



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

USOS DE LAS TIC EN PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA BÁSICA
PRIMARIA DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN VICENTE
DE PAUL SECCION ALFREDO COOK ARANGO

DORIS ELENA ACEVEDO LÓPEZ

MIRIAN CAICEDO MARULANDA

DAISY MARY ZAPATA MARTÍNEZ

MARLYN ESPINOSA ARRIETA

Asesora

FACULTAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

MEDELLÍN, 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien nos ha dado el tiempo para cualificar nuestro aprendizaje y nos dotó de habilidades y sabiduría para transitar en el mundo del saber.

Luz A Figueroa y Marlyn Espinosa, Asesoras de la corporación universitaria UNIMINUTO, por sus valiosos aportes, por su calidad humana y generosidad con el conocimiento. A los docentes que acompañaron, orientaron y compartieron sus saberes durante el proceso de formación.

A la Institución Educativa San Vicente de Paúl sección Alfredo de Cook Arango, por facilitar sus instalaciones y disponer su personal para la ejecución del proyecto investigativo.

CONTENIDO

	Pág.
<u>RESUMEN</u>	5
<u>INTRODUCCIÓN</u>	6
<u>1. TITULO</u>	7
<u>2. PROBLEMA</u>	8
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	8
2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	10
<u>3. JUSTIFICACIÓN</u>	11
<u>4. OBJETIVOS</u>	13
4.1 OBJETIVO GENERAL	13
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
<u>5. MARCO TEORICO</u>	16
5.1 ANTECEDENTES	16
5.2 MARCO LEGAL	21
5.3 MARCO REFERENCIAL	30
5.3.1 ¿QUÉ ES LA TEORÍA CONECTIVISTA?	30
5.4 VARIABLES	32
<u>6. DISEÑO METODOLÓGICO</u>	34
6.1 TIPO DE ESTUDIO	34
6.2 POBLACIÓN	35
6.3 MUESTRA	37

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	38
6.4.1 TRABAJO EN EQUIPO	38
6.4.2 DIARIO DE CAMPO	38
6.4.3 ENTREVISTA	38
6.5 HALLAZGOS INVESTIGATIVOS	43
7. CONCLUSIONES	61
8. RECOMENDACIONES	62
9. REFERENCIAS	63
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	64
1. TÍTULO	64
2. OBJETIVOS	65
2.1 OBJETIVO GENERAL	65
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	65
3. MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN	66
4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES (PLAN DE ACCIÓN)	69
4.1 ACERCAMIENTO A INTERNET.	69
5. CONCLUSIONES	77
REFERENCIAS	79
ANEXOS	80

RESUMEN

La investigación realizada enfatiza en la incidencia que tiene las TIC en los procesos de aprendizaje de lectoescritura en grado segundo de la básica primaria, demostrándose que no se le da un verdadero significado pedagógico, ya que se enfoca más para actividades de entretenimiento.

De esta experiencia se derivan estrategias pedagógicas que se estén aplicando, de las cuales se hace reflexión, diagnóstica y evalúa el contexto inmediato de los estudiantes de segundo grado de la básica primaria de la institución educativa San Vicente de Paul sección Alfredo Cook Arango.

PALABRAS CLAVES: Estrategias pedagógicas, TIC, lectoescritura, conectivismo y procesos de aprendizaje.

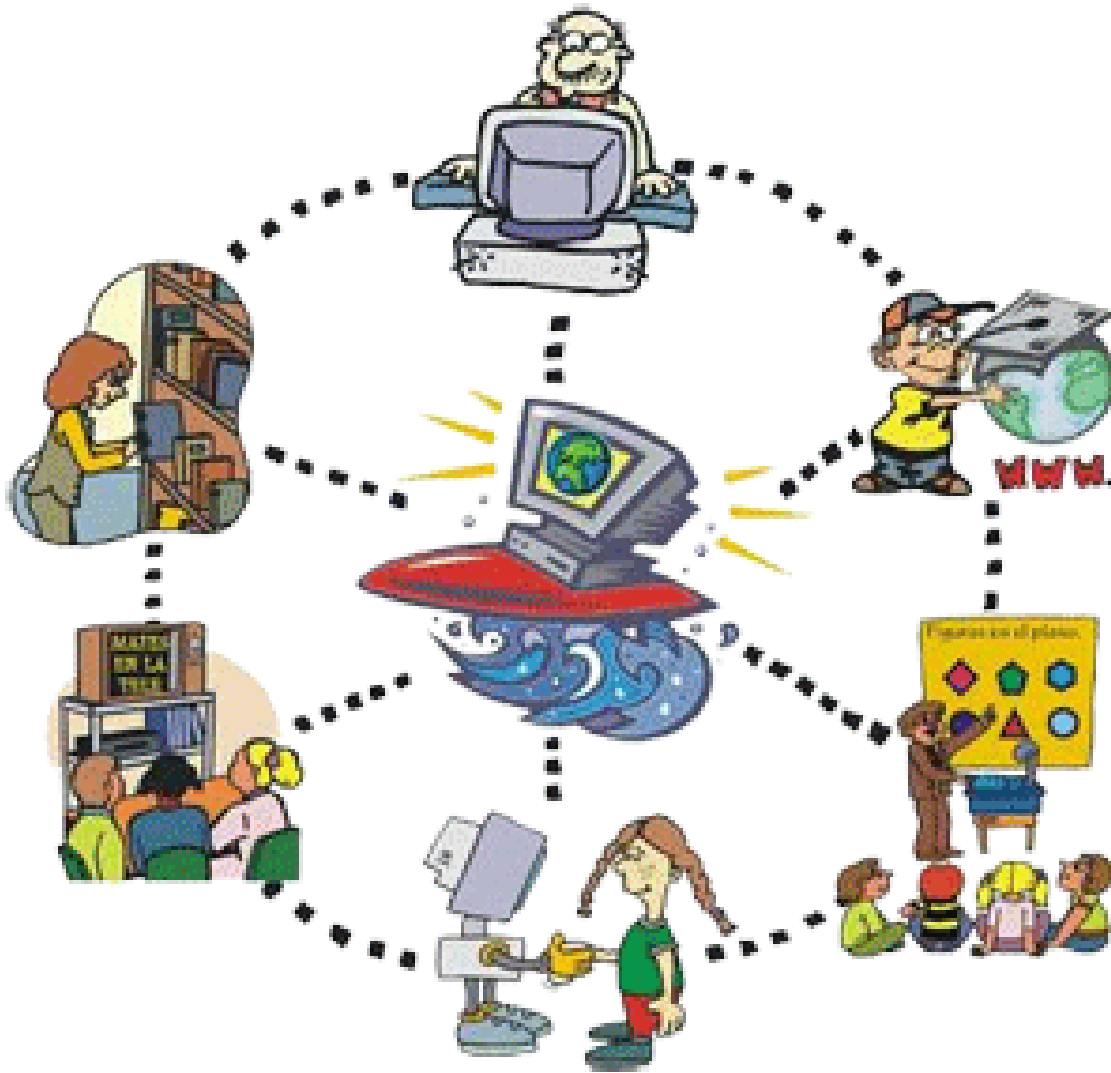
INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza con el ánimo de determinar la incidencia de las TIC en los procesos de lectura y escritura en el grado segundo de la básica primaria de la institución educativa san Vicente de Paul sección Alfredo Cook Arango. Para esto se realiza el análisis de las metodologías y estrategias pedagógicas implementadas por el docente, lo cual lleva a la conclusión de que las TIC son vistas como herramienta de entretenimiento más no con un sentido pedagógico, ya que las actividades están en función de reconocer los elementos de un computador y usar programas de informática para el reconocimiento de los comandos de opciones con que cuenta, dejando aún lado su aprovechamiento para fines transversales.

El trabajo muestra las tres técnicas empleadas para recolección de información, de acuerdo al tipo de estudio, como son la entrevista, diario de campo y trabajo en equipo; desde el método cualitativo descriptivo, con una perspectiva en los procesos de aprendizaje para formular una propuesta con el principio del conectivismo, cuya teoría “sostiene que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, y por lo tanto, que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes”(George Siemens citado en Rosa, 2013)

1. TITULO

INCIDENCIA DE LAS TIC LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL GRADO 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL SECCIÓN ALFREDO COOK ARANGO.



Las TIC una vía para que el estudiante pueda acercarse a la realidad, tomar datos, convertirlos en aprehensibles e inteligibles de manera que la lectura, la escritura y el discurso oral los lleve a desarrollar habilidades discursivas.

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la nueva realidad que se vive en estos momentos en las escuelas con la aparición de la informática y su utilización ubicándose esta en los primeros puestos de necesidad comunicativa, las instituciones educativas deben estar preparadas para utilizarlas como un medio para estimular en los estudiantes habilidades creativas y de comunicación, con una cultura social que lleve a usar la internet como una herramienta que permite conocer lugares, personas y adquirir cualquier tipo de información de una situación o cosa específica, facilitando además la comunicación con otros reduciendo distancias que hasta hace años era casi que imposible llegar a allí.

La IE san Vicente de Paul ha generado como objetivos generales en la básica primaria, buscar el conocimiento del medio, ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana, fomentando el interés y desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y la prepara para la convivencia. El estudiante interactúa, manipula, y juega con los instrumentos en los contextos que componen su medio y elabora construcciones sencillas relacionadas con su contexto cercano, es decir, maneja información. Se dan niveles de exploración del contexto, ejecución de actividades dirigidas, relacionando conceptos y contexto. Sin embargo, aún se observan que sus educadores enfocan el proceso de aprendizaje de esta área al reconocimiento de las partes de un equipo de cómputo, identificación de los elementos que se encuentran en el escritorio de un equipo, el manejo de las herramientas básicas de los programas office Word y Power Point,

finalizando las actividades académicas con la exploración de la herramienta Paint. Dentro de los ejercicios que se programan para el manejo de estas aplicaciones se realizan actividades de digitación de textos, creación de sus propias imágenes y se complementan dándole al estudiante unos espacios libres para que ellos interactúen en las páginas que más le gusta visitar, encontrando que la mayor prevalencia es la visita al Facebook, videos en Youtube y juegos en línea.

A este escenario se observó cómo los docentes a pesar de contar con la incursión de nuevas tecnologías en el aula, y con un espacio muy bien adecuado y dotado, no han buscado estrategias que lleven a que los estudiante dejen de ver y utilizar los computadores como juego y no como herramienta para construir y transformar su conocimiento, siendo aún evidente que no se está logrando la interdisciplinaridad, ya que no se vincula otras asignaturas como el área de Lenguaje donde el proceso de aprendizaje gira en torno al fortalecimiento de la lectoescritura, que es una de las áreas con mayor nivel de dificultad en prácticamente todos los grados de la básica primaria; que puede ser más interactiva si se vincula con las herramientas TIC que contenga el colegio.

En relación al comportamiento de los estudiantes con el manejo de las TIC, se observa un nivel de dominio del internet en función de las diferentes páginas donde frecuentemente interactúan. Sin embargo, a la hora de utilizarla con fines académicos, como por ejemplo, cuando se propone editar textos en aplicaciones como Word, se observa mayor grado de dificultad, sumado al poco interés de utilizar estas herramientas con estos propósitos.

Por lo general, los estudiantes conciben el área informática como un espacio donde solo tiene sentido cuando se puede jugar e interactuar en el Facebook, sin reconocer otras herramientas y el sentido que puede tener para su proceso de aprendizaje.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Se evidencia que una de las causas de que la informática no se reconozca como una herramienta facilitadora en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes, es la limitación de aplicación de herramientas didácticas por parte del docente que permita mutar y adaptar las nuevas tecnologías de manera particular que logre influenciar en el desarrollo de comunicación e información adecuada en un contexto digital, que lleve a que el estudiante descubra en las TIC como vía de convergencia social, y no como estrategias facilitadora de la interacción en los juegos o nuevas formas de descortesía utilizados en la comunicación entre personas que utilizan el servicio de mensajería en sus móviles o computadores y reconocimiento de su cultura a través de otras culturas y una oportunidad de realizar recorridos históricos; por lo tanto en esta investigación surge la siguiente pregunta:

¿Cómo incide las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de la básica primaria del grado segundo de la institución educativa san Vicente de paúl?

3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las condiciones del mundo actual, esta investigación se hace con el fin de encontrar estrategias metodológicas apoyadas en herramientas que ofrece las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa San Vicente de Paul, sección Alfredo Cook Arango; pretendiendo incluirlo dentro del área de informática y lengua castellana.

En esta investigación se buscan estrategias pedagógicas que sean de fácil acceso para los estudiantes del segundo grado de la básica primaria, las cuales les permitan fortalecer sus aprendizajes lectoescriturales, donde el docente hará el papel de guía y orientador al manejo correcto y oportuno en la aplicabilidad de las TIC como medio de enseñanza – aprendizaje efectivo.

Día a día se reconoce que la lectura y la escritura se va adquiriendo a través de los tiempos, donde su desarrollo adecuado permite mejorar sus niveles educativos hasta el punto de lograr un aprendizaje significativo para toda la vida; las TIC como una vía de acceso a la información y al conocimiento, se convierte en una base indispensable para el desarrollo de las competencias educativas basadas en estos procesos de aplicabilidad al bienestar intelectual de la capacidad que tienen de aprender los sujetos, incidiendo positivamente en lo social.

Este proyecto tiene gran impacto en el lenguaje escrito porque permite al estudiante acercarse a la comunicación donde se han plasmado vivencias o historias de otros tiempos y luego, tomarlo como punto de partida para transformarlas por medio de las TIC y recurriendo a

las habilidades creativas y de informática, encontrando además un trabajo de lectura que le permite a su vez explorar lugares, adquirir información de una situación o cosa específica.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las TIC en los procesos de lectura y escritura con los estudiantes de la básica primaria del grado segundo de la institución educativa san Vicente de Paul sección Alfredo Cook.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☒ Analizar los medios que ofrece las TIC para caracterizar la información que difunden y apropiarse de ella como material de apoyo para la construcción de nuevas propuestas de intervención.

- ☒ Evaluar los aspectos más relevantes donde se evidencie las innumerables oportunidades de exploración y participación que ofrece en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura el uso de las TIC.

- ☒ Describir estrategias donde se emplee las TIC que disponga en el establecimiento educativo, para la identificación y resolución de problemas en diferentes contextos de aprendizaje.

ALCANCES DE LA INVESTIGACION

La investigación de este proyecto lleva a la organización de estrategias, cuyo propósito final es suministrar el acceso y la difusión a una buena información.

El proyecto brindará información y conocimiento útil e innovador, por cuanto existe una escasez de producción conceptual y metodológica aplicada al uso de la informática.

Dentro del ámbito personal es claro y evidente el progreso, evolución y crecimiento de aquellas personas que tienen un mayor contacto responsable con las TIC, por lo tanto serán desglosados y analizados en este proyecto como el desarrollo de la inteligencia se maximiza de manera considerable, así como también su sensibilidad, aprendizaje, cultura general, acceso a todo tipo de información, incluso su calidad de vida y disponibilidad de tiempo libre.

El desarrollo de este proyecto llevara a sensibilizar el individuo de manera efectiva en el pensamiento colectivo y no individual, por medio del uso de las TIC, reconociendo el inmenso logro tecnológico que ha traído el internet y con él, el potencial comunicativo y social, los analistas, políticos, economistas, y sociólogos han dado importancia a los peligros que se presentan en internet en relación con algunos temas como: la pornografía, los derechos de propiedad intelectual, la privacidad, la seguridad y el crimen, preocupándoles antes que nada las cuestiones lingüísticas; siendo el lenguaje la principal víctima de esta y a cada uno de las lenguas en partículas, esto daría pie a la gran transformación a la baja calidad de los estándares en el correo electrónico, el fin de la alfabetización y de la pronunciación tal como la se conoce hoy, presagiando entonces a las TIC como el nacimiento de una nueva era, a la cual se podría llamar la nueva era de la tecnojerga.

Se pretende con el uso de las TIC ampliar el horizonte del conocimiento por el hecho de tener la facilidad de acceder a la información de manera ágil, oportuna y cómoda, desde los

hogares y bibliotecas, una hemeroteca o alguna otra fuente informativa, pues actualmente casi todo se encuentra a través de la internet; aunque no se puede desconocer el truncamiento ocasionado por la reciente ley SOPA (Stop Online Piracy Act), la cual es un proyecto de ley introducido en la cámara de representantes de los Estados Unidos en Octubre de 2011 para combatir el tráfico de contenidos en la internet y proteger los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Adicionalmente los alcances de este proyecto llevan un objetivo lograr ver las TIC no como la opción de pasar la mayor parte de la vida colgado al ciberespacio, se trata entonces es de poder explorar las formas en las cuales este medio electrónico al lado del alcance global que a tenido la internet y el uso intensivo que hace de él, causando efectos en la lengua en general y en el lenguaje de los individuos en particular.

Otro alcance que se pretende con este trabajo de investigación es llevar un estudio que acerque al descubrimiento de las propiedades lingüísticas de la llamada “revolución electrónica”, analizándola forma como la lengua en internet ha dado alguna modificación en la conducta lingüística, transformada como revolucionaria.

Por otro lado se prueba como el uso de los proceso de lectoescritura hacen parte de la cultura de las TIC, donde la lengua posee solo una presencia limitada al incrementarse el uso de clips, de sonidos, películas, videos e interacción en el **chat**, donde el registro hablado se emplea cada vez menos, y la escritura de textos es remplazada por imágenes y emoticones, a medida que surge las nuevas tecnologías.

5. MARCO TEORICO

Se podría pensar que esta investigación tiene un valor renovador, ya que en la búsqueda de diferentes tesis que sustenten el desarrollo de actividades pedagógicas para la utilización de las TIC en los procesos de lectoescritura en grados de primaria, no se encontró material al respecto, sin embargo si se observa un gran interés por estudiar modelos adecuados para incorporar en la malla curricular de forma tal que se involucre las TIC en las diferentes áreas de aprendizaje de los grados de primaria y las competencias del docente de estos niveles de educación, ya en grados superiores la información es mucho más extensa. Dada esta barrera se considera pertinente incluir algunas generalidades del porqué las TIC renuevan la educación actualmente y el papel del docente como la transformación curricular para contar con información que permita guiar las actividades a efectuar en el aula de clase con los estudiantes de segundo de primaria. Sin embargo, hay que agregar que tan solo una tesis dio luz de actividades didácticas para ser empleadas con estudiantes de segundo de primaria.

5.1 ANTECEDENTES

TITULO: Como enseñar las nuevas tecnologías en la escuela de hoy

AUTOR: Falieres, Nancy E. (2006).

Resumen: La Lic. NANCY E. FALIERES habla en uno de sus ejemplares llamado: como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy:

Las redes no solo sirven como fuentes de información y como sistema de publicación sí no que también sirve como medio de comunicación entre los seres

humanos, es esta una oportunidad que se tiene frente al descubrimiento de nuevos mundos, culturas, personas y posibilita que los que tengan acceso a este medio vivan una vida más informada.

Apoyadas en este tipo de tesis queda claro que las redes sociales como una de las herramientas de las TIC a pesar de que su uso está establecido para personas mayores a los 14 años, los niños y niñas han encontrado un espacio en este escenario, debido al sin número de juegos que han vinculado en esta red, por ello el docente puede administrar estos espacio y educar al estudiante de segundo de primaria en el uso adecuado y los cuidados a tener, por ejemplo emplear el lenguaje simbólico de estos escenarios como fuente de conocimiento de nuevas palabras y fortalecimiento de la ortografía, aspectos propios que se trabajan en la lectoescritura simultáneamente explicándoles las normas de uso para que puedan prevenir alguna violación de sus derechos por esta vía, logrando de manera natural que el estudiante actúe con cautela, mire y analice la información que comparte, mientras al mismo tiempo descubre en los emoticones con que se comunican un lenguaje que contienen palabras y las cuales pueden apropiarse de forma escrita y así adquirir nuevo vocabulario apuntando a una buena ortografía.

TITULO: ¿Cómo podemos utilizar las TIC en la lecto-escritura para los niños 2?

AUTOR: Zarate Ocampo, Belquiz. Colombia Pivijay. Escuela rural de varones Garrapata

RESUMEN: Al iniciar a los niños en el aprendizaje formal de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral son algunas de las tareas más difíciles que un maestro enfrenta a lo largo de su carrera profesional, Por ello, es necesario compartir con los docentes de segundo grado algunas inquietudes y reflexiones que se han suscitado a lo largo de muchos años de

práctica pedagógica. Los niños de segundo grado de la Escuela Garrapata presentan muchas dificultades en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, acarreando un problema para el desarrollo cognitivo de los niños en el transcurso de su vida escolar. Por lo tanto, considera que se debe integrar el pensar de los niños en el grado segundo, el sentir y el hacer; es decir movilizar estructuras cognitivas, afectivas y de acción, apuntando al desarrollo de aptitudes y conjugando de esta manera un aspecto informativo con un aspecto formativo investigativo. Las TIC se convierten en una estrategia para el aprendizaje meta cognitivo de los estudiantes de segundo, los cuales muestran un interés significativo en el uso de ellas, debido a esto, evidenciando el cambio cuando se observa que el alumno realiza las actividades en un tiempo más reducido al que empleaban sin el uso de estas (Zarate Ocampo, 2013).

Esta tesis permite ver que la utilización de las TIC en la lectoescritura para los primeros grados de la básica primaria implica de mucha creatividad y expresiones lingüísticas, donde se debe establecer las reglas y el control sobre cada uno de ellos, donde a su vez el uso adecuado está ligado a las metodologías.

TITULO: México y las TIC, en la educación básica

AUTOR: Dulce Ma. Cituk y Vela

RESUMEN: En México, las TIC, han cobrado un lugar relevante dentro de la educación básica, lo que facilita a profesores y alumnos su labor dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados pueden advertirse también en el ámbito social en el que se desarrollan. Para que la educación tenga los resultados que se esperan de las TIC no sólo es necesario partir de una metodología que implica la formulación de propósitos derivados de los

planes y programas de educación, sino también tener en cuenta el tipo de estrategias a seguir, así como los materiales didácticos a emplear y, finalmente, evaluar los diferentes aspectos que intervienen en el proceso para constatar la eficacia y eficiencia del uso de los medios en la educación y así, contar con los elementos que permitan corregir y/o mejorar los lineamientos generales para desarrollar proyectos educativos de los que se obtengan mejores resultados (Cituk y Vela, 2010)

Aunque el interés era buscar proyectos locales, dado el aporte en los proyectos educativos usando TIC, dieron pie para incluir esta tesis, al considerar que las TIC ofrecen una gran cantidad de información que podría ser utilizada para lograr despertar interés y obtener resultados positivos en los proceso de lectoescritura, situación que ayudaría a sacar de ese paradigma de que las TIC no ofrecen nada bueno solo corrompen las mentes y entorpecen la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Según la posición asumida por los autores mencionados en este contexto, se puede decir que esta combinación de múltiples medios y de múltiples modos de comunicación, donde se mezclan sonidos, imágenes, textos, gestos, etc., abre posibilidades expresivas muy novedosas y desafiantes que la escuela puede utilizar. Los informes que han elaborado Henry Jenkins (2006) y Tyner y otros (2008) enfatizan las posibilidades enormes de prácticas de conocimiento que habilitan los nuevos medios, por lo que estos autores hablan de “permisibilidades” (AFFORDANCES): acciones y procedimientos que permiten nuevas formas de interacción con la cultura, más participativa, más creativa, con apropiaciones originales

Por otro lado, la incorporación de una nueva aparatología ha tenido algunas transformaciones en el hogar, aunque el grado de acceso y conectividad con que cuenten las personas (el mundo rural y el urbano o la gran ciudad y la pequeña) varían siendo mayor o menor la medida de su uso, se ha podido constatar en los últimos que han ingresado al hogar más tecnologías de la información y la comunicación que en cualquier otra época y que este desembarco continúa: luego de la radio y la televisión, aparecieron las video-caseteras, DVD, filmadoras, sofisticados equipos de audio (todos ellos equipados con controles remotos), plataformas de videojuegos (playstation, wii, etc.), mp3, ipods, mp4, computadoras de escritorio, impresoras, scanners, notebooks y netbooks, teléfonos personales, etc. Estos equipamientos complejizaron el parque tecnológico hogareño, pero también crearon nuevas deferencias de usos y apropiaciones entre los miembros del hogar, así como también generaron nuevas prácticas culturales.

Para la escuela, se plantea una pregunta inevitable ¿cuáles son las posibilidades creativas y cognitivas que tienen entonces los nuevos medios? Andrew Burn, un docente de educación en medios inglés, señala que la posibilidad de ser autores de medios ha cambiado porque las nuevas tecnologías permiten a una escala mucho mayor, más económica en tiempo y más efectiva en el plano de la comunicación, realizar los siguientes procedimientos: Iteración (revisar indefinidamente), Retroalimentación (despliegue del proceso de trabajo), Convergencia (integración de modos de autoría distintos: video y audio) y Exhibición (poder desplegar el trabajo en distintos formatos y plataformas, para distintas audiencias) (Burn, 2009: 17). Si bien los dos primeros podían hacerse con un texto escrito a máquina o a mano –como se hacía en las épocas pre digitales-, los dos últimos ciertamente sólo pueden hacerse cuando se puede

pasar al lenguaje digital ya sea un texto escrito, un sonido o una imagen, y convertirlos en bits “equivalentes e intercambiables”.

Las TIC son una herramienta de comunicación que por sus bondades se ha convertido en un elemento necesario para la sociedad actual, pero aun así, existen muchas personas que se cuestionan sobre el uso que se le está dando, surgiendo el interrogante de ¿si es bueno o malo las nuevas tecnologías?, pues bien, según la opinión de diversos profesionales de las ciencias humanas este es un tema que debe ser estudiado a profundidad para lograr determinar su aprovechamiento de forma asertiva en las instituciones educativas.

5.2 MARCO LEGAL

Desde el aspecto legal este proyecto está amparado por la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 y sus Decretos reglamentarios y propende por crear las condiciones adecuadas para alcanzar las finalidades prescritas en las mencionadas normas en cuanto al uso de las TIC para cumplir con el derecho a la educación.

Para ser más puntuales a continuación se relacionan algunos artículos que solidifican las bases de este tipo de intervenciones, desde la **constitución política de 1991**:

El artículo 67 “ha establecido que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”; por lo tanto tienen el derecho de acceder al conocimiento por medio de la ciencia, la tecnología y los demás bienes con que cuente el país. Adicionalmente en este apartado se deja claro que el Estado,

la sociedad y la familia son responsables de la educación, donde fundamentalmente el Estado es el encargado de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.(Senado de la República de Colombia, 1991)

En el artículo 70 se compromete al Estado en promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. Y a partir de este estamento es que se apoya en afirmar que la mejor vía de promover la cultura e idiosincrasia del país es a través del uso de las TIC en las aulas de clase, además es un escenario adecuado para hacer un paralelo de otras culturas que permitan comprender cuales son los símbolos y las idiosincrasias que diferencian a una nación de otra. . (Senado de la República de Colombia, 1991)

En cuanto al artículo 71 se promueve la búsqueda del conocimiento y la expresión artística de forma libre, mediante planes de desarrollo económico y social que incluyan el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura, donde el Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades. Como se puede ver desde la Constitución Política compromete a los entes de poder

administrativo del país a facilitar todas las herramientas necesarias para que se apliquen las TIC en las aulas de clase, por lo tanto solo queda el compromiso por los establecimientos educativos y toda la comunidad que la conforma en hacer un uso adecuado de estas vías de aprendizaje. .

(Senado de la República de Colombia, 1991)

De la ley general de la educación ley 115 de 1994, también es importante señalar los siguientes artículos quedan apoyo a la puesta en marcha de proyectos educativos donde se fortalezca el aprendizaje de la cultura, mediante el uso de la ciencia y la tecnología, que es lo que se persigue con la intervención a realizar en este tipo de proyecto.

De manera general el artículo 5 establece los fines de la educación en conformidad a lo que se plantea en el artículo 67 de la Constitución Política, donde convoca al pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Por lo tanto, todas las estrategias pedagógicas que se apliquen para acrecentar sus competencias de forma tal que se les permita expresarse libremente tienen el apoyo legal del Estado y la comunidad en general, de ahí que la incorporación de las TIC de forma adecuada en las aulas de clase se conviertan en una necesidad latente para todas las instituciones educativas ya que es la vía permanente de comunicación y esparcimiento por todo el mundo especialmente los más jóvenes.

Dentro de este artículo se señala además el compromiso que se tiene porque las personas adquieran o generen los conocimientos científicos y técnicos más avanzados,

humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber; como también el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Congreso de Colombia, 1994)

Hay que resaltar además que este artículo promueve la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Factor trascendental para los intereses que se persiguen al implementar estrategias pedagógicas que permitan hacer uso de las TIC en las aulas de clase de grados de primaria.

Una de las ventajas que tiene de incorporar las TIC en las aulas de clase, es el hecho de que se puede cumplir con los objetivos que se promulgan en el artículo 13 (Congreso de Colombia, 1994), donde se establece para todos los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- ☒ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

- ☒ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

- ☐ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

- ☐ Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

- ☐ Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

- ☐ Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

- ☐ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

- ☐ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Pasando a la ley 1450 del 2011 (junio 16) en sus artículos 147 y 149, está permitido financiar y promocionar programas en las instituciones educativas para un mejor desarrollo integral de los educandos y docentes, con el fin de dar un bienestar social, cultural y científico, situación que es benéfica para los intereses que se persiguen con este proyecto. Dentro de esta ley vale la pena señalar el artículo 147. Calidad, porque compromete al Gobierno Nacional en apropiarse recursos para financiar programas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de proyectos de formación, capacitación y actualización de docentes,

dotación de materiales pedagógicos, educación ambiental, educación sexual, y prevención en abuso sexual infantil, de acuerdo con los proyectos que para tal efecto registre y ejecute el Ministerio de Educación Nacional en asocio con las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales certificadas, quienes velarán por que los efectos de los proyectos lleguen hasta las aulas y coadyuven con la formación de ciudadanos integrales, con sentido de responsabilidad y autonomía; con respeto a los valores ancestrales, familiares, culturales y personales y con capacidad crítica y propositiva.

Esto hace evidente el interés por articular todas las herramientas que se disponen en el país y por ende se convierte en una puerta de entrada a incorporar eficientemente las TIC en las aulas de clase de forma tal que los educandos desarrollen habilidades significativas como la creatividad, análisis y capacidad de afrontar cualquier tipo de problemas de forma tal que lo haga competente a nivel personal y profesional, en una sociedad que está demandando personas altamente calificadas. (Congreso de la República, 2011).

De manera más puntual el artículo 149. *Conectividad En Establecimientos Educativos*. Acerca categóricamente al cumplimiento de los objetivos señalados en este proyecto donde se busca usar las TIC adecuadamente dentro de las aulas de clase de los grados quinto de la básica primaria en el establecimiento educativo San Vicente de Paúl sección Alfredo Cook Arango. Es más dada la relevancia de este artículo es importante extraerlo de forma textual:

El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promoverán el

programa de Conexión total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación. Los operadores de esta conexión, podrán ser empresas de carácter público o privado de telecomunicaciones que acrediten la experiencia comprobada en el sector (Congreso de la República, 2011).

En el Decreto No. 1290, se han establecido normas para la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, donde en su artículo 67 compromete a que la educación busque formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. De ahí la responsabilidad que se tiene como docentes de realizar intervenciones donde se enseñe a los estudiantes hacer un uso adecuado de las TIC de forma tal que se convierta en una herramienta que aporta al mejoramiento de la calidad de vida de todos los ciudadanos y por el cual se puede construir valores éticos que hacen que la vida en sociedad sea más digna.

Como se puede observar existen muchos reglamentos que ampara esta línea de trabajos educativos, resaltando el compromiso que tiene todos y cada uno de los ciudadanos porque se cumplan y se logre los objetivos que señalan la ley.

Hay que resaltar que el gobierno y la sociedad son conscientes de la evolución que se tiene en el siglo XXI, las TIC, contribuyendo desde un proceso histórico la incorporación de la tecnología en la educación, el cual es un valor importante para la sociedad.

Enlazando toda la información recopilada, queda claro que la integración de la TIC en el aula de clase como herramienta de lenguaje y comunicación, es un apoyo para los docentes para desarrollar en los estudiantes las habilidades de comunicación y producción escrita, en la que los educandos logran una educación integral y deja de ser monótona para volverse significativa. Por lo tanto este proyecto brinda una oportunidad a tantas personas que son participes de unas redes sociales donde con sus códigos y diferentes formas de escribir mensajes están contribuyendo a la construcción de escritos. Existen claras ventajas en su uso, comparadas con los métodos usuales en escritura con lápiz y papel.

En cuanto a los Lineamientos curriculares de Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional, constituyen, en gran medida, un fuerte soporte legal, en tanto consideran congruente abordar la significación como ampliación del enfoque semántico-comunicativo, asumiendo que en el proceso de constitución de los individuos, se desborda la construcción de comunicación hacia la significación. (Lineamientos Curriculares, 1998).

En consonancia con el planteamiento anterior, surgen las competencias Ciudadanas y Laborales, las cuales apuntan al afianzamiento del trabajo interactivo, a la valoración del entorno y el reconocimiento de sí, del otro y de lo otro; así mismo, los fines y objetivos definidos por la

Ley 115 o Ley General de Educación para el área y por niveles, contempla, en su artículo quinto, los fines relacionados con el área.

Para finalizar este apartado es necesario tomar una serie de estándares que se han fijado a nivel de la Lengua Castellana, dado que el proyecto pretende vincular las TIC como vía de mejorar los procesos de lectura y escritura; entre los documentos más importantes están:

- ☐ Los estándares básicos de calidad en Lengua Castellana, los cuales expresan que “Ha de ser meta de la formación en lenguaje crear las condiciones que le permitan a los individuos desarrollar su capacidad de organizar y estructurar, de forma conceptual, su experiencia y, en consecuencia, elaborar complejas representaciones de la realidad para utilizarlas y transformarlas cuando así lo requieran”, es decir, exhortan al área a orientar un trabajo adquisición y aplicación de diversas maneras de lectura y producción de textos como un proceso significativo y cultural.

- ☐ Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del futuro (Morín, Edgar. 2001. UNESCO), facultan a la educación, en el capítulo sexto, para la enseñanza de la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades. Al igual que el Plan Decenal de Educación, (2006-2016) en el capítulo 1, en la sesión de Renovación pedagógica, numeral tres, exhorta a la educación básica y media a la búsqueda de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, cuando afirma:

☒ Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores: Garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. Se debe enfatizar en la necesidad de mejorar los procesos de comprensión y elaboración de textos, desde la enseñanza del conocimiento y estrategias efectivas de los maestros para lograr alcanzar importantes resultados.

5.3 MARCO REFERENCIAL

5.3.1 ¿Qué es la Teoría Conectivista? Al realizar una investigación sobre las teorías que apoyan el aprendizaje por medio de las TIC, se descubrió la teoría del conectivismo desarrollada por **George Siemens** basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Por esto es considerada una teoría del aprendizaje para la era digital donde se integra los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que él mismo (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que permite aumentar cada vez más el estado actual de conocimiento. (Echeverría, 2011)

George Siemens es un educador e investigador en el aprendizaje, las redes, el análisis y visualización del aprendizaje, la apertura y la eficacia de la organización en entornos digitales.

Es autor de "Conociendo el Conocimiento", una exploración de cómo el contexto y las características del conocimiento han cambiado y lo que significa para las organizaciones hoy en día, y el "Manual de Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje". Knowing Knowledge ("Conociendo el Conocimiento") ha sido traducido al mandarín, español, persa, y el húngaro. Siemens es el Director Asociado del Instituto de Investigación para el Conocimiento Mejorado por Tecnología de la Universidad de Athabasca.

Conduce un equipo de investigación en analítica del aprendizaje (learning analytics). Fue Director Asociado de Investigación y Desarrollo, con el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje en la Universidad de Manitoba. Su doctorado, a través de la Universidad de Aberdeen, fue el sensemaking y señalización en entornos complejos de información. Él es un orador frecuente en conferencias que detallan la influencia de la tecnología y los medios de comunicación en la educación, las organizaciones y la sociedad, después de haber presentado en conferencias en más de 30 países. Su investigación ha recibido numerosos premios nacionales e internacionales. Él recibirá un doctorado honoris causa por la Universidad de San Martín de Porres, por su trabajo pionero en el aprendizaje, la tecnología y las redes en mayo de 2012. Siemens ha mantenido el blog elearnspace ([www.elearnspace.org / blog](http://www.elearnspace.org/blog)) durante once años y www.connectivism.ca durante seis años.

Según Salvador Vecino, la tecnología educativa es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, se puede decir que también se incluyen las altas tecnologías de la

información. Partiendo de otra definición se considera que es un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de este en un sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa”.

Partiendo de la teoría de estos autores, es muy viable lograr que la informática sea una actividad donde más que ofrecer espacios de juego y de interacción se brinden oportunidades donde el educando pueda explorar, crear y confrontar la realidad con su mundo, pero para ello se requiere que el educador parte de una metodología que vaya ligada al interés propio del estudiante.

Por lo investigado es evidente que muchos docentes hacen énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje dando importancia a la tecnología, al reconocer en esta herramienta como una de sus bondades la mejor vía para un proceso de comunicación donde a su vez se puede desarrollar capacidades de lectura y escritura en los estudiantes al encontrarse todo tipo de literatura; logrando de este modo la calidad educativa.

5.4 VARIABLES

Se presentan en la siguiente tabla la discriminación de las variables independientes (causas) y dependientes (efectos).

Tabla 2. Variables independientes y dependientes

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
(CAUSAS)	(EFECTOS)
<p>Capacitación de los docentes: Se lleva al estudiante a niveles competentes de manejo de información por medio de ordenadores que conllevan a la actualización y modernización.</p> <p>Comunicación de los docentes y estudiantes: se logra por medio de las TIC interconectar a los estudiantes con el amplio mundo de la información.</p>	<p>Inmersión en el mundo moderno: Centrar en el contexto al estudiante en el aprendizaje moderno y actual para que este se familiarice con las herramientas TIC para su proceso de aprendizaje en Lectoescritura.</p> <p>Concientización de los beneficios del uso de las TIC: se hace un acompañamiento responsable con fundamentos técnicos para que el estudiante aprenda a utilizar la informática con fines académicos.</p>

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

La siguiente investigación, es de corte cualitativo descriptivo, ya que se pretende conocer la opinión o conocimiento que tienen padres de familia y docentes, acerca del USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA de la básica primaria del grado segundo de la institución educativa san Vicente de Paul sección Alfredo Cook Arango.

El estudio que se realiza bajo el método cualitativo trata de ahondar en las cuestiones que llevan a que docentes y padres de familia cambien su percepción individual del uso de las TIC y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al reconocer que ha influido en la construcción social y comportamiento de los mismos. Este paradigma, por su parte se estudia en la cotidianidad de los estudiantes en las aulas de clase y sus hogares en cuanto a las tendencias y formas de uso de las TIC.

La escogencia en utilizar métodos cualitativos está fundamentado en el hecho de que admite maneja, describe y explora datos complejos, poco o nada estructurados, a la vez, que permite probar nuevas teorías e ideas.

En esta investigación se parte de paradigmas que se dan en las escuelas y la visión que tienen diferentes docentes educativos que han dedicado a investigar la importancia de crear estrategias que permitan un uso adecuado de las TIC, explicando la problemática desde la misma realidad, donde las interacciones y la experiencia se convierte en el objeto de estudio y los

estudiantes que los implicados asumen el rol de participantes activos y transformadores de su propia realidad al aprender a utilizar de forma efectiva las herramientas informáticas.

En relación a los estudiantes la metodología empleada permite identificar desde una fundamentación cognitiva, como ellos se apropian de las TIC para fortalecer los procesos de lectura y escritura, de manera natural y desde su cotidianidad.

6.2 POBLACIÓN

La intervención que se hace en este proyecto es aplicado en la institución educativa San Vicente de Paul sección Alfredo Cook Arango, siendo de carácter público, atendiendo el género femenino y masculino prestándole sus servicios de educación integral en preescolar y básica, fundamentado en ella los valores personales, y sociales en el desarrollo del conocimiento científico y técnico, en la apertura hacia el entrenamiento del mundo globalizado de los códigos que los avances tecnológicos establecen en la sociedad moderna. Todo esto inscrito en la dimensión del ser, del sentir, el pensar y el hacer para la construcción de un proyecto de vida eficiente, eficaz y con calidad para el desempeño personal, social, profesional y laboral.

Este establecimiento educativo se encuentra ubicada en la calle 80 N° 70-25 en el barrio Córdoba de la ciudad de Medellín. En la actualidad el colegio cuenta con 450 alumnos, está conformada por la rectora Yolanda Lozano Barbosa, el coordinador académico de disciplina es Diana Cecilia Peláez, la bibliotecaria Catalina Serna, secretarías 2 y 18 docentes.

Los alrededores del Colegio cuentan con una topografía en áreas semiplanos. El sistema vial está conformado por vías de tráfico normal, a sus alrededores se encuentran instituciones como: san Vicente de Paul sede principal y la sección de la IE Alfredo Cook Arango, lo cual hace que en horas pico el tráfico de peatones y transportes escolares sea intenso. En términos de estratificación socioeconómica, la institución educativa atiende población del estratos variados 1, 2,3, en un 30% del total de habitantes perteneciente a la comunidad educativa donde en su mayoría pertenecen a bienestar familiar, del estrato 3, medio-bajo, es el más significativo en términos cuantitativos con un 60% promedio y de estrato medio-medio es el 6% del total zonal. El estrato medio-alto se ve mínimamente representado con una población del 2%.

Los estudiantes que asisten al establecimiento educativo viven en los barrios de Córdoba, el Diamante, los Ranchos, los Voladores, se caracterizan por contar con un entorno familiar adecuado, ya que conviven con sus padres, donde un 15% son nuclear, y mono parentales cuentan con el apoyo de tías y abuelos para su cuidado mientras sus padres laboran.

En cuanto a la comunidad académica de la institución educativa está conformada por la rectora Yolanda Lozano Barbosa, el coordinador académico de disciplina es Diana Cecilia Peláez, la bibliotecaria Catalina Serna, secretarias 2, 18docentes.

La comunidad educativa fortalece la recreación garantizando a los habitantes pertenecientes al establecimiento el uso creativo del tiempo libre y el fomento de actividades culturales donde se suscitan la apropiación y valoración del patrimonio antioqueño como los

valores que persiguen la institución, haciendo participe a la comunidad. El horario de la Básica primaria es de 7:00 a.m. hasta las 12:00 m. y de 12:00 m a 5:00pm

6.3 MUESTRA

La muestra señalada para dar cumplimiento a los objetivos fijados en este proyecto son cuarenta y ocho (48) estudiantes del grado segundo de la educación básica primaria perteneciente a la Institución Educativa san Vicente de Paul sección Alfredo Cook Arango, que se encuentran entre los 7 y 10 años de edad, con un total de 13 niñas y 36 niños, en extra edad; la docente del grupo se llama: Juliana Montoya Arango.

El perfil de las familias es variado teniendo en cuenta la inclusión, ya que para los directivos docentes tiene gran relevancia aquellos niños que ingresan a la institución con capacidades especiales.

Es importante mencionar que a nivel general, el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de la básica primaria es positivo, ya que se resuelven de manera pacífica los conflictos que surgen dentro del aula de clase, muestran interés por participar en las actividades grupales y lúdicas y asimilan adecuadamente los llamados de atención que hace el docente. Se observa la inclusión, ya que hay dos hermanitas gemelas las cuales presentan un cuadro diagnosticado como retardo leve, vinculados satisfactoriamente dentro del aula.

Son cinco horas diarias de estudio los cuales los emplean así: cuatro días ven habilidades comunicativas, para la clase de informática se desplazan a la sala solo los viernes, se pudo

observar que no es una clase donde se emplee un tema en especial que fortalezca algún proceso de aprendizaje, ya sea comunicativo y/o cognitivo, sino que es una clase donde el niño y la niña pueden hacer uso del espacio de manera libre.

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.4.1 Trabajo en Equipo. La principal ventaja del trabajo en equipo es la búsqueda de mejores resultados en conjunto, ayuda a adaptarnos y a ayudar a los educandos a respetar las ideas de otros, esto contribuye a desarrollar una inteligencia emocional, ya que se requiere de una mejor interacción con el otro y a trabajar mancomunadamente en una actividad determinada. (Extremera, 2003)

6.4.2 Diario de Campo. El diario de campo es de mucha utilidad, tanto para el educando como para el docente, ya que en este, se puede plasmar todos los aprendizajes concretos y los que están pendientes por aprender, el diario de campo contribuye a garantizar la apropiación del conocimiento desde la misma práctica ((Dra. Laco, Doc. Natale, & Doc. Ávila, 2006)

6.4.3 Entrevista. La entrevista es aplicada por una serie de preguntas y respuestas, se realizan en formatos diligenciados con la información que se va a consultar con los distintos entrevistados, esta herramienta ayuda a seleccionar y a verificar una serie de datos que en ocasiones apenas están en proceso de selección, la entrevista ayuda a profundizar sobre una temática específica, en este caso el conocimiento y la posición que tienen padres de familia, estudiantes y docentes con relación a la utilización de las TIC en los procesos de lectura y escritura en la básica primaria. El pedagogo, sociólogo y ensayista Ezequiel Ander-Egg, en su

obra “Técnicas de investigación social”, define a la entrevista como “*la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional*”, proceso que presupone la participación de al menos dos actores que interactúen verbalmente y de manera recíproca (Fuentes, 2011).

Tabla 3. Técnicas de recolección de información

CUADRO TRIPLE ENTRADA			
FUENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
INSTRUMENTOS			
CATEGORIAS	Equipo de trabajo	Diario pedagógico	entrevistas
Permitir el diseño de otras herramientas de aprendizaje en el educando.			
1. Que actividades desarrolla usted para mejorar el aprendizaje de las TIC en el aula?		X	
2. Que logros considera que se obtenido?	X		X
3. Se ha capacitado a padres de familia y educando frente a la temática presentada (TIC)?	X	X	X
4. De qué manera afectan el factor socioeconómico en el uso de las tic?			X
5. Que estrategias utilizaría usted para mejorar el uso de las tic?		X	

Los instrumentos de recolección de información tiene como objetivo general: Conocer a través de encuestas realizadas a los padres de familia y docentes la opinión o conocimiento que cada uno de ellos tiene a cerca del **USOS DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA.**

Las indicaciones dadas en cada uno de los formatos diseñados, es el siguiente: Señor padre de familia, estudiante y docente responda por favor el siguiente cuestionario justificando cada una de sus respuestas con un si---no y porque. El formato de la encuesta de docentes es el siguiente:

Encuesta para los docentes

Fecha: _____

- 1) ¿Cree usted que la tic aportan a los procesos de lectura y escritura de sus estudiantes?
- 2) El amor por la literatura desafortunadamente va en decadencia, ¿cree usted como docente que el apogeo de las nuevas tecnologías que hoy brinda tanta facilidad a los estudiantes en sus procesos escolares, tiene que ver con este fenómeno?
- 3) ¿Hace usted uso del tic en los procesos de lectura y escritura o aun recurre al método tradicional del libro, el lápiz y papel?
- 4) ¿Encuentra usted alguna diferencia entre un libro digital a un libro físico?

- 5) Día a día el mundo digital se acrecienta más y más disminuyendo distancias, pero acortando palabras y formas de escribir, ¿cree usted como docente que los procesos de lectura y escritura de los jóvenes están siendo afectados por dicho mundo digital donde existe una cultura de la no ortografía, de palabras reducidas, escritura por signos, vividos en las redes sociales, o al contrario tiene usted en cuenta estos intereses de sus estudiantes para fortalecer sus procesos ya antes mencionados?
- 6) ¿Cree usted que los libros, el lápiz y papel seguirán siendo las herramientas más necesarias en todo proceso escolar y la armadura de los docentes para que sus estudiantes tengan buenos hábitos de lectura y escritura?
- 7) ¿A la hora de preparar su clase, tiene usted en cuenta lo nuevo e innovador de las tic y el interés de sus estudiantes frente a ellas aplicándolo a los procesos de lectura y escritura?
- 8) ¿Realiza visitas con sus estudiantes a las bibliotecas para procesos de investigación o de lectura?

El formato de la encuesta aplicada a los padres de familia es el siguiente:

Formato encuesta para padres de familia

Fecha: _____

- 1) ¿Hace usted uso del tic en los procesos de lectura y escritura o recurre al método tradicional del libro, el lápiz y papel?
- 2) ¿Comparte a menudo con sus hijos de lecturas propias para su edad utilizando cuentos, o historias encontradas en bibliotecas, en tiendas, librerías o prefiere hacer uso de las TIC (libros digitales, televisión interactiva, redes sociales, blogger, etc)?
- 3) El amor por la literatura desafortunadamente va en decadencia, ¿cree usted que el uso de las nuevas tecnologías como medio de entretenimiento y el cual brinda tanta facilidad en las labores académica, ha incidido con este fenómeno?
- 4) ¿Usted como padre de familia considera que en el proceso de formación de sus hijos empleando como medio las TIC son un complemento para recibir una mejor educación?
- 5) ¿Cree usted que los parques biblioteca que se han construido en nuestra ciudad son el mejor espacio para que nuestros hijos y estudiantes disfruten de momentos de lectura?
- 6) ¿Controla usted el tiempo empleado en las diferentes herramientas tecnológicas y de interacción virtual con que cuenta su hijo, especialmente cuando se trata de las redes sociales?
- 7) ¿Conoce usted si la institución donde estudian sus hijos se realizan trabajos de textos literarios empleando herramientas tecnológicas?

6.5 HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

El grupo en donde se realiza la intervención se considera que a nivel general hay un buen desarrollo cognitivo como biopsicosocial, ya que producen una auténtica socialización con los iguales, participan activamente proponiendo y alcanzando los fines de cada actividad académica programada por sus docentes.

En cuanto al desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado segundo se evidencia un desequilibrio motor en unos pocos casos, ya que se observó problemas físicos y limitaciones dentro del aula presentado en dos niñas que son hermanas gemelas, como consecuencia de su retardo leve diagnosticado, a lo cual se suma que la capacidad de concentración dentro de los procesos de estudio y actividad cognitiva es poco duradera, pues según su docente solo logra la atención de ambas por un lapso de 20 minutos.

Vale señalar que en los niveles deportivos y de entretenimiento se destacan las habilidades psicomotoras presentadas en un 95% del grupo, el resto prefieren actividades que no requieren esfuerzos físicos sino actividades de reposo.

En relación al desarrollo cognitivo se observa que el grupo general consolida las operaciones lógico-concretas, ya que son capaces de sintetizar y extraer información de un tema que se les señale, no obstante no se evidencia motivación en la mayoría del grupo a la hora de tener que realizar actividades sobre procesos de lectura y escritura. Estos estudiantes son capaces de realizar una tarea de observar sus propios procesos y luego reflexionar sobre ellos, sin

embargo, no hay un pensamiento sistemático que los lleve a buscar los medios para ampliar los datos y actuar mentalmente de forma más rápida en relación a la información conseguida.

Finalmente, en el desarrollo lingüístico la mayoría del grupo muestra dificultad en dominar conceptos gradualmente más abstractos y no se motivan en ampliar su comprensión del lenguaje, aunque disfrutan realizar sintaxis más complejas. El lenguaje verbal se encuentra bien manejado, ya que hay una regulación de la propia conducta y de intercambio social por parte de los estudiantes.

La lectoescritura es donde se evidencia el mayor desinterés por parte de todo el grupo, por lo tanto no han ampliado el léxico y su lenguaje es concreto. La gramática se acomoda al uso convencional.

En general, son un grupo de estudiantes tranquilos y seguros de sí mismos, casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, etc., que les producen ansiedad.

En cuanto en la integración de TIC en procesos de lectura y escritura se observó en esta investigación que no debe hacerse solamente con el fin de desarrollar habilidades o competencias para el manejo de las herramientas, sino que dicha integración debe articularse con el currículo y facilitar la construcción de aprendizajes en distintas áreas, para que realmente se convierta al mismo tiempo fin y medio para el aprendizaje. Considerándose fin porque se evidenció que es indispensable que el docente fortalezca habilidades para dar buen uso de la tecnología, hasta el

punto que los estudiantes puedan atender sus necesidades individuales y colectivas de información, diversión, comunicación y reflexión sobre nuevos textos literarios. Se considera medio, porque las TIC se convierte en una oportunidad de construcción y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Se descubrió que los recursos informáticos que se utilizan en el aula de la Institución Educativa San Vicente de Paul son equipos que les facilitan a los estudiantes llevar un proceso de aprendizaje aplicando actividades que fortalecen sus competencias lecto-escriturales. Adicionalmente, se observa que la eficacia de la integración de las TIC en la educación no depende de su potencialidad sino de la forma, el objetivo y la filosofía con que sean usadas por parte del docente.

Esta investigación permite precisar que las TIC llevan a cabo conversaciones en las que se puede colaborar con otros, discutir, argumentar, construir consensos. Finalmente, las TIC pueden apoyar el aprendizaje reflexivo cuando se utilizan para ayudar a articular y representar lo que el aprendiz sabe, para reflejar lo que ha aprendido y cómo lo ha hecho y para construir representaciones personales de significado.

Otro aspecto que reveló esta investigación es que no todos los educandos tiene acceso a este medio tecnológico en casa, ya que no todos tiene el mismo nivel de conocimiento en el manejo de alguna herramientas informáticas, el poco compromiso de los padres de familia con los procesos de aprendizaje de lectoescritura vinculado a las TIC también hace que este no sea tomado como una herramienta que favorezca su aprendizaje. Aunque algunos no tiene en casa

acceso a este medio si recurren a los café internet de sus barrios donde pueden obtener cualquier tipo de información sin una supervisión del adulto, ya que existe una cultura entre padres de familia y educandos de que las herramientas tecnológicas son un medio de entretenimiento que tiene muy pocos vínculos con los aspectos de aprendizaje.

Es importante resaltar que en esta generación es evidente el poco control que ejercen sobre las herramientas tecnológicas, muestra de ello es que los niños y niñas pasan largas horas viendo televisión o jugando con consolas o computadores, sin recibir una orientación o acompañamiento de los contenidos que se ven o visiten según el elemento empleado, comportamiento que está generando malos hábitos en torno a la lecto-escritura, razones suficientes para que los niños y niñas no despierten pasión en estas actividades tan fundamentales para su buen desarrollo biopsicosocial.

Las afirmaciones anteriores se apoyan en los datos arrojados en la siguiente encuesta aplicada a padres de familia. La primera pregunta que se le formuló es: ¿hace usted uso de las TIC en los procesos de lectura y escritura o recurre al método tradicional del libro, lápiz y papel?; a lo cual el 43% que corresponden a 6 personas de las 14 encuestadas la utilizan para leer y escribir, el 29% (4 personas), dicen que no lo emplean con esos fines, los demás no respondieron; encontrando una concepción predominante en el que se desligan la importancia del acompañamiento y el refuerzo en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas cuando se emplean las TIC; anticipándose a los resultados obtenidos es evidente que el uso de las TIC está condicionado a fines de entretenimiento y no de formación (Ver gráfico 1).

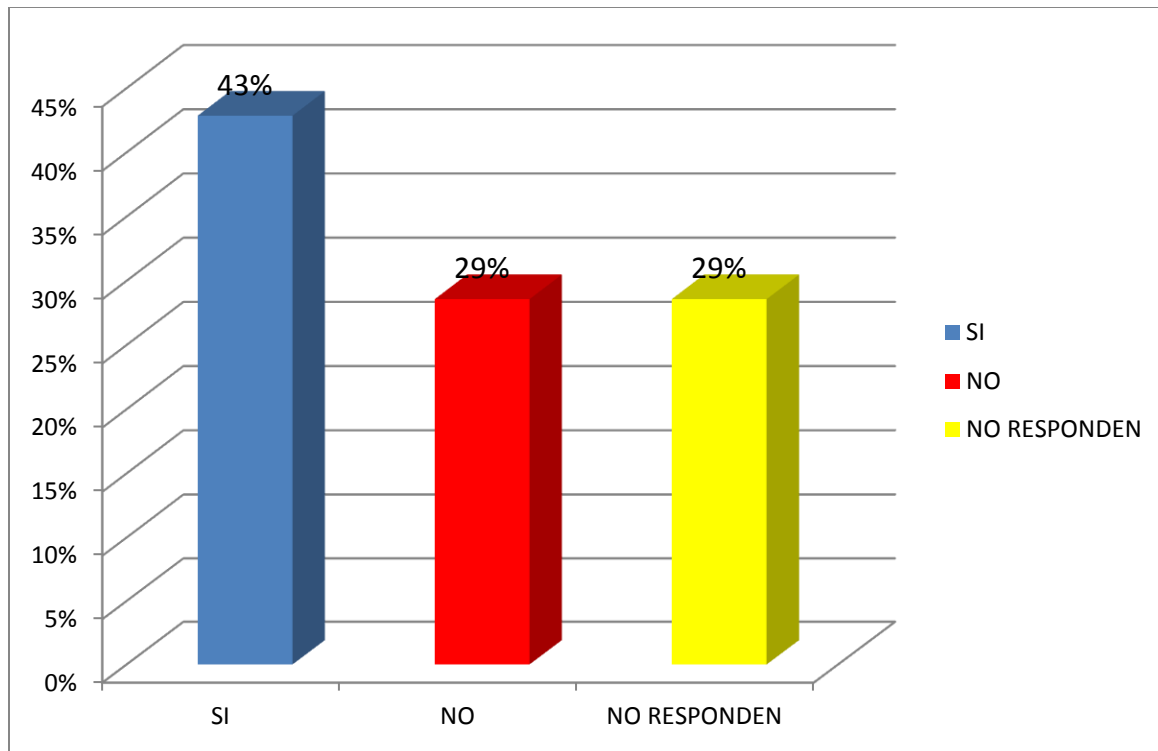


Gráfico 1. Uso de las TIC en los procesos de lectura y escritura

En la pregunta dos, se les indagó de la siguiente manera: ¿Comparte a menudo con sus hijos de lecturas propias para su edad utilizando cuentos o historias encontradas en bibliotecas, en tiendas, librerías o prefiere hacer uso de las TIC (libros digitales, televisión interactiva, redes sociales, blogger, etc.)?, Los resultados arrojados dejaron claro que una parte importante no realizan actividades de lectoescritura donde se empleen las herramientas tecnológicas (43% correspondiente a 6 personas encuestadas), solo unos pocos lo emplean como vía para procesos de lecturas, señalando especialmente las redes sociales, el blogger y los libros digitales, como medio de consulta de los procesos académicos, fortaleciendo los trabajos de la lectoescritura. Ver el siguiente gráfico:

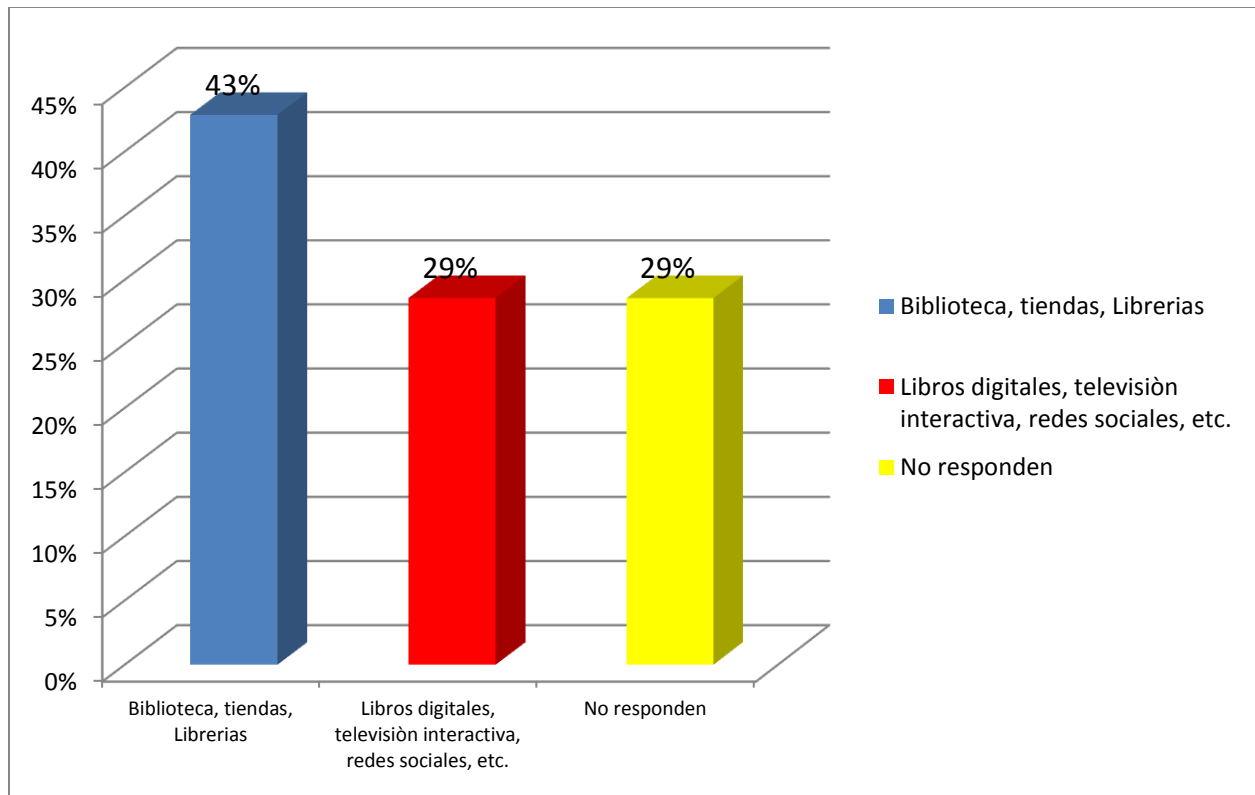


Gráfico 2. Medio empleado en la mayoría de veces para leer con sus hijos

La tercera pregunta puso a consideración como el amor por la literatura desafortunadamente va en decadencia, a lo cual se cuestionó: ¿cree usted que el uso de las nuevas tecnologías como medio de entretenimiento y el cual brinda tanta facilidad en las labores académica, han incidido con este fenómeno?, respondiendo la mayoría (57% de las personas encuestadas) que si era verdad esta afirmación, ya que es difícil porque la sociedad en general les muestra otras opciones más llamativas y de mayor entretenimiento, por eso se está perdiendo interés en aprovecharlo en procesos de lectoescritura, solo unos pocos consideran que no es cierto (14%), todo lo contrario, han encontrado páginas muy interesantes en las cuales sus hijos sean motivado en leer, por lo tanto el desinterés no es por las nuevas tecnologías, el 29% no responden al respecto. Ver el siguiente gráfico:

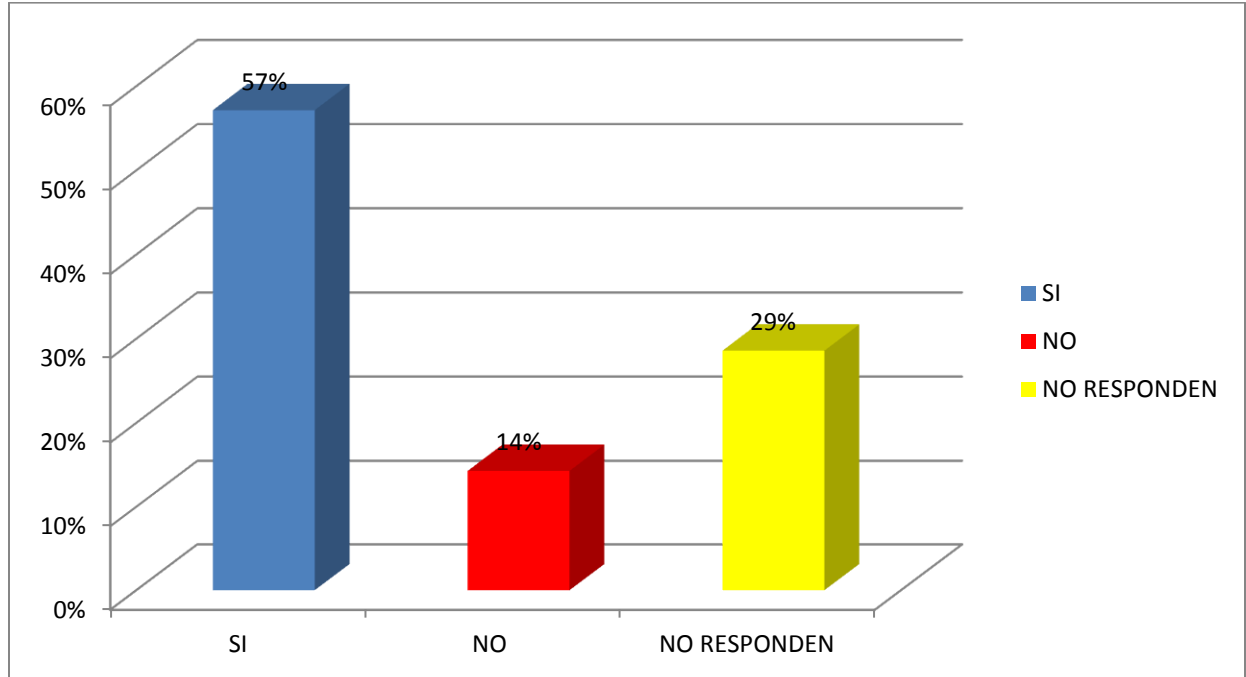


Gráfico 3. Percepción del padre de familia, en relación a la hipótesis sobre la decadencia por el amor a la literatura que se ha desencadenado por las TIC.

La cuarta que se les formuló fue ¿usted como padre de familia considera que en el proceso de formación de sus hijos empleando como medio de las TIC son un complemento para recibir una mejor educación?, encontrando que la mayoría no consideran las TIC como un complemento para recibir una mejor educación, porque no se encuentran material interesante, afirmando inclusive que no están muy convencido del verdadero aporte para sus hijos, ya que se mezcla con mucha basura, solo 2 personas encuestadas lo consideran que es muy bueno el tratamiento que hace a los textos literarios en la internet, afirman que se consiguen datos hasta más actualizados que en las mismas bibliotecas, por lo tanto serían un excelente complemento para mejorar la educación. Estos resultados se pueden observar en el siguiente gráfico:

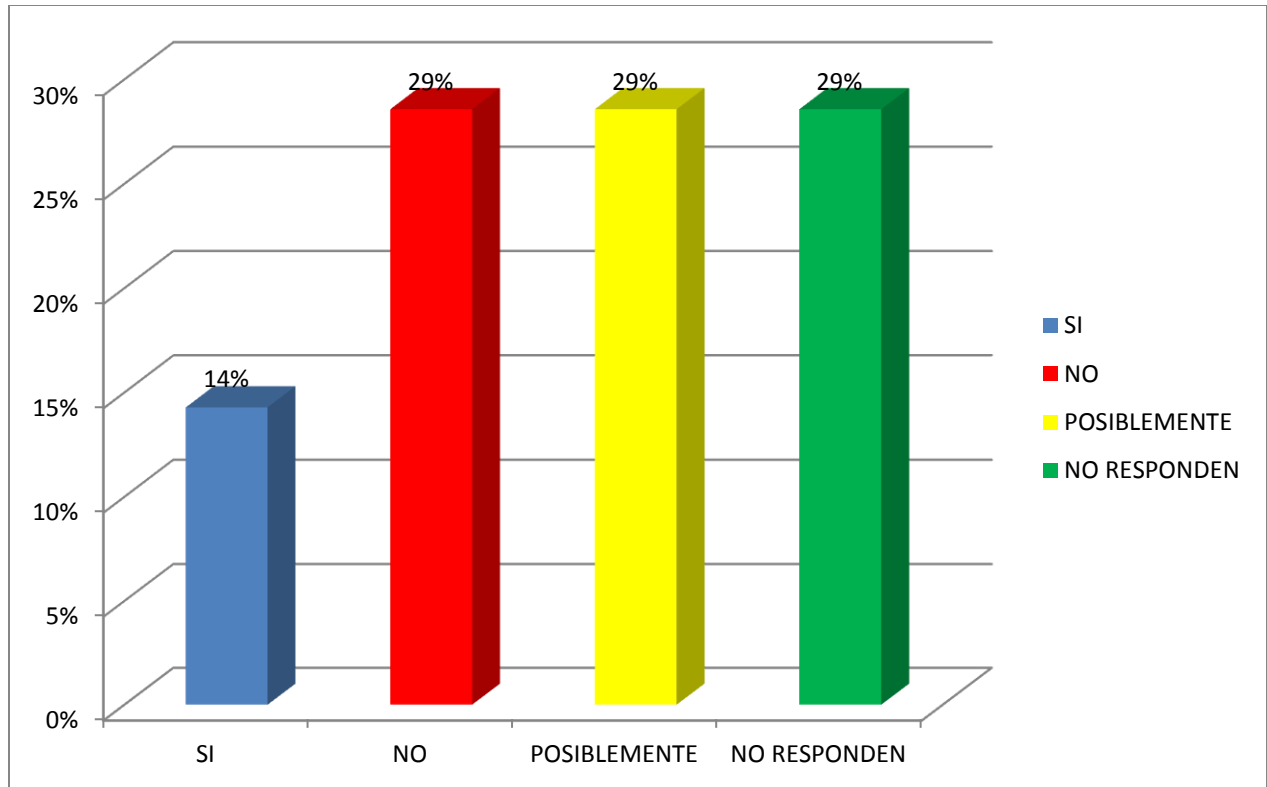


Gráfico 4. Las TIC como medio son un complemento para una mejor educación

En la pregunta cinco se les formuló lo siguiente: ¿cree usted que los parques bibliotecas que se han construido en nuestra ciudad son el mejor espacio para que nuestros hijos y estudiantes disfruten de momentos de lectura?, la respuesta obtenida es que el 43% de las personas valoran los espacios de los parques bibliotecas, como una oportunidad de divertirse mientras se está aprendiendo, los demás no conocen estos lugares por lo tanto, no tienen argumentos al respecto. Estos resultados se observan en el gráfico siguiente:

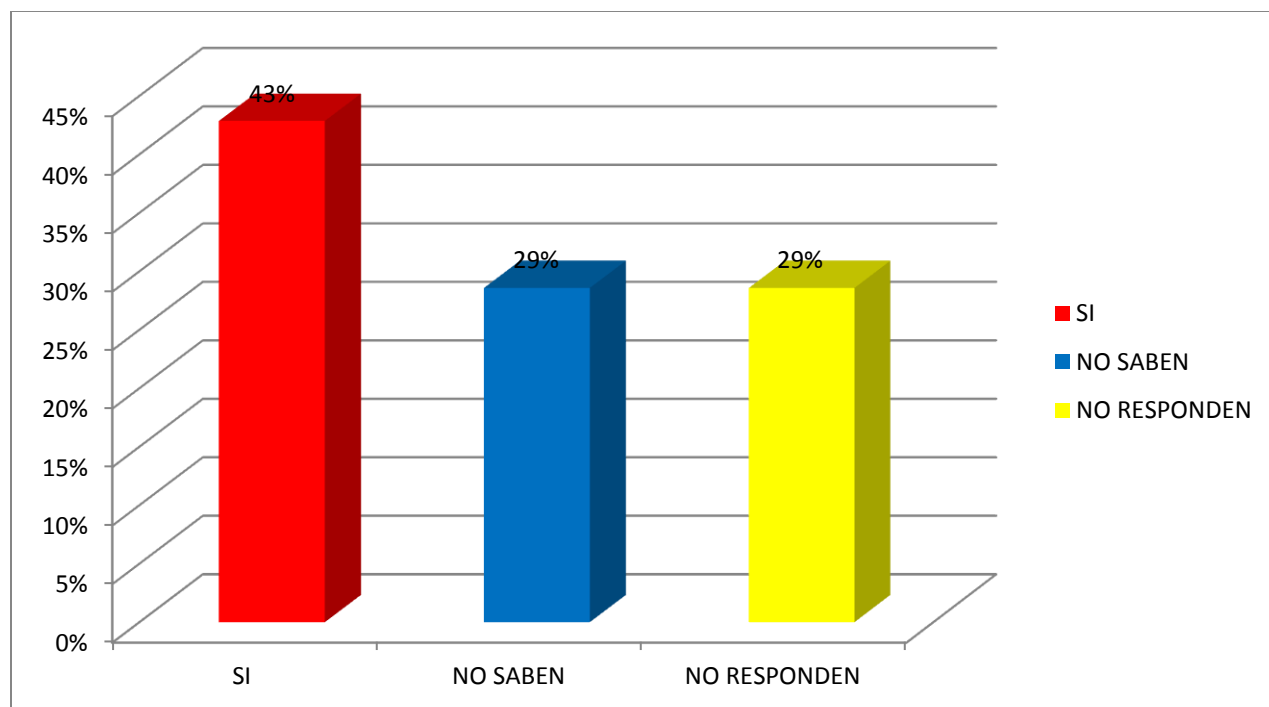


Gráfico 5. Consideración de los padres de familia sobre los parques biblioteca como un espacio ideal para el disfrute de la lectura

La pregunta seis se les preguntó si tenían un control del tiempo empleado en las diferentes herramientas tecnológicas y de interacción virtual con que cuenta su hijo, donde una parte importante manifiesta que maneja un adecuado control, porque las actividades en estos aparatos son reguladas, no obstante argumentan que este trabajo se sigue dificultando al haber muchos distractores en estos medios, que hacen que los niños y niñas quieran permanecer largas horas jugando en sus computadores, tablets, consolas de video juego, etc. Solo dos personas equivalente al 14% afirman que no les tiene una hora específica para utilizar los aparatos tecnológicos, lo utilizan con toda la libertad ya que ellos no consideran que esto se convierta en un peligro para ellos, todo lo contrario los pueden mantener ocupados dentro de su hogar. Otro 14% afirman que solo se tiene control en épocas de estudio, mientras estén en

vacaciones se les deja jugar todo el tiempo. Los demás no responden. Esta respuesta es graficada a continuación:

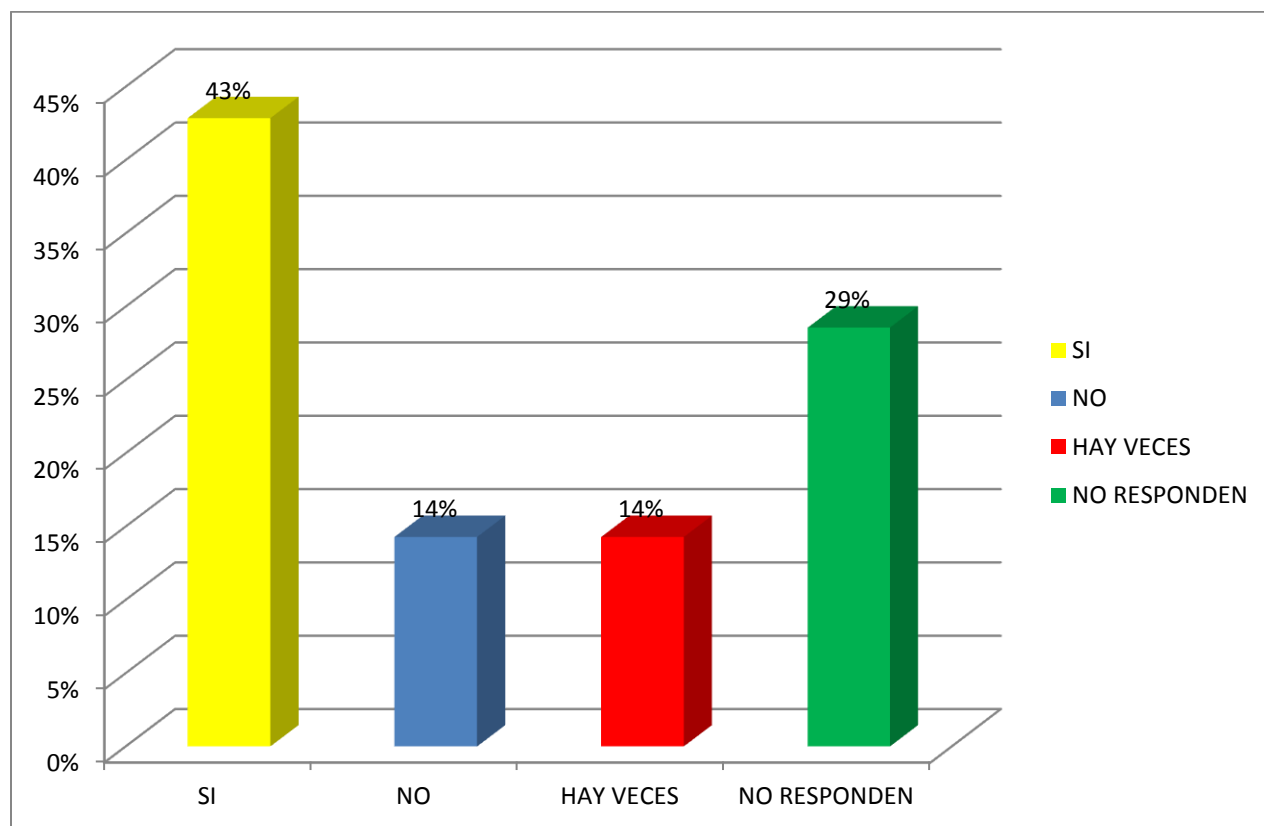


Gráfico 6. Manejan control del tiempo en el uso de herramientas tecnológicas e interacción

En la pregunta siete se le indagó si conocían en la institución actividades donde sus hijos realizan trabajos de textos literarios empleando herramientas tecnológicas, encontrando opiniones divididas, ya que el 29% (4 personas) respondieron que no conocían ninguna actividad de este tipo, otro 29% (4 personas) manifestaron haber acompañado a sus hijos en actividades de lectura y escritura empleando la internet, solo el 14% señalaron que algunas oportunidades se hicieron trabajos de textos literarios empleando herramientas tecnológicas, los demás no respondieron. Ver el siguiente gráfico:

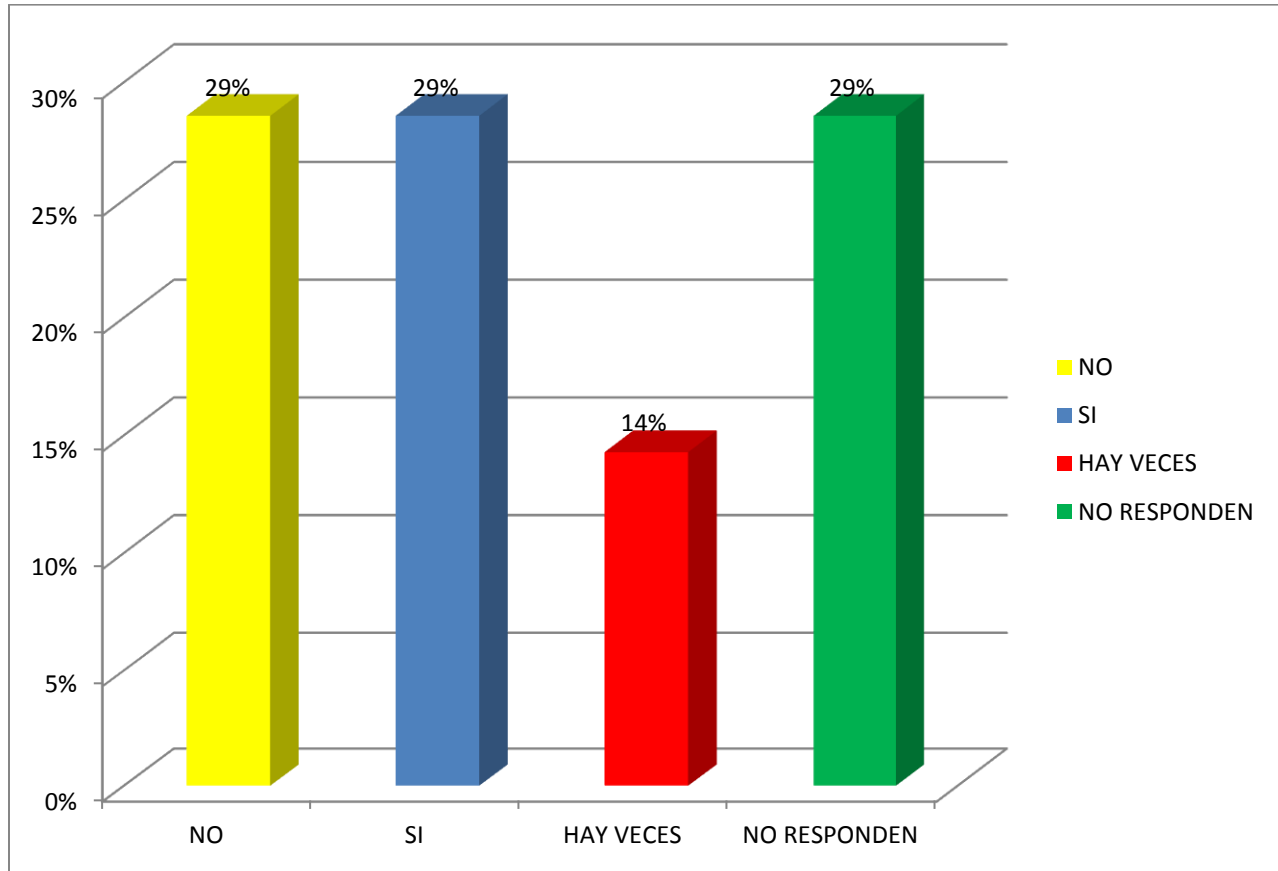


Gráfico 7. Identificación por parte del padre de familia si se realizan trabajos de textos literarios empleando herramientas tecnológicas

Con el fin de identificar las estrategias pedagógicas y las herramientas didácticas que emplea el docente de la institución educativa San Vicente de Paul sección Alfredo de Cook Arango, se realizó una encuesta a 9 de los 18 que laboran en la entidad (ver anexo 2. Encuesta docentes), enfatizando en los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria, los resultados obtenidos son los siguientes:

A los docentes encuestados se les preguntó: ¿Cree usted que la tic aportan a los procesos de lectura y escritura de sus estudiantes?, donde el 67% consideran que las TIC no solo aportan sino que se convierte en una ayuda para los procesos de lectura y escritura, solo el 33% consideran que no es necesario las TIC para los procesos de lectura y escritura, ya que las estrategias didácticas para esta competencia son muy diversos y no depende de herramientas tecnológicas. Ver gráfico 1.

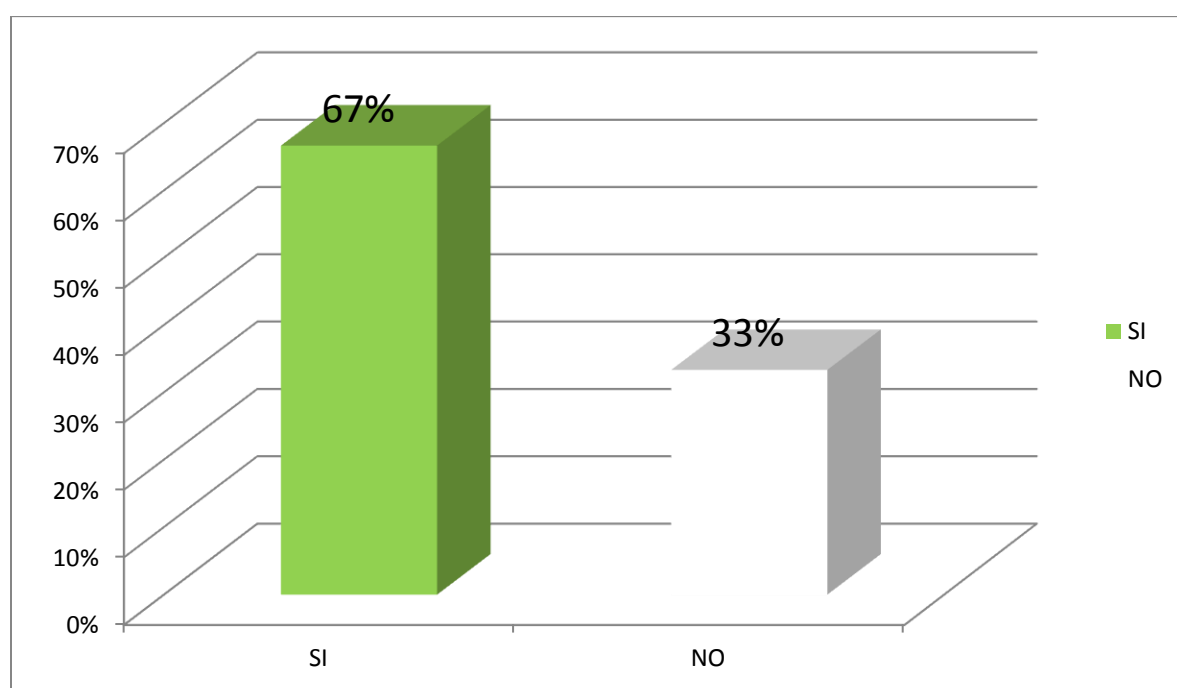


Gráfico 1. Uso de las TIC en aportan en los procesos de lectura y escritura

La segunda pregunta bajo el cuestionamiento de que el amor por la literatura desafortunadamente va en decadencia, se les preguntó: ¿cree usted como docente que el apogeo de las nuevas tecnologías que hoy brinda tanta facilidad a los estudiantes en sus procesos escolares, tiene que ver con este fenómeno?, donde la mayoría (89%) de los docentes consideran que es cierto la incidencia que ha tenido el uso indiscriminado de las TIC en el poco interés de los estudiantes en los procesos de lectura y escritura. Solo el 11% dicen que no

tiene nada que ver, ya que es una cuestión cultural y de formación que está llevando a perder interés por la lectura y la escritura. Ver gráfico 2.

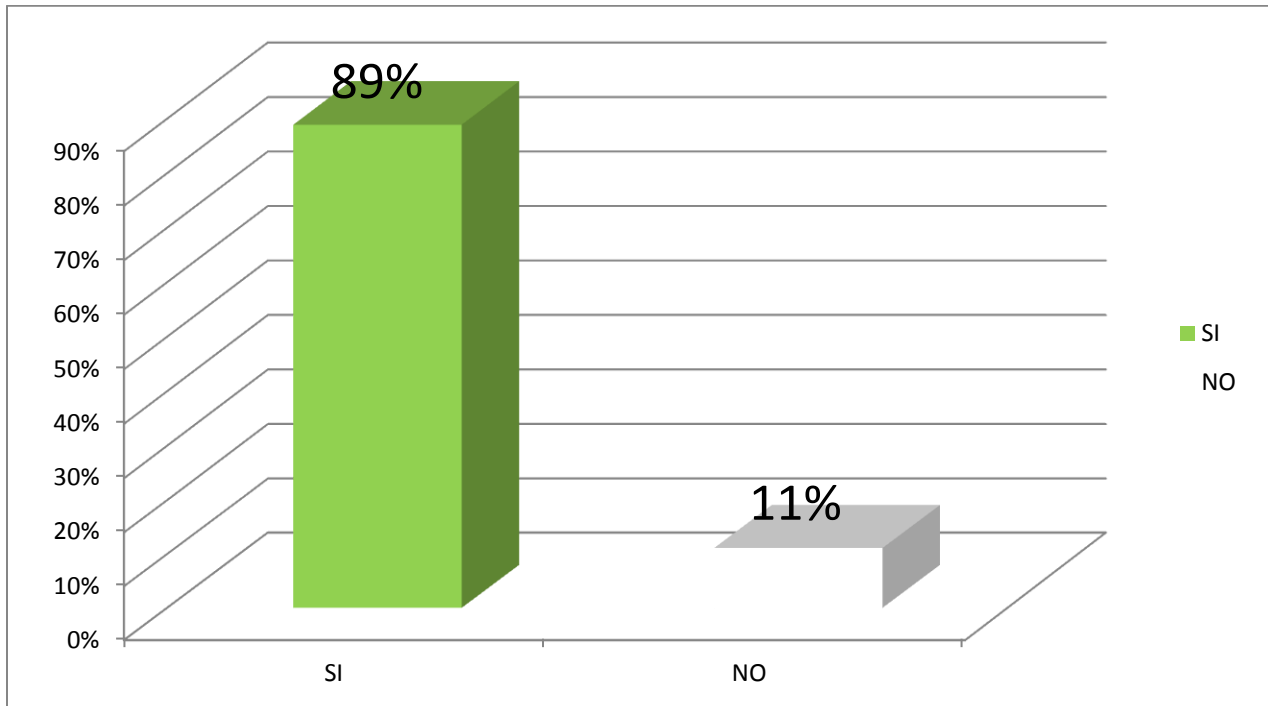


Gráfico 2. La decadencia por el amor a la literatura se ha desencadenado por las TIC

En la pregunta tres se indago se hacían uso de las TIC en los procesos de lectura y escritura o si aún recurre al método tradicional del libro, el lápiz y papel, encontrando que la mayoría prefieren emplear métodos tradicionales porque manifiestan que a esta edad no presta mayor beneficio, solo el 33% proponen actividades donde se pueda involucrar las TIC como método de aprendizaje.

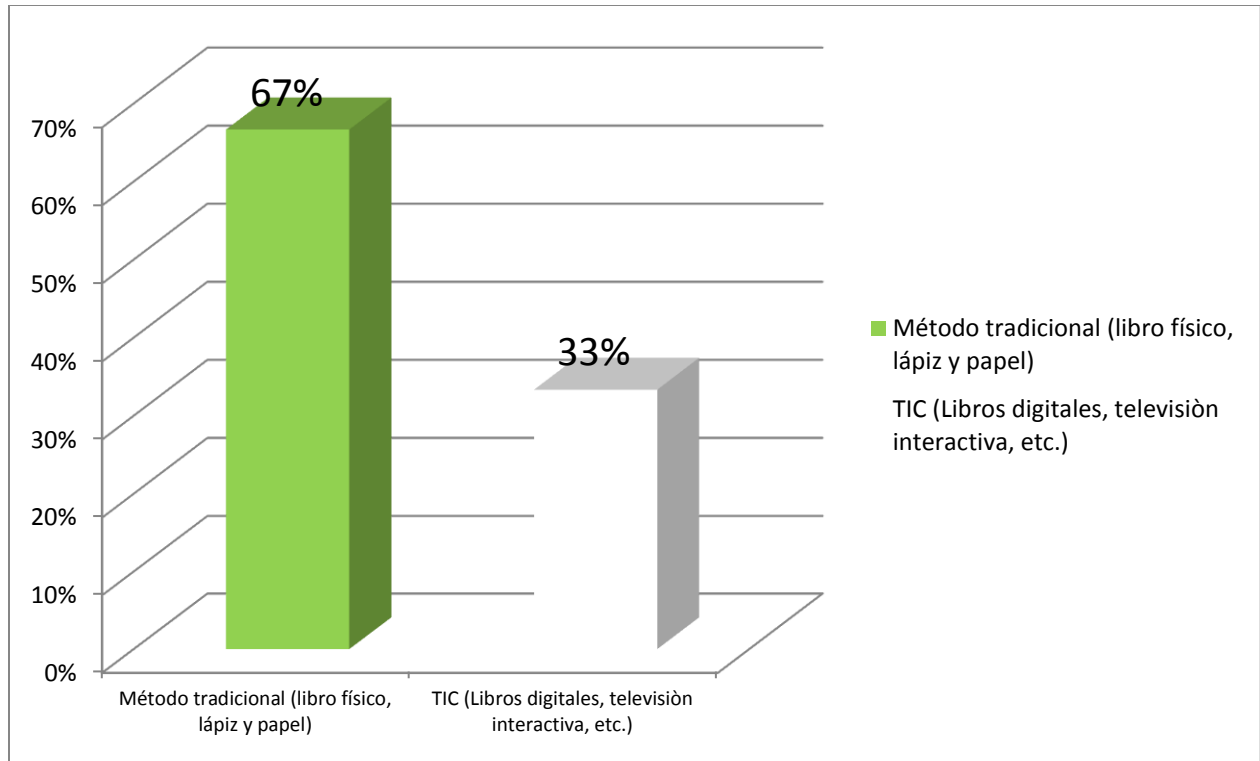


Gráfico 3. Método empleado para los procesos de lectura y escritura

La cuarta pregunta buscaba saber si el docente encuentra alguna diferencia entre un libro digital a un libro físico, encontrando que la mayoría (89%) consideran que las diferencias son amplias, ya que se puede editar y copiar más fácil, compartir a través de las redes sociales o correo electrónico; no obstante, un solo docente dicen que no existen muchas diferencias, argumentando que no dejan de tener el mismo contenido, en cuanto a imágenes, tablas, cuadros, etc. Inclusive el lenguaje es igual.

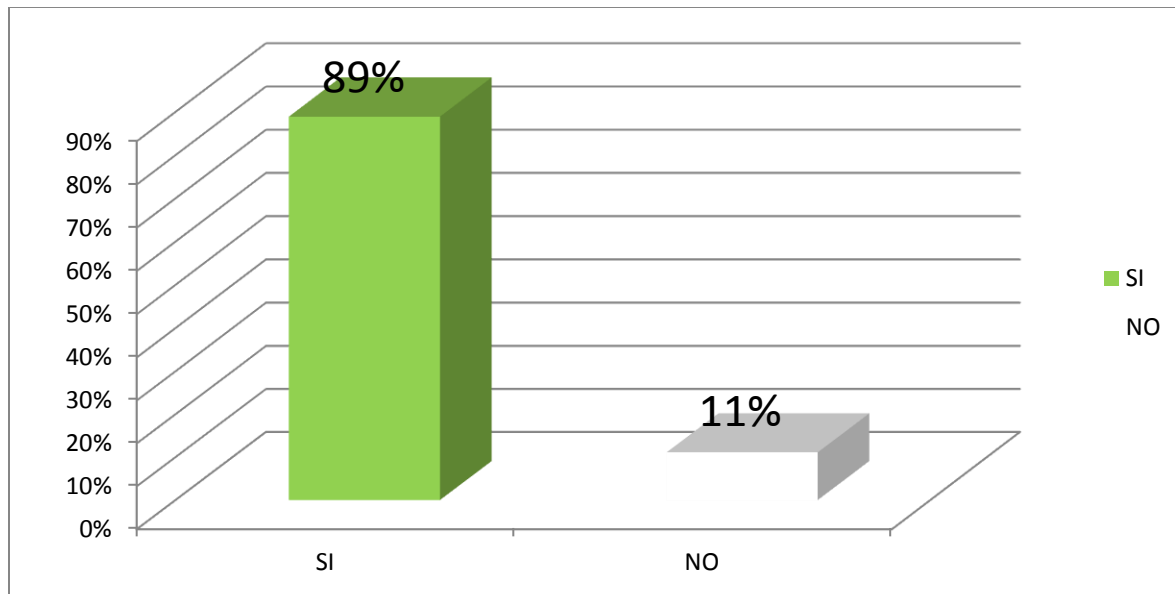


Gráfico 4. Diferencia entre el libro digital y un libro físico

La pregunta cinco, se parte de una reflexión, donde se menciona que día a día el mundo digital se acrecienta más y más disminuyendo distancias, pero acortando palabras y formas de escribir, bajo esta hipótesis se formula el siguiente interrogante: ¿cree usted como docente que los procesos de lectura y escritura de los jóvenes están siendo afectados por dicho mundo digital donde existe una cultura de la no ortografía, de palabras reducidas, escritura por signos, vividos en las redes sociales, o al contrario tiene usted en cuenta estos intereses de sus estudiantes para fortalecer sus procesos ya antes mencionados?, encontrando una opinión dividida por que cuatro de los docentes encuestados (44%), consideran que los procesos de lectura y escritura se ha afectado por el mundo digital, mientras otro cuatro docentes (44%) afirman lo contrario, ya que piensan que es la falta de crear una cultura de lectores y escritores desde el seno familiar, fortaleciéndolo en las instituciones con estrategias pedagógicas asertivas. Solo un docente no quiso dar su opinión al respecto.

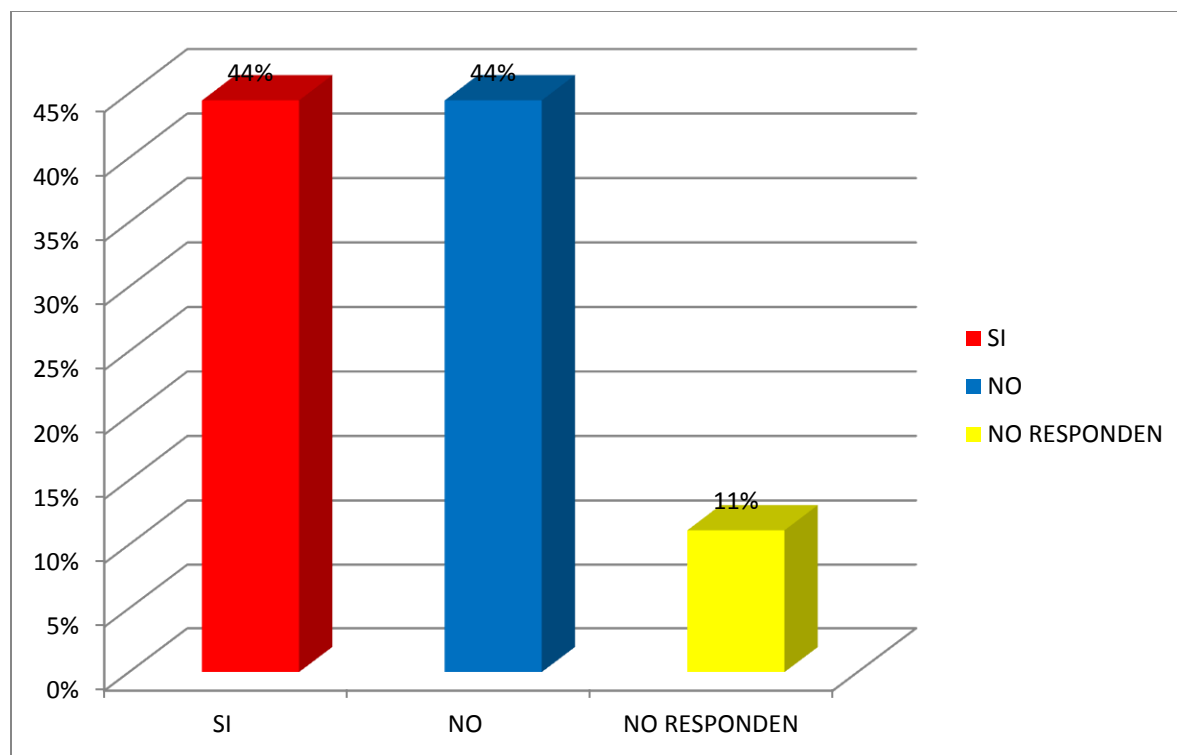


Gráfico 5. Procesos de lectura y escritura afectada por el mundo digital

En la pregunta seis se buscaba saber si los docentes creen que los libros, el lápiz y papel siguen siendo las herramientas más necesarias en todo proceso escolar y la armadura de los docentes para que sus estudiantes tengan buenos hábitos de lectura y escritura, encontrándose nuevamente con una posición dividida, al observar que 4 docentes encuestados (44%), señalaron que sería catastrófico si se reemplazará los libros físicos, el lápiz y papel por medios digitales, acrecentaría los problemas lecto-escriturales, especialmente la ortografía y la acentuación, por esto es necesario contar siempre con esas herramientas. Otros docentes (que representan el 44%) por el contrario consideran que no es indispensable estas herramientas para el proceso escolar, hoy en día se dispone de muchos recursos; solo un docente no quiso dar la opinión al respecto.

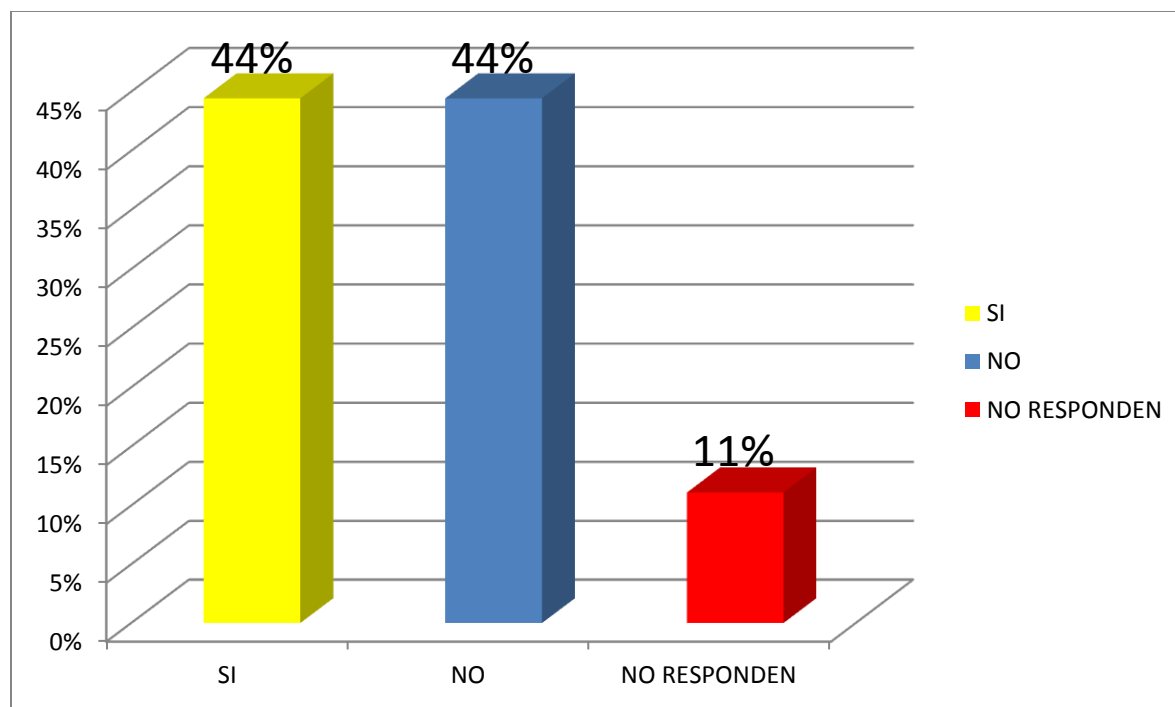


Gráfico Seis. Uso de métodos tradicionales (libro, lápiz y papel) deben prevalecer en procesos de lectura y escritura

En la pregunta siete, se busca identificar la estrategias que tiene estipuladas para vincular las TIC en los procesos de lectoescritura, para esto se les preguntó lo siguiente: ¿A la hora de preparar su clase, tiene usted en cuenta lo nuevo e innovador de las tic y el interés de sus estudiantes frente a ellas aplicándolo a los procesos de lectura y escritura?, encontrando que todos los docentes están pendientes de nuevas tecnologías para mirar la posibilidad de incluirlos en los procesos de aprendizaje, solo un docente no respondió la encuesta, por lo tanto el comportamiento de la gráfica muestra un 89% de favorabilidad en la importancia de incluir actividades donde se vinculen las TIC y al mismo tiempo se esté actualizando en herramientas tecnológicas de vanguardia. Ver el siguiente gráfico.

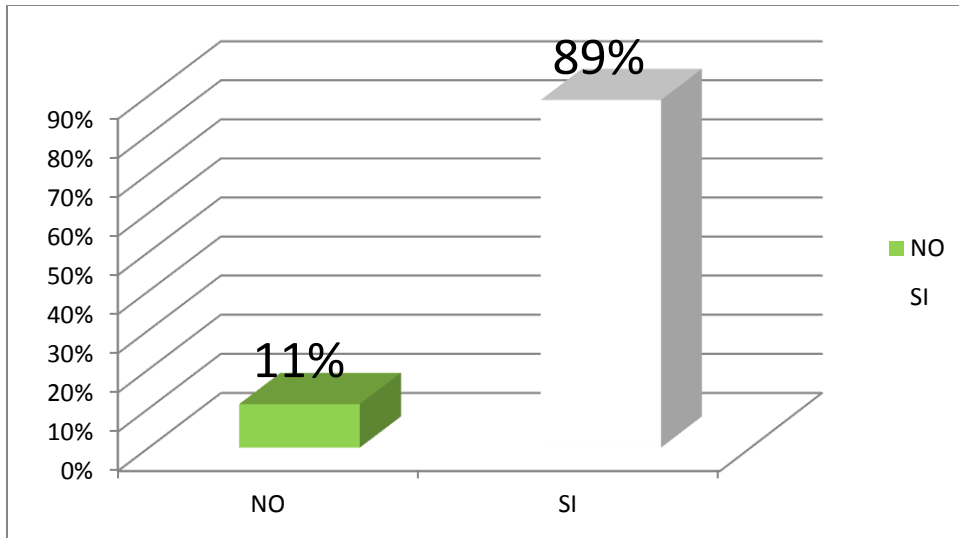


Gráfico 7. Utilización de herramientas nuevas e innovadoras de TIC

En la pregunta ocho, se preguntó si realizaban visitas con sus estudiantes a las bibliotecas para procesos de investigación o de lectura, encontrando que los docentes de esta institución realizan este tipo de actividades.

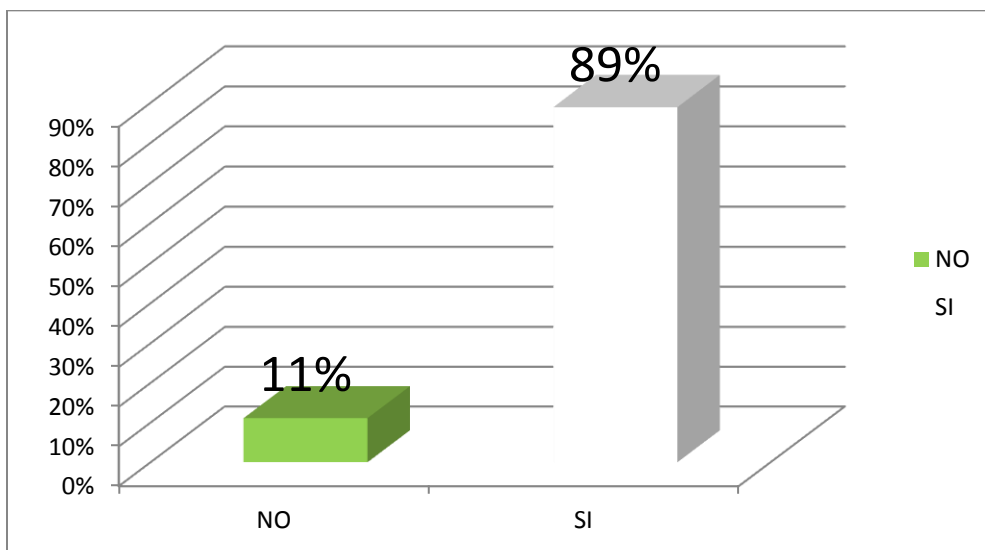


Gráfico 8. Visita a los parques bibliotecas con sus estudiantes para investigación

7. CONCLUSIONES

En esta investigación se pudo comprender que a pesar de contar con buenas herramientas tecnológicas, si no se le da un verdadero significado pedagógico, los momentos de aprendizaje se convierten sencillamente en actividades de entretención y se desperdicia un escenario adecuado para fortalecer los procesos de lectoescritura en estudiante del grado segundo de la básica primaria.

Se logró observar como los estudiantes son mucho más receptivos cuando se emplean las herramientas tecnológicas en los momentos de aprendizaje, ya que se ven más creativos y participativos, razón por la cual se consideró que el uso de las TIC solo con fines recreativos es consecuencia de la forma en cómo los docentes aprovechan estas herramientas.

Se pudo deducir que la metodología empleada es lo que lleva a propiciar la participación activa de los padres de familia, estudiante y docentes en la utilización de las TIC, el nivel de dificultad y distracción con estas herramientas depende del compromiso asumido por la institución educativa san Vicente de Paul, sección Alfredo Cook Arango.

Las TIC pueden incidir en los procesos de lectura y escritura porque el solo hecho de formar parte del diario vivir de los estudiantes, posibilitan con una buena orientación pedagógica el conocimiento con las modernas tecnologías creando un modelo de comunicación, donde el lenguaje escrito y oral se hace presentes.

8. RECOMENDACIONES

La investigación realizada deja al descubierto varios retos en el grado primero de la básica primaria, donde es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, recomendando que la Institución Educativa San Vicente De Paul sección Alfredo Cok Arango, incorpore al currículo actividades cotidianas y contenidos de aprendizaje que se apoyen en el uso de las Tecnologías de Información, las cuales deben contar además con un enfoque intercultural y con estrategias didácticas innovadoras.

Se propone establecer un proyecto denominado “comunicación interactiva”, donde se compartan necesidades, expectativas y dificultades con las TIC entre padres de familia-estudiantes y docentes, siendo fundamental el apoyo de la enseñanza y aprendizaje por parte de los agentes educadores.

Se sugiere modificar las prácticas docentes de forma tal que se logre la interacción con las TIC con fines educativos, enfatizando en los procesos de lectoescritura, en lo cual se debe tener en cuenta aspectos sociales, culturales, lingüísticos y hasta las características biopsicosociales de cada estudiante.

9. REFERENCIAS

- Congreso de Colombia. (08 de Febrero de 1994). *Ley General de Educación*. Recuperado el 08 de octubre de 2012, de Ley 115 de 1994:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Congreso de la República. (16 de Junio de 2011). *Ley 1450 de 2011*. Recuperado el 08 de Octubre de 2012, de Diario oficial No. 48102:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1450_2011_pr002.html
- Dra. Laco, L., Doc. Natale, L., & Doc. Ávila, M. (2006). *La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Tecnológica Nacional - edUTecNe.
- Extremera, N. y. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista Educación*(332), 97 - 116.
- Fuentes, M. (14 de mayo de 2011). *Suite 101*. Recuperado el 05 de noviembre de 2012, de La entrevista como técnica de recolección de datos: <http://suite101.net/article/la-entrevista-como-tecnica-de-recoleccion-de-datos-a49850>
- Senado de la República de Colombia. (04 de Julio de 1991). *Constitución Política de Colombia 1991*, Vigencia expresa y sentencias de constitucionalidad, enero 06 de 2012. (C. E. Ltda., Editor)
Recuperado el 15 de noviembre de 2012, de
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr001.html

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO

**LAS TIC UN MEDIO QUE ENRIQUECE LA LECTOESCRITURA CUANDO SE
CONSTRUYE BAJO UN ESPACIO CREATIVO Y EN CONTEXTO**



Figura 1. Foto en aula acompañando a los estudiantes en actividad de transcripción en el programa de Office Word

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Potencializar a los estudiantes de grado segundo de la básica primaria en el aprovechamiento de las TIC para procesos de lectoescritura empleando herramientas didácticas creativas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Sensibilizar las actividades pedagógicas con las que se incorporará las TIC en actividades de lectoescritura, empleando herramientas didácticas creativas.
- ✓ Capacitar a padres de familia del uso de las TIC con fines de aprendizaje en lectoescritura.
- ✓ Ejecutar las actividades diseñadas para la apropiación de la lectoescritura empleando las herramientas TIC de forma creativa.
- ✓ Proyectar el programa de actividades señalados para usar las TIC con fines de aprendizaje en lectoescritura a los directivos (rector, coordinadores y comité académico) de la Institución educativa San Vicente de Paúl sección Alfredo de Cook Arango.

3. MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN

Después de investigar la forma en cómo se vincula las TIC desde el área de informática en los procesos de aprendizaje de lectoescritura, en la básica primaria del grado segundo, de la Institución Educativa Alfredo de Cook Arango, se consideró necesario crear escenarios que fortalezcan el uso adecuado de las TIC, partiendo del nivel de lectoescritura que tiene el grupo de estudiantes, siendo fundamental utilizar herramientas didácticas aplicadas con herramientas tecnológicas, donde la motivación sea un recurso fundamental para lograr el progreso deseado.

Este contexto, ha conllevado a que muchos especialistas en el tema, consideren que es fundamental reflexionar sobre los procesos cognitivos de los estudiantes cuando interactúan a través del soporte informático en el marco de situaciones didácticas” (Rueda Ortiz, 1999 y Jonassen, Strobel y Gottdenker, 2005, citados en: Perelman et al., 2007); más cuando se está ante la presencia de grandes redes de tecnologías, que han venido generando otro tipo de textos, de fuentes de información y de nuevos procesos cognitivos traslapados en los modos de leer, escribir, incluso de hablar y escuchar.

Este último aspecto, ha sido relevante para la intervención, ya que es evidente que hoy se tiene una nueva comunidad discursiva, donde el lenguaje oral y escrito se ha transfigurado, como lo evidencia Cassany en su discurso de “nueva literacidad”, donde advierte:

La literacidad no incluye sólo lo escrito. Hoy accedemos a muchos discursos a través de la oralidad, que se han planificado previamente con la escritura. Es el caso de la televisión y la radio o de muchas charlas e intervenciones orales. Sólo tienen

envoltorio acústico: su concepción y organización fueron totalmente planificadas, meditadas, o sea, escritas. También integramos la escritura con el habla y la imagen en otros discursos, como presentaciones con transparencias, webs o vídeo. Todo cabe en la *literacidad* (Cassany, 2006).

Una estrategia muy interesante en relación a las intervenciones formuladas es lo propuesto por Van Leeuwen (1996) quien sugiere “el diseño de un inventario socio semántico para analizar la representación de los actores sociales en el discurso. Teniendo en cuenta esta estrategia, se considera que mediante una selección intencionada de palabras se puede asignar un sentido o construir una imagen” (Van Leeuwen, 1996).

Un punto que despertó gran interés para establecer la propuesta de intervención es lo que expone Gutiérrez R, Yolima (2009):

El lenguaje en otros medios virtuales intenta representar la entonación, el volumen, los gestos y los movimientos y posturas del cuerpo propios de la oralidad, para ello los interlocutores se valen de recursos icónicos como los emoticones, que ayudan a expresar este tipo de situaciones inusuales en el discurso escrito, pero recurrentes en las conversaciones orales. En este corpus notamos el uso de expresiones como “... jajaja”, “Oigan!!!!!!!!”, que intentan representar expresiones y acciones propias del discurso oral (Gutiérrez Ríos, 2009).

“El uso de las tics como herramientas educativas atrae a los estudiantes y los motiva a aprender. García y Quintana (2004) reflexionan sobre los beneficios tanto para docentes como para estudiantes, en tanto les permite participar en red con personas de diversas partes del mundo...(García & Quintana, 2004)”.

La imposibilidad de manifestar en estos discursos las emociones o determinadas expresiones corporales (risa, tristeza, llanto, beso, etc.) esenciales en la interacción cara a cara ha fomentado el desarrollo de sistemas alternativos como, entre otros, los conocidos *emoticones* (*smileys*) o representaciones tipográficas de expresiones básicas de la cara:

- ✓ risa: 😊
- ✓ tristeza: 😞

Otro recurso desarrollado para paliar la falta de expresividad no verbal de la escritura digital es el *emote* (del inglés *emoteo* también *pose*; verbos), que consiste en especificar en tercera persona alguna acción no verbal que el interlocutor hace, formulada entre asteriscos: *Daniel se ríe* o *María besa a Juan*.

Un tercer recurso son los juegos orto tipográficos o las deformaciones expresivas de la grafía (ver más abajo). Si bien otros tipos de discurso como el cómic o los mensajes de telefonía móvil comparten algunos de estos rasgos, (Danet, 1996; Kress, 1998).

4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES (PLAN DE ACCION)

Las competencias que se establecieron con las actividades fijadas, es aprender a manejar las TIC de forma reflexiva, desarrollando habilidades para aproximarse crítica y creativamente a tecnologías del hábitat mientras enriquece su aprendizaje en lectoescritura, recurriendo a elementos sencillos que vayan en concordancia al grado que se imparte. Las actividades programadas se fueron desarrollando de la siguiente manera:

4.1 ACERCAMIENTO A INTERNET.

Se Recurrió a juegos, multimedia y el Facebook para el desarrollo de habilidades como:

- ✓ informática: Ya que los ejercicios le permite al estudiante identificar elementos de la internet, no solo como herramienta de uso cotidiano sino también como una gran posibilidad de aprender nuevo vocabulario y mejorar la ortografía al transcribir con su puño y letra los emoticones empleados como lenguaje de comunicación.
- ✓ Cognitiva: el estudiante utilizo las herramientas didácticas ofrecidas en los programas de uso diario en el computador, con el cual uso su vocabulario propio para la realización de sus compromisos escolares y su desempeño social en función de la lectoescritura.
- ✓ Biofísica: el estudiante interactuó con el conocimiento que tenía a través de algunos programas en internet (Facebook y juegos en la internet), involucrando actividades de lectoescritura, interpretando imágenes y textos presentados por este medio.

Las actividades específicas fueron actividades en Internet con la página CIBERKIDS, integrado al área de lengua castellana, con el cual se programaron trabajos de pensamiento lógico; en el Facebook se les enseñaron normas de comportamiento y peligros existentes con relación a este espacio, adicionalmente se hizo ejercicios de escritura con los emoticones empleados para transmitir estados de ánimo o sentimientos, ya que debían escribir al frente de cada símbolo su significado, se les corregía ortografía (ver figura 1).



Figura 2. Foto tomada en el aula explicando los riesgos del Facebook

El material de trabajo que se empleó es eminentemente didáctico y, en consecuencia, práctico u operativo, ya que se surge después de reflexionar sobre una problemática evidenciada en la fase de investigación, luego toma como referencia las orientaciones y los contenidos de curriculares para los grados segundo con los planteamientos y objetivos desarrollados en el Proyecto Pedagógico de la institución educativa San Vicente de Paul sección Alfredo de Cook

Arango. Además se soportó en la realidad psico-social de los estudiantes que integran el grupo con el que se trabajó, y de las posibilidades de espacios, medios, materiales, etc., de que se disponen en el establecimiento educativo. Se hizo una planificación que se realizará en un tiempo concreto (el año escolar), y que se compuso de fases necesarias para cumplir con el objetivo general. Esta propuesta de intervención está sujeta a modificaciones ya que se tendrá en cuenta las sugerencias de padres de familia, estudiantes y personal directiva del plantel quienes están evaluando los logros fijados con el proyecto pedagógico.

4.2 PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
FASE DE SENSIBILIZACIÓN				
25 de marzo de 2014 (Jueves)	Entrevista con la coordinadora académica y ejecución de encuesta a docentes y padres de familia, para reconocer las necesidades académicas en relación a las TIC.	Conocer los métodos empleados y las herramientas disponibles en relación a las tecnologías TIC con que cuenta la institución educativa	Reunión informativa	Papel Lápiz Lapicero
FASE DE CAPACITACIÓN				
27 de marzo de 2014 (Jueves)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del plan de intervención a directivos y docentes del grado segundo de la básica primaria de la I.E. San Vicente de Paúl sección Alfredo de Cook Arango. ✓ Reconocimiento de la ubicación exacta del lugar que propicia el desarrollo adecuado de las actividades propuestas y los materiales indicados que favorezcan la ejecución de las mismas. ✓ Presentación ante el grupo de estudiantes del grado segundo, donde tendrán la oportunidad de conocer la intencionalidad de las intervenciones realizadas en sus horas de clase. 	Conocer el cronograma correspondiente a las intervenciones que se realizaran en la I.E. San Vicente de Paúl sección Alfredo de Cook Arango.	Reunión informativa	Tablero y marcador.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
FASE DE EJECUCIÓN				
01 de abril de 2014 (Martes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de repaso en sala de computadores (párrafo de un cuento impreso) ✓ Trascipción de un texto en Word ✓ Lectura de lo escrito en Word ✓ Evaluación de lo aprendido 	Utilizar las herramientas didácticas ofrecidas en los programas de uso diario en el computador.	<p>Transcripción de textos</p> <p>Lectura de cuentos</p> <p>Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Cuentos. ☺ Ficha.
03 de abril de 2014 (jueves)	Recorrido dentro del establecimiento, buscando textos informativos, transcripción en Word	Fortalecer la escritura a través de herramientas informáticas y promover el amor por la lectura recurriendo a diferentes escenarios	<p>Transcripción de textos</p> <p>Recorrido dentro de la institución</p> <p>Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Tableros en pasillos ☺ Afiches ☺ Señales informativas ☺ Cuadernos
08 de abril de 2014 (martes)	<p>Ver video de interés del estudiante y transcripción de una escena.</p> <p>Corrección ortográfica (línea subrayada en rojo sobre una palabra en un editor de texto como Word)</p>	Descubrir valores y habilidades en la construcción de narraciones, mientras trabaja la ortografía	<p>Transcripción de textos</p> <p>Lectura de videos</p> <p>Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Tablero del aula ☺ Marcadores ☺ Sala de informática
FASE DE CAPACITACIÓN				
10 de abril de 2014 (jueves)	✓ Se explica que son los emoticones	sacar el vocabulario propio del área e interpretarlo para la realización de sus compromisos escolares y su desempeño social	Concepto de herramienta y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Sala de informática. ☺ Guías de aprendizaje. ☺ Ficha

FECHAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGÍA	RECURSOS
FASE DE SENSIBILIZACIÓN				
15 de abril de 2014 (martes)	Explicación de que son las redes sociales, para que sirvan los chat y el cuidado que se deben tener.	Dar un uso adecuado a las redes sociales		☺
FASE DE EJECUCIÓN				
22 de abril de 2014 (martes)	✓ Utilizando los emoticones para la realización de trabajos escrituras, al motivar a colocar el nombre en cada símbolo.	Construir textos a través de lenguajes de símbolos	Elaborar oraciones cortas, tomando como referencia la lectura simbólica (emoticones)	☺
24 de abril de 2014 (jueves)	Hacer lecturas desde el Facebook explorando cada una de las secciones donde más interactúan los estudiantes de grado primaria. El estudiante con la ayuda del docente identifica todos los elementos que contiene, los describe copiando en WORD			☺
29 de abril de 2014 (martes)	El estudiante debe mirar la imagen de un chat... respondiendo según lo que visualiza con el emoticón, pero con un texto.			☺

FECHAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
06 de mayo de 2014 (martes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en Internet con la página CIBERKIDS, integrado al área de lengua castellana. ✓ trabajo pensamiento lógico en página web de Internet. ✓ Relación de imágenes y texto de forma interactiva ✓ Exploración página web 	Identificar internet como herramientas de uso cotidiano.	Acercamiento a Internet (juegos, multimedia,)	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Sala de informática. ☺ Guías de aprendizaje. ☺ Revistas. ☺ Cuaderno. ☺ Cartulina.
01 de mayo de 2014 (jueves)	<p>Lluvia de ideas a partir de pregunta sobre herramientas que benefician al hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura con intencionalidad: Explicación, socialización y Consignación de lo que es unas herramientas TIC, con representación gráfica de algunas. 	Identificar las herramientas y los materiales en algunas las actividades realizadas por el hombre.	Identificación de las herramientas TIC empleadas por el hombre	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Sala de informática. ☺ Guías de aprendizaje. ☺ Fichas ☺ TV ☺ Video Beam
FASE DE SENSIBILIZACIÓN				
08 de mayo de 2014 (jueves)	Utilizar las herramientas TIC y los materiales en trabajos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ FASE SENSIBILIZACIÓN: Se explica que las TIC no solo son las herramientas que ofrece el computador, sino que estas también están 	Empleando las herramientas TIC	

		<p>enfocadas en lo que ofrece la radio, la prensa y la televisión</p> <p>Fase de propuesta y proyección</p> <p>El docente invita al estudiante a que haga una elección de los siguientes programas transmitidos los sábados; los simpsons, cuentos de los hermanos grim en caracol, bichos de RCN, cartoon neWORD O DISCOVERY KIDS, según sus preferencias, con el fin de reconstruir textualmente lo que más le haya gustado de lo visto en alguno de estos programas.</p> <p>✓ Socialización y consignación.</p> <p>✓ Evaluación de lo aprendido.</p>		
--	--	---	--	--

5. CONCLUSIONES

El uso de las herramientas TIC estimulo en los estudiantes habilidades creativas y de comunicación, observándose una cultura social que contribuye al desarrollo de habilidades en informática mientras descubre nuevos conocimiento, ya que gracias a este sistema se puede explorar lugares, conocer personas y adquirir cualquier tipo de información de una situación o cosa específica (ver figura 3)



Figura 3. Foto de estudiante en el aula de cómputo

Los estudiantes concluyeron que para manejar adecuadamente las TIC, deben tener en cuenta lo siguiente:

- ☺ Evita dar información o publicarla y evitar fotos inoportunas.
- ☺ Tratar de no poner en riesgo información por medio de la webcam a personas desconocidas

- ☺ No dejes que te tomen fotos y/o vídeos inapropiado y no dejes tu celular o computador en mal punto

- ☺ No trates con personas desconocidas en redes sociales ni en persona.

Estas reflexiones llevaron al estudiante a comprender que el uso de las tic requiere de responsabilidad, por lo tanto los espacios en donde se interactúan debe darse bajo ciertas normas que solo buscan velar por su integralidad.

Como docente la reflexión que se hizo y la cual se compartió con los estudiantes, fue reconocer que los cambios que hoy vive la sociedad han impactado drásticamente en la enseñanza y en el proceso de aprendizaje, por ello es un reto saber aprovechar las TIC de forma tal que se logre actitudes investigativas y al mismo tiempo la construcción de valores que permitan la vinculación acertada y efectiva en la sociedad

REFERENCIAS

Serrano, Manuel M. Teoría de la comunicación. La comunicación, la vida y la sociedad. ISBN: 978-84-481-5609-1. DEPOSITO LEGAL: M.15.613-2007

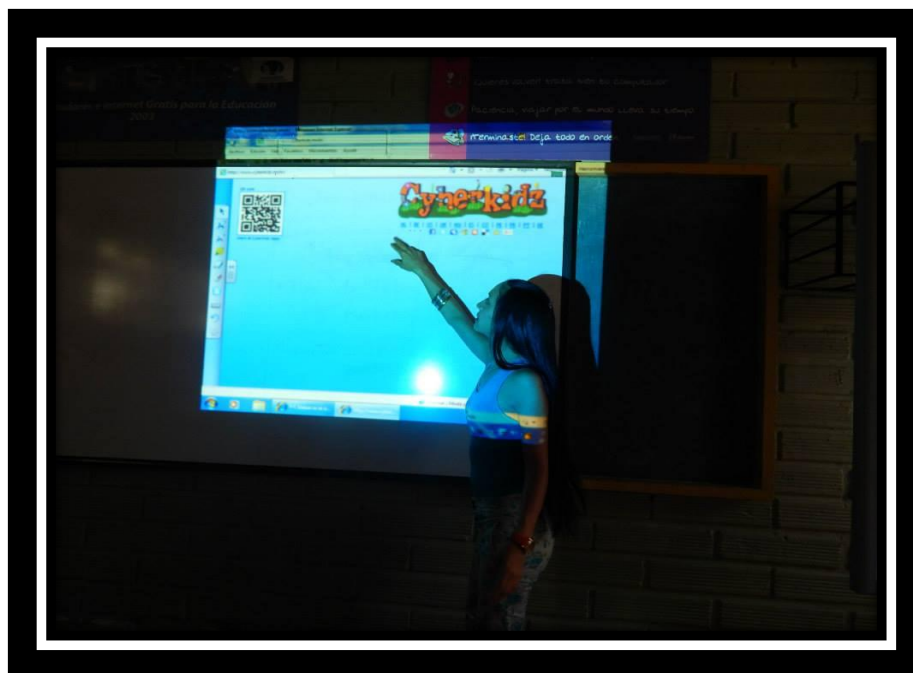
ZONA TBLOG. Conetivismo. Consultada 15 de abril de 2012. Obtenida en:<http://zont.wordpress.com/escritos/>

ANEXOS

Anexo 1. Fotos de evidencia de la fase de sensibilización



Orientación del docente en el manejo de las redes sociales, los elementos que la conforma y el uso de los emoticones



Reconocimiento de la plataforma de CYBERKIDS por parte del docente

Anexo 2. Material de trabajo con los emoticones, donde el estudiante construye significados transcribiendo sus propias oraciones

ACTIVIDAD DE ESCRITURA E INTERPRETACION:

Lee los emoticones e interpreta con un texto escrito y corto lo que quieres decir con este emoticon en caso de ser utilizado en el computador a través del chat.



Soy muy grunyon



estan muy feliz



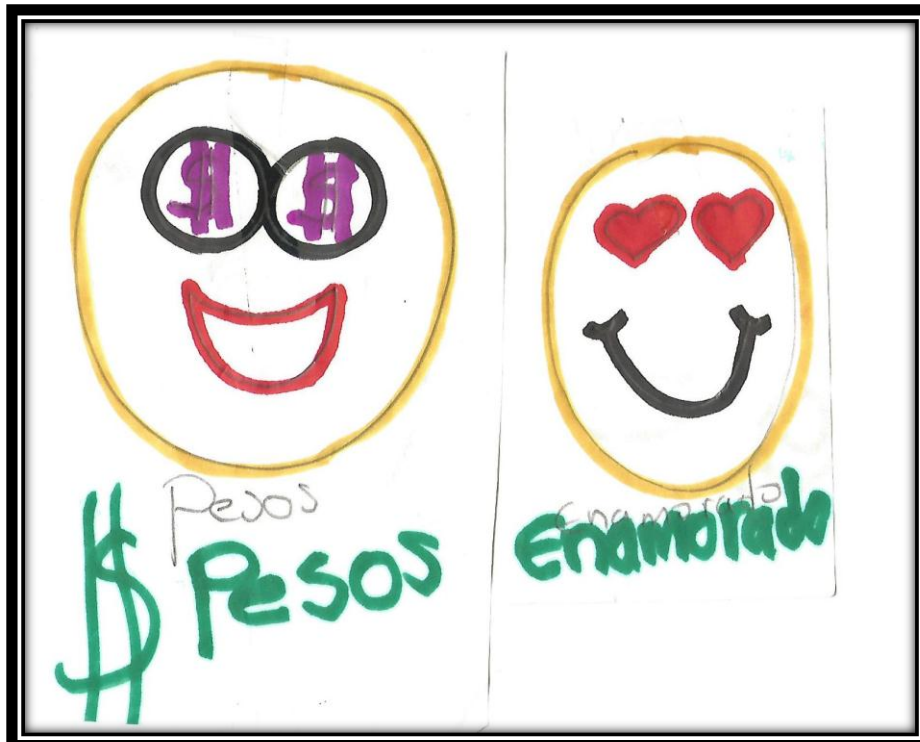
estan muy asustado

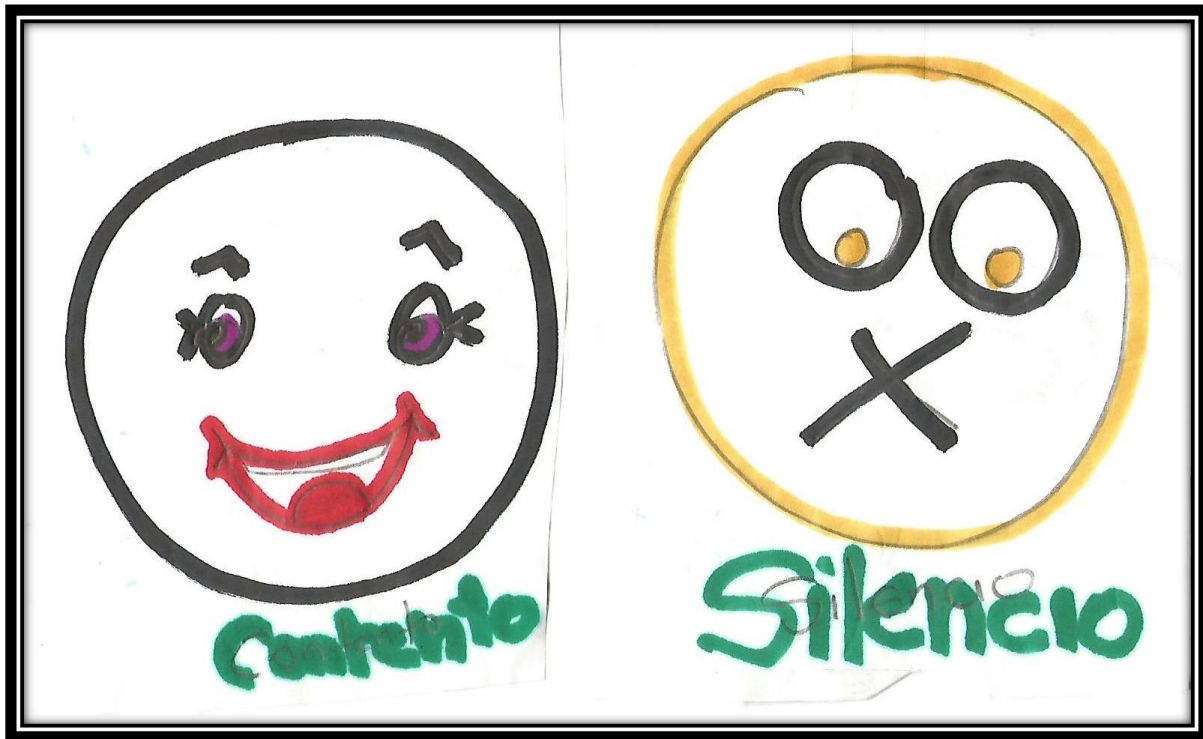


la enbarea

Anexo 3. Emoticones utilizados para la construcción de oraciones

El estudiante saca estas tarjetas de una caja para luego darle un significado a cada emoticón, compartiendo su interpretación en el tablero





Anexo 4. Recortes con frases de un cuento empleado para transcripción en Word

El león, la zorra y el ciervo

1) Habiéndose enfermado el león, se tumbó en una cueva, diciéndole a la zorra, a la que estimaba mucho y con quien tenía muy buena amistad: – Si quieres ayudarme a curarme y que siga vivo, seduce con tu astucia al ciervo y tráelo acá, pues estoy antojado de sus carnes.

Fragmento entregado al estudiante para transcribir en Word

2) Salió la zorra a cumplir el cometido, y encontró al ciervo saltando feliz en la selva. Se le acercó saludándole amablemente y le dijo: – Vengo a darte una excelente noticia. Como sabes, el león, nuestro rey, es mi vecino; pero resulta que ha enfermado y está muy grave.

Fragmento entregado al estudiante para transcribir en Word

3) Y me comentaba: “el jabalí no, pues no es muy inteligente; el oso es muy torpe; la pantera muy temperamental; el tigre es un fanfarrón; creo que el ciervo es el más digno de reinar, pues es esbelto, de larga vida, y temido por las serpientes por sus cuernos.” Pero para qué te cuento más, está decidido que serás el rey. ¿Y qué me darás por habértelo anunciado de primero?

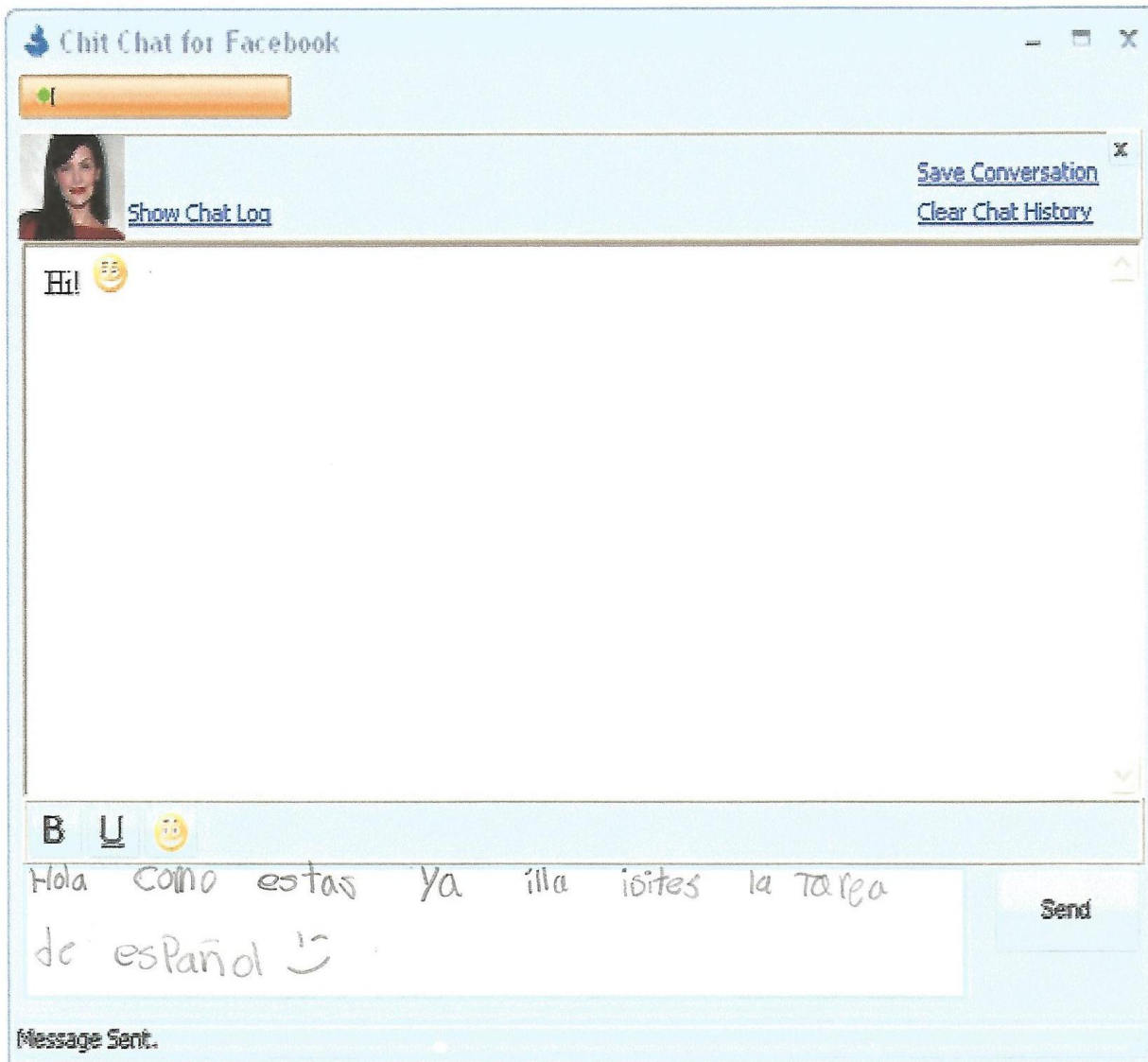
Fragmento entregado al estudiante para transcribir en word

4) Contéstame, que tengo prisa y temo que me llame, pues yo soy su consejero. Pero si quieres oír a un experimentado, te aconsejo que me sigas y acompañes fielmente al león hasta su muerte.

Anexo 5. Formato chats, donde el estudiante debe responder sin utilizar emoticones

ACTIVIDAD DE ESCRITURA EN EL CHAT:

ALICIA TE ESTA SALUDANDO CON UN EMOTICON Y CON LA PALABRA: HI! QUE ES IGUAL A HOLA, COMO RESPONDERIAS A ALCIA SU SALUDO SN UTILIZAR LOS EMOTICONES SOLO TEXTO?...













Anexo 6. Fotos evidencia actividad emoticones donde el estudiante compartía con sus compañeros significado que le daba a la imagen escogida de la caja























Anexo 7. Fotos donde se evidencia al estudiante interactuando en la página CIBERKIDS


















Anexo 8. Evidencia de las actividades realizadas por el estudiante con los emoticones







Luis Carlos Mejía Cupajifa 2º2
 tomas pide silencio en el salón   Pícaron
 yo estoy  enojado bobo  bobo
 yo estoy  Asustado \$ pesos 
 yo doy besos  enamorado
 maria esta furiosa  
 me este triste  contento

Mónica Patricia Castellor Gonzales 2º2
 Tomas pide  silencio en el salón
 yo estoy  enojada
 yo estoy  asustado
 yo doy besos 
 maria  furiosa 
 me este  triste  \$ pesos
 picaño  

mi mandela yonizalez valencia 2-
 tomas pide  en el salón
 silencio
 yo estoy  enojado
 yo doy beso  Besos
 maria esta  furiosa
 me se  triste
 Besos
 Pícaro
 enamorado
 contento

ESTRA ISABEL
 tomas  en el salón
 estoy  enojado
 yo doy beso  Besos
 maria esta  furiosa
 me puse more 
 Besos 
 Pícaro 
 enamorado 
 contento 

ROSA SIERRA HERNANDEZ
 2
 tomas pide  en el salón
 silencio
 yo estoy  enojado
 yo estoy  asustado
 yo doy  Besos
 maria esta  corriendo
 yo estoy  contento
 yo necesito
 yo estoy
 Pícaro
 yo estoy
 enamorado
 yo estoy
 contento

Juan Pablo zaragoza Santa 2-2
 tomas  pide en el salón silencio
 yo estoy  enojado
 yo doy  Besos
 yo doy Beso 
 maria esta  furiosa
 me puse 
 Besos 