



Análisis de las causas de la deserción escolar post pandemia, en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, Matanza, Santander.

Aliria Maldonado López

Angela Patricia Pabón Navarro

**Corporación Universitaria Minutos de Dios
Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga
Licenciatura en Educación Infantil
Mayo de 2025**

Análisis de las causas de la deserción escolar post pandemia, en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, Matanza Santander.

Aliria Maldonado López

Angela Patricia Pabón Navarro

Asesora

Gladys María Malagón Santamaria

Magister en Psicología

**Corporación Universitaria Minutos de Dios
Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga
Licenciatura de Educación Infantil
Mayo de 2025**

Tabla de Contenido

Resumen	5
Abstract	7
Introducción	8
1. Revisión de Literatura	14
2. Objetivos	24
2.1. Objetivo General	24
2.2. Objetivos Específicos	24
3. Metodología	25
3.1. Diseño.....	25
3.2. Participantes	26
3.3. Procedimiento.....	27
4. Resultados	30
5. Discusión	37
6. Conclusiones	40
Referencias Bibliográficas	42

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Indicadores de deserción por zona.....	¡Error!
Marcador no definido.7	
Figura 2. Mapa de evidencias.....	27

Resumen

La deserción escolar es un problema latente que se evidencia de forma notable en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, en el municipio de Matanza Santander y después del tiempo Post Pandemia, se hizo más visible esta situación, donde los individuos decidieron abandonar su profeso de formación. Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo del presente proyecto se centró en identificar las causas de la deserción escolar post pandemia en esta institución. Para ello se realiza el análisis cualitativo de documentos, usando el método inductivo, así mismo se tuvo en cuenta la Investigación Acción Participativa, puesto que participaron integrantes del plantel educativo.

Como resultado, el principal hallazgo es que, a pesar de que el profesorado del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, utiliza estrategias pedagógicas innovadoras que ayudan a disminuir la deserción escolar, el impacto que estas tienen es débil y limitado debido a que no se aplican políticas institucionales o bien, porque no se ha formado al profesorado en este tipo de enfoques. Por lo anterior, se requiere de un proyecto educativo que vincule los enfoques de forma transversal para mejorar la formación del profesorado, establecer sistemas de detección de problemas lo suficientemente eficaces, fomentar la corresponsabilidad de la familia, de la comunidad educativa y de las entidades públicas.

Para lograr disminuir la deserción, es indispensable atender las condiciones materiales mínimas que se relacionan con el transporte, la alimentación y el acceso a recursos tecnológicos; además de aplicar metodologías flexibles, modelos hibridados y programas de desarrollo personal. Las políticas nacionales de subsidios y alimentación han conseguido reducir la deserción escolar, pero tienen una escasa eficacia por la débil relación con otros sectores como el de la salud y el del empleo.

Palabras claves: educación, deserción, docente, causas, políticas, estrategias.

Abstract

School dropout is a latent problem that is notably evident at the Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, in the municipality of Matanza Santander. After the post-pandemic period, this situation became more visible, as individuals decided to abandon their educational training. Considering the above, the objective of this project focused on identifying the causes of post-pandemic school dropout in this institution. To achieve this, a qualitative analysis of documents was conducted using the inductive method. Additionally, Participatory Action Research was considered, as members of the educational staff participated in the process. As a result, the main finding is that, despite the fact that the teaching staff at the Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz employs innovative pedagogical strategies that help reduce school dropout, the impact of these strategies is weak and limited due to the lack of institutional policies or because the teaching staff has not been trained in these types of approaches. Therefore, an educational project is required that links these approaches transversally to improve teacher training, establish sufficiently effective problem detection systems, and promote the shared responsibility of families, the educational community, and public entities.

To effectively reduce dropout rates, it is essential to address the minimum material conditions related to transportation, food, and access to technological resources, as well as to implement flexible methodologies, hybrid models, and personal development programs. National policies on subsidies and food have managed to reduce school dropout, but their effectiveness is limited due to weak connections with other sectors such as health and employment.

Key words: education, dropout, teacher, causes, policies, strategies.

Introducción

La deserción escolar constituye una de las problemáticas más recurrentes dentro del sistema educativo colombiano, y obedece a una multiplicidad de factores estructurales y contextuales. La pandemia por COVID-19 puso de manifiesto las profundas brechas existentes en el acceso, permanencia y calidad de la educación para niños, niñas y adolescentes. La limitada inversión del estado en el sector educativo ha contribuido al deterioro de las condiciones escolares, lo cual incide negativamente en la trayectoria académica de numerosos estudiantes, impidiéndoles la finalización de su ciclo formativo.

El contexto social y cultural en el que se desarrollan niños, niñas y adolescentes se ve profundamente influenciado por problemáticas de índole económica, familiar y sociocultural. Estas condiciones limitan el acceso efectivo a la educación, lo que conlleva a que muchos menores opten por alternativas distintas a la escolarización en la búsqueda de una mejor calidad de vida. Aunque la Constitución Política de Colombia establece que la educación es un derecho fundamental para todos los menores, en la práctica no se garantizan las condiciones necesarias para su pleno ejercicio, lo que representa una vulneración significativa de este derecho esencial.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia *UNICEF* “en general, en los países de América Latina y el Caribe, el 21% de los niños, niñas y adolescentes de los hogares más pobres no recibe educación de ningún tipo en comparación con el 14% de los hogares más ricos.” el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) p.14.

Lo anterior evidencia cómo la falta de oportunidades limita el acceso efectivo a la educación, especialmente para las poblaciones minoritarias, quienes a menudo no pueden cumplir con el plan de estudios debido a la escasez de recursos. Si bien en muchas instituciones educativas se recurre al envío de guías impresas como estrategia para dar continuidad al proceso

formativo, estos materiales resultan insuficientes. En numerosos hogares, las familias no cuentan con el nivel educativo necesario para apoyar a los menores en la comprensión de los contenidos, lo que agrava las dificultades de aprendizaje. En este sentido, resulta fundamental garantizar una educación de calidad, lo cual implica, en primer lugar, fortalecer el sistema educativo. Las instituciones deben constituirse en espacios seguros, libres de barreras, donde niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan desarrollarse integralmente, aprender en condiciones de equidad y ver reconocida y respetada su identidad cultural.

El Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz (COLTECNUSPAZ) del corregimiento Santa Cruz de la Colina, del municipio de Matanza Santander, es una institución educativa del sector público al servicio de la comunidad hace más de 30 años, el cual cuenta con una sede principal y 9 sedes que se encuentran en 9 en las veredas que componen el corregimiento, es un plantel de jornada única mañana, con énfasis agropecuario, certificado por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. El COLTECNUSPAZ recibe a los niños y niñas desde los 3 años, en adelante para que inicien su formación, no hay distinción de raza, religión o estrato social. A través de este proyecto buscamos analizar las causas de la deserción escolar post pandemia en COLTECNUSPAZ, teniendo en cuenta que se puede dar un proceso de sensibilización acerca de la importancia de la educación y de las consecuencias negativas que conlleva el abandono del proceso formativo para el desarrollo social, físico y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes.

Aunque la educación en las instituciones públicas del país es gratuita, lo que reduce ostensiblemente las barreras económicas para el acceso, persisten factores que inciden en la inasistencia y deserción escolar. Por ello. A través de este estudio se busca contribuir a la reducción progresiva del número de estudiantes que abandonan el sistema educativo, ya que la

educación es un derecho fundamental e impostergable, del cual deben gozar todos los niños, niñas y adolescentes, tal como lo establece el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, en este sentido, es responsabilidad compartida de la familia, el Estado y la sociedad garantizar su cumplimiento y prevenir cualquier forma de vulneración.

Aun cuando la mayoría de los niños son exitosamente matriculados en la institución educativa, se identifica que, con el paso del tiempo abandonan su proceso escolar, las causas más frecuentes de este fenómeno se encuentran relacionados con la apatía hacia el estudio, así como con problemáticas de índole familiar y económica, de acuerdo con lo anterior González, et al. (2015) “Para organizar el tema, podrían agruparse los factores causantes de la deserción en dos grandes marcos explicativos: 1) el que enfatiza en los agentes extraescolares que incluye la situación socioeconómica, las condiciones laborales, y por ende las horas de dedicación al estudio, además del contexto familiar.”

La deserción escolar es un problema latente, que se ha evidenciado históricamente, pero, cuando inició la pandemia se hizo más visible, dado que amplió la brecha de la desigualdad existente en diversas regiones del país, por los limitados recursos invertidos en los planteles educativos en infraestructura, mobiliario, equipos de cómputo y acceso a internet. Cabe resaltar que, al llegar la pandemia, muchos de los maestros no contaban con suficiente preparación en las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, ocasionando que, la educación de los niños quedara en pausa, pues no existía un plan de contingencia que contemplara de qué forma se dictarían las clases, en casos imprevistos, como lo fue pandemia.

Se debe resaltar que “Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto

en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad.” Espíndola y León, (2002) p.3. La deserción escolar es una problemática persistente que obedece a múltiples factores, entre ellos la situación económica, los embarazos en adolescentes y el desempleo. Se trata de un fenómeno social que involucra a la familia, al Estado y a la sociedad en general, ya que el abandono escolar por parte de niños, niñas y adolescentes profundiza las desigualdades en el acceso y desarrollo educativo. Por esta razón, es fundamental que los actores mencionados asuman un rol activo en la reducción de estas brechas. Tal como lo señala Moreno (2013), “la disminución de las brechas respecto de la inequidad se enfoca en la distribución de oportunidades educativas para los niños, niñas y jóvenes, independientemente del género, raza, religión, etnia o condiciones socioeconómicas, con el fin de que la población escolar pueda tener las mismas posibilidades de acceder a una educación de calidad, permanecer en el sistema educativo y alcanzar sus objetivos formativos” (p. 2). Así pues, como lo menciona la autora citada anteriormente, es fundamental generar oportunidades que permitan a los individuos acceder a la educación sin ningún tipo de distinción. En concordancia con esta idea, la Ley General de Educación, en su artículo 4, establece que: “Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994).

En este sentido, es importante destacar que, a través de las políticas que se formulen e implementen en el sector educativo, el Estado debe orientar sus acciones hacia el fortalecimiento de la calidad y el mejoramiento continuo del sistema educativo. Esto incluye aspectos como el acceso a recursos y métodos pedagógicos adecuados, la promoción de la innovación e investigación educativa, la consolidación de procesos de orientación educativa y profesional, así como la implementación de mecanismos eficaces de inspección y evaluación del proceso educativo.

La pandemia generó una crisis en todos los aspectos, y se ha identificado una amplia brecha en el ámbito educativo, al evidenciar la escasez de herramientas con las que cuentan muchos maestros para desarrollar sus actividades, así como la difícil conectividad en algunos sectores del país, especialmente en las zonas rurales. El fenómeno de la pandemia transformó los contextos y la implementación del currículo, ya que se debió adaptar a la nueva normalidad, la cual no se tenía contemplada debiendo considerar la priorización del aprendizaje, donde se le permita al alumno ser crítico, construir su aprendizaje, ser autónomo llegando a ser conscientes de la responsabilidad individual, que tienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, en casa los padres de familia jamás consideraron la posibilidad de que sus hijos recibieran clases desde sus hogares y que ellos serían los directamente responsables a la hora de guiar y apoyar en la realización de los trabajos y del aprendizaje autónomo, que al iniciar la pandemia y hasta hoy se viene implementando en los planteles educativos, como una estrategia para que los niños, niñas y adolescentes, continúen con sus procesos de aprendizaje. Todo esto llevó a encontrar, que en muchos de los hogares los padres de familia son analfabetas, por increíble que parezca, pero en el siglo actual, aún hay gran cantidad de personas que no saben leer, ni escribir, también están los que solo hicieron la primaria, los que terminaron su

bachillerato y los que son profesionales, unos con posibilidades económicas óptimas, otros con recursos medianamente buenos y están los que escasamente ganan para subsistir.

Todos los factores anteriormente presentados han puesto en evidencia las profundas vulnerabilidades del sistema educativo durante y después de la pandemia, provocando un incremento significativo en las tasas de deserción escolar. Esta problemática se presenta con menor intensidad en contextos donde existen mayores recursos económicos y mejores oportunidades de acceso a la educación. En contraste, en zonas con recursos limitados, la deserción escolar se hace más evidente, ya que muchos niños enfrentan múltiples barreras para continuar sus estudios: falta de acceso a internet, carencia de recursos económicos para materiales escolares, grandes distancias para llegar a las instituciones educativas, señal telefónica deficiente, escaso acompañamiento familiar en las tareas escolares, e incluso decisiones parentales que retiran a los niños del sistema educativo ante la percepción de que estudiar no garantiza el ingreso a la universidad ni mejores oportunidades futuras. En diversas instituciones educativas del país se evidencia esta problemática, y el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz (COLTECNUSPAZ), ubicado en el corregimiento Santa Cruz de la Colina, municipio de Matanza, no es la excepción. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el tiempo postpandemia en COLTECNUSPAZ?

1. Revisión de Literatura

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a diversas regiones del mundo y representa una preocupación para los sistemas educativos. Diversas investigaciones han evidenciado que las poblaciones minoritarias son las más afectadas por este fenómeno, lo cual repercute negativamente en la sociedad en su conjunto.

En este contexto, Castro (2021) desarrolló el proyecto titulado Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto “Pienso, opino y participo” de Global Humanitaria Perú. Esta iniciativa tuvo como objetivo contribuir al acceso efectivo al derecho a la educación de niñas y niños en escuelas primarias de la región Puno, Perú. Para ello, se implementaron estrategias de sensibilización dirigidas a los tres principales actores educativos del nivel primario: maestros, padres de familia, niñas y niños. En esta investigación antes mencionada se dio uso a la metodología cualitativa y cuantitativa, así mismo se aborda la importancia de la sensibilización de los actores involucrados, donde fueron usadas diversas acciones como: conferencias, exposiciones, talleres, formación de grupos, concursos, eventos deportivos o acciones directas en la calle. Los aportes que genera a nuestro trabajo es indagar de manera exhaustiva las causas de la deserción en la institución y de esta manera, futuras investigaciones se puedan basar en diseñar las estrategias para disminuir la deserción.

De igual manera, Moreno (2013), en su artículo “La deserción escolar: un problema de carácter social” analiza las políticas del gobierno orientadas a lograr una cobertura educativa adecuada en todo país. El autor destaca la importancia de reducir las brechas sociales que limiten las oportunidades y afectan la calidad educativa de los menores. Dentro de este artículo se evidencia una metodología de análisis y reflexión tomando de base dos etapas las cuales son: el

análisis de información y la segunda un modelo conceptual, donde se relacionan conceptos de la deserción escolar y factores relevantes de la problemática. De este trabajo tomamos la importancia de indagar en diversos recursos sobre la deserción escolar.

En esta línea, Jiménez y Drago (2020) desarrollaron un proyecto pedagógico centrado en la transformación del entorno escolar, mediante cambios en las metodologías, estrategias educativas y procesos humanos. Este proyecto, de enfoque cualitativo y basado en una metodología de investigación documental, permitió recopilar y analizar información relevante para proponer mejoras orientadas a disminuir la deserción escolar, los autores resaltan la importancia de “promover la integración, y la unificación conceptual de proyectos pedagógicos” (Jiménez & Drago, 2020). El estudio realizado a través de este trabajo investigativo promueve la integración, la construcción y la unificación conceptual sobre los Proyectos Pedagógicos Productivos como estrategias conducentes al mejoramiento continuo y al desarrollo de la capacidad de aceptación del otro, de la transformación de las prácticas pedagógicas y del medio, incidiendo en la disminución de la tasa de deserción escolar en contextos rurales.

Por otro lado, Infante y Sánchez (2016) propusieron el diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para reducir la deserción y la mortalidad académica en la asignatura de precálculo. Esta investigación basada en una metodología mixta, de carácter cuantitativo y cualitativo, demostró el impacto positivo del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en entornos presenciales y en los procesos de enseñanza aprendizaje. De este proyecto podemos tomar que tener en cuenta durante los procesos educativos el uso de las TIC, puede generar un gran impacto la educación, ya que proporciona diversas herramientas que facilitan los procesos.

Así mismo la sistematización “Factores de Promoción en Permanencia Estudiantil que Impiden la Deserción Escolar en los Estudiantes de la Institución Educativa Jose Miguel de Restrepo y Puerta de Copacabana como Institución de Educación Media y la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello como Institución de Educación Superior en el Primer Semestre del año 2018” realizado por Fernández y Suarez (2018) lo que se buscó con este trabajo es identificar las problemáticas, buscar argumentaciones necesarias que puedan guiar la investigación para después llegar a plantear la estrategia para intervenir la problemática encontrada, basados en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, basados en la gestión social, participación y desarrollo comunitario. Con esta investigación se tuvo en cuenta que el reconocimiento del contexto es muy importante en los procesos investigativos.

Es importante señalar que la educación es un derecho fundamental, tal como lo establece la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994). En este sentido, el aprendizaje se enriquece en comunidad, ya que niños y niñas se apropian de sus raíces culturales a través de la participación en actividades colectivas. “Los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993, como se citó en Salas, A. L. C. 2001, p.3), de acuerdo con lo anterior, es esencial que los niños y niñas se deben involucrar de manera activa con el entorno que lo rodea, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y a la interiorización de normas y valores sociales.

Vygotsky (1979) también enfatiza que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido unas experiencias antes de entrar a la etapa escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Por ello, el abandono escolar puede estar vinculado con la escasa interacción de la niñas y niños con

su entorno y con la falta de oportunidades en la primera infancia para compartir sus gustos, jugar, explorar y manejar sus emociones. Esta carencia puede generar dificultades en la adaptación al entorno escolar y en el seguimiento de normas y directrices.

Cuando otros miembros de la comunidad intervienen de manera deliberada en el proceso de aprendizaje de los infantes, ayuda a su proceso de desarrollo infantil. En este contexto, la escuela desempeña un papel fundamental no solo como espacio académico, sino también como un entorno socializador en el que los estudiantes conocen diversas culturas, formas de pensar y realidades, elementos esenciales para la construcción de su identidad y el respeto por la diversidad.

Sin embargo, a pesar de los avances en diversidad cultural, religiosa, lingüística y familiar en las aulas, García y Díez-Palomar (2010) advierten que persiste un modelo comunicativo unidireccional liderado por una única figura adulta. Esto quiere decir que generalmente, los niños y niñas están basados a un modelo a seguir, bien sea su maestro, papá, mamá, amigo, un personaje de la televisión, y no buscan su propia personalidad, siendo esto complejo, ya que no les permite su libre desarrollo y pueden en ocasiones abandonar sus estudios, cuándo este modelo a seguir no aporta positivamente a su proyecto de vida y adicionalmente en el hogar, no hay quien les motive a seguir educándose.

El problema del abandono escolar, concierne a toda la sociedad. La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”, la cual es obligatoria entre los cinco años y quince años de edad. Por tanto, es fundamental analizarlos diferentes factores que llevan a que los niños, niñas y adolescentes abandonen los colegios, ya que su impacto puede ser irreversible.

Además, Barreiro (2007) subraya que los niños y niñas de sectores socioeconómicos desfavorecidos enfrentan mayores dificultades académicas y presentan índices más altos de fracaso escolar. Esto refleja una profunda brecha de desigualdad que persiste en diferentes contextos del país. En consecuencia, se hace necesario aunar esfuerzos por garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes, mejorando las prácticas pedagógicas, incorporando las TIC e implementando otras herramientas, que permitan a los estudiantes interesarse por el aprendizaje y que la ida al colegio sea agradable.

Según Jiménez (2010), resulta fundamental generar un cambio en el uso de las TIC, en los procesos pedagógicos de los docentes, así como en la participación activa de los estudiantes, quienes pueden entender y manejar de forma segura y rápida las tecnologías informáticas. En la misma línea, Llorente et al. (2018) destacan que las TIC no solo han transformado la educación, sino también la vida cotidiana de las personas. No obstante, esta transformación puede tener efectos negativos cuando el uso excesivo de la tecnología interfiere en las dinámicas familiares, reduciendo los espacios de interacción entre padres, madres, hijos e hijas, lo cual podría incidir en el abandono escolar. Este fenómeno se agrava cuando las niñas y los niños no utilizan las TIC con fines educativos o, en el peor de los casos, no tienen acceso adecuado a internet, lo cual obstaculiza su derecho a una educación de calidad.

El Gobierno Nacional, en el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 titulado *Pacto por Colombia, pacto por la equidad*, incluyó dentro de sus objetivos principales el de brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media. Para alcanzar este objetivo, se planteó la consolidación de trayectorias educativas completas, para lo cual estableció la línea estratégica de acogida, bienestar y permanencia

escolar, con acciones específicas que parten del análisis de los factores asociados a la deserción en Colombia (MEN, 2022).

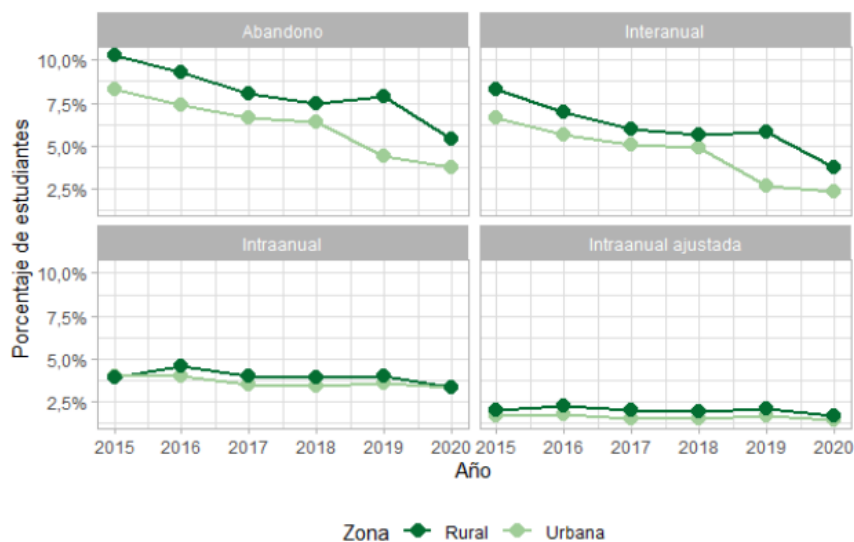
Las situaciones de clima escolar u otras que hacen parte de la escuela, al igual que su organización, pueden afectar la decisión de desertar por parte del alumnado. Ambientes de aprendizaje pobres, el matoneo y el acoso aumentan la deserción escolar (Prakash et al., 2017). Además, no tener todos los grados en una escuela obliga a los estudiantes a cambiar de institución, cuando pasan de un nivel a otro y se constituye en un factor relacionado con mayor deserción. Al respecto, Gasper et al. (2012) concluyeron que la transición a otra escuela al pasar a secundaria incrementa la probabilidad de deserción escolar entre un 6% y un 9%.

Entre los factores familiares identificados que están asociados a una menor probabilidad de desertar son: recibir el subsidio de renta ciudadana, para los estudiantes cuyas familias viven en estrato 1; tener recursos escolares La deserción en Colombia en el hogar, tales como libros y computador; recibir asesorías sobre asuntos académicos; pertenecer a familias biparentales y tener padres con altos niveles educativos (MEN, 2022). Por otra parte, los factores familiares asociados con un mayor riesgo de desertar son: vivir en estratos 1 y 2; vivir en familias monoparentales; la movilidad de residencia y la falta de recursos monetarios en el hogar (MEN, 2022).

En cuanto al contexto geográfico, los estudiantes de las zonas rurales presentan tasas de deserción más altas que los estudiantes de las zonas urbanas. Aunque esta brecha se había venido reduciendo, se observa un aumento entre los años 2019 y 2020. Como se mencionaba en renglones precedentes, la mayoría de los indicadores tienen tendencia a la baja, con una disminución un poco más rápida en las zonas rurales. Para 2015, la tasa de abandono en las

zonas rurales fue de 10,3%, y en 2020, de 5,4% , según lo expresado en la figura 1, lo que significa una reducción de 4,9 pp, (MEN, 2022).

Figura 1. Indicadores de deserción por zona.



Nota: Esta figura es tomada como referencia de que la deserción escolar en el área rural es mayor en relación al área urbana.

Por su parte, la reducción de la tasa de abandono en las zonas urbanas fue de 4,8 pp, al pasar de 8,4% en 2015 a 3,6% en 2020. Además, la brecha entre zonas urbanas y rurales fue en promedio de 2%. La tasa intraanual rural inicia en 2015 por debajo de la urbana, sin embargo, de 2016 a 2019 se mantiene una brecha promedio de medio punto porcentual y en 2020 cierra con un valor casi igual para las dos zonas (3,32% urbana y 3,30% rural). En donde sí persiste la brecha es en la deserción intraanual ajustada con un valor promedio de 0,4 puntos porcentuales de 2015 a 2020 mientras que la tasa interanual en la zona urbana se reduce en un tercio y la rural se reduce casi a la mitad con una brecha que arranca en 2015 en 1,6 puntos y cierra en 2020 con 1,5 pp (Men, 2022).

Las acciones para abordar la deserción escolar en el país se clasifica en: acciones de choque (cortas o medias) a llevarse a cabo por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) de manera imperativa, y las acciones estructurales que exigen un nivel más alto de concertación que sólo el MEN; en acciones de choque se encuentra la urgente formación docente, ya que amerita hacer un proceso de revisión de los programas de formación, los cuales tendrían que estar alineados a las estrategias destinadas a la deserción, si no están orientados en tal sentido, es necesario que se fortalezcan mediante una revisión sistemática y permanente. También se destacan prácticas pedagógicas exitosas, y basadas en evidencias, como el modelo de las Comunidades de Aprendizaje.

Proponen que se garanticen condiciones mínimas en las escuelas, como: almuerzos, materiales, buenas condiciones de calidad del docente e infraestructura. Destacan la necesidad de la Educación Rural mediante una mesa técnica que explique las orientaciones específicas. Plantean la necesidad de la incorporación de sistemas de información que lleve a la creación de modelos predictivos de alerta frente a la deserción escolar, en donde también consideran la creación de un Observatorio pedagógico interdisciplinario; otra acción de choque es la necesidad de integrar nuevos indicadores al Sistema Nacional de Indicadores Educativos (*SNIE*) y proponen que los planes de desarrollo locales incorporen metas visibles para el desempeño de la gestión pública a favor de la deserción escolar.

Por otro lado, las acciones estructurales buscan transformar profundamente el sistema educativo para enfrentar la deserción escolar de manera sostenible. En primer lugar, se plantea repensar la carrera docente como una trayectoria completa que acompañe al maestro desde su formación inicial hasta el retiro, considerando las distintas etapas de desarrollo profesional y respondiendo a los retos de contextos tanto rurales como urbanos. En segundo lugar, se sugiere

que el futuro Instituto Superior de Investigación en Educación y Alta Formación de Maestros asuma la responsabilidad del sistema de información para la prevención de la deserción, integrando datos de otras fuentes como salud y empleo, lo que permitiría fortalecer los modelos predictivos. Finalmente, se propone rediseñar los lineamientos curriculares y los estándares de competencias para fomentar una educación inclusiva y multicultural que valore la diversidad étnica, de género y de pensamiento dentro de las escuelas.

El Ministerio de educación tiene los Planes de Permanencia que se constituyen un instrumento esencial impulsado por el Ministerio de Educación a partir de los cuales las Entidades Territoriales Certificadas (*ETC*) y los establecimientos educativos logran identificar factores de riesgo que pueden dar lugar a la deserción escolar; la formulación de planes de permanencia implica definir acciones adecuadas, preventivas que contribuyan a evitarla, orientadas a facilitar el retorno de estudiantes desertores y garantizar la permanencia de los mismos en el sistema educativo. Los Planes de Permanencia se apoyan en el sistema SIMPADE que, mediante la entrega de un índice por estudiante, proporciona alertas tempranas, permitiendo a su vez focalizar estrategias elaboradas a partir de su necesidad o contexto específico.

En el año 2020 se llevaron a cabo mesas de trabajo en los territorios orientadas a fortalecer los procesos de formulación de los planes, elaborando planes que se hacen efectivos en el período 2020-2021 en varias *ETC* (*MEN, 2022*).

En conclusión, la deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que requiere un abordaje integral desde diferentes dimensiones: pedagógica, familiar, institucional y estructural. La incorporación de las TIC en los procesos educativos debe ir acompañada de estrategias que promuevan su uso responsable y pertinente, sin descuidar el fortalecimiento del vínculo familiar y escolar. Asimismo, es fundamental que las políticas públicas y las acciones

tanto de choque como estructurales se articulen para garantizar trayectorias educativas completas, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Solo mediante el compromiso conjunto del Estado, las instituciones educativas, las familias y la comunidad se podrá avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y de calidad, que logre prevenir el abandono escolar y asegurar el derecho a la educación para todas y todos los estudiantes.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Analizar las causas de la deserción escolar en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, del municipio de Matanza, Santander, en el contexto posterior a la pandemia.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz.
- Describir las principales causas de la deserción escolar evidenciadas en dicha institución.
- Examinar las políticas públicas orientadas a la reducción de la deserción escolar y su aplicabilidad en el contexto del colegio.

3. Metodología

3.1. Diseño

Línea de investigación: Educación, transformación social e innovación.

Sub-Línea de investigación: Pedagogías y didácticas para la inclusión social.

De acuerdo con Rahman y Fals Borda (citados en Casilima, pág. 69), la investigación acción participativa (IAP) debe concebirse actualmente como “puente hacia otra forma de explicación de la realidad y de otras formas más satisfactorias para transformarla”. Este enfoque investigativo permite alcanzar los objetivos propuestos mediante la aplicación de diversas estrategias orientadas a generar cambios significativos en el pensamiento de los estudiantes para prevenir la deserción escolar, así como transformaciones dentro de la institución educativa.

El enfoque cualitativo resulta pertinente, ya que busca comprender e interpretar la realidad social considerando el contexto específico de los estudiantes. Este enfoque posibilita un análisis minucioso de la información recolectada, permitiendo interpretar los datos de manera coherente con la realidad estudiada. Tal como afirma Casilimas (1996, p.118) “el rigor de un proceso de investigación cualitativo tiene, como uno de sus puntos de partida, un acercamiento previo a la realidad que va a ser objeto de análisis.”

El método inductivo, según Hernández Sampieri et al. (2020), “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” por lo anterior este método permite aplicar principios descubiertos a casos particulares mediante un encadenamiento de juicios. Así, el método inductivo se orienta a partir

de la observación y la experiencia, partiendo de hipótesis específicas para llegar a conclusiones generales acerca del objeto de estudio.

3.2. Participantes

La investigación se ha desarrollado en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, ubicado en el corregimiento de Santa Cruz de la Colina, municipio de Matanza, Santander. Esta institución cuenta con una población aproximada de 400 estudiantes distribuidos entre la sede principal (ubicada en el casco urbano) y nueve sedes rurales. Ofrece educación desde el grado preescolar hasta grado 11, con énfasis en el área agropecuaria.

La jornada académica se desarrolla en el horario de 7:00 a.m. a 1:30 p.m. Para los estudiantes de grados 10° y 11°, se ofrece formación complementaria en agropecuaria en el horario de 2:00 p.m. a 5:30 p.m., a cargo de instructores del SENA y docentes especializados.

Los estudiantes provienen de familias rurales que dependen económicamente del trabajo agrícola (cultivo de café, plátano, mora, lulo, yuca, banano, cítricos, entre otros productos) y de la ganadería. En muchos casos, los estudiantes deben caminar trayectos de entre una y cuatro horas para asistir a clases, debido a la falta de transporte escolar. Es importante destacar que, en esta región, solo hay cobertura del operador móvil Tigo.

Los docentes participantes en su mayoría son nombrados en propiedad, que llevan entre 8 y 31 años de experiencia, 5 de ellos magister en educación y uno en las TIC, 3 están situados en la sede principal y los demás en las sedes de las veredas, quienes trabajan en las veredas dictan todas las materias y los de la sede principal tienen asignada en su carga laboral de 2 a 4 asignaturas.

Una de ellas, magíster en educación y contadora pública, docente de ciencias políticas, sociales, ética y religión, con 31 años de experiencia, en este plantel, imparte clase a bachillerato en todos los grados, es una de las docentes más antiguas del colegio, apuesta por el diálogo y las clases donde los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, por otro lado, una docente con 19 años de experiencia, todos adquiridos en esta institución, imparte clases de español en bachillerato, implementa la estrategia de plan lector en sus clases y un docente de educación física e informática de sexto a undécimo, tiene 19 años de experiencia de los cuales 12, han sido al servicio de esta institución, sus clases, van de la mano con las TIC, en aras de propender un aprendizaje significativo.

Las otras docentes, son de las sedes veredales, dos de ellas con 10 años de experiencia magister en educación, dictan todas las materias de grado preescolar a quinto en un aula de 6 a 10 niños máximo. y finalmente una docente con 8 años de experiencia y 7 meses en la institución en la sede de post primaria, se desempeña en el área de inglés de sexto a noveno.

3.3. Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron técnicas cualitativas que permiten comprender en profundidad las causas de la deserción escolar en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz. El proceso investigativo se estructuró en cuatro fases: (1) planeación y diseño de instrumentos, (2) recolección de la información, (3) análisis e interpretación de los datos, y (4) formulación de conclusiones.

A continuación, se detalla cada una de estas fases:

Fase 1. Planeación y diseño de instrumentos

Revisión documental preliminar: Se realizó una revisión de estudios previos, documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional y políticas públicas locales y nacionales sobre la deserción escolar, con el fin de contextualizar el fenómeno en el marco post-pandemia y establecer una base teórica sólida.

Diseño de instrumentos: Se elaboró un modelo de entrevista semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos docentes. Además, se diseñó una guía de análisis documental para examinar las políticas públicas relevantes. Los instrumentos fueron diseñados para asegurar su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación.

Fase 2. Recolección de la Información

Selección de participantes: Se seleccionó una muestra intencionada de informantes clave, que incluyó a 6 docentes de diferentes áreas y grado.

Aplicación de entrevistas: Las entrevistas se realizaron de forma presencial y en algunos casos de forma virtual (según disponibilidad del participante), en espacios previamente acordados que garantizaron privacidad y comodidad. Se tomó registro mediante notas de campo.

Análisis documental: Se realizó una revisión detallada sobre las políticas públicas existentes para la disminución de la deserción escolar en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, se realiza búsqueda en las páginas o medios oficiales para el respectivo análisis de la información. Se recopilaron y analizaron documentos institucionales como informes de matrícula y deserción, planes de mejoramiento, reglamentos institucionales y estadísticas locales. También se revisaron documentos normativos del MEN y del SENA relacionados con la prevención del abandono escolar.

Fase 3. Análisis e interpretación de la información

Se realizó un análisis interpretativo, buscando patrones comunes, diferencias significativas y relaciones entre los factores identificados. Se tuvieron en cuenta elementos del entorno, contexto familiar, trayectorias escolares y aspectos emocionales y sociales.

Fase 4. Formulación de conclusiones

Se integraron los hallazgos de las entrevistas, el análisis documental y las observaciones de campo para garantizar la validez de los resultados. Este cruce de información permitió contrastar perspectivas y profundizar en la comprensión del fenómeno.

Se socializarán los hallazgos preliminares con algunos docentes y directivos de la institución, con el fin de validar los resultados, recoger aportes adicionales y asegurar que las conclusiones sean pertinentes y contextualizadas.

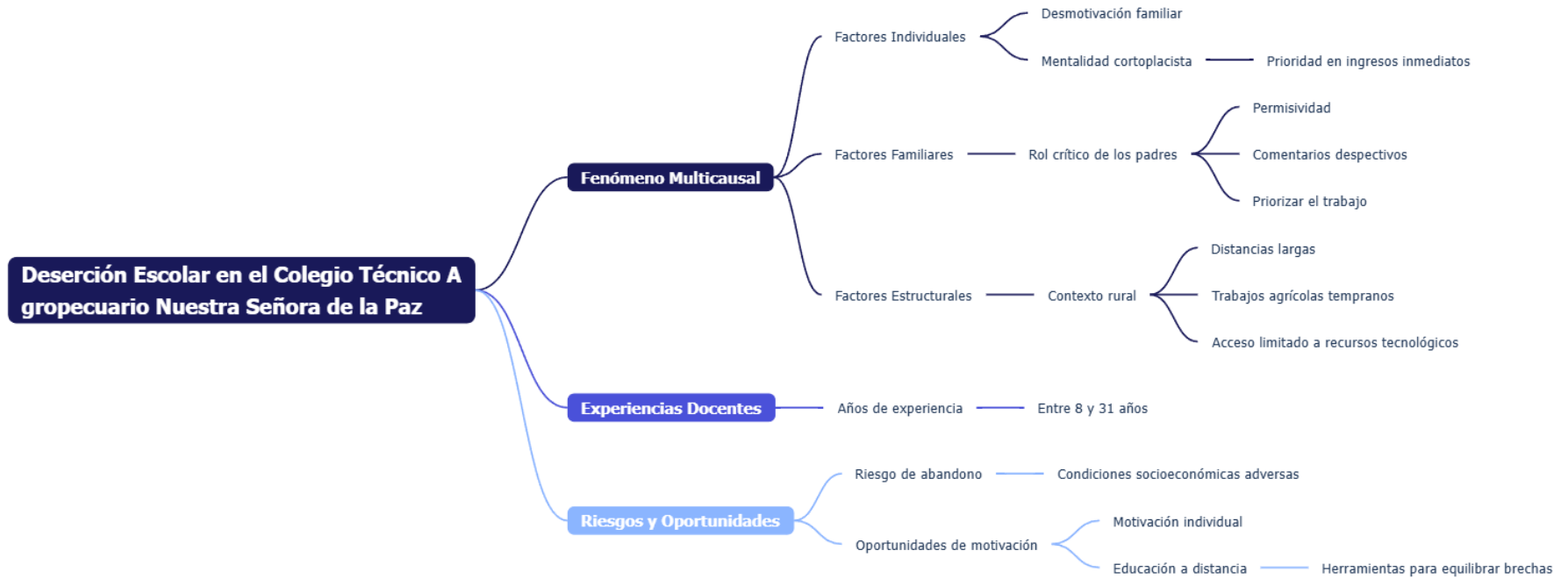
Finalmente, se redactó el informe de investigación, en el cual se presentaron los resultados, se identificaron las causas más relevantes de la deserción escolar, y se proponen recomendaciones prácticas y contextualizadas para mitigar esta problemática en la institución educativa.

4. Resultados

Reconocimiento de las causas de la deserción escolar en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas evidencian una serie de variables que inciden en la deserción escolar. A continuación, se presenta un mapa conceptual que resume los principales hallazgos:

Figura 2. Mapa de evidencias



El análisis de las respuestas de los docentes del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz revela una realidad multicausal, donde convergen factores individuales, familiares, contextuales y estructurales. Los docentes, con una experiencia docente que oscila entre los 8 y 31 años, coinciden en señalar como causas principales de la deserción escolar: la escasa motivación familiar, la orientación al beneficio económico inmediato por parte de los estudiantes —quienes priorizan trabajar antes que continuar sus estudios—, y las condiciones propias del entorno rural, como las largas distancias al centro educativo, el inicio temprano de las labores agrícolas, y la limitada conectividad tecnológica.

Algunos docentes sostienen que la ruralidad profundiza las condiciones de vulnerabilidad debido a las dificultades socioeconómicas; mientras que otros subrayan que factores como la motivación personal y el acceso a herramientas como la educación a distancia pueden contribuir a mitigar dichas desigualdades.

En este contexto, el papel de la familia se torna fundamental. Prácticas como la permisividad, la desvalorización del proceso educativo y la priorización del trabajo infantil refuerzan la deserción escolar. Ante este panorama, los docentes intentan implementar estrategias como el uso de TIC, actividades lúdicas, técnicas de mindfulness y acompañamiento psicosocial. Sin embargo, reconocen la falta de políticas institucionales claras que orienten estas prácticas, más allá de iniciativas puntuales como SIMPADE o programas de alimentación y transporte escolar.

Desde la perspectiva docente, la solución pasa por asumir la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y el Estado: familias que valoren la educación, docentes innovadores en sus estrategias de intervención, y políticas públicas que no se limiten a subsidios, sino que exijan

también el cumplimiento de los deberes escolares. La educación debe dejar de entenderse como un simple trámite y consolidarse como un eje de transformación individual y colectiva. El desafío no es solo material, sino también cultural, orientado a transformar creencias, valores y a reforzar las redes de apoyo que sostienen el proyecto educativo como fundamento del desarrollo personal y comunitario.

Estrategias Nacionales para la reducción de la deserción escolar

A nivel nacional, el Estado colombiano ha diseñado e implementado diversas estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar. Entre ellas se destacan:

Programa Familias en Acción

En el periodo 2007-2010, el Gobierno colombiano puso en marcha el programa Familias en Acción, que funcionaba como una de las políticas anticíclicas que se implementaron para reducir el impacto de la crisis sobre la educación. El programa ofrecía subsidios condicionados a la asistencia escolar y controles de salud. Este programa tenía como objetivo alcanzar a la población en situación de pobreza extrema, que representaba el 77% de la población considerada en situación de vulnerabilidad. Al transferir rentas a las familias, se redujo el efecto de la tensión económica que empujaba a los/as jóvenes a dejar de escolarizarse para ser formales y/o informales en el mercado laboral. El programa se enfocó en poblaciones en situación de desplazamiento y rurales, de hecho, alcanzó una cobertura del 99.54% a nivel nacional. El efecto de su intervención estaba en la combinación de la protección social con los incentivos educativos, favoreciendo las recomendaciones del BID para romper los ciclos intergeneracionales de la pobreza a partir de la escolarización. A hoy el programa lleva la misma

línea de cuidado, solo que es llamado renta ciudadana, esta reorganización se empieza a realizar de manera progresiva teniendo en cuenta que tiene dos líneas importantes de intervención las cuales son: valoración del cuidado y Colombia sin hambre.

PAE (Programa de Alimentación Escolar)

Este programa ha sido clave para la permanencia en el sistema educativo de 3.8 millones de estudiantes en momentos de crisis, dado que provee de forma gratuita la alimentación en las escuelas públicas, lo que también disminuyó los costos directos de las familias y mejoró la alimentación de los estudiantes en el momento crucial de la concentración y la salud de los alumnos. A su vez, este mecanismo no sólo hacía frente a la inseguridad alimentaria, sino que también hacía posible el crecimiento de la matrícula escolar en ciertos lugares más rurales y marginados. Según datos del MEN (2010), el PAE contribuyó a reducir la deserción ocasionada por falta de recursos en un 15%, demostrado cómo las políticas de bienestar básico pueden servir como amortiguadores sociales en circunstancias difíciles.

Plan Estratégico de Salud (Ministerio de Protección Social)

El Ministerio de Protección Social amplió coberturas en salud mediante subsidios a los grupos de atención prioritaria, que incluyen niños y adolescentes. Por su parte, Familias en acción incorporó también cuestiones nutricionales, dándole una menor prevalencia a enfermedades que estaban relacionadas con la desnutrición, y la construcción de la vivienda incrementó las condiciones sanitarias en poblaciones que eran marginadas. De este modo se logró reducir el ausentismo escolar por enfermedad, en un 12%. De acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida (2008) y complementando la interrelación entre salud y educación, el riesgo de deserción escolar en el país ha sido evidenciado por el hecho de que las políticas intersectoriales son necesarias para proteger a grupos vulnerables a situaciones de crisis.

Acciones institucionales del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz

Por otro lado, a nivel institucional de acuerdo con el informe de rendición de cuentas del establecimiento educativo *COLTECNUPAZ* presenta importantes avances y logros en diversos componentes básicos, así como en la inclusión, componente básico que mostró tensiones debido a la poca disponibilidad de algunos padres para acompañar a los niños en el proceso de inclusión educativa, con el mismo nivel de compromiso para el fortalecimiento de sus capacidades. Logró brindar atención educativa a los niños con discapacidad independientemente de sus características y necesidades y a los estudiantes de grupos étnicos, se empezó a construir el Plan Individual de Ajustes Razonables (*PIAR*), de acuerdo a cada necesidad presentada, así mismo se realizó el acompañamiento individual del docente orientador, se llevaron a cabo talleres sobre proyecto de vida, culminó el acompañamiento de los primeros auxilios psicológicos, se realizaron actividades planificadas y se trabajó con el equipo móvil de salud pública (Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz Municipio, Matanza, 2024).

El componente número dos, la proyección a la comunidad, no se vio afectado a nivel general, se realizaron actividades planificadas como la escuela de padres, los encuentros psicoeducativos, la apertura del colegio en semanas específicas, se utilizó adecuadamente la planta física y los recursos tecnológicos. Los estudiantes también participaron activamente en la actividad de servicio social en espacios institucionales como la banda de marcha, la granja y las escuelas deportivas (Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz Municipio, Matanza, 2024).

Por otro lado, para el componente de la participación y convivencia se implementó la participación de los estudiantes y de las familias a partir de la socialización del Sistema Institucional de Evaluación *SIEE*, del manual de convivencia y la conformación de instancias

como el gobierno escolar, el consejo directivo y la creación de la asociación de padres y madres de los alumnos. No obstante, cabe mencionar que el consejo de padres no funcionó durante el año 2024, aunque se conformó, no hubo reuniones. Para finalizar, en el componente de la prevención de riesgos «se desarrollaron talleres psicoeducativos sobre prevención del suicidio, manejo de las emociones, prevención del acoso, temas psicosociales, etc. Se llevaron a cabo mejoramientos en la infraestructura incluyendo rampas de acceso con pasamanos y la realización de simulacros de evacuación en las diferentes sedes, lo cual pone en manifiesto el compromiso de la comunidad educativa a partir del bienestar físico y emocional de los integrantes de la institución educativa. (Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz Municipio, Matanza 2024).

De acuerdo con el informe de rendición de cuentas del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz, se relacionan directamente con el objetivo de reconocer las políticas públicas que existen para la prevención de la deserción escolar en la institución, puesto que narra las acciones llevadas a cabo por las mismas en sintonía con la orientación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las orientaciones del Plan Nacional de Desarrollo (PND).

Los componentes inclusión, proyección a la comunidad, participación y convivencia, prevención de riesgos son ejemplos de políticas públicas como los Planes de Permanencia Escolar, los cuales buscan la disminución de factores de riesgo de deserción a partir de la aplicación de estrategias contextualizadas en el ámbito educativo. Las acciones nacen de instrumentos como el *SIMPADE* por el cual se identifican estudiantes en riesgo y permite enfocar los esfuerzos institucionales en la permanencia de estos. Igualmente, los aspectos del bienestar psicosocial, la construcción de proyectos de vida y la participación de la comunidad

educativa apuntan a la consolidación de entornos seguros, incluyentes y participativos, que al parecer son factores determinantes en las políticas de permanencia.

5. Discusión

La deserción escolar en el Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz cuenta con una realidad multicausal, debido a la intervención de los componentes individuales, familiares y estructurales que confluyen. Los docentes coinciden en las descripciones de tener una experiencia docente de entre 8 y 31 años, ya que se percibe que la desmotivación familiar y la priorización del trabajo infantil sobre la educación escolar son factores determinantes, una coincidencia que concuerda en las observaciones de autores como el que comparte Contreras (2021) quien menciona que la percepción cultural de los motivos para no asistir a la escuela y que pues esta es "innecesaria, en las realidades rurales, también da lugar a la deserción escolar. Existen además factores contextuales posteriores a la entrada de los estudiantes en el sistema educativo formal, como son las distancias que deben recorrer para asistir, la carencia de recursos tecnológicos que favorecen su aprendizaje y la urgencia de tener ingresos inmediatos para las familias.

Estos factores son, según el MEN (2022), variables que incrementan un 9% el riesgo de deserción escolar en contextos rurales frente al resto de los contextos en los que se asienta el resto de la población, aunque autores como el propio Farnós (2025) argumentan que la utilización de herramientas como las TIC y el modelo de aprendizaje neuro adaptativo permite personalizar la trayectoria de estudio acorde al perfil afectivo y cognitivo del propio estudiante, y los docentes están comenzando a trabajarlo de manera parcial con elementos como la utilización de juegos y el mindfulness, aunque ello lo hacen limitadamente por la falta de políticas institucionales claras.

En el ámbito de políticas públicas de educación, programas como Familias en Acción y el PAE son referentes para reducir la deserción en un 15%, de acuerdo con el MEN (2022), sobre la inseguridad alimentaria y los costes en educación. Sin embargo, su efecto queda limitado por la forma en que se ha instrumentalizado burocráticamente la educación y los subsidios, sin hacerlos necesariamente demandantes en términos de exigencias académicas. En el colegio, iniciativas como el SIMPADE para alertas y para talleres psicoeducativos se muestran como esfuerzos por generar ambientes inclusivos, aunque los desafíos continúan, por ejemplo, las dificultades para la participación de los padres en los consejos escolares, una queja reiterada en las comunidades rurales, según la UNESCO (2025).

Para avanzar se requieren modelos híbridos, que integran la educación virtual y presencial, tal como propone Robinson (2024), así como políticas intersectoriales que junten educación, salud y protección social, en países con contextos como el nuestro. En definitiva, tal y como afirma Calderón (2022), la clave está en buscar la emoción del aprendizaje, reconfigurando así no solo las prácticas pedagógicas, sino también las construcciones culturales que restan valor a la educación en espacios rurales.

La reducción de la deserción escolar requiere un planteamiento sistémico, integral que articule acciones, materiales y metodologías que permitan el manejo adecuado. Por otra parte, hay que prever transporte escolar, alimentación escolar, recursos tecnológicos para contrarrestar las barreras sociales, económicas y geográficas también se deben propiciar metodologías como la alternancia y la educación presencial conforme al PEI de la institución, donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos y forjar experiencias que puedan contribuir a su formación. Por otro lado, promover el interés de los estudiantes mediante su proyecto de vida, fortaleciendo su red de apoyo por medio de escuelas de padres y la orientadora escolar, en aras

de transformar distinciones culturales por subalternizadoras de la educación, un reto que debe ser atendido sobre todo en entornos rurales.

En el colegio se realiza la elaboración de la caracterización del contexto, de políticas nacionales como son programas de subsidios condicionados, alimentación escolar o planes de permanencia, todos ellos programas que se han mostrado eficaces para reducir la tasa promedio de deserción escolar (trabajando variables cuyo origen remite a dinámicas sociales en particular la propiedad y, sobre todo, condiciones de bienestar). Sin embargo, lo que en el caso de este establecimiento se evidencia, es que su capacidad de beneficios se ha visto reducida ya que al ser un corregimiento se hacen difícil algunas gestiones, ya que hay una escasa articulación con sectores como educación, salud, empleo, etc., muy lejos de poder articular prácticas en el sentido de subsanar problemáticas tales como movilidad residencial, desnutrición, etc.

Como consecuencia, a nivel institucional, aunque se desarrollan talleres psicoeducativos y sistemas de alerta temprana, se reconoce la necesidad de adaptar las políticas públicas al contexto rural específico, de dimensionarlas con base en los recursos presupuestales disponibles y de realizar evaluaciones periódicas que permitan medir su sostenibilidad e impacto. Es necesario avanzar hacia propuestas que generen soluciones reales para que los estudiantes puedan regresar a las aulas y no se vean forzados a abandonarlas.

6. Conclusiones

El profesorado y el equipo directivo del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz constituyen un factor clave en la atención a la deserción escolar. Desde su rol, implementan estrategias pedagógicas creativas que integran actividades lúdicas, prácticas de consciencia plena (mindfulness) y el uso de tecnologías ajustadas a las necesidades emocionales, sociales y contextuales del estudiantado. No obstante, la efectividad de estas estrategias se ve limitada por la ausencia de políticas institucionales específicas y por la falta de formación docente en enfoques socioemocionales.

Para fortalecer la práctica educativa en contextos rurales como este, se hace necesario optimizar la formación del profesorado, consolidar sistemas de alerta temprana y fomentar la corresponsabilidad entre las familias, la institución educativa y los entes públicos. La disminución de la deserción escolar requiere un enfoque integral que combine recursos materiales y estrategias pedagógicas pertinentes.

Es fundamental garantizar el acceso a transporte escolar, una alimentación adecuada y recursos tecnológicos, con el fin de superar las barreras económicas y geográficas que afectan la permanencia escolar. Asimismo, deben promoverse metodologías flexibles, modelos híbridos que articulen la educación presencial y virtual, y programas centrados en el fortalecimiento del proyecto de vida, el crecimiento personal y la alfabetización emocional del estudiantado.

Además, las redes comunitarias —como las escuelas de padres o los programas de mentoría— pueden desempeñar un papel decisivo en la transformación de las percepciones culturales que devalúan la educación en contextos rurales, representando un reto prioritario a abordar.

El colegio se beneficia actualmente de políticas nacionales como los subsidios condicionados, la alimentación escolar y los planes de permanencia, las cuales han mostrado efectos positivos en la reducción de la deserción al mitigar factores económicos y de bienestar. Sin embargo, la articulación débil entre sectores como salud, empleo y educación impide una respuesta integral a problemáticas complejas como la movilidad residencial, la desnutrición o las carencias en salud física y mental.

Por ello, es imprescindible que estas políticas se adapten a las características de la ruralidad, tanto en contenido como en implementación. Esto incluye presupuestos diferenciados, planes contextualizados y evaluaciones periódicas que aseguren la sostenibilidad, pertinencia y coherencia de las acciones desarrolladas. Solo así será posible garantizar una verdadera inclusión educativa y una reducción efectiva de la deserción escolar en entornos rurales.

Referencias Bibliográficas

- Barreiro, T. (2007). Orientación vocacional y educativa. <http://orientacion-morelos.blogspot.com>
- Calderón, E. (2022). Factores que determinan el éxito académico de los estudiantes en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(2), 72-100.
- Casilimas, C. A. S. (1996). Investigación cualitativa (p. 11). Icfes. https://www.academia.edu/download/37062622/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Carlos_Sandoval.pdf
- Castro, L. (2021). Estrategia de Sensibilización para Evitar la Deserción Escolar de Niñas y Niños de Nivel Primario a Través del Proyecto “Pienso, Opino y Participo”. *Global Humanitaria Perú*.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Diario Oficial No. 109.380. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>.
- Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. *Calidad en la Educación*, 54, 12-45.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30, 39-62.
- Farnós, J. D. (2025). La nueva educación inclusiva (2025-2050): Conectividad neuroadaptativa y IA emocional. <https://juandomingofarnos.wordpress.com>
- Fernández, N., y Suarez, A. (2018). Factores de promoción en permanencia estudiantil que impiden la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta de Copacabana, como institución de educación media y la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello como institución de Educación Superior en

- el primer semestre del año 2018. <https://repository.uniminuto.edu/items/4ebf65e2-2272-4975-b728-5895aa3148b6>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Educación en pausa. 2021, de UNICEF
Sitio web: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- García, R. F., & Díez-Palomar, J. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 19-30. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>
- Gasper, J., DeLuca, S. & Estacion, A. (2012). Switching Schools: Revisiting the Relationship Between School Mobility and High School Dropout. *American Educational Research Journal*, 49(3), 487-519. <https://doi.org/10.3102/0002831211415250>
- González, J. A. T., Correa, D. A., & García, L. A. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura, educación y sociedad*, 6(2), 175-205.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823292>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Infante, C. & Sánchez, J. (2016). Diseño e Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje que Contribuya a la Disminución de la Deserción y Mortalidad Académica en la Asignatura de Pre-Cálculo.

- Instituto Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz. (2024). Matriz para informe de rendición de cuentas establecimientos educativos (Versión 1, Código MI-GE-RG-349). Gobernación de Santander. https://coltecnuspaz.edu.co/downloads/sixbox_mi-ge-rg-349_matriz_informe_rendicion_de_cuentas_COLTECNUSPAZ_2024.pdf
- Jiménez, B. (2010). Formación continua y nuevas tecnologías: una visión didáctico-comunicativa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6697227.pdf>
- Jiménez, A. & Drago, M. (2020). Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar. [Tesis o informe no publicado].
- Ley General de Educación. (1994). Congreso de Colombia. Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Llorente, J., Córdoba, Y, & Mora, B. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. Panorama, 12(22), 31-41. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/343968243004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013). Deserción escolar en Colombia: análisis de la situación y recomendaciones de política pública. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2022). Informe Nacional de Deserción Escolar. Gobierno de Colombia.

- Moreno, J. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.
- Prakash, R., Beattie, T., Javalkar, P., Bhattacharjee, P., Ramanaik, S., Thalinja, R., Murthy, S., Davey, C., Blanchard, J., Watts, C., Isac, S. & Moses, S. (2017). Correlates of school dropout and absenteeism in adolescent girls from marginalized community in North Karnataka, South India. *Journal of Adolescence*, 61, 64-76.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.09.007>
- Robinson, D. (2024). *Adaptive Learning Systems: The Future of Education*. Editorial TechPress.
- Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- UNESCO. (2025). *La inclusión en la educación: Guía para políticas públicas*.
<https://unesco.org/es/education/inclusion>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.