



Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes en Soacha: Escenario para una propuesta de Gestión Asociada y aplicación de la metodología de la Prospectiva.

Presentado por:

Karen Johana Molina González

Lady Johana Lizcano Colorado

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Especialización en Gestión Asociada: Escenarios Participativos para el Desarrollo Local

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Posgrados

Bogotá-Colombia

2019

Mesa de participación de Niños, Niñas y Adolescentes en Soacha: Escenario para una propuesta de Gestión Asociada y aplicación de la metodología de la Prospectiva.

Presentado por:

Karen Johana Molina González

Lady Johana Lizcano Colorado

Tutora:

Clara Inés Leguizamón C.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Especialización en Gestión Asociada: Escenarios Participativos para el Desarrollo Local

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Posgrados

Bogotá-Colombia

2019

## *Agradecimientos*

En primera instancia agradecemos a Dios por permitirnos realizar este proyecto con la ayuda de muchas personas principalmente a nuestros profesores quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto donde nos encontramos, sabemos que el proceso no fue sencillo pero que con el apoyo que tuvimos de nuestra tutora, Clara Leguizamón logramos sacarlo adelante infinitas gracias profe, por transmitirnos sus conocimientos, dedicación y aclaración conceptual alrededor de la Gestión Asociada puesto que sus aportes y lineamientos fueron fundamentales para los objetivos en esta investigación.

También, le agradecemos a la Mesa de participación de los niños, niñas y adolescentes del colegio Dios es Amor a sus directivos y profesionales que hicieron parte del trabajo por su disposición y aceptación de esta apuesta metodológica y así mismo por responder satisfactoriamente a la propuesta al ejercicio práctico con sus experiencias y acciones dadas en cada una de las sesiones y reuniones en la que los acompañamos para la construcción del plan de acción propuesto para el año 2020.

Por ultimo a la Universidad Minuto de Dios enfatizando la Especialización de Gestión Asociada Escenarios Participativos para el Desarrollo Local, por su enfoque y apuesta al cambio social, por sus aportes prácticos para el desarrollo profesional.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	6
Introducción.....	7
1. Planteamiento del problema .....	8
2. Formulación de la pregunta problema .....	12
3. Justificación y Pertinencia Social .....	13
4. Objetivos.....	15
4.1 Objetivo General.....	15
4.2 Específicos .....	15
5. Marco Referencial .....	16
5.1 Marco Contextual Territorial.....	16
5.2 Descripción contextual de la Mesa de participación de NNA.....	18
6. Marco Teórico .....	21
6.1 Gestión Asociada y Planificación Participativa para la mesa de participación de NNA en Soacha.....	21
6.2 Participación .....	23
6.3 Participación Infantil .....	25
6.4 Participación Ciudadana .....	25
6.5 Incidencia político Social .....	26
6.6 Cogestión .....	27
6.7 Consenso.....	27
7.1 Marco Legal.....	29
8. Estrategia y Ruta Metodológica .....	32
8.1 Fase I: Revisión documental y definición de categorías de análisis.....	32
8.2 Fase II: Recolección de información.....	34
1. Entrevistas .....	34
2. Revisión trayectoria de la mesa de participación de NNA en el 2019 (actas).....	37
3. Observación participativa .....	39
8.3 Fase III: Aplicación práctica.....	40

1. Desarrollo de la aplicación de la metodología de Prospectiva participativa .....	40
Desarrollo Sesión 1.....	40
Desarrollo Sesión 2.....	43
Metodología prospectiva .....	46
Participación .....	46
Empoderamiento de la mesa de participación .....	47
9. Fase IV: Análisis de la información .....	52
a. Análisis del proceso y dinámica desarrollada en la mesa de participación a la luz de las categorías identificadas en el año 2019.....	48
b. Propuesta de Gestión Asociada para la mesa de participación de NNA .....	52
10. Conclusiones.....	55
Referentes bibliográficos .....	56
Anexos.....	60

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como finalidad identificar como puede aportar el enfoque de la Gestión Asociada y la metodología de la Prospectiva, al fortalecimiento de procesos de planeación-gestión en la mesa de participación de infancia y adolescencia en un barrio del municipio de Soacha. Para lograrlo, se recurrió a una revisión documental, se realizaron entrevistas a los 3 actores que han sido fundamentales en la experiencia y se realizó un análisis del proceso desarrollado en la mesa de participación, a través de la información consignada en las actas de las reuniones realizadas en el transcurso del año 2019.

El análisis reflexivo de las fuentes de información a la luz de las categorías de análisis propuestas en el marco teórico de la presente investigación y postulados de la Gestión Asociada, permitió identificar y reconocer que la mesa de participación de niños, niñas y adolescente, en adelante NNA, es un escenario posible de Gestión asociada y en el que se vio pertinente durante el desarrollo de la investigación, aplicar la metodología de la prospectiva, que como herramienta de planeación-gestión permitió generar una visión de futuro y un plan de acción para la solución de una de las problemáticas que visibilizaron en este espacio de participación, los niños, niñas y adolescentes en el territorio del municipio de Soacha.

**Palabras Clave:** Gestión Asociada, participación, planificación, mesa de participación de NNA, cogestión y prospectiva

## **Introducción**

El propósito de este trabajo de investigación estuvo basado en el análisis del proceso de participación que los niños, niñas y adolescentes focalizado en el colegio Dios es amor ubicado en el barrio Santo Domingo, comuna 4 en el municipio de Soacha, han tenido en la mesa de participación del municipio. Lo que permitió determinar que en este escenario de participación se puede implementar una propuesta de Gestión Asociada de manera interdisciplinar desde el campo de la Psicología y el Trabajo Social, para fortalecer las capacidades de los NNA de la mesa de participación, guiando y alentando su intervención dentro de la formulación, ejecución de las políticas públicas, con el objetivo de fortalecer el proceso que ha venido desarrollando la mesa de participación y en el que se vio pertinente aplicar la metodología “ Prospectiva Participativa” para que este escenario participativo lograra definir a través de un ejercicio de planeación una propuesta con acciones claras liderado por los NNA que pertenecen a la mesa en pro de su comunidad.

Finalmente, es conveniente agregar que por medio del presente trabajo se busca incentivar la participación de la mesa de los NNA y la contribución de la concientización de la comunidad y por parte de todos los actores, entendiendo el alcance de los NNA en escenarios políticos ya que son parte vital de la construcción de una sociedad que requiere una intervención constante debido a los cambios que se han venido presentado por la desigualdad política, económica y social que abarca el país, puesto que los individuos son quienes reconocen sus necesidades, son quienes tienen las habilidades a partir de sus propias vivencias de proponer sus posibles mejoras o soluciones, bien sea para mitigar algún problema o por el contrario para trabajar en pro de transformar su contexto.

## **1. Planteamiento del problema**

Particularmente, las acciones desarrolladas en el municipio de Soacha, entorno al fortalecimiento de la participación de los niños-niñas y adolescentes en proceso que aporten a su bienestar, han estado tradicionalmente, enmarcadas en decisiones de grupos de adultos y de instituciones públicas que se enfocan en los derechos básicos, sin que se generen verdaderos espacios de identidad, compromiso y corresponsabilidad por parte de la sociedad, familia y demás agentes sociales con los niños, niñas y adolescentes del municipio.

Dicha participación se ha reducido a que éste grupo poblacional sea espectador de su desarrollo ya que los adultos y las instituciones que los acompañan, se han limitado a cumplir con lineamientos institucionales, desconociendo el involucramiento activo y consciente de los ciudadanos en la construcción de sociedades incluyentes, justas y donde se respeten los derechos humanos; en otras palabras, la participación democrática debería ser entendida y asumida por todos y todas como un pleno ejercicio de la ciudadanía.

En la revisión documental que han tenido las autoras de este trabajo, se han encontrado estudios donde se evidencia iniciativas relacionadas con mesas de participación de niños, niñas y adolescentes que han sido personajes pasivos, en los que no se tiene en cuenta su opinión para la toma de decisiones, lo que denota el bajo impacto de sus acciones en la resolución de sus propias problemáticas.

De manera explícita, se puede afirmar que las problemáticas que vive este grupo poblacional en sus propios contextos han sido de violencia, desigualdad tanto a nivel social, como a nivel educativo y a nivel económico, que los califican para poder opinar y cómo actores sociales dar voz en contextos de participación. Por lo anterior, es necesario mitigar los imaginarios que limitan sus capacidades, dejar de lado conceptos que los enmarcan como seres indefensos y que demandan suplir una cantidad de beneficios y que de esta manera durante el documento se plasmará la importancia y los efectos positivos que trae que desde niños se construya vida pública.



De manera específica, tomando como contexto la participación de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al barrio Santo Domingo de la comuna 4 de Soacha se cuenta con un grupo de niños emprendedores y con disposición para participar, pero lamentablemente sus capacidades no han sido tenidas en cuenta ya que la figura de la mesa de participación limita su accionar, así como determina el momento y la forma en que pueden expresar su manera de sentir y de pensar. Esta concepción de la institucionalidad ha dificultado las posibilidades de su participación real, los excluye como sujetos de derechos y dificulta la formación temprana de ciudadanos y ciudadanas capaces de transformar su propia realidad.

Las políticas, programas y planes de desarrollo dirigidos a los niños, niñas y adolescentes, han sido creados desde la perspectiva del adulto, las acciones institucionales que han conformado la mesa de infancia y adolescencia en el municipio y los colegios han desarrollado mecanismos de representación estudiantil pero que se han desarrollado por adultos, desconociendo las necesidades sentidas por los niños, niñas y adolescentes; negándoles también la posibilidad de ejercer un papel protagónico en su desarrollo personal y social a través de la participación en nuevos modelos que faciliten la construcción y ejercicio de la ciudadanía a temprana edad.

Por lo tanto, hablar de participación en niños, niñas y adolescentes en Soacha todavía sigue siendo una cuestión polémica, teniendo en cuenta que muchos de los derechos relacionados con la participación siguen siendo los grandes ausentes, los derechos no reconocidos. Por lo anterior, hay que tener claro que, la participación social es un derecho humano para todos los ciudadanos y ciudadanas sin distinción alguna. En este sentido, se encuentra que, la “Convención sobre los Derechos del Niño” establece que la infancia tiene derecho a expresarse, asociarse, reunirse e informarse. Desde una perspectiva holística defendemos que, si los niños y las niñas ejercen estos derechos desde la responsabilidad, no sólo se benefician ellos mismos, sino que contribuyen al bienestar de su comunidad, como un ciudadano más (Suriel, 2006).

Los niños niñas y adolescentes son capaces de reconocer sus necesidades, pero es importante dejar a un lado la posición en la que los adultos deciden por ellos, actúan por ellos pero no con ellos, es claro que se encuentran en una etapa que requiere total atención y acompañamiento, más sin embargo no se puede descartar que si bien son niños, son seres humanos pensantes, con ideas, sueños para sí mismos y su contexto, por eso es fundamental ponerse en la posición del menor, de sentir la impotencia que seguramente llegan a plasmar cuando se les impide dar voz a situaciones que los involucran desde sus hogares, colegios, parques, conjuntos residenciales y hasta sus barrios ya que son quienes gozan directamente de esos espacios, aunque “pareciera” que sólo desde los grandes escenarios se pueda cambiar la sociedad.

La Participación activa de los NNA, del colegio Dios es amor del municipio de Soacha ha desarrollado la construcción de gestión y evaluación de las políticas públicas intersectoriales y sectoriales enfocadas al desarrollo de su ciclo vital, constituye el cumplimiento del derecho a la participación, motivando a ejercer esta acción de manera eficaz y asertiva, además de la correcta implementación del lineamiento nacional para la participación de NNA que fomentando el liderazgo y contribuyendo al desarrollo integral, social y político de los participantes. Involucrar a las niñas, niños y adolescentes en la gestión de lo público implica además de asegurar espacios, escenarios y condiciones para la participación, disponerse a construir con ellas y ellos e interactuar en las formas de expresión que les son propias de acuerdo con el momento vital en el que se encuentran ya sea infancia o adolescencia (Beltrán, Figueroa, Gómez, & Eduardo, 2017).

Por último, frente a los pocos espacios de participación de los niños, niñas y adolescentes por las razones nombradas anteriormente, y además de que no se evidencia la implementación de la normatividad tanto del decreto como de los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en adelante, ICBF para mesas de participación, ya que actualmente no existen documentos oficiales en la administración municipal que sustenten la participación de los NNA en la toma de decisiones de la gestión pública, ni en la propuesta o presentación de proyectos desde la misma mesa.

Por estas razones y entendiendo la participación como un derecho fundamental en donde no solo se tiene la posibilidad de expresar opiniones si no que, además se puede influenciar en acciones y decisiones que afectan a la comunidad en general específicamente en este caso a los NNA, se hace necesario el fortalecimiento de una mesa de participación con enfoque social- político potenciando la posibilidad de influir en escenarios públicos.

## **2. Formulación de la pregunta problema**

¿Cómo puede aportar la Gestión Asociada y la metodología de prospectiva al fortalecimiento del proceso de planeación-gestión participativa de la mesa de participación del Colegio Dios es Amor que contribuya a la puesta en marcha de un proyecto en el marco de del Decreto 236 en el municipio de Soacha?

### 3. Justificación y Pertinencia Social

La justificación de este proyecto surge de la necesidad de evidenciar el goce efectivo del derecho a la participación de NNA y su incidencia en escenarios políticos y sociales, de la mesa de participación conformada por niños, niñas y adolescentes en el municipio de Soacha, formalizada con el decreto **236** del 13 de agosto de 2018 el cual indica que “ la mesa de participación de NNA es una instancia creada para garantizar el derecho a la participación y debe ser entendida como un espacio de encuentro y construcción de autonomía y como una instancia de participación en la administración municipal, el sistema nacional de Bienestar familiar, el consejo de política social y en general en todo el ciclo de políticas públicas del municipio” (Soacha juntos formando ciudad, 2018, p. 3).

Dentro de este mismo decreto en el artículo 3 se especifica las competencias de la mesa y en uno de los ítems menciona “presentar propuestas a la administración municipal para promover la participación de los NNA, promover espacios de formación dirigidos a NNA en temas de control social y político, además de impulsar el control ciudadano a políticas públicas de infancia, así como programas, proyectos y demás.”

Éste trabajo investigativo tiene la intención de aportar por un lado, a re significar el papel que desempeñan los NNA en escenarios políticos públicos y sociales, pues el ejercicio de la participación es la mejor expresión de su reconocimiento como sujetos de derechos, convirtiéndolos en agentes activos en la promoción y exigencia de sus derechos; y por otro lado, re significar el papel de los adultos como facilitador de los procesos de participación de tal modo, que los lineamientos tanto de la administración local como los lineamientos a nivel nacional de instituciones públicas que velan por la garantía de los derechos de los NNA como el ICBF, sean efectivamente ejecutados y entendidos para la comunidad en general en el municipio de Soacha.

Desde una mirada participativa la Gestión Asociada entendida como una alternativa de creación de escenarios de cogestión que promuevan el desarrollo social desde lo local se convierte en un enfoque y metodología eficaz y pertinente para proponer estrategias a partir

de los actores sociales puedan ejercer su derecho a influir y a conducir los cambios sociales estipulando metodologías y acciones puntuales que impulsen y orienten el desarrollo de objetivos, de los niños niñas y adolescentes pertenecientes a la mesa de participación en la comuna del municipio de Soacha.

Es necesario aludir que la participación se convierte entonces en una condición que mejora la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes y de la sociedad. Desde lo individual, contribuye a la construcción progresiva de su identidad, de la confianza en sí mismos y de su autonomía. Se constituye en una oportunidad para profundizar en sus capacidades, habilidades y potencialidades para asimilar información, hacerse a un criterio propio, aportar, crear, y enriquecer sus propias vidas y entornos; Desde lo grupal fortalece el sentido de pertenencia, posibilita poner en común sentimientos, ideas y opiniones reconocer los aportes propios y de las demás personas, vivir la experiencia de organizarse con otros a propósito de un interés común. Desde lo comunitario posibilita la reflexión acerca de lo que se es, se desea y se necesita como sociedad.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Identificar el aporte de la Gestión Asociada y la metodología de prospectiva al fortalecimiento del proceso de planeación-gestión participativa de la mesa de participación del Colegio Dios es Amor que contribuya a la puesta en marcha de un proyecto en el marco del Decreto 236 en el municipio de Soacha.

### **4.2 Específicos**

1. Indagar como se ha venido desarrollando el proceso de planeación y gestión participativa de la mesa de participación de colegio Dios es amor en Soacha durante el año 2019.
2. Construir participativamente un proyecto a desarrollar por la mesa de participación en el año 2020 mediante la aplicación de la metodología de la prospectiva.
3. Generar una propuesta de Gestión Asociada para fortalecer el escenario de la mesa de participación de NNA.

## 5. Marco Contextual Territorial

### 5.1 Municipio de Soacha



Imagen 1. Mapa del Municipio de Soacha (Google-maps, 2019)

En primera medida es necesario ubicar el municipio de Soacha como eje central debido a que en gran medida su parte territorial tiene un recorrido histórico cultural, político, social, etc., por ende, es necesario hacer una breve descripción; “El municipio de Soacha está situado sobre una estructura geológica sedimentaria de rocas plegadas que afloran por toda su parte media y alta y depósitos lacustres, fluviales y colluviales que forman su parte plana. Soacha se encuentra localizado en 4°35'03" latitud norte y 74°13'23" longitud oeste. Presenta una temperatura de 14°C y posee un área de 24 hectáreas.” (Soacha Juntos formando Ciudad, 2017)

Limita al norte con el área urbana de Bogotá; al noroccidente con los municipios de Mosquera y Bojacá; al oriente con el municipio de Pasca; y al sur con las municipalidades de El Colegio, Granada, Silvania y Sibaté. En el contexto regional se localiza al sur del territorio, en el valle del río Bogotá a 18 km al sur occidente de la capital de la república, extremo donde se cierra el sistema orográfico de los cerros orientales con los cerros de Cheba, Quimba y Terreros, para dar comienzo a la caída del Salto del Tequendama. Su área



urbana está localizada sobre la autopista sur, eje principal de comunicación con Bogotá. El municipio presenta grandes áreas de bosque natural (6%) y vegetación de páramo en el extremo sur (8%). La mayoría de sus tierras se encuentran en zonas de montaña fuertemente quebradas, factor que limita las posibilidades de urbanización y fortalece la vocación de sus tierras como reservas forestales. El municipio pertenece a la vertiente de la cuenca del río Bogotá, valle afluente del río Soacha y a la unidad geomorfológica del sistema (Soacha Juntos formando Ciudad, 2017).

### **Potencialidades del municipio**

Soacha presenta una alta diversidad de ambientes (biodiversidad) lo cual la convierte en un territorio importante para la conservación de la flora y la fauna, tanto a nivel de especies locales (algunas de ellas endémicas) como de las que dependen de Soacha para sus migraciones regionales o continentales. Además, Soacha cuenta con grandes potencialidades a nivel natural, debido a la localización privilegiada de la cuenca media del río Bogotá. De cual se encuentra varias áreas protegidas declaradas por la CAR como, por ejemplo, Parte del Parque Páramo de Sumapaz, cubija las partes altas del extremo Sur del Municipio. - Reserva Hídrica Humedal de Neuta.

Una parte del territorio está ubicado en una zona de diversos paisajes montañosos, los cuales se forman pequeñas quebradas y cañales fértiles, el mayor territorio es el de la sabana de Bogotá tierra propia para la agricultura y la ganadería. Soacha cuenta con varios humedales como el neuta, tierra blanca, tibaníca, San Isidro, el vínculo, la muralla. Además que se encuentra dividida administrativamente por 6 comunas Compartir Soacha Central, La Despensa, Cazucá, San Mateo y San Humberto (Soacha,2017). Por ende, cuenta con más de 400 barrios y su zona rural se divide por 2 corregimientos.

### **5.2 Barrio Santo Domingo comuna 4 de Soacha.**

Particularmente la investigación se centrará en el barrió Santo Domingo que se encuentra ubicado en Cazucá, comuna 4 de Soacha, localizado al extremo oriente de la ciudad

conocido como Altos de Cazucá es la parte principal del cerro, principalmente construido y habitado por personas vulnerables, familias desplazadas de la violencia debido al conflicto armado que se vive en Colombia, es por eso que el barrio y en general en la comuna se presentan actividades de criminalidad común y organizada.

Actualmente, el barrio Santo domingo está a la espera de ser un barrio legalizado y reconocido en cuanto a los predios y lotes manejados y construidos por medio del Ministerio de vivienda en un programa de mejoramiento integral de barrios, en el que como primera medida, se optará por la tenencia definitiva de los servicios públicos para todo el sector al beneficio de la comunidad, además se está contemplando la posibilidad de que este proceso sea gratuito para quienes poseen su vivienda en este sector. Por lo anterior, se debe resaltar la importancia de los espacios de participación del barrio Santo domingo, se indica desde la alcaldía mayor de Bogotá en la parte de Participación Bogotá (2017) dado que motivan a la comunidad a seguir un acuerdo de ley para el beneficio de toda la población.

### **Descripción contextual de la Mesa de Participación de NNA**

La Mesa de participación es una instancia que lidera el ICBF y que está constituida por medio del decreto 236 del 13 de agosto de 2018, secretaria de desarrollo social y participación comunitaria, desde el ciclo vital de niños niñas y adolescentes ejerce como secretaria técnica y es quien se encarga de realizar la planeación y programación de las actividades que se desarrollan en cada encuentro.

Actualmente, la Mesa de Participación se encuentra debidamente conformada con niños pertenecientes al municipio de Soacha, a cuatro instituciones educativas, cada institución perteneciente a una comuna en específico de la siguiente manera: Comuna 2 Colegio Técnico Comercial Santa Ana, comuna 3 Institución educativa León Trece, comuna 6 Colegio Antonio Nariño, comuna 4 Colegio Dios Es Amor, cada mesa tiene asignado un profesional que orienta y guía mensualmente la formación.

Los dos colegios que llevan más tiempo haciendo parte de la mesa municipal son el colegio Dios es Amor y el colegio Antonio Nariño, por esta razón se seleccionaron los niños de la mesa del Colegios Dios es Amor – CDA para realizar el trabajo, considerando además que la institución siempre ha mostrado interés en el proceso de la Mesa de Participación y ha estado presente en el desarrollo de las actividades de la misma, son 10 NNA que han sido formados y que poseen una capacidad de liderazgo alta, adicionalmente este colegio se encuentra ubicado en un sector del municipio que presenta varias problemáticas sociales, por lo que se considera que fortalecer los NNA de esta mesa sería también realizar un aporte a la sociedad.

Las reuniones que se llevan a cabo en la Mesa de Participación de NNA en general de toda la mesa se realizan cada dos meses aproximadamente, de acuerdo al decreto, esto considerando que el traslado de los NNA es un trámite difícil y complicado ya que se debe contar con recursos económicos, pólizas, transporte y refrigerios con los cuales no se cuenta, por esta razón las profesionales del ciclo vital se desplazan a cada colegio mensualmente para realizar el desarrollo de la mesa con la misma temática en los cuatro puntos en el mismo día, de esta manera se garantiza que todos los niños pertenecientes a la mesa manejen la misma información.

En lo que lleva corrido del año 2019 se ha realizado una mesa mensual con cada colegio y tres mesas a nivel municipal, dos de ellas enmarcadas en la rendición de cuentas de NNA las cuales se realizaron en el mes de abril, se contó con la compañía del alcalde municipal y algunos secretarios.

Los Niños, Niñas y Adolescentes de la Mesa de Participación tuvieron una significativa participación en el municipio, pues participaron de la Rendición Pública de Cuentas de Primera Infancia, Infancia Adolescencia y Adolescente en el marco del mes de la niñez, tuvieron la oportunidad de darse a conocer con el alcalde Municipal, haciendo preguntas, de cómo se garantizó el derecho a los Niños y Niñas del municipio durante su gobierno, el señor Alcalde despejó algunas dudas e inquietudes que mostraban inquietos a los NNA y expresaron su sentir frente a la importancia de promover la educación superior en el

municipio, teniendo en cuenta que solo hay dos universidades. El Alcalde junto con los secretarios de despacho, hicieron un reconocimiento público a los Jóvenes que conforman la Mesa Técnica de participación.

Por último, se realizó una actividad denominada encuentro intergeneracional donde se realizó Mesa de Participación General quien contó con la asistencia de todos y cada uno de los miembros de la misma. En esta ocasión los NNA tuvieron la oportunidad de conocer sobre lo que era Soacha de hace algunos años, esto a través de los adultos mayores pertenecientes al Centro Vida de la Secretaría de Desarrollo Social y Participación Comunitaria. Este encuentro tendrá como objetivo integrar a los Niños y Niños de la Mesa con el Adulto Mayor, para ello, se programó la preparación de un sancocho.

## **6. Marco Teórico-Conceptual**

En este apartado se analizará los principales ejes conceptuales y los diferentes constructos que se han tenido en cuenta en esta investigación, en primera instancia se exponen elementos de la Gestión Asociada como planeación participativa, cogestión y su enfoque metodológico de Prospectiva participativa, seguida de una aproximación al concepto de participación y tipos de participación como participación infantil y ciudadana además de la incidencia político social teniendo en cuenta las mesas de participación creadas y por ultimo tener un acercamiento a la concepción del derecho a la opinión y expresión de los niños, niñas y adolescentes.

Los constructos y definiciones mencionadas anteriormente serán apoyadas por diferentes autores e investigaciones que dan sustento a la presente investigación de tal manera, que ayudan a la profundización de la temática de la investigación y amplitud de conocimientos que brinda la Gestión Asociada para la Mesa de Participación de los NNA.

### **6.1 Gestión Asociada y Planificación Participativa para la Mesa de Participación de NNA en Soacha.**

La Gestión Asociada alude a esos escenarios de participación, una visión a la concepción de la toma de decisiones políticas en la cual su elemento central es la participación donde esos espacios sean decisorios donde se construyan identidades sociales, de allí le apuesta a una forma de Cogestión entre el Estado y la sociedad donde se puedan dar acuerdos establecidos y formalizados entre ambas instancias en relación e interacción de los diferentes actores de los cuales deben incluirse la comunidad, el Estado y el sector privado teniendo en cuenta a los ciudadanos como sujetos de derechos. (Poggiese, 2011).

Según Poggiese como se citó en Cardarelli y Rosenfeld (2003) afirma que la G.A maneja un sistema de trabajo planificado de manera articulada entre colectivos que se van construyendo para elaborar y gestionar dichos proyectos congestivos, dando así una transformación social donde se pueda producir una planificación participativa y así mismo crear una red en redes de Gestión Asociada. Por consiguiente, la G.A enmarca escenarios

de planificación y gestión lugares definidos donde se manejan reglas clara y conocidas por todos los actores implicados donde su objetivo es poder construir una forma de saber-hacer, es decir, tomar ese nuevo conocimiento a partir de las opiniones y saberes de las personas que participan, diseñando estrategias colectivas para un bien común en responsabilidad a la toma de decisiones hacia un sistema democrático. Dentro de las acciones desarrolladas por la Mesa NNA se desarrollan estrategias en la localidad enfocadas en la formulación y/o implementación de políticas públicas dirigidas a los NNA de acuerdo a lo que determina el decreto por el que se rige la mesa, debido a que se promueve la integración de todos los participantes, iniciar propuestas comunitarias con el sector público y privado, de orden local, distrital, nacional y elaboración de documentos de gestión y planeación tales como plan de acción e informe de gestión anual para el control y seguimiento que se lleva en la Mesa de Participación en la alcaldía municipal de Soacha.

Por lo anterior también contemplamos la siguiente definición de (Francioni y Poggiese, 1993) citada por Laiton (2015).

*La gestión asociada permite la construcción. Es un ámbito en el cual se desarrollan acciones conjuntas entre la comunidad y el Estado, donde los canales de participación dan lugar a la elaboración de acuerdos, negociaciones o concertaciones a partir del reconocimiento de los conflictos, diseñando propuestas y acciones que integran visiones e intereses contrapuestos. Se trata de un espacio de naturaleza interdisciplinaria e intersectorial que utiliza una mecánica abierta y pluralista, de fácil acceso, operando por acuerdo consensado. Tiene como objetivo la movilización y articulación de actores (p.179).*

Por otra parte, la G.A se fundamenta en el fortalecimiento del trabajo planificado entre los actores encaminados hacia la construcción político-técnico-comunitaria facilitando así una gestión complementaria que conlleve a una equidad e igualdad democrática entre el Estado y la sociedad. La mesa de NNA se constituye en un espacio de participación de construcción y planificación local para el bien común de los que la constituyen, determinando su comunidad y su espacio social con ello conlleva a la realización de acciones correspondientes de Estado- Comunidad con la ayuda de las profesionales del

ciclo vital que acompañan y guían la mesa. Esta Instancia, como escenario de Gestión Asociada posibilita una interlocución de conocimiento y diálogo de saberes ambientales, técnicos, históricos, culturales, sociales, económicos, entre otros, y la construcción de una agenda común que propicie acciones de cambio en beneficio de la misma mesa y de su comunidad.

Para concluir la G.A está conformada por diferentes metodologías en escenarios que se han construido desde las prácticas sociales de los actores vinculados a lo largo de la historia para la construcción de experiencias de estos. Por ende, se quiere hacer énfasis en la metodología de la **Prospectiva Participativa** ya que esta plantea que es posible visualizar escenarios futuros en escenarios presentes, capaz de transformar en el presente las relaciones de las personas y de las instituciones hacia sí mismas y hacia la sociedad ayudando así a clarificar las finalidades por las que se actúa, el para qué de la existencia y las posibilidades reales de modelar las circunstancias presentes trayendo hacia ellas las intenciones para la movilización de acciones conjuntas para el futuro. (Benavides, 2004).

De acuerdo con lo que presenta la metodología de la prospectiva el propósito de este proyecto investigativo se centra en el fortalecimiento de la Mesa de Participación de los NNA, con el fin de presentar proyectos futuros de las problemáticas que actualmente les preocupa y de la cual hay un interés mayor de acuerdo a esto, les permita una incidencia política, liderazgo, toma de decisiones a la libre expresión de su opinión y a la garantía de su derecho. La Gestión Asociada cumple un papel fundamental debido a su apuesta de construcción de herramientas de planeación y gestión al cambio sociocultural, a la sociedad en el marco de la mesa de los NNA de Soacha. Así, “la prospectiva es, por su propia naturaleza una disciplina social; también lo es por la forma en que se aplica (Astigarraga, 2016).

## **6.2 Participación**

Enseguida se da una mirada del concepto de participación por los siguientes autores definiendo la palabra participación proviene del latín participare (tomar parte en algo). Su

significado expresa la acción de tomar parte en algo, recibir parte de algo, compartir opiniones o ideas, comunicar. La participación ha evolucionado hasta el punto de ser considerado legalmente como un derecho civil social, que cobije la libre expresión. (Prieto & Ramírez, 2014).

Por consiguiente, se tomará de referente a Corona & Morfín (2001) citado por Ardila, Rodríguez & Lorena, 2018 quienes dicen que:

*“La participación consiste en intervenir, opinar y decidir en cuestiones relacionadas con el grupo al que pertenecemos y que, por lo tanto, nos afectan. Por eso el contenido de la participación está constituido por nuestras propias necesidades, preocupaciones, emociones e ideas”*. (p. 64)

De esta manera la Mesa de Participación de NNA tiene como elemento clave el eje de participación para el desarrollo pleno de sus encuentros e instancias que se toman en el accionar de las actividades plateadas para los NNA en los que se incluyen actores gubernamentales y de la sociedad civil teniendo en cuenta que se respeta la intervención y opinión de cada participante.

Así que para dejar en claro este concepto en esta investigación se tendrá en cuenta la definición dada por el siguiente autor Roger Hart (1993) citado por Téllez (2015) quien refiere un diálogo sobre la forma como se da la participación de los niños en la vida pública y utiliza el término de participación para referirse de manera general a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. La describe como “El medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía” (p.26 ).



### **6.3 Participación Infantil**

Según Téllez (2015), la participación infantil y adolescente contribuye a que ellos y ellas den significado a su singularidad y construyan su identidad a partir de la construcción de lo público. Por ello, se busca con este componente generar las condiciones para que las personas hasta los 18 años en todas las etapas de su ciclo vital incidan en la toma de decisiones que los afectan y se apropien de los mecanismos de interlocución que el Estado ofrece. (Tomado del componente “Participación con incidencia” de la Política de infancia y adolescencia en Bogotá 2011-2021).

Se habla de participación infantil desde el nacimiento del bebé y por lo tanto desde edades iniciales también, pues el niño o la niña aún con su llanto y movimientos empiezan a reconocer qué puede lograr con sus acciones, hasta dónde puede llegar. De igual forma, fuera del núcleo familiar, en una “vida pública” como el colegio, grupos deportivos, sociales sucede de igual forma lo mismo dentro de las relaciones que el niño logra construir a lo largo de su vida con sus pares, con los adultos y con el mundo. (Ardila et al., 2018)

### **6.4 Participación Ciudadana**

Se conoce como participación ciudadana al rol que asume cada miembro de un grupo social dentro de su comunidad; el ciudadano o ciudadana se siente incluido en la comunidad, y por consiguiente es un actor que toma parte en las decisiones, atendiendo a la proclamación de derechos y al cumplimiento de deberes Gallego, (2015) hace dar a conocer desde el término más básico en cuanto el rol del ciudadano con el fin de enseñar la prioridad de la participación y el reconocimiento de su papel frente al estado.

Por su parte Guillén, Sáenz, Badii & Castillo (2009) citan a Merino (1996) afirma que la participación ciudadana significa intervenir en los centros de gobiernos de una colectividad, participar en sus decisiones en la vida colectiva, de la administración de sus recursos, del modo como se distribuye sus costos y beneficios. Así los ciudadanos poco a poco tomarán

parte de las decisiones que tomen sus gobernantes”. (p. 180) Es decir, el propósito de la Mesa de Participación de los NNA es lograr que la población influya sobre las políticas y decisiones públicas, para ello se hace necesario institucionalizar mecanismos, procesos y organismos a través de una normatividad legal de tal manera que es la clave para transformar el espacio de lo local en un espacio público y contribuir a crear condiciones para consolidar una gobernabilidad democrática, la participación ciudadana, a diferencia de otras formas de participación, (política, comunitaria, etc.).

## **6.5 Incidencia político Social**

En esta investigación surge la necesidad de indagar acerca de este concepto que se denomina la participación político- social como diversas formas en que los niños y adolescentes participan y transitan entre las organizaciones y colectivos juveniles, y así de esta manera existe una participación social que hace referencia a las formas de agrupación de los sujetos en los diferentes ámbitos organizados de la sociedad civil para la defensa de sus intereses sociales, donde la participación en este caso no está relacionada con el estado sino con instituciones sociales. (Beltrán, Figueroa, Gómez & Eduardo, 2017)

Por otra parte, para Carpio & Toro (2010) describen la incidencia política y social a partir de la dimensión que se refiere a la búsqueda de cambios en las decisiones políticas, orientados a promover el desarrollo humano y sostenible, con frecuencia apoyadas por acciones de movilización social que aumente la receptividad de los decisores políticos.

Por último, se refiriere este concepto como el proceso que realiza la ciudadanía organizada para influir en las personas que tienen poder en la toma de decisiones a fin de lograr en el corto modificaciones en las políticas públicas. Es por eso que para Meneses & Arroliga (2015) la incidencia política puede ser entendida como el proceso mediante el cual la ciudadanía los actores sociales, económicos e institucionales, partían o influyen en la definición de gestión y control de políticas públicas ya sean sectoriales, locales, departamentales o nacionales. La mesa de los NNA debe ser entendida como un espacio de encuentro y de construcción de autonomía y como una instancia de participación de NNA.

## 6.6 Cogestión

La cogestión en Gestión Asociada se determina en base a la participación en conjunto con los diferentes actores que intervienen en la toma de decisión para el beneficio común, debido a que esas decisiones se ligan entre el Estado y la comunidad, hablar de una cogestión es la posibilidad de tener una mutua influencia entre los participantes siempre y cuando sea una construcción de conocimientos a favor de lo común rompiendo barreras u obstáculos de poder y jerarquías que limitan la intervención voluntaria de cada actor, dada por los procesos decisorios que están en apuesta. Es decir que para Poggiese la cogestión es la misma participación. (Poggiese 2015)

De esta manera se puede concluir que la cogestión es la posibilidad de lograr un acuerdo entre el Estado y la Comunidad mediante la participación, la cual permite una construcción de prácticas sociales de un Estado distinto para lograr una transformación en la sociedad. (Bueno y Sáenz, 2018).

## 6.7 Consenso

Por último, es importante mencionar el concepto de consenso puesto que hablamos de un proceso de participación para el desarrollo de un acuerdo hacia la toma de una decisión en conjunto de un bien común. Hablar de consenso es establecer vínculos e influenciarse en sentido del accionar, de las palabras, los acontecimientos, las situaciones; por tanto, orientar las propias expectativas, creencias y conductas de la vida. Por ello, tomamos la definición del autor Zalles, (2007) que habla de la importancia del consenso a la hora de tomar decisiones;

*“Para que puedan darse consensos reales, se requieren actitudes particulares de cuatro tipos: hacia el ‘otro’, hacia el relacionamiento con el ‘otro’, hacia la posibilidad de que otros tengan criterios, valores, opiniones y aspiraciones diferentes de las propias, y hacia la importancia o la necesidad de que se satisfagan las propias aspiraciones.”.*

Teniendo en cuenta lo anterior, la Mesa de Participación de los NNA lleva un proceso de construcción en base a los consensos que se han realizado en las reuniones intentando satisfacer sus necesidades, sus intereses y aspiraciones a favor de sus problemáticas priorizando necesariamente las que involucran al otro. De tal manera que sea un proceso flexible sin dejar de lado las relaciones con las demás personas y/o los demás grupos aun en condiciones de respeto mutuo en caso de que no se contemplen las mismas opiniones y decisiones.

## 7.1 Marco Legal

Como derecho humano la participación es un derecho civil y político al cual todos debemos ejercer manera libre, este proyecto abarca la participación específica de niños niñas y adolescentes, en ámbitos sociales políticos públicos, donde su manera de pensar y sentir sea escuchada y valorada para eventualidades públicas y sociales que conciernen a muchos, por eso presentamos someramente el marco legal y a normatividad que protege el ejercicio de la participación de NNA en el municipio de Soacha y por ende la figura administrativa creada para garantizar este derecho.

*“Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.* (Art. I Constitución Política).

**Artículo 2o.** Son fines esenciales del Estado: Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y del particulares.

**Ley 12 de 1991- ARTICULO 12 1.** Los Estados garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño. 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al

niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.

**ARTÍCULO 8o. INSTANCIAS DEL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR.** <Artículo compilado en el artículo 2.4.1.15 del Decreto Único Reglamentario 1084 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo 3.1.1 del mismo Decreto 1084 de 2015> En el marco de la necesaria articulación y coordinación, el Sistema Nacional de Bienestar Familiar organizará su funcionamiento a través de las siguientes instancias de decisión y orientación, de operación, de desarrollo técnico y de participación:

En el ámbito nacional, las instancias son:

**1. Instancia de decisión y orientación:** Al tenor de las funciones atribuidas al Consejo Nacional de Política Social, en el artículo 206 de la Ley 1098 de 2006, este se considera la instancia máxima de decisión y orientación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y su secretaría técnica la realiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

**3. Instancia de operación:** Es una instancia de planificación, coordinación y evaluación de la operación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. En el ámbito nacional el Comité Ejecutivo es la instancia de operación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y su secretaría técnica la realizará el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Decreto 236 de 13 de agosto de 2018 por medio del cual se conforma la Mesa de Participación de niños niñas y adolescentes para el municipio de Soacha.

#### **Artículo 1**

- Confórmese la mesa de participación de niños niñas y adolescentes pertenecientes de las 6 comunas y los dos corregimientos del municipio de Soacha
- La mesa o mesas estarán conformadas por niños niñas y adolescentes entre los 8 y 17 años de edad.

Los integrantes serán elegidos por fundaciones, ONGS, líderes de sectores del municipio, instituciones educativas públicas y/o privadas de acuerdo con el liderazgo que presenten los integrantes de la organización.

**Artículo 2** Naturaleza y objeto: La mesa de participación de niños niñas y adolescentes del municipio de Soacha, es una instancia fundamenta para garantizar el derecho a la participación de niños niñas y adolescentes y debe ser entendido como un espacio de encuentro y construcción de autonomía y como una instancia de participación en la administración municipal.

**Artículo 3:** Competencia de la mesa de participación

- Ser representantes de las inquietudes de todos los demás grupos de esta población en el municipio.
- Presentar propuestas a la administración municipal para promover la participación de niños, niñas y adolescentes orientadas por el equipo de las instituciones delegadas.

**Artículo 6** Instancias de trabajo: la mesa de participación de niños, niña y adolescente deberá contar como mínimo con las siguientes instancias de trabajo dentro de las categorías de derecho:

- Existencia
- Desarrollo
- Ciudadanía
- Protección especial
- Participación ciudadana

## **8. Estrategia y Ruta Metodológica**

La presente apuesta metodológica de éste trabajo de investigación que lleva por título: “Mesa de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en Soacha: Escenario para una propuesta de Gestión Asociada y aplicación de la metodología de la Prospectiva” que durante su desarrollo vio pertinente la aplicación de la metodología mencionada anteriormente, se ha basado en un enfoque cualitativo, considerando que este enfoque permite comprender la complejidad de la realidad y del mundo por medio de las experiencias vividas de los seres humanos en un tema determinado, según los autores (Taylor y Bogdan, 1984) citado por López, (2012). El investigador cualitativo pretende comprender las personas, los grupos, los escenarios como un todo no se reducen a las variables. Debido a que las personas las estudia y observa en un contexto tanto de su pasado y en el momento actual. Por esta razón, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de material como entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes y las situaciones problemáticas en la vida de las personas.

De esta manera se definió a su vez desarrollar una perspectiva hermenéutica, definida por Ulises Toledo citado por Cárcamo, (2005) debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo descrita como la actitud frente a las cosas humanas que, condensada en el término griego hermeneuein alude a desentrañar o desvelar las situaciones que se presentan a lo largo de la vida dando una explicación y comprensión de lo sucedido sin dar larga trascendencia; realizando una mirada general integral y no absoluta de las significaciones conceptuales y prácticas que se hallan en el ejercicio técnico de la Mesa de Participación de niños niñas y adolescentes en el municipio de Soacha. Teniendo en cuenta lo anterior, el proceso metodológico contempla las siguientes fases:

### **8.1 Fase I: Revisión documental y definición de categorías de análisis.**

Se realiza una revisión documental de textos y libros relacionados con temas de Participación, Gestión Asociada, cogestión, consenso y planificación participativa, entre



otras, que permitieron mayores comprensiones a las autoras para la construcción del referente teórico- conceptual y la definición de las categorías ordenadoras para esta investigación. Para esta primera fase, se realizaron fichas de los textos consultados y que se relacionan a continuación:

- La gestión asociada: una utopía realista. Buenos Aires.
- Metodología Prospectiva (2004).
- Origen, espacio y niveles de participación ciudadana.
- Participación infantil historia de una relación de invisibilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Las Voces De Los Niños Como Camino Para Enriquecer La Política Educativa Una experiencia de participación protagónica e influyente.
- Participación Política Y Social De Grupos De Juventud En El Municipio De Soacha Cundinamarca.
- Fortalecimiento en mesas participación infantil en Soacha, documento argumentativo de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia.
- El devenir de la Representación Política de los Niños y las Niñas, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- El derecho a ser escuchado-Participación de niños, niñas y adolescentes en Bogotá Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Política Social (Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales).
- Decreto 236 por medio del cual se crea la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Metodologías de planificación participativa y gestión asociada como campos de intervención del Trabajo Social.
- Prospectiva estratégica: orígenes, conceptos clave e introducción a su práctica. Se anexan las fichas de estado del arte.

A continuación, se definieron las siguientes categorías de análisis, las cuales permitieron construir el marco teórico-conceptual de esta investigación. Este proceso de definición de

categorías consiste en “la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada” (Gutiérrez, & Acosta, 2014) y es la base para el análisis e interpretación de los datos.

- ✓ Gestión Asociada y Planificación Participativa
- ✓ Participación
- ✓ Cogestión
- ✓ Consenso

Puntualmente se tomó a Héctor Poggiese que es el autor de los postulados de la Gestión Asociada y de los cuales fueron fundamentales para determinar las categorías de análisis, exponiendo a la PPGA como concepción hacia la participación y toma de decisiones de políticas públicas involucrando a los actores público, privado y comunidad.

## **8.2 Fase II: Recolección de información.**

En esta fase se toma información de las siguientes fuentes:

### **1. Entrevistas**

En este apartado se llevó a cabo una interacción con los miembros de la Mesa de Participación NNA por medio de la entrevista entendida según Díaz, Torruco, Martínez, & Varela (2013). Como una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recolectar datos, se define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Se realizaron entrevistas de tipo estructuradas enfocadas a la mesa en un orden determinado para los actores.

En primera instancia se le realizó entrevista a dos niños que hacen parte de la Mesa de Participación como actores desde la comunidad, en segunda instancia, se le realizó a la

docente de la institución educativa como ente privado en el proceso y finalmente a la profesional del ciclo vital de NNA de la Secretaria de Desarrollo Social como ente del sector público. Las cuales permitieron una comprensión de la percepción de los diferentes actores, con relación al proceso de participación e incidencia que se ha tenido en la Mesa de Participación de NNA del colegio en el municipio de Soacha durante el año 2019.

**a. Análisis de las percepciones de los 3 actores con relación a la dinámica de la mesa de participación.**

La Mesa de Participación de los NNA del colegio Dios es amor es una instancia de participación que nace a principios del año 2016 pero se formalizó a través del decreto 236 del 2018 con el fin de responder a diversas necesidades, es un tema de formación y de participación de niños, niñas y adolescentes en temas políticos, en temas públicos como el tema de la elaboración y construcción de políticas públicas, la misma ejecución de las políticas y temas de interés de NNA en los diferentes ámbitos sociales, culturales, deportivos, de movilidad, de educación. Adicionalmente, el decreto, en el artículo octavo describe todas las instancias de participación que propician la participación y movilización de los NNA como actores fundamentales en el diseño e implementación.

El principal objetivo de la Mesa de Participación es la participación en tema de elaboración, construcción y seguimiento de las políticas públicas de primera infancia, infancia adolescencia y familia y también el tema de participación en diferentes instancias como lo es la alcaldía municipal de Soacha, la mesa de infancia, en algunos eventos o actividades que tengan que ver con las políticas públicas de infancia, como la participación de los intereses de los NNA.

El objetivo que tiene el colegio como entidad privada es que maneja la Mesa de Participación desde una perspectiva educativa y fundamentada en los intereses de los NNA que pertenecen al colegio puesto que se basa en la formación y construcción de conocimiento. Allí la mesa juega un papel fundamental, debido a que el ejercicio de pensamiento crítico frente a las situaciones que se presentan no solo dentro del colegio

ejemplo la convivencia sino también fuera del entorno escolar por ejemplo el medio ambiente y las basuras son situaciones que afectan a toda la comunidad, pero que desde la Mesa de Participación los NNA se maneja con la opinión y consenso para dar posibles soluciones o enmarca aquellas que se pueden llevar a otras instancias y en la que los NNA puedan entablar conversaciones con las personas de la alcaldía y con el mismo alcalde en pro de su comunidad.

Se evidencia también que el colegio por sus valores y línea religiosa apoya de manera parcial a la mesa, ya que la coordinadora da espacios para que se logren las reuniones y convoca a los padres de familia a que acompañen en los procesos con los NNA para lograr mejores resultados a la hora de incidir en cuestiones político-sociales para la Mesa. El colegio se involucra a nivel local con otras instancias y colegios para velar por los NNA ya que se entiende que es una zona vulnerable. Es importante mencionar que si se han realizado proyectos pero que ninguno ha podido ser satisfactorio puesto que falta la aprobación de entidades como lo es la “CAR” y respuestas efectivas desde el alcalde hasta mediados del año 2018, apenas en lo que lleva corrido el año 2019 se ha reunido la mesa 1 sola vez es decir los 25 NNA pertenecientes a la mesa debido a que es muy difícil el traslado, la responsabilidad para la profesional y la coordinadora del ciclo vital para el encuentro de los NNA.

Por otra parte, los NNA que pertenecen a la mesa manifiestan estar muy acorde con los lineamientos de la mesa, se evidencio que últimamente han podido participar y entablar conversaciones con el alcalde, además que se sienten acompañados por la profesional – ente público que es la persona que guía la mesa y fortalece el ejercicio práctico entorno a las problemáticas e intereses de los NNA.

El trabajo que ha venido desarrollando la mesa se han podido involucrar los 3 actores como lo mencion Poggiese es importante tener la interacción relacionadas en forma compartida con organizaciones estatales y sociedad civil para el trabajo unificado y la relación articulada de los colectivos que están, es decir, el colegio Dios es amor en relación a los colegios cercanos y su conexión con la comunidad y la alcaldía municipal de Soacha,

para la elaboración de los proyectos congestivos que en sí mismo son una red dentro de una trama social reconfigurada para formar una red en redes de Gestión Asociada como lo indica Poggiese, (2011).

## 2. Revisión trayectoria de la Mesa de Participación de NNA en el 2019 (actas).

Por otra parte, se hizo una revisión y análisis de las actas de las reuniones de la mesa de participación realizadas en el presente año, con el fin de tener información y analizar la manera como se ha venido desarrollando dicho proceso.

### a. Análisis de la Trayectoria de la Mesa de Participación.

A continuación, se presenta la matriz de cada una de los temas, reuniones y actas que se establecieron a la luz de las categorías de análisis definidas previamente. La matriz permitió identificar fortalezas, y debilidades en torno a la dinámica que se ha tenido el proceso participativo llevado a cabo en la Mesa de Participación en los últimos años, quienes la han liderado y están a cargo de esta.

ACTA	RESUMEN	ANALISIS
002 – ABRIL 001 – ABRIL <b>FECHA:</b> 26 DE ABRIL DE 2019 <b>LUGAR:</b> COLICEO GENERAL SANTANDER <b>TEMA:</b> RENDICION PÚBLICA DE CUENTAS DE NNA.	En esta acta se resume la segunda parte de la rendición publica de cuentas en esta ocasión se cuenta con la presencia del Sr Alcalde y de varios secretarios, se realiza la misma actividad de PASE AL PIZARRON donde los menores tiene la oportunidad de preguntar al alcalde y a los secretarios en temas referentes a su ciclo vital en el acta nos indica que los niños pertenecen a cuatro instituciones y las nombran, de igual manera hacen una lista del protocolo con cada conto y en uno d ellos se expone que se realiza participación de adolescentes en un dialogo de doble vía, también se realizan presentaciones artísticas y culturales.	En esta actividad se logra evidenciar la planeación realizada por parte de uno de los actores, pero al igual que la anterior no deja ver la manera como los otros actores como la mea de participación en representación de los niños y niñas, ni las otras entidades estatales, realizaron su aporte para esta actividad, no se evidencian los resultados ni hace parte de un proceso participativo que pretenda dejar alguna propuesta  El escenario se torna más parecido a un evento protocolario de cumplimiento que en un espacio de participación y libre expresión.  No se evidencia la participación de los NNA.
004 – JULIO <b>FECHA:</b> 26 DE JULIO 2019 <b>LUGAR:</b> CENTRO VIDA SAN BERNARDINO	En el acta se resume que se realizó Mesa de participación General quien contó con la asistencia de todos y cada uno de los miembros de la misma. En esta ocasión los Niños y Niñas tuvieron la oportunidad de conocer sobre la Soacha	Durante esta actividad la luz de los postulados de la gestión asociada se logra identificar lo siguiente.

<p><b>TEMA:</b> ENCUENTRO INTERGENERACIONAL</p>	<p>de hace algunos años, esto, a través de los Adultos Mayores pertenecientes al Centro Vida de la Secretaría de Desarrollo Social y Participación Comunitaria. Este encuentro tendrá como objetivo integrar a los Niños y Niños de la Mesa con el Adulto Mayor, para ello, se programó la preparación de un sancocho.</p> <p>La actividad dio inicio con la participación de todos en la preparación del mismo, los Niños y Niñas contribuyeron llevando los ingredientes.</p> <p>Mientras entre todos preparaban el mencionado sancocho, el adulto Mayor contó algo de historia de Soacha.</p>	<p>Se identificó un escenario propicio para construcción de saberes entre dos generaciones, aunque en el acta no se evidencia el resultado de esta actividad, es espacio si era propicio para la construcción de propuestas entorno a un tema en específico.</p> <p>No se evidencio la planeación conjunta entre los diferentes actores, igual que las demás actividades, esta es dirigida únicamente por una d las partes, lo que sugiere baja participación de los demás actores.</p> <p>En el acta tampoco se resumen cuáles fueron las técnicas o actividades en concreto que se utilizaron para desarrollar la construcción de memoria histórica, no se evidencia si se lograron los objetivos propuestos.</p>
<p>005- AGOSTO</p> <p><b>FECHA:</b> 04 DE AGOSTO DE 2019</p> <p><b>LUGAR:</b> COLEGIO DIOS ES AMOR</p> <p><b>TEMA:</b> TERRITORIOS AMIGOS DE LA NIÑEZ.</p>	<p>Los Niños, Niñas y Adolescentes les fue socializada la estrategia en la que el Municipio está participando llamada TERRITORIOS AMIGOS DE LA NIÑEZ que consiste en resaltar además de dar un reconocimiento al alcalde que allá garantizado en estos cuatro años de administración, los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Se socializó que de Cundinamarca Soacha fue el único Municipio en postularse, también que hay 45 Municipio participando, que esta está siendo liderado Por el Sistema Nacional de Bienestar Familiar teniendo el apoyo de Colombia Líder y la Unicef. Uno de los estudiantes menciona que esta estrategia siga vigente aún en la administración siguiente.</p> <p>Posterior a ello los estudiantes se dividen en grupos, la profesional facilita materiales (papel, marcadores) para que escriban el concepto de Niñez, Amigos y Territorio. Seguido de ello debían escribir a través de un párrafo, por qué es importante que el Municipio participe en la estrategia TERRITORIOS AMIGOS DE LA NIÑEZ.</p>	<p>Esta actividad fue dirigida y desarrollada a modo de explicación por parte de uno de los actores hacia los niños y niñas pertenecientes a la mesa de participación, los cuales para esta ocasión solo ejercieron del papel de asistentes, recibiendo la formación brindada por parte de la alcaldía, en este aspecto se evidencia que en una parte si se cumple con el decreto en el tema de formar a la mesa en temas de carácter público y político, puesto que es un tema del cual los niños deben tener conocimiento.</p> <p>Por otra parte, no se evidencia para participación o asistencia de la comunidad ya que es uno de los actores importantes que deben participar en el desarrollo de propuestas.</p>
<p>006 – SEPTIEMBRE</p> <p><b>FECHA:</b> 02 DE SEMTIEMBRE DE 2019</p> <p><b>LUGAR:</b> COLEGIO DIOS ES AMOR</p> <p><b>TEMA:</b> PROCESO ELECTORAL.</p>	<p>Los Niños, Niñas y Adolescentes fueron sensibilizados frente a la importancia del tema que se escucha mucho en los últimos días en el Municipio y es el tema de las elecciones para la alcaldía, concejo, Edil, asamblea y Gobernación. La propuesta en esta ocasión para la Mesa de participación por parte de las profesionales del Ciclo vital Niños, Niñas y Adolescentes fue, mencionarle a los Niños qué: Si tuvieran la oportunidad de aportar algo al plan de Gobierno de los actuales candidatos, ¿cuáles serían sus propuestas? El ejercicio que debían realizar los Niños y Niñas era, a través de un dibujo plasmar las propuestas para los candidatos. Para ello, se facilitan materiales como: pinceles, pintura y papel suficiente para realizar un</p>	<p>En esta actividad también se evidencia la formación impartida por parte de uno de los actores, dando cumplimiento al decreto de formar a los niños en temas políticos y sociales, puesto q el tema electoral es proceso participativo del cual ellos deben tener conocimiento.</p> <p>En el acta no se evidencia planeación ni la participación de los tres actores.</p>

	<p>“mural”. Muy creativamente los Niños y Niñas plasmaron en sus carteles las propuestas que harían esto, enlazado a las necesidades que se presentan en cada una de sus comunidades. Una de ellas fue el tema de la seguridad, pues sin duda este es uno de los factores que más afecta al Municipio, para ellos una gran propuesta sería dar toque de queda a menores de edad después de las 7 de la noche, otra de las propuestas allí plasmadas fue, con el fin de disminuir el índice de consumo en menores de edad, aumentar los programas culturales y deportivos para Niños, Niñas y Adolescentes en el Municipio</p>	
--	---	--

Tabla 1. Fuente. Elaboración Propia.

### 3. Observación participativa

Por último, se recoge información mediante la técnica de observación participante, que consiste en esencia, en la observación del contexto desde la participación del propio investigador de forma no estructurada ni encubierta, se enfoca en la inmersión del contexto proporcionando descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (Iñiguez, 2008).

#### a. Análisis de la Observación participante

Particularmente en esta sesión se tuvo un acercamiento a la mesa de participación de NNA en uno de sus encuentros realizados por la Secretaria de Desarrollado Social y con el acompañamiento de la profesional de ciclo vital identificando algunas problemáticas en las cuales los niños, niñas y adolescentes desean trabajar y enfocar sus acciones futuras.

La observación participante en esta sesión vio pertinente proponer a sus participantes la aplicación de la metodología de prospectiva participativa, para que los NNA en compañía de maestros, funcionarios públicos y padres de familia que acompañan este proceso adquirieran habilidades para la aplicación de esta herramienta de manera que en este escenario se logre generar un proceso de planificación que les permita la definición de unos

objetivos y acciones puntuales para la solución de problemáticas identificadas por ésta población.

Se observó además que, la toma de decisiones en la Mesa de NNA ha sido impuesta siempre en gran medida por los adultos como la profesional y los padres de familia. Específicamente, la coordinadora es quien impulsa las ideas y propuestas de los niños ante los padres de familia y otras entidades como la secretaria de desarrollo social y de salud para que conozcan el proyecto impuestos por los NNA.

### **8.3 Fase IV: Aplicación práctica**

Para el fortalecer el proceso de planificación en la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes que a través de esta investigación se evidencio que ha sido muy débil, se propuso aplicar la metodología de la prospectiva, la cual fue diseñada teniendo en cuenta por un lado el ciclo vital de la población y por el otro los escenarios que propone la metodología, para ser implementada en dos sesiones de trabajo.

Ver anexo (Diseño de la sesión).

#### **1. Desarrollo de la aplicación de la metodología de Prospectiva participativa**

Para este apartado se hace necesario realizar un resumen de la implementación de las dos sesiones de la fase III donde se llevó a cabo la aplicación práctica de la metodología del cual resulto un producto.

##### **Desarrollo Sesión 1**

A continuación, se describe el proceso de construcción de escenarios futuros en la Mesa de NNA, a través de una pregunta, que dio los insumos para elaborar un mapa del futuro el cual fue la base para acordar un Plan de Acción estratégico a 1 año.



¿Cómo se logró reducir el tema de las basuras en el entorno escolar del colegio Dios es Amor del barrio Santo domingo en Soacha a noviembre del año 2020?



Imagen 2 & 3: Ejercicio prospectiva (anexo imagen 1) - (anexo imagen 2)



Imagen 4: Ejercicio prospectiva (anexo imagen 3)

Para esta sesión se contó con la participación de los tres actores principales, del sector público con la representación de la funcionaria de la alcaldía municipal de Soacha, del sector privado con la representación de docentes, coordinadora y directivos del Colegio Dios es Amor y del sector civil con la representación de los niños y padres de familia.

Durante esta sesión se implementó la etapa A de la metodología de la prospectiva haciendo la construcción de un futuro deseado en torno a una problemática previamente identificada, esta actividad se realizó por medio de la elaboración de un mapa del entorno escolar y fue desarrollada principalmente por lo niños quienes dibujaron el entorno ideal proyectada en un escenario determinado aproximadamente de 1 año, es decir, para el mes de noviembre del año 2020, resultado de ello se definieron los siguientes aspectos ideales.

- Entornos con canecas de basuras en algunos sectores.
- Contenedores de basura grandes en puntos estratégicos.
- Carteles de concientización para cuidar el medio ambiente de no botar basura.
- Espacios recuperados promoviendo zonas verdes y siembra de árboles.

Esta actividad tuvo una duración de aproximadamente 1 hora.

La segunda parte de la sesión consistió en realizar la etapa B de la metodología iniciando con identificar y definir los procesos que se debieron desarrollar para llegar a ese futuro ideal, así como los actores que deben intervenir en cada uno de los procesos, esto se realizó mediante una lluvia de ideas y se definieron los siguientes:

- Jornadas de aseo convocadas por la comunidad para el embellecimiento del sector.
- Articulación entre los actores involucrados para reuniones de organización.
- Elaboración de carteles por la misma comunidad como, motivadores a cuidar el medio ambiente.
- Gestión de canecas y ayudas para la arborización.

**Actores:**

- Mesa de Participación de NNA

- Colegio Dios es Amor
- Junta de Acción Comunal
- Corporación autónoma Regional para el municipal “ CAR”
- Comunidad en General
- Alcaldía municipal de Soacha

## **Desarrollo Sesión 2**

Esta sesión consistía en traer al momento actual las acciones, propuestas, estrategias y actores necesarios, que permitan definir un plan de acción para implementar durante el año siguiente teniendo en cuenta los recursos y posibilidades de gestión que se tiene, por lo tanto, en esta sesión se construyó un cuadro diseñado para resumir, condensar y ordenar el análisis realizado por el grupo de trabajo,

Se definió a través de un cronograma, los plazos para cada acción y proceso además de ello se propuso la creación de comités para la ejecución de las acciones, y serán definidos en la primera reunión de planeación del año 2020 las tareas serán asignadas de acuerdo la capacidad de gestión de cada actor. El plan de acción definido se muestra a continuación :

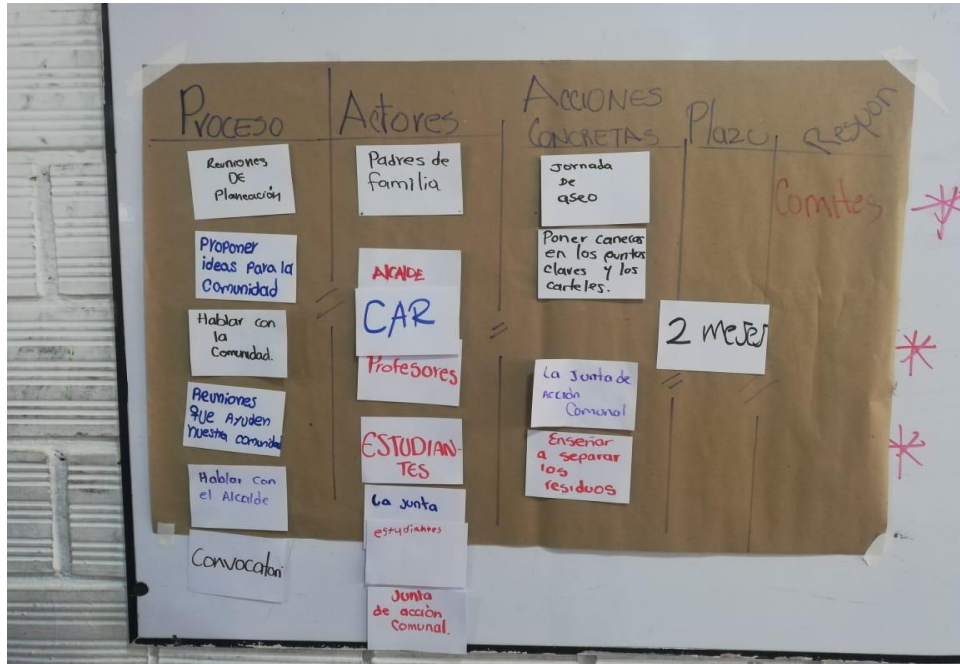


Imagen 5: Ejercicio prospectiva (anexo imagen 4)

## PLAN DE ACCION DISEÑADO

PROCESO	ACTORES	ACCIONES CONCRETAS	PLAZO	RESPONSABLES
Reuniones de planeación	Padres de familia, docentes, niños, junta de acción comunal, mesa de participación NNA	Concertar comités de trabajo y definir tareas en los plazos estipulado	Febrero – marzo	Mesa de participación de NNA
Gestión de canecas y contenedores	Mesa de participación, funcionaria de alcaldía.	Realizar gestión y contactos pertinentes para la dotación de contenedores en el sector, así como la gestión de canecas.	Marzo – Mayo	ALCADIA – JUNTA DE ACCION COMUNAL
Jornada de sensibilización y elaboración de carteles	Todos los actores	Se deberá realizar una jornada de sensibilización en torno al cuidado del medio ambiente en la cual deberán participar todos los actores y la comunidad que desee participar, allí también	Junio - Julio	Convocatoria: mesa de Participación y Junta de acción comunal.

		se elaborarán los carteles.		
Jornada de aseo y embellecimiento	todos los actores	Se deberá realizar convocatoria previa de todos los actores, para esta actividad se deberá contar con las canecas y plantas	Agosto - septiembre	Todos los actores
Seguimiento y cuidado	Junta de acción comunal y colegio, mesa NNA	Se deberá realizar constante seguimiento y a las acciones realizando cuidando el entorno, plantas, carteles y canecas instaladas cuidando y fortaleciendo el sentido de pertenencia con el sector	Sep. – Nov	Todos los actores

Tabla 2. Fuente. Elaboración Propia.

### a. Análisis de la Aplicación de la metodología de Prospectiva Participativa

Para este ejercicio de implementación de la prospectiva como metodología para fomentar la participación en el territorio y la creación de una propuesta de intervención comunitaria, se evidencio la efectividad de la misma para el diseño de planes de acción comunitarios donde interviene los tres actores fundamentales tal como lo especifica la teoría de la Gestión Asociada.

Por otra parte y teniendo en cuenta que uno de los principales objetivos de la Mesa de Participación de NNA, es la propuesta de iniciativas comunitarias ante la administración municipal, se considera que el ejercicio es un punto de partida ideal para la ejecución de proyectos sociales; gracias al análisis investigativo que se ha realizado durante el desarrollo del proyecto se logró evidenciar que este sería el primer proyecto real realizado por la Mesa de Participación para presentar ante la administración municipal.

Se entiende que esta presentación de la propuesta debe estar orientada por la profesional de la alcaldía encargada, pero constituye un avance significativo y un documento base para

construcción de proyectos sociales y para llevarlo a la Mesa de Participación de NNA municipal a la cual hacen parte los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la mesa de todas las comunas, finalmente se resaltan algunos aspectos importantes del ejercicio.

### **Metodología prospectiva**

Teniendo en cuenta que el ciclo vital protagonista de las actividades de este proyecto era infancia y adolescencia, cabe resaltar que la implementación de la metodología de la prospectiva resulto exitosa y pertinente para lograr el objetivo propuesto, ya que anticiparse a las prácticas para poder transformar la realidad supone de escenarios participativos futuros que permiten la proposición de escenarios actuales y reales de planificación y gestión.

Esta metodología permitió además conocer las perspectivas de todos los actores sociales que a partir de sus experiencias y conocimientos colocan en el escenario participativo sus ideales particulares construyendo de esta manera un ideal colectivo.

### **Participación**

Entendiendo la participación como un derecho fundamental e inherente a todos los seres humanos facilitando el derecho a expresar lo que se siente y piensa, este aspecto jugo un papel fundamental en del desarrollo del ejercicio considerando que la Mesa de Participación debe involucrar a varios actores en sus reuniones y promover acciones que tengan un resultado metodológico, así pues se evidencio como se desarrollaron procesos de planificación participativa , la cual implica una concepción prospectiva que parte de la necesidad de transformar una realidad, para este caso sirvió como guía para construcción de proyectos comunitarios en el cual participaron varios actores sociales, promoviendo y fortaleciendo la participación comunitaria y convirtiéndola este en un eje fundamental para el desarrollo local.

## **Empoderamiento de la Mesa de Participación**

Durante el ejercicio realizado se resalta la capacidad de empoderamiento de los NNA de la Mesa de Participación, ya que se mostraron conocedores de las problemáticas de su entorno escolar, adicionalmente el hecho de lograr construir un documento base para el desarrollo de un proyecto que beneficiara a la comunidad en general, hace que se fortalezca el sentido de pertenencia con el territorio, además abre la posibilidad de realizar un transición a un empoderamiento comunitario que promueva acciones colectivas que beneficien a muchos

En esta dirección se entiende al empoderamiento como un aspecto importante para el desarrollo local, y hace que las personas integrantes de una comunidad se involucren en la búsqueda de alternativas de solución a diversas problemáticas, incentiva la gestión, la cogestión, y la organización comunitaria.

### **8.4 Fase IV: Análisis de la información**

Durante esta fase y para evidenciar el logro de cada uno de los objetivos planteados en esta investigación se realizó un ejercicio reflexivo de interpretación de los datos y hacer una triangulación de las 3 fuentes de información que se recolectaron a lo largo de la investigación.

Teniendo como fuentes de información las entrevistas, la observación participante y la matriz de análisis de la trayectoria de la Mesa de Participación durante el año 2019, se logró realizar un análisis de como se ha venido desarrollando el proceso de planeación y gestión participativa de la Mesa de Participación de los NNA de colegio Dios es Amor en Soacha, para crear una propuesta desde la G.A con la aplicación metodología de la prospectiva y de ésta forma, contribuir al fortalecimiento de la Mesa de Participación del colegio Dios es amor en el municipio de Soacha como escenarios de incidencia política para los NNA, como se detalla en los siguientes apartados

Dirigirse a los anexos (Entrevistas, formato de observación participante).

**a. Análisis del proceso y dinámica desarrollada en la Mesa de Participación a la luz de las categorías identificadas en el año 2019.**

Durante el proceso desarrollado con la Mesa de Participación a la luz de las categorías de análisis del presente proyecto, se lograron identificar aciertos y desaciertos, en diversas instancias en primer lugar, tomando la información de los actores principalmente de la entidad privada, la coordinadora del colegio entiende la participación como el hecho de que los NNA sean partícipes de incidencia política pero que la misma sea dirigida por un adulto, de tal manera que los NNA dan su opinión y participan activamente pero a la hora de hacer un conceso y tomar decisiones serán limitadas por un adulto, en el caso del colegio la profesional del ciclo vital y los padres de familia a la luz de la categoría de análisis de **Participación** se identifica que se cumple en cierta medida lo relacionado con este concepto, recordando que el ejercicio de la participación es “intervenir, opinar y decidir en cuestiones relacionadas con el grupo al que pertenecemos y que, por lo tanto, lo afectan. Por eso el contenido de la participación está constituido por nuestras propias necesidades, preocupaciones, emociones e ideas”. En este sentido, encontramos que los NNA de la Mesa de Participación tienen conocimiento sobre su derecho a participar y poseen la confianza para opinar, intervenir y decidir en temas que afectan a todos, prueba de esto es la capacidad para identificar problemáticas y dar posibles soluciones de tal manera que puedan intervenir positivamente.

Por otra parte, la participación infantil, busca generar condiciones para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aunque el proceso local de la mesa ha fortalecido el sentido de participación en los NNA, aún hace falta llevar este ejercicio a un nivel municipal donde la Mesa de Participación no solo sea una figura institucional sino un medio que contribuye al desarrollo de temas políticos y sociales para su comunidad.



Desde el punto de vista de las actividades y reuniones que se han desarrollado a lo largo del año 2019 la **Participación** que se logró evidenciar es que la comunidad en general se moviliza cuando se trata de una problemática que afecta a un colectivo, en este caso la comunidad pero a lo largo de la información recolectada y el análisis de las actas se evidencia en algunos encuentros realizados por la mesa NNA hay una baja participación ya sea por parte de la entidad privada como la pública, cabe mencionar que siempre se cuenta con la presencia de los NNA. Ya que siempre se reúnen entorno a sus intereses y problemáticas identificadas por ellos mismos. Además, que en algún encuentro los padres de familia también hacen parte de la toma de decisiones apoyando y acompañando a los NNA. Para así gestionar y convocar a la junta de acción comunal.

Por consiguiente, en nuestra fuente de información recogida en la observación participante se logra evidenciar que efectivamente cumplen con los lineamientos de participación por parte de los NNA, ya que se toma en cuenta no solamente su opinión y decisión si no también su accionar frente a la actividad propuesta involucrando los 3 actores y su relación para la planificación gestión para el desarrollo de las actividades.

A la luz de nuestra categoría de análisis de **Gestión Asociada**, dentro de las fuentes de información se evidencia que si hay un escenario propicio de participación donde esos espacios son decisorios y de los cuales se logra construir y formar identidades sociales y se manifiesta una forma de cogestión puesto que hay una relación estrecha con la entidad pública y la comunidad puesto que la mesa de los NNA la dirige en esencia la profesional del ciclo vital de la entidad del Estado, para entablar lazos de acuerdo entre ambas instancias y la interacción entre los diferentes actores entendiendo que los NNA como comunidad son el eje fundamental en todo el proceso y desarrollo de la mesa.

Por la parte de Planificación -Gestión que es fundamental en la **Gestión Asociada**, se determina que en muchos de los encuentros dados por y para la mesa no se establece de manera articulada una previa planeación para las acciones requeridas de manera que

gestionar en dichos encuentros, actividades o proyectos se hace más difícil y largo el proceso para congestionar y producir un impacto efectivo para la mesa, ya que se evidencia que en algunos encuentro por esa falta de planificación, no hay un interés en la participación de las mismas actividades “creadas” y hechas para la comunidad para así mismo poder generar estrategias y toma de decisiones colectivas.

Ahora dentro de las metodologías de la Gestión Asociada contemplamos la de la prospectiva para trabajar con la Mesa de acuerdo a la información suministrada se vio viable esta metodología y de manera reflexiva tomamos que la Mesa de Participación es un escenario propicio para llevarla a cabo ya que por ser NNA es posible visualizar escenarios futuros de más de 10 años en escenarios presentes, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo son capaces de transformar en el presente las relaciones y de las instituciones hacia sí mismas y hacia la sociedad.

Finalmente, el tema de la **Cogestión** encontramos la Mesa de Participación de los NNA. Una fuerte relación de comunicación con la profesional del ciclo vital se contempla que es importante la presencia de ella para llevar a cabo las reuniones y sesiones ya que la ven como la persona líder, por parte de la coordinadora es de gran influencia y enlaza la construcción de conocimientos con la persona encargada de la Mesa, que logran romper los obstáculos de poder y jerarquía tanto de la entidad privada ( el colegio ) como de la entidad pública, ( la profesional del ciclo vital / Alcaldía municipal), y los padres de familia; ya que intervienen voluntariamente en los procesos decisorios que están en apuesta para la mesa.

Por último para nuestra categoría de análisis de **Consenso** se encontró que efectivamente en algunos encuentros de la mesa de NNA no se establece este concepto puesto que, las decisiones al comienzo del año 2019 era tomadas y decididas por el alcalde, la profesional, la comunidad y padres de familia en pro de la común, el consenso era realizado y tomado por los adultos, es importante mencionar que los NNA están presentes opinan pero a la hora de establecer, tomar decisiones y llegar acuerdos para el accionar no

son tan influyentes sus opiniones. Aún más cuando son temas políticos frente a las políticas públicas, como por ejemplo la reunión que tuvieron para la rendición de cuentas, si los tienen en cuenta, a la hora de un compartir y escucharlos, pero no involucrarlos a la toma de las mismas.

## **9. Propuesta de Gestión Asociada para el fortalecimiento del escenario de la Mesa de Participación de NNA**

Luego de la implementación de la metodología de la prospectiva en el escenario de la Mesa de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes se evidencia la pertinencia social de la GA en los procesos y acciones que desde allí se realicen, por esta razón la propuesta para este escenario consiste en tener en cuenta los postulados de la Gestión Asociada en los siguientes aspectos.

### **Actor colectivo**

En aras de facilitar la construcción de conocimiento y de abrir nuevas opciones de solución a diversas problemáticas de un territorio en específico se hace necesario que en cada uno de los encuentros se cuente con la participación de los tres actores principales como lo son el público, el privado y la comunidad este escenario de participación se encuentra legalmente constituido por ende y en el decreto lo indica deben hacer parte no solo los NNA sino además los padres de familia en representación de la comunidad, esta visión además sirve desde la perspectiva comunitaria ya que anteriormente solo se trabajaba con el sector público y el privado, pues en la medida en que se garantice la participación de los tres actores se podrá tener una perspectiva más real de las problemáticas, cumplir los objetivos del decreto y constituir un nuevo actor colectivo como lo propone el enfoque de Gestión Asociada que permita asegurar el fortalecimiento de los actores más débiles, la autonomía de todos ellos y la capacidad de tomar decisiones viables que den respuesta a las necesidades de la población.

Adicionalmente se recomienda involucrar a otras instituciones como los son fundaciones e instituciones que puedan realizar a portes metodológicos o capacitaciones para fortalecer la mesa en general.

## **Cogestión.**

Este es uno de los elementos más importantes que debe existir en el momento de realizar aplicabilidad de las metodologías de Gestión Asociada, la Mesa de Participación cuenta con un reconocimiento municipal que facilita la capacidad de gestión y cogestión en diversos procesos, este aspecto debe ser liderado por los adultos que hacen parte de la mesa es decir por los representantes del sector privado y del sector público no solo orientando y enseñando este aspecto a los NNA, si no que se vean los resultado de dicha gestión, en el municipio hay diversas fundaciones e instituciones públicas y privadas con las que se puede desarrollar este aspecto y lograra tener un impacto más visibles de la Mesa de Participación de NNA.

## **Generación de redes**

La Mesa de Participación de NNA del municipio de Soacha tiene a cargo responsabilidades importantes ante la comunidad, es una figura institucional con objetivos claros y puntuales, que deben nacer de las ideas de los NNA integrantes, por esta razón es importante que se generen redes de apoyo y gestión entorno a la mesa con el fin de dotar a los niños de diversas herramientas metodológica y sociales entre otros que faciliten su actuar en la generación de proyectos, pues de las relaciones institucionales públicas y privadas del municipio que nace la posibilidad de ejecutar proyectos, se trata de crear una red en torno a la mesa con instituciones en diversas áreas, medio ambiente, social y político y así ampliar el espectro de creación de proyectos.

## **Formalización de escenarios multipropósitos de planificación participativa.**

Se propone que la Mesa de Participación defina las relaciones entre los actores de manera que permita la participación en igualdad de condiciones mediante la definición de reglas claras y definición de los valores que prevalecerán en el escenario de manera que

permita los consensos, la toma de decisiones de manera planificada, la asignación de recursos, la definición de acciones y la producción de conocimiento.

### **Sistemas de registro**

Es necesario garantizar la generación de documentos a través de las actas de manera que permita el registro histórico, conceptual y estratégico del proceso, el monitoreo de las tareas, los avances y dificultades.

### **Metodologías de PPGA.**

Finalmente, es importante conocer e implementar las metodologías de la Gestión Asociada para el desarrollo de los procesos que se realicen en la Mesa de Participación, esta debe ser ajustada de acuerdo a la problemática que se traten en cada sesión, cada una de las metodologías apunta a la creación de consenso y a la búsqueda de soluciones y suponen prácticas de orden congestivo y participación de los actores. Se recomienda tener en cuenta el ciclo vital o la población con la que se está trabajando y ajustarla de tal manera que sea un metodología dinámica y productiva.

## 10. Conclusiones

- La Mesa de Participación de NNA es un escenario propicio para la implementación de metodologías de la Gestión Asociada puesto que cuenta con la participación de los tres actores fundamentales para el desarrollo de acciones colectivas, visto de esta manera la GA serviría como teoría facilitadora de planificación, gestión e incidencia político social, si se llevase el ejercicio local a lo municipal.
- Mediante el análisis e investigación desarrollada durante la elaboración del proyecto se evidencia la Mesa de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en el municipio de Soacha a pesar de tener referencias legales mediante el decreto. La implementación de la prospectiva como metodología de la Gestión Asociada, resultado efectiva y pertinente para la elaboración de planes de acción comunitarios logrando involucra a los diferentes actores sociales.
- Se evidencia la importancia de reconocer el territorio como eje fundamental para el desarrollo local, ya que es allí donde se generan escenarios de participación en torno a problemáticas específicas que afectan a la comunidad en general.
- No apunta ciertamente a la implementación de los objetivos y principios de la mesa, allí contemplados puesto que, las actas ni las entrevistas dan respuesta al decreto, en este orden de ideas la Gestión Asociada brinda herramientas para ordenar y planificar en torno a acciones ya realizadas que garanticen la participación de todos los actores y entes que así lo solicita la ley.
- La implementación de la prospectiva como metodología de la Gestión Asociada, resultado efectiva y pertinente para la elaboración de planes de acción comunitarios logrando involucra a los diferentes actores sociales generando acciones concretas, gestiones puntuales y definiendo ciclos y plazos para la implementación de los procesos.

## Referentes bibliográficos

- Ardila Miranda, J., Rodríguez, E., & Lorena, E. (2018). Las voces de los niños como camino para enriquecer la política educativa. Una experiencia de participación protagónica e influyente. Recuperado de:  
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9243/TE-21066.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Astigarraga, E. (2016). Prospectiva estratégica: orígenes, conceptos clave e introducción a su práctica. *Revista Centroamericana de Administración Pública*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Eneko\\_Astigarraga/publication/311209751\\_Prospectiva\\_Estrategica\\_origenes\\_conceptos\\_clave\\_e\\_introduccion\\_a\\_su\\_practica/links/583f5bb208aeda69680a26d7/Prospectiva-Estrategica-origenes-conceptos-clave-e-introduccion-a-su-practica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Eneko_Astigarraga/publication/311209751_Prospectiva_Estrategica_origenes_conceptos_clave_e_introduccion_a_su_practica/links/583f5bb208aeda69680a26d7/Prospectiva-Estrategica-origenes-conceptos-clave-e-introduccion-a-su-practica.pdf)
- Beltrán Valderrama, D. F., Figueroa Guiral, M. D., Gómez, V., & Eduardo, C. (2017). *Participación política y social de grupos de juventud en el municipio de Soacha Cundinamarca* (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de:  
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/557/00003833.pdf?sequence=1>
- Benavides, L. (2004). *Metodología Prospectiva*. Recuperado desde:  
<https://www.sabersinfin.com/articulos/documentos/182-metodolog-prospectiva>
- Beltrán Valderrama, D. F., Figueroa Guiral, M. D., Gómez, V., & Eduardo, C. (2017). *Participación política y social de grupos de juventud en el municipio de Soacha Cundinamarca* (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de:  
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/557/00003833.pdf?sequence=1>
- Bueno, Z. & Sáenz, N. (2018). Mesa Comité de Entornos Escolares Seguros: Escenarios para la Gestión Asociada y la Metodología de la Prospectiva. Universidad Corporativa Minuto de Dios. Recuperado de:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6302/TE.GA\\_SaenzNazlyLiliana\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6302/TE.GA_SaenzNazlyLiliana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bogotá cómo vamos. (2017) La importancia de los entornos escolares para la convivencia en Bogotá. Bogotá, Colombia.



- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo Cinta moebio* 23. Recuperado de: [www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm](http://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm)
- Cardarelli, G. & Rosenfeld, M. (2003). *La gestión asociada: una utopía realista*. Buenos Aires. Recuperado de: <https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/20152/GESTIONASOCIADA.pdf>
- Carpio, M. L. O., & De Toro, J. A. H. (2010) La valoración de la Incidencia Social y Política: propuesta de un modelo y aplicación al caso de Intermón Oxfam. Recuperado de: [http://www.fundacionetea.org/media/File/tesis\\_JAHT\\_completa.pdf](http://www.fundacionetea.org/media/File/tesis_JAHT_completa.pdf)
- Colombia, C. P. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Leyer. Recuperado desde : <http://200.13.232.188/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Nuestro%20Gobierno/Secciones/Publicaciones/Documentos/PLAN%20ESTRATEGICO%20INSTITUCIONAL%201/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia.pdf>
- Decreto 236 del 13 de agosto de (2018), Por medio del cual se conforma la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes en el municipio de Soacha. Recuperado de: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-hacienda/resoluciones/file/32759-decreto-236-2018>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Gallego-Henao, A. M. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632007.pdf>
- Guillén, A., Sáenz, K., Badii, M. H., & Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 4(1) <https://leerlaciudadblog.files.wordpress.com/2016/05/guillc3a9n-sc3a1enz-badii-y-castillo-origen-espacio-y-niveles-de-participac3b3n-ciudadana.pdf>
- Gutiérrez, I. & Acosta, A. (2014). El devenir de la Representación Política de los Niños y las Niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 91-102

- Íñiguez, L. (2008). Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. *El análisis de la información*. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=491811>
- Laiton, M. P. U. (2015). *Metodologías de planificación participativa y gestión asociada como campos de intervención del Trabajo Social*. Trabajo Social, (17). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5375900.pdf>
- López, E. A. (2012). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. 3.1.2. *Metodología cualitativa*. México. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias\\_empresas\\_sinaloenses.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_empresas_sinaloenses.html)
- Meneses, M. & Arroliga, L. (2015). La incidencia política como herramienta de participación ciudadana, 2015. Instituto de estudios estratégicos y políticas públicas. IEEPP, Modulo 3, 20 p. Recuperado de:  
<https://www.iepp.org/media/files/publicacion-11-460.pdf>
- Poggiere, H. A. (2011). *Planificación participativa y gestión asociada (PPGA): metodologías*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Poggiere, H. (2015) *Planificación Participativa y gestión asociada (PPGA): Metodologías*. 1ª ed Espacio editorial. Buenos Aires, Argentina. Recuperado:  
[http://revistatheomai.unq.edu.ar/numero\\_27-28/altshuler.pdf](http://revistatheomai.unq.edu.ar/numero_27-28/altshuler.pdf)
- Prieto, P. & Ramírez, A. (2014). *Caracterizando la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto*. Revista del CLAD Reforma y Democracia. Recuperado de:  
<http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/058-Febrero-2014/Prieto.pdf>
- Soacha, A. (2017). Soacha Juntos formando Ciudad. Recuperado de:  
<http://www.alcaldiasoacha.gov.co/municipio>
- Soacha, A. (2018). Soacha Juntos formando Ciudad. Recuperado de:  
<http://www.alcaldiasoacha.gov.co/municipio>

Suriel, A. (2006). *Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes: Guía práctica para su aplicación*. Santo Domingo/República Dominicana: UNICEF.  
Recuperado de [https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef\\_proyecto.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf)

Téllez Hernández Bogotá (2015) El derecho a ser escuchado Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Política Social (Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales). Recuperado de:  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18535/TellezHernandezAngelaMaritza2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zalles, J. (2007). La importancia y el real significado del consenso. *Iuris Dictio*, 7(10).  
Recuperado de:  
[https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/iurisDictio/archivo\\_de\\_contenidos/Documents/IurisDictio\\_10/La\\_importancia\\_y\\_el\\_real\\_significado\\_del\\_consenso.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/iurisDictio/archivo_de_contenidos/Documents/IurisDictio_10/La_importancia_y_el_real_significado_del_consenso.pdf)

## Anexos

### 1 Fichas Bibliográficas- Revisión Documental.

<b>Ficha de registro y análisis de información</b>	<b>Proyecto de investigación:</b>	<b>2019-2</b>	
		<b>Autor/a:</b> Karen Johana Molina Lady Johana Lizcano	<b>Ficha No.</b>  <b>01.</b>
<b>Identificación de la fuente:</b>  Las Voces De Los Niños Como Camino Para Enriquecer La Política Educativa Una experiencia de participación protagónica e influyente.	<b>Referencia bibliográfica</b>  Ardila Miranda, Jessenia; Esteban Rodríguez, Erika Lorena Bogotá D.C., Universidad Pedagógica Nacional, 2017. Las Voces De Los Niños Como Camino Para Enriquecer La Política Educativa Una experiencia de participación protagónica e influyente.  <a href="http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9243/TE-21066.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9243/TE-21066.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
<b>Breve descripción de la temática tratada:</b> Trabajo de grado que se propone generar reflexiones en torno al ejercicio del derecho de los niños a participar protagónica e influyente mente en los ámbitos de su educación formal. Es por ello que el eje central consiste en reconocer y comprender el			

valor de la participación de los niños y las niñas en relación con la formulación de política educativa, como mecanismo legislativo de organización social.

Las reflexiones que anteceden la propuesta surgen en medio de algunas vivencias que las autoras tuvieron al participar de diferentes encuentros que impulsan la discusión de temas con relación a la infancia, a la niñez, desde diferentes miradas.

### **Contenidos del texto revisado**

#### **Problema que trata:**

Los autores del trabajo de grado expuesto, según su participación en algunos escenarios que trataban de la niñez en espacios de participación se llevaron el asombro tal como lo nombran ya que esos menores “brillaban por su ausencia”. Y se normaliza el hecho de que continuamente no asistieron los protagonistas de dichos eventos. Ello terminó desembocando en un interés por la participación infantil como derecho de los niños y las niñas, descubriendo un campo complejo, que contiene varios caminos y elementos, los cuales contienen dilemas, controversias y frustraciones, pero también caminos llenos de avances, indagaciones y experiencias valiosas

## **Objetivo General**

Comprender, desde una lectura crítica y reflexiva, las posibilidades de participación protagónica e influyente que pueden tener las voces de las niñas y los niños en aras de enriquecer la política educativa a partir de sus experiencias escolares.

## **Objetivos Específicos**

- Documentar las categorías de participación infantil, experiencia escolar y política educativa desde algunos antecedentes, referentes legales y perspectivas críticas con los cuales orientar el ejercicio contextual del proyecto.
- Diseñar un proyecto pedagógico de carácter protagónico e influyente que permita, de la mano y voz de los niños, la materialización de diálogos reflexivos en torno a la experiencia escolar y la política educativa.

## **Objetivos Implícitos**

- Favorecer la participación de niñas y niños en sus escenarios cotidianos, a través de las 53 vivencias y experiencias que se propongan en el marco del ejercicio investigativo.
- Reflexionar sobre los hallazgos brindados por la experiencia vivida con los niños y las niñas en relación con las categorías

documentadas

## **Marco teórico, conceptos y definiciones centrales:**

Se iniciará con la categoría de participación desde una noción protagónica e influyente. Luego se hablará de lo que es experiencia escolar y la importancia de ésta en los procesos de participación; seguido a esto se mostrará el diálogo entre varios autores para dar entender el concepto de política que aquí se asume y, por último, se abordará la categoría de infancia situada en dos nociones que se complementan

### *Definiciones centrales*

**La participación:** como acto que se comunica con toda composición del ser humano, especialmente del ser niño- como derecho de todo sujeto social

**Participación política:** Acto civil que los niños y las niñas pueden ejercer a partir tanto de acciones particulares, como de organizaciones de colectivos.

**Infancia** Será asumida como fenómeno y variable histórico-social, como campo de estudio que abarca todas aquellas iniciativas políticas; culturales; económicas; educativas; sociales y ambientales que regulan las relaciones establecidas entre los niños, su entorno, sus pares, los adultos y demás sujetos en general.

**Experiencia escolar:** Es apropiado cuestionarse sobre la coherencia existente al hablar de experiencia escolar como un asunto de generalidades, aun cuando cada ciclo de la educación formal tiene objetivos distintos sobre los sujetos -exigencias distintas tanto para los educandos como para los educadores.

### **Enfoque metodológico propuesto:**

Como investigación de enfoque cualitativo, se estudiaron las realidades humanas entendidas como poliedro -que tiene muchas caras- por lo que se reconoce que “sólo captamos, en un momento dado, algunas de ellas” (Martínez, 2006. p. 125).

El enfoque metodológico en el que se ubica la propuesta del proyecto de “investigación participo-académica” con niños y niñas, tiene como propósito lograr una interpretación y comprensión de los fenómenos que ocurren dentro de un marco social -en este caso, un marco educativo- los cuales son objetos de estudio.

**Población (si trabaja con una población o sencillamente el documento hace referencia a otros tipos de texto):**

Se llevó cabo en la I.E.D. Ricardo González, ubicada en la vereda Tibagota del municipio de Subachoque Precisando la realización y ubicación del proyecto de grado expuesto se propuso, según los autores el desarrollo de ocho encuentros en dos grupos focales -con un mínimo de diez y máximo de veinte integrantes por grupo- que permitieron la reunión de niños y niñas que hayan sido escolarizados y que se encuentren en el rango de edad de 6 a 11 años en un total de 32, siendo estas las edades que en promedio corresponden al ciclo de los cinco primeros grados de la educación básica.

**Resultados o conclusiones:**

La reflexión provocada por la experiencia protagónica vivida con los niños permitió comprender la participación como acto que se comunica con toda composición del ser humano, especialmente del ser niño. Los niños siempre estuvieron dispuestos a decir algo, haciendo la invitación de verlos y leerlos en lugares distintos, al igual que a los encuentros con toda la complejidad que ello implica. Sus voces fueron la potencia movilizadora de cambios para lo pensado, fue notable como las propuestas de los niños hicieron que este trabajo fuera más consecuente con sus realidades y expectativas en torno a su propia educación.

**Aportes del documento a la investigación:**

Es un trabajo de grado con bastante énfasis en la importancia de las experiencias participación infantil en espacios académicos, permitiendo de esta forma evidenciar que los niños, niñas y adolescentes sean mucho más consecuentes en sus exigencias, hallando conjugaciones entre derechos y deberes.



<b>Ficha de registro y análisis de información</b>	<b>Proyecto de investigación:</b> Participación Política Y Social De Grupos De Juventud En El Municipio De Soacha Cundinamarca	<b>2019-2</b>	
		<b>Autor/a:</b> Karen Johana Molina Lady Johana Lizcano	<b>Ficha No.</b> <b>02.</b>
<b>Identificación de la fuente:</b> Universidad Piloto De Colombia Facultad De Ciencias Humanas Programa De Psicología	<b>Referencia bibliográfica:</b> Beltrán Valderrama, D. F., Figueroa Guiral, M. D., Gómez, V., & Eduardo, C. (2017). <i>Participación política y social de grupos de juventud en el municipio de Soacha Cundinamarca</i> (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de <a href="http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/557/00003833.pdf?sequence=1">http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/557/00003833.pdf?sequence=1</a>		
<b>Breve descripción de la temática tratada:</b>  La investigación del documento se enfoca el paradigma construccionista – cualitativo mencionan que la información se recolectó con diferente técnicas como entrevista, diarios de campo y la observación participante. Con el fin de analizar las diferentes formas de participación así mismo se utilizó la técnica de investigación de acción participante donde los jóvenes pertenecientes a los grupos comunitarios de participación política y social del municipio de Soacha Cundinamarca. Al final exponen en los resultados manifiestan que los jóvenes presentan diferencias para tener un consenso al definir juventud.			

## **Contenidos del texto revisado**

### **Problema que trata:**

La investigación surge a causa de la complejidad que puede resultar el analizar la participación política en los jóvenes Colombianos, especialmente en un municipio densamente poblado como Soacha, pues hay una gran diversidad socio cultural, incluyendo las diferentes creencias y estratos socioeconómicos.

Se encontró en la investigación una encuesta que trata de temas de cultura política del departamento administrativo nacional, que el 68,4% de las personas entre 18 años y más, conocen al menos un mecanismo de participación política, pero a su vez el 60,2 % de las personas de 18 años y más tienen la opinión que votar en las elecciones es útil para generar cambios positivos en el país, pero sólo el 28,9 % de las personas de 18 años y más consideran que Colombia es un país democrático, también revela que de las personas ubicadas en el rango de edad de 18- 33 años solo el 17,24 % asiste a las urnas a ejercer el derecho al voto.

### **Objetivo General**

Analizar las diferentes formas de participación de los y las jóvenes pertenecientes a grupos comunitarios del municipio de Soacha Cundinamarca.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar la perspectiva que tienen los grupos formales e independientes en relación a la categoría juventud en el municipio de Soacha Cundinamarca.
- ✓ Conocer la relación y la diferencia entre la participación política y participación social de los jóvenes pertenecientes a grupos formales e independientes de Soacha Cundinamarca.
- ✓ Reconocer la perspectiva que tienen los jóvenes pertenecientes a grupos formales e independientes del municipio de Soacha Cundinamarca respecto al trabajo y posición de los actores políticos.

### **Objetivos Implícitos**

Objetivos encontrados a los largo de la investigación:

- ✓ Indagar sobre la formación y el nivel de participación política y social de los jóvenes en el Municipio de Soacha Cundinamarca.

**Marco teórico, conceptos y definiciones centrales:**

El marco teórico que se maneja dentro de la investigación analizada actualmente dirige todos sus elementos para desarrollar la sustentación de la misma mediante un enfoque descriptivo, el cual sirve como herramienta de desarrollo para las diferentes definiciones abordadas, además del sustento que se percibe durante la lectura de la investigación en general.

**Definiciones centrales:**

**Juventud:** Se creen jóvenes a aquellas personas que, a pesar de haber rebasado física y mentalmente la edad adolescente, es así, como reuniendo las condiciones necesarias para cumplir las funciones de los adultos en la sociedad de la cual forma parte, no cuentan con las aptitudes idóneas para organizar e independizarse de su familia de procedencia. Por tanto, habiendo pasado la etapa adolescente, no son identificados socialmente como adultos, ni pueden desenvolverse en el modo de vida que les compete (por edad, preparación y expreso deseo), debido a un conglomerado (estructural) de limitaciones y obstáculos propios del sistema socioeconómico dominante y actual en las sociedades del capitalismo moderno en el que se nos obliga a vivir.

**Participación política y social:** Se denomina la participación como diversas formas en que los jóvenes participan y transitan entre las organizaciones y colectivos juveniles, y así de esta manera existe una participación social que hace referencia a las formas de agrupación de los sujetos en los diferentes ámbitos organizados de la sociedad civil para la defensa de sus intereses sociales, donde la participación en este caso no está relacionada con el estado sino con instituciones sociales.

**Subjetividad:** González (2015) dice que la configuración de lo subjetivo se da en cada persona, pero no de forma individual, pues son las acciones en los espacios sociales las que permiten que se de dicha configuración.

**Enfoque metodológico propuesto:**

Esta investigación se fundamenta desde el paradigma interpretativo, de naturaleza cualitativa, ya que permite entender el desarrollo de los procesos en definiciones descriptivas. La metodología utilizada en esta investigación es la reflexividad, entendida como una propiedad del lenguaje, la cual está compuesta por descripciones y afirmaciones sobre la realidad, pero no sólo informan acerca de ella, sino que también la constituyen, no es informativa ni externa a la situación, es práctica y constitutiva.

**Población (si trabaja con una población o sencillamente el documento hace referencia a otros tipos de texto):**

Dentro de la investigación se realizó una división de grupos conformado por jóvenes.

El primer grupo denominado formal jóvenes de las diferentes localidades del municipio que pertenecen a programas ofrecidos por la alcaldía.

El segundo grupo informal, jóvenes de diferentes localidades del municipio, está dirigido por docentes.

**Resultados o conclusiones:**

La juventud en el contexto social y político como el de Soacha, ha sido participe de distintos eventos significativos en relación a la participación social y política, esto ha permitido la construcción de la identidad de los jóvenes, los cuales, dentro de sus actividades diarias se integran a grupos que son independientes de proyectos de desarrollo social que ofrece la alcaldía local y otros a grupos que están directamente asociados a programas del gobierno de Soacha.

Se puede afirmar que se identificaron los distintos espacios a los cuales asisten los jóvenes, donde les permiten expresarse en relación a sus gustos personales, como: cultura, música, deportes y literatura. Esto permite afirmar que los niveles de participación se desarrollan en la medida que los jóvenes se vinculan a estos grupos gracias a la motivación individual y colectiva.

Se puede decir que los jóvenes denominan sus niveles de participación en relación al campo social, ya que las diferentes actividades y propuestas les permitan ser actores y transformadores de la historia que han vivido en determinado lugar, en este caso en el municipio de Soacha.

**Aportes del documento a la investigación:**

Los aportes que deja este trabajo de investigación están dirigidos a hacer visibles la opinión de los jóvenes acorde a temáticas de gran importancia como la participación y la política, como también dar a conocer la iniciativa colectiva de querer organizarse para discutir problemáticas, fomentar la participación de jóvenes y niños para así generar un pensamiento crítico en sus integrantes a través acciones dinámicas y creativas desde lo artístico y cultural que permitan entender las problemáticas y de esta manera crear impactos de cambio en la sociedad. Por otra parte, cabe resaltar que la metodología IAP para el trabajo de comunidades genera participación activa en la comunidad y la manera en cómo se desarrolló la estrategia de recolección de información para la investigación como lo fue las entrevistas semi estructuradas directas con los participante.

<b>Ficha de registro y análisis de información</b>	<b>Proyecto de investigación:</b> Fortalecimiento en mesas participación infantil en Soacha	<b>2019-2</b>	
		<b>Autor/a:</b> Karen Johana Molina Lady Johana Lizcano	<b>Ficha No.</b> 03
<b>Identificación de la fuente:</b> Documento argumentativo de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia	<b>Referencia bibliográfica:</b> Gallego-Henao, A. M. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 151-165.		
<b>Breve descripción de la temática tratada:</b>			

En el documento se busca generar conocimiento frente a la participación infantil, enmarcando la posición de la misma como un derecho fundamental y el cambio positivo empoderado de los niños, niñas y adolescentes en la transición de la anualidad frente al estado a la participación activa infantil.

El documento se encuentra acompañado de datos históricos, legales e institucionales relacionados con estructura de las leyes políticas y demás que se encuentran involucradas directamente con la participación de los niños, niñas y adolescentes, el material es teórico y a la vez político lo cual permite tener una amplia interpretación del desarrollo de la participación infantil en Colombia desde un punto crítico a partir de los eventos históricos que han marcado la infancia en Colombia.

### **Contenidos del texto revisado**

#### **Problema que trata:**

La normatividad democrática ha excluido a los niños de la ciudadanía: no pueden juzgar adecuadamente su propio bien e interés, requiriendo de tutores (adultos). Es necesaria la presencia activa infantil de los niños en la toma de decisiones para la transformación social, son ellos quienes pueden descifrar sus necesidades y propuestas.

En el presente artículo, sus autores pretenden reflexionar sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en todos los espacios, entendiendo que la participación conlleva a los seres humanos a reconocer que son sujetos a deberes y derechos, fuera de esto no aplaza el reconocimiento del poder transformar la sociedad.

#### **Objetivo General**

- ✓ Dar a conocer la importancia de la participación de los niños niñas y adolescentes en Colombia.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Mostrar por medio de un recuento histórico el paso a paso de las participación infantil en Colombia

#### **Objetivos Implícitos**

N/A

**Marco teórico, conceptos y definiciones centrales:**

**Palabras clave:** democracia, historia, infancia (Tesauro de Ciencias Sociales de la Unesco). **Palabra clave autor:** participación infantil.

Hacer referencia a la participación infantil necesariamente implica un acercamiento a los conceptos: democracia, protagonismo infantil y ciudadanía, en el documento se abordan dichos términos con el fin de comprender la relación directa con la participación infantil

Hablar de democracia, según Zuleta (1995), implica la “aceptación de la angustia de tener que decidir por sí mismo” (p. 124), ideas que están relacionadas con la posición autónoma que ha de asumir el individuo frente a las situaciones que la vida le presenta Gallego (2015).

Por último, dentro de los conceptos básicos para el reconocimiento de la participación infantil se hace referencia a la ciudadanía como el rol que asume cada miembro de un grupo social dentro de su comunidad; el ciudadano o ciudadana se siente incluido en la comunidad, y por consiguiente es un actor que toma parte en las decisiones, atendiendo a la proclamación de derechos y al cumplimiento de deberes (Touraine, 1995). Gallego hace dar a conocer desde el término más básico en cuanto el rol del ciudadano con el fin de enseñar la prioridad de la participación infantil y el reconocimiento de su papel frente al estado.

Dentro del marco teórico el punto que resalta indica que “la participación es y se da desde los ámbitos individual y social, dado que cuando el individuo ejerce su derecho a participar y a organizarse adquiere una nueva concepción de su identidad social e individual, se va apropiando de habilidades para expresarse, de saberes y valores que le han sido ajenos o negados” (Estrada et al., 2000, p. 29)

**Enfoque metodológico propuesto:**

Respondió al paradigma cualitativo desde una perspectiva hermenéutica en tanto el fin era entender las relaciones existentes entre las concepciones de participación que tienen los padres, madres y agentes educativos, y la toma de decisiones de los niños y las niñas en los distintos escenarios familiares e institucionales. Ahora bien, en el artículo hago énfasis en la revisión documental, centralizada en la participación infantil y en el reconocimiento del niño o niña en tanto ser social. Para ello, tomé como punto de referencia textos clásicos de alta relevancia, e investigaciones recientes que amplían la perspectiva de participación y su relación con el lugar del niño o niña en la historia

**Resultados o conclusiones:**

La conclusión más importante a la que se llega indica que la participación es y se da desde los ámbitos individual y social, y por ende es necesario que desde el primer ciclo de infancia se vaya generando la oportunidad de ser partícipes y gestores en la promoción de sus derechos dado que cuando el individuo ejerce su derecho a participar y a organizarse “adquiere una nueva concepción de su identidad social e individual, se va apropiando de habilidades para expresarse, de saberes y valores que le han sido ajenos o negados” (Estrada et al., 2000, p. 29).

En este orden de ideas, el concepto de la importancia del protagonismo infantil hace referencia a un conjunto de personas que se agrupan con el objetivo de manifestar libremente sus pensamientos, sus sentimientos y sus emociones, y de apropiarse de los diferentes escenarios públicos en los que ellos desean arriesgarse a opinar, a intervenir, y a ejercer su ciudadanía.

**Aportes del documento a la investigación:**

Una completa visión acerca de la participación como eje fundamental para el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como personas sujetas a derechos y deberes en la sociedad. La Gestión Asociada tiene una inclinación particular por trabajar en pro del trabajo en conjunto, empoderando a los actores a llevar a cabo todo tipo de proceso desde su propio interés y gestión.



<b>Ficha de registro y análisis de información.</b>	<b>Proyecto de investigación:</b> Estado del Arte El devenir de la Representación Política de los Niños y las Niñas	<b>2019-2</b>	
		<b>Autor/a:</b> Karen Johana Molina Lady Johana Lizcano	<b>Ficha No.</b> 04
<b>Identificación de la fuente:</b> Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	<b>Referencia bibliográfica:</b> Gutiérrez, I. & Acosta, A. (2014). El devenir de la Representación Política de los Niños y las Niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 91-102		
<b>Breve descripción de la temática tratada:</b> El documento “realiza un seguimiento histórico de las formas como se ha considerado al niño desde el mundo clásico griego a la condición de ciudadano pleno, capaz de interpelar el mundo adulto. Este recorrido pasa por las concepciones medievales a la modernidad que no reconocen al niño como sujeto de derechos, y lo confinan al espacio privado sin más opción que ser propiedad del padre. Los argumentos esgrimidos lo signaron como incapaz y merecedor de una intervención paternalista de la familia y del Estado. El camino concluye con los planteamientos contemporáneos de la necesidad de asumir al niño como un ciudadano pleno.”			
<b>Contenidos del texto revisado</b>			
<b>Problema que trata:</b> En el presente artículo, aborda una revisión y una postura crítica sobre lo que implica las consideraciones de ser niño o niña sujeto de derechos y como en el transcurso de la historia el niño se muestra como un sujeto ausente en la esfera política con incapacidad de tomar decisiones y carecían de importancia en varios aspectos de la vida cotidiana, esto pone en tela de juicio el concepto de participación de niños niñas y adolescentes.			

### **Objetivo General**

Presentar un análisis general de la representación política vista desde lo que significa ser niño o niña.

### **Objetivos Implícitos**

Para el desarrollo del análisis, es pertinente mencionar algunos objetivos implícitos encontrados.

- ✓ Conocer la evolución conceptual que se ha generado en torno a la participación política y representativa de los niños y niñas.
- ✓ Identificar cambios en la esfera política y social que afectaron la participación de los niños y niñas.
- ✓ Vincular los conceptos de libertad y racionalidad en el goce efectivo de los derechos de los niños en la espera de la participación.

### **Marco teórico, conceptos y definiciones centrales:**

El marco teórico que se maneja dentro de la investigación analizada actualmente, dirige todos sus elementos para desarrollar la sustentación de la misma mediante un enfoque descriptivo, el cual sirve como herramienta de desarrollo para las diferentes definiciones abordadas, además del sustento que se percibe durante la lectura de la investigación en general.

#### **Definiciones centrales:**

**Patria potestad:** este concepto lo toman inicialmente desde la concepción que tiene Aristóteles lo que él define como el ejercicio del poder que tiene una relación directa con la mayor o menor potencialidad del uso de la razón. Por eso el padre es por naturaleza el gobernante, y el niño o niña por no tenerla desarrollada está sometido a la voluntad y dominio del padre así se define la patria potestad como el conjunto de derechos que la ley confiere a los padres sobre las personas y bienes de sus hijos no emancipados así como el conjunto de deberes que también deben cumplir los progenitores respecto de sus hijos.

**Representación política:** esta visión es tomada del autor Jhon Locke quien expresa que para el goce efectivo de libertad de los niños se les debe conceder un reconocimiento en la reflexión de los derechos de los permitiendo su libre expresión a la hora decidir quién los representara a nivel político, para esto es preciso que los padres reconozcan el derecho a la libertad de expresión.

**Libertad y razón** “Respecto a la razón, para Kant (1989), los niños y niñas no la tienen: De este deber resulta necesariamente el derecho de los padres a la tutela y a la formación del hijo, mientras no sea dueño todavía del uso de sus miembros corporales y de su entendimiento. En cuanto a la libertad como “la independencia con respecto al arbitrio de otro” (Kant, 1989, p. 48), el niño o niña está sometido al arbitrio de terceros porque no reconoce los límites de sus acciones frente a la libertad de los otros.”

**Enfoque metodológico propuesto:**

El documento plantea un análisis histórico del lugar político del niño su propósito es analizar los planteamientos de la posición del menor en la cultura desde su concepción filosófica, citando autores que exponen las nociones de la esfera de la infancia y su desempeño en el terreno de la sociedad, principalmente en la necesidad del ejercicio como adulto; direccionándose a contemplar las corrientes de pensamiento consolidadas en la actualidad que determinan la titularidad de derechos dando la posibilidad al niño de interpelar en el mundo de los adultos mediada por su capacidad y autonomía.

**Población (si trabaja con una población o sencillamente el documento hace referencia a otros tipos de texto):**

El documento plantea un análisis histórico del lugar político del niño su propósito es analizar los planteamientos de la posición del menor en la cultura desde su concepción filosófica, citando autores que exponen las nociones de la esfera de la infancia y su desempeño en el terreno de la sociedad, principalmente en la necesidad del ejercicio como adulto; direccionándose a contemplar las corrientes de pensamiento consolidadas en la actualidad que determinan la titularidad de derechos dando la posibilidad al niño de interpelar en el mundo de los adultos mediada por su capacidad y autonomía.

**Resultados o conclusiones:**

Dentro del desarrollo del artículo en general busca identificar a los niños y niñas como sujetos de derechos capaces de interpelar el mundo de los adultos desde varias argumentaciones.

- ✓ El niño o niña: un ausente del mundo público: este primer argumento el autor intenta identificar como la razón en su ejercicio de poder es la encargada de invisibilizar al niño en la esfera pública ya que es el padre quien tiene el uso de razón al momento de tomar las decisiones de

carácter público y político que afectaran a su hijo, así no se reconoce al niño como sujeto de derechos entonces Aristóteles propone, en consecuencia, una educación para los niños y niñas dura y sin contemplaciones, que inculque virtudes no innatas, soportadas en la predisposición natural de adquirir virtudes perfeccionadas que posibilite y potenciar su capacidad de razonar a corta edad

- ✓ Reflexionar en el lugar político de la infancia, la historicidad cultural y el niño como sujeto de protección en la familia y la sociedad.
- ✓ El niño no aparece en la esfera de lo público por la carencia de razón y predominancia del alma y las necesidades primarias (según Platón) hasta la mayoría de edad luego de una formación / Crianza para el ejercicio de ciudadanía, donde el desarrollo de lo artístico permite perfeccionar las cualidades del alma cuando fueren adultos.
- ✓ Las fases de desarrollo del menor generan planteamientos de autopercepción, rol y desempeño familiar y social que generan escenarios de participación que les permite interpelar con la vida adulta y forjar una ciudadanía plena.

**Aportes del documento a la investigación:**

Analizando a los conceptos y reflexiones del documento, nos invita a reflexionar sobre la importancia que desempeña el papel de los padres de los niños y niñas a los que vamos a intervenir ya que es desde la concepción de participación y goce efectivo de las libertades de expresión de los niños, potencializando desde casa las capacidades de liderazgo y emprendimiento, fortaleciendo la confianza y seguridad para la toma de decisiones.

Además, nos ayuda a identificar cuáles son las posibles fallas que se pueden tener en el uso inadecuado de la libertad y nos invita a no caer en la trampa de la falsa libertad y la manipulación.

		2019-2
--	--	--------

<p align="center"><b>Ficha de registro y análisis de información</b></p>	<p><b>Proyecto de investigación:</b></p>	<p align="center"><b>Autor/a:</b>  <b>Jenny Patricia Torres</b>  Karen Johana Molina  Lady Johana Lizcano</p>	<p align="center"><b>Ficha No.</b>   <b>05.</b></p>
<p><b>Identificación de la fuente:</b></p> <p>El derecho a ser escuchado-Participación de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.</p>	<p><b>Referencia bibliográfica</b></p> <p>Téllez Hernández Bogotá (2015) El derecho a ser escuchado Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Política Social (Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales) recuperado de <a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18535/TellezHernandezAngelaMaritza2015.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18535/TellezHernandezAngelaMaritza2015.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>		
<p><b>Breve descripción de la temática tratada:</b></p> <p>La investigación de la autora del documento nació de una pregunta: ¿Cuál ha sido la incidencia de la participación de niños y niñas en la formulación de Política Pública Distrital de 2004 a 2015? Para responder se estudió distintos procesos de participación a nivel distrital en los que niños y niñas de entonces, jóvenes adultos hoy en día, identificaron problemas e hicieron recomendaciones de política. Se manejó durante el trabajo expuesto se nombra un recorrido histórico que abarca la población infantil y su estadía dentro de espacios de participación política.</p>			
<p><b>Contenidos del texto revisado</b></p>			

**Problema que trata:**

El documento nombra la siguiente reflexión cuando se plantea la razón vital de llevar a cabo ese proceso básicamente si la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, entonces su incidencia en las decisiones que los afectan es fundamental, su participación debería ser reconocida como participación ciudadana, su voz debería ser escuchada no sólo en la identificación de problemas, también en la formulación, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos de política pública.

**Objetivo General**

- Reconocer a niños, niñas y adolescentes como actores sociales y analizar en qué etapa del ciclo de la política se ubican los procesos de participación infantil

**Objetivos Específicos**

- Identificar y describir los procesos de participación de niñas y niños en espacios de discusión política en el Distrito Capital. En la investigación esta descripción se convierte en una memoria de cuáles han sido las iniciativas de participación de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Bogotá y cómo se han desarrollado
- Establecer, a partir de los hallazgos, cuáles son las opiniones y propuestas de niños y niñas y ver si se reflejan en la toma de decisiones públicas del Distrito. Allí las voces de los participantes juegan un papel fundamental, pues es a partir de los mismos niños y niñas que se puede saber cómo ha sido la participación en términos de calidad y resultados
- Identificar factores de éxito y riesgo en los procesos de participación de los niños y niñas, en aras de tomar en cuenta estos aprendizajes para garantizar su derecho a ser escuchados a la hora de elaborar políticas públicas que afecten sus vidas.

### **Marco teórico, conceptos y definiciones centrales**

En este caso, el marco teórico está expuesto desde una metodología cualitativa acompañada de unos conceptos centrales. La autora, explica cuestiones básicas sobre la participación infantil apoyándose desde el plan de desarrollo de Bogotá positiva. Y en el apartado de conceptos centrales, reconstruye las nociones básicas del bienestar, derechos y desarrollo de la participación en NNA que desarrolla a lo largo de su documento y comienza de la siguiente forma:

**Derechos del niño:** la Organización de Naciones Unidas (ONU) aprobó la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, documento que extendió a diez los principios sobre el bienestar y la protección de los niños, e introdujo situaciones concretas como discriminación, educación, abandono y explotación.

**Derecho infantil:** Desde un inicio aún con el nombre principal, habla de un derecho infantil primordial de ser escuchado.

**Bienestar Infantil:** bienestar infantil en la Declaración de los Derechos del Niño (1959), firmada por todos los países miembros de la ONU (excepto EUA y Somalia) en 1989, y en la que los estados se comprometen a tomar acciones para garantizar un nivel mínimo de bienestar en los menores de edad.

**Participación Infantil** La participación infantil y adolescente contribuye a que ellos y ellas den significado a su singularidad y construyan su identidad a partir de la construcción de lo público.

**La participación ciudadana:** La participación ciudadana legítima les da sentido a las políticas públicas, así lo establece nuestro primer artículo de la Constitución cuando dice que somos una República democrática y participativa

**Política pública:** propone construir y desarrollar indicadores que permitan hacer seguimiento a la incidencia de la participación ciudadana en cada uno de los procesos de toma de decisiones de política pública que se desarrollen en el nivel local y distrital.

**Enfoque metodológico propuesto:**

En este trabajo de grado utilizado como ficha técnica para el proyecto se ha utilizado una metodología cualitativa de investigación social que combina técnicas de revisión documental, entrevistas semi estructuradas y estudio de caso. El estudio de caso se centra en un grupo de experiencias de participación infantil que comparten cierta homogeneidad en cuanto a su institucionalización desde una entidad del Distrito.

**Población (si trabaja con una población o sencillamente el documento hace referencia a otros tipos de texto):**

La autora del documento presentado hace una aproximación directa a población de menores y los espacios y tiempos en los que los niños, niñas y adolescentes han sido partícipes en escenarios políticos, se retoma la información que fue tomada del informe realizado a manera de crónica por Jorge Camacho en 2012, en donde había testimonios de chicos con propuestas para mejorar su entorno y de un documento en borrador llamado igual a la experiencia, que contiene la metodología. En esta experiencia la idea era incorporar la opinión de las niñas, los niños y los adolescentes en la construcción de los planes de desarrollo Local y Distrital, porque la participación era uno de los objetivos que estructuran el Plan de Desarrollo Bogotá Positiva.



**Resultados o conclusiones:**

Muchos de los espacios visibilizados de participación relacionados al plan de desarrollo, se muestran documentos o procesos que se quedan en diagnósticos y propuestas para mejorar, más sin embargo la autora considera que sí hay esperanza en muchos de los programas y proyectos que puedan plantearse, muchos se han llevado a cabo con éxito más sin embargo es necesaria la participación de NNA durante todo el proceso de la formulación, no sólo para que sean parte del diagnóstico en el que se evidencie una problemática relacionada con niños, niñas y adolescentes.

**Aportes del documento a la investigación:**

Una vez más, desde el inicio del proyecto del grupo de trabajo se afirma la necesidad de la completa participación de los niños niñas y adolescentes en procesos de políticas públicas, realmente afirma que no sólo debe quedarse en documentos y propuestas el bienestar y la incidencia de los menores en otros espacios políticos, ya que como el grupo ha expuesto, sus propuestas son tan valiosas como las cualquier persona, y mucho más, cuando se estarían formando seres humanos capaces de reconocer su historia, falencias y capacidades, resaltando lo más importante y es que reconozcan desde un inicio sus derechos y sus deberes por parte y para con la sociedad.

<b>Ficha de registro y análisis de información</b>	<b>Proyecto de investigación:</b> Estado del Arte. Decreto 236 por medio del cual se crea la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes.	<b>2019-2</b>	
		<b>Autor/a:</b> Karen Johana Molina Lady Johana Lizcano	<b>Ficha No.</b> 06.

<p><b>Identificación de la fuente:</b> decreto 216 por medio del cual se crea la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes</p>	<p><b>Referencia bibliográfica:</b> <b>Decreto 236 del 13 de agosto de 2018</b></p>
<p><b>Breve descripción de la temática tratada:</b> El documento presenta unos lineamientos claros establecidos desde la norma y la legalidad para la implementación y desarrollo de la mesa de participación de niños, niñas y adolescentes en el municipio de Soacha.</p>	
<p><b>Contenidos del texto revisado</b></p>	
<p><b>Problema que trata:</b>  El documento por tratarse de un decreto no describe ningún problema en específico.</p>	
<p><b>Objetivo General</b> Decretar la mesa de participación de niños y niñas para el municipio de Soacha como una instancia que garantice la participación y que esta debe ser entendida como un espacio de encuentro y construcción de autonomía y participación en la administración municipal.</p> <p><b>Objetivos Implícitos</b> Para el desarrollo del análisis, es pertinente mencionar algunos objetivos implícitos encontrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ legalizar la participación de los niños en la gestión administrativa y política municipal.</li> <li>✓ garantizar el derecho a la participación de os niños en el municipio.</li> <li>✓ Vincular los conceptos de libertad y racionalidad en el goce efectivo de los derechos de los niños en la espera de la participación.</li> </ul>	
<p><b>Marco teórico, conceptos y definiciones centrales:</b> Por tratarse de un decreto no contiene un marco teórico si no más buen un marco normativo en el cual fundamente sus disposiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artículo 2 de la constitución política de Colombia 1991</li> </ul>	

- ✓ Artículo 38 de la constitución política de Colombia 1991
- ✓ Artículo 44 ibídem instituye como uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas a la libre expresión
- ✓ Convención internacional sobre los derechos de los niños, ratificada por Colombia a través de la ley 12 de 1991
- ✓ Ley 1098 de 2006 por el cual se expide el código de infancia y adolescencia y establece en su artículo 31 el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ El artículo 32 ibídem se refiere al derecho a la asociación y reunión de los NNA entorno a fines culturales, deportivos, sociales entre otros

**Enfoque metodológico propuesto:**

El documento utiliza un enfoque de derechos que enfatiza en garantía de los derechos de los ciudadanos, en este caso específicamente busca garantizar el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes en el municipio de Soacha, mediante decreto de obligatoriedad cumplimiento.

**Población (si trabaja con una población o sencillamente el documento hace referencia a otros tipos de texto):**

El documento se encuentra direccionado a beneficiar a la población de niños y niñas en el municipio.

**Resultados o conclusiones:**

El documento logra consagrar los lineamientos básicos, así como las funciones para el desarrollo de la mesa de participación de los niños en el municipio de Soacha.

- Los integrantes serán elegidos por fundaciones, líderes sociales ONGS, instituciones educativas, y demás organizaciones
- La mesa debe ser conformada por un número no mayor a 25 NNA
- Serán los representantes de las inquietudes de la población de su ciclo vital en su sector.
- Deberán presentar propuestas a la administración municipal que promuevan la participación de NNA.
- Promover procesos de formación dirigidos a los NNA.

- Impulsar la participación y el control social sobre la administración municipal.

**Aportes del documento a la investigación:**

Claramente el documento soporta normativamente las acciones y actividades que se pretenden desarrollar en la investigación, además enseña lineamientos calve para el desarrollo de la misma.

<b>Ficha de registro y análisis de información</b>	<b>Proyecto de investigación:</b> a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Guía Práctica para su Aplicación CAP 1	<b>2019-2</b>	
		<b>Autor/a:</b> Karen Johana Molina Lady Johana Lizcano	<b>Ficha No.</b> 07.
<b>Breve descripción de la temática tratada:</b>			
<p>El documento es una Guía Práctica para su Aplicación” es el segundo material que produce Visión Mundial para contribuir a la capacitación y reflexión sobre los derechos de la infancia y la adolescencia en sectores del sistema de protección de nuestro país. Por otro lado, el ejercicio de la participación de los niños, niñas y adolescentes es la mejor expresión de su reconocimiento como sujetos de derechos. Esto implica que los mismos son agentes activos en la promoción y exigencia de los derechos de que son acreedores por ser seres humanos. Al igual que los adultos, tienen derecho a expresar su opinión sobre asuntos que le competen en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Igualmente, tienen la capacidad para organizarse y plantear soluciones a problemas que les afectan.</p>			
<b>Contenidos del texto revisado</b>			

**Problema que trata:** En términos generales en documento intenta identificar a los seres humanos que por su naturaleza son seres sociales que para desarrollarse deberán interactuar entre sí y con las instituciones con la intención de generar bienestar tanto individual como colectivo, para esto marca el acto de participar en la vida social y política como eje fundamental para el desarrollo integral del ser humano permitiendo la libre expresión y la posibilidad de incidir, La necesidad de participación se ha convertido en un derecho inherente a la persona reconocido por instrumentos internacionales que lo protegen. Como seres humanos, este derecho también es intrínseco a los niños, niñas y adolescentes.

La participación humana puede darse en todos los ámbitos de la vida: familiar, social, político, religioso, entre otros. Esta acción no se limita a una expresión oral sino que incluye todas las formas de expresión aceptadas socialmente.

**Objetivos (explícitos o implícitos):**

Formar líderes multiplicadores que favorezcan la participación y expresión de los niños, niñas y adolescentes de las Entidades de Desarrollo Sostenible auspiciadas por Visión Mundial República Dominicana.

**Objetivo General**

- Explicar cómo y cuándo existe la pertinencia de la incidencia política en acciones de carácter público con el fin de generar transformaciones

**Objetivos Específicos**

- Identificar la base legal que regula la participación de los niños, niñas y adolescentes.
- Identificar las formas de participación de los niños, niñas y adolescentes.
- Manejar procedimientos que favorecen la participación de los niños, niñas y adolescentes en la familia, la escuela y la comunidad.

**Marco teórico, conceptos y definiciones centrales:**

El documento claramente pone como protagonista al tema de la participación como eje central para el desarrollo en comunidad y como herramienta política para la incidencia en niños, niñas y adolescentes así en, arca los modos de participar que existen.

**Manipulación** Los niños y niñas participantes no entienden el asunto en el que participan ni lo que hacen. **Decoración** Se utiliza la participación de niños y niñas de forma decorativa. Ahí, los mismos/as tampoco entienden su participación.

**Participación simbólica** Los niños y niñas participan, pero sus opiniones no tienen incidencia y no se toman en cuenta.

**Participación asignada** pero informada La participación de los niños y niñas es planificada al margen de los/as mismos/as, pero ellos/as la comprenden y son conscientes de las acciones que se les proponen.

**Participación consultada e informada.** A los niños y niñas se les solicita opinión sobre su participación en determinado proyecto. Sus ideas son tenidas en cuenta.

**Participación en proyectos** iniciados por adul-tos/ as, pero cuyas decisiones son compartidas por los niños/as. Los niños y niñas participan en la toma de decisiones de proyectos iniciados por adultos/as. 16 Derecho a la participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Tipología Contenido

**La participación política** Esta participación implica la intervención del individuo en asuntos públicos que van más allá del hecho de ejercer el derecho al voto. Por ejemplo, estar involucrado en un partido político como militante.

**Enfoque metodológico propuesto:**

El documento responde a un enfoque de derechos donde se muestra la participación como eje fundamental para el desarrollo además indica que el derecho a la participación está consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto de Derechos Civiles y Políticos. La participación de los niños, niñas y adolescentes está prevista en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. Y resalta la libertad de expresión, la libertad a la asociación que tiene los niños niñas y adolescentes.

El enfoque de derechos basado en los derechos humanos se centra en los grupos de población que son objeto de una mayor marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque a menudo requiere un análisis de las normas de género, de las diferentes formas de discriminación y de los desequilibrios de poder a fin de garantizar que las intervenciones lleguen a los segmentos más marginados de la población.

**Aportes del documento a la investigación:**

Brinda una completa guía y ejemplo de casos particos para la implementación de estrategias de participación para niños, niñas y adolescentes para la investigación este documento brindara herramientas y lineamientos para la ejecución de los encuentros con los niños de la mesa de participación en el municipio de Soacha.

2. Transcripción de entrevistas a actores.

### **Entrevista profesional de la Mesa de Participación**

**Nombre:** Elizabeth Arévalo

**Colegio:** Dios es Amor

**Cargo:** Profesora, trabajadora Social

1. ¿Nos puede relatar cómo fueron los inicios de la mesa de participación de los NNA en el colegio?

Buenas tardes, los inicios de los niños en la mesa de participación, se dieron porque pues el colegio estaba participando en la mesa de infancia de Soacha de ahí pues se plantea la necesidad de que, ósea los actores que estamos locales podemos tomar decisiones frente a los niños, pero sería importante que los mismo niños pudieran tomar sus decisiones, que los mismo niños pudieran participar, hablar acerca de su territorio entonces por eso se inició con las instituciones que trabajamos con los niños. Se inició pues de que cada comuna hubiera un grupo de niños que hicieran parte de esta mesa, entonces por ese motivo se inició, mmm de la alcaldía de secretaria de desarrollo social nos enviaron una persona que hiciera el acompañamiento, que hiciera capacitara a los niños para que hicieran parte d la mesa.

2. ¿Desde cuándo hacen parte de esta instancia?

Bueno, los niños que están en nuestra institución en el colegio Dios es Amor que hacen parte de la mesa, llevan más o menos 2 años siendo parte de la mesa de participación de los niños y las niñas.

3. ¿Por qué el colegio toma la iniciativa de acoger la mesa de participación?



El colegio toma la iniciativa de que los niños participen primero porque pues el colegio entiende que somos una institución de formación eh de manera integral, no solamente que los niños tengan conocimiento si no que sean personas pues que también se preocupen por su entorno, de que conozcan también la problemática que ahí en su territorio y pues teniendo en cuenta que el colegio envía una persona a la mesa de infancia, pues también se busca que los niños de nuestra institución participen que hagan parte de esa mesa, que ellos puedan conocer el entorno, que puedan estar en esa mesa, tener un pensamiento crítico, entonces la idea es que nuestros niños sean partícipes entiendan la importancia de tener una opinión clara, respetuosa hacia muchas cosas que suceden alrededor de ellos.

4. ¿Desde que el colegio hace parte de la mesa de participación a cuantos escenarios de participación han asistido?

Bueno, los chicos han ido más o menos a 5 o 6 escenario si no estoy mal, de participación pues han en diferentes instancias, han estado en un desayuno de trabajo con el alcalde donde ese día manifestaron lo que pensaban acerca de su entorno, han estado también en una rendición de cuenta, este año han estado en varias partes, también estuvieron participando en un centro día con los abuelos compartiendo con ellos, en una olla comunitaria y pues esto para los chicos ha sido enriquecedor, han estado muy motivados con el tema de estar en la mesa de participación de los niños, niñas y adolescentes

5. ¿Qué se entiende para el colegio participación de los NNA?

Bueno, el colegio entiende que la participación es hacer parte de, y que ellos puedan también hacer una incidencia política si, una incidencia digamos que su voz se escuche para que ellos puedan o de alguna forma desde sus vivencias puedan de pronto hacer que las personas que toman decisiones puedan escucharlos y puedan generar políticas en favor de los mismo niños, entonces ya viendo como ellos se expresan, como hablan que esas personas que tienen la toma de decisión puedan tomar decisiones y generar políticas a favor de los niños esto creo que genera mucho impacto eso sería como lo que se entiende en el colegio en el tema de participación.

6. ¿Aparte de la mesa de participación de los NNA en el colegio existe otra estrategia para promover la participación?

Si... desde el colegio también se buscan otros espacios de participación de hecho pues desde nuestra organización que es la grande, que es convivencia pues digamos que nuestros cooperantes nos solicitan que nosotros hagamos incidencia política, que estemos involucrados en las mesas, entonces se busca con otras instituciones trabajar en el entorno, trabajo interinstitucional no solamente pues participar en las mesas si no trabajo con otras instituciones entonces pues lo hacemos con el CADIS pues que tenemos niños de inclusión, también con el IMRDS trabajamos, ahí hay un profesor que va, nos ha estado apoyando pues todo el tiempo, los chicos han estado participando en juegos intercolegiales y a nivel municipal muchos de nuestros niños pues han ganado premios y reconocimiento, hay una niña que ha participado en carreras y ha ganado. Y pues buscamos que nuestros niños como que también estén involucrados con el entorno, este año tenemos un foro, todos los años se hace un foro y pues los 2 últimos años

hemos invitado a un colegio que queda cerca a nuestro colegio se llama Luis Carlos Galán y pues este año también vamos hacer un foro y los chicos están invitados entonces la idea es que pues allá más espacio donde ellos puedan hablar, donde puedan involucrarse, incluso este año también tuvimos un chico que fue al congreso de nuestro colegio que pues tomó la palabra por los niños, las niñas y los adolescentes y habló pues de manera de como exigiéndoles a los representantes pues el cuidado y la protección hacia niños, fue un video que grabaron allá, lo presentaron al congreso, incluso ese video esta por fuera del país, pero si se busca que nuestros niños, niñas y adolescentes pues participen mucho, también nosotros participamos en una mesa interreligiosa y en esa mesa también fueron nuestros chicos participaron entonces si se buscan espacios para que ellos puedan hablar y expresarse como niños, niñas y adolescentes.

7. ¿Cuál es el avance más significativo en cuanto a participación que se ha evidenciado en los NNA?

Bueno creo que el avance más significativo que ha sucedido en cuanto a la participación de los niños, niñas y adolescentes es sobre el pensamiento crítico que ellos empiezan a formar, creo que todo este tema del gobierno escolar todo eso es un ejercicio que se hace pues en el colegio para que los chicos desde pequeños desde que están en la escuela pues aprendan a tomar decisiones, he aprendan a votar, también se lancen hagan propuestas, creo que es un ejercicio que se hace, pero el hecho de que nuestros niños también estén afuera en otros espacios genera en ellos como ver una realidad formar un pensamiento crítico a pesar de que sea una comunidad en un lugar vulnerable pues que

sean niños que vean más allá que puedan pensar en un futuro en ser parte de la solución de un país, entonces creo que el avance es que ellos puedan tener un pensamiento crítico que se puedan abrir espacios que ya como que desde las instituciones, del colegio, ellos son los niños del colegio dios es amor, si eso es muy importante, y q ellos puedan ser escuchados.

8. ¿Según la experiencia de la institución que dirían y cuál sería la estrategia para llegar a generar un mejor impacto con la mesa de participación de los NNA?

Bueno he... Yo creo que las estrategias es seguir trabajando con ellos, ósea seguir como hee todo lo que se está haciendo, en el colegio también se debería trabajar el tema de identidad territorial, reconocimiento hee... De pronto seguir como dándoles esa capacitación en la participación que ellos generen ese pensamiento crítico que ellos puedan estar digamos hee más tiempo, no se involucrados así como algunos niños van al congreso hablan, de pronto a nivel municipal también se pueda hacer eso que los niños puedan estar de pronto ahí involucrados más tiempo creo que eso sería, y que uno viera que sus opiniones son importantes y que se hace algo con respecto a lo que ellos piensan no por ejemplo la comuna 4 ellos hablaban de las basuras de todo ese tema de las mascotas si, y chévere que digamos que a través de esas opiniones de ellos pues se pudiera hacer algo por ese entorno para que se favoreciera a los niños, su entorno, el medio para q mejorará eso creo que sería una estrategia y seguir trabajando seguir trabajando con ellos como lo estamos haciendo pero crear esos espacios donde puedan interactuar con. Esos entes de gobierno para q los escuchen y tomen decisiones a favor de los niños.

9. ¿Se ha realizado un mapeo de necesidades o problemáticas? ¿Cómo?

Si, se ha trabajado un mapeo de necesidades esto se hizo antes del desayuno de trabajo que se hizo con el alcalde donde los niños expresaron sus ideas acerca de que pensaban del territorio, que necesidades tenían, creo que eso se trabajó desde la persona que hizo la orientación de la mesa y he pues se hizo para el desayuno de trabajo.

10. ¿Cómo le ha parecido la ejecución de la mesa de participación por parte de la alcaldía?

Bueno creo que la ejecución de la mesa de participación desde la alcaldía ha sido buena porque pues no es solamente tomar unos niños de cualquier lado si no que creo que han tomado niños de cada comuna, hee. Se ha trabajado con ellos, hee para que ellos pues formen parte de esa mesa, se han sido constantes consistentes han estado ahí que es muy bueno porque los niños mantienen motivados a continuar en la mesa, creo ha sido un trabajo de acompañamiento, ha sido un trabajo bueno que ha estado fortalecido.

11. ¿Cómo cree que se puede fortalecer la mesa de participación?

Hee bueno yo creo que se puede fortalecer la mesa de participación a través de la continuidad, ósea no de pronto de que mmm cada vez que venga un Alcalde inicie todo un proceso porque se cambian de funcionario bueno todo ese tema pues creo que sería bueno seguir, ósea seguir con los niños que ya están que si viene una nueva administración pues se continúe el trabajo sigan o no sigan los funcionarios y no se vuelva a empezar de cero porque entonces todo el trabajo realizado todo lo que se hizo pues queda ahí como volando, se puede fortalecer de acuerdo pues a que se continúe

con los chicos que se continúe capacitando que siga hee hiendo a los espacios de participación es de esa manera q se puede fortalecer.

12. ¿Cree que es necesario ampliar la participación de la mesa de los NNA, para otros actores?

Hee si considero que es bueno ampliar los espacios para otros actores pues sean del colegio o sean de otras comunas si es necesario seguir trabajando, darles esa voz, darles ese voto a los niños porque pues hay que contar con ellos, hablamos de la protección de los niños pero pues también tenemos que ver que ellos piensan diferente entonces si tenemos que seguir dándoles más espacios ampliando de pronto la participación en otros colegios, pues seguir trabajando en el tema con los niños de la mesa de participación.

### **Entrevistas NNA mesa de participación**

**Nombre:** Juan David Perdomo

**Colegio:** Dios es Amor

**Curso:** Sexto

1. ¿Qué es la participación para ti?

Para mí la mesa de participación es muy importante es algo que yo he estado viendo desde tercero, digo desde cuarto perdón y pues me ha gustado he visto cosas que nunca había visto y le agradezco a la mesa de participación por todo lo que está haciendo.

2. ¿Qué es la mesa de participación?

La mesa de participación es algo que uno utiliza para para ver diferentes cosas.

3. ¿Hace cuánto haces parte de la mesa e participación?

Yo pertenezco a la mesa de participación desde tercero, ya llevo tres años en la mesa de participación.

4. ¿Porque haces parte de la mesa de participación?

Fue un logro que yo pude hacer, lo hice por medio de trabajo social, dirección de curso, gracias a ellos yo pertenezco a la mesa de participación.

5. ¿Consideras importante la participación de la mesa en el colegio? ¿Por qué?

Si para mí la mesa de participación en el colegio es algo muy importante que yo he estado viviendo porque a uno lo ponen a reflexionar lo que uno está haciendo bien, lo que uno está haciendo mal, hacemos diferentes actividades y es muy divertido.

6. ¿Qué experiencias has tenido con los integrantes de la mesa y la profesional?

La experiencia que yo he tenido con cada uno de mis compañeros y compañeras de diferentes colegios ha sido muy importante para mí gracias a que he podido presentarme con el alcalde de frente, nos hemos podido ver, hemos podido dar nuestras opiniones, cada colegio da su opinión y gracias a Dios fuimos los primeros.

7. ¿Crees que tu opinión ha sido importante en alguna decisión para la mesa o para algún proyecto que se haya realizado? ¿Por qué?

Pues para mí, a mí si me ha funcionado lo de las opiniones mías han sido importantes para mí y pues yo creo que el señor alcalde debería de cumplir lo que nos ha comprometido solamente ha cumplido una cosa que no la dijo más a o menos hace 4 meses que no nos ha cumplido y seguimos viendo lo mismo las mismas cosas y las opiniones que dimos no sirvieron para nada.

8. ¿Te gusta participar en la mesa, por qué?

Sí, porque pues he tenido diferentes logros en mi vida que me han servido todo por estar y compartir en la mesa

9. ¿Qué te gustaría que pasara en la mesa de participación?

Para mí que pasara en la mesa de participación nada, pero la mesa de participación es muy muy necesaria y así como la tenemos esta perfecta

10. ¿Te gustaría seguir haciendo parte de la mesa el año próximo?

Me gustaría participar en la mesa de infancia y adolescencia por medio del otro año, si Dios lo permite si yo alcanzo a estar allá me gustaría poder estar por varios motivos, porque yo he estado ahí durante 4 años, 3 años perdón y para mí ha sido un logro grande, un logro muy importante en mi vida.

**Nombre:** Alison

**Colegio:** Dios es Amor

**Curso:** Sexto

1. ¿Qué es la participación para ti?

La participación para mi es dar una opinión varias personas para que puedan servir para algo.

2. ¿Qué es la mesa de participación?

La mesa de participación para mi es donde participamos todos niños niñas y adolescentes.

3. ¿Hace cuánto haces parte de la mesa e participación?

Yo estoy en la mesa de participación desde el año pasado. (2018)

4. ¿Porque haces parte de la mesa de participación?

Me escogieron para la mesa de participación porque soy una niña muy participativa.

5. ¿Consideras importante la participación de la mesa en el colegio? ¿Por qué?



Si me parece importante la mesa del colegio porque es como una actividad para nosotros lo NNA y me parece muy bien que hagan esto porque así nos podemos relacionar más con la gente y tener más ideas.

6. ¿Qué experiencias has tenido con los integrantes de la mesa y la profesional?

La experiencia que hemos tenido con la mesa de participación ha sido visitar a los abuelitos y pues jugar con ellos pasar un rato muy divertido con ellos otro que fuimos a conocer el alcalde que era un sueño que muchos niños querían tener y desayunamos con él y pues fue muy chévere y hemos hecho muchas cosas más.

7. ¿Crees que tu opinión ha sido importante en alguna decisión para la mesa o para algún proyecto que se haya realizado? ¿Por qué?

Si, por que la opinión de todos vale

8. ¿Te gusta participar en la mesa, por qué?

Si porque son actividades que me gustan mucho y me sirven para aprender cosas nuevas

9. ¿Qué te gustaría que pasara en la mesa de participación?

Me gustaría que hiciéramos más actividades de salir del colegio

10. ¿Te gustaría seguir haciendo parte de la mesa el año próximo?

Si me gustaría seguir el otro año porque me parece muy chévere esto de relacionarse con las personas y participar en cosas que sirvan para uno.

### **Entrevista para la mesa técnica**

**Nombre:** Dora Castellanos

**Colegio:** Dios es Amor

**Cargo:** Coordinadora de ciclo vital de NNA

1. ¿Qué es la mesa de participación?

La mesa de participación, tal como su nombre lo dice es un tema de formación y de participación de niños, niñas y adolescentes en temas políticos, en temas públicos como el tema de la elaboración y construcción de políticas públicas, la misma ejecución de las políticas y temas de interés de niños, niñas y adolescentes en los diferentes ámbitos sociales, culturales, deportivos, de movilidad, de educación. Adicionalmente, la mesa de participación la rige el decreto Nacional 236 del 2016 en su artículo octavo donde describe todas las instancias de participación que propician la participación y movilización de los NNA como actores fundamentales en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas para ellos, también la rige y dice que cada territorio debe definir una mesa de participación de NNA y que se debe promover la integración de instancias y que establece cada departamento, distrito o municipio que deben ser definidas estas mesas con el liderazgo de la mesa de infancia y adolescencia y familia.

2. ¿Hace cuánto tiempo funciona la mesa de participación?

La mesa de participación en el municipio de Soacha está formalizada, funciona desde el 2016 pero se formalizó a través del decreto 236 del 2018.

3. ¿Cómo se encuentra conformada la mesa?

Una mesa de participación debe estar conformada por 25 niños, es así que en el municipio está funcionando una mesa de participación con 25 niños de 4 comunas diferentes, adicionalmente teniendo en cuenta que el municipio es bastante grande, cada organización, cada fundación, institución educativa hee Presidente de junta puede conformar una mesa de 25 niños y la secretaria de desarrollo social a través del programa de NNA heee realiza la asistencia técnica para que estos niños sean capacitados y puedan participar en las diferentes instancias, ya sea el compost que

es la mesa más alta que tiene el municipio, donde digamos se legalizan las diferentes políticas públicas inicialmente así como en el tema de concejo municipal o en algún tipo de elaboración y conformación de políticas públicas.

4. ¿Cuál es su objetivo principal?

El principal objetivo de la mesa de participación es por una parte como dice el nombre la participación de los NNA por otra la participación en tema de elaboración, construcción y seguimiento de las políticas públicas de primera infancia, infancia adolescencia y familia y también el tema de participación en diferentes instancias como el compost, la mesa de infancia, en algunos eventos o actividades que tengan que ver con las políticas públicas de infancia así como también de los intereses así como la participación de los interés de los niños así como lo decía antes, el temas social, cultural, deportivo, etc.

5. ¿Nos puede relatar cómo fueron los inicios de la mesa de participación de los NNA en el colegio?

En las instituciones educativas se empezó preguntando en las diferentes aulas cuáles eran los niños líderes o los niños que les interesaba el tema de la participación política y ciudadana. Los niños que les interesa el tema de cómo van las políticas públicas, como está el municipio de acuerdo a su modo de ver y a sus intereses, entonces inicio buscando los niños líderes de cada institución educativa y de cada salón especialmente. Luego, se inició con la preparación de los niños en tema de participación para que ellos tuvieran claridad de que es participación, cuando es y cuando no es participación, el tema de no permitir ser utilizados, el tema de que ellos tiene autonomía para opinar en las diferentes instancias, frente a un concejo

municipal, frente a unos secretarios de despacho, frente al alcalde y frente al mismo gobernador y diferentes personajes del ámbito público.

6. ¿Cuáles han sido los avances más significativos logrados por la mesa?

Bueno, dentro de los avances más significativos de la mesa de participación se encuentra el hecho de que los niños han participado en la mesa de infancia, infancia y adolescencia y familia hee exponiendo cuáles son sus intereses con respecto al mes de la niñez, también han participado en la rendición pública de cuentas en los diferentes ámbitos, haciendo preguntas al alcalde a los secretarios y demás he con respecto a los avances del plan de desarrollo a lo que refiere al tema de NNA y familia, También han tenido participación con encuentros de secretarios despachos, secretarios y directores haciendo preguntas también con los temas que les confiere a los NNA como salud, educación, cultura, recreación el tema de trabajo infantil que ha sido tan importante. Por otra parte, han hecho, los niños han participado en movilizaciones en contra del trabajo infantil a favor de los derechos de los NNA.

7. ¿Cuál es la proyección de la mesa?

Bueno para la proyección de la mesa se espera preparar a los niños para que ellos puedan elaborar pospuesto con el apoyo de algún profesional, elaborar algún proyecto de acuerdo, presentarlo al Consejo municipal y que este tenga, pase por el proceso de ser o no aprobado.

8. ¿Considera desde su perspectiva como profesional que se ha cumplido el objetivo?

Teniendo en cuenta que se inició desde el 2017 hee pues creo que si se logrado los objetivos, uno de los principales objetivos es que los niños permanecieran en la mesa, ya que por el tema ya sea emocional, por el tema cambio de instituciones

educativas, por el tema de que los niños se cansan del mismo temas puede que sea así, se logró que los niños permanecieran y permanecieran interesados en la mesa de participación en los objetivos de la mesa de participación en poder seguir opinando y buscando también dentro de sus comunidades como las necesidades de los niños o sus pares, se logró por lo menos permanecer con un mismo grupo en la mesa de participación y un mismo grupo interesado en participar en los diferentes ámbitos que conciernen a lo público en el municipio.

9. ¿Podría mencionarnos algunos encuentros importantes que se hallan realizado?

Bueno los principales encuentros como ya lo decía antes fueron varios encuentros con la mesa de infancia, infancia y adolescencia y familia, donde ellos exponen sus interés, presentan sus propuestas, presentan sus preocupación e inquietudes y lo elevan a la mesa de infancia para que organizaciones y fundaciones y las diferentes entidades del municipio puedan realizar acciones respecto a esas necesidades interés y preocupaciones de los niños. El segundo encuentro fue tener un encuentro, valga la redundancia con el señor alcalde y secretarios de despachos para también manifestar sus intereses en relación al mes de la niñez. Un tercer encuentro he fue el de entrevistar a los secretarios y directores de despacho con respecto a las acciones que desde su quehacer realizaban en beneficio de los NNA. Un cuarto encuentro fue el tema de encontrarse también y tener la oportunidad de entrevistar a algunos concejales también para preguntarles cuál fue el seguimiento y las acciones realizadas desde el concejo para defender los derechos de los NNA y defender el tema de trabajo infantil en el municipio y un quinto encuentro fue el tema de la rendición pública de cuentas donde los niños tuvieron la oportunidad de

manifstarle al señor alcalde a los secretarios de personería, defensora, procuraduría hee los intereses que tienen y las inquietudes que tienen y las acciones que realizaron con respecto al cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas a la garantía de sus derechos y tuvieron 2 fechas importantes la del 4 de abril y el 26 de abril.

3. Formato de observación participante.

<b>Fecha: 25- 10-2019</b>	<b>Hora de inicio:</b> 11:00 am <b>Hora de finalización:</b> 12:00 m	<b>Actividad:</b> Mesa de participación NNA
<b>Lugar:</b>	Colegio Dios es Amor, comuna cuatro, Soacha-Cundinamarca.	
<b>Ente privado</b>	Colegio Dios es Amor.	
<b>Ente comunitario</b>	Niños y niñas estudiantes del colegio residentes del sector.	
<b>Ente publico</b>	Alcaldía Municipal de Soacha – Secretaría de desarrollo Social - Ciclo Vital NNA.	
<b>Desarrollo:</b>		
<p>Inicialmente se realiza el contacto con la profesional del ciclo vital de NNA llamada Marta Vargas para desplazarnos al colegio donde se va a realizar la mesa de participación, luego de llegar se solicita a la Trabajadora social Elizabeth Arévalo quien es la encargada de manejar esta estrategia dentro de la institución, si se pueden reunir los niños en un lugar específico para realizar la actividad, la profesora Elizabeth indaga sobre qué actividad se va a realizar y durante cuánto tiempo ya que por tratarse de finalización de año están con premura de tiempo. Pasados 10 minutos aproximadamente se reunieron los niños 14 en total en una zona común del colegio, en el cual era un poco dificultoso que los niños prestaran</p>		

atención por el ruido que se escuchaba en el patio, por esta razón se procede a cambiar de lugar para mejorar este aspecto.

Ya ubicados en el nuevo lugar y pasados aproximadamente 25 minutos de llegar a la institución se da inicio a la mesa de participación, la profesional realiza la presentación de lo que se va desarrollar y explica que va haber un espacio para dos estudiantes de la universidad minuto de Dios, luego de ello nos da el paso a nosotras donde se procede a exponer cual es la intención y el trabajo que se va a realizar con los niños y con la institución, se expone a grandes rasgos en que consiste la prospectiva y cuál sería la metodología para trabajar, a esto los niños se muestran atentos e interesados en participar en dicho proceso.

El tiempo que tuvimos para interactuar con los niños fue de aproximadamente 15 minutos ya que la profesional encargada de la secretaria de desarrollo debía llevar a cabo la mesa de participación.

La profesional inicia dando un breve resumen de los temas adelantados a modo de recordación y poner en contexto a los niños, luego inicia el tema llamado proceso de votaciones para lo cual se indaga a los niños cual es el concepto que tienen sobre el voto y el proceso electoral, los niños de manera jocosa se refieren a este proceso con palabras como corrupción robos, mentiras, entrega de tamales y lechona, refieren y ven este aspecto como un juego sucio de intereses ya que exponen que los políticos solo se acercan a los sectores mientras necesitan el voto de la población pero que luego de ello se desaparecen y no vuelven a al barrio, también exponen que las personas cambian su voto a cambio de tamales o lechona y que es un tema de momento, la profesional interviene e indica que por esta razón es importante tomar el voto a conciencia y estar informada frente a los candidatos que se postulan a cualquier cargo popular ya que son ellos los que van administrar el municipio durante un periodo de 4 años, ella también les expone que el voto es un mecanismo de participación por medio del cual las personas hacen parte la toma

de decisiones a nivel público, y que aunque para poder votar se necesita ser mayor de edad es importante generar esta conciencia de voto para cuando ya se pueda realizar este ejercicio.

Luego de esta explicación se procede a realizar la actividad lúdica donde los menores en grupos de a dos deben imaginar que son candidatos a la alcaldía municipal y realizar una serie de propuestas teniendo en cuenta las problemáticas del sector para esto se repartió una hoja blanca por equipo y marcadores, para esta actividad contaban con 15 minutos luego se expondrían sus propuestas y su viabilidad de ejecución, la profesional explico e invito a los niños a ser lo más realistas y aterrizados posibles frente a las propuestas para no caer en lo mismo que se criticó al inicio de la sesión de prometer por prometer.

Durante la elaboración de las propuestas nos acercamos a varios grupos para observar el dialogo de construcción entre ellos y se evidencio que se tiene confusión frental territorio y a los alcances que tiene un candidato ya que jocosamente algunos opinaban que iban a disminuir el IVA o quitar los impuestos.

La profesional pasa por cada equipo realizando orientaciones sobre la viabilidad de las propuestas que cada uno de ellos realiza.

Luego de terminar la actividad se procede a la socialización donde cada grupo expone sus propuestas realizando énfasis en una o dos propuestas las que serían banderas de sus campañas, en total fueron 6 grupos y se pudo observar q a pesar de que los niños en momento se tomaron a la actividad de manera jocosa, también al momento de exponer tiene capacidades de análisis muy interesantes sobre su territorio, se evidencio se enfocaron en sus entornos más cercanos como lo son el colegio y el barrio identificando las problemáticas que allí aquejan, algunas de las más nombradas fueron la seguridad, el medio ambiente, salud pública, indigencia, transporte, falta de empleo, cada uno de ellos exponía como lo querían hacer, luego la profesional realiza la reflexión y llego a la conclusión que las dos problemáticas que todos los equipos tuvieron en común fueron seguridad y cuidado del medio ambiente, en la reflexión que se realizó también se hizo caer en cuenta a los niños que en el ciclo vital en el que se encuentran hay temas en o



que no se puede tener gran trascendencia o influencia pero hay otros temas en los que sí, como por ejemplo el medio ambiente, luego la profesional cierra el tema para proseguir

Se logra observar que los niños realizan un proceso de reflexión consciente y con mucha atención se evidencia su interés por los temas tratados en la mesa

El siguiente tema a tratar es la actividad de cierre que van a realizar en el mes de noviembre la profesional pone a consideración la fecha y la actividad realizando una lluvia de ideas, exponiendo que se debe tener en cuenta recursos y lugar, de esta manera surge como idea principal realizar un compartir de comida acompañado con un cine foro para la segunda semana de noviembre y esta decisión también se pone a consideración del colegio y de la alcaldía

La profesional da por finalizada la sesión agradeciendo a nosotras la presencia y apoyo.

### **Observaciones**

Se observó un buen manejo del grupo por parte de la profesional con el grupo de niños, además se evidencia empatía entre las dos partes.

Se carece de un espacio físico propicio para el desarrollo de la actividad ya que en el lugar había mucho ruido e interrupciones.

Se evidenció que la institución educativa se encuentra satisfecha con esta actividad ya que en toda la sesión acompañó el proceso.

Tabla. Fuente. Elaboración Propia.

4. Diseño de la sesión.

### **Sesión 1.**

De acuerdo a lo que el autor plantea para el desarrollo de la metodología de la prospectiva se requiere de tres escenarios, para la primera sesión se desarrollaran la etapa A y B

## **A: Construcción para un Futuro – Posible o deseado**

### **Actividad:**

Para esta primera etapa describimos el escenario prospectivo, construir un escenario futuro deseable, a partir de la problemática del medio ambiente que viven actualmente los NNA, del colegio en específico lo que ocurre con el tema de las basuras, focalizar el escenario que esperan en el futuro, con la siguiente pregunta orientadora.

Elaborar un mapa del futuro de acuerdo con la siguiente pregunta orientadora:

¿Cómo se podría reducir el tema de las basuras en el entorno escolar del colegio Dios es Amor del barrio Santo domingo en Soacha para el mes de noviembre del año 2020?

Luego del análisis, reflexión y explicación de la pregunta se les pedirá a los niños que grafiquen un mapa del colegio y del entorno del colegio especificando cual sería el ideal de ese entorno se les pedirá que mediante ficha y anotaciones ubiquen en el mapa cuales son las visiones que tienen.

### **Recursos:**

Papel Kraft

Lápices

Marcadores

Fichas bibliográficas

## **B: Análisis Retrospectivo**

Se les pedirá que ahora analicen cuales fueron las acciones o procesos que tuvieron que realizar para llegar a ese futuro ideal que se imaginaron. Para este escenario, en una cartelera se realizará una lista detallada de acciones para cada proceso que se debió realizar.

Pueden hacerse preguntas como: ¿cómo lo logró? ¿Fue el resultado de...?

¿Qué y quienes contribuyeron o lo favorecieron...? etc.

### **Recursos:**

Papel Kraft

Lápices

Marcadores

### **Sesión 2**

Durante esta sesión se implementará la fase C que propone el autor y una fase adicional para socializar el producto final.

### **C: Presente de planificación- Gestión**

Ahora que tenemos el escenario deseado y algunas acciones y procesos ideales, se procede a proponer acciones reales y realizables en el entorno, para esto se pedirá que con ayuda de algunos padres y docentes que se organicen en tres grupos con el fin de realizar la planeación, en una matriz previamente diseñada, que nos permitirá luego condensar la información brindada y así poder generar un plan de acción

PROCESO	ACTORES	ACCIONES CONCRETAS	PLAZO	RESPONSABLES

Tabla . Fuente. Elaboración Propia.

**Recursos:**

Hojas blancas

Esferos

Luego de tener diligenciada la matriz por grupos se realizará socialización u acta de compromisos para el año siguiente.

6.



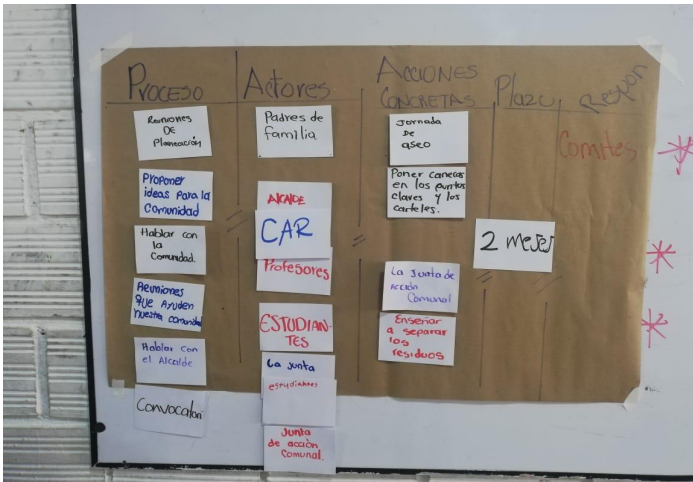
Anexo imagen 1.





Anexo imagen 2.

Anexo imagen 3.



Anexo imagen 4.