

IMPLEMENTACIÓN DE LA GRANJA ESCOLAR EN EL COLEGIO CAMPESTRE  
GARDNER DE FUSAGASUGÁ



Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá

Alba Ximena Tautiva Serna

Leidy Andrea Gutiérrez Páez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial Silvania (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Junio de 2020

IMPLEMENTACIÓN DE LA GRANJA ESCOLAR EN EL COLEGIO CAMPESTRE  
GARDNER DE FUSAGASUGÁ

Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá

Alba Ximena Tautiva Serna

Leidy Andrea Gutiérrez Páez

Sistematización de Práctica presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesora

Ángela Patricia León Acosta

Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial Silvania (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Junio de 2020

### **Dedicatoria**

Doy gracias a Dios por permitirme ser parte de la hermosa familia a la que pertenezco, por el apoyo de mi madre, esposo, hijos y familiares que creyeron en mí. Por las largas noches de descanso que sacrificamos juntos y que hoy a lo largo de estos 5 años ha dado buenos frutos.

Leidy Andrea Gutiérrez Páez

Mi trabajo de grado se lo dedico con mucho amor a Dios, porque gracias a él hoy finaliza este gran proyecto de vida; a mi esposo Pedro Benavides, por creer en mí y mis capacidades para construir juntos un futuro mejor. A mi amado hijo Juan Esteban, por ser fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más. A mis padres y demás familiares por su apoyo emocional, sentimental, económico e incondicional, que a través de estos 5 años ofrecieron, esperando a cambio los mejores resultados, que hoy se ven reflejados en la culminación de mi carrera profesional.

A mis maestros por sus enseñanzas, experiencias, anécdotas, por compartir sus conocimientos y estar seguros que éstos me hicieron una mejor persona, hija, esposa, alumna y sobre todo la mejor profesional.

Alba Ximena Tautiva

Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá

**Hoja de aprobación**

## Contenido

Lista de anexos.....	7
Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Antecedentes y marco referencial.....	11
1.1 Marco contextual.....	11
1.2 Marco Teórico .....	12
1.3 Marco Legal.....	16
2. Planeación y metodología.....	19
2.1 Formulación del problema de aprendizaje.....	21
2.2 Objetivo .....	22
2.3 Identificación de actores involucrados y participantes .....	22
2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia .....	23
2.4.1 Variables, indicadores, herramientas e instrumentos.....	24
2.4.2 Matriz de planeación. ....	26
2.4.3 Modelo de divulgación de la experiencia. ....	28
3. Reconstrucción de la experiencia .....	29
3.1 Momentos históricos y experiencias .....	29
3.2 Principales hitos o hechos relevantes.....	32
4. Aprendizajes.....	33
4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano .....	34
4.2 Aportes significativos en lo social.....	35
4.3 Aportes significativos en lo económico .....	36
4.4 Principales aprendizajes para el perfil profesional.....	37
4.5 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia .....	38
5. Conclusiones y recomendaciones.....	40

Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá

6. Referencias ..... 44

7. Anexos ..... 46

Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de  
Fusagasugá

**Lista de anexos**

Anexo A. Escudo Colegio Campestre Gardner .....	46
Anexo B. Bandera Colegio Campestre Gardner .....	46
Anexo C. Planilla de control.....	47
Anexo D. Diario de campo .....	48
Anexo E. Escala de valoración cualitativa.....	49
Anexo F. Construcción de la granja.....	50
Anexo G. Granja escolar.....	51
Anexo H. Brochure.....	52
Anexo I. Circular informativa a padres de familia.....	53

## Resumen

El Proyecto de implementación de la granja escolar, es considerado como eje primordial de la actividad educativa escolar de preescolar y primero de primaria, para construir conciencia ambiental, clasificación de los de animales, reproducción, beneficios, etc. Él da una oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver las ciencias naturales, simplemente como una rama de la biología y proporciona la oportunidad de ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales, para la institución y el entorno escolar, procurando el desarrollo de valores que garanticen el bienestar y la posibilidad de sobrevivir como especie humana.

***Palabras clave:** Granja escolar, herramienta pedagógica, enseñanza, aprendizaje, interacción, implementación, rincón pedagógico, aprendizaje vivencial, estrategias de aprendizaje, investigación educativa*

### **Abstract**

The School Farm Implementation Project is considered as the primary axis of the school activity to build environmental awareness, classification of animals, reproduction, benefits, etc., it gives an opportunity to change the comfortable vision of seeing the natural sciences simply as a branch of biology, and provides the opportunity to change traditional models, inviting students to request spaces and times to work in the search for environmental solutions for the institution and the school environment, seeking the development of values that guarantee well-being and the possibility of surviving as a human species.

**Keywords:** *School farm, pedagogical tool, teaching, learning, interaction, implementation, pedagogical corner, experiential learning, learning strategies, educational research*

## **Introducción**

La granja escolar es un proyecto pedagógico de aula que está dirigido a los niños y niñas de los grados preescolar y primero, con el fin de reforzar los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el mundo animal, buscando la integración de aprendizajes con respecto a la lógica matemática, desarrollo motor y de lenguaje, además del área socio afectiva desde los diferentes contenidos que abarca el tema de los animales.

Es importante acercar a los niños al conocimiento del mundo natural, brindándoles la oportunidad de interactuar y aprender del medio que los rodea; para ello es primordial que se les oriente y que vivencien las experiencias acerca de los distintos ambientes de los seres vivos, haciendo énfasis en los animales de la granja, aprendiendo sobre sus cuidados y beneficios que tienen para el hombre.

Dentro de este proyecto, los niños y niñas trabajan contenidos relacionados con los modos de alimentación, diversidad de hábitat de los animales y características particulares de los mismos, a través de diferentes actividades que evidencian un aprendizaje experimental y significativo formando en los estudiantes el respeto necesario hacia la naturaleza.

Al aplicar este proyecto pedagógico de aula se da a conocer nuevas estrategias metodológicas que como docentes podemos utilizar para crear un ambiente de enseñanza aprendizaje que fortalezca en los estudiantes las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

## **1. Antecedentes y marco referencial**

### **1.1 Marco contextual**

El Colegio Campestre Gardner es una Institución de carácter Privado, Calendario A, de jornada única, y de carácter mixto, que nace en el Municipio de Fusagasugá, en el año 1994, como Escuela Maternal Normalú, acogiendo a niños y niñas entre las edades de 6 meses a 4 años. Hacia el año 2007, le es otorgada la Licencia de Funcionamiento para los grados de básica secundaria, bajo la Resolución N° 138 emanada por la Secretaría de Educación del Municipio de Fusagasugá. En el año 2013, recibe la Licencia de aprobación de los niveles de educación media.

El Colegio Campestre Gardner actualmente es dirigido por su fundadora, Licenciada Norma Lucia Morales Rodríguez, cuenta con un equipo de colaboradores, quienes permiten día a día brindar un servicio académico, deportivo, bajo la metodología de educación personalizada y con énfasis en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El Colegio Campestre Gardner, a partir del año 2010, inicia su proceso como institución con énfasis en la lengua extranjera y se encuentra ubicado en la Vía Novillero, finca San Felipe, del Municipio de Fusagasugá. Actualmente cuenta con 148 estudiantes desde el nivel de preescolar al grado 11.

La filosofía del Colegio Campestre Gardner proporciona un ambiente que tiende al pleno desarrollo cognoscitivo, artístico y físico, que equilibra al alumnado para que, a partir de su propio contexto, de la integración con los compañeros y de un trabajo mancomunado de padres de familia y maestros, logre un crecimiento en todos los campos y una formación integral.

Su misión es contribuir a la formación de los estudiantes desde los primeros grados, involucrando metodologías pedagógicas, artísticas, deportivas y lúdicas que complementen y

promuevan el progreso académico y social de los educandos con el desarrollo de habilidades, destrezas y valores, mediante la educación personalizada y el desarrollo de las inteligencias múltiples, construyendo de esta manera una comunidad educativa, donde todos participen en la formación de una sociedad interesada en el respeto a la persona, al medio y a los demás.

La visión apunta a que los estudiantes formados en la institución sean personas con una excelente preparación integral académica, deportiva y artística, con espíritu de responsabilidad y criterios morales y éticos definidos, afianzando su autonomía y creatividad dentro de una comunidad evolutiva, respetando la libertad y disciplina social, ejerciendo con dignidad sus deberes y derechos con liderazgo para contribuir a la convivencia pacífica.

El trabajo desarrollado se implementa con el grado preescolar y primero del Colegio Campestre Gardner del municipio de Fusagasugá, conformado por 19 estudiantes, de los cuales 7 son niños y 12 son niñas, estos oscilan en edades entre 5 y 7 años de edad. Son estudiantes apasionados por la lectura y la naturaleza, aprenden de una manera práctica y con todo lo que encuentran en su entorno escolar, el área que más se les facilita y que además les encanta es castellano y ciencias naturales, sin dejar de lado las áreas de deporte (natación, patinaje y gimnasia). Son estudiantes que han aprendido a trabajar de manera transversal con todas las áreas del conocimiento. La mayoría de ellos hacen parte de una familia nuclear, que está muy pendiente de sus hijos en aspectos tanto académicos como disciplinarios.

## **1.2 Marco Teórico**

David Paul Ausubel (2018), fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, hacía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno; es

decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante, para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

De esta forma, para Ausubel la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado, ya que la educación no puede ser una transmisión de datos unilateral (Torres, 2018, p.1)

La idea de aprendizaje significativo con la que trabaja Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Quiere decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Torres, 2018, p.2)

Lilian G. Katz (2015), es una líder en el ámbito internacional de la educación infantil. Impartió cursos durante más de tres décadas en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign y fue directora del Servicio Informático ERIC sobre la Educación Primaria y de la Primera Infancia (ERIC/EECE por sus siglas en inglés) durante más de 30 años. (University of Illinois at Urbana-Champaign, 2015, p.4)

La Profesora Katz habla sobre cómo los educadores de niños pequeños, deberían focalizarse en proporcionarles experiencias que cumplan con ciertas normas, en vez de enfocarse en los

resultados ya que según ella, esto refleja un planteamiento inapropiado de la instrucción que se basa en las operaciones de fábricas. (University of Illinois at Urbana-Champaign, 2015, p.4)

El proyecto Illinois Early Learning ofrece apoyo, recursos e información a maestros, especialistas, administradores e instructores interesados en la implementación del Método de Enseñanza de Proyectos en clases preescolares.

Un proyecto es una investigación profundizada de un tema, emprendida por una clase, un grupo de niños o un niño individual, en una clase para niños pequeños o en casa. El Método de Enseñanza Por Proyecto es un método pedagógico en el que un niño o un grupo de niños realiza una investigación profunda de cierto tema en particular, se incorpora al currículo, pero no siempre constituye el currículo completo, ayuda a niños pequeños a reunir las pautas del desarrollo y aprendizaje infantil de Illinois. (University of Illinois at Urbana-Champaign, 2015, p.4)

Howard Gardner (2016), es un psicólogo, investigador, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples, que señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia. (Garcia Allen, 2016, p.1)

La teoría básica puede resumirse en las siguientes palabras: cada persona tiene ocho inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas. Cada persona desarrolla unas más que otras. Diferentes culturas y segmentos de la sociedad ponen diferentes énfasis en ellas. (Garcia Allen, 2016, p.4)

Mario Ramos Carmona (2016), investigador de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara afirma que el aprendizaje vivencial es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular. En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación. (Revista educarnos, 2016, p.1)

Desde las artes se ha explorado el aprendizaje vivencial y ha resultado exitoso aprender a través de la experiencia teatral, plástica, musical y de las técnicas de la expresión corporal como la pantomima y la danza; se ha visto que es posible aprender la historia, la ciencia y la literatura a través de la expresión artística y de sus técnicas específicas.

Todas estas estrategias de aprendizaje, tiene en común que le plantea retos al alumno y lo invitan a ser protagonista de su propio aprendizaje, constructor de su propio conocimiento y no solo un espectador que escucha o ve al expositor presentar cierta información. Son estrategias globalizadoras que integran contenidos de varias asignaturas y donde se aprende también de forma global. Sin embargo, la experiencia del aprendizaje por medio del arte permite hacer de la experiencia una acción lúdica, creativa y activa que compromete la emoción y los sentimientos de los sujetos, que puede llegar incluso a ser terapéutica para muchos de los participantes. En este aprendizaje vivencial se aprende con el movimiento, la melodía, la expresión de emociones y sentimientos y la palabra dicha desde el corazón y la mente. (Revista educarnos, 2016, p.3)

### **1.3 Marco Legal**

Según la Convención Internacional de los Derechos del Niño, en su artículo 13, el niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño; El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias: a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas”. (UNICEF, Comité Español, 2006)

En la Constitución Política de Colombia en su artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. (Constitución Política de Colombia, 2011)

La Ley 115 de 1994 en su artículo 3 manifiesta que el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

Artículo 14 Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales en: Aprovechamiento del tiempo libre, la enseñanza de la protección del ambiente, la educación para la justicia y la paz, la educación sexual. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2020)

En el Decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 da a conocer los proyectos pedagógicos como una actividad desde el plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019)

En el documento N.º 22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral - El juego en la educación inicial: El juego tiene gran fuerza socializadora en el desarrollo infantil. Así mismo, desde la perspectiva personal, el juego les permite a las niñas y niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones.

Siguiendo la misma línea, el juego brinda la posibilidad de movilizar estructuras de pensamiento, al preguntarse “qué puedo hacer con este objeto”, y es a partir de ello que los participantes desarrollan su capacidad de observar, de investigar, de asombrarse, de resignificar los objetos y los ambientes y de crear estrategias. Todas estas posibilidades que otorga el juego señalan su importancia del desarrollo de las niñas y los niños, y estos aspectos deben ser

considerados por las maestras, los maestros y los agentes educativos que construyen ambientes que provocan y son detonantes del juego en la primera infancia. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014)

En el documento N.º 24 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral - La exploración del medio en la educación inicial: Se plantea la Exploración del Medio como “Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial”, La curiosidad es tal vez una de las mayores características de los niños y las niñas, a través de esta indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a su entorno. Es la curiosidad la que los lleva a mantener una actitud de búsqueda permanente que puede evidenciarse desde los primeros días de vida y de manera progresiva a medida que el niño y la niña crecen. Inicialmente se manifiesta a través del uso y descubrimiento de las posibilidades de exploración que les ofrece su cuerpo, más adelante y como consecuencia del perfeccionamiento de sus movimientos se evidencia en la manipulación de objetos, el desplazamiento por los espacios y a través del lenguaje. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecidos por el MEN, son una herramienta importante para los docentes, estudiantes y padres de familia, pues a partir de ellos se identifican los conocimientos básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares, esto permite idear y planear las estrategias para dar cumplimiento de los mismos; partiendo de ello enumeramos los DBA correspondientes a grado 1º.

- ✓ Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

- ✓ Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.
- ✓ Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e inter específicas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

La Ley 1098 en su artículo 42 da a conocer las obligaciones especiales de las instituciones educativas, con el fin de facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar una educación pertinente y de calidad, respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo, abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019)

## **2. Planeación y metodología**

Latorre (2005) nos induce a la “investigación como un elemento constitutivo del autodesarrollo profesional de los docentes” (p.16).

En el ámbito de la capacitación docente la propuesta de la enseñanza como investigación se constituye en una modalidad de formación que integra la docencia y la investigación en las aulas, de forma que ésta y el autodesarrollo profesional son procesos interrelacionados. La profesión docente requiere desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación con los cambios continuos que tienen lugar en la sociedad; de ahí que la acción investigadora de los docentes se constituya en su elemento profesionalizador. (Mateo, 2014)

Desde esta concepción, la práctica educativa sirve de laboratorio para el desarrollo del profesorado, cuyas propuestas curriculares son hipótesis de acción con la finalidad de contrastarlas en la práctica. Las ideas curriculares y las que surgen de las situaciones problemáticas son ideas para experimentarlas en el laboratorio del aula. Aquí, la enseñanza deja de ser un fenómeno natural y se convierte en un fenómeno social y cultural en un contexto de práctica social; la educación llega a ser una acción intencionada, propositiva orientada por reglas sociales; la enseñanza se convierte en un saber aplicar la teoría que, al constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica, permite comprender mejor las prácticas y contextos institucionales. (Mateo, 2014)

No todas las metodologías de investigación sirven para indagar la práctica profesional; dependerá de los propósitos y de las metas que deseemos alcanzar. En el caso del profesorado, la finalidad es mejorar, innovar, comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación. Se defiende pues, una investigación en la escuela y desde la escuela, realizada por los docentes, con el fin de dar respuesta puntual a las situaciones problemáticas que tienen lugar en el aula. En este marco, la investigación en el aula es, quizás, la estrategia metodológica más adecuada para hacer realidad esta nueva concepción del profesorado investigador y de la enseñanza como actividad investigadora. (Mateo, 2014)

La investigación del profesorado aparece en los textos de investigación educativa con diferentes expresiones: investigación en el aula, el profesorado investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc., que designan modelos de investigación con cierta especificidad, pero que se consideran expresiones intercambiables.

En este texto la expresión Investigación-Acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo

curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

(Mateo, 2014)

Partiendo del análisis que el autor metodológico realiza sobre la Investigación- Acción, podemos relacionarla con el estudio y desarrollo del proyecto de aprendizaje, pues se evidencian los aspectos de investigación a partir de la acción educativa realizada como docentes. Este es un aspecto importante que permite evaluar también la labor del educador no solo como un individuo que se dedica a enseñar, sino como una persona capaz de innovar, crear y ejecutar nuevas investigaciones que permitan implementar nuevas herramientas de aprendizaje para sus estudiantes, rompiendo los modelos tradicionales de la educación en el aula, partiendo un cuestionamiento sobre su labor realizada, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de la reflexión. (Latorre, 2005)

## **2.1 Formulación del problema de aprendizaje**

¿Qué reflexión se hace respecto a la práctica pedagógica y el rincón de aprendizaje que se implementó con los estudiantes de los grados preescolar y primero del Colegio Campestre Gardner?

## **2.2 Objetivo**

Reflexionar sobre la práctica pedagógica implementada con el rincón de aprendizaje, que fortaleció los conocimientos adquiridos en el área de ambiental y ciencias naturales en los estudiantes de preescolar y primero del Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los procesos brindados a los estudiantes, a través de la granja escolar, comprobando el impacto del aprendizaje al momento de la interacción con la misma.
- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso del rincón pedagógico, motivando a la comunidad educativa para hacer uso de este tipo de recursos.
- Divulgar los resultados obtenidos de la práctica pedagógica en la evaluación institucional, con el fin de conocer las impresiones recibidas por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia.

## **2.3 Identificación de actores involucrados y participantes**

Para lograr el desarrollo del proyecto se tiene en cuenta la participación de la comunidad educativa Gardner, iniciando con la rectora y propietaria Norma Lucia Morales, quien da vía libre y aprueba la implementación del rincón pedagógico, asignando el espacio para el progreso del mismo.

Los docentes de la institución son líderes que contribuyen para que este proyecto de aprendizaje se trabaje transversalmente con las diferentes áreas del conocimiento, generando espacios de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Al iniciar el rincón pedagógico se evidencia la participación de los niños y niñas de los grados preescolar y primero; en el desarrollo de este, se involucran los estudiantes de primaria y

secundaria del colegio, quienes muestran interés y agrado por cooperar y ser agentes activos de un nuevo modelo de aprendizaje.

Los padres de familia también se involucran en el proyecto ya que son los interesados en comprar los huevos de la producción de la granja y en motivar el emprendimiento y el desarrollo de las nuevas estrategias metodológicas implementadas.

La asesoría está a cargo de las docentes Ángela León Acosta y Gloria Luz Garzón, quienes orientan la construcción de este rincón pedagógico, dando viabilidad al desarrollo del proyecto. Para evaluar la implementación de la granja escolar los jurados participantes en la sustentación, valoran este proyecto de manera cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta las evidencias y resultados obtenidos.

#### **2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia**

La granja se crea como un rincón de aprendizaje para los estudiantes, de los grados preescolar y primero con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos en el área ambiental y ciencias naturales. El proceso con los niños y niñas es muy bonito y satisfactorio, ya que ellos aprenden de una manera divertida, lúdica, creativa y con la interacción de los animales reconociendo su hábitat, alimentación, desplazamiento y reproducción.

Este es un proyecto que surge pensando en la comodidad del lugar y en la implementación de una nueva herramienta pedagógica para reforzar los conocimientos que estudiantes tienen sobre el mundo animal, buscando la integración de aprendizajes con respecto a la lógica matemática, el desarrollo motriz y el lenguaje, además el área socio-afectiva, desde los diferentes contenidos que abarcan el tema de los animales y el mundo natural.

### **2.4.1 Variables, indicadores, herramientas e instrumentos**

A partir de este rincón de aprendizaje se da una reflexión que surge de la práctica, al implementar este proyecto, ya que es una novedosa estrategia de aprendizaje que llama la atención de los niños y niñas, quienes cuentan su experiencia a padres y familiares.

Los docentes también analizan los procesos brindados a los estudiantes, a través de la granja escolar, para comprobar el impacto del aprendizaje en la interacción con la misma y motivar a la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza.

Todas las impresiones recibidas por parte de la comunidad educativa, se ven reflejadas en los comentarios de los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la rectora de la institución, quien promueve la idea para la continuidad y ampliación del rincón dentro de las instalaciones del colegio, teniendo en cuenta indicadores como: grado de aceptación y reconocimiento, utilización del rincón por parte de otros grados e implementación de otras áreas del conocimiento, como el emprendimiento.

La práctica pedagógica realizada en el Colegio Campestre Gardner está basada en diferentes aspectos metodológicos, que permiten llevar a cabo con éxito las actividades planeadas; entre ellos tenemos:

Enfoque de investigación cualitativo, pues se observan las conductas sociales, emocionales y comportamentales de los estudiantes en su entorno. A partir del método Investigación Acción, se realiza el estudio de una situación social con la idea de mejorar la calidad de la enseñanza, aprendizaje y la interacción con el entorno, involucrando a los estudiantes en la adquisición de conocimientos llevados a la experiencia.

Para llevar a cabo un buen proceso de investigación y recolectar información de la observación y las actividades realizadas, se emplea una planilla de control (ANEXO C) como

herramienta donde se registran los acuerdos, acciones y tareas de cada grupo de estudiantes.

También se utiliza un diario de campo (ANEXO D), para describir con detalle la interacción de cada uno de los estudiantes en la granja escolar.

Por medio de la escala de valoración cualitativa (ANEXO E), se evidencia el gusto que tienen los estudiantes por los animales, su entusiasmo e interés por aprender de ellos, involucrándose constantemente en el cuidado, ayudándolos a desarrollar su capacidad de exploración, creatividad y destrezas sociales. La interacción con el medio ambiente y los animales logra que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje motivándolos a observar y descubrir un nuevo ambiente educativo.

Como registro audio visual se realiza un estudio fotográfico del lugar al iniciar la edificación del corral, en su proceso de construcción se van tomando nuevas evidencias para observar el progreso del trabajo realizado, (ANEXO F) y al implementar las actividades del rincón pedagógico con los niños y niñas, se tienen nuevas fotografías que dan muestra del gusto y la satisfacción por aprender mediante esta nueva herramienta de aprendizaje (ANEXO G).

Al iniciar este proyecto se evidencia que los estudiantes obtienen un conocimiento previo acerca de las aves, pero no tienen contacto directo con ellas, además demuestran su interés por conocer más acerca de su hábitat, reproducción, alimentación, beneficios y cuidados. Con la implementación de este rincón pedagógico y los excelentes resultados obtenidos, no solo los niños y niñas de grado preescolar y primero pudieron participar de esta experiencia de aprendizaje significativo, sino también los estudiantes de los grados superiores, quienes quisieron ser partícipes de este proyecto educativo.



**Tabla de recursos**

RUBROS	Aportes		TOTAL
	Efectivo	Especie	
<b>1. Personal</b>	\$25.000	Pasajes (transporte)	\$25.000
<b>2. Equipos</b>	0	0	0
<b>3. Software</b>	0	0	0
<b>4. Materiales e insumos</b>	\$220.000	Guaduas, puntillas, mallas eslabonada, 2 tejas, comedero, gallinas	\$220.000
<b>5. Salidas de campo</b>	0	0	0
<b>6. Servicios Técnicos</b>	\$15.000	Tejas, formaleta y guaduas.	\$15.000
<b>7. Capacitación</b>	0	0	0

<b>8. Difusión de resultados:</b>	0'	0	0
<b>correspondencia para activación de redes, eventos</b>			
<b>9. Propiedad intelectual y patentes</b>	0	0	0
<b>10. Otros: 1° comida para las aves</b>	\$65.000	1° Bulto de concentrado	\$65.000

### 2.4.3 Modelo de divulgación de la experiencia.

Para dar a conocer la experiencia del rincón pedagógico “la granja escolar”, se divulga a los estudiantes en formación, mediante un brochure (ANEXO H) la información que ellos llevan a casa.

Los padres de familia son informados mediante un comunicado que se realiza (ANEXO I), con el fin de obtener algunos insumos para la construcción del mismo, y en la actividad del día deportivo que realiza el colegio, tienen la oportunidad de interactuar con la granja escolar mediante un juego con las aves de corral, también con la producción (venta de huevo) de la granja, los padres y familiares de los estudiantes conocen y participan del proyecto.

Para conocer, valorar y mejorar la calidad de las actividades realizadas con el rincón pedagógico, se hace la evaluación institucional donde se exponen los resultados obtenidos de la práctica pedagógica con el fin de evaluar las impresiones recibidas por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia quienes están a gusto con las actividades que se realizan y que motivan a fortalecer los conocimientos.

En la sustentación de la práctica pedagógica, los jurados invitados conocen del desarrollo del proyecto, a través de diapositivas que contienen la información teórica con relación a la caracterización, justificación, objetivos y propuesta del rincón de aprendizaje. Como evidencia se muestran las fotografías que parten de la construcción de la granja escolar en todo su progreso y la interacción de los estudiantes, además se cuenta la experiencia vivida por la docente líder del proyecto.

### **3. Reconstrucción de la experiencia**

Los niños y niñas son como pequeñas esponjas. Se sorprenden y maravillan por todo lo nuevo y aprenden de cada experiencia. La granja como rincón de aprendizaje les ofrece una oportunidad única para descubrir por sí mismos el medio natural. Visitar la granja es una ocasión estupenda para que los estudiantes experimenten lo que se conoce como aprendizaje por descubrimiento, que consiste en que conozcan el medio rural y la naturaleza a través del contacto directo con los animales y las plantas. Ellos pueden tocar, investigar y observar, entendiendo mejor cuál es su comportamiento y su utilidad para el ser humano. Aprenden de la propia experiencia, es decir, de forma activa, y no de forma pasiva. Así, ante ellos se revelan conceptos que podrán relacionar y reordenar por sí mismos para colocarlos en su propio esquema cognitivo. Con este tipo de actividades también se refuerzan aprendizajes previos de tipo didáctico, pedagógico y social.

#### **3.1 Momentos históricos y experiencias**

Todos los días durante los primeros 10 minutos de la jornada escolar, un estudiante lleva la comida de las gallinas, la echa en el comedero y cambia el agua si está muy sucia, así cada día un

niño o niña diferente, haciendo la rotación entre los dos grados preescolar y primero. En la clase de ciencias naturales se trabaja el tema de los seres vivos, clasificación, animales aéreos y animales ovíparos, en complemento a la teoría que se orienta en el aula, se acude a la granja para practicar y reforzar los conocimientos aprendidos.

Con la construcción de este rincón pedagógico, se puede notar que los estudiantes están expectantes y curiosos por conocer la granja y aprender de ella, pues en el tiempo del recreo, sin ser este la hora establecida, visitan el lugar hablando con las gallinas, emitiendo palabras para llamar la atención de las aves y que de esta forma se acerquen a ellos. En este tiempo los niños y niñas prefieren pasar su descanso observando el comportamiento de los animales y tratando de interactuar con ellos.

Respecto a la producción, los estudiantes de los grados preescolar y primero observan que al iniciar el gallinero no hay huevos en él, pero al visitar la granja al mes y medio, se sorprenden porque las aves han puesto su primer huevo y este es un acontecimiento para ellos, pues se convierte en un espacio de reflexión y cuestionamiento con alegres preguntas, “que, si ahí está un pollito, que ellos quieren cuidarlo”, etc. En vista de sus curiosidades se les explica el proceso de reproducción, dándoles a conocer que en el momento no está el gallo y por lo tanto no se va a incubar el huevo, pero que si lo podemos usar como alimento.

Para adquirir los insumos necesarios y mantener la producción de la granja, los estudiantes recolectan los huevos hasta completar la cubeta y así ponerla en venta; está es promocionada por los niños y las niñas que dan a conocer sus habilidades comunicativas para encantar a los padres de familia y comercializar el producto a la hora de la salida. Con esta experiencia los estudiantes se sienten motivados y satisfechos del deber cumplido.

El efecto de este proyecto llama tanto la atención de los docentes de los otros grados de primaria y secundaria, que llevan a integrar las clases en las diversas áreas del conocimiento que tienen a su cargo, involucrando en las actividades a los educandos, quienes se interesan y muestran agrado por cooperar en el aseo, alimentación, recolección y venta de huevos.

En relación con el cuidado de las aves se hace un acompañamiento por parte de la docente de biología, para explicar a los niños y niñas la importancia de cortarles las alas a las gallinas, ya que estas suelen salirse del corral. Algunos estudiantes sorprendidos muestran cara de asombro y preocupación por el dolor que pueden estar sintiendo; aquí vale la pena aclararles que es una acción que se realiza en beneficio de ellas y que no es dolorosa, porque “es como si nos estuvieran cortando el cabello”.

A pesar de todos los cuidados y acompañamiento que los miembros de la comunidad educativa les brindan a las aves de corral, estas mueren de peste dado que están en un terreno húmedo que no es favorable por la temporada de invierno. Las reacciones de los estudiantes son evidentes, ellos se preguntan ¿Dónde están las gallinas?, ¿por qué les paso esto?, también preguntan lo mismo los demás miembros de la comunidad, quienes sugieren seguir con el proyecto dando la idea de estudiar mejor el terreno para que éste sea viable, así mismo construirle una enramada con bloques y tejas con el fin de que las gallinas puedan estar bajo techo.

Para el año 2020 las directivas del colegio solicitan la implementación de la granja, ya que les parece una estrategia de aprendizaje muy llamativa, que puede trabajarse transversalmente con otras áreas del conocimiento, además de ser un espacio para que los estudiantes interactúen con los animales y desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. A petición de la comunidad Gardnerista se construirá la granja con adecuaciones como: un nuevo espacio que ha

asignado la señora Rectora, unos ingresos monetarios recibidos por la venta del reciclaje del colegio y se levantarán 4 paredes creando un espacio de 2x 2, para que las gallinas queden bajo techo, de modo que en tiempo de invierno se puedan resguardar allí. Por consiguiente, estarán en un espacio libre de humedad, donde el piso es firme y hay suficiente vegetación para las aves.

### **3.2 Principales hitos o hechos relevantes**

El hecho de construir una granja con unos objetivos claros ayuda a fomentar nuevos hábitos de comportamientos orientados a descubrir, proteger y conseguir un entorno más ecológico en la institución, al igual que a promover actitudes de cooperación y respeto, aceptando y valorando la diversidad de sexos, etnias, creencias o cualquier otro rasgo diferenciador de los demás; se propicia el desarrollo del juego, estableciendo relaciones interpersonales equilibradas y constructivas, evitando comportamientos agresivos o de rivalidad ; favorece la adquisición progresiva de hábitos y destrezas para una actuación personal cada vez más autónoma, organizada y eficiente. Valorar y adquirir los hábitos relacionados con la alimentación, el descanso, la higiene y la salud mejoran la calidad de vida y además de adquirir y cambiar comportamientos para mejorar la convivencia, se tratan temas transversales con las demás áreas del conocimiento. Es una experiencia muy bonita porque todos se comprometen aún más con el trabajo de la granja.

Conocer el medio físico, natural y social inmediato contribuyendo activamente a su defensa y conservación, hace que los estudiantes tomen conciencia de lo que está pasando con el medio ambiente y valoraran las repercusiones positivas y negativas de la actividad humana en él. Gracias a este espacio también se logra identificar, comparar y clasificar los principales animales del entorno, estudiando aspectos como su morfología, alimentación, desplazamiento y reproducción, utilizando adecuadamente instrumentos y herramientas para realizar tareas

sencillas en la granja, que les permiten desarrollar la capacidad de comprender y reflexionar lógicamente, sobre las cuestiones que plantea la interacción con el entorno.

#### **4. Aprendizajes**

Como profesionales, deja una gran experiencia el aportar y ejecutar un proyecto tan interesante como el aquí descrito, el conocer a cada uno de los estudiantes, sus conductas, sus aprendizajes y el cambio que tienen a nivel cognitivo, ya que por intermedio de esta estrategia pedagógica ellos aprenden del cuidado de las aves, involucrando las emociones, puesto que al estar en contacto con otros seres vivos impacta directamente con sus sentimientos, permite el aprendizaje del trabajo en equipo y la apropiación de cualquier labor retadora, la satisfacción del deber cumplido y el orgullo de esta valiosa vivencia, que se desarrolla implementando una nueva herramienta de conocimiento. Este es un aspecto importante que permite evaluar también la acción del educador, no solo como un individuo que se dedica a enseñar, sino como una persona capaz de innovar, crear y ejecutar nuevas investigaciones, para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje y orientar los conocimientos de los estudiantes, rompiendo los modelos tradicionales de la educación en el aula.

Con la implementación de este rincón de aprendizaje se logra desarrollar la inteligencia naturalista, esa que poco se trata en los programas de formación académica, pero que al igual que las otras es importantes, porque cuando se aplica en los planes de clase se orienta a los niños y niñas para mejorar las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de los elementos de nuestro entorno, además de ello se utilizan los elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

Como educadoras utilizamos la naturaleza para crear una herramienta que potencie la capacidad de exploración en los educandos, con el fin que ellos puedan formular y comprobar hipótesis a través de la experimentación, utilizando esta información para su interacción mutua y con los docentes de forma beneficiosa, enriqueciendo el quehacer pedagógico ya que plantea variabilidad en las tareas asignadas, atendiendo las necesidades de los niños y niñas, los intereses del colegio y la comunidad educativa.

#### **4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano**

Son grandes aportes que deja como ser humano, el aprecio que se adquiere por el campo y la naturaleza, por los animales y su entorno; además de conocer todo acerca de ellos, el amor por la profesión y vocación; las habilidades que se desarrollan al cuidar, proteger y construir todo el ambiente para los animales, también enseñan a valorar el trabajo de los demás y el trabajo del campo.

A través de este aprendizaje significativo se refuerzan los conocimientos ya adquiridos y se da una estimación importante para que los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, valoren y promuevan el cuidado de los seres vivos, en especial los animales que se encuentran a nuestro alrededor y que nos proporcionan beneficios importantes como la alimentación. Asimismo con la implementación de este rincón pedagógico, se generan actitudes de respeto y protección, logrando que los niños y niñas se integren en el medio que los rodea, comunicando a sus mayores los conocimientos aprendidos a través de las experiencias vividas.

Al reflexionar sobre la práctica que se implementa con el rincón pedagógico, se puede notar que los conocimientos adquiridos en el área de ambiental y ciencias naturales son fortalecidos con el aprendizaje cooperativo, evidenciando las potencialidades de cada individuo para mejorar

las destrezas cognitivas. Al mismo tiempo, se brindan espacios emocionantes y divertidos en clase, donde aprender es una aventura cada día, porque se conecta la educación a la construcción de saberes a partir de problemas y situaciones reales, que pueden ser aplicados para la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, la estrategia empleada en este proyecto está basada en los cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

#### **4.2 Aportes significativos en lo social**

Gracias a este proyecto se aportan muchas ideas de emprendimiento; los niños y niñas aprenden el negocio de la venta a través de la producción del huevo y están pendientes de ello, porque saben que con los ingresos de este producto se puede comprar la comida para las gallinas. Los estudiantes de secundaria murmuran entre ellos, “que es un negocio bueno y rentable”, comentando “podríamos tener muchas más gallinas profe”; en la parte social de cada uno de los estudiantes también se evidencia un gran aporte, ya que ellos establecen amistades reales con sus compañeros, reaccionando a los sentimientos que cada uno manifiesta; además de esto son capaces de resolver problemas, expresar sus opiniones y hacer preguntas complejas referentes a la vida de las aves.

Se plantea también una idea de negocio en la que se determina la unión de la huerta y la granja. Los estudiantes de grado 11 manifiestan que sería un proyecto muy productivo, si se pudieran traer conejos y codornices, además sembrar hortalizas, para que estas mismas sirvan de alimento para los animales, “se podrían vender huevos criollos y no gastaríamos plata en el concentrado”. Comentan entre ellos: este proyecto queda como referente para que se siga implementado año tras año, atendiendo a las mejoras y siguiendo las sugerencias y evaluaciones

realizadas anualmente, con el fin de que los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, sigan fortaleciendo los conocimientos ya adquiridos en el área de ambiental y ciencias naturales. Además de ello integrar otras áreas importantes del conocimiento, como la lógico-matemática, la lectoescritura, el desarrollo motor, el lenguaje y la socio afectividad, siendo esta última importante para el desarrollo colectivo de las actividades, como suministrar alimento a las aves, ponerles el agua, recoger los huevos y cuidar de ellas, lo cual permite que los estudiantes fortalezcan las relaciones afectivas, mejorando la convivencia del grupo, haciendo más agradable el aprendizaje y el desarrollo de los contenidos académicos, referentes no solo con la asignatura de ciencias, sino transversalmente con las otras áreas del saber.

#### **4.3 Aportes significativos en lo económico**

Desde el punto de vista económico, no es mucha la inversión para todo lo que se logra, sin embargo en los trabajos de la construcción de la granja se cuenta con la colaboración de los estudiantes de cada curso; los docentes titulares de grado, internamente solicitan un aporte para que entre todos donen una gallina; cada ave tiene un costo de \$17.000, valor reunido por cada salón y entregado a las gestoras del proyecto para la compra de las gallinas a un solo proveedor. Asimismo, se obtuvo la colaboración del esposo de una de las docentes implementadoras de este proyecto y el todero del colegio, quienes son los encargados de ayudar en las tareas pesadas que requiere la construcción de la granja. Los materiales que se compran son las guaduas, alambre, puntillas, malla, cascarilla, comederos y tejas, elementos que realmente no son de un alto valor comercial, igualmente el colegio colabora con algunos metros de malla que tiene de una perrera y el espacio donde se construye el rincón de aprendizaje.

Al respecto es importante destacar, que no se realizan inversiones económicas independientes para adquirir el alimento que necesitan las aves de corral, dado que de la venta de los huevos se recolecta el dinero para la compra de los insumos necesarios, garantizando su cuidado y manutención, por el contrario se observa como los estudiantes diseñan un plan de emprendimiento del cual se puede beneficiar la granja, el colegio y porque no, hasta ellos mismos. Argumentan que es un negocio muy bueno ya que son aves que no están siendo inyectadas con medicina y que los huevos criollos se venden mucho mejor que los demás.

#### **4.4 Principales aprendizajes para el perfil profesional**

La expectativa que genera el tema de los animales es fascinante, teniendo en cuenta el tiempo de duración de la práctica pedagógica y educativa, en la cual se aprenden y practican presaberes y nuevos conocimientos; es por ello que como docentes se emplea una nueva herramienta pedagógica, que integra este aprendizaje a través de experiencias vivenciales.

Como docentes, la implementación de este rincón de aprendizaje permite reevaluar las planeaciones de los temas que se orientan en el aula, para crear nuevas estrategias educativas, innovando en la metodología aplicada. Este es un nuevo reto profesional, que requiere de esfuerzo, dedicación, tiempo y constancia, para evidenciar los logros esperados en los estudiantes, pero a la vez es muy satisfactorio porque se observa que los niños y niñas se ven motivados por aprender.

En segunda instancia se aprovechan los lugares que tiene la institución, para adecuarlos y planear las clases, con el objetivo de crear nuevos ambientes que fomenten otras dinámicas de enseñanza. En nuestra labor educativa, se aprende que es importante desarrollar las inteligencias

de los estudiantes, a través del trabajo en equipo, aceptando a nuevos protagonistas, como en este caso se constituyen los demás docentes y los padres de familia.

Con la creación de este proyecto se llega a ser un docente investigador que mejora los procesos educativos, a través de la reflexión y la acción, proponiendo nuevas alternativas de aprendizaje frente a situaciones académicas que articulan la teoría y la práctica, con actividades motivantes para los estudiantes.

Involucrar a los niños y niñas en el desarrollo de un plan curricular también es importante, porque no solo el docente puede enseñar a sus estudiantes, igualmente son ellos quienes aportan en la construcción del saber, a través de la participación y la libertad de expresión, propiciando nuevos aprendizajes como una estrategia que favorece el desarrollo de la autoestima y la igualdad.

La implementación de la granja escolar demuestra que como educadoras se puede orientar los conocimientos a los estudiantes, mediante proyectos pedagógicos que se incorporen al currículo para explorar, descubrir, analizar y adquirir las habilidades y competencias de los educandos, desarrollando la independencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Todas estas estrategias de aprendizaje que van integradas en el proyecto, permiten hacer de la acción educativa una adquisición de conocimientos, a través de la experiencia lúdica, creativa y activa que compromete la emoción y los sentimientos de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

#### **4.5 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia**

El tema de los animales, es uno de los temas más llamativos para los niños y niñas en las edades de preescolar y primero, puesto que ellos lo manifiestan en sus continuas preguntas o

comentarios sobre dicho tema; también en esta edad se caracterizan por su gran curiosidad, la cual es importante aprovechar para generar situaciones de enseñanza como las adquiridas en este proyecto.

Para conocer los aprendizajes desde la experiencia, se evalúa formalmente el proceso con los estudiantes, padres de familia y demás comunidad educativa, aplicando una evaluación al final del año, que permita conocer opiniones y satisfacciones entorno a la experiencia vivida con este rincón de aprendizaje. Ante los resultados de esta evaluación, se confirma gratamente que con el proyecto que direccionó la implementación de la granja, se logra impactar a toda la comunidad Gardneriana. En relación a ello los docentes opinan que es una excelente herramienta pedagógica, que permite como seres humanos aprender a respetar nuestro medio natural e interactuar con él, para poder lograr una sana convivencia, generando vínculos de los estudiantes con la granja, mediante actividades planeadas que permiten identificar los procesos de agricultura, ecología y que su producto final sea llevado a los hogares.

El profesor de proyectos investigativos, cuenta que la granja permite a los niños, niñas y padres de familia, interactuar en actividades donde todos son beneficiados con el producto que llevan a sus casas; asimismo los estudiantes aprenden a convivir, respetar las normas y ayudar al otro en un espacio colaborativo.

La educadora de grado segundo de primaria, manifiesta que este proyecto deja aportes significativos desde lo humano, reconociendo que las gallinas tienen unas características generales de vida, que cuando ellas empiezan a morir, algunos expresan emociones de aflicción, dolor y miedo, manifestadas con llanto surgiendo muchas preguntas sobre la vida y la muerte como, por ejemplo: ¿Por qué ellas se mueren?, ¿Qué podemos hacer para que no se mueran más?, ¿ellas sufren cuándo se mueren? Un aporte principal es el compromiso, responsabilidad y

fortalecimiento de otros valores como el respeto, la paciencia, la tolerancia, el compañerismo y la honestidad entre otros.

Con respecto a los padres de familia se evidencia la aceptación de este rincón pedagógico, como una motivación para que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje y se sientan contentos a la hora de tomar sus clases. También se genera un espacio de retroalimentación de las actividades aprendidas en el colegio, puesto que en casa comentan lo que realizan con las gallinas y su gusto por aprender; asimismo se está poniendo en práctica el énfasis de las inteligencias múltiples, porque con estas acciones los niños y niñas desarrollan sus habilidades lingüísticas - verbales, lógico - matemáticas, espaciales, naturalistas, intrapersonales e interpersonales.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

A través de la implementación del rincón pedagógico, se pueden analizar los procesos brindados a los estudiantes a través de la granja escolar, comprobando el impacto del aprendizaje al momento de la interacción con la misma, ya que ellos sienten gusto por aprender y mediante esas experiencias vivenciales, conectan los nuevos conocimientos a sus presaberes, logrando entender mejor a las aves, enriqueciendo su vocabulario ya que hablan con propiedad sobre los cuidados, alimentación y reproducción de estos animales, son más conscientes de lo importante que son ellas para la vida del hombre y además desarrollan la inteligencia lógica matemática a través de la venta de los huevos, relacionando las cantidades y el ingreso del dinero para tener mejores ganancias. Con la interacción del medio y la participación de los demás miembros de la comunidad educativa, se refuerzan los valores como responsabilidad, respeto, colaboración y tolerancia.

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso del rincón pedagógico, motiva a la comunidad educativa para que otros docentes de la institución, lo utilicen en sus clases y lo integren con las otras áreas del conocimiento, constituyéndose en una herramienta educativa que promueve el emprendimiento y las relaciones humanas y con la naturaleza.

Al exponer los resultados obtenidos en la evaluación institucional de la práctica pedagógica, se observa el gusto que tienen los estudiantes por los animales, su entusiasmo e interés por aprender de ellos, para lo cual piden que este rincón pedagógico se siga trabajando en el colegio durante todo el año; por su parte los docentes opinan que es una excelente herramienta pedagógica, que pueden utilizar para abordar temas transversales con las demás áreas del conocimiento, implementando diversas actividades con todos los miembros de la comunidad educativa. En referencia a los padres de familia, ellos destacan la granja como una novedosa estrategia que motiva el aprendizaje de los niños y niñas despertando su curiosidad.

La práctica pedagógica que se implementa con el rincón de aprendizaje, ha contribuido de manera significativa a la reflexión docente, que lleva a una comprensión de otras formas en que los estudiantes adquieren sus conocimientos, especialmente en el área de ambiental y ciencias naturales, igualmente a la implementación de recursos novedosos y exitosos como lo es la granja escolar. Deja muchos aspectos importantes para meditar y tantos otros para reforzar, como las aptitudes y actitudes de la comunidad escolar, que guíen una buena acción educativa.

Al respecto de la acción educativa realizada como docentes, se reevalúan las planeaciones y clases, innovando a partir de la investigación, con el fin de crear espacios de participación, colaboración y trabajo en equipo, que generan el aprendizaje vivencial, donde se evidencia que el estudiante aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o

sintiendo, sino involucrándose en una experiencia que le permite ser el constructor de su propio conocimiento.

En la elaboración de este proyecto, podemos analizar que el nombre de la granja corresponde a un terreno que se utiliza para cultivar y criar animales de diversas especies, sin embargo, en el rincón pedagógico se trabaja solo con las gallinas convirtiéndose este en un galpón, por tal razón, se dan las recomendaciones presentadas a continuación para que este proyecto quede establecido en la institución como referente durante los próximos años, y que sea utilizado por todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia.

Las recomendaciones planteadas apuntan a:

1. Seguir con la implementación de la granja escolar, buscando que los estudiantes interactúen con ella y se logre el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando la teoría y la práctica.
2. Apoyarse en una buena asesoría técnica en el campo agropecuario, para hacer un estudio del terreno previo en el que se construya la nueva granja, y así evitar los inconvenientes que se suscitaron con la implementación de esta.
3. Es necesario elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todos los grados, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria.
4. Los estudiantes de los grados superiores sugieren integrar la granja con la implementación de una huerta escolar, en donde se cosechen los alimentos de los animales y lograr mejores ingresos.
5. Extender la invitación para que otras instituciones educativas conozcan la granja y tengan la oportunidad de aprender de ella.

6. Teniendo este proyecto de base, crear un espacio donde haya más especies de animales como conejos, patos y codornices, con el fin de obtener más beneficios, y otros aprendizajes para los estudiantes.

## 6. Referencias

- Constitución Política de Colombia. (2011). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>
- Garcia Allen, J. (2016). *Howard Gardner: biografía del psicólogo estadounidense*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>
- Garcia, J. M. (21 de Abril de 2014). *Apoyo Pedagógico - MC*. Obtenido de Pilares de la educación inicial: <https://sites.google.com/site/apoyopedagogicomc/proceso>
- Mateo. (2014). El profesorado como investigador. *Investigación Educativa*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Documento N.º 22: El juego en la educación inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Documento N.º 24: La exploración del medio en la educación inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341842\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial\\_exploracion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (13 de Abril de 2018). *Derechos básicos de aprendizaje V.1*. Obtenido de Colombia Aprende: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Naturales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf)
- Ministerio de educación nacional de Colombia. (3 de Agosto de 2019). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. Obtenido de Mineduccion: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de educación nacional de Colombia. (8 de Febrero de 2020). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Mineduccion: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Revista educarnos. (24 de Febrero de 2016). *Aprendizaje Vivencial*. Obtenido de Revista educarnos: <https://revistaeducarnos.com/aprendizaje-vivencial/>
- Tautiva Sernar, A. X. (2019). *Implementación de la granja escolar en el Colegio Campestre Gardner de Fusagasugá*. Fusagasugá.
- Torres, A. (2018). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

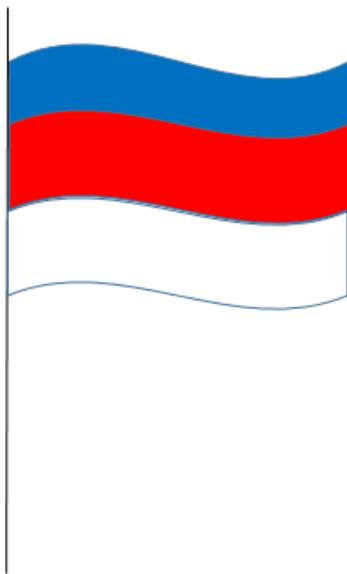
UNICEF, Comité Español. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de Unicef, comité Español: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

University of Illinois at Urbana-Champaign. (2015). *Illinois early learning project*. Obtenido de El Legado de Lilian Katz: <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/katz-legacy/>

7. Anexos



Anexo A. Escudo Colegio Campestre Gardner



Anexo B. Bandera Colegio Campestre Gardner



**COLEGIO CAMPESTRE GARDNER**  
**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADAS**



**“A Proud past – a strong**

**Future”**

**PLANILLA DE CONTROL GRANJA ESCOLAR**

Cada docente orientador del área deberá firmar esta planilla cuando interactúen con la granja.

FECHA	GRADO	TRABAJO REALIZADO EN LA GRANJA	FIRMA DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE

Es de vital importancia que cada docente registre su ingreso y actividad, para no hacer lo mismo con otros grupos el mismo día.

Cordialmente, Ximena Tautiva- Docente

**Anexo C. Planilla de control**

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

## UNIMINUTO

FECHA:	01 de abril	No. De Diario	11	CURSO:	primero
DOCENTE TITULAR:	Alba Ximena Tautiva				
ESTUDIANTE:	Alba Ximena Tautiva				
INSTITUCIÓN:	Colegio Campestre Gardner				
¿CUANTOS NIÑOS FALTARON?	0	¿CUANTOS NIÑOS ASISTIERON?	13	¿CUÁNTOS NIÑOS LLEGARON TARDE?	0
Nombre de los niños que no asistieron					
OBJETIVO GENERAL:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los alimentos que nos dan los animales.</li> </ul>					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa del aprendizaje vivencial y significativo.</li> </ul>					
RECURSOS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora</li> <li>Caja de cartón.</li> <li>Temperas</li> <li>Pinceles.</li> <li>Cuaderno</li> <li>Marcadores.</li> </ul>					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD					
<p>Cantamos una canción, llamada Sra. vaca (. y nos da la leche, el dulce de leche ...y la manteca que se le untó al pan...)</p> <p>Empezamos con los alimentos que nos da la vaca, las gallinas, explico que de la vaca inicialmente podemos obtener la leche y de ahí en adelante todos sus derivados, de la gallina obtenemos los huevos y la carne; se elabora una vaca con caja de cartón con ubres hechas con guante y ahí se explica el proceso de ordenamiento.</p> <p>Salimos a la zona verde hacer interacción con nuestra vaca de cartón</p>					
¿CUÁL FUE EL NIÑO MÁS DISTRAIDO?					
Samuel Vargas					
¿CUÁL FUE EL NIÑO MÁS PARTICIPATIVO?					
Sara, Luciana.					
LOGROS:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa del aprendizaje vivencial y significativo.</li> </ul>					
LO MÁS SIGNIFICATIVO DEL DÍA:					
Los estudiantes son muy participativos, les encanta la música y cantar además de eso hacer la mímica con la canción.					

El trabajo vivencial evidencia una mayor concentración, y participación en la clase, los conocimientos se adquieren de forma más dinámica y creativa, los estudiantes les gustan mucho trabajar al aire libre, les gustó mucho la actividad de la vaca cada uno quería hacer partícipe de la actividad una y otra vez.

OBSERVACIONES ENCONTRADAS

- Hubo participación.
- Actitud positiva por parte de los estudiantes
  - Creatividad.
  - Desarrollo con la actividad.
- Les gusta mucho jugar e interactuar con el material didáctico

Anexo D. Diario de campo



COLEGIO CAMPESTRE GARDNER  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADAS  
"A Proud past – a strong Future"



Evaluación cualitativa

Observe a cada uno de los estudiantes y pregúntele a cada uno de ellos los siguientes interrogantes. Marque con una X donde sea la respuesta de cada uno de los estudiantes.

PREGUNTA	SI	NO
¿Te gusta venir a la granja escolar?	X	
¿Conoces como se alimentan las aves de la granja?		X
¿Te gusta alzar las gallinas?	X	
¿Te quedo claro porque las aves son animales ovíparos?	X	
¿Te gustaría venir todos los días a la granja?	X	
¿Le cuentas a tus familiares lo que hacemos en la granja?	X	
¿Te gusta recoger los huevos de la granja?		X
¿Te gusta hacer limpieza del galpón?		X

Anexo E. Escala de valoración cualitativa



**Anexo F. Construcción de la granja**



Anexo G. La granja escolar





**Colegio  
Campestre  
Gardner**

**Granja Escolar**



El Proyecto de implementación de la granja escolar, es considerado como eje primordial de la actividad educativa, para construir conciencia ambiental, clasificación de los de animales, reproducción, beneficios, etc.

*En nuestro día deportivo podrás, interactuar, conocer y jugar con nuestras aves de corral.*

*¡Genios mas sobre este gran proyecto.*

¡Te esperamos, no faltes





COLEGIO CAMPESTRE GARDNER  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADAS  
"A Proud past – a strong Future"



Marzo 11 de 2019|

Queridos padres de familia

Cordial y caluroso saludo, les recordamos que en el mes de febrero en la asamblea general, se dio a conocer el proyecto de la granja escolar, para y por sus hijos. Los invitamos a que sean parte de ella y comprometan a sus hijos con el cuidado de la misma, para obtener excelentes resultados, el próximo sábado en el día deportivo podrán interactuar con las aves de nuestra granja escolar.

Atentamente,

Lic. Norma Lucia Morales Rodriguez

Docentes área de Biología

Rectora Colegio Campestre Gardner

## **Anexo I. Circular informativa a padres de familia**