



Factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en
edades de 4 a 5 años del CDI Dejando Huellas de Amor

María Alejandra Aguilar Batista, Carmen Alexandra Garcés Londoño

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
Agosto de 2024

Factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en
edades de 4 a 5 años del CDI Dejando Huellas de Amor

María Alejandra Aguilar Batista, Carmen Alexandra Garcés Londoño

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor

Andrés Felipe Gallego Hurtado

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Agosto de 2024

Dedicatoria

En el camino que me condujo hacia la organización y finalización de este trabajo de grado, le agradezco a Dios por ser la principal fuente de sabiduría, esfuerzo, entusiasmo y amor, por darme fuerzas en los momentos de dificultad. A mi padre Harlem Aguilar y madre María Teresa Batista hermanos Loren Michel y Alam Steven porque siempre me han dado su apoyo incondicional para alcanzar este logro en mi proyecto de vida, tanto en lo emocional como en lo financiero, a mi compañera Carmen Alexandra Garcés por su orientación, responsabilidad y perseverancia en este proyecto. A los docentes que nos acompañaron en este camino de la educación profesional, enseñándonos que somos seres capaces de todo a pesar de las dificultades presentadas.

La presente va dirigida a DIOS, por darme la oportunidad de vivir el día a día y ponerme en el lugar donde estoy, brindándome su respaldo y bendición. A mi familia por brindarme su apoyo incondicional, haciendo posible este logro personal, el cual viví con pasión y entrega; A mi compañera y amiga María Alejandra Aguilar Batista, por su paciencia, entrega y dedicación, para hacer posible este proyecto. A cada uno de los docentes que hicieron parte de este proceso formativo en la licenciatura, compartiendo sus conocimientos, para enriquecer mi quehacer pedagógico. Infinitas gracias.

Agradecimientos

Las autoras agradecen a la Institución Educativa Centro de Desarrollo Infantil Dejando Huellas de Amor San Jerónimo, por permitirnos desarrollar desde su contexto una realidad que se vive día a día, enfocándonos en el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños, a partir de la dimensión socio afectiva, visibilizando el acompañamiento familiar de cada uno de los niños. A sus docentes infinitas gracias por haber contribuido desde sus proyecciones pedagógicas para enriquecer la investigación, sin lo cual hubiese sido imposible darle vía al proyecto investigativo. Al grupo constructores 2, por su entusiasmo, colaboración y participación en el proyecto, al igual que la buena disposición de las familias y cuidadores quienes se articularon al desarrollo y ejecución de cada una de las propuestas, valorando desde la observación directa y la interacción.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	13
1 Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general:.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II	18
2 Marco Referencial.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales.....	20
2.1.3 Locales.....	22
2.2 Marco legal.....	23
2.3 Marco teórico.....	25
2.3.1 Dimensión socioafectiva	25
2.3.2 Habilidades sociales	26
2.3.3 Inteligencia emocional	27
2.3.4 Estrategias pedagógicas.....	27
CAPÍTULO III	29
3 Diseño metodológico	29
3.1 Enfoque y tipo de investigación	29
3.2 Diseño fenomenológico	30

3.3	Población y muestra (contexto y sujeto)	30
3.4	Técnicas e instrumentos	31
3.4.1	La encuesta	31
3.4.2	La observación	32
3.4.3	La entrevista “El docente de hoy como trabaja en el aula las estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades sociales con sus educandos”	33
4	Análisis de resultados Observación.	34
4.1	Análisis de resultado diario de campo:	34
4.2	Análisis de resultado la encuesta:.....	35
Figura N. 1.	.....	35
Figura N. 2.	.....	36
Figura N. 3.	.....	37
Figura N. 4.	.....	38
Figura N. 5.	.....	39
Figura N. 6.	.....	41
Figura N. 7.	.....	42
Figura N. 8.	.....	44
Figura N. 9.	.....	45
Figura N. 10.	.....	46
4.3	Análisis de resultado la entrevista	48
4.3.1	Actividades lúdicas que se implementan en el aula:	49
4.3.2	los juegos y dinámicas como promoción del trabajo en equipo:	49
4.3.3	Recursos o materiales lúdicos utilizados para mejorar las habilidades sociales de niños:.....	50
4.3.4	Las estrategias lúdicas según las necesidades específicas del educando:.....	50
4.3.5	El entorno familiar en el desarrollo de las intencionalidades pedagógicas:.....	51
4.3.6	Resultados observados en el desarrollo de habilidades sociales a través de estrategias:	51
4.4	Matriz analítica	52
5	Conclusiones y recomendaciones.....	57
CAPÍTULO VI.....		59
6	Propuesta de intervención.....	59
6.1	Título	59
6.2	Descripción de la propuesta.....	60

6.3	Justificación.....	61
6.4	Alcance.....	62
6.5	Objetivos.....	63
6.5.1	Objetivo general:.....	63
6.5.2	Objetivos específicos:.....	63
6.6	Marco teórico.....	63
6.7	Metodología.....	64
6.8	Planeaciones pedagógicas.....	65
	Referencias.....	74
	Anexos.....	82

Lista de tablas

Tabla N. 1. Matriz analítica.....	53
Tabla N. 2. Plan de trabajo.....	67

Lista de figuras

Figura N. 1 Resultado cuestionario pregunta 1.	37
Figura N. 2 Resultado cuestionario pregunta 2.	38
Figura N. 3 Resultado cuestionario pregunta 3.	39
Figura N. 4 Resultado cuestionario pregunta 4.	40
Figura N. 5 Resultado cuestionario pregunta 5.	40
Figura N. 6 Resultado cuestionario pregunta 6.	42
Figura N. 7 Resultado cuestionario pregunta 7.	44
Figura N. 8 Resultado cuestionario pregunta 8.	45
Figura N. 8 Resultado cuestionario pregunta 9.	46
Figura N. 8 Resultado cuestionario pregunta 10.	48

Lista de anexos

Anexo 1: Diario de campo.....	86
Anexo 2: Encuesta.....	87
Anexo 3: Entrevista.....	89

Resumen

El siguiente trabajo de investigación busco reconocer cuáles son los factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que se observó apatía, irritabilidad, falta de empatía por parte de los niños, a la hora de socializar con su grupo de compañeros, donde se planteó articular a la familia como el pilar principal de la base socializadora del niño, analizando comportamientos y aptitudes, reconociendo dinámicas familiares, proponiendo una serie de estrategias lúdico pedagógicas, enfocadas en fortalecer la dimensión socio afectiva del niño.

El proceso investigativo de este proyecto consistió en un enfoque cualitativo, apoyado por los docentes, del grupo constructores, de la Institución Educativa, Centro de Desarrollo Infantil Dejando Huellas de Amor del Municipio de San Jerónimo, y las familias usuarias quienes actualmente hacen parte del grupo focal, sala de desarrollo constructores 2. Sumado a esto se llevó a cabo un proceso de observación, con el fin de identificar cómo influye la inteligencia emocional en el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños. Los resultados dejaron ver que durante la convivencia diaria los niños utilizan el juego de manos y de contacto para socializar con su par, lo que altera la convivencia, también fue posible observar la apatía de algunas familias frente al proceso de acompañamiento de los niños, donde expresan no tener el tiempo para participar de las articulaciones pedagógicas. Finalmente se planteó una propuesta de intervención en la cual se sitúa a la familia, quien acompañara en la construcción de acuerdos y límites para la convivencia diaria de los niños en la unidad de servicio, donde regulen el comportamiento individual, contribuyendo a la armonía y sana convivencia, captando la atención y el interés de los niños a través de la narración y personificación de cuentos infantiles, picnic, actividad de yoga, construcción de un mural, donde la familia se articula y participa del desarrollo de la propuesta, como figura principal en la formación y desarrollo del niño.

Palabras clave: Dimensión socio afectiva, habilidades sociales, inteligencia emocional, estrategias pedagógicas, acompañamiento familiar, emociones, niños, desarrollo integral.

Abstract

The following research work sought to recognize which are the emotional factors that affect the development of social skills of children, since apathy, irritability, lack of empathy were observed on the part of children, when socializing with their peer group, where it was proposed to articulate the family as the main pillar of the socializing base of the child, analyzing behaviors and skills, recognizing family dynamics, proposing a series of playful pedagogical strategies, focused on strengthening the socio-affective dimension of the child.

The research process of this project consisted of a qualitative approach, supported by the teachers of the constructors group of the educational institution, Centro de Desarrollo Infantil Dejando Huellas de Amor of the Municipality of San Jerónimo, and the user families who are currently part of the focal group, constructors 2 development room. In addition, an observation process was carried out in order to identify how emotional intelligence influences the development of pedagogical activities with the children.

The results showed that during daily coexistence, children use hand games and contact games to socialize with their peers, which disrupts coexistence, it was also possible to observe the apathy of some families in the process of accompanying the children, where they express not having the time to participate in the pedagogical articulations.

Finally, it was

Keywords: Socio-affective dimension, social skills, emotional intelligence, pedagogical strategies, family accompaniment, emotions, children, integral development.

Introducción

En la actualidad la educación se enfrenta a grandes desafíos y cambios en la sociedad la cual está tomando nuevos estilos y formas de vida, donde el hombre busca su mayor potencial y desarrollo individual, y en muchos casos lo colectivo pasa a un segundo plano, en este caso la familia y por ende los hijos, quienes se ven enfrentados a esta realidad, la cual deben asimilar con las bases sociales que traen de su hogar, costándoles más la adaptación y socialización en los entornos escolares. Por lo cual es de vital importancia generar estrategias pedagógicas que articulen a la familia como principal socializador del niño, donde estos reconozcan y adquieran las normas y límites, para concebir cualquier tipo de convivencia.

Esta investigación tiene como objeto analizar como los factores emocionales inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años del CDI Dejando Huellas de Amor, logrando mejorar en los niños el desarrollo de las habilidades socio emocionales, con la cuales se sentirán personas más felices, seguros y confiados para desenvolverse en cualquier ámbito de vida.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Según Ramírez (2020) las habilidades sociales son imprescindibles para el ser humano, ya que por naturaleza somos sociales y necesitamos el contacto con las demás personas, construyendo relaciones asertivas, con las cuales el individuo forma su autoestima y seguridad, ya que se siente valioso para su entorno o que ocupa un lugar importante dentro de este, brindándole una sensación de bien.

Por todo lo anterior, los factores emocionales del grupo constructores 2 logran desfavorecer en los diversos comportamientos individuales y colectivos que se constituyen en los diferentes contextos, disminuyendo así las habilidades sociales y las relaciones interpersonales ajenas a la realidad, lo que acaba afectando su etapa infantil, dificultando les interactuar con su entorno, debido a la ausencia de las habilidades socioemocionales, además por la falta de comunicación familiar no se logran establecer o seguir los valores y las normas, las cuales son necesarias para cohabitar en un determinado espacio; la familia tiene un papel muy importante para que se dé el desarrollo de la dimensión socioafectiva las cuales les den las herramientas actitudinales y aptitudinales para enfrentarse y poner a prueba su capacidad de interactuar con el mundo que los rodea.

Lacunza (2011) afirma que las habilidades sociales se convierten en herramientas fundamentales para el ser humano relacionarse individual y colectivamente, , ya que son estas las que le van a permitir un mejor desarrollo y adaptación a los contextos los cuales tenga que enfrentar a lo largo de sus etapas, permitiéndoles expresar y somatizar de manera positiva sus estados emocionales, donde la asertividad para comunicarse será fundamental, permitiendo disfrutar de relaciones interpersonales agradables, positivas, dándole un estado de seguridad y confianza para enfrentar los cambios que la vida nos presenta de una forma adecuada.

1.2 Formulación del problema

El tema de este proyecto de investigación se da a partir de observar los comportamientos actitudinales, de los niños en edades de 4-5 años del CDI Dejando Huellas de amor, grupo constructores 2, quienes a la hora de socializar con sus pares y compartir espacios en común muestran diferentes actitudes negativas desde los comportamientos que se evidencian, por consiguiente las consecuencias que se encuentran dentro de este contexto son: la falta de empatía, ausencia de autocontrol, baja autoestima y falta de asertividad para relacionarse con sus pares, observando la gran ansiedad y estrés que les genera el estar juntos dentro de la unidad de servicio, donde algunos niños manifiestan inconformidad mediante algunas conductas como llorar, gritar, morder, pellizcar, empujar para obtener un objeto en común, dificultando la convivencia, lo que impide que se generen vínculos afectivos.

Esta situación se da a causa de algunos factores relevantes dentro de las dinámicas familiares que acompañan a los niños como la tipología familiar, donde en la mayoría de los casos solo existe una figura bien sea materna o paterna presente en el proceso de desarrollo del niño o niña, también se da la ausencia del acompañamiento familiar, lo que conlleva a que no exista una comunicación asertiva y por ende no haya claridad frente a la norma; convirtiéndose esto en un detonante para el desarrollo integral de los niños, ya que por falta de seguridad en sí mismos no logran involucrarse y establecer relaciones significativas en sus medios sociales, convirtiéndolos en seres vulnerables ya que no logran desarrollar una autoestima y seguridad en sí mismos a causa de la ausencia de acompañamiento familiar.

¿Cómo inciden los factores emocionales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en edades de 4 a 5 años del CDI Dejando Huellas de Amor?

1.3 Justificación

Esta investigación será realizada con base a los hechos observados en la unidad de servicio "Dejando Huellas de Amor", la cual está ubicada al occidente del departamento de Antioquia en el Municipio de San Jerónimo, prestando el servicio a 138 familias, quienes cuentan con extracto del Sisbén 1,2,3, y en su gran mayoría constituida por tipología familia monoparental, siendo el grupo focal constructores 2, constituido por 11 niños y 11 niñas para un total de 22, en edades de 4 a 5 años, observando la gran ansiedad y estrés que les genera la adaptación a los nuevos espacios, rutinas y hábitos de vida dentro de la unidad de servicio, donde algunos niños manifiestan inconformidad mediante algunas conductas como llorar, gritar, morder, pellizcar, empujar para obtener un objeto en común, , dificultando la convivencia lo que impide que se generen vínculos afectivos.

La pretensión de esta investigación es que los niños del grupo constructores 2 desarrollen la dimensión socio afectiva, por medio de estrategias lúdico-pedagógicas, vinculando el entorno familiar. Estas estarán encaminadas en fortalecer el pensamiento lógico, lo cual les permita desarrollar competencias emocionales, ya que estas son necesarias para el control de sus emociones, permitiendo reconocerlas, entendiendo que no es malo sentir ninguna de estas, favoreciendo la regulación de estas, este proyecto se fundamenta en una serie de competencias que van a permitir a los niños el desarrollo de su dimensión socioafectiva la cual es fundamental a lo largo de su etapa inicial, permitiendo evidenciar cuáles son esas situaciones que impiden el fortalecimiento de estas.

Rojas Valladares (2019) plantea que la dimensión socioafectiva va de la mano con el ámbito social, manifestando en cómo el niño desde que nace reacciona ante la interacción con el mundo que lo rodea, lo cual es crucial para el desarrollo de las habilidades sociales, estas influyen posteriormente en el desarrollo de su afectividad. Permitiendo adquirir autonomía e independencia.

El desarrollo socioafectivo de los niños es fundamental para lograr su crecimiento pleno como ser individual y viene siendo un ente social desde que se relaciona e interactúa con otros miembros de

su especie, desde que nace ya se va integrando y forma parte de diversas situaciones sociales. Esto quiere decir que, se considera como un área más y debe ser un objeto de estudio para mejorar progresivamente para el desarrollo integral del niño. Debemos manifestar que las relaciones sociales que el niño establece es un potencial a su mundo afectivo, así va construyendo su aprendizaje y sus diversas formas de comunicación e interacción. Así mismo, su progreso social dependerá de su evolución cognitiva, motora y del lenguaje.

La dimensión socioafectiva en el desarrollo del ser humano es un pilar fundamental para la integración y relación del hombre en la sociedad como sujeto que se expresa, siente, e interviene en el mundo que lo rodea, siendo esta dimensión necesaria para establecer relaciones afectivas, compartiendo sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades.

El presente proyecto busca desarrollar en los niños del grupo constructores 2, las competencias y habilidades, las cuales les ayude a enfrentar situaciones cotidianas desde una forma adecuada, identificando las diferentes emociones reconociendo que no hay buenas o malas, sino que es natural sentirlas y experimentarlas desde el auto control. Permitiendo las mismas emociones expresar cómo nos sentimos, lo que pensamos, soñamos o anhelamos.

Impactando la vida de los niños de tal forma que sean autónomos para establecer relaciones sociales desde la empatía, reconociendo la diferencia como algo natural de la convivencia diaria. Contribuyendo así al desarrollo de seres íntegros, empáticos, capaces de trabajar en equipos exitosos basados en la confianza y el respeto.

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo general:*

Analizar cómo inciden los factores emocionales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en edades de 4 a 5 años del CDI Dejando Huellas de Amor.

1.4.2 *Objetivos específicos*

Reconocer las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas por los docentes para el desarrollo de habilidades sociales.

Indagar estrategias de acompañamiento familiar que fomentan la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Identificar cómo influye la inteligencia emocional en el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños.

Diseñar un mural con acuerdos de convivencia para el fomento de competencias y habilidades socioafectivas, articulando la familia, y el entorno social de los niños.

CAPÍTULO II

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En estos antecedentes se realizó búsqueda de documentos que atribuyeron en la situación de la problemática que se está realizando, para esto se necesitaron diversas fuentes de investigación, libros, artículos, referencias y evaluaciones a nivel territorial y local, con el propósito de tener información eficaz de las emociones y factores que corresponden a la primera infancia.

2.1.1 Internacionales

El primer antecedente presentado en esta categoría corresponde al trabajo de grado “SENTIMIENTOS Y EMOCIONES” San Cristóbal de La Laguna - Tenerife, escrito por María Cristina Badia Cubas. Este trabajo fue elaborado en la Universidad de la Laguna (Tenerife- España) en el año 2021. La realización de este proyecto busca el siguiente objetivo: Potenciar la educación emocional en la primera infancia, para mantener relaciones positivas con el resto de las personas.

En este proyecto se vio la necesidad de conocer los factores emocionales en los niños de 4 y 5 años sobre la falta de habilidades y el medio que utilizan para comunicarse, lo que genera percepciones desacertadas de los sentimientos, emociones y acciones de los demás. Se les dificulta expresar lo que sienten y no encuentran el momento de expresar sus emociones. Aunque la mayoría de los estudiantes reconocen cómo expresarlo, aún tienen miedo de hacerlo o no saben cómo resolver situaciones. Todo esto hace que carezcan de capacidades de autocontrol y autoconciencia, ocasionando falta de Educación Emocional.

A lo largo de la historia de la educación nos hemos encontrado con diferentes concepciones de lo que es o se considera que es la Educación emocional la cual data que es la capacidad de la mente para aprender y razonar de forma acertada ante cualquier situación que se nos presente, siendo evidente la importancia de esta competencia para el ser humano desarrollarse y participar en el contexto donde

actúa e interviene de forma positiva. Teniendo a la familia como el pilar fundamental que facilita y participa positivamente en el desarrollo y adquisición de estrategias, las cuales facilitan que el niño alcance su desarrollo emocional, permitiendo intervenir en el entorno donde se desarrolla y así construir vínculos de amistad para la vida, a través de relaciones interpersonales significativas.

El siguiente antecedente se observa en el trabajo de grado “La educación emocional y valores en un programa de inmersión lingüística: Propuesta de intervención” escrito por Noelia González Paniagua, para la Universidad de G, España en el año 2022. Es necesario que el niño aprenda a reconocer la diferencia, aceptándose con empatía y generosidad, siendo sensible ante la situación del otro, desarrollando su capacidad de escucha y respuesta asertiva, contribuyendo así a que refecese desarrolle la educación emocional del niño o niña. La cual usara para construir nuevas y mejores relaciones interpersonales, permitiéndole desarrollar autoconfianza y autoestima, con lo cual el niño va a tener estrategias altamente efectivas para desarrollar su capacidad emocional; Cabe resaltar que el acompañamiento familiar es fundamental ya que este es el referente que el niño tiene para asimilar las actitudes y comportamientos que este lleva a los contextos donde interactúa con su medio social y es desde esos valores éticos y morales, brindados desde casa que el niño va a usar para socializar con el mundo que lo rodea, construyendo su personalidad e identificando y apropiándose de la misma.

Dicho lo anterior se hace necesario que la instrucción hacia la norma o disciplina sea clara, justa y equitativa para el niño o niña, por medio de implementar desde casa las palabras mágicas (gracias, por favor, con mucho gusto), y así lograr un desarrollo integral y armonioso desde todos los ámbitos socio-culturales donde el niño o niña participa, permitiéndole de esta forma la adquisición de las habilidades sociales, las cuales van a favorecer su educación emocional para la vida.

Las emociones ocupa un lugar muy importante dentro de la evolución del ser humano, posicionándose como una de las principales cualidades de las personas desde el desarrollo de la autoconciencia, autoaceptación y el manejo de los sentimientos, convirtiéndose en un tema central en

la vida del ser humano, con la visión pluralista de la mente que Garner le dio a la inteligencia, aboliendo completamente el concepto de “Binet”, presentando al hombre como un ser holístico con un potencial para desarrollar diversas inteligencias, las cuales le permiten auto reconocerse como un ser integral, desde diversos campos, pero que en muchas ocasiones el hombre se confronta y le cuesta entender y aceptar, continuando por el camino “restringido” de una mente cegada, retomando la visión de Binet, de siglos atrás.

Teniendo en cuenta lo anterior hay que dejar de lado el conductismo, el cual se basa en lo cuántico, olvidando algo tan fundamental como es el ser y para lograr una educación emocional en los niños hay que partir por reconocerlos, identificando sus gustos, intereses, necesidades, motivándolos a querer interesarse por aprender a aprender, despertando el interés de asociar los aprendizajes nuevos con sus saberes previos, transformando esa experiencia o saber específico en un aprendizaje significativo, el cual contribuya a su educación emocional, sin quedar a su arbitrio.

2.1.2 Nacionales

Se presenta como antecedente en el trabajo de grado titulado “Sintiendo a través del cuerpo. Propuesta pedagógica para la expresión corporal y la educación emocional en la formación de licenciados en educación infantil”. Escrito por Laverde Martínez, Daniela Andrea, Velandia Cárdenas, y Laura Milena, Pontificia Universidad Javeriana en el año 2020. Desde la pedagogía corporal nos trasmite la importancia que tiene dentro de las emociones que expresan los niños en un contexto educativo, como la tristeza, la ansiedad, la felicidad, la ira , el miedo, baja autoestima, entre otras, siendo parte fundamental de las vivencias del ser humano, lo que se experimenta cada día en su entorno familiar, social y cultural, las cuales ayudan a tener presente en las vivencias humanas las expresiones, los vínculos sociales, culturales y familiares, todo lo anterior tiene mucha influencia en el desarrollo del cuerpo del niño, con trascendencia ante cualquier situación que se le pueda presentar, contribuyendo a su desarrollo emocional y corporal.

Trascendiendo desde las generaciones familiares, también se evidencian el estímulo de las emociones en las infancias, prolongando la construcción de las formas emocionales en los espacios sociales, por medio de la inclusión de los niños, prevaleciendo el aprendizaje y desarrollo emotivo, permite evolucionar en apego como vinculación afectiva, correspondiendo la familia a la contribución que se funda para vivir en armonía con sus circunstancias, todo esto ayuda la educación pertinente, otorgando los aprendizajes significativos que durarán toda su vida.

En el siguiente antecedente se observa en el trabajo de grado “la inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes” Escrito por Lauryn Cervantes Castro y María Camila Castro Castaño, en Barranquilla, Colombia en el año 2021. El objetivo del mencionado trabajo es: analizar la relación entre la implementación de estrategias basadas en inteligencia emocional en el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Técnica comercial Francisco Cartusciello – Sede N° 3. María Auxiliadora.

Se direccionó a partir de una metodología cualitativa tomando aspectos de la investigación acción, centrada en el docente como profesional reflexivo capaz de analizar aspectos de su quehacer docente, logrando un diálogo entre la teoría y lo que se vive dentro del contexto escolar, tomando como instrumentos de investigación, la observación participante, el análisis documental.

El manejo de las emociones en la primera infancia en cualquier ámbito es educativo, desde el fortalecimiento de la emociones, porque la relaciones interpersonales no cohibe las expresiones sólidas, con gestos, llantos, risas, enojos y demás que se pretende realizar en actividades pedagógicas, utilizando como herramienta primordial el cuerpo, con este se determina en el quehacer de lo que se esté viviendo en el momento, al respecto, el dominio de las acciones que se manifiestan entre todos, mejora el aprendizaje mixto, compartiendo la capacidad de las emociones corporalmente constituidas, no obstante, el reconocimiento de las mismas hacen que los niños las identifiquen, sin dejar atrás algunos factores que inciden como lo son esas sensaciones y sentimientos en la sociedad.

2.1.3 Locales

El primer antecedente identificado en este ámbito corresponde a un trabajo de grado llamado, “Experiencia de educación emocional en niños de 3 a 5 años en un colegio de la ciudad de Medellín” el cual fue escrito por Mariana Bustamante Gómez en Medellín, Antioquia. Este trabajo fue publicado en el año 2023 en la Universidad de Antioquia.

Las emociones bien sean básicas o complejas son un solo elemento que conjuntamente involucra el alma y el cuerpo; El alma no hace nada ni padece nada sin el cuerpo, ya que las emociones que vive el alma las va a reflejar el cuerpo del individuo que las experimenta. A lo largo de la historia de la humanidad el hombre sea esforzado por tener el control de sus actos a través del dominio de sí mismo especialmente ante un evento adverso o por el contrario una situación que lo llene de alegría y efusividad, donde se esfuerza cada día por alcanzar ese estado de imperturbabilidad, el cual le permita permanecer inalterado a pesar de los estímulos externos que se reciban.

Comprender la emoción, permitirá el desarrollo de la regulación de esta, identificando su origen, y los factores que la provocan, favoreciendo con esto las relaciones interpersonales, permitiéndonos amar al mundo tal como es, superando cualquier frustración y miedo al fracaso por el contrario lograr interpretar esos desafortunios efímeros los cuales hacen parte del día a día.

En el siguiente antecedente se observa la tesis de maestría “EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS EMOCIONALES Y CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LAS I.E. LA ASUNCIÓN Y ANTONIO RICAURTE DE MEDELLÍN” escrito por Díaz Gómez, Astrid Lorena – Gutiérrez Restrepo, Paula Andrea en el año 2018. La inteligencia emocional cumple un papel muy fundamental en las vivencias humanas, tanto de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, debemos tener en cuenta que las expresiones hacen parte de las sensaciones o sentimientos que se necesitan indicar desde la mente, como un aspecto ideológico que genera en los individuos las diferentes emociones, es desde allí que se establecen los límites de querer hacer algo, y lo vemos reflejado por medio del cuerpo, es como una

conexión sistemática de estabilidad emocional, cabe resaltar que todas las personas manifiestan lo que piensan de diversas maneras, eso quiere decir que en definitiva se busca plasmar un pensamiento coherente que ayude al fortalecimiento del aprendizaje, para finalizar este libro articula una relación inmediata ante un estímulo que implica una carga significativa para nuestro bienestar, tanto en el aspecto positivo como en el negativo.

Las emociones juegan un papel muy importante en la toma de las decisiones de las personas en su día a día, sin importar cuán alto sea el coeficiente intelectual, si no hay un manejo adecuado de las emociones, se tendrán nefastos resultados; bien sea en la vida académica o en la vida laboral. Cabe resaltar que los niños de hoy no se sienten escuchados ni reconocidos en sus entornos familiares, bien sea por las diversas dinámicas que se viven en estos tiempos en la sociedad (tipología familiar) o porque simplemente los hijos no son una prioridad. Y es ahí donde entra la escuela, la cual debe estar preparada para estas realidades que se viven, sin pretender reemplazar la función de la familia, pero sí dar en lo posible respuesta que contribuya a que ese ser tenga la oportunidad de enfrentar su realidad desde una educación que atienda y confronte lo emocional.

2.2 Marco legal

El presente marco normativo encontraremos la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley General de Educación - Ley 115 de 1994, Código de la Infancia y la adolescencia - Ley 1098 de 2006, Decreto 1075 del 2015 y la ley de primera infancia – Ley 1804 de 2016. Las cuales establecen la normativa necesaria para garantizar el derecho a la educación de los niños en la primera infancia, donde la familia tiene un papel muy importante, acompañado del entorno social y educativo. asegurando así el desarrollo integral, pleno y armónico en esta etapa inicial de los niños.

Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación. Esta ley busca establecer normas para la educación, las cuales apuntan al desarrollo personal del ser humano, iniciando su etapa de formación desde la primera infancia, concibiendo todas sus dimensiones tanto cognitiva, física,

emocional, ambiental social y reafirmación de los valores éticos y morales, los cuales contribuyan a un bienestar individual y colectivo, fortaleciendo capacidad de resiliencia, escucha, empatía, se den relaciones interpersonales sanas. basadas en el amor y el respeto, reconociendo las singularidades de cada individuo, intereses y formas de convivir. involucrando a la familia y entorno sociedad como elemento fundamental dentro de la formación integral del niño y niña, En su artículo 16 expresa el derecho al libre desarrollo del individuo, sin pasar por encima de los derechos de los demás. Congreso de la República, (1994).

Ley 1098 del 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”

Este busca garantizar el desarrollo pleno e integral de los niños y adolescentes, haciéndolos seres garantes de derechos, formándolos para el respeto hacia la igualdad y dignidad humana, la cual los prepare para la aceptación y la tolerancia, promoviendo la protección y participación de cada uno dentro de sus diversos entornos socioculturales. En su artículo 10, dicta la corresponsabilidad de los padres, en la participación del proceso de formación de los niños y adolescentes, a través de acciones que favorezcan el desarrollo integral, para garantizar así sus derechos ICBF (2016).

Decreto 1075 del 2015 único reglamentario para el sector de la educación siendo el Ministerio de Educación Nacional el veedor del sector educativo garantizando calidad y pertinencia en los procesos formativos desde la educación inicial hasta la educación superior, garantizando y promoviendo el derecho y el acceso al sistema educativo público desde una postura de inclusión y participación, que garantice la permanencia en el mismo, desde los diferentes niveles educativos, efectuando seguimiento y apoyando a las entidades territoriales, para lograr calidad en los procesos de formación de las personas, reflejándose en la convivencia pacífica en la participación y responsabilidad democrática, valorando la diferencia para una cultura de derecho humanos.

Ley 1804 de 2016

por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones

Esta ley aporta al desarrollo integral de los niños, desde su etapa inicial, en torno al fortalecimiento en educación, por lo tanto, establece ambientes armónicos, protectores y de enseñanza-aprendizaje a los individuos. Es una normativa garante de la construcción sociocultural, los valores, principios, y corresponsabilidad familiar, como elementos fundamentales para la población de madres gestantes y los niños desde los cero hasta los seis años.

Tiene acciones que permiten el buen manejo de estrategias lideradas por el gobierno y Ministerio de Educación, para consolidar la pedagogía y habilidades sociales, entre ellas el desarrollo socio afectivo, el cual les permite estar en un ambiente de amor y respeto, lo cual les permite desarrollar la capacidad de interacción y construcción de relaciones afectivas.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Dimensión socioafectiva

La dimensión socioafectiva es el conjunto de acciones y aconteceres emocionales en la vida del individuo, a los cuales se enfrenta día a día, en los diferentes contextos donde emerge, estos aconteceres ocurren en su mente y se manifiestan por medio del comportamiento reflejado en las emociones, sentimientos y pasiones en un marco social, la dinámica familiar y el estilo de crianza son fundamentales para el desarrollo de la dimensión socioafectiva, ya que la familia es la primera formadora en la conducta comportamental, y en la escuela esto será determinante para el cumplimiento de las normas de convivencia.

Según Hoyos Estrada (2018) un adecuado desarrollo de la dimensión socioafectiva debe facilitarle al niño, expresar sus emociones alegría, miedo, temor, tristeza, enojo, curiosidad, asco, admiración, sorpresa, culpa, seguridad, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, expresándose de forma natural, reconociendo que no es malo experimentar alguna de estas, sino

el cómo reaccionamos ante ellas. Según, Celso Antúnez (2016) para lograr un buen aprendizaje de los niños y llevarlos a que reconozcan sus estados emocionales, se les debe involucrar en el desarrollo del conocimiento, el cual debe permitir despertar la curiosidad e interés del educando, construyendo así experiencias de aprendizaje significativas, donde el niño se sienta acompañado, respaldado en todo el proceso, con lo cual va a saber reaccionar ante eventuales situaciones.

Por otro lado, permitirle al niño tomar sus propias decisiones frente a lo que está mal y lo que está bien le va a permitir desarrollar un estado de seguridad y confianza para actuar ante las diversas situaciones que se le presenten. y esto ayudará a formar su personalidad y autonomía.

2.3.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales se conciben como una serie de competencias comportamentales como conductas, pensamientos, emociones, a la hora de socializar con las demás personas, estas competencias deben permitir una comunicación adecuada, siendo una fuente de satisfacción y no de frustración o desilusión. dentro de estas habilidades sociales existen diferentes estilos de comunicación como lo es la comunicación asertiva, la cual permite expresar opiniones y juicios de valor sin descalificar o herir a las demás personas, permitiendo construir relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto hacia el otro.

Jaramillo y Guzmán (2019) mencionan las habilidades sociales como un conjunto de competencias que le permiten al individuo interactuar y relacionarse con su entorno, a través de la comunicación, bien sea la expresión verbal o no verbal, el ambiente escolar posibilita, fortalecer o debilitar esta habilidad, la cual son comportamientos aprendidos y adquiridos por el individuo.

Isaza Valencia, L. (2018) el ambiente escolar es esencial para que los niños desarrollen sus habilidades sociales, ya que a partir del desarrollo de cada intencionalidad pedagógica van adquiriendo seguridad y confianza, por medio de la exploración y experimentación la cual es fundamental para desarrollar su autonomía. logrando a la vez la adquisición de habilidades tales como la expresión,

escucha, participación, crítica, relación con el otro. Por lo que las habilidades sociales en edad inicial deben contar con el acompañamiento y participación del entorno familiar quienes tienen un papel protagónico en la vida del infante, en cada una de sus etapas, ofreciendo al niño las oportunidades necesarias para explorar, experimentar, elegir, manipular, cualquier posibilidad que le permita aprender.

2.3.3 Inteligencia emocional

Sofía García (2021) desde la inteligencia emocional permite identificar los comportamientos de nuestras emociones, efectuándose el autoconocimiento, la comunicación asertiva, los sentimientos, para así, entender y reconocer cómo se sienten los demás. También la percepción individual, genera capacidades, particularidades y aspectos que nos hacen parte de la identidad, del mismo modo, las interacciones juegan un papel fundamental en las construcciones de relaciones sanas, la escucha efectiva, y el estado de ánimo que reflejan los niños implementando mecanismos necesarios en el desarrollo de las habilidades sociales.

Tener el control de nuestra emoción implica reconocernos como seres humanos, que capacidades y habilidades poseemos para enfrentarnos a los retos que vivimos en la actualidad, para ello se tiene en cuenta la conducta desde las emociones, como las percibimos, las utilizamos, las manejamos y contenemos.

2.3.4 Estrategias pedagógicas

Gamboa, García y Beltrán (2013) las estrategias pedagógicas son actividades didácticas implementadas en diferentes contextos educativos, que tienen como función en los procesos formativos afianzar en los educandos el aprendizaje basado en temas específicos, para el mejoramiento de sus conocimientos y destrezas, por lo cual dinamizan los pensamientos creativos, múltiples y lógicos. Por otro lado, también estimulan en la primera infancia el desarrollo de emociones, competencias y

habilidades, porque hay diferentes formas de discernimiento, permitiendo que cada individuo reconozca la forma en la cual se le facilita el aprendizaje.

Las estrategias son fundamentales para lograr crecimiento pleno y habilidades en los niños como ser individual, porque es un ente social que se relaciona e interactúa con otros miembros de su especie, teniendo en cuenta que, las acciones o actividades pedagógicas son ejecutadas por el docente, el estudiante participa y adquiere una identidad. Las relaciones sociales que el niño establece es un potencial del mundo afectivo por naturaleza biológica y fisiológica, a partir de lo emocional refiriendo a expresiones sociales y culturales, va construyendo su aprendizaje y sus diversas formas de comunicación e interacción. así mismo su formación social dependerá de su evolución cognitiva, motora y del lenguaje.

Rodríguez y Sandoval (2023) El proceso de enseñanza-aprendizaje se inicia en el aula mediante estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. La educación enfrenta constantes desafíos que requieren respuestas innovadoras. Por ello, los docentes deben adquirir nuevos conocimientos y dominar estrategias que motiven a los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo y valioso para la vida.

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas que los docentes emplean para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando activar el interés y la participación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y útil para la vida diaria, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, ayudando a superar desafíos educativos, mejorando la comprensión y retención de conocimientos. Su finalidad es crear un ambiente educativo dinámico y efectivo, que fomente el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esteban Nieto, N. (2018) Esta investigación se sustenta bajo el paradigma interpretativo, el cual busca dar respuesta y comprender el comportamiento humano, a partir de las acciones de los sujetos implicados en la escena educativa, recopilando información importante acerca del individuo como: características, comportamientos, indicios, recolectando datos los cuales apunten a dar respuesta a una hipótesis, de forma descriptiva o detallada de una situación determinada.

Este proyecto de investigación está fundamentado en el paradigma interpretativo a partir de una pregunta problematizadora, la cual permitió la recolección, estudios y análisis de datos, revelando una variedad de respuestas, frente a los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, que acerquen a los niños del CDI Dejando Huellas de Amor para la adquisición de la dimensión socio afectiva, acercándonos a aspectos como: una baja autoestima, poco control de las emociones, falta de empatía, esto como resultado del poco acompañamiento familiar frente a los diferentes procesos que viven los niños en su día a día.

Este proyecto de investigación pretende analizar cómo incide la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales, en los niños de la sala de desarrollo constructores 2, del CDI Dejando Huellas De Amor. Reconociendo las estrategias lúdico pedagógicas implementadas por los docentes para que la primera infancia reconozca sus emociones expresándose de forma positiva; Propiciando espacios para la articulación con las familias, desarrollando actividades que sean del interés de los niños, apuntando a las necesidades específicas las cuales impiden el desarrollo de la dimensión socioafectiva, con lo cual se dificulta el desarrollo de habilidades y competencias sociales, implementando a la vez donde ellos adquieren identidad y confianza en sí mismos; diseñando espacios lúdicos para desarrollar la creatividad y el arte a través del reconocimiento de las emociones, tanto propias como la de los demás.

Esta investigación está fundamentada con el enfoque cualitativo ya que se centra en identificar y analizar datos, para comprender comportamientos, conceptos y opiniones, basándose en la experiencia de las personas, reconociendo perspectivas de los participantes sobre su propio mundo, reconociendo de primera mano la información, por medio de la interacción directa con los implicados. Vasilachis de gialdino (2006).

Dicho lo anterior por eso se propone en esta investigación el enfoque cualitativo ya que está sujeta a cambios que se dan en el trasegar de la investigación, variando los resultados.

3.2 Diseño fenomenológico

Bautista, Villanueva (2023) la fenomenología hace alusión al proceso mental como existencia real de lo que el individuo afronta, mientras que el contenido lógico del pensamiento es la existencia ideal, creando sus propias estrategias para afrontar los desafíos que la vida le impone, explorando y comprendiendo el fenómeno al que debe darle una solución, de acuerdo con la experiencia. Ya que los factores emocionales en los niños están influyendo negativamente para el desarrollo de sus habilidades, con las cuales deben asumir los desafíos diarios de la vida cotidiana, esto a raíz de la tipología familiar diversa, donde los niños deben afrontar su realidad, la ausencia de comunicación familiar, esta termina afectando la autonomía del niño y su estado emocional, la ausencia de la norma, la cual se hace necesaria para concebir cualquier tipo de convivencia, donde el niño no la tiene establecida y le cuesta asumirla, para relacionarse con sus pares.

3.3 Población y muestra (contexto y sujeto)

Centro de desarrollo infantil Dejando Huellas de Amor, es un espacio público, donde se brinda educación no formal a los niños entre los 2 y 5 años del Municipio de San Jerónimo Antioquia. El cual ofrece una atención integral, enmarcando la salud, nutrición, desarrollo emocional basado en experiencias significativas a través del componente pedagógico, ofrecido en espacios seguros y protectores, potencia el desarrollo integral de los niños, mediante las actividades rectoras,

preparándose para asumir los retos de la vida cotidiana. También desde los componentes familia, comunidad y redes, donde se articula a la familia al desarrollo de cada una de las intencionalidades pedagógicas, teniendo presente como pilar fundamental dentro de la formación de los niños. Esta investigación se centra en el grupo focal constructores 2, constituido por 11 niños y 11 niñas para un total de 22, en edades de 4 a 5 años.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 La encuesta

La encuesta es una técnica que sirve para obtener información de manera sistemática acerca de una población determinada, a partir de las respuestas que proporciona una pequeña parte de los individuos definidos; Frente al censo que recogería información de todos y cada uno de los elementos de la población, algo que casi nunca resulta factible, la encuesta permite inferir los resultados del conjunto a partir de los obtenidos en una pequeña muestra representativa de la población. Reyes (2015) expresa que la encuesta es un método muy importante dentro de la investigación, ya que posibilita ahondar en situaciones relevantes haciendo uso de las subjetividades, acercándose a realidades culturales, reconociendo opiniones acerca de las sociedades modernas y democráticas.

Anguita, J. C (2003) así mismo, la encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación. Hace posible el registro detallado de los datos, al estudiar una población a través de muestras con garantías de representatividad.

De modo resumido, se puede señalar que la metodología actual de la encuesta pasa por diferentes etapas centradas en temas de campo, de cuestionario y de muestra, hasta llegar a la actual metodología siempre en constante cambio e identificar temas y aspectos recurrentes.

En el presente trabajo de investigación será implementada como una técnica para obtener información y reconocer así el entorno familiar de los niños, donde se implementarán preguntas cerradas y de selección múltiple, con el fin de reconocer dinámicas y rutinas familiares, acercándonos a

factores que influyen en el desarrollo de la dimensión socio afectiva lo cual impide el avance de las habilidades sociales en los niños. para convivir en sociedad, de manera tranquila y armónica, disfrutando de un clima favorable para la construcción de los saberes para la vida.

3.4.2 La observación

la observación es una técnica que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, ya que esta técnica se hace necesaria dentro de la convivencia misma, pues el ser humano es un observador innato por instinto, ya que al observar tenemos acceso a la información o hechos reales que están aconteciendo en el entorno donde estamos presentes, dándonos privilegio y poder al obtener dicha información.

Ávila, R. (2004). dice que la observación es una técnica que se amplió con la llegada de la tecnología ya que la ciencia ha hecho grandes aportes desde la implementación del telescopio, y el microscopio, entre muchas otras técnicas, transversalizando las diversas variaciones en el campo experimental, dándole con esto un resignificado a la observación, como instrumento principal para las diversas áreas del saber.

Esta técnica se implementa para recolectar datos relevantes sobre el comportamiento y actitudes de los niños del CDI Dejando Huellas de Amor, ya que se evidencia su apatía, ansiedad, estrés, al compartir objetos, espacio, con sus compañeros, lo que genera una mala convivencia en la sala de desarrollo; lo cual dio pie para implementar el diario de campo como instrumento dentro de esta investigación , el cual se hará minuciosa y rigurosamente, realizando una descripción conductual, de los individuos que se logren observar dentro del contexto, para la consolidación en las habilidades sociales y en su desarrollo emocional.

3.4.3 La entrevista

La entrevista se caracteriza por ser un diálogo entre dos o más personas, donde hay un entrevistador, que sería el emisor, quien realiza las preguntas a uno o más entrevistados, estos serían los receptores, quienes escuchan y responden las preguntas acerca de un tema específico sobre el cual se quiera indagar, obteniendo información subjetiva o precisa que aporte significativamente al estudio de investigación.

Según Folgueiras, P. (2016). El principal objetivo de la entrevista es recolectar información de manera personalizada sobre sucesos, opiniones o experiencias de vida: Donde mínimamente habrá dos personas, quienes serán el entrevistador y el entrevistado, estas serán entrevistas individuales, y donde hay más de dos personas será entrevista grupal.

Para el presente trabajo de investigación se implementara la entrevista como instrumento para reconocer estrategias innovadoras que implementan algunos docentes para el desarrollo de habilidades sociales en sus educando, esta entrevista será estructurada con título, presentación,, desarrollo, cierre, y evidencias fotográficas de algunas estrategias innovadoras, ofrecidas por los entrevistados, dentro de los elementos que se implementaran está el guion el cual direccionará el tema a abordar, realizando preguntas abiertas. implementando el método de la entrevista grupal.

Guion de para la entrevista

Las habilidades sociales son importantes porque hacen parte del desarrollo del individuo, siendo estas inherentes a cada personalidad, con las cuales se establecen las relaciones interpersonales ayudando a formar su autoestima y confianza en sí mismo. Las primeras socializaciones del niño son con su entorno familiar quienes por lo general son condescendientes y generosos con el infante, pero una vez inicia su proceso escolar es ahí cuando se fortalece el desarrollo de sus habilidades sociales, por medio de la convivencia diaria, donde desarrollara habilidades como el lenguaje verbal no verbal, la empatía, la escucha, control y regulación de emociones, entre otras. Para lograr un óptimo desarrollo se debe implementar diversas estrategias lúdico-pedagógicas, a través de esta entrevista se pretende reconocer, como el docente de hoy como trabaja en el aula las estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades sociales con sus educandos.

CAPÍTULO IV

4 **Análisis de resultados Observación.**

El análisis de resultados es una herramienta dentro de la investigación, que se emplea para evaluar y examinar enfoques y modelos, tendencias, anomalías y cualquier otro aspecto significativo que ayude a la comprensión de un fenómeno o problema específico, en este caso cuales son los factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños constructores 2, del centro de desarrollo infantil dejando huellas de amor, del municipio de San Jerónimo, ANT. A continuación, se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos tras la aplicación de encuesta, entrevista, cuatro diarios de campo; los cuales se diseñaron para alcanzar los objetivos, que se enmarcan próximamente.

4.1 Análisis de resultado diario de campo:

Durante las cuatro observaciones realizadas en la sala de desarrollo constructores 2, centro de desarrollo Infantil Dejando Huellas de Amor, se implementó un diario el cual consto de cuatro categorías (Factores Emocionales, Desarrollo de habilidades sociales, estrategias lúdico-pedagógicas y familiares, Intervención pedagógica y familiar), las cuales permitieron identificar algunos de los factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños; desde la categoría desarrollo de habilidades sociales se observó falta de empatía, egocentrismo, ausencia de autocontrol, dando respuesta a interrogantes por parte de los niños. Evidenciando que los usuarios se irritan y frustran con facilidad ante una situación cotidiana que requiera esperar, ceder el turno, o conciliar con el amigo. Desde las categorías estrategias lúdico-pedagógicas y familiares, fue posible observar la apatía de algunas familias frente al proceso de acompañamiento de los niños, donde expresan no tener el tiempo para participar de las articulaciones pedagógicas “las cuales no consideran importante, ya que no es una educación formal” también fue posible observar desde la categoría Intervención pedagógica y familiar, como las dinámicas y tipología familiar de algunos niños afecta su ciclo de edad, evidenciado en el manejo emocional, dando respuesta al comportamiento apático de algunos niños, quienes han

retrocedido en su proceso de desarrollo de identidad y autonomía, donde muestran desinterés por la realización de las prácticas de autocuidado, manejo del control de los esfínteres y conductas agresivas en el desarrollo de los juegos.

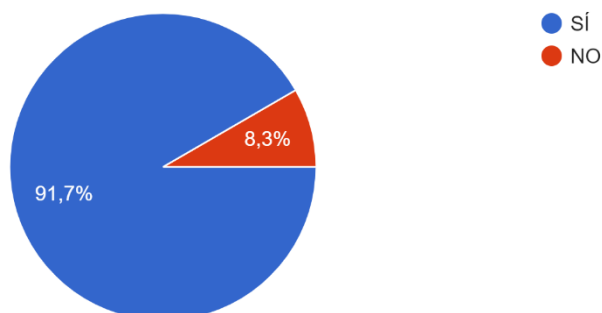
Lo cual afirma Isaza Valencia, L. (2018) la familia es la base fundamental para que el niño logre un desarrollo óptimo de sus habilidades sociales, donde deberán tener dentro de sus cotidianidades, acciones y verbalizaciones favorables que le permitan al niño construir aprendizajes, estimulando con sus acciones los procesos cognitivos, conductuales y afectivos del infante.

La familia es eje socializador principal del niño, donde estos están expuestos de manera permanente, adquiriendo repertorios conductuales, los cuales llevaran posteriormente a sus contextos sociales. Tomando las dinámicas familiares, las costumbres, y modos de relacionarse entre sí, gran importancia dentro de las prácticas educativas familiares, las cuales van a ser inherentes dentro del cuidado, crianza y formación del niño. Convirtiendo esto a la familia como principal responsable del desarrollo social y emocional de los niños en sus diferentes ciclos de edad; aun así, es importante mencionar que la escuela entra a fortalecer estas prácticas educativas, costumbres, e idiosincrasia de cada uno, siendo la educación responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

4.2 Análisis de resultado la encuesta:

Figura N. 1.

1. ¿Crees que la manera en que se manejan las emociones en casa influye en la forma en que el niño interactúa socialmente en el Centro de Desarrollo?



Fuente: elaboración propia.

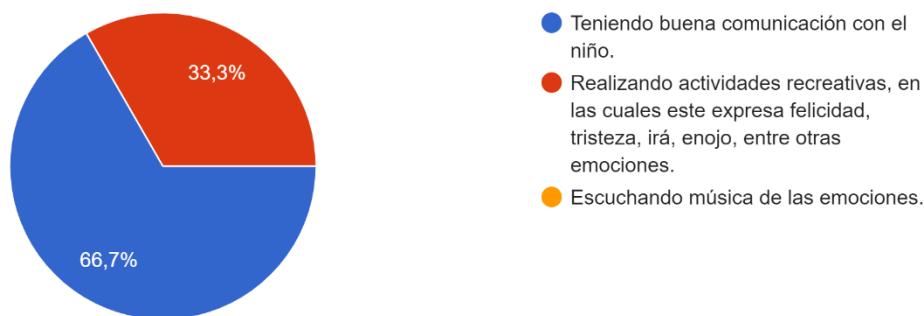
De acuerdo a la gráfica el 91,7% de las familias están de acuerdo con que la forma en que se manejan las emociones en casa influye en la manera de interactuar de los niños con sus pares en el centro de desarrollo infantil. Según Del Pilar (2019) Nos presenta a la familia como principal formadora de las pautas de comportamiento, lo cual le permitirá al niño relacionarse e interactuar en los entornos escolares y sociales, donde ira construyendo y afianzando su individualidad, siendo la familia el primer ente para facilitar o dificultar la socialización del niño, fuera de su entorno familiar.

Las relaciones familiares en la primera infancia son trascendentales, ya que este es el momento donde el niño está afianzando o construyendo su desarrollo psicológico, cultural y social. Adquiriendo unas habilidades para responder ante las diversas dinámicas sociales y familiares; Estas dinámicas familiares internos, son determinantes ya que los más afectados por ellas son los niños, quienes se encuentran en su pleno etapa de desarrollo, tomando este referente dinámico para posteriormente socializarlo en su entorno social escolar. Si estas dinámicas no son positivas, influirán negativamente en el desarrollo potencial de habilidades sociales, las cuales son indispensables para construir relaciones interpersonales placenteras, saludables, las cuales influyan positivamente en la construcción de su ser individual, formando niños felices. Ya que el ser humano es social.

Según la gráfica el 8,3% de las familias manifiesta no estar de acuerdo con que la manera en que se manejan las emociones en casa influye en la forma en que los niños interactúan socialmente en el Centro de Desarrollo, ya que existe la concepción de que la responsable principal del comportamiento escolar de los niños es la escuela.

Figura N. 2.

2. ¿Qué actividades o rutinas en casa consideras que han ayudado más a tu hijo a desarrollar habilidades para manejar sus emociones?



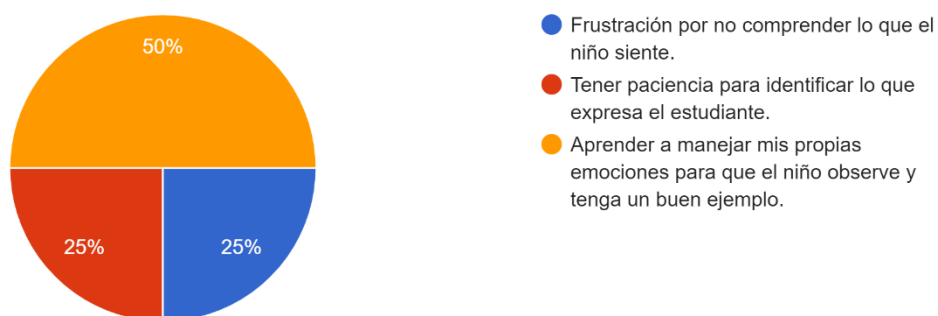
Fuente: elaboración propia.

Según la gráfico el 66,7% de las familias que realizaron la encuesta coinciden que las rutinas en casa que han ayudado a desarrollar las habilidades para gestionar adecuadamente las emociones fueron a través de una buena comunicación con el niño. según el autor Łuszczkiwicz, J. (2024) la comunicación es la posibilidad de mejorar las habilidades sociales de los niños, ya que esta favorece el desarrollo afectivo, motivándolos a expresar sus emociones de una manera abierta, y positiva, donde los niños se sienten escuchados, reconocidos, amados por sus familias, afectando positivamente su autoestima, favoreciendo la etapa de edad de desarrollo.

La gráfica arrojó un resultado de 33,3% donde las familias expresan que las actividades en casa que han ayudado a desarrollar habilidades emocionales en los niños son las actividades recreativas las cuales les permite experimentar cada uno de sus estados emocionales, expresando felicidad, tristeza, ira, enojo, entre otras. Y así ir desarrollando la empatía y reconocimiento por la diferencia.

Figura N. 3.

3. ¿Qué desafíos has enfrentado al enseñar a tu hijo cómo reconocer y expresar sus emociones de manera saludable?



Fuente: elaboración propia.

Según la grafico las familias coincidieron en un 50% en cómo han enfrentado el reto de enseñar al niño, a reconocer y expresar sus emociones de forma adecuada, eligiendo la opción de tener paciencia para identificar lo que expresa el niño. Ya que al sentirse visibilizado se fortalecerá su autoestima, sintiéndose individual y autónomo como persona que se expresa, piensa, siente, y que es reconocido por las personas más significativas para él, en este caso la familia, como principal figura socializadora del niño.

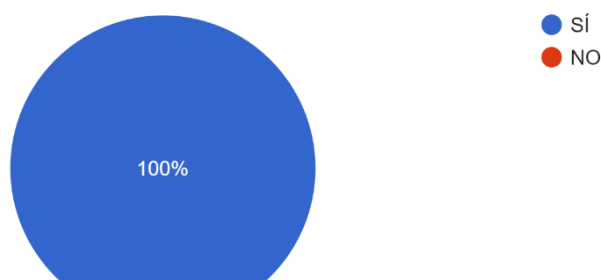
Por otro lado, se puede observar que un 25% de las familias eligieron la opción de tener paciencia para identificar lo que expresa el estudiante.

Misionpadres, (2017) expresa que la familia al escuchar al niño con paciencia le está expresando su respeto, al ser tolerante, reconociendo la necesidad de expresión que el niño tiene en ese momento, y que debe ser atendida, comprendiendo al niño sin ceder a todos sus caprichos.

El otro 25% de la grafía muestra que las familias, eligieron la opción de cómo han enfrentado el reto de enseñar al niño, a reconocer y expresar sus emociones de forma adecuada, escogiendo la frustración por no comprender lo que el niño expresa. Castro, V., & Méndez, A. (2021) Cabe destacar que este sentimiento de frustración lo va a experimentar también el niño al no sentirse comprendido, y no tener las habilidades en ese momento necesarias para expresar su frustración, afectando su comportamiento y estados de ánimo, infiriendo negativamente en su desarrollo integral.

Figura N. 4.

4. ¿Crees que los hábitos relacionados con las emociones desde casa pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades del niño, para establecer relaciones interpersonales, permitiendo una mejor adaptación escolar?



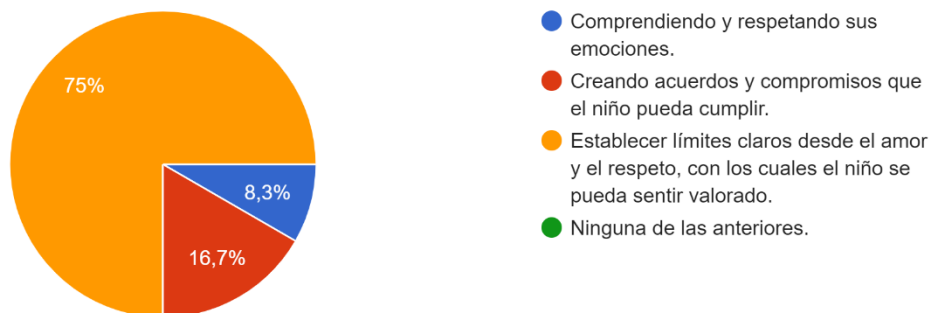
Fuente: elaboración propia.

La grafica nos arroja un resultado de respuesta del 100% donde todas responden ante la pregunta sobre si los hábitos relacionados con las emociones desde casa pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades del niño, para establecer relaciones interpersonales, logrando una mejor adaptación escolar; Eligiendo la opción de respuesta afirmativa.

Lylliana. (2019), El acompañamiento familiar es fundamental en el desarrollo del niño, ya que esto ayudará en la formación de las habilidades emocionales, por medio de las cuales el construirá su identidad y autonomía. Enfrentando los retos diarios de manera adecuada, con una actitud de seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

Figura N. 5.

5. ¿Qué estrategias o recursos has encontrado más efectivos para fomentar la autoestima y la confianza en tu hijo, desde una orientación emocional?



Fuente: elaboración propia.

Las familias coinciden en un 75% acerca de que estrategias o recursos ha encontrado más efectivo para fomentar la autoestima y la confianza en tu hijo, desde una orientación emocional; Eligiendo. La opción de establecer límites claros, desde el amor y el respeto, con los cuales el niño se pueda sentir valorado.

Damara. (2022) dice que como padres es muy importante reconocer en el niño su individualidad, estableciendo por medio de esto, límites claros, los cuales son fundamentales dentro del desarrollo del ser, ya que los niños reconocerán los riesgos, peligros y consecuencias de sus actos, adquiriendo una conciencia responsable desarrollando habilidades para relacionarse con las personas de su entorno.

Pero como padres muchas veces visibilizamos las capacidades del niño para cumplir con límites claros y precisos, los cuales son fundamentales para concebir cualquier tipo de convivencia, y avanzar en el desarrollo individual, los límites mueven la emocionalidad del niño, donde reclaman atención, para acompañar esa tristeza, enojo, la emoción que pueda experimentar en ese momento, en muchos casos no hay tiempo por parte del adulto, y se termina cediendo ante la emocionalidad del niño.

Por otro lado, el 16,7% de las familias, coincidieron en que las estrategias o recursos que han encontrado más efectivos para fomentar la autoestima y la confianza en el niño, desde una orientación emocional fue la opción de crear acuerdos y compromisos que el niño pueda cumplir.

Según el autor Linan (2021), una de las principales preocupaciones de los padres es aumentar la autoestima, seguridad y confianza de los niños ya que con esto el niño se sentirá seguro y confiado para enfrentar los retos diarios. Para esto es importante construir en el niño un auto concepto positivo, el cual va de la mano con su autoestima la cual construye el niño a partir de la valoración que reciba por su familia, y la reacción de esta ante la conducta del niño. Siendo los padres las bases fundamentales para la construcción y formación de la autoestima del niño.

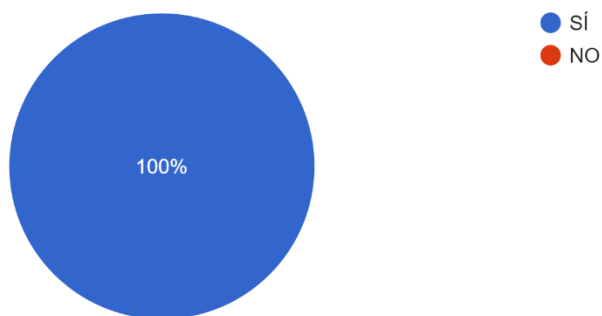
Se puede observar que un 8,3% de las familias eligieron estrategia o recurso más efectivo para fomentar la autoestima y la confianza en el niño, desde una orientación emocional; Eligiendo la opción Comprendiendo y respetando sus emociones.

Hernández et al. (2021) expresa que validar una emoción es legitimarla, darle valor, haciéndole sentir al otro que su emoción es aprobada, así no se esté de acuerdo con esta. Pero por el propio hecho del estarla sintiendo la hace visible, fomentando a la vez la empatía en los niños.

Es muy importante que los niños reconozcan que no existen emociones buenas o emociones malas, simplemente son emociones, las cuales experimentamos en los diferentes momentos y circunstancias de vida.

Figura N. 6.

6. ¿Consideras importante enseñar a tu hijo a manejar el estrés y la frustración desde una edad temprana?



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los padres encuestados según el gráfico coinciden en que enseñar a los niños a manejar el estrés y la frustración desde una edad temprana es crucial, debido a que la enseñanza temprana ayuda a los niños a desarrollar herramientas para enfrentar desafíos de manera efectiva y reducir el impacto negativo del estrés en su vida diaria.

Según los resultados, los padres que implementan estrategias para enseñar a manejar el estrés, como la meditación o el diálogo abierto sobre emociones, observan que sus hijos son más resilientes y capaces de adaptarse a nuevas situaciones, por lo cual, muestran una mayor capacidad para resolver problemas y enfrentar contratiempos sin sentirse abrumados.

En las respuestas de esta entrevista, también destacan que los niños que no reciben orientación sobre cómo manejar el estrés desde pequeños tienden a exhibir comportamientos más impulsivos y menos control emocional, estos niños pueden tener más dificultades en entornos educativos y sociales, lo que afecta su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Algunos padres mencionan que actividades como el juego, la práctica de deportes y las artes son útiles para enseñar a los niños a canalizar sus emociones de manera positiva, siendo actividades que proporcionan un medio para expresar y manejar sentimientos.

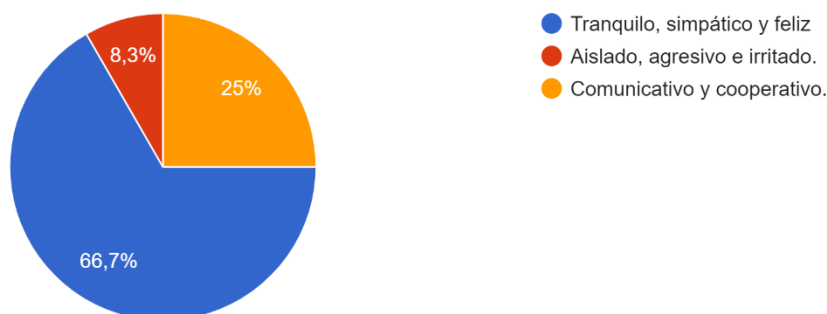
La consistencia en la enseñanza de estas habilidades emocionales es fundamental en la etapa temprana, además los padres que continuamente apoyan y refuerzan las prácticas de manejo del estrés en casa ven mejores resultados en la regulación emocional de sus hijos.

Además, los padres señalan la importancia de ser modelos para seguir en el manejo de las emociones, por lo tanto, los niños aprenden observando a sus padres, por ejemplo, un padre que maneja su propio estrés de manera saludable proporciona un ejemplo positivo para el niño, si es al contrario causaría poco control de sus sentimientos y relaciones interpersonales.

En conclusión, enseñar a manejar el estrés y la frustración desde una edad temprana tiene beneficios significativos para el desarrollo emocional y social de los niños, les permite enfrentar los desafíos de la vida con mayor confianza y estabilidad emocional.

Figura N. 7.

7. ¿Qué diferencias has notado en el comportamiento social de tu hijo cuando está emocionalmente equilibrado en comparación con momentos de tensión emocional?



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico el 66,7 % consideran que sus hijos cuando están emocionalmente equilibrados tienden a ser más sociables, amables y cooperativos, por lo cual los niños demuestran interés por estar tranquilo, simpático y feliz, participando en juegos grupales, compartiendo con sus compañeros y muestran empatía hacia los demás.

En momentos de equilibrio emocional, los niños también son capaces de resolver conflictos de manera constructiva, utilizando palabras en lugar de la agresión física y/o verbal, buscando soluciones que beneficien a todas las partes involucradas, esto mejora su capacidad para mantener relaciones sanas y buena convivencia en el CDI Dejando Huellas de Amor.

Según el gráfico el 8,3% de los encuestados se enfocan que, cuando los niños están bajo tensión emocional, sus comportamientos sociales se ven afectados negativamente, informando que sus hijos pueden volverse más irritables, agresivos o retraídos, y los comportamientos negativos pueden llevar a conflictos con compañeros y dificultades en la convivencia.

El gráfico muestra que los niños que no manejan bien el estrés tienden a aislarse más, evitando la interacción social. Esto puede llevar a sentimientos de soledad y afectar su bienestar emocional a largo plazo.

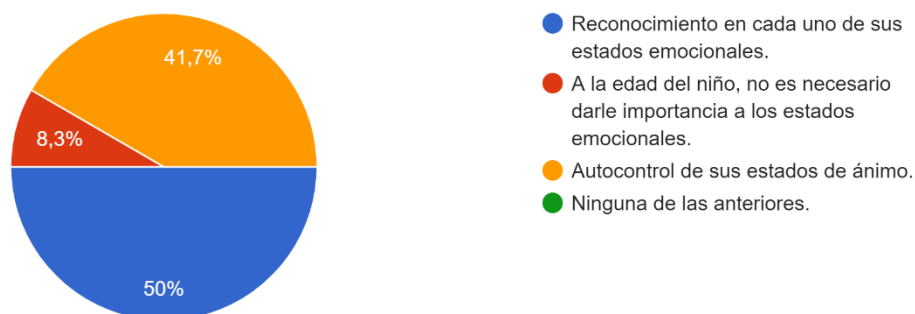
El 25% de los padres de familia consideran importante la capacidad de que su hijo pueda regular sus emociones influyendo en su desempeño académico, los aprendices emocionalmente equilibrados tienen la capacidad de concentrarse en sus estudios y participar en actividades pedagógicas en los diversos entornos.

Los padres también notan que los niños equilibrados emocionalmente son más resilientes ante las críticas y las frustraciones, aceptando los errores como oportunidades de aprendizaje y no se desmotivan fácilmente, lo que es crucial para su desarrollo de habilidades.

En resumen, el comportamiento social de los niños está estrechamente ligado a su estado emocional, debemos seguir fomentando un ambiente que promueva el equilibrio emocional es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales positivas y para el bienestar general del niño.

Figura N. 8.

8. ¿Cómo piensas que la inteligencia emocional puede preparar a tu hijo para enfrentar desafíos sociales más complejos a medida que crecen?



Fuente: Elaboración propia

El 50% de los padres coinciden en que la inteligencia emocional es fundamental para los niños en torno a los desafíos sociales más complejos que se pueden presentar a medida que crecen, comprendiendo la inteligencia emocional como una herramienta para gestionar sus propias emociones y las de los demás.

Una alta inteligencia emocional permite a los niños reconocer sus sentimientos y los de sus compañeros, lo que es esencial para la empatía y la resolución de conflictos dentro del CDI, Esta habilidad es especialmente importante en situaciones de la vida diaria, como compartir un objeto en común, el trabajo en equipo, interacción social, la comunicación, entre otros aspectos.

El 8,3% de los padres observan que, a la edad del niño, no es necesario darles importancia a los estados emocionales, infiriendo en su vida como consecuencia, aún no pueden comprender diferentes perspectivas y contribuir eficazmente.

El gráfico muestra que el 41,7% de los padres o cuidadores estiman que al desarrollar adecuadamente las emociones cuando sus hijos están pequeños, tienen menos probabilidades de sufrir problemas de salud mental en la adolescencia y adultez.

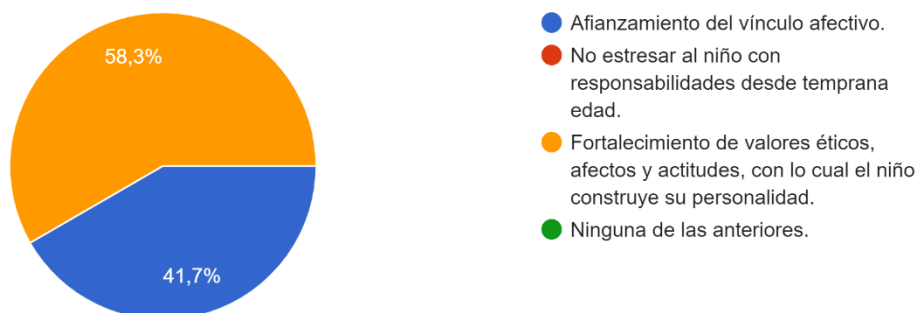
La inteligencia emocional también prepara a los niños para liderar. Los padres notan que los niños emocionalmente inteligentes son más capaces de inspirar y guiar a otros, lo que es una habilidad valiosa en muchos aspectos de la vida.

Estos niños suelen ser más adaptables a cambios sociales, aprenden a regular sus emociones, enfrentar la incertidumbre con mayor calma y resiliencia, lo cual es esencial en un mundo en constante cambio.

En conclusión, la inteligencia emocional no solo facilita la interacción social en la infancia, sino que también prepara a los niños para enfrentar desafíos más complejos en el futuro, esta habilidad es una transformación a largo plazo en el bienestar personal y profesional del niño.

Figura N. 9.

9. ¿Qué rol juega la comunicación emocional entre padre e hijo en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales?



Fuente: Elaboración propia

El gráfico revela que el 53% de los tutores expresan que la comunicación emocional entre padre e hijo juega un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños, dejando saber que practican una comunicación abierta donde sus hijos se sienten seguros para expresar sus emociones.

Los padres que dialogan regularmente con sus hijos sobre sus sentimientos ayudan a estos a desarrollar un vocabulario emocional, lo que les permite identificar y verbalizar sus emociones, es fundamental para la autorregulación y la comprensión emocional.

El gráfico también muestra que los niños que experimentan una comunicación emocional positiva en casa tienden a ser más empáticos y comprensivos con sus compañeros, entienden mejor las emociones de los demás y responden de manera apropiada, lo que fortalece sus relaciones sociales.

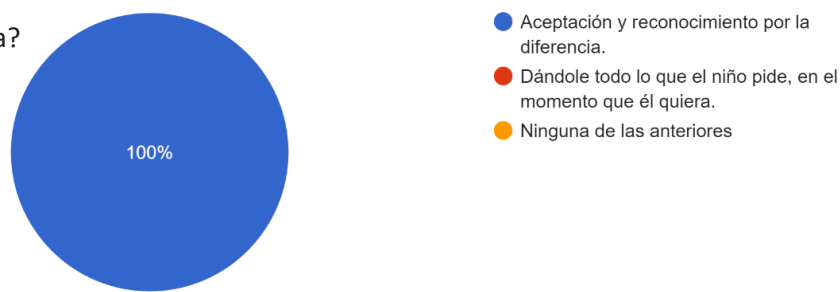
El 41,7% piensan que la comunicación emocional efectiva desde afianzamiento del vínculo afectivo permite a los niños manejar conflictos de manera constructiva, los padres que modelan habilidades de resolución de conflictos y discuten abiertamente sobre cómo manejar desacuerdos proporcionan a sus hijos un buen ejemplo de la comunicación asertiva, además, los padres que practican la escucha y validan los sentimientos de sus hijos fomentan una mayor autoestima y seguridad emocional.

Los padres también responden que una comunicación emocional fortalece el vínculo padre e hijo, explorando el mundo y desarrollando sus habilidades sociales.

En resumen, la comunicación emocional entre padre e hijo es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, construyendo un ambiente de comunicación, de tal forma prevalece la empática en el hogar tiene beneficios significativos en el ciclo vital de cada individuo.

Figura N. 10.

10. ¿Cómo integrar el aprendizaje sobre empatía y resolución de conflictos en la vida cotidiana de tu familia?



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los padres encuestados sugieren diversas estrategias para integrar el aprendizaje sobre empatía y resolución de conflictos en la vida cotidiana, una de las más efectivas es formar estos comportamientos en el día a día, aceptando y reconociendo sus diferencias, en que los niños aprenden observando cómo sus padres manejan conflictos y demuestran empatía hacia los demás.

Otra estrategia es aprovechar las oportunidades diarias para enseñar estas habilidades, por ejemplo, los padres pueden discutir con sus hijos sobre situaciones que ocurren en el CDI o en el contexto que se desenvuelven, preguntándoles cómo se sentirían en el lugar de los otros niños y qué harían para resolver una cualquier situación.

El gráfico demuestra que las actividades familiares, como los juegos de rol, las historias, son útiles para enseñar empatía y resolución de conflictos, a través de estos medios, los niños pueden practicar cómo manejar diferentes situaciones de manera segura y controlada.

Los padres también mencionan la importancia de tener conversaciones abiertas sobre emociones y conflictos, Discutiendo abiertamente sobre las emociones que surgen durante los desacuerdos y cómo resolverlos.

La consistencia en la enseñanza de estas habilidades es esencial en la rutina diaria, incluso, reforzando estos valores y hacerlos parte de la vida cotidiana del niño.

Proporcionar un entorno de apoyo y comprensión, permite que cada padre de familia identifique los sentimientos de sus hijos y les proporcionen un espacio cálido, pacífico y seguro para expresar sus emociones, promoviendo un aprendizaje más profundo y efectivo.

En conclusión, integrar el aprendizaje sobre el valor de la empatía y resolución de conflictos en la vida cotidiana de la familia requiere un esfuerzo consciente por parte de los padres, ya que se busca el sentido común, sin embargo, los beneficios de la crianza de niños emocionalmente inteligentes y socialmente competentes valen la pena este esfuerzo.

4.3 Análisis de resultado la entrevista

El propósito de la entrevista fue identificar cómo los docentes aplican estrategias innovadoras en el aula para desarrollar las habilidades sociales de sus estudiantes, exploración las prácticas efectivas y creativas que puedan ser adaptadas en diferentes contextos educativos.

Las primeras experiencias de socialización ocurren en el entorno familiar, donde los niños suelen recibir un trato condescendiente y generoso, por lo tanto, establece las bases para el desarrollo social del niño, teniendo en cuenta que el entorno escolar es importante para el desarrollo de habilidades que se van fortaleciendo significativamente.

El niño en el entorno escolar fortalece el desarrollo de sus habilidades sociales, mediante la convivencia diaria con compañeros y docentes, permitiendo mejorar habilidades como el lenguaje verbal y no verbal, la empatía, la escucha activa, y el control y regulación de emociones, convirtiendo el contexto educativo un espacio vital para el crecimiento social y emocional del niño.

Según los docentes entrevistados en el CDI Dejando Huellas de Amor, consideran que, para lograr un desarrollo óptimo de las habilidades sociales, es esencial implementar diversas estrategias lúdico-pedagógicas, donde se observe el aprendizaje que facilita la adquisición de habilidades sociales de manera natural y efectiva, en la Institución educativa se abarcan los juegos, las dinámicas de grupo y actividades, todos adaptados a las necesidades e intereses de los niños.

4.3.1 Actividades lúdicas que se implementan en el aula:

Los docentes utilizan una variedad de actividades lúdicas como juegos de rol, dinámicas de grupo, juegos de mesa educativos y actividades artísticas en grupo para fomentar la interacción y cohesión entre los estudiantes.

A los estudiantes se les brindan diferentes espacios para fortalecer la interacción tanto dentro del aula de clase como en los lugares comunes, también es evidente el trabajo colaborativo realizándolo por semanas poniendo a los niños en parejas que complementen las diferentes necesidades de ellos mismos, y así fomentar no sólo la interacción sino también el trabajo en equipo y la comunicación. También se les brinda espacios largos de juego libre y observado por la docente, donde se promueve la resolución de conflictos y que generan diferentes tipos de aprendizajes para la vida en comunidad.

Desde lo anterior, el uso de actividades lúdicas en el aula permite fomentar la interacción entre los estudiantes, siendo una estrategia educativa que busca desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo desde una edad temprana.

Estas actividades, que incluyen trabajo colaborativo y juego libre, están diseñadas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, permitiéndoles aprender a comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva. Este enfoque no solo promueve la interacción, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje al hacerlo más dinámico y disminuye pacíficamente los comportamientos.

4.3.2 los juegos y dinámicas como promoción del trabajo en equipo:

Durante la incorporación a nuevos temas se les brinda a los niños diferentes juegos en equipo, además del ya nombrado trabajo colaborativo por semanas, considerando que utilizar juegos al iniciar nuevos temas puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para el niño, ayudando a los estudiantes a relacionar conceptos abstractos con actividades prácticas dentro del aula, además, el trabajo colaborativo asegura que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y de trabajo en equipo de manera progresiva.

las estrategias utilizadas en el aula permiten articular el trabajo en equipo a partir de las diferentes actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad compartida y a trabajar juntos hacia objetivos comunes, estas estrategias permiten a los aprendices a practicar habilidades de colaboración y comunicación, esenciales para su desarrollo social y académico.

4.3.3 Recursos o materiales lúdicos utilizados para mejorar las habilidades sociales de niños:

Se implementan diversos medios como las pinturas, los pinceles, colores, hojas iris, cartulina, papel Kraft, juegos didácticos, videos.

La diversidad de materiales y recursos utilizados permite atender diferentes estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes, ellos utilizan con los que se identifiquen y exploran mediante la curiosidad realizando experiencias y creatividad en un mismo sentir.

Los recursos incluyen juegos de cartas y de mesa, materiales de construcción como bloques, kits de robótica, recursos digitales como plataformas de juegos educativos en línea, libros, cuentos interactivos que fomentan la comunicación y el intercambio de ideas.

Diversificar los recursos lúdicos permite abordar diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales.

4.3.4 Las estrategias lúdicas según las necesidades específicas del educando:

Se tienen en cuenta las diferentes formas de aprender de los estudiantes y los temas que se deben trabajar según el plan de área de la institución, con el fin de realizar actividades que favorezcan el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes y así cumplir con las competencias establecidas en la institución. Los docentes realizamos observaciones para comprender las habilidades y necesidades de los estudiantes, adaptando las actividades según el nivel de habilidad y los intereses de los estudiantes, también se ajustan las actividades basándose en la retroalimentación continua y observaciones.

La personalización de estrategias asegura que cada estudiante reciba la atención, el cual es un ambiente inclusivo para el aprendizaje.

Se considera que, adaptar las estrategias lúdicas a las necesidades específicas demuestra una comprensión de la diversidad en el aula y un compromiso con la inclusión.

4.3.5 El entorno familiar en el desarrollo de las intencionalidades pedagógicas:

Desde el inicio del año escolar los estudiantes se incorporan a un proyecto llamado “Hábitos y rutinas” dónde se establecen junto con las familias actividades y quehaceres que los niños deben cumplir según su edad y sin dejar a un lado sus obligaciones de las actividades que se dejan para la casa. Estas rutinas son evaluadas a manera de diálogo con los niños semanalmente esperando que el objetivo se cumpla.

Involucrar a las familias en las rutinas y hábitos escolares fortalece la relación entre el hogar y la escuela, creando un entorno coherente y de apoyo para los educandos. Siempre se tiene en cuenta la comunicación con los padres durante la organización de talleres y reuniones para explicar las estrategias pedagógicas e incluyendo a los padres en algunas actividades escolares, es un insumo clave para implicar al entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Envolver a las familias en las estrategias pedagógicas, crea una red de apoyo para los estudiantes y mejora la continuidad del aprendizaje emocional y social.

4.3.6 Resultados observados en el desarrollo de habilidades sociales a través de estrategias:

Se identifica el gran avance en los estudiantes y se sigue trabajando, para que junto con las familias se pueda brindar el mejor ambiente para la formación de los estudiantes y como docente que es un trabajo que debe continuar hasta los grados superiores.

Los resultados positivos indican que las estrategias lúdicas y colaborativas están efectivamente mejorando las habilidades sociales en el contexto escolar y familiar, teniendo en cuenta que la

colaboración con las familias es crucial para mantener y reforzar estos avances, como importancia de un enfoque holístico en la educación. Que los estudiantes obtienen significativos basados en las experiencias dentro y fuera del aula, desarrollan una mejor capacidad para expresar sus ideas y sentimientos.

Las mejoras en la expresión de ideas y sentimientos indican un progreso positivo en las habilidades sociales, evidenciando la eficacia de las estrategias implementadas. En conclusión, la utilización de juegos y dinámicas en el aula, junto con la personalización de estrategias y la participación familiar, son prácticas eficaces para fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

4.4 Matriz analítica

Objetivo	Técnica de	Instr	Res	Interpretación	Referentes
<p>general de Investigación: Analizar cómo inciden los factores emocionales en el desarrollo de las habilidades sociales, de los niños en edades de 4 a 5 años del CDI Dejando Huellas de Amor.</p>	<p>recolección de datos utilizadas:</p>	<p>umentos de recolección de datos aplicados</p>	<p>ultados obtenidos</p>		<p>conceptuales</p>

<p>Objetivo específico de Investigación 1: Reconocer las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas por los docentes para el desarrollo de habilidades sociales.</p>	Entrevista	Guion de preguntas abiertas	Estrategias lúdico-pedagógicas	Para el desarrollo y ejecución de las propuestas pedagógicas pensadas en el grupo poblacional específico, se propuso diversas estrategias las cuales posibilitan la sana convivencia, reconociendo gustos, intereses y necesidades de los niños, favoreciendo así el desarrollo integral de cada uno de ellos.	Gamboa, et al. (2013) Actividades didácticas que permiten afianzar temas específicos para el mejoramiento del conocimientos y destrezas. Rodríguez et al. (2023) Experiencias que fomenten el asombro y la curiosidad del niño, construyendo aprendizajes significativos.
<p>Objetivo específico de investigación 2: Indagar estrategias de acompañamiento familiar que fomentan la inteligencia emocional y el desarrollo de</p>	Encuesta	Guion de preguntas cerradas y de opción múltiple	Reconocer rutinas y dinámicas familiares	La familia como pilar fundamental en el desarrollo y crianza del niño. Donde la Unidad de Servicio articula a la familia en el desarrollo y ejecución de algunas actividades tales como la actividad	Badia et al. (2021) El autor presenta a la familia como Pilar fundamental dentro del Desarrollo y crianza del niño, por medio de un buen acompañamiento familiar el cual permitirá al niño

<p>habilidades sociales de los niños.</p>				<p>vamos a la feria, ¡creemos acuerdos de convivencias!, Para este día se realizó con los niños, padres, cuidadores una feria en la cual se expuso diferentes tipos de animales, los cuales realizaron las familias, implementando cartón y vinilos, para el desarrollo de la feria se crearon acuerdo de convivencia con las familias, por medio de actividades de granja, y atracciones características de una feria . Permittiendo fortalecer el vínculo afectivo entre padre e hijo.</p>	<p>alcanzar su máximo potencial dentro del manejo y gestión de sus emociones, permitiéndole construir relaciones interpersonales significativas tanto con su entorno familiar como su entorno social.</p> <p>González et al. (2022) La familia es el primer referente social del niño, donde este construye las bases para socializar en un entorno diferente al del hogar, donde mostrara las actitudes y comportamientos, los cuales le van a permitir disfrutar de interacciones sanas y positivas, si están construidas y consolidadas desde los valores éticos y</p>
---	--	--	--	--	---

					morales, haciendo significativa la etapa del desarrollo del niño.
<p>Objetivo específico de Investigación 3: Identificar cómo influye la inteligencia emocional en el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños.</p>	Observación	Diario de campo	Actitudes y respuestas de los estudiantes	Se pudo observar que durante la convivencia diaria los niños utilizan el juego de manos y de contacto para socializar con su par, lo que altera la convivencia, también fue posible observar la apatía de algunas familias frente al proceso de acompañamiento de los niños, donde expresan no tener el tiempo para participar de las articulaciones pedagógicas.	<p>Martínez et al. (2020) Según el autor los seres humanos utilizan su ser corporal para expresar sus estados emocionales, desde la infancia se debe fortalecer el manejo emocional, con lo cual el niño desarrollara su capacidad de reaccionar adecuadamente ante la frustración, en sus diferentes etapas de vida.</p> <p>Bustamante et al. (2023) Las emociones son integrales ya que el alma no hace nada ni padece sin el cuerpo. Las emociones las refleja el cuerpo, siendo el alma quien</p>

					<p>las experimenta, el hombre siempre ha estado en esa búsqueda del dominio propio con lo cual pueda tener el control de las situaciones circunstanciales que la vida le presenta. Sin verse afectado por las mismas. Aceptando la realidad que le sucede en ese momento.</p>
<p>Objetivo específico de Investigación 4:</p> <p>Diseñar un mural con acuerdos de convivencia para el fomento de competencias y habilidades socioafectivas, articulando la familia, y el entorno social de los niños.</p>	Observación	Diario de campo	Mural de acuerdos de convivencia	Articulación con padres de familia, donde se realizó un mural de los acuerdos de convivencia tanto en el centro de desarrollo infantil, como en el hogar, donde se contó con una asistencia del 70% de los padres usuarios, hubo niños que no contaron con el acompañamiento de su familia, estos	Hoyos et al. (2018) La familia como primera formadora de la conducta comportamental del niño, el estilo de crianza son fundamentales para el desarrollo de la dimensión socioafectiva, la cual le permite al niño el cumplimiento de la

				<p>realizaron la actividad con la familia de uno de sus compañeros. Los acuerdos de convivencia propusieron de acuerdo con las particularidades de cada familia y fueron ellas quienes reconocieron el acuerdo a fortalecer con los niños, plasmando y pactando con los niños dicho compromiso.</p>	<p>norma de manera asertiva.</p> <p>Antúñez et al. (2016) Para lograr que los niños tengan una actitud positiva frente a la norma, es necesario que ellos se sientan acompañados. Respaldados, por su entorno protector principal que sería la familia en este caso. Y desde el entorno institucional involucrarlos en la construcción del conocimiento, generando en ellos interés y curiosidad por el saber.</p>
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones:

Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en fortalecer las competencias emocionales en los niños, a través del fortalecimiento de la norma y el límite; donde se articule a la familia como actores principales de estos acuerdos, ya que estas deben estar presentes en todos los entornos sociales donde el niño participa.

Incluir a las familias en el desarrollo de las actividades pedagógicas, tanto dentro del entorno institucional, como fuera de este. Donde se posibilite fortalecer el vínculo afectivo, con el cual el niño se sienta atendido e importante para su entorno protector principal el cual es la familia.

Desde las instituciones brindar a las familias usuarias, conferencias, talleres las cuales guíen estrategias de crianza responsable y amorosa, dándole importancia a las palabras, acciones y el compartir momentos en familia, con lo cual el niño afianzara su personalidad.

Realizar desde la institución, sensibilización a las familias y cuidadores, frente a la importancia de validar los estados emocionales de los niños, dándole un manejo adecuado, para que el niño logre reconocer sus propias emociones y pueda salir de ellas asertivamente.

Tener en cuenta lo que cada niño siente, expresa o demuestra en cualquier entorno, porque cada cambio anímico es fundamental en su desarrollo integral.

5.2. Recomendaciones.

Estas recomendaciones buscan fortalecer el acompañamiento familiar y promover el desarrollo integral de los niños en el CDI Dejando Huellas de Amor, dirigidas a los padres de familia y docentes.

Los padres de familia deben de involucrarse en las actividades que se implementan en el Centro de Desarrollo Integral, lo pueden hacer participando en reuniones, talleres y eventos para comprender

mejor el proceso de aprendizaje, las habilidades, el desarrollo social y emocional de su hijo y cómo apoyarlo en casa.

Tener presente la buena conducta, porque los niños aprenden observando y los padres son su mayor reflejo, por lo tanto, deben demostrar valores como la empatía, respeto y habilidades de comunicación efectiva para que los pequeños las imiten.

Establecer un ambiente en el hogar donde el niño se sienta seguro para expresar sus emociones y pensamientos sin temor a ser juzgado, promoviendo la comunicación asertiva.

Establece rutinas, buenos hábitos de vida, poner límites Claros, para que el niño comprenda qué es un comportamiento aceptable, identifique las destrezas y estados de ánimo.

Motivar al niño a tomar decisiones en su vida diaria, asumiendo responsabilidades acordes a su edad, lo que fortalecerá su autoestima, autonomía y confianza en sí mismo.

El docente debe crear un ambiente seguro y acogedor para que cada niño se sienta valorado y aceptado en el aula.

Desarrollar la Inteligencia emocional, haciendo actividades pedagógicas que ayuden a los niños a reconocer, entender y gestionar sus emociones, así como a desarrollar la empatía hacia los demás.

Fomentar el Trabajo en equipo, con actividades grupales que promuevan la comunicación y cooperación grupal.

Involucrar a miembros de la comunidad, como abuelos, tíos y amigos, para crear un entorno enriquecedor donde el niño pueda aprender diversas perspectivas y habilidades sociales.

CAPÍTULO VI

6 Propuesta de intervención

6.1 Título

“Aprendo y me divierto con las emociones”

6.2 Descripción de la propuesta

La presente propuesta del mural llamada “Aprendo y me divierto con las emociones” surge como respuesta a la necesidad de generar estrategias que potencien las habilidades sociales en los niños constructores 2, Centro de Desarrollo Infantil, Dejando Huellas de Amor, del Municipio de San Jerónimo ANT, permitiendo Interacciones sanas, Positivas, constructivas, Con las cuales cada uno Se sienta feliz y tranquilo para convivir diariamente en el entorno educativo. La propuesta se enfoca en la creación de espacios Seguros, dinámicos, motivadores, las cuales inviten al niño al asombro la curiosidad, despertando el interés para la exploración desde la interacción con sus pares de una forma sana construyendo vínculos afectivos, Por medio de diferentes estrategias lúdico pedagógicas, las cuales favorezcan la adquisición de la dimensión socio afectiva en los niños, donde reconozcan y gestionen adecuadamente cada una de sus emociones, comprendiendo que no hay emociones malas o buenas, solo son emociones.

Creando espacios de calidad para el goce y la diversión, en familia, fortaleciendo lazos afectivos, donde se articule la familia como pilar fundamental de la etapa inicial, brindándole a la familia estrategias para una crianza respetuosa y amorosa.

Vanessa, D. A. A., et al, (2022) expresa que el acompañamiento familiar es fundamental dentro del proceso formativo del niño, Ya que este se sentirá seguro Y confiado al estar atendido por su familia estimulando así el desarrollo de su autonomía social y ambiental la cual cada día será mayor.

La propuesta de intervención Plantea una serie de estrategias metodológicas del proyecto de aula transversalizando diferentes encuentros pedagógicos Por medio de Los cuales Se aborden diferentes temáticas lúdico pedagógicas, teniendo como base principal las actividades rectoras, (arte, juego, literatura, exploración del medio) las cuales Son un eje fundamental en la educación inicial, aportando significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia potenciando al máximo su desarrollo integrar.

Las actividades rectoras de la primera infancia Son actividades inherentes a los niños, posibilitan el aprendizaje por sí mismas, Ya que el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega, donde El niño usa la pintura y el dibujo para expresarse, promoviendo la comunicación afectiva, explora y reconoce su entorno, construyendo con esto los aprendizajes para la vida. A través de la literatura reconoce la cultura y la ciencia, aumenta su vocabulario y desarrolla su creatividad e imaginación.

Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. (s. f.).

6.3 Justificación

La presente propuesta de intervención se encuentra dirigida a niños de 4 a 5 años, del grupo constructores 2, Centro de Desarrollo Infantil, Dejando Huellas de Amor, del municipio de San Jerónimo Antioquia. Quienes presentan dificultad a la hora de socializar o convivir diariamente dentro del entorno institucional. La pretensión de esta propuesta es que los niños desarrollen habilidades y competencias sociales, las cuales les permita adquirir autonomía, confianza en sí mismos, lo cual es esencial para la consolidación de su subjetividad lo que les permitirá interactuar con sus pares. Por medio de estrategias lúdico-pedagógicas, las cuales les permita adquirir competencia emocional, ya que estas son necesarias para el control de sus emociones, permitiendo reconocerlas, con lo cual se favorecerá la regulación de estas, este proyecto se fundamenta en una serie de competencias que van a permitir a los niños el desarrollo de su dimensión socio afectiva la cual es fundamental a lo largo de su etapa inicial.

Peiró, R. (2022). Las competencias emocionales son un conjunto de habilidades y actitudes que desarrolla el ser humano, las cuales suelen ser determinantes para autorregularse emocionalmente en su día a día. Donde el individuo deberá reconocer los diferentes estados emocionales en sí mismo como en los demás, lo cual generará bienestar y armonía dentro de la convivencia diaria, adaptándose con más eficacia en el mundo que lo rodea.

Esta propuesta articula a la familia; Reconociendo esta figura como primera formadora de la conducta social del niño, promoviendo una serie de estrategias metodológicas, las cuales se enfocan en

acercar y estrechar lazos entre el niño y su figura parental, lo cual es fundamental dentro de la formación y desarrollo de la dimensión socio afectiva del niño.

MEN, (s. f.) La familia como primera formadora del niño, debe integrarse y participar estrechamente en cada uno de los procesos académicos formativos del niño, sin responsabilizar a la escuela o sociedad del desarrollo de habilidades y destrezas en el niño las cuales son fundamentales para lograr un desarrollo armónico e integral en la primera etapa de vida.

6.4 Alcance

La presente propuesta de intervención está dirigida a los niños constructores 2, Centro de Desarrollo Infantil, Dejando Huellas de Amor, del municipio de San Jerónimo. El grupo cuenta con el acompañamiento de una docente titular y medio tiempo con auxiliar pedagógica.

Esta propuesta consiste en la construcción y fortalecimiento de la dimensión socio afectiva de los niños, la cual estará acompañada de la articulación de padres de familia, quienes, como figura formadora principal de los niños, acompañara la construcción y consolidación de conductas comportamentales positivas, plasmadas mediante acuerdos para la convivencia, donde por medio de un mural institucional se consolidaran acuerdos y compromisos para la convivencia tanto dentro de la institución como fuera de ella.

El objetivo principal de dicho mural es que los niños reconozcan la importancia de validar y gestionar correctamente los estados emocionales, tanto propios como los de los demás. Donde se logre el desarrollo de habilidades comunicativas y de interacción, siendo solidario y empático con el compañero.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo general:

- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas, las cuales favorezcan la adquisición de la dimensión socio afectiva en los niños constructores 2, a través de diferentes actividades, donde se articule la familia como pilar fundamental de la etapa inicial.

6.5.2 Objetivos específicos:

- Reconocer las diferentes emociones, sabiendo que no es malo sentir o experimentar ninguna de ellas
- Fomentar pautas de crianza y buen trato en los niños y sus familias
- Crear espacios de calidad para el goce y la diversión, en familia, fortaleciendo lazos afectivos.

6.6 Marco teórico.

En el siguiente apartado, se ofrece un respaldo de referencias acerca de categorías las cuales son fundamentales dentro de la formación integral del ser humano, las cuales son esenciales en la etapa inicial de la primera infancia.

DIMENSION SOCIO AFECTIVA:

Esta corresponde al desarrollo de habilidades y destrezas del niño, para relacionarse correctamente, disfrutando de interacciones sanas y positivas. Validando los sentimientos, intereses y necesidades, tanto propias como las del par.

Universidad Europea. (2022) Expresa que es el fomento de habilidades las cuales posibilitan al niño crecer como persona y ser social. Reconociendo y aceptando la diferencia, gestionando de forma adecuada sus estados emocionales, permitiéndole reaccionar adecuadamente ante la resolución de los conflictos.

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR:

El acompañamiento familiar es indispensable en la etapa de la primera infancia, donde la figura parental es la base del niño, para construir aspectos de la personalidad, tales como seguridad en sí mismo, para desarrollar la autonomía y los apegos que van ejerciendo a lo largo de la vida, con los cuales se sienten seguros y protegidos.

Palacio ET, AL. (2018). Presenta a la familia como la primera red socializadora del niño, donde esta debe ser un apoyo un soporte emocional para el niño. La cual debe de proveer un ambiente sano, donde se brinden los medios y recursos necesarios para el desarrollo personal y social.

GESTION EMOCIONAL:

Es la capacidad de usar las emociones de manera correcta, reconociéndolas por medio del dialogo familiar, donde los niños expresen lo que sienten, reconociendo que detona la emoción, validándola, buscando estrategias que ayuden a mejorar la reacción ante esta.

Olhaberry ET, AL. (2022). Expresa que la regulación emocional es fundamental durante la primera infancia, ya que se logra establecer vínculos saludables a la integración social, donde el contexto de los cuidados e interacciones protectoras de la familia serán la base para el desarrollo y regulación emocional del niño con éxito.

6.7 Metodología

Con el fin de generar espacios de participación y sana convivencia, en el cual los niños desarrollen sus habilidades socio emocionales por medio de una serie de experiencias significativas, a través del proyecto de aula como herramienta de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de la norma y el límite, donde los niños adquieran competencias socio emocionales, por medio de la realización de acuerdos para la sana convivencia contando con la articulación y participación de la familia como principal figura en la crianza y formación del niño. Quienes, en compañía de estos, realizaran un mural de acuerdos de convivencia, por medio del dialogo, el juego, y la validación

emocional. Este será expuesto en un lugar visible, fortaleciéndolos diariamente, desde la sala de desarrollo. Se proponen diversos encuentros pedagógicos, pensados en fortalecer la dimensión socio afectiva, donde los niños desarrolle competencias y destrezas para relacionarse en su entorno Social tales como la empatía, comunicación efectiva, resolución de conflictos, trabajo colaborativo, autoconciencia, regulación emocional, entre otras. Con lo cual ellos logren construir Experiencias placenteras y significativas con sus pares y cuidadores principales donde por medio del proyecto de aula se logre fortalecer los vínculos afectivos y el desarrollo pleno y armónico de su etapa inicial.

Díaz ET, AL. (s. f.) expresa que Los proyectos de aula le permiten al docente innovar en sus prácticas educativas, ya que le da autonomía para integrar objetos, situaciones o personas. Las cuales contribuyan a mitigar la necesidad que se observe en el momento. De igual forma potencia la creatividad, interés, capacidad de asombro del niño. Acercando el conocimiento al educando de manera tangible y vivencial.

6.8 Planeaciones pedagógicas.

El plan de trabajo de esta propuesta se basa en la construcción de acuerdos y límites para la convivencia diaria de los niños en la unidad de servicio, donde regulen el comportamiento individual, contribuyendo a la armonía y sana convivencia, adquiriendo habilidades y destrezas por medio del desarrollo de cada intervención pedagógica, captando la atención y el interés de los niños a través de la narración y personificación de cuentos infantiles, picnic, actividad de yoga, construcción de un mural, donde la familia se articula y participa del desarrollo de la propuesta, como figura principal en la formación y desarrollo del niño.

Menéndez, (2023) Expresa que los límites y las normas dentro de las cotidianidades familiares otorga a los hijos sentimientos de seguridad y protección, pues al sentirse cubiertos por la figura parental asumirán la norma y el límite, desde la tranquilidad y felicidad.

Plan de trabajo.

Actividad	Descripción	Objeto	Indicadores de Logro	Recursos
<p>¡vamos a la feria, creemos un acuerdo de convivencia!</p>	<p>Para este día con antelación se solicita a los niños llegar caracterizados de granjeros, donde se recibirán con una ambientación tipo granja, en compañía del padre de familia pasan a la sala múltiple donde se proyectara un video el cual los padres traen previamente a la actividad en el cual expresan cuales son esos compromisos y acuerdos que se tienen en el hogar y que permiten que los niños reconozcan sus</p>	<p>Reconoce la importancia de los acuerdos de convivencia, con los niños y padres usuarios, por medio de actividades de granja, juego y atracciones características de una feria.</p> <p>Logrando la construcción y socialización de los derechos y deberes de los niños.</p>	<p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.</p> <p>Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.</p> <p>Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.</p> <p>Explica de manera detallada por qué hizo algo.</p>	<p>Computador.</p> <p>Pantalla para proyectar.</p> <p>Billetes didácticos con los acuerdos.</p> <p>Materiales no estructurados como: cartón, botellas plásticas.</p> <p>Sonido, video, canciones</p>

	<p>derechos así como sus deberes, propiciando momento de dialogo reflexivo entre las familias, ofreciendo estrategias a las que no tienen claridad frente a cómo hacerlo, seguidamente se invita a todos los asistentes a pasar al patio donde se encontraran con una granja, en la cual disfrutaran en familia de una feria, en esta los niños y sus familias disfrutaran de diferentes Stan, donde interactuaran con los animales, dándoles de comer, y disfrutaran de diferentes muestras</p>			
--	--	--	--	--

	<p>gastronómicas, cada stand contara con un juego didáctico enfocado en acuerdos para la convivencia, además para las familias ingresar a cada uno de los stand deberán pagar con billetes didácticos los cuales resaltaran diversos derechos de los niños y acuerdos y compromisos para la sana convivencia en familia y en la institución</p>			
<p>¡Hagamos un pacto de amor!</p>	<p>Para este encuentro se ambienta el espacio tipo picnic donde se invita previamente a las familias, sin que los niños sepan. En</p>	<p>Fortalece r vínculos afectivos entre padres e hijos, donde se construya acuerdos y compromisos</p>	<p>En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso</p>	<p>Sonido, canciones, video Triple, marcadores, pirograbado</p>

	<p>el momento de la asamblea con los niños las familias se unen a la actividad, sorprendiendo a cada uno. Cada familia llega con una fotografía y la fruta favorita del niño. Donde se estacarán a observar la foto, resaltando las buenas actitudes del niño, entre caricias y besos construirán un acuerdo para la convivencia, teniendo presente las emociones de cada uno de los niños.</p> <p>Concertando mutuamente este compromiso a pactar. Este acuerdo será plasmado en un triple, con el cual se creará un</p>	<p>para la convivencia, tanto dentro como fuera de la institución. A través de la elaboración de un mural.</p>	<p>Explica de manera detallada por qué hizo algo.</p> <p>Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.</p> <p>Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.</p> <p>Reconoce y acepta las emociones de los demás.</p>	<p>Cojines, libros</p> <p>Fotografías</p>
--	---	--	--	---

	<p>mural, con el fin de abordar diariamente los acuerdos y compromisos establecidos con la familia en el centro de desarrollo</p>			
<p>¡Por un sí, al buen trato!</p>	<p>Se ambienta el espacio con elementos del medio como hojas secas, tronco, raíces, semillas. Donde se sienta un aroma natural a canela, lavanda, entre otros. Generando un ambiente de calma y armonía, escuchando de fondo sonidos del agua. Con antelación se solicita a las familias, que los niños lleguen con ropa blanca y sandalias. Al</p>	<p>Fortalece r el buen trato hacia los compañeros, por medio de un spa, como muestra del respeto, amor y aceptación por la diferencia, con lo cual se elevará la autoestima y la confianza de los niños.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.</p> <p>Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.</p> <p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p>	<p>Sonido, video, canciones.</p> <p>Esencias naturales, palos, semillas, hojas secas.</p> <p>Crema corporal, pepino.</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Colores marcadores.</p>

	<p>ingresar a la sala de desarrollo se invita a realizar un círculo de la palabra, donde cada uno exprese que le genera este ambiente enriquecido y si es de su agrado. Todas las voces y expresiones serán escuchadas, se continúa con una serie de ejercicios de respiración, sentados como mariposas exhalando e inhalando, a la vez que se hacen suaves movimientos con las manos y cabeza, escuchando atentamente las melodías suaves, invitando a la calma. Se continúa con un masaje corporal y</p>		<p>Explica de manera detallada por qué hizo algo.</p> <p>En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>maskarilla de pepino la cual realizaran a uno de sus compañeros. Al terminar la sesión de spa, cada uno realiza una carta a un compañero, en la cual le exprese su cariño, resaltando lo que más valora de él.</p>			
<p>“Erase una vez”</p>	<p>Para este día se ambienta el espacio con cuentos infantiles, títeres, máscaras, trajes, entre otros. Provocando diálogos con los niños, donde cada uno exprese cuál es su cuento favorito, y que es lo que más le gusta de este. Se propone un círculo donde se elegirá una historia según el interés de los niños. Desde el</p>	<p>Desarrollar en los niños, su creatividad e imaginación, por medio de la literatura, la cual les permita expresar emociones y sentimientos de manera significativa, por medio del dramatizado y la narración, permitiéndoles estar en un</p>	<p>Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p> <p>Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.</p> <p>Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.</p> <p>Realiza un dibujo y hace una</p>	<p>Libros infantiles.</p> <p>Vinilos, pinceles, papel Kraft.</p> <p>Trajes, máscaras, gorros, antifaz</p>

	<p>rincón socio afectivo se dispondrán de trajes con los cuales los niños harán su representación imitando los personales. Seguidamente se dispondrá de papel craf y vinilos para que plasmen sus interpretaciones de la historia narrada, expresando comportamientos y acciones que más les gusto de la historia. Dándole un fin diferente a esta, según la imaginación de cada niño.</p>	<p>mundo mágico y divertido.</p>	<p>descripción de lo que dibujó.</p> <p>Explica de manera detallada por qué hizo algo.</p>	
--	--	----------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia.

Considerando el proyecto de investigación, se desarrolló esta propuesta de intervención en respuesta a la problemática identificada. Desarrollando habilidades y destrezas sociales en los niños con las cuales ellos puedan hacer frente a las situaciones cotidianas que se les presenta en su día a día.

Referencias

Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. (s. f.). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Alegre Rosselló, A. (2018). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños: Estrategias para padres* (Ed. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide).

<https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/123054?page=1>

Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: Una perspectiva general metodológica* (2a. ed.). Ed. Madrid: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/52043?page=7>

Ávila, R. (2006). *La observación, una palabra para desbaratar y resignificar: Hacia una epistemología de la observación*. Ed. Santiago (Chile): Red Cinta de Moebio. <https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/11387?page=6>

Ávila, R. (2004). *La Observación, una Palabra para Desbaratar y Re-Significar: Hacia una epistemología de la observación*. <https://www.moebio.uchile.cl/21/avila.html>

Badia Cubas, M. C. (2021). *Sentimientos y emociones* (Trabajo de grado). Universidad de La Laguna. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/535470.pdf>

Bradford, H. (2016). Observación infantil y planificación educativa: De bebés a tres años. Ed. Madrid: Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/46206?page=63>

Bustamante Gómez, M. (2023). Experiencia de educación emocional en niños de 3 a 5 años en un colegio de la ciudad de Medellín. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/34731/9/BustamanteG%C3%B3mez_2023_ExperienciaEducativaEmocional.pdf

Castro, V., & Méndez, A. (2021, 28 septiembre). Relación entre la frustración y desarrollo del lenguaje de los niños. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/relacion-entre-la-frustracion-y-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos/>

Cierto, L. E. O., Bautista, T. B. C., Villanueva, J. A. O., Aliaga, W. C. L., & Bravo, R. A. (2023). Análisis de investigaciones con Diseño fenomenológico: Fenomenología hermenéutica. Alpha Centauri, 4(4), 21-25. <https://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/157>

Coller, X. (2000). Estudio de casos. Ed. [S. l.]: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/199340?page=32>

Damara. (2022, 11 junio). Los límites en la crianza respetuosa. Damara. <https://damara.cat/es/los-limites-en-la-crianza-respetuosa/#:~:text=Los%20l%C3%ADmites%20se%20deben%20plantear,podemos%20mantener%20ni%C3%B3s%20mismos.>

De Colombia, A. C. (2022). Constitución política de Colombia. Ley Fácil. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=44htEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=constituci%C3%B3n+pol%C3%ADtica&ots=BEyAz5SNuX&sig=kbqH0FPyA898ocRk5TuRLyRm7c4>

Del Pilar Marín Iral, M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poesis*, 36, 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Díaz, J. R., Tamayo, M. J., & Buriticá, Y. P. (s. f.). Los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el trabajo articulado entre familias y escuela. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/528/5282274004/html/#:~:text=Este%20tipo%20de%20proyectos%20nos,cuenta%20que%20cada%20miembro%20presenta>

Durán Amavizca, N. D. (Coord.). (2015). *Pedagogía de lo corporal: El aprendizaje de las emociones en los niños*. Ed. México: Bonillas Artigas Editores. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/121297?page=15>

Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Font Fábregas, J. (2016). *Las encuestas de opinión*. Ed. Madrid: Editorial CSIC - Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/41846?page=15>

García Giraldo, L. A. (2020). *Sintiendo a través del cuerpo. Propuesta pedagógica para la expresión corporal y la educación emocional en la formación de licenciados en educación infantil [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]*. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50206>

Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=upPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA66&dq=Caracter%3%ADsticas+del+paradigma+interpretativo+seg%3%BA+Vasilachis+de+Gialdino+\(2006\)&ots=2KFZcKLJjo&sig=YVmU91FTjNLI6bxb8HTLvWHD6OM#v=onepage&q=Caracter%3%ADsticas%20del%20paradigma%20interpretativo%20seg%3%BA+Vasilachis%20de%20Gialdino%20\(2006\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=upPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA66&dq=Caracter%3%ADsticas+del+paradigma+interpretativo+seg%3%BA+Vasilachis+de+Gialdino+(2006)&ots=2KFZcKLJjo&sig=YVmU91FTjNLI6bxb8HTLvWHD6OM#v=onepage&q=Caracter%3%ADsticas%20del%20paradigma%20interpretativo%20seg%3%BA+Vasilachis%20de%20Gialdino%20(2006)&f=false)

Giraldo, A. U., Jaramillo, L. M. E., & Espinal, J. C. L. (2012). Los dictámenes periciales en el Código de Infancia y Adolescencia. *Scientia*, (154), 21-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/6517/651769469002.pdf>

González Paniagua, N. (2022). La educación emocional y valores en un programa de inmersión lingüística: Propuesta de intervención [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56779/TFG-G5607.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, E., & Sabal, F. (2021, 12 abril). Qué significa validar las emociones de los niños y cómo hacerlo paso a paso. *Guiainfantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/que-significa-validar-las-emociones-de-los-ninos-y-como-hacerlo-paso-a-paso/>

Hoyos Estrada, K. J., Monsalve Franco, A. P., & Velasco Díaz, Z. A. (2018). La dimensión socioafectiva: Un desafío formativo permanente para la institución educativa [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación y Pedagogía]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3813>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2016). Ley 1804 de 2016 Primera Infancia de Cero a Siempre. https://www.icbf.gov.co/system/files/ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf

IMPORTANCIA DE LA TOLERANCIA EN LA FAMILIA. (2017, 31 julio). *Misionpadres*. <https://misionpadres.wordpress.com/2015/09/03/importancia-de-la-tolerancia-en-la-familia/>

Isaza Valencia, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños entre dos y cinco años en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582018000100078&script=sci_arttext

Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

La familia: generadora de aprendizajes y formación. (s. f.). ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168268.html>

Linan, L. B. (2021, 18 noviembre). Estrategias para mejorar la autoestima de tus hijos. Escola Salut SJD. <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/estrategias-mejorar-autoestima-tus-hijos>

Łuszczkiewicz, J. (2024, 15 febrero). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. Libéis - LiveKid. <https://livekid.com/es/blog/habilidades-socioemocionales-en-infancia/>

Lylliana, V. B. (2019, 1 enero). Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12832>

Mercado, C., & Salgado, A. (2021). La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8814/La%20inteligencia%20emocional%20como%20estrategia%20que%20fortalece%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Menéndez, S., & Silvera, V. (2023). El límite como factor de la construcción de seguridad del niño en la primera infancia. <https://repositorio.cfe.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/123456789/2615/Men%C3%A9ndez%20S.%20El%20l%C3%ADmite.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Ed. Ingeniería en Sistemas e Informática. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Olhaberry, M., & Stevenson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Peiró, R. (2022, noviembre 24). Competencias emocionales. Economipedia.

https://economipedia.com/definiciones/competencias-emocionales.html#google_vignette

Pilar, F. B. (2016, 30 mayo). La entrevista. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/9900>

Presidencia del Consejo de Ministros, P. C. M. (2017). DS N° 059-2017-PCM Aprueban el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1075, Decreto Legislativo que aprueba disposiciones complementarias a la Decisión 486 de la Comunidad Andina que establece el Régimen Común sobre Propiedad Industrial y sus modificaciones.

<https://repositorio.indecopi.gob.pe/bitstream/handle/11724/5713/DS.059-2017-PCM.pdf?sequence=1>

Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Reyes, M. P. (2015). La encuesta. <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>.

https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf

Rodriguez-Panchi, M., & Ibarra-Sandoval, F. (2023). Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo de la asignatura Educación Cultural y Artística. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 199-212. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1591>

Salinas G., F. M. (2018). Educación y competencias emocionales y ciudadanas de los estudiantes de grado sexto de las I.E. La Asunción y Antonio Ricaurte de Medellín [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Medellín.

<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/4976>

Siciliani, N. (2015). Educar las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples (4a. ed.). Ed. Buenos Aires: SB Editorial. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/76228?page=1>

Universidad Europea. (2022, 30 agosto). El desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil. <https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil/#:~:text=El%20desarrollo%20socioafectivo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil%20es%20el%20fomento,puedan%20expresarlas%20de%20manera%20asertiva>

Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. Revista Universidad Católica Luis Amigó, 3, 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Vanessa, D. A. A., & Marcela, G. V. L. (2022). Informe final de práctica profesional III “Familia Cosechando para mejorar: Proyecto de intervención para impulsar la crianza amorosa y la integración familiar”. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/26703>

Villegas, M. (2020). La mente emocional. Ed. España: Herder Editorial. <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/163181?page=13>

Valladares, A. L. R., Pichs, M. A. E., & Merizalde, A. M. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 51-57. <http://www.remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81>

Anexos

Anexo 1: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO			
Nombres: María Alejandra Aguilar Batista, Carmen Alexandra Garces Londoño	FECHA: 00/00/2024	Población: niños de 4 y 5 años	TEMÁTICA: Gestión y autocontrol de los estados emocionales.
1. Factores Emocionales:			
2. Desarrollo de habilidades sociales:			
3. Estrategias lúdico-pedagógicas y familiares:			
4. Intervención pedagógica y familiar:			

Anexo 2: Encuesta

La encuesta

1. ¿Crees que la manera en que se manejan las emociones en casa influye en la forma en que el niño interactúa socialmente en el Centro de Desarrollo?

- a. Sí.
- b. No.

2. ¿Qué actividades o rutinas en casa consideras que han ayudado más a tu hijo a desarrollar habilidades para manejar sus emociones?

- a. Teniendo buena comunicación con el niño.

b. Realizando actividades recreativas, en las cuales este expresa felicidad, tristeza, ira, enojo, entre otras emociones.

c. Escuchando música de las emociones.

d. Otras.

3. ¿Qué desafíos has enfrentado al enseñar a tu hijo cómo reconocer y expresar sus emociones de manera saludable?

a. Frustración por no comprender lo que el niño siente.

b. Tener paciencia para identificar lo que expresa el estudiante.

c. Aprender a manejar mis propias emociones para que el niño observe y tenga un buen ejemplo.

4. ¿Crees que los hábitos relacionados con las emociones desde casa, pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades del niño, para establecer relaciones interpersonales, permitiendo una mejor adaptación escolar?

a. Sí.

b. No.

5. ¿Qué estrategias o recursos has encontrado más efectivos para fomentar la autoestima y la confianza en tu hijo, desde una orientación emocional?

a. Comprendiendo y respetando sus emociones.

b. Creando acuerdos y compromisos que el niño pueda cumplir.

c. Establecer límites claros desde el amor y el respeto, con los cuales el niño se pueda sentir valorado.

d. Ninguna de las anteriores.

6. ¿Consideras importante enseñar a tu hijo a manejar el estrés y la frustración desde una edad temprana?

a. Sí.

b. No.

7. ¿Qué diferencias has notado en el comportamiento social de tu hijo cuando está emocionalmente equilibrado en comparación con momentos de tensión emocional?

- a. Tranquilo, simpático y feliz.
- b. Aislado, agresivo e irritado.
- c. Comunicativo y cooperativo.

8. ¿Cómo piensas que la inteligencia emocional puede preparar a tu hijo para enfrentar desafíos sociales más complejos a medida que crecen?

- a. Reconocimiento en cada uno de sus estados emocionales.
- b. A la edad del niño, no es necesario darles importancia a los estados emocionales.
- c. Autocontrol de sus estados de ánimo.
- d. Ninguna de las anteriores.

9. ¿Qué rol juega la comunicación emocional entre padre e hijo en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales?

- a. Afianzamiento del vínculo afectivo.
- b. No estresar al niño con responsabilidades desde temprana edad.
- c. Fortalecimiento de valores éticos, afectos y actitudes, con lo cual el niño construye su personalidad.

- d. Ninguna de las anteriores.

e. 10. ¿Cómo integrar el aprendizaje sobre empatía y resolución de conflictos en la vida cotidiana de tu familia?

- a. Aceptación y reconocimiento por la diferencia.
- b. Dándole todo lo que el niño pide, en el momento que él quiera.
- c. Ninguna de las anteriores.

Anexo 3: Entrevista

Las siguientes preguntas se utilizaron para implementar la entrevista con los docentes:

1. ¿Qué actividades lúdicas implementan en el aula para fomentar la interacción entre los estudiantes?
2. ¿Cómo utilizan los juegos y dinámicas para promover la colaboración y el trabajo en equipo?
3. ¿Qué tipo de recursos o materiales lúdicos utilizan para mejorar las habilidades sociales de los alumnos?
4. ¿Cómo se adaptan las estrategias lúdicas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes?
5. ¿Cómo articulan el entorno familiar al desarrollo de las intencionalidades pedagógicas?
6. ¿Qué resultados han observado en el desarrollo de habilidades sociales a través de estas estrategias?

