



**Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del idioma inglés en el grado  
transición del Colegio Surcolombiano Timanco**

Ana Isabel Quibano Muñoz

Brighth Natalia Sanchez Vidarte

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Sur

Sede Neiva (Huila)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2025

**Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del idioma inglés en el grado  
transición del Colegio Surcolombiano Timanco**

Ana Isabel Quibano Muñoz

Brigith Natalia Sanchez Vidarte

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesor(a)

Alba Yulieth Rodríguez Nieves

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Sur

Sede Neiva (Huila)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

## Tabla de Contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>14</b>
<i>Objetivo General.....</i>	<i>14</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>14</i>
<b>Marco conceptual.....</b>	<b>15</b>
<i>Sistematización de Experiencias.....</i>	<i>15</i>
<i>Concepto y Propósito de la Sistematización.....</i>	<i>16</i>
Punto de partida.....	16
Preguntas iniciales.....	16
<i>Teorías del aprendizaje.....</i>	<i>18</i>
<i>Modelos didácticos de la enseñanza.....</i>	<i>20</i>
Recepción significativa.....	21
Enseñanza e importancia del inglés como segundo idioma.....	21
<i>Estrategias pedagógicas.....</i>	<i>24</i>
Aprendizaje Basado en el Juego.....	26
Aprendizaje Multisensorial.....	27

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	27
Las TIC’S y el Ova como recurso tecnológico.....	27
<i>Saberes Previos: Fundamentación Teórica.....</i>	<i>29</i>
<i>Marco Normativo.....</i>	<i>39</i>
Internacional.....	40
Nacional.....	40
Marco Contextual.....	49
<b>Metodología.....</b>	<b>53</b>
<i>Selección de la experiencia.....</i>	<i>53</i>
<i>Descripción de la experiencia sistematizada.....</i>	<i>54</i>
Estrategia pedagógica No. 1 “Adivina Adivinador” .....	55
Estrategia pedagógica No 2 “La papelería de Anaty” .....	58
Estrategias pedagógicas No 3 y 4 “El zoológico Anaty 1” y el “El zoológico Anaty 2” .....	60
Estrategia pedagógica No 5 “Exploradores del mundo Inglés”.....	62
Estrategia pedagógica No 6 Exploradores de animales “La granja de Anaty” .....	63
Estrategia pedagógica No 7 Exploradores de objetos de clase “Detectives de los objetos de clase” .....	65
<i>Diseño de investigación.....</i>	<i>67</i>
<i>Elementos de la investigación.....</i>	<i>69</i>
Sujetos participantes.....	69
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</i>	<i>70</i>
Observación Participante.....	70

Diario de campo: Registro de la Observación.....	71
<i>Estrategias de análisis</i> .....	73
Triangulación de Información.....	73
Fases Sistematización.....	75
<b>Análisis</b> .....	<b>77</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>85</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>90</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>91</b>

## Resumen

La presente sistematización trata sobre la experiencia denominada “Exploradores del Mundo Inglés” que tuvo como objetivo general fortalecer el vocabulario en inglés relacionado con animales y objetos del aula en niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco, articulando recursos digitales, actividades lúdicas, literatura infantil y expresiones artísticas. Los instrumentos de recolección de datos fueron los diarios de campo y la observación participante, Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias pedagógicas mediadas por métodos de enseñanza implementadas se adaptaron de manera adecuada a los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, incorporando herramientas visuales, auditivas y kinestésicas, que permitieron una comprensión y retención altas en cuanto a la información adquirida por parte de los estudiantes.

**Palabras clave:** Sistematización, Experiencia, Estrategias Pedagógicas, Vocabulario, inglés, Animales, Objetos del Aula.

## **Abstract**

The present systematization deals with the experience called "Explorers of the English World", which had the general objective of strengthening the vocabulary in English related to animals and classroom objects in children of the transition grade of the Colegio Surcolombiano Timanco, articulating digital resources, playful activities, children's literature and artistic expressions. The data collection instruments were field diaries and participant observation, . The results obtained show that the pedagogical strategies implemented were adequately adapted to the different learning styles of each student, incorporating visual, auditory and kinesthetic tools, which allowed a high compression and retention of the information acquired by the students.

**Key words:** Systematization, Experience, Pedagogic Strategies, Vocabulary, English, Animals, Classroom Objects.

## Introducción

Esta sistematización surge del proceso vivido durante la Práctica de Profundización I, desarrollada en el Colegio Surcolombiano Timanco, en el grado de transición. Esta práctica tuvo como objetivo construir herramientas conceptuales y didácticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como propuesta pedagógica para ser aplicada en el aula infantil. La elección de esta experiencia se fundamenta en su pertinencia para responder a una necesidad educativa concreta: fortalecer el vocabulario en inglés, a través de estrategias pedagógicas. Esta experiencia no solo se relaciona directamente con el proceso formativo como licenciadas en educación infantil, sino que además constituye un aporte significativo a la transformación de la práctica docente, al documentar los resultados, logros e impactos alcanzados en un contexto real de aula.

En este sentido, la enseñanza del inglés en la primera infancia ha cobrado una relevancia creciente en los sistemas educativos a nivel mundial. En un mundo cada vez más globalizado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, se ha convertido en una competencia esencial que abre puertas a nuevas oportunidades académicas, profesionales y culturales (UNESCO, 2022). Aprender un segundo idioma en edades tempranas no solo facilita su adquisición de manera natural y espontánea, sino que también estimula el desarrollo integral del niño, impactando de manera positiva sus habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y comunicativas (Unicef, 2021).

Del mismo modo, desde la psicolingüística, Alarcón (2002) define el bilingüismo como la capacidad de un individuo de desenvolverse en dos lenguas con relativa fluidez, mientras que Vásquez (2009) resalta que el bilingüismo temprano tiene efectos positivos en la plasticidad cerebral, la memoria y la capacidad de procesamiento del lenguaje. Investigaciones recientes han

demostrado que los niños expuestos a una segunda lengua desde edades tempranas desarrollan una mayor capacidad de concentración, habilidades de resolución de problemas y flexibilidad cognitiva, lo que incide directamente en su desempeño escolar general (Djigunović & Nikolov, 2019); en consecuencia, estos hallazgos respaldan el propósito de la sistematización realizada en el marco de la Práctica de Profundización I, orientada a explorar el impacto del aprendizaje del inglés como segunda lengua en niños y niñas del grado transición, a través de estrategias pedagógicas contextualizadas.

En coherencia con esta necesidad metodológica, el éxito de la enseñanza del inglés en la educación infantil depende en gran medida de la metodología utilizada; por lo que un enfoque inadecuado puede generar barreras en el proceso de aprendizaje y desmotivar a los niños. En muchos contextos educativos, persisten modelos tradicionales de enseñanza basados en la memorización y repetición mecánica de vocabulario, los cuales resultan poco atractivos y no favorecen la interacción natural con el idioma (Otal, 2012). Este tipo de metodología se centra en la reproducción de palabras y frases sin un contexto significativo, lo que limita el desarrollo de habilidades comunicativas reales. En contraste, enfoques innovadores centrados en el juego, la exploración y la tecnología han demostrado ser más efectivos para potenciar el aprendizaje del inglés en la primera infancia (UNICEF, 2021).

Es así como el desarrollo lingüístico en los niños de transición está estrechamente vinculado con la interacción social y la estimulación multisensorial. Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye en la interacción con otros, por lo que los niños y las niñas necesitan experiencias significativas y contextos dinámicos para desarrollar sus habilidades lingüísticas. En este sentido, la enseñanza del inglés en los primeros años de escolaridad no debe basarse únicamente en la instrucción formal, sino en la inmersión del niño y la niña en un

entorno rico en estímulos, donde el idioma se aprenda de manera natural a través de la interacción, el juego y la experimentación; en este sentido, este enfoque sociocultural del aprendizaje sustenta la propuesta pedagógica implementada durante la Práctica de Profundización I, la cual fue sistematizada para analizar cómo el uso de estrategias pedagógicas favorecieron el desarrollo del lenguaje en inglés en un entorno significativo y participativo.

De igual manera, uno de los grandes retos de la educación inicial es cómo lograr que los niños y niñas se motiven a aprender inglés desde una perspectiva de experiencia divertida, placentera y enriquecedora. Para ello, la incorporación de estrategias pedagógicas mediadas por métodos de enseñanza entre ellos herramientas tecnológicas en el aula se ha convertido en una alternativa eficaz para transformar la enseñanza del inglés, adaptándola a los intereses y necesidades de los niños de esta etapa. Las tecnologías educativas permiten diseñar entornos de aprendizaje más interactivos y personalizados, donde los estudiantes puedan explorar el idioma de manera multisensorial, fortaleciendo sus habilidades de speaking y listening a través de actividades lúdicas y participativas (Funiber, 2021)

Por lo tanto, ante la necesidad de modernizar los enfoques pedagógicos en la enseñanza del inglés en la primera infancia, las Estrategias Pedagógicas han surgido como una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua de manera innovadora y atractiva.

Es así, como desde el ejercicio profesional en formación, la sistematización de esta experiencia pedagógica no solo responde a un interés académico, sino también a una necesidad de comprender cómo las estrategias pedagógicas implementadas contribuyen al fortalecimiento del vocabulario en inglés. A partir de ello, este proceso de reflexión sobre la práctica busca generar aprendizajes significativos tanto para el contexto específico del colegio como para futuras propuestas en escenarios similares. El tiempo de intervención, la respuesta positiva de los

niños y niñas, y el impacto observable en su apropiación del vocabulario en inglés fueron factores clave que motivaron su elección como experiencia para ser sistematizada.

A partir de esta experiencia, la aplicación de Estrategias Pedagógicas en la enseñanza del inglés busca tanto modernizar la educación, como facilitar la adaptación del proceso de aprendizaje a los ritmos individuales de cada niño, logrando una mayor claridad en el conocimiento y fortalecimiento del vocabulario de animales y objetos de clases en los niños y niñas del grado transición. Desde esta perspectiva, según estudios sobre tecnología educativa en educación inicial, el uso de herramientas digitales en el aula contribuye a la autonomía del estudiante, ya que permite que el niño explore el idioma a su propio ritmo y en función de sus propios intereses (UNESCO, 2022). Además, el uso de recursos digitales estimula la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

En el caso del Colegio Surcolombiano Timanco, se identificó la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés en los grados transición, implementando metodologías innovadoras que respondan a las características del desarrollo infantil.

Por consiguiente, la sistematización de experiencias pedagógicas es fundamental para el proceso de innovación en la enseñanza, ya que permite documentar, analizar y reflexionar de manera crítica sobre las estrategias implementadas. Este proceso no solo ayuda a comprender cómo se desarrolla la práctica educativa en la enseñanza del inglés en el nivel de transición, sino que también facilita la identificación de logros y dificultades. Gracias a la sistematización, los docentes pueden extraer aprendizajes valiosos que contribuyen a la mejora continua del proceso educativo, asegurando que las prácticas pedagógicas sean cada vez más efectivas y adaptadas a las necesidades de los niños y niñas. En definitiva, la sistematización es una herramienta clave

para transformar la experiencia en conocimiento. En el caso particular de esta práctica, el proceso de sistematización se convirtió en una oportunidad para valorar críticamente la experiencia desarrollada en el aula, identificando sus aportes, retos y posibilidades de mejora en futuras intervenciones pedagógicas.

Desde la sistematización de experiencias, se busca analizar críticamente por qué estas estrategias pedagógicas mediadas por métodos de enseñanza como el juego, aprendizaje multisensorial, aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnología, crean un entorno estimulante que promueven el fortalecimiento del vocabulario favoreciendo el ritmo y estilo individual de cada niño y niña, lo que incrementa su motivación, participación y compromiso (Mendoza, 2018). Esto, a su vez, tiene un impacto positivo tanto en su formación académica como en el contexto institucional, ya que refuerza habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, alineándose con los lineamientos curriculares y normativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia (Ministerio de Educación, 2002).

A partir de lo anterior, esta sistematización representa una respuesta concreta a la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés en la primera infancia, especialmente en el Colegio Surcolombiano Timanco, cuyo Proyecto Educativo Institucional (PEI) apuesta por el bilingüismo como pilar fundamental. Al integrar estrategias pedagógicas mediadas por métodos de enseñanza dinámicas y tecnológicas, el colegio no solo fortalece su apuesta por la innovación educativa, sino que posiciona al colegio como un referente en la región, comprometido con la calidad educativa y la formación de ciudadanos globales, comprometidos con el uso de las tecnologías para enriquecer el aprendizaje.

En un contexto educativo, donde la tecnología y la innovación son cada vez más relevantes, la figura del docente ya no puede limitarse a ser un simple transmisor de conocimientos; debe evolucionar hacia un facilitador del aprendizaje, un mediador que oriente y dinamice el proceso educativo a través de estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes; por lo que como docente, este proyecto permite aplicar Estrategias Pedagógicas innovadoras que transforman la enseñanza tradicional (Salcedo, 2012).

De esta manera, el proyecto se posiciona como una propuesta estructurada que contribuye a la formación bilingüe de los niños y niñas desde sus primeros años escolares, fomentando su desarrollo general en dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas, por lo tanto, este proyecto se convierte en una respuesta efectiva a las demandas actuales de la educación en la primera infancia, mejorando la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y preparando a los niños y las niñas del Colegio Surcolombiano Timanco para los retos de un mundo cada vez más globalizado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se requiere responder a la siguiente pregunta sistematizadora ¿De qué manera la experiencia pedagógica implementada en el Colegio Surcolombiano Timanco contribuyó al fortalecimiento del vocabulario en inglés relacionado con animales y objetos del aula en los niños y niñas del grado transición?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

*Sistematizar la experiencia desarrollada en el colegio Surcolombiano Timanco con los niños y niñas del grado transición para el fortalecimiento de vocabulario en ingles sobre animales y objetos del aula.*

### **Objetivos específicos**

- Identificar la experiencia desarrollada por los niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco en relación con el vocabulario en ingles de los animales y objetos de clase.
- Describir las Estrategias Pedagógicas implementadas para el fortalecimiento del vocabulario en inglés sobre animales y objetos de clase en los niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco.
- Analizar la efectividad de las Estrategias Pedagógicas utilizadas para fortalecer el vocabulario en los niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco.

## **Marco conceptual**

Para la construcción de esta sistematización de experiencias, se realizó una revisión documental con el propósito de identificar y contextualizar las teorías y enfoques educativos más relevantes que sustentan el proyecto *Exploradores del Mundo Inglés*. Este proyecto implementa estrategias pedagógicas innovadoras, entre ellas el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), para la enseñanza del inglés a niños y niñas del grado transición.

Además, la revisión académica proporciona el sustento teórico y metodológico de la propuesta, abordando estrategias pedagógicas mediadas por métodos de aprendizaje como herramientas clave para el aprendizaje. Asimismo, se incorpora un marco normativo que respalda la enseñanza del inglés en la primera infancia, destacando sus beneficios cognitivos y sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición.

## **Sistematización de Experiencias**

La sistematización de experiencias, según Oscar Jara (2018), es un proceso metodológico que permite interpretar, reconstruir y analizar críticamente una práctica con el fin de extraer aprendizajes significativos. No se trata solo de recopilar información, sino de comprender la lógica interna del proceso vivido, identificando sus principales elementos, relaciones y efectos. Este enfoque es fundamental en la educación y en proyectos sociales, ya que facilita la reflexión crítica sobre las prácticas implementadas, promoviendo la mejora continua y la generación de conocimiento a partir de la experiencia.

## **Concepto y Propósito de la Sistematización**

Jara define la sistematización como un proceso que busca organizar y analizar experiencias para generar conocimiento útil y aplicable. Su propósito principal es transformar la práctica en aprendizaje, permitiendo que los actores involucrados comprendan mejor sus acciones, sus impactos y las condiciones que influyen en los resultados obtenidos. A diferencia de una simple evaluación, la sistematización no se limita a medir el éxito o fracaso de una experiencia, sino que busca interpretar su desarrollo, sus dinámicas y los factores que la han condicionado.

Momentos Claves en la Sistematización: Jara plantea la sistematización como un proceso estructurado en cinco momentos fundamentales:

### ***Punto de partida***

Se define el propósito de la sistematización, el contexto en el que se desarrolla y los actores involucrados. En esta fase, es crucial identificar la necesidad de sistematizar una experiencia y establecer los objetivos del proceso.

### ***Preguntas iniciales***

Se formulan interrogantes clave que orientan el análisis y delimitan los aspectos centrales de la experiencia. Estas preguntas pueden abordar el impacto de la práctica, los desafíos enfrentados, las estrategias utilizadas y los aprendizajes generados.

### ***Recuperación del proceso vivido***

Se recopila y organiza la información relevante sobre la experiencia, utilizando diversas

fuentes como documentos, testimonios, observaciones y registros. Este momento permite reconstruir la trayectoria del proceso, identificando sus principales hitos y transformaciones.

### ***Análisis e interpretación***

Se identifican patrones, aprendizajes y significados a partir de la información recopilada. En esta fase, se busca comprender la lógica interna de la experiencia, sus relaciones con el contexto y los factores que han influido en su desarrollo.

### ***Llegada a conclusiones***

Se sintetizan los hallazgos y se formulan nuevas propuestas a partir de los conocimientos adquiridos. Este momento permite proyectar mejoras, compartir aprendizajes con otros actores y fortalecer futuras intervenciones.

En el contexto de la enseñanza del inglés en la primera infancia, esta sistematización permite evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas; dado que, al analizar estas prácticas, se pueden fortalecer metodologías y adaptar las intervenciones a las necesidades de los niños y niñas, garantizando un aprendizaje significativo y acorde con su desarrollo.

Este enfoque metodológico, fundamentado en la propuesta de Oscar Jara, no solo contribuye a la mejora de los procesos educativos, sino que también promueve una cultura de aprendizaje reflexivo y colaborativo, donde la experiencia se convierte en una fuente valiosa de conocimiento.

## Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es un fenómeno dinámico que ha sido analizado desde múltiples enfoques teóricos, cada uno con una visión particular sobre la manera en que se adquiere, organiza y utiliza el conocimiento. Estas perspectivas han tenido un impacto considerable en el ámbito educativo, contribuyendo al desarrollo de estrategias y metodologías que buscan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El conductismo, desarrollado por autores como Skinner (1957), sostiene que el aprendizaje ocurre a través de estímulos y respuestas, enfatizando el refuerzo como mecanismo clave para la adquisición de conocimientos. Por otro lado, el constructivismo, basado en los principios de Piaget (1970), plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su conocimiento a partir de la interacción con el entorno.

Desde una perspectiva social, Vygotsky (1978) introduce el enfoque sociocultural, destacando la importancia de la mediación y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo. Asimismo, Ausubel (1968) propone el aprendizaje significativo, argumentando que la nueva información se asimila mejor cuando se relaciona con conocimientos previos, facilitando una comprensión más profunda.

El estudio de estas teorías permite comprender mejor los procesos de enseñanza y adaptar metodologías que respondan a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

Así mismo, estas teorías se definen como un conjunto de diversos conceptos que describen, observan, explican y orientan en el proceso de aprendizaje de los niños, así como todo

lo relacionado a este proceso. (Heredia & Sánchez, 2013) . De forma general, la primera teoría del aprendizaje que se profundiza es el conductismo, por Watson y Skinner, la cual afirma que todo estímulo es una respuesta al ambiente en donde se encuentra el individuo, es decir, que el proceso de aprendizaje podría ser explicado por medio de eventos observables que se relacionan con la conducta y el ambiente en donde se desarrolla la experiencia de aprendizaje (Hurtado, 2006) .

Por su lado, la teoría cognitiva impartida por Piaget, Ausubel y Bruner estudia la manera en que la mente interpreta, procesa y almacena la información. Esta teoría afirma que la obtención del aprendizaje desde la niñez, cuenta con una estructura ordenada para el procesamiento de información, en donde cada individuo es un ser activo en su proceso de aprendizaje (Urbina, 2019). Esta teoría se complementa con la teoría constructivista relacionada además con Vygotsky, la cual menciona que el aprendizaje no se obtiene de forma pasiva, sino de forma activa, lo que tiene como consecuencia el hecho de que el conocimiento es una construcción del ser humano como respuesta a la relación del entorno, sus capacidades y los conocimientos previos (Ortiz, 2015) . Adicionalmente, la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner, también se relaciona con el constructivismo, ya que menciona que este método fomenta la participación del individuo en su proceso de aprendizaje, considerando que se aprende cuando el individuo se enfrenta a problemáticas que debe solucionar y posteriormente, transferir el conocimiento adquirido (Eleizalde et al., 2010).

Sumado a esto, se menciona la teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por Ausubel, el cual propone que el ser humano relaciona nuevos conocimientos de acuerdo con los que ya posee, es así como, se adquieren conocimientos acerca de conceptos y habilidades de comprensión de conceptos, que van mucho más allá que el aprendizaje memorístico, el cual se

basa en memorizar conceptos sin importar la comprensión de estos (E. Gómez et al., 2019). Por otro lado, la teoría del socio-constructivismo con Vygotsky como su principal representante, se caracteriza por considerar el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social se convierte en la clave para obtener el conocimiento, de la misma forma en que el conocimiento previo facilita el aprendizaje del nuevo conocimiento (Pinto et al., 2017).

Teniendo en cuenta estos teóricos, se respalda este proyecto por medio de las teorías de aprendizaje, proporcionando así una base sólida que argumenta la innovación y la adaptación tecnológica en las estrategias pedagógicas actuales que se diseñan para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés, creando un ambiente educativo integral, que prepare a los estudiantes para superar inconvenientes y retos que puedan surgir con las nuevas tendencias contemporáneas que buscan una educación inclusiva y accesible donde la tecnología juega un papel clave en la optimización de estos procesos.

### **Modelos didácticos de la enseñanza**

Ahora bien, para que las estrategias aquí planteadas tengan un impacto positivo en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en el nivel preescolar y primaria del Colegio Surcolombiano Timanco, se deben considerar también los modelos didácticos de la enseñanza, con el propósito de aplicar aquel o aquellos que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes. A continuación, se profundiza en cada uno de ellos.

### ***Recepción significativa***

En primer lugar, el modelo por recepción significativa, que según Aduriz (2005) considera al conocimiento como un acumulado de información, adicionando un nuevo elemento, el de la lógica interna, en donde la lógica interna del conocimiento y la lógica interna del estudiante se relacionan, dando como resultado un estudiante que piensa en la forma en que se construye el conocimiento. Aduriz menciona que en este modelo se tiene en cuenta la estructura cognitiva del estudiante que permite el proceso de aprendizaje, valorando las ideas previas y los conceptos, acercándose a los conocimientos de las disciplinas de interés, que, en este caso, es el aprendizaje del idioma inglés.

### ***Enseñanza e importancia del inglés como segundo idioma***

El aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de vida no solo es una oportunidad, sino también una necesidad en un mundo cada vez más globalizado. Enseñar inglés a niños y las niñas del grado transición va más allá de la memorización de palabras o frases; se trata de abrirles las puertas a nuevas culturas, formas de pensar y oportunidades futuras. En este contexto, el proyecto "Exploradores del Mundo Inglés" se convierte en una herramienta clave para acercar el inglés a los estudiantes, aprovechando su capacidad innata para aprender de manera lúdica y contextualizada al idioma inglés.

Los primeros años de vida son una etapa crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas. Durante este período, sus cerebros son como esponjas, capaces de absorber sonidos, estructuras y vocabulario de forma natural. Según investigaciones, aprender un segundo idioma desde la primera infancia no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fortalece la memoria, la creatividad y la capacidad de resolver problemas (García, 2019).

Además, el inglés se ha convertido en una lengua de comunicación global. Enseñarlo desde temprana edad prepara a los niños y las niñas para enfrentar un mundo interconectado, dándoles una ventaja tanto en su desarrollo personal como en su futuro académico y profesional. La UNESCO destaca que el aprendizaje temprano de un segundo idioma promueve el entendimiento intercultural, una habilidad esencial en sociedades diversas como las actuales (UNESCO, 2020).

En la actualidad, la enseñanza del inglés como segunda lengua se ha diversificado en diferentes partes del mundo. En América latina, la enseñanza del inglés se ha implementado en las instituciones gracias a políticas que se basan en estrategias económicas que se relacionan principalmente con la globalización, siendo la enseñanza del inglés obligatoria, desde la educación primaria hasta la educación preescolar de manera indirecta (Quidel et al., 2014). Se ha demostrado por medio de investigaciones que la enseñanza del idioma inglés en los niños puede influir en el desarrollo de nuevos intereses, la curiosidad y entusiasmo por conocer nuevas culturas (Fuentealba et al., 2019). A su vez, el hecho de implementar niveles de transición y preescolar en las instituciones, ha evidenciado que los niños y las niñas que pasan por estos niveles educativos obtienen mejores calificaciones en niveles avanzados (Melhuish, 2011). Esto es posible gracias a los nuevos enfoques teórico-prácticos y las metodologías interdisciplinarias que forman a los docentes de las lenguas extranjeras, permitiendo la creación de estrategias formativas basadas en el desarrollo profesional y la transformación de las realidades educativas (Parra et al., 2016).

Enseñar inglés a los niños y las niñas del grado transición implica mucho más que introducir un nuevo idioma. Según Piaget (1972), éstos, en esta etapa se encuentran en un periodo donde aprenden a través de la interacción con su entorno y la exploración activa. Esto

significa que el aprendizaje del inglés debe ser práctico y estar vinculado a sus experiencias diarias. Por ejemplo, aprender los nombres de animales o de objetos del aula no solo les ayuda a expandir su vocabulario, sino que también les permite conectar el idioma con situaciones reales y significativas; así mismo, el aprendizaje del inglés desde edades tempranas contribuye a que los niños desarrollen confianza en sí mismos al comunicarse en un idioma distinto. Según estudios como los de Esnaola (2019), los niños bilingües tienden a ser más adaptables y muestran mejores habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones. Esto se alinea con el objetivo del proyecto, que busca no solo enseñar inglés, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo interconectado y lleno de retos.

Desde esta perspectiva, enseñar inglés es también fomentar habilidades cognitivas, como la memoria y la atención, mientras se desarrollan competencias sociales como la colaboración y la comunicación, así como habilidades comunicativas como el listening y speaking. Según UNICEF (2023), la enseñanza de un segundo idioma en la primera infancia sienta las bases para futuros aprendizajes y contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndoles pensar de manera más abierta y flexible.

Por lo que la etapa en que se encuentran los niños y las niñas del grado transición es crucial en el desarrollo, pues marca el inicio de su formación académica formal. Durante estos años, los niños son especialmente receptivos al aprendizaje de un segundo idioma debido a su plasticidad cerebral, que les permite adquirir nuevos conocimientos de forma rápida y natural (Quidel et al., 2014). Introducir el inglés en este nivel educativo no solo les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas, sino que también estimula áreas del cerebro relacionadas con el razonamiento, la resolución de problemas y la creatividad.

Aprender inglés no se limita al desarrollo académico; es también una herramienta para el crecimiento emocional y social. Cuando los niños y niñas participan en actividades que involucran juegos, canciones y dinámicas grupales, no solo están aprendiendo palabras nuevas, sino también fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje siempre ocurre en interacción con otros, lo que hace que el aula sea un espacio ideal para que los niños practiquen y se expresen libremente.

En el marco del proyecto "Exploradores del Mundo Inglés", la enseñanza del inglés se apoya en estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA). Estas herramientas permiten que los niños interactúen con contenidos digitales diseñados específicamente para estimular el aprendizaje a través del juego y la exploración. Según Osorio y Ramírez (2021), los OVA no solo facilitan el aprendizaje del inglés, sino que también desarrollan competencias digitales que serán fundamentales en su futuro

Por consiguiente, la enseñanza del inglés en la primera infancia, especialmente en el grado transición, representa una oportunidad para formar niños y niñas más competentes, seguros y preparados para los retos del siglo XXI. A través de estrategias pedagógicas los estudiantes no solo adquieren un nuevo idioma, sino que también fortalecen su desarrollo integral. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al objetivo del colegio de formar ciudadanos globales con habilidades para enfrentar un mundo cambiante.

### **Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de métodos y técnicas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje significativo. Diversos enfoques teóricos han fundamentado su

aplicación en el ámbito educativo, destacando la importancia de la interacción, la construcción del conocimiento y la adaptación a los estilos de aprendizaje.

Según Díaz y Hernández (2002), una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones planificadas que buscan optimizar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas estrategias pueden ser estructuradas en función de modelos educativos específicos, como el aprendizaje significativo de Ausubel (1968), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978).

En el contexto de la enseñanza del inglés en educación preescolar, las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en la adquisición del idioma. La integración de enfoques como aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje multisensorial, aprendizaje basado en proyectos (ABP) y con recursos tecnológicos como los OVA permite a los niños y niñas interactuar con el contenido de manera dinámica, fortaleciendo su vocabulario, así como su comprensión y motivación.

Las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar aportan múltiples beneficios. Según Álvarez (2010) los niños en la temprana edad son extremadamente receptivos, lo que permite adquirir el idioma de una manera más natural y fluida. El enfoque de la enseñanza se basa en el juego, la repetición y la interacción, convirtiéndolo en un proceso dinámico, divertido y adaptado a las características cognitivas de los estudiantes. Al implementar estas estrategias, los niños no solo aprenden un segundo idioma, sino que también desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que serán beneficiosas a lo largo de su vida académica, social y personal (López, 2019).

Es así como el aprendizaje de la lengua inglés como segunda lengua en la primera infancia toma especial relevancia, al incentivar el desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con la comprensión auditiva, involucrando procesos complejos que abarcan la percepción hasta el procesamiento de la señal acústica y la representación mental de lo que se escucha (Quidel et al., 2014). Sumado a esto, el mismo autor menciona también se desarrolla la habilidad de comprensión lectora, en donde los niños entienden, interpretan y reflexionan sobre los significados de un texto por medio del uso de estrategias cognitivas, el análisis, la síntesis y la deducción, logrando una comprensión profunda y crítica del texto.

### **Métodos de enseñanza**

La enseñanza del idioma inglés en la primera infancia requiere estrategias didácticas que conecten con las características del desarrollo infantil, sus intereses, emociones y formas de expresión. En este sentido, se han fortalecido diversos métodos y enfoques activos que permiten no solo adquirir vocabulario o estructuras lingüísticas, sino vivenciar el inglés de forma lúdica, multisensorial y significativa. Estas metodologías fomentan la participación activa del niño, su curiosidad y el uso del idioma en contextos reales o simulados, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas como el listening y el speaking.

### ***Aprendizaje Basado en el Juego***

El juego en el aprendizaje actúa como un potenciador mental de procesos cognitivos, que resultan fundamentales para estimular los procesos de desarrollo del aprendizaje (Pineda et al., 2014), además menciona que, para los niños y las niñas, en la primera infancia, el juego es un lenguaje que les permite expresar todo tipo de situaciones, como los conflictos, las fantasías, los sentimientos, entre otras; que les permite entender y transformar la realidad en la que crecen. El

juego permite que el niño se conozca así mismo, a las demás personas que lo acompañan y el mundo que los rodea, ofreciendo la posibilidad de expandir su imaginación, su independencia, actuando así de acuerdo con sus necesidades (Palacios, 2016).

En el contexto del aprendizaje o fortalecimiento del inglés, los juegos se convierten en una herramienta fundamental que ayuda a conectar el aprendizaje de un nuevo idioma con las emociones y la curiosidad de los niños, interactuando con palabras, expresiones y sonidos en inglés sin sentirse comprometidos de memorizar o conocer el significado de las palabras, donde el equivocarse no es sinónimo de castigo, sino de descubrimiento (A. Rodríguez, 2023).

### ***Aprendizaje Multisensorial***

Este enfoque enfatiza la activación simultánea de varios sentidos para mejorar la adquisición del conocimiento. Estrategias como el uso de materiales manipulativos, juegos interactivos y entornos de aprendizaje enriquecidos favorecen la comprensión y retención de la información (Montessori, 1912; Tipan & Basantes, 2023).

### ***Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)***

El ABP permite a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades mediante la resolución de problemas reales. Esta estrategia fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la integración de diversas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado (Fajardo, 2015).

### ***Las TIC'S y el Ova como recurso tecnológico***

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S), son un conjunto de recursos que permiten el acceso creación almacenamiento y procesamiento e intercambio de información por medio de dispositivos tecnológicos y plataformas digitales sus características

principales es que permiten la interactividad la digitalización de la información conectividad accesibilidad y automatización en el contexto educativo las tic han permitido explorar nuevas formas de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la educación el acceso a material educativo y proporcionando una variedad de opciones de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes.

Específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación infantil, las TIC ofrecen experiencias de aprendizaje interactivas que captan la atención de los niños y niñas, convirtiéndolos en un componente activo de su propio aprendizaje (González & Lorenzo, 2021). A través de juegos, aplicaciones y recursos multimedia, las TIC permiten a los niños adquirir habilidades comunicativas, especialmente en el aprendizaje de nuevos idiomas (De la Hoz, 2022). La ejecución de la enseñanza del inglés mediante el empleo de los recursos que ofrecen las TIC'S, cobra especial importancia para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, en especial para el fortalecimiento de dos habilidades tan importantes como lo son el hablar y escuchar (Mora & Olaya, 2016).

Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, sino que también promueven métodos de enseñanza más dinámicos e interactivos en particular las herramientas tecnológicas como los objetos virtuales de aprendizaje ova permiten que los niños y niñas interactúen con contenidos

Un OVA es un recurso digital interactivo diseñado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la integración de imágenes, sonidos, animaciones y actividades interactivas que favorecen la construcción del conocimiento (Galván, 2020) ; además permite que los niños y las niñas interactúen con contenidos visuales, auditivos y táctiles, promoviendo un aprendizaje multisensorial que estimula su interés y participación, permitiendo así, a construir una

comunidad educativa más fuerte, donde el aprendizaje del inglés no solo es un objetivo académico, sino un medio para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, sentando las bases para un modelo educativo innovador que combina lo mejor de la tecnología, asegurando que cada niño y niña tenga acceso a una educación de calidad que lo prepare para los retos de un mundo en constante cambio, enriqueciendo el proceso educativo y fortaleciendo las competencias profesionales de los docentes, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado para los niños y niñas, siendo este un enfoque integral esencial para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada (Correa & Sarmiento, 2021) .

En el marco del proyecto “exploradores del mundo inglés” su creación y desarrollo permite que la enseñanza de este idioma sea significativa, lo cual permite sentar bases para futuros aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición.

Por consiguiente, las estrategias pedagógicas fundamentadas en teorías del aprendizaje permiten diseñar metodologías efectivas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Su aplicación en la enseñanza del inglés, combinada con herramientas tecnológicas, contribuye a la construcción de un modelo educativo innovador, adaptado a las necesidades de una sociedad globalizada y digitalmente avanzada.

### **Saberes Previos: Fundamentación Teórica**

Los saberes previos son fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que constituyen la base sobre la cual se construyen nuevos conocimientos. Desde una perspectiva cognitiva, se entiende que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que se desarrolla a partir de la interacción entre la nueva información y las estructuras mentales preexistentes en el estudiante, fundamental

para esta sistematización cuyo objetivo es fortalecer el vocabulario de animales y objetos de clase en inglés.

Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con estructuras previas en la mente del estudiante. En este sentido, los saberes previos son esenciales para la asimilación de nuevos contenidos, ya que permiten establecer conexiones que facilitan la comprensión y retención de la información.

Vygotsky (1978), desde su enfoque sociocultural, destaca que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social y el conocimiento previo del estudiante. En este modelo, los saberes previos no solo incluyen conocimientos académicos, sino también experiencias personales, creencias y valores que influyen en la forma en que el individuo construye el conocimiento.

Es así como los saberes previos en el aprendizaje permiten:

- Facilitar la comprensión: Al conectar nuevos conceptos con conocimientos previos, los estudiantes pueden interpretar la información de manera más efectiva.
- Promover el aprendizaje significativo: Cuando los nuevos contenidos tienen relevancia para el estudiante, se integran de manera más profunda en su estructura cognitiva.
- Optimizar la enseñanza: Los docentes pueden adaptar sus estrategias pedagógicas considerando los conocimientos previos de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más personalizado.

En el contexto de la enseñanza del inglés, los saberes previos juegan un papel clave en la adquisición del idioma. Los estudiantes que han tenido exposición previa al inglés, ya sea a

través de canciones, juegos o experiencias cotidianas, pueden desarrollar habilidades lingüísticas con mayor facilidad. Estrategias como el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) permiten activar estos conocimientos previos mediante actividades interactivas que refuercen la conexión entre lo aprendido y lo que ya conocen.

Ahora bien, al indagar en los conceptos y las teorías de aprendizaje que se trabajan en el marco de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés a través de herramientas digitales en los niños de grado transición y básica primaria, se mencionan algunos antecedentes e investigaciones previas con el propósito de brindar un contexto más amplio relacionado con el objeto de estudio.

En México, la enseñanza del inglés en preescolar ha cobrado gran relevancia debido a la creciente necesidad de formar niños con competencias lingüísticas que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado. En este contexto, el estudio realizado por Pedro José Mayoral Valdivia titulado "Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México", analiza las prácticas pedagógicas utilizadas en niños de cinco a seis años dentro de un colegio bilingüe, con el propósito de comprender cómo se estructuran las estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje infantil.

Desde un enfoque constructivista y cualitativo, la investigación busca caracterizar las estrategias didácticas empleadas en el aula, considerando el desarrollo infantil y la interacción entre docentes y estudiantes. A través de métodos como observación participativa, registros videográficos y entrevistas, el estudio analiza las dinámicas de enseñanza y los factores que influyen en la adquisición del idioma. Se destaca la importancia de un modelo educativo flexible

que integre el contexto social, el apoyo institucional y la participación de los padres de familia, elementos clave para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Más allá de una simple recopilación de estrategias, esta investigación permite construir un modelo explicativo sobre la enseñanza del inglés en preescolar, resaltando la necesidad de adaptar las metodologías a las características del desarrollo infantil y a las condiciones específicas del entorno educativo. En definitiva, el estudio subraya que una enseñanza efectiva del inglés en la primera infancia no solo depende de los recursos disponibles, sino también de la capacidad de los docentes para generar experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.

Por otro lado, en Chile, la enseñanza del inglés en la educación preescolar aún enfrenta múltiples desafíos, especialmente en la formación inicial de los docentes. El artículo "Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente", escrito por Lidia A. Fuentealba, Andrew P. Philominraj, Bruno E. Ramírez-Muñoz y Nicol A. Quinteros, analiza la situación actual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños pequeños, destacando la necesidad de estrategias didácticas adecuadas para fortalecer este proceso educativo.

A través de una metodología mixta, los autores examinan 32 artículos publicados en bases de datos como ERIC, SciELO y Scopus entre 2014 y 2017. Los resultados muestran que, aunque la enseñanza del inglés en preescolar no está formalmente incluida en el currículo nacional, muchas comunidades educativas han optado por implementarla. Sin embargo, la falta de formación específica para los docentes y la ausencia de metodologías estructuradas dificultan su desarrollo efectivo.

El estudio subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a la edad preescolar, permitiendo que los niños adquieran el idioma de manera natural y significativa. Se destaca la necesidad de dotar a los docentes de herramientas innovadoras que les permitan integrar el inglés en sus prácticas diarias, favoreciendo un aprendizaje dinámico y contextualizado.

Más allá de la enseñanza del idioma, el artículo enfatiza que el aprendizaje de una lengua extranjera en la infancia no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también fortalece habilidades sociales y culturales esenciales para la integración en un mundo globalizado. En este sentido, la formación docente juega un papel clave en la construcción de un modelo educativo que responda a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes.

Este análisis invita a reflexionar sobre la importancia de incluir el inglés en la educación preescolar de manera estructurada, asegurando que los docentes cuenten con la preparación y los recursos necesarios para guiar a los niños en su proceso de aprendizaje.

En la educación preescolar, el aprendizaje del inglés no solo representa una oportunidad para desarrollar habilidades lingüísticas, sino también para estimular la creatividad y la interacción social de los niños. El artículo "Tendencias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Habilidades de Habla y Escucha para Docentes de Inglés en Preescolar, a Través de Herramientas Digitales" redactado por Martha Rocío Dávila Acevedo y Ruth Marcela Del Campo Machado, destaca cómo la tecnología puede convertirse en una aliada clave en este proceso, permitiendo que los docentes transformen sus métodos de enseñanza y hagan del aprendizaje una experiencia más dinámica y significativa.

Uno de los aspectos más relevantes que se abordan en el estudio es la importancia de fortalecer la escucha y el habla en los primeros años de escolaridad. Estas habilidades son esenciales para que los niños se familiaricen con el idioma de manera natural, y el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) facilita esta inmersión al ofrecerles espacios interactivos donde pueden explorar el inglés de forma intuitiva y divertida.

El artículo también resalta el juego como estrategia pedagógica, reconociendo que los niños aprenden mejor cuando están motivados y disfrutan del proceso. A través de actividades lúdicas, recursos visuales y estímulos auditivos, los pequeños pueden desarrollar sus habilidades comunicativas sin sentir que están en una clase tradicional, sino en un entorno que les invita a descubrir y experimentar.

Además, se enfatiza la necesidad de que los docentes se capaciten en el uso de herramientas digitales. En un mundo donde la tecnología avanza rápidamente, es fundamental que los educadores se adapten y aprovechen estos recursos para enriquecer sus clases. No se trata solo de incorporar dispositivos electrónicos, sino de diseñar experiencias de aprendizaje que realmente conecten con los niños y les ayuden a construir conocimientos de manera efectiva.

En definitiva, el artículo nos recuerda que la enseñanza del inglés en preescolar debe ir más allá de los métodos convencionales. La combinación de tecnología, juego y estrategias centradas en el estudiante no solo mejora el aprendizaje del idioma, sino que también prepara a los niños para enfrentar los retos de una sociedad globalizada, donde la comunicación y la creatividad son habilidades esenciales.

De igual manera, la tesis doctoral presentada por Jessika Ibargüen Maturana, denominada “Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en la Enseñanza del Inglés en Preescolar y Básica

Primaria” refiere que la enseñanza del inglés en educación preescolar y básica primaria representa un desafío significativo, especialmente en instituciones educativas oficiales donde los recursos pueden ser limitados. La investigación realizada en una institución educativa de Medellín busca fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, identificando las principales dificultades y proponiendo estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje.

El estudio, de carácter cualitativo, revela que las principales debilidades en la enseñanza del inglés incluyen la falta de formación continua en metodologías activas, el acceso restringido a recursos didácticos y tecnológicos y la necesidad de mayor idoneidad docente. A pesar de la disposición de los directivos para apoyar mejoras, la falta de recursos dificulta la implementación de materiales adecuados en el aula.

Para abordar estos desafíos, la investigación propone estrategias prácticas como la formación docente en metodologías innovadoras, el diseño de recursos didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes, el acompañamiento en el aula y la actualización de la malla curricular. Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia de los docentes en la enseñanza del inglés, sino también fomentar un entorno de aprendizaje significativo que motive a los estudiantes y les permita desarrollar habilidades comunicativas esenciales.

Por consiguiente, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas tiene un impacto directo en la motivación docente, el acceso a recursos didácticos y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes. Un docente motivado y bien preparado puede transformar el aula en un espacio dinámico, donde el aprendizaje del inglés se convierte en una experiencia enriquecedora y accesible para todos.

Además, aunque la propuesta se dirige a una institución específica, sus estrategias pueden ser replicadas en otras instituciones educativas oficiales de Medellín, adaptándose a las necesidades particulares de cada contexto. La formación continua y el acceso a herramientas pedagógicas adecuadas son esenciales para garantizar una enseñanza del inglés de calidad, preparando a los estudiantes para los desafíos de un mundo globalizado (Fuentealba et al., 2019).

Por otra parte, en la actualidad, la tecnología ha transformado la manera en que se enseña y aprende, especialmente en el ámbito educativo. Sin embargo, en muchas zonas rurales, el acceso a herramientas digitales sigue siendo un desafío. En este contexto, la investigación realizada por Leidy Alejandra Cocomá y María Alejandra Orjuela (2017), titulada "Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés", analiza cómo la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede mejorar el aprendizaje del inglés en instituciones educativas rurales de Colombia.

El estudio, desarrollado en la Institución Educativa Técnica Bolívar, ubicada en Santa Isabel, Tolima, parte de la problemática que enfrentan muchas escuelas oficiales en el país como: escasa cobertura de internet, falta de infraestructura tecnológica y resistencia a la modernización de los métodos de enseñanza. A través de entrevistas a docentes y directivos, encuestas a estudiantes y observación en el aula, la investigación examina el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés.

Uno de los hallazgos clave del estudio es que el uso de TIC permite que el aprendizaje sea más interactivo y contextualizado, acercando a los estudiantes a situaciones reales de comunicación en inglés. Además, se identifican falencias didácticas en el aula que pueden ser abordadas mediante estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia.

El artículo enfatiza que la incorporación de TIC no solo mejora la enseñanza del inglés, sino que también motiva a los estudiantes, fomenta la autonomía en el aprendizaje y fortalece la formación docente. Sin embargo, para que estas herramientas sean efectivas, es necesario garantizar el acceso a tecnología adecuada y capacitar a los educadores en su uso pedagógico.

En conclusión, la investigación resalta la necesidad de transformar los métodos tradicionales de enseñanza del inglés en instituciones rurales, apostando por la integración de TIC como un recurso clave para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo globalizado.

Ahora bien, el aprendizaje del inglés en preescolar puede ser más efectivo cuando se integra el juego como herramienta pedagógica. En este contexto, el estudio de Martínez Cárdenas, Puyana Puentes, Acuña Agudelo y Cabrera Cruz (2015), titulado "Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en preescolar en dos instituciones de Bucaramanga", analiza cómo las actividades lúdicas pueden mejorar la enseñanza del idioma en niños de 4 a 6 años.

La investigación, realizada en dos instituciones educativas de Bucaramanga, identifica la falta de estrategias didácticas estructuradas y la ausencia del inglés en algunos currículos escolares. Basándose en las teorías de Piaget, Asher, Ausubel y Krashen, el estudio propone actividades interactivas que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo.

Los resultados muestran que el uso de estrategias lúdicas no solo motiva a los niños, sino que también fortalece su desarrollo integral y facilita la apropiación del idioma de manera natural. Se destaca la importancia de adaptar los currículos escolares para incluir el inglés desde

edades tempranas y capacitar a los docentes en metodologías innovadoras (Martínez & Puyana, 2015).

Finalmente, se cita el trabajo de Lastre (2024) publicado en el departamento de Antioquia, titulado “Estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre” el cual tuvo el objetivo de fortalecer el aprendizaje del inglés y las habilidades comunicativas en niños de 6 a 12 por medio de la gamificación y el juego. En la metodología se diseñó una secuencia didáctica compuesta de diversas actividades que se adaptaron al desarrollo cognitivo de los estudiantes de edades comprendidas entre los 2 y 7 años (Lastre, 2024).

Los resultados obtenidos evidenciaron un aumento significativo en cuanto a la motivación de los estudiantes para aprender el idioma, así como una mayor participación y compromiso, evidenciando un progreso notable en el desarrollo de habilidades comunicativas en el inglés. La autora concluye que toma especial relevancia el aprovechar estas herramientas digitales y estrategias de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, mejorando la experiencia del aprendizaje y contribuyendo al desarrollo de habilidades lingüísticas que serán útiles en un entorno educativo desafiante (Lastre, 2024).

Estas investigaciones proporcionan evidencia sobre la efectividad de la implementación de herramientas digitales y estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés. Estos estudios se enfocan en estudiantes de básica primaria, con edades similares a las que se manejaron en este proyecto, por lo que se espera que la respuesta de los niños y niñas del Colegio Surcolombiano Timanco en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés a través

de herramientas digitales sea positiva, mejorando su pronunciación, vocabulario y la comprensión de expresiones básicas, además de su motivación, compromiso y participación en las actividades propuestas, optimizando de esta manera la enseñanza del idioma inglés en niños de grado transición.

En definitiva, el aprendizaje del inglés en preescolar cobra mayor significado cuando se integra de manera natural en el entorno de los niños y niñas. Los estudios revisados destacan que el juego, la interacción y el uso de estrategias multisensoriales son clave para fortalecer el vocabulario en esta etapa. En el Colegio Surcolombiano Timanco, la enseñanza del inglés puede enriquecerse mediante actividades lúdicas, tecnología educativa y metodologías activas que permitan a los niños y niñas explorar el idioma de forma dinámica y significativa.

Porque más allá de la memorización de palabras, el aprendizaje debe convertirse en una experiencia estimulante, donde los niños se sientan motivados a descubrir el idioma a través de juegos, canciones y herramientas digitales. La formación docente y el acceso a recursos adecuados son esenciales para garantizar que el proceso sea efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, el fortalecimiento del vocabulario en inglés en preescolar requiere un enfoque centrado en los niños y las niñas, donde el aprendizaje se construya a partir de la exploración, la creatividad y la interacción, asegurando que el idioma se convierta en una herramienta accesible y significativa para su desarrollo.

### **Marco Normativo**

Respecto a las leyes y normas que aplican en la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por métodos de enseñanza en el desarrollo de habilidades comunicativas

enfocadas en el idioma inglés para los niños y niñas del grado transición se incluyen las mencionadas a continuación.

### ***Internacional***

**Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** En primer lugar, desde una perspectiva global, el proyecto se argumenta con una serie de Objetivos de Desarrollo Sostenible, dentro de los que destacan el Objetivo Número Cuatro, llamado Educación de Calidad, el cual tiene como metas garantizar que los estudiantes finalicen su educación primaria y secundaria, la adquisición de conocimientos para el desarrollo sostenible y el aprendizaje de idiomas (ODS, 2023a). El Objetivo Número Nueve, llamado Industria, Innovación e Infraestructura, el cual fomenta la investigación e innovación tecnológica en todos los sectores, incluido la educación, se relaciona con el presente proyecto debido a que integra herramientas digitales, promoviendo el uso de las TICs desde los primeros niveles educativos (ODS, 2023b). Por último, el Objetivo Número Diez, llamado Reducción de las desigualdades menciona en una de sus metas el empoderar e incluir a todas las personas, sin importar la edad, el género o la condición, es decir que, al implementar las TICs en niños y niñas del nivel preescolar y básica primaria, se fomenta la inclusión educativa, garantizado el acceso equitativo a herramientas innovadoras, mitigando las desigualdades y fortaleciendo el aprendizaje de un segundo idioma (ODS, 2023c).

### ***Nacional***

**Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** Ahora bien, centralizando la normativa a un contexto nacional, se destaca la ley general de la educación (Ley 115 de 1994) que dicta a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ministerio de Educación, 2001). Por otro lado, esta ley enfatiza la importancia de

actualizar las estrategias pedagógicas por medio de la implementación de metodologías innovadoras no solo en la educación preescolar sino también en todos los niveles educativos. De esta manera, con la implementación de la propuesta se promueve un desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su proceso de aprendizaje desde los primeros años de formación, enfocadas en una segunda lengua y utilizando herramientas y estrategias que faciliten este proceso, tanto para los estudiantes como para los docentes.

**Artículo 15 de la Ley 115 de 1994 – Educación Preescolar:** En el artículo 15 de esta misma ley, se define a la educación preescolar como aquella que “se ofrece a los niños y niñas para el desarrollo integral de aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, y socioafectivo, por medio de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Es aquí, en donde se menciona que en el nivel de transición a preescolar se debe enseñar a los niños a tener conocimiento sobre su propio cuerpo, identidad y autonomía; adquirir habilidades de motricidad y motivación por la lectoescritura, soluciones de problemas de interacción social y operaciones matemáticas. Es importante también el desarrollo de la creatividad y la capacidad de aprendizaje, memoria, expresión, comunicación, participación y curiosidad de acuerdo con las normas de respeto, solidaridad y convivencia. Todas estas actividades deben estar mediadas por el componente lúdico, formando no solo buenos hábitos de convivencia sino también de buena alimentación, higiene personal y orden en pro de una buena salud (Ministerio de Educación, 2010).

En este contexto, la enseñanza del idioma inglés por medio de herramientas digitales representa la oportunidad de potenciar habilidades comunicativas en los niños y niñas de la institución, facilitando la interacción, comprensión y sobre todo la apropiación de un segundo idioma de forma dinámica y, además, innovadora.

**Artículo 2 de la Ley 1341 de 2009 – TICS:** Según lo establecido por Función Pública (2024b), el Estado garantizará a todos los colombianos el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, facilitando así el ejercicio pleno de derechos fundamentales como la libertad de expresión, el desarrollo personal, el acceso a información veraz e imparcial, la educación y el conocimiento, así como la ciencia, la técnica y otros valores culturales. En este sentido, la enseñanza de inglés a través de herramientas digitales en la educación preescolar y en básica primaria no solo promueve el desarrollo de habilidades comunicativas como se señala anteriormente, sino que fomenta el uso de las TICS como un medio para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y tenga un mayor impacto en cuanto a las competencias adquiridas por los estudiantes.

**Decreto 3870 de 2006 - Ley Nacional de Bilingüismo:** El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel preescolar, se promueve por la ley nacional de bilingüismo, en el decreto 3870 de 2006 en donde se impulsa el aprendizaje de la lengua inglés en todos los niveles educativos, por la cual “se reglamenta la organización y funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas y se establecen las condiciones mínimas de calidad”.

**Resolución 2041 de 2016 - Plan Nacional Decenal de Educación:** La cual expone el plan nacional decenal de educación, estableciendo estrategias para mejorar la calidad educativa en Colombia, incluyendo la integración de las TICs y la enseñanza de las lenguas extranjeras (Función Pública, 2024a; ICBF, 2016).

En el marco de estas leyes, decretos y de las resoluciones, el presente proyecto integra las TICS, aprovechando la facilidad de aprendizaje que brindan, siendo dinámico, interactivo y, sobre todo, de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas del Colegio Surcolombiano

Timanco. Desde el punto de vista pedagógico, el uso de estas estrategias innovadoras permite la personalización de la enseñanza, adaptándose el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, contribuyendo al desarrollo de pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y, sobre todo, la motivación por el aprendizaje del inglés.

**Decreto 2247 de 1997 – Principios del Nivel Preescolar:** Ahora bien, en el decreto 2247 de 1997 se mencionan los principios del nivel preescolar que constituyen la base fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa crítica de su crecimiento (Ministerio de Educación, 2006). El primero es la integralidad, aquí se reconoce el trabajo pedagógico integral, en donde el estudiante es único y socializa constantemente con su entorno social, familiar, natural, étnico y cultural. El segundo principio es la participación, en donde se reconoce la organización y el trabajo en equipo como un espacio seguro para la aceptación de sí mismo y del compañero, intercambiando experiencias y conocimientos con todos los miembros de la comunidad a la que pertenece. El tercer y último principio es la lúdica, este reconoce el juego como una herramienta que dinamiza la vida de los estudiantes, mediante la cual construye conocimientos, iniciativas propias, intereses, habilidades de comunicación y normas (Ministerio de Educación, 2002).

Estos principios validan la realización del proyecto, al demostrar que la integración de las TICs en la estrategia pedagógica permite que los estudiantes conecten el aprendizaje de las ingles en su entorno social, como respuesta al primer principio del nivel preescolar. Las estrategias digitales, al fomentar la interacción y el trabajo colaborativo, fortalecen la participación y el intercambio de conocimientos, como respuesta el segundo principio. Por último, el enfoque lúdico de las TICS, en cuanto al uso de juegos educativos, videos, y actividades interactivas, facilitando el aprendizaje del segundo idioma.

**Lineamientos Curriculares del Nivel Preescolar (MEN):** Estos principios se complementan directamente con la serie de lineamientos curriculares en el nivel preescolar, donde se proporcionan las bases pedagógicas y metodológicas para orientar el trabajo de los docentes en el desarrollo integral de los niños (Ministerio de Educación, 2002). El primer lineamiento curricular son los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. El primer pilar es un medio que permite a las personas aprender y comprender el mundo que los rodea, se aprende a aprender, para lograr aprovechar las posibilidades que ofrece la educación durante el transcurso de la vida. El segundo pilar se relaciona con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de responder a las diversas situaciones y problemas, no solo a nivel personal sino a nivel grupal por medio del trabajo en equipo. El tercer pilar hace referencia a aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, enseñando la diversidad y contribuyendo a la toma de conciencia sobre las semejanzas y diferencias que nos caracterizan, partiendo de la idea de que el saber quién soy me permite conocer el lugar de los demás y comprender sus reacciones. El último pilar se fundamenta en que la función esencial de la educación es incentivar en los seres humanos la libertad de pensamiento, de sentimientos y de imaginación, que formarán las bases de los talentos que les ayudará a responder ante las adversidades (Ministerio de Educación, 2002).

El segundo lineamiento curricular es el marco de referencia del nivel preescolar desde tres contextos. Desde la psicología, desde la pedagogía y desde los principios del nivel preescolar. Desde la psicología, en donde se ha enmarcado la búsqueda alrededor de la pregunta fundamental sobre lo humano, orientando las definiciones temáticas, metodológicas e instrumentales. La psicología ha determinado límites de relación-diferenciación con otras

disciplinas por medio de estrategias de intervención a nivel personal y social, es así como se definieron categorías de explicación por medio de conceptos opuestos: lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental. Desde la pedagogía el desarrollo infantil se da por medio de la interacción entre el niño y su entorno, evolucionando desde lo sensorial hasta lo práctico, construyendo sus propios conocimientos y siendo el protagonista de su proceso de aprendizaje, en lo que se conoce como pedagogía activa. Esta se complementa con el juego, que resulta fundamental al promover el desarrollo social, cognitivo y emocional, en donde el docente adquiere el papel de guía, utilizando el dialogo y el entorno en el proceso de aprendizaje.

Por último, en el decreto 2247 de 1997 se menciona el tercer contexto, que es desde los principios del nivel preescolar (Ministerio de Educación, 2006). El primero es la integralidad, aquí se reconoce el trabajo pedagógico integral, en donde el estudiante es único y socializa constantemente con su entorno social, familiar, natural, étnico y cultural. El segundo principio es la participación, en donde se reconoce la organización y el trabajo en equipo como un espacio seguro para la aceptación de sí mismo y del compañero, intercambiando experiencias y conocimientos con todos los miembros de la comunidad a la que pertenece. El tercer y último principio es la lúdica, este reconoce el juego como una herramienta que dinamiza la vida de los estudiantes, mediante la cual construye conocimientos, iniciativas propias, intereses, habilidades de comunicación y normas (Ministerio de Educación, 2002).

El tercer lineamiento curricular es la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo. Este contempla siete dimensiones. La dimensión Socioafectiva que hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo integral en los primeros años de vida. La dimensión Corporal que refleja la expresividad de movimiento traducido en la forma integral

de como el niño actúa ante el mundo con su cuerpo, siendo esta una forma única que lo identifica y por ende debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser. La dimensión Cognitiva que contempla la capacidad que tienen los niños de relacionarse, actuar y transformar la realidad, tratando de explicar cómo empiezan a conocerse, como conocen su entorno y cuáles son los mecanismos cognitivos que le permiten adquirir el conocimiento. La dimensión Comunicativa, que está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, los fenómenos y los acontecimientos de la realidad, permitiendo establecer relaciones, satisfacer necesidades, crear vínculos afectivos y expresar sus emociones y sentimientos. La dimensión Estética, que brinda la posibilidad de construir la capacidad de sentir expresar, valorar, conmoverse y transformar las percepciones respecto a sí mismo y al entorno. La dimensión espiritual en donde se desarrolla la cultura, conjunto de valores, intereses, aptitudes y religioso, con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia. Por último, la dimensión de la ética, que forma la moral en los niños, orientando su vida a lo que es correcto en la sociedad y su papel en ella (Ministerio de Educación, 2002).

Estas dimensiones de desarrollo infantil se ven reflejadas en el objetivo general del proyecto, debido a que la enseñanza del inglés como segunda lengua fortalece la dimensión comunicativa, lo que permite que los estudiantes sean capaces de expresar ideas y emociones. Así mismo, integra la dimensión socioafectiva, al fortalecer la socialización y el trabajo en equipo. Desde la dimensión cognitiva, el uso de las herramientas digitales incita a mejorar capacidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Sin mencionar que, al incorporar la lúdica y la multimedia se promueven la dimensión estética y corporal de los lineamientos curriculares, al estimular la creatividad y la motivación.

El cuarto lineamiento curricular busca abrir caminos con y desde el preescolar por medio de ciertos componentes que se mencionan a continuación. El componente conceptual, que busca que la comunidad educativa desarrolle su propio carácter y particularidad, definiendo el tipo de estudiantes que quieren formar. El componente administrativo, que tiene el propósito de organizar la comunidad educativa por medio del gobierno escolar y el manual de convivencia, asegurando que se les brinde a los niños un entorno que propicie el descubrimiento de sus intereses, valores, habilidades, reflexiones, personalidad, el aprendizaje y la convivencia. El componente pedagógico, que promueva la identificación, implementación, desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas que faciliten lo planteado en los componentes conceptual y administrativo (Ministerio de Educación, 2002). En el contexto del proyecto, los lineamientos curriculares en el nivel preescolar destacan la importancia de la comunicación, el aprendizaje a través del juego, el uso de métodos activos y la inclusión de herramientas digitales en la educación inicial. Así, el proyecto se ajusta a los principios educativos del país, asegurando un enfoque novedoso que favorece el desarrollo completo de los niños en la enseñanza del inglés.

**Decreto 1295 de 2010 - Normativa sobre Innovación Pedagógica:** En cuanto a normativa que regule la innovación pedagógica en la educación, enfocada principalmente en el nivel preescolar, se destaca el decreto 1295 de 2010, el cual regula la educación para el trabajo y el desarrollo social, que establece que los programas educativos deben incorporar estrategias innovadoras con el objetivo de fortalecer las competencias comunicativas y habilidades tecnológicas (Función Pública, 2010). De esta manera, el proyecto adquiere relevancia al responder a la necesidad de integrar herramientas en la enseñanza del inglés preescolar, adoptando enfoques innovadores que no solo facilitan el aprendizaje del idioma inglés, sino que

posicionan al proyecto como uno alineado con las políticas nacionales que transforman los procesos educativos por medio de metodologías atractivas, interactivas y dinámicas.

**Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva:** Este decreto se complementa con el decreto 1421 de 2017 el cual establece la importancia de implementar la educación inclusiva y el uso de recursos tecnológicos con el propósito de garantizar un aprendizaje de calidad, adaptado a las necesidades de los niños y las niñas (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Es así como en este proyecto se respalda la integración de herramientas digitales en la enseñanza del idioma inglés en niños de grado preescolar, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea equitativo y de acuerdo con los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

**Artículo 14 del decreto 1860 de 1994 - Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Por último, según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, que resalta el hecho de que toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica de la mano de la comunidad educativa, un proyecto institucional que exponga la manera en que se alcanzan los fines de la educación previamente definidos por la ley y mencionados anteriormente en este apartado, que responda a las necesidades de la comunidad, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales (Ministerio de Educación, 1994) . En este sentido, el presente proyecto se complementa con el PEI de la Institución Educativa, fortaleciendo el aprendizaje del inglés, como respuesta a las necesidades actuales de la innovación educativa.

Es así como el marco normativo que fundamenta la sistematización de esta experiencia, resalta la importancia de la enseñanza del inglés, específicamente en niveles como preescolar y básica primaria mediante el uso de herramientas digitales, posicionándolo dentro de algunas normativas nacionales e internacionales como es el caso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando el derecho a una educación de calidad, la innovación educativa y la equidad como

aspectos clave para mejorar la accesibilidad al aprendizaje de un segundo idioma. A nivel nacional, leyes y normas específicas establecen la necesidad de aplicar métodos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que sean integrales y eficientes, reforzando esta idea por medio de decretos y resoluciones que expresan la relevancia de las TICs, los lineamientos curriculares a nivel preescolar, el PEI y la innovación pedagógica, que resulta fundamental al responder a los principios pedagógicos que son esenciales para el desarrollo infantil.

### ***Marco Contextual***

El desarrollo de la sistematización de experiencias tuvo lugar en el Colegio Surcolombiano Timanco (COSURTI), que está ubicado en la comuna número 6 de Neiva. Esta comuna, que se extiende sobre la margen derecha del río Magdalena, alberga importantes centros comerciales como Oasis Plazas y Unicentro Plaza, así como una amplia gama de establecimientos educativos, como el Taller de Gepetto, Colegio y escuela pública Oliverio Lara Borrero sede Timanco, CAI Timanco cuadrante 19 y puesto de salud Santa Isabel Timanco. Además, la zona cuenta con un excelente servicio público de transporte, lo que la convierte en una de las más dinámicas y productivas del municipio.

El colegio se encuentra ubicado en el barrio Timanco, específicamente en la Carrera 21A No. 17-22 Sur y ha jugado un papel clave en la educación de la comunidad, especialmente en los barrios del sur, donde la demanda de educación era muy alta, pero las opciones eran escasas. La iniciativa de crear una institución educativa en la zona surge de la necesidad de brindar acceso a la educación a aquellos niños que no tenían oportunidad de asistir a otras instituciones debido a la falta de cupos disponibles.

En 1981, la señora Gema Molano Barrios presentó el proyecto de apertura de la institución al jefe de núcleo del Distrito No. 1, Evelio Ibarra Obando, quien autorizó la creación de la escuela el 9 de febrero de ese año. En sus inicios, la institución comenzó con 24 niños de entre cuatro y cinco años. Luego, en 1982, se abrió el grado primero de primaria con 36 estudiantes, y al año siguiente, el colegio fue aprobado oficialmente para ofrecer el nivel de preescolar.

A lo largo de los años, el colegio ha crecido y se ha adaptado a las necesidades de su comunidad. En 1984 se abrió el grado tercero de primaria, y en 1985 se presentó el proyecto para la apertura del grado quinto. Para 1990, la institución pasó a ser propiedad de los licenciados Rafael Perdomo y Hernando Ardila, quienes, con su liderazgo, impulsaron el crecimiento de la institución.

En 1994, el Licenciado Hernando Ardila dirigió el colegio e introdujo nuevas actividades, como la creación de una banda rítmica. Durante su gestión, la institución logró atraer a más estudiantes y la nueva directora, Luz Mery Quimbayo Tafur, quien previamente había trabajado como docente en la escuela, implementó cambios importantes en la dinámica educativa. A partir de 1995, con la creación de nuevas campañas publicitarias y actividades lúdicas y recreativas, el colegio volvió a ganar la confianza de la comunidad y aumentó su matrícula.

El Colegio Surcolombiano Timanco siguió siendo una opción educativa importante en la región, destacándose por sus buenos resultados académicos y la formación en valores.

En 2004, la institución obtuvo una nueva aprobación oficial por parte del Ministerio de Educación Nacional y se ubicó en la categoría V del régimen vigilado, lo que reflejó el esfuerzo continuo por mejorar la calidad educativa.

El Colegio Surcolombiano Timanco es una institución privada de carácter no oficial, que ofrece educación en los niveles de preescolar y básica primaria. Fundado oficialmente bajo la Resolución 026 de 2004 del Ministerio de Educación Nacional, esta institución se destaca por su enfoque pedagógico activo y por promover valores cristianos como parte esencial de su formación integral. La misión del colegio se centra en formar estudiantes críticos, reflexivos y con liderazgo, mientras que su visión busca ser reconocida por la excelencia académica y la calidad humana de sus egresados.

El cuerpo docente y administrativo, está compuesto por profesionales comprometidos y el colegio cuenta con una planta física adecuada que incluye aulas especializadas, recursos tecnológicos, un aula lúdica y una biblioteca básica. Su población estudiantil, conformada principalmente por niños y niñas de estratos 1, 2 y algunos de estrato 3, refleja la diversidad socioeconómica de la comuna. Además, el colegio trabaja activamente en proyectos pedagógicos y comunitarios para fortalecer la conexión entre la educación y el entorno social.

Así mismo, el componente pedagógico del Colegio Surcolombiano Timanco es la base de su proyecto educativo institucional, diseñado para formar estudiantes íntegros tanto en los procesos intelectuales, cognitivos, científicos, culturales y sociales. como en valores. El colegio combina enfoques como la Escuela Nueva, el Constructivismo y la Pedagogía Autogestionaria, promoviendo que los niños y niñas sean activos en su aprendizaje mientras los docentes actúan como guías. Este modelo busca que los estudiantes reflexionen sobre su entorno, propongan cambios positivos y se conecten con su familia y comunidad, asegurando una educación práctica y significativa que los prepara para un mundo en constante cambio. A su vez tiene en cuenta la transversalidad que se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad.

Con su enfoque en el bilingüismo y el uso de herramientas tecnológicas, el colegio busca modernizar sus prácticas pedagógicas e impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes, preparándolos para los retos de un mundo Universal. Con un total de 170 niños y niñas matriculados y con una muestra poblacional de 21 alumnos del grado transición entre ellos nueve (9) niñas y once (12) niños. Este contexto es crucial para entender cómo proyectos como "Exploradores del Mundo Inglés" no solo benefician a los niños y niñas del grado transición, sino que también contribuyen al cumplimiento de la misión y visión institucional del Colegio Surcolombiano Timanco.

## **Metodología**

### **Selección de la experiencia**

La experiencia seleccionada que ha sido sistematizada es el resultado del proceso llevado a cabo durante la Práctica de Profundización I, la cual tuvo como objetivo construir herramientas conceptuales y didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés por medio de estrategias pedagógicas que fueron aplicadas en el aula infantil, en donde se fortalecieron las competencias y habilidades pedagógicas del docente desde un enfoque crítico y experiencial. En este sentido, se ha sistematizado la experiencia pedagógica desarrollada con los niños y niñas del grado Transición del Colegio Surcolombiano Timanco, la cual tuvo como propósito fortalecer el vocabulario en inglés, enfocado en animales y objetos del aula, por medio de la implementación de diversas estrategias pedagógicas que buscaron ser innovadoras y llamativas.

Es así como se selecciona la sistematización de esta experiencia la cual responde directamente a la necesidad de sistematizar prácticas pedagógicas significativas, que modifiquen el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en un nivel educativo fundamental, como lo es la primera infancia.

La importancia de la sistematización de dicha experiencia, no solo radica en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con el vocabulario en los niños y las niñas del grado transición, sino también en el proceso de reflexión que se generó a nivel de la experiencia propia, donde se validaron metodologías innovadoras de estrategias pedagógicas como lo son la tecnología, la lúdica, el arte y el juego, dando como resultado métodos que brindaron un punto de partida para fortalecer y transformar las maneras en que se puede aprender una nueva lengua, enriqueciendo tanto el desarrollo de la práctica profesional como las prácticas de enseñanza.

Finalmente, sistematizar la experiencia seleccionada permitió evaluar de forma eficiente las estrategias pedagógicas mediadas por método de enseñanza utilizadas, reconociendo aquellas que fortalecieron el aprendizaje, así como la importancia del papel del docente en contextos reales, donde la enseñanza no es un proceso lineal, sino complementario, que implica la adaptación constante de los procesos educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, la creatividad en la planificación de los contenidos y la reflexión continua de la práctica docente. Estas estrategias pedagógicas no solo permiten el acceso de una educación de calidad, sino también el fortalecimiento del aprendizaje de un segundo idioma en edades tempranas, facilitando la adquisición del conocimiento de forma natural y espontánea, estimulando el desarrollo integral del niño, impactando de manera positiva sus habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y comunicativas (Unicef, 2021).

### **Descripción de la experiencia sistematizada**

La experiencia pedagógica sistematizada, denominada “Exploradores del Mundo Inglés” tuvo como objetivo fortalecer del vocabulario en inglés relacionado con animales y objetos del aula, articulando recursos digitales, actividades lúdicas, literatura infantil y expresiones artísticas. Esta experiencia pedagógica se desarrolló a lo largo de siete sesiones, en un tiempo aproximado de dos meses y con una duración de 60 minutos por sesión. Cada sesión tuvo su respectiva planeación pedagógica claramente organizada, que después fue llevada a cabo en el grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco.

Durante el tiempo mencionado, se desarrollaron secuencialmente las intervenciones organizadas y planeadas en relación a los cuatro tipos de aprendizaje: aprendizaje basado en el juego, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje multisensorial, y la utilización de un recurso

tecnológico; cada una fue diseñada considerando el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes articuladores del aprendizaje.

Las planeaciones desarrolladas incluyeron: juegos interactivos, representaciones y simulaciones, las cuales se integraron para el fortalecimiento del vocabulario en inglés de forma contextual y vivencial. Las actividades pedagógicas que se implementaron fueron siete, cada una con diversas actividades que facilitaron el desarrollo de la práctica. La primera actividad de intervención se llamaba “Adivina adivinador”, enfocada en fortalecer vocabulario en objetos del aula y animales; la segunda actividad fue “La papelería de Anaty”, enfocada en vocabulario de objetos del aula; la tercera fue “El zoológico Anaty 1” y la cuarta “El zoológico Anaty 2”, ambas actividades enfocadas en fortalecer vocabulario de animales, la quinta actividad pedagógica fue “Exploradores del mundo Inglés” que corresponde al Objetivo Virtual de Aprendizaje (OVA), cuyo propósito fue fortalecer vocabulario en ambos temas, tanto animales como objetos del aula; la sexta actividad pedagógica fue Exploradores de Animales “La granja de Anaty” enfocada en vocabulario de animales solamente y finalmente, la séptima actividad pedagógica fue Exploradores de objetos de clase “Detectives de los objetos de clase” enfocada en vocabulario de objetos del aula. A continuación, se describe detalladamente el desarrollo y las actividades que incluyeron cada intervención pedagógica previamente mencionada.

### ***Estrategia pedagógica No. 1 “Adivina Adivinador”***

En primer lugar, se menciona la primera estrategia pedagógica “Adivina adivinador” que corresponde a los métodos de aprendizaje basado en el juego y el aprendizaje multisensorial. Esta actividad fue clave, debido a que brindo un punto de partida para identificar los saberes previos del grado transición frente al vocabulario en inglés relacionado con objetos del aula y

animales y, de esta manera, establecer una base sólida para el desarrollo de las experiencias posteriores. Esta estrategia pedagógica se desarrolló en tres momentos, con una duración de 60 minutos en donde no se realizaron pausas, debido a la naturaleza dinámica de las actividades, donde los niños se sintieron atraídos por participar en la actividad durante toda la sesión.

El primer momento inició con la reproducción de una canción animada en inglés, acompañada de gestos y movimientos que captaron de inmediato el interés del grupo. Esta estrategia permitió crear un ambiente alegre y participativo, facilitando la conexión con el nuevo idioma a través del cuerpo y el ritmo. Posteriormente, se realizó una presentación visual con imágenes de objetos y animales, en la que se les pidió a los niños y niñas que los nombraran en inglés.

De esta manera, se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron identificar los elementos con poca ayuda, indicando que ya contaban con un acercamiento previo al idioma. Este hecho facilitó la construcción de nuevos aprendizajes en base a lo que las niñas y niños ya conocían, identificando entonces que esta actividad tuvo un enfoque constructivista, en donde los estudiantes aprendieron a partir de sus propias experiencias y reflexiones, gracias a que se incentivó su creatividad, curiosidad y exploración del entorno en el que se encontraban.

En el segundo momento se desarrolló el juego “Simon Says”, adaptado con comandos en inglés vinculados a objetos del aula y animales. Este momento, además de reforzar el vocabulario, promovió la comprensión oral y el seguimiento de instrucciones en otro idioma, mientras los niños interactuaban con alegría y espontaneidad. El momento central de la sesión fue un juego de memoria interactivo, que combinó fichas físicas con apoyo tecnológico (televisor y computador). Los estudiantes, por turnos, destapaban cartas para encontrar pares de imágenes o

palabras en inglés. Esta propuesta tuvo un gran impacto en la motivación del grupo: se observó alta concentración, emoción y deseo de participar. Además, la dinámica generó aprendizajes más allá del idioma, como la espera del turno, el respeto por las reglas y la cooperación entre compañeros.

Por último, en el tercer momento se realizó la entrega de una guía de trabajo en la que los niños y niñas debían emparejar imágenes con palabras en inglés. Esta actividad, de carácter más individual, permitió consolidar lo aprendido y brindó una oportunidad de observar el ritmo particular de cada estudiante. Algunos mostraron gran seguridad al resolverla, mientras que otros necesitaron acompañamiento, lo que permitió ajustar el apoyo pedagógico de acuerdo con las necesidades observadas.

Esta primera estrategia pedagógica evidenció que los métodos de aprendizaje basado en el juego y el aprendizaje multisensorial generan un ambiente propicio para el aprendizaje de un nuevo idioma en el aula de clase. Actividades como la presentación visual de los animales y los objetos del aula permitió a los niños y las niñas recordar y asociar el vocabulario, posicionando a los estudiantes como actores principales de su proceso de aprendizaje, desde un enfoque constructivista. Adicionalmente, actividades como “Simón Says” permitió reforzar el vocabulario y fomentar la comprensión auditiva del idioma, observando una mayor seguridad y espontaneidad en las respuestas de los estudiantes, demostrando así, que esta estrategia pedagógica es efectiva en cuanto a la apropiación de vocabulario en el idioma inglés. En cuanto a la experiencia docente, esta estrategia pedagógica ayudó a comprender la importancia de planear las actividades con un objetivo, observando y reconociendo aquellos campos del aprendizaje de los niños y las niñas que deben ser reforzados.

De esta manera, de acuerdo con la experiencia vivida, se puede inferir que la estrategia pedagógica favorece el desarrollo de habilidades en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, facilitando la retención de la información, fomentando el trabajo en equipo y el respeto por el compañero, valores que hacen parte de una formación integral, que resulta fundamental en el contexto educativo y en el desarrollo personal de cada estudiante.

### ***Estrategia pedagógica No 2 “La papelería de Anaty”***

Ahora bien, la segunda estrategia pedagógica del proyecto “Exploradores del Mundo Inglés”, titulada “La papelería de Anaty” integra métodos como el aprendizaje basado en el juego, en proyectos y aprendizaje multisensorial. Esta actividad fue desarrollada en un espacio del aula ambientado especialmente para representar una papelería de útiles escolares. Esta experiencia fue pensada para profundizar en el aprendizaje del vocabulario en inglés relacionado con objetos del aula, desde una propuesta basada en el juego simbólico, la participación activa y el trabajo en equipo. La implementación de esta intervención se realizó en una sesión, con una duración de 60 minutos aproximadamente. El desarrollo de esta actividad se caracterizó por no presentar ningún inconveniente ni dificultad, los estudiantes estuvieron activos y receptivos a cada uno de los momentos que hicieron parte de esta intervención pedagógica.

Desde el ingreso al aula, se generó un ambiente de curiosidad y emoción: los niños y niñas encontraron un “stand” dispuesto como una papelería real. A través de la narrativa y la caracterización docente (con gorra, escarapela y camiseta), se introdujo una historia que contextualizaba la actividad, dando sentido a cada acción posterior. Esta estrategia narrativa favoreció la conexión emocional con la propuesta y facilitó que los niños y niñas del grado transición asumieran con entusiasmo los roles asignados.

Uno de los momentos más llamativos para los estudiantes fue la búsqueda de tarjetas escondidas bajo los pupitres. Estas contenían palabras e imágenes en inglés de distintos objetos escolares, lo cual activó el interés y la atención del grupo, dando paso a organizar parejas, algunas de estas asumieron el rol de “mercaderistas”, utilizando viseras como distintivo y buscando activamente los objetos correspondientes dentro del aula. Durante el desarrollo de la actividad, se realizó un acompañamiento constante en el uso del vocabulario en inglés. Los niños y niñas nombraban los objetos, hablaban de su función y se corregían entre ellos cuando era necesario, evidenciando un proceso de aprendizaje colaborativo. La interacción fue fluida y se destacó el apoyo mutuo en la identificación correcta de los materiales, así como el respeto por los turnos y roles. Para cerrar la jornada, se implementó una simulación de compra, en la que los estudiantes debían “adquirir” los objetos indicados en una lista utilizando el vocabulario trabajado. Este momento consolidó la experiencia, al permitir la aplicación del aprendizaje en una situación concreta y funcional.

Como resultado de la implementación de esta intervención, se evidenció que estrategias pedagógicas mediadas por métodos como el aprendizaje basado en el juego, en proyectos y aprendizaje multisensorial provocan que los niños y niñas se involucren emocionalmente en las actividades, asumiendo los roles dados por las docentes sin ningún tipo de incomodidad o inconformidad, al contrario, los estudiantes mostraron mayor confianza al expresarse en otro idioma, además de mostrar bastante interés en participar, fortaleciendo competencias sociales como la cooperación, la responsabilidad y la empatía. La ambientación del aula, la narrativa contextualizada, el uso de materiales reales y el trabajo en pareja favorecieron un aprendizaje vivencial y cercano, adaptado a las características y necesidades del grupo. Además, la propuesta permitió al docente en formación observar las fortalezas y dificultades individuales de cada

estudiante, brindando apoyos diferenciados y oportunidades de mejora continua. En este sentido, desde de la experiencia profesional, se hace hincapié en la importancia de diseñar propuestas multidisciplinarias, que integren campos como la lúdica, el factor emocional, social y, sobre todo, comunicativo, que convierta el aprendizaje del inglés en la primera infancia, en un proceso atractivo, divertido y emocionante para los niños y niñas.

### ***Estrategias pedagógicas No 3 y 4 “El zoológico Anaty 1” y el “El zoológico Anaty 2”***

Continuando con la descripción de la experiencia, se mencionan la tercera y la cuarta estrategia pedagógica que integran métodos como el aprendizaje basado en el juego y el aprendizaje multisensorial. Estas fueron denominadas “El zoológico Anaty 1” y el “El zoológico Anaty 2” que fueron desarrolladas en dos momentos. Ambas tuvieron una duración de aproximadamente 60 minutos cada una, caracterizadas por desarrollarse de manera óptima sin ningún tipo de inconveniente. Estas actividades de intervención fueron diseñadas para fortalecer el vocabulario en inglés relacionado con animales a través del juego de roles, la dramatización y el reconocimiento oral de palabras.

El primer momento inició con la caracterización de la docente en formación como trabajadora del zoológico “Anaty”, lo que generó un ambiente de expectativa y emoción. Diez niños y niñas fueron seleccionados para representar diferentes animales. Cada uno recibió una visera con la imagen correspondiente y se ubicó en un espacio del aula previamente organizado, donde se incluía una imagen real del animal y una ficha con información clave. Este recurso permitió estructurar la experiencia como un recorrido temático, donde los mismos estudiantes se convirtieron en protagonistas del aprendizaje.

De esta manera cada niño y niña asumió su rol con entusiasmo. De pie en su estación, presentaban su animal con la frase “I am a...” seguida del gesto o sonido característico. Esta dinámica favoreció la apropiación del nuevo vocabulario en inglés de manera significativa, ya que los estudiantes no solo repetían palabras, sino que las vinculaban con expresiones corporales, sonidos e información complementaria que enriquecía su comprensión. A medida que los demás compañeros recorrían el aula, escuchaban las presentaciones, hacían preguntas y repasaban colectivamente el vocabulario, se generó un espacio de aprendizaje participativo, dinámico y con alta implicación emocional. Esta interacción horizontal entre pares fortaleció el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de las habilidades individuales de cada niño.

En el segundo momento de la actividad, se propuso un crucigrama temático con los nombres de los animales en inglés. Este ejercicio permitió reforzar lo aprendido, poner a prueba la memoria visual y verbal, y promover la autonomía al enfrentarse a un reto lúdico pero significativo. La mayoría de los niños logró resolverlo con éxito, mientras que a otros se les brindó el acompañamiento necesario, reforzando el enfoque inclusivo de la experiencia.

Se destaca entonces que esta estrategia pedagógica medida por métodos como el aprendizaje basado en el juego y el aprendizaje multisensorial fortalece el aprendizaje del idioma, teniendo también un impacto positivo en la autoestima, la expresión oral y la motivación por aprender de los estudiantes. El hecho de que los niños asumieran roles protagónicos y compartieran conocimientos con sus compañeros permitió consolidar un aprendizaje colaborativo y emocionalmente enriquecedor. Respecto a la experiencia profesional docente, esta estrategia pedagógica demostró la importancia de utilizar el juego y la lúdica como recurso pedagógico, gracias a que facilitó de sobremanera, el aprendizaje significativo del vocabulario en animales, generando espacios donde cada uno de los niños y niñas logró descubrir y fortalecer

sus habilidades y de esta manera, aplicarlas al aprendizaje del idioma inglés. Además, es importante resaltar que las actividades realizadas lograron conectar el uso del juego con el aprendizaje de nuevas palabras en inglés, de una manera que resultó familiar y comprensible para los estudiantes que participaron en esta estrategia. Por último, se observó un fortalecimiento en la socialización de las actividades, el trabajo en equipo entre los estudiantes, la confianza y el valor para expresarse en inglés, incluso en aquellos estudiantes que en otras sesiones requerían de un mayor estímulo.

### ***Estrategia pedagógica No 5 “Exploradores del mundo Inglés”***

La quinta estrategia fue “Exploradores del mundo Inglés” que corresponde al Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Esta actividad buscaba integrar métodos de aprendizaje por medio de recursos tecnológicos y el aprendizaje basado en el juego. La intervención se realizó en tres momentos, con una duración aproximada de 60 minutos. Esta sesión se caracterizó por ser dinámica y divertida.

El primer momento inició con una motivación especial: el uso del recurso digital OVA como herramienta para fortalecer el aprendizaje del inglés de forma interactiva. Antes de dirigirse a la sala de informática, se presentó el OVA en el televisor, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con su contenido y comprender las normas de uso en el nuevo espacio.

El segundo momento fue, cuando los estudiantes se dirigieron a la sala de computación, los niños y niñas exploraron con entusiasmo las actividades digitales propuestas. Se observó un alto nivel de interés y curiosidad por interactuar con el recurso, el cual estaba diseñado con imágenes ya conocidas para ellos, lo que permitió estimular el pensamiento lógico, la expresión oral y la creatividad. Algunos niños demostraron habilidad y autonomía para manejar las

herramientas, mientras que otros requirieron orientación, lo que generó espacios de colaboración y trabajo en equipo.

Por último, el tercer momento finalizó con una mesa redonda en la que los niños y niñas compartieron sus experiencias con el OVA. Expresaron emociones, aprendizajes, inquietudes y propuestas como continuar la práctica en casa a través del blog del curso. Esta jornada evidenció cómo el uso pedagógico de las TIC puede enriquecer la experiencia educativa, fomentar la participación activa y fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Esta intervención se definió por ser demasiado interesante y divertida para los estudiantes, ya que todos se involucraron en cada una de las actividades del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Los niños y niñas demostraron una mayor capacidad de realizar las actividades de manera individual en el computador. Se evidenció que los estudiantes mejoraron en cuanto a la expresión oral de las palabras en inglés. De esta manera, esta experiencia demostró que las estrategias pedagógicas con recursos tecnológicos y el aprendizaje basado en el juego permiten a los docentes diseñar actividades que se adapten a los contenidos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo competencias digitales y la autonomía de los estudiantes en cuanto a ser actores activos de su propio aprendizaje.

### ***Estrategia pedagógica No 6 Exploradores de animales “La granja de Anaty”***

Ahora bien, la sexta estrategia denominada “La granja de Anaty” integró métodos como el aprendizaje basado en el juego y recursos tecnológicos (OVA). Esta actividad se desarrolló en una sola sesión, con una duración aproximada de 60 minutos, en donde se realizaron todas las actividades a continuación descritas. Para el primer momento, la actividad inició con una ambientación lúdica: los niños y niñas del grado transición llegaron caracterizados como

pequeños exploradores, lo cual generó un clima de entusiasmo y expectativa. A su llegada, fueron recibidos por “ANATY”, un avatar proyectado en el televisor, quien asumió el rol de guía para empezar la experiencia; los estudiantes comenzaron compartiendo los animales que conocían, describiéndolos por características como: tamaños, gestos y sonidos, mientras observaban imágenes ilustrativas. Luego, se proyectó un video didáctico en inglés que introdujo los nombres y sonidos de los animales, fortaleciendo el reconocimiento auditivo y visual del vocabulario.

Como segundo momento, la actividad principal se desarrolló en un circuito de estaciones sensoriales al aire libre, ambientado como una granja. Allí, los niños realizaron acciones concretas como ordeñar una vaca, alimentar aves o cruzar un río, mientras repetían palabras clave en inglés como the cow, the shark o the eagle, reforzando la asociación entre palabra, acción y contexto. Posteriormente, se llevó a cabo el juego “¿Quién soy?”, donde los niños imitaban animales mientras sus compañeros adivinaban su identidad en inglés. Esta dinámica permitió consolidar vocabulario de manera lúdica, fomentando la expresión corporal y la interacción grupal. Esta experiencia se destacó por su carácter integral, al articular el lenguaje, el juego y la sensibilidad pedagógica en un ambiente enriquecido y significativo.

Las estrategias pedagógicas mediada por métodos como el aprendizaje basado en el juego y recursos tecnológicos (OVA) generaron impactos positivos tanto en los estudiantes como en las docentes que realizaron la implementación de la misma. En cuanto a los estudiantes, estos mostraron un aprendizaje significativo relacionado con el vocabulario de animales en el idioma inglés, gracias a la asociación entre las imágenes, los sonidos y las palabras escritas, que se vio reflejado en la participación de los niños y las niñas, en la espontaneidad de las acciones de los

niños y niñas y, sobre todo, en su actitud divertida y dinámica que demostraron durante toda la implementación de la estrategia.

En cuanto a la experiencia docente, estas actividades fortalecieron la capacidad de diseñar estrategias didácticas que sean aceptadas por los estudiantes, entiendo que, el docente es un individuo capaz de ser creativo y sensible, que se adapta con el propósito de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

### ***Estrategia pedagógica No 7 Exploradores de objetos de clase “Detectives de los objetos de clase”***

Finalmente, se presenta la séptima estrategia: “Detectives de los objetos de clase” integrando tres métodos de aprendizaje: el aprendizaje basado en el juego, recurso tecnológico (ova) y aprendizaje basado en proyectos. Esta actividad fue desarrollada en cuatro momentos, con una duración aproximada de 60 minutos, en donde se vivió una experiencia pedagógica altamente motivadora, centrada en el aprendizaje del vocabulario en inglés relacionado con los objetos del aula.

El primero momento inició con una ambientación narrativa en la que “ANATY”, un avatar digital presentado como un personaje mágico y amigable introdujo la actividad y captó inmediatamente la atención de los niños y niñas del grado transición.

El segundo momento partió de lo conocido: se les mostraron objetos reales del aula como lápiz, libro y silla, y se les preguntó por sus nombres. Esto permitió activar saberes previos y conectar de manera natural con el nuevo vocabulario en inglés. A continuación, se proyectó una canción a través del OVA, facilitando la comprensión auditiva y visual. Algunos estudiantes

comenzaron a repetir palabras en inglés de forma espontánea, mientras otros respondían a las imágenes y sonidos con entusiasmo y curiosidad.

El tercer momento se caracterizó por realizar la lectura del cuento "***El misterio de los objetos perdidos***" y así se desarrolló el juego "Detectives de la Clase", en el que, organizados por grupos, los niños buscaban objetos escondidos en el aula, los reconocían y los nombraban en inglés.

Por último, en el cuarto momento se realizaron actividades creativas como el dibujo del objeto favorito y una carrera de relevos usando tarjetas con vocabulario en inglés. Estas propuestas integraron la expresión oral, gráfica y corporal, generando un aprendizaje multisensorial. La sesión evidenció cómo el juego, la emoción y la exploración pueden convertirse en ejes fundamentales para la apropiación del idioma inglés en un ambiente cálido, significativo y centrado en las características del desarrollo infantil.

Esta séptima estrategia pedagógica reafirmó que métodos como el aprendizaje basado en el juego, el recurso tecnológico (ova) y el aprendizaje basado en proyectos favorecen el trabajo en equipo, la memoria visual y la pronunciación, manteniendo altos niveles de participación y emoción, en la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco. Los niños y niñas demostraron que estaban interesados y motivados en aprender vocabulario en inglés. Por otro lado, a nivel de experiencia profesional docente, se nos permitió reforzar nuestra capacidad de diseñar estrategias que sean significativas, reconociendo y evaluando métodos relacionados con el juego, la tecnología, el arte y la exploración, siendo potenciadores del aprendizaje de nuestros estudiantes, de acuerdo con su contexto y sus necesidades específicas.

Respecto a la comunidad educativa, la implementación de estas actividades pedagógicas despertaron el interés de las figuras institucionales del Colegio Surcolombiano Timanco, gracias que se realizó la integración de herramientas digitales y métodos lúdicos, en donde se promovió principalmente escenarios de aprendizaje eficiente y nuevas formas de enseñar a niveles educativos en la primera infancia, que pueden inspirar a otros docentes para realizar este tipo de prácticas pedagógicas, no solo en el aprendizaje del idioma inglés sino también en otros campos del conocimiento.

### **Diseño de investigación**

El presente estudio se orientó desde el enfoque cualitativo, mencionado anteriormente y a través del diseño metodológico de sistematización de experiencias, por cuanto se propone analizar, reconstruir y reflexionar críticamente sobre la implementación del proyecto "Exploradores del Mundo Inglés" en el grado de transición del Colegio Surcolombiano Timanco, dirigido al fortalecimiento del vocabulario en inglés, específicamente sobre animales y objetos de clase.

La elección de este enfoque respondió a la necesidad de comprender en profundidad los procesos, significados y aprendizajes que emergen en el contexto educativo, desde la perspectiva de los actores que lo protagonizan. Como explican Denzin y Lincoln (2018), el enfoque cualitativo permite explorar la complejidad de los fenómenos sociales, priorizando la subjetividad, la interpretación y el contexto.

De igual manera, la sistematización de experiencias se convierte en una estrategia efectiva para dar sentido a las prácticas educativas, visibilizando tanto los aciertos como los desafíos que surgen en su desarrollo. Asimismo, esta investigación se inscribe dentro del

paradigma interpretativo-hermenéutico, el cual acorde a éste, reconoce que la realidad educativa no es única ni objetiva, sino que se construye socialmente a través del lenguaje, la interacción y la interpretación de los sujetos implicados (Flick, 2014).

Este paradigma, basado en las ideas de Gadamer, permite comprender los sentidos que docentes, estudiantes y directivos atribuyen a la experiencia vivida, favoreciendo una lectura crítica del proceso pedagógico implementado, “la comprensión no es una mera reproducción de lo que ya se ha dicho, sino un acto creativo que se da en el diálogo entre el intérprete y el texto”. Gadamer (1975).

Desde esta mirada, la sistematización no pretende verificar hipótesis ni generalizar resultados, sino profundizar en las vivencias y percepciones de los participantes para reconstruir el proceso educativo de manera reflexiva. Como afirma Jara (2018), sistematizar implica aprender de la experiencia, reorganizarla, analizarla y proyectarla hacia el futuro, permitiendo así transformar la práctica pedagógica y enriquecer el saber educativo.

Por lo tanto, la enseñanza del inglés en la primera infancia representa un desafío que exige innovación metodológica y sensibilidad hacia las características del desarrollo infantil. En este sentido, el uso de estrategias pedagógicas plantea nuevas posibilidades de aprendizaje, pero también requiere comprender cómo los niños y niñas interactúan, se motivan y construyen significado a través de estas estrategias.

Por ello, este estudio no se centra únicamente en los resultados observables, sino en los procesos que dan origen a esos resultados: las emociones, los discursos, las relaciones y los entornos que configuran la experiencia educativa.

En conclusión, el enfoque cualitativo, articulado al paradigma interpretativo-hermenéutico y al diseño de sistematización de experiencias, ofrece el marco más adecuado para comprender de forma integral el impacto del proyecto "Exploradores del Mundo Inglés", Este enfoque permite recuperar las voces de los actores, identificar aprendizajes significativos y aportar a la mejora continua de las prácticas pedagógicas en el contexto de la enseñanza del inglés en la primera infancia.

### **Elementos de la investigación**

Para garantizar una sistematización estructurada, este estudio considerará los siguientes elementos:

#### ***Sujetos participantes***

Los actores involucrados en la presente sistematización serán:

- 21 alumnos del grado transición entre ellos nueve (9) niñas y once (12) niños: Se analizó de manera detallada cómo las estrategias pedagógicas influyeron y ayudaron a fortalecer en su aprendizaje del inglés, así como las habilidades de speaking y listening siendo fundamental comprender cómo los niños y las niñas se relacionaron con la tecnología en el aula y cómo las diferentes estrategias impactaron su motivación, compromiso y comprensión del idioma.

- Dos docentes y una directiva docentes, los cuales tuvieron un rol fundamental en el éxito de la implementación del proyecto. Se recogieron sus experiencias y percepciones a lo largo del proceso de desarrollo del proyecto, explorando tanto las estrategias pedagógicas utilizadas como las adaptaciones realizadas para integrar el OVA en las clases de inglés.

Se realizaron algunos criterios de inclusión y exclusión para la selección de la población para la recolección de la información

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para comprender de manera más apropiada la implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés en los grados de transición, fue necesario emplear técnicas de recolección de información que permitieron capturar tanto las experiencias vividas por los actores educativos, como los efectos que estas estrategias tuvieron en el aprendizaje de los niños y niñas de los grados transición del Colegio Surcolombiano Timanco del municipio de Neiva.

Por consiguiente, la información se recogió de manera directa en el entorno educativo, permitiendo que la investigación se enriqueciera con las percepciones y testimonios tanto de los niños y niñas como de los docentes y directiva docente. La combinación de diferentes técnicas permitió contrastar la información obtenida, asegurando que los hallazgos fueran completos, rigurosos y representativos de la realidad analizada.

A continuación, se describen las técnicas de recolección de información seleccionadas para este estudio, su propósito dentro de la investigación y la manera en que contribuirán a la reconstrucción de la experiencia educativa.

#### ***Observación Participante***

Según Angrosino (2012), la observación participante es una técnica esencial en la investigación cualitativa, ya que permite al investigador sumergirse en el entorno de estudio, interactuar con los sujetos y registrar los procesos en su contexto natural. En el caso de este estudio, observar directamente cómo los niños y responden a la implementación de las

estrategias pedagógicas en su aprendizaje del inglés será clave para comprender el impacto real de la herramienta en el aula.

Igualmente, desde una perspectiva pedagógica, la observación en la educación infantil no solo se enfoca en lo que los niños y niñas dicen, sino también en lo que hacen, cómo reaccionan y cómo expresan su aprendizaje a través del juego, el movimiento y la interacción con sus pares y docentes (Vygotsky, 1978). En este sentido, la observación participante permitió identificar cómo los niños y niñas procesaron la información en inglés dentro de una dinámica lúdica - tecnológica y si éstas fomentaron un aprendizaje significativo, tal como lo plantea Ausubel (1963).

### ***Diario de campo: Registro de la Observación***

Se emplearon diarios de campo para documentar las siete actividades de intervención pedagógica desarrolladas, registrando comportamientos, expresiones, interacciones y situaciones significativas que ocurren en el aula. Estos registros se complementaron con notas reflexivas sobre posibles interpretaciones de los datos. Según Martínez & Estrada (2022) el diario de campo es un instrumento de recolección de datos que permite al docente conocer por medio de escritos, registros de tipo descriptivos, analíticos y críticos relacionados con comportamientos, eventos, actividades u otros sucesos que suceden durante la práctica docente.

Estas características convierten al diario de campo una herramienta relevante para proyectos de investigación, ya que permite registrar de manera inmediata experiencias en la práctica del proyecto, además, proporciona una fuente de datos cualitativos que complementan otras formas de recopilación de datos, como las entrevistas, encuestas y observaciones directas (Martínez & Estrada, 2022).

Por consiguiente, el aprendizaje del inglés en la educación infantil es un proceso dinámico y multisensorial, donde los niños y niñas no solo escuchan y repiten palabras, sino que exploran, juegan e interactúan con el idioma de manera vivencial (Cameron, 2001). Por esta razón, observar cómo los niños y niñas se relacionaron en las diferentes estrategias pedagógicas, qué tipos de actividades los motivan más y cómo utilizan el inglés dentro de este ambiente digital permitió extraer conclusiones valiosas sobre la efectividad de la técnica.

Así mismo, se analizaron aspectos clave como el nivel de participación, identificando si los niños y niñas muestran interés en las diferentes actividades, si se involucraron de manera activa o requieren guía constante del docente; el uso del idioma, observando si intentaron producir palabras o frases en inglés de forma espontánea y si respondieron a estímulos auditivos y visuales en la plataforma; la motivación y el disfrute, evaluando si expresando entusiasmo al participar en las estrategias pedagógicas, o muestran desinterés, así como los elementos que más captan su atención; la autonomía en el aprendizaje, valorando si logran navegar en la plataforma y seguir instrucciones sin dificultad o si requieren intervención del docente y la interacción con sus pares, determinando si las estrategias pedagógicas utilizadas favorecieron el trabajo colaborativo ayudándose entre sí para completar las actividades. Este análisis no solo permitió valorar el impacto de las estrategias para en el aprendizaje del inglés, sino también identificar qué elementos de éstas y del diseño del recurso digital podrían mejorarse para adaptarse mejor a las necesidades de los niños y niñas del grado transición.

A través de dinámicas como la memoria visual, el emparejamiento y pequeños retos de selección, se invitó a los niños y niñas a relacionar cada imagen con la palabra que creían correspondiente. Durante el desarrollo de los diferentes juegos, se observó y documentó sus

reacciones, verbalizaciones, aciertos, dudas e incluso gestos, lo que permitió obtener una visión más rica y contextualizada de su nivel de familiarización con el vocabulario trabajado.

La observación directa es una herramienta que permitió documentar de manera directa y en tiempo real la interacción de los niños y niñas con el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), su nivel de participación y la manera en que aplican el idioma en actividades pedagógicas, lo que fue clave al comprender el impacto real de la herramienta en el aula. Los registros se realizaron mediante un diario de campo, en el cual se consignaron las observaciones más significativas, permitiendo posteriormente el análisis e interpretación de la información recolectada.

## **Estrategias de análisis**

### ***Triangulación de Información***

En el desarrollo de investigaciones cualitativas centradas en la sistematización de experiencias, como es el caso de este proyecto en el contexto de la enseñanza del inglés en la educación infantil, la triangulación de la información representa una estrategia fundamental para fortalecer la validez y profundidad del análisis. Esta consiste en contrastar datos obtenidos a través de diferentes fuentes, momentos, actores o técnicas, con el propósito de enriquecer la interpretación de lo vivido. Según Jara (1994), “la triangulación es la confrontación sistemática de información obtenida desde diferentes fuentes, actores, momentos o técnicas, que permite acercarse a una comprensión más rica y compleja de la experiencia” (p. 43).

De igual modo, en el artículo de Aguilar Gavira y Barroso Osuna (2015), se expone que la triangulación de datos es una estrategia metodológica que permite combinar diversas fuentes, métodos y perspectivas teóricas para mejorar la validez, credibilidad y rigor de una

investigación. Según Denzin (1990), citado en el artículo, consiste en “la aplicación y combinación de varias metodologías en el estudio de un mismo fenómeno”. Esto fortalece el análisis al permitir contrastar la información desde diferentes ángulos y reducir sesgos.

En este sentido, dentro del proceso investigativo se considerará la triangulación como una herramienta que permitirá verificar y complementar la información obtenida a través de la observación participante, los registros en el diario de campo y la interacción directa con los niños y niñas durante las estrategias pedagógicas. De este modo, se garantiza que los saberes previos, las reacciones y los aprendizajes sean comprendidos desde una mirada integral, coherente con los principios de la sistematización y respetuosa del enfoque interpretativo que guía esta propuesta investigativa.

Para corroborar la validez de los hallazgos, la información obtenida a través de los diarios de campo y las planeaciones pedagógicas se contrastará con los datos obtenidos en entrevistas con docentes, directiva docente y grupos focales de niños y niñas del grado transición, permitiendo tener una visión más completa del impacto de las estrategias aplicadas en el aprendizaje del inglés para el fortalecimiento del vocabulario en los temas animales y útiles escolares.

Por lo que, este método proporcionó evidencias directas del impacto de dichas estrategias, enriqueciendo el análisis con datos observacionales que complementaron la información obtenida a través de otras técnicas, como entrevistas y grupos focales. De este modo, la sistematización podrá ofrecer una visión completa y detallada sobre el impacto de la aplicación de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje del idioma inglés en la educación infantil.

Para garantizar que la sistematización del proyecto "Exploradores del Mundo Inglés" se desarrolle de manera organizada, rigurosa y reflexiva, se ha estructurado un proceso de sistematización dividido en tres fases, cada una de ellas diseñada para asegurar que la recolección, el análisis y la interpretación de la información se realicen de forma meticulosa.

### ***Fases Sistematización***

**Fase 1 Revisión y consolidación de información:** En esta primera fase se revisó y organizó toda la información que se obtuvo durante el desarrollo del proyecto pedagógico con los niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco. Se realizó del mismo modo, el análisis de la experiencia vivida respecto a la implementación de estrategias pedagógicas en el aprendizaje del idioma inglés relacionado con vocabulario de animales y objetos del aula. Se identificó aquellos recursos utilizados en la aplicación de las estrategias pedagógicas, así como el avance que presentaron los estudiantes en cuanto al uso y reconocimiento de palabras en inglés.

**Fase 2 Descripción de la experiencia:** En esta fase se realizó una descripción detallada de la experiencia desarrollada durante las siete actividades pedagógicas de intervención anteriormente mencionadas, las cuales se caracterizaron por integrar estrategias pedagógicas, con el propósito de evaluar la efectividad de cada una de las estrategias de acuerdo a la percepción de los estudiantes, teniendo en cuenta el nivel de participación, la motivación, el aprendizaje de vocabulario y su actitud frente a las actividades desarrolladas en el aula de clase. El análisis cualitativo de las reacciones de los niños y las niñas permitió valorar el impacto de las intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco.

**Fase 3 Sistematizar la experiencia:** Por último, la fase 3 consistió en integrar cada uno de los resultados obtenidos en las dos fases previamente mencionadas, permitiendo identificar aquellos factores que influyeron en el desarrollo de buenas prácticas en el aula de clase, logros alcanzados, desafíos enfrentados, aspectos por mejorar y el impacto de la experiencia desarrollada en el quehacer docente. Esta última fase permite comprender si el aprendizaje del vocabulario respecto a objetos de clase y animales por medio de las estrategias pedagógicas resulta significativo cuando se realizan en contextos donde se incentiva la dinámica, el afecto y aspectos innovadores, fortaleciendo competencias tanto en los estudiantes como en los docentes, relacionadas con, por ejemplo, planificación, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas.

## **Análisis**

La experiencia pedagógica “Exploradores del Mundo Inglés” fue elegida porque, desde el primer momento, se observó algo muy especial: los niños y las niñas se mostraban alegres, curiosos y profundamente motivados al participar en las actividades. Era evidente que algo en la propuesta despertaba su interés, especialmente cuando se trataba de aprender y fortalecer palabras en inglés. Durante las sesiones, repetían con entusiasmo el nuevo vocabulario y lo incorporaban a sus juegos, canciones y conversaciones cotidianas. Lo más sorprendente fue que, incluso después de terminadas las clases, seguían usando esas palabras con naturalidad, como si fueran parte de su mundo. Esta reacción nos permitió ver que el aprendizaje no solo estaba ocurriendo, sino que estaba dejando huella, fortaleciendo sus habilidades comunicativas de manera significativa.

Aí mismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se reflexiona sobre la implementación de las estrategias pedagógicas para fortalecer el vocabulario en el idioma inglés, en los niños y las niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco. En primer lugar, se menciona que, por medio de los diarios de campo y la observación participante, se evidenció que las actividades diseñadas y aplicadas que integraron las estrategias pedagógicas mediadas por métodos como el aprendizaje basado en el juego, aprendizaje multisensorial, aprendizaje basado en proyectos y recursos tecnológicos (OVA) se adaptaron de manera adecuada a los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, incorporando herramientas visuales, auditivas y kinestésicas, que permitieron una comprensión y retención altas en cuanto a la información adquirida por parte de los estudiantes.

Este hecho concuerda con lo expuesto por Martínez (2022) en su trabajo titulado “Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés” el cual afirma que las estrategias pedagógicas fomentan la curiosidad en los niños y las niñas, respetando de igual manera, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante e incentivando el desarrollo de habilidades lingüísticas como el vocabulario, que posteriormente serán el pilar de aprendizaje de un nuevo idioma en niveles de educación superior.

Las estrategias pedagógicas que fueron aplicadas a los niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano, evidencian que es posible aprender inglés en la primera infancia, sino que también representan un modelo de aprendizaje que puede ser adaptado y replicado en otras Instituciones Educativas que estén interesadas en potenciar la enseñanza del idioma inglés en edades tempranas. Teniendo en cuenta lo anterior, al implementar las estrategias previamente mencionadas, se genera un aprendizaje significativo desde el campo socioafectivo. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Zambrano et al. (2018) en su trabajo titulado “Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo” el cual afirma que por medio de estrategias pedagógicas que incluyan actividades lúdicas y tecnológicas, se promueve un entorno estimulante para la adquisición de conocimiento, gracias a la motivación, participación y compromiso que se genera por medio de las estrategias pedagógicas aplicadas.

El desarrollo de sistematización de experiencias evidenció en primer lugar que, las estrategias pedagógicas mediante métodos de aprendizaje basado en el juego fueron altamente efectivas en cuanto a la motivación del aprendizaje y preferencias entre los estudiantes. Este hallazgo concuerda con lo expuesto por Pineda et al (2016), afirmando que la lúdica y el juego en el proceso de aprendizaje de la primera infancia, actúa como un potenciador de procesos cognitivos, lo que permite una interacción fluida entre el estudiante con las palabras, expresiones

y sonidos en otro idioma, sin la necesidad de sentirse obligados a memorizar o aprender, por el contrario, es considerado por los niños y las niñas como un proceso de descubrimiento.

Profundizando, según Giraldo & Tabarez, (2023) el interés que mostraron los estudiantes por participar en cada una de las intervenciones se debe a que estrategias como el aprendizaje basado en el juego estimulan diversos campos cognitivos y emocionales, provocando en los niños una experiencia que se asocia con el entretenimiento y la diversión, incentivando el desarrollo de habilidades como la concentración y por ende, el desarrollo de habilidades lingüísticas que mejoran la retención del vocabulario en lenguas extranjeras, especialmente en contextos de educación inicial. Igualmente, Rodríguez (2023) menciona que las estrategias pedagógicas mediadas por métodos como el aprendizaje basado en el juego permite que los niños y niñas interioricen el vocabulario, gracias a recursos visuales y auditivos que permiten que los estudiantes jueguen, rían y se emocionen.

En cuanto a las estrategias pedagógicas mediadas por métodos como el aprendizaje multisensorial, se evidenció que los niños y niñas del grado transición se mostraron curiosos y motivados a participar en las actividades que integraron esta estrategia pedagógica. Tipán & Basantes (2023) afirman que al integrar los diferentes sentidos y diversas formas de aprendizaje se logra que los estudiantes tengan una comprensión más profunda respecto al tema que se quiere reforzar, aumentando la probabilidad de que los niños y niñas retengan la información de forma efectiva. Del mismo modo, Rojas et al. (2020) menciona que las estrategias por métodos de aprendizaje multisensorial inciden en que los niños y niñas interactúen, exploren, desarrollen su imaginación y creatividad; experiencias que cumplen la función de ser un medio para fortalecer habilidades sociales, cognitivas y aquellas que se relacionan con la inteligencia emocional. De este modo, se afirma que las estrategias pedagógicas medidas por métodos aprendizaje

multisensorial resultó ser efectiva en cuanto al aprendizaje del inglés en los niños y niñas del grado transición.

Otro resultado importante a mencionar es la capacidad de trabajo en equipo que desarrollaron los estudiantes durante la implementación de estrategias pedagógicas medidas por métodos de aprendizaje basado en proyectos. Esto sucede según Estrada (2015) porque el aprendizaje por proyectos potencia el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como habilidades relacionadas con la resolución de problemas. Los niños y niñas desarrollan destrezas que se relacionan con el aprendizaje mutuo, en donde todos aprenden unos de otros, así como la habilidad de compartir ideas y planificar de forma cooperativa (Estrada, 2015). Otras habilidades que se desarrollan según Alvarez et al. (2010) en su trabajo “Aprendizaje por proyectos: aprendizaje con sentido” es la capacidad de potenciar habilidades intelectuales, mejorando la memorización, la responsabilidad personal y en equipos, así como habilidades cognitivas relacionadas como el razonamiento, la observación, el análisis, mejorando la autoestima y la aceptación entre grupos.

Adicionalmente, la estrategia pedagógica con el recurso tecnológico evidenció que los estudiantes se mostraron bastante interesados en participar, convirtiéndose en un medio visual y auditivo en el proceso de aprendizaje de vocabulario, por medio de canciones, videos e imágenes que facilitaron la relación entre la palabra en inglés y el objeto u animal que se quería aprender. Esto sucede, según Moreira et al. (2021) porque los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) están diseñados para convertirse en un recurso digital interactivo que busca apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, complementándose con otras herramientas pedagógicas que favorezcan la construcción del conocimiento en temas específicos.

Respecto a los desafíos que se enfrentaron en la implementación de las estrategias pedagógicas, se menciona la actividad de intervención “Exploradores del mundo Inglés” que requirió de recursos como computador e internet, que eventualmente pudiesen no estar disponibles para todos los estudiantes, es por ello por lo que, las estrategias pedagógicas no dependían exclusivamente de la conectividad a internet ni el uso del computador, incluyendo otras actividades lúdicas al desarrollo de las estrategias. Este tipo de retos también fueron mencionados por López & Ramírez (2017) en su trabajo “El Desinterés Escolar de los Niños y Niñas de Transición, en la Institución Educativa INEDER y la Escuela El Puro-Patía Yohana María López Gómez” quienes resaltan que, en contextos difíciles, es fundamental diversificar los métodos y actividades en cuanto a la enseñanza, proponiendo y diseñando alternativas que garanticen la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas en el aula de clase.

Sumado a esto, el segundo reto fue captar y mantener la atención de los estudiantes, la cual también ha sido mencionado por Gómez et al. (2019) en su trabajo “Capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual en niños de una institución educativa de Santander en edades de 6 a 8 años”, quienes afirman que, en cuanto a actividades relacionadas con la tecnología, es importante diseñar estrategias que estén adaptadas a las edades y las necesidades de los estudiantes, esto con el propósito de mantener el interés y la motivación durante cada una de las sesiones o actividades pedagógicas.

Ahora bien, respecto al proceso formativo y desarrollo profesional de la implementación de las estrategias pedagógicas mediadas por métodos como el aprendizaje basado en el juego, aprendizaje multisensorial, aprendizaje basado en proyectos y recursos tecnológicos, esta experiencia sistematizadora se convierte en un referente práctico en cuanto a la labor docente, debido a que fortalece habilidades relacionadas con el diseño pedagógico de las estrategias,

gracias a su enfoque integral, resultando clave al momento de solventar o minimizar las necesidades particulares de cada estudiante en el aprendizaje de la primera infancia. Este hecho lo sustenta Gómez et al. (2019) afirmando que, si los docentes no logran salirse del esquema de educación repetitiva, los estudiantes no obtendrán un aprendizaje significativo, pero, por el contrario, si los docentes recurren a estrategias didácticas que sean dinámicas, creativas y con sentido, se dará solución a los problemas actuales que son comunes en el sistema escolar.

En cuanto a la reflexión del quehacer, una de las principales fortalezas que, identificados en cuanto al trabajo en equipo, fue la capacidad que se debe tener para planear estrategias que resulten creativas, inclusivas e innovadoras y que además estuviesen centradas en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado transición, logrando la articulación de ideas y actividades que promovieran escenarios dinámicos e interesantes. Sin embargo, no todo fue sencillo, debido a que se evidenció que la planeación, diseño e implementación de estrategias requieren de dialogo constante entre colegas, la distribución equitativa de responsabilidades y el responder adecuadamente a cualquier imprevisto que se pudiese presentar. Se reconoció, además, la importancia de la retroalimentación, ajustando las propuestas según las necesidades de los estudiantes y no acorde a nuestra percepción de las situaciones. Estos acontecimientos están muy relacionados con lo mencionado por Aduriz (2005) el cual resalta que el rol del docente es guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta metodológica, que explica e implementa diferentes estrategias de aprendizaje con el propósito de transmitir conocimiento a los estudiantes.

Adicionalmente, se evidenció que un aspecto importante a fortalecer en futuras implementaciones de las estrategias pedagógicas aquí diseñadas es la habilidad de la escritura en inglés (writing), recomendación dada por una docente del Colegio Surcolombiano Timanco. Este

hecho ha sido respaldado por autores como Tipan & Basantes (2023) en su trabajo “Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica”, quienes afirman que la escritura sigue siendo una de las habilidades menos desarrolladas en la educación de la primera infancia, debido a que requieren de un mayor acompañamiento pedagógico y actividades de acuerdo con sus necesidades, que estimulen, sobre todo, la creatividad.

Otro resultado a mencionar fue el aprendizaje significativo del vocabulario, reflejando un avance favorable en la competencia comunicativa de los niños y las niñas del grado transición. Este aspecto positivo ha sido mencionado por autores como Galván (2020) en su trabajo titulado “La importancia de la didáctica” quien afirma que el aprendizaje de una nueva lengua en la primera infancia es especialmente favorecedor, debido a que incorporan vocabulario que es cercano a la realidad de los niños y las niñas, facilitando tanto la comprensión de las palabras como la pronunciación de estas. Adicionalmente, se evidenció una validación del proyecto por parte de figuras institucionales como docentes y coordinadora estudiantil, quienes reconocieron el impacto positivo en el proceso educativo de aprender una nueva lengua.

De este modo, se resalta que los niños y las niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco mostraron un aumento en el interés y la curiosidad por aprender el idioma inglés, evidenciando una actitud receptiva y positiva en cuanto a las actividades desarrolladas. Del mismo modo, se logró la participación constante de todos los estudiantes durante las sesiones, fortaleciendo el compromiso y la continuidad del proceso de aprendizaje. Estos resultados coinciden con lo afirmado por Lastre (2024) en su trabajo titulado “Estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre”, quien afirma que la implementación de estrategias pedagógicas y digitales fomentan una mayor

motivación, participación y compromiso, fortaleciendo no solo la autonomía del estudiante, sino una continuidad en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el futuro.

Sumado a esto, se menciona que al aplicar herramientas pedagógicas concretas que muestren resultados positivos como las implementadas en el Colegio Surcolombiano Timanco, se da por hecho que estas estrategias pueden ser transferibles, no solo al grado transición o a la primera infancia, sino también a diversos niveles escolares, con el propósito de ampliar el alcance del impacto de las estrategias pedagógicas aquí diseñadas, donde según Salcedo (2012) la figura del docente ya no debería limitarse ser un ente repetitivo, sino un facilitador de conocimiento, que oriente y dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias al uso de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los niños y las niñas.

## **Conclusiones**

La sistematización de la experiencia pedagógica realizada en el Colegio Surcolombiano Timanco permitió evidenciar como las estrategias pedagógicas contribuyeron a fortalecer el vocabulario en inglés en animales y objetos del aula en niños y niñas del grado transición, destacando que la mayoría de los estudiantes aprendió más con las actividades aquí descritas que con los modelos de enseñanza tradicionales, favoreciendo no solo el aprendizaje de nuevo vocabulario sino también la mejora en la pronunciación de las palabras relacionadas con los animales y los objetos del aula de clase.

Se identificó la experiencia desarrollada por los niños y niñas del grado transición, adaptando de esta forma las estrategias pedagógicas al contexto y necesidades de los niños y niñas del grado transición, donde lograron un aprendizaje significativo, desde una percepción positiva, señalando haber disfrutado del proceso de aprendizaje con las actividades realizadas, destacando algunas como “la granja”, “la papelería” y “el zoológico”. Estas actividades no solo fueron divertidas y atractivas visualmente, también resultaron efectivas en cuanto a la apropiación del vocabulario relacionado con animales y objetos del salón de clase.

Esto fue posible gracias al enfoque interdisciplinario en el diseño e implementación de las actividades que hicieron parte de las estrategias pedagógicas, articulando elementos como el arte, la tecnología, el juego y la comunicación asertiva, generando una propuesta holística que permitió abarcar las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Es así como, se favoreció la inclusión en cada una de las actividades, resultando en una experiencia equitativa y enriquecedora, que fueron percibidas por los estudiantes, como actividades comprensibles y

accesibles, sugiriendo que el contenido de las estrategias pedagógicas está adecuadamente adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y las niñas.

Por otro lado, se documentó y describió detalladamente la experiencia pedagógica desarrollada, destacando aquellos aspectos positivos, retos enfrentados, estrategias pedagógicas efectivas y algunos aportes encontrados que refuerzan la práctica profesional docente. Entre los aspectos positivos, se resalta la participación de los niños y las niñas, el interés por aprender un nuevo idioma y la adquisición de nuevo vocabulario. En cuanto a desafíos, se identificó dificultades relacionadas con la conectividad a internet, lo que exigió la adaptación constante de las estrategias pedagógicas por parte del docente. Respecto a efectividad, se determinó que fueron más efectivas aquellas estrategias pedagógicas que incluyeron un enfoque lúdico, tecnológico y multisensorial. Por último, este proyecto permitió el fortalecimiento de competencias profesionales, la reflexión sobre el papel de docente en el aprendizaje y la capacidad de adaptación a diferentes contextos educativos.

El análisis de la efectividad de las estrategias demostró que aquellas que vinculan métodos de aprendizaje como el aprendizaje basado en el juego, aprendizaje multisensorial, aprendizaje basado en proyectos y recursos tecnológicos, fueron efectivas en la enseñanza del idioma inglés, enfocado en vocabulario de objetos de clase y animales. Adicionalmente, se identificó una mejora notable en la pronunciación de estas nuevas palabras, así como un incremento en el interés y la motivación de los niños y las niñas por aprender un nuevo idioma. Sin embargo, se destaca que, aunque la estrategia pedagógica del recurso tecnológico (OVA) fue un buen complemento en el aprendizaje del idioma inglés, las estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje multisensorial y el aprendizaje basado en

proyectos, implementadas en el aula de clase, resultaron ser particularmente preferidas por los estudiantes.

Además, la sistematización de experiencias contribuyó al entendimiento del tema de forma general, demostrando que la enseñanza del idioma en inglés en la primera infancia puede ser eficiente si se fundamenta con un enfoque multifacético que combine elementos como el juego, aprendizaje multisensorial, aprendizaje por proyectos y la tecnología, destacando el rol del docente, no solo como un ente que transmite y repite conceptos, sino como el creador de experiencias de aprendizaje de acuerdo a un contexto en específico, que motive a los estudiantes, potenciando sus habilidades comunicativas en una segunda lengua desde los primeros años escolares.

Sumado a esto, la implementación de las estrategias pedagógicas no solo fomentó el aprendizaje del idioma inglés en la primera infancia, sino que también incentivó la práctica pedagógica desde un enfoque crítico y transformador, donde la aplicación de estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en el juego, aprendizaje multisensorial, aprendizaje por proyectos y el recurso tecnológico permitió que los niños y las niñas se relacionaran de manera significativa con la temática objetivo. Esta interacción, motivó a los estudiantes, promoviendo una seguridad y participación activa, factores que son esencial en el proceso educativo de la primera infancia.

Otro factor relevante a tener en cuenta es el rol de las figuras institucionales, que resultaron fundamentales en el éxito del proyecto, gracias al trabajo colaborativo entre los docentes, los directivos y la comunidad educativa en general. Este hallazgo evidencia que las Instituciones Educativas, al brindar espacios que incentiven la innovación pedagógica, se

convierten en escenarios favorables para el desarrollo profesional de los docentes y el mejoramiento constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Considerando lo anterior, se ha evidenciado el compromiso que deben asumir los docentes con la población infantil, reconociendo la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que sean inclusivas, lúdicas, significativas y, sobre todo, adaptadas a los contextos reales de aprendizaje. Es así como, el docente asume el reto de convertirse en un individuo activo, mediador del proceso de enseñanza del inglés en la primera infancia, no solo promoviendo experiencias a los niños y las niñas que promuevan la curiosidad, sino también la motivación y el deseo genuino de aprender una nueva lengua.

Desde la perspectiva formativa, la sistematización de la experiencia permitió a los docentes fortalecer sus competencias pedagógicas, específicamente aquellas relacionadas con el diseño de material educativo, la planificación de actividades y la adaptación de los conceptos a estrategias lúdicas y tecnológicas, que facilitaran la comprensión y el aprendizaje de la temática objetivo. Del mismo modo, se reflexionó sobre el quehacer docente, reconociendo sobre todo que, enseñar a la primera infancia implica no solo transmitir información y conceptos, sino también construir vínculos afectivos, comprender su realidad y generar experiencias de aprendizajes que perduren en el tiempo.

Es así como se concluye que este tipo de trabajos resultan fundamentales en cuanto a la transformación e innovación educativa en contextos locales, adaptando las estrategias pedagógicas a entornos sociales y culturales, garantizando una educación contextualizada, adecuada y, sobre todo, significativa. La sistematización de la experiencia pedagógica permite que esta propuesta pueda ser replicada, ajustada y mejorada en otras instituciones educativas y a

otros niveles de educación, perfeccionando así, la calidad de la enseñanza en áreas como el inglés, para que sea percibida no solo como asignatura más, sino como una herramienta importante en el desarrollo cognitivo, comunicativo y cultural desde la primera infancia. Por esta razón, es importante darle continuidad a este tipo de iniciativas, que constituyen una metodología efectiva para consolidar una educación que sea inclusiva, innovadora y centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia.

## **Recomendaciones**

Resulta importante mencionar que gracias a el análisis realizado de los resultados obtenidos en cuanto a la sistematización de la experiencia “Exploradores del Mundo Inglés” con niños y niñas del grado transición del Colegio Surcolombiano Timanco; se identificaron aquellos aspectos que podrían mejorarse en futuras aplicaciones del proyecto. Es así como, las siguientes recomendaciones surgen con el propósito de optimizar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la primera infancia, consolidando prácticas que resultaron innovadoras y eficientes.

En primer lugar, se destaca que es importante ampliar el uso de las estrategias pedagógicas en otras asignaturas, con el propósito de promover el aprendizaje en otras áreas del conocimiento. Igualmente, se debe continuar con la incorporación de las TIC en todo este proceso de enseñanza, sacando el máximo provecho a estas herramientas digitales que facilitan de sobre manera el aprendizaje de los estudiantes como se ha evidenciado previamente.

En conjunto, el propósito de estas recomendaciones es fortalecer el efecto que tuvo la implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza, contribuyendo de esta manera, a la mejora constante de la planificación y aplicación de futuras intervenciones, que también busquen promover un aprendizaje integral, lúdico y enfocado en el desarrollo de habilidades lingüísticas desde los primeros niveles educativos.

## Referencias

- Aduriz, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: la epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. <https://www.casadellibro.com.co/libro-una-introduccion-a-la-naturaleza-de-la-ciencia-la-epistemologia-en-la-ensenanza-de-las-ciencias-naturales/9789505576555/1145460>
- Alarcón, J. (2002). *Bilingüismo y adquisición de segundas lenguas: Inmersión, Sumersión y Enseñanza de las lenguas extranjeras*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Álvarez, V. (2010). *El inglés: Mejor a edades tempranas*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391524.pdf>
- Alvarez, V., Herregón, V., Morelos, M., & Rubio, M. (2010). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(3), 169–179. [https://doi.org/10.1016/S0010-7824\(96\)00173-4](https://doi.org/10.1016/S0010-7824(96)00173-4)
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Avila, Y., Ruiz, G., & Lee, B. (2019). El arte como estrategia educativa: un análisis documental en torno a los desafíos de la educación actual. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 7(13), 35–51. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859275.pdf>
- Benavides, A., & Andrade, M. (2003). *Factores que obstaculizan el aprendizaje de inglés en los niños de 1° y 2° grado del centro educativo Angels*. [Universidad de Nariño].  
<https://sired.udenar.edu.co/12934/1/11147.pdf>
- Caminero, A. (2021). *La pedagogía de María Montessori*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf>

- Cocoma, L., & Orjuela, M. (2017). Las Tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>
- Coll, C., & Monereo, C. (2010). *Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades*. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=x5kjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=Coll+y+Monereo+\(2010&ots=OE-QG3cR6n&sig=aEEcIO0nHXpoFVpyiKoG5ceeN-4#v=onepage&q=Coll%20y%20Monereo%20\(2010&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=x5kjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=Coll+y+Monereo+(2010&ots=OE-QG3cR6n&sig=aEEcIO0nHXpoFVpyiKoG5ceeN-4#v=onepage&q=Coll%20y%20Monereo%20(2010&f=false)
- Correa, R., & Sarmiento, K. (2021). *OVA un recurso digital para facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado sexto del colegio para hijos de empleados de la contraloría general de la república*. [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://core.ac.uk/reader/555459540>
- De la Hoz, M. (2022). *El uso de las TIC en edad preescolar y la educación en una segunda lengua*. 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8889801>
- Díaz, F., Gómez, R., & Otero, S. (2016). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Santa María*. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d445b7b0-7175-46fb-8f07-da34a65426d7/content>
- Djigunović, J., & Nikolov, M. (2019). Motivation of Young Learners of Foreign Languages. *The Palgrave Handbook of Motivation for Language Learning*, 515–533. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-28380-3\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-030-28380-3_25)
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 71, 271–290. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

Esnaola, M. (2019). Los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo. *Ideas*, 5(5).

<https://p3.usal.edu.ar/index.php/ideas/article/view/4983/7202>

Espitia, J., & Martínez, S. (2023). *Desarrollo de competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera a través de Duolingo: Una estrategia didáctica para la integración de las TIC en educación*. Universidad de Córdoba.

Estrada, A. (2015). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 3(5), 123.

<https://doi.org/10.23913/ride.v3i5.65>

Fajardo, A. (2015). *¿Implantar el trabajo por proyectos? Ventajas e inconvenientes de su implantación en Primaria*. Universitat Jaume.

Feo, R. (2009). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. 1, 17. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)

Fuentealba, L. A., Philominraj, A. P., Ramirez-Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). English for preschoolers: A pending task in initial teacher training. *Informacion Tecnologica*, 30(3), 249–256. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249>

Función Pública. (2010). *Decreto 1295 de 2010 - Gestor Normativo*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39363>

Función Pública. (2024a). *Decreto 3870 de 2006*.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=22090](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=22090)

Función Pública. (2024b). *Ley 1341 de 2009*.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=36913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=36913)

Funiber. (2021). *Técnicas para enseñar inglés a los niños*. <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2021/01/11/funiber-tecnicas-ingles-ninos>

Galván, E. (2020). *La importancia de la didáctica*.

<https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/2020/10/19/la-importancia-de-la-didactica/>

García, K., Rodríguez, W. H., Helena, M., & Hernandez, Q. (2010). Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología EDUCyT. In *Junio-Diciembre* (Vol. 2).

Giraldo, V., & Tabarez, S. (2023). Estrategia pedagógica de aprendizaje a través del juego como promotora del desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 a 3 años.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0a867a0-65b5-4b72-b108-24d411318461/content>

Gómez, E., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Autónoma Del Caribe*, 17, 118–131.

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Gómez, S. (2020). *El arte como uso didáctico en la enseñanza del inglés* [Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43016/TFG-G4350.pdf?sequence=1>

González, Z., & Lorenzo, M. (2021). *El uso de las TICS en Educación Infantil*.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24921/EI%20uso%20de%20las%20TICS%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1>

- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer*. - Learningbp. <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
- Hurtado, C. (2006). *El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy*. 2(2). <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920211.pdf>
- ICBF. (2016). *Resolución 2041 de 2016 ME*.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/resolucion\\_mineducacion\\_2041\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/resolucion_mineducacion_2041_2016.htm)
- Lastre, E. (2024). *Estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61673/eylastrel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, M., Velasco, J., & Vera, M. (2022). *El arte como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades psicomotrices en transición*.  
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b902aa7-1abd-423c-add3-5106f162eb/content>
- López, M., & López, A. I. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(64), 131.153.  
<https://doi.org/10.17227/01203916.64rce131.153>
- López, R. (2019). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>

- Mahmud, M. C., & Gutiérrez, O. A. (2010). Estrategia de Enseñanza Basada en el Cambio Conceptual para la Transformación de Ideas Previas en el Aprendizaje de las Ciencias Teaching Strategy Based on Conceptual Change for the Transformation of Misconceptions in Learning Science. *Scielo*, 3(1), 11–20. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062010000100003>
- Marcillo, M., Matute, G., Oswaldo, J., & Sánchez, L. (2021). *El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual*. 7(1), 285–293. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231672.pdf>
- Gervás, J., Guerrero, M., & González, E. (2023). *La empatía hacia los animales como estrategia educativa de convivencia intercultural en Educación Infantil*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9291069.pdf>
- Martínez, D. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Palabra Que Obra*, 22(1), 42–60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884>
- Martínez, M., & Méndez, A. (2024). *Implementación de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto grado durante el segundo semestre del año 2024* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64885/apmendezmo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, D., & Puyana, M. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en preescolar. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/934/2015\\_Tesis\\_Daisy\\_Lucia\\_Martinez\\_Cardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/934/2015_Tesis_Daisy_Lucia_Martinez_Cardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Melhuish, E. C. (2011). Preschool matters. In *Science* (Vol. 333, Issue 6040, pp. 299–300).

<https://doi.org/10.1126/science.1209459>

Mendoza, D. J. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel

andragógico. *INNOVA Research Journal*, 35–52. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.403>

Ministerio de Educación. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación. (2001). *Ley 115 de 1994*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2002). *Serie lineamientos curriculares para el nivel preescolar*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Ministerio de Educación. (2006). *Decreto 2247 de 1997*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-259878\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_transicion.p  
df](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de agosto 29 de 2017*.

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-  
agosto-29-de-2017](https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017)

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Educación inicial*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Mora, J., & Olaya, I. (2016). *Las TIC en la enseñanza del inglés en preescolar* [Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/74b4cf69-b9da-4d86-a86e-50c64921d269/content>

Naranjo, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza.

*Biblid*, 19, 73–88. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20427/investigacion\\_modelos.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20427/investigacion_modelos.pdf)

ODS. (2023a). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

ODS. (2023b). *Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/infrastructure/>

ODS. (2023c). *Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.*

<https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/comprometidos-objetivos-desarrollo-sostenible/ods-10-reduccion-de-las-desigualdades>

Ortega, F. (2007). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos*, 3, 41–60.

<http://www2.uah.es/jmc/webens/142.html>

Ortiz, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19.

<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Osorio, K., & Ramírez, C. (2021). *La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15237/1/UVDT\\_EDO\\_OsorioKaren-RamirezCatherine\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15237/1/UVDT_EDO_OsorioKaren-RamirezCatherine_2021.pdf)

Otal, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1agaAne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padrón, A., & Pendás, C. (2020). *El empleo de la literatura en el aprendizaje del uso real del inglés*.

18(1), 1815–7696.

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/16885ORCID:http://orcid.org/0000-0002-7335-0699http://orcid.org/0000-0001-8326-1246>

Palacios, M. (2016). El juego en los procesos de aprendizaje. *Mamakuna*, 1.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380355.pdf>

Parra, Y. J., Ramos-Holguín, B., Bermúdez-Jiménez, J., & Arenas-Reyes, J. C. (2016). Nuevos

discursos en la formación docente en lengua materna y extranjera en Colombia. *Educación y*

*Educadores*, 19(1), 46–64. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.3>

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Morata.

Pineda, P., Suárez, N., & Vanegas, I. (2014). *Compresiones de juego en niños y niñas de la primera infancia y sus familias en contextos rurales*.

[https://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Caminos\\_educativos/article/download/94/92/0](https://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Caminos_educativos/article/download/94/92/0)

- Pinto, J., Castro, V., & Castillo, M. (2017). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 1(22), 117–133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982088.pdf>
- Quidel, D., Rojas, J., Arévalo, L., Ñancucho, C., & Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 34–56. <https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>
- Quintero, E. (2022). *El arte como estrategia de aprendizaje en la primera infancia* [Universitaria Agustiniiana]. <https://backend.uniagustiniana.edu.co/server/api/core/bitstreams/c4ffe2ac-f7a7-45be-9579-ec3ae3a7780b/content>
- Ramírez, P., Rodríguez, L., & Reiné, Y. (2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 46, 165–183. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16484>
- Rodríguez, A. (2023). *El juego y las canciones como estrategia de enseñanza aprendizaje de vocabulario en inglés, en niños y niñas del Hogar Comunitario Copitos de fantasía* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55996/aprodriguezlo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodríguez, G., & Díaz, K. (2023). *Importancia de los materiales no auténticos en la enseñanza de inglés*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58758/kmdiazs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, A., Cifuentes, E., Cáceres, L., & Galindo, N. (2020). Estrategias de enseñanza multisensorial para docentes de preescolar mediadas por las TIC.

<https://backend.uniagustiniana.edu.co/server/api/core/bitstreams/b1d443e0-c49d-4e4a-a8c4-afe2ea42dbde/content>

Rojas, M. (2023). *La literatura como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades lectoras en niños y niñas del barrio San Carlos del Río del municipio Barbosa Santander* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/59037/1/mrojasvarga.pdf>

Salcedo, F. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didáctica y Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4230098.pdf>

Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. Appleton-Century-Crofts.

Tipan, R., & Basantes, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo Del Conocimiento*, 8(5).

[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3099/1/Palencia\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3099/1/Palencia_2020_TG.pdf)

UNESCO. (2022). *La importancia de la educación bilingüe desde la infancia*. París: UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/languages-education/need-know>

UNICEF. (2021). *Educación de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

Unicef. (2021). *Educación de la primera infancia (preescolar): Para cada niña y niño, aprendizaje desde el comienzo de la vida*. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

Urbina, E. (2019). *Enfoques y teorías del aprendizaje en los niños de edad preescolar*.

<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/52257/>

MLNIDPED1886\_Enfoques%20y%20teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar.pdf?sequence=1

Valera, P., Torres, M., Vásquez, M., & Lescano, G. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes*, 7(27), 200–211.

Vásquez, L. (2009). *Cognitive advantages of balanced bilingualism*. | *Pensamiento Actual*. 9, 12–13.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/2837/2759>

Velaides, D., Valderrama, L., & Vargas, M. (2017). *La literatura como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de básica secundaria del Instituto Una Nueva Luz de Esperanza de la Ciudad de Cartagena*.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/8ae53b9c-fd16-4d07-bc7d-550489c8ee5d/content>

Villalobos, K. (2021). Estrategias de Aprendizaje Innovadoras en la Educación Infantil: Una propuesta de intervención desde el escenario del Aula Móvil, en el municipio de Soacha (Cundinamarca) [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c8951f47-2338-40d6-b0bd-f655e4f9ee7b/content>

Vygotsky, L. S. (1978). Readings on the development of children. *Harvard University Press*, 79–91.

<https://books.google.com.co/books?>

hl=es&lr=&id=RxjjUefze\_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky+(1978)&ots=okzVT5n09o&sig=gluB\_QCma8swT2n5I7H1m\_J3IAo#v=onepage&q=Vygotsky%20(1978)&f=false

Zambrano, J., Mendoza, C., & Camacho, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Anexos (Por vafor hipervincular y pegar los anexos planeaciones y diarios de campo) si se pudiera planeación diario de campo, y así sucesivamnete en l 3 y 4 serin dos plNEACIONES  
UN DIARIO DE CAMPO

Dejar lo demás tal cual está solo revisar apa, Y TABALA DE CONTENIDO gracias