



Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el

Modelo Educativo de Escuela Nueva

Duver Mary Lopera Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2024

Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el
Modelo Educativo de Escuela Nueva

Duver Mary Lopera Gutiérrez

Monografía Presentada como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesora

María Eugenia del Socorro Patiño Atehortua

Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2024

Dedicatoria

A mí amado esposo, cuyos brazos siempre me han brindado refugio y cuyo amor me ha sostenido en los momentos más difíciles. A mis hijos y sobrina cuyas sonrisas iluminaron mis días y me recuerdan por qué sigo luchando porque con su paciencia vieron pasar mis mejores luchas y me permitieron valorar cada momento. A mis docentes no tengo sino para ellos admiración y respeto, infinitas gracias por casa enseñanza lo que permitió ser, el ser humano que hoy se formó como docente. A mis centros de práctica porque enriquecieron cada día de mi vida, con sus alegrías, experiencias, nuevos retos y los que apoyaron en formación como docente. A mi querido Proyecto Galileo 2.0, sin lugar a duda sin ustedes esto no hubiera sido posible de lograr sin apoyo y acompañamiento en todo momento y a UNIMINUTO un lugar que ha sido mí hogar, mi nueva familia; en donde encontré amigas, amigos de verdad, que están contigo y que estoy segura que nuestra amistad perdurará en el tiempo, no importando nuestra distancia y por brindarme espacios de crecimiento personal. Gracias a todos y principalmente a Dios cual permitió brindarme esta hermosa familia, ser mi apoyo incondicional y mi mayor inspiración.

Agradecimientos

Gracias a cada uno de ustedes por ser esa fuerza y el impulso para seguir esta hermosa profesión de docente, su apoyo ha sido fundamental para alcanzar mis metas. Estoy eternamente agradecida por tenerlos a mi lado. Juntos hemos construido algo especial.

Contenido

Contenido

Lista de tablas	06
Lista de anexos	06
Resumen	8
Abstract	101
Introducción	123
CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO	17
1. Planteamiento del problema	17
1.1. Contextualización	17
1.2. Descripción del problema:	18
1.3. Formulación del problema	19
1.4. Justificación	20
1.5. Objetivos	22
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	23
2. Marco Referencial	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Internacionales	223
2.1.2. Nacionales	26
2.1.3. Local	29
2.2. Marco Legal	30
2.2.1. Constitución Política de Colombia (1991)	31
2.2.2. Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación	31
2.2.3. Decreto 1290 de 2009	32
2.2.4. Decreto 1421 de 2017	32
2.2.5. Modelo educativo de Escuela Nueva	33
2.3. Marco Teórico	33
2.3.1. Evaluación	34
2.3.2. Estrategias de evaluación	35
2.3.3. Evaluación por competencias	37
2.3.4. Neurodiversidad	38

2.3.5. Modelo educativo Escuela Nueva	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	41
3.1. Enfoque y tipo de investigación	42
3.2. Población y muestra	46
3.3. Técnicas e instrumentos	52
CAPÍTULO IV RESULTADOS	61
Referencias	98
Anexos	103

Lista de tablas

Tabla 1.	63
Tabla 2.	Error! Bookmark not defined.
Tabla 3.	Error! Bookmark not defined.0
Tabla 4.	76
Tabla 5.	84
Tabla 6.	86
Tabla 7.	87
Tabla 8.	89
Tabla 9.	Error! Bookmark not defined.
Tabla 10.	Error! Bookmark not defined.3
Tabla 11.	93

Lista de anexos

Anexo 1.	Error! Bookmark not defined.03
Anexo 2.	Error! Bookmark not defined.04
Anexo 2.	10308
Anexo 4.	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5.	204

Anexo 6	Error! Bookmark not defined.	08
Anexo 7		000
Anexo 8		000
Anexo 9		000
Anexo 10		000

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal explorar y proponer estrategias de evaluación y el desarrollo de competencias inclusivas y adaptadas para estudiantes neurodiversos en el contexto del modelo educativo de Escuela Nueva. La investigación se llevó a cabo en el año 2024, en un entorno educativo que busca fomentar la diversidad y la inclusión en el aprendizaje. Para alcanzar este objetivo, se adoptó un enfoque cualitativo, tipo de investigación acción y el diseño metodológico, investigación acción participativa, lo que permitió una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes involucrados.

La metodología empleada fue un incluyó la aplicación de encuestas estructuradas, como la Escala de Likert, y cuestionarios semiestructurados dirigidos a estudiantes y padres de familia, así como entrevistas a profundidad con educadores y un grupo focal conformado por estudiantes de grados preescolar y básica primaria en condición de neurodiversidad y presuntivos. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 3 docentes, 27 estudiantes y 18 padres de familia, seleccionados a partir de la información proporcionada por el Psico-orientador. A través de estas herramientas, se buscó identificar las principales categorías relacionadas con la evaluación, las estrategias de evaluación, las competencias, la neurodiversidad y el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Los hallazgos revelaron una clara necesidad de implementar evaluaciones más adaptadas e inclusivas, evidenciando que los participantes perciben la evaluación tradicional como un proceso negativo y desmotivador. Sin embargo, también se observó un grado de reflexión y compromiso por parte de los estudiantes al expresar sus avances en el aprendizaje. Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de estrategias de evaluación diagnóstica y formativa, y adaptativas pueden contribuir significativamente a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes neurodiversos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador.

En conclusión, este estudio proporciona valiosas lecciones sobre la importancia de adaptar las estrategias de evaluación a las características particulares de los estudiantes, destacando el papel fundamental que juegan los docentes en la creación de un entorno educativo inclusivo y efectivo. La investigación no solo aporta al campo de la educación inclusiva, sino que también sienta las bases para futuras intervenciones que busquen mejorar la calidad educativa en contextos diversos.

Palabras clave: Evaluación, Estrategias de evaluación, Evaluación por competencias, Neurodiversidad y modelo educativo Escuela Nueva.

Abstract

This research study aimed to explore and propose evaluation strategies and the development of inclusive and adapted competencies for neurodiverse students within the context of the Escuela Nueva educational model. Conducted in 2024, the study took place in an educational setting committed to fostering diversity and inclusion in learning.

To achieve this objective, a qualitative approach was adopted, using action research as the research type and participatory action research as the methodological design. This allowed for a deeper understanding of the experiences and perceptions of the teachers and students involved.

The methodology employed included the application of structured surveys, such as the Likert scale, and semi-structured questionnaires directed at students and parents, as well as in-depth interviews with educators and a focus group composed of preschool and primary school students with neurodiversity and potential neurodiversity. The study population consisted of 3 teachers, 27 students, and 18 parents, selected based on information provided by the psycho-orientator. Through these tools, we sought to identify the main categories related to evaluation, evaluation strategies, competencies, neurodiversity, and the Escuela Nueva pedagogical model.

The findings revealed a clear need to implement more adapted and inclusive evaluations, evidencing that participants perceived traditional evaluation as a negative and demotivating process. However, a degree of reflection and commitment was also observed among students when expressing their learning progress. The results obtained suggest that the implementation of diagnostic and formative, and adaptive evaluation strategies can significantly contribute to improving the educational experience of neurodiverse students, promoting a more positive and motivating learning environment.

In conclusion, this study provides valuable lessons about the importance of adapting evaluation strategies to the particular characteristics of students, highlighting the fundamental role that teachers

play in creating an inclusive and effective educational environment. The research not only contributes to the field of inclusive education but also lays the foundation for future interventions aimed at improving the quality of education in diverse contexts.

Keywords: Evaluation, Evaluation strategies, Competency-based assessment, Neurodiversity, Escuela Nueva educational model.

Introducción

La evaluación enfocada en el desarrollo de competencias en estudiantes neurodiversos o presuntivos en el modelo educativo de Escuela Nueva, se presenta como una práctica innovadora que busca redefinir los procesos de medición del aprendizaje; principalmente al reconocer las diversas formas de aprender y las necesidades particulares de estos estudiantes. Este tipo de evaluación promueve un enfoque más inclusivo y personalizado; lo que permite un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, enmarcado en el modelo educativo de Escuela Nueva, el cual enfatiza la participación activa y la construcción del conocimiento a partir de las individualidades y en el contexto en el que se halle. Esta evaluación se concibe como un proceso continuo y formativo que permite identificar las fortalezas y las áreas de mejora de cada estudiante, adaptando las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de competencias; brindando así una retroalimentación oportuna para favorecer su progreso académico, personal y social.

A continuación, se presentará una detallada descripción de cada uno de los capítulos que conforman este trabajo investigativo, cada capítulo ha sido cuidadosamente diseñado para construir un relato coherente y riguroso, guiando al lector a través de un recorrido por los diferentes aspectos abordados en esta investigación. Desde la fundamentación teórica hasta la presentación de los resultados y conclusiones, cada sección aporta un valioso componente al conjunto, ofreciendo una visión integral del tema en estudio.

El Capítulo I, se enfocó en el planteamiento del problema de investigación en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, donde se ha identificado un pequeño grupo de estudiantes en la sede de Preescolar y Básica Primaria María Nubiola Ortíz, los cuales están enfrentando dificultades significativas en el aprendizaje, afectando así su rendimiento académico como es, la situación de pérdida de áreas como la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático; conllevando esto a la pérdida del año escolar. Desafortunadamente no todos cuentan con un diagnóstico formal por diversas

razones como negación de la situación, por recursos económicos, por la lejanía de los especialistas. Todas estas situaciones limitan su rendimiento académico y no reflejan su verdadero potencial. Por otro lado el sistema de evaluación institucional actual que se está utilizando la institución educativa, se viene basando en métodos tradicionales y evaluaciones cuantitativas, situación que va en contravía con el modelo educativo de Escuela Nueva, porque no están considerando la flexibilidad en el aprendizaje y las particularidades de estos estudiantes, lo que está resaltando la necesidad de reformular las estrategias evaluativas.

El Capítulo II, marco conceptual, se abordaron los conceptos claves que sustentan la investigación sobre la evaluación y sus estrategias para estudiantes neurodiversos o presuntivos en el modelo educativo de Escuela Nueva. Además, también este apartado se divide en subsecciones que abordan los antecedentes prestando gran atención en aquellas investigaciones que tienen base la evaluación y sus múltiples tintes; tanto nacionales como internacionales, con respecto al marco legal abordó las políticas públicas de gobierno de Colombia con respecto al sistema de evaluación, enmarcada en el Decreto 1290 de 2009, y de Decreto de inclusión y sus disposiciones enmarcada en el Decreto 1421 de 2017 y como confluyen en un modelo flexible y adaptativo como lo es el modelo educativo de Escuela Nueva. Y un marco teórico proporcionando las categorías principales que emergieron de la pregunta de investigación y las cuales también se encuentran sustentadas con proyectos de investigación que tienen cada una de estas categorías como punto centro de sus investigaciones, como Evaluación, estrategias de evaluación, evaluación por competencias, neurodiversidad y modelo educativo de Escuela Nueva. Todos estos conceptos proporcionaron una base sólida para el proyecto de investigación con respecto al análisis de los resultados y la formulación de una nueva propuesta que mejorara las prácticas educativas en el aula de clase, fomentando un enfoque inclusivo y a su vez valore la diversidad y cree un aprendizaje significativo para todos los actores que hacen parte del sistema educativo.

El Capítulo III se centra en el diseño metodológico de la investigación, que se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, específicamente en la sede de Preescolar y Básica Primaria María Nubiola Ortíz. Este capítulo adopta un enfoque cualitativo y se enmarca en una investigación-acción participativa, lo que permite comprender cómo se implementan y perciben las prácticas evaluativas en el contexto de estudiantes neurodiversos. La metodología buscó involucrar activamente a todos los participantes, incluidos estudiantes, padres, educadores y directivos, para fomentar una comprensión más profunda de sus experiencias y necesidades diversas.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversas técnicas, como encuestas, entrevistas y grupos focales. Cada técnica se apoyó en instrumentos específicos, como cuestionarios estructurados, entrevistas a profundidad y una guía de discusión como el Árbol de ideas en el grupo focal. Este enfoque metodológico de la investigación acción participativa, tuvo como objetivo generar un diálogo enriquecedor que promovió la reflexión sobre las prácticas de evaluación inclusivas y adaptadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes enmarcadas en el sistema de evaluación tanto a nivel de las políticas públicas nacionales de Colombia como el sistema interno de evaluación para estudiantes o (SIEE), sigla utilizada en acá en adelante. A través de este proceso, se identificaron y analizaron las estrategias evaluativas que mejor se alinean con las necesidades de los estudiantes neurodiversos, o presuntivos, contribuyendo así a la mejora de las prácticas educativas en la institución.

El Capítulo IV, enfocado en análisis de los resultados hallados a lo largo de la investigación se identifican varias dificultades en el sistema de evaluación actual institucional y las prácticas utilizadas por los docentes en sus aulas de clase, las cuales según sus palabras no están considerando a plenitud las necesidades de los estudiantes neurodiversos. Los hallazgos revelan que las prácticas evaluativas

tradicionales, basadas en métodos cuantitativos, limitan la capacidad de estos estudiantes para demostrar su verdadero potencial.

Los hallazgos destacaron la necesidad de implementar estrategias de evaluación inclusivas como evaluaciones diagnósticas en todo el proceso formativo del alumno, permitiendo así áreas de mejora constante en el proceso de aprendizaje y que permitan que se adapten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a las técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y grupos focales, permitieron obtener información valiosa sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes y educadores respecto a la evaluación; estos métodos facilitaron la identificación de barreras en el proceso educativo y la exploración de alternativas que promuevan un ambiente de aprendizaje equitativo e inclusivo.

Los hallazgos sugirieron que es fundamental desarrollar un sistema de evaluación que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino que también valore el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de competencias. Con todos estos hallazgos se pretendió en la propuesta de intervención mostrar una herramienta de evaluación diagnóstica que permita mejorar las prácticas, incorporando herramientas tecnológicas y estrategias flexibles que respondan a las diversas realidades de los estudiantes. En conclusión, el capítulo establece una base sólida para la implementación de un modelo de evaluación que fomente la inclusión y el aprendizaje significativo en la institución como lo sería MapQuest.

CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.

Planteamiento del problema.

1.1. Contextualización.

La Institución Educativa Francisco Julián Olaya se observó que un grupo de estudiantes de la sede de preescolar y básica primaria presentan dificultades significativas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes no cuentan con diagnósticos formales; debido a que no se ha realizado una valoración específica por parte de los profesionales de la salud. En total, se sospecha de (10) estudiantes presuntivos dentro de la sede María Nubiola Ortiz; los cuales presentan estas características similares como: la omisión de palabras al hablar y escribir, dificultades para el tema de lectoescritura, dificultades para comprender instrucciones, solución de conflictos o resolución de problemas y el pensamiento lógico matemático. . Es importante mencionar que algunos estudiantes reciben apoyo en sus hogares para superar las barreras que se presentan en el ámbito escolar.

De otro lado el SIEE (Sistema Institucional de Evaluación Escolar), actual de la Institución educativa, se evidencia desde un enfoque cuantitativo basado principalmente en pruebas escritas. Este enfoque se le dificulta tomar en cuenta las particularidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, quienes tienen o han tenido dificultades para completar las pruebas dentro del tiempo establecido; y para expresar correctamente lo que comprende en un formato escrito. Además, algunos estudiantes tienen problemas para expresarse verbalmente, lo que limita aún más su rendimiento en las evaluaciones.

Así mismo, el modelo Educativo de *Escuela Nueva* que se desarrolla en la Institución busca brindar una experiencia educativa natural, individualizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante, promoviendo un ambiente lúdico y efectivo; favoreciendo el autogobierno. Sin embargo, este modelo no contempla estrategias de evaluación adaptadas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero si tiene en cuenta el Decreto 1421 de 2017, el cual sugiere que todo proceso de

aprendizaje sea basado en las formas individuales de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.8)

Además, el Decreto 1290 de 2009, establece que la evaluación debe ser de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.4). Por diferentes razones, la institución no ha logrado integrar de manera efectiva estos lineamientos, manteniéndose un enfoque cuantitativo que no responde a las necesidades de los estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje.

Con base a lo anterior y en este contexto, se requiere explorar estrategias evaluativas que se alineen con los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017, con el fin de garantizar una evaluación inclusiva, equitativa y adecuada para los estudiantes con neurodiversidad.

1.2. Descripción del problema.

En la sede de Preescolar y Primaria, María Nubiola Ortíz de la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, un grupo de estudiantes enfrentan diferentes dificultades de aprendizaje que afectan su capacidad para acceder a los contenidos educativos de manera efectiva. Estos estudiantes, aunque, no han sido diagnosticados formalmente, necesitan ajustes razonables claros en áreas claves como la lectura, la escritura, la comprensión de instrucciones a la hora de recibirlas, el manejo de conflictos o situaciones, problemas y el pensamiento lógico matemático. Debido a estas dificultades, su rendimiento académico no refleja su verdadero potencial, en tanto que el sistema de evaluación actual se basa en métodos tradicionales y no ha considerado las diversas formas de representar los aprendizajes obtenidos, los cuales no están considerando sus características individuales. Por lo tanto, seguir realizando solo las evaluaciones escritas, pueden seguir generando frustración y sensación de fracaso,

afectando negativamente su motivación y autoestima, además de aumentar la deserción escolar en los indicadores en la institución educativa.

Por tanto, el modelo Educativo de Escuela Nueva, que se caracteriza por ser inclusivo, flexible y equitativo y en donde busca promover un aprendizaje integral y respeta la diversidad, se está viendo afectado estos propósitos inicialmente concebidos; al no utilizar nuevas estrategias evaluativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes neurodiversos y /o presuntivos; puesto que al sólo depender de las evaluaciones escritas y con cualificación cuantitativa, se excluyen aquellos estudiantes que aunque tienen capacidades, requieren de métodos y estrategias evaluativas que reconozcan sus habilidades y hábitos de manera más holísticas y personalizadas.

Por consiguiente, esta situación plantea una clara necesidad de revisar y reformular los métodos evaluativos para asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus dificultades, tengan las mismas oportunidades de demostrar sus competencias y progreso en un entorno justo y adaptado a sus estilos de aprendizaje. Y así como la pregunta de investigación plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

1.3. Formulación del problema.

En la sede de Preescolar y Primaria, María Nubiola Ortíz de la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, un grupo de estudiantes enfrentan diferentes dificultades de aprendizaje que afectan su capacidad para acceder a los contenidos educativos de manera efectiva. Estos estudiantes, aunque, no han sido diagnosticados formalmente, necesitan ajustes razonables claros en áreas claves como la lectura, la escritura, la comprensión de instrucciones a la hora de recibirlas, el manejo de conflictos o situaciones, problemas y el pensamiento lógico matemático. Debido a estas dificultades, su rendimiento

académico no refleja su verdadero potencial, en tanto que el sistema de evaluación actual se basa en métodos tradicionales y no ha considerado las diversas formas de representar los aprendizajes obtenidos, los cuales no están considerando sus características individuales. Por lo tanto, seguir realizando solo las evaluaciones escritas, pueden seguir generando frustración y sensación de fracaso, afectando negativamente su motivación y autoestima, además de aumentar la deserción escolar en los indicadores en la institución educativa.

Por tanto, el modelo Educativo de Escuela Nueva, que se caracteriza por ser inclusivo, flexible y equitativo y en donde busca promover un aprendizaje integral y respeta la diversidad, se está viendo afectado estos propósitos inicialmente concebidos; al no utilizar nuevas estrategias evaluativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes neurodiversos y /o presuntivos; puesto que al sólo depender de las evaluaciones escritas y con cualificación cuantitativa, se excluyen aquellos estudiantes que aunque tienen capacidades, requieren de métodos y estrategias evaluativas que reconozcan sus habilidades y hábitos de manera más holísticas y personalizadas.

Por consiguiente, esta situación plantea una clara necesidad de revisar y reformular los métodos evaluativos para asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus dificultades, tengan las mismas oportunidades de demostrar sus competencias y progreso en un entorno justo y adaptado a sus estilos de aprendizaje. Y así como la pregunta de investigación plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

1.4. Justificación.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad urgente de transformar los métodos evaluativos utilizados en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, todo es para garantizar una

educación que realmente sea inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Actualmente, un grupo de estudiantes de la sede de Preescolar y básica primaria, María Nubiola Ortiz, enfrenta dificultades de aprendizaje sin diagnóstico formal por parte responsable del sistema de la salud; pero que sin duda son evidentes en áreas claves de la educación. Estos estudiantes no están teniendo las mismas oportunidades para mostrar su verdadero potencial en el sistema de evaluación tradicional, que sigue basándose principalmente en pruebas escritas y cuantitativas. Al no considerar las características individuales de estos estudiantes, el sistema evaluativo actual los coloca en desventaja, limitando su capacidad de aprendizaje y afectando negativamente su motivación y autoestima; esto a su vez, puede contribuir a la deserción escolar, al no encontrar avance en el sistema académico.

Es importante cambiar esta situación; porque las dificultades de aprendizaje de estos estudiantes no son un obstáculo insuperable; pero sí la falta de ajustes al sistema evaluativo, los cuales los priva de la posibilidad de demostrar sus competencias. De ahí que el modelo pedagógico de Escuela Nueva juega un papel muy importante; debido a que enfrenta un gran desafío al sistema evaluativo institucional, el cual necesita ser ajustado a las necesidades de todos los estudiantes. Es por eso que si se sigue utilizando el mismo sistema evaluativo tradicional centrado exclusivamente en pruebas escritas y cuantitativas, se perpetúa una exclusión de aquellos que, aunque poseen capacidades significativas, no podrán reflejarse mediante los métodos tradicionales. Esto no solo va en contra de los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva; sino también margina a un grupo de estudiantes que podrían beneficiarse de una evaluación flexible, ajustada, equitativa e inclusiva.

Por consiguiente, la falta de estrategias evaluativas inclusivas tiene repercusiones importantes no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud mental de los estudiantes. Sin un sistema de evaluación adecuado, habrá muchas dificultades en lograr reconocer sus capacidades y los procesos de aprendizaje que a o no logrado alcanzar. Además, cada estudiante tiene derecho a mostrar sus logros de manera justa, sin estar limitados por evaluaciones que no consideran sus formas

particulares para aprender, alineados con los principios del Decreto 1290 de 2009, que promueve una evaluación cualitativa integral; permitiendo una medición precisa del desarrollo de las competencias más allá de la memorización o la capacidad de escribir rápidamente. Al crear un sistema evaluativo institucional, no solo es un beneficio para los estudiantes neurodiversos, sino también pueden tener efectos positivos en todo el sistema educativo de la institución, al transformar la forma en que se valora el aprendizaje y el progreso individual.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general

Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

1.5.2. Objetivos específicos

1.5.2.1. Identificar las características y necesidades de los estudiantes neurodiversos y /o presuntivos en la institución Educativa Francisco Julián Olaya, reconociendo las barreras y limitaciones que enfrentan en los actuales métodos evaluativos.

1.5.2.2. Describir los métodos evaluativos actuales utilizados en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, desde su efectividad y alineación con los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.

1.5.2.3. Examinar el impacto de las estrategias evaluativas actuales en el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, identificando fortalezas y debilidades en relación con sus necesidades particulares y el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

1.5.2.4. Proponer estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, que favorezcan su desarrollo integral y su inclusión en el modelo

educativo de Escuela Nueva, considerando un enfoque cualitativo y basado en los estilos de aprendizajes individualizados.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.

2. Marco Referencial.

2.1. Antecedentes.

Para comprender adecuadamente los antecedentes que se presentan a continuación, es importante reconocer el papel que desempeña la evaluación en el proceso educativo. Al tener un carácter formativo, no solo permite medir el progreso de los estudiantes, sino también identificar las dificultades que puedan presentar y enfrentar en su aprendizaje. A continuación, se exponen algunas investigaciones que están directamente relacionadas con el objeto de estudio de esta investigación.

2.1.1. Internacionales.

2.1.1.1. Reino Unido

La investigación titulada, *Identificación y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra*, tuvo como objetivo identificar y evaluar a los estudiantes neurodiversos en el sistema educativo de Inglaterra. La investigación tiene un enfoque cualitativo basado en un proceso detallado y gradual; incluyendo la recopilación de información por parte de diversas fuentes, como padres, docentes y especialistas y a los estudiantes en su entorno y con un modelo centrado en el estudiante como centro del proceso, así como lo expresa Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular” (Hegarty, 2016, p.6).

Se reconoce que cada estudiante es único, con sus propias circunstancias y desafíos. Aquí se pide no clasificar a los estudiantes en categorías rígidas, como suele ocurrir en otros modelos; se pretende en ellos una evaluación más holística, que tenga en cuenta la comunicación, lo cognitivo, el desarrollo

social, emocional y las capacidades sensoriales y físicas. Esta forma de evaluar permite personalizar las estrategias educativas, ajustándolas a las necesidades específicas; lo que facilita una respuesta más adecuada y flexible por parte del sistema educativo. Los resultados de esta investigación mostraron que, a pesar de las acciones implementadas, siguen existiendo desafíos que pueden requerir intervenciones adicionales, como los servicios de educación especial.

Esta investigación sobre la identificación y evaluación con estudiantes neurodiversos en el sistema educativo de Inglaterra, está estrechamente relacionado con el proyecto de investigación propuesto, debido a que ambos buscan modelos educativos inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Al igual que el modelo inglés, que coloca al alumno en el centro del proceso y realiza una evaluación holística, el modelo educativo de Escuela Nueva también adapta las estrategias pedagógicas a las características particulares de los estudiantes, teniendo muy en cuenta su contexto.

Ambos enfoques destacan la importancia de realizar evaluaciones personalizadas que vayan más allá de los métodos tradicionales, utilizando un enfoque cualitativo que considere las capacidades individuales y las competencias que cada uno puede adquirir. De esta forma, la investigación inglesa refuerza la necesidad de una evaluación continua, equitativa y adaptada, lo cual es clave para que los estudiantes neurodiversos puedan demostrar su progreso académico y así poder desarrollar sus competencias en un entorno inclusivo.

2.1.1.2. Argentina

La investigación tiene por título, *Las Analogías, una Herramienta Cognitiva para Repensar la Evaluación*. El principal objetivo de esta investigación era generar un cambio conceptual en los docentes mediante la transformación del conocimiento entre dos contextos muy contrastantes: uno se basaba en situaciones lúdicas; la empleaba la analogía del juego, y el otro en un entorno educativo

convencional, basado en la evaluación tradicional. A través de este proceso, se buscaba preguntar y desafiar las ideas preconcebidas de los docentes sobre la evaluación, con el fin de promover en ellos una transformación en sus conceptos y métodos evaluativos, favoreciendo una visión más amplia y flexible, que reconozcan las diversas dimensiones del aprendizaje y las competencias de los estudiantes.

La investigación tuvo un enfoque mixto, combinando el enfoque tanto cualitativo y cuantitativo, lo que permitió una exploración más profunda de las experiencias individuales de los docentes, al mismo tiempo que se recopilaban datos numéricos que respaldan los hallazgos cualitativos. La metodología utilizada fue fenomenología, facilitando la descripción y comprensión de las experiencias docentes durante el proceso de evaluación formativa. Todo esto a través de cuestionarios semiestructurados, aplicados antes y después de la intervención formativa. Se evidenció un cambio significativo en las concepciones de los docentes sobre la evaluación. Al finalizar los hallazgos que se encontraron fue que los docentes reconocieron en un 40% más finalidades y utilidades que tienen las evaluaciones; lo que demostró una amplia comprensión del proceso y la incorporación de nuestras estrategias y herramientas en su práctica educativa.

Tal como lo demuestra Salica, Portela, y Olguín (2023) la evaluación mediadora significativa, que se basa en prácticas que se destacan por la coherencia entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos (Salica, Portela, y Olguín, 2023, p.6). Al igual que la investigación sobre el cambio en las concepciones evaluativas de los docentes, este proyecto de investigación también pretende buscar, explorar y proponer estrategias de evaluación que sean más inclusivas y adaptadas a las características particulares de los estudiantes. En este sentido, la presente investigación proporcionó valiosas lecciones sobre como las intervenciones formativas que pueden ayudar a los docentes a modificar estrategias evaluativas y poder así expandir la comprensión sobre los procesos de evaluación, más allá de los métodos tradicionales cuantitativos.

2.1.2. Nacionales.

2.1.2.1. Cundinamarca

La investigación que tiene por título *La Evaluación Diagnóstica como Práctica Docente para Reconocer las necesidades de aprendizajes en dos instituciones educativas del departamento de Cundinamarca – Colombia*, tuvo como objetivo analizar la evaluación diagnóstica como práctica docente y elemento constitutivo del sistema de evaluación institucional de los estudiantes (SIEE), determinando el conocimiento de los docentes sobre la importancia y explorar la aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El enfoque de la investigación fue cualitativa, específicamente en un estudio fenomenológico, centrado en interpretar y comprender las realidades relacionadas con la evaluación diagnóstica a través de la revisión documental y la práctica docente. Los hallazgos más importantes se encontraron fueron los siguientes: La evaluación diagnóstica se menciona de manera general en los (SIEE); pero no se proporciona una orientación detallada sobre como debe llevarse a cabo, esto limita su aplicación efectiva en la práctica docente. El siguiente hallazgo fue que muchos de los docentes a los que se les hizo esta investigación, demostraron no tener un conocimiento claro sobre la importancia de la evaluación diagnóstica, ni como implementarla adecuadamente. Por otro lado, se encontró que a pesar de las deficiencias, más del 70% de los docentes consideran que la evaluación en las instituciones se basa en competencias y en un modelo pedagógico que se debería incluir la evaluación diagnóstica como parte integral del proceso educativo. Como lo afirman Castro et al., (2023) la evaluación diagnóstica mide el conocimiento previo de los estudiantes y permite a los docentes reflexionar sobre su práctica. Esto les ayuda a ajustar sus métodos de enseñanza para atender mejor las necesidades de aprendizaje (Castro et al., 2023, p.13).

El aporte de los autores en mención, destacan que la evaluación diagnóstica mide el conocimiento previo de los estudiantes y ayuda a los docentes a ajustar sus métodos de enseñanza, y para este proyecto de investigación es altamente relevante; debido a que ambos buscan identificar estrategias evaluativas inclusivas dentro del modelo educativo de Escuela Nueva; porque ambas reconocen que la evaluación diagnóstica no solo mide lo que los estudiantes ya saben, sino que también permite reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y poder así ajustarlas, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con aprendizajes diversos, este concepto de evaluaciones diagnósticas aporta una base importante para la redefinición de las estrategias evaluativas en el contexto educativo actual.

2.1.2.2. Tolima

La investigación que lleva por título, *Recorrido diacrónico de la evaluación educativa en Colombia*, tenía como objetivo realizar un recorrido diacrónico, que permitiera entender la evolución histórica, metodológica y conceptual de la evaluación, promoviendo una mayor participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El enfoque fue cualitativo interpretativo, lo que significó que se centró en la interpretación de textos y en el análisis de la evaluación educativa, en lugar de utilizar enfoques cuantitativos basados en la medición numérica.

Dentro de los hallazgos se reveló que la evaluación si ha evolucionado significativamente, en cuanto a que se ha pasado de un modelo centrado en la memorización y la medición cuantitativa de conocimientos, a uno más cualitativo y formativo; esto permitió a los estudiantes aprender sobre forma de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de habilidades críticas, convirtiéndose en una herramienta clave para mejorar y promover la autoevaluación y la evaluación entre pares.

Por otro lado, la investigación presenta varios aspectos que aún faltan o que representan desafíos para la implementación efectiva en la evaluación inclusiva en Colombia como: la formación docente; porque se requiere que adapten sus métodos de enseñanza para así poder entender la

diversidad en el aula, los recursos adecuados; y también se requiere un apoyo administrativo y logístico que permita a las instituciones educativas llevar a cabo prácticas inclusivas, el cambio de paradigmas.

Se requiere de un verdadero cambio en la forma en que los docentes conciben la evaluación; esto implica un alejamiento de enfoque menos cuantitativo a enfoques más cualitativos y métodos más formativos, lo que realmente es un desafío cultural dentro de las instituciones educativas del país. Con respecto a la equidad en la aplicación; existen diferencias significativas entre los contextos y recursos de las instituciones, lo que a lo largo del tiempo está afectando la implementación de práctica desde una mirada, justa, equitativa en inclusiva. Todos estos aspectos indican que, aunque ha habido avances significativos la evaluación inclusiva, necesita un verdadero compromiso entre todos los actores educativos.

Afirma Valderrama (2023) que la evaluación educativa debe enfocarse en desarrollar una comprensión más profunda, fomentando una reflexión crítica, promoviendo a sí una capacidad de adaptación en los estudiantes. (Valderrama, 2023,p.11). Con respecto a la investigación y a la cita, se resalta un enfoque cualitativo y formativo, donde la evaluación se convierte en una herramienta clave para el desarrollo de habilidades críticas y la autoevaluación de los estudiantes, y para la presente investigación es importante; porque lo que se busca es implementar estrategias evaluativas que sirvan como herramientas inclusivas diseñadas para estudiantes neurodiversos dentro del modelo educativo de Escuela Nueva, promoviendo una evaluación que no solo mida el conocimiento, sino que también favorezca la reflexión y adaptación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, la investigación también señala desafíos importantes, como la necesidad de formación docente, el cambio de paradigmas en la evaluación y la equidad en su aplicación. Estos desafíos son igual de importantes y pertinente; debido que lo que se busca es ayudar a los docentes a adaptar sus métodos de evaluación al contexto y a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Locales.

2.1.3.1. Instituciones Educativas: Damasco, Anzá y Eduardo Aguiar- Antioquia

La investigación tiene como título *Apropiación docente de la evaluación como proceso formativo en instituciones educativas, Antioquia, de Colombia*, cuál tuvo como objetivo, fue describir la apropiación del proceso evaluativo; con el fin de identificar las características y enfoques que emplearon en la implementación de la evaluación formativa.

El enfoque fue cuantitativo, dado que se buscó indagar las características y propiedades del proceso de evaluación formativa, a través de mediciones y análisis estadísticos. La metodología fue descriptiva, enmarcada en dos fases: la primera consistió en un diseño documental, en la cual se utilizó técnicas de análisis de contenido, mientras que la segunda, se llevó a cabo un diseño no experimental de campo y de corte transversal, en la que se aplicó una encuesta a una población de 42 docentes.

Con respecto a los hallazgos se tomaron cinco (5) criterios para evaluar la información contenida y esta fue su conclusión: Con respecto a la evaluación, todas las instituciones se acogen a las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual indica que debe ser un proceso permanente, sistematizado, contextualizado, objetivo e integral. El propósito de la evaluación, indicó que un 34% de las instituciones diseñan sus propios propósitos, 33% referencia los objetivos del decreto sin hacer modificaciones, 33% no los menciona en su sistema de evaluación o (SIEE). Los tipos de evaluación, un 66% de las instituciones se refieren a los tipos de evaluación (diagnóstico, sumativo y formativo), especificando su funcionamiento y como se debe aplicar y un 34%, no referencia en ningún apartado del sistema de evaluación sobre este tema. Evaluación formativa, un 66% reconoce la importancia de analizar las prácticas educativas emite informes; pero un 34% no emite información alguna, y por último, acciones de seguimiento y mejora, mostraron un 66% cumple con este proceso desde su contexto, pero el 34% se rige por la normativa nacional, sin ajustes, ni contextualizar procesos.

Con base a la investigación sobre el valor y apropiación que se le da a la evaluación formativa, se permite observar que un 66% de las instituciones si valoran y aplican el propósito real que se pretende con la evaluación al estudiantado, pero si preocupa que el 34%, lo tome literal, no lo ajuste, no lo contextualice, no lo adapte a las necesidades y a los diversos estilos de aprendizaje. Por esta razón resulta importante y clave estructurar estrategias de evaluación que solo sean inclusivas, si no que permitan un desarrollo integral, y los docentes se formen en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo así que la evaluación se torne más humanizada y adaptado a las necesidades del contexto escolar. Tal como lo afirma Muñoz (2023) el docente mediante un acompañamiento desempeña un papel clave, debido a que es él, el llamado a estructurar de manera sistemática los procesos de sus alumnos y elaborar actividades basados en los principios de la evaluación. (Muñoz, 2023,p.3).

2.2.Marco Legal.

El marco legal es un componente esencial en la estructura de este proyecto de investigación, debido a que establece las bases normativas que regulan la práctica educativa en Colombia, en un contexto donde inclusión y la diversidad adquieren una relevancia creciente. Es importante considerar las leyes, decretos que garantizan el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan neurodiversidad.

El sistema legal de Colombia, ha promulgado políticas públicas puntuales frente al sistema evaluativo; porque este ha sido visto como un proceso complejo que busca no solo medir el aprendizaje de los estudiantes, sino también garantizar su desarrollo integral. A lo largo de los años, diversas normativas han dado forma a este proceso, siendo la Constitución Política de Colombia el fundamento sobre el cual se estructuran las políticas educativas. A continuación se exponen las principales normativas sobre el proceso evaluativo en Colombia sobre el sistema de evaluación.

2.2.1. Constitución Política de Colombia (1991).

La Constitución política de Colombia de 1991, establece un marco fundamental y que enmarca la ruta a seguir para la educación en el país, influyendo directamente en el sistema de evaluación educativa. El artículo 67 dice “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (Constitución Política de Colombia). Esto se traduce en la necesidad de crear leyes y decretos que regulen como se llevarán a cabo las evaluaciones en las Instituciones educativas, a través de estas nuevas disposiciones; se buscó asegurar que las evaluaciones fueran coherentes con los principios de equidad, calidad y pertinencia. Aquí se evidencia la responsabilidad del estado y la necesidad de crear un sistema evaluativo que no solo mide su calidad educativa, sino también que fomente el desarrollo integral del estudiante, como se puede evidenciar en el decreto 1290 de 2009.

2.2.2. Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación.

La Ley 115 de 1994, creada por el Ministerio de Educación Nacional y por la cual se expide la ley general de educación; tiene como objetivo la formación permanente, personal, cultural y social, y se fundamenta en la integralidad y dignidad humana; teniendo muy presente sus derechos y sus deberes. En su artículo 73 nos dice:

Proyecto educativo institucional, tiene como finalidad lograr la formación integral del estudiante, y que cada establecimiento educativo deberá elaborar específicamente los principios y fines, los recursos docentes, didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.16). La Ley general de educación también le apunta la inclusión en su responsabilidad por la inclusión y equidad presentada en el Decreto 1421 de 2017.

2.2.3. Decreto 1290 de 2009.

El Decreto 1290 de 2009, creado por el Ministerio de Educación Nacional y por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y hace parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI); destacando aspectos importantes como los criterios de evaluación y promoción viéndolos desde una valoración integral, con un seguimiento claro y periódico que permita mostrar o evidenciar el desempeño y seguimiento a los estudiantes, utilizando estrategias de apoyo pedagógico y teniendo la participación y acompañamiento de la comunidad educativa. En su artículo 8 nos dice “Cada institución debe crear el sistema de evaluación institucional para estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2009, p.3). Este decreto es apoyado por la Ley general de educación (Ley 115 de 1994); en donde establece la autonomía de las instituciones educativas, en donde se definen sus procesos de evaluación, teniendo presente los estándares nacionales de calidad educativa.

2.2.4. Decreto 1421 de 2017.

Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, resaltando la importancia de adaptar el sistema evaluación educativa a las características y necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un enfoque inclusivo respetando y valorando. Y como los expresa el artículo 46. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.12).

Con respecto al modelo educativo de Escuela Nueva, se alinean perfectamente con las normas mencionadas; debido a que promueve un aprendizaje centrado en el estudiante, fomentando así la participación activa dentro del proceso educativo.

2.2.5. Modelo educativo de Escuela Nueva. Modelo educativo Escuela Nueva (2010) "es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje" (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.5)

2.3. Marco teórico.

En el contexto educativo contemporáneo, la evaluación del aprendizaje ha evolucionado hacia un enfoque integral y dinámico, que no solo mide el conocimiento académico, sino también busca estrategias de evaluación; las cuales se diversifican y se adaptan a las diversas necesidades, buscando adquirir competencias por medio de habilidades y actitudes esenciales en su proceso de aprendizaje.

Una de las principales áreas que han impulsado este cambio en el concepto de neurodiversidad, es la que nos invita a reconocer y valorar las distintas formas en que los estudiantes aprenden y procesan los conocimientos por ser flexibles e inclusivos. Así como lo presenta el modelo pedagógico de Escuela Nueva, por tener un enfoque centrado en el estudiante y su énfasis en la participación activa como el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias.

Este marco teórico tiene como objetivo explorar estos conceptos claves: evaluación, estrategias de evaluación, evaluación por competencias, neurodiversidad y el modelo de Escuela Nueva, con el fin de ofrecer una comprensión amplia de cómo se relacionan y enriquecen el proceso educativo, a través de la revisión de la literatura existente, en donde se busca proporcionar las bases teóricas necesarias para la construcción de un sistema de evaluación inclusivo, integral, equitativo y adaptado a los estilos

de aprendizaje de los estudiantes, en marcados en un contexto particular dentro de las realidades del siglo XXI.

2.3.1. Evaluación

La investigación titulada, *Las evaluaciones educacionales estandarizadas desde la experiencia de los actores*, tuvo como objetivo indagar con respecto a las razones y sentidos que ellos le dan a un programa de evaluaciones de bajas consecuencias, desarrollado por una universidad de prestigio en la ciudad de Chile y orientado a medir el desempeño y progreso de estudiantes en relación con el currículum nacional; para lograr este objetivo, se optó por un enfoque cualitativo, esto permitió explorar la subjetividad de los actores involucrados, y así considerar los elementos contextuales y macro-sociales que influyen en sus experiencias.

La metodología utilizada fue la entrevista semiestructurada a docentes directivos de 33 establecimientos educativos públicos y privados; lo cual permitió abordar diversos temas relacionados con el uso de las evaluaciones estandarizadas, a través de un muestreo intencionado. Entre los hallazgos se identificaron tres (3) tipos de experiencias: la experiencia academista, la cual se caracterizó por su aceptación e identificación con la importancia de las evaluaciones estandarizadas; consideraban que estas proporcionaban información valiosa para poder tomar decisiones sobre la enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, también reconocieron que la calidad de la educación no se podía reducir únicamente a los resultados de una prueba, que esto era solo para averiguar si los estudiantes sí estaban aprendiendo. La experiencia de Adhesión relativa, se presentó en aquellos directivos que aunque mostraron un cierto grado de aceptación hacia las evaluaciones estandarizadas, mantenían una postura crítica y reflexiva; ellos manifestaban la utilidad de la herramienta, pero mostraron preocupación en su implementación; debido a que los datos obtenidos en ellos no eran utilizados correctamente para tomar decisiones efectivas y con ellas diseñar intervenciones adecuadas. En este sentido, su adhesión no era incondicional, sino que estaba matizada por una búsqueda de mejoras en el

proceso de evaluación. Y la experiencia de la sub utilización, se evidenció que aquellos directivos que a pesar de haber contratado el programa de evaluaciones estandarizadas, no lo utilizaron de forma efectiva como: falta de tiempo, recursos o capacitación para interpretar los resultados y aplicar los resultados de forma adecuada. Ellos expresaron que la evaluación estandarizada era solo una herramienta más y no necesariamente la más importante para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Esto solo demuestra una desconexión entre la intención de implementar el programa de evaluaciones estandarizadas y la realidad de su uso en el día a día de las instituciones educativas.

Con base a la anterior investigación sobre la experiencia de los directivos frente a las evaluaciones estandarizadas, ofrece valiosas lecciones, sobre como las estrategias en las evaluaciones pueden ser más efectivas y que efectivamente se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes, y considerando a estudiantes con neurodiversidad dentro del modelo de Escuela Nueva. Por eso es valioso considerar que las evaluaciones permiten dar luces sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero son los docentes quienes abren caminos y ayudan a encontrar esas metas propuestas. Así como lo expresa Contreras y Torres (2023) garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9).

2.3.2. Estrategias de evaluación.

La investigación titulada, *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*, tuvo como objetivo ofrecer una nueva perspectiva sobre la evaluación educativa, enfatizando su papel no solo como un mecanismo para adquirir calificaciones, sino como herramienta para el aprendizaje y la mejora continua del estudiantado, desde el fomento de una reflexión crítica y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje; con un enfoque de mixto, desde lo cualitativo centrada en la comprensión de las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes respecto a la evaluación y su relación con

el aprendizaje; y cuantitativo, lo que permitió obtener datos sobre la efectividad de las estrategias evaluativas implementadas.

La metodología que utilizaron incluyó la observación directa de clases, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, así como la revisión de documentos y materiales educativos; permitiendo obtener una visión integral de cómo se llevaban a cabo las evaluaciones y como influían en su aprendizaje. Se prestó especial atención a la creación y solicitud de tareas y los objetivos que se pretendían con ellas, así como los criterios de evaluación en los cuales se midió la claridad, la comprensión y el acceso para todos estudiantes.

Entre los hallazgos más relevantes, se destacó que la evaluación, cuando se realiza de manera reflexiva y centrada en el proceso, se convierte en un motor de cambio significativo en el aula de clase. Con respecto a los docentes que adoptaron un enfoque formativo en sus evaluaciones, reportaron una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes; por consiguiente se evidenció que la autoevaluación y la coevaluación promovieron una mayor conciencia sobre el autoaprendizaje, permitiendo entre los estudiantes una mayor conciencia identificados desde sus fortalezas y áreas de mejora. Así como lo afirma, Bordas y Cabrera (2023) “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023,p.20).

Esta investigación ofrece una excelente reflexión y ofrece claves valiosas sobre las estrategias de evaluación centradas en el proceso, y podrían ser importantes para el desarrollo de competencias para estudiantes neurodiversos, dentro de marco de educativo de Escuela Nueva; debido a que la evaluación debe enfocarse como una herramienta formativa en un entorno educativo, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que realizan autoevaluaciones, resultando como fuente de inicio de una conciencia sobre sus propias fortalezas, identificando ritmos y estilos de aprendizajes.

2.3.3. Evaluación por competencias.

La investigación titulada, *Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática* tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de evaluación formativa, especialmente en la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y como contribuye esta evaluación al desarrollo de competencias en el ámbito educativo. El enfoque de la investigación fue mixta, se emplearon cuestionarios Ad-hoc, acompañada de una escala de Likert a 120 estudiantes, lo que permitió medir las percepciones que tenían con base a las evaluaciones formativas y buscar las respuestas con más tendencia.

Por otra parte, el enfoque cualitativo estuvo representado por las entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron profundizar sobre las experiencias y sentimientos de los estudiantes respecto a la autoevaluación y a la evaluación por pares; captando esas riquezas narrativas individuales, lo que proporcionó un contexto profundo y matizado sobre estos procesos. Esto les permitió obtener una visión integral, que enriqueció los hallazgos del estudio y ofreció una base sólida para futuras recomendaciones en el ámbito educativo.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron, la utilidad y papel tan importante que cumple la evaluación formativa; pero a pesar de esto, muchos estudiantes expresaron dificultades y preocupaciones al evaluar a sus compañeros, y hubo al principio generó mucha resistencia. Pero si encontraron que la autoevaluación, era una herramienta valiosa que fomentaba un aprendizaje más autorregulado, y así pudieron reflexionar sobre su propio proceso enseñanza y su adquisición de competencias; pero hubo una solicitud explícita a los docentes, no dejarlos solos y hacer un buen acompañamiento, lo que les permitirá dar seguridad y rito a la evaluación y así poder fortalecer o hallar nuevas competencias. Tal como lo indican Huauya, Vacas, y Solis (2023) la evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y baso en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).

La anterior investigación sobre la evaluación formativa, la estrategia del aprendizaje basado en proyectos; brinda perspectivas enriquecedoras para el desarrollo de competencias en los estudiantes, y permite evidenciar que la evaluación va más allá que un simple instrumento de medición, puesto que se enfoca en fomentar el aprendizaje significativo de forma funcional y autorregulado y es importante seguir impulsando la evaluación entre pares para sí seguir fortaleciendo sus competencias desde sus habilidades.

2.3.4. Neurodiversidad.

La presente investigación titulada, *El profesorado en formación ante la neurodiversidad: análisis del contexto DUA, compromiso y proyección de futuro*; tenía como objetivo examinar la formación y el conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), entre los futuros docentes en Educación Infantil, así como su capacidad para crear estrategias de aprendizaje inclusivas que eliminen barreras para los estudiantes neurodiversos.

El enfoque de la investigación fue mixto, con respecto al enfoque cualitativo se aplicaron encuestas antes y después con la misma información, pero redactada de diferente forma y así conocer la interpretación de la misma pregunta. Esto con el fin de medir de manera objetiva el nivel de conocimiento y actitudes durante la investigación. Y desde el enfoque cualitativo, se enfocó en la reflexión y el análisis de las experiencias de los participantes durante este proceso de aprendizaje. Los participantes para esta investigación fueron docentes en formación del tercer cuatrimestre y cuyo rango de edad estaban entre los 20 y 29 años dentro de la asignatura de Ciencias Sociales; la cual juega un papel importante, debido a que se aborda la diversidad y la neurodiversidad; porque se enseña cultura, tradición y forma de vida, promoviendo el respeto y la empatía hacia los demás, lo que permite la creación de un ambiente inclusivo en el aula. Los docentes deben estar preparados para atender las necesidades específicas de sus estudiantes, incluidos aquellos con neurodiversidad.

Con respecto a los hallazgos mostraron que, aunque muchos docentes en formación inicialmente no se sentían capacitados, tras la intervención, este aumento paso en un principio del 87,5% al 91,3%, al finalizar la experiencia, el alumnado que es consciente de la necesidad de formarse en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye el 89,1%. Además, se fomentó una reflexión crítica sobre la atención a la diversidad en aula; la cual es una responsabilidad compartida. Tal como la afirma Abella et al., (2019) los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) y como lo concluye Peinado (2024) no podemos profundizar en el aprendizaje de los estudiantes, pero sí sentar las bases para que entiendan la necesidad de formarse desde el punto de vista obligatorio, según la normativa (Peinado, 2024,p.1).

La investigación sobre los docentes en formación, es relevante y se alinea con la creación de estrategias de aprendizaje inclusivas, especialmente en el modelo de Escuela Nueva; debido a que ésta pedagogía se destaca por su enfoque en la flexibilidad y la adaptación a las diversas formas de aprendizaje, lo que hace que la formación continua de los docentes sea esencial.

2.3.5. Modelo educativo de Escuela Nueva

La investigación titulada, *Evaluación Formativa por Competencias en Escuela Nueva*, se centró en la reconfiguración del proceso evaluativo dentro del contexto educativo colombiano, específicamente en las escuelas rurales, las cuales trabajan el modelo educativo de Escuela Nueva. La cual buscó comprender cómo los docentes multigrados perciben y aplican la evaluación formativa, explorando sus experiencias y prácticas pedagógicas. A través de un enfoque cualitativo, se pudo captar la complejidad de las interacciones en el aula y las dinámicas sociales que influyen en el proceso educativo. La metodología fue basada en grupos focales, donde se llevaron a cabo sesiones de discusión

con los docentes; lo que permitió la interacción y el intercambio de ideas, logrando reflexionar sobre sus prácticas, comprendiendo sus prácticas y compartir experiencias.

Los hallazgos de la investigación revelaron aspectos importantes, a destacar, en primer lugar, se identificó que a muchos docentes tienen dificultades para implementar una evaluación formativa efectiva; por la falta de recursos y herramientas adecuadas. En segundo lugar, se tiene la percepción de que hay confusión en los criterios de evaluación, lo que no permite claridad, dificultando observar las competencias reales, que se están desarrollando en el aula de clase. En tercer lugar, se encontró la solicitud expresa por los docentes al pedir formación continua en el área de evaluación; ya que les permitiría actualizar sus conocimientos y habilidades en metodologías innovadoras, que se adapten a sus contextos educativos y a los estilos de aprendizajes diversos. En cuarto lugar, destacó la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes, en donde ellos puedan compartir experiencias y estrategias exitosas en la evaluación.

Finalmente, los resultados sugieren que la implementación de un modelo de evaluación flexible y contextualizado, que tenga en cuenta las realidades y necesidades de los estudiantes, especialmente en entornos rurales; podrían mejorar significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implicaría incluir estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, el desarrollo de competencias y afianzaría el trabajo colaborativo en los docentes.

La investigación destaca las dificultades que muchos docentes enfrentan al intentar implementar una evaluación formativa, debido a la falta de recursos y herramientas adecuadas, tal como lo expresan Cardona y Betancourt (2023) los cuestionarios con preguntas abiertas en algunas ocasiones o cerradas, no evalúan los procesos cognitivos, ni metacognitivos, ni tampoco permiten en algunas ocasiones analizar el desempeño real de los estudiantes. (Cardona y Betancourt, 2023, p.7). Este hallazgo en particular es relevante para esta investigación; debido a que los estudiantes neurodiversos

se ha demostrado que requieren herramientas evaluativas específicas, captando sus competencias y progresos, por eso es necesario que las evaluaciones sean flexibles y adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje; lo cual coincide con las recomendaciones de la investigación frente al desarrollo de método de evaluación que no solo sean formativos, sino también inclusivos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Metodología

El presente capítulo sobre el diseño metodológico, se centra en el modelo educativo de Escuela Nueva en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, específicamente en la sede de Preescolar y básica primaria María Nubiola Ortíz, con un enfoque cualitativo y tipo de investigación, acción participativa. Acá se busca comprender como se implementan y perciben las prácticas evaluativas, especialmente en el contexto de estudiantes neurodiversos; lo que permitirá a los participantes como estudiantes, padres, educadores y directivos, involucrarse activamente en el proceso; favoreciendo una comprensión más profunda de sus experiencias y necesidades diversas.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizarán técnicas de recolección de datos que involucren encuestas, entrevistas y grupo focal. Cada técnica se apoyará en instrumentos específicos como el cuestionario estructurado, la entrevista en profundidad y una actividad lúdica en el grupo focal. A través de esta metodología, se espera generar un diálogo enriquecedor que promueva la reflexión sobre las prácticas de evaluación inclusivas y adaptadas a su estilo de aprendizaje; fortaleciendo así el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

3.1.1. Enfoque y tipo de investigación.

3.1.1.1. Enfoque.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, las cuales nos brindan las herramientas necesarias para abordar en profundidad la complejidad inherente a la evaluación de estudiantes neurodiversos en el contexto específico del modelo educativo de Escuela Nueva.

Este enfoque, caracterizado por su flexibilidad y capacidad para captar la riqueza de las experiencias humanas, nos permite sumergirnos en las realidades únicas y multifacéticas que se presentan en el ámbito educativo.

Por otro lado, como señala Denzin y Lincoln (1994):

Los investigadores cualitativos hacen hincapié en la construcción social de la realidad, la íntima relación entre el investigador y lo que estudia y las constricciones del contexto que condicionan la investigación. Ellos ponen énfasis en la naturaleza cargada de valor de la indagación. Buscan respuestas a preguntas que remarcan cómo se produce la experiencia social y con qué significados. (Denzin & Lincoln, 1994, p.17).

Permitiendo una interpretación holística de los fenómenos estudiados, lo cual es crucial para comprender las dinámicas de evaluación en un entorno tan particular como el del Modelo educativo de Escuela Nueva, como lo argumenta Elliot (2005) “la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos,” (Elliot, 2005, pg. 6)

La elección de este enfoque es particularmente adecuado para la investigación, debido a que se facilita la exploración detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de los diversos actores educativos involucrados en el proceso de evaluación. Esto incluye no solo a los estudiantes

neurodiversos, sino también a docentes, directivos y familiares, cuyas voces son esenciales para construir una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Además, este enfoque nos permitirá, no solo describir las prácticas actuales, sino también identificar desafíos, oportunidades y posibles vías de mejora en los procesos de evaluación para estudiantes neurodiversos en el marco del modelo educativo de Escuela Nueva.

3.1.1.2. Tipo de investigación.

La investigación acción no se considera un enfoque teórico en sí, sino un proceso dinámico y participativo que involucra a los docentes como agentes de cambio, Fals y Anisur (1988) el objetivo es empoderar a las personas comunes y a las clases menos favorecidas, brindándoles la educación necesaria, y al mismo tiempo, permitirles tener un mayor control sobre cómo se produce, almacena y utiliza el conocimiento. (Fals & Anisur, 1988, p.4), con lo cual se busca en esta investigación una postura empoderada, que busque generar cambios y un mayor control de la situación. Por esta razón, los docentes se convierten en investigadores de su propia práctica, promoviendo un ciclo de reflexión y acción que les permite identificar desafíos en la evaluación de estudiantes neurodiversos y experimentar con soluciones en tiempo real. Este proceso busca empoderar a los educadores para que adapten sus estrategias evaluativas a las necesidades específicas de sus estudiantes, favoreciendo un entorno inclusivo que respete los propósitos expresados en el Decreto 1421 de 2017 en su subsección 1 artículo 2.3.3.5.2.1.3 (2017):

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos, por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.22).

Y los propósitos expresados en el Decreto 1290 de 2009 en el artículo 3 (2009):

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.1).

La unión de los Decretos 1421 de 2017 y el Decreto 1290 de 2009 al integrar la evaluación educativa e inclusiva, permiten garantizar el acceso y permanencia de estudiantes con Neurodiversos en sistema educativo, mientras que la segunda regula la evaluación y promoción de los estudiantes, asegurando que se respeten sus ritmos y estilos de aprendizaje. En este contexto, la investigación acción se presenta como un punto de partida esencial, debido a que permite a los estudiantes a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificando necesidades específicas de cada estudiante y desarrollar estrategias que favorezca su inclusión en el proceso educativo.

A través de este tipo de investigación acción, los docentes están en la capacidad de adaptar nuevas metodologías, e identificar nuevas situaciones de aprendizaje que sugieran un cambio en las formas de abordar el currículo, como señala Elliot (2005), la investigación acción se centra en las dificultades prácticas que enfrentan los docentes en su labor diaria, en lugar de abordar problemas teóricos que han sido definidos por investigadores académicos dentro de una disciplina específica. (Elliot, 2005, p.20), asegurando que los estudiantes sin excepción tengan las mismas oportunidades de aprendizaje significativo y equitativo.

Así, la investigación acción contribuye significativamente al modelo educativo de Escuela Nueva; al fomentar una práctica educativa reflexiva, flexible y adaptativa, en donde involucra a los docentes en un ciclo continuo de reflexión y acción y desde ahí se van generando estrategias innovadoras que

respondan a la diversidad en el aula, alineándose con los principios de Escuela Nueva consignados en el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2010) los cuales son “la experiencia natural, la actividad, el diseño del medio ambiente, individualización, el desarrollo progresivo, el antiautoritarismo y el gobierno, la actividad grupal, la actividad lúdica, el afecto y el buen docente” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.17). La Escuela Nueva valora la participación activa de los estudiantes y el respeto por las diferencias.

Además, la investigación acción crea un espacio de colaboración entre los docentes, lo que fortalece el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias; esto es crucial en un modelo educativo que busca transformar la educación en un proceso dinámico y centrado en el estudiante, permitiendo a las escuelas adaptarse a los contextos locales y a las particularidades de sus comunidades

3.1.1 3. Diseño metodológico

El diseño metodológico de la investigación acción educativa se centra en la colaboración y la reflexión crítica, permitiendo a los docentes explorar y mejorar sus prácticas en un contexto real a través del aula. Este diseño se llevará al modelo educativo de Escuela Nueva. Involucrando a los docentes como investigadores activos, quienes en conjunto con la Institución Educativa Francisco Julián Olaya se realizarán un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión, identificando esas estrategias adecuadas en el proceso de evaluación en los estudiantes neurodiversos; buscando no solo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; sino también de fomentar un ambiente inclusivo y equitativo que responda a las diversas necesidades educativas de los estudiantes. Así, la investigación acción educativa se convierte en una herramienta importante para transformación educativa y generar nuevas formas de promoción que favorezcan el desarrollo integral de todos los estudiantes. Como lo argumenta, Restrepo (2004) la investigación, acción educativa es efectiva para los docentes y sirven para que desarrollen y construyan su propio pensamiento pedagógico (Restrepo, 2004, p.2). Identificar

problemas específicos al momento de evaluar, los docentes pueden realizar evaluaciones más justas y equitativas como lo sugiere Murillo y hidalgo (2014) “Asimismo, consideran esencial adaptar las pruebas de evaluación a cada estudiante en función de su capacidad, estilo de aprendizaje y desarrollo” (Murillo & Hidalgo, 2014, p.2) siempre adaptados a las diversas formas de aprendizaje.

3.2.1. Población y Participantes.

3.2.1.1. Población.

La población objetivo de la presente investigación acción, está compuesta por estudiantes del nivel de preescolar y básica primaria de la sede María Nubiola Ortíz Adscrita a la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, de carácter oficial, con un número de total de 27 participantes. La edad promedio de los estudiantes participantes va desde los 5 a 12 años de edad. En cuanto al nivel educativo, los estudiantes van desde el grado transición y el grado quinto en el modelo educativo de Escuela Nueva. Geográficamente, la población se ubica en el área rural del municipio de Pensilvania del departamento de Caldas; ofrece servicios educativos en jornada completa en Educación nivel Preescolar, y Básica primaria, Básica Secundaria, Media Técnica con Especialidad Agropecuaria.

Por otro lado, escuchar otras voces cruciales para el éxito del proyecto, debido a que enriquece la comprensión de las dinámicas del sistema de evaluación y permite una visión más holística de la experiencia educativa, así es, pues, que la participación de padres, docentes de aula y docentes directivos se vuelve esencia, puesto que cada grupo aporta perspectivas únicas y valiosas. Los padres, o cuidadores y observadores del desarrollo de sus hijos, brindan información sobre sus necesidades y contextos familiar muy propios. Los docentes de aula, que interactúan diariamente con estudiantes, ofrecen una visión detallada de sus habilidades y desafíos en el aprendizaje. Por su parte, los docentes directivos tienen la capacidad de implementar cambios a nivel institucional y pueden proporcionar una visión estratégica acerca del funcionamiento de la sede de Preescolar y básica primaria María Nubiola

Ortiz. Al incorporar estas voces no solo se asegura que las decisiones sean informadas y relevantes, sino que también fomente un enfoque colaborativo que refleja verdaderamente las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa. Freire (2002) “aprender a escribir su vida, como autor y como testigo de su historia” (Freire, 2002, p.13)

Pasando a otra área de interés llegamos al entorno socioeconómico la economía local se basa en varias áreas de interés comunitarios, en agropecuarias como los cultivos de aguacate, yuca, plátano, ganadería lechera, ganadería cárnica, porcina, avícola y el turismo como punto central y llamativo para atraer turistas y así poder ofrecer sus productos al visitante; teniendo varios puntos de interés como los hoteles, Hostales y para disfrutar el río Samaná, los termales y ferias equinas. Es importante hablar del contexto sociocultural caracterizado por ser un contexto rural y necesidad de trabajar como apoyo al sustento familiar hace que los estudiantes deban realizar labores de trabajo a muy temprana edad, si bien nos es una constante de todos los estudiantes, ya que ellos suelen ayudar a su familia con trabajos agrícolas en su tiempo libre o cuanto es tiempo de cosecha y recolección el nivel de ausentismo es alto en las aulas de clase, y esto hace que no puedan realizar actividades curriculares y extracurriculares por falta de tiempo o en algunos casos más frecuentes por falta de conectividad, lo que se evidencia como una barrera para poder investigar sobre los temas propuestos en clase. También es notable que algunos estudiantes prefieren trabajar que formarse en sus estudios y suelen ser los estudiantes con más dificultades académicas. Debido a que su proyecto de vida lo enfocan hacia el trabajo en el campo, pero con poca especialización en la tarea realizada, como señala, Bourdieu (1998) el habitus es un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que, incorporadas a la persona, guían su conducta y su pensamiento en contextos sociales específicos. (Bourdieu, 1998, p.50). Este subraya como el contexto sociocultural moldea la identidad, el comportamiento, y el cual afecta las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la educación.

La motivación para realizar esta investigación radica en el compromiso de visibilizar y abordar las desigualdades que enfrentan los estudiantes neurodiversos y donde su potencial a menudo queda relegado por condiciones socioeconómicas desfavorables. Al comprender cómo estos contextos afectan su evaluación o desempeño académico, se busca desarrollar prácticas inclusivas y proponer estrategias que no solo mejoren su permanencia en la Institución Educativa; sino también fomentar una educación de calidad con mayor empatía y apoyo a la comunidad educativa. Este esfuerzo no solo enriquecerá la literatura existente, sino que también contribuirá a transformar vidas, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de brillar en su propio camino.

Al abordar el diseño metodológico de investigación acción, es primordial establecer criterios claros que guíen la selección de los participantes. Por un lado, los criterios de inclusión permiten identificar a aquellos que deben formar parte del estudio, considerando características como: Edad, diagnóstico, presuntivos, consentimiento informado, capacidad para participar y resolver encuestas. Por otro lado, también se debe definir los criterios de exclusión, que nos ayudan a descartar a quienes no cumplen con ciertas condiciones, como: Condición médica, falta de consentimiento, residencia. Esta forma de establecer criterios permitirá la relevancia de los hallazgos, y también refleja un compromiso ético hacia los participantes y su contexto, garantizando que cada voz sea valorada y cada dato contribuya al entendimiento general.

3.2.1.2. Participantes

Los participantes del proyecto de investigación estarán compuestos por un grupo de estudiantes que voluntariamente aceptan las condiciones planteadas por el proyecto y cumplen con los criterios preestablecidos para asegurar la relevancia y validez de los resultados. En total, se espera incluir 27 participantes, todos ellos en el rango de edad de 5 a 12 años.

3.2.1.2.1. Primer criterio La edad.

La edad es uno de los criterios inclusivos esenciales para el proyecto de investigación, debido a que de acuerdo a su edad, se puede evidenciar su estilo de aprendizaje y como entiende, participa y resuelve preguntas, evaluaciones; lo que impactarían los resultados. Por otro lado, la edad influye en la evaluación de un estudiante con diagnóstico o presuntivo de varias maneras. A medida que los niños crecen, sus capacidades cognitivas y emocionales evolucionan, lo que puede afectar su rendimiento en las evaluaciones.

Las herramientas de evaluación deben ser apropiadas para la etapa de desarrollo del estudiante; lo que funciona para un estudiante más pequeño, no necesariamente es funcional o adecuado para otro un poco mayor.

3.2.1.2.2. Segundo criterio, el diagnóstico.

El conocer el diagnóstico de un estudiante neurodiverso, es valioso porque proporciona una comprensión clara de sus necesidades específicas, lo que ayuda a diseñar intervenciones y adaptaciones adecuadas que faciliten su aprendizaje. Un diagnóstico preciso permite a identificar las fortalezas y desafíos del estudiante, lo que es crucial para el desarrollo de un plan educativo individualizado, y sirva como insumo en Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Por tanto, tener un diagnóstico y la consideración de la edad es esencial para garantizar una evaluación justa y efectiva.

3.2.1.2.3. Tercer criterio, el presuntivo.

Tener información sobre un estudiante presuntivo al momento de la evaluación es importante; porque proporciona un contexto que ayuda a los evaluadores a entender las particularidades del estudiante. Esto incluye su historial educativo, las estrategias de aprendizaje que se han utilizado previamente y cualquier intervención que haya recibido.

Es importante tener en cuenta que la edad, al igual que los casos ya con diagnóstico, tiene características y capacidades específicas que afectan su interacción con el proceso evaluativo. Esto a su vez ayuda a seleccionar herramientas y estrategias adecuadas para poder establecer criterios y asegurar que se tomen las mejores decisiones durante el proceso evaluativo.

3.2.1.2.4. Cuarto criterio, consentimiento informado.

El consentimiento informado es una herramienta esencial en cualquier proyecto de investigación, en especial cuando se trabaja proyectos de investigación donde se vincula niños y niñas. Este proceso asegura que los padres o cuidadores legales comprendan completamente los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio antes de que sus hijos participen. Gracias a este consentimiento informado, se respeta la autonomía y los derechos de los participantes, garantizando que se tomen decisiones conscientes sobre su participación, velando por la transparencia durante todo el proceso y mejor aun generando confianza entre los investigadores y las familias.

Además, el consentimiento informado se utilizará un lenguaje claro, accesible, comprensible, estando siempre en disposición para resolver cualquier inquietud que se pueda presentar. Siendo elaborados y pensados de la ética y el respeto que se requieren al momento de la validez y legitimidad de los hallazgos, debidamente consignados en el trabajo de investigación.

3.2.1.2.5. Cuarto criterio, consentimiento informado.

La capacidad para participar también implica que los estudiantes seleccionados deben ser de la sede de Primaria María Nubiola Ortiz, lo que asegura que esté familiarizado con el entorno educativo y los recursos disponibles en la Institución educativa Francisco Julián Olaya. Teniendo un ambiente conocido facilita la interacción y comodidad de los participantes durante la investigación

3.2.1.2.6. Sexto criterio, resolver evaluaciones en los encuentros.

El criterio de resolver evaluaciones en los encuentros, significa que los participantes deben ser capaces de comunicarse e interactuar durante los encuentros programados, garantizando que sus voces sean escuchadas desde sus dudas y de su propia construcción, asegurando que tengan una participación activa, y que se sientan constructores de su propio proceso pedagógico

3.2.1.3. Otros participantes.

Por otro lado, escuchar otras voces cruciales para el éxito del proyecto, debido a que enriquece la comprensión de las dinámicas del sistema de evaluación y permite una visión más holística de la experiencia educativa, así es, pues, que la participación de padres, docentes de aula y docentes directivos se vuelve esencia, puesto que cada grupo aporta perspectivas únicas y valiosas. Los padres, como cuidadores y observadores del desarrollo de sus hijos, brindan información sobre sus necesidades y contextos familiar muy propios. Los docentes de aula, que interactúan diariamente con estudiantes, ofrecen una visión detallada de sus habilidades y desafíos en el aprendizaje. Por su parte, los docentes directivos tienen la capacidad de implementar cambios a nivel institucional y pueden proporcionar una visión estrategia acerca del funcionamiento de la sede de primaria María Nubiola Ortiz. Al incorporar estas voces no solo se asegura que las decisiones sean informadas y relevantes, sino que también fomenta un enfoque colaborativo que refleja verdaderamente las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, como lo argumenta Freire (2002):

Así juntos recrean críticamente su mundo: lo que antes los absorbía, ahora lo pueden ver al revés. En el círculo de cultura, en rigor, no se enseña, se aprende con “reciprocidad de conciencia”; no hay profesor, sino un coordinador, que tiene por función dar las informaciones solicitadas por los respectivos participantes y propiciar condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa (Freire, 2002, p.8)

El autor, Freire, nos invita a repensar el proceso educativo y a adaptarlo a un enfoque más colaborativo e inclusivo, como el que propone el modelo educativo de Escuela Nueva; el cual anima a ver los estudiantes, no solo como receptores de información, sino también como agentes activos de su propio aprendizaje. Él subraya la importancia de la crítica y la reflexión en el aprendizaje; lo que permite a los estudiantes cuestionar su realidad y transformar su realidad.

3.3. Técnicas e instrumentos

Los mecanismos de recolección de datos en una investigación acción radican en su capacidad para asegurar la validez y la relevancia de la información obtenida, utilizando métodos adecuados, como la entrevista, encuesta y grupos focales. Aquí en la investigación se profundizarán en las experiencias y percepciones de los participantes, lo que permite captar matices y contextos que son importantes para comprender fenómenos complejos como en este caso el sistema de evaluación aplicado al modelo de Escuela Nueva a estudiantes neurodiversos. Hernández (2014) “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014, p. 429). Las técnicas utilizadas en el enfoque cualitativo, facilitan un acercamiento más humano y reflexivo, esencial para esta investigación que involucra población diversa, como los estudiantes con necesidades educativas especiales o focalizadas.

Contar con herramientas bien diseñadas, como guías de entrevistas y cuestionarios, permitirán una estructurar la recolección de datos de manera sistemática, garantizando el abordaje los aspectos relevantes del presente tema de interés. Con respecto a los procedimientos, estos deben ser claro, asegurando que el proceso se lleve a cabo de forma ética y organizada, lo que contribuye a la confianza en los hallazgos encontrados. En conjunto, estos medios no solo mejoran la calidad de los datos recolectados, sino también permite a la investigación en sitio tomar decisiones que soluciones e impacten positivamente la práctica educativa y desarrollo de estrategias inclusivas.

3.3.1. Técnicas.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación, la recolección de datos resulta importante. Hernández (2014) en un estudio cualitativo, se busca obtener información en profundidad de personas, comunidades o procesos a través de sus propias formas de expresión. Los datos relevantes incluyen conceptos, percepciones, creencias, emociones, interacciones y experiencias, que se manifiestan en el lenguaje de los participantes, ya sea de forma individual o colectiva. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014, p. 428).

De acuerdo a los que sostiene el autor en su obra metodologías de la investigación, sobre la importancia de comprender las percepciones y emociones de los participantes es necesario para poder tener una evaluación efectiva. Con respecto al proyecto, las técnicas que se utilizarán son la encuesta, la entrevista y grupo focal, las cuales son formas de interacción; así como lo expresa, Hernández (2000) La entrevista y la encuesta son métodos que se centran en la interacción personal, utilizados cuando la información que busca el investigador es accesible a otras personas o está relacionada con sus propias experiencias (Hernández, 2000, p.445) con esta comprensión, permitirá adaptar el sistema de evaluación a las necesidades de los estudiantes neurodiversos, garantizando que sus voces sean escuchadas y que sus experiencias informen de las nuevas estrategias necesarias para su educación. Esto no solo enriquecerá el proceso de investigación, sino también facilitará la implementación de cambios significativos en la práctica educativa.

3.3.1.1. Encuesta.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, es un enfoque cualitativo, que se utiliza para obtener información detallada sobre las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes. Teniendo como referencia el contexto de la investigación acción en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede de primaria María Nubiola Ortíz, la convierte esta técnica como un recurso esencial para examinar cómo se lleva a cabo la evaluación de los estudiantes neurodiversos

en los niveles de Preescolar y básica primaria, quien tienen como modelo pedagógico, el modelo educativo de Escuela Nueva. Como lo expresa, Reyes (2015) “la encuesta es una técnica para recolectar datos que consiste en aplicar un cuestionario a un grupo de personas, en donde se identifican y se consignan sus opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes”(Reyes, 2015, p.3).

La importancia de implementar esta técnica de encuesta en la investigación acción, radia en su capacidad para proporcionar datos significativos que reflejen las realidades, sin dejar a un lado la inmensa responsabilidad que se adquiere al tener como objeto de estudio a menores de edad. Como lo argumenta, Creswell (1974) el acceso a los participantes en una encuesta implica varios pasos claves entre los que se requieren y esencial obtener el permiso, evaluar el impacto del estudio, explicar claramente el propósito de la encuesta y los procedimientos especialmente con participantes menores de 18 años y poblaciones vulnerables; los cuales requieren una revisión más exhaustiva. (Creswell, 1994, p.71).

Otro punto importante es involucrar a los actores educativos, debido a que también se convierte en una voz en donde está preestablecido y salirse de ahí es entrar en caminos que algunos no quieren estar, por estar observando el sistema, de esta manera se pretende dar voz para aquellos que a menudo son marginados en las discusiones sobre educación, asegurando que sus experiencias y perspectivas hablen de sus acciones pedagógicas y las políticas institucionales. De esta manera, se contribuirá a un ambiente educativo más equitativo y sensible a la diversidad.

3.3.1.2. Entrevista.

La técnica de la entrevista es necesaria en la investigación con enfoque cualitativo, debido a que permite una exploración más profunda de las percepciones y experiencias de los participantes. A través de estas interacciones directas, al proyecto le permite captar los matices y significados que se pierden en métodos más estructurados.

La técnica de la entrevista es especialmente valioso y más cuando se realiza una investigación acción en un contexto particular como nos brinda la Escuela Nueva con todos estos matices de culturas, regionalismo, modismos, lo que hace que se pueda ver desde varios contextos personas la visión, que se tiene de la forma de evaluar, y especialmente como esa evaluación propia a estudiantes neurodiversos; es poder escuchar esas voces no solo de los que lo viven en el momento, sino de aquellas que hacen parte del proceso de crecimiento, acompañamiento y enseñanza de los participantes; con los cuales se construye un panorama completo que guíe la intervención educativa.

Por lo tanto, la entrevista fomenta un ambiente de diálogo y confianza entre dos personas, lo que facilitará la expresión de sentimientos y opiniones personales en profundidad, acá cabe resaltar que esta técnica de la entrevista permite la oportunidad de ser escuchados y brindarles entornos seguros. Como lo expresó Andrés (2005) la entrevista consiste en un intercambio entre dos personas: un entrevistador y un informante. Este proceso es guiado y documentado por el entrevistador, con el objetivo de facilitar la generación de un discurso coherente, fluido y que siga una línea argumentativa específica. (Andrés, 2005, p.11). Para poder indagar sobre asuntos puntuales, la investigación acción tendrá una entrevista estructurada en profundidad; debido a que sigue un guion pre terminado y un conjunto de preguntas estandarizadas que se repiten con todos los docentes de aula y docentes directivos participantes.

3.3.1.3. Grupo Focal.

La técnica de grupo focal, es método cualitativo de recolección de datos que consiste en reunir un grupo de personas con características similares para discutir un tema en específico, guiados por un facilitador, como lo define Mello (2000) los grupos focales consiste en entrevistas realizadas en grupo, donde un moderador facilita una discusión en la que un reducido número de participantes explora las características y dimensiones de un tema propuesto (Mello, 2000, p.3). Esta técnica permite obtener

información rica y detallada sobre las percepciones, opiniones y actitudes de los participantes en un ambiente interactivo. A diferencia de las encuestas tradicionales, donde la comunicación es unidireccional, el grupo focal fomenta el diálogo y el intercambio de ideas, lo que puede llevar a la generación de nuevas perspectivas.

La importancia del grupo focal radica en su capacidad para profundizar en temas complejos y explorar las dinámicas sociales que influyen en la toma de decisiones y comportamientos, en donde comprender las experiencias y necesidades de los participantes es importante para el desarrollo de soluciones efectivas. Aquí es necesario aclarar que es un espacio donde los participantes se deben sentir cómodos compartiendo sus pensamientos; permitiendo a los investigadores captar matices que a menudo se pierden en métodos más estructurados, como lo afirma Hamui y Varela (2013) la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2013, p.2). Las autoras apoyan la de técnica de grupos focales; porque permiten expresar a todos sus participantes, sus opiniones, experiencias, pensamientos, sentimientos, percepciones en relación con la evaluación, permitiendo así auto explicaciones que pueden revelar las prácticas reales de evaluación. Se podría de decir que es una herramienta valiosa para comprender mejor cómo estos niños viven y entienden su aprendizaje, lo que a su vez puede enriquecer la forma en se implementan las estrategias de evaluación inclusivas.

3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos, como el cuestionario semiestructurado, la entrevista estructurada a profundidad y entrevista guiada en formato guía de discusión, son esenciales para el proyecto de investigación cualitativa, especialmente en el contexto educativo, responde a una técnica

como lo expresa, Hernández (2000) “todo instrumento de medición responde a una técnica” (Hernández, 2000, p.446).

Desde la perspectiva del participante menor de edad, el cuestionario permite expresar sus pensamientos y sentimientos sobre los procesos al momento de realizar una evaluación; proporcionando información valiosa que será de utilidad para adaptar las estrategias pedagógicas basada en sus necesidades. La entrevista en profundidad, por otro lado, ofrece un espacio íntimo y abierto, donde los participantes, como los docentes de aula y docentes directivos, puedan compartir sus experiencias de manera detallada; enriqueciendo así la comprensión del contexto educativo. Con respecto a los docentes de aula y docentes directivos, estas herramientas son importantes para evaluar la efectividad y apropiación de la práctica educativa, fomentando un ambiente colaborativo.

3.3.2.1. Cuestionario semiestructurado.

El cuestionario semiestructurado es una herramienta invaluable en la investigación cualitativa; debido, a que combina preguntas abiertas y cerradas, permitiendo una recolección de datos rica y detallada. Para los participantes menores de edad; ofrece un espacio para expresar sus opiniones y experiencias sobre el sistema evaluativo, favoreciendo una comprensión profunda con base a sus necesidades y desafíos. Al incluir sus voces, se promueve un enfoque inclusivo que no solo válida sus perspectivas, sino que también orienta las intervenciones educativas hacia un modelo educativo más centrado en el estudiante; para esto se utilizará un cuestionario desde la escala de Likert, a los participantes de 5 a 7 años que no saben leer, como lo argumenta Sánchez (1993) esta escala psicométrica ayudar a evaluar la conducta, creencias, valores e ideales de una persona o una población mediante una categoría cerrada (Sánchez, 1993, p.1). La escala es una herramienta valiosa para el contexto de la evaluación educativa, particularmente para el modelo educativo de Escuela Nueva,

debido a que promueve la participación activa y el aprendizaje centrado en el participante, ya que su presentación es amable y con pictogramas que demuestran su sentir desde sus emociones.

Desde el punto de vista de los padres, el cuestionario semiestructurado, les brinda la oportunidad de compartir sus preocupaciones y expectativas en relación con la educación de sus hijos. Sus respuestas pueden influir en la toma de decisiones a nivel institucional, garantizando que las estrategias de evaluación sean pertinentes y efectivas. Para ellos los docentes de aula y directivas, recopilan información sobre las dinámicas educativas y la eficacia de las prácticas actuales, usando una muestra de 27 participantes menores de edad, padres de familia representante a uno o dos estudiantes, que se encuentra dentro de la evaluación, dos (2) docentes de aula y uno (1) docente directivo.

3.3.2.2. Entrevista estructurada a profundidad.

La entrevista estructurada en profundidad, es un instrumento esencial en el ámbito de la investigación cualitativa, especialmente en un proyecto enfocado en la educación de estudiantes, proporcionando un marco claro y directo para expresar sus opiniones y experiencias en relación con el proceso educativo, al estructurar las preguntas de manera coherente, esto facilita la recolección de información específica sobre cómo se sienten con respecto a las evaluaciones y el ámbito escolar; permitiendo a la investigación identificar áreas de mejora y adaptaciones necesarias para su aprendizaje. Por otro lado, afirma, Tylor y Bodgan (1994) "Se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente" (Tylor y Bodgan, 1994, p.11), lo que demuestra que este instrumento ayuda a dar respuestas a preguntas que necesitan mayor claridad y profundización en la conversación. Los participantes que se les realizara la entrevista en profundidad será a los dos (2) docentes de aula y un (1) docente directivo.

Desde la óptica de los docentes de aula como docentes directivos, consideran que la entrevista en profundidad, permitirá ahondar efectivamente en el tema de evaluación y su aplicación en los participantes neurodiversos, asegurando que los principios evaluados en el cuestionario necesitan ser ampliados y explicados, para una mejor objetividad del proceso investigativo.

3.3.2.3. Guía de discusión o guion de preguntas.

El instrumento que se utilizará en la técnica para un grupo focal será una guía de discusión, el cual tiene como objetivo principal comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre el sistema de evaluación que enfrentan, con la investigación se desea lograr un espacio donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos libremente, lo que facilitaría la identificación de los aspectos que les resulten más desafiantes y aquellos que consideran útiles en su proceso de aprendizaje.

La actividad para la recolección será un “Árbol de ideas”, donde se recopile información valiosa que permita a los docentes y responsables del sistema de evaluación; adaptar las prácticas evaluativas necesarias y específicas para esta población de estudiantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

La información que se obtendrá de este grupo focal es crucial para abordar las barreras que enfrentan los estudiantes neurodiversos en su educación, con guía de discusión se busca entender que tipo de evaluaciones consideran más efectivas y como se sienten al respecto, así como identificar las estrategias que les ayudan avanzar en su aprendizaje. Esto se realizará por medio de preguntas enfocadas en la forma de como ven la evaluación como lo argumentan Bonilla y Escobar (2017) “Las preguntas deben ser concretas, estimulantes y flexibles y, en lo posible, deben guiar la discusión de lo más general a lo específico” (Bonilla y Escobar, 2017, p.6)

3.3.3. Procedimiento.

El procedimiento aplicado a un sistema de evaluación en el proyecto de investigación acción, será esencial para poder comprender y mejorar las prácticas dentro del contexto del modelo educativo de Escuela Nueva y de la Institución educativa Francisco Julián Olaya, sede de nivel Preescolar y básica primaria María Nubiola Ortiz. Por esta razón, la técnica de la encuesta se convierte en un instrumento esencial para la recolección de información y recoge las percepciones y experiencias de los participantes en relación con el sistema de evaluación educativa. Utilizando un cuestionario semiestructurado en la plataforma digital Google Forms, tendrá la estructura de dos maneras, en la escala de Likert para evaluar la opinión desde sus emociones a participantes de 5 a 7 años, de esta manera se facilitará la comprensión de sus sentimientos y actitudes hacia el proceso de evaluación; mientras que para los participantes de 8 a 12 años, padres de familia, docentes de aula y docentes directivos, se utilizará el cuestionario semiestructurado evaluado a través de la plataforma digital Google Forms. Este formulario semiestructurado, asegura una recolección de datos coherentes y rica en perspectivas diversas, usando la misma pregunta, pero planteada de una forma diferente. Las preguntas se elaboraron de acuerdo a los principios del Decreto 1290 de 2009 y los principios del Decreto 1421 de 2017.

Complementado la aplicación de esta metodología, se llevará a cabo una entrevista estructurada a profundidad, dirigida exclusivamente a los docentes de aula y directivos, los cuales permitirá explorar en detalle sus experiencias, expectativas y desafíos dentro del modelo educativo, porque al centrarse en las voces de los educadores, se busca obtener una comprensión completa de como las políticas educativas y las prácticas de aula, afectan el aprendizaje y la forma de cómo se evalúa a los estudiantes, especialmente aquellos con características neurodiversas, hallados en un contexto que utiliza el modelo educativo de Escuela Nueva.

La muestra para este estudio incluye un total de 27 participantes menores de edad de nivel Preescolar y básica primaria, junto con un padre representativo por cada estudiante que participante de la evaluación, dos (2) docentes de aula y (1) docente directivo; y para el grupo focal nueve (9) participantes que tienen y han demostrado dificultad en el aprendizaje; lo que asegura una diversidad de opiniones y experiencias. Esta combinación de técnicas (la encuesta, la entrevista y grupo focal); garantiza una recolección de datos rica y multifacética, proporcionando así un panorama integral que permitirá abordar las necesidades educativas en distintos ángulos y contribuir al desarrollo de estrategias de mejora en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede de nivel Preescolar y básica primaria, María Nubiola Ortiz.

Los formatos para la recolección como los formatos para el análisis de los resultados de los datos recolectado y sistematizados, están apoyados por Patiño (2023), la cual tiene la metodología organizada, dirigida y enfocada en la recolección y el análisis apropiadamente desde el momento de las aplicación de los instrumentos hasta el análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS.

4.1. Análisis de resultados.

El siguiente capítulo representa los resultados obtenidos a partir de la pregunta de investigación ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz? Y las de los 3 tipos de encuestas, una estructurada como fue la Escala de Likert diseñada para participantes de 5 a 7 años , y 2 cuestionario semiestructurados, uno para participantes de 8 a 12 años y para los padres de familia, cuestionarios realizados a través de Google Forms, las 3 entrevistas a profundidad realizada a un docente directivo y 2 dos docentes de aula. Y el grupo focal conformado por 9 participantes de los

grados preescolar y básica primaria de primero a quinto grado con dificultades en el aprendizaje de acuerdo a la información presentada por el psico-orientador, a través de un árbol de ideas.

Identificando las principales categorías como evaluación, estrategias de evaluación, competencias, neurodiversidad y modelo pedagógico Escuela Nueva, encontrando categorías que emergieron de las respuestas y voces de los participantes.

4.2.1. Interpretación de los hallazgos del grupo Focal.

El análisis de los hallazgos presentados por el grupo focal, revela una clara tendencia hacia la necesidad de una evaluación más adaptada e inclusiva. Desde la evaluación formativa los participantes expresan voces como "No me gusta que me griten", "No me gusta que me aleguen" estas sugieren que la evaluación es percibida como negativa y desmotivadora. A través de la autoevaluación se evidenció voces que muestran sus avances en progreso individual al usar voces como "Aprendí a leer y a escribir", "Aprendí a sumar, restar", "Aprendí los números y las letras", esto sugiere un grado de reflexión y compromiso con su aprendizaje. Los participantes desde sus características particulares y formas diversas de interpretar la información, han logrado ser protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. Tal como expresan Bordas y Cabrera (2023) "la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos" (Bordas y Cabrera, 2023,p.20). Huauya, Vacas, y Solis (2023) la evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). En donde ambos están de acuerdo en donde la evaluación, debe ser formativa, que sea una herramienta que promueva el aprendizaje desde su funcionalidad y del contexto en que se encuentre cada estudiante.

Por otro lado las actividades basadas en proyectos y la utilización de la rúbrica en donde la interacción y participación de los estudiantes es fundamental y es cuando ellos expresa voces como "Me

gusta jugar con mis amigos”, “Me gusta jugar a la pelota”, esto sugiere que cuando se comparte en equipo es más agradable vivir los momentos en los que se está en la escuela, realizando proyectos de arte, ciencia, deportes, actividades culturales, lo que logra esa unión entre pares para resolver y crear nuevos proyectos desde sus intereses. Tal como afirma Artículo 22 (1994) donde establece que la educación básica y en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7), en donde enfatiza la importancia de la comunicación efectiva y una responsabilidad cívica.

Además, se observa un fuerte enfoque en el desarrollo de competencias básicas y sociales, lo que indica “Me escribir”, “Me gusta escrituras”, “Estudiar leer y escribir”, “Me gusta sociales y lectura” “Aprendí los números y las vocales” “Aprendí valores” sugiere que los estudiantes valoran las habilidades sociales, sino también el conocimiento académico, lo que conlleva a unas habilidades críticas e interpersonales. Tal como lo expresa Escuela Nueva (2010) se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34). Es así como las competencias desarrolladas por los estudiantes adquieren un verdadero aprendizaje significativo, cuando realmente hay una participación activa y una reflexión continúa.

Por otro lado, tenemos voces que manifiestan esas dificultades en áreas específicas en el aprendizaje como “No me gusta escribir”, “La escritura me mato”, “Leer”, “Lo más difícil son las divisiones”, “la matemática me gusta, pero es muy difícil”. Al realizar actividades pensadas desde la inclusión y ese desarrollo de competencias, ayudan a reconocer, adaptar estrategias, que permitan a la comunidad con múltiples formas de aprendizaje a desarrollarse de la mejor manera. Tal como lo expresa

el Artículo 46 (1994) establece que la educación para personas con limitaciones es parte integral del servicio público educativo. Se menciona que los establecimientos educativos deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten la integración académica y social de los estudiantes con necesidades especiales, lo que implica la implementación de modelos pedagógicos inclusivos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.12). Siendo este artículo un punto articulador dentro de acciones pedagógicas que todo docente debe incluir en sus aulas y lo dictado por la Ley general de educación.

Finalmente, el enfoque del modelo pedagógico de Escuela Nueva, promueve el aprendizaje activo y flexible, donde resuenan las voces "Me gustaría que los profesores usaran los computadores", "El silencio en el aula". Estas voces buscan metodologías flexibles, quienes todo el tiempo están en busca de alternativas y múltiples formas para aprender. También esto demuestra la autoevaluación en el estudiante muestra que le gustaría aprender y por medio de instrumento desea hacerlo, y a la vez dentro del mismo contexto busca como canalizar y concentrarse de la mejor manera dentro de un aula de clase. Tal como el Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) la aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11) y la Escuela Nueva (2010) es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.5). Y es así como en un contexto como el aula de clase, con múltiples formas de aprender, el modelo pedagógico de Escuela Nueva, llega como una alternativa flexible y adaptada a las necesidades.

Tabla 1.

Cuadro resumen grupo focal

CATEGORIAS DE ANÁLISIS			
Categorías	Categorías emergentes	Voces representativas	Autor
Evaluación	Evaluación formativa	"No me gusta que me griten", "No me gusta que me aleguen" como "Aprendí a leer y a escribir", "Aprendí a sumar, restar", "Aprendí los números y las letras"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bordas y Cabrera (2023) "La evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos" (Bordas y Cabrera, 2023,p.20). ➤ Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).
Estrategias de Evaluación	Evaluaciones basada en proyectos	"Me gusta jugar con mis amigos", "Me gusta jugar a la pelota"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Artículo 22 (1994) Donde establece que la educación básica y en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7)
Evaluación por competencias	Competencias básicas y sociales	"Me escribir", "Me gusta escrituras", "Estudiar leer y escribir", "Me gusta sociales y lectura" "Aprendí los números y las vocales" "Aprendí valores"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34)

voces como “La evaluación formativa es esencial para promover el aprendizaje significativo”. Acá se destaca como una herramienta clave para fomentar un aprendizaje significativo, mientras que la evaluación sumativa, aunque común, limita la comprensión del proceso de aprendizaje.

Los participantes tanto docentes como el directivo, enfatizan la importancia de la flexibilidad en las estrategias de evaluación, sugiriendo que la implementación de herramientas tecnológicas podría facilitar la personalización de las evaluaciones. Además, se subraya la necesidad de desarrollar competencias integrales en los estudiantes como “liderazgo y autonomía”, más allá del conocimiento teórico, lo que es crucial para aquellos que aprenden de manera diferente.

El modelo educativo de Escuela Nueva se presenta como una oportunidad para implementar estrategias de evaluación inclusivas y equitativas, aunque se reconoce que aún hay un camino por recorrer para lograr un equilibrio entre el desarrollo de competencias y la evaluación de contenidos.

En resumen, los hallazgos sugieren que, aunque hay un compromiso con la inclusión y la adaptación, se requiere una formalización y estructuración más clara del sistema evaluativo para atender adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes.

Tabla 2.

Cuadro resumen Entrevista

CATEGORIAS DE ANÁLISIS			
Categorías	Categorías emergentes	Voces representativas	Autor
Evaluación	Evaluación formativa	“La evaluación formativa es esencial para promover el aprendizaje significativo”.	➤ Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).

Estrategias de Evaluación	Flexibilidad en la evaluación	“Se requiere mayor flexibilidad para atender las necesidades individuales de los estudiantes”	➤ Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) La aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11
	Herramientas tecnológicas	“Implementar herramientas tecnológicas para personalizar la evaluación”	➤ Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).
Evaluación por competencias	Desarrollo de competencias	Es fundamental evaluar habilidades como liderazgo y autonomía, especialmente para estudiantes neurodiversos.	➤ Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias desde una promoción flexible (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34).
	Equilibrio en la evaluación	Necesidad de equilibrar el desarrollo de competencias y la evaluación de conocimientos teóricos.	➤ Contreras y Torres (2023) Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9).
Neurodiversidad	Adaptaciones en la evaluación	Es necesario adaptar las evaluaciones para los estudiantes neurodiversos.	➤ Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).
	Reconocimiento de dificultades	Se reconocen las limitaciones del sistema actual para evaluar a estudiantes con necesidades	➤ Artículo 7 (2009)) Aquellos estudiantes que demuestren una gran capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y aprender de manera autónoma podrán ser promovidos al siguiente grado, siempre y cuando hayan

		educativas especiales.	demostrado un dominio sólido de las competencias básicas de su nivel actual (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2)
Modelo educativo Escuela Nueva	Potencial del modelo	El modelo de Escuela Nueva ofrece flexibilidad para adaptar estrategias de evaluación.	➤ Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) La aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11)
	Inclusión y equidad	Se busca un sistema de evaluación que sea justo y equitativo para todos los estudiantes.	➤ Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva en el aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1)

Tabla 2. Fuente elaboración propia

4.2.3. Interpretación de los hallazgos en la encuesta.

El análisis de los datos obtenidos a través de las 3 encuestas, demuestran una clara tendencia hacia la búsqueda desde sus sentires una evaluación equitativa y comprensiva por parte de los estudiantes y padres de familia, con un notable 85.8% de los participantes expresaron que debe evaluarse de “Porque así los profes saben sí aprendí lo que me enseñaron”, “Explicándome y evaluándome”, “Con buen puntaje”, “Apoyándome”, “Ser mejor”, “A mejorar para estar listo para el siguiente grado”; voces expresadas por los participantes de 8 a 12 años y como lo afirma Escuela Nueva (2010) el docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31)

Por otro lado se observa, que los estudiantes dicen con (57,2%) del total de los participantes “prefiero ser evaluado de forma oral”, lo que sugiere que valoran la interacción directa con sus docentes y la oportunidad de expresar sus conocimientos de forma verbal, de acuerdo a que algunos les cuestan

la escritura. Esto resalta la importancia de implementar estrategias evaluativas; permitiendo fomentar esa interacción y confianza que se necesita con el docente en donde el punto inicial debe estar enmarcado por la comunicación asertiva y el dialogo efectivo, en lugar de depender únicamente de las evaluaciones escritas basadas en métodos escritos y estandarizados como los cuestionarios. Tal como respalda Escuela Nueva (2010) en donde se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34)

Con respecto a las competencias, los padres de familia enfatizan la necesidad de una educación integral, que no solo se centre en lo académico, sino que también promueva el desarrollo de habilidades sociales y emociones como "Es muy importante que los niños aprendan a trabajar en equipo", "La creatividad es fundamental en el mundo de hoy", "Me preocupa que mis hijos no aprendan a gestionar sus emociones" comprendiendo el 100% lo que desean y buscan los padres al ingresar a sus hijos en la institución educativa, y como lo afirma Huauya, Vacas, y Solis (2023) la evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). Todo esto se alinea con la visión de una educación más inclusiva y adaptada a reconocer los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades educativas que los alumnos puedan presentar en el aula de clase.

Con base al criterio de neurodiversidad, solicitada por las voces de los participantes con (71,4%) "Que reconozcan habilidades", "Que me comprendan más" "Que los docentes expliquen mejor los temas". Esto sugiere que los docentes deben estar más atentos a las particularidades de cada estudiante, promoviendo un enfoque que no solo evalué el rendimiento académico, sino que reconozcan las circunstancias individuales que puedan influir en su aprendizaje. Tal como lo afirman Hegarty (2016) "el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus

circunstancias en particular” (Hegarty, 2016, p.6) y Contreras y Torres (2023) garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9).

Finalmente, las voces de los participantes resaltan la importancia de una comunicación más asertiva y proactiva con los docentes, "Desean una mayor comunicación con los docentes" lo que sugiere, que los padres desean estar más informados e involucrados con el proceso académico de sus hijos. Este hallazgo es fundamental para fortalecer la relación escuela-familia y garantizar que se satisfagan las expectativas de todos los involucrados en el proceso educativo de los estudiantes, como lo expresa Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4.).

Tabla 3.

Cuadro resumen de los hallazgos de las encuestas

CATEGORIA DE ANÁLISIS				
Categoría	Categorías emergentes	Voces representativas	Porcentaje	Autor
Evaluación	Percepción y equidad	“Porque así los profes saben sí aprendí lo que me enseñaron”, “Explicándome y evaluándome”, “Con buen puntaje”, “Apoyándome”,	85,8%	➤ Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31)
Estrategias de evaluación	Preferencias metodológicas	“prefiero ser evaluado de forma oral”,	57,2%	➤ Nueva (2010) En donde se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia

				que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34)
Evaluación por Competencias	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	"Es muy importante que los niños aprendan a trabajar en equipo", "La creatividad es fundamental en el mundo de hoy"	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).
Neurodiversidad	Flexibilidad en la evaluación	"Que reconozcan habilidades", "Que me comprendan más" "Que los docentes expliquen mejor los temas"	71,4 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hegarty (2016) "el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular" (Hegarty, 2016, p.6) ➤ Contreras y Torres (2023) Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9).
Modelo educativo de Escuela Nueva	Comunicación docente-familia	"Me gusta el modelo Escuela Nueva, mis hijos están más motivados", "Los proyectos que hacen son muy interesantes", "Falta más formación a los profesores"	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1)
	Flexibilidad del modelo			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) La aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11)

Tabla 3. Fuente, elaboración propia.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

El análisis de las respuestas proporcionadas por los estudiantes con neurodiversidad de la Institución Educativa Francisco Julián Olaya en la sede de Preescolar y básica primaria de primero a quinto, revelan una serie de necesidades y percepciones que deben ser consideradas en el diseño de un proceso de evaluación más inclusivo y efectivo.

En primer lugar, los estudiantes manifestaron dificultades en áreas específicas del aprendizaje, como la lectura, la escritura, y el pensamiento lógico matemático; lo que permite no tener una mayor concentración en el aula de clase al no poder entender como conocer el contenido desde sus saberes previos. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias de evaluación diferenciada que permitan valorar los avances de cada estudiante de acuerdo a sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje utilizando múltiples formas de hallar la información por parte de los estudiantes, como la oralidad y herramientas tecnologicas que permitan ver desde otra perspectivas como desarrollan sus saberes previos los estudiantes, frente al uso de la información digital.

Asimismo, los estudiantes expresaron sentimientos de ansiedad y nerviosismo ante las evaluaciones tradicionales, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento. Es fundamental diseñar instrumentos de evaluación que reduzcan el estrés y fomenten la confianza en sí mismos.

La entrevista por parte de los directivos, revela una visión positiva del sistema de evaluación de la institución. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer la evaluación de los conocimientos teóricos y de encontrar estrategias para equilibrar las diferentes dimensiones del aprendizaje.

La entrevista por parte de los docentes, revela una práctica evaluativa que busca ser más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se identifican algunas áreas de mejora,

como la necesidad de fortalecer la formación docente en evaluación y la actualización del SIEE para atender las necesidades de los estudiantes con diversidad.

5.2. RECOMENDACIONES.

En cuanto a la intervención, se proponen las siguientes acciones que permitan desde el quehacer docente y poder lograr un aula incluyente se realizan algunas recomendaciones que podrían ayudar para tal fin.

- Evaluación diagnóstica: Al realizar una verdadera evaluaciones diagnóstica tal como lo sugiere el primer momento del modelo educativo de Escuela Nueva, es el inicio para identificar las fortalezas y las áreas de mejora de cada estudiante, y así diseñar planes de aprendizaje individualizados y las múltiples formas para su representación, expresión y aplicación, se sugiere utilizar la herramienta MapQuest como sugerencia para el proceso.
- Evaluación formativa: Utilizar la herramienta MapQuest como la evaluación constante y e indentificación consta de las áreas de mejora, y poder una herramienta útil para mejorar el aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante y ajustando las estrategias de enseñanza según las necesidades de cada estudiante.
- Diversidad de instrumentos de evaluación: Emplear una variedad de instrumentos de evaluación, y al realizar diferentes metodos o estrategias que permiten realizar una mejor comprensión de los contenidos contemplados en el currículo; permitirán explorar como son percibidas por los estudiantes y la gran utilidad para los docentes, lo que permitan valorar diferentes habilidades y conocimientos a partir de las competencias de liderazgo y autonomía.
- Adaptación de los criterios de evaluación: Ajustar los criterios de evaluación para que sean más flexibles porque al permitir buscar nuevas formas de recibir la información de

los estudiantes o como docentes transmitirla, permiten valorar los avances de cada estudiante de acuerdo a sus propias características, y lograr en los docentes una mejor comunicación a nivel general.

- Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo: Fomentar un clima de respeto y colaboración en el aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados, es innegable, todos los actores dentro de un ambiente educativo, vienen y viven en diferentes contextos lo que hace mas enriquecedor las experiencias; es importante lograr una buena comunicación para que el entorno escolar sea armonico y motivador para todos.
- Capacitación docente: Ofrecer formación continua a los docentes sobre las características del neurodesarrollo y las estrategias para atender a la diversidad en el aula son cruciales, dentro de los saberes pedagógicos que se reciben de la universidad por importantes, pero no lo suficientes para poder lograr una formación completa. Además, cada contexto así sean los mismo contenidos, no se desarrollan de la misma manera, y los actores de igual forma son diferentes. Por eso es importante ser mas inclusivos en nuesrto aprendizaje y permitir que la información nueva siga alimentado el quehacer como docentes.
- Colaboración con las familias: Establecer una comunicación fluida con las familias para trabajar de manera conjunta en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Acá es importante resaltar la buena comunicación entre la institución y las familias, ambos desean lo menor tanto para sus estudiantes como para sus hijos, y cada uno sabe desde su quehacer como aprenden mejor y como potencializar esas fortalezas, y como atacar esas áreas de mejora que requieren desde su individualidad.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Título: MapQuest: Herramienta de evaluación diagnóstica.

6.2. Descripción.

MapQuest es un juego de tablero diseñado como herramienta de evaluación diagnóstica de manera divertida, afectiva e inclusiva, la cual se da a través de una serie de desafíos y preguntas, los cuales los participantes del grado Transición desarrollaran para mejorar su pensamiento crítico, realizando una metacognición durante todo el juego. Embárcate en una emocionante aventura por la isla del Tesoro, mientras pones a prueba tus conocimientos y habilidades.


El juego se debe llevar a cabo en un espacio ambientado con la temática a evaluar para poder tener material, visual, auditivo, y concreto; para hacer más divertida la experiencia, usando el juego de roles para cada tema que va hacer evaluado y debe hacerse sin lugar a duda desde el saber, saber hacer y saber ser, resolviendo preguntas, realizando retos, que irán superando a medida que avanzan por las casillas del tablero produciendo en ellos un autoaprendizaje.


MaQuest con respecto al modelo pedagógico de Escuela Nueva, hace parte esencial porque permite el trabajo en equipo en el momento de los retos y desafíos, mostrando flexibilidad en las preguntas, sin perder el foco del objetivo de escuela nueva que trabajar desde los pre saberes de los estudiantes, teniendo muy en cuenta su contexto. Y el docente evaluador tendrá a la mano la plantilla de consignación de datos en donde al final, tendrá su inicio de diario de campo en donde estos datos los deberá organizar y sistematizar para brindar resultados para realizar la mejor aplicación en sus planeaciones periódicas.

El tiempo para desarrollar el juego aproximadamente 1 hora. Para este juego se desarrollo una plantilla como herramienta de consignación de la información utilizando la Taxonomía de bloom, la escala de Likert, Sistema para el aprendizaje DUA, y Las dimensiones.

Tabla 4.

Juego de mesa MapQuest





Institución Educativa Francisco Julián Olaya
Sede de Preescolar y básica primaria María Nubiola Ortiz
Herramienta pedagógico para la Evaluación Diagnóstica

MapQuest

Estudiante	Pregunta	Momento conceptual					Momento procedimental I	Momento actitudinal												
		Escala de Likert				Dimensiones					A	V	K							
		SA	BE	RR	HA	CE		RR	RR	RR				RR	RR	RR				
		KPSI		Taxonomía de Bloom																
		Si se y se cómo explicarlo	Si se	Si se, pero no sé cómo explicarlo	No se	Conocimiento	comprensión	Aplicación	Análisis	Evaluación	Creación	Auditivo	Visual	Kinestésico	¿Pones en práctica esta actitud?	¿Estás dispuesto a mejorar?	No, y no creo que pueda mejorar	Estoy dispuesto a si me mejoran ayudan	Me propongo mejorar.	Puedo ser una buena influencia para mis compañeros
Luciana																				
Juan Jo																				

Fuente: elaboración propia.

Los jugadores se turnarán para lanzar un dado y avanzar por el tablero. En cada casilla, encontrarán una flashcard con una pregunta o desafío. Estas preguntas están diseñadas para evaluar diferentes aspectos del aprendizaje, desde el conocimiento básico hasta la aplicación de conceptos más complejos. Las preguntas se basan en la Taxonomía de Bloom y el KPSI, asegurando una evaluación completa de las habilidades de los jugadores.

6.2.1. Elementos Clave.

- Tablero de Juego: Un tablero colorido y atractivo con diferentes rutas y obstáculos que representan los desafíos a superar.
- Flashcards: Cartas con preguntas y desafíos variados, adaptados a diferentes niveles de dificultad y áreas temáticas.
- Dado: Para determinar el número de casillas que avanzará cada jugador.
- Fichas de Jugador: Cada jugador tendrá una ficha personalizada para marcar su progreso en el tablero.
- Tesoro: Un objeto o premio que representa el objetivo final del juego.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):
- MapQuest ha sido diseñado teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Se han incorporado elementos como:
- Variedad de formatos: Las preguntas se presentan en diferentes formatos (verbales, visuales, auditivas) para atender a diferentes estilos de aprendizaje.
- Niveles de dificultad: Las preguntas se adaptan a diferentes niveles de habilidad, asegurando que todos los jugadores puedan participar y sentirse desafiados.
- Opciones de respuesta: Se ofrecen diferentes opciones de respuesta para las preguntas, incluyendo respuestas abiertas.

6.2.2. Escalas de Evaluación.

- Escala de Likert: Se utilizará para evaluar la dificultad percibida de las preguntas y la satisfacción de los jugadores con el juego.
- KPSI: Se utilizarán preguntas adaptadas del KPSI para evaluar los conocimientos previos de los jugadores sobre el tema.
- Taxonomía de Bloom: Las preguntas se diseñarán para evaluar diferentes niveles cognitivos, desde el conocimiento básico hasta la evaluación.
- Diseño Universal para el Aprendizaje: Se utiliza como respuesta a la manera de como los estudiantes perciben su mejor manera de ser evaluados.

6.3. Justificación.

La elección de MapQuest como herramienta de evaluación diagnóstica se sustenta en su capacidad para ofrecer una experiencia de aprendizaje significativa y personalizada para los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas. ¿Por qué MapQuest? Porque combina elementos lúdicos y educativos, creando un ambiente motivador que fomenta la exploración y el descubrimiento. Al transformar la evaluación en una aventura, se reduce la ansiedad asociada a las pruebas tradicionales y se aumenta la participación de los estudiantes.

Este juego permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante de manera individualizada, mejorando así sus competencias ya que facilita la planificación de intervenciones pedagógicas más efectivas. Además, al fomentar la colaboración y la comunicación, asertiva se contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales para el éxito académico y personal.

Los beneficios MapQuest son múltiples debido a que es un juego motivador, incluyente, cooperativo, porque convierte el proceso de evaluación en una experiencia divertida y emocionante, debido a medida que se van resolviendo las preguntas, retos y desafíos contenidos en la flashcards, los estudiantes van adquiriendo conceptos, conocimientos y habilidades de manera práctica y

contextualizada, ayudarle a identificar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, identificándolas desde un momento temprano y poder tomar decisiones y medidas oportunas; para que aquellos con estudiantes de contextos difíciles, con neurodiversidad encuentren la flexibilidad, el acompañamiento y la equidad que necesitan.

Con respecto al impacto de la implementación de MaQuest se considera que tendría un impacto positivo en toda la comunidad educativa debido, a que mejoraría el rendimiento académico, al identificar las áreas que requieren mayor refuerzo, se pueden implementar estrategias pedagógicas formativas enfocadas en solucionar el problema. Por otro lado permitiría una mejor relación docente-alumno, debido a que se crea confianza entre ambas partes y así poder solucionar cualquier dificultad que se presente. Además, cuando los estudiantes se autoevalúan, comienza en ellos un empoderamiento del conocimiento de sus emociones; volviéndolos más seguros, independiente y capaces de afrontar nuevos desafíos, fomentando en el estudiantado una cultura de aprendizaje autónomo llevando a un pensamiento curioso, creativo, crítico, responsable y con el gusto de aprender.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 General: Potenciar las estrategias de evaluación para el desarrollo integral de competencias en estudiantes neurodiversos en el marco del modelo pedagógico de la Escuela Nueva de la institución educativa Francisco Julián Olaya.

6.4.2. Objetivos específicos.

6.4.2.1. Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de transformar las prácticas evaluativas tradicionales en procesos más flexibles y adaptados a las características de los estudiantes neurodiversos, priorizando la evaluación diagnóstica.

6.4.2.2. Facilitar la integración de MapQuest como herramienta integral interactiva de apoyo como ruta de aprendizaje adaptada a los intereses, necesidades y contexto de los estudiantes.

6.4.2.3. Ejecutar un plan de formación continua para los docentes, enfocado en el diseño e implementación de evaluaciones diagnósticas y el uso pedagógico de MapQuest, con el fin de promover un aprendizaje personalizado y significativo en estudiantes neurodiversos, alineado con el modelo pedagógico de la Escuela Nueva.

6.5. Marco teórico.

La evaluación diagnóstica constituye el eje central de esta propuesta. A través de ella, se busca identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas y efectivas. Para lograr este objetivo, se recurrirá a diversas herramientas y modelos teóricos, como la Taxonomía de Bloom, que permite establecer una jerarquía de habilidades cognitivas a evaluar, y la escala de Likert, que facilita la medición de actitudes y opiniones. Además, se considerarán los principios de la diferenciación pedagógica y el DUA para garantizar que la evaluación sea inclusiva y accesible para todos los estudiantes. El KPSI, por su parte, será utilizado como un instrumento para medir los conocimientos previos y orientar la planificación de las actividades de aprendizaje.

6.5.1. La investigación diagnóstica.

La investigación titulada, Matriz de evaluación diagnóstica para asignaturas de aprendizaje-servicio, tuvo como objetivo era diseñar una estrategia para el acompañamiento a los docentes en las asignaturas en marcha de toda la comunidad educativa, basado en el modelo de innovación educativa, elaborando una matriz de evaluación diagnóstica, con criterios e indicadores, a partir de la metáfora del crecimiento.

La metodología utilizada es mixta puesto que la escala recoge datos cualitativos y esta basada en la Escala i, elaborada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, y se trata de un marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa, la evaluación se hace a partir del estado actual que se encuentran los criterios de evaluación educativa. Dentro de los hallazgos que se encontraron fue que las planeaciones debían estar perfectamente alineadas con el currículo, tal como lo menciona García y Ávila (2024) “planificación, que hace referencia al currículo oficial, es decir, el planteamiento de los resultados del aprendizaje esperados” (García y Ávila, 2024, p.6); y que las actividades de clase son llamados currículo real, lo que permite evidenciar que habilidades y competencias desea desarrollar el macro currículo, creando en el alumno un pensamiento crítico y reflexivo frente a su compromiso ético, político y social. Y que sin lugar a duda esto conlleva a desarrollar acciones que benefician al componente socio comunitario.

La investigación nos muestra un camino en donde se puede consignar la evaluación diagnóstica como paso esencial para mejorar la calidad de la educación al momento de consignar resultados; ofreciendo un mapa de ruta a seguir conectados con el aprendizaje y la realidad social de los estudiantes, especialmente para aquellos que requieren de un mayor acompañamiento.

6.5.2. Taxonomía de Bloom

El artículo de investigación que lleva por nombre La Taxonomía de Bloom nas evaluaciones de aprendizaje en larga escala, el cual tuvo como objetivo abordar la aplicación y la interpretación de la Taxonomía de Bloom, con un enfoque cualitativo y cuya metodología fue de naturaleza descriptiva a partir de un rastreo bibliográfico y documental. Y los hallazgos que se constataron, permitieron evidenciar que aunque la escala fue diseñada en 1950; sigue mostrando eficacia en la construcción de instrumentos de evaluación para el aprendizaje a gran escala.

Según lo citado en Gallhardi y Azevedo (2024) Los docentes al integrar en sus clases y fusionar las herramientas tecnológicas contemporáneas con la Taxonomía de Bloom al diseñar sus clases y evaluaciones, brinda a los estudiantes metas de aprendizaje más precisas, los educadores evaluaciones más objetivas del desempeño estudiantil (Gallhardi & Azevedo, 2024, p.2). Este artículo resiente permite evidenciar la validez de la estrategia como parte de la evaluación diagnóstica, lo que permite ver la viabilidad y utilidad de la Taxonomía de Bloom en los contextos educativos desde una edad temprana, permitiendo desde sus orígenes y objetivos iniciales a partir de tres dominios cognitivo, afectivo y psicomotor usando un sistema de clasificación.

6.5.3. Escala de Likert

El artículo de investigación que lleva por nombre Aplicación de la teoría de Likert en el clima organizacional de una institución educativa, tuvo como objetivo demostrar el efecto que tiene la teoría de Likert dentro del clima organizacional, con un enfoque cuantitativo y la metodología, con un diseño pre-experimental y la población objeto de investigación fueron 57 docentes entre directivos y docentes de aula, a quienes se les aplicó en un principio un (pretest) y al final del proceso de intervención un (postest), dando como resultado un considerable mejoramiento en los ítems evaluados, principalmente lo concerniente al clima organizacional, estilo de autoridad, procesos de influencia, objetivo de rendimiento y perfeccionamiento.

El clima organizacional es importante porque allí confluyen diversos agentes educativos tal como lo menciona Vargas (2022) todos los gestores educativos tienen un devenir de situaciones y comportamientos cuyo resultado es el dinamismo de la interacción diaria entre los mismos (Vargas, 2022, p.3). Es necesario acudir a la escala de Likert en procesos de mejora continua llevado a espacios más íntimos con el aula de clase, lo que a su vez es un pequeño organizacional en donde deben haber excelente comunicación entre los docentes, alumnos, padres y los docentes directivos llevando a

cabo procesos como un buen flujo de comunicación, velar siempre por los intereses de las personas, motivación, influencia institucional en el aula de clase, y óptimo uso de la tecnología (Abad, 2016, p.45).

Estos estudios abren la puerta a la implementación e intervención al ser focalizada en el aula de clase, puesto que sugiere que la escala de Likert utilizada de una manera adecuada, mejora las competencias, la motivación y las habilidades sociales necesario para la convivencia escolar eficiente, pertinente y eficaz.

6.6. Metodología.

El marco metodológico de la propuesta de intervención diseñada para mejorar las prácticas evaluativas con respecto a la evaluación diagnóstica en la Institución educativa Francisco Julián Olaya en la sede de Preescolar y Básica Primaria de primero a Quinto grado en el modelo educativo de Escuela Nueva, se desarrolló en varias fases conectadas entre sí; buscando abordar las necesidades de los estudiantes neurodiversos y presuntivos.

La primera fase, realizó un diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes, en donde se identificaron las barreras y desafíos que enfrentan tanto estudiantes como docentes en el proceso de evaluación. La segunda fase, se centra en el diseño de estrategias de intervención que incluyeron capacitaciones para los docentes y la implementación de MapQuest, adaptada al contexto y a las necesidades específicas de la institución. La tercera fase implicó la ejecución de estas estrategias en el aula de clase, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Finalmente la cuarta fase, se llevó a cabo una evaluación de los resultados obtenidos, permitiendo ajustar y mejorar las prácticas evaluativas y la oportuna intervención según las experiencias y retroalimentación de los participantes.

6.6.1. Fase de Sensibilización MapQuest.

La sensibilización de esta propuesta de intervención del Juego MapQuest, resulta crucial para garantizar su éxito. Al cuestionar las prácticas evaluativas tradicionales y proponer un enfoque más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes neurodiversos, es fundamental que toda la comunidad educativa comprenda la importancia de este cambio. Sensibilizar sobre la neurodiversidad y sus implicaciones en el proceso de evaluación permitirá; generar empatía y comprensión, frente a la posibilidad de tener una mirada mas amena y respetuosa a los estilos de aprendizaje diversos en el aula de clase, desmitificando la creencia que los estudiantes neurodiversos les cuesta acoplarse al ritmo escolar; promoviendo una cultura escolar más inclusiva y equitativa. Esto permitiría fomentar un ambiente de colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes, donde el trabajo en equipo de ser un encuentro en donde mejorar ese primer momento tanto al inicio de labores, el inicio de un tema a tratar. Y sin duda mejoraria los resultados de los aprendizajes, generando nuevas practicas en donde todos los estudiantes tengan las misma oportunidades de aprender, demostrando sus conocimientos y mejorando sus habilidades blandas.

Tabla. 5.

Descripción de la etapa de sensibilización MapQuest.

Objetivos: Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de transformar las prácticas evaluativas tradicionales en procesos más flexibles y adaptados a las características de los estudiantes neurodiversos, priorizando la evaluación diagnóstica.				
Actividad	Descripción de la actividad	Participantes	Materiales	Resultados esperados
Taller de Socialización	Se realizará un taller participativo donde se presentarán los resultados de la investigación de manera clara y concisa. Se utilizarán ejemplos prácticos y Se fomentará la discusión y el intercambio de ideas.	Docentes, directivos, personal administrativo , estudiantes	Presentaciónp royector, marcadores, tablero	Los participantes comprenderán la importancia de la propuesta de intervención y su relación con las necesidades de la comunidad educativa.

Carteles informativos	Se elaborarán carteles informativos que se colocarán en lugares estratégicos de la institución (aulas, biblioteca, comedor, etc.). Los carteles incluirán información concisa sobre los hallazgos de la investigación y los beneficios esperados de la propuesta.	Toda la comunidad educativa	Carteles, marcadores, impresiones, imágenes.	Se generará una mayor visibilidad de la propuesta y se despertará la curiosidad de la comunidad educativa.
Video explicativo	Se producirá un video corto y dinámico que explique de manera sencilla los principales hallazgos de la investigación y los objetivos de la propuesta de intervención. El video se compartirá a través de las redes sociales de la institución y otros canales de comunicación.	Toda la comunidad educativa	Cámara de video, software de edición, plataforma digital	Se ampliará el alcance de la propuesta y se facilitará el acceso a la información para aquellos que no puedan asistir a los talleres.
Reuniones informales	Se organizarán reuniones informales con grupos de docentes para responder a sus preguntas y dudas sobre la propuesta. Estas reuniones permitirán un diálogo más cercano y personalizado.	Grupos pequeños de docentes	Ninguno	Se fortalecerá el sentido de pertenencia y compromiso de los docentes con la propuesta de intervención.

Fuente: elaboración propia.

6.6.2. Fase de Capacitación MapQuest.

La integración de MapQuest como herramienta de aprendizaje puede revolucionar la forma en que los estudiantes neurodiversos de la institución educativa Francisco Julián Olaya interactúan con el conocimiento. Al adaptar las rutas de aprendizaje a sus intereses y necesidades particulares, se promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y personalizado.

Esta herramienta interactiva permite desarrollar competencias clave como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, al tiempo que fomenta la autonomía y el trabajo colaborativo. Al diseñar estrategias de evaluación que se alineen con el modelo pedagógico de la Escuela

Nueva, se puede garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan oportunidades equitativas para demostrar sus habilidades y conocimientos.

Tabla 6.

Descripción fase de capacitación de MapQuest.

Objetivo: Facilitar la integración de MapQuest como herramienta integral interactiva de apoyo como ruta de aprendizaje adaptada a los intereses, necesidades y contexto de los estudiantes.					
Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Participantes	Materiales	Resultados esperados
Diseño	Análisis diagnóstico de las necesidades de los docentes.	Identificar las necesidades específicas de los docentes en cuanto al uso de herramientas digitales, conocimiento sobre neurodiversidad y adaptación de las prácticas pedagógicas.	Coordinador de la capacitación, equipo directivo, docentes.	Encuestas, entrevistas, observación de clases.	Perfil de las necesidades de capacitación de los docentes.
	Definición de objetivos	Establecer los objetivos de aprendizaje claros y medibles, alineados con el modelo pedagógico de la Escuela Nueva y enfocados en el uso efectivo de MapQuest para atender la diversidad.	Coordinador de la capacitación, equipo directivo.	Matriz de objetivos.	Objetivos claros y específicos para la capacitación.
	Diseño del currículo	Elaborar un plan de capacitación detallado, incluyendo los contenidos, actividades, metodología y evaluación de acuerdo al análisis de necesidades.	Coordinador de la capacitación, expertos en tecnología educativa, especialistas en neurodiversidad, entre otros.	Herramientas de diseño curricular.	Currículo de capacitación coherente y estructurado
Implementación	Sesiones teóricas	Presentaciones sobre las funcionalidades de MapQuest, conceptos de neurodiversidad, adaptación curricular y diseño universal para el aprendizaje.	Todos los docentes.	Presentaciones, videos, recursos digitales	Adquisición de conocimientos teóricos sobre MapQuest y neurodiversidad.
	Talleres prácticos	Actividades en las que los docentes experimenten con MapQuest creando mapas, rutas y actividades interactivas adaptadas a diferentes necesidades	Todos los docentes.	Computadoras, acceso a internet, cuenta de MapQuest.	Desarrollo de habilidades prácticas en el uso de MapQuest.

	Estudio de casos	Análisis de ejemplos de buenas prácticas en el uso de MapQuest en el aula, con un enfoque en la atención a la diversidad.	Grupos pequeños.	Estudios de caso, guías de análisis.	Comprensión de cómo aplicar MapQuest en diferentes contextos.
Evaluación	Evaluación formativa	Aplicación de cuestionarios, pruebas prácticas y observaciones durante la capacitación para verificar el aprendizaje de los docentes.	Todos los docentes.	Cuestionarios, rubricas de evaluación.	Identificación de las fortalezas y debilidades de los docentes.
	Evaluación sumativa	Evaluación del impacto de la capacitación en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes a través de encuestas, entrevistas y análisis de datos.	Docentes, estudiantes, directivos.	Encuestas, entrevistas, análisis de datos.	Medición del impacto de la capacitación en el logro de los objetivos.

Fuente: elaboración propia.

6.6.3. Fase de ejecución MapQuest.

La fase de ejecución representa el momento de poner en marcha todas las acciones planificadas para integrar MapQuest en el aula y atender las necesidades de los estudiantes neurodiversos. Implica la implementación de las capacitaciones, el acompañamiento a los docentes en la adaptación de sus prácticas pedagógicas, y el seguimiento continuo del proceso. A través de visitas a las aulas, reuniones de trabajo y la recopilación de datos, se busca garantizar que la herramienta se utilice de manera efectiva y que los objetivos del proyecto se cumplan. Es en esta etapa donde se observa el impacto real de la intervención en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla.7.

Fase de ejecución MapQuest.

Objetivo: Ejecutar un plan de formación continua para los docentes, enfocado en el diseño e implementación de evaluaciones diagnósticas y el uso pedagógico de MapQuest, con el fin de promover un aprendizaje personalizado y significativo en estudiantes neurodiversos, alineado con el modelo pedagógico de la Escuela Nueva.					
Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Participantes	Materiales	Resultados esperados
Impl eme	Capacitación inicial	Talleres intensivos para familiarizar a los docentes	Docentes, coordinador	Presentaciones, guías prácticas,	Adquisición de conocimientos y

		con las funcionalidades de MapQuest, estrategias de adaptación curricular y creación de actividades interactivas	pedagógico, especialista en tecnología.	acceso a MapQuest.	habilidades para utilizar MapQuest de manera efectiva.
	Acompañamiento individualizado	Sesiones personalizadas para resolver dudas y brindar apoyo a cada docente en la planificación de sus actividades.	Docente, mentor tecnológico	Computadora, acceso a internet.	Adaptación de MapQuest a las necesidades específicas de cada aula.
	Creación de comunidades de práctica	Foros virtuales o reuniones presenciales para que los docentes compartan experiencias, recursos y buenas prácticas.	Docentes, coordinador pedagógico.	Plataforma virtual, materiales de referencia.	Fortalecimiento de redes de colaboración y generación de ideas innovadoras.
Integración en el aula Seguimiento y evaluación	Diseño de unidades didácticas	Desarrollo de unidades didácticas que integren MapQuest en diferentes áreas del currículo, adaptando las actividades a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Docentes, equipos de trabajo.	Plantillas de diseño, recursos digitales.	Creación de materiales educativos innovadores y personalizados.
	Implementación de proyectos colaborativos	Desarrollo de proyectos en los que los estudiantes utilicen MapQuest para investigar, analizar información y trabajar en equipo.	Docentes, estudiantes.	MapQuest, otras herramientas digitales.	Desarrollo de habilidades del siglo XXI como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.
	Visitas a las aulas	Observación de las clases para evaluar la implementación de MapQuest y el nivel de participación de los estudiantes.	Coordinador pedagógico, observadores externos.	Guías de observación	Identificación de buenas prácticas y áreas de mejora.
	Recopilación de datos	Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes para conocer sus percepciones sobre el uso de MapQuest.	Docentes, estudiantes.	Encuestas en línea.	Obtención de datos cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto del proyecto.
	Análisis de datos	Análisis de los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y resultados significativos.	Equipo de investigación.	Software de análisis de datos.	Generación de informes y recomendaciones para futuras intervenciones.

Fuente: elaboración propia.

6.6.4. Fase de Proyección MapQuest

La fase de proyección del juego educativo MapQuest, se enfocará en mostrar cómo se implementará el juego en diferentes grados de la institución de acuerdo a la grados, y estilos de aprendizaje. En esta etapa se definirán los objetivos específicos, las actividades a realizar, los recursos necesarios y el cronograma de implementación. Se prestará especial atención a la creación de materiales didácticos complementarios, como guías para docentes y fichas de trabajo para los estudiantes, con el fin de maximizar el potencial educativo del juego y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

Tabla 8.

Fase de Proyección del MapQuest

Fase	Actividad	Descripción de la Actividad	Participantes	Materiales	Resultados Esperados
Definición de Objetivos y Temáticas	Taller de Brainstorming 4*4	Reunión del comité organizador para generar ideas y definir los objetivos principales del festival.	Comité organizador	Tablero, marcadores, post-its	Lista de objetivos claros y concisos, definición de las temáticas principales.
	Encuesta de Interés	Aplicar una encuesta a la comunidad para conocer sus intereses y expectativas respecto a los temas a abordar.	Comunidad educativa, personal administrativo, estudiantes, padres	Formularios en línea o impresos	Datos sobre los temas más demandados por el público.
Organización del Comité	Asignación de Roles	Definir las responsabilidades de cada miembro del comité (coordinador general, logística, comunicación, diseño, etc.).	Comité organizador	Documento de roles y responsabilidades	Equipo de trabajo organizado y con tareas claras.
	Reuniones periódicas	Realizar reuniones regulares para	Comité organizador	Plataforma de videoconferencia	Seguimiento del avance del proyecto y

		evaluar el progreso, resolver dudas y tomar decisiones.		ncias (opcional)	resolución de problemas.
Diseño del Programa	Creación de una matriz de programación	Elaborar un documento donde se detalle cada actividad, su duración, el lugar, los responsables y los recursos necesarios.	Comité organizador	Hoja de cálculo	Programa detallado y organizado del festival.
	Invitación a expertos	Contactar a investigadores, académicos y profesionales destacados para invitarlos a participar como conferencistas o talleristas.	Comité organizador	Listado de expertos, correos electrónicos	Confirmación de participación de los expertos.
Difusión del Evento	Diseño de materiales gráficos	Crear afiches, flyers, banners y piezas gráficas para redes sociales.	Diseñador gráfico, comité de comunicación	Software de diseño gráfico	Materiales visuales atractivos y coherentes con la imagen del festival.
	Creación de una página web	Desarrollar una página web para difundir información detallada sobre el festival.	Desarrollador web, comité de comunicación	Plataforma de creación de sitios web	Sitio web informativo y fácil de navegar.
Logística	Búsqueda de locación	Visitar y seleccionar el lugar adecuado para realizar el festival.	Comité de logística	Listado de posibles locaciones, presupuestos	Contratación del espacio físico para el evento.
Actividades Específicas	Preparación de talleres prácticos	Diseñar y preparar los materiales necesarios para cada taller.	Facilitadores de los talleres, comité organizador	Materiales didácticos, equipos, etc.	Talleres atractivos y participativos para los asistentes.
	Ensayos de presentaciones	Realizar ensayos con los conferencistas	Conferencistas, comité organizador	Sala de reuniones,	Presentaciones fluidas y profesionales.

		para garantizar la calidad de las presentaciones.		equipo audiovisual	
	Ejecutar el festival	Poner el acción el MapQuest	Comité organizar	Flashcards Audiovisual Material concreto	Disfrute de toda la comunidad educativa
Evaluación	Diseño de encuestas	Elaborar encuestas para conocer la opinión de los participantes sobre el festival.	Comité de evaluación	Plataforma de encuestas en línea	Instrumentos de evaluación válidos y confiables.
	Análisis de resultados	Analizar los datos obtenidos de las encuestas y elaborar un informe final.	Comité de evaluación	Software de análisis de datos	Informe detallado con los resultados de la evaluación y recomendaciones para futuras ediciones.

Fuente: elaboración propia.

6.7. Plan de Acción

Un plan de acción para la integración de MapQuest en el aula y atención a la neurodiversidad, es un documento detallado que establece las estrategias y actividades concretas para alcanzar los objetivos propuestos. Este plan define los pasos a seguir para capacitar a los docentes, integrar la herramienta en las prácticas pedagógicas, evaluar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y asegurar la sostenibilidad del proyecto. En otras palabras, es una guía que nos permitirá llevar a cabo de manera efectiva la implementación y seguimiento de la iniciativa.

Tabla. 9.

Plan de Acción

Fecha	Identificación de la Actividad	Objetivo de la Actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos (Financieros, Humanos, Físicos)
[Fecha de inicio 1 de agosto 2024]	Fase de sensibilización	Sensibilizar a la comunidad educativa de la institución de la necesidad de realizar	Talleres presenciales y virtuales,	Personal capacitado, plataforma virtual, recursos

		nuevas práctica pedagógicas, y mostrar los resultados de la investigación	Carteles informativos	audiovisuales, Juego MapQuest. Resultado de la investigación
[Fecha de inicio 2 de septiembre de 2024]	Fase de Capacitación	Fomentar el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo entre los docentes.	Foros virtuales, reuniones periódicas.	Plataforma virtual, materiales de referencia, tiempo de los docentes.
[Fecha de inicio 1 de octubre de 2024]	Fase de Ejecución	Desarrollar unidades didácticas que integren MapQuest en diferentes áreas del currículo.	Talleres de diseño curricular, acompañamiento individualizado.	Plantillas de diseño, recursos digitales, tiempo de los docentes.
[Fecha de inicio 18 de noviembre de 2024]	Fase de Proyección	Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.	Proyectos basados en problemas reales, uso de herramientas colaborativas.	MapQuest, otras herramientas digitales, materiales de apoyo.
[Fecha de inicio 2 de diciembre de 2024]	Fase de resultados	Dar a conocer los resultados del proyecto a la comunidad educativa y a otros interesados.	Observación de clases, encuestas, entrevistas.	Guías de observación, formularios de evaluación, software de análisis de datos.
[Fecha de inicio 13 al 17 de enero 2025 plan piloto]	Fase de planeación estudiantil Difusión de resultados	Dar marcha a la herramienta evaluativa diagnóstica MapQuest	Llevarlo al aula de clase	Plataformas digitales, materiales impresos.
[Fecha de inicio 21 al 24 de enero de 2025]	Evaluación final	Evaluar el logro de los objetivos generales del proyecto y el impacto a largo plazo.	Encuestas, entrevistas, análisis de datos.	Instrumentos de evaluación, software de análisis de datos.

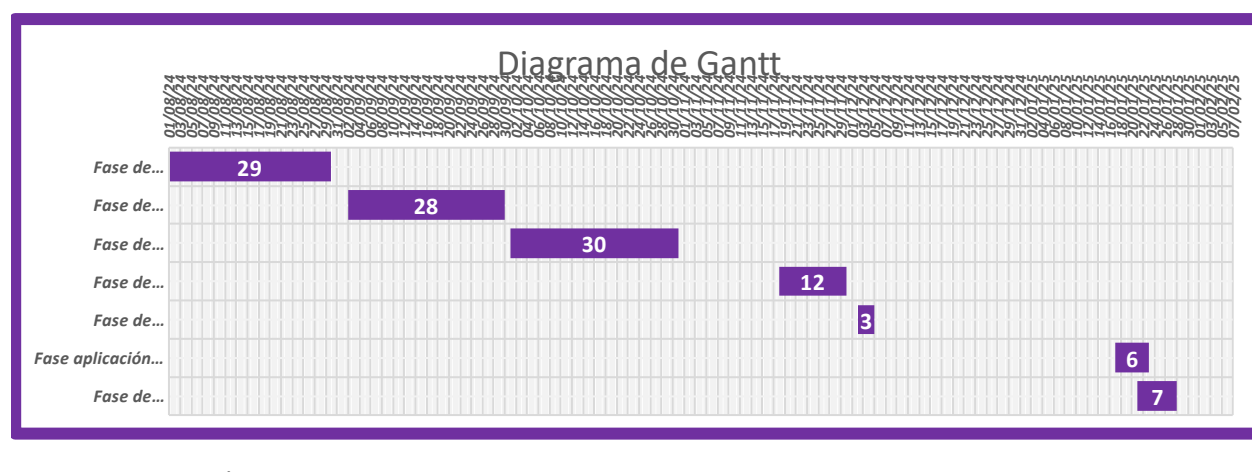
Fuente: elaboración propia

Tabla 10.

Diagrama de Gantt del plan de acción

Diagrama de Gantt del plan de acción

N° Actividad	Inicio	Días	Final
Fase de Sensibilización	1/08/2024	29	30/08/2024
Fase de Capacitación	2/09/2024	28	30/09/2024
Fase de Ejecución	1/10/2024	30	31/10/2024
Fase de Proyección	18/11/2024	12	30/11/2024
Fase de resultados	2/12/2024	3	5/12/2024
Fase aplicación estudiantes	17/01/2025	6	23/01/2025
Fase de Resultados	21/01/2025	7	28/01/2025



6.8. Cronograma de actividades

Tabla 11.

Cronograma de actividades

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MAPQUEST					
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
FASE DE SENSIBILIZACIÓN AGOSTO					
	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Participantes	Materiales
FASE DE		Taller de Socialización	Se realizará un taller participativo donde se presentarán los resultados de la investigación de manera clara y concisa.	Docentes, directivos, personal	Presentación, proyector, marcadores, tablero

			Se utilizarán ejemplos prácticos y Se fomentará la discusión y el intercambio de ideas.	administrativo, estudiantes	
		Carteles informativos	Se elaborarán carteles informativos que se colocarán en lugares estratégicos de la institución (aulas, biblioteca, comedor, etc.). Los carteles incluirán información concisa sobre los hallazgos de la investigación y los beneficios esperados de la propuesta.	Toda la comunidad educativa	Carteles, marcadores, impresiones, imágenes
		Video explicativo	Se producirá un video corto y dinámico que explique de manera sencilla los principales hallazgos de la investigación y los objetivos de la propuesta de intervención. El video se compartirá a través de las redes sociales de la institución y otros canales de comunicación.	Toda la comunidad educativa	Cámara de video, software de edición, plataforma digital
		Reuniones informales	Se organizarán reuniones informales con grupos de docentes para responder a sus preguntas y dudas sobre la propuesta. Estas reuniones permitirán un diálogo más cercano y personalizado.	Grupos pequeños de docentes	Ninguno
FASE DE CAPACITACIÓN SEPTIEMBRE					
	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Participantes	Materiales
FASE DE CAPACITACIÓN	Diseño	Análisis diagnóstico de las necesidades de los docentes	Identificar las necesidades específicas de los docentes en cuanto al uso de herramientas digitales, conocimiento sobre neurodiversidad y adaptación de las prácticas pedagógicas.	Coordinador de la capacitación, equipo directivo, docentes.	Encuestas, entrevistas, observación de clases.
		Definición de objetivos	Establecer los objetivos de aprendizaje claros y medibles, alineados con el modelo pedagógico de la Escuela Nueva y enfocados en el uso efectivo de MapQuest para atender la diversidad.	Coordinador de la capacitación, equipo directivo.	Matriz de objetivos.
		Diseño del currículo	Elaborar un plan de capacitación detallado, incluyendo los contenidos, actividades, metodología y evaluación de acuerdo al análisis de necesidades.	Coordinador de la capacitación, expertos en tecnología educativa, especialistas en neurodiversidad , entre otros.	Herramientas de diseño curricular.
	Implementación	Sesiones teóricas	Presentaciones sobre las funcionalidades de MapQuest, conceptos de neurodiversidad,	Todos los docentes.	Presentaciones, videos, recursos digitales

			adaptación curricular y diseño universal para el aprendizaje.		
		Talleres prácticos	Actividades en las que los docentes experimenten con MapQuest creando mapas, rutas y actividades interactivas adaptadas a diferentes necesidades	Todos los docentes.	Computadoras, acceso a internet, cuenta de MapQuest.
		Estudio de casos	Análisis de ejemplos de buenas prácticas en el uso de MapQuest en el aula, con un enfoque en la atención a la diversidad.	Grupos pequeños.	Estudios de caso, guías de análisis.
	Evaluación	Evaluación formativa	Aplicación de cuestionarios, pruebas prácticas y observaciones durante la capacitación para verificar el aprendizaje de los docentes.	Todos los docentes.	Cuestionarios, rubricas de evaluación.
		Evaluación sumativa	Evaluación del impacto de la capacitación en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes a través de encuestas, entrevistas y análisis de datos.	Docentes, estudiantes, directivos.	Encuestas, entrevistas, análisis de datos.
FASE DE EJECUCIÓN OCTUBRE					
FASE DE EJECUCIÓN	Implementación	Capacitación inicial	Talleres intensivos para familiarizar a los docentes con las funcionalidades de MapQuest, estrategias de adaptación curricular y creación de actividades interactivas.	Docentes, coordinador pedagógico, especialista en tecnología.	Presentaciones, guías prácticas, acceso a MapQuest.
		Acompañamiento individualizado	Sesiones personalizadas para resolver dudas y brindar apoyo a cada docente en la planificación de sus actividades.	Docente, mentor tecnológico	Computadora, acceso a internet.
		Creación de comunidades de práctica	Foros virtuales o reuniones presenciales para que los docentes compartan experiencias, recursos y buenas prácticas.	Docentes, coordinador pedagógico.	Plataforma virtual, materiales de referencia.
	Integración en el aula Seguimiento y evaluación	Diseño de unidades didácticas	Desarrollo de unidades didácticas que integren MapQuest en diferentes áreas del currículo, adaptando las actividades a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Docentes, equipos de trabajo.	Plantillas de diseño, recursos digitales.
		Implementación de proyectos colaborativos	Desarrollo de proyectos en los que los estudiantes utilicen MapQuest para investigar, analizar información y trabajar en equipo.	Docentes, estudiantes.	MapQuest, otras herramientas digitales.
		Visitas a las aulas	Observación de las clases para evaluar la implementación de MapQuest y el nivel de participación de los estudiantes.	Coordinador pedagógico, observadores externos.	Guías de observación

		Recopilación de datos	Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes para conocer sus percepciones sobre el uso de MapQuest.	Docentes, estudiantes.	Encuestas en línea.
		Análisis de datos	Análisis de los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y resultados significativos.	Equipo de investigación.	Software de análisis de datos.
FASE DE PROYECCIÓN NOVIEMBRE, DICIEMBRE, ENERO					
FASE DE PROYECCIÓN	Fase	Actividad	Descripción de la Actividad	Participantes	Materiales
	Definición de Objetivos y Temáticas	Taller de Brainstorming 4*4	Reunión del comité organizador para generar ideas y definir los objetivos principales del festival.	Comité organizador	Tablero, marcadores, post-its
		Encuesta de Interés	Aplicar una encuesta a la comunidad para conocer sus intereses y expectativas respecto a los temas a abordar.	Comunidad educativa, personal administrativo, estudiantes, padres	Formularios en línea o impresos
	Organización del Comité	Asignación de Roles	Definir las responsabilidades de cada miembro del comité (coordinador general, logística, comunicación, diseño, etc.).	Comité organizador	Documento de roles y responsabilidades
		Reuniones periódicas	Realizar reuniones regulares para evaluar el progreso, resolver dudas y tomar decisiones.	Comité organizador	Plataforma de videoconferencias (opcional)
	Diseño del Programa	Creación de una matriz de programación	Elaborar un documento donde se detalle cada actividad, su duración, el lugar, los responsables y los recursos necesarios.	Comité organizador	Hoja de cálculo
		Invitación a expertos	Contactar a investigadores, académicos y profesionales destacados para invitarlos a participar como conferencistas o talleristas.	Comité organizador	Listado de expertos, correos electrónicos
	Difusión del Evento	Diseño de materiales gráficos	Crear afiches, flyers, banners y piezas gráficas para redes sociales.	Diseñador gráfico, comité de comunicación	Software de diseño gráfico
		Creación de una página web	Desarrollar una página web para difundir información detallada sobre el festival.	Desarrollador web, comité de comunicación	Plataforma de creación de sitios web
	Logística	Búsqueda de locación	Visitar y seleccionar el lugar adecuado para realizar el festival.	Comité de logística	Listado de posibles locaciones, presupuestos

Actividades Específicas	Preparación de talleres prácticos	Diseñar y preparar los materiales necesarios para cada taller.	Facilitadores de los talleres, comité organizador	Materiales didácticos, equipos, etc.
	Ensayos de presentaciones	Realizar ensayos con los conferencistas para garantizar la calidad de las presentaciones.	Conferencistas , comité organizador	Sala de reuniones, equipo audiovisual
Ejecutar el festival	Poner el acción el MapQuest	Comité organizar	Flashcards Audiovisual Material concreto	Disfrute de toda la comunidad educativa
Evaluación	Diseño de encuestas	Elaborar encuestas para conocer la opinión de los participantes sobre el festival.	Comité de evaluación	Plataforma de encuestas en línea
	Análisis de resultados	Analizar los datos obtenidos de las encuestas y elaborar un informe final.	Comité de evaluación	Software de análisis de datos

Fuente: elaboración propia.

6.9. Conclusiones

La presente investigación centrada encontrar las mejores estrategias de evaluación para estudiantes neurodiversos en el modelo pedagógico de Escuela Nueva, ha demostrado la necesidad de una transformación profunda en las prácticas evaluativas tradicionales; gracias a los resultados obtenido, evidencian la importancia de adoptar enfoques más flexibles y personalizados; que permitan valorar los aprendizajes de manera integral y equitativa, tal como lo plantea el modelo pedagógico de Escuela Nueva en sus principios de integralidad.

Al incorporar una estrategia evaluativa en el aula de clase como la herramienta diagnóstica, en la cual una métodos diversos para la evaluación de los estudiantes, permitió ver en una sola herramienta con MapQuest la utilidad, versatilidad y la pertinencia de tener múltiples forma de evaluar en una sola herramienta. Al utilizar la escala Likert permite evaluar actitudes, sentimientos y percepciones fundamentales para saber cómo están percibiendo los estudiantes ese momento de compartir ideas con su docentes, la Taxonomía de niveles de Bloom, se garantiza que las evaluaciones evalúen diferentes niveles de complejidad cognitiva, asegurando que los estudiantes desarrollen

habilidades de pensamiento crítico y creativo, dando por consiguiente una metacognición completa, la herramienta de evaluación diagnóstica KPSI, permiten establecer objetivos claros y medibles, lo que facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes y la identificación de áreas de mejora.

Así mismo, la investigación ha puesto de manifiesto la importancia de aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el proceso evaluativo, al considerar las diversas formas de representación, expresión y aplicación; lo que facilita la integración de todos los saberes a todos los estudiantes, incluidos aquellos con neurodiversidad.

Dentro de los logros significativos es haber cambiado en algunos docentes la manera de cómo están llevando a cabo sus evaluaciones y lo que se lograba con este cambio de concepciones, la utilidad para conocer realmente a sus estudiantes y a partir de esa información generar realmente un plan de acción, desde lo real, no desde ideal de lo que busca el docente. Por otro lado el compartir con los directivos estos pensamientos y resultados permitió ver que hay una misma preocupación y necesidad de búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que apalanquen mejor el modelo de Escuela Nueva en cada una de sus aulas y áreas, contribuyendo a crear, construir y desarrollar nuevas competencias esenciales para la vida.

Los resultados obtenidos demuestran que esta nueva propuesta evaluativa han aumentado la participación en las diversas actividades propuestas durante la jornada, mayor interés por mejorar el rendimiento académico, la imitación de juegos que les resultan innovadores y muy divertidos están logrando mayor participación en las actividades extracurriculares en las áreas en las que se les están presentando las propuestas. Además, los docentes reportan un mayor nivel de satisfacción con las nuevas herramientas, lo que ha fortalecido su práctica pedagógica y ha permitido atender de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes neurodiversos, buscando desde sus saberes pedagógicos actividades creativas que han llevado con un mejor clima organizacional, tanto en el aula como dentro

de la institución, permitiendo que los estudiantes que hacen proyección imiten esas buenas prácticas en la comunidad.

Referencias

- Abad, L. (2016). Estrategias innovadoras sustentadas en las teorías de Rensis Likert, Abraham Maslow y de Elton Mayo para optimizar el clima organizacional, caso I.E. "Jorge Basadre", nivel secundario, Pacaipampa, Ayabaca. *Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 1-136. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6987>
- Abellán, J., Sáez, N., Reina, R., Ferriz, R., y Navarro, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 143-156. Obtenido de <https://minerva.usc.es/rest/api/core/bitstreams/06a4f4ab-e7d1-4d5a-ae77-036807c743aa/content>
- Andrés, R. (2005). La entrevista cualitativa. 31. Guatemala: Universidad Mesoamericana. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33878051/2_entrevistacualitativa-libre.pdf?1401961355=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D2_entrevistacualitativa.pdf&Expires=1727822033&Signature=gjA9Ut82K7tjv1Bb7CD8gNRjHOayXqjSzeLEekxlgH3lic7gL9K4kb
- Bonilla, F., y Escobar, J. (2017). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (M. Vaughan, & L. Shaw, Edits.) Madrid, España: Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Obtenido de https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/110242/mod_imscp/content/2/guia_indicadores_inclusiva_unesco.pdf
- Bordas, M., y Cabrera, F. (17 de 11 de 2023). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 59, 1-24. doi:10.22550/2174-0909.2224
- Bourdieu, P. (1998). *La Distinción: Criterios y bases sociales del gusto*. (M. Ruiz, Trad.) Madrid, España: Ediciones Santillana, S.A. Obtenido de https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La_Distincion-Bourdieu_Pierre.pdf

- Cardona, C., y Betancourt, M. (2023). Reconfiguración de la evaluación formativa por competencias en escuela nueva en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 817-845. doi:10.37811/cl_rcm.v7i3.6232
- Carrasco, M., y Del Barrio, M. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Redalyc.org*, 14(2), 323-332. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714221.pdf>
- Castro, D., Bravo, G., Menjura, S., y Espitia, G. (4 de diciembre de 2023). La Evaluación Diagnóstica como Práctica Docente para Reconocer las necesidades de aprendizajes en dos instituciones educativas del departamento de Cundinamarca – Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1-17. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8560
- Clarke, V., y Braun, V. (4 de 5 de 2017). Thematic analysis. (Routledge, Ed.) *The journal of positive psychology*, 12(3), 297-298. Obtenido de https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=PahgJSIAAAAJ&citation_for_view=PahgJSIAAAAJ:a0OBvERweLwC
- Constitución Política de Colombia, En ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios la Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política Colombiana*. Obtenido de funcionpublica.gov.co: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Contreras, J., y Torres, Á. (06 de 02 de 2023). Las evaluaciones educacionales estandarizadas desde la experiencia de los actores. *Educação e Pesquisa*, 49, 1-19. doi:10.1590/S1678-4634202349248451es
- Creswell, J. (1994). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo* (2 ed.). Nebraska, Estados Unidos de América. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (1994). *Manual de investigación cualitativa*. Obtenido de pics.unison.mx: https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf
- Elliot, J. (2005). El cambio educativo desde la Investigación acción. *cuarta*, 1-184. (P. Manzano, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata S.L. Obtenido de <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319012023173210.pdf>
- Fals, O., & Anisur, M. (1988). Romper el monopolio: Situación actual y perspectivas de la Investigación-Acción Participativa en el mundo. *Análisis Político*(5), 46-55. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/download/74123/66990>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del Oprimido* (16 ed.). (E. Fiori, Trad.) Madrid, España: Siglo veintiuno, S.A. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/400502120/PEDAGOGIA-DEL-OPRIMIDO-pdf>

- Gallhardi, A., y Azevedo, M. (2024). La Taxonomía de Blomm en evaluaciones del aprendizaje a gran escala. *Resfas: Revista Fatec zona sul*, 11(1), 1-12. doi:10.26853/refas_issn-2359-182x_v11n01_07
- García, D., y Ávila, D. (2024). Matriz de evaluación diagnóstica para asignaturas de aprendizaje-servicio. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 17, 72-85. doi:10.1344/ridas2024.17.6
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. (2014). *Desafíos de aprendizaje: Lectura y Escritura, Abordaje y resolución de situaciones problemáticas*. Obtenido de https://documentos.cordoba.gov.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Programas%20y%20proyectos/Desaf%C3%ADos%20de%20aprendizaje/Desaf%C3%ADos%20de%20aprendizajes/desaf_os-de-aprendizaje.pdf
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Scielo*, 2(5), 1-6. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci_arttext
- Hegarty, S. (3 de julio de 2016). IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INGLATERRA. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-11. doi:DOI: 10.15366/reice2008.6.2.006
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico, Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* (3 ed.). Caracas, Venezuela: Fundación Sygal. Obtenido de <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Huauya, L., Vacas, F., y Solis, B. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1-25. doi:10.33996/revistahorizontes.v7i30.646
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n2/v11n2a2.pdf>
- Mello, O. (2000). *Grupos focales ("focus groups")*. *Técnica de investigación de investigación cualitativa*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25267w/Gruposfocalesunatecnica.pdf>

- Miguel, J., LÓPEZ, D., y Martín, M. (2012). ¿Una participación activa del alumno pronostica una buena nota en el exámen? *Working Papers on Operations Management*, 3(2), 71-83. doi:<https://doi.org/10.4995/wpom.v3i2.1097>
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de abril de 2009). Decreto 1290 de 2009. *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles*, 5. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación de escuela nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. *Escuela Nueva*, 212. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (29 de agosto de 2017). Decreto 1421 de 2017. *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia. (08 de 02 de 1994). *Ley 115*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (16 de 04 de 2009). *Decreto 1290 de 2009*. Obtenido de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-187765.html>
- Muñoz, L. (2023). Apropiación docente de la evaluación como proceso formativo en instituciones educativas, Antioquia, Colombia. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, IX(2), 203-220. doi:10.35381/cm.v9i2.1162
- Murillo, F., y Hidalgo, N. (2014). Evaluación justa entre la igualdad y la equidad. *Dialnet*, 7(3), 5-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127733>
- Navarro, J., y Gordillo, M. (30 de enero de 2014). *El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria*. Obtenido de dehesa.unex.es: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/3199/1/0213-9529_2014_33_2_115.pdf
- Peinado, M. (2024). El profesorado en formación ante la neurodiversidad: análisis del contexto DUA, compromiso y proyección de futuro. *Educación*, 61(1), 1-15. doi:10.5565/rev/educar.2066
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Dialnet*(7), 45-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

- Reyes, M. (2015). La encuesta. 1-14. Obtenido de https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf
- Salica, M., Portela, M., y Olgún, V. (2023). Las Analogías, una Herramienta Cognitiva para Repensar la Evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 91-106. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.006>
- Sánchez, F. (1993). *Escala de Likert*. Obtenido de <https://refe.cat/%C3%A604%C3%98.pdf>
- Tylor, S., y Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. (J. Piatigorsky, Trad.) Nueva York: Ediciones Paidós. Obtenido de <https://pics.unicon.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Valderrama, Y. (2023). Recorrido diacrónico de la evaluación educactiva en Colombia. *Dialéctica: Revista de investigación educativa arbitrada-edición semestral*, 1(22), 1-11. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i22.2552>
- Vargas, G. (2022). Aplicación de la teoría renisk likert en el clima organizacional de una institución educativa. *Ciencia Latina: Revista multidisciplinar, Ciudad de México, México*, 6(1), 995. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1558

Anexos

Anexo 1.

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Duver Mary Lopera Gutiérrez, estudiante del programa: Licenciatura en Educación Infantil. El objetivo de este estudio/investigación es: ¿Qué estrategias de evaluación se pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos, dentro del marco del modelo pedagógico de escuela nueva de la institución educativa francisco Julián Olaya?

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y

se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador Responsable del Proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor _____ en base a lo expuesto en el presente documento: _____

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo

en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida (mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	Duver Mary Lopera Gutiérrez
Correo Electrónico:	Duver.lopera@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3147420868

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Duver Mary Lopera Gutiérrez, estudiante responsable de la investigación – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es: ¿Qué estrategias de evaluación se pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes

neurodiversos, dentro del marco del modelo pedagógico de escuela nueva de la institución educativa francisco Julián Olaya?

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

8. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
9. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

10. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	Duver Mary Lopera Gutiérrez
Correo Electrónico:	Duver.lopera@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3147420868

11. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
12. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
13. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
14. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Anexo 2.

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

ENCUESTA

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.								
¿QUÉ ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SE PUEDEN SER IMPLEMENTADAS DESDE EL DESARROLLO INTEGRAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES NEURODIVERSOS, DENTRO DEL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JULIÁN OLAYA?								
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:								
EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN ES COMPRENDER Y ANALIZAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, ESPECÍFICAMENTE EN EL MARCO DEL MODELO ESCUELA NUEVA; CON EL FIN DE IDENTIFICAR ÁREAS DE MEJORA QUE PROMUEVAN LA EVALUACIÓN INCLUSIVA Y LA DIVERSIDAD EN EL AULA. A TRAVÉS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS Y LAS PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES, EN BUSCA DE ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN, ASEGURANDO QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ADEMÁS, LA INVESTIGACIÓN PRETENDE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, QUE VALORE SUS HABILIDADES Y EXPERIENCIAS ÚNICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.								
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN								
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO								
INVESTIGADORES/AS	DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ							
FECHAS DE APLICACIÓN	DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
		21	10	2024		25	10	2024

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

<p>ENCUESTA</p>	<p>La técnica de la encuesta es un método efectivo para recopilar información directamente de los estudiantes del modelo de Escuela Nueva, sobre sus percepciones del sistema evaluativo, acá se podrán obtener datos cualitativos como cuantitativos, que reflejarán las opiniones y experiencias de los estudiantes; lo cual es muy importante para poder identificar las áreas de mejora en el proceso educativo, mediante preguntas semi-estructuradas; no sólo explorando la satisfacción de ellos, sino también su comprensión del sistema y su impacto en la motivación y el desempeño académico, contribuyendo así a un ambiente escolar más inclusivo y equitativo.</p>
<p>TIPO DE ENCUESTA CUESTIONARIO ESTRUCTURADO Y SEMI- ESTRUCTURADO</p>	<p>El cuestionario estructurado es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas predeterminadas y organizadas de manera sistemática. Este tipo de cuestionario utiliza preguntas cerradas, en donde los participantes seleccionan la respuesta en número limitado de opciones; lo que facilita la recolección y análisis de datos, para nuestra investigación se utilizará la Escala Likert, para los participantes de 5 a 7 años de edad. Las cuales estarán almacenadas en formulario de Google forms.</p> <p>El cuestionario semi estructurado, es un instrumento de investigación que combina preguntas abiertas y cerradas; permitiendo obtener información detallada sobre la experiencia en el sistema evaluativo en el modelo de Escuela Nueva. Además, se utilizará esta misma herramienta de cuestionario semi- estructurado para recolectar la información a estudiantes de 8 a 12 años y a los padres de familia. Esto permitirá explorar otras formas de ver la evaluación en niveles más avanzados, fomentando una conversación más profunda que podría ser relevante frente a los diferentes matices y temas emergentes, contribuyendo así a la mejora del entorno escolar y a una atención más receptiva a las necesidades de todos los involucrados. Las cuales estarán almacenadas en formulario de Google forms.</p>
<p>PARTICIPANTES</p>	<p>ESTUDIANTES DE 5 A 7 años</p>
<p>FACILITADOR</p>	<p>DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ</p>

REGISTRO DEL CUESTIONARIO ESTRUCTURADO

ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS EN ESCALA DE LIKERT

1. ¿Te sientes cómodo hablando con tu profe sobre tus calificaciones?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
2. ¿Los exámenes son una buena manera de mostrar lo que sabes?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
3. ¿Te sientes feliz cuando recibes una buena calificación por tu profe?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
4. ¿Entiendes lo que tienes que hacer para mejorar tus calificaciones cuando haces tus tareas?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
5. ¿Crees que las evaluaciones te ayudan a aprender mejor?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
6. ¿Te gustaría que hubiera más formas divertidas de ser evaluado por tu profe?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
7. ¿Sientes que la profe evalúa las habilidades que tienes?
 (Siempre)
 (A menudo)
 (A veces)
 (Nunca)
8. ¿Te gusta recibir comentarios por parte de tu profe sobre tu trabajo?
 (Siempre)

☺ (A menudo)

☹ (A veces)

☹ (Nunca)

9. ¿Cuándo sacas una mala nota en tus calificaciones cómo te sientes?

☺ (Siempre)

☺ (A menudo)

☹ (A veces)

☹ (Nunca)

10. ¿Cuándo no entiendes un tema, tu profe te ayuda a resolver tu duda?

☺ (Siempre)

☺ (A menudo)

☹ (A veces)

☹ (Nunca)

REGISTRO DEL CUESTIONARIO SEMI ESTRUCTURADO

ESTUDIANTES DE 8 A 12 AÑOS

1. ¿Cómo te con la evaluación que hacen en la escuela?

Respuesta larga

2. ¿Sientes que tus docentes entienden cómo aprendes mejor?,

Si,

No,

Algunas veces

¿Por qué?

3. Cuando te evalúan, ¿crees que todos los niños tienen las mismas oportunidades para mostrar lo que saben?

Si,

No,

Algunas veces

4. ¿Te gusta participar en las actividades de evaluación, como exámenes o trabajos en grupo?

Si,

No,

Algunas veces

¿Por qué?

5. ¿Qué piensas sobre las estrategias que usan los docentes para ayudarte a aprender?

Respuesta larga

6. Cuando hay un examen, ¿te sientes preparado y confiado?

Si,

No,

Algunas veces

7. ¿Hay momentos en los que te gustaría que te evaluaran de otra manera?

Si,

No

8. Describe ¿cómo te gustaría que te evaluaran?

9. Respuesta larga

10. ¿Qué mejorarías en la forma en que te evalúan?

Respuesta larga

11. ¿Cómo crees que te ayuda el sistema de evaluación a avanzar de grado o pasar al siguiente grado?

Respuesta larga

PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce el sistema de evaluación institucional?

Si,

No

Si su respuesta es positiva, ¿indique cómo le parece?

Buena,

Regular

Mala,

2. ¿Crees que los docentes entienden cómo aprende mejor tu hijo/hija?

De acuerdo,

Desacuerdo,

Algunas veces

3. ¿Consideras que tú hijo(a) tiene las mismas oportunidades de mostrar lo que saben en la escuela?

De acuerdo,

Desacuerdo,

Algunas veces

4. ¿Cómo te sientes acerca de la participación de tu hijo/hija en las actividades de evaluación impartidas por la escuela?

Conforme,

Inconforme,

No sabe, No responde

5. ¿Qué opinas sobre las estrategias que usan los docentes para ayudar a tu hijo/hija a aprender?

De acuerdo,

Desacuerdo,

Algunas veces

6. Cuando tu hijo/hija tiene un examen, ¿crees que está preparado y confiado?

De acuerdo,

Desacuerdo,

Algunas veces

7. ¿Te gustaría que el sistema de evaluación fuera diferente en algunos aspectos?

De acuerdo,

Desacuerdo,

No sabe, No responde

¿En qué aspectos?

8. ¿Cómo crees que el sistema de evaluación ayuda a tu hijo/hija a avanzar de grado?

Respuesta larga

9. ¿Crees que es importante que los padres estén más involucrados en los procesos de evaluación de su hijo/hija?
 Si,
 No,
 Algunas veces,
 ¿Por qué?

OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
ENTREVISTA

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

¿QUÉ ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SE PUEDEN SER IMPLEMENTADAS DESDE EL DESARROLLO INTEGRAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES NEURODIVERSOS, DENTRO DEL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JULIÁN OLAYA?

PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN ES COMPRENDER Y ANALIZAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, ESPECÍFICAMENTE EN EL MARCO DEL MODELO ESCUELA NUEVA; CON EL FIN DE IDENTIFICAR ÁREAS DE MEJORA QUE PROMUEVAN LA EVALUACIÓN INCLUSIVA Y LA DIVERSIDAD EN EL AULA. A TRAVÉS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS Y LAS PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES, EN BUSCA DE ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN, ASEGURANDO QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ADEMÁS, LA INVESTIGACIÓN PRETENDE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, QUE VALORE SUS HABILIDADES Y EXPERIENCIAS ÚNICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

INVESTIGADORES/AS	DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ							
FECHAS DE APLICACIÓN	DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
		21	10	2024		23	10	2024

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

ENTREVISTA	La técnica de la entrevista se convierte en una herramienta como insumo valioso al momento de interactuar directamente con los docentes, tanto de aula como directivos; permitiendo explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y desafíos en la implementación del sistema evaluativo Institucional. Mediante una pregunta semi-estructurada, se podrá obtener información detallada sobre las metodologías utilizadas y su efectividad en el contexto del modelo de Escuela Nueva; lo que enriquece la comprensión del proceso educativo. Esta interacción no solo promueve un ambiente de diálogo y colaboración, sino que también facilita la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora en la evaluación, contribuyendo así a la creación de un sistema inclusivo y adaptado a la diversidad en el aula.
TIPO DE ENTREVISTA	El instrumento de la entrevista será, la entrevista a profundidad, el cual permite dialogar con docentes de aula y directivos, debido a que permite explorar sus perspectivas sobre la evaluación en el contexto de Escuela Nueva. Con este formato se facilitará un intercambio sincero y reflexivo, en donde los docentes pueden compartir sus experiencias y desafíos en la implementación de estrategias evaluativas. A través de este instrumento se logran captar matices importantes que enriquecen la comprensión del proceso educativo. Además, la interacción con ambos grupo fomenta la colaboración y el sentido de comunidad, asegurando que las propuestas de mejora en la evaluación sean pertinentes y alineadas con las necesidades diversas de los estudiantes.
ENTREVISTADO	Docente directivo: Edison Alexander Franco Ramírez
ENTREVISTADOR	Duver Mary Lopera Gutiérrez

REGISTRO DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

TÓPICOS DE CONVERSACIÓN:

1. ¿Cree usted si el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes de la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, está planteada desde la equidad e inclusión?

OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SE PUEDEN SER IMPLEMENTADAS DESDE EL DESARROLLO INTEGRAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES NEURODIVERSOS, DENTRO DEL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE ESCUELA NUEVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JULIÁN OLAYA?								
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN ES COMPRENDER Y ANALIZAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, ESPECÍFICAMENTE EN EL MARCO DEL MODELO ESCUELA NUEVA; CON EL FIN DE IDENTIFICAR ÁREAS DE MEJORA QUE PROMUEVAN LA EVALUACIÓN INCLUSIVA Y LA DIVERSIDAD EN EL AULA. A TRAVÉS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS Y LAS PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES, EN BUSCA DE ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN, ASEGURANDO QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ADEMÁS, LA INVESTIGACIÓN PRETENDE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, QUE VALORE SUS HABILIDADES Y EXPERIENCIAS ÚNICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.								
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN								
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO								
INVESTIGADORES/AS	DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ							
FECHAS DE APLICACIÓN	DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
		21	10	2024		23	10	2024

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

ENTREVISTA	La técnica de la entrevista se convierte en una herramienta como insumo valioso al momento de interactuar directamente con los docentes, tanto de aula como directivos; permitiendo explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y desafíos en la implementación del sistema evaluativo Institucional. Mediante una pregunta semi-estructurada, se podrá obtener información detallada sobre las metodologías utilizadas y su efectividad en el contexto del modelo de Escuela Nueva; lo que enriquece la comprensión del proceso educativo. Esta interacción no solo promueve un
-------------------	---

	ambiente de diálogo y colaboración, sino que también facilita la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora en la evolución, contribuyendo así a la creación de un sistema inclusivo y adaptado a la diversidad en el aula.
TIPO DE ENTREVISTA	El instrumento de la entrevista será, la entrevista a profundidad, el cual permite dialogar con docentes de aula y directivos, debido a que permite explorar sus perspectivas sobre la evaluación en el contexto del modelo pedagógico Escuela Nueva. Con este formato se facilitará un intercambio sincero y reflexivo, en donde los docentes pueden compartir sus experiencias y desafíos en la implementación de estrategias evaluativas. A través de este instrumento se logran captar matices importantes que enriquecen la comprensión del proceso educativo. Además, la interacción con ambos grupo fomenta la colaboración y el sentido de comunidad, asegurando que las propuestas de mejora en la evaluación sean pertinentes y alineadas con las necesidades diversas de los estudiantes.
ENTREVISTADO	Docente de Aula 1
ENTREVISTADOR	Duver Mary Lopera Gutiérrez

REGISTRO DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

TÓPICOS DE CONVERSACIÓN:

1. ¿Cómo implementa la evaluación en el aula; teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes?

OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.									
¿QUÉ ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SE PUEDEN SER IMPLEMENTADAS DESDE EL DESARROLLO INTEGRAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES NEURODIVERSOS, DENTRO DEL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE ESCUELA NUEVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JULIÁN OLAYA?									
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:									
EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN ES COMPRENDER Y ANALIZAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, ESPECÍFICAMENTE EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA; CON EL FIN DE IDENTIFICAR ÁREAS DE MEJORA QUE PROMUEVAN LA EVALUACIÓN INCLUSIVA Y LA DIVERSIDAD EN EL AULA. A TRAVÉS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS Y LAS PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES, EN BUSCA DE ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN, ASEGURANDO QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ADEMÁS, LA INVESTIGACIÓN PRETENDE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, QUE VALORE SUS HABILIDADES Y EXPERIENCIAS ÚNICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.									
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN									
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO									
INVESTIGADORES/AS		DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ							
FECHAS DE APLICACIÓN		DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
		21	10	2024		23	10	2024	

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

ENTREVISTA	La técnica de la entrevista se convierte en una herramienta como insumo valioso al momento de interactuar directamente con los docentes, tanto de aula como directivos; permitiendo explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y desafíos en la implementación del sistema evaluativo Institucional. Mediante una pregunta semi-estructurada, se podrá obtener información detallada sobre las metodologías utilizadas y su efectividad en el contexto del modelo pedagógico de Escuela Nueva; lo que enriquece la comprensión del proceso educativo. Esta interacción no solo promueve un ambiente de diálogo y colaboración, sino que también facilita la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora en la evolución, contribuyendo así a la creación de un sistema inclusivo y adaptado a la diversidad en el aula.
TIPO DE ENTREVISTA	El instrumento de la entrevista será, la entrevista a profundidad, el cual permite dialogar con docentes de aula y directivos, debido a que permite explorar sus perspectivas sobre la evaluación en el contexto del modelo pedagógico Escuela Nueva. Con este formato se facilitará un intercambio sincero y reflexivo, en donde los docentes pueden compartir sus experiencias y desafíos en la implementación de estrategias evaluativas. A través de este instrumento se logran captar matices importantes que enriquecen la comprensión del proceso educativo. Además, la interacción con ambos grupo fomenta la colaboración y el sentido de comunidad, asegurando que las propuestas de mejora en la

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**

	evaluación sean pertinentes y alineadas con las necesidades diversas de los estudiantes.
ENTREVISTADO	Docente de Aula 2
ENTREVISTADOR	Duver Mary Lopera Gutiérrez

REGISTRO DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

TÓPICOS DE CONVERSACIÓN:

1. ¿Cómo implementa la evaluación en el aula; teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes?

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

¿QUÉ ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SE PUEDEN SER IMPLEMENTADAS DESDE EL DESARROLLO INTEGRAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES NEURODIVERSOS, DENTRO DEL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE ESCUELA NUEVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JULIÁN OLAYA?									
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: EL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN ES COMPRENDER Y ANALIZAR LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, ESPECÍFICAMENTE EN EL MARCO DEL MODELO ESCUELA NUEVA; CON EL FIN DE IDENTIFICAR ÁREAS DE MEJORA QUE PROMUEVAN LA EVALUACIÓN INCLUSIVA Y LA DIVERSIDAD EN EL AULA. A TRAVÉS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS Y LAS PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES, EN BUSCA DE ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN, ASEGURANDO QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ADEMÁS, LA INVESTIGACIÓN PRETENDE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, QUE VALORE SUS HABILIDADES Y EXPERIENCIAS ÚNICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.									
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN									
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO									
INVESTIGADORES/AS		DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ							
FECHAS DE APLICACIÓN		DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
			22	10	2024		22	10	2024

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

GRUPO FOCAL	<p>El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que consiste en reunir a un pequeño grupo de participantes para discutir en profundidad un tema en específico, facilitado por un moderador. Esta herramienta de recolección permite explorar diversas perspectivas y experiencias y voces de los participantes, fomentando un diálogo dinámico, que pueda revelar ideas y matices que no surgieron de la encuesta y de la entrevista.</p> <p>La interacción entre los participantes enriquece la conversación y puede generar insumos valiosos sobre sus percepciones y necesidades, contribuyendo así a un mejor entendimiento del contexto educativo.</p>
GUÍA DE DISCUSIÓN	<p>La guía de discusión es una herramienta que orienta las conversaciones en un grupo focal, estructurando el diálogo alrededor de un tema específico y preguntas claves. Para poder recolectar estas voces desde inclusivo y equitativo se usará la actividad el “ÁRBOL DE IDEAS”, esta actividad permitirá explorar de manera visual y creativa, las percepciones sobre el sistema evaluativo en el modelo pedagógico de Escuela Nueva; facilitando un espacio donde los participantes puedan expresar sus pensamientos y experiencias, la guía ayudará a profundar el cómo siente el sistema de evaluación, relacionando sus ideas y estimulando la generación de nuevas propuestas, esto se hará a través de preguntas abiertas y orientadoras, las cuales buscan promover una interacción rica y colaborativa, que no sólo indiquen desafíos y</p>

	oportunidades; sino también fomente un ambiente de reflexión y co-creación entre estudiantes de diferentes niveles escolares.
PARTICIPANTE	grupo de participantes desde el nivel preescolar hasta los estudiante desde 1 a 5 grado con diagnóstico, presuntivos
FACILITADOR	DUVER MARY LOPERA GUTIÉRREZ

Anexo 4.



**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS GRUPO FOCAL

MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar las características y necesidades de los estudiantes neurodiversos y /o presuntivos en la institución Educativa Francisco Julián Olaya, reconociendo las barreras y limitaciones que enfrentan en los actuales métodos evaluativos.

Técnica: Grupo Focal

Instrumento: Guía de discusión estructurada

Aplicación: Árbol de ideas

Participantes: Estudiantes de 5 a 12 años

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

Categorías	Enunciados de referencia	Planteamientos teóricos sobre el tema	Comentarios
Evaluación	<p>Evaluación Formativa: "No me gusta que me griten", "No me gusta que me aleguen" (sugiere que la evaluación es percibida como negativa y desmotivadora).</p> <p>Evaluación sumativa: "Aprendí a leer", "Aprendí los números y las vocales" (sugiere que la evaluación se centra en los resultados finales).</p> <p>Autoevaluación: (No se encuentra evidencia directa en el cuadro, pero podría inferirse de respuestas como "Me gusta escribir" que sugieren un cierto grado de reflexión sobre el propio aprendizaje).</p>	<p>Marco Legal sobre la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 80 (1994) De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación para garantizar la calidad, cumplir los objetivos educativos y fomentar la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.18) • Artículo 5 (2009) La escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional en superior, alto, básico y bajo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) • Artículo 2.3.3.3.3.1 (2017) Colombia evaluará periódicamente la calidad de su educación a través de pruebas nacionales e internacionales. Los resultados de estas pruebas servirán para mejorar la educación y garantizar 	<p>Las expresiones de los estudiantes revelan una percepción ambivalente hacia los procesos evaluativos. Por un lado, las referencias a gritos y alegatos durante la evaluación formativa sugieren un ambiente de tensión y negatividad que desmotiva y genera rechazo hacia este tipo de evaluación. Por otro lado, las afirmaciones sobre el aprendizaje de habilidades básicas en la evaluación sumativa indican que los estudiantes asocian este tipo de evaluación con la adquisición de conocimientos y el logro de metas concretas. Aunque no hay evidencia explícita de autoevaluación, respuestas como "Me gusta escribir" apuntan a una cierta reflexión sobre las propias capacidades y preferencias, lo cual es un elemento clave en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje significativo. En conjunto, estas expresiones indican la necesidad de replantear las prácticas evaluativas, buscando generar ambientes más positivos y motivadores, y fomentando la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes</p>

		<p>el acceso a la educación superior(Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) La evaluación es un elemento clave en el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo que ambos identifiquen fortalezas, áreas de mejora y ajusten sus acciones en consecuencia(Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.30) <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023,p.20). <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). <p>Evaluación formativa docente:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Peinado (2024) No podemos profundizar en el aprendizaje de los estudiantes, pero sí sentar las bases para que entiendan la necesidad de formarse desde el punto de vista obligatorio, según la normativa (Peinado, 2024, p.1). • Cardona y Betancourt (2023) Los cuestionarios con preguntas abiertas en algunas ocasiones o cerradas, no evalúan los procesos cognitivos, ni metacognitivos, ni tampoco permiten en algunas ocasiones analizar el desempeño real de los estudiantes. (Cardona y Betancourt, 2023, p.7) <p>Evaluación sumativa, refleja una crítica a la evaluación sumativa excesiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contreras y Torres (2023): Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9). <p>Evaluación Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Castro et al., (2023) La evaluación diagnóstica mide el conocimiento previo de los estudiantes y permite a los docentes reflexionar sobre su práctica. Esto les ayuda a ajustar sus métodos de enseñanza para atender mejor las necesidades de aprendizaje (Castro et al., 2023, p.13). 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Salica, Portela, y Olguín (2023) La evaluación mediadora significativa, que se basa en prácticas que se destacan por la coherencia entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos (Salica, Portela, y Olguín, 2023, p.6). 	
Estrategias de Evaluación	<p>Evaluación basada en proyectos: (No se encuentra evidencia directa, pero podría inferirse de respuestas relacionadas con actividades prácticas como "Me gusta jugar balón").</p> <p>Rúbricas: (No se encuentra evidencia directa, pero podría inferirse de la necesidad de criterios claros y objetivos para la evaluación).</p>	<p>Marco Legal sobre las Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) • Artículo 2.3.3.5.2.3.13 (2017) Se desarrollará una estrategia a largo plazo para garantizar que todas las personas con discapacidad tengan acceso a una educación inclusiva. Este plan, que incluirá acciones a corto y mediano plazo, será evaluado por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10) <p>Evaluación basada en proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): "la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más 	<p>Aunque no se menciona explícitamente en las respuestas de los estudiantes, es posible inferir la existencia de evaluaciones basadas en proyectos y el uso de rúbricas. La expresión "Me gusta jugar balón" sugiere que los estudiantes podrían estar involucrados en proyectos prácticos y colaborativos, donde el aprendizaje se produce a través de la experiencia y la realización de tareas concretas. Por otro lado, la necesidad de establecer criterios claros y objetivos para la evaluación, implícita en la búsqueda de respuestas a preguntas como "¿qué debo hacer para mejorar?", indica la posible utilización de rúbricas. Estas herramientas permiten evaluar de manera más precisa y transparente el desempeño de los estudiantes en proyectos complejos, al establecer criterios específicos y graduados para cada aspecto a evaluar. En resumen, aunque la evidencia es indirecta, las respuestas de los estudiantes apuntan hacia una práctica evaluativa</p>

		<p>allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023, p.20).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31) <p>Rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). 	<p>que promueve el aprendizaje activo y la adquisición de habilidades a través de proyectos, utilizando rúbricas como instrumentos de evaluación</p>
<p>Evaluación por Competencias</p>	<p>Competencias básicas: "Aprendí a leer", "Aprendí a escribir" (sugieren el desarrollo de habilidades básicas como la lectoescritura). Competencias sociales: "Me gusta jugar con mis amigos" (indica la capacidad de relacionarse con otros). Competencias digitales: "Me gustaría que los profesores</p>	<p>Marco legal sobre competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación 	<p>Las respuestas de los estudiantes evidencian un desarrollo de diversas competencias. Las expresiones "Aprendí a leer" y "Aprendí a escribir" señalan un progreso en las competencias básicas de lectoescritura, fundamentales para el desarrollo académico. La afirmación "Me gusta jugar con mis amigos" indica el desarrollo de competencias sociales como la interacción y la</p>

	<p>usaran los computadores" (muestra interés en el uso de tecnología).</p> <p>Resolución de problemas: Aunque no explícito, puede inferirse de respuestas como "Lo más difícil son las divisiones" (implica enfrentar desafíos y buscar soluciones</p>	<p>Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 7 (2009) Aquellos estudiantes que demuestren una gran capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y aprender de manera autónoma podrán ser promovidos al siguiente grado, siempre y cuando hayan demostrado un dominio sólido de las competencias básicas de su nivel actual (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) • Artículo 2.3.3.5.2.3.7 (2017) Informe anual de competencias o de proceso pedagógico. Los estudiantes con discapacidad recibirán los mismos informes de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento educativo fije en el sistema institucional de evaluación de todos los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.9) <p>Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34)</p> <p>Competencias básicas:</p>	<p>colaboración. Por otro lado, el deseo de que los profesores utilicen más los computadores refleja un interés en el desarrollo de competencias digitales. Finalmente, aunque no se expresa de manera explícita, la dificultad encontrada al resolver divisiones sugiere la presencia de procesos de resolución de problemas, donde los estudiantes se enfrentan a desafíos y buscan estrategias para superarlos. En conjunto, estas respuestas muestran un panorama amplio de las habilidades y destrezas que los estudiantes están adquiriendo, y sugieren la importancia de fomentar un desarrollo integral que abarque tanto las competencias académicas como las sociales y digitales</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Valderrama (2023) Que la evaluación educativa debe enfocarse en desarrollar una comprensión más profunda, fomentando una reflexión crítica, promoviendo a sí una capacidad de adaptación en los estudiantes. (Valderrama, 2023, p.11). <p>Competencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). <p>Competencias digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muñoz (2023) El docente mediante un acompañamiento desempeña un papel clave, debido a que es él, el llamado a estructurar de manera sistemática los procesos de sus alumnos y elaborar actividades basados en los principios de la evaluación. (Muñoz, 2023, p.3). 	
Neurodiversidad	<p>Dificultades de aprendizaje: "La escritura me mato", "Lo más difícil son las divisiones" (indican la presencia de dificultades específicas).</p> <p>Estilos de aprendizaje: Aunque no explícito, puede inferirse de las preferencias por ciertas actividades (por ejemplo, "Me gusta jugar balón").</p>	<p>Marco legal sobre neurodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 46 (1994) Establece que la educación para personas con limitaciones es parte integral del servicio público educativo. Se menciona que los establecimientos educativos deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten la integración académica y social de los estudiantes con necesidades especiales, lo que 	<p>Las expresiones de los estudiantes revelan tanto dificultades específicas como preferencias en sus estilos de aprendizaje. Afirmaciones como "La escritura me mata" y "Lo más difícil son las divisiones" evidencian la existencia de obstáculos en áreas concretas del aprendizaje, como la escritura y las matemáticas. Estas dificultades pueden estar</p>

		<p>implica la implementación de modelos pedagógicos inclusivos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.12).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 48 (1994) Las aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.13). • Artículo 3 (2009) La evaluación institucional busca identificar las características, e intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar sus avances, ajustar los procesos educativos a sus necesidades y promover su desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.1). • Artículo 2.3.3.5.1.4 literal 7 (2017) La educación inclusiva es un proceso continuo, que promueve la participación activa independiente de sus capacidades o características, dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor; en donde se sientan valorados y respetados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.3). 	<p>relacionadas con diversos factores, como trastornos del aprendizaje o simplemente con la necesidad de mayor apoyo y estrategias de enseñanza adaptadas. Por otro lado, la preferencia por actividades como "jugar balón" sugiere la existencia de diferentes estilos de aprendizaje entre los estudiantes. Algunos podrían aprender de manera más efectiva a través de experiencias prácticas y lúdicas, mientras que otros podrían preferir enfoques más tradicionales. Es fundamental reconocer y valorar esta diversidad de estilos para diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas y motivadoras para todos los estudiantes.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Los modelos educativos flexibles son iniciativas diseñadas para atender a poblaciones diversas o vulnerables. Se basan en propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes, adaptadas a las necesidades específicas de su público objetivo. Incluyen procesos claros de gestión, administración, capacitación y seguimiento, así como materiales didácticos alineados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.9). <p>Dificultades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular” (Hegarty, 2016,p.6) 	
<p>Modelo educativo de Escuela Nueva</p>	<p>Aprendizaje activo: "Me gusta jugar", "Me gusta jugar balón" (sugieren un enfoque lúdico y participativo). Trabajo colaborativo: "Me gusta jugar con mis amigos"</p>	<p>Marco legal sobre Escuela Nueva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) La aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación 	<p>Las expresiones de los estudiantes revelan una preferencia por enfoques de aprendizaje activos y colaborativos. Las afirmaciones "Me gusta jugar" y "Me gusta jugar balón" sugieren que los estudiantes valoran</p>

	<p>(indica la importancia de las relaciones interpersonales). Flexibilidad: "Que las vacaciones fueran infinitas" (aunque expresada como un deseo, refleja una cierta demanda de flexibilidad en los tiempos y ritmos de aprendizaje).</p>	<p>Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.5) <p>Aprendizaje activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Flexibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). 	<p>las actividades lúdicas y participativas como herramientas de aprendizaje. Además, la expresión "Me gusta jugar con mis amigos" indica la importancia que le otorgan a las relaciones interpersonales y al trabajo en equipo. Por otro lado, aunque expresado como un deseo, el comentario sobre las vacaciones infinitas refleja una demanda latente por mayor flexibilidad en los tiempos y ritmos de aprendizaje, lo que sugiere una necesidad de adaptar los procesos educativos a las características y necesidades individuales de cada estudiante. En conjunto, estas expresiones apuntan hacia una búsqueda de experiencias de aprendizaje más significativas y personalizadas, que permitan a los estudiantes ser protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.</p>
--	--	---	--



**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir los métodos evaluativos actuales utilizados en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, desde su efectividad y alineación con los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Entrevista a profundidad

Aplicación: Preguntas estructurada

Participantes: Entrevistado docente Directivo: Coordinador

Categorías	Enunciados de referencia	Planteamientos teóricos sobre el tema	Comentarios
Evaluación	Sistema de Evaluación "el sistema de evaluación responde a las necesidades del contexto"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 80 (1994) De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación para garantizar la calidad, cumplir los objetivos educativos y fomentar la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.18) • Artículo 5 (2009) La escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) 	El directivo percibe el sistema de evaluación como flexible y adaptable a las particularidades de cada estudiante.
	Equidad e Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): "la evaluación adquiere un potencial formativo y de 	El sistema está diseñado para garantizar que todos los estudiantes,

	"el sistema sí responde tanto a la equidad como a procesos de inclusión"	empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos" (Bordas y Cabrera, 2023,p.20).	independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de desarrollo.
Estrategias de evaluación	Desarrollo de Competencias "tienen que trabajar como el liderazgo, autonomía, participación, y emprendimiento"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica y en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7) 	La evaluación se centra en el desarrollo de habilidades y competencias más allá del conocimiento teórico.
	Proyectos Pedagógicos "a partir del emprendimiento, a partir de los proyectos productivos pedagógicos como empresarismo y habilidades sociales"	<ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la 	Se utilizan proyectos prácticos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

	<p>Flexibilidad y Adaptación "plan individual de ajustes razonables"</p>	<p>retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 46 (1994) Establece que la educación para personas con limitaciones es parte integral del servicio público educativo. Se menciona que los establecimientos educativos deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten la integración académica y social de los estudiantes con necesidades especiales, lo que implica la implementación de modelos pedagógicos inclusivos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.12). • Artículo 48 (1994) Las aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.13). 	<p>Se reconocen las diferencias individuales y se ofrecen ajustes para atender las necesidades específicas de cada estudiante.</p>
--	--	---	--

<p>Evaluación por Competencias</p>	<p>Desarrollo de competencias “Liderazgo”, “Autonomía” y “Participación”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 7 (2009) Aquellos estudiantes que demuestren una gran capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y aprender de manera autónoma podrán ser promovidos al siguiente grado, siempre y cuando hayan demostrado un dominio sólido de las competencias básicas de su nivel actual (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2). • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7) 	<p>El directivo enfatiza la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales y de ciudadanía.</p>
---	---	---	--

	<p>Atención a la Diversidad "el modelo a nosotros lo que nos permite es el desarrollo de competencias"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34) 	<p>El modelo pedagógico de Escuela Nueva se considera adecuado para atender las necesidades de estudiantes con neurodiversidad.</p>
<p>Neurodiversidad</p>	<p>Ajustes Razonables "plan individual de ajustes razonables"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34). • Artículo 46 (1994) Establece que la educación para personas con limitaciones es parte integral del servicio público educativo. Se menciona que los establecimientos educativos 	<p>Se reconocen la necesidad de realizar ajustes para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>

		deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten la integración académica y social de los estudiantes con necesidades especiales, lo que implica la implementación de modelos pedagógicos inclusivos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.12).	
Modelo educativo de Escuela Nueva	Modelo Pedagógico "el modelo pedagógico de Escuela Nueva atiende a la población que llega a la institución"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 46 (1994) Establece que la educación para personas con limitaciones es parte integral del servicio público educativo. Se menciona que los establecimientos educativos deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten la integración académica y social de los estudiantes con necesidades especiales, lo que implica la implementación de modelos pedagógicos inclusivos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.12). 	El directivo considera que el modelo de Escuela Nueva es inclusivo y favorece el desarrollo integral de los estudiantes.
	Fortalezas del Modelo "el desarrollo de competencias"	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede 	Se destaca la capacidad del modelo para desarrollar

		<p>requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34)</p>	<p>competencias relevantes para la vida.</p>
	<p>Áreas de Mejora "cómo de pronto lograr un equilibrio entre el muchacho y lo que debe saber"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.3.3.3.1 (2017) Colombia evaluará periódicamente la calidad de su educación a través de pruebas nacionales e internacionales. Los resultados de estas pruebas servirán para mejorar la educación y garantizar el acceso a la educación superior (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10) • Escuela Nueva (2010) La evaluación es un elemento clave en el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo que ambos identifiquen fortalezas, áreas 	<p>Se reconoce la necesidad de encontrar un equilibrio entre el desarrollo de competencias y el dominio de los contenidos.</p>

		de mejora y ajusten sus acciones en consecuencia(Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.30)	
--	--	--	--

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**

**INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN**

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir los métodos evaluativos actuales utilizados en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, desde su efectividad y alineación con los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Entrevista a profundidad

Aplicación: Preguntas estructura

Participantes: Entrevistado docente de Aula 1

		DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN		
Categorías	Enunciado	ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO		
Evaluación	SIEE "Lo primero que hice al ingresar a la Institución fue revisar el SIEE"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.3.3.5.2.3.7 (2017) Informe anual de competencias o de proceso pedagógico. Los estudiantes con discapacidad recibirán los mismos informes de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento educativo fije en el sistema institucional de evaluación de todos los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.9) Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34) 	El SIEE es la principal referencia para el docente al momento de diseñar y aplicar las evaluaciones.	

	Autoevaluación "el estudiante sea consciente de sus propios procesos"	Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).	Se busca fomentar la autonomía y la reflexión en los estudiantes.
	Coevaluación "miramos o acordamos el porqué de esta evaluación"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) 	La coevaluación se concibe como un espacio de diálogo y construcción conjunta del conocimiento.
	Heteroevaluación "nos apoyamos de otros docentes"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para 	Se valora la importancia de la mirada externa para enriquecer el proceso evaluativo.

		la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4)	
	Evaluación Diagnóstica "mirar con un tema que se vaya a comenzar, el estudiante que tanto sabe del tema"	<ul style="list-style-type: none"> • Castro et al., (2023) La evaluación diagnóstica mide el conocimiento previo de los estudiantes y permite a los docentes reflexionar sobre su práctica. Esto les ayuda a ajustar sus métodos de enseñanza para atender mejor las necesidades de aprendizaje (Castro et al., 2023, p.13). • Salica, Portela, y Olgúin (2023) La evaluación mediadora significativa, que se basa en prácticas que se destacan por la coherencia entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos (Salica, Portela, y Olgúin, 2023, p.6). 	La evaluación diagnóstica se utiliza para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y ajustar las actividades de aprendizaje.
	Formatos y Herramientas "se le pidió al comité que nos acompañará más en ese proceso"	<ul style="list-style-type: none"> • Cardona y Betancourt (2023) Los cuestionarios con preguntas abiertas en algunas ocasiones o cerradas, no evalúan los procesos 	Se reconoce la necesidad de contar con herramientas y recursos adecuados para llevar a cabo las evaluaciones.

		cognitivos, ni metacognitivos, ni tampoco permiten en algunas ocasiones analizar el desempeño real de los estudiantes. (Cardona y Betancourt, 2023, p.7)	
Estrategias de Evaluación	Modelo Escuela Nueva "se sigue el modelo pedagógico Escuela Nueva"	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) Los modelos educativos flexibles son iniciativas diseñadas para atender a poblaciones diversas o vulnerables. Se basan en propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes, adaptadas a las necesidades específicas de su público objetivo. Incluyen procesos claros de gestión, administración, capacitación y seguimiento, así como materiales didácticos alineados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.9) 	El modelo pedagógico de Escuela Nueva orienta las prácticas evaluativas del docente.
	Vivencias "mirar con un tema que se vaya a comenzar, el estudiante que tanto sabe del tema"	<ul style="list-style-type: none"> Castro et al., (2023) La evaluación diagnóstica mide el conocimiento previo de los estudiantes y permite a los docentes reflexionar sobre su práctica. Esto les ayuda a ajustar sus métodos de enseñanza para atender 	Las vivencias iniciales son fundamentales para conocer los saberes previos de los estudiantes.

		<p>mejor las necesidades de aprendizaje (Castro et al., 2023, p.13).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salica, Portela, y Olguín (2023) La evaluación mediadora significativa, que se basa en prácticas que se destacan por la coherencia entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos (Salica, Portela, y Olguín, 2023, p.6) 	
Neurodiversidad	<p>Identificación de Necesidades "uno se da cuenta, que viendo los trabajar, el estudiante tiene algo fuera de lo normal"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegarty (2016) "el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular" (Hegarty, 2016,p.6) 	<p>La observación en el aula permite identificar posibles dificultades de aprendizaje.</p>
Modelo educativo de Escuela Nueva	<p>Modelo Pedagógico "el modelo pedagógico de Escuela Nueva atiende a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) La aplicación de modelos pedagógicos 	<p>La muestra menciona al modelo como una metodología que es flexible, que acoge a toda la</p>

	<p>población que llega a la institución"</p>	<p>flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.5 	<p>población que llega al contexto estudiantil.</p>
--	--	---	---

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD**

**INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir los métodos evaluativos actuales utilizados en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, desde su efectividad y alineación con los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Entrevista a profundidad

Aplicación: Preguntas estructurada

Participantes: Entrevistado docente de Aula 2

Categorías	Enunciados de referencia	Planteamientos teóricos sobre el tema	Comentarios
Evaluación	Tipos de Evaluación "evaluación sumativa, evaluación diagnóstica, evaluación formativa"	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31) • Hegarty (2016) "el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular" (Hegarty, 2016, p.6) • Contreras y Torres (2023) Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9). 	El docente reconoce la existencia de diferentes tipos de evaluación, pero su práctica se centra principalmente en la evaluación sumativa y formativa.

<p>Estrategias de evaluación</p>	<p>Lineamientos "los puntos de evaluación" Limitaciones "no tenemos lineamientos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) 	<p>El SIEE establece los puntos de evaluación y los requisitos para la promoción.</p>
<p>Evaluación por Competencias</p>	<p>“me ayudo en algunos grupos de la evaluación por competencias”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7) 	<p>El docente manifiesta que las guías de Escuela Nueva, son un gran insumo para su quehacer docente, en donde existen evaluaciones bien construidas para evaluar el tema del que se está tratando.</p>

Neurodiversidad	Adaptaciones "adecuar algún tipo evaluación"	<ul style="list-style-type: none"> Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). 	El docente reconoce la necesidad de adaptar las evaluaciones para los estudiantes neurodiversos, pero no existen herramientas específicas para ello.
	"yo intento evidenciar que el estudiante, primero está teniendo un como un acto de responsabilidad"	<ul style="list-style-type: none"> Artículo 7 (2009) Aquellos estudiantes que demuestren una gran capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y aprender de manera autónoma podrán ser promovidos al siguiente grado, siempre y cuando hayan demostrado un dominio sólido de las competencias básicas de su nivel actual (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) 	A analizar la siguiente voz se puede inferir que dentro del quehacer educativo, el docente busca evidenciar, aptitudes y actitudes del estudiante, que demuestren que los conceptos que está adquiriendo, están siendo comprendidos de la forma correcta.
Modelo educativo de Escuela Nueva	Guías de Aprendizaje "las guías de aprendizaje de escuela nueva"	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) Es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más 	Las guías de aprendizaje son una herramienta fundamental para la evaluación.

		<p>grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.5</p>	
	<p>trabajo Colaborativo "trabajo colaborativo entre los estudiantes"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) 	<p>Se promueve el trabajo colaborativo en el proceso de evaluación.</p>

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA
MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN**

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Examinar el impacto de las estrategias evaluativas actuales en el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, identificando fortalezas y debilidades en relación con sus necesidades particulares y el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Técnica: la Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Aplicación: Escala de Likert:

Participantes: Estudiantes de 5 a 7 años

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

Categorías	Enunciados de referencia	Planteamientos teóricos sobre el tema	Comentarios
Evaluación	Evaluación sumativa Relación docente-estudiante: "Siempre", "A veces", y "Nunca"	Relación docente-estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Cardona y Betancourt (2023) Los cuestionarios con preguntas abiertas en algunas ocasiones o cerradas, no evalúan los procesos cognitivos, ni metacognitivos, ni tampoco permiten en algunas ocasiones analizar el desempeño real de los estudiantes. (Cardona y Betancourt, 2023, p.7) 	la relación docente-estudiante: Mayoría se siente cómoda: Un porcentaje muy alto de participantes (72.7%) se siente siempre cómodo hablando con sus profesores sobre sus calificaciones. Esto indica un alto nivel de confianza y apertura entre los estudiantes y sus docentes. Minoría siente incomodidad: Solo un pequeño porcentaje (9.1%) nunca se siente cómodo hablando con sus profesores sobre sus calificaciones. Esto sugiere que, en general, existe un buen ambiente de comunicación en el aula. Algunos participantes dudan: Un (18.2%) de los participantes se sienten cómodos hablando con sus profesores "a veces". Esto podría indicar que algunos participantes pueden sentirse más cómodos en ciertas situaciones o con ciertos profesores
	Evaluación formativa Percepción de las evaluaciones: Impacto de las emociones: "Siempre" y "A menudo"	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): "la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar" 	*El análisis de resultados de los participantes de 5 a 7 años arroja la siguiente información con respecto a la percepción de las evaluaciones: La felicidad es predominante Un abrumador (90.9%) de los

		<p>avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023, p.20).</p> <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22) 	<p>participantes “siempre” se sienten felices al recibir buenas calificaciones. Esto indica una fuerte asociación positiva entre el buen desempeño académico y las emociones positivas.</p> <p>Minoría con matices: Un pequeño porcentaje (9.1%) se siente "a menudo" feliz. Esto podría indicar factores externos que influyen en su felicidad, como la presión académica o la comparación con otros compañeros.</p>
	<p>Reacción de las evaluaciones:</p> <p>“Mal” “Bien”</p>	<p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023,p.20). <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22) 	<p>Los resultados indican que una mayoría significativa de los participantes con un (63.6%) se siente “mal” cuando obtiene una mala calificación. Sin embargo, es interesante notar que un porcentaje considerable (27.3%) reporta sentirse “bien” en estas situaciones. Esto sugiere una variedad de reacciones emocionales ante el fracaso académico, que van desde la frustración y la tristeza hasta la indiferencia o incluso la satisfacción</p>

<p style="text-align: center;">Estrategias evaluativas</p>	<p>Evaluación formativa Métodos tradicionales de evaluación: “Siempre”, “A menudo” “ Nunca”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 5 (2009) La escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional en superior, alto, básico y bajo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) 	<p>Un abrumador (81.8%) de los participantes consideran que los exámenes son una buena manera de demostrar lo que saben. Esto indica una amplia aceptación de los exámenes como método de evaluación.</p> <p>Minoría con dudas: Un pequeño porcentaje (9.1%) de los participantes dijeron “nunca” considera que los exámenes sean una buena forma de evaluación. Esto sugiere que existe un grupo minoritario que tiene reservas sobre este método.</p> <p>Percepción positiva predominante: Incluso considerando a los que respondieron "a menudo", con (9.1%), la percepción general es positiva. La mayoría de los participantes ve los exámenes como una herramienta válida para evaluar sus conocimientos</p>
	<p>Evaluación formativa Innovación en estrategias de innovación: “Siempre”, “A menudo” “ Nunca”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) 	<p>Un alto porcentaje de participantes con un (72.7%) expresa un deseo claro por tener evaluaciones más divertidas. Esto indica que los estudiantes buscan formas de aprendizaje más atractivas y menos tradicionales.</p> <p>Aceptación de métodos tradicionales: Si bien la mayoría prefiere métodos más divertidos, un porcentaje menor (18.2%)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31) 	<p>estaría de acuerdo con ello "a menudo". Esto sugiere que los estudiantes reconocen el valor de las evaluaciones tradicionales, pero también buscan variedad. Minoría prefiere métodos tradicionales: Un pequeño porcentaje (9.1%) no estaría interesado en evaluaciones más divertidas. Esto podría indicar una preferencia por métodos más directos y estructurados</p>
	<p>Retroalimentación como estrategia: "Siempre", "A menudo" "Nunca"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) 	<p>Valoración de la retroalimentación: Un alto porcentaje de los participantes con un (72.7%) disfruta recibir comentarios de sus profesores. Esto indica que los estudiantes reconocen el valor de la retroalimentación para mejorar su aprendizaje. Si bien la mayoría aprecia los comentarios, un pequeño porcentaje (9.1%) "nunca" los desea. Esto sugiere que hay factores individuales que pueden influir en la percepción de la retroalimentación dada por los docentes.</p>
<p>Competencias</p>	<p>Desarrollo de habilidades de autoevaluación: "Siempre" "A veces"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la 	<p>Mayoría tiene claridad: Un considerable (63.6%) de los participantes afirma entender siempre lo que deben hacer para mejorar sus calificaciones al realizar las tareas. Esto indica un</p>

		<p>retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valderrama (2023) Que la evaluación educativa debe enfocarse en desarrollar una comprensión más profunda, fomentando una reflexión crítica, promoviendo a sí una capacidad de adaptación en los estudiantes. (Valderrama, 2023, p.11). 	<p>buen nivel de comprensión sobre los objetivos de aprendizaje y las estrategias de estudio.</p> <p>Sin embargo, un (34.4%) de los participantes solo entiende "a veces" cómo mejorar. Esto sugiere que aún hay un grupo de estudiantes que podría beneficiarse de una mayor orientación o apoyo.</p>
	<p>Evaluación por competencias específicas: "Siempre" "A veces" "Nunca"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 7 (2009) Aquellos estudiantes que demuestren una gran capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y aprender de manera autónoma podrán ser promovidos al siguiente grado, siempre y cuando hayan demostrado un dominio sólido de las competencias básicas de su nivel actual (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) 	<p>Percepción Positiva: Un alto porcentaje de participantes (81.8%) consideran que sus profesores evalúan sus habilidades de manera efectiva. Esto indica una buena percepción general sobre la alineación entre las evaluaciones y las habilidades que se desarrollan en clase.</p> <p>Si bien la mayoría tiene una percepción positiva, un pequeño porcentaje (9.1%) considera que sus habilidades son evaluadas "a veces". Esto sugiere que hay algunos estudiantes que sienten que ciertas habilidades no están siendo evaluadas de manera adecuada.</p>
Neurodiversidad	<p>Inclusión y apoyo en el aprendizaje: "Siempre" "A menudo" "A veces"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.3.3.5.2.3.13 (2017) Se desarrollará una estrategia a largo plazo para garantizar que todas las personas con discapacidad tengan acceso a una educación inclusiva. Este plan, que incluirá acciones a corto y 	<p>Los resultados indican que una gran mayoría de los participantes (72.7%) perciben que su profesor "siempre" está dispuesto a ayudarles cuando tienen dudas sobre un tema. Esto sugiere un alto</p>

		<p>mediano plazo, será evaluado por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 48 (1994) Las aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.13). • Artículo 3 (2009) La evaluación institucional busca identificar las características, e intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar sus avances, ajustar los procesos educativos a sus necesidades y promover su desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.1). • Artículo 2.3.3.5.1.4 literal 7 (2017) La educación inclusiva es un proceso continuo, que promueve la participación activa independiente de sus capacidades o características, dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor; en donde se sientan valorados y respetados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.3). 	<p>nivel de satisfacción con la disponibilidad y la accesibilidad de los docentes para brindar apoyo académico., (18,2%) “a veces” lo que indica que se sienten respaldados y un (9,1%) “A menudo”. Los porcentajes de "a menudo" y "a veces" son relativamente bajos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten respaldados por sus profesores. Sin embargo, es importante considerar que incluso un pequeño porcentaje de estudiantes que no siempre reciben el apoyo necesario puede generar frustración y afectar su aprendizaje</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Los modelos educativos flexibles son iniciativas diseñadas para atender a poblaciones diversas o vulnerables. Se basan en propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes, adaptadas a las necesidades específicas de su público objetivo. Incluyen procesos claros de gestión, administración, capacitación y seguimiento, así como materiales didácticos alineados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.9). <p>Dificultades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular” (Hegarty, 2016,p.6) 	
Modelo educativo de Escuela Nueva	Evaluación como herramienta de aprendizaje: “Para ser mejor”	<ul style="list-style-type: none"> • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes 	Un alto porcentaje de participantes con un (72.7%) considera que las evaluaciones son una herramienta efectiva para mejorar su

		<p>neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1)</p>	<p>aprendizaje. Esto indica una amplia aceptación de las evaluaciones como parte integral del proceso educativo.</p> <p>Si bien la mayoría tiene una percepción positiva, un porcentaje menor (18.2%) considera que las evaluaciones les ayudan "a menudo" y un grupo aún más pequeño (9.1%) solo "a veces". Esto sugiere que hay matices en la forma en que los estudiantes experimentan las evaluaciones</p>
--	--	---	--

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA
MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN**

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Examinar el impacto de las estrategias evaluativas actuales en el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, identificando fortalezas y debilidades en relación con sus necesidades particulares y el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Técnica la encuesta

Instrumento Cuestionario

Aplicación Cuestionario Semi estructurada: para estudiantes de 8 a 12 años

Categorías	Enunciados de referencia	Planteamientos teóricos sobre el tema	Comentarios
Evaluación	Percepción de equidad “Porque así los profes saben sí aprendí lo que me enseñaron” “Explicándome y evaluándome”. “Con buen puntaje” “Apoyándome”. “Ser mejor” “A mejorar para estar listo para el siguiente grado”	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31) 	<p>El análisis demuestra que la percepción por la equidad está bien marcada con (85,8%) en los participantes, obteniendo una visión muy interesante sobre cómo perciben este proceso. Las respuestas, si bien son breves, ofrecen pistas valiosas sobre sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>En general, los participantes asocian el sistema de evaluación con la mejora personal y el progreso académico.</p>
	Preferencias en metodología “Oral” “Como lo hace la profe está bien” “Más didáctica”	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34) 	<p>El análisis demuestra que un (57.2%) prefieren ser evaluados de forma “oral”, lo cual sugiere que valoran la interacción directa con el docente y la oportunidad de expresar sus conocimientos de manera verbal. Esta preferencia podría indicar que estos participantes se sienten más cómodos comunicándose oralmente y que valoran la retroalimentación inmediata.</p> <p>Por otro lado, un (28.5%) se siente a gusto con la forma actual de evaluación del docente, lo cual indica que en general están</p>

			<p>satisfechos con las metodologías utilizadas. Esta respuesta sugiere que los docentes están logrando conectar con sus estudiantes y que las evaluaciones están siendo percibidas como justas y relevantes.</p> <p>Finalmente, un (14.3%) busca evaluaciones “más didácticas”. Esta preferencia indica un deseo de que las evaluaciones sean más interactivas y estimulantes, y que les permitan aplicar los conocimientos de manera práctica.</p>
<p>Estrategias de evaluación</p>	<p>Satisfacción con estrategias “Son buenas y nos hacen aprender” “Más didácticas” “Debe ser más paciente”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular” (Hegarty, 2016,p.6) • Contreras y Torres (2023) Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9). 	<p>El análisis demuestra que con respecto a la satisfacción con las estrategias actuales:</p> <p>El (71,4%) siente que las estrategias usadas son adecuadas. Cita representativa: “Son buenas y se me hace más fácil aprender”. La mayoría valora las estrategias, destacando su efectividad. No obstante, algunos solicitan mayor paciencia y flexibilidad.</p> <p>Al preguntar a los participantes qué mejorarían en la forma en que son evaluados, obtenemos una valiosa perspectiva sobre sus</p>
	<p>Propuestas de mejora “Que reconozcan habilidades” “La pronunciación y la escritura”. “Más concentración”</p>		

	<p>“Que me comprendan más” “Que los docentes expliquen mejor los temas”</p>		<p>necesidades y expectativas. Las respuestas revelan una diversidad de opiniones, pero también algunos patrones interesantes.</p> <p>Un porcentaje significativo de participantes (28.5%) se centró en aspectos relacionados con la comunicación, como la “pronunciación y la escritura”. Esto sugiere que consideran importante que las evaluaciones evalúen de manera precisa sus habilidades lingüísticas. Además, el (14.3%) de los participantes solicitó que se les comprenda más, lo que indica que desean que los evaluadores sean “más empáticos” y que tomen en cuenta su contexto personal al momento de evaluar.</p> <p>Por otro lado, un grupo de participantes (14.3%) pidió más concentración en las evaluaciones. Esto podría indicar que sienten que las evaluaciones actuales son demasiado extensas o que abarcan demasiados temas, lo que dificulta su concentración y rendimiento.</p>
--	--	--	--

			<p>Es interesante notar que un (14.3%) de los participantes está satisfecho con la forma en que son evaluados por el docente. Esto sugiere que los docentes están logrando conectar con sus estudiantes y que las evaluaciones son percibidas como justas y relevantes.</p> <p>Finalmente, un (14.3%) de los participantes solicitó que los docentes expliquen mejor los temas y que reconozcan sus habilidades. Esto indica que desean una mayor claridad en las expectativas de las evaluaciones y que valoran el reconocimiento de sus fortalezas.</p>
Competencias	<p>Desarrollo de competencias “Porque son muy chéveres” “Para obtener más conocimiento” “Porque me gusta aprender y participar” “Porque me ayuda a aprender mejor” “Es mejor”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la 	<p>Al preguntar al participantes cómo se siente mejor frente al desarrollo de competencias, el AI (100%) de los participantes encuestados, les gusta participar en actividades de evaluación, como exámenes y trabajos en grupo. Esta respuesta unánime es un indicador muy positivo, pues sugiere un alto nivel de compromiso y motivación hacia el aprendizaje.</p> <p>Al profundizar en las razones que los participantes brindaron,</p>

		<p>república de Colombia, 1994, p.7)</p>	<p>encontramos un patrón interesante: la mayoría de las respuestas se centran en los beneficios que obtienen al participar en las evaluaciones.</p> <p>Valor lúdico: El (28.5%) de los participantes las consideran "muy chéveres", lo cual indica que encuentran diversión y disfrute en estas actividades.</p> <p>Ampliación de conocimientos: Un alto porcentaje (42.9%), considerando las respuestas "Para obtener más conocimiento", "Porque me gusta aprender y participar" y "Porque me ayuda a aprender mejor") destaca que las evaluaciones les permiten adquirir nuevos conocimientos y habilidades.</p> <p>Con respecto al desarrollo personal, el (14.3%) que respondió "Para ser mejor" indica una clara conciencia de que las evaluaciones son una herramienta para mejorar su desempeño académico y personal.</p>
	<p>Habilidades lingüísticas "La pronunciación y la escritura"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a 	<p>Al preguntar que mejoraría la evaluación en tu proceso de aprendizaje con respecto a las habilidades lingüísticas, (28.6%),</p>

		<p>los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7) 	<p>consideran importante mejorar la “pronunciación y escritura”. Esto refleja una necesidad específica en competencias comunicativas; debido a que la pronunciación y la escritura son habilidades esenciales para la comunicación, tanto oral como escrita.</p>
Neurodiversidad	<p>Empatía docente “Que me comprendan más” “Que reconozcan habilidades” “Que me ayude a concentrarme”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cardona y Betancourt (2023) Los cuestionarios con preguntas abiertas en algunas ocasiones o cerradas, no evalúan los procesos cognitivos, ni metacognitivos, ni tampoco permiten en 	<p>Cuando el (42.9%) los participantes expresan estas necesidades, están señalando que valoran una conexión más profunda con sus docentes. Quieren que sus maestros, que reconozcan sus individualidades,</p>

		<p>algunas ocasiones analizar el desempeño real de los estudiantes. (Cardona y Betancourt, 2023, p.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31) Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en 	<p>que comprendan que cada estudiante aprende de manera diferente y a su propio ritmo., que valoren sus fortalezas, que vean más allá de los errores y celebren sus logros, sin importar cuán pequeños sean, que se adapten a sus necesidades, que les brinden el apoyo necesario para superar los obstáculos y mantener la concentración en clase.</p>
--	--	---	---

		particular" (Hegarty, 2016,p.6)	
	<p>Adaptación a estilos de aprendizaje. "Que me comprendan más" "A veces la docente no explica bien"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) • Artículo 2.3.3.5.2.3.13 (2017) Se desarrollará una estrategia a largo plazo para garantizar que todas las personas con discapacidad tengan acceso a una educación inclusiva. Este plan, que incluirá acciones a corto y mediano plazo, será evaluado por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10) • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela 	<p>(14.3%) de los participantes considere importante que "se les comprenda más" en relación a la adaptación a los estilos de aprendizaje. Que reconozcan su estilo de aprendizaje individual, debido a que cada persona aprende de manera diferente. Algunos prefieren la información visual, otros la auditiva y otros la kinestésica. Aparte que haya variedad en las actividades y recursos para que cada estudiante pueda elegir aquellos que más le favorezcan y que haya una disposición para ajustar la enseñanza según las necesidades los estudiantes.</p>

		<p>inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1)</p> <p>Estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular” (Hegarty, 2016,p.6) 	
<p>Modelo educativo de Escuela Nueva</p>	<p>Participación activa “Porque son muy chéveres” “Divertidas” “Porque me gusta aprender y participar”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023,p.20). • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje 	<p>El (100%) Cuando los estudiantes describen las actividades de evaluación como "muy chéveres", están expresando un profundo disfrute por el proceso de aprendizaje. Esta percepción positiva refleja la esencia de la Escuela Nueva, donde los estudiantes son protagonistas activos de su propio conocimiento. Al encontrar las evaluaciones “divertidas” y “significativas”, demuestran un alto nivel de compromiso y motivación. Esto indica que las actividades están diseñadas de manera que no solo evalúan los</p>

		<p>significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023, p.20). 	<p>conocimientos adquiridos, sino que también fomentan el desarrollo de va y emocionales, como la colaboración y la creatividad. En esencia, los estudiantes están experimentando el aprendizaje como una aventura emocionante en lugar de una tarea aburrida, lo cual es un indicador de éxito tanto para ellos como para el modelo educativo de la Escuela Nueva.</p>
	<p>Progresión escolar “A mejorar para estar listo para el siguiente grado” “Explicándome y evaluándome. “Con buen puntaje” “Apoyándome” “Ser mejor” "Porque así los profes saben sí aprendí lo que me enseñaron"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 5 (2009) La escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional en superior, alto, básico y bajo (Ministerio de Educación 	<p>Al preguntar a los estudiantes cómo creen que el sistema de evaluación les ayuda a avanzar de grado, obtenemos una visión muy interesante sobre cómo perciben este proceso. Las respuestas, si bien son breves, nos ofrecen pistas valiosas sobre sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>En general, los estudiantes asocian el sistema de evaluación con la mejora personal y el progreso académico. Mencionan aspectos como:</p>

		<p>Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) La evaluación es un elemento clave en el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo que ambos identifiquen fortalezas, áreas de mejora y ajusten sus acciones en consecuencia (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.30) • Peinado (2024) No podemos profundizar en el aprendizaje de los estudiantes, pero sí sentar las bases para que entiendan la necesidad de formarse desde el punto de vista obligatorio, según la normativa (Peinado, 2024, p.1). • Contreras y Torres (2023) Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración 	<p>Claridad y retroalimentación: "Explicándome y evaluándome" indica que valoran que el sistema les permita comprender sus fortalezas y debilidades. Motivación: "Con buen puntaje" y "Ser mejor" sugieren que el sistema los motiva a esforzarse y alcanzar sus metas. Seguimiento del aprendizaje: "Porque así los profes saben si aprendí lo que me enseñaron" revela una comprensión de que la evaluación es una herramienta para verificar el aprendizaje. Preparación para el futuro: "A mejorar para estar listo para el siguiente grado" demuestra una visión a largo plazo y una conciencia de que el sistema los prepara para los próximos desafíos. Sin embargo, también encontramos una respuesta de incertidumbre: "No sé". Esto puede indicar que algunos estudiantes aún no han desarrollado una comprensión completa del sistema de evaluación o que sienten que no es del todo claro cómo funciona.</p>
--	--	---	--

		(Contreras y Torres, 2023, p.9).	
--	--	-------------------------------------	--

**OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
TIPO DE INSTRUMENTO: INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA
MATRIZ CATEGORIAL DE CATEGORIZACIÓN**

IDENTIFICACIÓN

CURSO: Opción de Grado

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias de Evaluación y el Desarrollo de Competencias con Estudiantes Neurodiversos en el Modelo Educativo de Escuela Nueva

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles estrategias de evaluación pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, en el marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya, sede María Nubiola Ortíz?

OBJETIVO GENERAL: Analizar las estrategias evaluativas que pueden ser implementadas desde el desarrollo integral de competencias con los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, dentro del marco del modelo pedagógico de Escuela Nueva de la institución Educativa Francisco Julián Olaya.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Examinar el impacto de las estrategias evaluativas actuales en el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, identificando fortalezas y debilidades en relación con sus necesidades particulares y el modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Técnica la encuesta

Instrumento Cuestionario

Aplicación: Cuestionario Semi estructurada para padres de familia

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO

Categorías	Enunciados de referencia	Planteamientos teóricos sobre el tema	Comentarios
Evaluación	Seguimiento del progreso "Para poder saber cómo van nuestros hijos", "Para así ver cómo van académicamente", "Para estar enterados de los avances y las falencias de sus hijos"	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Nueva (2010) Los modelos educativos flexibles son iniciativas diseñadas para atender a poblaciones diversas o vulnerables. Se basan en propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes, adaptadas a las necesidades específicas de su público objetivo. Incluyen procesos claros de gestión, administración, capacitación y seguimiento, así como materiales didácticos alineados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.9). 	Los padres desean conocer el desempeño académico de sus hijos de manera continua. Debido a que en varias ocasiones se sienten excluidos de los procesos, ellos quieren ser parte activa de los logros y desafíos que presentan sus hijos en el medio escolar, como influyen estas nuevas competencias adquiridas para mejor desarrollo social.
	Apoyo al aprendizaje "ayudamos a contribuir con su proceso de aprendizaje", "Para explicarle sin menos presión", "Cuando tienen evaluación, uno se pone con ellos a qué deben de repasar y aprender"	<ul style="list-style-type: none"> Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a 	Los padres ven su rol como facilitadores del aprendizaje, ayudando a sus hijos a comprender los contenidos y a prepararse para las evaluaciones.

		estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4)	
	Creación de un ambiente de confianza "Para que se sientan más confiados"	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.3.3.5.1.4 literal 7 (2017) La educación inclusiva es un proceso continuo, que promueve la participación activa independiente de sus capacidades o características, dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor; en donde se sientan valorados y respetados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.3). 	Los padres buscan generar un ambiente de confianza que reduzca el estrés y ansiedad asociados a las evaluaciones.
	Colaboración escuela-familia "Es bueno estar pendiente de lo q hacen"	Marco Legal sobre la evaluación: Artículo 80 (1994) De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución, el Ministerio de Educación Nacional establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación para garantizar la calidad, cumplir los objetivos educativos y	Los padres desean una mayor comunicación con la escuela para estar al tanto del progreso de sus hijos y colaborar en su educación.

		<p>fomentar la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 5 (2009) La escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional en superior, alto, básico y bajo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2) • Decreto 1421, artículo 2.3.3.3.1 (2017) Colombia evaluará periódicamente la calidad de su educación a través de pruebas nacionales e internacionales. Los resultados de estas pruebas servirán para mejorar la 	
--	--	--	--

		<p>educación y garantizar el acceso a la educación superior(Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) La evaluación es un elemento clave en el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo que ambos identifiquen fortalezas, áreas de mejora y ajusten sus acciones en consecuencia(Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.30) <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023,p.20). 	
--	--	---	--

		<p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). <p>Evaluación formativa docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peinado (2024) No podemos profundizar en el aprendizaje de los estudiantes, pero sí sentar las bases para que entiendan la necesidad de formarse desde el punto de vista obligatorio, según la normativa (Peinado, 2024, p.1). • Cardona y Betancourt (2023) Los cuestionarios con preguntas abiertas en algunas ocasiones o cerradas, no evalúan los procesos cognitivos, ni metacognitivos, ni tampoco permiten en algunas ocasiones analizar el desempeño real de los estudiantes. (Cardona y Betancourt, 2023, p.7) 	
--	--	---	--

		<p>Evaluación sumativa, refleja una crítica a la evaluación sumativa excesiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contreras y Torres (2023): Garantizar la educación en los estudiantes, es simplemente evidenciar que están aprendiendo, entendiendo y no ser medidos en un Ranking o una escala de valoración (Contreras y Torres, 2023, p.9). <p>Evaluación Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Castro et al., (2023) La evaluación diagnóstica mide el conocimiento previo de los estudiantes y permite a los docentes reflexionar sobre su práctica. Esto les ayuda a ajustar sus métodos de enseñanza para atender mejor las necesidades de aprendizaje (Castro et al., 2023, p.13).• Salica, Portela, y Olguín (2023) La evaluación mediadora significativa, que se basa en prácticas que se destacan por la coherencia entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos	
--	--	---	--

		(Salica, Portela, y Olguín, 2023, p.6).	
Estrategias de evaluación	"Me gustaría que mi hijo hiciera más proyectos", "Los trabajos en grupo son muy buenos para aprender a trabajar en equipo", "Los exámenes no son la única forma de evaluar"	<p>Marco Legal sobre las Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 11, literal 3 (2009) Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.4) • Artículo 2.3.3.5.2.3.13 (2017) Se desarrollará una estrategia a largo plazo para garantizar que todas las personas con discapacidad tengan acceso a una educación inclusiva. Este plan, que incluirá acciones a corto y mediano plazo, será evaluado por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.10) 	<p>* El análisis de resultados de los padres arroja la siguiente información 90% apoya el uso de estrategias de aprendizaje activo. 85% sugiere proyectos y trabajos en grupo como estrategias de evaluación. 70% solicita mayor variedad en las estrategias de evaluación.</p> <p>Los padres buscan estrategias de aprendizaje y evaluación más dinámicas que involucren a los niños activamente en su proceso de aprendizaje. Valoran la diversidad y la aplicación práctica del conocimiento.</p>

		<p>Evaluación basada en proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bordas y Cabrera (2023): “la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va mucho más allá en la formación de la persona que en el mero hecho de constatar avances, unos objetivos conseguidos” (Bordas y Cabrera, 2023, p.20). • Escuela Nueva (2010) El docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.31) <p>Rúbrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje 	
--	--	--	--

		<p>significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 (1994) Establece que la educación básica en el ciclo de secundaria debe centrarse en el desarrollo de competencias que abarcan desde la comunicación efectiva y el razonamiento lógico hasta la participación cívica y la valoración de la salud, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y responsables (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.7) 	
Evaluación por Competencias	"Es muy importante que los niños aprendan a trabajar en equipo", "La creatividad es fundamental en el mundo de hoy", "Me preocupa que mis hijos no aprendan a gestionar sus emociones"	<p>Marco legal sobre competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 7 (2009) Aquellos estudiantes que demuestren una gran capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y aprender de manera autónoma podrán ser promovidos al siguiente grado, siempre y cuando hayan demostrado un dominio sólido de las 	* El análisis de resultados de los padres arroja la siguiente información 95% considera fundamental el desarrollo de habilidades socioemocionales. 80% destaca la importancia de la creatividad y el pensamiento crítico. 75% valora las competencias ciudadanas. Los padres reconocen la importancia de un desarrollo integral que incluya

		<p>competencias básicas de su nivel actual (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 2.3.3.5.2.3.7 (2017) Informe anual de competencias o de proceso pedagógico. Los estudiantes con discapacidad recibirán los mismos informes de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento educativo fije en el sistema institucional de evaluación de todos los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.9) • Escuela Nueva (2010) Se reconoce que el desarrollo de algunas competencias puede requerir de mayor tiempo, por lo que la promoción flexible es una estrategia que favorece que niños y niñas avancen a su propio ritmo, sin temer la terminación del año escolar (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.34) 	<p>competencias socioemocionales, ciudadanas y habilidades para la vida, junto con el desarrollo académico tradicional.</p>
--	--	---	---

		<p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valderrama (2023) Que la evaluación educativa debe enfocarse en desarrollar una comprensión más profunda, fomentando una reflexión crítica, promoviendo a sí una capacidad de adaptación en los estudiantes. (Valderrama, 2023, p.11). <p>Competencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22). <p>Competencias digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muñoz (2023) El docente mediante un acompañamiento desempeña un papel clave, debido a que es él, el llamado a estructurar de manera sistemática los procesos de sus alumnos y elaborar actividades 	
--	--	--	--

		basados en los principios de la evaluación. (Muñoz, 2023, p.3).	
Neurodiversidad	"Mi hijo tiene dificultades para aprender y necesita más apoyo", "Todos los niños aprenden de manera diferente", "La escuela debería ser más inclusiva"	<p>Marco legal sobre neurodiversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo 46 (1994) Establece que la educación para personas con limitaciones es parte integral del servicio público educativo. Se menciona que los establecimientos educativos deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que faciliten la integración académica y social de los estudiantes con necesidades especiales, lo que implica la implementación de modelos pedagógicos inclusivos (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.12). • Artículo 48 (1994) Las aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención 	* El análisis de resultados de los padres arroja la siguiente información 70% considera que la escuela debe atender la neurodiversidad. 80% solicita adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales. 90% valora la inclusión en el aula

		<p>educativa a las personas con limitaciones (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 1994, p.13).</p> <ul style="list-style-type: none">• Artículo 3 (2009) La evaluación institucional busca identificar las características, e intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar sus avances, ajustar los procesos educativos a sus necesidades y promover su desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2009, p.1).• Artículo 2.3.3.5.1.4 literal 7 (2017) La educación inclusiva es un proceso continuo, que promueve la participación activa independiente de sus capacidades o características, dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor; en donde se sientan valorados y respetados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.3).	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva (2010) Los modelos educativos flexibles son iniciativas diseñadas para atender a poblaciones diversas o vulnerables. Se basan en propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes, adaptadas a las necesidades específicas de su público objetivo. Incluyen procesos claros de gestión, administración, capacitación y seguimiento, así como materiales didácticos alineados (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.9). <p>Dificultades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Estilos de aprendizaje:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Hegarty (2016) “el eje del procedimiento debe ser el niño como individuo y sus circunstancias en particular” (Hegarty, 2016,p.6) 	
<p>Modelo educativo de Escuela Nueva</p>	<p>"Me gusta el modelo Escuela Nueva, mis hijos están más motivados", "Los proyectos que hacen son muy interesantes", "Falta más formación a los profesores"</p>	<p>Marco legal sobre Escuela Nueva</p> <ul style="list-style-type: none"> Artículo 2.4.6.3.3 literal 2 (2017) La aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2017, p.11) Escuela Nueva (2010) Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, 2010, p.5) <p>Aprendizaje activo:</p>	<p>*El análisis de resultados de los participantes de 5 a 7 años arroja la siguiente información 100 positivo, Los participantes muestran una variedad de sentimientos en cuanto a su comodidad en la escuela, algunos indican por las locaciones, no tiene juegos, hace mucho calor, no hay agua potable.</p> <p>* El análisis de resultados de los padres arroja la siguiente información 85% tiene una opinión favorable del modelo Escuela Nueva. 90% valora su enfoque activo y participativo. 70% sugiere mayor capacitación docente en el modelo. Los padres valoran el modelo Escuela Nueva y su enfoque centrado en el estudiante. Sin embargo, sugieren mayor capacitación docente para fortalecer su implementación.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Abella et al., (2019) Los docentes son fundamentales para poder crear una escuela inclusiva y como se percibe su eficacia al trabajar con estudiantes neurodiversos, y eso esto es esencialmente importante porque ayuda a prepararlos para los retos que se presenten al interior de un aula de clase (Abellán et al., 2019, p.1) <p>Flexibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Huauya, Vacas, y Solis (2023) La evaluación formativa dentro del contexto educativo, es una herramienta, que busca promover el aprendizaje significativo desde su funcionalidad y basado en la retroalimentación (Huauya, Vacas, y Solis, 2023, p.22).	
--	--	--	--

Anexo 5.
OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE ANÁLISIS

MATRIZ CATEGORIAL DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO	CATEGORÍA DOMINANTE QUE ABORDA	CATEGORÍAS EMERGENTES	OBJETIVO AL QUE APUNTA
GRUPO FOCAL	<p>Evaluación por competencias.</p> <p>Se explora la percepción de los estudiantes sobre la evaluación por competencias. Los estudiantes expresaron un deseo claro de que las evaluaciones reflejen sus habilidades y conocimientos de manera integral, en lugar de centrarse únicamente en la memorización de contenidos. Buscaban que las evaluaciones fueran más prácticas y aplicadas a situaciones reales, lo que les permitiría demostrar su comprensión y capacidad para resolver problemas.</p> <p>Además, los estudiantes manifestaron la importancia de recibir retroalimentación constructiva que les ayude a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Valoran las</p>	<p>Competencias básicas Se refiere al desarrollo de habilidades fundamentales como la lectoescritura, evidenciado en expresiones como "Aprendí a leer" y "Aprendí a escribir"</p> <p>Competencias sociales Incluye la capacidad de relacionarse con otros, como se refleja en la expresión "Me gusta jugar con mis amigos"</p> <p>Competencias digitales Se relaciona con el interés en el uso de tecnología, evidenciado por la afirmación "Me gustaría que los profesores usaran los computadores"</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>1.4.2.1. Identificar las características y necesidades de los estudiantes neurodiversos y /o presuntivos en la institución Educativa Francisco Julián Olaya, reconociendo las barreras y limitaciones que enfrentan en los actuales métodos evaluativos.</p>

	<p>evaluaciones que consideran justas y que les permiten mostrar su progreso a lo largo del tiempo, en lugar de ser evaluados de manera aislada en un solo momento. En este sentido, los estudiantes abogaron por un enfoque más flexible y adaptado a sus estilos de aprendizaje, donde se integren diferentes modalidades de evaluación, como proyectos, trabajos en grupo y presentaciones orales.</p>	<p>Aunque no se menciona explícitamente, se puede inferir de respuestas que indican enfrentarse a desafíos, como "Lo más difícil son las divisiones"</p>	
<p>ENTREVISTA</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>En la categoría de estrategias de evaluación, tanto los docentes de aula como los directivos expresan un deseo compartido por implementar un enfoque más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Reconocen que la evaluación debe ir más allá de los métodos tradicionales, abogando por la incorporación de herramientas tecnológicas que permitan personalizar el proceso evaluativo y facilitar un seguimiento más efectivo del progreso de cada alumno.</p> <p>Además, enfatizan la importancia de la evaluación formativa, que no solo identifique las dificultades de los estudiantes, sino que también promueva un aprendizaje significativo a través de la autoevaluación y la coevaluación. En este contexto, los educadores buscan crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante, independientemente de sus capacidades,</p>	<p>Flexibilidad en la Evaluación Necesidad de adaptar las evaluaciones a las diversas realidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Evaluación Formativa Importancia de la evaluación continua, para promover el aprendizaje significativo y la retroalimentación constante.</p> <p>Uso de Herramientas Tecnológicas Incorporación de tecnologías para personalizar la evaluación y facilitar el seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Autoevaluación y Coevaluación Fomento de la autoevaluación y la coevaluación como métodos para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.</p> <p>Inclusión y Equidad Estrategias que aseguren que todos los estudiantes, incluidos aquellos con</p>	<p>1.4.2.2. Describir los métodos evaluativos actuales utilizados en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, desde su efectividad y alineación con los principios del modelo pedagógico de Escuela Nueva, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.</p>

	<p>pueda demostrar su aprendizaje y desarrollo de competencias, reflejando así un compromiso genuino con la equidad y la mejora continua en el proceso educativo.</p>	<p>neurodiversidad, tengan oportunidades justas para demostrar su aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de Competencias Evaluación de habilidades y competencias más allá del conocimiento teórico, como liderazgo, autonomía y trabajo en equipo.</p>	
<p>Cuestionario</p>	<p>Sistema de evaluación</p> <p>En el análisis de las encuestas realizadas, se evidencian diversas necesidades expresadas por los participantes en relación con la evaluación.</p> <p>En primer lugar, los estudiantes y padres de familia solicitan una mayor comprensión y empatía por parte de los docentes, destacando la importancia de que se reconozcan las particularidades y contextos individuales de cada estudiante. Esta necesidad de atención personalizada se complementa con el deseo de una comunicación más clara y efectiva sobre los criterios de evaluación, lo que permitiría a los estudiantes entender mejor las expectativas y áreas de mejora.</p> <p>Además, se manifiesta la demanda de diversificación en las estrategias evaluativas, donde se valoran métodos que incluyan actividades prácticas y creativas, así como la preferencia por evaluaciones orales que</p>	<p>Comprensión y Empatía Abarca la necesidad de que los docentes reconozcan las circunstancias individuales.</p> <p>Comunicación Clara Se refiere a la transparencia en los criterios de evaluación.</p> <p>Diversificación de Estrategias Evaluativas Enfatiza la importancia de métodos variados que se adapten a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>1.4.2.3 Examinar el impacto de las estrategias evaluativas actuales en el desarrollo integral de los estudiantes neurodiversos y/o presuntivos, identificando fortalezas y debilidades en relación con sus necesidades particulares y el modelo pedagógico de Escuela Nueva.</p>

