

RAZONES QUE CONLLEVAN A LA POBLACIÓN A INTERRUMPIR SUS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS



Educación de jóvenes y adultos: una identificación de las razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas en la localidad de Engativá.

Pedro Guzmán Urquijo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

Marzo de 2025

RAZONES QUE CONLLEVAN A LA POBLACIÓN A INTERRUMPIR SUS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Educación de jóvenes y adultos: una identificación de las razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas en la localidad de Engativá.

Pedro Guzmán Urquijo

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesora

Doris Amanda Rosero García

Microbióloga, M.Sc., PhD.

Posdoctorado en Microbiología Ambiental

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

marzo de 2025

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

Contenido

Lista de tablas	5
Lista de figuras	6
Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 La pregunta de investigación	14
1.3 Los objetivos de investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.4 Justificación de la investigación	14
2. MARCO DE REFERENCIA	16
2.1. Marco de Antecedentes	16
2.2. Marco Teórico.....	19
2.3. Marco normativo	21
3. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Enfoque y alcance de la investigación	23
3.2. Población y muestra	24
3.2.1. Definición de la población	24
3.2.2. Cálculo y selección de la muestra	25
3.3. Instrumento(s).....	25
3.4. Descripción de procedimientos	26
3.5. Análisis de información.....	27
3.6. Consideraciones éticas	30
3.6.1. Análisis de consideraciones éticas	30
4. RESULTADOS.....	31
5. DISCUSIÓN	46
6. CONCLUSIONES.....	55

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

7. RECOMENDACIONES.....	56
8. REFERENCIAS	57

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Sistematización de las entrevistas de los jóvenes y adultos.</i>	31
Tabla 2. <i>Categorías de análisis sobre las barreras educativas.</i>	39

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

Lista de figuras

Figura 1. *Espina de pescado para la categorización de factores de interrupción y retorno a la educación.*
.....45

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

Lista de anexos

Anexo 1. Entrevista para jóvenes y adultos.....	62
-------------------------------------------------	----

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de la interrupción de trayectorias educativas en jóvenes y adultos, los cuales han decidido retomar sus estudios accediendo a una oferta educativa basada en un modelo educativo flexible en la localidad de Engativá. A pesar de factores como la vulnerabilidad socioeconómica, la necesidad de trabajar, la falta de acceso a educación de calidad, problemas familiares y de salud, entre otros, conllevan a muchos estudiantes a abandonar sus estudios, generando fenómeno que afecta el desarrollo personal, social y laboral de los individuos, y representa un desafío para las instituciones educativas, que deben adaptar sus estrategias para fomentar la permanencia y culminación de los estudios. La presente investigación estableció como objetivo determinar las razones para que los jóvenes y adultos interrumpan sus trayectorias educativas, y accedan a un modelo educativo flexible en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en la localidad de Engativá en el año 2024. Se realizó la investigación con un enfoque cualitativo, empleando entrevistas semiestructuradas a quince (15) estudiantes. Los hallazgos a partir del análisis de los testimonios permitieron establecer las razones que conllevan a la interrupción de las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos y, posteriormente se identificaron las razones que conducen a retomar y culminar sus estudios, generando una percepción del problema de investigación y una visión global de la situación encontrada que dieron como respuesta que las condiciones económicas a lo largo de la vida de los jóvenes y adultos impulsan a interrumpir los estudios, las familiares fomentan la deserción escolar y la cultura. Posteriormente se construye una motivación para retornar a la educación que se materializa y el impacto que ejercen los modelos educativos flexibles los procesos de aprendizaje y la apropiación del estudio para la vidas de los jóvenes y adultos.

Palabras claves: Educación, jóvenes, adultos, Modelos Educativos Flexibles, trayectorias educativas.

Razones que conllevan a la población a interrumpir sus trayectorias educativas.

Abstract

The present research addresses the problem of the interruption of educational trajectories in young people and adults, who have decided to resume their studies by accessing an educational offer based on a flexible educational model in the town of Engativá. Despite institutional efforts to guarantee the right to education, factors such as socioeconomic vulnerability, the need to work, lack of access to quality education, family and health problems, among others, lead many students to abandon their studies, generating a phenomenon that affects the personal, social and work development of individuals, and represents a challenge for educational institutions, which must adapt their strategies to encourage permanence and completion of studies. The objective of this research was to determine the reasons why young people and adults interrupt their educational trajectories and access a flexible educational model at the Minuto de Dios Night Cooperative School in the town of Engativá in the year 2024. The research was carried out with a qualitative approach, using semi-structured interviews with fifteen (15) students. The findings from the analysis of the testimonies made it possible to establish the reasons that lead to the interruption of the educational trajectories of young people and adults and, subsequently, the reasons that lead to resuming and completing their studies were identified, generating a perception of the research problem and a global vision of the situation found that gave the answer that the economic conditions throughout the lives of young people and adults drive them to interrupt their studies, family members encourage school dropout and the culture focused on the fact that study is not important are the main reasons for dropout, and subsequently a motivation is built to return to education that materializes and the impact that flexible educational models have on the learning processes and the appropriation of study for the lives of young people and adults.

Keywords: Education, youth, adults, Flexible Educational Models, educational paths.

Introducción

A lo largo de los años, el país ha realizado esfuerzos significativos para mejorar su sistema educativo, sin embargo, persisten desafíos como la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas, la brecha entre zonas urbanas y rurales, y la necesidad de adaptarse a las demandas de un mundo cada vez más globalizado y tecnológico, lo cual conlleva a la configuración del fenómeno de trayectorias educativas interrumpidas o de la deserción escolar que generan un población de jóvenes (15 a 28 años), adultos (29 a 59 años) (Ministerio de Educación Nacional, 2022) que no han terminar sus trayectorias educativas completas.

Entender el fenómeno de las trayectorias educativas irregulares que configuran una población que “dejaron de asistir por dos (2) años académicos consecutivos o más” (Ministerio de Educación Nacional , 1997, pág. 4), a su proceso educativo, permite identificar las razones, desafíos y obstáculos que tiene que enfrentar el sistema educativo en Colombia para atender a que “la educación es un derecho social fundamental” (Corte constitucional de la República de Colombia, s.f., pág. 17). La educación colombiana ha enfrentado una serie de cambios en su modelo y en su forma de abordar no solo la educación de los jóvenes y adultos, sino también la aplicación de una oferta educativa a sectores de la sociedad para que sean propuestas accesibles y pertinentes con el fin de reducir las problematizas que afectan la regularidad escolar que desencadena en población analfabeta o que no tiene los conocimiento y competencias necesarias para desarrollar una vida autónoma y de calidad.

Partiendo del anterior punto, en el presente documento se realiza un análisis busca caracterizar la situación que conlleva a varios jóvenes y adultos de la localidad de Engativá a tomar una oferta educativa siendo “aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios (...)” (Ley 115, 1994, art. 50).

El desarrollo de este documento tiene como fin no solo la exposición cuantitativa en torno a esta población, sino también en poder profundizar y tener un abordaje más detallado y organizado que nos permite comprender desde una caracterización el contexto en el que se mueve la población de joven y adulta, y con ello un mayor abordaje y una búsqueda de propuestas educativas que permitan una mayor inclusión en cuanto a ofertas y proyectos escolares en los distintos entornos educativos en Bogotá para que las Instituciones Educativa (IE) oficiales y no oficiales de localidad como Engativá reduzcan aumenten la cobertura y las estrategias que permitan a las personas jóvenes y adultas completar sus trayectorias educativas con el desarrollo de competencias que sean significativa para la vida y para el progreso social, personal y laboral de los jóvenes y adultos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los procesos sociales de Latinoamérica han tenido un nivel de cambio permanente a causa de la globalización, los desarrollos tecnológicos, el acceso cada vez más fácil a la tecnología, entre otros aspectos que hacen de nuestras sociedades, como refiere Hernández Bello & Gutiérrez Bonilla (2008) son grupos más complejos y en permanente evolución que sin duda alguna incrementan las brechas existentes entre las poblaciones que habitan en las ciudades frente a las que habitan en el campo. Sumado a ello se encuentra la falta de garantías en la prestación y continuidad del servicio educativo para jóvenes y adultos; generando en muchas zonas del país un derecho a la educación que resulta siendo insuficiente, toda vez que no logra una cobertura total, desencadenando un incremento en los índices de analfabetismo ya sean estos naturales (Esquivel, 2018), es decir que nunca han tenido acceso al sistema educativo o por razones que los han llevado a ser analfabetas funcionales.

En este sentido, las sociedades actuales requieren que sus integrantes cuenten con mínimos niveles de formación que les permitan ser competitivos, participes y promotores de progreso; es así, como la educación hoy día no es un proceso que se estime necesario para algunos individuos, por el contrario, es tan indispensable como adquirir un documento de identidad (Gamboa, Prada, & Hernández, 2021), ya que las personas que cuentan con niveles de educación, tienden a ser menos vulnerables frente a los retos que impone la sociedad actual y por consiguiente se presentan como individuos generadores de cambio al interior de sus familias y comunidades de una manera participativa y productiva.

Por lo tanto, es fundamental identificar las dificultades por falta de oportunidades en su condición social, no pudieron acceder al sistema educativo regular, o tuvieron que discernir durante el proceso, estos son los principales desafíos según Hernández Bello y Gutiérrez Bonilla (2008): vulnerabilidad socioeconómica desfavorables, problemas de salud, desplazamiento (económico o social), trabajo, problemas económicos, falta de acceso a educación de calidad, dificultades familiares, desplazamiento forzado, violencia, dispersión de la población, prácticas culturales de grupos étnicos, desmotivación escolar y población privada de la libertad.

Estos desafíos no quieren decir que las ofertas educativas que se emplean para la atención de la población joven y adulta debe atender y solucionar dichos desafíos, sino que se deben entender que las personas por medio de sus condiciones económicas, sociales y culturales, desarrollar un proceso cognitivo donde según Narváez Burbano & Moreno De La Cruz (2022) la interacción del individuo con el entorno y las dinámicas sociales y culturales permite el desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje.

Por lo tanto, uno de sus retos más grades es la reconciliación de la educación de las personas con el sistema educativo al momento de identificar las múltiples situaciones que los lleva a interrumpir sus trayectorias educativas, comprendiendo que los desafíos y problemáticas pueden mantenerse y aumentar en diversas ocasiones debido a malestares internacionales, nacionales y regionales, pero a través de estrategias que se adapten a los cambios de las diversas desafíos, se pueden empezar apostar por una educación centrada en el desarrollo humano, en donde se puede atender cualquier tipo de población y flexibilizar la educación para que puedan ser sujetos competitivos, participes y promotores de progreso.

1.2 La pregunta de investigación

¿Cuáles son las razones que conllevan a los jóvenes y adultos a interrumpir sus trayectorias educativas, y accedan posteriormente a un modelo educativo flexible en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en la localidad de Engativá en el año 2024?

1.3 Los objetivos de investigación

Determinar las razones que conllevan a los jóvenes y adultos a interrumpir sus trayectorias educativas, y accedan posteriormente a un modelo educativo flexible en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en la localidad de Engativá en el año 2024.

1.3.1 Objetivo general

1. Describir los factores socioeconómicos que influyeron en la interrupción de las trayectorias educativas de jóvenes y adultos que ahora participan en el modelo educativo flexible del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios.
2. Identificar las motivaciones y expectativas de los jóvenes y adultos al reincorporarse al sistema educativo a través del modelo flexible ofrecido en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios.
3. Reconocer el impacto del modelo educativo flexible en la reintegración educativa y el desarrollo personal de los estudiantes que han interrumpido previamente sus trayectorias educativas.

1.4 Justificación de la investigación

El sistema educativo colombiano busca emplear procesos y estrategias educativas que estén encaminadas a atender la educación como un derecho fundamental, por lo tanto, se

identifica que existe una población de jóvenes y adultos que no han terminado sus estudios regulares por múltiples razones enfocadas en aspectos económicos, sociales y culturales, es por ello, que es crucial para emplear procesos educativos, reconocer las diversas razones por las cuales los jóvenes y adultos interrumpen sus trayectorias educativas para que se empleen y se ejecuten estrategias que permitan mantener una educación accesible y pertinente, a través de una formación en modelos educativos flexibles que reconozcan las experiencias de vida con el fin de que puedan culminar sus estudios y reconciliarse con el sistema educativo, convirtiéndose en sujeto competitivos, participes y promotores de progreso (UNESCO, s.f.).

En la actualidad las personas jóvenes y adultas no reconocen concretamente cuáles son las razones por las cuales no han podido continuar con sus estudios, pero identifican que pueden ser por causas centradas en las problemáticas de vulnerabilidad y acceso a la educación; siendo estos aspectos elementos muy generales que siempre van a existir en las sociedades y, por lo tanto, permiten que los jóvenes y los adultos establezcan que nunca van a poder culminar sus estudios, es por esto, no buscan ofertas educativas que los motiven a culminar y seguir estudiando (Esquivel, 2018). De esta forma, los colegios oficiales y no oficiales también presentan ofertas educativas tradicionales o con baja calidad para los jóvenes y adultos entendiendo que la educación es un proceso enciclopédico y no un proceso de formación integral del ser humano, desconociendo las razones por las cuales las personas interrumpen sus trayectorias educativas y se centran en entregar títulos de manera rápida, sin emplear un proceso de formación que los vuelva sujetos participes en la sociedad.

La presente investigación es viable, debido a que se dispone de una institución educativa para adultos de la cual se puede obtener la información correspondiente para llevar a cabo el alcance de la investigación, teniendo a disposición los recursos económicos, humanos y fuentes de información que se requieran (Hernández Bello & Gutiérrez Bonilla , 2008).

En el aspecto social, identificar las razón que permiten entender la interrupción de las trayectorias educativas, busca que los jóvenes y adultos reconozcan las razones por las cuales ellos se alejaron del sistema educativo, además de ser una investigación que le permite a los colegios oficiales o no oficiales presentar ofertas de modelos educativos flexibles encaminados en la formación de sujetos participes con el fin de ser personas que intervienen en la sociedad de manera activa, utilizando todos sus conocimientos empíricos y académicos para mejorar sus condiciones de vida; permitiendo que las instituciones educativas aumenten sus matriculas,

siendo accesibles y empleando una pertinencia en los procesos formativos para los jóvenes y adultos.

La investigación permite ser utilizada metodológicamente para determinar los diversos factores que impiden el acceso y la permanencia a la educación que viven los múltiples grupos poblacionales en todo el país, siendo un punto de partida según Ramírez Atehortúa & Zwerg-Villegas (2012) para identificar las necesidades educativas que deben ser resueltas y presentar propuestas educativas que estén acordes a las problemáticas y los intereses de la población, atendiendo a todos los niveles educativos como la primera infancia, educación regular, rural, étnica, entre otros. Por lo tanto, esta investigación posibilita el análisis de la comparación temporal y la evaluación de las acciones e innovaciones que se deben presentar en el sector educativo.

En el ámbito disciplinar esta investigación pretende contribuir a los estudios de la educación de jóvenes y adultos en la ciudad de Bogotá, y en particular en la localidad de Engativá sobre la relevancia que se debe tener en determinar los factores que interrumpen las trayectorias educativas de las personas con el fin de que ellos mismos puedan reconocer las razones que los alejan del sistema educativo, logrando sobreponerse a las mismas. Además, como refiere Sandoval Casilimas (2002) permite que las instituciones educativas desarrollen ofertas educativas que estén acordes a las razones que han permitido que los jóvenes y adultos no ingresen a la educación. Por último, esta investigación permite obtener la opción de grado como especialista en la gerencia de proyectos.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco de Antecedentes

La educación para jóvenes y adultos ha sido un tema trabajado a lo largo de los años en Colombia, siendo un eje fundamental para permitir a las personas que están en analfabetismo o que nunca terminaron sus estudios, acceder a una educación centrada en la participación, la igualdad y sobre todo la democracia. Es por ello que muchos autores han realizado investigaciones que permiten entender el por qué la población joven y adulta deserta del proceso

educativo enfatizando los trabajos en analizar los contextos específicos que permiten esta situación.

Como primera investigación que sustenta la importancia de este tema el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) realizaron un informe técnico sobre la región para desarrollar un estudio de carácter analítico – descriptivo sobre la situación de la educación para jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe. Este informe técnico aborda de manera significativa los fenómenos y los procesos sociales que impactan en la sociedad y en la educación de jóvenes y adultos.

Se encontró en este informe las razones que afectan las sociedades de la región y que maximizan la interrupción de las trayectorias educativas de las personas, según la CREFAL (2008) se enfocan en el crecimiento de las ciudades, el éxodo del escenario rural, la migración interna, aumento de la cultura de la informalidad, la pobreza y la discriminación que se configuran por la violencia, discriminación, desintegración familiar y problemas económicos. Estos fenómenos no trabajan de manera aislada, sino que se combinan en un impacto social que termina afectando en su mayoría a la población con bajos recursos.

Por lo tanto, el informe avanza en presentar los resultados preliminares de la educación para jóvenes y adultos mencionando la consagración del derecho a la educación en el marco jurídico de los países y, cómo esta se enfoca en una educación para el trabajo (CREFAL, 2008), es decir, se ajustan las propuestas educativas centradas en las necesidades y los contextos de la población joven y adulta que requiere una educación funcional y práctica, en vez de ser un proceso enciclopédico y de transmisión de información.

La segunda investigación que permite tener un antecedente de este tema es de José Esquivel, el cual aborda el analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos en el 2018 para la Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado (SEP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Esta investigación relaciona el analfabetismo absoluto y el funcional con las oportunidades de empleo, siendo el analfabetismo un generador de pobreza, permitiendo identificar que las analfabetas funcionales son las que mayoritariamente acceden a un proceso de educación para jóvenes y adultos.

Esta investigación permite identificar los tipos de analfabetismo y las razones que los configuran que están asociadas al desarrollo económico vigente, las crisis económicas y la deuda

externa de los países (Esquivel, 2018). Por lo tanto, evidencia la necesidad de que las personas con algún tipo de analfabetismo, es decir, que interrumpieron sus procesos educativos, acceden a ofertas educativas precarias por las bajas condiciones económicas que presentan.

La educación para jóvenes y adultos se configura por una población que ha desertado del proceso educativo en algún momento, por lo tanto, hablar de deserción escolar es fundamental para esta investigación, así como lo aborda Gamboa, Audin; Prada, Raúl y Hernández, César, en el 2021 sobre cómo la deserción estudiantil se desarrolla en contextos de vulnerabilidad haciendo una comparación entre dos ciudades fronterizas colombianas concretamente Cúcuta en el departamento del Norte de Santander y Tumaco en el departamento de Nariño.

Las razones determinantes de la deserción escolar enfocadas según Gamboa, Prada y Hernández (2021) son los problemas económicos en el hogar, deseos de independencia económica, embarazo, maternidad o paternidad, dificultades académicas y las presiones del entorno social. Estas determinaciones se asocian a efectos sociales como el desplazamiento forzado, desaparición forzada de un familiar, asesinato de un familiar, amenazas, reclutamiento forzado, víctima de minas antipersona, violencia sexual y el despojo de tierras (Gamboa, Prada, & Hernández, 2021). Estos elementos identificados en dos departamentos de Colombia inciden en la deserción escolar y cómo esta se puede extender por todo el territorio nacional, haciendo indispensable que existan estrategias educativas para los jóvenes y adultos con el fin de que terminen sus estudios con un proceso de formación humana, contextualizado y que les posibilite el mejoramiento de su calidad de vida.

Al identificar las razones que generan la interrupción de las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos en América Latina, en los países y en las regiones o departamentos de Colombia, es fundamental que se implementen estrategias educativas que estén acordes a las necesidades de la población joven y adulta, es por ello, que los autores Díaz, Alonso; Herrera, Lina y Vásquez, Francy, desarrollaron un trabajo en el año 2011 enfocado en caracterizar los nuevos discursos que emplea la institucionalidad enmarcados en las tendencias educativas contemporáneas para la educación de jóvenes y adultos y, cómo estas se ven reflejadas en la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora de la Gracia en el municipio de Bojacá en el departamento de Cundinamarca, centrando las nuevas tendencias educativas pueden centrarse en la organización y gestión escolar, los modos de enseñar y aprender y, por último, las nuevas tecnologías. Esto con el “objetivo la formación del ciudadano participativo, de aquel que sea

competente y habilidoso socialmente y no sólo de aquel que sabe leer y escribir débilmente” (Díaz, Herrera, & Vásquez, 2011, pág. 69).

2.2.Marco Teórico

2.2.1. Educación para jóvenes y adultos

La educación de jóvenes y adultos “es una modalidad educativa de atención a la población, igual que la formación para los indígenas o los estudiantes con capacidades excepcionales” (Díaz, Herrera, & Vásquez, 2011, pág. 15). Es indispensable definir a que grupo población se hace referencia cuando se habla de educación para jóvenes y adultos según el Ministerio de Educación Nacional (2022) “están divididos en tres grupos etarios jóvenes (15 a 28 años), adultos (29 a 59 años) y personas mayores (60 años en adelante)” (pág. 4).

Por lo tanto, la educación formal para los jóvenes y adultos de acuerdo con la Ley General de Educación 115 de 1997 en su artículo 1 establece que el objetivo fundamental “de la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 2017. Tomado del documento de Lineamientos y Orientaciones de Política EPJA).

Cuando se evidencia que las trayectorias educativas son interrumpidas y generan una población que ya no puede entrar en el sistema educativo regular, por sus condiciones de edad, cognitivas, económicas, entre otras, se debe emplear un proceso educativo para jóvenes y adultos mediados por modelos educativos flexibles (MEF) que “son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia, permanencia y equidad del servicio público educativo, que asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal, con alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes” (DANE, 2022, pág. 34).

2.2.2. Deserción escolar

La deserción escolar refiere el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afectando sus trayectorias educativas y el desarrollo integral, incidiendo

en la formación del capital humano, la superación de la pobreza y la equidad (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Las características del mismo se concentran según el concepto estandarizado de DANE (2022) en el abandono definitivo o temporal del sistema escolar por parte de los estudiantes que puede ser resultado de la combinación de factores generados al interior del sistema como en contextos de tipo: social, familiar, individual y del entorno.

Está problemática es tan grande que mantiene un carácter multidimensional y multifactorial como lo refiere el Ministerio de Educación Nacional (2022):

[...] responde a elementos de orden individual (género, habilidades, actitudes, entre otros), familiar (educación de las familias, condiciones económicas, entre otros), escolar (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura y dotaciones, entre otros) y contextual (exposición a violencia, desplazamiento y disponibilidad de servicios públicos, entre otros), que deben ser considerados en su conjunto. (pág.13).

La deserción escolar permite entender que las trayectorias educativas son interrumpidas o abandonadas por parte de los estudiantes y se convierte esta última, en un aspecto que se debe proteger para brindar el derecho a la educación de toda la población del país. Es por ello, que las trayectorias educativas se conciben como los recorridos que una persona realiza para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida.

2.2.3. Modelos educativos flexibles

Estos modelos educativos flexibles se han creado fundamentalmente con el objetivo de ser una estrategia que permita recuperar la población que ha vivido condiciones particulares limitándolos al acceso al sistema educativo (Ospina, 2014). Estos modelos deben atender a una flexibilidad entendida no solo a las dificultades de distancia, sino en la creación y configuración curricular de los contenidos académicos que les permitan a las personas volver a tener esperanza y significado en la educación, permitiéndoles proyectarse de manera significativa en la sociedad y rompiendo las barreras del conformismo social.

Los modelos educativos flexibles han sido estrategias que han avanzado significativamente en la educación para jóvenes y adultos, debido a que en el 2021 “se evidencia el uso de 32 modelos educativos flexibles dentro de los que se encuentran: Escuela nueva,

Programa para jóvenes en extraedad y adultos, Etnoeducación, Post primaria y Aceleración del aprendizaje, como aquellos que presentan mayor cobertura” (Ministerio de Educación Nacional, 2022, pág. 73). Evidenciando que se han materializado estrategias, pero la mayoría de la población con algún grado de analfabetismo no conocer como acceder a ellas o simplemente no las conocen debido a la poca divulgación que tienen este modelo educativo flexibles.

Aunque existen muchos modelos educativos flexibles enfocados, el número se reduce para la educación de jóvenes y adultos propios Ministerio de Educación Nacional, estos son: PACES: Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (CLEI 1), A Crecer para la Vida (CLEI 1 y 2), Grupos Juveniles Creativos (CLEI 3 a 6) y Tejiendo Saberes (CLEI 1 a 6) (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Estos modelos son ejecutados por los colegios e instituciones educativas oficiales de manera nocturna y que han sido creados antes de la pandemia del COVID-19, reflejando el estancamiento de los modelos, al no estar actualizados a las problemáticas, necesidades e intereses de los jóvenes y adultos que se van adaptando a las nuevas reglas sociales contemporáneas, pero que se siguen recibiendo una oferta educativa de modelos educativos que no son afines a las nuevas necesidades del mundo.

2.3. Marco normativo

Las distintas naciones se han puesto en la tarea de establecer planes con metas y estrategias que permitan la disminución porcentual de los índices de analfabetismo, a través de la educación para jóvenes y adultos. Los países iberoamericanos suscribieron en la XVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Montevideo, 3-5 noviembre 2006), según Díaz, Herrera y Vásquez (2011) el compromiso para poner en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (2007-2015), carta de navegación con la cual los países están abocados a la tarea de elaborar Planes Nacionales.

Dentro de los marcos legales que han conllevado a la implementación integral de la educación y de la oferta académica para la población adulta se encuentra el Decreto 3011 que se realizó el 19 de diciembre de 1997 donde, en el Artículo 2 define la educación de adultos como “[...] el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera

particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles de grados de servicios público educativo [...]” (MEN, 1997, pág. 1).

La articulación del Decreto 3011 de 1997 según el MEN (1997) ha permitido el desarrollo de una serie de políticas educativas que encaminaran la consolidación de modelos educativos flexibles que no solo conlleve a una formación en cuanto al repaso y el fortalecimiento de las materias tradicionalmente vistas dentro del sistema educativo habitual. Esto permite la formación de sujetos capaces de entender, comprender y actuar frente a las problemáticas y retos presentados en las zonas del país. Los juegos didácticos, las tradiciones orales y escritas, las costumbres, conocimientos técnicos sobre el manejo de la tierra y las prácticas comunitarias forman parte de las diversas maneras en las que la población adulta ha podido desarrollar procesos de aprendizajes básicos que les permitió desenvolverse en los distintos escenarios.

Dentro de este marco del reconocimiento y de la necesidad de ampliar la oferta educativa y formativa de toda la población adulta rural encontramos el desarrollo del Modelo Educativo Tejiendo Saberes [...] es el fortalecimiento de las habilidades y de los saberes de toda la población adulta en aras de reconfigurar y resignificar los proyectos de vida de cada individuo (MEN, 2020 pág. 14).

Por último, esta investigación utilizará como metodología cualitativa la entrevista para a los estudiantes jóvenes y adultos que se encuentran en el Colegio Cooperativo Nocturno del Minuto de Dios, se reconoce y se protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se recoja en esta investigación, sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022). Esta investigación cumplirá los principios de finalidad al mencionar al titular que toda la información estará enfocada en el desarrollo académico, sumado al principio de libertad donde el tratamiento de los datos se dará por medio de un consentimiento previo.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y alcance de la investigación

El enfoque cualitativo de esta investigación se enmarca en profundizar en fenómenos complejos, ya que hacen parte de factores cotidianos y problemáticas sociales de vulnerabilidad que buscan ser entendidas dentro de una reflexión y análisis epistemológicos de la humanidad y la población colombiana. Esta investigación utilizando el enfoque cualitativo y explora los significados, experiencias y procesos que no se pueden cuantificar completamente, cargando de sentido y significado las subjetividades de la población joven y adulta (Ramírez Atehortúa & Zwerg-Villegas, 2012).

El enfoque de esta investigación cualitativa implica examinar fenómenos desde una perspectiva interpretativa, analizando las realidades de su entorno natural para interpretar o dar cuenta de los significados que la gente les atribuye (Silva, 2005). Los métodos cualitativos se caracterizan por emplear instrumentos de entrevistas, grupos focales, observación participante, análisis de contenido, estudios de casos, etc. La pertinencia de este enfoque cualitativo subyace en la flexible del mismo, permitiendo al investigador ajustar su enfoque en función de los hallazgos y la dinámica de la investigación para obtener resultados que estén en relación al desarrollo epistemológico (Sandoval Casilimas, 2002) sobre todos a contextos y escenarios que evolucionan y que normalmente se organizan en el actuar de la población joven y adulta el diario vivir al que se tienen que enfrentar y sobreponer.

Por lo tanto, la flexibilidad del enfoque cualitativo está en disposición de explorar y adaptarse a circunstancias cambiantes a lo largo del tiempo y de los hechos sociales (Silva, 2005). Es por ello, puede ayudar en áreas donde un fenómeno es relativamente desconocido o que no se han logrado emplear acciones pertinentes para atender la problemática como el acceso y la permanencia del sector educativo, permitiendo brindar soluciones que se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad con el fin de superar las problemáticas como lo son los modelos educativos flexibles para los jóvenes y adultos que interrumpieron sus trayectorias educativas en algún momento de sus vidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Definición de la población

La población que enmarca esta investigación son los jóvenes y adultos que por diversas situaciones no lograron continuar con su proceso formativo regular, condición que los ubica como población en situación de vulnerabilidad, asociada a la exclusión social, económica y política, especialmente frente a los retos que impone la sociedad actual. Esta población son aquellos jóvenes que se encuentran en extra-edad, tal como se estipula en el artículo 16 del decreto 3011 de 1997:

- “Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados”. “Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más.”

Los jóvenes y adultos se caracterizan principalmente porque son seres humanos que, como todos, tienen dificultades, fortalezas, miedos, predisposiciones e inseguridades a la hora de asumir un reto tan grande como lo es retomar sus estudios. También mantienen factores psicológicos que alimentan diferentes tipos de argumentos para no retomar o para desertar del proceso educativo, lo cual estas razones van de la mano con la comprensión de las situaciones y desafíos que enfrenta todo el sistema educativo en Colombia. Estos argumentos o razones por las cuales un estudiante no retoma o deserta de sus estudios giran en que ellos tienen la sensación de que ya no es la edad adecuada para estudiar o ya no tienen los recursos económicos y el tiempo para acceder a ofertar educativas, genera una mentalidad pesimista donde se siente incapaz de terminar.

Justamente con el tema de la mentalidad, se suele pensar que la educación es para los niños o adolescentes, lo que les genera cierta inseguridad a la hora de participar, donde creen que pueden ser objeto de burla, alegando que ya no forman parte del sistema educativo (Olivares, 2024).

3.2.2. Cálculo y selección de la muestra

Esta investigación utiliza un tipo de muestreo no probabilístico que direcciona a seleccionar a los estudiantes que son más adultos en la institución que están terminando sus estudios básicos y los estudiantes jóvenes que también están terminando sus estudios. El muestreo no probabilístico permite seleccionar no al azar a los estudiantes, permitiendo que se pueda realizar una entrevista donde los estudiantes jóvenes y adultos, que están cursando diferentes CLEIs, expresen los factores que conllevaron a que interrumpieran sus trayectorias educativas en algún momento de sus vidas.

El tamaño de la muestra será de 15 estudiantes del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios que se distribuyen en cada uno de los CLEIs que tiene el colegio. Se calcula que el nivel de confianza que tiene los estudiantes es moderado, debido a que la mayoría de los estudiantes de la muestra son jóvenes y adultos introvertidos, la implementación de una entrevista semiestructurada permitirá realizar preguntas que no indisponga y permita emplear un proceso empático con ellos, para disminuir el margen de error en la entrevista.

Al emplear el muestreo no probabilístico y poder seleccionar a los estudiantes se brindan criterios de inclusión al vincular al desarrollo de la entrevista tres (3) personas adultas y tres (3) jóvenes para no tener reflejar una segmentación o priorización de la población en la investigación y en la interpretación de los estudiantes del colegio. Aunque se maneja la inclusión, es crucial excluir o limitar su participación en la entrevista a estudiantes que en la institución mantienen un mal comportamiento o que lleven proceso disciplinarios, debido a que su participación en la entrevista podría reflejar desmotivación, inconformidad y respuestas emocionales frente al manejo que administrativo y académico de la institución que no tienen relación con la investigación.

3.3. Instrumento(s)

Dentro de los métodos de investigación cualitativa de esta investigación, la entrevista se considera uno de los instrumentos más valiosos para la recolección de datos y la escogida en esta investigación. Se definió la entrevista semiestructurada por su equilibrio entre la estructura y la

flexibilidad, siendo una herramienta indispensable para la exploración y el descubrimiento profundo de los resultados sobre las razones que conllevan a interrumpir las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos, permitiendo escuchar lo que piensan y sienten sobre lo que estamos investigando.

La entrevista semiestructurada permitió al entrevistado de expresar sus puntos de vista de forma abierta y espontánea brindando la posibilidad de combinar preguntas fijas y preguntas que no estaban contempladas, al ser un tipo de entrevista que se acomoda a las subjetividades de los estudiantes entrevistados para esta investigación debido a lo que implica contar las razones por las que no pudieron decir su proceso educativo en algún momento de sus vidas. La entrevista semiestructurada se desarrolló en dos enfoques; el primero utiliza un guía o estructura de preguntas sobre temas principales que se quieren abordar (ver anexo 1); el segundo aspecto es que la entrevista al ser flexible permite al investigador (entrevistador) como lo refiere Guillén (s.f.) agregar nuevas preguntas según vaya avanzando la entrevista logrando especificar sobre los temas principales o temas que surjan para comprender las razones, sentimientos, experiencias y significados detrás de las respuestas.

Por último, la entrevista semiestructurada permite que el entrevistado, mientras se avanza en las preguntas, reflexionar sobre los argumentos e ideas que sustentan sus respuestas, llegando en algún momento a una mayor autoexploración al mencionar aspectos relevantes que y valiosos que se dan por las preguntas adaptadas en la entrevista. Esta entrevista será construida como instrumento propio, el cual contará con la validación de la docente de investigación I de la especialización en gerencia del proyecto y del rector del Colegio Cooperativo Nocturno del Minuto de Dios que tiene una maestría en educación.

3.4. Descripción de procedimientos

Esta entrevista se aplicó a quince (15) estudiantes del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en la localidad de Engativá concretamente en el barrio Minuto de Dios. Esta entrevista fue aprobada por el rector de la institución, debido a una reunión el día 30 de agosto de 2024 donde se socializo la investigación y se oficializo por medio de una carta donde se plantea

la solicitud para realizar la entrevista a los estudiantes de la institución educativa (se envía la carta entregada al rector) con el fin de obtener

La entrevista semiestructurada se realizó en la semana del 9 de septiembre al 22 de noviembre de 2024 con un total de quince (15) estudiantes entrevistados siendo tres (10) jóvenes de CLEI IV, V y VI y cinco (5) adultos de CLEI III, IV y V. Estas entrevistas se realizarán de manera presencial y virtual debido a la modalidad en la oferta educativa del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en la cual ofrecen la atención educativa de manera presencial, semipresencial y virtual.

Las entrevistas presenciales se les realizarán a doce (12) estudiantes jóvenes del CLEI V y VI de manera individual en la sala de profesores de la institución donde se contará con un espacio aislado donde los estudiantes entrevistados podrán conocer el objetivo de la entrevista y leer el consentimiento informado brindando su autorización para utilizar la información obtenida para ser sistematizada con el fin de poder nutrir de manera significativa esta investigación.

Los tres (3) estudiantes restantes serán entrevistados de forma individual y por medio de la virtualidad utilizando la plataforma de Zoom. Esta plataforma y los enlaces de Zoom son brindados por parte de la institución para facilitar el acceso de los estudiantes, ya que es la plataforma que utiliza la institución para realizar el proceso educativo; esto brinda la posibilidad de usar un espacio y plataforma que los estudiantes conocen para ser más efectiva la entrevista y la participación de los estudiantes a las preguntas.

3.5. Análisis de información

La información que se recolectó en las entrevistas se analizó por medio de la generación de categorías de análisis es un proceso fundamental que permite organizar, interpretar y dar sentido a los datos recopilados (Silva, 2005). La utilización de la entrevista como herramienta para la generación de categorías de análisis es un proceso que requiere la mayor rigurosidad posible, ya que se debe sistematizar y reflexionar epistemológicamente por parte del investigador para obtener unos resultados significativos en la investigación.

En este proyecto de investigación cualitativa, las categorías de análisis se desarrollan a partir de transcripciones y la sistematización de las entrevistas, observando como surgen categorías inmersas en ideas y relatos de situaciones reales de los entrevistados. Por ende, el proceso de generación de categorías es inductivo, donde las categorías emergen de los datos sin ninguna hipótesis previa, siendo revisadas y refinadas continuamente a medida que el investigador avanza en el análisis (Ramírez Atehortúa & Zwerg-Villegas, 2012), asegurando que sean representativas y significativas en relación con los datos.

La generación y utilización de categorías de análisis se configuran por medio de principios fundamentales como lo refiere Toscano (s.f.) las categorías emergen según los datos recolectados; se puede aplicar un enfoque inductivo; flexibles para redefinirse mientras avanza el análisis; coherente manteniendo unidades de datos comunes; exclusiva cada unidad de datos debe asignarse a una sola categoría. Por último, todas las categorías deben tener una relación concreta con el marco teórico de la investigación permitiendo ser orientadas en sintonía con los conceptos y teorías que se emplean en esta investigación. Esta organización y agrupación de los datos en categorías permite como presenta Ramírez Atehortúa y Zwerg-Villegas (2012) profundizar en el análisis y trabajar en subcategorías que se manejan por medio de la información recopilada que pueden llegar a ser claves para el proyecto de investigación.

Al analizar y categorizar se debe desarrollar una explicación teórica que articule la relación entre las categorías y acciones o fenómenos en estudio, permitiendo ubicar a las categorías dimensiones que den respuesta a las problemáticas investigadas (Toscano, s.f.) que no eran muy evidentes o que fueron cambiando debido del contexto.

Esta investigación se sustenta en la codificación de los datos por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, que se accede a participantes con características específicas, como aquellos que han interrumpido su trayectoria educativa y han regresado a un modelo flexible. Por lo tanto, se define esta población de muestra por los siguientes aspectos según Scharager y Reyes (2001):

- **Accesibilidad a la población de estudio:** obtener facilitar la recolección de datos con estudiantes que estén disponibles y dispuestos a participar, así mismo, permite contactar a estudiantes que han vivido interrupciones educativas y regresaron al sistema.

- **Adecuación a estudios exploratorios:** se busca comprender experiencias, percepciones y significados, más que hacer inferencias estadísticas, debido a que se posibilita identificar patrones emergentes en la educación brinda por modelo educativo flexible que la posibilidad de ofertas educativas que permitan que los estudiantes culminen sus trayectorias educativas.
- **Flexibilidad y rapidez en la recolección de datos:** se reducen costos y tiempos de selección de participantes, facilitando el desarrollo de entrevistas en profundidad, grupos focales o estudios de caso con quienes sean más accesibles.
- **Posibilidad de generar hipótesis:** ayuda a identificar tendencias y problemáticas clave para la investigación, aunque es importante que no busque generalizar, sino obtener los datos de una muestra representativa de los estudiantes del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios que han interrumpido sus trayectorias educativas.
- **Enfoque en la profundidad de los datos:** permite seleccionar participantes con experiencias significativas, facilitando el acceso a narrativas ricas y detalladas sobre las trayectorias educativas y las diferentes razones que contribuyeron a interrumpir sus estudios.

Al desarrollar los criterios que permiten la identificación de muestreo no probabilístico por conveniencia, es indispensable mencionar que los resultados de la entrevista serán orientados dentro de las categorías de análisis que permitieran dar respuesta a los objetivos de esta investigación.

En conclusión, la generación de categorías de análisis es un componente central de la investigación cualitativa, que permite al investigador organizar, interpretar y dar sentido a los datos recolectados. La entrevista, como instrumento de recolección de datos, desempeña un papel crucial en este proceso, proporcionando información significativa y detallada que puede ser categorizada y analizada en diversas dimensiones. Los principios de emergencia, flexibilidad, coherencia interna, exclusividad y relación con el marco teórico guían la generación de categorías, asegurando que estas sean significativas y útiles para el análisis. A través de los aportes en la organizar los datos, facilitar el proceso analítico, relacionar las teorías, clarificar los hallazgos en posibles subcategorías y enriquecimiento del entendimiento del fenómeno; las categorías de análisis contribuyen de manera significativa al éxito de un proyecto de investigación cualitativa.

3.6.Consideraciones éticas

3.6.1. Análisis de consideraciones éticas

La ética y la integridad son la base de cualquier proyecto de investigación y deben estar respaldadas por consideraciones éticas para garantizar la integridad y responsabilidad del proceso de investigación. Los estudiantes del estudio recibirán un conocimiento completo del propósito, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. Los participantes recibirán un consentimiento informado que les permitirá la libertad y la oportunidad de tomar decisiones informadas y consciente sobre su participación. Los jóvenes y adultos que es la población de investigación mantendrán la información personal confidencial y utilizará códigos o seudónimos para proteger su identidad y privacidad, además los datos recopilados se guardarán en un lugar seguro y solo serán accesibles al equipo de investigación si está autorizado.

Se evaluará la población del estudio para determinar el daño potencial causado por el estudio, centrándose en evaluar los riesgos y beneficios para proteger a las personas de daños psicológicos, emocionales o físicos, se tomarán medidas y se brindará asistencia en caso de cualquier dificultad durante la investigación. Por lo tanto, si el proyecto de investigación se realiza sin ningún daño, será bueno para la organización y sus operaciones. Cualquier intervención o evaluación tiene como objetivo mejorar o mejorar el desempeño de la organización.

El proceso de selección de la población investigada se asegurará garantizando igualdad y equidad en todos los aspectos, independientemente de género, raza, religión, nivel socioeconómico u otros factores, brindando a todos las mismas oportunidades de participar siendo un proyecto estará abierto a todas las partes interesadas y el proceso de selección de organizaciones será imparcial y no sesgado.

La institución educativa y los estudiantes estarán informados periódicamente sobre el progreso del proyecto, los resultados preliminares y cualquier cambio que pueda afectar su participación o los resultados de la investigación. El investigador garantizará que se cumplan estrictamente las prácticas éticas de la población de investigación y será empático a cualquier

incumplimiento de las normas éticas, incluso si se produce, y será responsable de responder ante los participantes y las autoridades pertinentes.

Por último, la comunicación y publicación de los resultados de la investigación no causará ningún daño ni estigmatizará a los estudiantes, al tiempo que garantizará que no se haga un mal uso de la integridad de los datos. Las publicaciones producidas por el proyecto respetarán la confidencialidad del Colegio y solicitarán su consentimiento para cualquier información específica que pueda divulgarse.

4. RESULTADOS

El desarrollo de las entrevistas realizadas a quince (15) estudiantes del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios como muestra representativa de las razones conllevan a que existan jóvenes y adultos que interrumpieron sus trayectorias educativas, se presenta el análisis de los datos de las cuales se relacionaran en esta investigación cinco (5) entrevistas transcritas:

Tabla 1. *Sistematización de las entrevistas de los jóvenes y adultos.*

Investigador	Respuestas de los estudiantes
¿Qué edad tiene?	<p>Estudiante 1: Mi edad es 18 años</p> <p>Estudiante 2: 18 años</p> <p>Estudiante 3: Tengo 43 años</p> <p>Estudiante 4: Yo tengo 47 años</p> <p>Estudiante 5: Yo tengo 23 años</p>
¿Cuál es su género?	<p>Estudiante 1: Masculino</p> <p>Estudiante 2: Masculino</p> <p>Estudiante 3: Femenino</p> <p>Estudiante 4: Yo soy hombre</p> <p>Estudiante 5: Femenino</p>
¿Cuál es su ocupación actual?	<p>Estudiante 1: Estudiante</p> <p>Estudiante 2: Estudiante</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
	<p>Estudiante 3: Yo pues soy ama de casa y me dedico a coser y hacer arreglos de ropa.</p> <p>Estudiante 4: Yo en este momento a mantener la casa y tengo un parqueadero y eso me da para vivir.</p> <p>Estudiante 5: Creadora de contenido digital.</p>
¿Cuál es su nivel educativo actual?	<p>Estudiante 1: Décimo</p> <p>Estudiante 2: Octavo, ciclo IV</p> <p>Estudiante 3: Octavo</p> <p>Estudiante 4: Cuarto de primaria</p> <p>Estudiante 5: Me voy a graduar de este año de once</p>
¿Cuál es su motivación para volver a estudiar?	<p>Estudiante 1: Seguir adelante con mis estudios.</p> <p>Estudiante 2: Perdí 3 años en el Colegio en el que estaba y quería seguir estudiando entonces ingresé a este colegio.</p> <p>Estudiante 3: Mmm mis tres hijos me decían mucho que sacara el bachillerato, yo creo que fueron mis hijos.</p> <p>Estudiante 4: Eehh me gustaría montar un negocio y pues para poder manejarlo necesito estudiar y poder mantenerlo sin molestar a mis hijos.</p> <p>Estudiante 5: Volví a estudiar porque mis hermanos me insistieron que estudiara, también los comentarios que recibía en redes sociales me molestaban mucho para terminar de estudiar y pues volví.</p>
¿Cómo describirías el ambiente escolar que experimentaste en ese momento?	<p>Estudiante 1: Tranquilo y confortante. Me siento acompañado y apoyad totalmente desde que entré.</p> <p>Estudiante 2: No sé, me siento integrado y apoyado, mayoritariamente por los profesores.</p> <p>Estudiante 3: Siento que casi no sé, cuando el profesor explica jaja a veces no le entiendo, pero me esfuerzo para aprender, pues también hay personas que me ayudan y mis hijos me preguntan mucho, a veces me dicen como me va en las clases. Entonces me siento bien a veces.</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
	<p>Estudiante 4: Yo me siento bien, pero me cuesta mucho entender al profesor y la profesora que está dando la clase, pues eeehh a veces son, cómo decir, dinámicos, pero me cuesta entenderlos.</p> <p>Estudiante 5: Pues es diferente porque yo estudiaba en un colegio rural y pues me tocaba caminar mucho y, avances los ríos se crecían y no podía ir al colegio y pues estaba con compañeros de mí misma edad. Ahora es diferente por la ropa, los profesores, la educación es más rápida, no es como lo había vivido en el colegio y pues es diferente.</p>
<p>¿Cuáles fueron las principales razones por las que decidiste dejar de estudiar?</p>	<p>Estudiante 1: La verdad no fue que decir dejar estudiar si no fue que perdí varios años. Casi que consecutivamente perdí 4 años y ya no tenía cupo en el Colegio en el que estudiaba. Entonces decidimos que me matricularía en el colegio cooperativo nocturno y terminaré aquí hasta 11, terminado el bachiller.</p> <p>Estudiante 2: Nunca pensé que iba a dejar de estudiar, o sea, me tuve que cambiar este porque ya la extra-edad se notaba y no podía lidiar con el resto de mis compañeros en el colegio anterior a este. Es una decisión que tomé por la extra-edad que tenía en los otros colegios que decidí salir y entrar en este.</p> <p>Estudiante 3: Yo vivía en el campo y me tocaba ayudar a mi mamá, a mi papá, a mis tíos pues en lo que ellos me digieran y no veía pues el colegio importante. Ya cuando crecí un poco más y podía conseguir algo de dinero, para la casa, pues dejé de estudiar.</p> <p>Estudiante 4: Eehh el tiempo, creo que no había tiempo, debía empezar a trabajar y mantener a la familia, pues estaba trabajando al principio para mi familia, usted sabe mi mamá y mi papá, ya luego armé familia rápido y ya me toco, pues centrarme en los niños y el hogar.</p> <p>Estudiante 5: Como yo nací en una familia bien pobre y mi papa ni mi mama estudiaron, pues estudiar no era importante y lo importante era trabajar y me puse a trabajar en el campo, cuando era importante y cuando empecé a grabar la vida en el campo, pues la gente me escribía</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
	que debía estudiar y siento que el estudio es una herramienta importante para progresar.
¿Hubo algún acontecimiento específico que desencadenara la decisión de dejar los estudios?	<p>Estudiante 1: No, o sea, tal cual como dejar de estudiar, nunca lo he hecho. Pero como dije anteriormente, fue solo la pérdida de años. Al tener una de 16 años no me permitían en entrar a distintos colegios hacer séptimo porque ya encontraría a otros niños de una edad más baja tipo 11, 12 y 13 años.</p> <p>Estudiante 2: La virtualidad como tal, la pandemia y que los colegios hicieran las cosas desde la virtualidad me afecto y bajo mi rendimiento. Ya no me gustaba estudiar y no encontraba motivación.</p> <p>Estudiante 3: Creo que si pienso bien algo pues no sé, que me marco arto fue que mi papá nos abandonó, se fue lejos. Entonces tocaba ayudar en la casa, pues mientras mis hermanos trabajaban.</p> <p>Estudiante 4: Cuando yo estaba pequeño pues tenía que caminar mucho, era muy retirado el colegio, y mi papá y mi mamá pues me pedían muchas cosas, como responsabilidades en la casa y como hombre toca salir a buscarla. Yo creo que es esa la razón, no se me ocurren más por ahora.</p> <p>Estudiante 5: El más grande que me acuerdo es que mi papa se enfermó y mi mama solo era ama de casa y pues somos muchos hermanos y me toco empezar a trabajar para sostener a mis hermanos mientras mi papa se recuperaba y por eso también deje de estudiar.</p>
¿Sentiste en algún momento que podrías haber continuado tus estudios si las circunstancias hubieran sido diferentes?	<p>Estudiante 1: Sí, pues siempre tuve el apoyo de mis papás. Entonces ellos tampoco fue que incluso me motivaron y apoyaron, además son el tipo de padres que ellos totalmente me obligarían, aunque yo no quisiera estudiar, ellos no permitirían que deje los estudios. Siempre me dicen que el estudio es importante y también quise continuar por ellos.</p> <p>Estudiante 2: Podría haber continuado mis estudios bajo las circunstancias en las que me encontraba en la virtualidad y no haber perdido años, creo que puede haberlo hecho realmente. Perdí esos años</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
	<p>por no estar adaptado y estuve, pues por vago las perdí, cuando era un año regalado realmente.</p> <p>Estudiante 3: Tal vez sí, no creo, no he pensado mucho en eso, pero creo que sí. Si mis hermanos o mi mamá me hubieran dicho que fuera al colegio, yo les hubiera hecho caso y quizás no sé, haber hecho la primaria.</p> <p>Estudiante 4: Yo creo que sí, seguir mis estudios si hubieran existido mayores más oportunidad, porque yo intente volver a estudiar hace unos años y yo llegaba muy cansado de mi parqueadero, porque yo lo tengo hace mucho tiempo, pero el colegio no me dejaba faltar o no entendían los profesores pues que no se cansa y sale cansado del trabajo, y más porque me tocaba en la noche, entonces se retire de es colegio y hasta ahorita o intento otra vez.</p> <p>Estudiante 5: Si, yo creo que mis papas me hubieran ayudado, pero lo que te digo, el hecho de estudiar no definía mi futuro, pero cuando tenía que descargar programas y que tenía que tener más conocimiento como correos, cuentas y esas cosas para hacerlo bien y manejar bien las redes sociales, pues decidí volver a estudiar.</p>
¿Qué te motivó a retomar tus estudios después de un tiempo?	<p>Estudiante 1: Principalmente, pues porque me gustaría entrar a la universidad y estudiar medicina. Y segundo fue por la promesa que le hice a mi papá de antes de que se fuera de seguir adelante, ser exitoso. Pues cuando yo perdí el último año, la verdad. Sí, estuve realmente triste, estuve, tuve que ir al psicólogo, tuve problemas en la casa y hubo un momento en el que estuve a punto de decir de que iba a dejar de estudiar, pero el apoyo de mi mamá y en específico el apoyo a mi papá fue lo que me motivó a seguir adelante. Las palabras de mi papá fueron las que me llegaron al corazón y me hicieron continuar mis estudios.</p> <p>Estudiante 2: Pues yo, como te digo, sí quiero terminar el proceso educativo. Lo he querido hacer desde siempre y quiero ya entrar a la</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
	<p>universidad. No hubo ningún motivo que me dijera quiero continuar, sino que siempre lo supe, siempre he estado continuando. Esto fue como más para no parar y seguir adelante. Mmm, yo sabía que iba a seguir estudiando, aunque haya tenido esas problemáticas, pues toda mi familia es graduada en algo y tienen un título en algo. Y pues yo no quería hacer la excepción en eso.</p> <p>Estudiante 3: Como le había dicho, mis hijos, yo tengo un hijo mayor que es estudiado y mis hijas también les di la posibilidad y eso, las escribí en los colegios del barrio. Entonces llegaron un día y me dijeron que me querían ver con el bachillerato y, pues ellos me ayudan, pues no sé cuándo tienen tiempo.</p> <p>Estudiante 4: Pues lo que le dije ahorita, yo quiero montar mi negocio y como yo hace rato soy como independiente con mi parqueadero, he sufrido mucho con las cuentas y formatos que me dicen mis hijos que debo tener para llevar las cuentas de las personas o poner anuncios. Siempre me ha tocado, usted sabe depender de alguien, de mis hijos para esas cosas y yo ya no los quiero molestar más, ellos están grandes y eso.</p> <p>Estudiante 5: Pues que yo pienso en un futuro mejor, yo pienso en que voy a salir adelante con mi familia en que le voy a ayudar a mis papas a tener su casita propia y ayudar a mis hermanos con sus estudios. Mi motivación es mi familia.</p>
¿Cómo fue tu proceso para decidir volver a estudiar?	<p>Estudiante 1: Pues de lo que yo podría decir fue un proceso difícil, ya que tenía que hacer trabajos y que no contaba con herramientas, por ejemplo, internet o teléfono en la casa. Entonces me tocó ir a un internet del barrio y también era porque el Colegio en el que yo estudiaba era un colegio técnico. Estudió en el Francisco José de Caldas, Técnico Industrial y ahí la modalidad era de ir por ahí 2 días entre semana en la mañana de 6 a 12 a clases de técnica metalúrgica, metal, metalistería, electricidad, dibujo técnico, etcétera. Los profesores con los que contaba eran unos profesores que explicaban bien, pero yo</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
	<p>no tenía ese, no sé entusiasmo de ir esas clases, me parecían súper aburridas y tampoco ir a taller me gustaba mucho-</p> <p>Estudiante 2: Triste, en mi anterior colegio no me puede acoplar o esas problemáticas personales de organización del tiempo. Cosas así, pues tuve bastantes problemas con la organización del tiempo, entrega de tareas, por mí en gran parte, pero el Colegio en el momento también lo agarró muy desprevenido la pandemia, entonces, tampoco está ordenado. Había profesores en unas plataformas, profesores en otras, y llegué a entregar tareas en Facebook. Entonces pues perdí ahí por no acoplarme a ese desorden y después al año siguiente, por no terminar de entender cómo estaban organizadas. Entonces fue difícil, pero siento que ya me acomodé a manejar las plataformas que tiene este colegio y siento que ellos, pues lo profesores, hacen mejores clases.</p> <p>Estudiante 3: Mi hijo mayor me ayudo a buscar un colegio cerca a la casa, y creo que un amiguito que tiene o no sé, habían estudiado en este colegio y pues nos escribimos.</p> <p>Estudiante 4: Yo pensé que, de pronto teniendo el dinero, teniendo el gusto y la meta de tener mi negocio pues decidí que antes de que los males me ganen, pues voy a dejarles algo montado a mis hijos o tener algo para que no los moleste mientras sigo con salud.</p> <p>Estudiante 5: Yo un día salí de la finca, me vine para Bogotá e iba caminando y me dieron como el volante del colegio y vi que me podía graduar más rápida. Entonces por eso decidí estudiar y podía escoger como las modalidades que si virtual o semi presencial y pues como podía salir rápido pues decidí inscribirme.</p>
¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia educativa	<p>Estudiante 1: Pues yo la verdad, cuando perdí tantos años escolares, creí que no podía seguir, yo creí que ningún colegio me aceptaría, pero este colegio, me dio la verdad, me dio una esperanza, una me dio la oportunidad de poder seguir y pensar que podía llegar a construir un futuro y terminar bien mi vida.</p>

Investigador	Respuestas de los estudiantes
pasada y presente?	<p>Estudiante 2: Antes era muy complicado porque no podía estudiar bien con la cantidad de ruido que había en el salón. Ahora es muchísimo más silencioso, ya puedo concentrarme en lo que tengo que concentrarme y pues sobre lo del proyecto. Pues hay gente que para porque de verdad piensa que no puede continuar. No es mi caso en particular, pero me han tocado compañeros que desertan completamente del estudio porque creen que no pueden o porque creen que tener trabajo es mejor. Yo no puedo hacer nada, como decirles a ellos que continúen, aunque me gustaría ayudarlos.</p> <p>Estudiante 3: Pues como yo era muy pequeña no me acuerdo mucho de cómo eran, si nos pegaban antes y eso, y pues acá los profesores me tienen más paciencia, y aunque no me va tan bien en algunos trabajos, si he aprendido mucho pues no sé. Si me siento bien y ya acá acabo.</p> <p>Estudiante 4: Si de pronto como enseñan los profesores enseñan es diferente, cuando yo estaba y veía a la gente y mis amigos pues los profesores les pegaban hasta más no poder. Ahora pues los profesores, se nota que son más respetuosos, a mí me tienen mucha paciencia porque antes eran muy duros con uno y ahora pues también uno entiende más y hay muchas cosas que se han con esto de los televisores y los celulares, ahora los chinos casi no escriben, sino se la pasan en esos celulares. Yo creo que eso pienso.</p> <p>Estudiante 5: Pues bueno digamos que, lo que te decía al principio, el tema del uniforme como me pasaba cuando era niña, cada uno va como quiere, las clases son más cortas, ahorita las clases son de 4 horas, antes era todo el día. Los profesores, pues cuando estudiaba antes eran pocos profes y acá hay un profe para cada materia, entonces digamos que es diferente por ese lado. También acá cada uno avanza como quiere, pero antes todos debíamos trabajar al mismo tiempo. También el tema de la plata toca pagar, antes era gratis, y nos daban refrigerio, pero acá toca que cada uno lleve lo suyo y como que cada uno se defienda.</p>

Tabla 1. Sistematización de cinco (5) entrevistas de población joven y adulta del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios.

Dentro de los resultados obtenidos se pueden organizar en categorías de análisis que definen las barreras que generan la interrupción de las trayectorias educativas de los jóvenes y los adultos que se referencian en la tabla 2.

Tabla 2. *Categorías de análisis sobre las barreras educativas.*

Código Inicial	Categoría	Subcategorías	Ejemplo de Evidencia
Barreras educativas	Dificultades que enfrentan los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades económicas - Brecha digital - Desmotivación 	<p>“Pues de lo que yo podría decir fue un proceso difícil, ya que tenía que hacer trabajos y que no contaba con herramientas, por ejemplo, internet o teléfono en la casa. Entonces me tocó ir a un internet del barrio y también era porque el Colegio en el que yo estudiaba era un colegio técnico.”</p> <p>“Mmm, yo sabía que iba a seguir estudiando, aunque haya tenido esas problemáticas, pues toda mi familia es graduada en algo y tienen un título en algo. Y pues yo no quería hacer la excepción en eso, además, tengo un proyecto de vida definido en el que sé que tengo que tener un título de cierta carrera, lo tengo determinado.”</p> <p>“Pues como yo era muy pequeña no me acuerdo mucho de cómo eran, si nos pegaban antes y eso, y pues acá los profesores me tienen más paciencia, [...]”</p> <p>“[...] como enseñan los profesores enseñan es diferente, cuando yo estaba y veía a la gente y mis amigos pues los profesores les pegaban hasta más no poder.”</p>
Permanencia y deserción			
Permanencia y deserción	Factores que influyen en la	<ul style="list-style-type: none"> - Falta Apoyo familiar - Carga laboral 	“fue solo la pérdida de años. Al tener una de 16 años no me permitían en entrar a distintos colegios

Código Inicial	Categoría	Subcategorías	Ejemplo de Evidencia
	continuidad educativa	- Condiciones económicas	<p>hacer séptimo porque ya encontraría a otros niños de una edad más baja tipo 11, 12 y 13 años.”</p> <p>“Pues cuando yo perdí el último año, la verdad. Sí, estuve realmente triste, tuve que ir al psicólogo, tuve problemas en la casa y hubo un momento en el que estuve a punto de decir de que iba a dejar de estudiar, pero el apoyo de mi mamá y en específico el apoyo a mi papá fue lo que me motivó a seguir adelante.</p> <p>“Los profesores con los que contaba eran unos profesores que explicaban bien, pero yo no tenía ese, no sé entusiasmo de ir esas clases, me parecían súper aburridas y tampoco ir a taller me gustaba mucho.”</p> <p>“Nunca pensé que iba a dejar de estudiar, o sea, me tuve que cambiar este porque ya la extra edad se notaba y no podía lidiar con el resto de mis compañeros en el colegio anterior a este.”</p> <p>“La virtualidad como tal, la pandemia y que los colegios hicieran las cosas desde la virtualidad me afectó y bajo mi rendimiento. Ya no me gustaba estudiar y no encontraba motivación.”</p> <p>“Triste, en mi anterior colegio no me puede acoplar o esas problemáticas personales de organización del tiempo. Cosas así, pues tuve bastantes problemas con la organización del tiempo, entrega de tareas, por mí en gran parte, pero el Colegio en el momento también lo agarró muy desprevenido la pandemia, entonces, tampoco está ordenado. Habían profesores en unas plataformas, profesores en otras, y llegué a entregar tareas en Facebook.”</p> <p>“Creo que si pienso bien algo pues no sé, que me marco arto fue que mi papá nos abandonó, se fue</p>

Código Inicial	Categoría	Subcategorías	Ejemplo de Evidencia
			<p>lejos. Entonces tocaba ayudar en la casa, pues mientras mis hermanos trabajaban.”</p> <p>“Eehh el tiempo, creo que no había tiempo, debía empezar a trabajar y mantener a la familia, pues estaba trabajando al principio para mi familia, usted sabe mi mamá y mi papá, ya luego armé familia rápido y ya me toco, pues centrarme en los niños y el hogar.”</p> <p>“El más grande que me acuerdo es que mi papa se enfermó y mi mama solo era ama de casa y pues somos muchos hermanos y me toco empezar a trabajar para sostener a mis hermanos mientras mi papa se recuperaba y por eso también deje de estudiar.”</p>
Motivación			
Motivaciones	Razones para volver a estudiar	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Oportunidades laborales - Presión social/familiar 	<p>“Principalmente, pues porque me gustaría entrar a la universidad y estudiar medicina. Y segundo fue por la promesa que le hice a mi papá de antes de que se fuera de seguir adelante, ser exitoso.”</p> <p>“Pues yo, como te digo, sí quiero terminar el proceso educativo. Lo he querido hacer desde siempre y quiero ya entrar a la universidad. [...]. Esto fue como más para no parar y seguir adelante.</p> <p>“mis hijos, yo tengo un hijo mayor que es estudiado y mis hijas también les di la posibilidad y eso, las escribí en los colegios del barrio. Entonces llegaron un día y me dijeron que me querían ver con el bachillerato y, pues ellos me ayudan, pues no sé cuándo tienen tiempo.”</p> <p>“Mi hijo mayor me ayudo a buscar un colegio cerca a la casa, y creo que un amiguito que tiene o no sé [...].”</p>

Código Inicial	Categoría	Subcategorías	Ejemplo de Evidencia
			<p>“[...] me gustaría montar un negocio y pues para poder manejarlo necesito estudiar y poder mantenerlo sin molestar a mis hijos.”</p> <p>“Pues que yo pienso en un futuro mejor, yo pienso en que voy a salir adelante con mi familia en que le voy a ayudar a mis papas a tener su casita propia y ayudar a mis hermanos con sus estudios. Mi motivación es mi familia”</p> <p>“[...] el hecho de estudiar no definía mi futuro, pero cuando tenía que descargar programas y que tenía que tener más conocimiento como correos, cuentas y esas cosas para hacerlo bien y manejar bien las redes sociales, pues decidí volver a estudiar.”</p> <p>“[...] podía escoger como las modalidades que si virtual o semi presencial y pues como podía salir rápido pues decidí inscribirme.”</p>
Experiencias de aprendizaje			
Experiencias de aprendizaje	Estrategias y métodos pedagógicos percibidos como efectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tecnología - Flexibilidad de horarios - Relación con docentes 	<p>“Pues yo la verdad, cuando perdí tantos años escolares, creí que no podía seguir, yo creí que ningún colegio me aceptaría, pero este colegio, me dio la verdad, me dio una esperanza, me dio la oportunidad de poder seguir y pensar que podía llegar a construir un futuro y terminar bien mi vida.”</p> <p>“Entonces fue difícil, pero siento que ya me acomodé a manejar las plataformas que tiene este colegio y siento que ellos, pues lo profesores, hacen mejores clases.”</p> <p>“Siento que casi no sé, cuando el profesor explica jaja a veces no le entiendo, pero me esfuerzo para aprender, pues también hay personas que me ayudan y mis hijos me preguntan mucho, a veces</p>

Código Inicial	Categoría	Subcategorías	Ejemplo de Evidencia
			<p>me dicen como me va en las clases. Entonces me siento bien a veces.”</p> <p>“Yo me siento bien, pero me cuesta mucho entender al profesor y la profesora que está dando la clase, pues eeehh a veces son, cómo decir, dinámicos, pero me cuesta entenderlos.”</p> <p>“Pues es diferente porque yo estudiaba en un colegio rural [...]. Ahora es diferente por la ropa, los profesores, la educación es más rápida, no es como lo había vivido en el colegio y pues es diferente.”</p>
Impacto de la educación			
Impacto de la educación	Cambios en la vida personal y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en autoestima - Acceso a empleo - Proyectos futuros 	<p>“Antes era muy complicado porque no podía estudiar bien con la cantidad de ruido que había en el salón. Ahora es muchísimo más silencioso, ya puedo concentrarme en lo que tengo que concentrarme y pues sobre lo del proyecto.”</p> <p>“[...] aunque no me va tan bien en algunos trabajos, si he aprendido mucho pues no sé. Si me siento bien y ya acá acabo.”</p> <p>“Ahora pues los profesores, se nota que son más respetuosos, a mí me tienen mucha paciencia porque antes eran muy duros con uno y ahora pues también uno entiende más y hay muchas cosas que con esto de los televisores y los celulares [...]”</p> <p>“[...] el tema del uniforme como me pasaba cuando era niña, acá uno va como quiere, las clases son más cortas, [...] antes era todo el día. Los profesores, pues cuando estudiaba antes eran pocos profes y acá hay un profe para cada materia, [...]. También acá cada uno avanza como quiere, [...]”</p>

Código Inicial	Categoría	Subcategorías	Ejemplo de Evidencia
Impacto de la educación de los jóvenes y adultos			
Impacto de la educación	Cambios en la vida personal y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en autoestima - Acceso a empleo - Proyectos futuros 	<p>“Antes era muy complicado porque no podía estudiar bien con la cantidad de ruido que había en el salón. Ahora es muchísimo más silencioso, ya puedo concentrarme en lo que tengo que concentrarme y pues sobre lo del proyecto.”</p> <p>“[...] aunque no me va tan bien en algunos trabajos, si he aprendido mucho pues no sé. Si me siento bien y ya acá acabo.”</p> <p>“Ahora pues los profesores, se nota que son más respetuosos, a mi me tienen mucha paciencia porque antes eran muy duros con uno y ahora pues también uno entiende más y hay muchas cosas que con esto de los televisores y los celulares [...]”</p> <p>“[...] el tema del uniforme como me pasaba cuando era niña, acá uno va como quiere, las clases son más cortas, [...] antes era todo el día. Los profesores, pues cuando estudiaba antes eran pocos profes y acá hay un profe para cada materia, [...]. También acá cada uno avanza como quiere, [...]”</p>

Tabla 3. Categorías de análisis sobre las barreras educativas de los jóvenes y adultos.

Dentro de este proceso de análisis se establece la siguiente figura que permite identificar la ramificación propia de los factores que atienden a la interrupción de las trayectorias educativas de los jóvenes y los adultos.

Figura 1. Espina de pescado para la categorización de factores de interrupción y retorno a la educación.

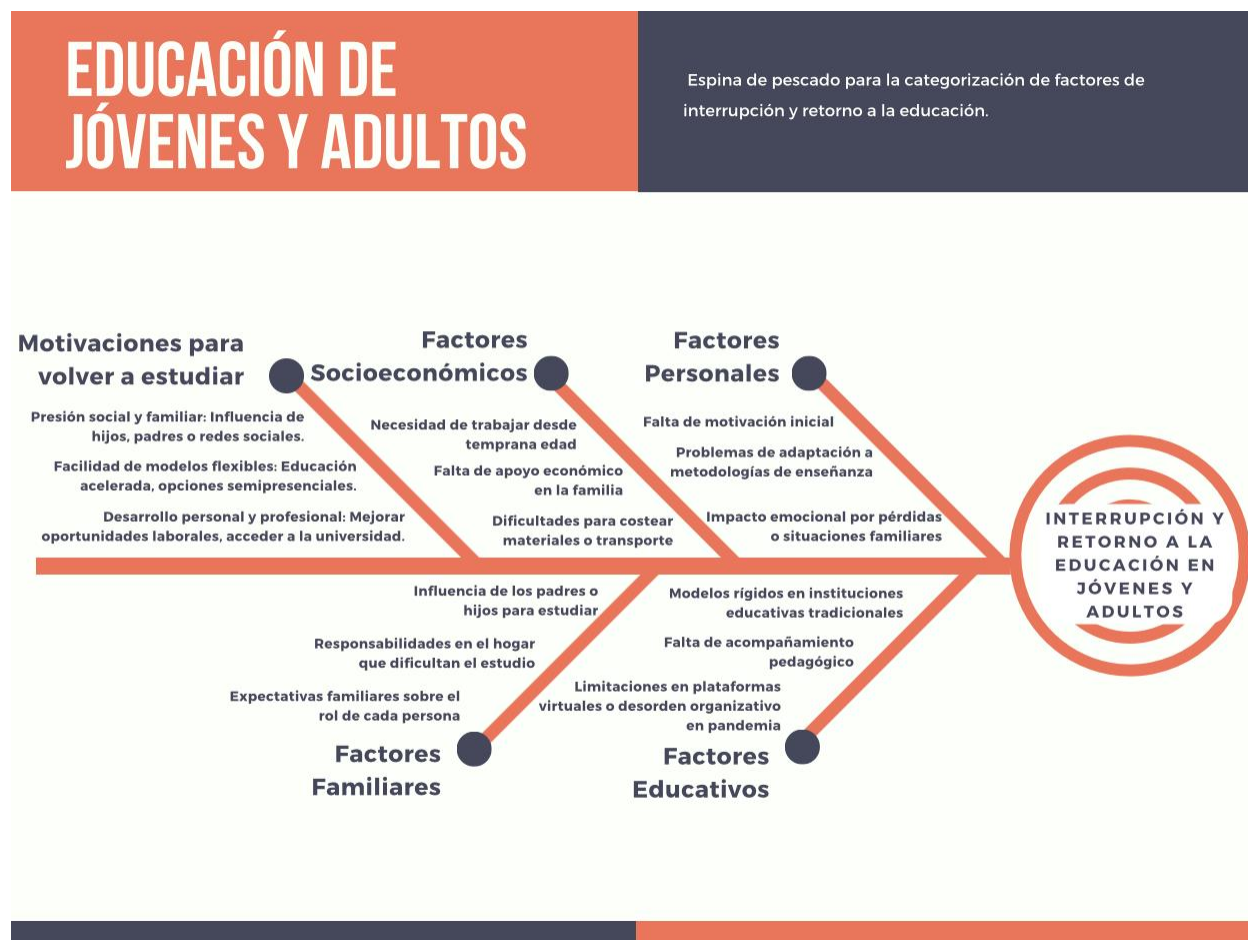


Figura 1. Espina de pescado para la categorización de factores de interrupción y retorno a la educación.

Esta figura dispone la identificación de los factores que se identifican en las entrevistas asociados a identificar el problema, y sustenta la argumentación de los relatos propios de los estudiantes entrevistados dibujando y plasmando la realidad de cada estudiante para reconocer los motivos de desistir temporalmente sus trayectorias educativas. Así mismo, se identifican las ramas desde la línea principal para las categorías de causas mostrando como elemento primordial las motivaciones que conducen al retomar el proceso educativo.

5. DISCUSIÓN

Dentro del proceso del análisis de los resultados se pueden relacionar categorías que emergen dentro de las quince entrevistas realizadas a los estudiantes jóvenes y adultos del Colegio Cooperativo Minuto de Dios. En este aspecto se permite realizar un análisis en comparación con las posturas de autores que han abordado del escenario de la educación de los cuales han desarrollado las razones por la cuales los jóvenes y los adultos han interrumpido sus trayectorias educativas y las han retomado en algún punto de sus vidas. Este análisis permitirá sustentas y dar respuesta a los objetivos específicos de esta investigación, reafirmando o negando los postulados de esta investigación.

El primer aspecto desarrollar es describir los factores socioeconómicos que influyeron en la interrupción de las trayectorias educativas de jóvenes y adultos que ahora participan en el modelo educativo flexible del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios. Por lo tanto, la discusión se sustenta en los resultados obtenidos y referenciados en las tablas 2 que atienden los factores socioeconómicos que desencadenaron la interrupción de las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos.

Los factores socioeconómicos juegan un papel crucial en la interrupción de las trayectorias educativas de jóvenes y adultos que ahora participan en programas de educación para jóvenes y adultos (Contreras-Villalobos, Baleriola Escudero, & Opazo Muñoz, 2022). Estos factores, a menudo interrelacionados, crean barreras que dificultan el acceso y la permanencia en el sistema educativo regular, llevando a muchos a buscar una segunda oportunidad a través de la educación con modelos flexibles (Míguez, 2020). Estos factores están asociados a:

Pobreza y bajos ingresos: se evidencia por medio de la sistematización de las entrevistas que según Contreras-Villalobos, López y Lalueza (2023) la falta de recursos económicos es un factor determinante en el abandono escolar. Esto se debe a que las familias requieren que todos los miembros asuman papeles preponderantes de “rebusque” para poder subsistir, debido al gran número de integrantes en las familias. Aunque en las entrevistas se evidencia propiamente estos factores en los estudiantes adultos que mantienen un desarrollo generacional diferenciado a los jóvenes, estos último, no reflejan situaciones de pobreza directamente, sino situaciones de bajo rendimiento académico que conllevo a la pérdida de años

y a la generación de la condición de extra-edad en los estudiantes, direccionándolos a tomar ofertas educativas con modelos flexibles.

Los jóvenes y adultos de bajos ingresos a menudo deben priorizar el trabajo para contribuir al sustento familiar, dejando de lado sus estudios (Míguez, 2020). Esta necesidad sentida de trabajar conlleva a la deserción escolar, especialmente cuando los estudios no se perciben como una forma directa de mejorar la situación económica a corto plazo, esto se refleja en la entrevista N°5 donde la estudiante menciona que el estudio nunca fue un factor importante en la familia, ya que ni la madre ni el padre estudiaron. Así mismo, como lo menciona Olivares (2024) y se encuentra en Míguez (2020) las situaciones de pobreza y la precarización laboral, incluyendo trabajos informales y mal remunerados, afectando la capacidad de los estudiantes para dedicarse a su educación, debido a que tienen que asumir más horas de trabajo para obtener ingresos que satisfagan las necesidades inmediatas de las familias.

Desempleo: el desempleo de los padres, madres o cuidadores puede generar inestabilidad económica en el hogar, lo que a su vez impacta la educación, siendo un factores que se relaciona directamente con la pobreza (Olivares, 2024), esta falta de ingresos puede obligar a los estudiantes a abandonar la escuela para buscar empleo, incluso en condiciones precarias, para ayudar a sus familias y atender situaciones de subsistencia de manera inmediata, llevando el dinero de la alimentación de manera diaria.

Condiciones de vida precarias: estas incluyen como lo refieren Míguez (2020) y Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut & López (2023) sobre la falta de vivienda adecuada, acceso a servicios básicos y alimentación suficiente, pueden dificultar la asistencia regular a la escuela y el rendimiento académico educación, ya que la vulnerabilidad social asociada a estas condiciones genera estrés y ansiedad. Este factor refiere un escenario de establecimiento de las familias sobre las prioridades para la supervivencia de los integrantes, debido a que la alimentación, el pago de la vivienda o arriendo y las deudas asociadas al desempleo y pobreza, disponen que la educación es un escenario que puede ser pospuesto, ya que la integridad de los sujetos en las familias se puede ver afectadas. Este aspecto se mantiene relevante dentro de los puntos propios de los autores sobre un factor concreto que permite la interrupción de las trayectorias educativas de los niños, siendo un factor que se refleja en el desarrollo de las preguntas asociadas directamente a los adultos, ya que los jóvenes al mantener una dependencia de económicas de sus padres, se orientan en otros factores como la desmotivación, falta de

habilidos de estudio que se refleja en el bajo rendimiento educativo y situaciones de mal comportamiento, siendo factores que se abordarán más adelante.

Aunque se reconocen dentro de la bibliografía propia de autores que abordan el proceso de educación de jóvenes y adultos en diferentes países como Argentina, Chile y Colombia, la barreras que no mencionan los autores concretamente, pero que si se identifican en las entrevistas corresponden a arduas y extensas caminatas para llegar a las instituciones educativas, es decir, que el escenario de acceso y distancia corresponde un factor indispensable para la interrupción de las trayectorias educativas de los estudiantes, ya sea desde las zonas rurales (donde mayoritariamente se presenta esta situación) y urbanas donde las familias al no tener cerca el colegio y no poder asumir costos de desplazamiento, deciden no vincular a sus hijos a los procesos educativos.

Como siguiente punto de análisis de las categorías que se identifican en las entrevistas y se sustentan con los postulados de los diferentes autores, se cuentan las situaciones que impiden la permanencia y que conllevan a la deserción escolar que se refleja en la tabla 2 sobre la permanencia y deserción. Al identificar las categorías y subcategorías emergentes de las entrevistas, se evidencian procesos asociados a:

Trabajo infantil y juvenil: muchos jóvenes y adultos como lo refiere Olivares (2024) y Míguez (2020) se vieron obligados a trabajar a edades tempranas para contribuir al ingreso familiar, frente a la necesidad de trabajar interrumpieron su educación, impidiendo que completaran sus estudios en el sistema regular. Siendo un factor reafirmado en las entrevistas directamente asociados a los adultos. Este proceso de trabajo infantil se orienta dentro de dos direcciones, la primera siendo un proceso forzado por las familias dentro de las dinámicas coercitivas de los padres hacia los hijos, y la segunda asociada a del desarrollo empático de los mismos hijos al ver las situaciones de precariedad económica o de salud que pueden tener algunos miembros de la familia y deciden asumir proceso de trabajo infantil.

Este último aspecto referenciado, se referencia en las entrevistas y no es muy desarrollado por los autores, que se centran en proceso estructurales dentro de la sociedad y asumen de manera intrínseca diversos factores que para la vida de los jóvenes y adultos son situaciones coyunturales que los direcciona a la interrupción de sus trayectorias educativas.

Migración: La migración puede generar inestabilidad en las vidas de los jóvenes y adultos, afectando su educación, debido a que los cambios de residencia y las dificultades para acceder a servicios educativos pueden interrumpir sus trayectorias escolares (Contreras-Villalobos & Baleriol, 2022). Este aspecto no fue atendido en las entrevistas, sugiere un factor indispensable que puede asociar la interrupción de la educación de los jóvenes y los adultos.

Desigualdad social: La desigualdad social como lo refiere Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López (2023) se manifiesta en la distribución desigual de recursos y oportunidades, debido a que los estudiantes de sectores desfavorecidos tienen menos acceso a una educación de calidad, y conlleva a un bajo rendimiento académico y, en última instancia, al abandono escolar.

Las escuelas en zonas periféricas y de bajos recursos a menudo carecen de los recursos y el apoyo necesario para atender las necesidades de sus estudiantes (Lorenzatti & Blazich, 2019). Es por ello, que la educación de los modelos flexibles está orientada a la población adulta que dentro de los procesos generacionales, refieren mayoritariamente la relación de su crianza en zonas rurales. Este factor se refleja en las entrevistas en adultos, pero no se relacionan a los jóvenes, debido a que ellos viven en zonas urbanas, las cuales establecen otras dinámicas que se abordaran de las siguientes categorías.

Contextos familiares: los problemas familiares, incluyendo la violencia doméstica, la disfunción familiar y la falta de apoyo parental, también pueden influir en la interrupción de las trayectorias educativas (Contreras-Villalobos, López, & Lalueza, Significados de Docentes de Educación para Jóvenes y Adultos en Chile y España, sobre el Abandono Escolar, 2023). Este es un factor indispensable reflejado en el análisis de las entrevistas, ya que la mayoría de los entrevistados ya sean jóvenes o adultos, refieren el apoyo de sus familias para retomar el proceso educativo, pero evidencia que la falta de apoyo es un desencadenante para la interrupción de sus estudios, es decir, que la falta de un entorno familiar estable y seguro puede generar estrés y dificultades emocionales que afectan el rendimiento escolar y llevan al abandono.

Al desarrollar el análisis de los factores socioeconómicos se determina que dichos factores como lo afirman Contreras-Villalobos, López, & Lalueza (2023) y Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López (2023) no operan de forma aislada, sino que se interrelacionan, creando un contexto complejo que dificulta el acceso y la permanencia en el sistema educativo para

muchos jóvenes y adultos. Por lo tanto, la educación de jóvenes y adultos mediada por modelos flexibles busca ofrecer una segunda oportunidad a estas personas, brindándoles una educación más flexible y adaptada a sus necesidades y circunstancias, pero aún enfrenta desafíos importantes para superar estas barreras.

Es importante destacar que la educación para los jóvenes y los adultos ha sido históricamente invisibilizada y precarizada por las políticas públicas, lo que dificulta aún más su capacidad de atender a las necesidades de esta población (Contreras-Villalobos, Baleriola Escudero, & Opazo Muñoz, 2022). Esto refleja que las ofertas educativas mediadas por modelos flexibles en Colombia sean vistas como procesos sin calidad, que disponen de un proceso educativa básico con el objetivo de obtener un título de bachiller académico, pero que no orienta la formación y la reconciliación de la educación con los jóvenes y los adultos.

Así mismo, existen más factores dentro a los factores que impiden la permanencia y favorecen la deserción como lo desarrolla Contreras-Villalobos, López, & Lalueza (2023) y Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López (2023) sobre la falta de recursos económicos, la desactualización de los currículos, la alta rotación docente y la escasa formación especializada son algunos de los problemas. Estas problemáticas que se suman a la categoría de Factores que influyen en la continuidad educativa se reflejan en la educación tradicional que carece de ajustes metodológicos para nutrir la motivación de los estudiantes de mantenerlos en el sistema educativo.

A pesar de estos desafíos, la educación de los jóvenes y adultos se ha convertido en un espacio de resistencia y reivindicación, donde se busca transformar las condiciones de exclusión y ofrecer oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López (2023) y Contreras-Villalobos, López, & Lalueza (2023).

El segundo objetivo de análisis es identificar las motivaciones y expectativas de los jóvenes y adultos al reincorporarse al sistema educativo a través del modelo flexible ofrecido en el Colegio Cooperativo (nocturno) Minuto de Dios que se desarrollan en la tabla 2 la motivación de los estudiantes.

Las motivaciones y expectativas de los jóvenes y adultos al reincorporarse al sistema educativo a través de modalidades flexibles, como la ofrecida en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios, son diversas y están influenciadas por sus experiencias previas y sus

circunstancias personales. Como lo refiere Contreras-Villalobos & Baleriol (2022), y Contreras-Villalobos, López, & Lalueza (2023) estas modalidades buscan revertir las consecuencias de no haber terminado la educación obligatoria, ofreciendo una segunda oportunidad a quienes han desertado del sistema educativo. Por lo tanto, se establece el siguiente análisis en relación de las entrevistas realizadas:

Culminar la trayectoria educativa: una motivación primordial que se refleja en las entrevistas y se sustenta por parte de Contreras-Villalobos & Baleriol (2022) es la de terminar la educación obligatoria y obtener la certificación correspondiente. Se evidencia que los estudiantes de manera unificada establecer la relación de la obtención de un título o certificado, el cual puede abrir puertas a nuevas oportunidades laborales, sociales y culturales, siendo la motivación prioritaria de los jóvenes y adultos que acceden a propuesta educativas centradas en modelos flexibles.

Acceso a mejores oportunidades laborales: la búsqueda de un mejor empleo es una motivación importante, reflejada según Contreras-Villalobos & Baleriol (2022) en la acreditación de niveles de aprobación facilita el acceso a instituciones sociales, culturales, políticas y económicas. Al completar su educación, estos estudiantes esperan mejorar su empleabilidad y obtener trabajos mejor remunerados (Contreras-Villalobos, Baleriola Escudero, & Opazo Muñoz, 2022), manteniendo una ascenso social y laboral. Aunque las desigualdades sociales son muy marcadas en la sociedad colombiana, se identifica en el desarrollo de las entrevistas, que retomar y finalizar el proceso educativo de los jóvenes y los adultos es solo un paso para seguir avanzando en procesos educativos que los potencian en acceder a educación técnica y profesional.

Desarrollo personal: la reincorporación al sistema educativo no solo se trata de obtener un título, sino también de crecer como persona y, así se evidencia en el desarrollo de las entrevistas, debido a que muchos estudiantes reconocen que la educación les brinda nuevas posibilidades de entender el mundo, fortalecer las relaciones interpersonales y familiares, como lo afirma Contreras-Villalobos & Baleriol (2022) y Contreras-Villalobos, López, & Lalueza (2023) buscan una formación integral y permanente que les permita desarrollar sus capacidades, conocimientos y habilidades, siendo la educación es vista como un medio para transformar sus vidas y alcanzar su potencial.

Reconstrucción de la autoestima: muchos estudiantes que han experimentado el abandono escolar tienen una baja autoestima y sentimientos de fracaso (Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López, 2023), es por ello, que se ofrece en los modelos educativos flexibles y se refleja en las sensaciones que reflejan los entrevistados, en un espacio para reconstrucción de su confianza en sí mismos, validar sus experiencias y recuperar el deseo de aprender.

Dentro del desarrollo de las expectativas sobre la educación que tienen los jóvenes y adultos, las entrevistas brindaron la información correspondiente a la categoría de las experiencias de aprendizaje que los estudiantes desarrollan actualmente en un proceso educativo mediado por los modelos flexibles. Este análisis se referencia de acuerdo con la información sistematizada en la tabla 2 sobre las experiencias de aprendizaje.

La categoría determinada para el proceso de las experiencias educativas se define como las estrategias y métodos pedagógicos percibidos como efectivos, sustentadas y asociadas por los diferentes autores de la siguiente manera.

Flexibilidad y adaptación: los estudiantes esperan que el modelo educativo sea flexible y se adapte a sus necesidades y circunstancias particulares (Arauco-Mandujano, Tolentino-Quiñones, & Mandujano-Ponce, 2021). Estos estudiantes buscan modalidades como refiere Gerez Cuevas (2023) que les permitan conciliar sus estudios con sus responsabilidades laborales y familiares, siendo las modalidades nocturnas o semipresenciales que ofrece el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios atractivas para aquellos que trabajan durante el día.

Ambiente inclusivo y respetuoso: los estudiantes esperan según Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López (2023) encontrar un ambiente inclusivo y respetuoso donde se valoren sus experiencias y se reconozcan sus diferencias y buscan espacios donde no se les juzgue por sus errores del pasado y donde se les anime a desarrollar su potencial.

Apoyo y acompañamiento: esperan que los docentes y otros miembros de la comunidad educativa les brinden el apoyo y el acompañamiento necesarios para tener éxito en sus estudios. Esto incluye según González, Colala Troya, & Peñate Hernández (2023) tutorías personalizadas, retroalimentación continua y orientación vocacional, orientadas a la creación de vínculos significativos entre estudiantes y docentes es fundamental para un aprendizaje efectivo.

Aprendizaje significativo: los estudiantes esperan que el aprendizaje sea como refiere Gerez Cuevas (2023) significativo y relevante para sus vidas. Buscan contenidos que se conecten con sus experiencias y que les permitan desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Transformación personal y social: los estudiantes jóvenes y adultos esperan que su participación en el sistema educativo genere cambios positivos en sus vidas y en sus comunidades (Contreras-Villalobos & Baleriol, 2022). Quieren ser agentes de cambio y contribuir a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Es importante considerar que muchos de los jóvenes y adultos que se reintegran a la educación, han tenido experiencias negativas en el sistema educativo regular (Contreras-Villalobos, Baleriola, Neut, & López, 2023). Por lo tanto, sus expectativas están influenciadas por la necesidad de un modelo que ofrezca una respuesta diferente, que priorice el bienestar y el aprendizaje significativo por sobre el cumplimiento de metas estandarizadas. La flexibilidad de la modalidad en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios, así como su enfoque en el desarrollo integral, se alinea con estas motivaciones y expectativas. La búsqueda de empleo y mejores oportunidades económicas, el apoyo familiar y la posibilidad de superar la pobreza son factores que pueden influir en su decisión de volver a estudiar (Míguez, 2020).

El tercer proceso de categorización de análisis se sustenta en reconocer el impacto del modelo educativo flexible en la reintegración educativa y el desarrollo personal de los estudiantes que han interrumpido previamente sus trayectorias educativas.

El modelo educativo flexible tiene un impacto significativo en la reintegración educativa y el desarrollo personal de los estudiantes que han interrumpido previamente sus trayectorias educativas (Míguez, 2020). Estos modelos, a menudo implementados en la educación para jóvenes y adultos, buscan ofrecer una segunda oportunidad a quienes no pudieron completar sus estudios en el sistema regular. Por lo tanto, se estableció la tabla 2 para reconocer el impacto de la educación en los jóvenes y los adultos.

Acceso y permanencia: Los modelos flexibles facilitan el acceso a la educación a personas que, por diversas razones, han abandonado el sistema regular, siendo estos modelos se adaptan a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo horarios y modalidades que les permiten conciliar sus estudios con sus responsabilidades laborales y familiares (Contreras-Villalobos,

Baleriola, Neut, & López, 2023). La flexibilidad también aumenta la permanencia en el sistema educativo, ya que reduce las barreras que llevaron a la deserción escolar en etapas tempranas.

Revinculación con el aprendizaje: la flexibilidad como lo refiere Míguez (2020). en el currículo y las metodologías permite que los estudiantes se revinculen con el aprendizaje, al considerar sus experiencias y conocimientos previos, estos modelos hacen que el aprendizaje sea más relevante y significativo. Además, la atención personalizada y el acompañamiento continuo ayudan a los estudiantes a superar las dificultades y a recuperar la confianza en sus capacidades.

Reconstrucción de trayectorias educativas: los modelos flexibles reconocen que las trayectorias educativas no son lineales. En lugar de seguir un camino estandarizado, como lo menciona González, Colala Troya, & Peñate Hernández (2023) los estudiantes pueden construir sus propias rutas de aprendizaje, eligiendo aquellos contenidos y habilidades que mejor se adapten a sus intereses y necesidades. La flexibilidad en el tiempo y el espacio también permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, sin la presión de los tiempos estandarizados del sistema regular.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los modelos flexibles reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los estudiantes. A través del trabajo en equipo, la comunicación y el diálogo, los estudiantes aprenden a gestionarse sus emociones, a relacionarse con los demás de forma positiva y a resolver conflictos de manera constructiva.

Desarrollo de un proyecto de vida: La reintegración educativa también ofrece una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre sus proyectos de vida. Según González, Colala Troya, & Peñate Hernández (2023) se identifican sus intereses, metas y aspiraciones, los estudiantes pueden trazar un camino para alcanzar su pleno potencial. Es por ello, que el apoyo de los docentes y tutores es clave en este proceso, ya que les ayuda a explorar sus opciones y a tomar decisiones informadas.

En resumen, los modelos educativos flexibles no solo facilitan la reintegración educativa, sino que como lo menciona González, Colala Troya, & Peñate Hernández (2023) también promueven el desarrollo personal de los estudiantes que han interrumpido sus trayectorias educativas al adaptarse a sus necesidades, validar sus experiencias y ofrecer un ambiente de apoyo, estos modelos les permiten construir un futuro más prometedor. La

educación para los jóvenes y adultos, en este sentido, se convierte en un espacio de resistencia y transformación social, donde se busca ofrecer una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todas las personas.

6. CONCLUSIONES

A partir del proceso de investigación sustentado por las entrevistas realizadas a estudiantes del Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios, se pueden concluir cuatro (4) los aspectos sobre las razones que conllevan a la interrupción de trayectorias educativas siendo los siguientes:

Factores socioeconómicos como causa principal de interrupción educativa: se identificó que la principal razón por la cual jóvenes y adultos interrumpen sus trayectorias educativas está relacionada con factores socioeconómicos, como la necesidad de trabajar, la falta de recursos económicos y la inestabilidad laboral. Esta situación impide la continuidad en la educación y refuerza el ciclo de pobreza. La importancia de este hallazgo radica en la necesidad de diseñar políticas de apoyo financiero, becas y estrategias de inclusión educativa que permitan a esta población continuar sus estudios sin comprometer su estabilidad económica.

El apoyo familiar es crucial para la permanencia educativa: los problemas familiares o la falta de apoyo parental, influyen negativamente en la continuidad de los estudios. El apoyo familiar es un factor clave para que los estudiantes retomen el proceso educativo principales. Estos aspectos generan motivaciones sobre la posibilidad de mejorar sus oportunidades laborales, alcanzar metas personales y fortalecer su desarrollo profesional impactando las relaciones familiares de los estudiantes.

Los modelos educativos flexibles tienen un impacto significativo en la reintegración educativa: estos facilitan la conciliación de estudios con responsabilidades laborales y familiares, basadas en estrategias pedagógicas más dinámicas y contextualizadas, que permiten la adaptación de contenidos a las realidades de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas que mejoraran significativamente la motivación y el aprendizaje, aumentando la permanencia en el sistema educativo, generando una reconciliación con el aprendizaje, considerando experiencias y conocimientos previos, haciendo del aprendizaje más relevante en la vida de cada estudiante.

La presente investigación permitió identificar las principales razones por las cuales los jóvenes y adultos interrumpen sus trayectorias educativas y, posteriormente, acceden a un modelo educativo flexible en el Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios en la localidad de Engativá. Se evidenció que los factores socioeconómicos, la necesidad de trabajar, la falta de apoyo familiar y las dificultades personales son las principales causas de deserción. Sin embargo, la reincorporación a la educación está motivada por el deseo de mejorar la calidad de vida, acceder a mejores oportunidades laborales y alcanzar metas personales, generando escenarios de formación integral.

7. RECOMENDACIONES

Esta investigación presentó ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia pudo haber generado sesgos en la selección de los participantes, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones con características diferentes que pueden estar en otras instituciones educativas. Así mismo, se recomienda que la estructura de la entrevista se categorice por medio de componentes que reconozcan los factores como la predisposición de los entrevistados, la interpretación de las preguntas y la influencia del contexto en las respuestas pueden haber afectado la precisión de los datos obtenidos

Por otro lado, se recomienda aumentar el tamaño de la muestra debido a que esta investigación se centró en un solo colegio, por lo que los resultados podrían no ser representativos de otros contextos educativos con condiciones diferentes; aumentar el muestreo permite establecer hallazgos que permitan agrupar las diversas razones que llevan a los jóvenes y adultos a interrumpir sus trayectorias educativas y retomarlas posteriormente en la localidad de Engativá y otras localidades de la ciudad de Bogotá.

Para futuras investigaciones, se recomienda aplicar métodos mixtos que combinen enfoques de entrevistas y encuestas, permitiendo obtener una visión más integral de la problemática desarrollada, brindando un enfoque teórico longitudinal que analice las trayectorias educativas de los estudiantes a lo largo del tiempo, con el fin de identificar factores clave que influyan en su permanencia en el sistema educativo que pueden variar según la edad, el tipo de

trabajo, situación económica y las relaciones interpersonales de los estudiantes que varían con el tiempo. Esto permite identificar los factores que se mantienen en el tiempo y generan un impacto significativo en las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos.

Por último, se recomienda al Colegio Cooperativo Nocturno Minuto de Dios utilizar estos hallazgos para diseñar metodologías más contextualizadas, adaptadas a las necesidades de los jóvenes y adultos que han interrumpido sus estudios, promoviendo en los docentes y directivos estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo y la motivación basado en las realidades y la usabilidad de los conocimientos en la vida cotidiana de los estudiantes, garantizando así una educación más efectiva y pertinente para esta población.

8. REFERENCIAS

- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021). *Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos*. Digital Publisher.
- Contreras-Villalobos, T., López, V., & Lalueza, J. (2023). *Significados de Docentes de Educación para Jóvenes y Adultos en Chile y España, sobre el Abandono Escolar*. Chile: Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe.
- Contreras-Villalobos, T., & Baleriol, E. (2022). *Educación para jóvenes y adultos: visibilizando diversas trayectorias educativas*. Madrid: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile.
- Contreras-Villalobos, T., Baleriola Escudero, E., & Opazo Muñoz, H. S. (2022). *Precarización de la Educación para Jóvenes y Adultos. La configuración de políticas educativas en el contexto neoliberal chileno*. Chile: Foro de educación .

Contreras-Villalobos, T., Baleriola, E., Neut, P., & López, V. (2023). *Experiencias de abandono escolar y prácticas contrahegemónicas en la Educación para jóvenes y adultos: El caso de Chile y España*. España: Revista Izquierda .

Corte constitucional de la República de Colombia. (s.f.). *Sentencia T-743/13*.

[https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-](https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20social%20fundamental&text=3.1.-,El%20art%C3%ADculo%2067%20de%20la%20Constituci%C3%B3n%20reconoce%20en%20la%20educaci%C3)

[13.htm#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20social%20fundamental&text=3.1.-](https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20social%20fundamental&text=3.1.-)

[,El%20art%C3%ADculo%2067%20de%20la%20Constituci%C3%B3n%20reconoce%20en%20la%20educaci%C3](https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20social%20fundamental&text=3.1.-,El%20art%C3%ADculo%2067%20de%20la%20Constituci%C3%B3n%20reconoce%20en%20la%20educaci%C3)

CREFAL. (2008). *Posada, Escobar Jorge Jairo y Blandon, Schiller Alberto.(2008). Situación presente de la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia*. CREFAL. (E. J. Posada, Ed.)

<https://mariaclaradi pierro.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Situacion-presente-Informe-regional.pdf>

DANE. (11 de junio de 2020). *Educación Formal (EDUC)*.

<file:///C:/Users/CO31Y/Desktop/Especializaci%C3%B3n/Investigaci%C3%B3n%20I/Referencias/Bolet%C3%ADn%20T%C3%A9cnico%20-%20DANE%202020.pdf>

DANE. (2022). *Boletín técnico de educación formal (EDUC)* . chrome-

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>

Díaz, A., Herrera, L., & Vásquez, F. (1 de Febrero de 2011). *INSTITUCIONALIDAD EDUCATIVA: RELATOS ENTRE EL PASADO Y EL FUTURO EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN COLOMBIA*. (e. y.

Aletheia. Revista de desarrollo humano, Ed.)

<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/33/30>

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA . (4 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_.pdf

Esquivel, J. (20 de Agosto de 2018). *ANALFABETISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL DE*

LOS SERES HUMANOS. <https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/view/8/92>

Gamboa, A., Prada, R., & Hernández, C. (16 de Enero de 2021). *DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN CONTEXTOS VULNERABLES: COMPARATIVO ENTRE DOS CIUDADES FRONTERIZAS COLOMBIANAS*. (R. B. 10, Ed.) <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1261/1166>

Gerez Cuevas, J. (2023). *La integración del sentido de las fracciones como dificultad del oficio docente en instituciones de Educación de Jóvenes y Adultos en Córdoba, Argentina*. Córdoba : Educación Matemática.

González, Y. N., Colala Troya, A. L., & Peñate Hernández, J. I. (2023). *La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida*. Región Científica .

Guillén, M. A. (s.f.). *La fiabilidad en la entrevista: la entrevista semiestructurada y estructurada, un recurso de la encuesta*.
https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/A456/1/ibi000501004.pdf

Hernández Bello , A., & Gutiérrez Bonilla , M. (2008). Vulnerabilidad y exclusión: Condiciones de vida, situación de salud y acceso a servicios de salud de la población desplazada por la violencia asentada en Bogotá - Colombia. págs. 145-176.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Bogotá: Mc Graw Hill.

López Estrada, R. E., & Deslauriers, J.-P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. MARGEN.

Lorenzatti, M., & Blazich, G. (2019). *Aportes de los Nuevos Estudios de Literacidad al campo de la educación de jóvenes y adultos*. Medellín : Revista de Lenguaje y Cultura.

Míguez, M. E. (2020). *Educación de Jóvenes y Adultos en tiempos de pandemia. Desafíos en torno a la inclusión digital*. Argentina: EM: Educación de la Mirada.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (10 de Octubre de 2022). *Política de tratamientos y protección de datos* . <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2023/03/DS-E-GET-01.pdf>

Ministerio de Educación Nacional . (19 de diciembre de 1997). *Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997* .

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-86207_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *INFORMACIÓN SOBRE LOS RECURSOS DESCARGADOS DE LA COLECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES, ADULTOS Y MAYORES*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/Orientacion%20Recursos%20Colecci%C3%B3n%20Educacion%20formal%20adultos.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *INFORMACIÓN SOBRE LOS RECURSOS DESCARGADOS DE LA COLECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES, ADULTOS Y MAYORES*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/Orientacion%20Recursos%20Colecci%C3%B3n%20Educacion%20formal%20adultos.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2022). *DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA*. Bogotá. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_34.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2022). *TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS, CONTINUAS Y DE CALIDAD. CONCEPTUALIZACIÓN Y AVANCES ESTRATÉGICOS*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_35.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *EXTRAEDAD*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82787.html>

Narváez Burbano, J., & Moreno De La Cruz, O. (2022). Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, fundamentos y aplicabilidad en América Latina y el Caribe: revisión sistemática de literatura científica. 29-51. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana18(1)_2.pdf

Olivares, J. (2024). *La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. ¿En sintonía con las tendencias internacionales?* Argentina: Revista Educación, Política y Sociedad.

Ospina, D. M. (2014). *Impacto de las estrategias pedagógicas del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la transformación de las dinámicas psicosociales de los estudiantes.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630047/DianaMar%c3%adaOspinaBernal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Atehortúa, F., & Zwerg-Villegas, A. (6 de Junio de 2012). *Metodología de la investigación: más que una receta.*
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/administer/article/view/1344/1215>

Román, M. C. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: 11. Madrid, España : Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
<file:///C:/Users/CO31Y/Desktop/Especializaci%C3%B3n/Investigaci%C3%B3n%20I/Referencias/FACTORES%20ASOCIADOS%20AL%20ABANDONO%20Y%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20EN%20AM%C3%89RICA%20LATINA%20UNA%20MIRADA%20EN%20CONJUNTO.pdf>

Sandoval Casilimas, C. (Diciembre de 2002). *Investigación Cualitativa.*
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37062622/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Carlos_Sandoval-libre.pdf?1426972534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModulos_de_Investigacion_Social.pdf&Expires=1725146397&Signature=HN1XEx~VJAE8NbeP86vO0phN9rAlV

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *MUESTREO NO-PROBABILÍSTICO.* Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Silva, M. S. (2005). *Metodología den la investigación cualitativa.*
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>

Toscano, G. T. (s.f.). *REFLEXIONES LATINOAMERICANAS SOBRE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA . LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN:*
https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

UNESCO. (s.f.). *El derecho a la educación*. <https://www.unesco.org/es/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,razones%20sociales%20%20econ%C3%B3micas%20o%20culturales>.

UNESCO. (s.f.). *Igualdad de género y educación*. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education>

Anexos

Anexo 1. Entrevista para jóvenes y adultos.

Entrevista para población de jóvenes y adultos para el proyecto de investigación de la especialización en gerencia de proyectos

Objetivo: se busca identificar las condiciones que generaron que los estudiantes del colegio Cooperativo Nocturno del Minuto de Dios no culminaran sus estudios de manera regular y, por ende, están realizando un proceso educativo en este momento.

- **Información General**
- **Edad:**
- **Género:**
- **Ocupación actual:**
- **Nivel educativo actual:**

- **Motivación para volver a estudiar:**

Contexto Social

¿Cómo describirías el ambiente escolar que experimentaste en ese momento?

- ¿Te sentías integrado/a y apoyado/a?

Factores que Contribuyeron a la Interrupción Educativa

¿Cuáles fueron las principales razones por las que decidiste dejar de estudiar?

- Problemas económicos.
- Necesidad de trabajar.
- Situaciones de salud.
- Falta de interés o motivación.
- Otros (especificar).

¿Hubo algún acontecimiento específico que desencadenara la decisión de dejar los estudios?

- Describe ese momento o evento.

¿Sentiste en algún momento que podrías haber continuado tus estudios si las circunstancias hubieran sido diferentes?

- ¿Qué circunstancias te habrían permitido continuar?

Proceso de Reintegración Educativa

14. ¿Qué te motivó a retomar tus estudios después de un tiempo?

- Inspiración personal, necesidades laborales, expectativas familiares, etc.

15. ¿Cómo fue tu proceso para decidir volver a estudiar?

- ¿Qué desafíos enfrentaste para retomar los estudios?

Conclusión

¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia educativa pasada y presente?