

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PÁRVULOS DEL  
COLEGIO MONTECARMELO GIRARDOT



## Sistematización Práctica Pedagógica

Desarrollo De La Autonomía Escolar En Los Niños Y Niñas Del Grado Párvulos Del Colegio  
Monte Carmelo Girardot

Elaborado por:

Edna Rocío Acosta Noriega

Karen Johana Rodríguez Parra

Sandra Liliana Nieto Hernández

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Junio 2020

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PÁRVULOS DEL  
COLEGIO MONTECARMELO GIRARDOT

Sistematización Práctica Pedagógica

Desarrollo De La Autonomía Escolar En Los Niños Y Niñas Del Grado Párvulos Del Colegio  
Monte Carmelo Girardot

Elaborado por:

Edna Rocío Acosta Noriega

Karen Johana Rodríguez Parra

Sandra Liliana Nieto Hernández

Sistematización De Práctica Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Licenciado En  
Pedagogía Infantil

Asesor (a)

Martha Patricia Alvis Orjuela

Lic. Educación Preescolar, Especialista en Gerencia Educativa

Magister en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Junio 2020

### **Dedicatoria**

A todos aquellos jóvenes que sin importar las dificultades que presenten, sueñan con formarse profesionalmente, dar lo mejor de sí mismos para en un futuro contribuirle al país en la construir de paz, equidad y justicia.

A los padres y en general a las familias que dedican su tiempo y amor a los hijos alentándolos a ser mejores seres humanos, a que luchen por sus sueños y metas con disciplina y responsabilidad. A todas las personas que luchan por cumplir sus metas sin importar qué tan difíciles sean, siendo perseverantes en la vida.

## **Agradecimientos**

A mis padres quienes con su esfuerzo y amor alentaron mi sueño de ser una licenciada de la educación, a mis hermanas que fueron cómplices de toda esta batalla tan hermosa, a todas las personas que estuvieron en los malos y buenos momentos durante todos estos años pero por cosas del destino ya no están, en especial a mi angelito que a mitad de camino se me fue pero siempre me apoyó con este sueño.

Karen Johana Rodríguez Parra

A mis hijas que son el motor que me inspira a seguir luchando por mis sueños, a mi esposo que me apoyó y me dio alientos a seguir con mi estudio; a mi familia que sin su apoyo no hubiera sido posible culminar con esta gran etapa de mi vida.

Edna Rocío Acosta Noriega

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y las capacidades con las que hoy cuento. A mi familia que de una u otra manera me apoyaron emocionalmente en este proceso de formación. A mis maestros que durante la carrera me enseñaron y guiaron en mi formación como docente, en especial a Sandra Milena Serrano quien me guio y me aconsejó durante toda mi carrera. Por último pero no menos importante, agradecerle al Colegio Monte Carmelo de Girardot, en especial a su directora Gloria Cecilia Perea por abrirnos las puertas de sus aulas y llevar a cabo las prácticas pedagógicas allí.

Sandra Liliana Nieto Hernández

**Hoja de aprobación**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Girardot, junio de 2020**

## Contenido

Lista de tablas .....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen.....	11
Abstract .....	12
Introducción .....	13
Antecedentes .....	14
1 Marco Referencial .....	17
1.1 Marco contextual.....	17
1.2 Marco Teórico .....	18
1.2.1 Desarrollo de la autonomía en niños menores de 3 años .....	19
1.2.2 Desarrollo psicosocial del niño y su relación con la autonomía.....	21
1.2.3 El desarrollo psicosexual y su papel en el desarrollo de la autonomía.....	23
1.2.4 El papel de la crianza y la escuela en el desarrollo de la autonomía .....	24
1.3 Marco Legal .....	27
2 Planeación y Metodología .....	30
2.1 Enfoque metodológico .....	30
2.2 Tipo de investigación .....	31
2.3 Formulación del problema de aprendizaje .....	33
2.4 Objetivos .....	35
2.4.1 Objetivo general.....	35
2.4.2 Objetivos específicos .....	35
2.5 Identificación de actores involucrados y participantes .....	36
2.5.1 Tabla 1 Identificación de actores involucrados y participantes .....	36
2.6 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia .....	39
2.6.1 Tabla 2 Variables .....	39
2.6.2 Indicadores, herramientas e instrumentos.....	41

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PÁRVULOS DEL  
COLEGIO MONTECARMELO GIRARDOT**

2.7	Tabla 3 Matriz de planeación (Diagrama de Gantt).....	46
2.8	Tabla 4 Tabla de Recursos .....	47
2.9	Modelo de divulgación de la propuesta.....	48
3	Reconstrucción de la Experiencia.....	50
3.1	Momentos históricos y experiencias .....	50
3.2	Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes).....	62
4	Aprendizajes .....	67
4.1	Aportes significativos de la experiencia en lo humano.....	67
4.2	Aportes significativos en lo social .....	68
4.3	Principales aprendizajes para el perfil profesional.....	69
4.4	Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia .....	70
5	Conclusiones.....	72
6	Recomendaciones .....	74
7	Referencias .....	75
8	Anexos .....	78

### Lista de tablas

2.5.1	Tabla 1	Identificación de actores involucrados y participantes .....	36
2.6.1	Tabla 2	Variables .....	39
2.7	Tabla 3	Matriz de planeación (Diagrama de Gantt).....	46
2.8	Tabla 4	Tabla de Recursos .....	47

### Lista de figuras

Ilustración 1: Formación durante la actividad ABC .....	78
Ilustración 2: Reforzando hábitos: guardar y /o sacar los alimentos de la lonchera.....	78
Ilustración 3: Creando hábitos: dejar la maleta y lonchera en su respectivo lugar.....	79
Ilustración 4: Explorando texturas con plastilina casera: ejercicio de motricidad fina. ....	79
Ilustración 5: Trabajo de mesa utilizando por primera vez el pincel. Trabajo autónomo .....	80
Ilustración 6: Trabajo de motricidad gruesa: gateando por medio de obstáculos.....	80
Ilustración 7: Ejercicio de motricidad fina: ensartado .....	81
Ilustración 8: Reforzando el hábito de comer por sí solos.....	81

**Lista de anexos**

1 Encuestas dirigidas a los padres de familia al finalizar la Práctica Pedagógica .....	82
---	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación es una reflexión de la práctica pedagógica de séptimo semestre del programa de Licenciatura en pedagogía infantil; cuyo objetivo fue promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del grado párvulo del colegio Monte Carmelo de Girardot mediante la estimulación y refuerzo de hábitos y rutinas. Para ello se implementaron estrategias lúdicas que motivaran a los niños a explorar su entorno escolar y familiar tomando un rol protagónico de su propio proceso de aprendizaje. Con este proyecto se buscó que los padres de familia tuvieran un rol activo de la educación de sus hijos, siendo garantes del refuerzo y continuidad del trabajo hecho en el aula.

**Palabras clave:** *Autonomía, independencia, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo.*

### **Abstract**

This work is a reflection of the pedagogical practice of the seventh semester of the program: Licenciatura en Pedagogía infantil. The objective was to promote the development of autonomy in the boys and girls of the kindergarten grade at Monte Carmelo School in Girardot by stimulating and reinforcing habits and routines. For this, playful strategies were implemented that motivated children to explore their school and family environment, taking a leading role in their own learning process. With this project, we sought that parents have an active role in the education of their children, being guarantors of the reinforcement and continuity of the work done in the classroom.

**Keywords:** *Autonomy, independence, meaningful learning, collaborative work.*

## **Introducción**

La autonomía se concibe como la capacidad que tiene el ser humano para actuar según su propio criterio con independencia y respeto por el otro. Es así como la iniciativa de esta propuesta parte de la falta de autonomía y confianza de los niños y niñas al realizar actividades acordes a su edad en donde ellos reafirmen sus habilidades y capacidades, donde las desarrollen con elementos propuestos para que descubran por sí mismos todo lo que pueden hacer sin necesidad de sus padres. Lo anterior, a partir de estrategias pedagógicas se promueva su independencia en diferentes entornos creando rutinas y hábitos donde los niños y niñas del nivel de párvulos que tienen edades entre los 2 y 3 años, puedan interactuar con sus diferentes entornos escolares, familiares, sociales entre otros; garantizando un buen desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Se eligió el Colegio Monte Carmelo, ubicado en el municipio de Girardot Cundinamarca, por ser un colegio que presta el servicio a niños y niñas de altos recursos donde los padres de familia no les prestan la atención adecuada a sus hijos o creen que por ser de esa edad ellos no pueden realizar ninguna actividad de su vida diaria.

Cabe mencionar que no todos los padres estuvieron de acuerdo en un principio con el proyecto ya que para ellos se les dificultaba entender que los niños y niñas pueden ejercer algunas acciones o responsabilidades acordes a su edad.

## Antecedentes

La presente investigación reúne una serie de importantes investigaciones llevadas a cabo aproximadamente en los últimos 5 años que abordan el tema del desarrollo de la autonomía en niños que cursan el nivel de preescolar, es decir, en la primera infancia. Los estudios aquí presentados permiten la construcción de un estado del arte pertinente para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación mediante la propuesta de una intervención pedagógica.

En el ámbito internacional se encuentra el trabajo de investigación de Nassr Sandoval, B. (2017) titulado *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad* de la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Perú. En dicho estudio se expone la importancia de buscar opciones didácticas que promuevan la autonomía en el nivel inicial y lo plantea a partir de una estrategia en particular: el juego-trabajo; involucrando la labor docente y el rol de la familia en la formación del individuo. Desde la caracterización de la problemática la autora menciona que los niños en la etapa inicial “por lo general, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad; tales como abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse.” (Nassr Sandoval, B., 2017, p. 19) lo que evidencia las fallas que hay en las prácticas educativas para promover el desarrollo integral del niño como agente autónomo de su proceso de aprendizaje.

La investigación aquí citada logró mediante una metodología de tipo descriptiva, que el juego-trabajo fuera una estrategia didáctica pertinente para lograr un avance notable en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad mediante el planteamiento de situaciones problemáticas que partieran del juego-trabajo. Finalmente, el estudio recomienda a los docentes

que laboran en el nivel preescolar brindar a los niños “la oportunidad de reflexionar sobre sus propios trabajos, de plantear nuevas interrogantes, a que ellos tomen sus propias decisiones, sin dejar de lado la función orientadora del docente” es aquí donde radica la importancia de citar este estudio para la presente investigación porque sus resultados demuestran que, aun siendo complejo el trabajo de desarrollar la autonomía en niños del nivel inicial, la experiencia es enriquecedora para el quehacer docente y para la construcción de nuevas metodologías de trabajo en el aula, donde el niño sea el protagonista del proceso y la familia sea un agente importante en su formación.

A nivel nacional, son múltiples los trabajos que se han llevado a cabo en el ámbito educativo. Uno de ellos y que aporta significativamente a la presente investigación es el realizado por Bedoya, Giraldo y Montoya (2013) titulado *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos* de la Universidad Pontificia Bolivariana. Los autores se plantearon como objetivo comprender los procesos autónomos de los niños de dos años de edad desde el trabajo por proyectos como metodología pertinente ya que parte de la base de los intereses de los estudiantes.

Al respecto, la investigación menciona que el trabajo por proyectos “permite el desarrollo integral de la primera infancia, proceso que se da paulatinamente, a medida que los niños y niñas exploran el entorno, permitiéndoles ser creativos, decididos, complementándolo con el trabajo que el docente hace en el aula al guiar esos procesos” (Bedoya, Giraldo y Montoya, 2013, p. 82), por consiguiente, lograr que los niños sean partícipes de la toma de decisiones desde temprana edad contribuye a configurar su mundo socio-cultural, convirtiéndose en un modelo pedagógico vivencial porque nace de los intereses y necesidades de los estudiantes, y por ende el maestro se convierte en un lector permanente de la realidad de ellos, lo que conlleva a orientar los procesos de manera integral.

En ese sentido, el trabajo de Bedoya et al. (2013) resulta importante para esta investigación porque brinda una contextualización sobre autonomía en los niños de temprana edad, y que si bien al principio observaron aspectos de dependencia (para comer, vestirse, caminar, expresarse, resolver conflictos) los ambientes de aprendizaje que propició la metodología por proyectos facilitaron la incorporación de nuevos hábitos socio – afectivos, comunicativos y personales logrando “la estructuración de una persona autónoma, equilibrada, sana y capaz de sostener relaciones interpersonales significativas desde el marco del respeto” (Bedoya et al., 2013).

Finalmente, a nivel regional se encontró el trabajo titulado *El juego y la literatura como mecanismo que potencializa las dimensiones del desarrollo humano, en la comunidad educativa de primera infancia del centro de desarrollo infantil carrusel mágico, comuna 3 del Espinal-Tolima* de autoría de Calle Carvajal, Isabel (2018). Se cita esta investigación porque aporta una perspectiva general de las dimensiones del desarrollo humano, en donde se encuentra incluida la autonomía del niño; y para ello se basaron en el juego y la literatura, dos vertientes que unidas potencializaron dicho desarrollo.

La autora se planteó como pregunta orientadora de su proyecto: ¿Cómo el juego y la literatura inciden para potencializar las dimensiones del desarrollo humano, en la comunidad educativa de primera infancia? Lo anterior como resultado de un proceso de observación en el grupo objeto de estudio encontrando en ellos desobediencia ante la figura de autoridad, la dificultad en la expresión verbal, inseguridad y falta de espontaneidad en la ejecución de actividades cotidianas, inadecuadas pautas de crianza por parte de los padres, entre otras; dificultando el desarrollo armónico de los niños de párvulos y preescolar.

Luego de la intervención pedagógica mediante la ludo-literatura en niños de 3 a 5 años de edad, la investigación arrojó como resultado “la formación de lectores en potencia, como también a la adquisición de adecuadas conductas en convivencia [...] es una experiencia que permite adquirir en la mayoría de los niños la seguridad y creatividad puesto que expresan cada vez más lo que desean hacer y proponen nuevos juegos.” (Calle, I. 2018). Por tanto, esta experiencia contribuye a la presente investigación en dimensionar el alcance que tiene la creación de ambientes escolares estimulantes para los niños de grado párvulos, quienes inician su escolaridad tímidos, con poca iniciativa a compartir con niños de la misma edad y a realizar tareas sencillas como cargar sus maletas, participar en determinado juego o comer y lavarse las manos por sí solos. El resultado sin duda abre un nuevo camino para abordar, desde la pedagogía, el desarrollo de la autonomía en los niños potencializando la creatividad, la expresividad corporal y la participación activa.

## **1 Marco Referencial**

### **1.1 Marco contextual**

La presente investigación se llevó a cabo con la población estudiantil del grado párvulo del Colegio Monte Carmelo, el cual es un establecimiento educativo de carácter privado ubicado en el municipio de Girardot, Cundinamarca. Este plantel presta el servicio de educación para los niveles de preescolar y básica primaria (de 1° al 5°).

El colegio Monte Carmelo de Girardot está dividido en dos secciones: preescolar y primaria. Para esta investigación se tomó al grado párvulo que hace parte del grupo de preescolar. Dicho grado está conformado por un total de 11 estudiantes, 3 niñas y 8 niños con edades que oscilan entre los 2 y 3 años. La característica fundamental de estos niños es que son los más pequeños (en

edad) del colegio y por ende lo que presentan más comportamientos de dependencia hacia el adulto (padres y familia), siendo consentidos y muy protegidos de sus cuidadores, al punto de llevarlos hasta la puerta del salón de clase, acción que no es permitida para los demás grados que deben ingresar solos desde la entrada del plantel. En la parte del desarrollo físico, son niños que aún usan pañal por no controlar esfínteres o por petición de los padres.

Para abordar el tema de la autonomía con este grupo de población estudiantil, se hizo una revisión al PEI de la institución con el objetivo de coordinar las intervenciones pedagógicas con el trabajo que realiza este colegio en la formación de sus estudiantes. El colegio Monte Carmelo tienen como misión “educar al menor brindándole elementos cognitivos que le permitan una libre expresión de la personalidad [...] para que sea crítico, responsable y participativo” (Manual de convivencia, Colegio Monte Carmelo Girardot). Además en su visión resalta que el modelo pedagógico es el constructivista colaborativo, lo cual es acorde a lo planteado en esta propuesta.

De igual forma, dentro de los objetivos del PEI del colegio Monte Carmelo esta ofrecer espacios de enseñanza – aprendizaje en el que se utilice el afecto como elemento pedagógico para construir conocimiento. Lo anterior es fundamental ya que se pretende que esta propuesta se base en la afectividad por los niños y a partir de ello desarrollar la autonomía.

## **1.2 Marco Teórico**

En los últimos años las investigaciones en torno a la educación y la pedagogía han hecho énfasis en el desarrollo de los procesos de lectura, escritura y lógico – matemático en todos los niveles educativos. A esto se ha sumado el interés reciente por investigar y fortalecer las estrategias pedagógicas que contribuyan a comprender los procesos cognitivos y sociales de los niños en los primeros años de edad y que se vuelven foco de estudio para reflexionar sobre la importancia de

desarrollar en ellos la autonomía para lograr un aprendizaje significativo, al tiempo que se aleja del concepto tradicional del aula y por ende de la escuela como mero espacio físico para transformarlo en ambiente estimulante de aprendizaje.

En ese sentido, el presente trabajo sigue esta corriente y busca contribuir a la comprensión de dichos procesos; para ello se plantean dos categorías, primero los procesos que posibilitan el desarrollo de la autonomía en niños que cursan el grado párvulo mediante los planteamientos teóricos de Piaget (1974) y su noción de autonomía desde el criterio moral del niño; de Eric Erikson (1998) y los estadios psicosociales; y Sigmund Freud (1940) con las etapas del desarrollo humano. La segunda categoría es el papel de la crianza y la escuela en el desarrollo de la autonomía a partir de lo planteado por las doctoras Myrtha H. Chokler (2009) y Beatriz de León Sánchez (2011).

### **1.2.1 Desarrollo de la autonomía en niños menores de 3 años**

Los estudios en psicología y pedagogía han resultado de gran valor para comprender cómo se llevan a cabo los procesos meta cognitivos desde los primeros años de vida del ser humano. Jean Piaget (1974) ha demostrado en su teoría del desarrollo cognitivo los factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el desarrollo del infante, y aborda desde la moralidad o criterio moral del niño, la concepción de autonomía; al respecto Piaget (1974) la define como “la capacidad que tiene el agente para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación determinada por el mundo exterior” (p. 25), es decir, el respeto por la regla que el niño debe interiorizar durante sus primeros años de vida y que le permitirá la correcta toma de decisiones.

Es importante mencionar los dos tipos de relación que mantiene el niño con la regla moral que plantea el autor y que lo conlleva finalmente a desarrollar la autonomía, es así como Piaget

(1974) citado por Galindo, J. (2015) explica que “la primera, es denominada como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma” (p. 28); por tanto, se entiende que ese desplazamiento que tiene el niño del primer tipo de relación al segundo determina un paso de la heteronomía<sup>1</sup> a la autonomía, el entender la regla mediante un proceso meta cognitivo es lo que finalmente produce que el niño asimile y comprenda su mundo para tomar futuras decisiones.

Entonces, se puede decir que para Piaget la autonomía que desarrolla el niño se debe a la forma como éste emplea las reglas. Para ello considera unos estadios de desarrollo que son:

El primer estadio es el sensorio- motriz, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes para él son de tipo motriz, pre-verbal. El segundo y tercer estadio, cuando se desarrollan el lenguaje y la capacidad para revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), son asociados con el respeto unilateral por la regla, en tanto es considerada por los niños como sagrada, intangible e inmutable, originada en los adultos quienes la imponen. Y el cuarto estadio se encuentra asociado a la regla de origen mutuo, es decir, a la que se establece en un grupo determinado y por tanto corresponde y sanciona a la colectividad que la crea. (Piaget citado por Galindo, J., 2015, p. 29)

En otras palabras, la interpretación que hace Piaget sobre la autonomía del niño está directamente relacionada con los criterios morales que el infante encuentra en el mundo exterior y

---

<sup>1</sup> Heteronomía se refiere a la dependencia y sumisión de un individuo cuya conducta se encuentra bajo el control de una tercera persona o agente externo. En consecuencia, heteronomía es todo lo contrario de autonomía. La palabra heteronomía deriva del griego heteros, que significa “otro” y, nomos que expresa “ley”.

que en un principio le son impuestas y luego aceptadas mediante conceso ya que son consideradas correctas.

Por lo anterior, esta teoría contribuye significativamente al presente trabajo de investigación en la medida que permite comprender los procesos mentales y /o cognitivos de los niños en relación con el mundo exterior y el desarrollo de la autonomía a partir de las reglas “morales” que plantea Piaget y que en últimas resultan ser las que los padres, y luego los maestros configuran en el diario vivir de los estudiantes.

### **1.2.2 Desarrollo psicosocial del niño y su relación con la autonomía**

Entender el desarrollo del ser humano es una tarea bastante compleja que no depende de una sola ciencia, por el contrario, el estudio a partir de la biología, la psicología, la sociología, la pedagogía, entre otras, posibilitan la comprensión del tema desde diferentes perspectivas a partir de diferentes postulados teóricos. Por tal motivo se toman los planteamientos de Eric Erikson sobre el desarrollo psicosocial, más exactamente en el segundo estadio de desarrollo: autonomía versus vergüenza y duda (niños de 2 a 3 años).

Erikson plantea que el desarrollo del ser humano depende de tres procesos que se complementan

- a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización

cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social – el ethos. (Erikson, 1998, p. 51)

De esta forma, el autor comprende el desarrollo de la persona como un conjunto integrado de estructuras operacionales en el que se integran los procesos psicosexuales y psicosociales de manera óptima. Dentro de los estadios que propuso el autor se encuentra uno al que denominó autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años. Esto es pertinente para el presente trabajo ya que este es el rango de edad de los niños que son foco de estudio. Al respecto Erikson (1998) menciona que este es “el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral” (p. 55), es decir, que a esta edad los niños desarrollan una libertad física (por lo ejercicios de locomoción. Saltar, caminar, correr, etc.) y verbal (la expresión de las primeras palabras y frases) que se convierten finalmente en la fuente de adquisición de la autonomía.

En este punto cabe preguntar ¿por qué Erikson habla entonces de autonomía versus vergüenza y duda? Porque para que el sujeto, en este caso el niño, pueda desarrollo la capacidad de autonomía debe recibir una orientación y ayuda de los otros (padres, familia y maestros), sin embargo “un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización” (Erikson, 1998, p. 55), entonces lo que se busca en esta etapa es un equilibrio tanto en la autonomía como en la heteronomía para que el niño forme una consciencia moral y sepa diferenciar distintos tipos de comportamientos (solidarios, altruistas, egocéntricos, compulsivos, etc.) De igual forma, el autor hace hincapié en el papel de los padres durante esta etapa de desarrollo “es fundamental en esta etapa para el ejercicio del aprendizaje de

la autonomía y de la auto-expresión para la superación de la vergüenza y de la duda, en la formación del deseo y del sentido de la ley y del orden” (Erikson, 1998, p. 55).

Con lo expuesto anteriormente, se escogieron los planteamientos de este autor porque resultan pertinente para alcanzar los objetivos aquí propuestos, además de reconocer en el niño un sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, y que el entorno que lo rodea, el que le brinda el adulto, resulta ser un ambiente que impulse el desarrollo de la autonomía.

### **1.2.3 El desarrollo psicosexual y su papel en el desarrollo de la autonomía**

Durante los primeros años de vida del ser humano no existe mayor logro de autonomía que el control de las funciones del propio cuerpo, lo que resulta en la independencia del ejercicio de una función biológica (por ejemplo el control de esfínteres), para ello se toman los postulados de Sigmund Freud (1940) y las etapas del desarrollo psicosexual, específicamente la fase que él denominó anal y que se sitúa entre los 2 a 4 años de edad aproximadamente. Recordemos que para este autor, el ser humano pasa por una serie de etapas que le permiten desarrollar su personalidad y comportamiento.

Básicamente lo que Freud (1940) plantea en la fase anal es que “la libido se organiza al alrededor de la zona erógena anal, el objeto de satisfacción está ligado con la función de defecación (expulsión – retención) y al valor simbólicos de las heces” (Freud, 1940, p. 74). Esta nueva experiencia en el niño, la función de evacuar el intestino, le brinda sensaciones de satisfacción y ansiedad, además el entorno social demanda en el infante el control sobre retener y expulsar voluntariamente, por lo que el niño adquiere la noción del poder muscular de su propio cuerpo y por consiguiente el poder que tiene sobre el medio que lo rodea ya que “adquiere la capacidad para alcanzar, para arrojar y empujar, para apropiarse de cosas y para mantenerlas a cierta distancia.

Esta etapa se caracteriza por la lucha del niño(a) por su autonomía, empieza a ver el mundo como yo – tú, mí, mío.” (Freud, 1940, p. 74). De tal forma que el niño se mueve en una dualidad de soltar y aferrarse, lo va condicionando su forma de relacionarse con el mundo madurando de esta forma su comportamiento.

Para la presente investigación son pertinentes los planteamientos de Freud ya que entender esta fase por la que atraviesan los niños de párvulos posibilita en ellos el desarrollo de la autonomía y permite condicionar el ambiente que le rodea en estimulante para que pueda relacionarse con los demás de manera asertiva. Aquí resulta importante aclarar que no se busca forzar estos procesos de desarrollo en los niños, ni que deban cumplir a cabalidad lo expuesto por los autores mencionados, sino que éstos sirven como guía para plantear estrategias pedagógicas que potencialicen la autonomía, la comunicación y el desarrollo motriz de los niños de párvulos.

#### **1.2.4 El papel de la crianza y la escuela en el desarrollo de la autonomía**

Hablar del desarrollo de la autonomía en los niños durante sus primeros años de vida resulta de gran importancia para el ámbito familiar y educativo porque aún son muchos los padres e incluso maestros que desconocen del tema, los escasos conocimientos sobre el desarrollo físico, psicológico y social del ser humano traen como consecuencia que se estipulen programas de estimulación temprana desactualizados o inapropiados que solo fuerzan o adelantan los ritmos de aprendizaje de los niños, sin tener en cuenta sus necesidades propias de la edad en la que se encuentran.

Para abordar este tema, se citan los postulados teóricos de la Dra. Myrtha Hebe Chokler<sup>2</sup> (2009) quien expone el papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de los niños. Al respecto dice que “algunas propuestas de crianza y educación temprana facilitan, por desconocimiento o por desborde emocional, la reiteración de prácticas no respetuosas de las características madurativas y psicológicas de cada niño en su originalidad como sujeto, fomentan la dependencia excesiva” (p. 2). Lo que incide determinadamente en la formación de sujetos (futuros adultos) dependientes y carentes de iniciativa y originalidad.

Es importante definir el concepto de autonomía en la primera infancia, ya que de esto depende la formulación de acertados proyectos educativos y de excelentes pautas de crianza para los primeros años de vida de los niños, es así como Chokler, M. (2009) menciona que “hablar de actividad autónoma es reconocer que el bebé es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad. Acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio” (p. 2). El niño no es un ser pasivo que recibe saberes del mundo exterior, sino es un sujeto activo que interactúa con el medio que le rodea buscando estímulos que le permitan el pleno desarrollo de sus capacidades.

La exploración se convierte así en el motor de desarrollo de la autonomía en los más pequeños, es la manera que está a su alcance para conocer y aprender del mundo, “cuando se permite a un bebé emprender una actividad por su propia iniciativa y llevarla a cabo hasta su conclusión, el observador puede captar y comprender la direccionalidad de la acción, los esquemas sensorio-motores con los que opera y su significación” (Chokler, M., 2009, p. 3). Por ello es

---

<sup>2</sup> Fonoaudióloga en la Universidad de Buenos Aires, obteniendo luego los títulos de Licenciada en Fonoaudiología y Doctora en Fonoaudiología en la Universidad del Museo Social Argentino. Obtuvo el Doctorado Especialidad Psicología. Tomado de: <http://educacion.uncuyo.edu.ar/myrtha-chockler-profesora-emerita>.

importante guiar al niño a que explore el entorno, que descubra y aprenda de él, sin llegar a forzarlo ya que lo único que se lograría sería acelerar o incluso obstaculizar este proceso, ocasionando que el niño no le encuentre sentido a ciertas acciones exigidas por el adulto.

Desde esta perspectiva, el papel de la familia y de los educadores de primera infancia, es asegurar un ambiente estimulante tanto a nivel afectivo, social y material, donde el niño vaya desarrollando los esquemas mentales que le permitirán gozar de una verdadera autonomía y para ello “es indispensable que el adulto posea sensibilidad, empatía y un profundo conocimiento de “este niño” en particular” (Chokler, M., 2009, p. 4).

Finalmente y complementando lo aportado por Chokler (2009), los postulados de De León, B<sup>3</sup> (2011) sobre la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños, hace énfasis en el trabajo mancomunado entre la familia y la escuela ya que “son las dos grandes instituciones de las que disponen los niños para construirse como ciudadanos; así que ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra” (De León, B. 2011, p. 3). En ese orden de ideas, el trabajo que se realiza al interior de la escuela debe ser complementado y reforzado en la casa, para que este no quede anulado una vez el niño llegue al hogar.

Muchas veces el trabajo realizado en la escuela pierde valor al momento que el niño llega a la casa y no encuentra relación entre lo aprendido en el entorno educativo con las normas y actividades llevadas a cabo en el hogar, por tanto

---

<sup>3</sup> Beatriz de León Sánchez, licenciada en psicopedagogía con máster en innovación e investigación en educación y doctorado en educación de la universidad de Cantabria. Tomado de: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. (De León, B. 2011, p. 10)

En conclusión, todos estos aportes teóricos hacen enriquecedora la experiencia pedagógica aquí planteada para desarrollar en los niños de grado párvulos la autonomía escolar, pues evidencian la importancia de trabajar a partir de los procesos biológicos y psicosociales por los cuales atraviesan los pequeños, sin forzar ni imponer acciones que lo único que lograría sería atrasar la adquisición de autonomía.

### **1.3 Marco Legal**

La investigación aquí presentada se enmarca dentro de una serie de leyes y decretos en el ámbito educativo que proporcionan un referente normativo en el actuar del maestro y de las escuelas para llevar a cabo el ejercicio formativo. Como primer referente legal se tiene la Constitución Política de Colombia de 1991 que en su artículo 67 menciona que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. [...] El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria desde los cinco años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y once de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional. (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67)

Lo anterior sustenta legalmente, a modo general, la educación en el país y su principal propósito. En cuanto al desarrollo de la educación preescolar, la Ley 115 de 1994 o también llamada Ley General de Educación, en la sección segunda en los artículos 15, 16 y 17 contempla que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (artículo 15); lo que determina que todo programa formativo de educación preescolar debe tener como objetivo el desarrollo integral del niño, esto incluye la autonomía, que finalmente determinará su personalidad. Lo anterior se ratifica en el primer objetivo que se busca lograr en el nivel preescolar: “El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía” (Ley 115, 1994, art. 16) Con esta propuesta se busca contribuir a comprender cómo se lleva a cabo el desarrollo de la autonomía dando así cumplimiento al artículo anteriormente citado.

También, el Decreto 1860 de 1994 establece que para el nivel de educación preescolar debe haber tres grados, siendo el tercero de obligatoriedad cuando el niño tenga 5 años de edad. Otra norma que regula el preescolar es el Decreto 2247 de 1997 donde se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo y dicta algunas disposiciones, una de ellas es la organización en tres grados:

Artículo 2°. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional. (Decreto 2247, 1997, art. 2)

Lo anterior no significa que los centros educativos tanto públicos como privados no puedan brindar el servicio educativo a niños menores de 3 años, ya que este mismo decreto en el artículo 4° establece que

Artículo 4°. Los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes. (Decreto 2247, 1997, art. 2)

Para establecer los objetivos de la presente investigación se tuvieron en cuenta tanto los principios como las directrices en el diseño curricular y metodológico pertinente para el grado preescolar (párvulos). Es así como el artículo 11 menciona que uno de los principios es la “integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural” (1997)

Finalmente, el artículo 13 numeral 3, establece la autonomía como una de las directrices para la organización y desarrollo de las actividades y proyectos pedagógicos en el nivel preescolar: “La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores” (1997), lo que se da cumplimiento en el presente trabajo al tener como objetivo general desarrollar la autonomía en los niños de párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot.

## 2 Planeación y Metodología

### 2.1 Enfoque metodológico

La investigación educativa ha permitido a lo largo de las décadas hacer transformaciones significativas a las prácticas pedagógicas e implementar las más innovadoras y pertinentes estrategias didácticas que conlleven a lograr los objetivos de la educación. Es así como este trabajo se ajusta a una planeación con enfoque metodológico cualitativo, ya que resulta acorde con los propósitos aquí propuestos de reflexionar en torno a la importancia que tiene la autonomía en niños del grado párvulos para su desarrollo integral.

El enfoque cualitativo, tal como lo menciona Taylor y Bogdan (1984) “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 21). El objeto de estudio entonces, son los comportamientos humanos en relación a los ámbitos sociales y cómo estos influyen en determinados fenómenos que son finalmente el foco a investigar. Más adelante los autores mencionan que los investigadores que llevan a cabo estudios de este enfoque siguen un diseño de investigación más flexible (Taylor y Bogdan, 1984, p. 21), comenzando con interrogantes vagamente formulados, y que a lo largo del desarrollo de la investigación van tomando fuerza y se concretan con lo analizado del fenómeno.

Lo anterior no significa que las investigaciones de enfoque cualitativo no tengan precisión en los datos que presentan, tal como lo afirman Taylor y Bogdan (1984) “un estudio cualitativo no es un análisis informal [...] es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (p. 22), por tanto, cada investigación desde el enfoque cualitativo adquiere un aspecto diferenciador precisamente porque

analiza la conducta humana, y ya que éstos varían por múltiples factores (la edad de la población, las condiciones sociales, el contexto, el comportamiento, etc.) demandan gran capacidad de observación y análisis por parte del autor o investigador.

Lo anterior evidencia la pertinencia de trabajar desde el enfoque cualitativo porque permite observar, analizar y transformar la realidad de las comunidades, en este caso las educativas. Así mismo, este proceso de reflexión abre camino a la exploración de las relaciones humanas en sociedad sin alterarlas, sino que se explican tal cual suceden. En síntesis, este enfoque conlleva a realizar acciones sobre la población de estudio que finalmente contribuyen a la transformación de una problemática presente.

## **2.2 Tipo de investigación**

Dado el enfoque cualitativo, se escogió como tipo de investigación el descriptivo, ya que se ajusta a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación. El método descriptivo es el más usado en la ciencia ya que precisamente su propósito es describir las características de un fenómeno mediante la observación. Según Fidiás (2012) dice que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p.24).

Como se mencionó líneas más arriba, lo más importante de este tipo de investigación es entender en profundidad a la población de estudio y por ende comprender el fenómeno mediante técnicas como las entrevistas, la observación directa, los diarios de campo, etc. Precisamente es la observación la que permite lograr eso porque se realiza en entornos naturales, por ejemplo a los niños en su aula de clase o en horas del descanso. Muchos profesionales de las ciencias humanas,

como sociólogos, pedagogos o psicólogos emplean este método porque contribuye a entender las dinámicas sociales.

En este punto cabe mencionar que existen dos tipos de observación: la directa y la indirecta. La primera se da cuando el investigador tiene la posibilidad de introducirse en el contexto donde se presenta el fenómeno y sin depender de nadie más, sino de su propia capacidad de observador, recolecta la información que necesita para describir la problemática. Por otro lado, la observación indirecta se da cuando el investigador tiene alguna dificultad para observar directamente el fenómeno y por tanto recurre a registros escritos (libros, fotos, documentos).

Finalmente, se escoge el tipo de investigación descriptiva porque como lo menciona Sabino (1986)

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

Es así como, mediante este tipo de investigación, se pretende interpretar la realidad de los niños del grado párvulos para identificar cómo éstos llevan a cabo su proceso de desarrollo de la autonomía en un trabajo mancomunado entre la escuela y la familia, lo anterior realizando observaciones directas en el contexto escolar, analizando el desenvolvimiento de los niños en distintos tipos de actividades pedagógicas y el impacto que éstas tienen sobre su desarrollo integral.

### **2.3 Formulación del problema de aprendizaje**

El punto de partida de la presente investigación de desarrollar la autonomía de los niños y niñas del grado párvulos surge a partir de una serie de observaciones directas a la población estudiantil de este grado del Colegio Monte Carmelo de Girardot, que se llevaron a cabo durante las prácticas profesionales de séptimo semestre (2018) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación universitaria Minuto de Dios.

Las observaciones arrojaron como resultado la existencia de una problemática presente en este grupo de niños y niñas del grado párvulos: el poco desarrollo de la autonomía; lo anterior se evidenció en múltiples situaciones al interior del aula donde estos estudiantes, lo menores del colegio Monte Carmelo, presentaron actitudes de ser muy consentidos producto de nivel socio económico de los padres (quienes perteneces a estratos altos), y quienes sobreprotegen a los infantes al punto de desarrollar muchos hábitos dependientes; ejemplo de ello es lo observado al ingreso de la institución donde los padres de familia acompañan a sus hijos hasta el aula de clase, lo que no es permitido para los demás cursos, donde todos son dejados en portería y allí recibidos por la docente titular.

Otra situación observada es que los niños de párvulos, con edades que oscilan entre los 2 y 3 años, aún hacen uso del pañal, debido a que no han desarrollado del todo el control de esfínteres o también se debe por consentimiento de los padres que ven en esto una comodidad para sus niños y para el desarrollo de las clases, pues no se interrumpen estas por situaciones como la de llevar algún niño al baño en caso de necesitar realizar algunas de sus necesidades fisiológicas (sobre todo la de orinar).

En cuanto al dominio del lenguaje oral se evidenció que este es poco fluido y escaso de vocabulario, debido precisamente a la corta edad de los estudiantes. A esa situación, los padres de familia deciden integrarlos a grupos de trabajo estudiantil precisamente para que en medio de la integración con niños de su mismo rango de edad, vayan desarrollando su lenguaje oral de manera óptima. Algo que llamó la atención durante las observaciones fueron los comportamientos de “egoísmo” con las pertenencias, los niños son poco dados a compartir sus juguetes, comida o material de trabajo, esto genera un ambiente de aula algo complejo para desarrollar las clases.

Finalmente, pero no menos importante, se evidenció la necesidad de fortalecer los hábitos, rutinas y habilidades de los niños, sobre todo realizando un trabajo cooperativo entre la escuela y la casa, donde finalmente los niños deben practicar lo aprendido en el aula.

De acuerdo a lo anterior, surge la necesidad de pensar y proponer una serie de estrategias de tipo pedagógica, que en primera instancia permitan conocer cómo se llevan a cabo los procesos de desarrollo físico y psicosocial de los niños con edades entre los 2 y 3 años y que posibiliten la adquisición de autonomía en ellos; además del papel de la escuela y los padres en dicho desarrollo, logrando así óptimos resultados que contribuyan a plantear nuevas pautas de crianza y de enseñanza en beneficio del desarrollo integral.

En segunda instancia, reevaluar el papel de la familia como promotor de la educación de los niños y su importancia en el desarrollo de hábitos saludables y de rutinas que posibiliten el desarrollo de la autonomía; sin desmeritar el trabajo de la escuela y de los maestros en estos procesos educativos, pero que si bien deben llevarse mancomunadamente entre hogar y colegio, de lo contrario, cualquier tipo de propuesta de intervención que se haga perderá su impacto y trascendencia sino se entiende la necesidad de trabajar en equipo.

Por tanto, una vez formulado el problema de aprendizaje, se procede a plantear el siguiente interrogante:

¿De qué manera se puede promover el desarrollo de la autonomía en los niños del grado párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot?

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

- Reflexionar sobre la práctica pedagógica promoviendo la autonomía en niños de párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot Cundinamarca, que les permitan la exploración de habilidades y cualidades en los diferentes entornos de su diario vivir.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar las estrategias brindadas al estudiante a través de las rutinas, hábitos y verificar el impacto de éstas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños(a) del Colegio Monte Carmelo.
- Incentivar en los docentes y padres de familia a usar los hábitos y rutinas en diferentes entornos con el fin de fortalecer capacidades y habilidades en los niños(a) y promover el aprendizaje significativo.
- Realizar charlas sobre los hallazgos encontrados en la reflexión pedagógica de la práctica profesional para socializar los resultados de ésta con los actores involucrados.

## 2.5 Identificación de actores involucrados y participantes

La propuesta de investigación se desarrolló en el Colegio Monte Carmelo de la ciudad de Girardot durante el año escolar 2018, el cual se encuentra ubicado en la carrera 14 n° 19 – 54 en plena zona comercial y turística del municipio de Girardot, a pocas cuadras del centro. El total de participantes de esta experiencia investigativa fueron 11 estudiantes: 8 niños y 3 niñas del grado Párvulos, quienes tienen una edad que oscila entre los 2 y 3 años. Los niños pertenecen a familias de un estrato socio-económico alto y cuyo núcleo lo conforma papá, mamá e hijos (muchos de ellos son hijos únicos).

A continuación se caracteriza de manera detalla a los actores involucrados en el proceso de investigación:

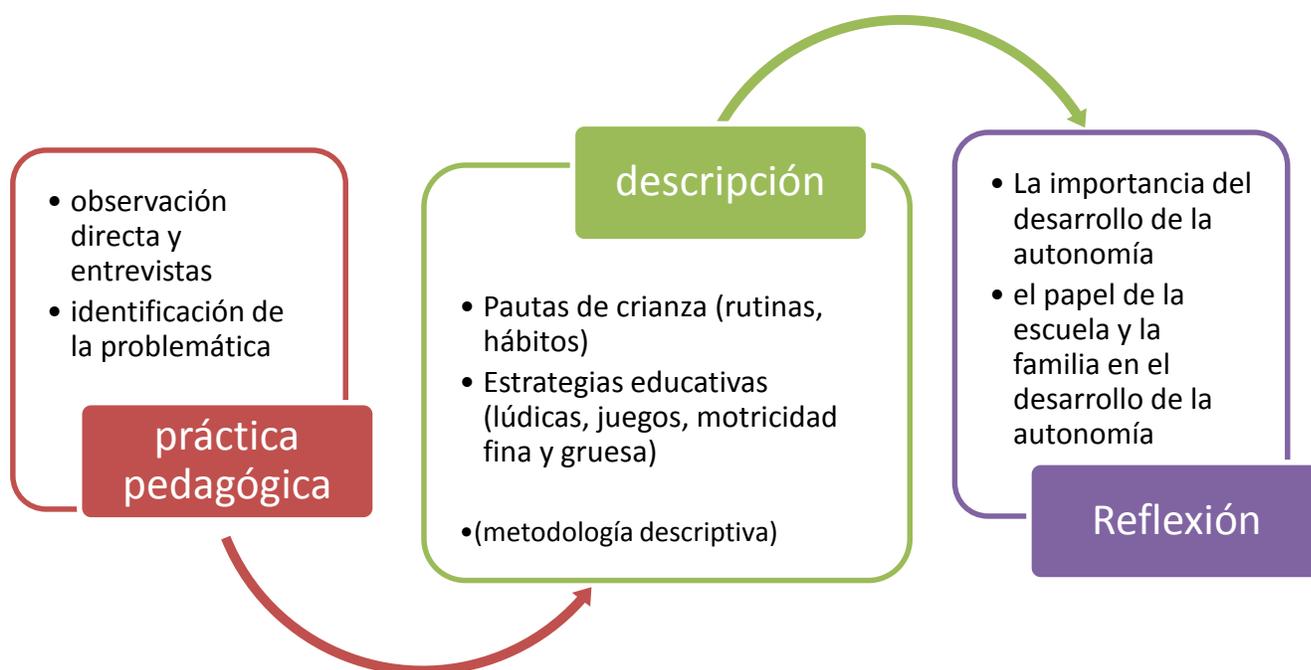
### 2.5.1 Tabla 1 Identificación de actores involucrados y participantes

GRUPO	REPRESENTANTE	DESCRIPCIÓN	TIPO DE ACTOR
RECTORA	Gloria Cecilia Perea  Perfil: licenciada en educación preescolar de la Universidad de la Sabana/ postgrado en pedagogía de la UNAD/ leadership in education de la Universidad de Luisina USA/ Otros.	Es la representante legal del colegio Monte Carmelo de Girardot y quien autorizó llevar a cabo la presente investigación en su plantel educativo con el grado párvulo.	Indirecto

GRUPO	REPRESENTANTE	DESCRIPCIÓN	TIPO DE ACTOR
COORDINADORA PREESCOLAR	<p>Ana María Serrano</p> <p>Perfil: Licenciada en pedagogía infantil y Normalista Superior.</p>	<p>Es la docente encargada de coordinar el desarrollo de las actividades académicas del grupo de preescolar y quien supervisa que las prácticas docentes se estén llevando a cabo según la misión y visión del colegio Monte Carmelo y cumpliendo los objetivos para estos niveles de educación inicial.</p> <p>Facilitó todo el material (cartulinas, marcadores, papel, entre otros) para llevar a cabo la presente propuesta con los niños de párvulos.</p>	Indirecto
DOCENTE TITULAR	<p>Sandra Liliana Nieto Hernández</p> <p>Perfil: auxiliar en preescolar y técnica en gestión en sistemas de manejo ambiental.</p>	<p>Es la docente titular del grado párvulo y quien lleva a cabo la planeación y ejecución de las clases para este grupo. Además es autora del presente trabajo de investigación.</p> <p>Posibilitó el espacio para llevar a cabo las observaciones y el planteamiento de la propuesta.</p>	Directo

GRUPO	REPRESENTANTE	DESCRIPCIÓN	TIPO DE ACTOR
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renata García Suarez</li> <li>-Luciana Cepeda Sáez</li> <li>-Mariana salomón Sánchez</li> <li>-Simón Ricardo Betancourt Rincón</li> <li>-Emanuel cotes Mahecha</li> <li>-Juan Andrés Gutiérrez Sánchez</li> <li>-Santiago Florián Perdomo</li> <li>-Juan Martín Rivera Serrano</li> <li>-Martín Elías Prada Moreno</li> <li>-Martín Sánchez Pérez</li> <li>-Jerónimo Cárdenas Garzón</li> </ul>	<p>11 niños y niñas con edades entre los 2 y 3 años fueron los actores protagonista de la práctica pedagógica y de la presente propuesta de investigación; con ellos se realizaron cada una de las actividades que posibilitaron el desarrollo de la autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reconocer y sacar sus pertenencias del bolso.</li> <li>-Comer los alimentos solos.</li> <li>-Realizar actividades de mesa con la supervisión de la docente.</li> <li>-Rutinas de higiene: lavado de manos y dientes.</li> <li>-Entre otras.</li> </ul>	Directo
PADRES DE FAMILIA	22 padres de familia que son los acudientes de los niños del grado párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot	<p>Participaron y apoyaron el proyecto de investigación brindando información sobre el desarrollo de sus hijos, métodos de crianza y el compromiso de reforzar lo aprendido durante las prácticas pedagógicas, en la casa. También participaron de una reunión donde se les habló de la importancia de la autonomía en los niños y recibieron un folleto con la información sobre el tema.</p>	Indirecto

## 2.6 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia



### ENFOQUE CUALITATIVO

#### 2.6.1 Tabla 2 Variables

Variable	Concepto	Indicadores	Instrumentos
<b>Independiente.</b> <b>Hábitos y rutinas en niños de 2 años</b>	Según De León, B. (2011) “durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En la etapa infantil, a	-El adquirir hábitos y rutinas es un proceso gradual y continuo.  -Debe ser un proceso que genere satisfacción al sujeto	Actividades didácticas y lúdicas.

	<p>la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios” (p. 15)</p> <p>Más adelante la autora define hábitos como “costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos” (p. 18)</p> <p>Según De León (2011) “son las dos grandes instituciones de las que disponen los niños para construirse como ciudadanos; así que ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra” (De León, B. 2011, p. 3). En ese orden de ideas, el trabajo que se realiza al interior de la escuela debe ser complementado y reforzado en la casa, para que este no quede anulado una vez el niño llegue al hogar.</p>	<p>(el niño) y le sea agradable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Debe ser reforzado en los momentos oportunos.</li> <li>-La familia cumple un papel importante marcando pautas claras.</li> <li>-Se deben desarrollar en un ambiente agradable, tranquilo y estimulante.</li> <li>-Motivar al niño a adquirir rutinas y hábitos.</li> </ul>	
<p><b>Dependiente.</b></p> <p><b>Desarrollo de la autonomía</b></p>	<p>Según Piaget (1974) define autonomía como “la capacidad que tiene el agente para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se desarrolla la capacidad de elegir (toma de decisiones).</li> <li>-Aumenta la independencia, la iniciativa y el autocontrol.</li> </ul>	<p>Bitácoras</p>

	<p>determinada por el mundo exterior” (p. 25), es decir, el respeto por la regla que el niño debe interiorizar durante sus primeros años de vida y que le permitirá la correcta toma de decisiones.</p> <p>Por otra parte, Chokler, M. (2009) menciona que “hablar de actividad autónoma es reconocer que el bebé es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad. Acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio” (p. 2).</p>	<p>-Proporcionarle al niño oportunidades para que ponga en práctica las nuevas habilidades.</p> <p>-Responsabilidad: cuida de sus materiales escolares.</p> <p>-Crear ambientes escolares y familiares seguros y estimulantes.</p> <p>-Trabajo cooperativo entre la escuela y la familia para reforzar habilidades.</p> <p>-Desarrolla habilidades motoras</p>	
--	---	--	--

## 2.6.2 Indicadores, herramientas e instrumentos

Al elegir el enfoque cualitativo para llevar a cabo la presente investigación, y el tipo de investigación descriptiva, las herramientas e instrumentos empleados fueron aquellos que daban coherencia y pertinencia para reflexión en torno a los comportamientos sociales. Es así que, para recolectar la información aquí presentada, se recurrieron a los siguientes instrumentos: la entrevista semi-estructurada, la observación participante, historias de vida, diarios de campo, fichas de caracterización y bitácora de investigación en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas. Lo anterior permitió evidenciar la problemática desde el contexto educativo del cual se tomó sin ningún tipo de alteración.

- Entrevista semi-estructurada

El escoger la entrevista semi-estructurada para llevar a cabo esta investigación fue de gran importancia y acierto porque aportó de manera significativa en la recolección de datos a partir de las voces de los propios participantes (estudiantes y padres de familia). Se convirtió así en el primer acercamiento directo con la población objeto de estudio, siendo esta “una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Amaya y Troncoso, 2016, p. 330). Por tanto, se recurrió a la semi-estructura porque brinda mayor flexibilidad ya que como lo menciona Amaya y Troncoso (2016) “empieza con una pregunta que se puede adaptar a las respuestas de los entrevistados” (p. 330); lo que es acorde con la población de estudio que son niños en edades entre los 2 y 3 años.

Por lo anterior, las entrevistas, sobre todo las realizadas a los padres de familia y cuidadores, permitió conocer en detalle los métodos de crianza que éstos tienen con sus hijos, las directrices que manejan y los hábitos que han desarrollado en ellos. También posibilitó conocer la opinión de los adultos, incluida la maestra titular, sobre la importancia de desarrollar la autonomía desde edades temprana para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo integral óptimo.

- Observación participante

La observación participante es uno de los métodos de recolección de información más antiguos en el campo de la investigación, esta permite conocer, describir y comprender la realidad a través de los sentidos. Al respecto, De Almeida, Dos Santos, Lopes y Ribeiro (2013) mencionan

que “dicha estrategia de observación consiste en la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, desnudándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor sus rituales y significados culturales” (p. 76), es decir, para llevar a cabo esta herramienta el investigador debe dejar a un lado todos sus preceptos y centrarse en lo que ve, oye y percibe con sus sentidos, recolectando la suficiente información que finalmente alimentará su hipótesis y posterior planteamiento investigativo.

Para el caso de la presente investigación, se llevaron a cabo observaciones en diferentes escenarios educativos: el aula de clase, los descansos, a la llegada y salida de los niños al colegio, incluso el comportamiento de los padres al momento de dejar y recoger a sus hijos. Es por esto que este instrumento de recolección de datos permitió identificar patrones de comportamiento de los niños y sus padres, de las dinámicas escolares al interior del aula y las situaciones que impedían y pleno desarrollo de la autonomía en los niños, acorde a su edad.

En cuanto al papel participante por parte del investigador, se hace necesario porque de esta forma se entienden mejor las dinámicas sociales del grupo de estudio y se pueden proponer de manera pertinente las estrategias pedagógicas para superar la problemática hallada. Al respecto, De Almeida et al. (2013) mencionan que

Posibilita descubrir elementos que no pueden ser obtenidos por medio del habla o de la escritura, como el ambiente, comportamientos grupales e individuales, lenguajes no verbales, secuencia y temporalidad de los hechos que, además de ser datos importantes en sí, auxilian como subsidios para interpretaciones posteriores de las informaciones obtenidas. (p. 77)

Complementando así a la otra herramienta de recolección de información que se escogió para la investigación aquí presentada, la entrevista. No se debe olvidar que la observación

participante requiere de un riguroso análisis por parte del investigador, pues es tanta la información que se puede recolectar a través de ella, que debe hacer diferentes filtros para finalmente quedarse con aquellos datos que le aportan a entender la problemática.

- Diarios de campo

El diario de campo se convirtió en uno de los instrumentos más importantes para la presente investigación porque permitió hacer registro de todo lo observado y de la puesta en marcha de la estrategia aquí planteada. Al respecto Martínez (2007) nos define el diario de campo como “uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77), muy acorde a los objetivos de una investigación de enfoque cualitativo.

La correcta realización de un diario campo permite enriquecer la relación que hay entre la teoría y la práctica y que trascienda de la mera observación al análisis riguroso. Por tanto, se plantea el diario de campo a partir de los tres aspectos fundamentales que establece Martínez (2007)

Descripción: consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). Pero no debemos caer en un simple contar [...] debemos describir con sentido de investigación ese lugar respondiéndonos qué relación tiene éste con la situación objeto de estudio. (p. 77)

Lo anterior significa que se deben describir las relaciones y situaciones de los participantes, analizar el contexto y las incidencias de este con la problemática a estudiar. Los otros dos aspectos que menciona Martínez (2007) son

Argumentación. Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en el ítem anterior. [...] La interpretación. Es la parte más compleja de las tres. Estaríamos haciendo énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. (p. 77)

Tanto la argumentación como la interpretación son los procesos más complejos dentro del diario de campo, ya que se debe hacer uso de la teoría para poder finalmente comprender las relaciones sociales del grupo estudiado. Sumado a esto, se debe correlacionar con la experiencia que tiene el investigador para interpretar de manera correcta qué sucede en ese contexto que se estudia.

## 2.7 Tabla 3 Matriz de planeación (Diagrama de Gantt)

ACTIVIDAD	Febrero 2018	marzo 2018	Marzo, Abril y Mayo 2018	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Contextualización de la práctica pedagógica y caracterización de la población.							
Recolección de la información mediante la observación participante, entrevistas y diarios de campo.							
Planteamiento y descripción del problema							
Planificación de la propuesta de investigación y posterior ejecución.							
Elaboración del plan de sistematización de la propuesta							
Antecedentes y marco referencial (Marco contextual, teórico y legal)							
Planeación y metodología de la propuesta de investigación							
Reconstrucción de la experiencia y conclusiones							
Entrega del trabajo final y presentación para sustentación							

Nota: Representación del desarrollo de las fases del proyecto de investigación

Fuente: Elaboración propia

**2.8 Tabla 4 Tabla de Recursos**

RUBROS	Aportes		TOTAL
	Efectivo	Especie	
1. Personal		3	3
2. Equipos			
3. Software			
4. Materiales e insumos: cartulinas, marcadores, papel, pegamento, etc.	Dados por el colegio		\$0
5. Salidas de campo			
6. Servicios Técnicos			
7. Capacitación			
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos			
9. Propiedad intelectual y patentes			
10. Otros: gasolina para transporte	55.000		\$55.000

## **2.9 Modelo de divulgación de la propuesta**

El modelo de divulgación de la presente propuesta es mediante la socialización de los resultados que arrojaron las prácticas pedagógicas realizadas en el colegio Monte Carmelo de Girardot, con el fin de evidenciar la pertinencia de un trabajo de este tipo donde se describan y analicen los procesos pedagógicos y de crianza que inciden en el desarrollo de la autonomía de los niños del grado párvulos.

En primer lugar se relatará cómo fue el proceso de las prácticas pedagógicas que finalmente fueron el canal mediante el cual se logró hacer esta investigación, ya que como lo menciona Freire (2006) “no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (p.30), siendo así la investigación la esencia de las prácticas pedagógicas, el objetivo del quehacer docente. Por tanto se hace necesario hacer hincapié en la gran oportunidad que brindan estos encuentros educativos para desarrollar propuestas como la presentada aquí que mejoran la calidad de la educación.

Luego, se mostrarán los datos que las observaciones directas junto con las entrevistas que se realizaron en la reunión de padres (donde se socializó los objetivos de la propuesta), arrojaron para identificar la problemática que fue el objeto de estudio. Posterior a esto, y siguiendo el tipo de investigación escogido, se describirán los procesos educativos y de crianza que llevan los niños y las diferentes maneras en que estos inciden en el desarrollo de la autonomía. También se mencionaran las actividades que se propusieron y la metodología de enseñanza implementada (constructivismo) que permitieron hacer el análisis y reflexión de esta propuesta.

Finalmente, se mostrarán los resultados obtenidos a partir de una reflexión pedagógica que permita ver los alcances logrados y si fueron o no pertinentes las actividades llevadas a cabo. Con

esto, más que mostrar un avance en el desarrollo de la autonomía de los niños, lo que se busca es pensar en el quehacer docente y sus propuestas lúdico pedagógicas para el grado párvulos de manera significativa para alejarnos de la falsa idea que los niños de esta edad (entre 2 y 3 años) deben tener como prioridad el conocimiento de algunas letras y números, cuando lo realmente importante es que ellos se formen como personas autónomas desde edades tempranas, capaces de realizar actividades cotidianas por sí solos, claramente con la supervisión de adultos, pero no impidan la iniciativa, la toma de decisiones y demás comportamientos en los niños como parte de su desarrollo integral.

Todo lo anterior estará sustentado con evidencias fotográficas, el diario de campo, rúbricas, actas de las reuniones de padres de familia, actas de reuniones de grupo y con los resultados de las prácticas pedagógicas que se socializaron en cada uno de los semestres donde se llevaron a cabo.

### **3 Reconstrucción de la Experiencia**

#### **3.1 Momentos históricos y experiencias**

La práctica pedagógica inició el 21 de agosto de 2018 en el colegio Monte Carmelo ubicado en el municipio de Girardot del departamento de Cundinamarca. La primera acción que se llevó a cabo fue un reconocimiento de la institución educativa donde se iban a dar inicio las prácticas correspondientes a séptimo semestre, se conoció el horizonte institucional y la metodología de trabajo (constructivismo) propia del colegio, esto con el fin de hacer una caracterización de los procesos educativos.

Lo anterior se llevó a cabo en reunión con los directivos del colegio, la rectora y la coordinadora del grupo de preescolar, quienes dieron a conocer el modelo pedagógico, los objetivos de cada uno de los grados del preescolar y el tipo de población que allí estudian (niños y niñas de un nivel socio económico alto), evidenciando que ellos presentan una serie de características muy puntuales para el desarrollo de su educación. Luego nos dirigimos al aula de clases del grado párvulos para saludar a los niños y conocerlos un poco más, además se hizo un reconocimiento de los elementos didácticos con los que cuenta este grupo para realizar las distintas actividades pedagógicas y tenerlas en cuenta al momento de planear cada encuentro.

La caracterización tanto del plantel educativo como de la población de estudio permitió en primer lugar hacer un reconocimiento de los distintos agentes que trabajan en el colegio Monte Carmelo y sus respectivas funciones. Segundo, posibilitó comprender en detalle los procesos pedagógicos propios del colegio junto con las distintas estrategias que implementan para alcanzar los objetivos o metas de aprendizaje con los estudiantes. Tercero, se identificaron los alcances y limitaciones en cuanto a los objetivos de la práctica pedagógica como proceso investigativo, ya

que conocer la infraestructura, el material didáctico - lúdico, la misión, visión del colegio y el perfil del estudiante de preescolar encaminó la planeación de las distintas intervenciones a realizar con el grado de párvulos durante el periodo de prácticas.



Las acciones pedagógicas que se planearon para ser llevadas a cabo durante las prácticas pedagógicas de séptimo semestre, siguieron siempre un mismo patrón de inicio, pues se tenían que ajustar a las actividades que el colegio Monte Carmelo ya tenía programadas para el comienzo de cada una de las jornadas escolares. La actividad a la que se hace referencia es la denominada el ABC, es decir, la formación general de cada mañana en donde se encuentran reunidos todos los estudiantes del colegio. En el ABC se realizan por lo general las siguientes actividades: el saludo, la oración, la canción de la semana y un tema específico para cada día de la semana. Para la mañana en que inició la práctica pedagógica, como era martes, se habló del valor del mes por medio de un cuento. Mediante la observación directa se pudo evidenciar que este momento del día es muy importante para los niños porque es la bienvenida a su jornada escolar y donde comparten todos unidos. La actividad finaliza cuando la docente a cargo envía por grupos a los estudiantes a su respectivo salón.

La primera actividad que se planeó fue con el tema de las vocales, aquí los niños debían reconocer visualmente la vocal “u” al tiempo que relacionaban la imagen con la escritura de dicha vocal. Para ello se recurrió a un pliego de papel bond como material didáctico, allí los niños, de

manera grupal, tenían que dibujar y posteriormente decorar con distintos marcadores y colores la vocal estudiada. También se incluyó la canción *salió la u*. En seguida pasaron a la mesa a trabajar de manera individual en cada uno de sus cuadernos la decoración de la vocal con escarcha y el coloreado de algunas imágenes que incluyeran la vocal. Al terminar esa actividad se realizó una guía del mismo tema para reforzar el tema. A las nueve de la mañana los niños salieron a lavarse las manos para así prepararse a recibir su lonchera; fue este momento el que se aprovechó al máximo para implementar las estrategias que potencializaran la autonomía de ellos, como por ejemplo, creando hábitos de higiene: lavado de manos, secado con toalla, tomar los alimentos con los utensilios propios para la edad de los niños de párvulos, entre otros.

En este punto, cabe mencionar que los niños de párvulos del colegio Monte Carmelo no salen al patio en la hora del recreo ya que son muy pequeños y los niños más grandes (los de los cursos superiores) los pueden tumbar y hacer golpear, no de manera intencional sino producto de los juegos típicos que hacen los niños en el descanso, donde corren, saltan sin estar pendientes ni cuidados con los que están a su alrededor. Por lo tanto con esta medida el colegio evita este tipo de accidentes por el bienestar de los más pequeños. Teniendo en cuenta lo anterior, toda actividad recreativa que se planeó debió ser realizada al interior del aula de clase. También, en este momento del día los niños tomaban el refrigerio y una vez que terminaran se tenían que levantar de la mesa para que la docente y la auxilia les limpiaran las manos. Esta es otra actividad que se reforzó mucho a lo largo de la práctica porque permitió que el niño construyera una rutina en el que se integran distintos momentos significativos para él: compartir, alimentarse, asearse, jugar.



Creando hábitos: dejar la maleta y lonchera en su respectivo lugar

A la par de lo anterior, uno de los momentos que también cobró importancia para la presente propuesta de investigación fue el cierre de la jornada escolar, aquí los niños debían ir al baño (en las popularmente llamadas: micas); para ello se afianzó el orden y la disciplina mediante la formación de filas donde cada niño esperaba su turno para dirigirse al lavado de manos y dientes,

todo guiado por la docente debido a la corta de edad de los estudiantes. Este momento se reforzó diariamente hasta convertirlo en hábito, logrando de esta manera que el niño desde temprana edad identificara y comprendiera la importancia de las distintas actividades propuestas al punto de ser ellos quienes solicitaban al terminar la jornada, pasar al aseo y arreglo personal.

Los encuentros pedagógicos que se llevaron a cabo con los niños de párvulos, como se mencionó líneas más arriba, siempre iniciaron con la misma actividad: la formación ABC al empezar la jornada escolar. Otra temática que direccionó la práctica fue aprender el número 2, esto se logró con la elaboración de un cartel grupal donde los niños decoraron el número y colorearon la correspondiente cantidad. Luego se trabajó un ejercicio de emparejamiento de cantidades relacionadas con el número estudiado; al concluir esta actividad se realizó la guía práctica para reforzar el tema. Una vez más se reforzaron las actividades de aseo, del refrigerio y el juego con arma todos, buscando con ellas promover la autonomía del niño: que pudiera comer solo algunos alimentos como una fruta o un jugo, decidir pararse para avisar que requiere el lavado de manos y dientes, etc.

Toda intervención pedagógica tuvo su correspondiente registro tanto escrito como fotográfico en el diario de campo y en las bitácoras educativas. Lo anterior con el objetivo de analizar todo lo observado en el aula de clase de párvulos. En esta oportunidad de la práctica, se hizo hincapié en la importancia de acompañar al niño en todo momento durante sus ejercicios de motricidad gruesa (saltar, correr, superar obstáculos) con el fin de garantizar un óptimo desarrollo del mismo, lo que está relacionado directamente con el desarrollo de la autonomía, ya que el niño demostró en estas actividades su habilidad para pararse, desplazarse y decidir qué acciones realizar, como por ejemplo: tomar un juguete, un libro, o jugar con un compañero.



Reforzando hábitos: guardar y /o sacar los alimentos de la lonchera

Un encuentro que tuvo una actividad especial fue un lunes finalizando mes, ya que esa mañana estuvo dedicada a realizar una misa, los niños junto con sus docentes sacaron las sillas y se organizaron en el patio del colegio. Para el Monte Carmelo la eucaristía es muy importante porque es el espacio para dar gracias a Dios por todas sus bendiciones.

Estos momentos de compartir como comunidad educativa permitieron seguir afianzando rutinas que promovieron el desarrollo de la autonomía. Los niños de párvulos tomaron consciencia, acorde a su edad y maduración, de todas estas actividades y las interiorizaron como rutinas: ya sabían que días debían sacar la silla al patio, a qué hora comer el refrigerio, qué hacer antes de salir del salón para dirigirse a la casa, entre otras.

Las actividades cotidianas que se enseñaron y reforzaron durante las semanas de estudio tuvieron gran importancia ya que formaron al niño como un ser independiente, se logró afianzar

con éxito actividades sencillas como abrir la lonchera, sacar el agua ponerla en la mesa comer el refrigerio sin problema alguno, también sacar la agenda, colores y demás material escolar.

Una de las actividades que se propuso y que llamó mucho la atención de los niños fue una obra de títeres para reforzar contenido temático de semanas pasadas: los números. Con esta estrategia pedagógica también se motivó a los niños a cumplir con sus rutinas y hábitos promoviendo en ellos el pensamiento autónomo de manera lúdica, demostrándoles que son capaces de hacer muchas cosas por sí solos con la supervisión de un adulto, ya sea la docente o la familia. Con todo ello, también se buscó desarrollar el habla de manera fluida, pues esto posibilitó, a medida que pasaba el tiempo, que el niño desarrollara su competencia comunicativa de manera asertiva y la pusiera en práctica dialogando con otros niños y con los adultos de su alrededor.

Continuando con el desarrollo de la propuesta, se trabajó la lúdica como estrategia pedagógica para evidenciar la importancia de la autonomía en niños de párvulos, lo anterior mediante el proyecto del mes que fueron los medios de transporte; los niños participaron de la primera actividad con mucho agrado ya que era la historia de un carrito rojo viejo que quería ser grande y brillante. Se trabajaron las nociones de arriba, abajo, derecha e izquierda, colores y uno de los medios de transporte. También se incluyó el juego de representar un medio de transporte junto con los sonidos de cada uno de ellos, esto permitió la participación activa de los niños, pues se hacían preguntas sobre cuáles eran los medios de transportes terrestre particulares o de la casa y los niños respondían que los papás tenían carro, moto, bicicleta. Por otro lado, había niños que no tenían conocimiento de la noción de medios de transporte terrestre, así que se recurrió a buscar en revistas estos medios y como ellos aún no pueden utilizar tijeras por su edad, se implementó la técnica del rasgado de imágenes. Fue una actividad muy divertida e incluso significativa porque se trabajó la motricidad fina.

Hasta este punto se puede evidenciar la pertinencia de este trabajo ya que muchos padres de familia manifestaron asombro al ver que sus hijos realizaban algunas actividades sin necesidad de pedir ayuda de un adulto, varios de ellos lograron ir solos a la vasenilla, cosa que en sus casas no realizaban, por ende ver este desarrollo de autonomía en sus hijos, motivo a los padres a reforzar lo aprendido en la escuela. Lo que deja ver esto, es que es fundamental el refuerzo en casa, continuar trabajando las actividades de rutinas y hábitos desde la cotidianidad y dinámicas propias del hogar.

La lúdica se volvió protagonista en esta experiencia pedagógica investigativa porque contribuyó a potencializar la autonomía en los niños de párvulos. Evidencia de ello fue una actividad con globos donde los niños aprendieron a trabajar en equipo explorando las propias emociones: algunos les causó mucha gracia ver cómo caminaban sus amigos sosteniendo el globo entre sus piernas, y otros tenían nervios al momento de trabajar con el objeto porque pensaban que se les iba a caer. Con esta actividad trabajaron las emociones de felicidad, compañerismo, amor, rabia y frustración; fundamentales para el desarrollo de la futura personalidad del niño.

Dentro de las actividades que sirvieron para observar y registrar el comportamiento de los niños enfocado hacia el desarrollo de la autonomía fueron los juegos y rondas tradicionales; esto teniendo en cuenta que estamos en una época donde los niños, desde temprana edad, prefieren jugar de manera digital (con el celular, Tablet o computador) reemplazando los juegos que implican movimiento físico y compartir con los demás en escenarios reales. Viendo esto, se motivó a los niños a trabajar rondas como “juguemos en el bosque” “agua de limones” “corazón de piña” que involucraban desplazamientos tanto caminando como corriendo, posibilitando nuevos contextos para jugar donde los niños demostraban habilidad para relacionarse con los demás compañeritos.

Hay que mencionar que además de evidenciar el trabajo autónomo, también se tuvo como propósito repasar con los niños las vocales vistas en clases pasadas como parte de un programa de refuerzo escolar de los temas del periodo. Todo fue un éxito ya que los niños recordaban muy bien las vocales y las asociaban correctamente con sus imágenes representativas. Lo anterior fue un trabajo interdisciplinario desarrollando todas las dimensiones cognitivas del niño en conjunto.



Explorando texturas con plastilina casera: ejercicio de motricidad fina

Durante varias semanas se planeó una salida pedagógica al área de juegos del centro comercial Unicentro, esto con previa autorización de las directivas y padres de familia, con el fin de desarrollar en otros espacios diferentes al aula y el colegio las habilidades comunicativas y recreativas del niño. Este nuevo escenario permitió observar el comportamiento de los niños en otros contextos, las iniciativas que tenían, el compañerismo y la toma de decisiones frente a los juegos que querían hacer. Una experiencia realmente enriquecedora a nivel pedagógico, pues esto demostró que los niños a pesar del cambio de lugar y de las nuevas actividades siguen teniendo presente muchas de las rutinas de higiene, de comportamiento social (saludar, pedir ayuda de manera cortés, agradecer) entre otras, que se les ha enseñado desde que se iniciaron las prácticas profesionales en el colegio Monte Carmelo.

La inclusión de material didáctico como rompecabezas, arma todos y pinturas fue de gran ayuda para lograr los objetivos aquí planteados porque el desarrollo de la autonomía está directamente relacionada con el desarrollo de la creatividad y la personalidad, por tanto actividades como la de la pintura mágica, donde cada niño veía una figura o silueta distinta a partir de la mezcla de unas temperas, permitió trabajar esta dimensión del desarrollo humano. Los niños

pasaban uno por uno y comentaban que imagen veía; decían que observaban una mariposa, un león, incluso a su súper héroe favorito: al capitán América, y otras cosas más.



Trabajo de motricidad gruesa:  
gateando por medio de obstáculos

El desarrollo físico se tomó como un aspecto importante para lograr que los niños adquirieran autonomía, lo anterior mediante ejercicios de motricidad fina y gruesa como por ejemplo la actividad de la pelota y los aros, la cual fue exitosa porque fortaleció de manera significativa el equilibrio de los niños, ahora lo hacían tan fácil y sin caerse, esto produjo tanta emoción en ellos que expresaron risas, aplausos y felicidad. Por otro lado, la actividades manuales, que implican seguir instrucciones,

paso a paso, coordinación y trabajo en equipo potencializó lo desarrollado hasta este punto. Los niños disfrutaron al realizar una actividad que consistió en realizar una ensalada de frutas usando el color verde, fue una experiencia nueva para ellos ya que aprendieron a cortar, conocieron frutas, sus nombres, texturas, sabores y el color verde. Una vez finalizada, se prosiguió a la pintura, pero en esta ocasión empleando los pies, los niños estaban un poco desconcertados porque la docente les empezó a quitar los zapatos y medias para empezar el trabajo didáctico, a muchos de ellos les causaba risa cuando se les aplicaba en los pies la tempera verde, estaban demasiados animados con la actividad. Ya por último, se realizó una manualidad que era un cocodrilo en cajas de huevos: los niños pintaron y decoraron el cocodrilo a su libre imaginación y decisión.



Trabajo de mesa utilizando por primera vez el pincel. Trabajo autónomo

Algunas actividades complementarias para trabajar la concentración y coordinación fue caminar con un objeto en la cabeza sosteniéndolo con las manos en varias direcciones. La otra actividad fue sobre un andén con el mismo objeto en la cabeza, ya un poco más avanzado fue realizar una competencia en dos grupos (niñas contra niños) donde llevaban en sus manos una cuchara con una pelota pequeña

cuyo propósito fue no dejarla caer cuando pasaran por los obstáculos que había en la plataforma plástica. En estas actividades se pudo evidenciar que había niños que se les dificultaba demasiado el trabajo de motricidad gruesa, por ejemplo el equilibrio fue muy deficiente teniendo en cuenta la edad de ellos, se concluyó entonces que se debía a la falta de actividad física tanto en el colegio como en la casa, lo que ha desencadenado en una falta de desarrollo de la tonicidad muscular fuerte.

Durante el periodo que duraron las prácticas pedagógicas y que se llevó a cabo el presente proyecto de investigación, se analizó en detalle cómo las actividades que se implementaron fueron óptimas para el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños del grado párvulos. Actividades acordes a sus edades, entre los 2 y 3 años, como ir al baño y bajarse la ropa interior por sí solos para hacer sus necesidades o levantar los materiales que utilizaron durante las actividades de mesa y muchas otras más logran poner en relevancia que el refuerzo de estos hábitos tanto en el colegio como en la casa, tienen un gran impacto en el propósito que se busca volviéndose significativas, es decir, cobran sentido para cada uno de los niños.

La higiene personal fue otro de los temas de mayor hincapié dentro de la intervención pedagógica, por medio de esta se consolidaron hábitos saludables. Para este punto se realizó una serie de actividades donde los niños fueron participes activos: primero se les proyectó un video de un cuento animado donde enseñaban cómo tener un adecuado cuidado del cuerpo, lo que resultó siendo un excelente recurso audiovisual porque a la edad de ellos aprenden más por imágenes y audios que por otros métodos como el dictado o la memorización. Al finalizar el video, el siguiente ejercicio consistió en hacer una retroalimentación con preguntas sencillas que los niños pudieran contestar con su iniciante y limitado vocabulario o mediante gongueos, gestos y señas. Después se realizó un ejercicio de actividad física donde se formaron a los niños en trencito para llevarlos a cepillarse los dientes y a lavarse las manos. Durante esta dinámica, se les iba explicando la importancia del cepillado dental y el lavado de las manos. Ellos estaban muy animados con todo este aprendizaje ya que iban comprendiendo el hábito como una actividad de gran importancia para su crecimiento y desarrollo que se debe realizar todos los días.



Reforzando el hábito de comer por sí solos.

El fortalecimiento de la autoconfianza y el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones permite trabajar la autonomía desde otras perspectivas más vivenciales, para ello se recurrió al tema de las prendas de vestir y a la actividad del almacén de ropas. Se realizó la representación de un mini almacén de ropa donde los niños iban de compras con dinero lúdico. Las maestras tomamos el rol o papel de asesora de ventas, es decir, las guías de los niños en cuanto a los diseños y colores de las prendas disponibles. Los niños tenían total libertad para escoger las prendas según

su gusto guiándose por los colores y dibujos de la ropa. Seguido a esto, era el momento de simular los vestidores, en donde los niños se probaban lo que habían comprado y verificar si les quedaba bien de acuerdo a su edad y género. En esta actividad los niños se dieron cuenta que no toda la ropa es igual y que no sirven para ambos géneros. Jugaron, se divertieron y aprendieron de una forma dinámica con materiales reales, que encuentran en su cotidianidad.



Ejercicio de motricidad fina:  
ensartado

Dar instrucciones sencillas y claras a los niños abre el camino a trabajar múltiples tareas con el propósito de desarrollar la autonomía. Hay que recordar que a esta edad (2 años) los niños son exploradores innatos y preguntan por todas las cosas de su alrededor. Esta situación debe convertirse en una gran oportunidad para encaminar el trabajo pedagógico estimulando en ellos habilidades comunicativas, sociales, artísticas, entre otras. Estos son los ejercicios que se

deben implementar en casa para reforzar la autonomía de los niños, actividades sencillas para su edad, sobre todo vivenciales como vestirse, asearse, comer, etc. Todos los niños demostraron felicidad y motivación de realizar actividades que normalmente ven que los papás hacen en la casa.

Finalmente, se realizó una actividad en la que los niños del grado párvulos pudieran socializar con sus compañeros de los demás cursos. Para ello se usaron emoticones en hojas, los niños tenían que decorarlos con el material dado sobre las mesa de trabajo. Los que iban terminando lo iban colocando en el piso para que se secara y después recortarlos. Luego se les pegaba en un octavo de cartón baja para que quedara mucho más resistente el emoticón, en la parte posterior se le pego un palo de pincho con cinta adhesiva. Para concluir, los niños tenían que

escoger una de esas caritas que había decorado para interpretarla frente a sus compañeros del salón. Para hacer más significativo el trabajo de fortalecer la autoconfianza e independencia, se compartió esta experiencia con los demás estudiantes del colegio pasando de salón en salón representando por mímica o baile el emotición.

El cierre de la propuesta pedagógica fue con una pijamada, organizada en conjunto con la personera del colegio y con autorización de las directivas. Los niños tenían que ir con su pijama junto con su peluche o juguete favorito. La actividad fue muy linda para los del grado párvulos porque compartieron con sus compañeros en otros horarios distintos al escolar y en otro ambiente que no fuera el educativo, divirtiéndose con bailes, juegos y comida.

No cabe duda que es una experiencia significativa porque permite conocer el mundo escolar desde una perspectiva vivencial. Lograr que los niños desde temprana edad adquirieran un desarrollo base de la autonomía es de gran impacto no solo para la vida de ellos sino para el entorno familiar y académico, pues son niños que cuentan con mayor seguridad, autoestima e iniciativa para realizar distintos tipos de actividades.

### **3.2 Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)**

La presente investigación trabajó con una población cuya edad oscilaba entre los 2 y 3 años, presentando como principal característica el poco desarrollo del habla y un escaso vocabulario que no era nada fluido. Esto dificultó al momento de obtener información verbal o escrita sobre la pertinencia de la propuesta pedagógica en la voz de los propios participantes. Por lo tanto se decidió dirigir esta tarea a los padres, a quienes se les aplicó una encuesta finalizando el proceso, para conocer su percepción sobre la intervención que se llevó a cabo con sus hijos y qué logros ellos evidenciaban frente al desarrollo de la autonomía.

A continuación se presenta el instrumento empleado para la recolección de información junto con el análisis de los resultados obtenidos. (Ver la totalidad de las encuestas en los anexos)

ENCUESTA SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PÁRVULOS  
DEL COLEGIO MONTE CARMelo GIRARDOT

1. ¿Considera usted que las actividades llevadas a cabo durante el 2018 y 2019 con los niños del grado párvulos para promover el desarrollo de la autonomía, fueron acordes y llamativas para la edad de ellos?

No

¿Por qué? FUERO acordes porque les enseno el sentido de la independencia y a desarrollar actividades por si solos

2. Desde su rol como padre, ¿evidenció progreso en cuanto al desarrollo de la autonomía de su hijo o hija con las actividades realizadas por la docente y su equipo de trabajo?

No

¿Por qué? Siempre que llegaba a casa mi hija realizaba las actividades más básicas que ella no podía hacer por si sola.

3. ¿Considera importante planear y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas?

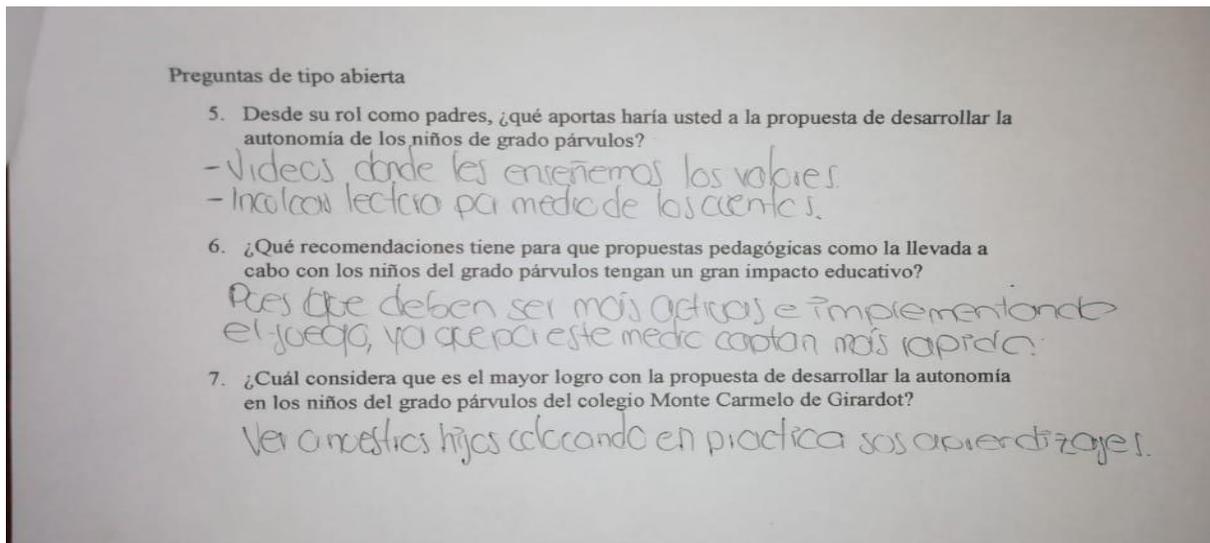
No

¿Por qué? Ayudo a que sean independientes y avalesen por si solas desde muy pequeñas.

4. Más allá de los aprendizajes adquiridos por su hijo o hija durante el periodo de ejecución de las actividades propuestas, ¿considera que es pertinente trabajar desde actividades vivenciales que promuevan la autonomía e independencia del niño?

No

¿Por qué? Las diferentes actividades vivenciales ayudan a que sea más accesible la autonomía.



Las encuestas arrojaron, en términos generales, buena percepción por parte de los padres de familia, quienes expresaron la aprobación de este tipo de propuestas pedagógicas con los niños de párvulos pues contribuye de manera significativa al desarrollo integral de ellos al trabajar de manera interdisciplinada cada una de las dimensiones del ser humano cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, ética, estética y espiritual.

La pregunta número 1 buscó indagar sobre la pertinencia de las actividades trabajadas con los niños de párvulos, saber si desde la perspectiva de los padres, éstas fueron acordes a la edad de sus hijos y permitían un trabajo integral. Después de analizar las respuestas se encontró que efectivamente fueron llamativas, agradables y significativas para los niños porque les permitió trabajar la autonomía, el trabajo en equipo, la creatividad y la toma de decisiones a partir de la lúdica, es decir, que los niños se divirtieran aprendiendo y no fuera una enseñanza tradicional ni impositiva.

La segunda pregunta fue mucho más directa en cuanto a los resultados obtenidos con la propuesta pedagógica. Si bien es cierto que muchas veces el trabajo realizado en el aula de clase se queda anclado en el espacio escolar (la escuela) producto de la falta de refuerzo en la casa. Para este caso en particular fue todo lo contrario; el trabajo trascendió del colegio llegando al hogar, pues los mismos padres manifestaron que veían a sus hijos avanzar en la realización de actividades cotidianas como solicitar ir al baño, comer sin ayuda alguna o decidir por los juegos que querían hacer. En este aspecto no hay duda que el trabajo cooperativo entre el colegio y la familia es fundamental para afianzar los procesos educativos y lograr así un óptimo desarrollo integral.

La tercera pregunta indagó sobre las actividades lúdicas que promueven el desarrollo de la autonomía desde temprana edad, a lo que los padres expresaron que era una gran estrategia porque brinda momentos vivenciales para desarrollar la independencia y autonomía de los más pequeños con situaciones que ellos relacionan con tu cotidianidad. Los padres hacen hincapié en seguir trabajando con esta metodología porque evidencian un gran avance no solo en aspectos de autonomía sino también en el desarrollo comunicativo y social de los niños.

La pregunta número 4 profundizó en las actividades vivenciales y su importancia para el desarrollo de la autonomía. Los padres respondieron que eran acertadas porque hacían que los conocimientos fueran más accesibles o de mejor comprensión para sus hijos. Desde nuestro análisis, lo que se logra con ello es alejarnos de las metodologías tradicionales de enseñanza donde el niño era solo un receptor, y convertir las prácticas pedagógicas en experiencias de aprendizaje activo donde cada niño asume un rol protagonista en su propio proceso formativo.

La quinta pregunta se diseñó con respuesta abierta para conocer mejor la percepción de los padres. En este punto se les motivó a hacer aportes para enriquecer la práctica educativa de sus

hijos, a lo que respondieron que videos, juegos e incluso procesos de lectura (acordes a la edad de los niños) fueran tomados en cuenta para futuras intervenciones pedagógicas y enriquecer de esta forma la autonomía.

Finalmente, para las últimas dos preguntas se buscó conocer qué recomendaciones tenían los padres de familia dependiendo de los logros evidenciados en sus hijos. La palabra que resaltó aquí fue el juego. La gran mayoría de los adultos conciben el juego como la mejor herramienta educativa para el grado párvulos (y para todo el preescolar) porque mediante esta los niños no solo se divierten sino que aprenden en conjunto con sus compañeros, es decir, llevan procesos de aprendizaje colaborativo y también autónomos.

Sin duda alguna esta experiencia pedagógica se convierte en significativa porque enriquece el quehacer docente y las prácticas educativas en pro de los estudiantes; toma en cuenta sus necesidades e intereses y plantea situaciones reales de aprendizaje.

## 4 Aprendizajes

### 4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

La presente propuesta de investigación nació del interés por desarrollar procesos de aprendizaje significativos en niños de párvulos, a quienes muchas veces las escuelas no le dan el suficiente protagonismo en el desarrollo de las actividades y se piensa, erróneamente, que los niños a esta edad (2 años) no tienen muchos aportes que hacer a las clases. Por ende, desde la práctica pedagógica que se llevó a cabo con ellos, se propuso demostrar el gran potencial que tienen desde temprana edad, contribuyendo de esta forma a entender mejor el mundo infantil.

Lo anterior significó un gran aprendizaje en lo humano ya que compartir estos espacios y momentos con los niños de párvulos nos hizo reflexionar sobre el gran valor de la educación en la primera infancia y cultivar en ellos valores como el amor, el respeto, la solidaridad y el compañerismo. Ver jugar a un niño, reír con él, escucharlo decir expresiones de cariño, recibir un abrazo o simplemente verlo hacer sus primeros trazos y que se emocione porque lo logró son experiencias únicas en la labor docente que reafirma la humanidad de esta profesión.

La educación entonces, no es únicamente el proceso por el cual los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades, es la vivencia de experiencias que transforman al ser humano y le permite desarrollarse de manera integral. Por tanto, el mayor aprendizaje es tomar consciencia de la labor docente a partir de lo humano para tener responsabilidad en cada una de las acciones o intervenciones pedagógicas que se llevan al aula, pues todas ellas tienen un impacto, directo o indirecto, sobre los estudiantes y lo marcan para toda la vida.

Otro de los aprendizajes que dejó esta experiencia pedagógica en lo humano fue que siempre debemos tener como prioridad los intereses y necesidades de los niños, y partir de ello para planear las distintas actividades que realicemos tanto dentro como fuera del aula. Cuando se

trabaja de esta forma, los niños perciben que sus maestros se preocupan por ellos y los tienen en cuenta para proponer las acciones pedagógicas, lo cual los motiva a dar lo mejor de sí obteniendo no solo un aprendizaje consciente sino significativo, es decir, saben qué aprenden y para qué lo aprenden poniéndolo en práctica en contextos reales.

Sin duda alguna esta experiencia marca la parte humana del maestro porque nos demuestra y enseña que con tan solo una sonrisa, un gesto de empatía o un “tú puedes” a los estudiantes, se logran cambios favorables en su ser y los llena de motivación por aprender cada día más. Por último, no debemos olvidar que como seres humanos estamos en permanente proceso de aprendizaje y todo a nuestro alrededor, incluidas las personas, se convierten en fuentes de conocimiento y crecimiento personal.

#### **4.2 Aportes significativos en lo social**

La educación tiene un factor social porque promueve valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la gratitud, el trabajo en equipo, entre otros, que le permiten al individuo vivir y desarrollarse en sociedad. Esta experiencia permitió evidenciar dicho factor ya que cada una de las intervenciones que se llevaban a cabo con los niños de párvulos no solamente incidía en su desarrollo integral sino que transformaban las dinámicas sociales tanto con otros niños como con los adultos de su entorno. Permitirle al niño desarrollar autonomía desde temprana edad posibilita que a futuro sea un adulto capaz de lograr los objetivos que se proponga porque sabe que cuenta con las capacidades y habilidades necesarias para conseguir dicha meta.

El presente proyecto de investigación aportó de manera significativa en lo social porque permitió un trabajo cooperativo entre el colegio y la casa, todo lo realizado en el aula se reforzó en los hogares apoyados con el trabajo y guía de los padres, quienes evidenciaron un progreso en

el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Es importante resaltar que sin el apoyo de los padres y demás familiares de cada uno de los niños, los resultados aquí obtenidos no hubieran sido los mismos ni tendrían el impacto social que tuvo, ya que precisamente fueron ellos los que dieron continuidad al trabajo hecho durante las prácticas pedagógicas y generaron ambientes reales de aprendizaje.

La labor del docente trasciende el aula para convertirse en un modelo social a seguir, por ello es fundamental que dicho trabajo sea consciente con la responsabilidad que tenemos. Toda acción educativa repercute directamente en la sociedad porque los niños, que son los principales agentes de este proceso, ponen en práctica todo lo aprendido en el entorno personal, familiar y social. Entonces, desarrollar en los niños la autonomía permite que se formen como sujetos activos y propositivos desenvolviéndose de manera asertiva dentro de la sociedad.

Por último, pero no menos importante, un aporte significativo en lo social es el trabajo cooperativo que permite esta propuesta de todos los agentes que intervienen en la educación: los estudiantes, padres, docentes, directivos y comunidad en general ya que le provee a los niños situaciones reales en donde ellos puedan reforzar lo aprendido en cuanto a la autonomía, al tiempo que exploran nuevos escenarios y contextos para el aprendizaje significativo.

### **4.3 Principales aprendizajes para el perfil profesional**

Las prácticas profesionales se conciben como el escenario real para poner en acción las teorías y postulados pedagógicos que se han venido estudiando con anterioridad, siendo para el docente en formación su primer acercamiento con el contexto escolar y trabajar allí todo lo aprendido en la academia. Teniendo en cuenta esto, se determina que uno de los principales aprendizajes de esta propuesta para el perfil profesional del licenciado en pedagogía infantil es el

de crear ambientes de aprendizaje estimulantes para los niños del grado párvulos, donde ellos puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades de manera integral a partir del trabajo lúdico.

Lo anterior permite que el docente en formación desarrolle competencias profesionales a partir del trabajo de campo, la observación, el análisis y la puesta en marcha de propuestas pedagógicas donde los niños sean el eje central de este proceso de aprendizaje significativo. Esto demuestra que la labor educativa no es para nada fácil y que como maestros, ya sea en formación o en ejercicio, debemos estar en constante búsqueda de estrategias y alternativas pedagógicas que respondan a las necesidades de los niños y niñas de preescolar para el desarrollo de todas las dimensiones humanas: comunicativa, cognitiva, social, estética y espiritual.

Por último, uno de los aprendizajes que dejó esta propuesta de investigación en cuanto al perfil profesional es sobre la concepción del maestro, erróneamente se piensa que ser docente es ir a un aula de clase y dictar contenidos junto con la elaboración de guías, sin embargo el ser docente es una vocación que nace del amor por el aprendizaje propio y el de los demás, es ver en cada una de las clases una oportunidad para transformar la sociedad formando a los futuros ciudadanos en valores y principios.

#### **4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia**

La reconstrucción de la experiencia nos permitió aprender todo el trabajo riguroso que implica la sistematización de un proyecto de investigación y su importancia para el desarrollo de las ciencias. Plantearse unos objetivos, diseñar la metodología de trabajo, relacionar la teoría con la práctica y sacar las conclusiones fueron algunos de los aprendizajes que obtuvimos desde la

perspectiva de la socialización de la presente experiencia. Como docentes en formación, al principio no se alcanza a dimensionar todo el trabajo que hay detrás de un proyecto de investigación donde la disciplina y el compromiso por la profesión docente cobran relevancia aquí siendo los pilares que permiten la construcción de verdaderos procesos pedagógicos a partir de la práctica en contextos educativos reales.

El trabajo con los niños de párvulos significó un verdadero aprendizaje para nosotras como maestras en formación pues con ello se pudo analizar qué tanto de los postulados teóricos en el campo de la pedagogía funciona en la práctica y son pertinentes para el trabajo con la primera infancia. Lo anterior demostró que si bien la teoría es una gran herramienta conceptual sobre el quehacer docente y las prácticas educativas, la realidad es que los contextos escolares actuales tienen mayores exigencias y necesidades y es deber del maestro, los padres y la comunidad en general, estar en la constante búsqueda de alternativas pedagógicas que suplan dichas necesidades.

Para terminar, fue muy gratificante e importante contar con el apoyo de los padres del colegio Monte Carmelo y su trabajo en casa reforzando las enseñanzas dadas durante las prácticas pedagógicas, teniendo su aprobación para las distintas actividades que se realizaron. Esto demuestra que todos los agentes que intervienen en la educación juegan un papel determinante para el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

## **5 Conclusiones**

Una vez hecha la sistematización de la presente investigación se puede concluir que la práctica pedagógica se convierte en el espacio propicio para la reflexión educativa, es el momento en el que los docentes ponen a prueba todo su conocimiento y capacidad de trabajo para lograr los objetivos de la educación. Para esta propuesta, dichos objetivos se direccionaron hacia el desarrollo de la autonomía en los niños de párvulo del colegio Monte Carmelo mediante la enseñanza y refuerzo de rutinas y hábitos logrando que, no solamente alcancen independencia para la edad en que se encuentran, sino que se vuelvan agentes activos de su propio proceso de aprendizaje.

No cabe duda que promover la autonomía desde temprana edad posibilita también el desarrollo integral del niño ya que trabaja en conjunto todas sus capacidades y habilidades para resolver situaciones complejas de su entorno infantil como ir al baño solo, alcanzar algún juguete o decidir qué actividad o juego realizar, que para uno como adulto resultan siendo actividades muy sencillas pero para los más pequeñas es todo un desafío para su capacidad física y cognitiva. Por ello el ambiente que como maestros les brindemos a nuestros niños debe caracterizarse por la riqueza en estímulos para la exploración, la diversión y el aprendizaje.

Otra conclusión a la que se llega con este trabajo de investigación, es resaltar el papel de la familia en el proceso educativo de los niños, no se puede desarticular el trabajo de la escuela con el de la casa, por el contrario debe hilarse un estrecho vínculo entre las acciones que se llevan a cabo en el aula y las que se realizan en el hogar, para que exista un verdadero refuerzo y complemento entre los dos ambientes de aprendizaje.

El trabajo de sistematización también permitió medir los alcances de la propuesta desarrollada en términos de pertinencia, ya que desde un inicio la preocupación fue que las

actividades que se planearan fueran significativas para los niños de 2 años de edad y que estuvieran diseñadas acordes para su desarrollo cognitivo y físico, pues como maestras tenemos la responsabilidad de su formación integral, y cualquier retroceso en los logros alcanzados afecta todo el proceso que lleva el niño.

Finalmente, se puede concluir que las estrategias lúdicas que se diseñaron y se aplicaron durante la práctica pedagógica lograron su objetivo de promover la capacidad autónoma en los niños de grado párvulos porque le brindaron situaciones reales de aprendizaje que les potencializaron sus habilidades y competencias comunicativas, sociales y cognitivas. Las actividades fueron llamativas para los niños porque contaban con el factor creatividad, lo que generó la participación activa de cada uno de ellos.

## **6 Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes en formación estar en constante búsqueda y evaluación de las estrategias pedagógicas que implementan durante la práctica educativa, ya que como se trabaja con niños de corta edad, estos tienen unas necesidades e intereses que constantemente están en desarrollo y evolución. Por tanto, las metodologías implementadas en estos grados de primera infancia no deben ser estáticas ni tradicionales, por el contrario deben ser generadoras de entornos estimulantes para el aprendizaje significativo y vivencial.

También recomendamos que siempre haya una comunicación fluida y permanente con los padres de familia de los niños de párvulos, porque son la primera fuente de información sobre su estado y desarrollo tanto cognitivo como emocional y cualquier cosa que les suceda en el hogar repercute directamente en su desempeño en el aula o viceversa. Por ningún motivo se puede desconectar estos dos ambientes o entornos de aprendizaje del niño, hay que siempre planificar teniendo como base un trabajo cooperativo entre familia y escuela.

Por último, se recomienda abrir los espacios de aprendizaje sin llegar a limitarse únicamente al aula de clase; el parque, el patio, la sala audiovisual, la biblioteca incluso espacios externos como una sala de juegos mecánicos sirven como ambientes propicios para desarrollar en los niños la autonomía y la creatividad; con ello estaríamos logrando romper paradigmas tradicionales de educación y llevando la enseñanza a ser un verdadero proceso vivencial y significativo.

## 7 Referencias

- ALCAIDE, I. (2009). *Psicoanálisis, una mirada conceptual – histórica*. Universidad UCINF. Chile.
- AMAYA, A. Y TRONCOSO, C. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- BEDOYA, L. Giraldo, A. y Montoya, N. (2013) titulado *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- CALLE, I. (2018) El juego y la literatura como mecanismo que potencializa las dimensiones del desarrollo humano, en la comunidad educativa de primera infancia del centro de desarrollo infantil carrusel mágico, comuna 3 del Espinal-Tolima. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- CHOKLER, M. (2009). El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica. Recuperado de: [https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha\\_chokler\\_el\\_concepto\\_de\\_autonomia\\_en\\_el\\_des.\\_infantil.pdf](https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf)
- DE ALMEIDA, A., DOS SANTOS, C., LOPES, C. Y RIBEIRO, P. (2013). *Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa*. Universidad Federal de Alfenas, Minas Gerais, Brasil
- DE LEÓN, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de la teoría de la educación.

Recuperado

de:

[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

ERIKSON, Eric. (1993). *Infancia y Sociedad*. 12° ed. Ediciones Hormé. Buenos Aires, Argentina.

FREIRE, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.

FREUD, S. (1940) *Etapas del desarrollo psicosexual*.

GALINDO, J. (2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. Universidad del Rosario.

KAMII, C. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. *Infancia y Aprendizaje*. University of Illinois at Chicago Circle. College of Education. U.S.A.

MARTÍNEZ, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Facultad de Ciencias de la Educación, Fundación Universitaria los Libertadores.

MEN (1994) Ley 115 o Ley General de Educación. República de Colombia

MEN (1997) Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. República de Colombia

NASSR S, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Perú.

PIAGET, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. España: Editorial Fontanella S.A.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.*

*La búsqueda de significados.* Editorial Paidós. Recuperado de:

<http://mastor.cl/blog/wpcontent/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

VILLALOBOS, A. (1999). Desarrollo psicosexual. Recuperado de:

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)

## 8 Anexos



**Ilustración 1: Formación durante la actividad ABC**



**Ilustración 2: Reforzando hábitos: guardar y/o sacar los alimentos de la lonchera**



**Ilustración 3: Creando hábitos: dejar la maleta y lonchera en su respectivo lugar**



**Ilustración 4: Explorando texturas con plastilina casera: ejercicio de motricidad fina.**



**Ilustración 5: Trabajo de mesa utilizando por primera vez el pincel. Trabajo autónomo**



**Ilustración 6: Trabajo de motricidad gruesa: gateando por medio de obstáculos**



**Ilustración 7: Ejercicio de motricidad fina: ensartado**



**Ilustración 8: Reforzando el hábito de comer por sí solos**

## 1 Encuestas dirigidas a los padres de familia al finalizar la Práctica Pedagógica

ENCUESTA SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PÁRVULOS  
DEL COLEGIO MONTE CARMELO GIRARDOT

1. ¿Considera usted que las actividades llevadas a cabo durante el 2018 y 2019 con los niños del grado párvulos para promover el desarrollo de la autonomía, fueron acordes y llamativas para la edad de ellos?

No

¿Por qué? FUEO acordes porque les enseñó el sentido de la independencia y a desarrollar actividades por sí solos

2. Desde su rol como padre, ¿evidenció progreso en cuanto al desarrollo de la autonomía de su hijo o hija con las actividades realizadas por la docente y su equipo de trabajo?

No

¿Por qué? Siempre que llegaba a casa mi hija realizaba las actividades más básicas que ella no podía hacer por sí sola

3. ¿Considera importante planear y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas?

No

¿Por qué? Ayudo a que sean independientes y a valerse por sí solas desde muy pequeñas.

4. Más allá de los aprendizajes adquiridos por su hijo o hija durante el periodo de ejecución de las actividades propuestas, ¿considera que es pertinente trabajar desde actividades vivenciales que promuevan la autonomía e independencia del niño?

No

¿Por qué? Las diferentes actividades vivenciales ayudan a que sea más accesible la autonomía.

### Preguntas de tipo abierta

5. Desde su rol como padres, ¿qué aportas haría usted a la propuesta de desarrollar la autonomía de los niños de grado párvulos?

- Videos donde les enseñemos los valores.
- Involucro lectura por medio de los cuentos.

6. ¿Qué recomendaciones tiene para que propuestas pedagógicas como la llevada a cabo con los niños del grado párvulos tengan un gran impacto educativo?

Pues que deben ser más activas e implementando el juego, ya que por este medio captan más rápido.

7. ¿Cuál considera que es el mayor logro con la propuesta de desarrollar la autonomía en los niños del grado párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot?

Ver a nuestros hijos colocando en práctica sus aprendizajes.

**ENCUESTA SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**  
**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PÁRVULOS**  
**DEL COLEGIO MONTE CARMELO GIRARDOT**

1. ¿Considera usted que las actividades llevadas a cabo durante el 2018 y 2019 con los niños del grado párvulos para promover el desarrollo de la autonomía, fueron acordes y llamativas para la edad de ellos?

No

¿Por qué? *en esta edad los niños tienen el valor de respetar lo enseñado y además lo llamativo que fueron las actividades para ellos.*

2. Desde su rol como padre, ¿evidenció progreso en cuanto al desarrollo de la autonomía de su hijo o hija con las actividades realizadas por la docente y su equipo de trabajo?

No

¿Por qué? *En la casa empiezo a notar su autonomía para realizar ciertos actividades que requieren de mi ayuda ya solito pueden realizarla.*

3. ¿Considera importante planear y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas?

No

¿Por qué? *a través de estas actividades planas, son de vital importancia para el aprendizaje de los niños.*

4. Más allá de los aprendizajes adquiridos por su hijo o hija durante el periodo de ejecución de las actividades propuestas, ¿considera que es pertinente trabajar desde actividades vivenciales que promuevan la autonomía e independencia del niño?

No

¿Por qué? *a través de esas actividades los niños generan más entendimiento y conocimiento a la práctica de ser autónomos en sí mismos.*

## Preguntas de tipo abierta

5. Desde su rol como padres, ¿qué aportas haría usted a la propuesta de desarrollar la autonomía de los niños de grado párvulos?

- Desde casa, seguiría practicando, lo aprendido en el colegio, para que tenga más repertorios.

6. ¿Qué recomendaciones tiene para que propuestas pedagógicas como la llevada a cabo con los niños del grado párvulos tengan un gran impacto educativo?

- Reducir en el salón de clases por semana, colocar la foto del alumno que practique muy bien todo lo enseñado, algo así como el mejor de la clase por semana, los estimularé mucho.

7. ¿Cuál considera que es el mayor logro con la propuesta de desarrollar la autonomía en los niños del grado párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot?

- El mayor logro es lograr con la mayor eficiencia la corrección con el estudiante, para que detecte la excepción y aprenda todo lo enseñado en el colegio y en casa.

**ENCUESTA SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**  
**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PÁRVULOS**  
**DEL COLEGIO MONTE CARMELO GIRARDOT**

1. ¿Considera usted que las actividades llevadas a cabo durante el 2018 y 2019 con los niños del grado párvulos para promover el desarrollo de la autonomía, fueron acordes y llamativas para la edad de ellos?

Si ✓  
 No

¿Por qué?  
 Fueron acordes por que cumplieron con el objetivo, y tambien llamativas por que se promovió con actividades lúdicas.

2. Desde su rol como padre, ¿evidenció progreso en cuanto al desarrollo de la autonomía de su hijo o hija con las actividades realizadas por la docente y su equipo de trabajo?

Si ✓  
 No

¿Por qué?  
 En la cotidianidad se evidenció actitudes de autonomía

3. ¿Considera importante planear y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas?

Si ✓  
 No

¿Por qué?  
 Por que ayudan en el desarrollo integro del niño

4. Más allá de los aprendizajes adquiridos por su hijo o hija durante el periodo de ejecución de las actividades propuestas, ¿considera que es pertinente trabajar desde actividades vivenciales que promuevan la autonomía e independencia del niño?

Si ✓  
 No

¿Por qué?  
 Todas las actividades que permitan desarrollar nuevas capacidades son importantes

**Preguntas de tipo abierta**

5. Desde su rol como padres, ¿qué aportas haría usted a la propuesta de desarrollar la autonomía de los niños de grado párvulos?  
 Desarrollar más actividades de ese tipo en casa
6. ¿Qué recomendaciones tiene para que propuestas pedagógicas como la llevada a cabo con los niños del grado párvulos tengan un gran impacto educativo?  
 Que tengan una mayor frecuencia dentro del plan educativo
7. ¿Cuál considera que es el mayor logro con la propuesta de desarrollar la autonomía en los niños del grado párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot?  
 Incentivar a los padres a compartir más tiempo con sus hijos

ENCUESTA SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PÁRVULOS  
DEL COLEGIO MONTE CARMELO GIRARDOT

1. ¿Considera usted que las actividades llevadas a cabo durante el 2018 y 2019 con los niños del grado párvulos para promover el desarrollo de la autonomía, fueron acordes y llamativas para la edad de ellos?

No

¿Por qué? *Lograron captar la atención de los niños y generaron un gran impacto*

2. Desde su rol como padre, ¿evidenció progreso en cuanto al desarrollo de la autonomía de su hijo o hija con las actividades realizadas por la docente y su equipo de trabajo?

No

¿Por qué? *Cada vez que llevaba a mi hijo al colegio él ya no quería que yo lo llevara sus cosas, si no que él mismo las llevaba*

3. ¿Considera importante planear y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas?

No

¿Por qué? *Mediante estas actividades el aprendizaje se hace más fácil*

4. Más allá de los aprendizajes adquiridos por su hijo o hija durante el periodo de ejecución de las actividades propuestas, ¿considera que es pertinente trabajar desde actividades vivenciales que promuevan la autonomía e independencia del niño?

No

¿Por qué? *Es muy bueno que en toda actividad se este implementando el desarrollo de la autonomía e independencia*

## Preguntas de tipo abierta

5. Desde su rol como padres, ¿qué aportas haría usted a la propuesta de desarrollar la autonomía de los niños de grado párvulos?

*- Como padre realizar más actividades seguras sobre la autonomía  
- que se realicen charlas una vez a la semana a los padres de familia*

6. ¿Qué recomendaciones tiene para que propuestas pedagógicas como la llevada a cabo con los niños del grado párvulos tengan un gran impacto educativo?

*que estas actividades sean de mucho juego ya que  
haciendo los niños se concentran más*

7. ¿Cuál considera que es el mayor logro con la propuesta de desarrollar la autonomía en los niños del grado párvulos del colegio Monte Carmelo de Girardot?

*El mayor logro como padre es ver a mi hijo crecer y siendo una persona autónoma de todo el conocimiento que adquiere en el colegio*