

**EL PAPEL DEL GERENTE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO EN EL
OFICIO DEL PROFESOR DE JARDÍN INFANTIL**

Gineth Paola Hurtado Bernal

Adriana Ibáñez Pinzón

Sehila Sneider León Márquez

Cielo Parra Cuervo

Adriana Serrano Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Facultad de Ciencias Empresariales

Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

Noviembre, 2019

**EL PAPEL DEL GERENTE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO EN EL
OFICIO DEL PROFESOR DE JARDÍN INFANTIL**

Gineth Paola Hurtado Bernal

Adriana Ibáñez Pinzón

Sehila Sneider León Márquez

Cielo Parra Cuervo

Adriana Serrano Rodríguez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

Asesor Disciplinar: Juan Camilo Benavides Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Facultad de Ciencias Empresariales

Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

Noviembre, 2019

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a nuestras familias, quienes con su apoyo incondicional, paciencia y tolerancia, nos han impulsado a culminar de forma satisfactoria esta Especialización.

Igualmente, se dedica el logro de la presente investigación a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en especial por la motivación constante para abordar temas de considerable importancia, que contribuyen a nuestro crecimiento profesional, puesto que ampliamos los saberes y se enriquece nuestra experiencia en la resolución de problemas que surgen dentro del ámbito laboral.

Agradecimientos

A Dios por darnos sabiduría durante el camino recorrido para lograr nuestra meta de culminar con éxito la especialización.

A la Universidad Minuto de Dios por permitirnos adquirir nuevos conocimientos que nos posibilita crecer a nivel profesional.

A nuestro instructor del curso de Principios de Seguridad y Salud en el Trabajo POSH, el Ingeniero Juan Camilo Benavides Rojas por su apoyo, interés y orientación en esta investigación.

A los profesionales de los diferentes jardines infantiles que gracias a su apoyo con tiempo y conocimiento, se logró finalizar con éxito la investigación.

CONTENIDO

Introducción	X
CAPÍTULO I	
1. Problema	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Pregunta de investigación.....	14
CAPÍTULO II	
2. Objetivos	15
2.1. Objetivo general	15
2.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO III	
3. Justificación	16
CAPÍTULO IV	
4. Marco de Referencia	18
4.1. Marco Teórico y Conceptual.....	18
4.2. Antecedentes o Estado del arte (marco investigativo)	21
4.3. Marco Legal	23
CAPÍTULO V	
5. Metodología	25
5.1. Enfoque y Alcance de la Investigación	25
5.2. Población y Muestra.....	25
5.3. Instrumentos	27
5.3.1. Encuestas.....	27
5.3.2. Entrevistas.....	28
5.4. Procedimientos	28
5.5. Análisis de información.	29
5.6. Consideraciones éticas.	30

CAPÍTULO VI	
6. Cronograma.....	31
CAPÍTULO VII	
7. Presupuesto	32
CAPÍTULO VIII	
8. Resultados y discusión.....	33
CAPÍTULO IX	
9. Conclusiones.....	47
CAPÍTULO X	
10. Recomendaciones	49
CAPÍTULO XI	
11. Referencias.....	50

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Evidencias exposición de peligros Profesores de Jardín.</i>	22
Tabla 2. <i>Marco Legislativo Seguridad y Salud en el Trabajo para Profesores de Jardín.</i>	23
Tabla 3. <i>Informe educación formal (EDUC) – 29 Julio de 2019.</i>	26
Tabla 4. Cronograma de actividad desarrollo de Monografía	31
Tabla 5. Presupuesto.	32
Tabla 6. Evaluación de peligros – Método de inventario Crítico en el oficio del profesor de jardín.	42

Lista de Figuras

Figura 1. Porcentaje Jornada laboral.....	33
Figura 2. Jornada laboral docentes jardín	33
Figura 3. Principales Actividades	34
Figura 4. Total Estudiantes por Aula	35
Figura 5. Peligros Físicos.....	35
Figura 6. Peligros Químicos	36
Figura 7. Peligros Biológicos.....	37
Figura 8. Peligros Psicosociales.....	37
Figura 9. Peligros Ergonómicos.....	37

Lista de Anexos

Anexo A. Cuestionario.....	53
Anexo B. Guion	55
Anexo C. Datos Obtenidos Por Encuesta	56

Resumen

El oficio de los profesores de jardín es fundamental en el aprendizaje de la niñez, la asistencia que ellos ejercen sobre los infantes hace que su labor sea compleja y requiera de esfuerzo físico y mental, siendo vital el cuidado de su seguridad y salud en el trabajo, es por ello que el Gerente de SST de las instituciones educativas debe establecer los posibles peligros que se presentan dentro del aula de clases para estos docentes, basado en el anterior planteamiento surge el presente estudio de investigación que aborda como objetivo el identificar los peligros a los que se exponen los profesores de jardín infantil para que el Gerente de SST fortalezca su seguridad.

El desarrollo del objetivo de la investigación es realizado mediante el análisis de las condiciones laborales que el profesor de jardín realiza en su jornada laboral, continuando con identificar la frecuencia de los diferentes tipos de peligros Físicos, Químicos, Biológicos, Psicosociales y Ergonómicos a los que se exponen los docentes, finalizando con la propuesta de recomendaciones y medidas correctivas que puede aplicar el Gerente de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) para mitigar las posibilidades de adquirir lesiones o enfermedades laborales, la investigación es de tipo mixta, se combina el enfoque cualitativo, a través de la aplicación de 5 entrevistas y el método cuantitativo con el desarrollo de encuesta diligenciada por 15 educadores, ambas herramientas fueron aplicadas por profesores de jardín de distintas instituciones educativas en la ciudad de Bogotá.

Palabras claves: Peligros, seguridad, salud, profesores de jardín, exposición.

Abstract

The profession of kinder garden teachers is essential in the learning of children. The assistance they work with infants makes their work complex and requires physical and mental effort. Taking care of their safety and health at work is vital, that is why the security SST Manager of educational institutions must establish the possible dangers that arise within the classroom for these teachers. Based on the previous approach, this research study aims to identify the dangers to those that are exhibited by kinder garden teachers so that the SST Manager strengthens their safety.

The objective of the investigation is carried out by analyzing the working conditions that the kinder garden teachers perform in their workday. Continuing to identify the frequency of the different types of Physical, Chemical, Biological, Psychosocial and Ergonomic hazards to which teachers are exposed.

Our recommendations on corrective measures that the SST Manager can apply to mitigate the chances of acquiring injuries or occupational diseases. The research is mixed, the qualitative approach is combined through the application of five interviews. 15 educators completed a survey on the method of quantitative both tools were applied to kinder garden teachers from different educational institutions in the city of Bogotá.

Keywords: Dangers, safety, health, kinder garden teachers, exhibition.

Introducción

La calidad de la seguridad laboral en los trabajadores es un factor determinante al momento de tomar la decisión de continuar desempeñando su labor para una organización y en gran medida es consecuencia de la aplicación de medidas preventivas y correctivas por parte del Gerente de SST, que minimicen la probabilidad de accidentes o enfermedades, para el presente trabajo de investigación se ha escogido como temática de estudio del papel del gerente de SST en el oficio del profesor de jardín infantil.

En primera instancia se hace importante reconocer la labor que viene desempeñando los profesores de jardín dentro de una sociedad, al igual que el Gerente en Seguridad y Salud en el Trabajo, puesto que es el guía del Sistema de Gestión, donde se debe desempeñar de forma proactiva, con el fin de prevenir toda clase de incidentes.

El eje central de ésta monografía es analizar las condiciones laborales a las que están expuestos los profesores de jardín de la ciudad de Bogotá, buscando los diferentes factores de peligros inherentes a su actividad laboral, por ello surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué peligros debe afrontar el Gerente de Seguridad y Salud en el Trabajo para contribuir a la seguridad en el oficio del Profesor de Jardín?

La anterior pregunta es desarrollada con el logro del objetivo general de identificar los peligros a los que se exponen los profesores de jardín infantil que laboran en la ciudad de Bogotá, para que el Gerente de SST fortalezca su seguridad, iniciando con el análisis de las condiciones laborales llevadas a cabo por el profesional en su jornada laboral, seguido con la identificación de la frecuencia de los diferentes tipos de peligros en los que se exponen los profesores de jardín infantil, finalizando con las recomendaciones y medidas correctivas que puede aplicar el Gerente de SST, acorde con los peligros identificados.

Esta investigación es beneficiosa tanto para los profesores de jardín infantil como para los Gerentes de SST porque los primeros deben conocer los peligros a los que más expuestos se encuentran al momento de llevar a cabo su labor, para así informar a las directivas de la institución probables lesiones o enfermedades y los segundos, para velar por el oportuno cuidado que contribuya a conservar la integridad física, mental y social de los docentes.

Igualmente, se busca identificar los peligros a los que están expuestos los docentes de jardín infantil para clasificarlos de acuerdo a los agentes Físicos, Químicos, Ergonómicos, Biológicos y Psicosociales, motivo por el cual el tipo de investigación empleada en la monografía es mixta, donde se ha combinado el enfoque cualitativo, a través de la aplicación de entrevistas y el método cuantitativo, por medio del desarrollo de una encuesta con tabulación de datos, ambos fueron aplicados a profesores de jardín de distintas instituciones educativas en la ciudad de Bogotá, así mismo, el alcance de la investigación efectuada fue descriptivo.

Una vez aplicadas las herramientas de las encuestas y entrevistas a los 20 profesores de jardín de varias instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, se identificó la frecuencia de los diferentes tipos de peligros a los que se exponen los profesores objeto de estudio, se evidencian los peligros de mayor frecuencia: Los problemas en la voz, el uso de pinturas, el contacto con niños enfermos de gripa o virus, la fatiga emocional y el estrés.

Del mismo modo, se constató que en el ejercicio de la docencia de jardín las enfermedades o molestias de salud más frecuentes son gripa, dolores musculares, problemas en la voz y gastrointestinales, por tales motivos el Gerente de SST a cargo de docentes, debe tener en cuenta las enfermedades mencionadas y realizar seguimiento a estas.

CAPÍTULO I

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En el mundo laboral, tanto el talento humano en general como el Gerente en SST son elementos valiosos en una organización, porque de la gestión de todos los integrantes depende la sostenibilidad y permanencia de una empresa en el actual mercado e incluso el crecimiento y desarrollo de un país.

Las compañías en su búsqueda constante de ser competitivas y la Legislación Colombiana en implementar normas que contribuyan a proteger la seguridad y salud de los trabajadores, ha generado que las empresas contraten un Gerente en SST encargado de investigar los posibles peligros generados en los diferentes oficios dentro del cumplimiento de su objeto social, con el propósito de implementar un programa de seguridad y salud laboral, dirigido a mejorar el desempeño de los empleados, reducir los incidentes y como consecuencia de este, disminuir costos.

Teniendo en cuenta la importancia de la protección en seguridad y salud de los trabajadores y la labor eficiente que debe desempeñar un Gerente en SST, los autores del presente estudio se plantean analizar una profesión tan importante y de gran impacto social, como lo es la de los profesores de jardín infantil en la ciudad de Bogotá, una función de un inmenso sentido social, donde la vocación, desempeño y entrega son constantes día a día, sin embargo, en contraste a su labor se ve empañada por la exposición a múltiples factores de peligros, que pueden afectar su salud física, mental y social, siendo necesario que se identifiquen los peligros que debe afrontar el Gerente de SST para contribuir a la seguridad en el oficio del profesor de Jardín infantil.

Al indagar sobre la profesión del docente en Colombia, se encontró el artículo de investigación por García Constanza y Muñoz Alba (2013) titulado: Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá, donde destaca:

Que en el sector educativo se han realizado estudios, pero han sido poco explorados desde la perspectiva de la salud y seguridad en el trabajo, tornándose en un área que amerita unificar esfuerzos, puesto que el Sistema Educativo es un eje esencial para obtener el óptimo desarrollo del saber, la dignidad humana, la solidaridad colectiva y la conciencia social y ecológica de un país.

Igualmente, al consultar varios profesores de jardín, manifiestan que el desarrollo de su labor es enriquecedora para ellos, sin embargo, están expuestos a diferentes factores de peligros inherentes a su actividad laboral, entre ellas se encuentran: Gritos y llantos constantes de los alumnos, alzar a estudiantes, reuniones con padres, cuando los infantes se encuentran enfermos el maestro se ve expuesto a secreciones, vomito, heces, estas situaciones pragmáticas vienen presentando vicisitudes en los profesores de jardín infantil que pueden afectar la salud física, mental y social del profesional.

Por lo tanto, un Gerente en SST debe analizar bajo la óptica de la normatividad vigente establecida en temas de seguridad y salud en el trabajo, Resolución 2400 del 1979, ley 1562 del 2012, Decreto 1477 del 2014, Decreto 1072 del 2015 y Resolución 0312 del 2019, que el profesor de jardín pueda ejercer su labor en las mejores condiciones, con óptimos espacios laborales y que pueda terminar su jornada sin sufrir algún tipo de lesión o afectación física que deteriore su salud.

Aunado a lo anterior, la profesión de profesores de jardín presenta una alta demanda por parte de la comunidad, de manera que la institución educativa en la cual el docente ejerce la

labor, debe implementar un adecuado Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, donde el Gerente de SST identifique los posibles peligros que se presentan dentro del aula de clases para estos docentes y fortalezca su seguridad, porque de no ser así, la empresa puede verse afectada por el ausentismo, poca productividad o el pago de indemnizaciones, por consiguiente, al no lograr los objetivos organizacionales, los profesores pueden presentar enfermedades o molestias de salud como: Migraña, problemas gastrointestinales, depresión, estrés, fatiga, demencia, nervios alterados, entre otros.

1.2. Pregunta de investigación

De acuerdo con lo anteriormente planteado surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Qué peligros debe afrontar el Gerente de SST para contribuir a la seguridad en el oficio del profesor de Jardín?

CAPÍTULO II

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Identificar los peligros a los que se exponen los profesores de jardín infantil para que el Gerente de SST fortalezca su seguridad.

2.2. Objetivos específicos

- Analizar las condiciones laborales llevadas a cabo por el profesor de jardín infantil en su jornada laboral.
- Identificar la frecuencia de los diferentes tipos de peligros en los que se exponen los profesores de jardín infantil.
- Proponer recomendaciones y medidas correctivas que puede aplicar el Gerente de SST, acorde con los peligros identificados.

CAPÍTULO III

3. Justificación

Es importante reconocer la labor que viene desempeñando los profesores de jardín dentro de una sociedad pujante, fundamentada en la integridad de sus saberes y bajo escenarios específicos que se interrelacionan con diferentes elementos o variables necesarios, para llevar a cabo sus actividades dentro del entorno laboral, en el cual se encuentra inmerso.

Lo anterior permite relacionar el valor de esta profesión enmarcada en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño registrada 1989, los Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y en el contexto colombiano mediante la Constitución Política, Ley General de Educación, Ley 115 1994, Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006 y demás normas concordantes que establecen los lineamientos mínimos de la prestación del servicio educativo, contemplando para el cuidado de la primera infancia comprendida entre 0 a 5 años de edad.

En consecuencia, esta investigación resulta muy oportuna para los profesores de jardín infantil, quienes deben conocer los peligros a los que más expuestos se encuentran al momento de llevar a cabo su labor, para así informar a las directivas de la institución probables lesiones o enfermedades, ser partícipes en el Sistema de SST y velar por su oportuno autocuidado que contribuya a conservar su integridad física, mental y social.

Igualmente, el actual estudio para los profesores de jardín es una herramienta de análisis de sus tareas propias, brindando la oportunidad al profesional de conocer los tipos de peligros en los que se ve expuesto al llevar a cabo su labor dentro del lugar de trabajo, aportando no solo conocimiento sino generando un hito en su comportamiento y despertando el interés, conciencia

y voluntad, en adoptar prácticas laborales seguras que disminuyan la posibilidad de sufrir cualquier tipo de lesión o de generar una enfermedad laboral.

Así mismo, la presente investigación proporciona conocimiento en temas relacionados con peligros laborales a las instituciones educativas que ofrecen el servicio de guardería y enseñanza de niños que oscilan en edades de cero a cinco años de edad, de una manera práctica, funcional y evaluativa.

De igual forma, para cualquier jardín infantil es importante conocer este tipo de investigación, dado que le permite a la institución evaluar el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) adoptado y el cumplimiento con la normatividad legal vigente de la Resolución 2400 de 1979, Ley 1562 del 2012, Decreto 1477 del 2014, Decreto 1072 del 2015 y Resolución 0312 del 2019, adicionalmente la alta gerencia puede consultar en cualquier momento este documento como insumo al ciclo de la mejora continua que implementa, en su compromiso con la aplicación de programas de seguridad y salud propicios para los docentes, que favorezcan en mantener a sus mejores colaboradores dentro de la institución.

Otro aspecto a considerar, es que los padres de familia desean que sus hijos sean educados en instituciones responsables con la seguridad y salud laboral, por consiguiente el presente documento de investigación puede ser consultado por los papás, para evaluar si la institución donde se encuentran inscritos su hijos, tienen un SG-SST.

Por otro parte, esta investigación aportará a la Corporación Universitaria Minuto de Dios prestigio en el ámbito investigativo y sirve como punto de partida para futuras investigaciones que realicen los estudiantes de pregrado o postgrado, que requieran indagar sobre el papel del Gerente de Seguridad y Salud en el Trabajo en el oficio del profesor de jardín infantil, teniendo la oportunidad de analizar frecuencias de peligros en dicha profesión.

CAPÍTULO IV

4. Marco de Referencia

4.1. Marco Teórico y Conceptual

El profesor de Jardín concierne una serie de peligros dentro del desarrollo normal de su función para los cuidados de la primera infancia. No obstante, para comprender la temática se hace necesario establecer conceptos referentes a peligros de la profesión y seguridad en el trabajo, dando prioridad a la atención integral que exige la educación inicial de calidad, la cual busca garantizar el mínimo de los derechos de los menores de 5 años, para brindar toda la capacidad profesional y personal, que a su vez permiten una educación óptima bajo los parámetros legales (mineducacion.gov.co, 2019).

El profesor de Jardín debe aplicar toda la pedagogía concerniente a su labor indicando el objeto de estudio referente a los niños de 0 a 5 años; por ello, utiliza métodos generales para obtener hallazgos que formen el conocimiento y así garantizar un aprendizaje responsable (Lemus, 1969), característica fundamental de todo profesor.

Por lo anterior, se reflexiona sobre el método de María Montessori (1870-1952) quien fue una educadora e investigadora de modelos pedagógicos, los cuales permitieron descubrir las posibilidades del niño aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil.

El modelo Montessori parte de una fuerte base biológica y psicológica, que se concreta en la práctica, mediante la percepción como primer paso del desarrollo intelectual y general del niño, definida por edades cronológicas y por etapas: de 0 a 3 años, de 3 a 6 años y en adelante, es así como metodológicamente los niños trabajan sobre tapetes en el suelo o mesas y el mobiliario está ajustado a la talla de los niños, sin muebles que jerarquicen al educador, obligando al docente a movilizarse al nivel de los niños (waece.org, 2019).

Adicionalmente, se debe hablar de comportamiento social en el cual intervienen: instituciones, docentes, padres de familia y los estudiantes, todos y cada uno de ellos están involucrados con las prácticas culturales de una persona que influyen en su comportamiento, de este modo, la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas o negativas desde sus intereses, hábitos y formación. (Todorov, 2009). Esta puede ser una de las razones por las que las conductas relacionadas con el trabajo de profesor de jardín difieren en cada individuo de modo particular.

Así mismo, al reconocerse como individuo con modelos de conducta el profesor de jardín, se ve involucrado con factores de riesgo cuando desarrolla diversas actividades que le implican peligros en las condiciones de trabajo como: El diseño de su puesto, contacto con productos químicos, enfermedades caracterizadas en virus y/o demás infecciosas, generando consecuencias como caídas, choques y sobre esfuerzos, inmersos en agentes como los Físicos, Biomecánicos, Biológicos y Químicos, sin descartar otras lesiones evidenciadas en las cargas de trabajo, físicas y mentales. Finalmente, los factores psicosociales que se reflejan en el estrés y otros trastornos. (Prevención docente.com, 2019) por la atención a los menores, la relación con los padres de familia y superiores de la institución.

Por consiguiente, la seguridad y salud en el trabajo para educadores está enmarcada en acciones participativas en diferentes espacios que fortalezcan los entornos saludables, mediante factores protectores para eliminar los peligros con los métodos de control de ingeniería como el diseño del puesto, administrativos en capacitaciones de ergonomía y finalmente los de EPP con el uso de protectores en la boca, manos y demás que se requieran para los integrantes de la comunidad educativa (Ministerio de Salud Colombia, 2019).

De acuerdo con lo estipulado en el Decreto 1072 de 2015 y la Resolución 1111 de 2017, el encargado, líder o Gerente del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo, es el profesional que ha sido asignado para ser el responsable de diseñar, implementar, coordinar y ejecutar las actividades del Sistema, de ahí la importancia que representa el Gerente de SST en el desarrollo de la presente investigación.

Cabe resaltar que el desarrollo del estudio de identificación de los peligros a los que se exponen los profesores de jardín infantil en la ciudad de Bogotá, para que el Gerente de SST fortalezca su seguridad, está alineado con los Principios de Seguridad y Salud Ocupacional – POSH, siendo esta una herramienta fundamental en el diseño e implementación de sistemas efectivos de seguridad y salud en el trabajo.

Igualmente, se establece para la presente investigación la clasificación de los peligros que argumenta el POSH, divididos en 4 categorías: Químicos, Físicos, Biológicos y Ergonómicos, teniendo como aspectos claves los siguientes:

- Peligros Físicos: Eléctricos, incendio, exposición, ruido, radiación, estrés térmico, caídas, golpes.
- Peligros Químicos: Inhalación, contacto con la piel, absorción, inyección e ingestión.
- Peligros Biológicos: Agentes patógenos, moho, tuberculosis, agua residuales, secreciones.
- Peligros Ergonómicos: Repetición, esfuerzos, malas posturas, estrés de contacto.

Adicional a los peligros anteriores, el actual estudio de investigación evalúa la frecuencia de los Psicosociales que se presentan en el oficio del profesor de jardín y tiene en cuenta lo planteado por Neffa (2015), en su libro titulado: Los riesgos Psicosociales en el trabajo:

Los trastornos de salud mental son manifestaciones en el nivel personal de los daños causados por el disfuncionamiento y el desequilibrio generado entre las capacidades de resistencia y adaptación del trabajador frente a los factores de riesgo psicosociales. Entre ellos se encuentran los trastornos neuróticos y los psicóticos que afectan en mayor medida a la percepción del sujeto sobre sí mismo, a su grado de autoestima y a sus relaciones con los familiares y amigos, así como a su nivel de conexión con la realidad. Las psicosis son un claro caso de enfermedad mental y consisten en alucinaciones, delirios y alteraciones afectivas y relacionales que, en algunos casos, desembocan en trastornos depresivos y bipolares, e incluso más graves como es la esquizofrenia dado su carácter crónico y degenerativo.

4.2. Antecedentes o Estado del arte (marco investigativo)

El oficio de los profesores de jardín genera actividades que debe llevar a cabo en el proceso de la enseñanza, cuidado, asistencia y lúdicas de la infancia, generando varias situaciones de peligros que al ser recurrentes y prolongadas, en el mediano y largo plazo pueden terminar en enfermedades laborales, afectando la salud y calidad de vida de los docentes.

Al investigar en varias Tesis, trabajos de grado, artículos, revistas y otros, tanto a nivel nacional como internacional se encontró las siguientes evidencias sobre los peligros a los que los profesores de preescolar se encuentran expuestos y al papel del Gerente de SST en la docencia:

Tabla 1.

Evidencias exposición de peligros Profesores de Jardín.

Año	Título	Resultados
2006	Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar.	Es una guía para que cada escuela pueda convertirse en promotora de la salud y responder al reto de mejorar, apoyar la educación y la salud de los estudiantes y la del personal de enseñanza.
2010	Factores psicosociales y síndrome Burnout en docentes de nivel preescolar de una zona escolar de Guadalajara, México (Galván Salcedo, 2010).	En este estudio se verificaron las condiciones de profesores de preescolar que presentaron Síndrome de <i>Burnout</i> debido a la exposición a condiciones como el estrés durante sus jornadas laborales.
2011	Factores ambientales y hábitos vocales en docentes y funcionarios de pre-escolar con alteraciones de voz. (Barreto-Munévar, Estrada-Rangel, Sánchez-Morales, & Moreno-Angarita, 2011).	En este estudio se demostró que en las alteraciones de la voz también influyen las condiciones ambientales.
2013	¿Cuál es la prevalencia de estrés en docentes de pre-escolar y su relación con las condiciones de trabajo? (Santos & Peña C., 2013).	El grupo analizado fueron los Docentes de Chía, Cundinamarca, que debido a la carga laboral por el exceso de estudiantes a cargo, presión de padres de familia generan altos niveles de estrés.
2015	Prevalencia de disfonía en profesores de colegios de la comuna de Santiago y factores de riesgo asociados. (Castillo, Casanova, Valenzuela, & Castañón, 2015).	Se verificó la prevalencia de disfonía en los profesores de preescolar debido a las jornadas de trabajo.
2016	Prevalencia del desorden músculo-esquelético asociado a la actividad docente en instituciones distritales de la localidad de Usme, Bogotá, D.C. (Fajardo Rodríguez, 2016).	Desórdenes músculo esqueléticos asociados a las actividades de profesores.
2016	¿Cuál es el papel del gerente en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo?	El artículo menciona las funciones que debe cumplir el Gerente del SST.

2019	Prevención del riesgo biológico en docentes de la fundación Fernando Borrero Caicedo de Bojacá, Cundinamarca. (Guzmán Sánchez, 2019).	Prevenir las enfermedades generadas por el riesgo biológico en la Fundación Fernando Borrero Caicedo.
------	---	---

Fuente: elaboración propia de los autores de esta publicación y adaptada con los documentos mencionados en la investigación.

4.3. Marco Legal

La presente monografía se fundamenta en la reglamentación de Seguridad y Salud en el Trabajo para Profesores de Jardín, por lo que se hace necesario destacar aspectos legales de alcance nacional, internacional e institucional que tienen relación con la ejecución de la labor del docente y el papel del Gerente de SST.

Tabla 2.

Marco Legislativo Seguridad y Salud en el Trabajo para Profesores de Jardín.

Requisito legal	Entidad emisora	Aplicable	Descripción
Ley 9 de 1979	Congreso de la República de Colombia.	Artículo 122, 123 y 124	Reglamenta las actividades y competencia de salud pública para asegurar el bienestar de la población, además de los Elementos de Protección Personal – EPP.
Resolución 1016 de 1989	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Artículo 11 y 14	Dentro de las actividades en los subprogramas de la SST, se debe determinar la necesidad de suministrar elementos de protección personal, previo estudio de puestos de trabajo.
Decreto 1072 de 2015	Ministerio de Trabajo Colombiano	Capítulo VI	SG SST. Programas de prevención y control de seguridad y salud en el trabajo con el fin de realizar las labores de forma segura.

Resolución 2646 de 2008	Ministerio de la Protección Social.	Artículo 5 y 13	Factores de riesgo psicosocial en el trabajo y determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional.
Decreto 2566 de 2009	Ministerio de Trabajo	Sección I y II parte B.	Tabla de enfermedades laborales
Resolución 2075 de 2016	Secretaría de Educación de Bogotá	Artículo No. 2	Adopta la política de Seguridad de Salud en el Trabajo para docentes, dando cumplimiento a todos los lineamientos establecidos
OSHA 3071	OSHA	Sección Peligros	Es un marco internacional guía de la reglamentación nacional Colombia, que permite fortalecer el sistema de seguridad y salud en el trabajo para todas las actividades laborales, incluida la del profesor de jardín quién es susceptible a conocer los peligros de cada institución en la que laboral.
Ley 1098 de 2006	Congreso de La República		Código de Infancia y la Adolescencia, establece programas de Atención Integral para niños de 0 a 5 años.
Resolución 1111 de 2017 derogada por la Resolución 0312 de 2019	Ministerio de Trabajo Colombiano		Implementación requisitos mínimos de cumplimiento del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo. En esta resolución se menciona que el encargado, líder o Gerente del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo, es el profesional que ha sido asignado para ser el responsable de diseñar, implementar, coordinar y ejecutar las actividades del Sistema.

Fuente: elaboración propia de los autores de la publicación.

CAPÍTULO V

5. Metodología

5.1. Enfoque y Alcance de la Investigación

Para el actual proyecto de investigación se hace necesario el desarrollo del problema trazado, éste es basado en un tipo de observación que tiene el propósito de poder profundizar en el estudio y disponer de un acertado análisis de resultados, es por ello que el tipo de investigación empleada en la monografía es mixta, donde se ha combinado el enfoque cualitativo, a través de la aplicación de entrevista, y el método cuantitativo, por medio del desarrollo de una encuesta con tabulación de datos, ambos fueron aplicados a profesores de jardín de distintas instituciones educativas.

Así mismo, el alcance investigativo efectuado para identificar los peligros en Seguridad y salud en el trabajo de los profesores de jardín fue descriptivo, donde se relacionaron las condiciones y conexiones existentes, desde el punto de vista de los profesionales en este tipo de docencia, con respecto a los peligros que se presentan en su actividad laboral diaria, con el propósito de obtener conocimiento de la realidad, especificar y describir los fenómenos o hallazgos relevantes encontrados.

5.2. Población y Muestra


Para llevar a cabo la vigente investigación, la población objetivo está dirigida a profesores de jardín, cuya tipología está conformada por profesionales o técnicos que laboran en instituciones educativas en la zona urbana de la ciudad de Bogotá, en colegio no oficial, en el área de jardín o preescolar, hombre o mujer que pertenezcan a los estratos socioeconómicos 2, 3,

4, 5 y 6, que se encuentren entre 20 y 50 años de edad, el único criterio de exclusión es de mínimo un año de antigüedad en el cargo.

Por otra parte, con respecto al tamaño de la muestra a seleccionar para la aplicación del presente estudio, de acuerdo con el Informe del DANE, sobre educación formal (EDUC), actualizado el 29 de julio de 2019, basado en el año 2018, se evidencia que para la ciudad de Bogotá en preescolar o jardín en el área urbana, en colegio no oficial, laboran 6.080 profesores, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Informe educación formal (EDUC) – 29 Julio de 2019.



EDUCACIÓN FORMAL - EDUC								
Docentes con asignación académica según nivel educativo y sector, por departamentos y sexo								
2018								
Departamento	Sexo	Total			Preescolar			
		Total	Oficial	No Oficial	Total	Oficial	No Oficial	
Total Nacional	Total	447.855	317.909	129.946	53.321	24.469	28.852	
	Hombres	148.465	111.799	37.666	2.277	1.267	1.010	
	Mujeres	298.390	206.110	92.280	51.044	23.202	27.842	
Amazonas	Total	427	403	24	62	55	7	
	Hombres	255	248	7	27	27	0	
	Mujeres	172	155	17	35	28	7	
Antioquia	Total	48.641	37.357	11.284	4.851	2.267	2.584	
	Hombres	16.676	13.155	3.521	169	87	82	
	Mujeres	31.965	24.202	7.763	4.682	2.180	2.502	
Arauca	Total	2.728	2.399	329	264	180	84	
	Hombres	984	876	108	14	8	6	
	Mujeres	1.744	1.523	221	250	172	78	
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Total	545	350	195	78	33	45	
	Hombres	124	79	45	1	0	1	
	Mujeres	421	271	150	77	33	44	
Atlántico	Total	22.145	13.325	8.820	3.350	1.011	2.339	
	Hombres	6.243	3.954	2.289	75	5	70	
	Mujeres	15.902	9.371	6.531	3.275	1.006	2.269	
Bogotá, D.C.	Total	64.301	32.741	31.560	9.705	3.625	6.080	
	Hombres	19.395	10.114	9.281	427	136	291	
	Mujeres	44.906	22.627	22.279	9.278	3.489	5.789	

Fuente: Imagen recuperada de DANE 2019.

Con el objetivo de estipular la cantidad de encuestas a aplicar, se implementa para el presente estudio la prueba probabilística simple de selección aleatoria, con la siguiente

parametrización: límite de error de = 0,25, con un nivel de confianza de 95% (0,95), $P = 0,5$ y $Q = 0,5$.

Fórmula para hallar la cantidad de encuestas a realizar:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

N = Tamaño de la muestra **6.080**

Z = Factor probabilístico dado por el nivel de confianza 1,96

pq = Varianza de la proporción 0,25

E = Error máximo permitido 0,25

N = Número de encuestas a realizar

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,25) * (6.080)}{(6.080 * (0,25)^2) + ((1,96)^2 * (0,25))}$$

$$n = 15$$

5.3. Instrumentos

Con la finalidad de obtener la información necesaria y los datos relevantes en la presente investigación, es utilizado como instrumento de recolección la encuesta y entrevista, dichos instrumentos tienen las siguientes especificaciones:

5.3.1. Encuestas.

Objetivo: Determinar el tipo de peligros que se presentan en las actividades laborales diarias de profesores de jardín, para que un Gerente de SST las conozca y pueda tomar medidas preventivas.

- Estructura: Semiestructurada

- Tipo de preguntas: Mixta, abiertas y cerradas.
- Categorías: 3 (Información General, Específica – Identificación de frecuencia Peligros y Aspectos a Mejorar).
- Formato: Virtual
- Cantidad total de preguntas: 13

El instrumento es de elaboración propia, está conformado por el cuestionario que se observan en el Anexo Uno.

5.3.2. Entrevistas.

- Objetivo: Percibir de forma detallada los peligros que un profesor de jardín puede presentar, mientras desarrolla sus actividades laborales diarias y conocer la injerencia del Gerente de Seguridad en la corrección de los mismos.
- Estructura: Semiestructurada
Tipo de preguntas: Abiertas.
Categorías: 2 – Identificación de peligros y aspectos a mejorar.
Formato: Presencial
Cantidad de preguntas y profesores entrevistados: 5

El instrumento es de elaboración propia, está conformado por el guión que se observan en el Anexo Dos.

5.4. Procedimientos

Los Instrumentos para obtener la información necesaria del presente estudio fueron aplicados con el respectivo permiso a nivel personal de cada profesor de jardín, las fases en que se desarrolló el anterior proceso se mencionan a continuación:

- 1) Estructuración de los instrumentos de autoría propia.
- 2) Visita a varias Instituciones educativas no oficiales.
- 3) Primer contacto con los profesores de jardín solicitando el permiso de aplicar el cuestionario o las entrevistas, confirmando la fecha de disponibilidad del profesional.
- 4) De acuerdo con el cronograma de fechas se asiste a la Institución para la aplicación y grabación de las entrevistas.
- 5) Los autores de la presente investigación registraron el cuestionario en la plataforma de herramienta encuestas online de Google.
- 6) Las respuestas del cuestionario se recopilaron de forma automática con sus respectivas gráficas.
- 7) Se realizó el análisis de datos, de acuerdo a los resultados obtenidos en las respuestas del cuestionario.
- 8) Se elabora el guión de las entrevistas.
- 9) Las entrevistas fueron aplicadas de manera presencial en la visita a cada institución educativa.
- 10) Se observa las respuesta de la entrevistas con el análisis de los resultados.

5.5. Análisis de información.

De acuerdo con el alcance del actual proyecto de investigación, el análisis de información se llevó a cabo a través de la herramienta del formulario de Google tipo encuesta, donde el software determinó los resultados en forma numérica, el archivo fue exportado al programa Excel, los datos obtenidos dieron a conocer a los autores del documento la segmentación de las respuestas, para así determinar y mencionar los hallazgos obtenidos.

Con respecto a las entrevistas aplicadas, la información obtenida en el audio fue tabulada a través del programa Excel, diligenciando la información de manera manual, construyendo las gráficas, obteniendo resultados cualitativos y algunos cuantitativos, que permitieron realizar el análisis de la información, al igual que plantear las conclusiones y recomendaciones del presente documento de estudio.

5.6. Consideraciones éticas.

La actual investigación ha sido desarrollada teniendo en cuenta las consideraciones éticas definidas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, especialmente con el valor de la política de Investigación de la Universidad correspondiente a la “Actitud ética, se acoge la ética de la ciencia promovida por la UNESCO, el compromiso de la ciencia con la vida y la seguridad humana. De ahí la importancia del código de ética de la investigación como código de honor” y a los siguientes valores: Confianza, Armonía, Respeto y Dignidad con el Medioambiente, Comunidad Académica, Conocimiento por la diversidad de saberes y Excelencia. (UNIMINUTO, 2015).

Igualmente, en la aplicación de los instrumentos a los participantes se le solicitó a cada uno a nivel personal el respectivo permiso de forma verbal, sin necesidad de firmar documento alguno, porque fueron apreciaciones propias sin mencionar entidades o información confidencial de instituciones; así mismo estuvieron de acuerdo en contribuir en la consecución de las respuestas de las entrevistas y encuestas diligenciadas; prevaleciendo por los autores del documento la protección de datos suministrada, garantizando el buen uso de los mismos, además de lo anterior, se tuvieron en cuenta los principios universales de: Respeto, Responsabilidad, Confianza y Libertad.

CAPÍTULO VI

6. Cronograma

Tabla 4.

Cronograma de actividad desarrollo de Monografía

No.	Actividad	Tiempo (meses)		Producto*
		Desde	Hasta	
1	Planeación del proyecto	Octubre 20	Octubre 26	Estructurar el proyecto para SST para profesores de jardín.
2	Búsqueda de referencias documentales	Octubre 27	Octubre 28	
3	Lectura de los documentos de soporte de la información	Octubre 28	Octubre 29	Lectura de documentos pertinentes tesis e investigaciones.
4	Redacción primer borrador del documento	Octubre 29	Octubre 31	Redacción de Monografía
5	Redacción de preguntas para la encuesta y guión de entrevista.	Noviembre 1	Noviembre 1	Totalidad preguntas para la aplicación de las encuestas y entrevistas a los docentes de jardín.
6	Aplicación de encuestas y entrevistas.	Noviembre 2	Noviembre 9	Obtención de respuestas de los docentes.
7	Redacción de guión para video.	Noviembre 9	Noviembre 16	Guion para la grabación de video.
8	Revisión documento con las modificaciones	Noviembre 9	Noviembre 23	Consolidación del documento.
9	Grabación video en los diferentes escenarios de los jardines infantiles	Noviembre 9	Noviembre 23	Edición final de video.
10	Verificación documentos para entrega final	Noviembre 24	Noviembre 29	Revisión final de documento escrito.
11	Presentación del Informe final.	Nov 30	Nov. 30	Entrega de reporte escrito final con video.

Fuente: Plantilla Institucional 2019 UNIMINUTO

CAPÍTULO VII

7. Presupuesto

Tabla 5.
Presupuesto.

RUBROS	Aportes de la convocatoria (Cofinanciación)	Aportes de contrapartida		TOTAL
	Presupuesto en Pesos	Efectivo presupuesto en Pesos	Especie	
1. Personal	1.000.000	250.000	0	1.250.000
2. Equipos	0	0	0	0
3. Software	0	0	0	0
4. Materiales e insumos	200.000	200.000	0	400.000
5. Viajes nacionales	0	0	0	0
6. Viajes internacionales*	0	0	0	0
7. Salidas de campo	250.000	200.000		450.000
8. Servicios técnicos	100.000			100.000
9. Capacitación	100.000			100.000
10. Bibliografía: Libros, suscripción a revistas y vinculación a redes de información.	0	0	0	0
11. Producción intelectual: Corrección de estilo, pares evaluadores, traducción, diseño y diagramación, ISBN, impresión u otro formato	450.000	0	0	450.000
12. Difusión de resultados: Correspondencia para activación de redes, eventos	200.000	0	0	200.000
13. Propiedad intelectual y patentes	50.000	0	0	50.000
14. Otros	0	0	0	0
TOTAL				3.000.000

Fuente: Plantilla Institucional 2019 UNIMINUTO.

CAPÍTULO VIII

8. Resultados y discusión

Al aplicar las herramientas encuestas y entrevistas, se observa que en promedio los docentes de jardín tienen una jornada laboral de 8 horas diarias, a pesar de encontrarse entre los parámetros establecidos por el derecho laboral colombiano ésta es extensa, requiriendo que el personal realice actividades físicas recurrentes prolongadas, cabe anotar que el 33,34% de los encuestados respondieron que su jornada oscila entre 9 y 10 horas, siendo perjudicial para su salud, observar los siguientes gráficos.

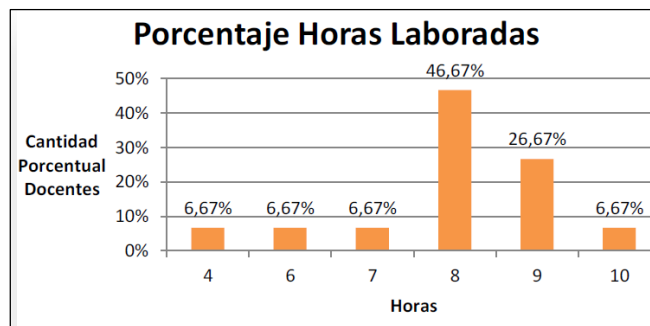


Figura 1. Porcentaje Jornada laboral.
Fuente: elaboración propia de los autores.

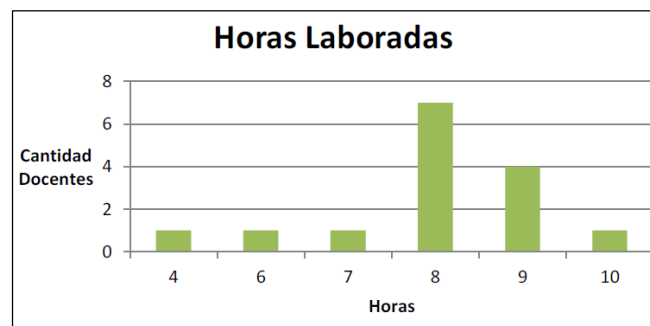


Figura 2. Jornada laboral docentes jardín.
Fuente: elaboración propia de los autores.

Con respecto a la cantidad de estudiantes en cada aula de clases se encuentra un máximo de 23 y un mínimo de 6 alumnos, donde el 47% de los profesores de jardín tiene a su cargo 10

educandos, pudiéndose considerar en promedio como un grupo pequeño; con respecto al total de las principales actividades llevadas a cabo durante la jornada laboral se encuentran como las 5 primeras:

- Cuidado del alumno, el 100% de los encuestados respondieron que realizaban cambio de pañales, alimentación, asistir caídas, entre otros.
- El desarrollo de actividades didácticas, donde el 93% indicó que efectúan constantes juegos o actividades físicas con los estudiantes.
- Realizar informes es una labor diaria (2 horas) que requiere por parte del profesor una dedicación de aproximadamente el 25% de la jornada laboral.
- La enseñanza académica es realizada de pie, el 60% de los encuestados manifestó que esta función es frecuente,
- Organizar el aula de clases es una de las acciones cotidianas de los docentes.

Lo anterior se observa en los siguientes gráficos:

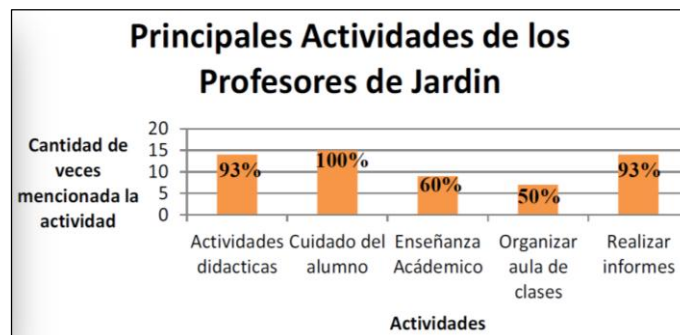


Figura 3. Principales Actividades

Fuente: elaboración propia de los autores.

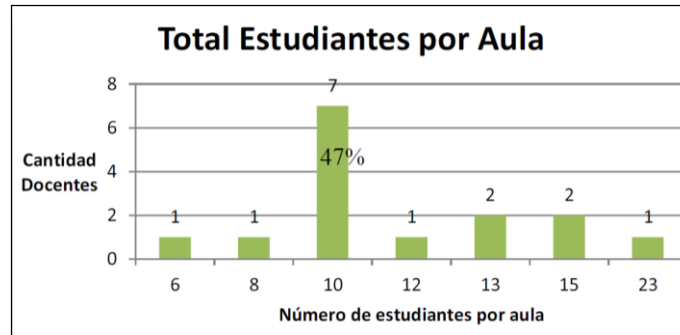


Figura 4. Total Estudiantes por Aula.

Fuente: elaboración propia de los autores.

Así mismo, con la aplicación de las encuestas y entrevistas se pudo identificar la frecuencia de los diferentes tipos de peligros en los que se exponen los profesores de jardín infantil, teniendo en cuenta la segmentación realizada se evidencia que los encuestados respondieron que el de mayor frecuencia en los peligros físicos son los problemas en la voz con 46,66%, seguido de subir y bajar escaleras 40%, el restante 13,34% se encuentra entre el ruido extremo y Reflejos de luz solar dentro del aula de clase, para los peligros químicos los docentes consideran que el de mayor frecuencia es el uso de pinturas con 66% y el de menor presencia el uso de productos farmacéuticos con 10%, como se analiza en los gráficos siguientes:

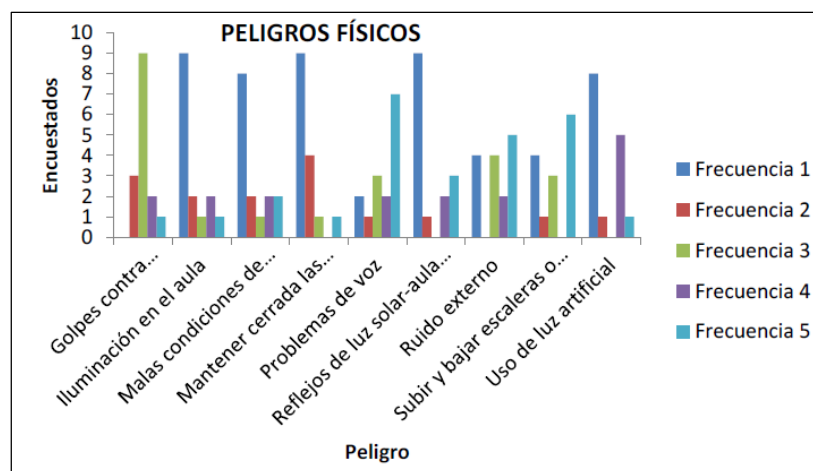


Figura 5. Peligros Físicos.

Fuente: elaboración propia de los autores.

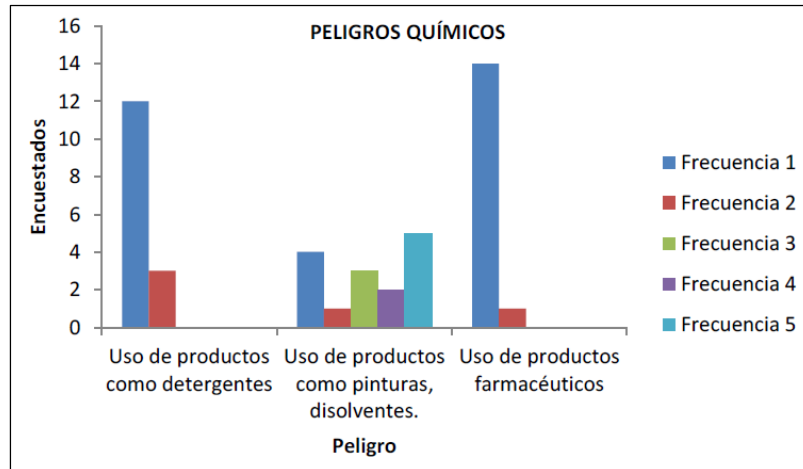


Figura 6. Peligros Químicos.

Fuente: elaboración propia de los autores.

Con relación a los peligros biológicos los docentes exponen en sus respuestas que la mayor frecuencia está en el contacto con niños enfermos de gripa o virus con 73,3% , seguido del peligro a la exposición directa con agentes patógenos como secreciones, heces, heridas, entre otros; la fatiga emocional, sensaciones de estrés, ansiedad, sentimientos de angustia o incluso depresión es el que presenta mayor repetición en los peligros Psicosociales con 33% y los de menor frecuencia corresponden a la discusión entre compañeros, sobrecarga laboral y errores con un 20%, para los peligros ergonómicos se observa que más del 55% de los profesores de jardín respondieron que los más frecuentes son: Dolores musculares, postura de trabajo de pie y tareas de agacharse, estirarse y arrodillarse, además de manifestar que actualmente no cuentan con mobiliario ergonómico, lo expuesto se detalla en los gráficos subsiguientes:

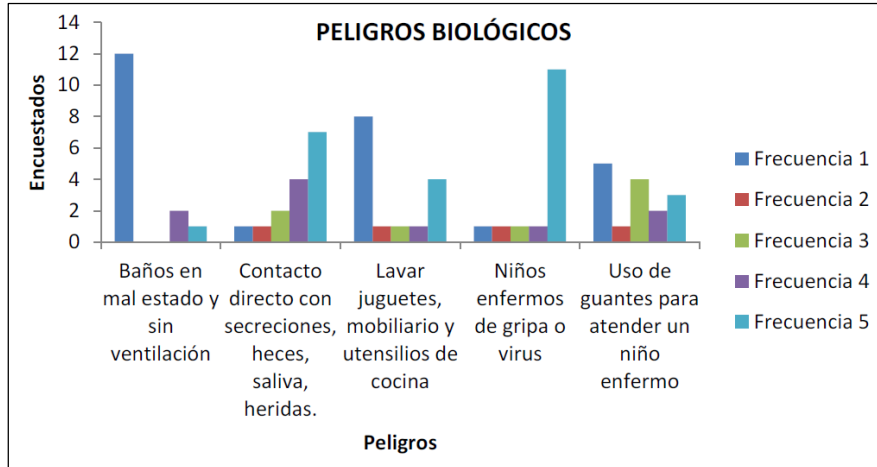


Figura 7. Peligros Biológicos.
 Fuente: elaboración propia de los autores.

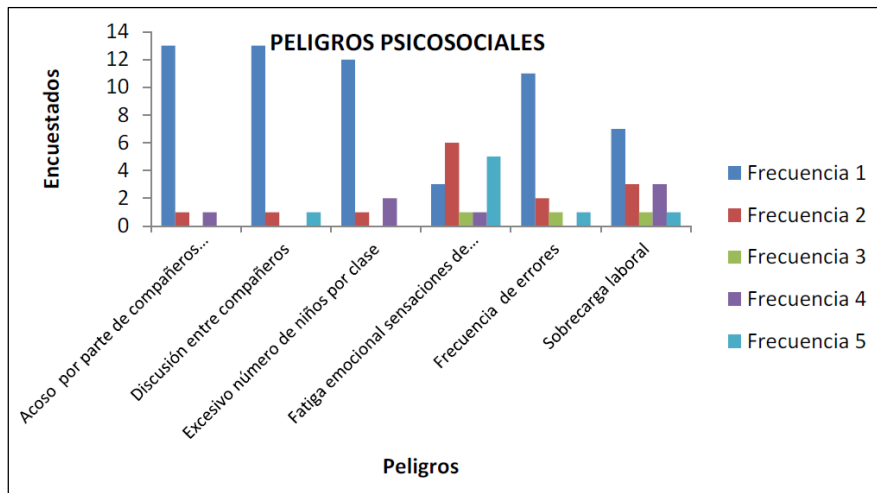


Figura 8. Peligros Psicosociales.
 Fuente: elaboración propia de los autores.

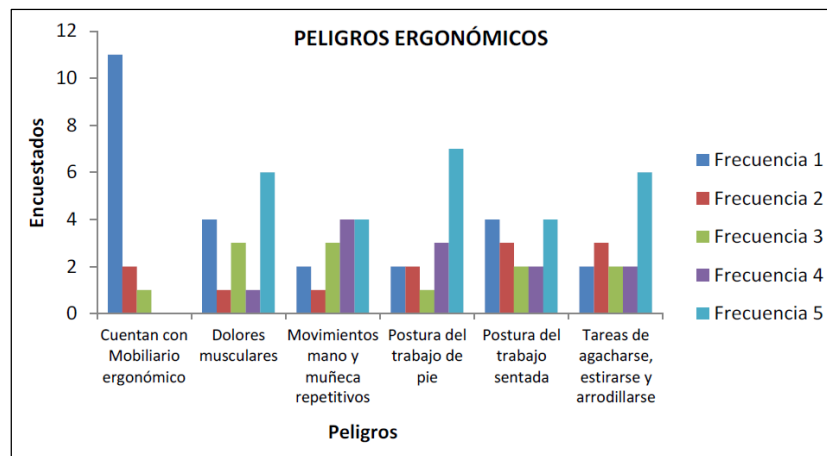


Figura 9. Peligros Ergonómicos
 Fuente: elaboración propia de los autores.

Por otra parte, en las herramientas aplicadas se planteó a los profesores de jardín preguntas sobre actividades preventivas para autocuidado, pausas activas, uso de elementos de protección personal (EPP), Capacitación en el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, actuales enfermedades que presentan los docentes, aspectos que les gustaría mejorar en el desarrollo de su oficio, entre otros, de tal forma que se pudo constatar que del 100% (Ver Datos en el Anexo Tres) de los encuestados los resultados representativos son:

1. El 80% de los encuestados realizan actividades preventivas para autocuidado y el 20% manifestó que no realizan ningún movimiento, siendo fundamental para la salud de los docentes realizar dichas actividades, por consiguiente es importante que el Gerente en Seguridad y Salud en el trabajo, incluya en el plan de acción un módulo para capacitar sobre este tema.
2. Se observa en la pregunta de realizar pausas activas un leve incremento (6,66%, total 26,66%), porque a pesar de que los docentes realizan actividades preventivas, aumentó la cantidad de encuestados que contestaron que no llevan a cabo dichas pausas, siendo relevante el recordar la importancia de la mismas.
3. Pese a que más del 85% de los docentes afirma que han sido capacitados y tienen elementos de protección personal (EPP), los utilizados son dos básicamente: Guantes, y tapabocas, por consiguiente el Gerente de Seguridad y Salud en el Trabajo debe implementar el uso de otros EPP como: Zapatos antideslizantes, petos, entre otros.
4. Acerca del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, el 80% de los profesores de jardín aseveran que la institución para la cual laboran, si ha implementado el sistema y los han capacitado en el mismo, en su mayoría una vez al año, sin embargo 86,66% de

los educativos manifiesta que actualmente no están involucrados en actividades del SST.

Es importante para el Gerente de esta área involucrar a los docentes para que sean partícipes y contribuyan en el planteamiento de la mejora continua.

5. Las tres enfermedades o molestias de salud más mencionadas, que actualmente presentan los profesores de Jardín son: Gripe, dolores musculares, problemas en la voz y gastrointestinales, el Gerente de SST debe tener en cuenta las enfermedades mencionadas y realizar seguimiento a estas, debido a que son recurrentes por el contacto con los niños y puede ser probable que este peligro cause incapacidad temporal o permanente a sus empleados.
6. El 93% de los docentes encuestados consideran que el mayor aspecto que les gustaría mejorar en su aula de clases, para evitar afectación en su labor es el ampliar el espacio, seguido del ruido, aunque se cumple con la actual normatividad legal vigente respecto a estos dos aspectos, se puede mejorar, el Gerente de SST debe evaluar la gravedad de las consecuencias, exposición y probabilidad de estos peligros.
7. Todos los encuestados revelaron que en las instituciones inspeccionan el lugar del trabajo y hacen campañas de seguridad y salud en el trabajo, en general una vez al año, tiempo que debe ser considerado por el Gerente de SST, pues es pertinente por la complejidad de la laborar que sean mínimo dos veces al año.

En relación con las entrevistas aplicadas a los 5 profesores de jardín se analizó que el 90% de docentes considera que los peligros más frecuentes en su labor diaria son: Elevación y esfuerzo de la voz, molestias en el tejido auditivo y dolores musculares, al igual los profesionales argumentan que la institución educativa lleva a cabo principalmente dos inspecciones de peligros cada seis meses, éstas son enfocadas a botiquines, extintores y búsqueda de zonas seguras, donde

las primeras se basan en observar fechas de vencimiento y las segundas demarcar las zonas como posible probabilidad de peligro, para así tomar decisiones en la aplicación de mejoras, lo anterior es apreciable para el Gerente de SST, sin embargo, es una inspección básica y se debe ampliar el sistema de monitoreo para detectar peligros potenciales.

También, los profesores de jardín en la entrevista argumentaron que la Institución realiza un simulacro anual, para conocer la capacidad de reacción ante una emergencia de tipo natural y el plan de acción en seguridad y salud que más ejecutan en el transcurso del año es el de epidemia o virus, iniciando con la recomendación a padres de no llevar al estudiante al jardín, seguido de la activación del protocolo de zona que consiste en limpiar la institución, buscando evitar la propagación de la enfermedad y por último charlas a padres sobre la importancia de la calidad en la nutrición para incrementar la defensas en los niños.

Como complemento a los resultados anteriormente expuestos, se elaboró la evaluación de peligros en el método de inventario crítico para la clasificación de peligros, que presentan mayor frecuencia en el oficio de los profesores de jardín.

Tabla 6.

Evaluación de peligros – Método de inventario Crítico en el oficio del profesor de jardín.

EVALUACIÓN DE PELIGROS : METODO DE INVENTARIO CRITICO								
PELIGROS	ASPECTOS CLAVES RELACIONADOS	GRAVEDAD	EXPOSICIÓN	PROBABILIDAD	ORDEN DE PRIORIDADES	CONTROL DE PELIGROS		
						INGENIERIA	ADMINISTRATIVOS	EPP
ERGONÓMICOS	Desempeñar actividades de trabajo con Postura de pie.	3	3	2	Sumamente importante	Adecuar las instalaciones con pisos ergonómicos, que ofrece flexibilidad bajo el pie	Realizar pausas activas, Capacitación en posturas adecuadas, Distribuir el tiempo en distintas posiciones: caminar, sentarse y cambiar de posición regularmente. Proporcionar un asiento auxiliar	Proveer de superficies apoyapiés. calzado apropiado: Flexibles y que permita la transpiración, La plantilla debe ser acolchada y la suela, antideslizante.
	Llevar a cabo la labor con movimientos de agacharse, estirarse y arrodillarse.	3	3	3	Sumamente importante	Adecuación de los lugares de trabajo, Diseño de puestos de trabajo ergonómicos que permitan adaptar la postura más adecuada al trabajador. A la vez que tenga en cuenta las dimensiones corporales de los trabajadores: los movimientos y la alternancia de	Capacitar al personal de docentes en higiene postural para que realicen adecuadamente la postura de la columna, con el fin de reducir lesiones.	Realizar ejercicios de fortalecimiento muscular.

						postura.		
	Efectuar movimientos repetitivos de mano y muñeca.	3	3	2	Sumamente importante		Cambio continuo de actividad, realizar pausas activas, ejercicios que permitan estiramientos y fortalecimiento del sistema osteomuscular.	
	Desempeñar actividades de trabajo con Postura sentada.	3	2	2	Muy importante		Realizar pausas activas, Capacitación en posturas adecuadas y estiramientos. Mientras se trabaja, mover los pies y piernas. Variar entre descansar los pies sobre el reposapiés, el suelo y las patas de la silla (sin forzar las articulaciones). Uso de sillas ergonómicas apropiadas a la labor, con espaldar y apoya brazos. Debe poder ajustarse a las dimensiones físicas del usuario. Sentarse de modo que la espalda permanezca en contacto con el respaldo del asiento.	Usar Reposapiés
FÍSICOS	Levantar el volumen de la voz dentro del aula de clase	4	2	3	Sumamente importante	Instalar parlantes en las aulas de clase,	Verificar las condiciones de ruido ambiental de los salones para que no supere los TLV permitidos. Proporcionar micrófono portátil, ligero y cómodo.	

	Subir y bajar escalones.	3	2	3	Sumamente importante	Colocar antideslizantes en las escalones para prevenir caídas.		Uso adecuado de zapatos antideslizantes y ergonómicos.
	Percibir ruido Externo durante el ejercicio de su profesión dentro del aula de clase.	2	2	1	Poco importante	Colocar un sistema de aislamiento de sonidos, que permita reducir ruidos externos.	Llevar a cabo controles del nivel del ruido verificando los TLV permitidos.	
	Se presentan daños físicos por golpes contra objetos: Mochilas, juguetes, sillas.	3	2	2	Muy importante	Mejorar la distribución de los espacios de trabajo, Mantener un buen estado de las instalaciones, limpio y ordenado, sin obstáculos y con suelo regular sin desniveles y antideslizante, que facilite el desplazamiento.	Brindar capacitación a los docentes sobre prácticas de seguridad, métodos de reconocimiento y evaluación de peligros. Realizar inspecciones periódicas en el área de trabajo	Uso adecuado de zapatos antideslizantes y ergonómicos
QUÍMICOS	Hacer uso de productos como pinturas y disolventes, durante el desarrollo de las actividades de su ejercicio.	3	3	3	Sumamente importante	Diseñar un sitio específico para el almacenamiento y cuidado de los producto como pinturas y disolventes	Establecer programas permanentes de educación en riesgo químico	Uso adecuado de tapabocas, guantes y gorro.

	Interactuar y atender niños enfermos de gripa o virus.	4	1	3	Sumamente importante	Contar con temperatura adecuada, adecuación del espacio de trabajo con el fin de que las áreas de trabajo estén ventiladas.	Realizar desinfección de áreas, pisos, superficies de trabajo y muebles. Realizar exámenes médicos periódicos al personal	Uso de elementos de protección como guantes, tapabocas, gafas. Realizar lavado de manos de forma constante.
BIOLÓGICOS	Tener Contacto directo con secreciones, heces, saliva y heridas durante el desarrollo de las actividades como docente.	3	3	3	Sumamente importante	Baños adecuados para los niños. Para el cambio de pañales de los bebés contar con la indumentaria adecuada.	Implementar procedimientos para controlar y reforzar el uso de EPP. Realizar exámenes médicos periódicos. Implementar capacitaciones que permitan identificar la importancia del uso de EPP para reducir la posibilidad de contagio de virus y bacterias.	Proporcionar guantes, tapabocas, gorros, delantal. Realizar lavado de manos antes y después de tener contacto con los niños. Lavado de manos antes y después del contacto con los niños.
	Lavar juguetes, mobiliario y utensilios de cocina.	2	1	2	Poco importante	Diseñar áreas de lavado especial para la limpieza y desinfección de mobiliario y utensilios de cocina	Implementar programas de adquisición, instrucción, uso, limpieza, mantenimiento y reposición de los elementos de protección personal.	Utilizar guantes, gorro, tapabocas, delantal, gafas.
PSICOSOCIALES	Desarrollar tareas que le generan fatiga emocional, sensaciones de estrés, ansiedad, sentimientos de angustia o incluso depresión.	4	3	3	Emergencia	Establecer sitios especiales para llevar a cabo terapias de relajación y descanso, dentro de la institución educativa	Brindar capacitación de técnicas de relajación, autocuidado personal. Realizar espontáneamente pequeñas pausas periódicas. Alternar tareas, Promover y facilitar la asistencia a los procesos formativos.	Utilizar ropa y calzado cómoda.

	Presentar sobrecarga laboral	3	2	3	Sumamente importante		Realizar una adecuada distribución de las tareas y de su duración a lo largo del tiempo de trabajo. Alternar actividades laborales para evitar el estatismo Planificar los trabajos teniendo en cuenta una parte del tiempo para los imprevistos. Marcar prioridades en las tareas Motivar a los trabajadores responsabilizándolos de su tarea.	
	Se generan discusión entre compañeros de trabajo.	3	1	3	Muy importante	Organizar espacios de esparcimiento y trabajo en equipo	Realizar charlas sobre comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Incentivar y motivar al profesor de jardín a participar del sistema de SG-SST. Establecer líneas claras de autoridad y responsabilidad. Utilizar un lenguaje adecuado al destinatario. Procurar ser preciso al dar informaciones y que éstas sean coherentes. Ampliar los canales de comunicación.	

Fuente: Elaboración Propia de los autores.

CAPÍTULO IX

9. Conclusiones

La realización de esta investigación inició con el análisis de las condiciones labores llevadas a cabo por el profesor de jardín infantil en su jornada laboral, a través de la aplicación de las encuestas y entrevistas se concluye que el profesor de jardín infantil en promedio trabaja 8 horas diaria y tiene a su cargo 10 alumnos, sus funciones principales son: El Cuidado del alumno, el desarrollo de actividades didácticas, realizar informes, enseñanza académica y organizar el aula de clases, estos resultados representan una fuente de información importante para los Gerentes de SST en instituciones educativas porque permite medir si en la actualidad el personal a su cargo se encuentra en el promedio y en el plan de mejora puede incluir medidas preventivas enfocadas a dichas actividades.

Otro aspecto relevante encontrado con el análisis de las condiciones labores llevadas a cabo por el profesor de jardín infantil en su jornada laboral, es que el 85% de los docentes utilizan solamente los elementos de protección personal básicos de guantes y tapabocas, por consiguiente el Gerente de SST en instituciones educativas, debe prestar atención a este resultado e implementar el uso de otros EPP que cumplen una función primordial en mejorar las condiciones de seguridad de los docentes como: Zapatos antideslizantes, petos, descansapiés, gafas, entre otros.

Una vez se analizaron los datos de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y en la aplicación de las encuestas, se identificó la frecuencia de los diferentes tipos de peligros a los que se exponen los profesores de jardín infantil, de acuerdo a la clasificación realizada, se evidencia los peligros de mayor frecuencia: Físicos - los problemas en la voz, Químicos - El uso de pinturas, Biológicos - El contacto con niños enfermos de gripa o virus, Psicosociales - la

fatiga emocional, sensaciones de estrés, ansiedad, sentimientos de angustia o incluso depresión, Ergonómicos - Dolores musculares, postura de trabajo de pie y tareas de agacharse, estirarse y arrodillarse, lo anterior son considerados resultados valiosos para el Gerente de SST en instituciones educativas, puesto que puede orientar su programa de capacitación anual en promoción y prevención basado en dichos hallazgos.

Igualmente, se constató que en el ejercicio de la docencia de jardín las enfermedades o molestias de salud más frecuentes son gripa, dolores musculares, problemas en la voz y gastrointestinales, por tales motivos el Gerente de SST a cargo de docentes, debe tener en cuenta las enfermedades mencionadas y realizar seguimiento a estas, incluirlas en el Plan de Trabajo Anual de Seguridad y Salud en el Trabajo de la organización, es preciso realizarlo, puesto que son recurrentes por el contacto con los niños y puede ser probable que este peligro cause incapacidad temporal o permanente a los profesores.

CAPÍTULO X

10. Recomendaciones

El Gerente en SST de la empresa asume toda la responsabilidad en el diseño, implementación y control del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, por ello su papel en el oficio de los educadores de jardín es fundamental tanto para la dirección general, como en el cuidado de la salud de los docentes y estudiantes, se hace importante que el Gerente de SST analice el siguiente resultado: Más del 30% de los profesores encuestados respondieron que su jornada oscila entre 9 y 10 horas, pudiendo utilizar este hallazgo como punto de partida para un nuevo estudio, donde el Gerente investigue ¿Qué tan perjudicial para la salud es dicha jornada laboral para los docentes?

Otro hallazgo encontrado con la presente investigación es que el 93% de los docentes encuestados consideran que el mayor aspecto que les gustaría mejorar en su aula de clases, para evitar afectación en su labor es el ampliar el espacio, resultado considerable, por lo tanto el Gerente de SST debe analizar el cumplimiento de la norma en ese aspecto o estudiar qué implicaciones económicas y de infraestructura debe la institución educativa aplicar para mejorar el espacio.

Es importante que el Gerente de SST realice capacitaciones de sensibilización a los profesores de jardín, que incentiven su participación dentro de las actividades del Sistema de Gestión y Seguridad en el trabajo, para que así contribuyan en el planteamiento de la mejora continua y puedan manifestar los nuevos peligros a los que están expuestos en su labor diaria, lo anterior porque más del 85% de los educativos en el presente estudio manifestó que actualmente no están involucrados en actividades del sistema.

CAPÍTULO XI

11. Referencias

- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). Los Modelos Pedagógicos De La Educación De La Primera Infancia. Recuperado de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm
- Barrreto-Munévar, D. P.-R., Estrada-Rangel, M. A., Sánchez-Morales, J., & Moreno-Angarita, M. y.-M. (15 de Junio de 2011). Factores ambientales y hábitos vocales en docentes y funcionarios de pre-escolar con alteraciones de voz. Recuperado de https://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642011000300004&tlng=
- Castillo, A., Casanova, C., Valenzuela, D., & Castañón, S. (Abril de 2015). Prevalencia de disfonía en profesores de colegios de la comuna de Santiago y factores de riesgo asociados, Cienc Trab. vol.17 no.52 Santiago. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492015000100004>
- Comportamiento Humano. (11 de Junio de 2019). Comportamiento Social. Recuperado de <http://comportamientohumanojany.blogspot.com/p/comportamiento-socialeditar-articulo.html>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO. (Marzo 2015). Uniminuto: Compendio de Investigación. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+%281%29.pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142>

DANE. (Consultado 2019). Educación formal (EDUC). Recuperado de

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal#informacion-2018-por-departamento>

De La Protección Del Medio Ambiente Ley 9 De 1979. Congreso De Colombia. (Ene 24, 1979).

Recuperado De

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%200009%20DE%201979.pdf

Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. Decreto 1072. Ministerio Del Trabajo. (26 de Mayo de 2015). Recuperado de

Dole. E. (10 de Noviembre de 2019). Información Sobre Riesgos Normas de Cumplimiento.

Recuperado de <https://www.osha.gov/Publications/OSHA3116/osha3116.html>

Fajardo Rodríguez, A. N. (13 de Diciembre de 2016). Prevalencia del desorden músculo-

esquelético asociado a la actividad docente en instituciones distritales de la localidad de

Usme, Bogotá, D.C. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12764>

Galván Salcedo, M. G. (04 de Agosto de 2010). Factores psicosociales y síndrome burnout en

docentes de nivel preescolar de una zona escolar de Guadalajara, México. Recuperado de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Galvan.pdf

Guzmán Sánchez, C. (17 de Agosto de 2019). Prevención del riesgo biológico en docentes de la

fundación Fernando Borrero Caicedo de Bojacá, Cundinamarca. Recuperado de

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/8236>

Menéndez. L.A. (13 de Febrero de 2011). Pedagogía. Recuperado de

<http://pedagogia1b.blogspot.es/1297580520/educacion-y-pedagogia/>

Ministerio de Salud Colombia. (06 de Noviembre de 2019). Salud Ocupacional Guía Para El

Docente. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/salud-ocupacional-guia-para-el-docente-1-a-5.pdf>

Ministerio de la Protección Social Colombia. (2006). Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital>

Neffa. J.C., (2015). Los Riesgos Psicosociales En El Trabajo Contribución A Su Estudio.

Recuperado de

<http://www.cyted.org/sites/default/files/Los%20riesgos%20psicosociales%20en%20el%20trabajo.pdf>

Nueva-iso-45001. (Nov 23, 2016). ¿Cuál es el papel del gerente en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo? Recuperado de [https://www.nueva-iso-](https://www.nueva-iso-45001.com/2016/11/sistema-de-gestion-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/)

[45001.com/2016/11/sistema-de-gestion-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/](https://www.nueva-iso-45001.com/2016/11/sistema-de-gestion-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/)

Política de Seguridad y Salud en el Trabajo — SST. RES 2075. Secretaria de Educación De Bogotá. (22 de Noviembre de 2016) Recuperado de

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Resolucion_2075_de_2016_0.pdf

Prevención docente. (Consultado Noviembre de 2019). Recuperado de

<http://www.prevenciondocente.com/contacto.html>

Santos, R. M., & Peña C., N. A. (Septiembre de 2013). ¿Cuál es la prevalencia de estrés en docentes de pre-escolar y su relación con las condiciones de trabajo? Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/86442658.pdf>

ANEXO UNO

Anexo A. Cuestionario

CUESTIONARIO: IDENTIFICAR PELIGROS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE JARDÍN

1. Nombre _____
Cargo _____
Horario Jornada _____
Número de estudiantes a cargo _____
Menciones sus 5 principales actividades llevabas a cabo durante la jornada laboral.

2. Dentro de sus actividades diarias como profesora de jardín mencione mencione de 1 a 5 la frecuencia, catalogando a 1 como la menos y 5 como la más realizada o presentada:

Peligros Físicos

- Falta o exceso de iluminación en el aula _____
Malas condiciones de temperatura y/o humedad _____
Mantener cerrada las puertas _____
Uso de luz artificial _____
Reflejos de luz solar dentro del aula de clase _____
Ruido externo _____
Subir y bajar escaleras o rampas _____
Golpes contra objetos como mochilas, juguetes, sillas, etc _____

Peligros Químicos

- Uso de productos como pinturas, disolventes _____
Uso de productos como detergentes _____
Uso de productos farmacéuticos _____

Peligros Biológicos

- Niños enfermos de gripa o virus _____
Lavar a menudo juguetes, mobiliario y utensilios de cocina _____
Uso de guantes cuando va atender un niño enfermo _____
Baños en mal estado y sin ventilación _____
Contacto directo con posibles agentes patógenos (secreciones, heces, saliva, heridas) _____

Peligros Psicosociales

- Sobrecarga laboral _____
Discusión entre compañeros _____
Excesivo número de niños por clase _____
Problemas de voz _____
Acoso por parte de compañeros o directivos para abandono del cargo _____
Frecuencia de errores _____

Fatiga emocional sensaciones de estrés, ansiedad, sentimientos de angustia o incluso depresión._____

Peligros Ergonómicos

Dolores musculares _____

Postura del trabajo de pie_____

Postura del trabajo sentada_____

Movimientos de mano y muñeca repetitivos_____

Cuentan con Mobiliario ergonómico_____

Tareas de agacharse, estirarse y arrodillarse_____

3. ¿Realiza actividades preventivas para autocuidado? Sí_____ No___ ¿Cada Cuánto?_____
4. ¿Realiza pausas activas? Sí_____ No_ ___ ¿Cada Cuánto?_____
5. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso y práctica adecuada de los elementos de protección personal (EPP) Sí_____ No_____ ¿Cada Cuánto? _____
6. En sus actividades diarias laborales utiliza EPP? Sí_____ No_____ ¿Cuáles?_____
7. ¿La empresa donde labora cuenta con un Sistema de seguridad y salud en el trabajo? Sí_____ No_____
8. ¿Está usted actualmente involucrado en actividades del Sistema de seguridad y salud en el trabajo? Sí_____ No_____ ¿Cuáles?_____
9. ¿Usted ha sido capacitado en Peligros de Seguridad y salud en el trabajo para profesores de Jardín? Si__ - No__ ¿Cada cuánto? _____
10. Mencione las enfermedades o molestias de salud que actualmente presenta_____
11. Nombre tres aspectos o actividades que le gustaría mejorar en su aula de clases que le afecten en su labor como profesora de jardín:

12. ¿La empresa realiza inspecciones regulares en su lugar de trabajo? Sí_____ No_____ ¿Cada cuánto?_____
13. ¿La empresa les ofrece campañas de seguridad y salud en el trabajo? Sí_____ No_____ ¿Cada cuánto?_____

¡! Gracias por su excelente Colaboración brindada!!

ANEXO DOS

Anexo B. Guion

GUIÓN ENTREVISTA: IDENTIFICAR PELIGROS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE JARDÍN

1. Nombre
Cargo
Horario Jornada
Número de estudiantes a cargo
2. ¿Qué peligros en seguridad y salud considera usted que se presentan en su labor diaria como profesora de jardín?
3. ¿Cómo llevan a cabo en la institución educativa las inspecciones de peligros físicos?
4. ¿Qué plan ha implementado las directivas del jardín con respecto a seguridad y salud en el trabajo?
5. ¿Qué acciones o medias de control preventivo ha puesto en práctica usted para contrarrestar enfermedades presentes en su labor como docente?

¡! Gracias por su excelente Colaboración brindada!!

ANEXO TRES

Anexo C. Datos Obtenidos Por Encuesta
Datos obtenidos a partir del instrumento de encuestas aplicadas con el formulario de Google, exportado al programa Excel.

Pregunta 1				
Encuestado	Cargo	Horario Jornada	Número de estudiantes a cargo	Mencione sus 5 principales actividades en su jornada laboral
1	DOCENTE JARDIN	8:00 Am a 12:00 pm	10	Enseñar a leer y escribir corregir tareas, informes, elaborar materiales de apoyo, juegos.
2	DOCENTE JARDIN	8:00 Am a 1:00 pm	13	Asesorar tareas, enseñar a leer y escribir, dialogar con los padres, informes, juegos.
3	DOCENTE JARDIN	7am a 5pm	10	Cuidado, informes, enseñanza, planeación, acompañamiento en la alimentación y tareas
4	COORDINADOR A Y DOCENTE	7am a 6pm	10	Coordinación de docentes y actividades estudiantiles, supervisión de profesores y estudiantes
5	DOCENTE JARDIN	7am a 5pm	10	Cuidado, enseñanza, cambio de pañales, alimentación, informes y acompañamiento a tareas
6	PROFESORA JARDIN	6:30 am a 3:30 p.m	10	Organizar el aula.
7	DOCENTE JARDIN	6:30 am a 3:30 p.m.	15	Acompañamiento, enseñanza básica, entretenimiento, organizar el aula, asesorías y trabajo de valores.
8	PROFESORA JARDIN	8:30 am a 3:30 p.m.	6	Enseñanza básica de lectura, escritura y matemáticas, comunicación con padres, recreación, corregir tareas.
9	DOCENTE JARDIN	6:30 am a 3:30 p.m.	23	Enseñar, organizar, cuidar y acompañar
10	PROFESORA DE JARDIN Y COORDINADOR A	7:00 am a 5:00 p.m.	15	Administrativo, atención a la infancia, atención a padres, educación en general.
11	PROFESORA JARDIN	7:00 am a 5:00 p.m.	10	Atención a padres, educar a niños, ordenar el aula, planeación.
12	PROFESORA JARDIN	7:00 am a 3:00 p.m.	10	Planear unidades didácticas, comunicación con padres, velar por el orden del salón, enseñar a niños.
13	PROFESORA JARDIN	7:30 am a 4:00 p.m.	12	Enseñar, planear actividades, organizar el espacio del aula, realizar informes.
14	PROFESORA JARDIN	8:00 am a 5:00 p.m	8	Coordinar ruta, enseñar, diligenciar agendas, entregar niños, actividades didacticas, organizar el aula.
15	PROFESORA JARDIN	7:30 am a 4:00 p.m.	13	Velar por el bienestar de los niños, mantener organizado el lugar de trabajo, realizar informes.

Pregunta 2									
Peligros Físicos - Frecuencia									
Encuestado	Falta o exceso de iluminación en el aula	Malas condiciones de temperatura y/o humedad	Mantener cerrada las puertas	Uso de luz artificial	Problemas de voz	Reflejos de luz solar dentro del aula de clase	Ruido externo	Subir y bajar escaleras o rampas	Golpes contra objetos: Mochilas, juguetes, sillas.
1	1	1	1	1	4	1	1	2	3
2	2	2	1	1	5	1	1	2	3
3	1	1	2	1	5	1	3	5	2
4	1	1	2	1	2	1	3	5	3
5	1	1	2	1	1	1	3	5	2
6	1	1	1	1	3	1	1	1	3
7	1	1	2	4	1	4	3	3	3
8	1	1	1	4	5	1	5	1	5
9	1	1	3	1	5	1	1	3	4
10	5	4	1	4	3	5	4	1	3
11	4	5	5	1	5	5	5	5	3
12	4	2	1	4	4	2	5	1	3
13	2	3	1	5	3	1	5	3	2
14	3	4	1	2	5	5	5	5	4
15	1	5	1	4	5	4	4	5	3

Pregunta 2								
Encuestado	Peligros Químicos - Frecuencia			Peligros Biológicos - Frecuencia				
	Uso de productos: Pinturas, disolventes.	Uso detergentes	Uso productos farmacéuticos	Niños enfermos de gripa o virus	Lavar juguetes, mobiliario y utensilios de cocina	Uso de guantes atender niño enfermo	Baños en mal estado y sin ventilación	Contacto directo con secreciones, heces, saliva, heridas.
1	5	1	1	5	3	3	1	5
2	5	2	1	5	5	2	1	4
3	1	1	1	5	1	1	1	1
4	1	1	1	5	1	1	1	5
5	1	1	1	5	1	1	1	2
6	3	1	1	5	2	1	1	5
7	3	2	2	2	4	3	1	3
8	5	1	1	5	1	1	1	4
9	4	1	1	4	1	5	1	4
10	1	1	1	3	5	5	4	5
11	1	1	1	5	5	5	5	5
12	4	1	1	5	5	4	1	4
13	5	1	1	5	1	3	1	5
14	3	2	1	4	1	4	4	3
15	5	1	1	5	1	3	1	5

Pregunta 2													
Encuestado	Peligros Psicosociales - Frecuencia						Peligros Ergonómicos - Frecuencia						
	Sobrecarga laboral	Discusión entre compañeros	Excesivo número de niños por clase	Acoso de compañeros o directivos para abandono del cargo	Frecuencia de errores	Fatiga emocional sensaciones de estrés, ansiedad, etc.	Dolores musculares	Postura del trabajo de pie	Postura del trabajo sentada	Movimientos mano y muñeca repetitivos	Cuentan con Mobiliario ergonómico	Tareas de agacharse, estirarse y arrodillarse	
1	1	1	1	1	1	2	4	5	2	3	2	4	
2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	2	4	3	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	5	
4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	
6	2	1	1	1	1	2	5	4	1	1	3	1	
7	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	
8	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	1	5	
9	1	1	1	1	1	5	3	4	2	4	1	5	
10	3	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	
11	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	1	1	
12	4	1	2	1	1	2	5	5	5	5	1	4	
13	4	1	3	1	1	5	5	5	2	5	1	5	
14	2	2	1	4	3	5	5	4	4	4	1	3	
15	4	1	3	1	1	5	5	5	4	3	1	4	

	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
Encuestado	¿Realiza actividades preventivas para autocuidado? Especifique cada cuánto en la opción "otro"	¿Realiza pausas activas? Especifique cada cuánto en la opción "otro"	¿Ha recibido capacitación sobre el uso y práctica adecuada de los elementos de protección personal (EPP)? Especifique cada cuánto en la opción "otro"	¿En sus actividades diarias laborales utiliza EPP? Especifique cuáles en la opción "otro"	¿La empresa donde labora cuenta con un Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo?	¿Está usted actualmente involucrado en actividades del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo? Especifique cuáles en la opción "otro"
1	Si, Semanalmente	Si, 1Vez al día	Si, Cada 6meses	Si, Guantes	Si	No
2	Si, Diarias	Si, Diarias	Si, 1 vez al año	Si, A veces	Si	No
3	Si	Si	No	No	No	No
4	Si, 3 veces al día	Si, 2 veces al día	No	No	No	No
5	Si, 2 veces	Si, 2 veces	No	No	No	No
6	No	No	Si, 1 vez por año	Si, tapabocas, delantal, guantes.	Si	No
7	Si, todos los días 2 veces	Si, todos los días 2 veces	Si, cada año	Si, Gafas, guantes, peto	Si	No
8	Si, 1 vez por semana	Si, 1 vez por semana	Si, cada 6 meses	Si, Peto, guantes y tapabocas	Si	No
9	Si, 1 vez por semana	Si, 1 vez por semana	Si, 1 vez por año	Si, Guantes, zapatos, delantal	Si	No
10	Si, 3 veces a la semana	Si, 3 veces a la semana	Si, 6 meses	Si, Gorro, tapabocas y guantes.	Si	Si, Capacitaciones, Plan de acción y seguimiento.
11	No	Si, 1 vez por semana	Si, 1 vez por año	Si, Tapabocas y guantes.	Si	No
12	No	No	Si, 1 vez al año	Si, Tapabocas y delantal	Si	No
13	Si, 1 vez por día	No	Si, 1 vez por año	Si, Guantes, zapatos, tapabocas, uniforme, gorro.	Si	No
14	Si, 3 veces al día	No	Si, 1 vez por año	Si, Gorro, zapatos, tapabocas y guantes	Si	Si, Brigadas
15	Si, 1 diario	Si, 1 diario	Si, 1 vez al año	Si, Tapabocas y guantes.	Si	No

	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13
Encuestado	¿Usted ha sido capacitado en Peligros de Seguridad y salud en el trabajo para profesores de Jardín? Especifique cada cuánto en la opción "otro"	Mencione las enfermedades o molestias de salud que actualmente presenta	Nombre tres aspectos o actividades que le gustaría mejorar en su aula de clases que le afecten en su labor como profesora de jardín:	¿La empresa realiza inspecciones regulares en su lugar de trabajo? Especifique cada cuánto en la opción "otro"	¿La empresa les ofrece campañas de seguridad y salud en el trabajo? Especifique cada cuánto en la opción "otro"
1	Si	Gripa y enfermedades gastrointestinales, voz	Espacio de trabajo,	Si, 1 Vez al año	Si, 1Vez al año
2	Si, Anualmente	Gripe	Rotar actividades, espacio	Si, anual	Si, 1 vez al año
3	No	Problemas de Voz	Contaminación auditiva, espacio	Si, anual	Si
4	No	Voz	Ruido extremo, extensión de aulas	Si, anual	Si
5	No	Cuerdas vocales, voz	Ruido, espacio.	Si, anual	Si
6	Si, 1 vez por año	Cistitis, migraña, gripa	Herramientas de sonido, mayor espacio.	Si, 1 vez por año	Si, 1 vez por año
7	No	Fatiga en la voz	Mayor espacio dentro del aula, más juegos didácticos y mejorar la seguridad dentro del aula	Si, Cada año	Si, cada año
8	Si, 1 vez por año	Gripa	Rotación de actividades, espacio en el salón.	Si, 1 vez por año	Si, 1 vez por año
9	No	Dolores musculares, migraña, tunel carpiano.	Pupitres y sillas, pausas activas más frecuentes, capacitación para evitar malas posturas.	Si, 1 vez por año	Si, 1 vez por año
10	Si, 1 vez por año	Gastroenteritis, amigdalitis, gripas, Enfermedad diarreica aguda - EDA.	Ruido, postura y espacio en el aula	Si, 1 vez al año	Si, una veces al año.
11	Si, 1 vez al año	Dolor de cabeza y estomacal.	Mayor espacio del aula.	Si, 1 vez al año	Si, al año una vez
12	Si, 1 vez al año	Dolores musculares, voz	Mejorar la silla y la iluminación.	Si, 1 vez al año	Si, 1 vez al año
13	Si, 1 vez por año	Dolor de espalda, brazos y piernas.	Mayores espacios en el aula, tiempo de descanso y apoyo de auxiliar.	Si, 1 vez por año	Si, 1 vez por año
14	Si, 1 vez al año	Dolor de cabeza, espalda y oído.	Mayor tiempo de descanso, iluminación y espacio en el aula.	Si, 1 vez por año	Si, 1 vez por año
15	Si, 1 vez al año	Laringitis, cansancio físico, infecciones de garganta	Espacios amplios, tiempo de descanso y apoyo de auxiliar	Si, 1 vez por año	Si, 1 vez por año