



**ESCUELA PARA PADRES NO CONVENCIONAL- PERSONALIZADA
ANGELA LEMOS
UNA EXPERIENCIA EN EL LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL.**

ANGELA MARÍA LEMOS VILLARREAL
I.D 311419

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
BUGA, VALLE, COLOMBIA
2018-1



**ESCUELA PARA PADRES NO CONVENCIONAL- PERSONALIZADA
ANGELA LEMOS
UNA EXPERIENCIA EN EL LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL.**

ANGELA MARÍA LEMOS VILLARREAL
I.D 311419

DOCUMENTO RESULTADO DE TRABAJO DE GRADO SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA
DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

DIRECTOR
VIVIANA GÓMEZ CABAL.
PSICÓLOGA ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA, MAESTRANTE EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
BUGA, VALLE, COLOMBIA
2018-1

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....4

PARTE 1.

ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

1.1 Introducción..... 6
1.2 Antecedentes del problema.....7
1.3 Propósito de la experiencia de sistematización. 8
1.4 Justificación.....9
1.5 Objetivos10
1.6 Colegio Liceo Juvenil Bilingual School.....11
1.7 Delimitación del objeto a sistematizar..... 12
1.8 Ejes de la sistematización. 13
1.9 Contexto Teórico.15

PARTE 2.

LA SISTEMATIZACIÓN.

2.1 Matriz de ordenamiento de la información.20
2.2 Matriz de clasificación de la información.25
2.3 Relación de actividades de características abordadas.....26

PARTE 3.

LA EXPERIENCIA.....29

PARTE 4

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....35

5. REFERENCIAS.....36

6. ANEXOS.....38

7. APENDICE.....45

**ESCUELA PARA PADRES NO CONVENCIONAL- PERSONALIZADA ANGELA
LEMON
UNA EXPERIENCIA EN EL LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL.**

Resumen

Tras el objetivo de fortalecer el apoyo familiar y la participación de los padres de familia en los procesos educativos del colegio, se implementa el proyecto de escuela para padres mediante una estrategia personalizada que consta del diligenciamiento mensual de un formato como instrumento de acompañamiento, cuyas preguntas tienen el fin de garantizar el seguimiento constante de la comprensión y conducción de las emociones, aprendizajes significativos, aplicación de valores y habilidades sociales. En el transcurso de la ejecución de este proyecto se sistematiza para evidenciar el progreso, reacciones y respuestas comportamentales de la comunidad educativa frente a los temas abordados y su seguimiento y así conocer la transformación que esta práctica genera en el colegio Liceo Juvenil Bilingual school.

PALABRAS CLAVE: Escuela para Padres, Conducción de las emociones, aprendizajes significativos, habilidades sociales, sistematización.

Abstract

After the objective of strengthening the family's support and parents participation in the educative processes, the project parent's school will be implemented through a personalized strategy which consist in the monthly execution of an accompaniment format,

whose questions has the objective of assure the constant tracing of the comprehension and the leading of emotions, meaningful learning, values application and social skills. During the execution of this project is systematized to evince the progress, reactions and behavioural responses of the educational community in the face of the themes addressed and its monitoring to know the transformation generated by this practice at the Liceo Juvenil Bilingual School.

KEY WORDS: Parent´s School, leading of emotions, meaningful learning, social skills, systematization.

“ Mas que observaciones, queremos agradecer este acompañamiento personalizado, proyectos como este hacen de la institución el complemento ideal de la formación de nuestros hijos ” Johana Gonzales y José Luis Durán (Padres de familia grado sexto).

“ Me siento feliz, porque puedo saber mis papás que piensan de mí, cada vez me conocen más. ” Sofía Durán Gonzales. Estudiante grado sexto.

“ Lo siento como una herramienta que me permite conectarme con mi madre. ” Ana Sofía Grajales. Estudiante grado Quinto de primaria.

“ Este es un espacio muy productivo para las familias, pues aunque sepamos los valores de nuestros hijos, no nos detenemos para expresar todo lo que aquí se nos cuestiona, escribirlo ensancha nuestro corazón como padres llenos de orgullo y responsabilidades para nuestros hijos y la sociedad, Gracias. ” Gissela María Ramírez. Madre de familia.

Parte 1.

Escuela para Padres como propuesta de intervención Psicopedagógica.

1.1 Introducción.

En el siguiente trabajo se pretende sistematizar la experiencia de práctica psicológica transcurrida entre el año lectivo 2017-2018 en el campo educativo, en el que se implementa un proyecto de intervención psicopedagógica como respuesta a una necesidad detectada en el sitio de práctica, siendo este el colegio Liceo Juvenil Bilingual School. En la primer parte se expone el proyecto como respuesta al diagnóstico de la comunidad y el propósito de sistematizarlo.

La necesidad que se detecta en esta comunidad educativa, fue manifestada por algunos padres de familia, tras la encuesta de satisfacción anual que envía el colegio a los padres al finalizar cada año escolar, en la cual expresan que el enfoque pedagógico que orienta la metodología del colegio se ha perdido progresivamente y por otra parte algunos docentes de primaria manifiestan que ‘‘no sienten el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento en casa, se ven faltas de responsabilidad en el cumplimiento de tareas en algunos estudiantes’’. Al identificar esta disconformidad entre ambas partes, la psicóloga y dos docentes, capacitan a sus compañeros sobre cómo poner en práctica la propuesta pedagógica del colegio, fundamentada en una formación y aprendizajes completos, con el objetivo de que los estudiantes adquieran una personalidad equilibrada mediante el cultivo de los valores, la espiritualidad, el afecto, la sensibilidad artística, ecológica y social, el arte de la comunicación y el manejo tecnológico.

Siendo necesario generar un proyecto que involucre a los padres de familia en la práctica del enfoque en el hogar, al trazar metas claras entre casa y colegio se generaría una coherencia educativa entre ambos sistemas.

Por lo anterior se diseña un programa cuyo fin es involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de tareas, educación emocional y habilidades sociales de sus hijos, esto se hará mediante el diseño de una herramienta personalizada que a la vez responde a la necesidad de la

creación de una ‘‘Escuela para Padres’’. Su dinámica será personalizada ya que una característica de los padres de familia es la falta de tiempo por sus ocupaciones laborales, siendo uno de los mayores factores de excusa para asistir a las actividades institucionales. Esta herramienta pretende ser puntual en la identificación de las necesidades y fortalezas emocionales, sociales, en la práctica de valores y educativas de cada estudiante, para así realizar una debida intervención psicopedagógica y orientación a la familia.

En la segunda parte se hace la recuperación del proceso vivido mediante la reconstrucción de la historia, destacando los eventos relevantes de cada una de las fases del proyecto, para posteriormente organizar y clasificar la información sobre los ejes de la sistematización y hacer la transición a la tercer parte, la interpretación. Por último se concluye.

1.2 Antecedentes del problema o conocimiento a alcanzar.

El liceo juvenil al ser un colegio privado acuden estudiantes que pertenecen a familias de un nivel socio- económico medio- alto donde la mayoría de sus padres trabajan, careciendo del tiempo para el acompañamiento de procesos educativos. Algunos padres de familia, desconocen en que consiste la propuesta de enfoque pedagógico holístico, sistémico por procesos, afectando así su sentido de pertenencia y apoyo frente a estos procesos educativos.

Tampoco existe un espacio donde se trabaje o se socialice con los padres de familia las problemáticas existentes en la comunidad educativa, tales como el cuestionamiento constante de los estudiantes ante lo planteado por el docente, la desautorización del docente por parte de los padres, separaciones de padres que afectan emocionalmente a los niños, desconocimiento de las necesidades emocionales y habilidades sociales. Ante esto se identifica la necesidad de reflexionar la práctica psicológica en el campo educativo que aporte al enriquecimiento desde la experiencia en la implementación del proyecto escuela para padres.

1.3 Propósito de la experiencia de sistematización.

Se pretende conocer el impacto y la transformación que la implementación de este proyecto puede generar en la comunidad educativa, si al involucrar al padre de familia en los procesos educativos de sus hijos se puede mejorar la relación que existe entre ambos y conocer que estrategias psicopedagógicas implementan los padres de familia para fortalecer el acercamiento emocional y de sentido de pertenencia hacia la familia y la institución , así mismo las que emplea el colegio para intervenir ante las necesidades detectadas en lo manifestado por los padres de familia en la herramienta diseñada base del proyecto (Anexo 1). Así como el impacto que pueda generar en las familias las intervenciones psicoeducativas también identificadas mediante esta herramienta.

El generar un impacto positivo permite conocer las diferentes estrategias psicopedagógicas que de una manera creativa puedan surgir de las familias con el objetivo de dar respuesta a los aspectos cuestionados en el formato, también las que surgen en el colegio para cumplir con la intervención tras los hallazgos detectados. Al impacto ser negativo, se conoce la resistencia por parte de los padres ante el cumplimiento de la ejecución del formato y los talleres reflexivos, llamando a hacer una reflexión sobre esto. Se sistematiza para generar este conocimiento y aprendizaje de la experiencia de la práctica, y así en el camino encontrar mejoras que le aporten al proyecto.

1.3 Justificación

El colegio Liceo Juvenil Bilingual School, enmarca en su horizonte institucional diversos objetivos que se enfocan en la formación en valores y entre esos esta *“propiciar la vinculación de la familia y la comunidad a los procesos educativos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes en su medio”*, para el cumplimiento de este objetivo se identifica la necesidad de crear las estrategias que nos ayuden a fortalecer el apoyo en casa frente a la educación que se pretende lograr con los estudiantes.

Además de esto es necesario que los padres de familia conozcan en que consiste este enfoque, para así trazar metas claras entre casa y colegio y generar un gran sentido de pertenencia en la comunidad educativa, facilitando así el apoyo mutuo.

Se destaca la importancia de involucrar a las familias del colegio Liceo Juvenil Bilingual School, mediante el desarrollo de la herramienta (Formato acompañamiento escuela para padres), esta estrategia nos permite fortalecer el seguimiento y compromiso de los padres en cuanto al entorno escolar de sus hijos, desde conocer sus debilidades académicas, emociones, práctica de los valores y habilidades sociales.

1.4 Objetivo de la sistematización.

Objetivos General.

Implementar el proyecto Escuela para Padres en el colegio Liceo Juvenil mediante una estrategia personalizada que permita garantizar el acompañamiento mensual de los padres frente a la práctica de valores, las necesidades emocionales, académicas y sociales de los estudiantes que permita realizar una intervención psicopedagógica.

Objetivos Específicos.

- I. Diseño de herramientas para la implementación y seguimiento del proceso de Escuela de Padres.
- II. Interpretar la experiencia en la implementación del proyecto escuela para padres, mediante la sistematización del mismo.
- III. Socializar los aprendizajes mediante el diseño de una cartilla que contiene el informe de sistematización con la descripción del proceso vivido, un instructivo y los 9 formatos de acompañamiento mensual para ejecutar durante el año escolar.

1.3 Colegio Liceo Juvenil Bilingual School.

El colegio Liceo Juvenil Bilingual School es una institución educativa de carácter no oficial, está autorizado por el Ministerio De Educación Nacional para impartir enseñanza formal desde primaria hasta la media técnica (grado 11), en jornada única de 6: 45 a.m a 2: 45 p.m, en calendario B. Por su naturalidad bilingüe se orientan asignaturas en inglés y español, requiriéndose de gran compromiso académico especialmente en el área de inglés, pues los estudiantes deben presentar la prueba internacional TOEFL iBT (prueba estandarizada del dominio del idioma inglés estadounidense) como requisito de grado, para obtener el título de bachiller bilingüe. A este colegio asisten estudiantes de sexo femenino y masculino, en edades desde los 4 hasta los 16 - 17 años.

Al Liceo Juvenil acuden estudiantes pertenecientes a familias de un nivel socioeconómico medio-alto, donde en la mayoría de los casos ambos padres ejercen carreras profesionales, la situación laboral facilita y asegura ingresos estables para mantener una buena calidad de vida, de acuerdo al nivel social, académico y cultural de las familias. Algunos estudiantes realizan actividades complementarias después de su jornada escolar, como deportes, música o talleres de pintura.

Respecto al personal directivo y docente se puede decir que cuenta con personas con títulos profesionales, licenciados, maestros y tecnólogos en áreas específicas. La institución ubica a los profesores atendiendo al perfil y formación profesional. Del nivel socioeconómico se puede decir que pertenecen a un nivel medio.

1.4 Delimitación del objeto a sistematizar.

La sistematización de experiencia de práctica se orienta hacia la concepción de una sistematización como obtención de conocimiento a partir de la práctica, la cual plantea una contrastación entre la teoría y el dato empírico de cómo se desarrolla el proyecto en la práctica, siendo la teoría el proyecto formulado y las bases teóricas de este, y el dato empírico todo lo vivenciado en el transcurso del proyecto, registrándose mediante memorias como el diario de campo, bitácora y todas las evidencias físicas que brinden soporte a esta vivencia (observación directa en los grupos, las entrevistas y diálogos con los dirigentes de grupo, docentes de área, padres de familia, acudientes y directivas); todo con el objetivo de captar el progreso, el paso a paso, reacciones y respuestas de la comunidad educativa ante la implementación del proyecto Escuela para Padres, conseguir la sistematización de la experiencia de la ejecución de este proyecto y conocer el impacto que pueda generar en la comunidad educativa.

Ruta metodológica.

La herramienta metódica se realizará de manera paralela a las fases que acompañan el proceso de práctica, siendo estas:

1. **Diagnóstico de la comunidad educativa**, esta fase nos llevará a contestar la pregunta de por qué sistematizar esta experiencia.
2. **Diseño del proyecto** eje de la práctica. Este se plantea como posible respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado.
3. **Introducción del proyecto** a la comunidad educativa – Se registra la respuesta de la comunidad, reacciones y aportes a la propuesta.

Hasta esta tercera fase se define un primer momento de *diseño y presentación del proyecto a la comunidad educativa*.

4. **Implementación del proyecto** – Aquí se registrará la respuesta y el impacto que está generando en la comunidad mediante el cumplimiento del proyecto, así como los hallazgos de las problemáticas evidenciadas en el seguimiento de este.

Esta fase acompaña el momento de *aplicación y seguimiento*.

5. **Análisis de los resultados.** – Se registra las intervenciones psicopedagógicas realizadas a los hallazgos del proyecto, el impacto y la transformación generada en la comunidad educativa (docentes- padres de familia- estudiantes- directivos).

Este último momento registra los *Resultados*.

1.5 Ejes de la sistematización.

Sistematizar la implementación de un proyecto de Escuela para padres en el Liceo Juvenil nos brinda la oportunidad de recuperar los aprendizajes vividos en el transcurso de la ejecución, para esto se establecen tres aspectos centrales para mantener el hilo conductor de esta experiencia.

- **Reacciones y participación de la comunidad educativa en el proyecto.** El implementar un proyecto en una comunidad educativa, genera diferentes emociones y actitudes en cada uno de los actores (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia), que influyen directamente en el desarrollo del proyecto. Se considera importante conocer las reacciones de los actores involucrados y así mismo su participación. Para conocer las reacciones se tiene en cuenta el registro del diario de campo, especialmente en la primer etapa de la práctica donde se encuentran el diagnóstico a la comunidad educativa, el diseño del proyecto y la introducción de este.

La participación se mide con un formato de lista de chequeo de la entrega mensual del acompañamiento.

- **Fortalecimiento y acercamiento emocional, y seguimiento psicopedagógico en la familia.** Conocer las estrategias que el padre de familia implementa en casa para desarrollar el formato mensual de acompañamiento y generar ese acercamiento emocional y seguimiento psicopedagógico que se pretende tras la ejecución de la herramienta. Para conocer este aspecto se desarrolla un análisis de los formatos de acompañamientos mensuales entregados en el transcurso del año y el análisis del taller reflexivo *“Conociendo los intereses de mis hijos”* (Anexo 2) y el segundo taller *“Para que es importante conocer los intereses de mis hijos”* (Anexo 3). Se complementa con una encuesta breve a estudiantes, padres y docentes. Allí se orientan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la experiencia familiar mensual que gira en torno al desarrollo de la herramienta? Y ¿Cómo la desarrollan en casa?
2. ¿Cuál es la postura o actitud de sus padres frente al desarrollo del formato mensual?
3. ¿Cómo se siente frente a esto?
4. ¿Qué le cambiarías a la herramienta o a la metodología?

Esta última pregunta soporta el siguiente eje que sugiere mejoras para el proyecto.

- **Aprendizajes en el camino y mejoras para el proyecto Escuela para Padres.**

Aprendizajes que permiten mejorar el proyecto para continuar con su aplicación y compartir la experiencia con la comunidad educativa del Liceo Juvenil Bilingual School.

1.6 Contexto Teórico.

El fundamento del proyecto de práctica ‘‘Escuela para Padres’’, cuenta con tres conceptos básicos, primero el origen, concepto y propósito de Escuela para Padres, luego se relacionan algunos artículos latinoamericanos que sustentan la importancia de la relación familia – escuela y por último el enfoque pedagógico del colegio, y conceptos siendo este el enfoque holístico-sistémico y por procesos; los proyectos que involucren a la comunidad educativa se deben ajustar a sus necesidades institucionales y filosofía.

Según Mariel Suárez, quien es la autora del libro *Escuela y Valores*, las Escuelas de Padres tiene su inicio en Estados Unidos desde 1815 con el nombre de asociaciones de madres de carácter religioso y moral, tras diferentes aportes en diferentes países de Europa, en ‘‘1957 ya es un hecho internacional, aparecen escuelas de padres Belgas, Italianas, Suizas y Luxemburgas... en Holanda, Escandinavia y Finlandia, las reuniones de padres gozan de una acogida extraordinaria, ya en 1951 había un consejo superior de familias. De Estados Unidos y España llega a México, Chile, Argentina, Ecuador y Colombia, respectivamente en su orden, esquemas sencillos para organizar Escuelas de Padres’’. (Suárez, M; 2008) (p.45).

Suárez (2008) define a la escuela para padres como un proceso de educación organizada y coordinada entre padres e institución educativa en donde mediante una formación continuada no solo con programas estructurados y secuenciales sino también con el compartir de sus vivencias, se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos y establece como propósito general propiciar la formación de una nueva familia, centrada en la educación de los valores y formas de respeto a la vida y a los derechos de los demás miembros de la sociedad. (p.47- 49).

Además, culturalmente se piensa que a la familia le corresponde velar especialmente por el bienestar físico, emocional y la formación en valores de sus hijos, y a la escuela por el desarrollo intelectual y académico, generando en ambos sistemas, divisiones sobre que le compete a cada uno y una desvinculación entre familia y escuela (Romagneli y Gallardo, 2008).

Para lograr una educación totalizadora en los niños se requiere que ambos sistemas se integren y trabajen en conjunto, tal como lo expone García Huidobro en su investigación sobre familia y escuela, refiriéndose que la escuela no funciona como una isla social, y su relación es muy importante para ayudar a que la escuela cumpla su función. (García Huidrobo, 1993).

Se tiene en cuenta algunos artículos latinoamericanos que se relacionan al proyecto escuela para padres, ya que sustentan la importancia de la relación entre familia- escuela, exponiendo las diferentes estrategias que han llevado a cabo para lograr determinados objetivos en torno a los beneficios que se obtienen tanto en la educación de los niños, como en las familias y escuelas.

Alcalay, Milicic, y Torretti (2005) en su artículo *alianza efectiva entre familia y escuela* pretenden estimular una alianza efectiva entre ambos, mediante el desarrollo de un material educativo cuyas temáticas se enfocan en dar a conocer a los padres la importancia de su integración en el colegio y como al generar esta alianza entre ambos sistemas se potencializa el desarrollo del niño en los diferentes ámbitos.

Alcalay *et al.* (2005) argumentan que para conseguir una pedagogía efectiva es necesario que ambas instituciones se unifiquen en percepciones, actitudes y fortalezcan sus relaciones de trabajo y comunicación. Las percepciones de los padres mejoran si el clima escolar es positivo y estimula la participación de las familias. En este sentido se requiere generar un mayor ‘apego’ entre familia- escuela, el cual consiste en estar disponibles para el otro y así favorecer la

participación de los padres, buscando un equilibrio sin que estos se sobre involucren o se desliguen de las actividades del colegio. En ocasiones los docentes se comunican con los padres para informar sobre las dificultades académicas o disciplinarias de los estudiantes, afectando la relación padre e hijo. Sin embargo Milicic (como se citó en Alcalay *et al*, 2005) piensa que los padres deben asumir una actitud compensativa con los déficits psicopedagógicos de sus hijos y conectarse con el sentimiento de fracaso, una vez hayan sido informados sobre las dificultades de estos, para así nutrir su parentalidad.

Para lograr esto, los autores de este artículo crean una estrategia audiovisual, que consta de dos videos con los cuales pretenden que los padres desarrollen competencias parentales y la relación con los docentes sean más empática. Para evaluar el resultado del proyecto realizan un taller y la respuesta de los padres demuestra una actitud positiva respondiendo de acuerdo a lo que el material pretendía transmitir a los padres.

Razeto (2016). En su artículo *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Expone la necesidad de implementar nuevas estrategias que fortalezcan la vinculación de la familia en la escuela, tiene en cuenta la visita domiciliaria como técnica para estimular la participación de los padres en la educación de sus hijos y los aportes del 'school social work' cuyo objetivo es promover el aprendizaje en los estudiantes mediante el involucramiento de las familias. También resalta los beneficios que se dan al fortalecer los vínculos entre estos dos sistemas y los obstáculos que se presentan en la alianza efectiva.

Epstein 1992 (como se citó en Razeto, 2016) los plantea los siguientes beneficios: **Estudiantes:** incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. **Familias:** los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones. **Escuelas:** la participación de los padres ayuda a los administradores

de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo. (p. 4).

En diferentes instituciones educativas del país se han desarrollado proyectos de Escuela para padres mediante la ley 1404 del 2010 ("por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país"). Entre esos se resalta en este proyecto una sistematización de experiencias de la escuela para padres en un jardín infantil en Risaralda, Colombia. La cual se centra en el conocimiento, la reflexión y el mejoramiento de la misma, se llevó a cabo mediante el desarrollo de talleres educativos en torno a las funciones parentales y las de la familia en la educación de los hijos en la edad preescolar, identificando y analizando problemáticas como la sobreprotección, la falta de normas y estilos parentales negativos. (Bañol & Leiva, 2017).

Por último se tiene en cuenta las bases teóricas que enmarcan el proyecto educativo, el enfoque holístico- sistémico y por procesos creado por el Doctor Gonzalo Morales Gómez, puesto que la idea es extender la propuesta educativa hacia el hogar, integrando así a la familia y el colegio como pilares fundamentales para la educación, promoviendo la educación en valores, identificando los tipos de inteligencias, respetando los ritmos de aprendizaje mediante acompañamiento personalizado.

El enfoque holístico – sistémico-por procesos se define como “ una sola propuesta pedagógica con tres vertientes educativas simultaneas: **Educación holística:** educación totalizadora , promueve una educación y aprendizajes completos que no solo ayude a desarrollar su inteligencia y adquirir nuevos conocimientos sino que aporte a la construcción de una personalidad equilibrada, mediante el cultivo de valores, la espiritualidad y el afecto, la sensibilidad artística, ecológica y social, el arte de la comunicación y el manejo tecnológico. **Educación sistémica:** educación integradora, procura el desarrollo armónico del ser humano, a través de un currículo integrado, en el que todo está conectado e interrelacionado, como ocurre en la vida y en el universo. De esta

forma, los conocimientos académicos no se aprenden de manera aislada y desvinculada sino vinculados y contextualizados con valores, actitudes, competencias e inteligencias múltiples, mediante metodologías activas, múltiples e interdisciplinarias. ***Educación por procesos:*** Educación personalizada, respeta los ritmos propios de desarrollo de cada educando/a , sus estilos de aprendizaje y sus tipos de inteligencia, mediante un acompañamiento pedagógico altamente personalizante y autogógico, que fomenta la autoformación y el auto aprendizaje, a través de la auto disciplina, autoevaluación y autogestión” (Morales, 1996 , pág.43).

Según la ley 115 de 1994, (ley general de educación) se define *educación* como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. El ministerio de educación nacional (MEN) define *comunidad educativa* como “aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.

La familia se define según la ley 115 de 1994 como “el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta que cumpla la mayoría de edad, o hasta cuando ocurra cualquier otra clase de emancipación”.

Parte 2.

La sistematización

2.1 Reconstrucción de la historia.

FASE 1: Diagnostico, Diseño y presentación a la comunidad educativa.

Descripción del paso a paso en la primera etapa de práctica transcurrida entre los meses de agosto y septiembre del 2017.

Eventos relevantes.

- La idea del proyecto surge a finales del año lectivo 2016- 2017 cuando en la encuesta de satisfacción anual para padres de familia y en la evaluación diagnostica psicopedagógica, algunos de ellos manifiestan el sentir de la pérdida progresiva de la propuesta pedagógica del colegio y por otra parte algunos docentes de primaria manifiestan sentir poco apoyo de los padres de familia en el acompañamiento en casa, se evidencian faltas constantes en el cumplimiento de sus tareas.
- La psicóloga Walkiria Henao y un docente toman la iniciativa de capacitar a los docentes sobre el enfoque del colegio e invita a retomarlo en las clases.
- Se evidencia la necesidad de que los padres de familia conozcan la filosofía del colegio para generar coherencia entre casa y colegio.
- Creación de un proyecto que involucre a los padres en la participación y acercamiento en los procesos pedagógicos, emocionales y en las habilidades sociales de los estudiantes, mediante el registro de un diario que orienta el cuestionamiento de las emociones, aprendizajes académicos y sociales vividos diariamente por sus hijos, diario que se socializaría su experiencia en una reunión grupal mensual.
- Presentación del proyecto a la Rectora, quien no autoriza su implementación.

- Apoyo e insistencia de los docentes a la aprobación del proyecto, en espacios como planeación institucional exponen casos reclamando la necesidad de la implementación de este proyecto.
- Los docentes lo incluyen en el plan de mejoramiento anual como alternativa para solucionar debilidades en la gestión académica.
- La asesora de Gestión de Calidad ISO 9001, lo plantea como necesidad ante el cumplimiento de la ley 1404 del 2010.
- Ante la sugerencia de la asesora externa de gestión de calidad, la Rectora finalmente aprueba, bajo la condición de que no habrá reuniones generales.
- Modificación del de proyecto, ahora será personalizado No Convencional.
- En una reunión presencial se presenta el proyecto al acudiente, se explica la manera de realizarlo y la dinámica en la que se desarrolla. Además se realiza un taller reflexivo para indagar sobre el conocimiento que tienen los padres sobre los intereses de sus hijos (este taller es desarrollado también por estudiantes para contrastar la información).
- Se trabajó con los padres la temática del Enfoque Holístico- Sistémico y por procesos mediante una estrategia de aprendizaje cooperativo enmarcado en un enfoque constructivista como la propuesta pedagógica del colegio.
- Padre de familia sugiere enviar en la agenda los valores que se practican cada periodo escolar, expresa no tener conocimiento de ellos y solicita sugerencias para practicarlos en casa.

FASE 2: Aplicación y seguimiento.

Descripción de lo transcurrido en la segunda etapa de la práctica entre Octubre y Febrero.

Eventos relevantes.

- Transcurre el primer periodo escolar, los padres deben resolver el primer formato de acompañamiento mensual en el mes de octubre evidenciando las experiencias vividas en septiembre.

- Se espera la primera aplicación para los primeros días del mes de noviembre, se realiza el aporte realizado por el padre de familia y se envían en la agenda los conceptos y tips para practicar los valores a fundamentar el periodo escolar.
- Reunión personalizada se entrega un segundo taller reflexivo tipo cuestionario y se explica al padre de familia que pretende cada pregunta. Lo debe enviar resuelto en los próximos días. Este segundo taller es con el propósito de conocer la percepción que tienen ellos frente a la importancia de este acercamiento, este taller complementa el primero (‘‘conociendo los intereses de mi hijo’’).
- Psicóloga y asesora de practica Walkiria Henao deja el Colegio.
- En una segunda reunión personalizada, un docente recuerda la entrega del formato y al cuestionar a los padres una madre expresa que no es la manera de llevar a cabo una escuela para padres. Otros padres expresan la necesidad de que el profesor este recordando constantemente.
- Estudiantes refieren que sus padres los cuestionan por no entregárselo antes de la fecha. Dicen en ocasiones olvidar mostrarle la agenda al padre de familia o que sus padres no les revisan las agendas.
- Diseño de lista de chequeo para registrar quienes y cuantos han entregado cada mes para llevar un control y conteo de la cantidad de formatos entregados cada mes. (Anexo 4).
- Ante la necesidad de informar al Docente/Psicóloga, se diseña un formato de reporte mensual de los hallazgos para posterior intervención. (Anexo 5)
- Se indaga como se desarrolla el formato en casa, padres y estudiantes manifiestan desarrollar el formato mensual de manera conjunta, los padres llaman a sus hijos para cuestionar sobre las preguntas allí orientadas. Pocos lo desarrollan sin cuestionar a sus hijos. Manifiestan en su mayoría desarrollarlo más con su madre que con el padre.
- Algunos estudiantes manifestaron no querer que sus padres desarrollen el formato, justificando no querer que ellos se involucren en sus asuntos. Otros expresaron de manera cortante que sus padres no tiene tiempo para eso y al ser cuestionados sobre la reacción de sus padres y su sentimiento frente a eso, algunos expresan que han dicho: ‘‘ ¡Ay que pereza, eso colegio sí que jode! ’’ Y su sentimiento como hijos dicen que es de normalidad o ‘‘ les da igual ’’ pues de pronto no tienen tiempo para desarrollarlo.
- Ingresa al colegio la Psicóloga Jacqueline Cerón.

- Se registran casos como novedades en bajo rendimiento académico, pérdida de la responsabilidad y distracción en clase de un estudiante cuyos padres se están divorciando y su madre está a punto de dar a luz. Este caso se remite a psicología y se dialoga con dirigente de grupo para dar conocimiento de la situación.
- Madre expone la dificultad que le genera comunicarse con su hijo adolescente, expone su cambio de actitud en casa y manifestación de enojo al cumplir deberes del hogar, expresa que se apoya de su esposo, y es él como padre que busca maneras y espacios para conocer más a su hijo y poder responder el formato. También expone que para ella es más fácil comunicarse con su hija menor y esto le facilita el desarrollo de su formato.
- Madre expone situación de acoso escolar a su hijo. Se realiza intervención.
- Madre expone su preocupación por la constante desatención de su hijo en clase y quejas de los diferentes docentes, se realiza intervención psico educativa y remisión a Neuropsicología, quienes brindan pautas para manejo en clase.
- Lo evidenciado en estos formatos se informaba a su respectivo dirigente de grupo, psicóloga del colegio, en el momento Jackeline Cerón, o profesor con quien el estudiante tuviera la dificultad en su área, con el propósito de realizar la debida orientación psicopedagógica.
- Una madre realizó aporte de enviar una confirmación de recibido del formato en la agenda, pues una vez lo enviaba no sabía si este era entregado o perdido por su hijo.(Anexo 6).
- Diseño de imagen con el logo del colegio y frase sobre educación para confirmar el recibido, como protocolo y estímulo.

FASE 3: Resultados.

En esta etapa de la práctica transcurrida entre Marzo y Abril se analizan los resultados y lecciones aprendidas para mejorar el proyecto.

Eventos relevantes

- Estudiantes expresan que les gustaría que el formato tuviera más preguntas y que no sea estático, desean variedad mensual en las preguntas orientadas hacia el seguimiento de lo detectado inicialmente, por ejemplo: - ¿Como padre de familia que ha hecho para ayudar a superar las debilidades académicas anteriormente detectadas en su hijo? - ¿Que ha hecho para mejorar la relación con su hijo?.
- 3 de 12 dirigentes de grupo se notaron atentos a la recepción del formato mensual y colaboraron recordando al padre de familia la entrega.
- Directiva no apoyó la iniciativa de involucrar a los docentes, justificando ser responsabilidad solamente de la psicóloga practicante.
- 1 Docente de área mostró interés y apoyo constante hacia el propósito del proyecto y se comprometió con aportar el documento orientando el concepto de los valores a fundamentar y los tips para aplicarlos en casa.
- También desean que se envíen actividades o talleres para resolver juntos padres e hijos. Y talleres que ellos como hijos resuelvan sobre los padres.
- Se realizaron intervenciones psicopedagógicas y remisiones a entidades externas que permitieron la mejoría de los estudiantes reportados y realizar correcciones disciplinarias con las directivas.
- Generar estímulo mediante un diploma de participación a fin de año.
- Algunos padres indagaron a sus hijos las razones por las cuales no encontraban atractivas las clases y ofrecieron sugerencias a docentes sobre estrategias para su mejora.

2.2 Clasificación de la Información.

CARACTERISTICA	DEFINICION	VARIABLE
PARTICIPACION, ACTITUDES Y EMOCIONES.	Se considera importante conocer las reacciones de los actores involucrados y así mismo su participación, ya que implementar un proyecto en una comunidad educativa genera diferentes emociones y actitudes en cada uno de los actores (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia), que influyen directamente en el desarrollo del proyecto.	Receptividad Cumplimiento
ACOMPANAMIENTO	Conocer las estrategias que el padre de familia implementa en casa para desarrollar el formato mensual de acompañamiento y generar ese acercamiento emocional y seguimiento psicopedagógico que se pretende tras la ejecución de la herramienta.	Disposición Conducta Verbal. Conducta Escrita.
APRENDIZAJES	Aprendizajes que permiten mejorar el proyecto para continuar con su aplicación y compartir la experiencia con la comunidad educativa del Liceo Juvenil Bilingual School.	Mejoramiento Motivación.

2.3 Relación de actividades y características abordadas.

TIPO DE ACTIVIDAD	CARACTERISTICA	METODO	RESULTADOS
Propuesta de intervención, diseño de proyecto.	Participación, actitudes y emociones. Acompañamiento. Aprendizajes.	Diseño de formato de acompañamiento o mensual como herramienta con la cual se pueda garantizar un seguimiento individual de cada estudiante. El padre de familia se basa en las experiencias emocionales, educativas y prácticas de valores para resolver las preguntas.	La Rectora no aprueba el proyecto porque no está de acuerdo con la metodología inicial. Se modifica el proyecto a una escuela para padres No Convencional Personalizada, ajustándose aún más a las necesidades de la comunidad. Se presentó a la Rectora y Mentora, ellas manifestaron agrado por esta propuesta.
Reunión presencial de inicio de año con padres de familia, donde se introduce el proyecto y se realiza taller reflexivo “Conociendo los intereses de mi hijo”.	Participación, actitudes y emociones.	En una reunión presencial se entrega al acudiente (madre o padre) un taller tipo cuestionario en el que se realizan preguntas cuestionando sobre los intereses de sus hijos y cuál es el enfoque pedagógico del colegio. También se da a conocer el propósito del proyecto y la	Los padres se notaban curiosos y angustiados pues manifestaban tener dudas sobre sus intereses, cuestionaban si sería confrontado con los estudiantes. Ante la última pregunta sobre el enfoque pedagógico la gran mayoría de los padres no tenían claridad de la respuesta. Reacción positiva de los padres de familia, se observan atentos, curiosos y felicitan ante la iniciativa de la implementación de este. Los estudiantes se notan curiosos ante lo sucedido en

		manera en que llevaría a cabo.	la primera reunión y cuestionan el comportamiento inusual de los padres frente al conocimiento de sus intereses.
Taller con estudiantes Diagnostico reflexivo 1	Participación, actitudes y emociones.	En este taller estudiante responde preguntas sobre sus intereses. Se aplica durante el desarrollo de las clases iniciando año lectivo hacia el mes de septiembre con Estudiantes de primero de primaria a once de bachillerato para obtener información sobre los intereses de los estudiantes para contrastar el taller reflexivo 1 con padres.	Al contrastar la información brindada por ambos, se observa que a medida que incrementa el grado los padres tienen menor conocimiento de los intereses de sus hijos. Un grupo de 32 personas entre estudiantes y padres de familia 10 manifiestan no conocer el enfoque pedagógico. 6 brindan respuestas bien fundamentadas y 16 aunque expresan si conocerlo no responder acertando a la pregunta.
1er aplicación del formato, transcurre el mes de octubre.	Participación, actitudes y emociones. Acompañamiento	Transcurre el primer periodo escolar, los padres envían el formato de acompañamiento en el mes de octubre evidenciando las experiencias vividas en septiembre.	De los padres participantes, se observa un trabajo reflexivo sobre las experiencias. En algunos se evidencia gran observación en los cambios de su hijo y se abren a exponer sus situaciones familiares en busca de intervención. Algunos se comunicaron manifestando dudas de cómo realizarlo, dicen haber olvidado lo que se informó en la reunión. Cuando se recibieron los formatos, se obtuvo la participación que se esperaba, especialmente de los padres

			que se mostraron interesados ante el proyecto en la reunión general y los padres de primaria, sexto y algunos de séptimo, a partir de octavo la participación fue mínima e incluso nula.
Reunión personalizada se entrega el taller reflexivo 2	Participación, actitudes y emociones. Acompañamiento	Se explica al padre de familia que pretende cada pregunta. Lo debe enviar resuelto en los próximos días.	En el segundo taller se observa un alto nivel de análisis y reflexión dando respuestas bien fundamentadas.
Ejecuciones mensuales Nov, Dic, Ene, Feb.	Participación, actitudes y emociones. Acompañamiento. Aprendizajes.	El padre de familia se basa en las experiencias emocionales, educativas y prácticas de valores para resolver las preguntas. Debe resolver formato de acompañamiento o mensual.	De los padres que participan se nota en los registros un debido seguimiento y acompañamiento pedagógico en casa. Se observó que los padres más participativos fueron aquellos cuyos hijos se caracterizan por su buen desempeño académico y gran sentido de responsabilidad. El nivel de participación varía en las entregas mensuales, siendo mayor en grados inferiores que en superiores. Los docentes participantes expresaron que la información allí brindada fue útil para identificar e intervenir ante situaciones de acoso. Así como para conocer las razones del cambio de ánimo y/o afecciones emocionales que influyeron en su desempeño académico.

PARTE 3

La experiencia.

Las escuelas de padres han sido un elemento importante para integrar el trabajo y la formación familiar y escolar generando coherencia y apoyo entre ambos sistemas, esto trae beneficios como el mejoramiento del clima de trabajo, la calidad de sus interacciones incrementa la motivación y logros en los estudiantes y las familias aumentan las habilidades parentales, conducir un programa de escuela para padres permite tener un mayor acercamiento con las familias, identificar los factores familiares que influyen en el desempeño académico y realizar intervención psicopedagógica. La escuela para padres debe estar diseñada de acuerdo a cada institución y sus necesidades.

Actualmente la inasistencia de los acudientes a este tipo de programas, lo hacen carecer de sentido y credibilidad, la relación clientelista que algunos centros educativos privados tienen con los padres de familia impide también que se desarrollen programas en los que se involucre a la familia como sistema fundamental para lograr una educación efectiva. La negativa de las directivas ante la propuesta era justificada desde el conocimiento que ellas tienen de las familias, de sus ocupaciones, carencia de tiempo, indisposición e inasistencia a las reuniones grupales. Adicional a esto, debido a sus profesiones y fácil acceso a la información, reunir padres para orientar talleres sobre problemáticas en el entorno escolar no sería una metodología efectiva en esta comunidad.

Y en ese momento debía entender los alcances de mi práctica en el Liceo Juvenil, que aunque fue frustrante al principio al encontrar limitaciones, debía comprender que era el proyecto el que debía moldearse a la comunidad.

Necesidades sobre las que trabajar fuertemente estaba la constante desautorización en casa de las normas impartidas en el colegio, en la que influye el desconocimiento del enfoque pedagógico. Al desconocer la filosofía que práctica el colegio el padre de familia podría estar generando incoherencia en ambos ambientes, mediante desacuerdos manifestados frente a sus hijos, expresiones como *‘Si mi mamá no me regaña, ¿por qué el colegio lo va a hacer?’*, *‘‘ Mi papá piensa que esa norma es ridícula’’*, *‘‘ Nadie me obliga a hablar inglés, mi mamá va a venir a hablar eso con usted, profesora ’’*. Lleva a cuestionarse *¿Cuál es el sentido de la educación si no hay coherencia entre casa y colegio?*

Otra necesidad evidente era la falta de acompañamiento en casa, estas excusas de los estudiantes son frecuentes frente al incumplimiento *‘‘ Cuando mis papás llegan yo ya estoy dormido, por eso no me firman las notas’’*, *‘‘ Mi mamá no me revisa la agenda ’’*, *‘‘ No tengo con quien hacer la tarea ’’*.

Para solucionar estas dificultades el formato mensual como metodología de una escuela para padres podría ser propicio para generar en el padre una disciplina de acompañamiento en casa y conocimiento de las vivencias de sus hijos en el colegio.

Y ¿Por qué llamar este programa escuela para padres No Convencional - Personalizada? El colegio no contaba con un programa cuyo propósito sea el que la ley 1404 del 2010 exige a las instituciones educativas oficiales y no oficiales, el cual es de *‘‘integrar a las familias con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores y el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y*

la comunicación e integración de la familia". Al programa responder con las exigencias de esta ley, se le da cumplimiento con su implementación.

No convencional porque su diseño es innovador, espontáneo y flexible, al irse moldeando al ritmo y a las necesidades de la comunidad y Personalizado, porque el enfoque pedagógico es por procesos, respeta los ritmos de aprendizaje, mediante un acompañamiento pedagógico altamente personalizante, esto también se aplica con los acudientes y las reuniones que se realizan son personalizadas. Este proyecto se moldea al enfoque pedagógico.

Al tener una metodología innovadora y al estarse implementando este proyecto, se sistematiza para conocer las reacciones emocionales y actitudes de la comunidad frente a este, actitudes que influyen en el desarrollo del proyecto, su participación, aprendizajes que lo pueden ir modificando, debilidades y fortalezas que influyeron en el rumbo de este.

De las primeras respuestas que se notó en la participación fue una madre de familia de grado primero y tercero al habersele entregado el primer formato, sacó varias fotocopias y organizó una carpeta para cada uno de sus hijos, demostrando así su gran interés por la propuesta y manifestó su interés personal por el tema de la crianza respetuosa y resalta la importancia que tiene para ella este programa de Escuela de padres. De los padres participantes, se observó un trabajo reflexivo sobre las experiencias, en algunos se evidenció gran observación en los cambios de sus hijos y se abrían a exponer sus situaciones familiares, preocupación por bajo rendimiento académico y constantes quejas del docente por la desatención e inquietud de su hijo en clase, cambios de actitud en casa frente al cumplimiento de deberes del hogar, reportando también la dificultad que genera observar su conducta y no entender los cambios, también reportaron en el transcurso del año incidentes que sus hijos no contaban en el colegio por temor a la burla, el rechazo y quebrantar el código de silencio establecido en el salón. Padres también indagaron sobre la desmotivación de sus hijos en ciertas áreas y sugieren estrategias dinámicas para abordar las clases. Al padre tener la oportunidad de registrar estas sugerencias en el formato, se evita

que se comente en casa los desacuerdos con el colegio, ya que se comunica directamente en búsqueda de una solución.

Docentes expresaron que la información allí brindada fue útil para identificar e intervenir ante situaciones de acoso. Así como para conocer las razones del cambio de ánimo, afecciones emocionales y desmotivación escolar que influyeron en su desempeño académico. Claramente en ocasiones la comunicación entre docente y estudiante no es efectiva, existen códigos de silencio en los grupos que impiden informar al docente sobre situaciones de acoso que se vivencian en el entorno, limitando la posibilidad de prevención e intervención en el colegio. En cambio estas situaciones se pueden comunicar fácilmente a los padres, ellos manifestarlas en el registro del formato y así intervenir. Esto fue un beneficio hallado en el transcurso de año.

De los sentires de la comunidad se evidencian reacciones como la de una estudiante que expresa:

“ Lo siento como una herramienta que me permite conectarme con mi madre”, “Me siento feliz porque puedo saber mis papás que piensan, cada vez me van conociendo más, y hay más comunicación.” Estudiante.

“Mi papá piensa que es un buen método porque yo he mejorado con ese formato, por eso digo que deberían haber preguntas que cuestionen sobre el progreso de uno” Estudiante

Otro elemento encontrado en la comunidad fue la actitud de algunos estudiantes quienes manifestaron no querer que sus padres desarrollen el formato, justificando no querer que ellos se involucren en sus asuntos. Otros expresaron de manera cortante que sus padres no tiene tiempo para eso y al ser cuestionados sobre la reacción de sus padres y su sentimiento frente a eso, algunos expresan que han dicho: *“ ¡Ay que pereza, eso colegio sí que jode! ”* Y su sentimiento como hijos dicen que es de normalidad o *“ les da igual ”* pues de pronto no tienen tiempo para

desarrollarlo. Esto se le puede atribuir el desinterés que demuestran los estudiantes ante proyectos sociales, comunicación familiar, empatía y práctica de valores.

Esta experiencia fue inquietante pues se observó una normalización en la falta de comunicación entre la familia, también desinterés hacia el conocimiento de los procesos psicopedagógicos de sus hijos y este mismo desinterés por parte de los estudiantes, evidenciándose desunión en las familias. Lo cual es un factor que influye en la falta de apoyo e incoherencia en los propósitos educativos en ambos ambientes.

Para este momento además de haberse evidenciado el desconocimiento de la propuesta pedagógica del colegio, también se evidencia el desinterés en el conocimiento entre la familia, especialmente en los grados superiores.

Docente encargado de orientar el trabajo social realizado en los grados noveno, decimo y once, expresó que es una constante el desinterés de los estudiantes y la falta de empatía que estos tienen frente a este tipo de proyectos que involucren la práctica de valores, algunos como el dialogo, la solidaridad y el respeto.

Debilidades como el limitante de tiempo que se vivencio por la modalidad de práctica por contrato laboral, siendo un elemento que interfirió en el proceso, debido a que se evidencio la necesidad de generar un espacio para socializar y brindar asesoría sobre el sentido del proyecto e involucrar más a los docentes dirigentes para apoyar recordando a padres de familia de sus grupos y el desconocimiento que tenían las directivas sobre los beneficios de este tipo de programas generó que no le dieran la importancia necesaria para apoyar las peticiones para mejorar el proyecto justificando que esto solo era responsabilidad de la psicóloga practicante encargada y recordó no priorizar actividades de práctica por labor docente.

La participación, aportes y comentarios de padres y estudiantes motivan y le dan vida al proyecto, los resultados y mejoras generadas en los estudiantes y relaciones familiares por las intervenciones realizadas le dan sentido a una educación integrada por ambos sistemas, generando coherencia entre sí. No obstante, hubo sentimientos de frustración por no tener el tiempo deseado para realizar de mejor manera el proyecto y no contar con el apoyo de quienes deberían ser los más interesados en su objetivo influyen en el cambio de perspectiva personal frente al desarrollo de este dentro de esta comunidad, pues más que una práctica profesional, este proyecto ha tenido una intención transformadora.

Las reacciones y actitudes de las familias participantes fueron el motor de este proyecto, que aunque pudo ser mejor, generó un sentido a la práctica a partir de la utilidad hallada por los docentes, padres de familia y estudiantes involucrados. Generando sentido a una educación integrada entre familia y colegio.

La experiencia fue un constante cambio de emociones, por los aciertos y desaciertos, los cuales influyeron en los aprendizajes personales y mejoras para el proyecto, aprendizajes que frustran al no haberlos adquirido con anterioridad, sino en el transcurso y casi final del proyecto, deseos de comenzar de nuevo. Pero este fue el sentido de la experiencia, aprender mediante una sistematización.

Parte 4

Conclusión y sugerencias.

En definitiva el proyecto de Escuela para padres se fue creando a través de su implementación ajustándose a los requerimientos de la comunidad, conformándose como una Escuela No Convencional, donde no se dictaron talleres sobre temáticas específicas, debido a la característica de la población, cuya necesidad es el acompañamiento psicopedagógico. Soportándose en lo dicho por Suarez (2008)...'' *no solo con programas estructurados y secuenciales sino con el compartir de sus vivencias...*'' Enmarcado en el modelo personalizado y constructivista donde el padre de familia al responder las preguntas orientadas en el formato de acompañamiento mensual fue constructor de su conocimiento, pues ellos mismos en el proceso de escritura hacían consciente las experiencias emocionales, educativas y sociales de sus hijos, así como el aprendizaje de la práctica de valores en la familia.

El principal beneficio que trajo este modelo de escuela, fue identificar los factores emocionales y sucesos familiares que influyen en el desempeño académico, también situaciones de acoso que los estudiantes no comunicaban en el colegio, facilitándose la intervención psicopedagógica, cumpliéndose así el objetivo general del proyecto.

El aprendizaje que se generó no solo fueron mejoras para el proyecto, sino también para los actores que hicieron parte de esto, e influyeron de manera positiva o negativa en su desarrollo y efectividad, de acuerdo a esto se podría decir que el apoyo e involucramiento del docente, especialmente dirigente de grupo es vital para incrementar la participación del padre de familia y fomentar la entrega puntual del formato.

El apoyo de los directivos de un plantel en la autorización de espacios es clave para brindar una mejor asesoría al padre de familia en el desarrollo del proyecto, ser flexibles con el practicante cuya modalidad de práctica es contrato laboral, ver las funciones de psicólogo practicante tan importantes como las de empleado docente y reconocerlo como dos roles que se complementan y traen grandes beneficios a la institución y su comunidad. Aunque siempre existirán adversidades, la labor del docente dirigente en compañía del psicólogo educativo se resalta como los actores altamente influyentes en la orientación educativa y familiar.



5. Referencias.

1. Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). *Revista chilena electrónica de psicología Psykhe (Santiago)*, 14(2), 149-161. Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres.
2. Ballesteros, Pérez, Adriana. "La familia: factor primordial como primera formación del individuo para una calidad educativa", Universidad de Córdoba, Colombia, 7 de abril de 2009. Tomado de:
<http://www.oei.es/metas2021/reflexiones2/167.pdf>
3. Bañol, D. F. G., & Leiva, M. L. P. (2017). La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias. *Criterio Libre Jurídico*, 11(2).
4. ETS. Toefl iBT [internet] [citado el 27 de ene. de 18] Tomado de:
<https://www.ets.org/es/toefl/ibt/about>
5. García-Huidobro, J. E. (1993). Estado y políticas educativas en torno a la familia. *Cuadernos de Educación (CIDE)*, 212.
6. Gómez, C. C., & Calvo, M. C. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual*, 3, 1-27.
7. Ley 1404 del 2010: " Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar. Básica y media del país".
8. Ley General De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.



9. Morales Gonzales, G. "*Currículo por competencias, con enfoque holístico-sistémico-por procesos*" Guayaquil, Ecuador.: Eduquil.
10. Razeto Pavez, Alicia. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
11. Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.*
 - a. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf.
12. Suárez, Mariel (2008). *Escuela y Valores*. Bogotá D.C, Colombia: Editorial Magisterio.

6. ANEXOS.

Anexo 1. Formato de acompañamiento mensual escuela para padres.

	LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL	
	Formato de acompañamiento del programa "Escuela para padres" (Ley 1404 de 2010). (Capítulo VII, Art. 19 del pacto de convivencia).	

Fecha	Nombre del estudiante	Nombre del Padre/ Madre/ acudiente.
Grado	Encuentro N°	Dir. Grupo
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué emociones caracterizó a mi hijo este mes? _____ ¿Porqué? _____ _____ _____ • ¿Qué particularidad académica encontré en mi hijo este mes? _____ _____ _____ _____ • ¿Con qué temática tuvo dificultad? _____ _____ _____ • ¿Qué habilidad social es la más fuerte en mi hijo y cual considero que debe trabajar? Socialízala con él/ella. _____ _____ _____ 		

	<p style="text-align: center;">LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL</p> <p style="text-align: center;">Formato de acompañamiento del programa "Escuela para padres" (Ley 1404 de 2010). (Capítulo VII, Art. 19 del pacto de convivencia).</p>	
---	---	---



- Registra aquí tu experiencia en la aplicación de los valores a trabajar en el periodo escolar.

- Me siento orgulloso de mi hijo porque _____

- Observaciones: _____

Nota: Este documento debe enviarse en la agenda estudiantil.

Anexo 2: Cuestionario # 1 "Conociendo los intereses de mi hijo".

	LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL	
TALLER CON PADRES DE FAMILIA		

Nombre del acudiente: _____.

Responsable: Psicóloga practicante, Angela Lemos.

- Su color favorito es: _____
- El personaje que admira es: _____
- Su comida favorita es: _____
- Su mejor amigo/ amiga es : _____
- Le produce angustia o temor : _____

- Su materia favorita es:

- Cuando se gradúe del colegio quiere estudiar _____.
- ¿Sabe usted cuáles son los valores que se trabajarán este primer período?

- ¿Conoce usted el enfoque pedagógico del colegio? Sí _____ No _____
¿En qué consiste?

Anexo 3: Cuestionario reflexivo # 2 “¿Por qué es importante conocer los intereses de mi hijo?”

Responsable: Psicóloga practicante, Angela Lemos.

- Como padre/ madre de familia de qué me sirve saber cuál es el color favorito de mi hijo? _____

- ¿Para qué me sirve saber cuál es el personaje que admira mi hijo?

- ¿Para qué me sirve saber cuál es su comida favorita?

- ¿Para qué me sirve saber cuál es su mejor amigo/a?

- ¿Para qué me sirve saber que le produce temor o angustia?

Anexo 4. Formato de lista de chequeo de los acompañamientos mensuales entregados.

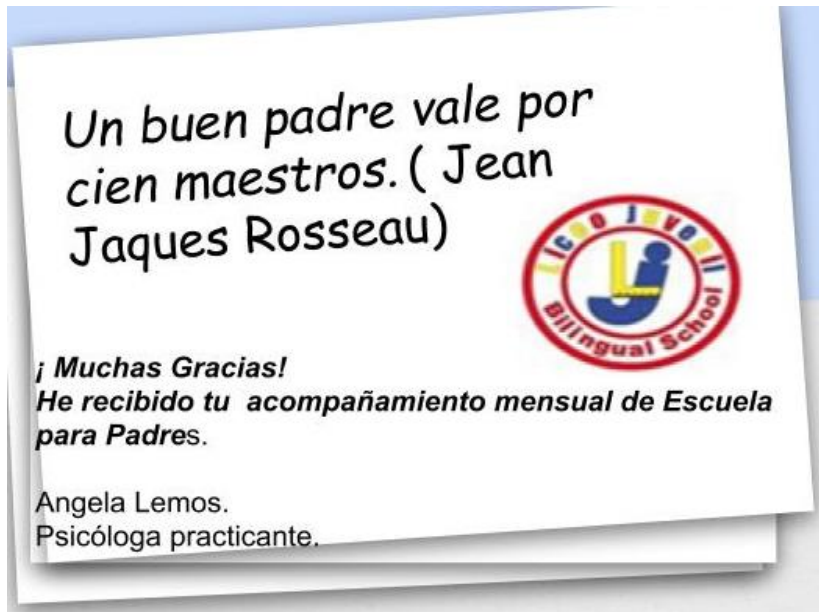
LISTADO DE ASISTENCIA							
Nro. Nombres y Apellidos	# 1 Octubre	#2 noviembre	#3 diciembre- enero	# 4 Febrero	#5 Marzo	#6 Abril	# 7 Mayo- Junio
1 AZCARATE ZAMBRANO MANUEL	X						
2 CONTRERAS TABARES JUAN DIEGO							
3 DELGADO ACOSTA NATALIA		X					
4 HERNANDEZ MORENO ZARA SOFIA							
5 JARAMILLO GONZALEZ SOFIA		X					
6 MEDINA LOPEZ JUAN DAVID	X						
7 MERCHAN PINTO ANA GABRIELA	X						
8 ORTEGA VELASQUEZ MARIANGEL		X					
9 PERDOMO LOAIZA MARTIN							

Anexo 5: Formato de reporte mensual, hallazgos de la escuela para padres.

	LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL Escuela para padres	Fecha: 18-09-2017	
		Página: 1 de 1	

Formato de Reporte mensual Hallazgos De la escuela para padres.	
Grupo:	Dirigente de grupo:
Encuentro N° (Mes) :	Docente encargada del proyecto: Angela Maria Lemos.
Nombre del estudiante:	Hallazgos relevantes a intervenir y docente de área que corresponda.

Anexo 6: Imagen con frase – Confirmado de recibido.



7. Apéndice.

Respetados profesores

Cordial saludo.

Con la presente quiero orientarles sobre el orden del día de la primera reunión general

Muchas gracias.

Orden del día

1. Saludo y bienvenida – Rectora o Mentora
2. Dinámica conocimiento
3. Entrega de circular donde debe ir :
 - Conducto regular (según pacto de convivencia)
 - Nombres de los docentes con la hora de atención a padres de familia.
4. Hablar sobre los permisos para vacaciones en temporada de colegio, explicar que así haya excusa las faltas deben ser consignadas y con el 25% de faltas se pierde la asignatura y puede ser posible que habilite.
5. Presentación enfoque Holístico – Sistémico por procesos. De manera dinámica.
6. Ángela Lemos (Escuela para padres)
7. Varios. Orientaciones generales de dirigentes de grupo
8. Marcha final.



 YAMILETH FRANCO
 MENTORA

Figura 1. Circular donde se incluye la introducción a la Escuela para padres. (2017).

LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL		
ASISTENCIA REUNIONES PADRES DE FAMILIA Y O ACUDIENTES		
GRADO <u>Sexto</u> <u>Ángela María Lemos</u> FECHA <u>Ept. 21 2017</u>		
ESTUDIANTE	NOMBRE Y APELLIDO PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE
<u>Darcelia Sobate</u>	<u>HERNAN Sobate</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Pedro José Cabal</u>	<u>Maria Teresa de C.</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Mauricio Salcedo</u>	<u>Gabriel J. Salcedo</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Luis Civerres Lopez</u>	<u>Leidy Sely Clares</u>	<u>[Signature]</u>
<u>anthony perez</u>	<u>Na Lillian Lopez Lopez</u>	<u>[Signature]</u>
<u>SOFIA DURAN GONZALEZ</u>	<u>Blanca Colquid.</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Juan David Cortes</u>	<u>JOHANNA LOPEZ LIS</u>	<u>[Signature]</u>
<u>SOFIA DROU</u>	<u>Dulciana Diaz</u>	<u>[Signature]</u>
<u>JUAN JOSE RUIZ CHAVEZ</u>	<u>JOSE LIS DUBAN</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Ansel G. B. J. L.</u>	<u>LEIDY JOHANNA OMBELI A.</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Juan José Morales</u>	<u>Quimara A. Hanes</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Juan Lucas Pinedo</u>	<u>Antonio Giraldo</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Valentina Torres</u>	<u>Cecilia Ruth Sempredo</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Yamileth Prestones</u>	<u>Jimely Sosa Tron</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Nataliana Figueroa</u>	<u>Yandalk Botancal</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Maria Alejandra</u>	<u>ROSELYS ELISA LOPEZ</u>	<u>[Signature]</u>
<u>John Sebastian Aron</u>	<u>MARIBEL SOTO Jhon Aron</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Felipe GONZ</u>	<u>Froy Arto</u>	<u>[Signature]</u>
<u>Janith Zamora</u>	<u>Oswaldin Franco</u>	<u>[Signature]</u>

Figura 2. Lista de Asistencia reunion con grado Sexto (2017).

**Diario de Campo
Psicología Educativa.
Practica 1. (Sistematización)**

Fecha: Sept 15	N°: 5
Lugar: Liceo Juvenil	
Integrantes: Angela Maria Lemos i.d 311419	
Objetivo: 1. Modificación al proyecto "escuela para padres". 2. Información por parte de la psicóloga a la practicante sobre los casos de los niños que tienen remisiones y están trabajando con neuropsicólogo y terapia psicológica. 3. Presentar a los docentes el proyecto de escuela para padres de manera personalizada.	
Descripción de la observación: Ante unas correcciones y aportes realizados anteriormente por la profesora, se modifican aspectos del proyecto de práctica "escuela para padres". La psicóloga cita a una reunión para informar sobre los casos de los niños que se están manejando con remisiones a neuropsicología y terapia psicológica. Quienes son los niños de primero Jerónimo, Luciana, Silvana, Juan Andrés, de grado segundo Santiago, Alex y Esteban, de tercero: Jerónimo, Tomás y Sebastián. Cuarto: Todo el grupo, Quinto: Hanine y el grupo. Sexto: Felipe, Juan David y Pedro. Séptimo: Jhon Sebastian y Shaiamly, Decimo: Mariana, Once: Juan José Echeverry. Después de esta reunión con la psicóloga me dirijo donde los docentes de manera individual para socializarles en que consiste el formato de acompañamiento para padres, herramienta que será la base del proyecto escuela para padres. Los docentes escuchan atentos y manifiestan agrado a la propuesta.	
Experiencia Personal (valoración de la experiencia, competencias adquiridas y comportamiento propio): Considero que la experiencia fue positiva, pues percibí apoyo por parte de los docentes, ya que ellos mostraron agrado y estar de acuerdo con la propuesta del proyecto y el formato de seguimiento, lo ven como una posibilidad de trabajar en equipo con los padres de familia frente a la educación de los niños y como el camino que llevará a los padres a tener sentido de pertenencia hacia la institución. Personalmente siento que todos los docentes estamos conectados en cuanto al deseo de incluir a las familias en la propuesta educativa. También pienso que los casos de los niños son bastantes para una sola psicóloga, en este momento la psicóloga del colegio está renunciando para ir a otra institución, y como practicante en el poco tiempo que tengo debido a mi modalidad de practica (convenio laboral) sería insuficiente para trabajar sobre todos los casos. Se espera el nuevo psicólogo para formar equipo y trabajar efectivamente.	

Figura 3. Formato de Diario de campo. (2017).



TALLER CON PADRES DE FAMILIA



Nombre del acudiente: Nohra Elena Cifuentes Parera.

- Su color favorito es: Rojo.
- El personaje que admira es: Ms. Bean - Pokémon - Harvey en PJMS.
- Su comida favorita es: Papitos a la Francesa - Carnita Pasa (castill salsa Bba)
- Su mejor amigo/ amiga es: Santiago Castro - Esteban - Miguel Ángel
- Le produce angustia o temor: El ruido muy fuerte.

• Su materia favorita es: Matemáticas - Lengua Castellana.

• Cuando se gradúe del colegio quiere estudiar Veterinario.

• ¿Sabe usted cuáles son los valores que se trabajarán este primer período?
No sé

• ¿Conoce usted el enfoque pedagógico del colegio? Sí No

¿En qué consiste?
El estudio personalizado, Holístico.

Figura 4. Taller No 1. Reflexivo "conociendo los intereses de mi hijo".

- Como padre/ madre de familia de qué me sirve saber cuál es el color favorito de mi hijo? Nos sirve para poder complacerlo con algún objeto que sea de su color. También para estar atentos con su estado de ánimo.
- ¿Para qué me sirve saber cuál es el personaje que admira mi hijo? Así se puede saber cuáles son los valores de interés de él y estar atentos de lo que ve o escucha.
- ¿Para qué me sirve saber cuál es su comida favorita? Para complacerlo.
- ¿Para qué me sirve saber cuál es su mejor amigo/a? Se puede interactuar con esa persona y conocer las personas que más comparten con él.
- ¿Para qué me sirve saber que le produce temor o angustia? Para poder trabajar en ese temor y superarlo.
- ¿Para qué me sirve saber cuál es su materia favorita? Para estimularlo que mejore y busque temas relacionados con la materia.
- ¿Para qué me sirve saber que quiere estudiar cuando se gradué del colegio? Ese tema cambia cada año, seguimos el ritmo y lo motivamos. Se trata de darle pistas y que conozca las profesiones.
- Teniendo en cuenta lo trabajado la reunión anterior.
 - ¿Qué sabe usted del enfoque pedagógico holístico sistémico por procesos? Es un enfoque donde el niño aprende integrando los conocimientos como una globalidad en todos los campos y de manera personalizada.

Figura 5. Taller Reflexivo 2. " Para que es importante conocer los intereses de mis hijos".

DESARROLLO

- ¿Qué emociones caracterizó a mi hijo este mes? Alegre, aunque "ansiosita"
¿Porqué? Quizas el tema del colegio, de que le vaya muy bien le produce un poco de angustia, pero igual la veo comprometida y feliz.
- ¿Qué particularidad académica encontré en mi hijo este mes? A veces tiene vacíos en algunas asignaturas y le gustaría reforzarlas con los profe's respectivos.
Quiere presentarse a los exámenes con más tranquilidad, sabiendo más el tema.
- ¿Con qué temática tuvo dificultad? Quizas con matemáticas? Ella tiene buena relación y admiración con la profe, pero a veces quiere estar mejor preparada para las pruebas.
Pero la verdad en general con todos los docentes y estudiantes tiene buena relación.
- ¿Qué habilidad social es la más fuerte en mi hijo y cua. considero que debe trabajar? relación.
Socialízala con él/ella. La habilidad más fuerte es su gran \heartsuit , su alegría, ecuanimidad.
La que debe trabajar: la inseguridad

- Registra aquí tu experiencia en la aplicación de los valores a trabajar en el periodo escolar.

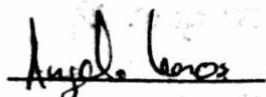
Diálogo: Frente a la problemática de las drogas en los colegios pude experimentar en el dialogo la herramienta perfecta para compartirle a Sofía mis temores frente a esa realidad que hoy tenemos. Ella también de una forma clara expresó sus sentimientos y fue muy reflexiva al hacerlo.

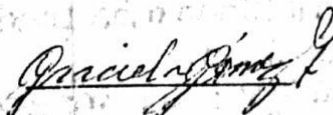
Humildad: Con respecto a ese valor hemos trabajado mucho especialmente en servidores de María, donde constantemente hablamos de la mayor riqueza y grandeza en un ser humano, refiriendonos a la humildad.

- Me siento orgulloso de mi hijo porque **Es una hija juiciosa, responsable, alegre y servicial.**

- Observaciones: Gratitud profe por aplicar una pedagogía **en la que el amor es el principal insumo.**

Nota: Este documento debe guardarse en la carpeta de evaluaciones de cada estudiante.


Psicóloga Practicante.


Rectora

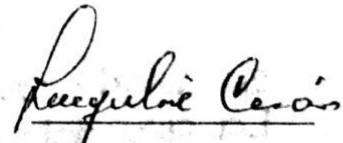

Psicóloga.

Figura 7. Formato de acompañamiento mensual desarrollado.

LISTADO DE ESTUDIANTES - SEXTO							
Nro Nombres y Apellidos	# 1 Octubre	#2 noviembre	#3 diciembre-enero	# 4 Febrero	#5 Marzo	#6 Abril	# 7 Mayo-Junio
1 BALTAZAR LLANOS ANGEL GABRIEL	X		X		X	X	
2 CABAL MOLINA PEDRO JOSÉ	X			X	X	X	
3 CASTRO JARAMILLO FELIPE		X					
4 CIFUENTES LOPEZ LUNA	X	X	X	X			
5 CUARTAS JUAN DAVID							
6 DURAN GONZALEZ SOFIA	X		X	X	X	X	
7 FIGUEROA BETANCOURT TATIANA	X		X		X	X	
8 HERRERA SAA VALENTINA	X						
9 MORALES GIRALDO JUAN JOSE	X	X	X	X	X	X	
10 PEREZ CADAVID ANTHONY	X		X				
11 PULIDO CUESTA JUAN LUCAS		X	X		X	X	
12 RUIZ CHAVEZ JUAN JOSE							
13 SALCEDO SABY GABRIEL JOVANY	X	X	X	X	X	X	
14 SOLARTE CARDENA VALERIA	X	X	X				

15 TIGREROS LOPEZ MARIA ALEJANDRA							
16 ZAMORA FRANCO JAMITH							
TOTAL	10	6	9	5	7	7	

Figura 8. Lista de chequeo de entregas mensuales.



 LICEO JUVENIL BILINGUAL SCHOOL Escuela para padres		Fecha: 18-09-2017	
		Página: 1 de 1	
Formato de Reporte mensual Hallazgos De la escuela para padres.			
Grupo: 3 Encuentro N°3 (Mes): 1, 2, 3		Dirigente de grupo: <i>Stephane</i>	
Nombre del estudiante:		Docente encargada del proyecto: <i>Angela Maria Lemos.</i>	
<i>Daniel Gonzalez</i>		Hallazgos relevantes a intervenir y docente de área que corresponda. <i>Divisiones, Caligrafía.</i>	
<i>Oscar Andrés</i>		<i>Lectura Critica, lengua Castellana</i> <i>- Dificultades al memorizar datos específicos.</i> <i>Sociales, lengua castellana, gramática. Inglés.</i> <i>Matemáticas, divisiones</i>	
<i>Gabriela Pddan</i>		<i>Matemáticas, divisiones</i>	
<i>Jerónimo Acevedo</i>		<i>Inglés • Caligrafía</i> <i>• Apariciones repentinas del Papá biológico lo afectan emocionalmente</i>	
<i>Martín Forno</i>		<i>Problemas matemáticos.</i>	
<i>Amán Tabares</i>		<i>Poco interés en la lectura</i>	

Figura 9. Formato de reporte mensual de hallazgos para intervenir.

