

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
DEL GRADO SEGUNDO PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD
DE ASÍS, PUERTO ASÍS – PUTUMAYO (COLOMBIA).

Modalidad: Proyecto de investigación

Autor(s)

ELIKA YANETH PITALÚA ARROYO

MIRYAM ANYELA VERA ORTIZ

Director

AURA ANGÉLICA ESPINEL CATÓLICO

Magister en Educación

PUERTO ASÍS, PUTUMAYO – COLOMBIA

SEPTIEMBRE 2023

Resumen

La promoción de estrategias para fortalecer prácticas pedagógicas de educación inclusiva en docentes de básica primaria es un desafío fundamental en el contexto educativo actual. En el presente trabajo se busca fomentar el enfoque inclusivo de la educación en la Institución Educativa Ciudad de Asís en Puerto Asís, Putumayo, Colombia, en el cual se busca abordar este desafío mediante una propuesta basada en el enfoque presentado por Herrera, Parrilla & Blanco (2018). Es fundamental tener en cuenta el contexto y desde ahí iniciar un diagnóstico, esto implica evaluar las actitudes y capacidades actuales de los docentes, identificar barreras y desafíos que obstaculizan la inclusión, así como mapear las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades especiales; este diagnóstico sirve como punto de partida para diseñar estrategias efectivas.

Una de las piedras angulares de esta propuesta es la formación docente, por ello se propone realizar talleres de formación integral que abarquen temas como la comprensión de la educación inclusiva, estrategias pedagógicas adaptables, manejo de la diversidad en el aula y el uso de tecnologías de apoyo, esta formación debe ser participativa, práctica y continua, permitiendo a los docentes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Además de la formación, se enfatiza la creación de recursos educativos inclusivos, esto implica desarrollar material didáctico adaptado y herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad. La sensibilización y la comprensión de la comunidad educativa son aspectos esenciales, se deben realizar campañas de sensibilización, charlas y actividades para fomentar la empatía y el respeto mutuo, construyendo un ambiente escolar inclusivo.

Finalmente, con base a los resultados obtenidos se hace un seguimiento y evaluación, para medir el progreso y realizar los ajustes necesarios a las estrategias que permita el logro del objetivo de esta propuesta que busca encaminar la educación de la institución hacia un modelo

más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente, sin importar sus diferencias, de esta manera construir una sociedad más inclusiva y justa a través de la educación.

Palabras clave: Educación inclusiva, formación docente, estrategias pedagógicas, docente inclusivo.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema.	5
Objetivos	7
2.1. Objetivo general.	7
2.2. Objetivos específicos	7
Justificación	8
Antecedentes	11
Internacional	12
Nacional.....	16
Capítulo 2. Marco Teórico	19
Educación inclusiva	20
Proceso de la profesión docente.....	22
Propuesta para la formación de docentes	24
El rol del docente inclusivo.....	27
Marco legal.....	28
Hipótesis, delimitación y alcance	30
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico.	31
Fase 1: fundamentos teóricos.....	31
Fase 2. Diseño de la investigación.....	32
Fase 3 Ejecución de la propuesta	32
Fase 4. Análisis de resultados.....	33
Paradigma de la investigación.....	34
Tipo de investigación.....	34
Población y muestra	36
Técnicas e instrumentos.....	37
Entrevista.....	38
Observación.....	39

Diario de campo	40
Procesamiento de datos.....	40
Capítulo 4. Análisis de resultados	44
Análisis de las entrevistas, perspectiva previa de la educación inclusiva en los docentes.....	44
Codificación de entrevistas	44
Análisis de los talleres de estrategias inclusivas	48
Análisis de los diarios de campo	51
Capítulo 5. Conclusiones.	60
Referencias bibliográficas	64
Apéndices	69

Índice de figuras

Figura 1	35
Figura 3	41
Figura 4	43
Figura 5	50
Figura 6	50

Capítulo 1. Planteamiento del problema.

La educación inclusiva es un enfoque educativo que ha cobrado importancia en los últimos años. En la Institución Educativa Ciudad de Asís en donde se aplicó la propuesta en su filosofía, visión, misión, manual de convivencia, Proyecto Educativo Institucional – PEI –, se encuentra, ya sea de manera explícita o implícita, los modelos pedagógicos con los que se rige toda su comunidad: enfoque humanista cognitivo con tendencia social y la pedagogía del amor.

El concepto que se tiene de este enfoque educativo se torna cada vez más amplio, se comienza a hablar de la diversidad de todos los educandos independientemente, si cuenta o no con un diagnóstico médico. De parte de la institución se ha recibido una respuesta positiva, ya que demostró estar presta a responder, de la mejor manera posible, a las directrices emanadas de los entes rectores, tales como: el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación Departamental del Putumayo y Secretaría de Educación Municipal de Puerto Asís, donde actualmente una parte considerable de las acciones están enmarcadas en una educación inclusiva, que sea para todos.

Respecto a la línea temporal, el concepto de educación inclusiva Elizondo (2016) refiere que el término educación inclusiva surge casi paralelamente, concretamente en el año 1990 en el foro internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), donde, en la Conferencia Internacional de Jomtiem – Tailandia (1990), se promovió la idea de una educación para todos, dando respuesta a toda la diversidad dentro del sistema de educación formal. Como docentes, es necesario reflexionar sobre aquellos obstáculos que limitan a los niños para poder tener acceso a las oportunidades educativas, problemas como la desigualdad socioeconómica, difícil acceso a las escuelas, la violencia y el conflicto armado, trabajo infantil, discriminación y exclusión, entre otros, por ello, se convierte en prioridad, analizar y fortalecer los recursos pedagógicos que encaminen a superar estos obstáculos. No hay

que olvidar, que fue solo hasta el año 2000 en la Conferencia Internacional de Educación de Dakar, donde se hablaría por primera vez de educación inclusiva en los compromisos del Marco de Acción.

Si bien es cierto existen una serie de reglamentos a nivel educativo de orden nacional, se tiene claro que, lo que se encuentra plasmado en el papel, de llegar a aplicarse en el día a día, la educación como un derecho para todos tendría la connotación de “no para todos por igual”, desapareciendo así brechas de desigualdad y exclusión. En Colombia se cuenta con leyes que soportan el camino hacia una educación inclusiva, como la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): en los artículos 46, 47 y 48 establece las bases para la organización y administración del sistema educativo en Colombia. Resalta el derecho a la educación inclusiva y la obligación del Estado de garantizar una educación de calidad para todos, sin discriminación; ahora la tarea es comenzar a aunar esfuerzos desde la cotidianidad, para que se lleven a la práctica, teniendo en cuenta la diversidad, la diferencia, la realidad del contexto más cercano.

En la Institución Educativa Ciudad de Asís, las metodologías pedagógicas utilizadas actualmente pueden corresponder a procesos tradicionales basándose en currículos poco flexibles que no toman en cuenta las particularidades de cada estudiante, como sus fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje e intereses. Esto significa que las metodologías de enseñanza no están en la línea de reconocer que la diversidad en el aprendizaje es una condición inherente a todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta situación va en contra de la Ley 115 de 1994 dictada por el Ministerio de Educación la cual establece directrices claras sobre cómo promover prácticas educativas más inclusivas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Es desde ahí, que como pregunta de investigación se tiene:

¿Cómo promover estrategias para fortalecer prácticas pedagógicas de educación inclusiva en los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, en Puerto Asís Putumayo – Colombia?

Objetivos

2.1. Objetivo general.

Diseñar una propuesta de formación para los docentes de básica primaria en la Institución Educativa Ciudad de Asís que promueva el fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas y la atención a las necesidades educativas de sus estudiantes.

2.2. Objetivos específicos

Realizar un análisis de las necesidades educativas específicas de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, desde la perspectiva de los docentes, con el fin de identificar las dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Promover el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas y la atención a las necesidades educativas específicas de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Ciudad de Asís mediante la realización de talleres con los docentes del grado segundo.

Elaborar una herramienta pedagógica que fomente prácticas inclusivas para permitir a los docentes de primaria en la Institución Educativa Ciudad de Asís adoptar el contenido curricular a las necesidades educativas de sus estudiantes.

Justificación

En los últimos años, el concepto de Educación Inclusiva ha evolucionado en los países de América Latina, buscando no solo atender las necesidades educativas de personas en situación de discapacidad, sino también de aquellos en contexto de riesgo social, desventajas económicas y culturales. Como lo señala Blanco (2006), citado por Fernández y García (2017), se trata de una educación que busca no excluir a ningún estudiante, atendiendo sus necesidades de manera individualizada y equitativa. Este enfoque se alinea con las directrices del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, como la Ley 115 de 1994, el Decreto 1421 de 2017, la Directiva No. 12 y 13 de 2020, en los cuales se promueve una educación para todos, pero no necesariamente igual para todos, y propende por una verdadera inclusión educativa.

En este contexto, resulta fundamental analizar el papel que juegan los docentes en la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas en las aulas de clase, y cómo esto puede contribuir al logro de una educación de calidad y a la reducción de las brechas educativas en el país. Desde el Ministerio de Educación Nacional se promueve la educación inclusiva, que busca garantizar el acceso y permanencia de todos los estudiantes colombianos en el sistema educativo, independientemente de sus características personales. Para ello, se han definido políticas especiales donde se busca generar procesos de enseñanza – aprendizaje en los que se tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes y se trabaje de manera diferenciada, pero equitativa.

Entre estas leyes podemos mencionar “La constitución política de 1991 en el artículo 67”, en el cual se establece el derecho fundamental a la educación y a la igualdad de oportunidades sin discriminación; otra ley que ampara la garantía de la educación inclusiva es la “Ley 1618 de 2013” conocida como Ley nacional para la Inclusión de personas con discapacidad, garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a una educación inclusiva y de calidad.

Es importante destacar que la inclusión educativa no es una tarea fácil de lograr, pero sí es un reto que se debe asumir, y es responsabilidad de todos los que hacen parte de la comunidad educativa. En este sentido, la labor de los docentes es fundamental, ya que son ellos quienes generan prácticas que pueden ir encaminadas a la inclusión o exclusión de los estudiantes. En la Institución Educativa Ciudad de Asís, se ha adoptado una filosofía institucional orientada desde el enfoque humanista cognitivo con tendencia social y la pedagogía del amor. Estos enfoques metodológicos, llevándolos a las prácticas pedagógicas, permiten una inclusión educativa donde se trabaja con ella, asumiendo como un reto al que hay que hacerle frente, con una actitud y aptitud mucho más receptiva y propositiva. Esto implica aceptar que cada estudiante tiene diferentes formas de ver, de ser y estar en el mundo, permeado por todo, una tradición, un contexto, un legado cultural, con formas diversas de aprendizajes.

Es fundamental destacar que los docentes de segundo grado de la Institución Educativa Ciudad de Asís deben sentir un fuerte compromiso con las necesidades académicas de sus estudiantes, así como estar actualizados en las herramientas y estrategias necesarias para fomentar la enseñanza inclusiva en el aula. Como centro de la educación junto con el estudiante, el docente tiene un papel clave en la formación de los educandos, sirviendo como guía y acompañante en todo el proceso de crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos, tal cual como se encuentra estipulado de manera implícita en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Por tanto, es vital que los docentes asuman su responsabilidad de manera proactiva y se esfuercen por crear un ambiente educativo inclusivo que fomente la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en el salón de clases.

Al fomentar prácticas de educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes del grado segundo primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, en Puerto Asís Putumayo – Colombia se lograría ir a pasos agigantados hacia una verdadera inclusión educativa. Los docentes estarían con una postura positiva hacia el cambio, harían frente a las

realidades propias de cada grupo de estudiantes a su cargo, siendo propositivos y creativos, interesándose por temas que vayan encaminados al fortalecimiento de su quehacer.

Todo lo anterior facilitaría el camino hacia el logro de los objetivos propuestos como una comunidad que ofrece una educación de calidad y que responde a verdaderos procesos pedagógicos de educación inclusiva. De esta manera, se eliminaría la brecha, o por lo menos se acortaría significativamente, entre lo que está plasmado institucionalmente en el papel, en las leyes, en las normas a nivel regional y nacional en el ámbito de la educación y las experiencias pedagógicas en la Institución Educativa. Así como lo respalda la ONU, a través de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ha establecido la meta de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (ODS 4).

La formación docente en el marco de la educación inclusiva es de vital importancia, para entender la formación del docente inclusivo, es pertinente citar a Auces Flores (2009), quien señala que “los procesos de formación han respondido de manera paralela y separada a los avances educativos, basándose en una filosofía de hombre-mundo como ideal o aspiración social” (pág. 63). Con base a lo mencionado por el autor permite reflexionar sobre una gran limitante en el proceso de aplicación de la educación inclusiva, ya que el papel más importante es el del docente en el proceso educativo y es su responsabilidad atender a la formación continua e ir evolucionando como el contexto actual así lo requiera, pero esta idea aún está alejada de la realidad, puesto que los procesos formativos de los profesores aún no han logrado evolucionar a la par con las exigencias actuales, dando como resultado una educación frenada para los estudiantes que requieren un enfoque pedagógico diferente.

En la actualidad, el Ministerio de Educación de Colombia promueve la formación docente en educación inclusiva a través de políticas integrales como El Sistema Nacional de Formación Docente (SNFD) que enfatizan la capacitación continua en los principios y prácticas de inclusión

educativa, estas políticas abogan por talleres, seminarios y conferencias a nivel nacional, regional y local, brindando espacios para el intercambio de experiencias y la adopción de enfoques pedagógicos diferenciados. Asimismo, se fomenta la actualización constante de los docentes mediante programas de desarrollo profesional y acceso a recursos educativos adaptados. El Ministerio establece lineamientos para la supervisión y el acompañamiento docente, garantizando así que los educadores estén debidamente preparados para abordar la diversidad en el aula y crear entornos educativos inclusivos que beneficien a todos los estudiantes

Esto implica que los docentes deben ser capaces de enseñar en entornos de aprendizaje diversos y estar comprometidos con temas como la diversidad, la interculturalidad, la integración y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por esta razón, en este apartado se abordan aspectos fundamentales para la construcción de programas de formación docente, como el desarrollo profesional de los docentes, la propuesta de formación docente, la identificación de incidentes críticos y el papel que debe desempeñar éste en el contexto de la educación inclusiva. El objetivo es asegurar que los docentes adquieran las habilidades necesarias para atender a la diversidad en el aula y se conviertan en facilitadores del aprendizaje de todos los estudiantes.

Antecedentes

Los estudios que involucran el tema sobre educación inclusiva han venido incrementándose en los diferentes contextos geográficos, debido a la trascendencia del tema y a la necesidad de promover prácticas educativas inclusivas que respondan a los pilares de la educación del siglo XXI; entre los pilares más importantes de este siglo se tiene: el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la educación inclusiva, la formación en la competencia digital y tecnológica, el pensamiento crítico y resolución de problemas, la educación para la ciudadanía global, la colaboración y trabajo en equipo, la sostenibilidad y conciencia ambiental. A continuación, se presenta un recorrido por los diferentes contextos.

Internacional

A nivel internacional se han realizado múltiples investigaciones importantes con referencia a la educación inclusiva, en este marco, se inicia presentando la propuesta de Herrera, Parrilla, Blanco & Guevara (2018), quienes centran su estudio en la formación docente para la educación inclusiva, en este se comprometen con las transformaciones y demandas que requiere la sociedad ecuatoriana, involucrando esos valores humanistas, éticos e investigativos, los cuales tienen como esencia en la Institución Educativa Ciudad de Asís, donde se aplicó la presente propuesta. Atender la diversidad se convierte entonces en uno de los pilares de la educación actual. En esta misma línea, Herrera et al. (2018), mencionan que en el análisis acerca de la situación del profesorado para enfrentar la educación inclusiva, se reconoce la necesidad de fortalecer su formación para esta tarea.

Es de reconocer, que los docentes se enfrentan a situaciones para las cuales no poseen una previa preparación para asumirlas, teniendo en cuenta que cada vez es mayor la presencia de estudiantes con necesidades especiales es un imperativo fortalecer las políticas de la educación inclusiva, ya que tendría un gran impacto en el desarrollo intelectual y social de aquellos estudiantes que así lo requieran mejorando sus expectativas a futuro. Si bien se cuenta actualmente en Colombia con políticas que promueven que los docentes se capaciten en el enfoque inclusivo, a pesar de esto existe aún una brecha respecto a este enfoque porque no todos los docentes se apropian y se capacitan respecto a esta formación, o existen deficiencias en la aplicación de las políticas de educación inclusiva. Esta investigación permite un análisis sobre si es pertinente o no, que los maestros reciban formación para la enseñanza de una educación inclusiva.

En esta misma línea, los autores Muñoz Morán (2018), en su artículo titulado prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva, presentan seis experiencias en El Salvador, las cuales están encaminadas al análisis de aspectos como la cultura escolar, la participación de actores sociales y la contextualización de los aprendizajes. La investigación es cualitativa, a partir del diseño de estudio de casos y contó con la participación de directores,

docentes y madres de familia. Entre los hallazgos obtenidos se destaca la vinculación que generalmente establecen los docentes con los estudiantes, pues se basa en el reconocimiento y aceptación de la persona desde su diferencia.

La vinculación anteriormente mencionada es la que ha favorecido la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo e ir transformando poco a poco las prácticas pedagógicas, pues difícilmente la escuela se vuelve más inclusiva sino se pone la mirada en el encuentro con el otro; es necesario, en esas prácticas docentes, se resalte que el docente no puede con toda la carga, se necesita del contexto y del apoyo constante de las personas próximas al estudiante que presenta diferencia.

El contexto es un factor importante a tener en cuenta en la educación inclusiva y como antecedente investigativo con enfoque cultural se toma como referente el estudio realizado en Estados Unidos por los investigadores Annegret Harwood y Susan Lynch (2017). En su estudio, examinaron las experiencias de estudiantes inmigrantes con discapacidades en el sistema educativo estadounidense, los investigadores encontraron que estos estudiantes a menudo enfrentaban desafíos culturales y lingüísticos que dificultaban su participación en el aula. Sus hallazgos subrayan la importancia de desarrollar programas y servicios educativos que sean culturalmente sensibles a las necesidades de los estudiantes inmigrantes con discapacidades, estos programas y servicios deben tener en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas de estos educandos, proporcionándoles los apoyos y recursos necesarios para su éxito académico.

Otro factor determinante para el éxito de una educación inclusiva es el trabajo conjunto con los padres de familia, para ello, se tiene en cuenta el estudio realizado por Bowman, Cooper, & Miller (2014). En su libro explora el papel de los padres en la educación inclusiva, con un enfoque especial en el aspecto cultural, los autores argumentan que la colaboración entre los padres y los educadores es esencial para el éxito de los estudiantes con discapacidades de origen culturalmente diverso. Los autores también mencionan una serie de estrategias para promover la colaboración de los padres en la educación inclusiva, estas estrategias incluyen: construir relaciones de confianza con los padres, respetar las diferencias culturales de los padres,

involucrar a los padres en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos, ofrecer a los padres oportunidades de capacitación y apoyo.

La educación inclusiva en este país está comprometida con la educación y su apuesta en el plan social educativo “vamos todos a la escuela” se plantea que la educación inclusiva será el camino hacia el cambio donde todos los niños, niñas y adolescentes sin importar sus diferencias puedan acceder a las mismas oportunidades educativas, teniendo en cuenta lo anterior, se busca es la invitación al encuentro con el otro, respetando la diferencia, y para ello, en El Salvador, crean la Política de Educación Inclusiva con el objetivo de garantizar que el sistema educativo se centre en la persona “se destaca la influencia de la cultura escolar en el desarrollo de las prácticas inclusivas, pues ha sido un aspecto clave en el proceso de sensibilización de estudiantes, familias y docentes, el cual ha facilitado el desarrollo de una convivencia basada en el respeto y valoración de la diferencia” (Muñoz, 2018).

En 2006, Ainscow, Booth y Dyson publicaron un estudio titulado "Improving Schools, Developing Inclusion". Este estudio examinó los factores que contribuyen a la inclusión en las escuelas. Los autores encontraron que los factores más importantes para la inclusión es una cultura escolar inclusiva que valora la diversidad y la participación de todos los estudiantes, toda vez que, dicha participación debe ser activa en su propio aprendizaje. El trabajo colaborativo por parte de los docentes, los estudiantes y los padres de familia debe ser un trabajo en conjunto para crear una escuela inclusiva.

Los autores también encontraron que la inclusión es un proceso continuo, y que las escuelas deben estar constantemente trabajando para mejorar su inclusión, al respecto mencionan: "La inclusión es un proceso continuo y complejo que requiere cambios en la cultura escolar, las prácticas pedagógicas y las relaciones entre los diferentes actores educativos." (Ainscow, Booth, & Dyson, 2006, p. 1). Este estudio es importante porque proporciona una visión general de los factores que contribuyen a la inclusión en las escuelas. Sus hallazgos son relevantes para los educadores que están trabajando para crear escuelas más inclusivas.

Seguidamente, se presenta una publicación que aborda un estudio frente a las competencias y desempeños que presentan los docentes en el campo de la educación inclusiva y abre el camino para una investigación más evidente sobre la problemática que se busca investigar.

El estudio realizado por Fernández (2013), que tuvo como objetivo general indagar sobre las percepciones que tienen los propios profesores acerca de las competencias docentes, que propician el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión del alumnado de educación secundaria, presenta las competencias docentes que propician buenas prácticas educativas con relación a la inclusión, desde la perspectiva del profesorado; la metodología que se utilizó en el estudio es descriptivo /comprensivo, de carácter exploratorio, donde mediante cuatro estudios de caso se analizan las percepciones de los profesionales de la educación de dos centros de educación secundaria, catalogados por la Administración Educativa Española como de “buenas prácticas”.

Para Fernández Batanero (2013), “El grado de compromiso con la política de inclusión que se desarrolla en los centros educativos contribuye a la motivación docente y al éxito escolar, pues ayuda a afianzar en el profesorado la aplicación de métodos, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo en todos los alumnos” (p.96). Lo anterior, direccionado hacia una combinación plena entre la innovación y la creatividad para apuntarle a la educación inclusiva.

Posteriormente, en el artículo de Angenscheid, L. & Navarrete, I (2017) denominado Actitudes de los Docentes Acerca de la Educación Inclusiva, realizaron un estudio en Uruguay, el cual busca la descripción de las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo sobre la educación inclusiva y de esta manera, poder analizar si dichas actitudes dependen del cargo como docente, la formación académica, el contacto con personas con discapacidad, la etapa educativa y los años de experiencia profesional. Este artículo es valioso y aporta significativamente en el proyecto de investigación que se propone abordar sobre las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, en los procesos de enseñanza –

aprendizaje en docente del grado segundo primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, en Puerto Asís Putumayo – Colombia.

Los autores Angenscheid & Navarrete (2017) señalan como indicador de éxito de las prácticas inclusivas, la actitud de miembros de la comunidad educativa hacia otros miembros, el trabajo colaborativo, los estudiantes con necesidades educativas especiales y la inclusión, donde la idea es buscar el avance hacia una educación inclusiva, destacando elementos como el liderazgo en los centros educativos, para que de esta manera se puedan gestionar adaptaciones de las instituciones y una cultura colaborativa.

En Colombia, justamente es lo que necesitan las instituciones educativas, estar preparadas en todos los aspectos para atender a los estudiantes independientemente de su diferencia y los tipos de discapacidad. Por otro lado, es importante tener en cuenta que “Las actitudes de los docentes acerca de la inclusión son un factor determinante para el éxito académico en el entorno del aula regular” (Angenscheidt Bidegain & Navarrete Antola, 2017.p. 235).

Nacional

Pasando al ámbito nacional, es necesario resaltar que Colombia se ha caracterizado por ser diversa, haciendo de este un territorio heterogéneo, por eso, se busca satisfacer demandas en los espacios educativos para beneficiar la diversidad. Sin embargo, hay falencias que “todavía no se superan al hablar de población con características específicas, que se ven afectados por las inequidades de los sistemas que deberían ofrecerles un servicio de calidad” (Carrillo Sierra et al., 2018.p.2).

Por lo anterior, se presenta la investigación sobre las prácticas pedagógicas frente a La educación inclusiva desde la perspectiva docente realizada por los autores Carrillo Sierra et al. (2018), en la ciudad de Cúcuta, la cual orienta a prácticas relacionadas a la respuesta a estímulos por medio de la interacción entre docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes, abarcando acciones que desarrollan los docentes en aras de mejoras en las relaciones, procesos y

actividades; lo anterior “orientando a producir resultados positivos, en nuestro caso, en la adquisición por parte del alumnado de las competencias consideradas básicas” (Carrillo Sierra et al., 2018.p.3). Por lo expuesto, se reitera la necesidad de generar estrategias para que los docentes tengan nuevas perspectivas de la educación inclusiva y los procesos se hagan cada día más enriquecedores, materializando de esta forma los procesos formativos hacia un horizonte pedagógico en un contexto específico.

En la investigación que se está abordando, mencionan unas conclusiones puntuales que aportan a los procesos de la propuesta enfocada a la Institución Educativa Ciudad de Asís, puesto que se puede evidenciar en el territorio colombiano, que todas las instituciones son medidas de manera cuantitativa, posicionando en los mejores lugares a unas cuantas, sin prestar mayor atención a los procesos de educación inclusiva, por ello, los autores infieren que “el nivel académico no tiene una incidencia significativa a la hora de materializar las prácticas pedagógicas incluyentes en el aula”. (Carrillo Sierra et al., 2018.p.16).

Es importante mencionar los estudios que contextualizan el entorno colombiano, una investigación publicada en la revista Latinoamericana de Educación Inclusiva en 2022, examinó la educación inclusiva en escuelas rurales en Colombia. Los autores encontraron que "Las escuelas rurales en Colombia enfrentan desafíos específicos para implementar la inclusión, como la falta de recursos y apoyo, la distancia entre las escuelas y los servicios especializados, y la cultura de aislamiento." (Agudelo-Gutiérrez & Pérez-Gutiérrez, 2022, p. 103). Este estudio es importante porque proporciona información sobre los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales en Colombia para implementar la inclusión. Los hallazgos son relevantes para los educadores que están trabajando para crear escuelas más inclusivas en las zonas rurales.

Un estudio publicado en la revista Educational Review en 2022, evaluó el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad en Colombia. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes con discapacidad que asistieron a escuelas inclusivas tuvieron un mejor rendimiento académico y una mayor participación en las actividades escolares que los estudiantes con discapacidad que asistieron a

escuelas segregadas. "Los resultados de esta investigación sugieren que la educación inclusiva puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características. Sin embargo, es importante señalar que la inclusión no es una panacea, y que se requieren recursos y apoyo para que sea efectiva." (López-López, López-López, & López-López, 2022, p. 100)

Los antecedentes mencionados son relevantes para la investigación ya que se enfocan en la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas en las aulas de clase, y cómo esto puede contribuir al logro de una educación de calidad y a la reducción de las brechas educativas en Colombia. Además, se destaca el papel fundamental que juegan los docentes en la promoción de la educación inclusiva, y cómo una filosofía institucional orientada desde el enfoque humanista cognitivo con tendencia social y la pedagogía del amor, puede permitir una inclusión educativa donde se trabaje con ella, viéndola como un reto al que hay que hacerle frente. Es importante fomentar prácticas de educación inclusiva en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes del grado segundo primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís para así ayudar a lograr una verdadera inclusión educativa y acortar la brecha entre lo que está plasmado institucionalmente y las experiencias pedagógicas en este establecimiento educativo, así como lo demuestran los estudios antes mencionados.

Capítulo 2. Marco Teórico

Históricamente, la educación inclusiva asignaba roles específicos a los docentes especializados, principalmente encargados de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales debido a intervenciones altamente personalizadas como lo afirma Michael Fullan en su libro *Inclusion in Education: Think Locally, Act Globally*, Fullan (2015) afirma que la educación inclusiva se ha basado tradicionalmente en un modelo de "segregación dentro de la escuela", en el que los estudiantes con discapacidades se colocaban en aulas separadas o recibían servicios especializados fuera del aula regular. En este modelo, los docentes especializados tenían un papel central en la atención a los estudiantes con discapacidades, proporcionando intervenciones altamente personalizadas.

Fullan también afirma que este modelo tradicional de educación inclusiva ha sido criticado por ser segregador y excluyente; como resultado, se ha producido un movimiento hacia un modelo de "inclusión dentro de la escuela", en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características, aprenden juntos en el aula regular. En este modelo, los docentes de aula regular tienen un papel central en la atención a todos los estudiantes, con el apoyo de docentes especializados cuando sea necesario, por ello la percepción del papel docente ha cambiado, su papel es crucial en la implementación de prácticas inclusivas, donde cada estudiante se beneficia de una educación adaptada y de calidad, es así que los docentes deben adquirir habilidades para atender a la diversidad de estudiantes, adaptar métodos, contenidos, brindar apoyo adicional, crear un ambiente inclusivo y acogedor en el aula.

En este apartado se proporciona una comprensión profunda de los principios, conceptos y enfoques claves relacionados con la educación inclusiva. Incluye temas como la educación inclusiva, los pilares de la pedagogía inclusiva, el rol del docente, la formación docente, la propuesta de formación docente y las estrategias para abordar la diversidad en el aula.

Educación inclusiva

Utilizar el término "educación inclusiva" implica considerar una serie de momentos históricos, tales como la inclusión, la integración y la educación especial escolar. Estos momentos son relevantes para analizar este nuevo enfoque educativo. Por lo tanto, al proponer y desarrollar un proyecto educativo institucional que se base en el derecho a la educación para todos, es esencial desarrollar ampliamente los lineamientos curriculares necesarios para establecer un eje transversal en las propuestas pedagógicas creativas en las cuales los procesos son prioritarios por encima de los resultados.

Cuando se discute de una educación inclusiva, es necesario que todos los elementos de un sistema educativo se comprometan de manera transversal para visualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde esa perspectiva. Esto significa que no solo los docentes y los estudiantes, sino también el personal administrativo, los padres de familia y la comunidad en general deben trabajar juntos para crear un ambiente inclusivo en el que todos tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse.

Tras las múltiples facetas o caras en las que se manifiesta y compromete la educación inclusiva hay un núcleo fundamental que les da sentido, y que no es otro que el conformado por un conjunto específico de valores y principios éticos vinculados a temas, tan importantes para cualquier proyecto de sociedad, como son su posicionamiento frente a cuestiones como la diversidad humana, la sostenibilidad del planeta, la participación, los derechos o el cuidado de los más vulnerables, entre otros (Booth & Ainscow, 2015, pág. 4)

Esto implica la necesidad de implementar programas de formación para los docentes en ejercicio en las instituciones escolares, los cuales deben estar basados en valores que promuevan la inclusión. Un maestro que fomente la tolerancia y el respeto por la diversidad en su aula, sin

duda, estará capacitado para hablar de una educación inclusiva. Esto permitirá que todos los estudiantes crezcan en sus derechos y, por lo tanto, construyan nuevos lazos inclusivos en la sociedad.

En resumen, es importante que los docentes reciban una formación continua que les permita implementar prácticas pedagógicas inclusivas en sus aulas, de manera que se pueda crear un ambiente educativo respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes como lo respalda el autor Thomas Hehir, en su obra *New Directions in Special Education: Eliminating Ableism in Policy and Practice*, donde argumenta fuertemente que la capacitación continua de los docentes es esencial para asegurar que puedan adaptar su enseñanza para atender a la diversidad de estudiantes en el aula.

Es importante mencionar algunas de las metas establecidas en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de 1990, es cubrir las necesidades fundamentales de aprendizaje, garantizar un acceso universal a la educación, fomentar la igualdad, mejorar las condiciones de aprendizaje, establecer políticas de apoyo y movilizar recursos, entre otros objetivos. Estos objetivos indican que una educación inclusiva no solo se enfoca en atender las necesidades básicas de los más necesitados, sino que también proporciona elementos inclusivos que permiten la participación de todos sin discriminación alguna.

Un docente que se centra en las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes y que implementa estrategias pedagógicas que se ajustan a las necesidades de su grupo, es un docente inclusivo. En otras palabras, la educación inclusiva no se trata solo de atender a los estudiantes con necesidades especiales, sino de desarrollar un enfoque pedagógico que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y fomente su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Frente a ello, las autoras Mantoan y Prieto (citadas por Oliveira, 2012) afirmaron que "para crear una educación inclusiva, una de las tareas es identificar constantemente las intervenciones y las acciones desencadenadas o perfeccionadas para que ella sea un espacio de aprendizaje para todos los alumnos" (pág. 38). Esto exige a los docentes nuevos desafíos en la construcción de sus programas educativos, la evaluación constante de sus prácticas pedagógicas y la retroalimentación de progresos y desaciertos, lo que implica un trabajo en equipo.

En resumen, las aulas de clases inclusivas deben ser aquellos lugares donde se acoge con tolerancia, la comprensión, el trabajo en colectivo y la cooperación sean pilares en los estudiantes, respetando las diferentes formas y manera de aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de la profesión docente

Es fundamental reflexionar acerca de la formación docente para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva con calidad. Los docentes deben capacitarse continuamente para afrontar las exigencias de poblaciones diversas y superar las dificultades cotidianas. Por lo tanto, se requiere una propuesta pedagógica sólida que permita al profesional desarrollar competencias como docente incluyente. Según Valcárcel (citado por García, 2005), un programa de formación docente debe tener cuatro metas: mejorar el conocimiento de los profesores, cambiar sus concepciones y prácticas docentes, formarlos como diseñadores de proyectos e investigadores, y desarrollar actitudes y prácticas docentes más inclusivas.

Por lo tanto, el propósito de la propuesta de capacitación para docentes inclusivos es enfocarse en desarrollar habilidades que permitan al maestro ajustar sus prácticas pedagógicas, reflexionar sobre cómo cada estudiante construye la diversidad e inclusión, y crear metodologías de enseñanza, evaluación y adaptación curricular más flexibles y adecuadas, afirmando que:

La formación de profesores y profesoras se constituye en un desafío para las instituciones y una forma de resignificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la

formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión (Infante, 2010, pág. 296)

Lo expuesto anteriormente indica la importancia de capacitar a los maestros de primaria desde diferentes perspectivas para que puedan brindar el mejor apoyo a sus alumnos, y esta capacitación puede ser proporcionada a través de programas de educación continua. Cuando los profesores terminan su formación y comienzan a ejercer como docentes, atraviesan una fase de iniciación en la que deben hacer la transición de ser estudiantes a ser maestros y también desarrollar su propio enfoque de enseñanza en el aula, tal como lo mencionan, Parra, Pérez, Torrejón, & Mateo (2010). Esta frase puede generar tensiones, por lo que es fundamental que reciban apoyo externo que les permita desempeñar sus funciones docentes sin dificultades.

Los autores Valdés y Monereo (2012) explican que “la educación actual está cambiando hacia la inclusión, lo que presenta desafíos desconocidos e inesperados para los docentes, que a menudo no tienen las herramientas adecuadas para responder de manera efectiva” (p. 196). Por lo tanto, proponen tres aspectos importantes en la formación docente: cómo el docente percibe su papel profesional, las estrategias de enseñanza que utiliza y los sentimientos asociados a la enseñanza. Es fundamental abordar estas cuestiones al sensibilizar a los docentes sobre el tema, ya que deben partir de sus necesidades individuales y comprender cómo se sienten frente a los cambios y a la enseñanza en aulas diversas. Además, es importante tener en cuenta que los docentes poseen saberes previos que deben ser respetados y que pueden ser la base para la construcción en equipo de nuevas metodologías.

El autor Ortiz (2007) propone que “las universidades encargadas de formar docentes deben establecer algunos objetivos específicos en sus programas educativos para permitir que los futuros docentes desarrollen ciertas habilidades” (p. 57). Estas habilidades incluyen la capacidad de trabajar de manera interdisciplinaria y colaborativa con otros profesionales, padres

y la comunidad en general, así como la capacidad de reflexionar y cambiar su práctica docente a través de procesos de acción-reflexión-cambio. También se deben adquirir conocimientos básicos sobre la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas asociadas a la discapacidad, situaciones sociales o culturales, así como en metodologías y estrategias diversas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la diversidad.

Además, es importante que estos objetivos se consideren también en la formación continua de los docentes en ejercicio, ya que una gran parte de ellos no tuvieron la oportunidad de aprender estas habilidades y prácticas pedagógicas al inicio de sus carreras. Estos docentes pueden encontrarse con poblaciones vulnerables que cambian los estilos de enseñanza, lo que los compromete aún más en su labor educativa.

Finalmente, Forlin, Loreman, Sharma, & Earle (2009), resaltan “la necesidad de preparar a los maestros de primaria para enseñar a poblaciones diversas y ofrecer un acompañamiento constante en los procesos de inclusión” (pág. 51). La falta de formación docente en este aspecto puede llevar a que los profesores no encuentren su rol ni desarrollen su potencial, y que manifiesten actitudes negativas hacia cambios educativos y curriculares propuestos. En resumen, es fundamental que los docentes estén capacitados para enseñar a estudiantes diversos y para adaptarse a las transformaciones educativas actuales.

Propuesta para la formación de docentes

Si se piensa en desarrollar una propuesta sobre la formación docente para la educación inclusiva, es relevante considerar lo que se establece en el decreto 272 de 1998 sobre la acreditación de los programas de formación docente en Colombia. Así como lo afirma Carrillo (2015) este decreto estableció cuatro ejes fundamentales para la formación docente, los cuales incluyen la formación pedagógica, la enseñanza de técnicas de enseñanza, el enfoque ético y la formación en investigación los cuales tuvieron una influencia significativa en la formación docente en Colombia por más de diez años. En ese orden de ideas, Booth & Ainscow (2015)

propone en su guía para la educación inclusiva un modelo formativo que permita a los equipos docentes reflexionar sobre cómo llevar a la práctica los principios y valores que deben guiar una educación para todos.

Según los autores, la educación inclusiva debe integrar la participación de todos los estudiantes y adultos en el contexto de necesidades educativas especiales. Asimismo, la inclusión implica un cambio en las instituciones educativas, que no solo deben relacionar las prácticas pedagógicas con los valores, sino también aprender a trabajar en colaboración con otros y aceptar ritmos y procesos diferentes. El objetivo es apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, ya sea en razón a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimientos, capacidades u otras características.

Siguiendo estos fundamentos se propone un modelo constructivista como estrategia para la formación profesional de los docentes y su liderazgo en programas inclusivos el cual favorece las actividades en grupo a través de talleres, donde cada docente construye su propio conocimiento y aprende de sus compañeros, permitiendo que los docentes reflexionen sobre su práctica y construyan conocimientos a través del diálogo-afecto (Flórez Ochoa, 1999). En este proceso, se problematizan los saberes, se discuten los conceptos y se llega a consensos respecto a los aprendizajes adquiridos.

En ese sentido, se usó un modelo cooperativo en el que los docentes trabajaron juntos para lograr objetivos comunes, a pesar de tener diferentes grupos de estudiantes con diferentes edades y características. Esto ayudó a promover el liderazgo, la discusión, la evaluación en grupo, la toma de decisiones y los valores. El docente asumió el papel de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que diseñó situaciones que promuevan la colaboración entre los estudiantes, que según Aravena (2013) “el trabajo cooperativo promueve el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal, el proceso de toma de decisiones y la formación en valores” (p. 31).

Los docentes tienen la importante tarea de planificar e implementar el proceso de enseñanza en su aula, lo cual requiere de un conocimiento teórico-práctico y habilidades creativas para asegurar el éxito del aprendizaje. Es fundamental que los docentes planifiquen estrategias didácticas innovadoras centradas en el aprendizaje, mediante actividades concretas, graduales y con el soporte de materiales curriculares que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las diferentes estrategias pedagógicas existentes, la propuesta de formación docente se enfoca en el aprendizaje cooperativo, ya que es una propuesta innovadora que se está utilizando en la actualidad como herramienta didáctica para la construcción del conocimiento y la estimulación de la creatividad, tanto en los alumnos como en el docente.

El aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común. Esta estrategia promueve la participación activa de todos los estudiantes, fomenta el respeto y la tolerancia hacia las ideas y opiniones de los demás, y permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la discusión y el intercambio de ideas. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes adquieren habilidades sociales y emocionales que les serán útiles en su vida diaria y en su futuro laboral.

Así como afirma Ferreiro Gravié, (2008):

Las investigaciones realizadas demuestran fehacientemente que el aprendizaje cooperativo es una alternativa constructivista social para el desarrollo de la creatividad en el salón de clases, en la escuela. El constructivismo es la teoría, el aprendizaje cooperativo la práctica para hacer posible la construcción social del conocimiento. Y de igual forma se construye el conocimiento y como parte de este proceso continuo e integrativo se construye la personalidad de los educandos (p. 117).

En síntesis, la estrategia pedagógica que se enfoca en la colaboración y la interacción entre los estudiantes en el aula es una herramienta valiosa para fomentar la creatividad y el aprendizaje. La dinámica grupal y la interacción entre pares brindan una oportunidad única para el desarrollo de habilidades creativas y el crecimiento tanto individual como colectivo de los estudiantes.

El rol del docente inclusivo

Para liderar procesos de educación inclusiva, es fundamental que el docente de aula regular tenga en cuenta ciertas tareas primordiales, entre ellas, promover políticas inclusivas en su colegio, impulsar la diversificación curricular, desarrollar y promover tanto la evaluación psicopedagógica como la terapéutica, y alentar una nueva cultura de aceptación de la diferencia.

En la Conferencia sobre Formación de Docentes para la Inclusión, Rendón Lara (2011) destaca la importancia de la educación inclusiva y señala que los profesores del aula inclusiva tienen la responsabilidad de renovar constantemente su compromiso ético con la profesión, trabajar por generar experiencias educativas que fomenten la inclusión de los estudiantes en el sistema social, afrontar la realidad escolar desde una mirada renovada de la escuela como espacio de formación comunitaria, e innovar e investigar.

Los argumentos de García (2009), exponen la importancia del compromiso del docente inclusivo con la educación de todos sus alumnos, y cómo para lograr esto, el docente debe tomar decisiones metodológicas y organizativas, mantener una actitud favorable hacia el grupo, conocer a los estudiantes, planificar su plan de estudios para responder a la diversidad y cooperar con las familias. Además, se menciona que el trabajo desde una perspectiva colaborativa e interdisciplinaria es un reto significativo para los docentes inclusivos, ya que se enfrentan a culturas educativas que suelen ser individualizadas y anquilosadas. A pesar de esto, se destaca la importancia de la colaboración para lograr que este enfoque educativo sea efectivo.

Por tanto, destaca la importancia del compromiso del docente inclusivo con la educación de todos los alumnos y cómo para lograr esto, se necesita una actitud favorable, conocimiento de los estudiantes, planificación adecuada y colaboración con las familias y otros docentes.

Por otro lado, el docente inclusivo tiene la tarea de ser un mediador en los procesos educativos, lo que significa que a menudo lidera actividades colaborativas que benefician a sus estudiantes y a la institución educativa en general. Para lograr la inclusión, es fundamental intercambiar experiencias con otros colegas y reflexionar sobre la práctica docente.

Por lo tanto, los docentes incluyentes adoptan los componentes necesarios para la inclusión en el proyecto educativo institucional, a fin de lograr una coherencia entre la cultura institucional y las políticas educativas. Además, los profesores deben formarse continuamente en la innovación educativa, lo que requiere una base teórica sólida que se pueda aplicar en la práctica. Esto les permitirá atender a la gran variedad de necesidades educativas que presentan sus alumnos. Sustentando a Parra et al. (2010) “La relevancia del rol y las actitudes del profesor en la inclusión educativa es un tema importante para considerar, ya que las creencias, rutinas y prácticas del docente influyen directamente en sus alumnos” (p. 83).

Por lo que el papel del docente en la inclusión no se limita únicamente a la creación de herramientas técnicas para eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes en la educación. También es fundamental que el docente examine de manera crítica los sistemas de inclusión y los supuestos culturales que afectan esta dinámica dentro de la institución educativa.

Marco legal

Colombia ha venido trabajando en los últimos años para dar respuesta a los procesos de inclusión educativa. En este sentido, el marco legal y normativo establece que todas las personas

tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad, en la que se garantice el acceso, la permanencia, la promoción y la graduación sin discriminación alguna. El Decreto 1421 de 2017 establece el esquema de atención educativa para personas con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales de manera concreta (Presidencia de la República de Colombia, 2017). En este decreto se establece que se deben garantizar los derechos de acceso, permanencia y promoción de la población con discapacidad en el sistema educativo y se definen los apoyos necesarios para su inclusión efectiva. Además, se reconoce el derecho a la educación para personas con capacidades o talentos excepcionales y se establecen estrategias para su atención y desarrollo.

Por otro lado, el Plan Nacional Decenal de Educación (2016 -2026) “se configura como la hoja de ruta para avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). Este plan establece objetivos y estrategias para la educación inclusiva y garantiza la atención de la población con discapacidad y la atención a las capacidades y talentos excepcionales en todos los niveles educativos.

Es importante destacar que, a pesar de los esfuerzos del marco legal y normativo, aún hay grandes retos en las comunidades educativas debido a la falta de personal suficientemente capacitado para atender a las condiciones o discapacidades de los estudiantes. Sin embargo, el marco legal y normativo en Colombia establece una base sólida para avanzar hacia una educación inclusiva y garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus condiciones o capacidades excepcionales.

Hipótesis, delimitación y alcance

Con esta propuesta se atiende a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional en materia de educación inclusiva, de igual manera se busca analizar el rol del docente en la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas que generen espacios de reflexión y sensibilización frente a sus prácticas. Un alcance esperado sería la transformación del quehacer pedagógico de los docentes en cuanto a crear espacios de reflexión y sensibilización que conlleven al ejercicio de flexibilizar el currículo, en el marco de una educación inclusiva.

Por ende, en toda investigación pueden presentarse situaciones que obstaculicen el cumplimiento de los objetivos, cabe mencionar que, la fidelidad de la información recogida, las interpretaciones erróneas en el análisis de la información, la falta de cooperación por parte de los docentes involucrados en la investigación, son algunas limitaciones que se pueden presentar durante el desarrollo de este proceso investigativo.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico.

Abordar una investigación implica establecer un método que facilite la comprensión del conocimiento, este método no es otra cosa que el camino o medio a través del cual se pretende acceder a las realidades para determinar su naturaleza. Según Sampieri (2014) la investigación implica una serie organizada y rigurosa de procedimientos analíticos y basados en la experiencia que se emplean para examinar a fondo un fenómeno o cuestión específica. Estos procesos corresponden a una serie de pasos organizados y estructurados que posibilitan una aproximación directa al objeto de estudio. De esta manera, se definen los recursos metodológicos a través de los cuales se lleva a cabo este proceso investigativo. En esta investigación, que se enmarca en el enfoque cualitativo y se centra en el contexto de la educación inclusiva, se llevaron a cabo una serie de fases. Estas fases incluyen: la fundamentación teórica, el diseño de la investigación, la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados.

Fase 1: fundamentos teóricos

Durante la etapa de revisión teórica, se lleva a cabo una exploración detallada del problema en cuestión, lo que permite identificar la pregunta de investigación y establecer los objetivos a alcanzar. Esta etapa es crucial para el éxito de la investigación, ya que proporciona una sólida base teórica para el estudio. Además, la revisión teórica permite la identificación de los antecedentes y conceptos clave necesarios para fundamentar la justificación de la investigación y guiar la intervención con los docentes del grado segundo de la Institución Educativa Ciudad de Asís. De esta manera, se aseguró que la investigación esté bien fundamentada y que se haya abordado el problema de manera adecuada y efectiva.

Fase 2. Diseño de la investigación

En esta fase, se define el marco metodológico de la investigación, que incluye la elección del paradigma y la metodología investigativa a utilizar. En este caso, optó por la crítica social como paradigma y el método de investigación acción bajo enfoque cualitativo para transformar la realidad de los docentes en el contexto de la educación inclusiva. Bajo esta idea se toma como referente al autor Paulo Freire en su libro *Pedagogía del oprimido* (1970) donde afirma que la educación debe ser un proceso de concientización, en el que los estudiantes se liberen de la opresión y construyan una sociedad más justa.

Este enfoque educativo está basado en la crítica social, que busca identificar y cuestionar las estructuras de poder que oprimen a los grupos marginados, en el caso de la presente investigación sobre educación inclusiva, la crítica social se justifica por el hecho de que la educación inclusiva es un movimiento social que busca promover la equidad y la justicia en la educación. El método de investigación acción bajo enfoque cualitativo se justifica por el hecho de que permite a los participantes de la investigación, como los docentes, los estudiantes y los padres de familia, participar activamente en el proceso de investigación y promover el cambio social.

Fase 3 Ejecución de la propuesta

En la tercera etapa, aplicación de la propuesta, se ejecutaron los instrumentos y se llevó a cabo el trabajo colaborativo con los docentes, utilizando los talleres participativos, divididos en diferentes módulos los cuales fueron enfocados a la sensibilización, educación inclusiva y al diseño y seguimiento curricular docente. Allí se propuso que los docentes creen estos espacios en el aula de clases como mecanismo de participación y cambió al momento de impartir sus clases de manera más inclusiva y didáctica.

Fase 4. Análisis de resultados

Durante esta etapa, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos y se evaluó la propuesta de investigación para confirmar su viabilidad en el proceso de formación docente, especialmente en lo que respecta a la inclusión en el aula. En la presente investigación el análisis de resultados aplicó los siguientes pasos:

Selección de los datos: Se seleccionaron los datos que se van a analizar. Estos datos pueden ser observaciones, entrevistas, imágenes, videos, etc.

Codificación: Se asignaron categorías a los datos, estas categorías deben ser representativas del contenido de los datos.

Análisis: Se deben interpretar los resultados del análisis.

El autor Krippendorff (2013) explica que el análisis de contenido es una técnica que permite analizar de forma sistemática y objetiva el contenido de los resultados de la codificación de los mismos. Esta técnica es adecuada para este análisis, ya que permite identificar los discursos, las prácticas, las barreras y los facilitadores de la inclusión educativa. Los discursos y las prácticas se pueden identificar a través del análisis del lenguaje utilizado en los discursos, por ejemplo, si un texto utiliza un lenguaje que excluye a ciertos grupos de estudiantes, esto podría indicar que existe una barrera para la inclusión educativa.

Las barreras y los facilitadores se pueden identificar a través del análisis de las experiencias de los participantes en los contextos educativos, por ejemplo, si un estudiante con discapacidad relata que se siente excluido de la clase, esto podría indicar que existe una barrera para la inclusión educativa. Las experiencias de los estudiantes, los docentes y las familias se pueden identificar a través de la recopilación de datos cualitativos, como entrevistas, observaciones y diarios. El análisis de contenido puede ayudar a identificar los temas comunes en las experiencias de estos participantes.

Paradigma de la investigación

Según Gorodokin (2006) la propuesta de investigación se basa en un enfoque crítico-social debido a su naturaleza de autorreflexión y su atención a las necesidades de los docentes de primaria en la formación de estudiantes. Desde esta perspectiva, el objeto de estudio es la práctica educativa, ya que se tomaron en cuenta tanto los conocimientos que los docentes poseen como los comportamientos que muestran en el proceso de inclusión. El paradigma crítico-social se enfoca en la transformación de la realidad social y educativa a través de la reflexión y el cambio de prácticas, creencias y valores. La investigación se centra en la identificación de las necesidades de los docentes para mejorar la inclusión de estudiantes. De esta manera, se busca entender cómo los docentes pueden mejorar la educación para estos estudiantes a través de la reflexión sobre su propia práctica educativa.

Tipo de investigación

En este estudio se ha optado por utilizar la metodología de investigación-acción, cuyo objetivo principal es transformar la realidad y buscar un cambio significativo en la práctica educativa. En el caso particular de esta investigación, la propuesta de formación docente tiene como objetivo fortalecer la práctica pedagógica del profesorado de educación primaria y guiarlos en la transformación social que implica hacer inclusión.

Según Rodríguez (2009), la investigación-acción se diferencia de otras actividades investigadoras o experiencias educativas por cinco rasgos principales: el objeto de la investigación-acción es la transformación de la práctica educativa, hay una articulación permanente entre la investigación, la acción y la formación, se da una manera particular de acercarse a la realidad vinculando conocimiento y transformación, el protagonismo es de los educadores-investigadores y hay una interpelación del grupo.

Es importante mencionar que esta investigación se basa en un proceso continuo de reflexión y acción, el cual está enmarcado en la espiral de investigación propuesta por Kemmis y McTaggart (2013); este proceso permite articular la acción reflexiva con la acción transformadora en un ciclo de seis pasos: planificar un cambio, actuar y observar el proceso y la consecución del cambio, reflexionar acerca de estos procesos y consecuencias, replanificar, actuar y observar nuevamente, y volver a reflexionar, y así sucesivamente.

Figura 1 proceso de la investigación según Kemmis y McTaggart

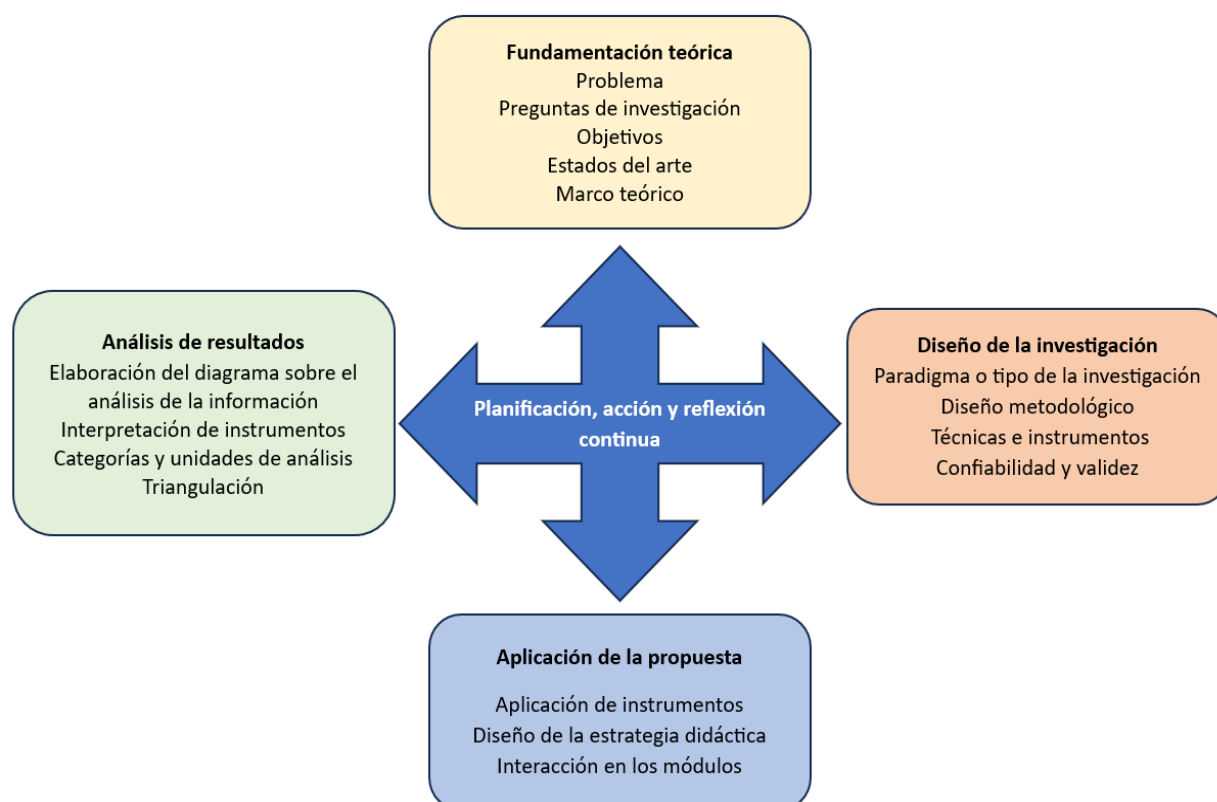


Nota. La figura muestra el proceso de la investigación. Tomado de (Kemmis & McTaggart, 2013)

La metodología de investigación-acción participativa proporciona a los educadores la oportunidad de colaborar con sus colegas para lograr cambios significativos en la comunidad educativa. A través de procesos de planificación, acción y reflexión continua, tanto individuales como colectivos, los docentes pueden reflexionar sobre su práctica pedagógica y abordar los desafíos que plantea la educación inclusiva. Este enfoque de investigación implica un enfoque crítico y reflexivo en la práctica docente, lo que puede conducir a mejoras significativas en la calidad de la educación y a la transformación social en la comunidad educativa. Al abordar los

desafíos de la educación inclusiva, los docentes tienen la oportunidad de transformar tanto su práctica personal como el entorno cultural y social en el que trabajan.

Figura 2 Diseño metodológico



Fuente: *Elaboración propia*

Población y muestra

En este proceso de investigación se involucra una población de treinta (30) docentes de básica primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís. De esta manera, la muestra representativa estuvo compuesta por seis (6) docentes a cargo del grado segundo, docentes que variaban su experiencia entre los 4 a los 46 años y su nivel formativo oscilaba entre la licenciatura en su mayoría y la maestría, tenían a cargo todas las áreas del área de segundo grado; en este

caso los docentes aportaron información relevante que posibilitó un acercamiento más objetivo al tema abordado.

La muestra corresponde a un diseño por atributos ya que permite recabar información cualitativa, con el propósito de analizar y describir la problemática estudiada, para luego realizar una propuesta de intervención por medio de talleres formativos que permitan fomentar prácticas pedagógicas de educación inclusiva y de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza –aprendizajes.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas son entendidas como el conjunto de medios y procesos para recolectar la información requerida como insumo para su posterior análisis, mientras que los instrumentos son los recursos utilizados para recopilarlos. Como lo aclara Conrado en el siguiente argumento “Los métodos utilizados para la investigación cualitativa engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales, los sistemas de reproducción, etc. Incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos” (Piza et al., 2019, p. 457).

Durante la segunda y tercera etapa de la investigación, se llevó a cabo una recopilación de datos que permitió el desarrollo articulado de la propuesta, utilizando instrumentos específicos para cada objetivo planteado. En estas fases del estudio, se enfatizó en la importancia de garantizar la rigurosidad de la investigación, siguiendo los criterios de suficiencia y adecuación de los datos propuestos por Rodríguez (2009) donde señala que “la suficiencia se refiere a la cantidad de información recolectada, mientras que la adecuación se relaciona con la relevancia de los datos recopilados en función de los objetivos planteados” (p. 13). Por lo tanto, se realizó

una cuidadosa selección de los datos para asegurar la pertinencia, adecuación, validez y rigor del estudio.

Para la aplicación de estos instrumentos, se diligenciaron consentimientos informados a los pares involucrados (Rector – docentes de grado segundo de primaria) para la debida legalidad e intervención de la propuesta, también, para los diarios de campo se presentaron en un formato de elaboración propia para el registro de las observaciones, estos formatos mencionados anteriormente se encuentran en el apartado de anexos al finalizar.

En esta propuesta se implementaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: teniendo en cuenta los criterios teóricos anteriores y considerando la creación de la propuesta de formación docente, se seleccionaron los siguientes instrumentos de investigación:

Entrevista

Con el propósito de obtener información detallada sobre las prácticas pedagógicas inclusivas y las necesidades educativas específicas de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Ciudad de Asís, se planteó la realización de entrevistas a los docentes del grado segundo. Estas entrevistas permitieron conocer de primera mano las estrategias pedagógicas que utilizan actualmente, así como su disposición y necesidad de capacitación en el tema de inclusión y adaptación curricular.

El proyecto establece una dinámica para la realización de las entrevistas con los docentes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, con el objetivo de crear un ambiente de conversación espontánea y flexible que permitió conocer sus nociones acerca de los procesos de educación inclusiva implementados por la escuela. Para lograrlo, se definió una lista de diez temas a tratar durante las entrevistas, que incluyeron aspectos como la noción de

diversidad, las políticas educativas sobre inclusión, la actitud de los docentes frente a la inclusión, entre otros. Este instrumento de entrevista permitió identificar ciertos sentimientos de miedo que experimentaban algunos docentes frente a los procesos de educación inclusiva, así como también el uso de supuestos que afectaban negativamente el proceso académico de los estudiantes.

Observación

El objetivo específico de elaborar una herramienta pedagógica para fomentar prácticas inclusivas y adaptación curricular requiere una técnica de observación para registrar de manera sistemática y confiable las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes. La observación permite conocer de primera mano las prácticas que se llevan a cabo en el aula y su efectividad en el proceso de enseñanza.

La observación es una técnica que implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es solo una contemplación, implica adentrarse en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente. Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual (Piza et al., 2019)

Durante la investigación se utilizaron la observación como técnica para registrar de manera sistemática, válida y confiable las estrategias pedagógicas que los docentes aplicaron en el proceso de enseñanza después de haber participado en talleres de la propuesta de formación. La observación es descriptiva y narrativa, y se enfoca en los siguientes aspectos: se realizó una observación de tipo no lineal, se analizó una clase de cada docente para identificar la relación entre la teoría y la práctica, se aplicó a 6 docentes del grado segundo de primaria de la Institución educativa Ciudad de Asís, y se realizó el seguimiento a la práctica docente. Se hizo un registro

que incluye datos generales como la fecha, hora, nombre del docente y grado de los estudiantes, como también el área, tema y competencias a desarrollar en la clase, y un espacio para registrar los comportamientos y conductas encontrados en cada docente en relación con el perfil del docente inclusivo que se busca.

Diario de campo

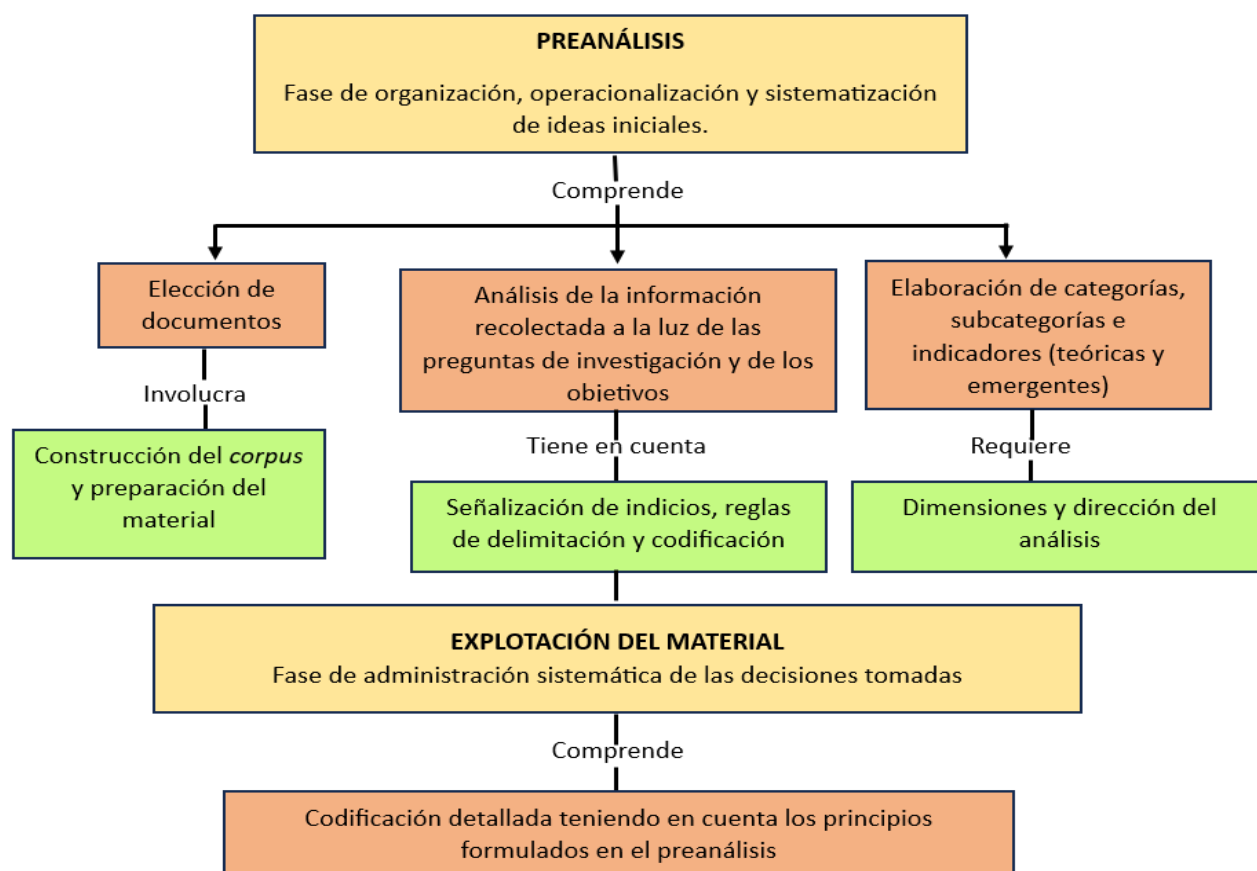
El diario de campo es una herramienta valiosa que se utilizó en esta investigación para recopilar información relevante sobre la implementación de la propuesta de formación docente en la Institución Educativa Ciudad de Asís. Esta técnica permitió registrar de manera sistemática las observaciones, reflexiones e interacciones que ocurran durante la implementación de la propuesta.

En la investigación se utilizó un diario para recopilar información relevante sobre la implementación de la propuesta de formación docente. El diario permite registrar observaciones, reflexiones e interacciones que ocurrieron durante la implementación de la propuesta en la cotidianidad. Según Latorre (2005), el uso del diario en la investigación tiene varias ventajas, entre ellas: fomentar la enseñanza reflexiva, permitir al investigador relacionar lo que ocurre en la práctica, generar cuestiones e hipótesis sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, ser una forma natural de investigar y proporcionar un registro continuo de eventos y reflexiones que alimentan la investigación. En esta investigación, el diario adopta una estructura abierta con un orden cronológico con relación a una matriz con la fecha, actividad y reflexión, lo que facilita la recopilación de datos y el cumplimiento de los objetivos de la propuesta de formación docente.

Procesamiento de datos

En esta investigación, se utiliza la metodología propuesta por Bardin & Suárez (2002) para el análisis del contenido y la organización de la información. Esta metodología consta de tres fases principales: el pre análisis, la exploración del material y el tratamiento de los resultados:

Figura 3 Procesamiento de datos



Fuente: (García Barrera, 2013)

En la primera fase de análisis, se llevó a cabo tres procesos importantes: primero, la selección de los documentos para su análisis, que incluyen los instrumentos mencionados en el apartado anterior. Luego, se formularon los supuestos y objetivos de cada instrumento y se elaboraron categorías teóricas, que incluyen la práctica y cultura inclusiva, junto con sus subcategorías e indicadores.

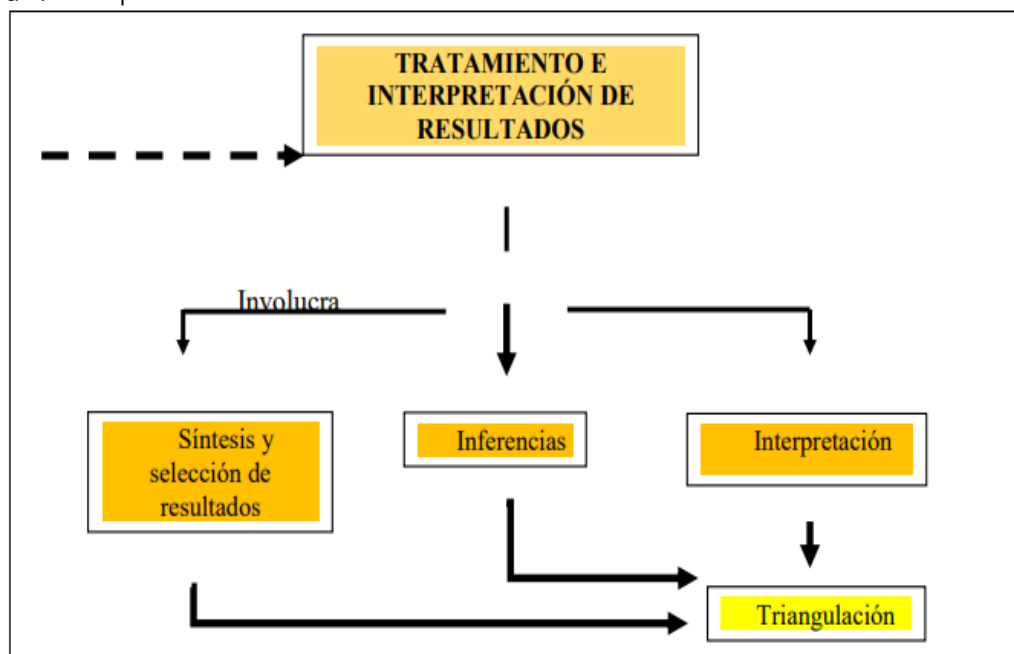
En la segunda fase, llamada explotación del material, se codifica la información utilizando las categorías mencionadas anteriormente. Se elabora una matriz de categorización teórica que permite analizar cada una de las categorías en los instrumentos.

Y, en la última fase, tratamiento e interpretación, se realiza una triangulación de información con el fin de asegurar la validez y consistencia de los resultados obtenidos. Se confrontan los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos utilizados, como el cuestionario y la entrevista, con las fichas de observación y el diario de campo, lo que permite visualizar desde diferentes ángulos el problema de investigación: ¿Cómo promover estrategias para fortalecer prácticas pedagógicas de educación inclusiva en los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, en Puerto Asís Putumayo – Colombia?

Además, se utiliza la triangulación de datos, una técnica recomendada en la investigación cualitativa, que implica el uso de varias estrategias para estudiar un mismo fenómeno. En este caso, se utilizaron diferentes instrumentos para recopilar datos, lo que permitió una visión más integral del problema, aumentando la validez y consistencia en la estructuración de la propuesta de formación docente. Esta afirmación está basada en el trabajo de García Barrera (2017), quien explica que la triangulación consiste en la combinación de diferentes métodos o técnicas de investigación para obtener una visión más completa de un fenómeno.

En el caso de la educación inclusiva, la triangulación puede ser útil para comprender los diferentes aspectos de este fenómeno, como los discursos y las prácticas que se utilizan para construir la inclusión educativa, las barreras y los facilitadores de la inclusión educativa, y las experiencias de los estudiantes, los docentes y las familias en contextos inclusivos. Para el análisis se utilizaron de la combinación de los datos obtenidos en la entrevista, fichas de observación y diario de campo, para obtener una visión más completa y precisa de este fenómeno.

Figura 4 Interpretación de resultados



Fuente: (García Barrera, 2013)

Capítulo 4. Análisis de resultados

Análisis de las entrevistas, perspectiva previa de la educación inclusiva en los docentes.

Los resultados arrojados por las entrevistas permitieron contextualizar el trabajo e identificar cuáles son las bases y punto de partida para implementar la propuesta de integrar estrategias inclusivas y sintetizar la información obtenida, paso a seguir, se desarrolló un análisis de las respuestas que dieron cada una de las docentes, lo que permitió proporcionar una respuesta generalizada donde abarque los aspectos más relevantes proporcionados por éstas.

En los siguientes apartados se sintetizó y se codificó las respuestas de las docentes, donde resulta un panorama general de la perspectiva que tienen acerca de la educación inclusiva:

Codificación de entrevistas

Experiencia docente: Entre 4 – 42 años de experiencia.

¿Cuáles son los cambios experimentados en la educación a lo largo de su trayectoria docente?:

Todas las docentes manifestaron haber experimentado cambios en la educación en el tiempo que llevan en el ejercicio docente. Afirman que los cambios son notorios incluso para la docente que lleva menor tiempo en la labor; manifiestan que los cambios se evidencian desde las políticas gubernamentales donde exigen actualmente una educación más inclusiva, por ello, la educación se ve transformada hacia la inclusión, donde ya se tienen en cuenta el contexto, lo cultural, social, familiar, comportamental, entre otros aspectos en el que se desenvuelve todo ser humano. Además, afirman que las nuevas tecnologías han obligado a la educación a irse innovando dado que ésta debe evolucionar a la par de las exigencias actuales.

¿Qué se entiende por educación inclusiva?: en general, entienden como educación inclusiva, desde la formación docente, a esa concientización de los educadores por acoger y ayudar en las necesidades especiales que se presentan en los niños, donde el enfoque inclusivo debe permitir

el derecho a la educación de todos los estudiantes sin importar las dificultades de cualquier tipo que presenten, garantizando un acompañamiento y apoyo por parte del docente para que todos los niños alcancen los objetivos del aprendizaje en el aula de clase.

¿Cuáles son sus conocimientos acerca de las políticas de inclusión? ¿Y cree que se han implementado estas políticas en la escuela?: las políticas de educación inclusiva hablan de la igualdad, que todos los estudiantes alcancen el éxito escolar desde sus posibilidades. En la escuela se intenta trabajar estas políticas, pero no hay capacitación suficiente para atender estudiantes con necesidades especiales, tampoco se cuenta con docentes de apoyo suficientes, para asumir este reto tal y como lo plantean las leyes.

¿Qué son las necesidades educativas? ¿Existe alguna diferencia entre estas y las necesidades educativas especiales?: las necesidades educativas hacen referencia a las necesidades generales en el proceso educativo, por ejemplo, falta de recursos, escases en herramientas educativas, problemas en la infraestructura. Y las necesidades educativas especiales son aquellas que se presentan en las personas como por ejemplo problemas visuales, auditivas, de abstracción del conocimiento, comportamentales, psicológicas entre otras; estas necesidades interfieren en el proceso de aprendizaje y no permiten avanzar de manera normal y hay que adaptar las clases a sus condiciones particulares.

¿Qué opinión tienen sobre la educación inclusiva?: la educación inclusiva es importante porque en esta se tiene en cuenta las vulnerabilidades de ciertos grupos o personas, y busca que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, el problema actual con la educación inclusiva es que este proceso se ha desarrollado de manera lenta, pues hacen falta herramientas, recursos, cambios en la concepción de la sociedad para aceptar la diversidad y lograr una verdadera inclusión.

¿Qué características debe tener un docente inclusivo?: un docente inclusivo debe ser respetuoso, paciente, comprometido con su labor, creativo, constante en el proceso educativo para identificar

las debilidades y fortalecerlas, debe estar dispuesto a formarse para las nuevas exigencias que el contexto y la actualidad lo requieran, estar dispuesto a trabajar en equipo con los demás docentes y los padres de familia.

¿Qué efectos tiene un proceso de inclusión en la comunidad educativa?: este proceso tiene efectos positivos porque vincula por igual a todos los estudiantes, brindando apoyo a aquellos que necesitan superar dificultades, disminuye la discriminación y permite que los padres también se involucren en el proceso educativo promoviendo en la comunidad la diversidad para tratarla desde el amor, la paciencia y la comprensión.

¿Es importante involucrar a las familias en los procesos de educación inclusiva? ¿Por qué?: es de gran importancia involucrar a las familias porque la educación empieza desde casa, y son ellos quienes conocen a sus hijos mejor que nadie, así que deben estar enterados de las dificultades que presentan en clase, del proceso que se desarrolla para que desde sus hogares ayuden a promover el refuerzo y las actividades que cada alumno lo requiera.

¿Cuáles son las condiciones que deben cumplirse para facilitar un proceso de inclusión educativa?: en primer lugar, conocer las políticas de educación inclusiva para tener las bases que permita implementar este enfoque educativo, tener capacitaciones constantes que proporcionen los saberes para que el docente se mantenga siempre en formación, ya que la educación mantiene evolucionando y así mismo debe hacerlo el maestro, disponer de herramientas lúdicas y digitales que apoyen la educación inclusiva, y finalmente el apoyo de los padres de familia es fundamental, puesto que, la educación es un proceso conjunto (responsabilidad compartida) entre la institución – casa (familia).

¿Qué emociones ha experimentado en su papel como docente inclusivo?: un docente experimenta diversas emociones. Cuando se logra un avance significativo con los alumnos se presenta una gran alegría y satisfacción por el trabajo cumplido, pero muchas veces existe la tristeza e impotencia de no contar, en ocasiones, con las herramientas necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza

y aprendizaje, cuando no se sabe que metodología aplicar o cuando los resultados obtenidos no son los que se esperaba.

Si pudiera elegir a los estudiantes de su próximo grupo, ¿incluiría a alguien con necesidades educativas especiales? ¿Por qué sí o por qué no?: sí incluirían a estudiantes ya que afirman que todos los niños tienen el derecho a recibir educación de calidad y poder salir adelante.

A partir de la síntesis obtenida anteriormente se puede afirmar que, las docentes tienen bases conceptuales claras acerca de lo que es la educación inclusiva, reconocen las necesidades de los estudiantes que requieren un enfoque inclusivo, además de identificar las características que debe poseer un docente inclusivo, pero carecen de profundidad en el tema, puesto que, algunas docentes afirmaban que muchas veces sentían impotencia al no conocer qué metodología implementar ante ciertas particularidades especiales de los estudiantes como aquellos que presentan déficit de atención, problemas visuales, problemas de disciplina que provocan un ambiente inadecuado para que todos adquieran los nuevos saberes; o de no contar con las herramientas para fortalecer la educación inclusiva en el aula de clase.

Las entrevistas también arrojaron que, las políticas de inclusión como la Directiva No. 12 y 13 de 2020 han avanzado lentamente provocando que no se cumplan con las expectativas planteadas en éstas, ya que no se presentan las capacitaciones suficientes para los docentes, no se cuentan con las herramientas las cuales ayudan a este proceso, hay una carencia en la presencia de docentes que apoyen el proceso inclusivo, generando que la educación inclusiva en la institución no se desarrolle efectiva y completamente.

Finalmente, se evidencia la buena disposición de las docentes para conocer y aplicar las estrategias inclusivas propuestas para el desarrollo del presente trabajo, afirmando que el docente siempre debe estar en constante formación, la educación requiere que el profesor evolucione a la par con las nuevas exigencias del mundo actual, para así poder garantizar una mejor educación para la institución.

Análisis de los talleres de estrategias inclusivas

Teniendo en cuenta que la disposición de las docentes para llevar a cabo estos talleres, se aplicó fuera de su jornada laboral, se decidió hacer talleres de 60 minutos, cada taller tenía como objetivo brindar una estrategia que permita apoyar a las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo, enfocado en las necesidades presentes en el aula de clase, de esta manera lograr un progreso significativo en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Se realizaron dos talleres en los cuales se abordaron estrategias que tenían como objetivo principal mejorar el déficit de atención siendo uno de los problemas más frecuentes, y de actividades creativas mejorando su disciplina a la vez que los estudiantes aprenden nuevos saberes, las estrategias se basan en una metodología lúdica que permite que los estudiantes adquieran conocimiento mientras se divierten de esta manera se pretende mejorar la abstracción del conocimiento, captando mejor su atención por ser retos creativos.

En cada taller se explicó en que consiste la educación inclusiva, luego se presentó la propuesta de cómo aplicar la educación inclusiva, donde el primer paso es hacer un análisis diagnóstico para entender cuáles son los problemas y tomarlo como punto de partida y adaptar las estrategias que se presentaron. Estos talleres están diseñados para adaptarse a cualquier área del conocimiento y tienen como objetivo para ayudar en mejorar la atención y la disciplina, son actividades lúdicas que permiten a los niños aprender nuevos saberes a través de actividades que son asimiladas como juegos. La disposición de las docentes fue positiva, mostrando un interés con esta actividad; es importante mencionar que al final de la explicación se abrió paso a una discusión que enriqueció significativamente cada taller.

Martínez y Gómez (2019) sostienen que las estrategias lúdicas y creativas son efectivas para la educación inclusiva porque: favorecen el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, esto se debe a que estas estrategias ofrecen oportunidades para que los estudiantes aprendan de diversas maneras

y a su propio ritmo, promueven la participación activa y equitativa de todos los educandos; las estrategias lúdicas y creativas suelen ser inclusivas y permiten a todos los estudiantes participar y contribuir.

Estas estrategias también contribuyen a la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, ya que crean un ambiente de aprendizaje más relajado y divertido, lo que puede ayudar a los estudiantes a sentirse más cómodos y seguros; las actividades artísticas, como la pintura, la música y la danza, pueden ayudarlos a expresarse de forma creativa y a desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas. Los proyectos colaborativos permiten a los estudiantes trabajar juntos para lograr un objetivo común, lo que puede ayudar a promover la cooperación y el respeto mutuo.

Las docentes afirmaron que las estrategias pueden ser positivas, son posibles de aplicar para su elaboración se utilizan herramientas de fácil acceso y son creativas lo cual permite captar la atención de los niños ya que mencionan que este es el problema más frecuente entre los estudiantes de segundo grado. Como se evidencia en las figuras 5 y 6 los talleres fueron amenos, las docentes participaban con preguntas, tomaban notas, daban opiniones referentes a su experiencia, a las dificultades que se presentan en sus estudiantes, además ejemplificaban la propuesta con otras áreas

Figura 5

Evidencia de los talleres docentes



Nota. Evidencia visual de la aplicación de los talleres de inclusión a docentes. *De autoría propia.*

Figura 6

Evidencia de los talleres docentes



Nota. Evidencia visual de la aplicación de los talleres de inclusión a docentes. *De autoría propia.*

Análisis de los diarios de campo

Los análisis presentados a continuación se basan en una meticulosa observación y desglose de cada clase específica, centrándose en distintos aspectos pedagógicos, interacciones y enfoques utilizados por las docentes, este análisis detallado tiene como objetivo ofrecer una comprensión completa y enriquecedora de la dinámica educativa donde se aplican estrategias inclusivas. Para llevar a cabo estos análisis, se empleó un enfoque analítico que considera varios componentes clave de la enseñanza y el aprendizaje, esto incluye la flexibilidad pedagógica, estrategias interactivas, manejo de la disciplina, métodos de participación estudiantil, utilización de recursos visuales, la conexión con conocimientos apriori y conceptos previamente enseñados.

Se aplicaron principios fundamentales de la educación, como el enfoque centrado en el estudiante y la aplicación práctica de conceptos previos en la enseñanza. Este análisis detallado se basa en la idea de que, un análisis exhaustivo de la práctica pedagógica en un contexto específico puede brindar conocimientos valiosos sobre los métodos efectivos de enseñanza inclusiva, las estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes y la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Por último, estos análisis buscan destacar aspectos esenciales de la clase, ofrecer una comprensión profunda de cómo se abordan los objetivos educativos y se facilita la adquisición de conocimientos gracias a las estrategias y metodologías aplicadas.

Aspectos positivos a partir del análisis de las clases					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6
Integración equitativa de la diversidad	Atención individualizada	Flexibilidad en el cronograma	Inclusión de palabras desconocidas	Interacción individualizada	Conexión con la vida cotidiana

de estudiantes					
Uso de la tecnología	Uso de estrategias de aprendizaje activo.	Uso de metáforas y pautas de convivencia	Creatividad e imaginación	Adaptación de materiales.	Identidad y participación activa
Enfoque en la participación activa	Inclusión de temas relacionados	Participación activa	Instrucciones claras.	Atención a las Necesidades Visuales	Ampliación de conceptos
Atención a la distracción	Gestión del comportamiento	Apoyo para diversas necesidades		Claridad en las Instrucciones	Interacción y participación activa
Retroalimentación individualizada	Atención a la salud y el bienestar	Seguimiento y evaluación individualizada		Fomento de la Responsabilidad	Enfoque en la comunidad
Avance en el contenido	Motivación y refuerzo positivo				Refuerzo mediante texto informativo
					Pausa activa y alimentación saludable
					Tareas prácticas

Análisis de la clase 1

En la clase se destaca la importancia de adaptar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, la docente incluye a cuatro estudiantes registrados en el SIMAT

con diferentes necesidades educativas, como baja visión irreversible, discapacidad física y discapacidad intelectual, además, dos estudiantes tienen gafas adaptadas, esto muestra una disposición para atender a la inclusión y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.

La clase se desarrolla de manera participativa, donde los estudiantes son invitados a dictar operaciones y trabajar juntos en la resolución de problemas, este enfoque promueve la colaboración y el aprendizaje entre pares, promoviendo la participación positiva para todos los estudiantes. La docente abordó las distracciones de manera adecuada y hace llamados de atención cuando es necesario, esto crea un ambiente de aprendizaje disciplinado y enfocado. También se proporcionó retroalimentación individualizada a los estudiantes, especialmente a aquellos que cometieron errores, esto es esencial para su aprendizaje, ya que les ayuda a comprender sus errores y mejorar en futuras actividades.

La docente utilizó un grupo de WhatsApp para mantener a los padres informados sobre las actividades de clase y para motivar a los estudiantes a participar y mejorar sus notas, esta es una estrategia efectiva para involucrar a los padres en el proceso educativo y fomentar la participación de los estudiantes. La docente muestra un enfoque proactivo al avanzar en el contenido curricular, adelantándose al tema de las tablas de multiplicar que se abordará en el próximo período. Esto demuestra su compromiso con el progreso académico de los estudiantes y su deseo de desafiarlos.

En esta clase se evidencia que aún existen sesgos de exclusión ya que en general, parece que la docente está haciendo un esfuerzo positivo para promover la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula. Sin embargo, sería una ventaja que se preste una atención aún más específica a las necesidades de los estudiantes con discapacidades para garantizar que reciban el apoyo adecuado y puedan participar plenamente en la lección.

Análisis de la clase 2

La clase de religión muestra una estructura organizada y secuencial. Comienza con dictado y escritura, seguido de lectura y dibujo relacionados con el tema de la creación y la "Amistad de Dios con el ser humano". La docente utilizó una metodología variada, fomentando la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y discusiones. Se destaca la habilidad de la maestra para asegurar que los estudiantes comprendan el contenido, animándolos a reflexionar y compartir sus ideas.

Además, la docente maneja la disciplina en el aula de manera efectiva, garantizando un ambiente propicio para el aprendizaje. Se observa un enfoque positivo y motivador por parte de la docente, quien proporciona retroalimentación constructiva y reconocimiento a los estudiantes, promoviendo su autoestima y confianza. En conjunto, estos aspectos contribuyen a un ambiente educativo enriquecedor y participativo. En esta clase se presentaron muy buenos resultados, aunque hay aspectos que se deben mejorar. La docente muestra un enfoque inclusivo y efectivo en esta clase, con un buen manejo del comportamiento y un compromiso claro con el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, podrían hacerse mejoras adicionales como por ejemplo hacer una especificación de cómo se debe ayudar a los estudiantes de inclusión y en la diversidad de estrategias de enseñanza y en la evaluación de la comprensión del contenido.

Análisis de la clase 3

En la clase la profesora demuestra una comprensión de la importancia de la adaptabilidad en la enseñanza, donde prioriza la comprensión y el progreso del contenido sobre la rigidez del tiempo establecido, este enfoque proporciona un espacio propicio para el aprendizaje significativo y permite a los estudiantes apropiarse del material a su propio ritmo. Una de las estrategias clave utilizadas por la profesora es la incorporación de elementos lúdicos, como el juego de la estrella mágica, esta táctica no solo refuerza las pautas de convivencia, sino

que también capta la atención de los estudiantes, manteniéndolos involucrados y receptivos. Al utilizar métodos interactivos y creativos, la maestra logra transformar la dinámica de la clase, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia atractiva y estimulante.

El tema central de la lección, centrado en la evolución y los cambios en los seres humanos, se aborda de manera accesible a través de recursos visuales, como imágenes. Estos recursos facilitan la comprensión del contenido al ofrecer representaciones visuales que complementan la enseñanza verbal. Además, fomenta la participación activa de los estudiantes mediante el planteamiento de preguntas orientadoras, lo que los anima a reflexionar y contribuir a la discusión en clase. A pesar de la dedicación de la profesora para crear un entorno de aprendizaje interactivo y estimulante, se observa que algunos estudiantes muestran falta de atención y comportamientos distraídos, especialmente aquellos ubicados en la parte trasera del salón.

Esta diversidad en la respuesta de los estudiantes puede presentar desafíos en la gestión del aula, pero la profesora maneja esta situación con habilidad, aplicando métodos amigables pero efectivos para llamar la atención y mantener el orden. La administración de la disciplina se lleva a cabo con tacto, mostrando un equilibrio entre la autoridad necesaria y el respeto mutuo. El juego de las estrellas, por ejemplo, representa un mecanismo de disciplina que involucra a los estudiantes y les motiva a mantenerse enfocados en la tarea. En general, la docente parece estar comprometida con el aprendizaje de sus estudiantes y utiliza estrategias efectivas para mantener la atención y la participación. Sin embargo, algunas áreas de mejora podrían incluir estrategias adicionales para manejar a los estudiantes distraídos y la incorporación de métodos de enseñanza variados para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Análisis de la clase 4

Esta clase ilustra un enfoque pedagógico interactivo y vivaz, donde la docente promueve la participación activa y la creatividad de los estudiantes, desde el inicio la pausa activa estimula

la atención de los niños, inculcando la idea de comportamiento adecuado en un tono positivo y motivador; la interconexión entre lecciones previas y la introducción de un poema previamente estudiado, la poesía de la vaca estudiosa, establece un vínculo coherente en la instrucción, reforzando así el conocimiento previo y su relevancia en la actualidad. La transición del poema "Matrimonio de Gatos" a un cuento es una buena estrategia pedagógica ya que la docente, a través de la narración colaborativa, involucra a los estudiantes en la creación de la historia, nutriendo su imaginación y fomentando el trabajo en equipo.

Este proceso no solo explora la comprensión de géneros literarios, sino que también enriquece las habilidades creativas y de expresión de los niños. Es relevante destacar la forma en que la docente aborda palabras menos comunes en el poema y las enriquece con definiciones claras. Al hacerlo, no solo amplía el vocabulario de los estudiantes, sino que también les enseña el significado contextual, lo que es crucial para su comprensión profunda del poema y la capacidad de transformarlo en un cuento coherente.

El enfoque en la utilización de los cinco sentidos para una escucha efectiva agrega una dimensión experiencial a la clase. La docente, al enfatizar este aspecto, introduce conceptos abstractos de una manera tangible, permitiendo que los niños conecten con el material de una manera más vivida y memorable. Durante la narración de los niños, la docente aprovecha para reforzar conceptos previamente aprendidos, como sinónimos y antónimos. Esta técnica demuestra la integración eficaz de múltiples conceptos en una actividad, fomentando la aplicación práctica del conocimiento y la revisión constante de temas previos.

Por último, al dar a los estudiantes la oportunidad de redactar el cuento en prosa, la docente les alienta a expresar sus pensamientos e ideas de forma individual y creativa. Esto refleja el estímulo a la autonomía y la confianza en sí mismos, elementos esenciales para el desarrollo holístico de los estudiantes. En general, esta clase parece ser interactiva y motivadora, fomentando la participación activa y el desarrollo de habilidades literarias y de

escritura. Sin embargo, se podrían incluir evaluaciones más específicas y estrategias de diferenciación para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Análisis de la clase 5

En esta clase sobre gramática, la profesora comienza con un repaso participativo del tema de los verbos en diferentes tiempos. Luego, introduce el concepto de sustantivos, fomentando la participación activa de los estudiantes al identificar sustantivos en voz alta y corregir errores. Posteriormente, explica el concepto de adjetivos utilizando ejemplos y sigue la misma dinámica participativa que se usó para los sustantivos. La participación de los estudiantes es notoria y se muestran involucrados en la dinámica educativa; Una vez que se establece la comprensión de sustantivos y adjetivos, la profesora distribuye una ficha a cada estudiante, explicando su contenido y la actividad a realizar. La ficha tiene secciones para sustantivos y verbos, y se les pide a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen las palabras proporcionadas.

Durante la actividad, la profesora brinda ayuda y aclaraciones a los estudiantes que la necesitan, manteniendo un ambiente propicio para la resolución de dudas, también gestiona el comportamiento de los estudiantes, interviniendo si se produce desorden en el aula y reafirmando la importancia de permanecer en sus puestos hasta que se indique terminar. Además, se destaca que dos niños utilizan gafas y están ubicados en la parte delantera de la clase, lo que puede indicar una consideración de la docente para facilitar su participación y visión en el aula.

Esta clase se observó una buena planificación y ejecución promoviendo la participación activa de los estudiantes y brindando apoyo individualizado cuando sea necesario. Para mejorar aún más, se podrían incorporar estrategias adicionales y ejemplos prácticos para fortalecer la comprensión de los conceptos gramaticales.

Análisis de la clase 6

El análisis de la propuesta de clase destaca su enfoque pedagógico interactivo y motivador, comienza con una pausa activa que promueve el buen comportamiento y la participación de los estudiantes; la conexión con lecciones anteriores refuerza el conocimiento previo y establece un hilo conductor en la enseñanza. La transformación colaborativa de un poema en un cuento fomenta la creatividad y la colaboración, al mismo tiempo que explora géneros literarios.

La enseñanza del vocabulario y la conexión sensorial mejoran la comprensión y retención del material. se refuerzan conceptos anteriores, como sinónimos y antónimos, durante la narración de los estudiantes; finalmente, la oportunidad de redactar un cuento promueve la expresión individual y la confianza de los estudiantes, en conjunto, esta clase representa una pedagogía enriquecedora y completa, centrada en la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento.

Esta clase se observó una gran efectividad para enseñar sobre la comunidad y los grupos sociales, con un enfoque en la participación activa y la aplicación de conceptos, para mejorar aún más, se podrían incluir ejemplos adicionales y estrategias de interacción continua entre los estudiantes.

Análisis general

Los análisis detallados de las clases observadas resaltan la efectividad y la influencia positiva de implementar estrategias pedagógicas bien pensadas en el entorno de enseñanza. Estas estrategias, como la flexibilidad pedagógica, el uso de métodos lúdicos, la participación activa de los estudiantes, la conexión con conocimientos previos y la integración de recursos visuales, han demostrado ser herramientas valiosas para involucrar a los estudiantes, promover la comprensión profunda y crear un ambiente de aprendizaje estimulante.

La flexibilidad pedagógica, por ejemplo, permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo que el proceso de aprendizaje fluya de manera óptima. Las estrategias lúdicas, como “el juego de la estrella mágica” y la colaboración en la narración, han demostrado ser efectivas para mantener la atención de los estudiantes y fomentar la creatividad.

Sin embargo, hay áreas que podrían ser mejoradas para maximizar aún más la efectividad educativa. La gestión de la atención de los estudiantes, especialmente aquellos que muestran falta de interés o distracción, es un desafío que puede abordarse con técnicas específicas para mantener su participación. La inclusión de métodos de refuerzo, fomentar la comprensión del contenido y garantizar que todos los estudiantes estén en sintonía con el material, también es crucial.

Además, se podría explorar la incorporación de variedad en las estrategias pedagógicas para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y mantener alto el nivel de interés a lo largo de la clase. La integración de tecnología educativa, debates estructurados y proyectos colaborativos podrían enriquecer aún más la experiencia educativa y ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Capítulo 5. Conclusiones.

Teniendo en cuenta el propósito, las propuestas y la ejecución del presente trabajo se da respuesta a la pregunta ¿Cómo promover estrategias para fortalecer prácticas pedagógicas de educación inclusiva en los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís, en Puerto Asís Putumayo – Colombia? Y para lograr responder a este interrogante, es necesario contar, en primer lugar, con la disposición de los docentes, pues es desde ésta labor en donde se puede crear cambios significativos, es así, que debe de ir a la par de esa evolución, lo que le implica estar en constante aprendizaje e ir a la vanguardia, para ello, una de las herramientas que se hacen necesarias son las capacitaciones en todos los ámbitos, en este caso especial, en las estrategias que pueden ayudar a atender eficazmente la educación inclusiva.

Partiendo de ahí, se puede pensar en la promoción de la educación inclusiva, con un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias en habilidades, antecedentes y características, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo. La educación inclusiva es un proceso que ha demostrado su efectividad en Colombia, pero aún puede mejorar. Un estudio realizado por Chaves y González (2019) encontró que la educación inclusiva ha avanzado en Colombia en términos de políticas y legislación, pero aún enfrenta desafíos en términos de implementación y recursos; también encontró que la educación inclusiva ha tenido efectos positivos en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, pero aún es necesario realizar más investigación para evaluar su impacto a largo plazo.

Por otro lado, para promover estrategias que fortalezcan las prácticas pedagógicas de educación inclusiva en docentes de básica primaria, es crucial analizar cómo algunas clases ejemplifican estos principios, como se muestra en la práctica de estrategias anteriormente mencionadas, en las cuales se debe tener en cuenta muchos factores que encaminen una educación equitativa.

Por consiguiente, un elemento central en la promoción de la educación inclusiva es la contextualización; en una de las clases analizadas, la docente establece una conexión con la vida cotidiana al comenzar la clase preguntando la fecha actual, esta simple acción tiene un impacto profundo al mostrar a los estudiantes que el aprendizaje es relevante y relacionado con su entorno. Además, el énfasis en la identidad, como el ejercicio de mencionar apellidos y grupos familiares, promueve la inclusión al reconocer y celebrar las diferencias de cada estudiante. Así mismo, la contextualización hace alusión a que el docente realice una planeación de sus clases teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve toda la comunidad educativa, trabajando con y desde los elementos que éste les brinde.

Por su parte, la participación activa es otro pilar de la educación inclusiva, todas las clases analizadas fomentan la interacción constante entre los estudiantes y el docente, ya sea a través de actividades participativas, debates o el uso de múltiples modalidades de aprendizaje, garantizando de esta manera que todos tengan la oportunidad de expresarse.

Esta interacción no solo fortalece la comprensión del contenido, sino que también contribuye a la formación de relaciones positivas entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias, donde la diversidad se reconoce y se valora en estas clases; la docente destaca cómo los grupos familiares pueden variar y cómo los grupos sociales pueden basarse en las profesiones de los miembros de la familia. Esto educa a los estudiantes sobre la sociedad en general y alienta el respeto por las diferencias. Además, se enfatiza la importancia de vivir en comunidad, lo que promueve el entendimiento de que todo ser humano hace parte de algo más grande.

Otro aspecto clave, es la flexibilidad en la enseñanza. Las docentes adaptan su horario según las necesidades de los estudiantes, lo que muestra su disposición para atender a cada uno de manera individual; además, se da espacio para pausas activas y se promueve la alimentación saludable, lo que puede ser particularmente beneficioso para aquellos con necesidades especiales; el reforzamiento positivo y el apoyo individualizado son prácticas comunes en estas

clases, las docentes utilizan refuerzos positivos, como estribillos y frases motivadoras, para alentar a los estudiantes, también brindan apoyo individualizado a través de correcciones constructivas, lo que permite que los niños comprendan sus errores y se sientan motivados para mejorar.

Es importante mencionar que los problemas que se presentaban en aula, como dificultades de atención, indisciplina, falta de interés, estudiantes que se atrasaban a raíz de que no comprendían muy bien las temáticas abordadas, poco a poco fueron disminuyendo, siendo una respuesta positiva a la implementación de las estrategias de inclusión en clase ya que además de ayudar a los estudiantes con dificultades promovía espacios más lúdicos en el aprendizaje para todos en general dentro del aula. Simón y Echeita (2013) sostienen que la educación inclusiva tiene efectos positivos en el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, también señalan que la educación inclusiva aún enfrenta desafíos, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y los prejuicios.

En conclusión, las clases analizadas proporcionan valiosas lecciones sobre cómo promover prácticas pedagógicas de educación inclusiva en docentes de primaria y es que de la acción de llevar a la práctica las estrategias propuestas, es cómo podemos afirmar si ciertas estrategias son válidas o no en el contexto en el que nos encontramos por ello la contextualización, la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la flexibilidad y el refuerzo positivo son algunos de los elementos esenciales para crear un entorno inclusivo y equitativo en el aula. Al adoptar estas estrategias, las docentes pueden garantizar, en mayor o menor medida, que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y prosperar, independientemente de sus diferencias. La educación inclusiva no solo beneficia a aquellos con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes y prepara a la próxima generación para un mundo diverso e inclusivo.

Como herramienta pedagógica para fomentar prácticas inclusivas se diseñó un instrumento para la adaptabilidad de los criterios de valuación, el cual fue socializado en los talleres (ver apéndice I. Propuesta de Diseño Instrumento de Evaluación socializada a las docentes de grados 2 de primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís).

Referencias bibliográficas

- Agudelo-Gutiérrez, J. A., & Pérez-Gutiérrez, C. A. (2022). Factores que facilitan la inclusión educativa en escuelas de educación básica primaria en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 103-123.
- Aravena, C. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción. *Estudios pedagógicos*, 27-44.
- Auces Flores, M. (2009). *Formación Docente e Inclusión Educativa en el medio rural: Estudios de caso desde la narrativa de los sujetos (Tesis Doctoral)*. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F.
- Bardin, L., & Suárez, C. (2002). *El análisis de contenido (1st ed.)*. Torrejón de Ardoz, Madrid: Akal Ediciones.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Madrid: FUHEM.
- Bowman, M., Cooper, P., & Miller, S. (2014). *Culturally responsive family engagement in inclusive schools*. New York, NY: Teachers College Press.
- Carrillo, P. (2015). Obtenido de <http://papel-docente.inclusión-educativa.blogspot.com.co/search/label/>

- Chaves, M., & González, C. (2019). Educación inclusiva en Colombia: Avances y desafíos. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ferreiro Gravié, R. (2008). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México : Editorial Trillas, S.A.
- Flórez Ochoa, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá D.c: McGraw-Hill .
- Forlin, C., Loreman, T., Sharma, U., & Earle, C. (2009). Demographic differences in changing pre-service teachers' attitudes, sentiments and concerns about inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 13, 195-209.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. (36a. ed.). México: Siglo XXI.
- Fullan, M. (2015). *Inclusion in Education: Think Locally, Act Globally*. New York, NY: Routledge.
- García Barrera, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.)*. (Doctorado). Universidad Autónoma de Madrid.
- García Martínez, Á. (2009). La formación de profesores de ciencia a través de su interacción en Comunidades de Desarrollo Profesional. Tecné, Episteme y Didaxis. *Revista de La Facultad de Ciencia y Tecnología*, 53-61.

- García-Martínez, A. (2005). *Aportes del estudio histórico de instrumentos científicos a la formación del profesorado de ciencias. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona. España.*
- Gorodokin, I. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación, 1-9.*
- Harwood, A., & Lynch, S. (2017). Culturally responsive education for immigrant students with disabilities: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education, 21(8), 867-881.*
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Revista Estudios Pedagógicos, XXXVI, 287-297.*
- José Ignacio Herrera Ángeles Parrilla Antonia Blanco Geycell Guevara (Ed.). (2018). *La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva.* Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100003>
- Kemmis, S., & McTaggart, J. (2013). La Investigación Acción participativa: La acción comunicativa y la esfera pública. *Manual de Investigación Cualitativa, 361-438.*
- Krippendorff, K. (2013). *Content analysis: An introduction to its methodology.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Latorre, A. (2005). *la investigación - acción* . Barcelona: Editorial Graó.

María Teresa López-López, L. F. L.-L. y. A. C. L.-L. (2022.). Impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad en Colombia. *Educational Review*.

Martínez, M., & Gómez, M. (2019). Estrategias lúdicas y creativas para la educación inclusiva. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Morán, M. (2015, enero 7). *Educación*. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Oliveira, M. (2012). *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão: políticas y prácticas (doctorado)*. Universidad de Alcalá. Departamento de Didáctica. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/15282>

Ortiz Veliz, H. (2007). Formación del profesorado y atención a la diversidad: desafíos a los procesos de innovación curricular en educación inicial. *Revista Académica*, 46-60.

Parra , M., Pérez , Y., Torrejón, M., & Mateos ,, G. (2010). Asesoramiento educativo para la Formación docente en la visión de escuela inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12, 77-87.

Parra, Pérez, Torrejón , & Mateos. (2010). Asesoramiento educativo para la Formación Docente en la visión de Escuela Inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12, 77-87.

Piza Burgos, N., Amaiquema Márquez, F., & Beltrán Baquerizo , G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado vol.15*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455#B2

Rendón Lara, ,. (2011). *Formación de Docentes para la Inclusión. En Congreso Internacional Educación para Todos. Quito: Fundación Saldarriaga Concha.*

Rodríguez, D. (2009). *Metodología de la Investigación*. Barcelona : Universitat Oberta de Catalunya.

Sierra, S. M. C., Santos, J. O. F., Porras, D. A. R., Cruz, N. J. B., Torres, M. L. M., & Carvajal, M. F. A. (Eds.). (2018). *Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente*. Espacios.

Simón, M., & Echeita, G. (2013). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Valdés, A., & Monereo, C. (2012). Desafíos a la Formación del Docente Inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6, 194-208.

Apéndices

En el siguiente enlace se encuentran el documento que contiene lo siguiente:

Apéndice B. Formato de diario de campo.

Apéndice C. Formato de entrevista.

Apéndice D. Evidencias de consentimientos informados debidamente diligenciados y firmados

Apéndice E. Entrevistas aplicadas.

Apéndice F. Talleres a docentes

Apéndice G. Diarios de Campo

Apéndice H. Estrategias didácticas inclusivas socializadas en los talleres a los maestros para aplicar en el aula de clases

Apéndice I. Propuesta de Diseño Instrumento de Evaluación socializada a las docentes de grados 2 de primaria de la Institución Educativa Ciudad de Asís

Link URL:

[https://drive.google.com/drive/folders/1zH5fyPPIH3tag-QXXDVChPaK30uiblwB?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1zH5fyPPIH3tag-QXXDVChPaK30uiblwB?usp=share_link)

