto del uno al otro, logramos que los niños fueran sensibles antes las necesidades de los demás, nos

encontramos con diferentes contextos o realidades, la familia y el HCB fueron los principales ambientes de reflexión pedagógica, porque necesitamos niños abiertos al mundo con un pensamiento crítico que se proyecte como profesional.

Desde el momento que educamos nosotras también como docentes hacemos parte de esa transformación social, tenemos el compromiso de velar por los derechos y deberes de los niños para que tengan la capacidad de elegir, pero también la posibilidad de contribuir a la sociedad a resolver conflictos, a ser tolerantes, a que tengan convicciones éticas y morales para una democracia participativa y social.

4.3 Principales aprendizajes en el perfil profesional

Uno de los principales aprendizajes para nosotras como Licenciadas en Pedagogía Infantil y en el desarrollo de la práctica nos brindó la capacidad de afrontar cualquier adversidad que se presente, siempre se buscó la manera de solucionarlo, a través de diferentes estrategias, porque un profesional debe estar en la capacidad de transformar los problemas en ventajas, el profesional desde cualquier punto de vista debe enfocarse en la sociedad, en los niños, en las familias, pensar desde el otro lado, para suplir cualquier necesidad que se enfoque a desarrollar, diversas habilidades y estar aprendiendo constantemente.

Con la práctica enriquecimos el sentido de pertenencia, de responsabilidad de ética, a ser creativas, a estar dispuestas al cambio ya que en nuestras manos está el futuro y la formación integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, enseñarles a ser innovadores creativos con una actitud abierta al cambio.

Para nosotras esta práctica fue un aprendizaje que adquirimos en esta nueva etapa relacionado y enriqueciendo conocimientos de los de los niños y niñas del HCB Los Perezositos

de una manera diferente a como se venía trabajando antes, ahora los padres de familia tiene en cuenta que la evaluación debe ser constante y que cada actividad que se planteó permitió evaluar los conocimientos y habilidades que iban adquiriendo los niños a través de desarrollo de las habilidades.

Esta práctica permitió construir nuevos conocimientos con un modelo pedagógico de escuela nueva; al tener niños en el HCB de diferentes edades no hubo discriminación en edades si no que entre todos se ayudaron a construir nuevos conocimientos y sin dejar de lado que un buen docente de preescolar deber ser creativo, innovador, comprometido que lidere procesos que investigue y que se exploren los saberes previos de acuerdo a la planeación.

A su vez fue importante entender que es de gran importancia reflexionar sobre el actuar docente, nos motivó a ser mejores cada día y subir nuestro desempeño en el la práctica, brindar a los niños, padres y cuidadores una educación de calidad, que les permita a ellos poner en práctica sus conocimientos partiendo de sus contextos reales a su vez que los aprendizajes que ellos adquieren no solo les sirva para el momento y para avanzar, si no que les permita aplicarlos a su vida diaria para mejorarla, como en el caso de una comunicación asertiva.

4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

Es muy gratificante para nosotras socializar la experiencia al ser hechos vividos durante la ejecución de la práctica por el profesional en formación, uno de los aprendizajes fue reconocer que un proceso de 5 años en la universidad, se fortaleció y se vivió en el campo de práctica, saberes y habilidades que se desconocían es satisfactorio.

Conocer el perfil de Licenciadas en Pedagogía que se desarrolló en la práctica de la experiencia, es un aprendizaje continuo y enriquecedor, además aprendiendo a evaluar cada

situación acorde a la necesidad evidenciada al inicio de la ejecución de la práctica, por otro lado la práctica construye nuevos conocimientos que dan paso a las solución de necesidades, es satisfactorio para nosotras haber encontrado una respuesta válida tras la dedicación y esfuerzo, la practica generó grandes oportunidades y en la actualidad se necesitan docentes que enseñen y fortalezcan las habilidades comunicativas en la edad inicial y los procesos de investigación desde un inicio.

Nos permitió involucrar a los padres de manera vivencial en la construcción de nuevos conocimientos, llevándoles al HCB Los Perezositos el contexto en el que se desenvuelven y abordando de este modo problemas de lenguaje en su vida cotidiana que le permitan desarrollar no sólo competencias propias sino también el desarrollo de habilidades comunicativas.

Con esta práctica se descubrieron diferentes estrategias acorde con la edades y a su vez esta práctica promovió el desarrollo y el fomento de actividades personales y sociales, despertando en los niños y niñas la curiosidad y la reflexión sobre lo que ocurren en su entorno, identificando que sus ideas tienen gran valor a la hora de elaborar, que nosotras como pedagogas somos las encargadas de direccionar esas ideas previas por medio de actividades experimentales que permitieron mejorar los aprendizajes significativos.

5. Conclusiones

La Sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de estas, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Al concluir este arduo trabajo de reconstruir de la experiencia de la práctica II de profundización tenemos una visión clara y crítica del proceso realizado la cual exponemos a continuación:

Es indispensable realizar diagnósticos reales que permitan conocer el grupo de estudiantes en sus particularidades y así diseñar proyectos pedagógicos acorde a las necesidades de los niños y niñas que se atienden, es oportuno aclarar que estos diagnósticos se deben hacer de manera rigurosa y con instrumentos validados; uno de los aciertos de esta práctica fue el conocimiento del contexto y de la realidad de cada niño en particular.

La técnica de observación directa acompañada del diario de campo como instrumento de recolección de datos permitió ver los interés y necesidades del grupo en general lo que nos motivó a la creación y ejecución de un proyecto pedagógico de aula que respondió a sus necesidades, en este caso el desarrollo adecuado del lenguaje.

Los antecedentes y referentes teóricos siempre deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar un proyecto pedagógico de aula o cualquier actividad de aprendizaje, sobre todo cuando se atienden necesidades educativas especiales o problemas específicos de aprendizaje.

Una cosa es la teoría y otra es la práctica, solo se aprende y se construye en el hacer, por eso es tan importante la responsabilidad y dedicación en nuestra profesión, cuando se diseña un proyecto debemos estar seguras que es aplicable a todos los niños y que no se corre ningún riesgo

por mínimo que sea, otra conclusión a la que se llegó con esta sistematización es que los proyectos pedagógicos de aula siempre deben nacer de un interés o una necesidad de los niños o de la población atendida, de igual forma pudimos concluir que los proyectos pedagógicos de aula son un excelente pretexto para aprender de manera libre, lúdica y didáctica, que integra de manera natural, otros compañeros, la familia y el entorno cercano en general.

Para este caso específicamente concluimos que el proyecto pedagógico logro afianzar los procesos de lenguaje verbal y no verbal que presentaban los niños y se logró el acompañamiento de la familia para optimizar los resultados.

Frente a la teoría expuesta en el documento de la sistematización la cual está basada en los procesos de desarrollo expuestos por Piaget y el lenguaje social de Vygotsky podemos concluir que el proyecto pedagógico se desarrolló a través del modelo constructivista que permitió entregar a los niños y las niñas las herramientas necesarias para que construyeran sus propios conocimientos, socializaran y así mejoraran su proceso de oralidad y comunicación, los objetivos claros y precisos con una estructura teórica pertinente permitieron generar estrategias asertivas para mitigar las dificultades que los niños presentaban con el lenguaje.

Otra conclusión clara es que siempre que se trabaje por proyectos pedagógicos de aula se debe diseñar y ejecutar un plan de trabajo donde se integren actividades que fortalezcan las diferentes dimensiones y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio ya que estas son garantía de aprendizaje en la edad preescolar, de igual forma aprendimos la importancia de los procesos de evaluación formativa, la cual debe ser integral y continua; monitorear el proyecto en todas sus fases garantiza la efectividad de estos procesos.

De otro lado el reconstruir esta experiencia nos permitió reevaluar la práctica II de profundización e identificar las fortalezas y oportunidades de mejora, esta reflexión pedagógica nos aportó nuevos conocimientos, conocimientos valiosos que nos enseñan a crecer como profesionales y a ser consciente que toda practica educativa es susceptible a ser mejorada y rediseñada según cada contexto escolar, lo que funciona para un grupo pueda que no funcione para otro, es ahí donde está inmersa nuestra responsabilidad de conocer el contexto con el que se va a trabajar.

El análisis y la evaluación de nuestros procesos en la práctica es algo fundamental para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. El evaluar nuestra forma de enseñanza nos enriquece y nos permite mejorar. Reflexionar sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas en el campo de práctica, permite intercambiar experiencias y relacionarlas en pro de buscar nuevas formas de enseñar y de innovar en la práctica pedagógica.

Recomendaciones

La profesión docente no es fácil, requiere de compromiso y dedicación, pero sobre todo de vocación, porque cada día esta requiere de una preparación y cualificación permanente por parte del docente. No solo basta con lo que se ha aprendido, es necesario aprender nuevas formas de enseñar, de dialogar, de jugar, en lo que creamos que tenemos debilidad es elemental capacitarnos.

No hay aprendizajes sin emoción, sin esa emoción de enseñar y de ver que con lo que haces alguien está aprendiendo y está reconstruyendo su vida.

La invocación, es elemental en nuestra profesión, pues un docente que innova y promueve espacios libres, ambientes creativos y enriquecidos, siempre tendrá la atención de sus estudiantes.

Terminado este proceso de sistematización y reflexión de la práctica queremos dar unas recomendaciones a la fundación transgredir y a los padres de familia, que ayudaran a mejorar aún más su proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas del HCB.

- Conocer siempre el contexto de los niños y niñas que atienden, este es un factor determinante para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas.
- Implementar diferentes estrategias pedagógicas, para continuar fortaleciendo los diferentes procesos de lenguaje en los niños y niñas, un ejemplo de estas estrategias son los proyectos pedagógicos de aula.

- Vincular a los niños y a los padres de familia en el diseño, planeación y ejecución del proyecto, esto hará que sea más significativo para los niños y niñas y aprendan de una manera más vivencial y significativa.
- Siempre que diseñen una estrategia o planeen una clase deben tener unos referentes teóricos claros que fortalezcan la propuesta y le den credibilidad.
- Involucrar las dimensiones del ser, los estadios de desarrollo y las actividades rectoras en los procesos formativos de los niños.
- Evaluar formativamente todo el proceso y valorar los alcances de cada niño sin generalizar los procesos ni los resultados, recordar que cada niño es un mundo diferente y como tal tiene unos umbrales de excelencia diferentes.
- Seguir implementando este proyecto en los demás HCB del Municipio.
- Continuar generando espacios de participación con los padres en las actividades de fortalecimiento.
- Crear ambientes de aprendizajes significativos con actividades lúdicas que les permitan crear su propio conocimiento.

6. Referencias bibliográficas

- Bianchi, S. B. (2006). (*Microsoft Word - proyectopedag\363gico2006.doc*). Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/787/1/CA0075.pdf>
- Bruner, J., Watson, R., & Premat, R. (1986). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje.
- Cabrera, D., Carrasco, D., Galán, D., Legido, F., Del Río, I., Astorga, J. . . . Jurado, T. (2005). Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mariacoronel/Textos/N.E.E/1116837336579_lenguajeoral.pdf
- Calderón. A. (2005) El lenguaje oral de los niños. Costa Rica. Recuperado www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/patologiasdellenguaje.htm.
- Gómez Jiménez, L. F. (2016). *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Antioquia

Gómez, A. (2010). Expresión y comunicación. Bloques 2 y 3 (MF1031_3). España: IC Editorial.

Recuperado de <http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCH-LOGICAL->

[c4928dfd446f652bb526837260b870e4073d66fa98a3a9f5071c2ccadf1a2a2b4a2b3](http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCH-LOGICAL-c4928dfd446f652bb526837260b870e4073d66fa98a3a9f5071c2ccadf1a2a2b4a2b3)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill.

Ibáñez, S. N. (2005). La construcción del mundo en el lenguaje. Retrieved from

<https://ebookcentral.proquest.com>

Karlin, M., & Viani, N. (2001). Project-Based Learning. Medford: Jackson Education Service

District. Recuperado de

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/116826/mod_resource/content/0/tema1/aprendizaje_por_proyectos.pdf

La entrevista en investigación... (S.F.) La entrevista en investigación cualitativa. Sitio web:

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos De Ciencias De La Educación, 11(12), 29.

Doi:10.24215/23468866e029

Musen, Coger & Kagan (1972) Desarrollo de la personalidad en el niño. México:

Trillas. Recuperado de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar.

Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

[339975_recurso_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Navas, L. (2013). Dificultades en el desarrollo del lenguaje. Dificultades y trastornos del

aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria ().

Recuperado de [http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCH-](http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCH-LOGICAL-c1143d77cc4f9fcea7e768aed1f75e322aec09cc3b985ed6f64621d9b8c53f523f1323)

[LOGICAL-](http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCH-LOGICAL-c1143d77cc4f9fcea7e768aed1f75e322aec09cc3b985ed6f64621d9b8c53f523f1323)

[c1143d77cc4f9fcea7e768aed1f75e322aec09cc3b985ed6f64621d9b8c53f523f1323](http://biblioteca.unir.net/FichaDocumento?documentId=FETCH-LOGICAL-c1143d77cc4f9fcea7e768aed1f75e322aec09cc3b985ed6f64621d9b8c53f523f1323)

Piaget, J. (1983). El lenguaje y el pensamiento en el niño: Estudio sobre la lógica del niño (I)

(Primera ed.). Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Piaget, J. (2005). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México:

Longman, Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Peluso, L. (1997). Lengua materna y primera: ¿son teórica y metodológicamente equiparables?

Recuperado de: [http://www.cultura-sorda.org/lengua-materna-y-primera-son-teorica-y-](http://www.cultura-sorda.org/lengua-materna-y-primera-son-teorica-y-metodologicamente-equiparables)

[metodologicamente-equiparables](http://www.cultura-sorda.org/lengua-materna-y-primera-son-teorica-y-metodologicamente-equiparables)

Vygotsky, L. S. (1992). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones

psíquicas. Buenos Aires: Fausto.

