

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	Ingrid Mahory Guerra Ayala
Director/a	Diana Lucía Gómez Rodríguez
Título principal del proyecto	El homeschooling: un espacio propicio para la vivencia de prácticas no violentas como forma de resistencia ciudadana.
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Citación de trabajos de grado (Normas APA)	Guerra, I. (2019). <i>El homeschooling: un espacio propicio para la vivencia de prácticas no violentas como forma de resistencia ciudadana</i> . (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.
Palabras claves	Homeschooling, educación en familia, prácticas no violentas y resistencia ciudadana, pedagogía alternativa
Resumen	<p>Este trabajo presenta el tema del homeschooling (educación en familia) como una opción para la vivencias de prácticas no violentas dentro de la familia, para ello se realizaron varios encuentros informales con un grupo de 26 familias que hacen homeschooling enfocados en la fe católica; de allí se eligen dos familias para el estudio a profundidad: una de ellas lidera el movimiento homeschooling en Colombia y la otra surge de una experiencia personal de la investigadora, ambas son familias bogotanas. La investigación se apoya en el enfoque cualitativo por medio de los instrumentos: historia de vida, etnografía educativa, diario de campo y encuesta.</p> <p>En el análisis de la información surgen tres categorías: Noviolencia, Prácticas de resistencia ciudadana y Pedagogía alternativa, a partir de allí se propone como resultado un cuento en el que se relatan las dos historias elegidas, las categorías del análisis y finaliza exponiendo algunas voces de los niños, niñas y adolescentes y otras voces anónimas de algunos padres y madres homeschoolers que hablan de lo que para ellos significa hacer homeschooling. La investigación concluye indicando la importancia de la práctica del homeschooling en la vida familiar y su aporte para la construcción de la paz.</p>
Descripción	<p>El mapa de conceptos se compone por tres ítems: El primero, homeschooling es: “Educación en el hogar o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas” (Hurtado, 2009). El segundo, las resistencias ciudadanas “están constituidas por la expresión de miles de voces sometidas que comienzan a revelarse, que manifiestan de muchas maneras su disposición a recuperar su dignidad, a volver a ser ellos mismos y no los sujetos moldeados desde el poder” (2016, Useche, p. 29) y finalmente la noviolencia como “una apuesta decidida y esperanzadora por la vida. De una vida vivida con dignidad, con libertad, con alegría.” (2015, López y Castaño, p. 9).</p> <p>Las técnicas o metodologías empleadas fueron la historia de vida y el</p>

	<p>análisis de narrativas, ambas asociadas al enfoque interpretativo y como resultado se propone un cuento: HSC un tren imparable. Este trabajo investigativo señala a la comunidad académica los beneficios a nivel familiar, académico, pedagógico y su impacto en la sociedad, permitiendo espacios propicios de prácticas no violentas y en esencia, espacios para aprender a vivir en comunidad rompiendo los esquemas de poder y el disciplinamiento tradicional.</p> <p>El trabajo se estructura en cinco capítulos, en los tres primeros se explican los aspectos técnicos de la investigación así: problematización de la realidad, marco teórico y enfoque metodológico. En el capítulo cuarto se propone un cuento en el que se retoma la información de los actores y sus acciones, también se amplían los hallazgos en relación con las categorías expuestas en el marco teórico. Se finaliza con las conclusiones en el capítulo cinco.</p>
Línea de investigación	Lo común y el uso de los bienes comunes como expresiones de nuevas ciudadanías y territorialidades para la paz en Colombia y Miradas a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal
Programa académico	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

EL HOMESCHOOLING: UN ESPACIO PROPICIO PARA LA VIVENCIA DE
PRÁCTICAS NOVIOLENTAS COMO FORMA DE RESISTENCIA CIUDADANA.

Autora

INGRID MAHORY GUERRA AYALA

Directora

DIANA LUCÍA GÓMEZ RODRÍGUEZ

Socióloga y Magister en Derechos Humanos y Democracia

BOGOTÁ, COLOMBIA

MAYO, 2019

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	Ingrid Mahory Guerra Ayala
Director/a	Diana Lucía Gómez Rodríguez
Título principal del proyecto	El homeschooling: un espacio propicio para la vivencia de prácticas noviolentas como forma de resistencia ciudadana.
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Citación de trabajos de grado (Normas APA)	Guerra, I. (2019). <i>El homeschooling: un espacio propicio para la vivencia de prácticas noviolentas como forma de resistencia ciudadana</i> . (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.
Palabras claves	Homeschooling, educación en familia, prácticas noviolentas y resistencia ciudadana, pedagogía alternativa
Resumen	<p>Esta investigación presenta el tema del homeschooling (educación en familia) como una opción para la vivencias de prácticas noviolentas dentro de la familia, para ello se realizaron varios encuentros informales con un grupo de 26 familias que hacen homeschooling enfocados en la fe católica; de allí se eligen dos familias para el estudio a profundidad: una de ellas lidera el movimiento homeschooling en Colombia y la otra surge de una experiencia personal de la investigadora, ambas son familias bogotanas.</p> <p>La investigación se apoya en el enfoque interpretativo a partir de la historia de vida, etnografía educativa, diario de campo y la encuesta; en el análisis de la información surgen tres categorías: Noviolencia, Prácticas de resistencia ciudadana y Pedagogía alternativa, a partir de allí se propone como resultado un cuento en el que se relatan las dos historias elegidas, las categorías del análisis y finaliza presentando algunas voces de los niños, niñas y adolescentes y otras voces anónimas de algunos padres y madres homeschoolers que hablan de lo que para ellos significa hacer homeschooling. La investigación concluye indicando la importancia de la práctica del homeschooling en la vida familiar y su aporte para la construcción de la paz; finalmente plantea otras preguntas para la profundización en el estudio.</p>
Descripción	<p>El mapa de conceptos se compone por tres ítems: El primero, homeschooling es: “Educación en el hogar o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas” (Hurtado, 2009). El segundo, las resistencias ciudadanas “están constituidas por la expresión de miles de voces sometidas que comienzan a revelarse, que manifiestan de muchas maneras su disposición a recuperar su dignidad, a volver a ser ellos mismos y no los sujetos moldeados desde el poder” (2016, Useche, p. 29) y finalmente la noviolencia como “una apuesta decidida y esperanzadora por la vida. De una vida vivida con dignidad, con libertad, con alegría.” (2015, López y Castaño, p. 9).</p>

	<p>El enfoque interpretativo se apoya metodológicamente en la historia de vida y el análisis de narrativas y como resultado se propone un cuento: HSC un tren imparable. Este trabajo investigativo señala a la comunidad académica los beneficios a nivel familiar, académico, pedagógico y su impacto en la sociedad, permitiendo espacios propicios de prácticas no violentas y en esencia, espacios para aprender a vivir en comunidad rompiendo los esquemas de poder y el disciplinamiento tradicional.</p> <p>El trabajo se estructura en cinco capítulos, en los tres primeros se explican los aspectos técnicos de la investigación así: problematización de la realidad, marco teórico y enfoque metodológico. En el capítulo cuarto se propone un cuento en el que se retoma la información de los actores y sus acciones, también se amplían los hallazgos en relación con las categorías expuestas en el marco teórico. Se finaliza con las conclusiones en el capítulo cinco.</p>
Línea de investigación	Lo común y el uso de los bienes comunes como expresiones de nuevas ciudadanías y territorialidades para la paz en Colombia y Miradas a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal
Programa académico	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía

Agradecimientos

Agradecer en primer lugar a Dios que me ha permitido conocer caminos distintos y descubrir experiencias maravillosas.

A la vida que con sus vericuetos me llevó a conocer el Homeschooling como un salvavidas en momentos de profunda crisis.

A mi esposo, mi cómplice quien pacientemente me sigue con cada idea loca y desafío que constantemente le voy presentando.

A mi hija quien me ha mostrado el significado profundo del amor, quien con su vida me ha enseñado a ser mamá y quien me inspira a ser mejor humana.

A mi tutora Diana Lucía Gómez Rodríguez quien con su dedicación, dirección calificada, pero sobre todo cercana me fue llevando poco a poco a encontrar el camino más corto y seguro.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto y su enfoque social que me ha permitido crear una conciencia crítica pero fundamentalmente práctica en mi quehacer cotidiano como ser humano y como profesional.

A las familias Homeschooler quienes me permitieron conocer sus intimidades en este estilo de vida; sus experiencias me permitieron reflexionar sobre mi propia vivencia como individuo que funciona relacionalmente dentro de una familia como esposa y madre homeschooler y dentro de una sociedad que con facilidad juzga al que piensa y actúa diferente.

Resumen

Esta investigación presenta el tema del homeschooling (educación en familia) como una opción para la vivencias de prácticas no violentas dentro de la familia, para ello se realizaron varios encuentros informales con un grupo de 26 familias que hacen homeschooling enfocados en la fe católica; de allí se eligen dos familias para el estudio a profundidad: una de ellas lidera el movimiento homeschooling en Colombia y la otra surge de una experiencia personal de la investigadora, ambas son familias bogotanas.

La investigación se apoya en el enfoque interpretativo a partir de la historia de vida, etnografía educativa, diario de campo y la encuesta; en el análisis de la información surgen tres categorías: Noviolencia, Prácticas de resistencia ciudadana y Pedagogía alternativa, a partir de allí se propone como resultado un cuento en el que se relatan las dos historias elegidas, las categorías del análisis y finaliza presentando algunas voces de los niños, niñas y adolescentes y otras voces anónimas de algunos padres y madres homeschoolers que hablan de lo que para ellos significa hacer homeschooling.

La investigación concluye indicando la importancia de la práctica del homeschooling en la vida familiar y su aporte para la construcción de la paz; finalmente plantea otras preguntas para la profundización en el estudio.

Palabras clave: Homeschooling, Noviolencia, Prácticas de resistencia ciudadana y Pedagogía alternativa.

ÍNDICE

<u>CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL.</u>	<u>1</u>
1.1. MI REFLEXIÓN: ¿CUÁLES FUERON MIS CAMINOS PARA LLEGAR A ESTE TEMA DE INVESTIGACIÓN?	3
1.2. REFLEXIONES SOBRE EL IMPACTO DE MI TRABAJO: ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NARRACIÓN?	5
1.3. OTRAS VOCES QUE HAN TRABAJADO SOBRE LA REFLEXIÓN/INVESTIGACIÓN - ANTECEDENTES ESPECÍFICOS O INVESTIGATIVOS	6
<u>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....</u>	<u>11</u>
2.1. HOMESCHOOLING	11
2.2. RESISTENCIAS CIUDADANAS	13
2.3. NOVIOLENCIA	14
2.4. CATEGORIZACIÓN	16
<u>CAPÍTULO 3. ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>17</u>
3.1. TÉCNICAS (INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS)	17
3.2. FASES DEL TRABAJO DE CAMPO.....	19
3.3. CATEGORIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN.....	22
<u>CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....</u>	<u>23</u>
CUENTO: HSC UN TREN IMPARABLE.....	23
NOVIOLENCIA EN EL HOMESCHOOLING	33
ROL DEL ESTUDIANTE:	34
IMPACTO EN LA FAMILIA:	35
PRÁCTICAS DE RESISTENCIA EN EL HOMESCHOOLING	36
LA PEDAGOGÍA ALTERNATIVA DEL HOMESCHOOLING	39
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO:.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PEDAGOGÍA DE LA TERNURA:	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES</u>	<u>46</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>51</u>
<u>APÉNDICES O ANEXOS.....</u>	<u>54</u>

TABLA 1: MATRIZ DE ANÁLISIS22
TABLA 2: CATEGORIZACIÓN.....23

Capítulo 1. Descripción y problematización de la realidad social

Para la presente investigación me propongo profundizar en la acción colectiva-comunitaria del Homeschooling como una manifestación de la noviolencia que se proyecta en el entorno familiar y especialmente en los niños, niñas y adolescentes que están en la etapa de formación académica-escolar. De igual manera, presentar esta acción colectiva-comunitaria como una resistencia ciudadana al tomar la decisión de salir del sistema educativo tradicional, a pesar de las críticas recibidas por parte de familiares, amigos, vecinos y hasta instituciones del Estado colombiano, motivados por la búsqueda de caminos distintos a los establecidos en la formación de sus hijos y en la vivencia particular de la familia.

El Homeschooling hace presencia en Colombia con la Red Colombiana de Educación en Familia -EnFamilia organizados por grupos regionales así: “Bogotá, Cundinamarca zona Occidente, Cundinamarca zona Sabana Norte, la región Caribe (Cartagena), Valledupar, Barranquilla, Antioquia, Eje Cafetero, Villavicencio, Ibagué y Valle del Cauca. Estamos iniciando con nuevos grupos en el Huila, Santander, Nariño y Cauca.” (Red Colombiana de Educación en Familia, 2012). Y cuyo objetivo “es apoyar y conectar a las familias, propiciar espacios para compartir tiempo, experiencias y aprendizajes” (Red Colombiana de Educación en Familia, 2012).

En la ciudad de Bogotá, la red Enfamilia se subdivide en 6 sectores así: Norte: Suba, Usaquén, Biblioteca Julio Mario Santodomingo. Centro Occidente: Fontibón y Engativá. Centro: Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, biblioteca Virgilio Barco, Candelaria, Santafé y Mártires. Sur Oriente: San Cristobal, Usme, Rafael Uribe, Sumapaz. Sur Occidente: Puente Aranda, Kennedy, Antonio Nariño, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, biblioteca Tunal, biblioteca Tintal y finalmente, Bosa y Soacha.

Adicionalmente, existen otros grupos que tienen intereses en común como son: Unschooling En Familia, donde el aprendizaje se considera libre y enfocado a los intereses de los niños, niñas y adolescentes; sin currículo, ni horarios, ni lugares específicos o predeterminados. Emprendimiento Familias EnFamilia, es un espacio para que las familias que pertenecen a esta

acción colectiva-comunitaria puedan ofrecer sus productos y servicios dentro de la colectividad con el objetivo de apoyarse unas a otras comercialmente. Jóvenes EnFamilia, grupo liderado por los jóvenes pertenecientes a la red, se encuentran en diferentes bibliotecas para realizar conversatorios a partir del cine, la literatura o simplemente para pasar un rato de diversión. También está el grupo de Actividades y Eventos EnFamilia en el cual se ofrecen una serie de programas culturales, recreativos sean gratuitos o pagos para que niños y padres las puedan tomar.

De acuerdo a lo expuesto, se hace evidente que la red EnFamilia es un espacio que propicia el encuentro de las familias entorno a la educación en familia principalmente y abre las posibilidades para que el colectivo se pueda subagrupar bajo otras banderas como la conformación de grupos con identidad confesional, aunque cabe aclarar que la red EnFamilia se propone: no comprometerse con ninguna institución religiosa, ideológica, filosófica o pedagógica (Red Colombiana de Educación en Familia , 2012).

Esta investigación se centró en el Homeschooling Católico, en el que se encuentran diferentes formas de realizar el homeschooling como tal; hay familias que se apoyan en plataformas virtuales nacionales o internacionales, otras se apoyan en la página virtual estatal Colombia Aprende, familias que prefieren el unschooling; pero en todo caso que profesan la fe católica y que consideran de suma importancia educar a su familia con estos valores como parte de su formación humana y académica.

La iniciativa surge por la búsqueda de una alternativa educativa diferente al establecido que emprende Andrea Agudelo y su esposo Edwin Prado después de que su hija perdiera la espontaneidad que la caracterizaba y el control de esfínteres en el jardín al que asistía. Crearon el perfil en la red social Facebook: Homeschooling Católico Colombia (marzo de 2014) con el objetivo de buscar familias que ya estaban implantando la educación en casa pero que además tuvieran esta identidad desde la fe católica para crear comunidad.

Inicialmente la estrategia empleada fue el indagar en el perfil de HomeJesusSchool (comunidad de homeschooling con identidad desde la profesión de fe protestante) por las

familias católicas que estuvieran interesadas en el tema y que quisieran conformar una comunidad con el mismo sentir de fe. Se agregaron aproximadamente 80 familias la mayoría interesadas en aprender y la minoría ya practicaba el homeschooling. Le siguió el primer encuentro convocado por la Universidad Católica del Norte con el fin de presentar su colegio virtual Cibercolegio y recolectar experiencias de las familias homeschooler; en este encuentro Andrea Agudelo emprendió la tarea de tomar datos de correo electrónico y teléfonos para organizar encuentros recreativos; para Febrero de 2016 se conforma el grupo de whatsapp: Homesschooling Católico.

En la actualidad, el grupo cuenta con 106 familias ubicadas principalmente en Bogotá y sus alrededores: Mosquera, Funza, Cota, Chía y La Calera; también hay familias en Popayán y Nariño. Por otro lado, lo referente a la comunicación de esta acción colectiva se da por medio de la red social Whatsapp tanto para el grupo principal como para los auxiliares, a saber: el grupo comercial denominado La Viña y el recreativo Actividades HS Católico, siguiendo la estructura y estrategia de la red EnFamilia.

1.1. Mi reflexión: ¿Cuáles fueron mis caminos para llegar a este tema de investigación?

La elección de la acción colectiva del Homeschooling aparece como una opción de vida a partir de una crisis personal familiar, en la que mi hija Violetta Amada desde el grado tercero hasta el grado quinto, se convierte en víctima de acoso escolar; inicialmente la instigación proviene de algunos de sus profesores que buscan la excelencia de los estándares académicos institucionales por encima del ser humano como tal, luego este proceder se repite en algunos de sus compañeros de clase impidiendo su participación dentro del aula con frases como “Tú eres más grande y por eso yo participo de primera” “tú siempre vas de últimas” y finalmente desde casa nosotros, sus padres hacemos parte de ese hostigamiento académico exigiendo con castigos referentes al juego.

Esta situación hace que Violetta revele en su rostro palidez, ojeras acompañado de pérdida del apetito; en su actuar se convierte en una niña silenciosa que no descubre ninguna emoción y académicamente es cada vez menos eficiente. Sin embargo en inglés, artes y música

es una estudiante sobresaliente; la solución inicial fue decirle a Violetta que resistiera hasta terminar su grado quinto en 2016 para iniciar y culminar su bachillerato en otro colegio.

Para Abril del 2017 nos llega una invitación a presentar audición para la Schola Cantorum y en el lugar conocemos a una familia que hace homeschooling, la niña está en este camino desde el grado tercero y para ese momento estaba en grado séptimo; la calidez y espontaneidad de su trato hacia mi hija (siendo las dos desconocidas) me impulsó a conocer el homeschooling como una opción viable a la situación familiar; después de dialogarlo con mi esposo e hija tomamos la decisión de iniciar este proceso.

Mientras mi hija estaba en los ensayos del coro, yo empecé a indagar con las otras madres que también aplican esta metodología del homeschooling y, al ir conociendo sus experiencias y motivaciones, empiezo a percibir al homeschooling como un campo de investigación que a primera vista va cumpliendo con los requisitos para mi tesis de grado.

Con estos acercamientos me surgen las siguientes preguntas: ¿Qué buscan las familias cuando deciden salir del sistema educativo tradicional y adoptar la modalidad educativa Homeschooling? ¿Cuáles son las formas de hacer Homeschooling en Colombia? De tal manera que estructuro estas cuestiones en: **¿Cómo el ambiente homeschooling genera educación en prácticas y conductas no violentas en Bogotá? ¿Qué relación existe entre la Noviolencia y la resistencia ciudadana en la práctica del homeschooling?**

A partir de las anteriores preguntas me propongo presentar las historias de vida de dos familias y sus motivaciones para cambiar el sistema tradicional educativo por el homeschooling, indagar sobre las diferentes formas de asumir el homeschooling bajo el objetivo de **Demostrar que el homeschooling es un espacio propicio para la vivencia de prácticas no violentas como forma de resistencia ciudadana. Evidenciar los cambios que el homeschooling genera en las familias y en su convivencia armoniosa y en la solución de conflictos.**

1.2. Reflexiones sobre el impacto de mi trabajo: ¿a quién está dirigida la construcción de la narración?

El presente trabajo de investigación está dirigido en primera instancia a presentar el homeschooling como una opción, una forma alternativa de educación adecuada y óptima ante la comunidad académica resaltando los beneficios a nivel familiar, académico, pedagógico de acercamiento al conocimiento que se irradian ante la sociedad, permitiendo espacios propicios de prácticas no violentas y en esencia, espacios para aprender a vivir en comunidad rompiendo los esquemas de poder y el disciplinamiento tradicional.

El mostrar la importancia del homeschooling como alternativa educativa además de enunciar y profundizar en sus beneficios, transforma este documento en material de consulta futura para todas aquellas personas o entidades que deseen ahondar en esta modalidad y le quieran dar aplicabilidad tanto en lo legislativo como en lo personal.

Por otra parte, el trabajo de investigación pretende resaltar los cambios que genera el homeschooling en la formación integral del escolar así como los cambios que se resaltan en su entorno familiar y social. Se fortalece el hecho de que existen otras formas de acercarse al conocimiento, de asimilarlo, de valorarlo, de vivirlo y ponerlo en práctica teniendo como premisa que los procesos de aprendizaje son distintos, personalizados y por eso todos ellos son válidos. La forma en que se vive la modalidad homeschooling adicional a trabajar los temarios familiares y escolares mencionados en los apartados anteriores, también genera cambios a nivel de la economía familiar. Se pueden tomar decisiones en cuanto a la inversión en educación de los hijos con mayor libertad y enfoque, además de promover espacios de compra-venta de productos y servicios entre las familias homeschooler.

Adicionalmente el homeschooling, como un estilo de vida, tiene sus propias dinámicas respecto a la forma de vivir en cuanto al entendimiento propio de cada escolar, como un individuo con sus propias realidades, de tal manera se promueven valores como la paciencia, el respeto, el amor, el compartir, la tolerancia y la compasión. Disminuyen los niveles de estrés,

tanto al interior de la familia como hacia sus relaciones con otros eliminando la tensión a la hora de solucionar un conflicto; se vive en mayor equidad, comprendiendo las diferentes necesidades propias y las de los demás, experimentando ambientes armónicos. Finalmente, pretende ser una reflexión personal que siga cambiando la manera de relacionarnos y de seguir aprendiendo unos de otros en mi familia...

1.3. Otras voces que han trabajado sobre la reflexión/investigación - Antecedentes específicos o investigativos

A continuación se presentan los antecedentes investigativos y académicos en relación con el tema descolarización, Homeschooling y decolonización educativa.

Hurtado (2009) en su artículo Homeschooling: La responsabilidad de educar en familia, de cuestionarse si la educación existe solamente en la escuela y si ella es la única garante de la educación de los infantes; su intención se fundamenta en reflexionar sobre las necesidades de la educación, especialmente en cuanto a las herramientas y alternativas a la institucionalidad para atender las demandas de la sociedad actual, para ello la autora realiza un breve recorrido histórico sobre el homeschooling para luego centrarse en la realidad española y finalmente concluir que los entes reguladores de la educación deben empezar a poner su interés en otras formas alternativas de educación como el homeschooling que cuenta con una estructura ideológica, metodológica y pedagógica necesarias para afrontar la educación de los infantes responsablemente.

Sapiains & Zuleta (2001) en su artículo Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados en el cual pretende responder la pregunta ¿qué hay más allá de la escuela en la vivencia del «pobre desescolarizado»? Para ello el autor se plantea utilizar metodologías cualitativas, utilizando el instrumento de la entrevista abierta semiestructurada. Su grupo focal consta de 13 jóvenes urbano populares desescolarizados, de la Villa Primavera, en el sector El Castillo de la comuna de La Pintana en Santiago de Chile. Los actores son jóvenes (siete hombres y seis mujeres) entre los 15 y los 19 años con octavo grado de educación. Los resultados propuestos por los autores se basan en la definición y análisis de dos núcleos figurativos: a) La escuela como un derecho; necesaria e imprescindible y b) La escuela como obligación;

controladora y descontextualizada; para concluir con tres propuestas: a) eliminar el carácter exclusivo y excluyente de la institución escolar e impulsar procesos de legitimación de los espacios sociales desescolarizados, b) Construir y establecer acuerdos de convivencia y c) Apropiación ciudadana de la experiencia educativa.

García (2010) en su tesis de maestría Aprendizajes en la educación sin escuela, a partir de la pregunta ¿Cómo se construye los aprendizajes en la educación sin escuela? Se centra en ampliar la discusión alrededor de cinco hipótesis: La escolaridad como la principal manera de entender la educación y los aprendizajes, las relaciones de poder entre familia y escuela, lo irreconciliable entre la escuela y la lúdica, la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como enfoque epistemológico para la educación sin escuela. Para ello analiza tres familias desde la etnografía, empleando el instrumento de el estudio de caso que aplican la educación sin escuela, cada una con particularidades muy propias y adaptada a su propia realidad; entre sus resultados cabe destacar que la educación sin escuela se comprende y aplica de manera distinta entre sus actores de acuerdo a sus propios contextos; finalmente concluye que la familia es el núcleo de empoderamiento para asumir los procesos de aprendizaje de los niños, las niñas y adolescentes; salir de la ceguera que promueve la escuela como el lugar, apartado de los padres y madres; la educación sin escuela tiene muchos matices frente a la enseñanza y el aprendizaje y que no todas son adecuadas por sus prácticas perversas; sin embargo de las familias estudiadas se puede decir que las caracteriza el deseo de que el proceso de aprender llegue a los hijos e hijas de manera vital y deseada por ellos y ellas.

Zaldivar (2012) en su artículo Las Teorías de la Desescolarización; Cuarenta Años de Perspectiva Histórica, presenta como objetivo elaborar un primer acercamiento a las posibilidades que ofrece la reformulación de la desescolarización en el nuevo contexto de la primera década del siglo XXI. La metodología empleada por el autor consta de documentar los acontecimientos acaecidos desde la década de los 70 hasta la primera década del siglo XXI. El principal resultado de este artículo gira en torno a retomar el pensamiento de los padres de la desescolarización (Illich, Holt, Reimer y Goodman) en la actualidad; finalmente su más relevante conclusión está en

presentar al sistema educativo tradicional como arcaico e incapaz de brindar soluciones acordes a las nuevas tecnologías de este siglo en el ámbito académico.

Elizalde-Urpí-Tejada (2012) En su artículo Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling buscan analizar algunos aspectos del homeschooling o “escuela en casa” relacionados con el modo en que esta praxis educativa es considerada en España y otros países para ello emplea una revisión de la literatura jurídica y otros casos en diferentes países europeos. Entre sus hallazgos se encuentran nuevos planteamientos de innovación educativa e hibridación entre ambas modalidades educativas, para luego concluir que 1) el homeschooling es una elección minoritaria que requiere esfuerzos que la mayoría de los padres no están dispuestos a asumir o no se ven capaces de hacerlo. 2) El homeschooling permite que haya diversidad en las formas de educación. 3) el homeschooling no puede confundirse con abandono de las obligaciones de los padres para con sus hijos en el tiempo de la enseñanza obligatoria. Finalmente plantea una pregunta para reflexiones futuras respecto a la necesidad de normalización del homeschooling como una solución a priori implementada por los Estados como una respuesta inmediateista dejando de lado los verdaderos actores en la educación.

Rodríguez (2015) en su artículo El Homeschooling a debate: ¿una hipótesis de responsabilidad paterna? Estudia y analiza si el método de la enseñanza en casa constituye una alternativa válida desde el punto de vista jurídico a la escolarización obligatoria de igual manera, presenta dos hallazgos: a) del interés superior del menor, no debe ser esquemática y rígida. La diversidad de motivos y el posible impacto que puede generar en el niño la educación en casa en cada caso concreto han de ser necesariamente tenidos en cuenta por los tribunales. Concluye que el homeschooling y sus prácticas deben ser penalizados con todo el peso de la justicia estatal siempre y cuando se convierta en un caso concreto de peligro real que pueda afectar al menor o cuando se constate el daño producido.

Riveros (2015) en su artículo Homeschool: principios liberales y neoliberales de la desescolarización, con el objetivo de recuperar los aportes teóricos y metodológicos de Michel

Foucault para esbozar una genealogía, hallando que el desarrollo del homeschooling es posible por una gubernamentalidad liberal, y que si bien puede responder a distintas estrategias de poder, también permite legitimar y reproducir la ofensiva neoliberal contra el Estado. Concluye así: 1) Se presenta una dificultad de acceso al homeschooling por parte de la sociedad más desfavorecida y cómo esto legitima y reproduce el discurso de desigualdad. 2) Algunos padres pueden escoger el homeschooling como una forma de resistencia a las sociedades disciplinarias y a las exigencias de la economía capitalista; y otros lo pueden considerar como un modo más efectivo para fabricar sujetos disciplinados y normales.

Chavez – Jurado (2017) En su artículo de maestría Escuela en casa: Motivos y Resultados, pretende resolver los temas referentes a la toma de la decisión del cambio de estrategia académica, la socialización de los infantes a partir de tres preguntas: 1) ¿Quién y por qué deciden educar a los hijos en casa?, 2) ¿Cuáles son los efectos sociales que tienen al estudiar en casa? Y 3) ¿Cuáles son los resultados académicos que obtienen? Concluye: 1) El homeschooling es una metodología nueva en el mundo con puntos a favor y en contra. 2) Los resultados académicos revelan ser superiores a los estudiantes de las escuelas tradicionales. 3) Los resultados de la socialización son idóneos gracias a las múltiples actividades extracurriculares para homeschoolers. 4) El homeschooling debe ser regulado por las entidades estatales que le competen, para que esta metodología de enseñanza sea utilizada y bien vista en Ecuador.

Ortiz (2017) en su libro Decolonizar la Educación se propone exponer la comprensión de una nueva forma de hacer pedagogía desde las ciencias decoloniales propias del siglo XXI y acuñe el concepto de la desobediencia epistémica que permite avanzar en la decolonización del currículo y propone un currículo decolonial. Para ello estructura su obra en 6 capítulos a saber: I. Hacia una educación decolonial en el siglo XXI. II. Cambiando el contenido de los términos. III. La escuela desde una perspectiva decolonial. IV: Actores decoloniales. V: Procesos decoloniales. VI. Decolonizando el proceso pedagógico.

Alvarado (2018) en su artículo La educación en casa (homeschooling) en familias cristianas del noreste de México: percepciones de padres e hijos de 3 familias. Este trabajo aborda el tema

de la educación en casa, (homeschooling) a través de las percepciones de 3 familias de religión cristiana de clase media de la ciudad de Monterrey, México. El resultado se presenta a través de la conceptualización de 19 categorías emergentes, entre las que destaca que este modelo de enseñanza en casa privilegia la unidad familiar por encima de la presión social de competir por el estatus de los colegios y, al mismo tiempo, favorece la preservación de los valores religiosos en el seno familiar. Constituye también un sistema en el que la madre de familia es quien ejerce la función de profesora y administra el currículum y los proyectos educativos para el logro de los objetivos académicos. En el caso de las familias estudiadas, la religión constituye la base de organización y el entorno sobre el cual se decide esta opción educativa.

Capítulo 2. Marco teórico

A continuación, se presenta el mapa de conceptos generales de la investigación que permita ser referencia para la comprensión del objetivo planteado en los temas de homeschooling como alternativa pedagógica, las prácticas no violentas como forma de resistencia ciudadana y los cambios que el homeschooling genera en las familias y en su convivencia armoniosa y en la solución de conflictos; educación para la paz.

2.1. Homeschooling

La pertinencia del sistema educativo en la educación de la infancia y de la juventud es un tema de reflexión constante en la actualidad. En opinión del neurofisiólogo Rodolfo Llinás “El problema que tuve y aún tengo es que no aprendo si no se da contexto” (Correa, 2018, p.24). Es por ello que surgen alternativas educativas como el homeschooling.

El homeschooling es: “Educación en el hogar o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas” (Hurtado, 2009, p.273).

El homeschooling hace presencia a nivel mundial: en el Reino Unido, Bélgica, Italia, Francia, España como una alternativa de educación paralela al sistema educativo tradicional. En el continente americano, el mayor exponente del homeschooling es Estados Unidos con 50 estados que practican la educación en el hogar de acuerdo a la revista The Teaching Home. Este movimiento empezó en 1972 con la decisión del Tribunal Supremo de Wisconsin; el homeschooling ha ido en crecimiento, en 1999 el 1,7% de la población estudiantil se encontraba en esta alternativa y en 2003 aumentó en 2.2% (Hurtado, 2009, p.274).

En Colombia, “Las motivaciones de las familias para educar a sus hijos en el hogar son diversas. Lo hacen porque consideran que las instituciones educativas tienen problemas

metodológicos o baja calidad, o por razones sociales, religiosas y culturales. Para otros, el *homeschooling* es una opción coherente con estilos de vida alternativos.” (Semana virtual, 2014)



Ilustración 1: El Colegio (Burundarena, 2019)

Entre la diversidad de motivaciones posibles, se quiere resaltar el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes; bienestar que se ha venido vulnerando por diversas razones, entre ellas: la presión impuesta por los estándares de clasificación de las instituciones educativas respecto a calidad, ocasionando que los estudiantes deban soportar la responsabilidad de lograr una calificación alta. Otro aspecto para tener en cuenta, es la violencia y acoso en las comunidades educativas conocido como matoneo o bullying, elemento básico de esta investigación.

2.2. Resistencias Ciudadanas

Siguiendo la conceptualización del investigador social y profesor universitario Oscar Useche, las Resistencias Ciudadanas “están constituidas por la expresión de miles de voces sometidas que comienzan a revelarse, que manifiestan de muchas maneras su disposición a recuperar su dignidad, a volver a ser ellos mismos y no los sujetos moldeados desde el poder” (Useche, 2016, p. 29)

Teniendo en cuenta que el Homeschooling es un camino con unas apuestas diferentes a las planteadas en el sistema educativo tradicional, esta opción se presenta como una resistencia puesto que los padres de familia, al tomar la decisión de salir del sistema educativo, se resisten a asumir sus lineamientos como el de la exigencia deshumanizada por alcanzar la excelencia académica con el fin de que la institución educativa, obtenga una mejor calificación a nivel nacional; esta estrategia conlleva a recibir por parte de la institución académica, mayores beneficios a nivel económico y los estudiantes se les trata como trabajadores rindiéndole cuentas a dos “jefes” el colegio y los padres de familia.

Este tipo de ambientes académicos en donde prima la excelencia deshumanizada, generan detrimento en las relaciones sociales de los estudiantes y surgen manifestaciones violentas como: el maltrato escolar, entre estudiantes y de profesores a estudiantes que no cumplen con los parámetros dados de excelencia académica que plantea la institución.

La exigencia se traduce en tiempos que el estudiante debe asumir para alcanzar dicha meta: Por un lado, debe cumplir con 8 horas diarias de lunes a viernes dentro de la institución de manera explícita; y por otro lado, un número de horas implícitas que el estudiante debe emplear para cumplir con las actividades, trabajos y tareas que le dejan sus docentes.

Entonces, ¿Qué genera este tipo de exigencia en los estudiantes y sus familias? En primera instancia, los estudiantes muestran altos niveles de estrés manifestándose en dolencias físicas y estomacales, en reacciones violentas explosivas o implosivas en sus diferentes contextos sociales,

entre otras. El segundo elemento para tener en cuenta es la familia como tal, que asume la carga académica del estudiante en tiempos que están destinados para la vida familiar generando el mismo ambiente hostil descrito anteriormente.

Por tanto, el Homeschooling es una opción de resistencia ciudadana que permite mejorar la convivencia familiar porque emplea mejor el tiempo en calidad y cantidad familiar; en el aspecto social, los estudiantes se relacionan con todo tipo de personas de acuerdo a sus intereses formando amigos con gustos en común, como lo deportivo, lo artístico, lo académico etc. No necesariamente desde una estandarización por edades; incluso las familias que practican este tipo de educación comparten sus conocimientos adquiridos en la experiencia por medio de blogs, grupos de redes virtuales y presenciales, con el ánimo de ofrecer luces a otras familias que están en la búsqueda de otra forma de ser. También mejora manejo en las economías familiares en cuanto que no se invierte en uniformes, libros, etc.

Es así como cobra relevancia, la idea propuesta por Useche refiriéndose a la resistencia social como una línea transversal de la vida humana: “la resistencia social es atravesada por múltiples esferas de la acción humana: la estética, el lenguaje, la producción material, la generación de nuevas relaciones sociales de convivencia o la producción simbólica” (Useche, 2016, p. 31)

2.3. Noviolencia

De acuerdo al prólogo del libro *De nuevo la vida. El poder de la Noviolencia y las transformaciones culturales* de Carlos Eduardo Martínez Hincapié, la Noviolencia es: “Una apuesta decidida y esperanzadora por la vida. De una vida vivida con dignidad, con libertad, con alegría.” (López, 2015, p. 9)

En este sentido las familias deciden aventurarse a un estilo de educación diferente al tradicionalmente conocido, buscando un bienestar tanto para sus hijos como para la familia en

general, este bienestar pretende libertad en cuanto al manejo del tiempo por ejemplo, las familias tienen la oportunidad de preparar sus propios horarios que se les acomodan según sus propios intereses, estos intereses pueden ser suplidos por actividades propuestas por las bibliotecas, museos e instituciones deportivas como IDR (Instituto Distrital de Recreación y Deporte), en estos lugares las actividades son mayoritariamente gratuitas, pero también existen otros tipos de talleres que tienen un costo. En ambos casos, las familias toman la decisión de qué talleres elegir de acuerdo a los intereses de los niños, niñas y adolescentes y de acuerdo a sus posibilidades económicas, generando un estado de felicidad y tranquilidad en las familias pero especialmente en los hijos. De tal manera que las prácticas que las familias homeschooler realizan, van procurando caminos de NoViolencia en los espacios que ocupan; es interesante ver a niños que tal vez nunca se han visto, interactuar como si se conocieran de toda la vida y en poco tiempo se les ve compartiendo desde sus intereses como si se conocieran de tiempo atrás.

Además, cuando profesor Carlos Eduardo se refiere a que “La NoViolencia procura acercarnos a un método profundamente inductivo de análisis y transformación de la realidad, a partir de unos principios que Gandhi definió como lucha satyagraha, que cuestionan de fondo varios de los imaginarios culturales atávicos” (2015, Martínez, p.183). Invita a detallar las vivencias de las familias homeschooler en cuanto al cambio que ellas experimentan en su cotidianidad, por ejemplo: el manejo de los horarios personalizados al estilo de vida de cada quien muy distintos a los estandarizados propuestos por la hegemonía colonizadora, donde el día inicia a las 4:00 am lleno de apuros, gritos y regaños para lograr que los niños, niñas y adolescentes logren estar a tiempo, en un lugar estipulado, en la hora acordada para iniciar una jornada de disciplinamiento como si esto fuese una vivencia normalizada.

Las familias homeschoolers han comprendido la importancia del sueño (siguiendo el ejemplo anterior) y comprenden este tiempo como parte del sano desarrollo de sus hijos en cuanto a lo comportamental como en lo intelectual; un buen tiempo de sueño elimina el estrés en los niños, niñas y adolescentes y por tanto, en los padres; pues niños felices provoca

convivencia sana y amorosa. Estos aprendizajes surgen desde la experiencia propia como de investigaciones espontáneas de los padres en internet y otros medios.

2.4. Categorización

Como punto de partida para este proyecto de investigación se tomaron los conceptos generales de Homeschooling, Resistencia Ciudadana y Noviolencia descritos en el apartado anterior. Durante el desarrollo de esta investigación se hizo necesario establecer categorías propias para esta alternativa pedagógica y poder realizar el análisis de la información recolectada; adicionalmente, se hace una aproximación de las categorías a las propuestas de los proyectos macro: Lo común y el uso de los bienes comunes como expresiones de nuevas ciudadanías y territorialidades para la paz en Colombia y Miradas a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal, de las líneas de investigación propias de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

Dicho lo anterior, el marco de categorías tiene como puntos principales: Noviolencia en el Homeschooling, Homeschooling una practica de Resistencia y La Pedagogía Alternativa del Homeschooling con sus respectivas subcategorías.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

El enfoque que la actual investigación sigue es el interpretativo, proponiendo como resultado un cuento.

De acuerdo con el macro proyecto: lo común y el uso de los bienes comunes en el apartado 3.7 Metodología Propuesta, al referirse al enfoque se apoya en Torres (2006) “se empieza a configurar a partir de un escenario de apertura hacia lugares emergentes de investigación orientada por la pluralidad teórica y flexibilidad metodológica que se ocupa de nuevos actores y problemas, y que da especial valor a los procesos subjetivos y simbólicos”.

Teniendo en cuenta que esta investigación, surge de la vivencia personal de la investigadora, toma importancia el hecho de cómo el homeschooling influyó en su relación familiar y cómo se apropió de la forma de realizarlo; por tanto, “se considera el conocimiento como un producto de la actividad humana, en el que el investigador y sus valores hacen parte de la investigación, así como, que esta investigación es afectada por los valores del contextos social y cultural”. (Useche, 2016, p.11)

3.1. Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Las estrategias metodológicas empleadas en este trabajo de investigación fueron: Etnografía Educativa con el instrumento del diario de campo; Representaciones sociales con la entrevista a 26 familias; Análisis de Narrativas por medio del grupo focal y matriz de análisis general de narrativas teniendo en cuenta cinco dimensiones de análisis: Imaginarios culturales, Contexto, Formas de legitimación, Formas de resistencia y Cambios y transformaciones y

finalmente, la Historia de vida con la entrevista a profundidad a la líder del homeschooling católico en Colombia.

Refiriéndonos a la metodología de historias de vida éstas tienen como principal característica “la respuesta al problema de investigación se construye a partir de la interpretación que él o la investigadora elabora a partir de los relatos (escrita, oral, visual, etc.) de las personas sujeto de investigación inscritas en el contexto cultural del que hacen parte. La atribución de significado que le dan estos sujetos a lo que viven, a lo que sienten, es central para este enfoque de investigación”. (Nieto, *s.f.*, p.1).

Las historias de vida se elaboraron de dos formas: la primera de ellas fue realizando acompañamiento a 2 familias católicas pertenecientes al grupo de WhatsApp HS católico, por un periodo de un año (todo el año 2018). El acompañamiento consistía en ir a visitar las casas de estas 2 familias (previas conversaciones establecidas en la Catedral Primada de Colombia, las cuales tuvieron dos objetivos: el primero de ellos fue romper el hielo para lograr obtener la confianza necesaria y realizar las visitas y como segundo objetivo, conocer algo de los motivos por los cuales las familias decidieron tomar la opción de HS para sus hijos) y ver como desarrollaban la modalidad de HS en su entorno natural. Se realizaban observaciones cortas durante los instantes en que se desarrollaban las enseñanzas de los padres hacia sus hijos de los conceptos que los niños querían aprender. Estas observaciones se consignaban en un diario de campo en el cual, inicialmente se hizo un dibujo del entorno en donde los niños desarrollaban sus actividades HS; dentro del ambiente del hogar como en otros sitios. También se consignó la forma como los niños se relacionaban con sus pares de diferentes edades y/o con adultos en los ambientes mencionados anteriormente.

La segunda forma consistió en realizar entrevistas a los miembros líderes del grupo de WhatsApp HS católico con el fin de poder tener la información de sus historias de vida de una manera más ordenada y fácil de analizar. Estas personas fueron contactadas personalmente en la Catedral Primada de Colombia y se les explicó claramente en qué consistía la entrevista que se le

iba a hacer y que sería la primera de muchas entrevistas para lograr tener una historia de vida lo más concreta y concisa posible.

Las entrevistas únicamente se realizaron a los líderes del grupo quienes tenían más experiencia y más tiempo educando a sus hijos en esta modalidad. Luego de haber realizado las entrevistas y haberlas corregido en compañía de los mismos entrevistados, se lleva a cabo un nuevo ejercicio de lectura de las mismas historias de vida con cada uno de ellos con el fin de que la amplíen en los aspectos que crean necesario sean enriquecidos o no hayan sido interpretados adecuadamente.

3.2. Fases del trabajo de campo

Para el desarrollo de este aspecto llevé a cabo:

- Encuentros y diálogos informales con las familias.
- Detección de las familias líderes en el grupo HS católico.
- Visitas a las casas y primera observación de las familias seleccionadas HS Católico.
- Entrevistas a los líderes del grupo de WhatsApp HS católico con más experiencia y más tiempo educando a sus hijos en la modalidad de HS.
- Revisión, corrección y ampliación de las historias de vida.
- Acercamiento al grupo realizado en la Catedral Primada de Bogotá, donde funciona la Schola Cantorum (proyecto que pretende rescatar la música sacra) todos los miércoles y viernes de 3:45 – 7:00 pm y los sábados de 8:45 am – 1:00 pm.

Se inicia un acercamiento por medio de diálogos espontáneos con estas madres alrededor de sus experiencias de cómo hacen el HS, con las notas consignadas en el diario de campo se inicia la triangulación de la información en la matriz de análisis general de narrativas y pronto se evidencia el motivo: maltrato escolar y la negativa rotunda de parte de los padres a continuar con esta situación, como una de las razones más poderosas para salir del sistema educativo tradicional.

Luego se identifica a la madre líder Andrea Agudelo de este movimiento ciudadano, quien ha tomado la iniciativa de iniciar el grupo de whatsapp y a quien otras madres identifican como la persona mejor dateada al respecto. Andrea su esposo Edwin y sus tres hijos: Dulce María de 11, Andrés José de 9 y Ángel Miguel de 3 años. La hija mayor se educa por medio del colegio virtual Seton en Estados Unidos; sus otros dos hijos, nunca han estado escolarizados, con lo poco que aprendió Andrea en el jardín Montessori, lo replicó en su casa y así los niños han trabajado hasta hoy. Andrés el niño de 7 años ha aprendido de “manera natural” (como lo definen sus padres) asimilando de su entorno a leer, escribir, hacer operaciones básicas, es un niño muy espontaneo, vivaz y preguntón, que se relaciona con gran facilidad con otras personas de diferentes edades. El bebé Ángel Miguel cuenta con material didáctico que estimula la sensorialidad como bandeja con harina, y un tablero con tizas para hacer trazos libres o cubos de madera para apilarlos y carros para jugar.

DIMENSIÓN DE ANÁLISIS	QUIÉN LO DICE	QUÉ SE DICE	QUÉ SE CREE	CÓMO SE VALORA	QUÉ PRÁCTICAS PRODUCE
<p>IMAGINARIOS CULTURALES</p> <p>¿Cuando usted habla con otras personas del HS, qué le dicen? ¿Con cuál de las dos posibles traducciones para HS está de acuerdo: Escuela en casa, ¿Escuela en el hogar?</p>	<p>a Compañeros de trabajo Profesores del sistema Tradicional Familiares Amigos b Madres - Padres</p>	<p>a Los que aún no tiene hijos lo ven como una gran oportunidad. Las personas que tienen a sus hijos escolarizados, lo dudan diciendo: “de eso tan buenos no dan tanto”. Surgen las típicas preguntas sobre la socialización, la legalidad, la excelencia. No lo aprueban. b Escuela en el hogar porque donde se esté en familia, allí ocurre el aprendizaje.</p>	<p>a Los niños están encerrados en la casa. Los padres son sobreprotectores y los quieren mantener dentro de una burbuja. b La expectativa para iniciar este tipo de educación está alrededor de mejorar el ambiente para los niños.</p>	<p>a Las personas externas cuando ven el progreso de los niños y la familia, se sorprende positivamente. b Una oportunidad para fomentar el diálogo, el amor la fraternidad, el perdón y reconciliación, la autonomía, la investigación, la creatividad, se vive en paz y somos felices.</p>	<p>a En las personas externas produce incertidumbre inicialmente. Luego admiración y muchos toman la decisión de desescolarizar. b El HS produce bienestar al interior de las familias; asombro de parte de los padres hacia sus hijos por la manera en que aprenden: las reflexiones y preguntas que generan.</p>
<p>CONTEXTO</p> <p>a. ¿Cuál fue el motivo para escoger esta opción educativa?</p>	<p>a Madres - Padres</p>	<p>a Bullying, la educación sexual, el acoso de los profesores, por costos, por el distanciamiento que produce en la</p>	<p>a Se espera un cambio de vida, parar con la violencia, propiciar un espacio de respeto del niño y del adolescente y</p>	<p>a Es unánime la respuesta: la mejor decisión que hemos tomado como familia. Las familias se</p>	<p>a Las familias empiezan a realizar investigaciones profundas del cómo hacer HS, incluye lecturas</p>

<p>b. ¿Qué es lo que más le gusta del HS? ¿Qué es lo que le disgusta del HS?</p> <p>c. ¿Cuáles son espacios que emplea para educar a sus hijos?</p>		<p>familia especialmente los fines de semana que no permite hacer otra cosa diferente a las tareas.</p> <p>b El tiempo que se tiene, la autonomía en el aprendizaje. No se tiene tacha.</p> <p>c La casa y espacios públicos de cultura, recreación y deporte y otros como academias e institutos.</p>	<p>restaurarles su auto-estima y seguridad.</p> <p>b El mundo es el aula. Nada disgusta, se ve como amenaza la incompreensión de la gente alrededor de una familia HS.</p> <p>c Cualquier espacio es ideal.</p>	<p>perciben como felices. Se considera una oportunidad para sanar las heridas hechas por el sistema educativo tanto en los niños como en la familia.</p> <p>b El tiempo de calidad de las familias. Se encuentra como amenaza los juicios negativos de personas alrededor que no conocen.</p> <p>c Descubrir que en cualquier lugar y momento se puede aprender.</p>	<p>de métodos de aprendizaje, búsqueda de actividades fuera de casa, para los que emplean colegio virtual, la escogencia del colegio que se acomode a sus propias necesidades.</p> <p>b La creatividad en su máxima expresión por parte de los padres que buscan hacer actividades con sus hijos y por parte de los niños en la manera que construyen su propio aprendizaje.</p>
<p>FORMAS DE LEGITIMACIÓN</p> <p>a. ¿Cuáles son los argumentos con los que usted defiende el HS?</p> <p>b. ¿Qué ha significado para ti hacer HS?</p>		<p>a Mira a mis hijos, son muy sociales y no tienen inconvenientes para hacer nuevos amigos, son felices. Ponte a hablar con ellos y te explicarás cosas que no sabías.</p> <p>b Soy feliz al ver mi familia en armonía, nos amamos más, nos conocemos he descubierto cosas en mis hijos que desconocía. Los veo más seguros de sí mismos.</p>	<p>a Es importante entregar la mayoría de herramientas de los padres a los hijos para que ellos elijan el camino más adecuado a su forma de ser.</p>	<p>a Camino en el que se han re-descubriendo como familia y se propicia un espacio para que todos los miembros de la familia exploren nuevas formas de ser lejos del acoso de la cotidianidad.</p> <p>b Significa libertad, felicidad, armonía.</p>	<p>a Encuentros de las familias para que se encuentre los niños y compartan juegos propuestos por ellos mismos. Al tiempo los padres y madres comparten experiencias y su forma de vivir el proceso. De acuerdo con las inquietudes surgen ideas como congresos en los que la comunidad se piensa en temas: qué hemos hecho, cómo lo hacemos y para dónde vamos.</p>
<p>FORMAS DE RESISTENCIA</p> <p>a. ¿Pertenece a alguna red o comunidad HS; cuál?</p> <p>b. ¿Qué se hace en estas redes o comunidades, para</p>		<p>a Hay grupos de WhatsApp para los que hacen HS y otro para lo que quieren iniciarse y necesitan información. También existe un canal de Youtube y la fan page.</p>	<p>a-b Conociendo la experiencia de otras familias en ciertos temas (emocionales, académicos, recreativos, lúdicos), se pueden solucionar los propios adaptando</p>	<p>a-b Es muy positivo pertenecer a estos grupos virtuales porque crecemos todos en torno a este estilo de aprendizaje y estilo de vida.</p>	<p>a-b Produce otras formas de relacionarse: una desde el HS y la otra desde la fe; las familias de apoyan unas a otras, incluso la manera de resolver conflictos</p>

<p>qué sirven? c. ¿Qué es lo que no le gusta del sistema educativo tradicional?</p>		<p>b Es un apoyo en cuanto a que se publican actividades pagas o gratuitas, se resuelven dudas, se entablan amistades, etc c Es alienante, no permite que aflore la individualidad de los estudiantes, las evaluaciones son estandarizadas, apaga la creatividad de los niños.</p>	<p>esas sugerencias a la situación propia. c Los estudiante no aprenden para la vida sino para la evaluación, es decir, se les enseña a memorizar.</p>	<p>c Salir del sistema educativo tradicional, es la mejor decisión que como familia hemos tomado.</p>	<p>entre las familias de los grupos, se hace de acuerdo con la fe. Se busca sanar heridas y seguir adelante como grupo bien cimentado. c Produce rechazo contundente, unos por el aspecto académico y la totalidad por el aspecto social dentro de los colegios.</p>
<p>CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES a. ¿Considera que el HS es un espacio adecuado para la vivencia de los valores? b. ¿Qué cambios ha notado en su familia y en sus hijos desde que está haciendo HS?</p>		<p>a El HS permite compartir en familia para reforzar los lazos de amor. b Veo que mis hijo son más seguros, más felices, su rendimiento académico ha mejorado muchísimo.</p>	<p>a Al tener mas tiempo en familia padre y madre pueden estar con sus hijos para poder transmitirles lo que ellos consideran importante para la vida. b La pareja ya no discute por las tareas de los hijos y los hijos ya no sienten la presión del colegio.</p>	<p>a Las familias consideran que el HS le otorga tiempo para que se promueva la fe, el amor, la tolerancia, el perdón, la creatividad y vivir la felicidad.</p>	<p>b Permite el diálogo, y el no dejar pasar los problemas por sino por el contrario abrirse al perdón y la reconciliación y así cada miembro dela familia puede crecer de manera personal y familiar.</p>

Tabla 1: Matriz de análisis general de narrativas

3.3. Categorización y clasificación

A partir de la matriz de análisis general de narrativas correspondiente al Análisis de narrativas surgieron tres categorías cada una plantea subcategorías para el desarrollo de los resultados esperados e inesperados; a continuación la tabla de categorización:

CATEGORÍA PRINCIPAL	SUBCATEGORÍAS
Noviolencia	<p>Transformación de la situación de Victimización de los y las estudiantes</p> <p>Educación desde la noviolencia</p> <p>Formación para la paz</p> <p>Transformaciones en la familia para abordar los conflictos</p>

	Fortalecimiento de lazos familiares
Prácticas de resistencia ciudadana	Dinámica de Redes Experiencia colectiva Fortalecimiento del tejido social
Pedagogía alternativa	Pedagogía de la ternura Flexibilidad curricular Contenidos alternativos

Tabla 2: Categorización

Capítulo 4. Resultados

4.1 Cuento: Hsc Un Tren Imparable

¡¿Cuántas veces te he dicho que yo voy de primeras?! ¡Además soy más pequeña que tú, por eso tú siempre vas de últimas! Es más, para la evaluación de Math me voy a sentar en la mejor silla, la que está al dado de la ventana porque con este calor ¡tan horrible!, puedo abrir la ventanaaaa Vi-o-le-ttaaa. -Ok, sigue Sofía, yo esperaré mi turno para ingresar al salón, no te preocupes.

Estas y otras frases eran escuchadas por Violetta todos los días en su colegio por tres años electivos seguidos, con tan solo 9 años de vida empezó a soportar el desprecio de sus compañeras de salón. Este era un colegio que sus padres buscaron con mucho detalle para que su amada hija estuviera en un “buen colegio” que fuera campestre para que la niña no se sintiera encerrada y pudiera moverse a sus anchas; que la primaria estuviera bien separada del bachillerato para que los grandes no se aprovecharan de los pequeños; que fuera bilingüe porque el inglés abre muchas puertas. Y así encontraron muchas opciones, pero el colegio ganador contaba con unos extra muy atractivos: su enfoque era investigativo y además contaba con diferentes convenios para enviar en inmersión a los niños a Canadá y a Francia (o sea que también manejan Francés) ... y ¿el precio? Bueno, se acomodaba en su economía doméstica.

Y en el salón de clases... *Ok chicos, ya todos tienen sus evaluaciones sobre la mesa, entonces cuando cuente tres, girarán sus hojas y comenzará el examen, recuerden que detesto el fraude así que ojo!*

Entre tanto en el pensamiento de Violetta... *muy bien, esto me da -A. A ver el segundo... si también es -A... Ok, ok la tercera está difícilonga la dejaré de últimas... listo tercera y cuarta "pan comido" mmm... ya entendí la tercera je- jeje- je... y ¿nadie más ha terminado? ... bueno empezare a dibujar, intentaré hacer mi pony favorita pero le voy a cambiar el peinado... oh mi amiga ya terminó su prueba, le voy a mostrar mi obra de arte...*

- *¡Señorita Violetta! Le anulo su examen ¿cómo es posible que esté haciendo fraude?* Gritó el profesor y continuó diciendo *-vámonos a la coordinación esto se soluciona ¡ya!*

Los compañeros empezaron a murmurar y con sus miradas juzgaban a Violetta, ella sentía que le faltaba el aliento y por más que quería gritar para decir que ella no había hecho nada malo, su garganta se cerró y de allí no salía nada, absolutamente nada.

Y en la oficina de la coordinadora comentaron las cosas; el acuerdo: la situación quedaría entre ellos y que no se citarían a los padres de la niña; sin embargo, el profesor decidió tomar justicia por su propia mano.

El día de la entrega de notas, los padres de Violetta asistieron a la reunión sin tener conocimiento de la situación anterior, pero minutos antes de entrar a la reunión una madre les preguntó:

- *Y ¿cómo se encuentra Violetta? ¿ya está mejor? ¿no les parece raro que Violetta haya hecho eso?*

Los padres no entendían lo que escuchaban y se miraban extrañados entre ellos, pero ya era el momento de entrar a la reunión; al recibir el boletín de calificaciones se encontraron con la sorpresa que Violetta había perdido matemáticas. Al hablar con la directora de grupo les remitió con el profesor aludiendo que ella no conocía a profundidad la situación. Efectivamente, el profesor había implantado justicia haciéndole perder la materia a Violetta como castigo por dibujar en sus clases; las directivas del colegio no dieron ninguna razón al respecto.

Después de un tiempo y miles de errores cometidos por la niña como el de olvidar sus tareas en casa, o perder prendas del uniforme; el colegio implantó la estrategia de enviar una citación a los padres con el motivo de informar un supuesto déficit de atención o TDAH: un trastorno que afecta a los niños, las niñas y los adolescentes en conseguir concentración en diferentes tareas; entre tanto Violetta avanzaba más en sus silencios, su semblante empeoraba y su apetito era cada vez menor.

La pobre niña seguía con su voz apagada, su alma triste y su esperanza derrumbada, ella sabía que las cosas no cambiarían, que a pesar de su alta estatura, las compañeras del equipo de baloncesto jamás le darían el balón para jugar y que además ella siempre sería la culpable de las pérdidas en los partidos, que sus descansos no cambiarían: sola en compañía de su amiga Juliana catalogada como rara y del arbusto cercano al salón de música, que siempre llegaría a clase sin sus tareas; y no porque no las hiciera, sino porque ella las olvidaba en su casa. Tareas que había realizado con mucha presión por parte de sus padres, que le exigían excelencia para estar a la altura del colegio y no olvidemos a sus profesores que siempre estaban allí para recordarle que en ese lugar no se admitían vagos y así Violetta llegó al final del año electivo, sumado presión, más presión con notas mediocres y materias perdidas; con la amenaza de perder el año y el cupo en tan “prestigiosa institución” si no era capaz de pasar los exámenes de habilitación.

Días antes de los exámenes de habilitación, Violetta se enfermó del estómago y lo poco que comía le sentaba mal, éstas y otras señales alertaron a sus padres, ellos consideraban que la situación ya no era normal, pero la noche anterior a los exámenes ocurrió algo que dejó a sus padres helados.

Después de finalizar la rutina nocturna de comer y alistar los últimos detalles para el día siguiente, hubo una mini reunión familiar en el cuarto de Violetta que inició con una pequeña oración entregándole el día siguiente a Dios y terminó con un mensaje por parte de sus padres que decía: Violetta, de acuerdo a lo que hemos estudiado contigo, vemos que estás más

preparada que un yogurt; así es que vamos confiados en que superarás esta situación, recuerda solo tienes que respirar y leer con atención; estamos seguros que todo saldrá bien; ellos le dieron el beso de las buenas noches, se apagaron las luces y todo quedó en silencio... de pronto a media noche se escuchó un grito *¡NO PUEDO!* De inmediato los padres llegaron al cuarto de su hija y la encontraron con las cobijas revueltas, ella aún estaba dormida pero en sueños lloraba... los padres comprendieron que ellos habían estado haciendo parte del equipo que presionaba y que la niña estaba afrontando todo sola, se dieron cuenta que en ese sueño ella estaba sacando todo lo que guardaba de manera inconsciente... no la despertaron sino que estuvieron con ella hasta que se calmó, le organizaron las cobijas y se quedaron en vela junto a ella.

Al día siguiente, después de presentar sus pruebas, esperaba con ansias el resultado, entre tanto iba al baño seguidamente, por fin se acabó la espera y le dieron la noticia que podía inscribirse para el siguiente año.

Y qué esperas en este momento, un grito de júbilo, que la niña abrace fuertemente a sus padres, tal vez llorar... pues no, la niña no comprendió que había terminado las pruebas exitosamente, en su interior ella entendía que había fracasado, ella entendía que había perdido el año y el cupo en ese colegio al que amaba.

Por esos días, los padres se enteraron que había una convocatoria para ingresar a un coro muy reconocido en su ciudad, la niña aceptó presentarse y allí conoció a una niña "dizque" homeschooler, después de este día nada sería igual.

- *¿Homeschooler? ¿Y qué es eso?* Preguntó Violetta con gran extrañeza, la niña le explicó que el homeschooling era otra forma de aprender lo que tenía que ver con el colegio; y añadió: *-yo llevo 4 años estudiando así y soy muy feliz.*

-*En ¿qué curso estás?* Preguntó Violetta. La niña le respondió en séptimo, *pero ¿sabes qué es lo mejor?* -le dijo- *Yo puedo leer los libros que me gustan, estar en muchas actividades*

interesantísimas, que no podría disfrutar si estuviera en un colegio normal, por ejemplo cuando es la feria del libro yo puedo ir con mi mamá varias veces a la semana...

Al escuchar esto, la mamá de Violetta se le acercó a la niña para preguntarle si estudiando así ella era feliz y después de su respuesta afirmativa, le pidió que le indicara quien era su mamá. Luego la madre de la niña respondió un sin número de preguntas por parte de la mamá de Violetta, relacionadas con la socialización, el método de estudio, el manejo de la enseñanza de matemáticas, la legalidad y por supuesto le preguntó por los costos pensando que *“de eso tan bueno, no dan tanto”*; al escuchar el costo, inmediatamente tomó los datos del colegio virtual, los datos de la directora y al finalizar la jornada, en la noche, al estar en casa en familia, se comentó la experiencia y se inició un proceso de investigación. Al recibir toda la documentación del colegio, había una gran expectativa en la familia Poveda Guerra.

Y Violetta inició sus clases, el trato de los tutores era muy cariñoso, se dio cuenta que no habían respuestas erróneas, solo que tocaba decifrarlas un poco más para encontrar la respuesta que mejor se acomodaba a la situación; es más, ella sentía que por primera vez tenía respuestas y que sus palabras eran valoradas y generaban diálogo con el tutor y con sus compañeros.

Ella descubrió también que nadie le finalizaba su tiempo de estudio, sino que ella debía organizar su tiempo... aunque la verdad cuando ella dibuja, no hay tiempo. Descubrió las estrellas y para saber más de ellas, Violetta pidió a su mamá que la llevara a una biblioteca y en solo dos días ya había reconocido la forma en que se distribuía la biblioteca, adicionalmente ya había identificado la bibliografía con la que profundizaría su conocimiento; le pidió a su mamá que la acompañara para gestionar su carné bibliotecario.

También descubrió diferentes actividades como el Festival de Cine infantil y juvenil en el que realizó su primer corto, allí junto con otros niños realizaron personajes y con la técnica del stop motion, realizaron el guion, grabaron y produjeron el corto: *“La Luna Asustada”*. (niños y niñas de 6 a 8 años en el marco del VIII FESTIVAL DE CINE: INFANCIA Y ADOLESCENCIA, 2017).

Las visitas a los museos, le enseñaron más de historia que lo que había visto en el colegio. No se puede dejar pasar el planetario y su aprendizaje en el manejo de los mapas celestes, las invitaciones a participar del Festival Nacional de Astronomía, finalmente hablar del IDRDR y su programa “Escuelas de mi barrio” que le da la oportunidad de practicar el deporte de Squash; todo lo anterior de manera gratuita. Con algunos nuevos amigos de estas experiencias montaron una banda de rock en la que se interpretan clásicos del género siempre y cuando tengan un buen mensaje.

En cuanto a lo académico, sus calificaciones alcanzaron el límite máximo y Violetta no lo creía al principio, siempre decía: *-Mami ¿yo? No lo puedo creer. ¡Mira estas notas, jamás pensé que fuera capaz!*

Ella volvió a mirarse a sí misma para volver a creer en ella, para darse cuenta que ella misma es la única con la posibilidad de ponerse límites. Hoy por hoy, Violetta tiene 13 años, cursa el grado octavo e invitó a sus compañeros de clase a armar un grupo para el estudio del álgebra, funciona de manera virtual, ella es la moderadora del grupo, allí se cuentan historias varias de la vida de cada uno, juegan, se cuentan chistes etc.

La familia aprendió a estar junta por más tiempo, a reconocerse en la convivencia diaria, es decir, comprender los gestos, las miradas. Los abrazos y besos aumentaron, los diálogos son cada vez más extensos y los conflictos producidos por el estrés se acabaron, aunque esto no quiere decir que los conflictos al interior de la familia se hallan acabado *¡Recuerda que Violetta es una adolescente!*

Pststststs!!! ¡joye! acerca el oído. No, no, no, mejor el ojo o los dos si quieres ver mejor... Tú eres... El Lector ¿Verdad?... Ja eso lo sospechaba desde el principio jajajaja. ¡Y a todas estas, no nos hemos presentado!

Pero estoy segurísimo que no sabes cuál es mi nombre... Mucho gusto, soy Letras Narrativo a tus órdenes. Así es que ponte cómodo en tu mejor sillón y no olvides el tintico porque la historia

no acaba aquí. Imagínate que esta no es la única historia, conocí una familia que pasó por algo similar.

-Profesora no comprendo por qué estamos teniendo estos problemas si mi Dulce llegó aquí controlando esfínteres, además veo que ella ya no es espontánea, siempre está pegada a mi pierna y se esconde detrás de mi. La profesora le respondió: -tranquila mamita, eso es normal, los niños tienen muchas formas de reaccionar y como todo esto es relativamente nuevo, pues ella está en el proceso de asimilación, mejor venga y le acomodo un espacio en el aula.

El ambiente era tipo Montessori, entonces la madre se acomodó y en silencio se dispuso a observar; una experiencia por la que había estado esperando con ansias desde hace dos meses; ella le decía a su esposo: *- Amorcito-corazón quiero que ya me citen al jardín para poder seguir de cerca un día en la vida escolar de mi Dulce María, ya quiero ver su autonomía, ya quiero ver su entusiasmo.*

En el aula había alrededor de unos 10 niños trabajando cada uno en su propio interés; pero Dulce daba vueltas y vueltas en el lugar hasta que al fin le interesó acercarse al rincón de lectura, estuvo ahí un rato eligiendo que quería leer, cuando hizo su elección llamó a la guía para que le leyera, sin embargo la tutora estaba un poco distraída con otros niños y su respuesta para Dulce María era un gesto con la mano indicando que esperara, Dulce María esperó y esperó; por segunda vez volvió a llamar a la tutora, pero ella le respondió con el mismo gesto. Dulce María volvió a mirar el libro que tenía en su manitas, miró a la tutora, de nuevo miró el libro y con carita de decepción lanzó el libro y se fue.

La madre que en el silencio observaba la situación, sintió un gran dolor en su corazón, esperó la finalización del día escolar y se fue con la niña para la casa. Al final del día papá y mamá estaban tan decepcionados de ese jardín y empezaron a encontrar las posibles causas que les revelaran el por qué su pequeña hija había tenido ese retroceso tan marcado en su forma de ser y en su parte biológico.

Emprendieron una búsqueda incansable pues las propuestas tradicionales nunca les llamaron la atención y lo que más se asemejaba a sus expectativas era este jardín con énfasis montessoriano pero ya no era una opción, los padres estaban realmente preocupados, decían *-Y ahora que vamos a hacer, para dónde debemos mirar, Dios por favor muéstranos el camino-* Dulce María los miraba en silencio, ella entendía la angustia de sus papitos, de repente se rompió el silencio cuando ella dijo *-mamá enséñame tú-*. Los papás quedaron de una sola pieza, luego se miraron entre ellos... - ¿qué dijiste Dulce María? -Si mamá antes de entrar al jardín tú me enseñabas las vocales y me leías cuando te lo pedía y también jugábamos juntas, ¡vuélvelo a hacer!

Ellos interpretaron esta respuesta como un llamado del mismo Dios. Andrea le dijo a su esposito *-Amor, recuerda que dejé de trabajar para ser una mamá presente y ahora ¿esto? ¿Sientes lo mismo que yo?* Edwin mirando fijamente a Dulce María y abrazándola le respondió *-Si, respiremos hondo y avancemos por el camino que Dios nos está mostrando, estoy seguro que la virgencita y papá Dios nos llevan de su mano. Vamos mi amor, no lo dudemos más, no sigamos buscando colegios que no existen, la niña está mucho mejor con nosotros-*

Y entre conversación y conversación a los padres se les ocurrió que tal vez habían más familias con el mismo interés de educar en casa y que además fueran católicos como ellos, entonces Andrea creó un grupo en *Facebook* llamado Homeschooling Católico Colombia.

La verdad es que ellos son bastante inquietos y encontraron con facilidad otra página con identidad protestante, pronto Andrea notó que varias personas en el grupo tenían imágenes de la virgencita o de la eucaristía u otras imágenes católicas, entonces ella empezó a enviarles mensajes privados con la invitación de unirse al grupo, de esta gestión se convocaron alrededor de 80 familias, una pocas ya habían implementado esta alternativa educativa pero la gran mayoría estaban buscando información sobre el qué, el cómo, el cuando, el dónde, los precios, la

socialización, el manejo de los espacios en la casa, el orden y mil preguntas más. Hoy este grupo cuenta con 242 miembros.

Y ya no había quien pudiera parar este tren alocado del homeschooling católico; luego se le ocurrió hacer encuentros recreativos, su pequeña Dulce corría con los niños feliz y el bebe Andrés ya se perfilaba como todo un chico social, el más social de todos; de esta experiencia se fueron juntando más y más familias. Andrea se hizo reconocida como referente del Homeschooling Católico en Colombia. Poco después el sacerdote, el padre Orlando fundador de la Universidad Católica del Norte UCN invitó a cuatro familias, Andrea y su esposito Edwin estaban invitados, *-esto fue para julio de 2013, lo recuerdo muy bien ellos me lo contaron-* el padre quería conocer la experiencia porque desde la universidad se estaba gestando el proyecto de crear un colegio virtual llamado Cibercolegio con lanzamiento para marzo de 2014.

Y poco después para octubre del mismo año se les presentó la oportunidad de asistir al Primer Encuentro Homeschooling Católico Internacional en la ciudad de México, allí conocieron a los administradores del sitio de internet www.homeschoolingcatolico.org quienes les pidieron publicar en la página web su testimonio -y si quieres conocer el testimonio, ¡no te preocupes! Te dejo el enlace (ah cómo ves ¿tengo o no tengo el estilo youtuber? ¡A poco no! jajaja y mira hasta tengo el mejor estilo mexicano (<https://homeschoolingcatolico.org/es/setonencolombia>)).

-Pero te lo dije este es un tren imparable- para febrero de 2016 se abrió el grupo de whatsapp Homeschooling Católico con el fin de seguir apoyando a familias inquietas por este estilo de vida: la educación en familia, la educación en casa; hoy en día esta red virtual acoge a 107 personas y sus familias.

En 2017 crean el blog Mamá Enséñame Tú; paralelamente crean el canal de YouTube con el mismo nombre con dos objetivos: seguir apoyando a las familias con temas típicos encontrados en las conversaciones-asesorías gratuitas ofrecidas por whatsapp y por otro lado apoyar a Dulce María con el tema de la timidez; ella es la reportera del canal. Hoy Dulce María tiene 11 años se

educa en casa junto con sus dos hermanos menores, toca el piano magistralmente y sigue trabajando para vencer su timidez.

- ¿vas descubriendo el patrón? Bien, tranquilo no te me preocupes te contaré otra historia, permíteme te tome de la mano y caminemos justos por aquí.

Después que su servidor, Letras Narrativo estuviera conociendo a estas familias y muchas más, y si que echábamos letras, entonces yo les preguntaba cual vecinos al tinto y ellas me letreaban, y entre letras y letras nos dimos cuenta que la mayoría coincidíamos de alguna manera con el tema del maltrato a sus hijos en instituciones públicas o privadas y que tal vez muchas familias estaban pasando por lo mismo, surgió entonces la inquietud de organizarse. Gisela Reyes hizo una carta de presentación y la llevó a la Arquidiócesis de Bogotá con la idea de contar con un respaldo mayor, un poco más institucional que le diera de cierto modo aval a esta movilización que ya no era solamente relacionada con la educación escolar de sus hijos e hijas, sino que ya se comprendía como un estilo de vida.

El primer encuentro se realizó con monseñor Nelson Ortiz delegado para la pastoral familiar arquidiocesana de Bogotá, se le presentaron las inquietudes y se le mostró el camino recorrido hasta ahora. Monseñor estuvo de acuerdo y vio una oportunidad para iniciar un acompañamiento desde su que hacer: la Pastoral Familiar. Luego para 2 de febrero de 2019, se reunieron 7 familias para trabajar como un grupo de base que fuera planteando poco a poco un proyecto más estructurado con el fin de presentar a la comunidad de la Arquidiócesis de Bogotá comprendida (en seis zonas pastorales y 244 parroquias) una respuesta a las familias que estén buscando esta alternativa educativa o que quieran tener mayor información.

-Quisiera contarte más pero el camino va hasta allí... no lo dudes cuando tenga más letras en mi bolsillo te seguiré contando.

-Pero pensándolo bien aquí hay cosas, mejor hay propuestas que me recuerdan algunas ideas de autores reconocidos en muchos temas, especialmente en cuanto a tres categorías que encontré palabreando, palabreando con ellos: las familias y los autores. La primera es la pedagogía alternativa del Homeschooling; la segunda es el homeschooling como prácticas de resistencia y la tercera, la noviolencia en el homeschooling, ahora mira mi capacidad de palabrear como un mágister, la cosa se puso seria:

4.2 Noviolencia en el Homeschooling

Retomando como base la definición de Noviolencia: “una apuesta decidida y esperanzadora por la vida. De una vida vivida con dignidad, con libertad, con alegría.” (López y Castaño, 2015, p. IX).

Se puede afirmar que la Noviolencia en el homeschooling busca que el estudiante viva su vida con dignidad desde el respeto de su forma de ser, pensar y actuar de acuerdo a sus propios contextos y ritmos; como lo menciona el proyecto macro Miradas a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal:

“Para la cultura hegemónica el poder es para dominar instaurando la competencia como una virtud a ser aprendida y por lo tanto, el poder esta del lado de los más fuertes, para la noviolencia hay otras lógicas del poder que encuentran sus significados en la colaboración y en la solidaridad, que le quita protagonismo social a la competencia” (Martínez, 2015, p.6)

En la práctica del homeschooling, no se incentiva la competencia por el que sabe más o el que ocupa el primer puesto sino que se estimula un aprendizaje liberador, apasionante, sin fronteras; La competencia es un instrumento empleado para ejercer poder sobre los estudiantes incitando en ellos egoísmo, envidia, violencia manifestada en bullying; la práctica de la Noviolencia en el Homeschooling promueve actitudes solidarias porque “la educación libertadora

es incompatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación” (Fiori, 2006, p.11).

Dicho lo anterior, se plantea las siguientes subcategorías: a) Rol del Estudiante y b) Impacto en la Familia:

a) Rol del Estudiante:

Cuando un estudiante es víctima de bullying en la educación tradicional, es la familia que empieza a movilizarse para contra restar este flagelo que le afecta directamente al corazón de la misma: los hijos. “Estaba cansado del maltrato que recibía mi hija en el colegio y las limitaciones que se nos implantaba; no podíamos hacer nada distinto a las tareas y trabajos que dejaba el colegio” (Poveda, 2018, padre de familia entrevistado).

El estudiante al ingresar en este tipo de educación alternativa, experimenta un cambio en las formas de la vida escolar, ya no tiene que cumplir un horario impuesto, se da cuenta que es capaz de manejar sus horarios para el cumplimiento de sus propias metas, es decir que empieza a vivir la autonomía; en palabras de Paulo Freire en su libro Pedagogía de la Autonomía nos refiere a la importancia de este concepto: “El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros” (Freire, 2017, p. 58).

Por tanto, el estudiante que ha sido víctima de bullying experimenta en el homeschooling ambientes más tranquilos, más solidarios porque cuenta con el amor y el apoyo de su familia, en los espacios donde se encuentra con otros niños homeschooler las relaciones se dan de manera espontanea, son acogedoras y sin prejuicios de ningún tipo, lo importante es compartir y conocerse unos a otros. Paulatinamente va cambiando en el estudiante que ha sido víctima de bullying ese estado de victimización ya que en este nuevo ambiente no se siente atacado, rechazo, irrespetado, sino todo lo contrario, incrementándose su autoestima que sana sus heridas siguiendo el proyecto macro: “nos encontramos como humanidad en este proceso (conexión de la cultura con la conservación de la vida) y aunque repetimos cotidianamente lo aprendido en los

espacios de la micro y la macro política, también y al tiempo estamos construyendo nuevas formas de relación, reconfigurando el universo de las significaciones” (Martínez, 2015, p.4)

Otro elemento a tener en cuenta es la educación desde la Noviolencia, en la alternativa homeschooling se ha mencionado en reiteradas ocasiones que los ambientes en lo que se desarrolla esta alternativa educativa no tienden a la competencia, es decir se da el aprendizaje por gusto, por pasión y no por querer clasificar en una carrera académica por el puesto del más inteligente. Al no ejercer mecanismos de poder sobre los estudiantes, no se contempla la violencia como método en la solución de problemas, esta práctica patriarcal pierde su razón de ser: “...La violencia ha sido el mecanismo culturalmente construido para resolver los conflictos entre realidades aparentemente opuestas”. (Martínez, 2015, p.5).

Otra dimensión de análisis es la formación de niños, niñas y adolescentes de cara a la paz puesto que la paz no se concibe como cátedra sino como una experiencia cotidiana del vivir; una vez más nos remitimos a los encuentros de los homeschooler como prueba de ambientes en donde se forman comportamientos de paz puesto que al no estar clasificados en grupos estandarizados se vive la diversidad en cuanto a la edad y sus formas de pensar y actuar, generando tolerancia, paciencia, diálogo, en síntesis comportamientos de paz.

b) Impacto en la Familia:

Al interior de la familia, se bajan los niveles de estrés, los padres ya cuentan con una serie de responsabilidades adquiridas que en su diario vivir pueden producir agotamiento: la presión laboral, el pago de deudas y de gastos fijos en la economía familiar son causantes de malestar interno. Al sumarse a la lista las continuas notificaciones de bajo rendimiento académico y convivencial hace que se deteriore más las relaciones intrafamiliares provocando conflictos violentos dentro del hogar.

La familia homeschooler se beneficia en cuanto a que habiendo conflictos internos, ellos se manejan de formas alternativas sin incurrir en la violencia; el ambiente familiar es más relajado

y se cuenta con más tiempo para dialogar y encontrar caminos de solución. Dado que el tiempo ya no es un limitante en cuanto a la premura de entregar trabajos y tareas, la familia cuenta con mas espacios de encuentro en donde cada miembro tiene la oportunidad de comentar su vida diaria: problemas, alegrías, miedos, aciertos, anécdotas, etc.

De tal manera que los lazos familiares se fortalecen desde la comprensión, el respeto, el diálogo, etc. Los momentos en familia se hacen agradables porque en la comunicación se hace el conocimiento constante del otro y sus prioridades.



manera se fortalecen los desde el amor, la familia se hacen porque en la hace el conocimiento otro y sus prioridades.

4.3 Prácticas

de Resistencia en el Homeschooling

Siguiendo el concepto de Resistencias ciudadanas “Están constituidas por la expresión de miles de voces sometidas que comienzan a revelarse, que manifiestan de muchas maneras su disposición a recuperar su dignidad, a volver a ser ellos mismos y no los sujetos moldeados desde el poder” (Useche, 2016, p. 29).

Fotografía 1: Familia Pardo Agulelo publicitando sus talleres sobre Homeschooling

La resistencia ciudadana en el homeschooling se refiere a la búsqueda de la dignidad del estudiante y su familia, lejos de la presión impuesta por la exigencia y búsqueda del mejor entre los mejores, de resaltar sobre otros, implantando caminos de opresión del fuerte sobre el débil desde la lógica del poder, aminorando valores humanos universales como la diferencia y otras expuestas anteriormente y convirtiéndolos en máquinas productoras de excelencia *per se*.

Una de las maneras de practicar esta resistencia en el homeschooling es la formación de redes sociales tanto presenciales como virtuales, según la bloguera y youtuber en temas de homeschooling y unschooling, madre unschooler Alex Kim, se refiere a la conformación de la “tribu” (Kim, 2019) que se identifica con la forma alternativa de educación y busca compartir experiencias desde el estilo de vida que ésta va proponiendo.

La dinámica de estos grupos se enfoca en diferentes frentes por ejemplo, el familiar, en donde se crean redes de acuerdo a las inclinaciones de la familia: religiosas, de acuerdo a las diferentes formas de profesión de fe originarias en todo el Asia, como el cristianismo; las relacionadas con las religiones originarias del continente americano como el camino rojo del pueblo Lakota como también las que no practican ningún tipo de religión. Políticas, dedicados al estudio del ejercicio del homeschooling en el país y todas las leyes y exigencias que se relaciona con el Estado como tal; económicas, generando redes para la compra-venta de productos y servicios, apoyándose entre familias homeschooler y finalmente, en lo emocional en donde las familias comparten sus aciertos y desaciertos, inspirando a otras familias con ideas del cómo hacer, apoyando desde sus propias experiencias vividas a las incertidumbres de otras, por ejemplo existe un grupo de apoyo para familias con hijos e hijas en situaciones especiales desde los síndromes de down, asperger, autismo y otras en las que las familias comparten sus herramientas asertivas y no asertivas en el camino de estas situaciones.

El liderazgo, es otro tema de suma importancia en este movimiento; de entre las familias surgen a partir de la necesidad de encontrar actividades para niños, niñas y adolescentes líderes

ad honorem quienes asumen el trabajo de buscar estos espacios de formación y recreación gratuitos en su mayoría. Este liderazgo implica la gestión de toda la logística: buscar la actividad, negociarla incluyendo descuentos, instalaciones físicas, cantidad mínima y máxima de asistentes, materiales a emplear, diseño de la publicidad y publicación en la red social virtual Telegram.

Gracias a esta gestión, los homeschoolers pueden apropiarse de sus contextos aprovechando los centros de interés de sus localidades, encontrando lo común que el Estado pone a disposición de sus ciudadanos, lugares físicos como los parques con multifunciones (práctica de deporte, recreación, ecologismo) como el Parque Metropolitano Simón Bolívar, el parque Entre Nubes especializado en la conciencia ecológica y territorial etc. Festivales que impulsan la creatividad y la cultura como el Festival de cine para la niñez y la adolescencia.

Estos son territorios que los homeschooler habitualmente ocupan generando unas dinámicas alrededor de ir construyendo paz puesto que ellos constantemente se relacionan con distintas personas, aprendiendo de otras visiones y fortaleciendo la pluralidad en las formas de la práctica la convivencial; tal como lo plantea el proyecto macro sobre lo común y el uso de los bienes comunes: “La creación de territorialidades de paz es un proceso de apropiación del espacio por los pobladores y en ese proceso los seres humanos no solamente construyen los lugares sino que se construyen y se reconocen a sí mismos” (Useche, 2015, p.10).

Otro frente es el relacionado con los padres de familia, que al reconocerse hijos de la educación tradicional y reproductores de diversas formas violentas de ejercer el poder aprendidas en la familia y el colegio, se dedican a cuestionarse constantemente en las comprensiones que tienen sobre la vida: el rol de padres, de pareja, de trabajadores empleados o independientes, etc. Ellos se dedican a cuestionarse constantemente en su quehacer cotidiano como padres que necesitan ser desescolarizados para acompañar los nuevos procesos de aprendizaje de sus hijos; a propósito Catherine Walsh en la introducción del libro: *Lo Pedagógico y lo Decolonial, Entretejiendo caminos* refiere: “como luchas de descolonización, luchas que aún requieren el

aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje, la acción, creación e intervención” (Walsh, 2013, p. 24)

Además, hablar de los estudiantes como tal, en donde se generan grupos de encuentro para la recreación, esto se da de dos formas: la primera se presenta desde la necesidad de los niños y niñas por jugar; pero sabiendo que en los contextos cercanos los otros niños están en el colegio, los padres toman la iniciativa de fomentar encuentros en parques con otros homeschoolers, la frecuencia se da desde las posibilidades de tiempo de cada familia. Y la segunda: los adolescentes, creando grupos de conversación virtual en los que se programan encuentros presenciales para “perder el tiempo” como ellos lo llaman. Estos encuentros consisten en hablar de temas varios, incluso los más grandes van fiestas, al cine o juegan billar. Nuevamente, esta experiencia se relaciona con la propuesta del macro proyecto lo común y el uso de los bienes comunes:

“Lo comun se refiere a modos de compartir un espacio físico y los bienes naturales -pero también simbólicos- extraídos de ese espacio, pero también a las maneras comunes en que las comunidades y los grupos sociales ejercen la ciudadanía, conciben la justicia y construyen territorialidades de paz para buscar formas sostenibles de vida alejadas de la violencia y de la extinción de los recursos. (Useche, 2015, p.5).

4.4 La Pedagogía Alternativa del Homeschooling

Si bien es cierto que el homeschooling no se adscribe a ninguna pedagogía establecida como tal, esta alternativa permite ir formando su estructura desde distintas propuestas alternativas como Montessori, Waldorf y otras; el punto de partida es el diálogo, aspecto aglutinante y común donde el poder de la palabra origina transformaciones en los seres humanos y sus contextos, fortaleciendo los procesos de aprendizaje, los lazos familiares y de amistades.

Buscar caminos alternos a la educación tradicional busca fortalecer vivencias de amor y de ternura a partir del diálogo y fortaleciendo la autonomía en el aprendizaje. Para ello se plantea seguir de cerca las propuestas de Paulo Freire en La Pedagogía del Oprimido y de Alejandro Cussiánovich en La Pedagogía de la ternura.

*Fotografía 2:
Avellaneda en una
estudio en familia.*

Paulo Freire concepción educación como depositar, de transmitir conocimientos” p.79); procesos los que los niños,



*Familia Charcas
jornada común de*

parte de la “bancaria” de la “...el acto de transferir, de valores y (Freire, 2017, educativos en las niñas y los

adolescentes no son tenidos en cuenta, no son escuchados y cercenando en ellos la capacidad de creatividad, pues el “educador es quien escoge el contenido programático” (Freire, 2017, p.80).

Este esquema bancario en la educación acaba con el poder de la palabra de los de abajo, de los ignorantes; es un esquema de poder que olvida a los estudiantes como actores capaces de enseñar a partir de sus contextos, de sus realidades; negando un nicho con mucha riqueza para producir nuevos conocimientos desde el intercambio de ideas y visiones de vida.

Para no caer en este esquema de opresión, es necesario que los adultos (docentes, acompañantes, cuidadores, etc.) practiquen la virtud de la humildad en pos del diálogo, del amor, de la vida, de la humanidad. Comprender que ese niño, niña o adolescente es otro ser con muchas cosas por decir, con intereses propios y así mismo reflexiones profundas. Que le aportan a una educación auténtica, rompiendo el esquema polarizador.

Alejandro Cusiánovich en su ensayo sobre la pedagogía de la ternura aclara que no se debe confundir ternura con el imaginario empalagoso que le quita relevancia y dignidad al ser humano es su etapa infantil; los niños, niñas y adolescentes son seres que cuentan con capacidad de expresar ideas, gustos y disgustos. Por tal razón es que toma relevancia el uso de la voz o de la palabra como método de aprendizaje y transformación social.

“La práctica educativa no puede entenderse si se le niega como una permanente ocasión por recuperar la propia voz, por reconocer que todos estamos llamados a tener y hacer sentir nuestra voz personal y colectiva” (2010, Cusiánovich, p. 28). La capacidad de recuperar esa voz entre educandos y educadores propicia el diálogo, el conocimiento de posturas sobre distintos temas que le son significativas a las partes y así mismo motiva el respeto por su interlocutor y su mensaje; ya no como simples temas infantiles o adolescentes de poca relevancia, sino como temas de interés del ser humano que se tiene en frente y la riqueza que este contiene.

El diálogo respetuoso abre la puerta a la sinceridad y la transparencia que permite el conocimiento del otro tal cual es, dejando de lado los prejuicios que distancia las relaciones y las interacciones de los actores implicados; esta es una propuesta que cambia lo excluyente entre el grupo de la adultez y el grupo de la niñez-adolescencia: educadores-educandos; padres-hijos, para dar paso a “la cultura de la filiación” acuñada por Cusiánovich donde “la pedagogía de la ternura se empieza a hilvanar como discurso que encarna una propuesta siliente, pero que

apunta a restaurar lo esencial en la vida de las personas, es decir, su condición humana, su conciencia de dignidad” (2010, Cussiánovich, p.29)

Como se ha mencionado anteriormente, el homeschooling busca crear experiencias de aprendizaje a partir del conocimiento de los hijos e hijas que surgen del diálogo y desde allí poder generar unos ejercicios transversales, por ejemplo:

A partir de Caballeros del Zodiaco un manga y anime (semejante el comic y dibujos animados) se crean intereses por la iniciación a la astronomía (observación de cuerpos celestes y aplicación de matemática: uso de las macro-medidas para medir las distancias de ellos). Acercamientos a la mitología griega (historia antigua y conocimiento del género mitología y leyenda). Geografía (ubicación física del lugar en el que se desarrolla la trama). Incluso, desde la relación de los personajes se puede trabajar temas como la amistad, la lealtad, la consecución de sueños y metas.

Mira, que curioso: palabreando, palabreando hemos caminado por un largo rato y fijate nuestros pasos a dónde nos trajeron, cómo se pasa de bueno en esta plaza Minuto de Dios, así se llama ¿verdad? ¡Y que casualidad! porque algunas familias homeschoolers vendrían hoy al Museo de Arte Contemporáneo porque había una exposición de Ana María Charcas ella es una adolescente homeschooler con una creatividad artística increíble y desde hoy empieza su exposición de pintura y escultura ... ¿será que están adentro?... ven conmigo tal vez haya familias allí adentro podríamos charlar con algunas.

Wow que interesante propuesta... ¿cómo se llama esta obra? Mmm Libertad, y es un palo... pero tiene unas formas interesantes. Y est... ¡ah mira allí están Violetta y Dulce! Vamos a ver que las tiene tan concentradas...

-Hola niñas como están, les quiero presentar a lector, él estaba con muchas ganas de conocerlas. -Hola letricas, cool que vinieras, dijo Violetta. -Mucho gusto respondió Dulce.

-Y esta escultura tan grande de qué trata. Violetta con cara de no te lo puedo creer le dijo a Letras Narrativo: *Es la escultura principal de Anita Charcas, ella se inspiró en algunos de los testimonios que recogiste, ¿No te acuerdas, mente e'pollito?* Las niñas se rieron. Entonces Dulce María complementó: *Recuerda cuando nos reunimos en el parque y tú sacaste un cuaderno, con el que siempre andas... ¿tu qué?... ah si tu diario de campo, ese nombre me ha parecido muy chistoso... de campo... yo me imagino que siempre dibujas allí flores, mariposas y montañas.* Todos nos reímos...

-En fin replicó Violetta; *El caso es que de las cosas que tú nos contabas de lo que habían dicho nuestros papás, Anita hizo esta gran escultura y a cada carita le puso un mensaje.*

- ¡Súper! Veamos el título de la obra y la técnica que empleó: *mmm que hermoso nombre Las Voces del Amor; yeso sobre madera. Muy hermosa escultura y ¡que nombre! Esto era lo que decían:*

- *“Somos más unidos, los niños han aprendido mucho más en estos meses que en lo que llevaban en el colegio”*

- *“Me gusta el tiempo que paso con mi hija, y verla crecer y aprender con ganas. La veo feliz, la siento más segura, sonrío más a menudo”*

- *“Mi familia era un completo estrés, ahora también hay dificultades, pero somos mucho más felices, mi hijo está recuperando su autoestima, es mucho más feliz ahora”*

- *“Nuestra familia ha cambiado, ahora somos mas comunicativos, más felices, más responsables”*

- *“El homeschooling nos ha ayudado a crecer, le enseñamos a nuestros hijos que somos un equipo con responsabilidades en las labores diarias, ellos pueden desarrollar sus talentos y gastamos menos; estamos más tranquilos y ellos juegan más”*

- *“Puedo compartir más con mis hijos, conocerlos, acompañarlos en su educación con mayor dedicación, de acuerdo con sus habilidades y estilos de aprendizaje”*

- *“El hogar es un nido donde los hijos se desarrollan como personas; vale la pena dedicarles tiempo 100%”*

- “En familia notamos más tranquilidad y paz, especialmente en una ciudad como la nuestra con trancones y demás. Mi hija lee más, está más segura de decir lo que piensa, se relaciona con más facilidad y hasta tiene un canal de YouTube”

- “El homeschooling es una oportunidad para amarnos, conocernos y crecer juntos como familia de acuerdo a nuestra fe”

- “Adoro tener disponibilidad de tiempo para hacer lo que más nos gusta”

- “Amo vivir intensamente la infancia y adolescencia de mis hijos; fortalecemos los lazos afectivos y nos enriquecemos en la fe, también he notado que ellos son más autónomos; todos estamos comprometidos con todos gracias a este estilo de vida”

- “Somos una FAMILIA FELIZ”

-Puedo abrazar y dar besitos a mis hijos, salimos a caminar, vamos a la Eucaristía, hacemos el santo Rosario y participamos de muchas actividades, ellos no se me enferman como cuando estaban en el colegio; los veo más felices”

Cuando Lector leyó en voz alta la última de las caras de yeso, se escuchó un susurro en el que Violetta le decía a Dulce: *“esta es la frase que más me gusta”* y ambas sonrieron, entonces Lector le pregunto a Violetta.

“Oye y qué piensas tú de esta escultura?”

Violetta sonríe, mira para otros lados como buscando las mejores palabras y dice:

“... Pues que así somos, mis papás buscan cualquier excusa para abrazarme y darme picos, entonces yo me hago la difícil pero la verdad es yo quisiera ser más chiquita para yo caber entre sus brazos y piernas... a veces mi mamá me dice que yo estoy muy grande que le va tocar crecer también para que me pueda abrazar como cuando yo era bebé... eso siempre me da risa”.

Entonces Dulce dice *“si a mi también mis papás me dan muchos abrazos y besitos pero como yo si soy chiquita ja, ja, ja, ja, entonces todavía me puedo sentar en sus piernas, yo me siento como en una cueva calentita y suavcita, también me gusta escuchar los latidos de sus corazones”*

Palabras sonríe y Lector un poco afanado mira el reloj y dice: *-Listo chicas seguiremos deleitando los ojos, tal vez nos veamos en la plaza más tarde...* y ellas respondieron: *-Ok, no se te olvide ver el grafiti con algunas de nuestras ideas sobre el homeschooling está por allá en la curva hacia la derecha. –“Vamos lector, sigamos con nuestro recorrido, seguro nos encontraremos con más homeschoolers y te los seguiré presentando”*

Unos metros más adelante lector se sorprendió y con las manos en la cabeza exclamo: *- ¡Pero qué es ese revuelto, no se sabe para dónde mirar primero!* Entonces Palabras y Lector se rieron por un buen rato y continúa preguntándole a Palabras *¿Esto no te recuerda la época del Break Dance? Porque este grafiti está muy colorido y llamativo, la verdad en mi criterio debo decir que esta obra resalta sobre las otras y además es mi favorita acerquemos para leer...*

- “Puedo ser yo sin que alguien me replique, se siente increíble” Violetta, 13 años.

- “Se siente muy bien tener más tiempo para hacer las cosas que me gustan y no tengo que madrugar” Dulce María, 11 años.

- “Me gusta todo y me siento bien” Andrés José, 9 años.

- “Tengo muchos amigos que les gusta Harry Potter, puedo ver a mis youtubers favoritos y también hago tareas” Julián, 13 años

- “Aprendí que podemos vivir a un ritmo más lento, un ritmo en el que las cosas se disfrutan mejor. Ya no tengo que entrar a la universidad para correr, ahora prefiero ir tomando cursos libres en la Universidad Nacional...luego tomaré la decisión, sin presión” Ana María, 17 años.

- “Puedo estar con mi familia, casi no podía ver a mi papá porque el trabaja con turnos, ahora nos vemos y construimos cosas juntos” Gabriel, 11 años.

- “Me gusta mucho la música y la literatura, leo de todo y si los libros son gorditos mejor” Laura, 15 años.

- “Me liberé de sentirme raro y apartado, busco mis propias actividades en internet y me estoy preparando para validar por medio del ICFES” Juan Sebastián, 16 años.

- *“Me gusta profundizar en el inglés y me apoyo en Khan Academy, también me gusta la historia al estilo de Diana Turbay y los deportes con exigencia como el squash” Gabriela, 14 años.*

Y palabrin palabreado esta historia no ha terminado, otro día nos vemos, nos tomamos otro tintico y te sigo palabreado...



*Fotografía 3: Familia Poveda Guerra,
Violetta Amada y sus padres John e Ingrid*

Capítulo 5. Conclusiones

Es relevante mostrar que el homeschooling no solo afecta la vida del estudiante, sino también la vida de su entorno familiar; se acaba el concepto tradicional de enviar a los hijos a estudiar a un colegio tradicional y emprenden la tarea de educarlos en formas más cercanas: compartiendo sus gustos, aumentando las demostraciones de cariño y afecto, fortaleciendo la autoestima y la confianza en sí mismos además de fortalecer el vínculo familiar. Para ello la familia emprende una nueva organización interna en cuanto al manejo del tiempo y el cambio de prioridades; la preocupación ya no es el dinero, sino el tiempo y la calidad del mismo que se comparte en familia.

Otro elemento es el cambio de la concepción de su mundo: El homeschooler lo comprende como un espacio más grande y asequible porque ya no tiene barreras, los límites físicos de un colegio para conocerlo; en cambio aprovecha las diferentes ofertas gratuitas para conocer su entorno de manera más fluida, su conocimiento ya no se limita a un espacio determinado, su lugar de residencia: la ciudad o el campo es su aula.

Adicionalmente, las familias homeschooler cuentan con la flexibilidad en los horarios; ya no tienen que sacrificar el tiempo libre para realizar extensas tareas escolares, estudiar para evaluaciones y todo aquello que al estudiante usualmente se le olvida por el cansancio y agotamiento mental - psicológico. Ahora ellos son quienes elaboran el manejo del horario, donde la recreación diaria, las vacaciones familiares toman mayor relevancia porque se comprende que cualquier actividad es causa de aprendizajes significativos. Así es como cada integrante en la familia fortalece su propio rol y práctica su autonomía.

Las decisiones económicas se toman con otras perspectivas no acumulativas, no se da la sensación de trabajar incansablemente buscando tener una vida mejor para después. Sino que el dinero se comprende como un medio para el bienestar. Entre familias homeschooler se apoyan con el intercambio comercial interno de bienes y servicios.

Además, esto permite que los niveles de estrés intrafamiliar disminuyan y el bienestar se refleje en todos los contextos internos y externos de cada uno en la familia, es decir, permite la individualidad y el respeto. Se vive de manera más relajada y sin presiones de tiempo y se corta con situaciones tensas que pueden desembocar en momentos violentos.

En cuanto a la socialización, las relaciones entre niños, niñas y adolescentes también fluyen de manera armoniosa, ya no hay presiones para generar competencia pasando por encima del otro; se tolera la individualidad de cada uno y se comprende que todos tienen un punto de vista distinto sobre una misma realidad o evento.

Además, las relaciones ya no se dan por semejanzas de edad sino por gustos en común y la búsqueda de metas a fines, entonces se convierte en espacios de formación académica en la que confluyen aprendices de diferentes edades, habilidades y destrezas que fortalecen los procesos de asimilación y comprensión de conceptos, experiencias etc. generando conocimiento cognitivo y social porque se aprende de otras formas de pensar y concebir la vida, el mundo y la sociedad, pero al mismo tiempo se producen relaciones de paz, de sana convivencia, de ayuda mutua, relaciones de confianza que además permite el crecimiento individual y grupal necesarios para un mundo menos violento, intolerante e injusto.

Por otra parte, el homeschooling pone de relevancia el valor del amor surgido del respeto por la individualidad que implica el otro, de sus procesos, tiempos, maneras de ver, entender, expresar y vivir. El amor al interior de la familia, fortaleciendo los lazos, expresando la ternura por medio de gestos y palabras, del cuidado de los unos por los otros.

Para conseguir familias fuertes en el amor y el respeto, debe existir un compromiso serio por parte de los adultos: padres o cuidadores en cuanto al acompañamiento de todos los procesos de la niñez y la adolescencia, pero también en la concientización propia del ser adulto reconocido como hijo de sociedades colonizadas y sus maneras violentas, esto es, la concepción del adulto sobre la niñez en lectura de poder de unos sobre otros, siguiendo la idea popular de

“tener el sartén por el mango”; el compromiso entonces, radica en el reconocimiento de una historia que se encuentra en proceso de sanación interna porque nadie puede dar de lo que no tiene.

El desafío recae exclusivamente en los padres y cuidadores, pues ellos deben desaprender el modelo competitivo de querer que sus hijos sean lo mejor en la línea de ser el número uno, por aprender un poco más sobre solidaridad, comprensión entendiendo que todos no somos buenos para todo y que en ese camino también nosotros mismos, los adultos, no reconocemos como vulnerables y aprendices de la vida; por ello es necesario la paternidad y maternidad presentes; no solamente como quien solicita informes de lo que se hizo y lo que no, es imperativo que asumamos el compromiso de ser la última generación que se normalizó a partir de la opresión y a la vez ser la primera que abre caminos de respeto, y amor como facilitadores del aprendizaje.

También es importante asumir que los niños, niñas y adolescente siempre estarán en un lugar de vulnerabilidad, pues la sociedad en general aun no los comprende como pares sino como inferiores, por tal motivo, es nuestra responsabilidad entregarles todo tipo de herramientas y estrategias para que de manera empoderada ellos sean capaces de defenderse a sí mismos, en su autoestima, en sus sentimientos, en lo intelectual, en lo práctico-cotidiano... incluso en lo físico.

Finalmente, la enseñanza de la paz solamente se puede realizar desde las vivencias cotidianas y no por medio de discursos éticos, por tal motivo el homeschooling es un espacio propicio para la vivencia de prácticas noviolentas como forma de resistencia ciudadana construyendo poco a poco una “paz desde abajo” concepto acuñado John Paul Lederach citado en (Hernández, 2009, p. 178).

Bibliografía

- Alvarado, D. (2018). *La educación en casa homeschooling en familia*. Obtenido de Tyreditorial:
<https://tyreditorial.com/pdf/Axon/1/6.pdf>
- Avellaneda, D. (2017). *Blog de una mamá educando en casa*. Obtenido de
<https://dcharavella.wixsite.com/educandoencasa>
- Ávila, D. (2014). Walsh, Catherine (editora) (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resisitir, (re) existir y(re) vivir*. Tomo I. *Alteridad. Revista de Educación*, 66-70.
- Ballesteros, G. (s.f.). *Guía metodológica: Análisis de narrativas*. Bogotá: Uniminuto.
- Burundarena, I. (17 de Febrero de 2019). *El colegio. Historieta*. Bogotá: El Tiempo.
- Chavez, A. (2017). *Escuela en casa, motivos y resultados*. Obtenido de INNOVA research journal:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6076497>
- Correa, P. (2018). Los diez mandamientos de Rodolfo Llinás. *Bienestar Colsanitas*, 54-57.
- Cussiánovich, A. (2005). *Educando desde una pedagogía de la ternura*. Lima: Ifejant
- Cussiánovich, A. (2010). *Aprendiendo de la condición humana: Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Lima: Ifejant.
- Cussianovich, A. (4 de Agosto de 2016). *Pedagogía de la Ternura*. Obtenido de WEBMASTER UMCH : <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=TriXSXtSUGE>
- Ea, P. (26 de Septiembre de 2016). *I sued the school system !!!* Obtenido de Prince Ea:
<https://www.youtube.com/watch?v=dqTTojTija8>
- Fernández, C. (2011). *La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva*. Obtenido de Innovación educativa: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/29>
- Ferrer, F. (1998). *Educación y sociedad: una nueva visión para el siglo XXI*. Obtenido de Revista Española de Educación Comparada:
<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7247>
- Fiori, F. (2005). *La Pedagogía del Oprimido. Prologo*. México: Ediciones siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *La pedagogía del Oprimido*. México: Ediciones siglo XXI.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Ediciones siglo XXI.

- García, E. (14 de Febrero de 2011). *Aprendizajes en la educación sin escuela*. Obtenido de bdigital.unal.edu.co: <http://bdigital.unal.edu.co/3085/>
- Hernández, E. (2009). *Paces desde abajo en Colombia. Reflexión Política*.
- Hurtado, M. R. (2009). Homeschooling: La responsabilidad de educar en la familia. *Educación y futuro: Revista de investigación aplicada a experiencias educativas*, 273-284.
- Kim, A. (18 de Abril de 2019). *Alex KIM*. Obtenido de Alex Kim: <https://www.youtube.com/watch?v=x8a5SdZHaTo>
- Klaric, J. (20 de Noviembre de 2017). *Jürgen Klaric*. Obtenido de Un crimen llamado educación: <https://www.youtube.com/watch?v=7fERX0OXAIY&t=3065>
- Mamá enséñame tú. (12 de Diciembre de 2015). *Homeschooling*. Obtenido de Mamá enséñame tú: https://www.youtube.com/watch?v=jUHktKX_Aro
- Martínez C. (2015). *Macro proyecto: Miradas a la construcción y deconstrucción de los imaginarios y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal*. Bogotá: Uniminuto.
- Martínez, C. (2015). *De Nuevo la Vida. El poder transformador de la Noviolencia y las transformaciones culturales*. Bogotá: Editorial Trilla de Colombia.
- Navas, M. (2017). *Homeschooling: educación en casa en Ecuador*. Obtenido de udla: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7613>
- Nieto, A. (s.f.). *Guía Metodológica: Historia de vida*: Bogotá: Uniminuto.
- niños y niñas de 6 a 8 años en el marco del VIII festival de cine: infancia y adolescencia. (17 de Octubre de 2017). *La Luna Asustada*. Obtenido de [archivo de video]: https://www.youtube.com/watch?v=UTaC9y1f_VM
- Ortiz, A. (2017). *Decolonizar la educación: pedagogía, currículo y didáctica decoloniales*. Moldova: Editorial académica española.
- Pinzón, E. (s.f). *Guía Metodológica: Representaciones sociales*. Bogotá. Uniminuto.
- Planas, J. (9 de enero de 2014). *Importancia de inteligencia emocional en la escuela del futuro*. Obtenido de lasalle.cat: www.lasalle.cat/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-la-escuela-del-futuro/

- Red Colombiana de Educación en Familia . (2012). *EnFamilia*. Obtenido de ¿Quiénes Somos?:
<http://www.enfamilia.co/quienes-somos/>
- Reevo red de educación viva. (13 de Agosto de 2012). *La educación prohibida*. Obtenido de La educación prohibida: <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- Rivera, M. (2009). *Homeschooling: la responsabilidad de educar en casa*. Obtenido de Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233814>
- Rodríguez, A. (2015). *El Homeschooling a debate ¿una hipótesis de responsabilidad paterna?* Obtenido de Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572015000100005
- Semana. (8 de Marzo de 2014). *Semana*. Obtenido de Experiencias:
<https://www.semana.com/educacion/articulo/homeschooling-una-tendencia-en-auge/397930-3>
- Sotés, M. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del homeschooling. *Estudios sobre educación*, 55-72.
- UNIMINUTO TELEVISIÓN . (7 de Febrero de 2017). *Oiga profe/ pedagogías decoloniales /Catherine Walsh*. Obtenido de UNIMINUTO TELEVISIÓN :
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=j6FNfOdh7tU>
- Urpí, C. (2010). *Homeschooling, aprender en casa*. Obtenido de Nuestro tiempo:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110409>
- Urpí, C. (2010). *Retos educativos del homeschooling*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Useche, O. (2015). *Macro proyecto: lo común y el uso de los bienes comunes como expresiones de nuevas ciudadanías y territoriales para la paz en Colombia*. Bogotá: Uniminuto.
- Useche, O. (2016). *Ciudadanías en resistencia: El acontecimiento del poder ciudadano y la creación de formas no violentas de la re-existencia social*. Bogotá: Uniminuto y Editorial Trillas.
- Walsh, C. (2013). *Lo pedagógico y lo decolonial, entretejiendo cominos*. Quito: Ediciones Abya Yala.

Apéndices o Anexos

Apéndice A: Formato de consentimiento informado

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

El ambiente homeschooling: un espacio propicio para la educación en prácticas y conductas no violentas en Bogotá

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: realizar prueba piloto de las preguntas para realizar formular las futuras entrevistas a los sujetos de investigación

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Diana Gómez Rodríguez. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: diana.gomet-r@uniminuto.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.

Participante

Nombre: John E. Poveda Documento de identidad: 79'858.907 Bta'
 Firma: [Firma] Fecha: Septiembre 08 de 2018.

Apéndice B: Entrevistas a las dos niñas protagonistas Violetta Amada y Dulce María

Violetta

REPRESENTACIONES SOCIALES

ENTREVISTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- ¿Quiénes conforman tu familia?
Mi mamá, papá, gato y yo
- ¿Cuántos hermanos tienes?
ninguno
- ¿Hace cuánto tiempo llevas haciendo HS?
Hace un año
- ¿Qué es lo que más te gusta del HS? ¿Qué es lo que menos te gusta del HS?
Lo que más me gusta del HS que puedo ser yo sin que alguien me repique; nada
- ¿Cómo te sientes siendo un HS?
Increíble

- ¿Realizas actividades distintas a estudiar? ¿Cuáles?
Sí, canto en la Catedral Primada, practico yoga, y hago videos para mi canal
- ¿Cuándo hablas con otros amigos del HS, que te dicen?
Me dicen "¿tasa eres?"
- ¿Cuáles son los lugares en donde aprendes?
bibliotecas, planetario, parques y en video
- Realiza un dibujo de un día HS



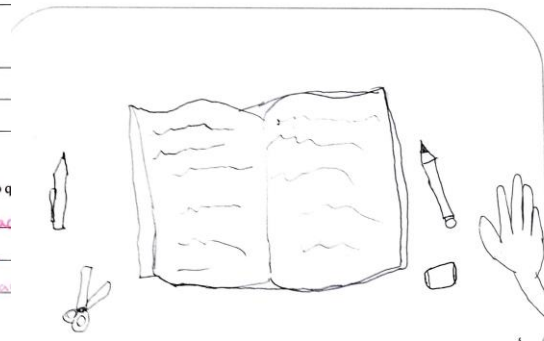
Dulce María Prado Agudelo

REPRESENTACIONES

ENTREVISTA A NIÑAS, NIÑOS

- ¿Quiénes conforman tu familia?
Papá, mamá y hermanos
- ¿Cuántos hermanos tienes?
2
- ¿Hace cuánto tiempo llevas haciendo HS?
hace 8 años
- ¿Qué es lo que más te gusta del HS? ¿Qué es lo que menos te gusta del HS?
que tengo más tiempo para hacer gustos y lo que no es nada PD: que no tengo que madurar
- ¿Cómo te sientes siendo un HS?
Bien

- ¿Realizas actividades distintas a estudiar? ¿Cuáles?
- ¿Cuándo hablas con otros amigos del HS, que te dicen?
- ¿Cuáles son los lugares en donde aprendes?
- Realiza un dibujo de un día HS



Apéndice C: Entrevista a la lideresa del homeschooling católico Colombia

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

REPRESENTACIONES SOCIALES

ENTREVISTA A PADRES Y/O CUIDADORES

1. ¿Cuántas personas integran su familia? 5
2. ¿Cuántos menores de edad? 3
3. ¿Cuántos de ellos están estudiando en alguna modalidad HS? 3
4. ¿Que modalidad de HS utiliza?
 - a. Plataforma virtual
 - b. Currículo apoyado en la propuesta MEN
 - Sin currículo
 - d. Otro ¿Cuál? SETON HOME STUDY (Bachillerato Internacional)
5. ¿Cuál fue el motivo para escoger esta opción educativa?

Porque es 100% Inglés, entonces aprendemos en familia una segunda lengua. Hacemos homeschooling para tener más tiempo en familia y crecer en la fe.
6. ¿Hace cuánto tiempo lleva haciendo HS?

8 años.
7. ¿Qué es lo que más le gusta del HS? ¿Qué es lo que menos le gusta del HS?

Lo que más me gusta es poder compartir más tiempo con mis hijos, la flexibilidad y poder ir al ritmo de los niños, lo que menos me gusta es la presión social de los que rodean a la familia sobre todo por ignorancia.
8. ¿Considera que el HS es un espacio adecuado para la vivencia de los valores? ¿Cuál (es) el valor que más fomenta en su familia?

Si por supuesto q' se vivencia los valores, sobre todo la unidad, la fraternidad, el perdón y el conocimiento de sí mismo.
9. ¿Emplea actividades extra-curriculares para la formación integral de sus hijos? ¿Cuáles?

Si, Ciclismo, Origami, Piano, coro, ballet y natación.
10. ¿Cuando usted habla con otras personas del HS, qué le dicen?

Algunas personas se interesan y quieren escuchar, otras no les parece q' pueda adaptarse a su familia, pero en general son respetuosas.
11. ¿Cuáles son espacios que emplea para educar a sus hijos?

tenemos un lugar adecuado en la casa, pero también consideramos el parque, la biblioteca y los demás lugares como espacios de aprendizaje.
12. ¿Cuáles son los argumentos con los que usted defiende el HS?

Desde el concepto de la familia, la sana doctrina y el respeto al niño en sus intereses y ritmo de aprendizaje.
13. ¿Pertenece a alguna red o comunidad HS; cuál? ¿Qué se hace en estas redes o comunidades, para qué sirven?

Comunidad HS Católico ⇒ Ofrece apoyo a las familias que quieren tomar la decisión y las que ya están haciendo homeschooling.
14. ¿Qué es lo que no le gusta del sistema educativo tradicional?

La metodología, usar una misma forma de enseñanza para todos los niños de un curso, no fomenta la formación en sus talentos y la manera como se aborda la sexualidad.
15. ¿Qué cambios ha notado en su familia y en sus hijos desde que está haciendo HS?

tenemos mas comunicación, mas confianza y el fortalecimiento de los lazos efectivos entre padres e hijos y entre hermanos.
16. ¿Con cuál de las dos posibles traducciones para HS está de acuerdo: Escuela en casa, Escuela en el hogar?

Me parecen semejantes, creo q' el otro termino seria Educación sin escuela y familias que aprenden en el hogar.