

**SISTEMATIZACIÓN EJERCIDA DESDE EL TRABAJO SOCIAL LLEVADA A CABO EN EL
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR DEL CENTRO ZONAL RAFAEL
URIBE URIBE EN LOS TALLERES DE CONCILIACIÓN A TRAVÉS DE LAS
EXPERIENCIAS GRUPALES A PADRES QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE
SEPARACIÓN LA MANERA EN QUE ESTA IMPACTA EN LAS PAUTAS DE CRIANZA DE
SUS HIJOS E HIJAS.**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL

YURY ANDREA VILLAMIL MOLINA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTA, D.C. 2009

AGRADECIMIENTOS

Cada una de las satisfacciones, que he obtenido a lo largo de mi vida
Son metas y triunfos que me llevan a considerarme como una excelente persona
Que busca el bienestar propio, de mi familia y de la sociedad,
Por ello decidí ser trabajadora social
Porque contribuyendo en pro de la calidad de vida de las personas
Es como sobresalgo y dejo huella en mi profesión.

Siendo así, esto no sería posible sin las bendiciones y oportunidades que Dios hace en mí,
Sin la colaboración y el apoyo incondicional de mis padres y hermana
Quienes en todo momento me brindaron las herramientas necesarias
Para enfocarme en esta profesión,
En la Corporación Universitaria Minuto de Dios por enfocar
Mis pensamientos y deseos en pro del bienestar hacia los demás,
A los docentes que buscaron, se concientizaron y guiaron mis conocimientos
Demostrándome la importancia clase por clase en la parte humana
Y la colaboración para el más vulnerable e indefenso,
A mi tutor Gonzalo Giambruno y a la docente Gildra Vendries quienes me brindaron a parte
De su colaboración y su apoyo
Las herramientas y enfoques pertinentes
Para llevar a cabo mi desarrollo profesional.

JUSTIFICACION

Este proceso de sistematización realizado como practica profesional realizado en el II periodo 2008 en el campo de práctica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe en el frente de trabajo de Asuntos Conciliables permitió registrar de forma ordenada la experiencia y la orientación ejercida desde trabajo social en los talleres de conciliación y en las experiencias grupales a padres separados en lo que respecta a la influencia que tiene esta situación y como se ven afectadas las pautas de crianza en los hijos de estas personas.

Este proceso de trabajar con padres separados tiene una importancia intrínseca en la sociedad, ya que, existe gran cantidad de personas que acuden al centro zonal para ser atendidos en esta situación – problema, que tanto afecta a la familia en general.

Además porque ser las pautas de crianza un factor del cual depende la educación y la formación como personas dentro de la sociedad, así como la ausencia de un entorno familiar tiene afectaciones en los niños, debido a que algunas veces no tiene expuestas figuras de padres para así seguir con un modelo que contribuya a fortalecer las diversas funciones que se tiene frente la familia y a la sociedad, ya que si esto no existe esta situación influirá de forma negativa en el entorno social y emocional en el cual se desenvuelven los niños.

1. IDENTIFICACION DEL TRABAJO DE GRADO

1.1 Nombre del campo de practica

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Regional Bogotá
Centro Zonal Rafael Uribe Uribe

1.1.1 Frentes de trabajo

Relación de pareja
Conflicto padres separados
Talleres de conciliación

1.1.2 Actividades

Entrevistas
Visitas domiciliarias
Ejecución de talleres de conciliación
Ejecución experiencias grupales

1.2 Nombre de la autora del trabajo de grado

YURY ANDREA VILLAMIL MOLINA

1.3 Nombre del tutor del trabajo de grado

GONZALO GIAMBRUNO

1.4 Modalidad del proyecto de grado

Sistematización de la experiencia en el campo de práctica profesional

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar y orientar desde el ejercicio profesional del trabajo social llevado adelante en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe en los talleres de conciliación a través de las experiencias grupales a veinte (20) padres que se encuentran en proceso de separación la manera en que esta impacta las pautas de crianza de sus hijos e hijas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Difundir mediante los talleres de conciliación los aspectos que influyen en la separación de los padres y como ellos pueden apoyar el proceso para que este se torne sano y en pro del bienestar de los hijos.
- Promover y ejecutar las experiencias grupales que contribuyan a fortalecer los vínculos afectivos, los valores y los compromisos que se deben tener entre padres y hijos a través de la socialización de las mismas.
- Resaltar en los padres separados la importancia que tienen las pautas de crianza en sus hijos para que así comprendan el compromiso y la responsabilidad que tienen en el rol de formar y educar sus hijos en este tipo de situación.

3. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA MOTIVO DE INTERVENCION

3.1 IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA PROBLEMA Y DE SU RELACIÓN CON LA INTERVENCIÓN REALIZADA

En lo referente a los usuarios que acuden al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Rafael Uribe Uribe que comprende las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño se evidencia que un 43.06%¹ correspondiente a 232 de la población son padres separados, esto evidenciado en la diversidad personas que acudieron a los quince (15) talleres de conciliación realizados los días jueves entre el 14 de agosto hasta el 18 de diciembre de 2008 con el fin de hacer la determinación pertinente de los aspectos que allí se tratan como derechos fundamentales estimados en el Código de Infancia y Adolescencia para un desarrollo integro del niño, niña o adolescente, por tal razón los artículos que a continuación se refieren son tomados de la Ley 1098 / 96 como lo son²:

Artículo 23: Custodia y cuidado personal. El cual refiere que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.”

Artículo 24: Derecho a los alimentos. Refiere que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción, y en general todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes.”

¹ Las personas atendidas durante este lapso de tiempo (agosto 14 hasta diciembre 18 de 2008) fueron 232, siendo 116 parejas incluidas las dos localidades.

² Código de Infancia y Adolescencia. Editorial Cupido

Artículo 27: Derecho a la salud. Alude que “todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad.”

Artículo 28: Derecho a la educación. Estima que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.”

Si bien, no lo refiere en el Código de Infancia y Adolescencia se sugiere que existe una cuota extraordinaria que obedece a 2 o 3 mudas al año de ropa completas. A demás para que exista un vinculo afectivo entre padre no custodio e hijo él tendrá derecho a visitas tiempos libres en los cuales lo crea pertinente.

A demás mediante la intervención y la orientación ejercida desde el trabajo social con el fin de darle a conocer a los padres que son separados cual es la forma en que esta situación afecta las pautas de crianza de sus hijos, se pudieron evidenciar algunos escenarios en los cuales, al momento de determinar los aspectos de la conciliación que van en pro del bienestar de sus hijos ciertos padres no ven la importancia que tiene cada uno de estos aspectos y que lo que se espera es mediar y sistematizar mediante experiencias grupales la forma como ellos pueden llevar esta situación de tal forma que se contribuya al desarrollo de una calidad de vida acorde a las necesidades y expectativas del niño y en la cual la situación de la relación de pareja no se vea involucrada directa e indirectamente en la conciliación de los aspectos.

Esto debido a que en la mayoría de los casos no ha sido superada la ruptura de la pareja y por tal razón creen que el bienestar de su hijos tiene que ver con la relación marital que llevaban y que ya se destituyo por diversos motivos dándoles a conocer que han dejado de ser pareja, pero que en ningún momento dejaron de identificarse con el rol de mamá y papá y que aun tienen una responsabilidad con sus hijos la cual deben seguir asumiendo sin que el fruto de la relación de pareja que son los hijos se vean afectados.

Por otro lado darles a entender a los padres cual es la importancia de que se construya desde un principio una serie de pautas de crianza que fortalezcan valores,

responsabilidades, buenos y adecuados modales y se evidencie la educación y la formación en la familia.

3.2 RESULTADOS DEL ANÁLISIS TEÓRICO

Durante la experiencia en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB) del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe en el área de Asuntos Conciliables y teniendo en cuenta el acercamiento con la familia y la problemática evidenciada se dieron como elementos esenciales del análisis teórico los siguientes:

3.2.1 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Es fundamental en los padres que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe a los talleres de conciliación darles entender que la sociedad cada vez se a involucrado en una serie de circunstancias que han hecho cambiar la familia y que por tal motivo la situación de ellos como padres que tomaron la decisión de la separación esta haciendo que existan diversidad de tipologías de familia, generando así, que los hijos tengan que estar inmersos en este tipo de situaciones.

Siendo así la importancia de la familia se basa en ser “la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos.”³

A demás ella responde a “dos funciones básicas”⁴:

- La protección psico-social de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.

³ QUINTERO, Ángela María. (1994). *Introducción a la familia como sistema social*. Bogotá, Colombia. Editorial Diamante

⁴ IBID

- La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como la socialización.

No obstante, el hecho de generar en los padres que son separados conciencia en la importancia de la familia los llevo a ser mas reflexivos con sus acciones y a no dejarse llevar por los impulsos de mal genio o rencor hacia su ex pareja o hacia su hijo, sino de tener una actitud amable con ella y pensar en el fruto de una relación que fue afectiva y sexual que es su hijo como la persona que va a recibir todo lo propiciado por sus padres que están separados en pro de su bienestar.

A demás como padres comprometidos brindándole todo lo necesario para que el niño no se sienta afectado por la separación tan absurda y abrumadora de sus padres, quienes tomaron la decisión de separarse como una medida necesaria, debido a que evidenciaron que la relación se estaba volviendo conflictiva y llevando a repercusiones graves para sus hijos.

Por otro lado, porque es beneficioso tanto para los padres como para los hijos unos padres separados pero felices a unos padres juntos que viven sin ninguna relación de amor y con frecuentes peleas, poniendo algunas veces en medio la razón de que los padres no se separan porque es un proceso doloroso en el cual alguna de las partes al separarse tanto de su pareja como de su hijo, ira a tener una serie de cambios y/o efectos en su vida cotidiana, pero que a medida del tiempo y muchas veces con ayuda de algún profesional la situación tendrá un cambio positivo para cada una de las partes, incluidos los hijos.

Sin embargo la noción que tiene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB) para la atención de la familia es “aquella que requiere fortalecer su formación y desarrollo humano para favorecer el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes facilitando el cumplimiento de su función socializadora, constructora de valores y responsable del desarrollo afectivo a través de procesos de sensibilización, educación, formación y capacitación.”

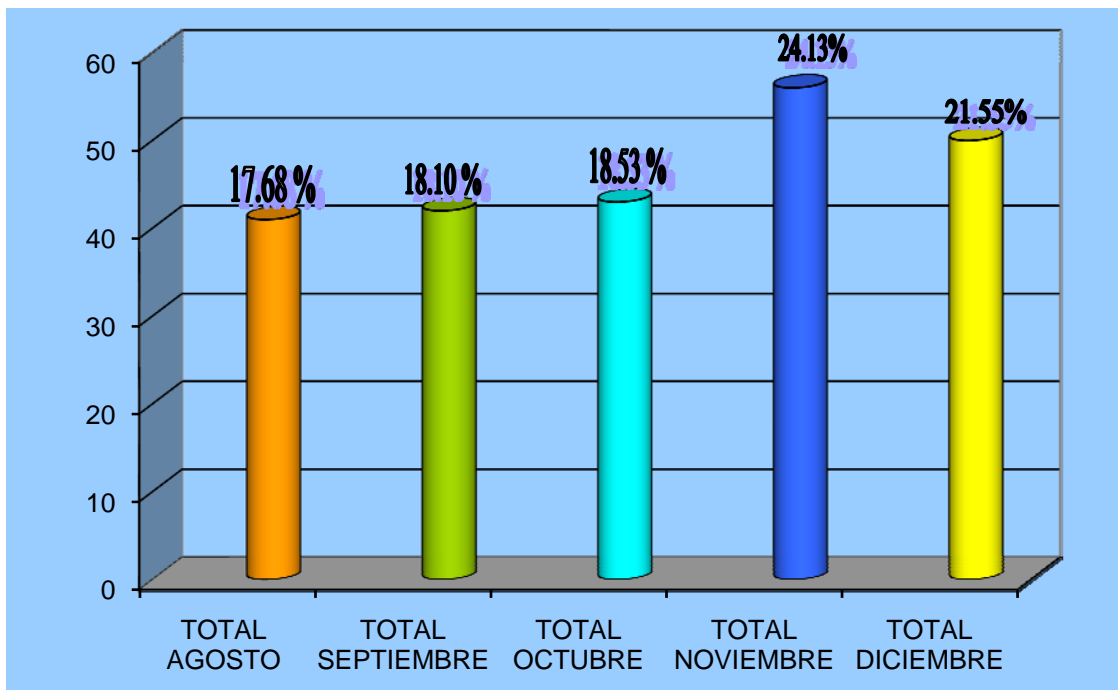
Es por tal razón entonces que desde la institucionalidad existe respaldo para así promover este tipo de aspectos importantes en el proceso llevado a cabo con los padres para que a su

vez ellos identificaran que existe un régimen desde el Estado hacia la sociedad en el cual se protege a los niños en función de la familia en sus diversas tipologías.

3.2.2 SEPARACIÓN DE LOS PADRES

La situación de separación de padres que se atiende en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB) del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe en el área de Asuntos Conciliables representa las inconformidades y los motivos que tienen los padres dentro de su núcleo familiar para así tomar la decisión de la separación. Esto tiene que ver la gran asistencia de personas que acuden allí por esta situación y más aun si desean realizar una conciliación en pro del bienestar de sus hijos.

ASISTENCIA DE USUARIOS A TALLERES DE CONCILIACION



En esta grafica se ve reflejada la gran asistencia que hubo de padres separados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Rafael Uribe Uribe, durante los meses de agosto representado por 41 personas correspondiente a 17.68%, septiembre con 42 padres equivalente al 18.10%, octubre con 43 usuarios paralelo al 18.53%, noviembre 56 personas correspondiente al 24.13% y por ultimo diciembre con una asistencia de 50

personas equivalente al 21.55%. Siendo así esto a su vez nos indica que se tuvo mayor afluencia de usuarios a los talleres de conciliación en el mes de noviembre en comparación con el mes de agosto y septiembre, diferencia que oscila entre 6.45% y 6.013%, respectivamente, esto con la finalidad de buscar un medio en el cual se hiciera un acuerdo a nivel legal para buscar un mejor manejo de esta situación.

Por otro parte se evidencia que esto ocurre debido a la rapidez con que algunas personas, toman todo tipo de situaciones, en especial las relaciones sexuales, ya que los noviazgos que tiene no se representan en la responsabilidad y el amor, sino en querer tener un hijo y luego empezar a tener una serie de consecuencias que conllevan a que luego del hijo tener una vida feliz con papá y mamá, termina quedándose con uno solo, en la cual algunas veces la otra figura es ausente o distante. Pero no se dan cuenta que esta situación fue originada por los mismos padres desde un principio y quienes deben asumir estas consecuencias y responsabilidades son los padres, pero que en nuestra sociedad no ocurre eso pues toda esta situación recae en sus hijos.

De la misma forma esto se debe a la ausencia de los valores tales como el respeto, la tolerancia, el amor y la responsabilidad que conllevan a que estos, en la relación de noviazgo se fluctúen y se lleve a consecuencias graves, a demás por la falta de conocimiento el uno del otro y de comprensión que existe entre las partes, ya que luego de esto se evidencia la separación de ellos como pareja y como padres, quienes dejaran de cumplir su rol como pareja pero que ya con la responsabilidad que conllevan nunca dejaran de ser padres.

3.2.3 ALGUNOS MOTIVOS QUE INFLUYEN EN LA SEPARACIÓN

Dentro de los motivos mas frecuentes que se presentan en el ámbito de la separación de los padres se evidencian una serie de factores que además influyen de forma directa e indirecta en la situación. Por lo tanto los más notorios dentro del mismo y teniendo en cuenta algunos autores se pueden resaltar los siguientes:

- Infidelidad⁵: A causa de que alguna de las dos partes empieza a presentarse desinteresado frente a la relación, debido a que en la pareja se evidencia la falta de comunicación y comprensión, a que los espacios laborales no permiten una integración e intimidad de la pareja, a la falta de confianza y apoyo presentado en la pareja o por decisión de alguna de las dos partes por la necesidad de tener una experiencia fuera del hogar.

- ⁶Cuando alguna de las partes no cumple con el rol proveedor económico: Es allí donde se evidencia la necesidad de modificar la división sexual del trabajo, ya que tanto los hombres como las mujeres encuentran dificultad para asumir nuevos papeles que no corresponden a los roles de género tradicionales, puesto que en la actualidad ninguno de los dos géneros tiene la costumbre de vivir como “mantenido” sino que cada uno cumple un rol tanto laboral como en el hogar, ya sea en los diversos oficios en los cuales cada persona se desempeña. A demás porque hay presencia en que los padres no se sienten acordes con su relación y empiezan a decidir en no dar aporte económico y a su vez esto se relaciona con la infidelidad.

- ⁷Falta o poca participación de la pareja en las actividades domesticas y en la crianza de los hijos: Falta de conciencia por parte de alguna de las parte especialmente de el hombre de no entender que no siempre la mujer cumplirá el rol de ama de casa sino que también tiene la oportunidad de desempeñarse en un campo laboral y el hombre debe colaborar y contribuir con las labores domesticas y del hogar.

- ⁸Maltrato físico y verbal: En este aspecto la falta de comunicación es un factor importante, ya que los problemas no se hablan a tiempo y ya al momento en que se “rebose la copa”^{9*} se empiezan a arreglar estos problemas con el maltrato ya sea físico o verbal y peor aun cuando los hijos están evidenciado esta situación. A demás porque la falta del respeto en la relación se a perdido, no existe el dialogo para poder determinar una posible solución a una discusión.

⁵ ROJAS de González, Nelly. (1998) *Separación de las Parejas*. Bogotá, Colombia. Editorial Planeta. Versión 3

⁶ STREET, María Constanza, (1990) *Disolución conyugal, organización familiar y condiciones de vida*. Bogotá, Colombia. Editorial Pluma

⁷ IBID

⁸ OP CIT

⁹ * ENTREVISTA con una usuaria el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB) del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe , Bogotá, 22 de septiembre de 2008

- Alcoholismo: este problema aunque no parece muy relevante dentro de la relación y definitiva cuando se presenta la separación de padres si conlleva a que se presente, puesto que si alguna de las partes tiene este problema de adicción al licor se vera evidenciado en la falta de aporte económico, ya que este va dirigido no a los gastos del hogar sino a la compra del licor. También hay presencia de maltrato físico, violencia e irrespeto hacia la pareja como ante sus hijos.
- Abandono por alguna de las partes: debido a la falta de amor, desinterés o que empiezan ya luego de un tiempo de convivencia a conocerse los defectos y se dicen las cosas que no les gusta y no son conscientes que esto lo debieron pensar y aclarar antes de formalizar su relación con o sin hijos. A demás porque esta situación se refugia en la infidelidad, porque el hecho de conservar una relación es cuestión de dos, en la cual se reflejen los aspectos afectivos, físicos, de actitud y aptitud.

3.2.4 PROBLEMAS MAS FRECUENTES ENTRE PADRES

Se muestran una serie de problemáticas que evidencian porque los padres deciden optar por la separación y como no existe la comunicación ni la comprensión para tratar esta clase de situaciones. Estas situaciones se derivan en tres aspectos¹⁰:

- Afectivo: de las 116 mujeres atendidas, 8 de ellas manifestaba que su pareja era sexualmente activo y que a ella no le interesaba mucho este tipo de situaciones, porque ella terminaba muy cansada del trabajo tanto domestico como laboral, por lo cual su pareja se ponía por varios días furiosos y entonces ella porque su pareja no siguiera así, accedía a tener relaciones sexuales cada vez que su pareja se lo propusiera. Claro esta que la situación se sostuvo durante un tiempo y luego la mujer desistió de seguir aguantando los caprichos de su pareja.

¹⁰ ROJAS de González, Nelly. La pareja. Cómo vivir juntos. (1994). Bogotá, Colombia. Ed. Planeta

- Económico: de acuerdo al universo de la muestra de 20 personas en el proceso de intervención, el 30% equivalente a 3 mujeres y el 40% correspondiente a 4 hombres no concibe la idea de que exista dependencia económica, ya que manifiestan que esto contribuye a la discusión y por supuesto al maltrato. A demás las mujeres prefieren trabajar y poder tener un aporte económico dentro de los gastos de la familia.
- Social: la falta de espacios de compartimiento en los cuales los hijos demandan tiempo de recreación, diversión, pasatiempo, esparcimiento y dedicación por parte de sus dos padres. Esto tiene que ver con salida a parques, colaboración en tareas, ver películas y demás circunstancias en las cuales los hijos necesitan que sus padres aparten los espacios laborales en los cuales desean que ellos les brinden un tiempo corto, pero bien aprovechado. A su vez esto tiene que ver con que muchos padres no saben darle provecho y beneficio a un fin de semana con sus hijos y lo utilizan en momentos no acordes a las necesidades y sentimientos de su pareja y de sus hijos, por lo tanto amigos y juegos para adultos son su distracción para los fines de semana (billar, bingo, juegos de azar).

3.2.5 ETAPAS DE LA SEPARACION DE PADRES

Durante la separación de los padres tanto ellos como la familia empiezan a enfrentarse a una serie de etapas¹¹ en los que se distingue el proceso en el que la separación este cumpliendo con sus funciones, ellas son:

- Etapa aguda: Cuando los padres deciden, aceptan y se enfrentan a la posibilidad que en algún momento pensaron y que se hizo realidad, el hecho de que algún padre se valla de la casa es idea de que en el hogar empiezan a ocurrir una serie de cambios que ocasionaran sino son problemas, buenas expectativas para la nueva familia formada. Aquí es donde los padres no aceptan el hecho del rompimiento de pareja y al momento de consolidar los aspectos de la conciliación no son conscientes de la situación y empiezan a mezclar los problemas que tuvieron como pareja, saliendo a alusión la infidelidad, los problemas económicos y todos los motivos que de allí se derivan junto con los temas que deben arreglar

¹¹ OP CIT

para el bienestar del niño que es lo que se les resalta a los padres, en el que Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se vela por los niños y su desarrollo integro.

- Etapa de transición: Momento en que el hogar se transforma y toma una nueva tipología de familia que es monoparental o familia madrastral o padrastral¹². En esta etapa se observa con frecuencia que la otra parte no asimila que su pareja haya logrado formalizar una nueva relación y que su hijo se deba acomodar a las nuevas costumbres de esa persona que ha llegado al hogar.

A su vez esto se encuentra asociado a que en el taller de conciliación no se logre llegar a un acuerdo especialmente en el aspecto económico, ya que la otra parte tiene la percepción de que el dinero será para la otra pareja con quien esta su ex pareja y para los gastos del hogar y como el padre que no es custodio debe asumir una parte considerable, se presenta cierto conflicto al determinar cuanto será la cuota (alimentaria) que deberá entrega y aun queda la sospecha si en realidad quien tiene la custodia del niño ira a gastar el dinero en las necesidades que tiene para su desarrollo integro.

- Etapa de pos separación: Esta es la fase en la cual se consolida la familia, ya sea monoparental o familia padrastral o madrastral. Teniendo en cuenta que en cualquiera de las dos tipologías van a existir nuevos ajustes en el hogar. Esta fase en un porcentaje medio se presento, puesto que después de un tiempo ya cada una de las partes ha asimilado la separación de forma responsable, consciente y madura. Por otro lado algunos padres separados no habían asimilado la nueva situación a la que se están presentado puesto que esta muy reciente y por el momento estaban pasando por la fase aguda.

3.2.6 LA SEPARACIÓN COMO PÉRDIDA, NO COMO FRACASO

Antes de que se decida en el proceso de la separación, alguna de las partes intenta recuperar el amor, el afecto y el respeto por su pareja, pero generalmente cuando esto empieza a suceder es tarde y no recuperable, ya que los sentimientos de la otra persona se unen en función del dolor y el rencor hacia el otro. Haciendo más fuerte la decisión que por

¹² QUINTERO, Ángela María (1994) Trabajo Social y Procesos Familiares. Medellín, Colombia. Editorial Diamante.

una u otra razón las partes incidieron en el proceso de la separación que aunque doloroso, ya no hay más posibilidad de rescatar ese amor sino de afrontar la nueva situación a la que se deben acomodar como ex pareja y como padres.

Es en este momento donde el saber afrontar la situación conlleva una función importante como padres, ya que siendo honesto y sincero y explicándole de forma objetiva y razonable los motivos que provocaron la separación, deberá “trasmitirle a los hijos que los padres ya no pueden vivir juntos y que de seguir siendo así el ambiente y la dinámica familiar para cada uno de los miembros se convertirá en un hogar inseguro y hostil.”¹³

“La separación entendida y vivida como un fracaso puede generar una serie de sentimientos de culpa, de baja autoestima, de cuestionamientos y de revisión y evaluación de la vida pasada”¹⁴, y más aun si estos sentimientos se asocian a los cambios de la familia ocasionados por la separación de la pareja. Aquí se ve afectada la economía y la dinámica familiar, ya que si la madre no trabajaba y ahora debe también cumplir con un aporte económico para sus hijos y para los gastos del hogar, se vera obligada a buscar un empleo fuera del hogar, lo que ocasionara un ajuste en el cuidado de los niños durante la mayor parte del día.

3.2.7 CAMBIOS Y REAJUSTES EN LA FAMILIA

Al momento de la separación de los padres y el distanciamiento parcial de uno de ellos en la familia, esta empieza a enfrentarse una serie de cambios en su entorno¹⁵, tales como:

- Cambios en la estructura familiar: Se presenta cuando la familia se modifica de tipología compuesta a monoparental, en la cual solo existe solo una figura materna o paterna como jefatura del hogar, con los hijos y la otra es ausente y/o distante. Algunas veces también esta la presencia de una nueva pareja para alguno de los padres en donde conviven los niños, esto conlleva a veces a una transformación de pautas de crianza en el hogar y comportamientos, ya que la llegada de un padrastro o madrastra para los hijos, no siempre ellos lo toman de la mejor manera.

¹³ Crianza humanizada. Recuperado 19 de octubre de 2008, de <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/03/edu04.htm>.

¹⁴ ROJAS de González, Nelly. (1998) *Separación de las Parejas*. Bogotá, Colombia. Editorial Planeta.

¹⁵ DOLTO F. (1989) *Cuando los padres se separan*. Paidós, Barcelona. Editorial Lumen Hvmanitas

-

- Rutinas de vida de cada miembro de la familia: Se genera junto con el cambio de la estructura familiar, en el momento que cada miembro debe empezar a asumir una serie de roles y funciones nuevas dentro del hogar a los que generalmente cuando estaban sus padres unidos, no se estaban acostumbrados; pues el hecho de que el padre o madre se distancie del hogar conlleva a transformar las actuaciones cotidianas que venían desempeñando.

-

- Cambio del lugar donde viven: Al momento en que los padres se separan, quien queda con la custodia de los niños, quiere crear cambios en sus hijos, por tal motivo empieza por el cambio de barrio o de casa. Algunas veces también por no estar cerca de su ex pareja y crear en sus hijos el distanciamiento con el padre o la madre.

-

- Cambio de colegio y jardín al que asisten: Esto generalmente se presenta por capricho del padre que quedo custodio, con la excusa de decir que “el colegio y/o jardín en que están mis hijos no es bueno.” También se presenta porque como el padre no custodio va a realizar el aporte económico que contribuye también a la educación del niño, es decisión de los padres considerar el mejor.

A demás la separación de los padres conlleva a la alteración en la estabilidad general: disminución en el ingreso familiar, problemas de salud en algunos de los miembros de la familia, cambios en el modo de interacción de los padres entre sí, pérdida total o parcial de la relación del niño con un progenitor, y en ocasiones menos tiempo de la madre con los hijos, porque ella habitualmente aumenta la cantidad de trabajo fuera de la casa.

A su vez se presenta luego de la separación y al momento de determinar los aspectos en la conciliación una intensidad de batallas entre los padres, referentes a temas como custodia de los hijos, horarios de visita del padre que no vivirá permanentemente con ellos y el aporte económico que entregara, ya que, o no se acomoda al sueldo devengado o piensa que se lo gastara con la nueva pareja del padre custodio y no para los gastos del niño.

3.2.8 ¿SE SEPARAN LOS PADRES Y SE SEPARAN LOS HIJOS?

Crear sentido de pertenencia a los usuarios que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe hacia sus hijos en los talleres de conciliación y en las experiencias grupales manifestándoles que el hecho de que como padres no logren llevarse bien, vivan en continuo conflicto y decidan separarse no quiere decir que también tengan que separarse de los hijos y mucho menos que ellos se vuelvan un escudo en el cual no cumplan con los roles como padres, ni con los aportes estimados en la ley, aspectos que generalmente olvidan obviando la importancia que tiene los niños dentro de la sociedad y más aun para el Estado.

A demás recordarles que el hijo es producto de una decisión de adultos; que “se necesitaron dos personas para concebirlo y así mismo se necesitan dos para criarlo”¹⁶; que la relación de dos personas que se separan no termina, se transforma, ya que existe un interés común: los hijos, y como tal deben seguir asumiendo la responsabilidad y velar por los intereses del mismo.

Los niños necesitan a ambos padres, necesitan el amor de su mamá y de su papá, sentirse orgullosos de ambos e identificarse con ellos. Es necesario, por lo tanto, que los hijos tengan el contacto más estrecho posible con ambos padres, aunque estos no estén ya juntos, e incluso convivan con otra persona. Pero que se sigan inculcando la importancia de las pautas de crianza para su óptimo desarrollo dentro de la sociedad.

Para ello es fundamental que los adultos puedan lograr claridad y comprender que “ser padres es diferente a ser pareja y que la mejor representación de amor hacia los hijos es manejar como padres, una relación civilizada que permita acuerdos básicos, para que cada uno continúe brindando amor, cuidado y satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos”¹⁷.El niño debe percibir de la manera más clara posible que “se han quebrado los vínculos conyugales, pero que los vínculos parentales y los roles como padres no están jamás en duda pues el amor de los padres a los hijos debe permanecer por siempre.”¹⁸

¹⁶ MENDOZA, María Clara, (1996) 12 mitos sobre el divorcio. Bogotá, Colombia. Editorial Norma

¹⁷ FERNANDEZ, Ros Encarna. (1992) *El niño ante la separación de sus padres*. Bogotá, Colombia. Editorial Voluntad

¹⁸ STREET, María Constanza, (1990) *Disolución conyugal, organización familiar y condiciones de vida*. Bogotá, Colombia. Editorial Pluma

3.2.9 ¿QUE OCURRE EN LOS HIJOS CUANDO SUS PADRES SE SEPARAN?

Para determinar que ocurre en los hijos con respecto a la separación de sus padres, es difícil establecer si en realidad es la propia separación de su padres lo que los afecta o una serie de factores sociales que acompañan de forma constante este tipo de situaciones.

Algunos de los factores sociales¹⁹ que se destacan son:

❖ Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos: No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. Por tal razón el niño empieza a tener problemas de comportamiento, no cumple con normas y manifiesta diversos sentimientos de rechazo hacia los adultos, debido a esto algunas veces también hay presencia de maltrato hacia el niño.

En este caso es importante en anteriores entrevistas, saber el niño con cual padre tiene mas afinidad y son mejores las relaciones en la dinámica familiar, dependiendo a su vez que con la separación ni el niño ni el padre se sientan excluidos con la decisión, puesto que también previo a esto quienes toman la decisión de custodia del menor son los mismos padres y como profesional al realizar algunas intervenciones en los talleres de conciliación se realizaba la asesoría e intervención de acuerdo a lo manifestado por los mismos padres en las entrevistas que se realizaron de caso.

❖ Disminución de la acción del padre con el que no conviven: El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede intentar modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita.

Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación. Esto a su vez se refleja en el poco interés que tiene el padre no custodio en tener un contacto mas continuo con su hijo, para que así las visitas no se conviertan en una eventualidad, sino que al ser mas constante en visitas, llamadas, detalles el niño no sentirá su ausencia y será mas beneficioso la crianza y las normas que quiera que su hijo cumpla cuando se esta con él.

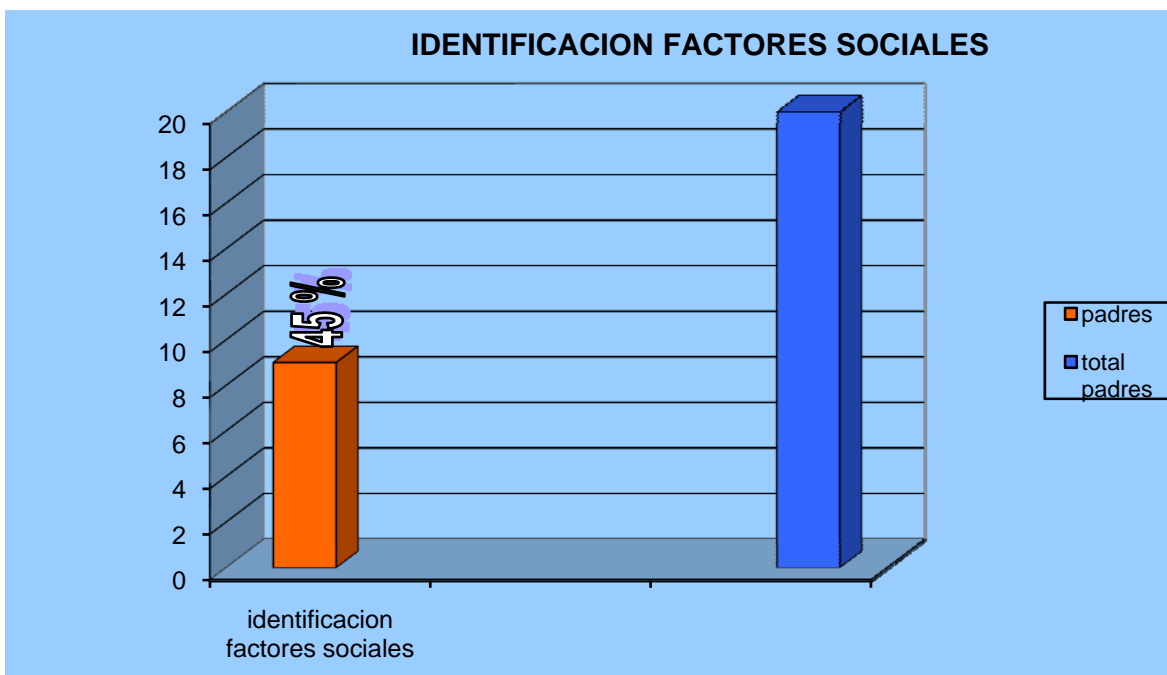
¹⁹ PEREZ, de Cabrera Sarita. (1998) *Los hijos y la separación de sus padres*. Bogotá, Colombia. Editorial Planeta.

Claro esta que esta situación se convierte en una dualidad de crianza, puesto que el niño no sabe en realidad como comportarse si entre semana con la madre debe ser uno y los fines de semana con el padre otro, es entonces allí donde el niño empieza a reflejar las consecuencias y los comportamientos que tiene frente a la separación de su padres.

Siendo así, al manifestarle a los padres lo que ocurría con sus hijos con respecto a su separación se mostraban inquietos e interesados por saber cual seria la forma de mediar entre este tipo de situaciones..

3.2.9.1 ALGUNOS EFECTOS DE ESOS FACTORES SOCIALES

Lo que se deriva de los factores sociales son los efectos que los niños manifiestan cuando esto empieza a suceder. En el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe los padres compartían que tales efectos en realidad si pasaban luego de su separación.

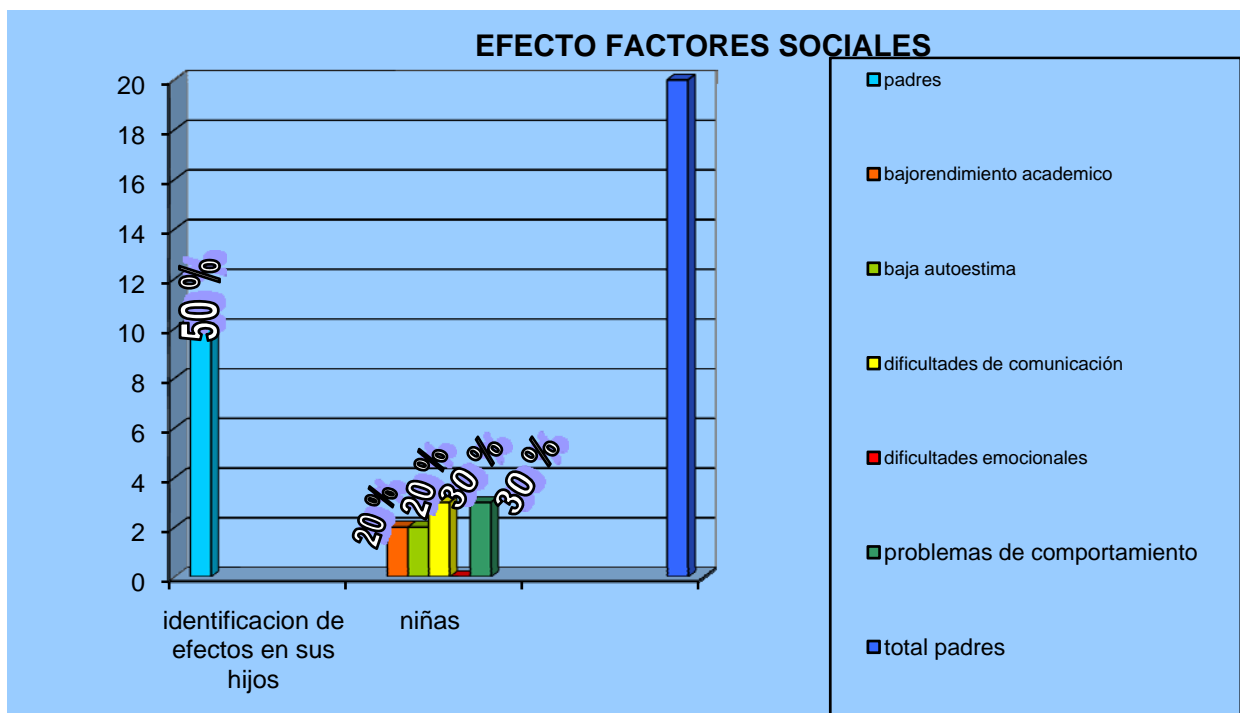


De acuerdo al universo de la muestra de 20 padres, se puede aducir que 10 padres que corresponde al 45% de ellos evidenciaron estos efectos y los manifestaron relacionándolos con la conveniencia, la dinámica familiar y el cuidado que se tiene hacia el niño, pues si no

se tiene un acompañamiento constante donde se identifique cualquier anomalía que se presente y se le toma la atención requerida, se vera reflejado en la ausencia y desamor que alguno de los padres o los dos sienten hacia el niño. Al igual que así, la relación de los padres haya terminado no significa que el uno sea mas responsable que el otro, sino que los dos están comprometidos con su cuidado tanto físico, emocional y social.

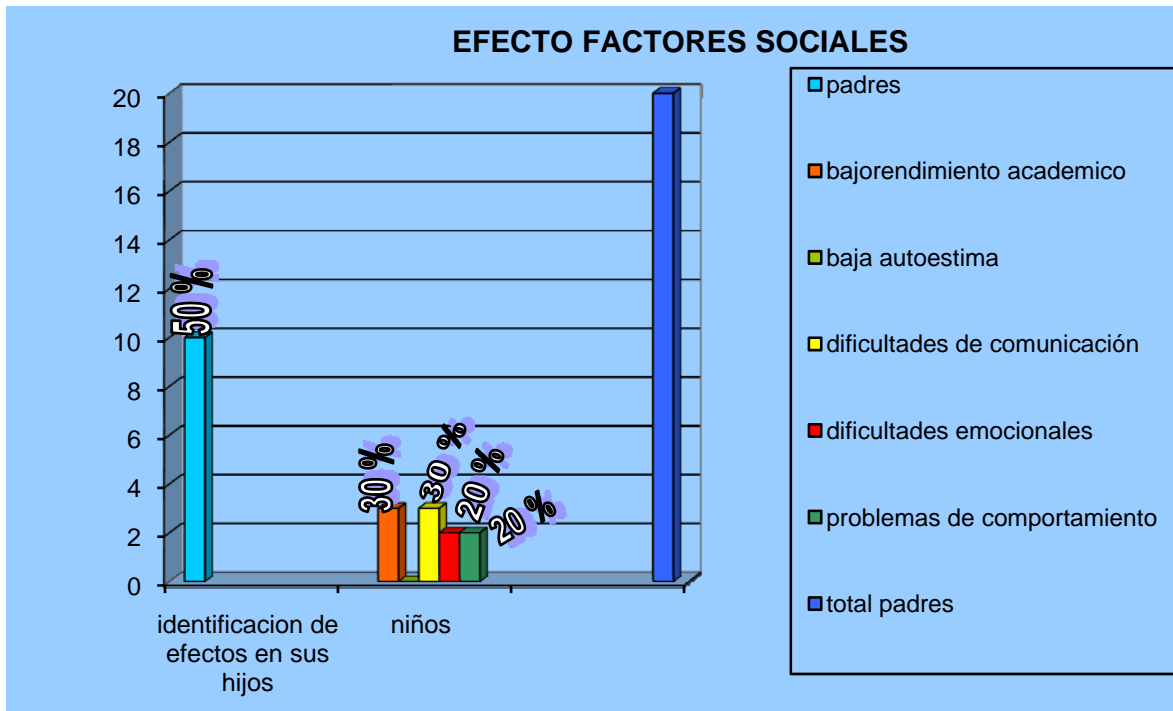
Según la muestra seleccionada de 20 padres 10 de ellos equivalente al 50% identificaron en sus hijos efectos tales como:

- ❖ Bajo rendimiento académico.
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Dificultades sociales, falta de comunicación, escasa habla.
- ❖ Dificultades emocionales como:
 - Depresión: la forma de manifestar que extrañan a su padre es llorando.
 - Miedo: temor a ser abandonados (mínima separación cuando los padres se ausentan).
- ❖ Problemas de comportamiento



Esta grafica demuestra que en las niñas seleccionando 10 de este genero, el rendimiento académico y la baja autoestima se ve afectado en 2 de ellas representado con el 20%, en

comparación con los niños en los cuales en rendimiento académico 3 representado en 30% y en autoestima ninguno. En los niños y niñas las dificultades de comunicación se muestran en 3 de ellos paralelo al 30%. En las niñas en las dificultades emocionales no se representa ningún caso, pero en los niños 2 caso equivalente al 20%. En cuanto a los problemas de comportamiento en las niñas se ve reflejado en 3 casos y un 30% equivalente, en los niños se mostraron 2 de ellos paralelo al 20%.



Durante el transcurso de la intervención realizada en el proceso de sistematización, trabajando con los padres y evidenciado algunos aspectos importantes que contribuyen al mismo se mostro otro tema importante como lo es:

3.2.10 PAUTAS DE CRIANZA

El querer ser buenos padres se ha vuelto en un ideal para quienes lo son. “Pero mientras algunos toman clases y se forman en otro tipo de profesiones, el ser padres y aprender a educar a los hijos no se aprende en ninguna escuela.”²⁰

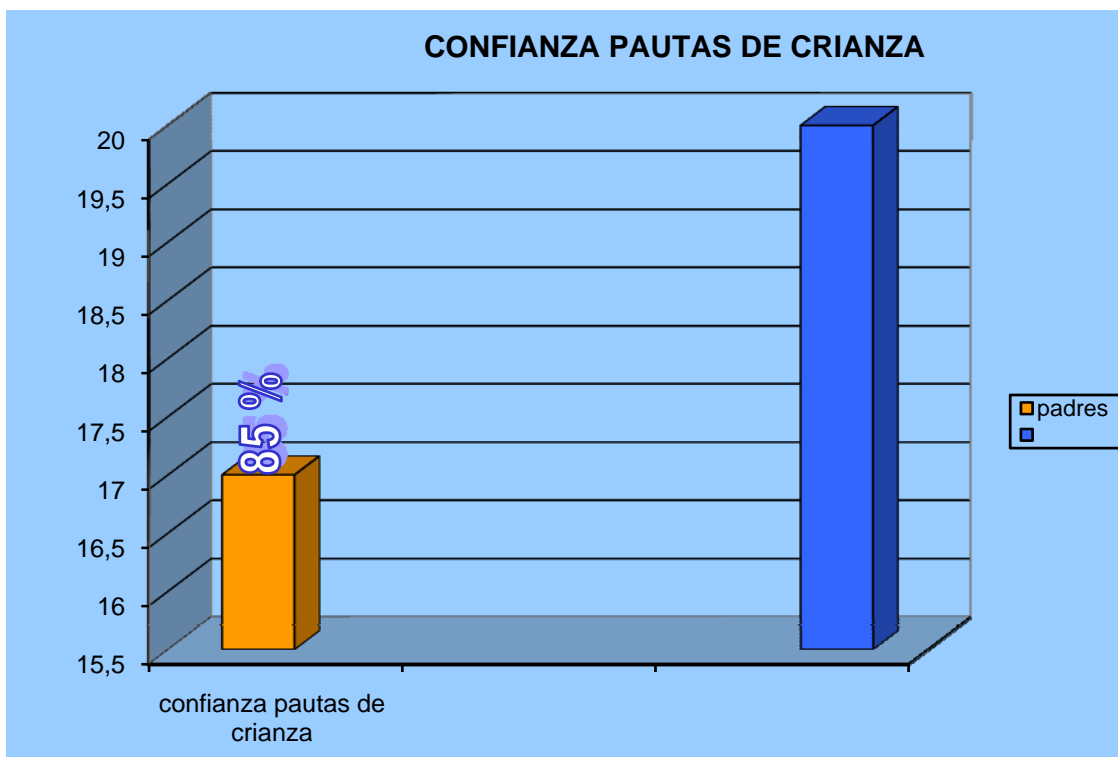
²⁰ BOHORQUEZ, Nancy Yadira. Podemos solucionarlo. Confianza en la crianza de los hijos. Bogotá, Colombia Save the Children

Instaurar en los padres del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe que la confianza en la crianza de los hijos depende en que esta no se vuelva en un constante campo de batalla en donde los padres continuamente fuerzan a sus hijos a hacer lo que ellos les dicen, demuestra que el 75% equivalente a 15 padres algunas veces por el estrés laboral y del hogar, la falta de paciencia y limite frente a como decir y actuar frente a lo que hacen sus hijos generan que luego exista el arrepentimiento.

La paternidad es mas fácil cuando se basa en la apropiada comunicación y esto funciona en dos sentidos:

1. Los niños y niñas tiene el derecho de expresarse, aprender y desarrollarse
2. Los padres tiene el derecho a establecer límites sobre que comportamientos son apropiados y cuales no.

Por eso si los niños son escuchados, su comunicación y su capacidad de negociación se van a fortalecer. Van a aprender a manejar argumentos sin necesidad de amenazas o violencia, porque van a tomar de los adultos como ser negociados.



Algunas situaciones de cómo poner en práctica la confianza de las pautas de crianza, el 85% paralelo a 17 de los padres se mostraron interesados en saber cómo afrontar este tipo de situaciones que algunas veces desembocan en la falta de paciencia e intolerancia frente a sus hijos al momento de crear normas y pautas de crianza en ellos.

Algunos “padres pretenden educar y corregir a sus hijos con gritos, humillaciones, amenazas o indiferencias, pues así fueron educados en su infancia”²¹. Estos castigos generan dolor en los niños y atentan contra su dignidad como seres humanos. Pues la convivencia y el cumplimiento de normas dentro del hogar generan confianza, aumenta la comunicación, se fortalecen los vínculos afectivos y los valores y disminuye el maltrato y los castigos, todo esto con la finalidad de entender que es posible lograr el mismo propósito sin causar dolor.

3.2.10.1 PAUTAS DE CRIANZA Y SEPARACIÓN DE PADRES

Cuando los padres son separados la responsabilidad que adquieren con su hijo frente a las pautas de crianza, la educación, la comunicación, las normas, los vínculos, los valores y demás cualidades de formación en los hijos, se convierten en su mayor compromiso, al que le deben acudir todo el tiempo necesario, ya que su papel de formador se verá reflejado cuando el niño se enfrente a su entorno y más aun, así como sean sus padres y lo hayan criado serán sus comportamientos en pro y en contra de su desarrollo como persona dentro de un núcleo familiar y social.

Cuando se produce el suceso de la separación, se debe entender que los dos progenitores fortalecerán ante el hijo las actitudes, sentimientos y valores de cada uno como padre, por lo que a pesar de la separación existe en presencia y ausencia en uno de los padres, el respeto, la tolerancia y la aceptación del otro progenitor, de manera que el niño no aprehenda la desaprobación entre sus padres, ya que esto le permitirá crecer de manera estable y libre.

²¹ CASTAÑEDA, Marcela. (2006) ABC de la Crianza positiva. Bogotá, Colombia. Editorial Save the Children

La forma como se determinan las pautas de crianza y como se afronta la separación de los padres debe ser coherente con la situación y saber cuales son los limites que se quieren definir dentro del hogar buscando siempre facilitar la convivencia de la familia, cumpliendo con deberes y manteniendo el control en el hogar.

Esto dejando a un lado los rencores y las discordias que existieron cuando se fue pareja, los cuales conllevaron tal vez inconformidades entre los padres, pero que ahora deben determinar pautas que faciliten los comportamientos del niño, buscando en la mejor medida que esas pautas de crianza en primer lugar sean las mismas o tengan algo en común y segundo que tengan un sentido propio de enseñar al niño a ser una persona integral, con unas normas y valores establecidos.

Por otro lado la mamá o el papá custodio deben posibilitar y asegurar ese espacio del padre o madre en la vida de sus hijos aun cuando ya no participe en el día a día, como acompañamiento en la alimentación o en las tareas; pues él o ella debe estar presente en las conversaciones, en los acuerdos, en los 'no', en las felicitaciones y sobre todo, en la toma de decisiones.

El 40% correspondiente a 4 de las madres cuando llega el día de las visitas, no deja que el padre se lleve el niño. Esta situación ocasiona que se pierda el interés y el sentido de pertenencia que deben tener ambos padres para con su hijo, puesto que se va perdiendo la constancia y entonces la próxima visita, si la madre deja al niño se convierte en un evento algunas veces retraído por parte del niño porque extraña a su padre o porque deseaba verlo dese hace tiempo.

Es importante que los niños también sepan que “ambos padres tienen opiniones y criterios diferentes, pero que hay pautas de crianza comunes, y que por tanto esos acuerdos de los padres sean en común o por separados deben ser validos y respetables para y en su crianza”²². A su vez es fundamental que los padres entiendan este tipo de criterios y los tomen de forma consecuente y reflexiva frente a la decisión que haya tomado su ex pareja con respecto a su hijo, y no de nuevo empezar a crear un ambiente tenso tanto para el niño

²² IBID

como para los mismos padres. Al igual tener claro que tanto uno como otro se pondrán de acuerdo ante un requerimiento que el niño haga y que este fuera de las normas de crianza establecidas por los padres.

Lo más aconsejable es que si se comparte la tenencia de los hijos, es significativo establecer las reglas del juego y que ellas sean iguales con ambos padres.

3.2.11 TALLERES DE CONCILIACION

El objetivo que tiene los talleres de conciliación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de custodia, alimentos, visitas, salud y educación es de promover la construcción de acuerdos voluntarios entre padres de familia, que les permitan conciliar y facilitar el proceso, evitando y previniendo el conflicto.

Siendo así, la conciliación en Colombia se ha definido "como un acto por medio del cual las personas involucradas en un conflicto, ante un funcionario competente, llegan a un arreglo que soluciona total o parcialmente la controversia evitando poner en movimiento el aparato jurisdiccional del Estado"; y la mediación se refiere más:" a la intervención de un tercero imparcial, preferiblemente extraño a las partes, ante quien se celebrará un trato; el rol del tercero podrá ser pasivo (facilitador) o activo (dictará una sentencia). Por tal razón se puede comprender que la mediación es una forma de conciliación en la que el facilitador intermedia y posibilita a las partes involucradas la conclusión voluntaria de un acuerdo.

Algunas de las ventajas importantes que se tiene en un proceso de conciliación son:

- Sirve para enfrentar la vía de la comunicación y el dialogo, la agresividad natural del hombre.
- Utiliza las ideas e iniciativas de las partes.
- Permite a las personas para construir una cultura de tolerancia a fin de disminuir las dificultades y disfuncionalidades familiares.

Los talleres de conciliación realizados en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Rafael Uribe Uribe se desarrollan todos los jueves de cada semana, en un horario en la mañana de 8:00 a.m. a 12:00 pm y algunas veces con otra sesión en la tarde

de 2:00 pm a 5:00 pm. En el participan la Defensora de Familia, la Psicóloga, la Trabajadora Social y profesionales en formación de Psicología y Trabajo Social.

En cuanto a la población que es atendida en los talleres está constituida por pobladores de estratos del 1 al 3 residentes en las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño, cuya situación familiar requiere ser intervenida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

En los talleres de conciliación se median una serie de aspectos que están encaminados a obtener la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a través de acuerdos voluntarios y participativos entre los padres en lo que corresponde a los procesos de alimentos, custodia y cuidado personal, visitas, salud y educación del niño.

De esta forma al explicarles a los padres con exactitud cada uno de los aspectos por cuales se iba a realizar la conciliación, se debía hacer énfasis en cada uno de ellos, es decir:

Custodia y cuidado personal del hijo: Se refiere al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral.

En el caso específico de separación de los padres el hijo quedara al cuidado de uno de los padres, aunque también se extiende además a quienes convivan con ellos en el ámbito familiar o al pariente más cercano.

Aquí se hace énfasis que el adquirir la custodia supone una gran responsabilidad, la cual la debe asumir el padre custodio específicamente y otorgarla parcialmente a familia extensa y olvidar el compromiso que tiene frente a su hijos de cuidarlo y protegerlo en todos los ámbitos.

Alimentos: Entendido como todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, recreación, y en general todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Esto según el artículo 24 de código del menor.

En este aspecto se les hacia entender a los padres que esta cuota alimentaria no solo tiene que ver con la alimentación suministrada por el menor, sino que también allí cuenta una parte para el arriendo si lo deben pagar, los servicios se saca un promedio aproximado de cuanto gasta el menor y por lo tanto lo que se compete a desayuno, onces, almuerzo y comida. Este acuerdo de la cuota alimentaria al realizarse se fija además como será entregado el dinero, si por medio de cuenta de ahorros y se pide el numero de cuenta o por medio de un talonario.

Todo el gasto que se requiere en la cuota alimentaria se suma y se divide en dos que son los padres y entonces el valor asignado lo debe asumir cada padres, sin importar si es custodio o no.

Visitas: Cada cuanto irán a ser las vistas y se establece un horario, en el cual el padre que tiene la visita debe llevar y recoger al menor en su lugar de residencia y deberá cumplir con el horario que se ha fijado. Si quiere ver a su hijo cada 8 o 15 días, los sábados o los domingos en un horario viable, o también silo desea ver todos los días. Aquí se explica que si el niño es muy pequeño no puede salir de su lugar de residencia, por lo tanto debe ser en la casa y con la supervisión del padre custodio.

Salud: El niño debe estar afiliado a una entidad de salud, ya sea EPS o Sisben. A demás los gastos de medicamentos deben ser asumidos por los padres en partes iguales.

Educación: El niño debe estar inscrito a una institución educativa, y los gastos de uniforme y útiles escolares deben ser asumidos por los padres en partes iguales.

Cuota extraordinaria (vestuario): Cuantas mudas al año completas entregaran los padres al niño, de que valor y en que fecha; claro esta que aquí se aconseja que sea cumpleaños y diciembre y si los padres quieren y pueden una extra.

3.2.11.1 EXPERIENCIAS GRUPALES

Durante los talleres de conciliación se tuvo la oportunidad de trabajar con 20 padres que estaban separados en el momento, para así realizar las actividades previstas para lograr el objetivo propuesto desde un comienzo, mediante las experiencias grupales y por ende su socialización.

Por lo tanto se considero que las experiencias grupales eran un encuentro de padres que se encontraban en la misma situación, eran separados y habían tenido que afrontar algunas variantes que de allí se derivaban, y que por supuesto estas experiencias servirían para comprenderse, aprender, enseñar, aportar, reconocer, discutir, opinar y saber mas de ellos mismos para si construir de forma colectiva una mejor percepción de la separación y resaltar la importancia de las pautas de crianza para sus hijos que se encontraban en esta situación, y que como padres serian los precursores de que esta decisión fuera un beneficio para ellos y para sus hijos.

La realización de las experiencias grupales pretendía ofrecer un conjunto de servicios y actividades que ayudaran a comprender que la separación de los padres provoca una situación de crisis, pero no necesariamente ha de resultar una situación difícil y de continuo conflicto, sino que se pueden mejorar y fortalecer aquellas actitudes y habilidades como personas y como padres para que así, puedan encaminar la situación que afrontan hacia la resolución más satisfactoria de la separación y en pro de sus hijos enfatizando en la importancia que tiene las pautas de crianza para así que sus hijos no se vean afectados a lo largo de su desarrollo.

La iniciativa de tomar las experiencias grupales con padres separados como una forma en que ellos se dieran cuenta y retomaran que de esta situación dependía que sus hijos no tuvieran un impacto psi – social tan fuerte, ni que se vieran afectadas las pautas de crianza en los hijos y que por lo tanto debían reformular sus funciones parentales a partir de la finalización de la pareja. Y siendo así, en la medida en que los padres sean capaces de llegar a acuerdos basados en el consenso entorno a la responsabilidad y funciones de cada uno, priorizando las necesidades de los hijos, estos afrontarán mejor esta nueva situación y

podrán mantener sus figuras parentales de referencia, tanto a nivel físico como a nivel emocional y social y de esta manera reducir los efectos negativos en aquellos ámbitos en los cuales se puede reflejar la situación de la separación de los padres.

Al iniciar con los padres un acercamiento de la situación por la cual ellos están pasando, desde la importancia de la familia hasta las pautas de crianza en la separación de padres, ellos empezaron a involucrarse y obviamente a identificarse con cada uno de los aspectos allí tratados, y a su vez mostrarse interesados en los que se estaba realizando creo en ellos empatía y reconocimiento para afrontar y discernir en este tipo de situaciones.

Por eso al reflexionar sobre las relaciones que establecían los padres como pareja, su historia familiar y los antecedentes de cada uno, ya que esto también tiene que ver con la situación que hoy en día como pareja están afrontando, se evidencio y creo la idea de que como padres separados tenían que redefinir sus funciones acorde a las necesidades y demandas de sus hijos.

Con esto se logro que el grupo verbalizara las dificultades que había encontrando en las nuevas formas de convivencia (por estar en condición de padres separados, familias reconstruidas y padres ausentes) y analizaran el nivel de implicación que estos conflictos representaban en el ámbito personal y familiar.

4. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO POBLACIONAL

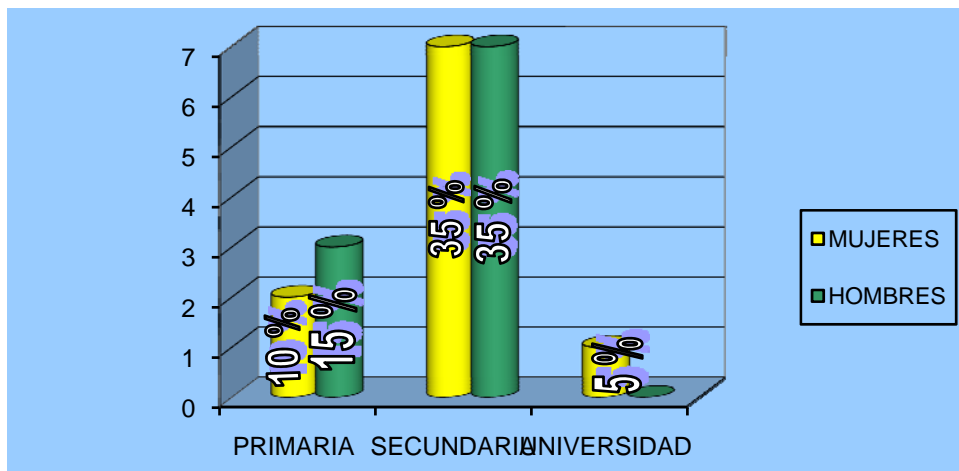
Para tener un mejor conocimiento de la población la cual fue atendida se tuvo como recurso un formato denominado Historia Integral Socio-familiar (HSF) (Anexo N° 1) para obtener los datos del usuario, este recurso es designado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el cual se presentan una serie de aspectos para identificar de manera integral varios datos importantes del usuario que allí asiste. Esta Historia Integral Socio-familiar (HSF) de cada usuario, se establece mediante un código según Centro Zonal, en el cual hay número, seguido de letra, guion, número, guion y año.

Siendo así, el grupo población que estuvo involucrado en el proceso de intervención realizado fueron de 232 personas, todos padres de familia que se encontraban en el momento separados. El género estuvo comprendido entre femenino 116 y masculino 116, esto tiene que ver con la finalidad que tenían los talleres de conciliación para que estuviera presente tanto papá como mamá para que así mediante las experiencias grupales entendieran mejor la forma como la situación de su separación afectaría las pautas de crianza de sus hijos. Las edades estaban entre mujeres desde los 18 hasta los 55 años y los hombres entre los 18 hasta los 58 años.

Lo anterior fue el total de personas que fueron atendidas a lo largo de los trece (13) talleres de conciliación realizados, pero la muestra recogida para cumplir con la finalidad del proceso de la sistematización fue de veinte (20) personas, siendo diez (10) de género femenino que comprendían sus edades entre 22 y 35 años y diez (10) de género masculino de 25 a 38 años.

El nivel de escolaridad se clasificaba según el último grado cursado, por lo tanto desde analfabeto, pasando por primaria, secundaria y universidad, los padres que estuvieron en el proceso estaban entre primaria y secundaria.

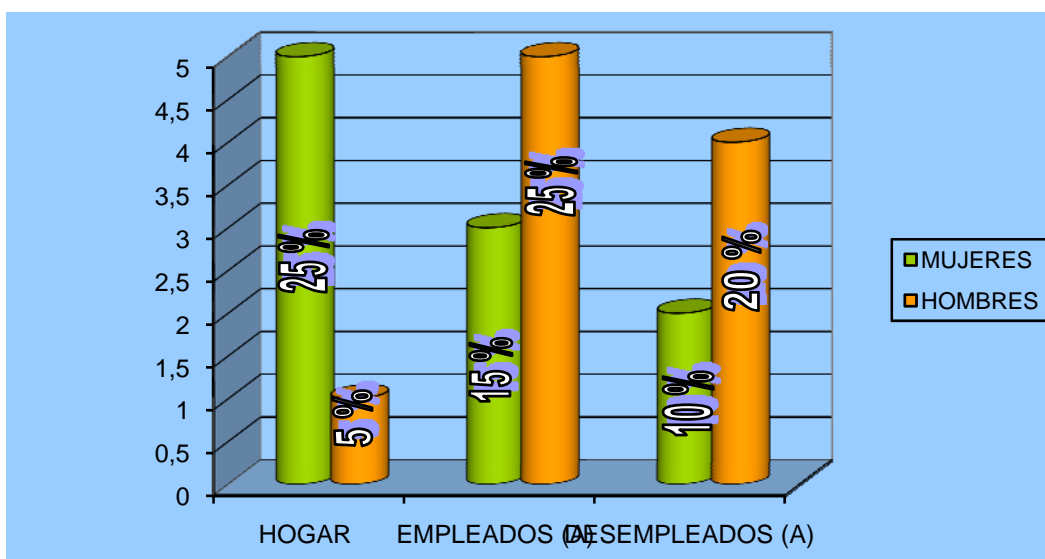
NIVEL DE ESCOLARIDAD



Esta gráfica que demuestra el nivel de escolaridad según el género de la muestra escogida para realizar el proceso de la sistematización, se presentaron 2 mujeres en primaria equivalente al 10%, en secundaria 7 mujeres correspondiente al 35% y 1 mujer en universidad paralelo al 5%. Por el contrario en los hombres se evidencio que 3 de ellos habían cursado hasta primaria este equivalente al 15%, en secundaria 7 hombres correspondiente al 35% y ninguno tenia estudios universitarios.

La ocupación a la que se dedicaban estas personas, se encontraba según el formato desde estudiante, obrero, empleado, trabajador independiente, hogar y desempleado.

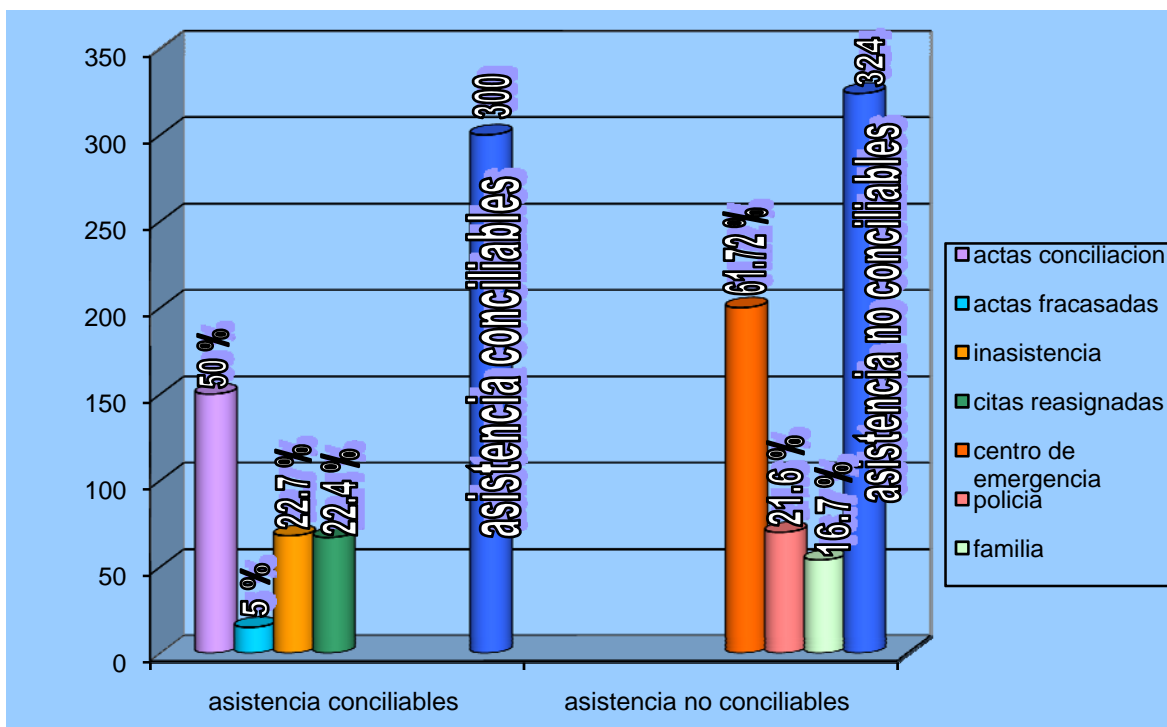
OCUPACIÓN



Por lo tanto 5 mujeres equivalente al 25% se dedicaba al hogar, 3 mujeres correspondiente al 15% estaban empleadas y 2 mujeres paralelo al 10% estaba desempleada. Por otra lado las ocupaciones de los hombres se encontró 1 hombre correspondiente al 5% a cargo del hogar, 5 hombres equivalente al 25% eran empleados u obreros y 4 hombres paralelo al 20% se encontraban desempleados. Esta grafica de los datos según la ocupación por género indica que 6 hombres y 8 mujeres se encontraban haciendo un oficio y que solo 2 mujeres y 4 hombres no se encontraban desempeñando una labor.

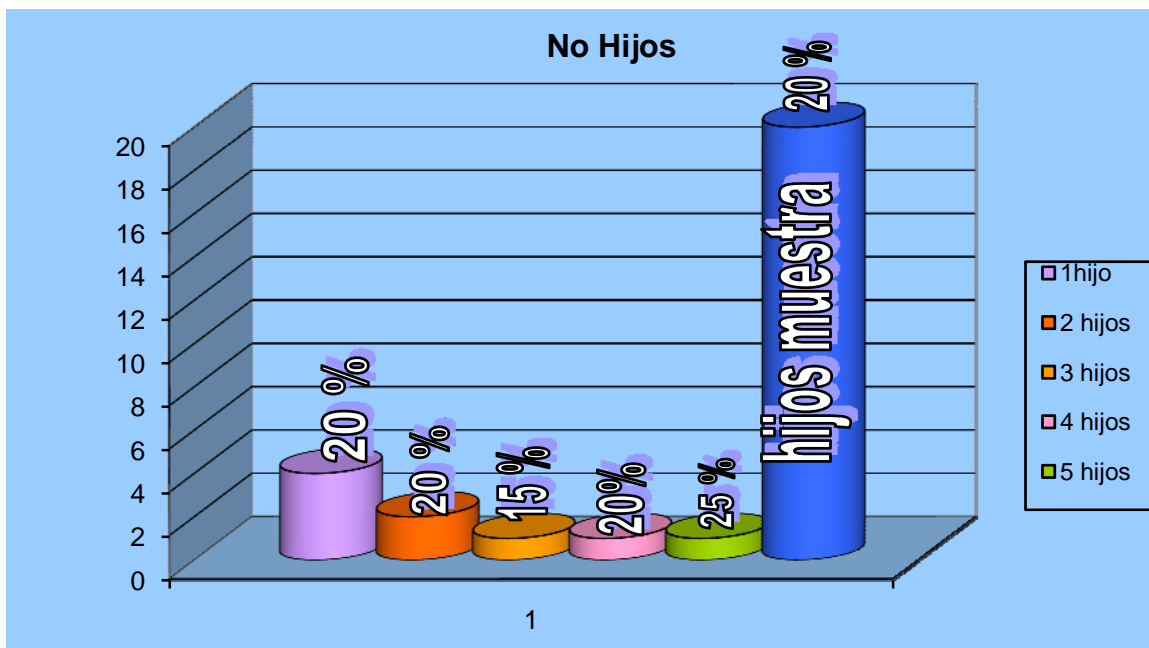
Por otro lado la identificación de la localidad en la cual vivían, el barrio y el lugar de residencia, también comprende un aspecto indispensable para el conocimiento de la población, debido a esto se evidencio que siendo que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Rafael Uribe Uribe comprende dos localidades que son Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño, la presencia de usuarios es mayor de las personas que habitan en la localidad numero 18 es decir, Rafael Uribe Uribe, pues estas personas tiene mas afluencia al centro zonal para ser atendidos en sus diversas problemáticas, de acuerdo al frente al que sea atendido, es decir, en asuntos conciliables se presentan 48.07% y en asunto no conciliables el 51.9%.

ASISTENCIA DE USUARIOS



Por lo tanto referido en Asuntos Conciliables con un 48.07% de asistencia de 300 personas y dividido por 150 actas de conciliación equivalente al 50%; 15 actas fracasadas correspondiente al 5%. 68 personas por inasistencia paralelo al 22.7% y por ultimo 67 citas reasignadas ajustadas al 22.4%. Por el contrario en Asuntos No Conciliables con un 51.9% de niños que ingresan a medida de protección 324, se identifican a niños remitidos por Centros de Emergencia reflejado en un 61.72% correspondiente a 200 casos. Niños remitos por Policía de Infancia y Adolescencia un 21.6% equivalente a 70 casos y niños que son entregados por su familia un 16.7% paralelo a 54 casos.

Siendo así, las personas que asistían a asuntos conciliables y que fueron involucrados en el proceso de intervención vivían en los barrios Marruecos, La Paz Palermo, Diana Turbay, Chircales y Tunjuelito, esto evidenciado en primer lugar al llenar los datos de la Historia Integral Socio-familiar (HSF) de cada usuario y segundo al realizar las visitas domiciliarias correspondientes con el fin de ejecutar un seguimiento luego de la conciliación, para así verificar las condiciones habitacionales y de entono en las que se encuentra el niño con el padre que ha quedado custodio.



Algo importante de anotar es el número de hijos que se encuentra en de cada familia, la tenencia de ellos varía entre 2 y 5 hijos algunas veces del mismo padre otras no, presentándose a su vez la diversidad de tipologías de familia que se encuentran; un 20% equivalente a 4 padres tiene 1 hijo, el 20% correspondiente a 2 padres tiene 2 hijos, un 15% paralelo a 1 padre tiene 3 hijos, un 15% semejante a 1 padre tiene 3 hijos, un 20% equivalente a 1 padre tiene 4 hijos y un 25% parejo a 1 padre tiene 5 hijos. Además el hecho de que familia extensa se haga presente en el apoyo y colaboración de la familia, en el cuidado y tenencia de los niños mientras los padres trabajan se evidencia con frecuencia.

4.2 MÉTODO DE INTERVENCIÓN

Para cumplir con el objetivo de la sistematización, se trabajó con dos métodos de trabajo social, en primer lugar se sostuvo el “método de Trabajo Social con grupo”²³, mediante los talleres de conciliación y a demás para fomentar y ejecutar las experiencias grupales que contribuyeran a cumplir con el objetivo general del proceso.

Además se tuvo también en cuenta el método de caso, ya que si al momento de realizar las conciliaciones no se lograba que los padres lo hicieran se intervenía de forma individual con cada uno de los padres según fuera el caso, para así identificar cuál era la causa por la cual la conciliación se estaba complicando, tomando como referente que en algunos casos se involucraban las relaciones de pareja y no la responsabilidad de los padres hacia sus hijos.

Siendo así, al trabajar el método de grupo se identificó que con el que se iba a trabajar teniendo en cuenta las categorías de grupos con los que estamos asociados como trabajadores sociales, era con grupo de socialización, ya que, este busca el desarrollo social de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades socio – emocionales; además porque los miembros participan de forma voluntaria y su desarrollo se considera normal.

Estos “grupos de socialización o de tratamiento se subdividen en: grupos de apoyo – grupos educativos – grupos de crecimiento – grupos de orientación al cambio.”²⁴

²³ “Fomenta el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos”. Geneco, María Teresa, Trabajo Social con Grupos, Colombia, Bogotá, 2006 editorial Kimpress Ltda.

²⁴ Toseland & Rivas, op.cit

Por tal razón este grupo de padres se identifico como grupo de apoyo, ya que, se considero que existe una ayuda cooperativa entre los miembros para si superar situaciones problemáticas y enfrentar mejor las adversidades que se puedan presentar mas adelante con respecto al contexto que sus hijos enfrentan con la separación de sus padres y como ellos juegan un papel importante, de responsabilidad y compromiso para prevenir y mitigar posibles riesgos en los cuales sus hijos se vean involucrados por tal situación.

Es así como los 20 padres en situación de separación se reunieron para analizar la importancia de una separación sana, de adquirir y fortalecer los compromisos y los vínculos afectivos entre padres e hijos y además considerar las pautas de crianza en sus hijos como un aspecto relevante para que así ellos no se vean afectados en su desarrollo emocional y social en el cual están inmersos.

Asimismo al trabajar el método de grupo con los padres separados se realizo a su vez el desarrollo del proceso de ayuda, el cual comprende las fases mas comunes del proceso, como lo son: estudio, diagnostico y tratamiento. “Estas fases o etapas del proceso de ayuda se realizan de forma simultánea y paralela, aunque con énfasis diferentes, según el desarrollo del mismo proceso”²⁵.

Por lo tanto al realizar el “diagnostico”²⁶ de la población intervenida en el proceso, se tuvo en cuenta que este cambiaria con el tiempo, debido a que las condiciones de las personas pueden cambiar, por tal razón a medida que como profesional en formación conocía a las personas y me reunía con ellas en el grupo, la valoración inicial se iba aproximando a la realidad con mayor exactitud.

Debido a esto, el diagnostico fue una fuente esencial en el proceso de la sistematización, puesto que me acercaba a tener una mayor comprensión que tenían cada una de las personas que integraban el grupo, con el fin de enfocar el proceso de ayuda. A demás el

²⁵ OP CIT

²⁶ “Descripción de la situación y un análisis de dicha situación. Es un resumen del reconocimiento de la persona en su situación grupal. IBID

diagnostico oriento las intervenciones que realice desde el trabajo social para así alcanzar el cambio en las personas.

“Con el método de trabajo social con grupos, se realizan dos tipos de diagnostico:

- Diagnostico individual: consiste en la descripción de la situación de la personas y en el análisis que hace el profesional sobre esta situación y sobre la persona misma.
- Diagnostico grupal: se refiere a la descripción y análisis de las condiciones del grupo.”

27

Por ende en el diagnostico individual se busco únicamente aquella información que tuviera una relación directa con la situación de la persona y que pudiera mejorar, si se concibe como un problema, o desarrollar y fortalecer aquellos aspectos de desarrollo humano, a través del método de trabajo social con grupo.

Para conseguir la información necesaria e importante para la elaboración del diagnostico individual se realizo a través de algunas fuentes de información²⁸ como lo son:

- Entrevista: Aquí se realiza una exploración de lo que ira a motivar el proceso de separación de la pareja, las afectaciones que se ha tenido al estar aun juntos, las influencias que ha tenido en el hogar y saber si se separan cual será la situación del hijo.
- Visita domiciliaria: Con la vista al lugar de residencia de la persona, se puede observar el ambiente en el que vive la familia, las relaciones familiares, las necesidades y los intereses de la familia, así como las relaciones con los vecinos.

²⁷ IBID

²⁸ Geneco, María Teresa, Trabajo Social con Grupos, Colombia, Bogotá, 2006 editorial Kimpress Ltda.

La visita a su vez propicia la oportunidad de compartir en un ambiente mas intimo no solo la información, sino sus pertenencias. Algunas veces la persona se siente mas a gusto y agradable en su casa y hay la posibilidad de que obtener mas información.

- Observación de la conducta de la persona en el grupo y fuera de él: Observar y analizar cual es la forma en que la persona se comporta en un contexto que se aproxima a situaciones que experimentan la persona en los diferentes ambientes en los que vive.
- Pruebas e instrumentos: para este caso se utilizaron los cuestionarios, como instrumento para que los padres como van a participar en el grupo lo diligenciaran. Este cuestionario (anexo) hacia referencia a algunos comportamientos o rasgos que describen a la persona al enfrentarse a reuniones en grupo.

Esta información recopilada se redacta y se hacen los informes respectivos de cada uno de ellos como forma en que se puede dar conclusiones acerca del diagnostico evidenciado por cada persona, y así permitirá tener un mejor conocimiento de cada uno de los miembros del grupo, al momento de las experiencias grupales y de la socialización de las mismas.

Para enfatizar en la relación que existirá en los miembros del grupo, se realizo un conocimiento por cada uno de ellos, en el cual identificaran aquellos aspectos importantes que servirán para que tanto ellos como personas tengan un conocimiento mas a fondo de si mismo y el grupo empiece a identificar aquellos rasgos que harán la diferencia para cada uno dentro del grupo.

Para ello se tuvieron en cuenta algunos tipos de información²⁹:

²⁹ IBID

Conocimiento de aspectos relevantes de la persona:

- Dinámica familiar: Aquí es importante que cada persona exponga cual es el tipo de relaciones que se mantiene en el hogar, grado de comunicación que existe entre los miembros de la familia y como es la manifestación de sentimientos.
- Desempeño social: Referir cual es la forma de actuar en los diferentes roles, cual es la habilidad para establecer y mantener relaciones sociales.
- Conducta de la persona dentro del grupo: Conocer cual es la posición de cada persona dentro de la estructura del grupo, sus relaciones con los miembros del mismo, patrones de comportamiento, forma de participación y reacciones significativas llevaran a identificar en cada uno sus fortalezas y debilidades, para relacionarse y entender patrones de conducta, para que así no afecte al grupo en general.

Por consiguiente las fortalezas³⁰ conllevan a crear un ambiente agradable, de aprendizaje, de interés, de expresión de sentimientos y de retro alimentación para cada uno dentro del grupo; además porque estas fortalezas están inmersas en las experiencias grupales, que contribuirán a fortalecer y entender que la situación de separación de la pareja no afectara las pautas de crianza en sus hijos, conociendo y teniendo en cuenta que la cooperación y el apoyo con los demás miembros del grupo facilitaran la intervención que cada uno necesita por alcanzar un cambio personal y mejor aun de responsabilidad parental.

Por el contrario las debilidades³¹ no deben estar presentes al trabajar con grupos, ya que actitudes de interrupción, expresiones de disgusto, aislamiento, desinterés, creación de subgrupos destructivos, apatía e indiferencia dan muestra de que estos elementos generan que la situación de las personas y del grupo se obstaculice y pierda sentido el objetivo general y mas aun cause en las demás personas conflicto y dificultad para facilitar situaciones - problema.

³⁰ “Aquellos que fomentan el bienestar de los miembros del grupo y la calidad de las relaciones”

³¹ Aquellos aspectos que afectan negativamente la autoestima de los miembros y deterioran la calidad de las relaciones sociales. “

Entre las fortalezas que se hicieron mas notorias entre cada uno de los miembros del grupo fueron las de la motivación hacia el cambio, el interés por el bienestar de sus hijos, el fortalecimiento de las relaciones con su familia extensa para apoyar con el cuidado de sus hijos, la participación para contribuir en pautas de crianza importantes en el desarrollo y crecimiento de sus hijos y la habilidad para afrontar conflictos de ex pareja y de padres.

Además entre las debilidades de cada uno en el grupo se pudieron reflejar aspectos como pasividad para asumir un manejo responsable del hogar, desinterés por los hijos, puesto que no existía rol de compromiso y de responsabilidad en asumir el rol de padres tanto emocional, afectivo de educador y formador, pero también económico.

4.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Mediante el proceso de intervención realizado en los diferentes frentes de acción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Rafael Uribe Uribe, en los cuales se enmarca en especial lo realizado en los talleres de conciliación y derivado de allí las experiencias grupales realizadas por los padres, se puede resaltar la importancia que tuvo el reconocimiento de la problemática, la intervención realizada y el análisis teórico para así llegar a sistematizar a experiencia que se tuvo con los padres y crear en ellos aspectos que sirvieran para fortalecer las relaciones familiares y las pautas de crianza desde la situación de separación que enfrentaban los padres.

Siendo así las actividades realizadas fueron enfocadas en el noviazgo, en la familia, al mejoramiento de las relaciones familiares, a aspecto del presupuesto familiar como influye dentro de ella, a la importancia del amor en la familia, al amor de pareja y en fin aspectos que se fueron dando a lo largo del desarrollo del proceso.

Por tal razón en primer lugar se realizo una actividad acerca del noviazgo, en la cual se pretendía que los padres recordaran momentos positivos y negativos, cuando se conocieron, todo lo que les agrado el uno del otro y que se dieran cuanta como cada uno de esos aspectos había cambiado y como se encontraban en este momento, ya existiendo un fruto de esa relación y noviazgo que en ese tiempo fue bonito, pero debido a que no se conservo,

esta se fue deteriorando y que por tal razón ahora estas separados y los hijos son quienes deben evidenciar la separación no solo de pareja sino también de padres.

TEMA: EL NOVIAZGO

OBJETIVO: Enfatizar en la importancia que debe existir de la selección de pareja y como el reflexionar si con esa persona compartiré el resto de mi vida o únicamente será la persona que estará conmigo por un tiempo corto.

MATERIALES: Espacio físico, hojas y esfero.

METODOLOGIA (Meza redonda)

ACTIVIDADES

1. ¿Como definirías la palabra noviazgo y que aspectos crees que se deben tener en cuenta para conservarlo?
2. Completa el siguiente cuadro de reflexión sobre la selección de pareja. Explica y comparte 1 de cada literal.
 - a) ¿Qué me gusto de esa persona?
 - Su forma de pensar
 -
 -
 - b) Que creí que me convenía de esa persona (en cuanto a calidad de vida y hábitos)
 - Que es alcohólico(a)
 -
 -
 - c) Como quise a esa persona
 - Como amigo(a)
 -
 -

d) En la actualidad que pienso de ella

- Buena madre o padre

-

-

e) ¿Qué motivo mi interacción con esa persona?

Estimulo

Respuesta

motivación

- Me mira

sonrió

acercamiento mutuo

-

f) ¿Qué otros valores vi en esa persona?

- Lealtad

- Comunicación

-

3. Comparte las siguientes respuestas a estas preguntas y comenta alguna anécdota relacionada con alguna de ellas.

- El amor te lleva a una decisión libre y personal, a comprometerse con responsabilidad. ¿Es así?
- Por lo general los padres influyen en las relaciones de noviazgo de sus hijos. Enumera las ventajas y desventajas de dicha influencia en tu vida personal y si a demás se ve reflejado en la situación que enfrentan actualmente.
- Algunos padres dan consejos a sus hijos acerca de los novios o novias. A ti, ¿Qué te aconsejaban?
- La expresión: "Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos", ¿Qué significado tiene para ti?

4. Narra una anécdota, en la que se relacione alguna de las siguientes reflexiones.

- Todas las parejas acostumbran a ir a cine, tomar onces o ir de paseo. ¿De que manera se comparten los gastos?
- Imagina que tuviste una desilusión amorosa, ¿Cómo la asumes? Enumera sus ventajas y desventajas. ¿Crees que ahí se acaba la vida?
- Piensa y analiza la siguiente afirmación "la mujer como el hombre, no es solo cuerpo, sino su formación, inteligencia y cualidades".

5. Existen cinco clases de amor según Erick Fromm, estas son:

A. Amor Fraternal: por el se entiende el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano. A esta

clase de amor se refiere la biblia cuando dice: ama a tu prójimo como a ti mismo. El amor fraternal es el amor de todos los seres humanos.

B. Amor materno y paterno: es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades. La afirmación de la vida del niño presenta dos aspectos: uno es el cuidado y la responsabilidad absolutamente necesaria para la conservación de su vida y su crecimiento. El otro, es la actitud que involucra en el niño el amor a la vida, que crea en él el sentimiento (es bueno estar vivo, es bueno estar en la tierra).

C. Amor erótico: el amor fraterno es amor entre hermanos y el amor materno es para el desamparado. En contraste con ambos tipos de amor, esta el amor erótico que es el anhelo de fusión completa, de unión con una única persona. El amor debe ser esencialmente un acto de voluntad y es la decisión de dedicar toda nuestra vida a la de la otra persona.

D. Amor así mismo: si es una virtud amar al prójimo, debe serlo también amarme a mí mismo, puesto que también yo soy ser humano.

De acuerdo a las clases de amor:

- ¿Qué diferencia existe entre amor materno y paterno?
- El amor fraternal es importante. ¿De que manera lo practicas?
- Mediante un ejemplo explica como se da en la práctica el amor erótico.

LOGROS

- Los padres logran participar de forma activa en cada una de las actividades, mostrándose interesados y con atención permanente hacia el tema y durante la actividad.
- Los padres logran identificar cada uno de los elementos del noviazgo y recordándolo y relacionarlo con los comportamientos que tuvieron o que debieron haber enfrentado en ese momento.
- El grupo se sintió motivado frente a la implementación de este tema como la principal situación que se presento y de allí el fruto que tiene hoy en día en común como pareja.
- Los padres participaron activamente del tema, relatando casos especiales donde se relacionaban cada uno de los elementos y tenían en cuenta los temas que se han abordado durante el proceso.

RESULTADOS: Los padres se mostraron complacidos con cada una de las actividades que abordaba el tema, dando su punto de vista y participando activamente, además se reconoció el trabajo en equipo y la colaboración para abordar el tema

En segundo lugar se realizó una actividad orientada a la importancia de la familia, en la cual se realizaron algunas preguntas en meza redonda para luego discutir y cooperar entre los integrantes del grupo algunas falencias que dentro de la familia se hacían evidentes y como este proceso serviría para reconocer entre todos este tipo de situaciones que estaban afectando al grupo familiar.

TEMA: LA FAMILIA
OBJETIVO: Reconocer cuales fueron las falencias mas representativas en el núcleo familiar y evidenciar como se podrían mejorar aquellos aspectos para que no se vuelvan a repetir.
MATERIALES: Hojas, esfero, cartelera, marcadores
METODOLOGIA (grupos de confrontación) ACTIVIDADES 1. Enumerar 5 circunstancias negativos que pueden romper la unidad familiar, y 5 que favorezcan su estabilidad. 2. Discutan en entre padres si creen que la falta de alguno de ellos en el seno familiar ¿Cómo afecta a los demás miembros del grupo? 3. Teniendo en cuenta que como pareja están separados y como padres tienen hijos, ¿cual creen que seria la familia ideal que le podrían brindar a sus hijos? 4. Que opinión tiene en este momento acerca de su separación como pareja, no como padres, ¿como les parece este hecho y cuales serian

los aspectos que fortalecerían en sus hijos?

5. Discutan entre todos los miembros del grupo cuales fueron los reconocimientos que se lograron con la actividad y como se podría mejorar aquellos aspectos por los cuales la familia esta pasando por esta situación.
6. Divididos en 2 grupos realicen cada uno, un afiche de los aspectos mas relevantes que les dejo este tema.

LOGROS

- Los padres logran participar activamente en el juego, reconociendo la importancia del trabajo en equipo para lograr un objetivo.
- El grupo logra reconocer sus falencias frente a su comportamiento inadecuado en alguna de las sesiones y se comprometen a mejorar.
- Los padres logran recibir estímulos, estableciendo que la situación que están enfrentando no es ajena a su mundo real y entender que esto favorece su vida mental y social.

RESULTADOS: Cada uno de los miembros del grupo reconoció la importancia del tema (aspectos teóricos) y lo relaciono con la situación que estaban atravesando (aspecto vivencial) de forma implícita.

En tercer lugar el tema fue el mejoramiento de las relaciones familiares, allí mediante la realización individual de las actividades y luego para que compartieran experiencias que afianzaran los valores en la familia y a su vez el ejercicio de las pautas de crianza; por tal razón estos aspectos se relacionaron así, “para que una relación prospere, debe cultivarse igual que una planta abonándola con los nutrientes adecuados”.³²

TEMA: MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES

OBJETIVO: Fortalecer los vínculos afectivos, mediante la ejecución y el mejoramiento de las relaciones familiares, para que así se considere la familia como un apoyo fundamental para la realización humana.

³² ORDOÑEZ, Restrepo Marcos, 1992, *Comportamiento y Salud 1*, Editorial Voluntad.

MATERIALES: Hojas, lápiz

METODOLOGIA (grupo de sensibilización)

ACTIVIDADES

1. Existen muchos “nutrientes” que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales. Entre ellos están:

- Aceptación
- Generosidad
- Perdón
- Gratitud
- Honestidad
- Respeto
- Amor
- Sinceridad
- Lealtad
- Compromiso
- Comprensión

Clasifica estos valores por orden de importancia según tú lo consideres.

2. ¿Qué sugerencias puedes hacer para que se mejoren las relaciones familiares entre padres e hijos, que valores sería los que resaltarías?

3. Realiza un plan de mejoramiento de relaciones familiares y ¿como y con quienes del núcleo familiar crees que funcionaría mejor y porque?

4. Inventa una receta cuyos ingredientes sean los “nutrientes” mencionados y ponlo a prueba para mirar cual es la reacción de los demás miembros de la familia.

5. ¿Que otra estrategia emplearía para mejorar las relaciones entre pareja – entre padres – padres hijos?

6. Comparte tus experiencias a los demás integrantes del grupo y adhiere aquellos aspectos que crees te servirían para mejorar este aspecto.

LOGROS

- Los padres identificaron aquellos aspectos importantes para el fortalecimiento de las relaciones familiares, participante de forma activa en cada una de las actividades
- Los padres aprendieron y se concientizaron a dar y recibir ayuda honestamente y que se conviertan en agentes de cambio que impulsaran al proceso de evaluación de la situación
- Los padres confrontaron la imagen de sí mismo propiciando a su vez cambios en su comportamiento

RESULTADOS: Los padres demostraron gran interés y reconocieron las falencias que tenían al momento de enfrentar esta situación y aprender a controlar cada uno de los aspectos relacionados con el mejoramiento de las relaciones familiares.

En cuarto lugar el tema fue distribución del presupuesto familiar, aquí se observó como el aspecto económico influye de forma radical y como de allí a su vez se derivan los problemas y algunas veces el causante del rompimiento de la relación.

¿En tu familia se tiene la costumbre de establecer prioridades en sus gastos?

TEMA: DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO FAMILIAR

OBJETIVO: Fomentar la importancia del presupuesto familiar como una necesidad de una organización para evitar conflictos y crisis que suelen afectar negativamente a sus miembros y sus relaciones.

MATERIALES: Hoja y lápiz

METODOLOGIA (promoción de ideas)

ACTIVIDADES

1. De acuerdo a al siguiente listado de gastos, en un cuadro organízalos según el

orden de prioridad que consideres mas indicado.

- Transporte
- Seguros
- Salud e higiene
- Alimentación
- Vestido
- Vivienda
- Servicios públicos
- Educación
- Diversión/vacaciones

2. Como padres creen que el mal manejo del presupuesto familiar afecta a todos sus miembros. ¿Cómo y por que? Discutan

LOGROS:

- Los padres presentaron sus ideas libremente, a parte de las actividades referidas, se fomento una manera informal que permitió la discusión de una situación demostrando interés e importancia por el tema evidenciado como este había sino uno de los causantes de la separación de padres.
- Se permitió para la mayoría de los miembros del grupo un fácil intercambio de ideas y opiniones, que a su vez desencadenaban en la concientización de la importancia del tema.

RESULTADOS: Los padres evidenciaron la importancia de recibir ideas constructivas que ayudaran a asimilar las falencias de la situación; a demás resaltaron aquellos aspectos que creían habían influido en la separación y los confrontaron con su ex pareja.

Quinto lugar importancia del amor en la familia para que los comportamientos paternos se vean reflejados por la comprensión, las relaciones afectivas, cariñosas y amables para con sus hijos. A demás porque algunas personas no desean comportarse como padres autoritarios, ni severos; esto debido a que tal vez en su infancia sintieron un control estricto sobre los actos de su vida y eran castigados y entonces como padres no desean repetir el esquema con sus hijos.

TEMA: IMPORTANCIA DEL AMOR EN LA FAMILIA

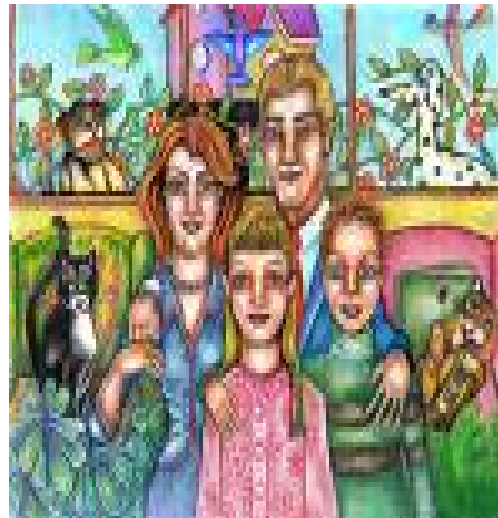
OBJETIVO: Reconocer la importancia del amor y de las pautas de crianza para el integro desarrollo de los niños dentro de la sociedad.

MATERIALES: Hojas y lápiz

METODOLOGIA (grupo de discusión)

ACTIVIDADES

1. Observa las ilustraciones
2. Describe las personas que ves en cada ilustración, los elementos y el lugar.



3. ¿Como pareja y como padres, que relación creen que existe entre el amor y la familia? Comenta.
4. Realicen una lista de las cosas por las que recibiste estímulos positivos y negativos cuando eras niño(a). ahora reflexiona, piensa y comparte tus sentimientos expresando si estos estímulos han sido una fuerza positiva o negativa en tu formación o si no han tenido ninguna influencia.

5. Elabora un cuadro en el cual relaciones a tres personas, figuras de autoridad significativas para ti cuando eran pequeño(a). describe el tipo de estímulos positivos o negativos de esas personas.

Nº	PERSONA	ESTIMULO POSITIVO	ESTIMULO NEGATIVO

6. Comenta alguna anécdota que se haya presentado en la forma como se actuó sobre pautas de crianza, como corrigiste a tu hijo y cual fue la reacción de él.

7. Manifiesta cuales son los aspectos mas destructivos del amor en una familia

LOGROS

- Los padres intercambiaron una serie de intereses sobre el tema común que era "importancia del amor en la familia" para si tomar decisiones y adquirir información que estimulara su actitud frente a su familia e hijos.
- Los padres actuaron de forma libre y espontanea acerca del tema

RESULTADOS: Los padres se mostraron satisfechos por las actividades expuestas de participación que se abordaron en este tema, dando su punto de vista, además se reconoció el trabajo en equipo y la colaboración para abordar el tema

Como sexto tema fue el amor de pareja, en la cual se hacia énfasis en lo fundamental que fue el amor como pareja tal que dio como fruto hijo(s), y que por tal razón deben enfrentar esta situación y mejor darle un mayor grado de relevancia a este aspecto y que tal vez eso nunca se debió acabar sino, mejor seguirlo cultivando para que sus hijos no evidenciaran esta situación de separación de sus padres.

TEMA: EL AMOR DE PAREJA

OBJETIVO: Enfatizar en la importancia de aspectos y valores tales como el compartir, el dialogar, el respeto y la honestidad como fuentes del amor familiar.

MATERIALES: Hoja, lápiz

METODOLOGIA (mesa redonda)

ACTIVIDADES

1. Analiza el siguiente concepto de Leo Buscaglia sobre el amor de pareja; elabora dos conclusiones, escríbelas y discútelas ante los demás miembros del grupo.

“Una relación amorosa es aquella en la cual ambas partes se sienten tan amadas, tan aceptadas y tan seguras, que pueden compartir sus mas íntimos sentimientos, sueños, fracasos y éxitos sin reserva alguna. Es dar y recibir, una interacción reciproca en ambos sentidos basada en el respeto mutuo e invertida de dignidad en donde las lágrimas y las sonrisas tiene la misma importancia”.

2. Expresa tu opinión acerca de los siguientes comentarios:

- Los padres pueden controlar prudentemente las actividades que realizan sus hijos fuera del hogar, sin caer en excesos
- Los padres deben escuchar e interesarse por los problemas de sus hijos en medio de un ambiente de confianza y cariño.
- Los padres no siempre son el mejor ejemplo para sus hijos.
- La unión solida de los padres es la columna vertebral de la familia.
- Una familia sin amor, ni capacidad de comunicación entre sus miembros, no

es familia.

3. Lee el siguiente artículo titulado “Papá olvida” de W. Livingston Larned y realiza las actividades mencionadas en mesa redonda.

“PAPÁ OLVIDA”

Escucha hijo: voy a decir esto mientras duermes: una manecita metida bajo la mejilla y los rubios rizos pegados a tu frente humedecida. He entrado solo a tu cuarto. Hace unos minutos, mientras leía mi diario en la biblioteca, sentí una ola de remordimientos que me ahogaba. Culpable, vine junto a tu cama.

Esto es lo que pensaba, hijo: me enoje contigo. Te regañé cuando te vestías para ir a la escuela, porque apenas te mojaste la cara con una toalla. Te regañé porque no te limpiaste los zapatos. Te grité porque dejaste caer algo al suelo.

Durante el desayuno te regañé también. Volcaste las cosas. Tragaste la comida sin cuidado. Pusiste los codos sobre la mesa. Untaste el pan demasiado con mantequilla. Y cuando te ibas a jugar y yo salía a tomar el bus, te olvidaste y me saludaste con la mano y dijiste: “¡Adios, papito!”, y yo fruncí el ceño, te respondí: “¡Ten erguidos los hombros!”.

Al caer la tarde todo empezó de nuevo. Al acercarme a casa te vi, de rodillas, jugando en la calle. Tenías agujeros en las medias. Te humillé ante tus amiguitos al hacerte marchar a casa delante de mí. “las medias son caras, y si tuvieras que comprarlas tú, serías cuidadoso.” Pensar, hijo que un padre diga eso.

¿Recuerdas, mas tarde, cuando yo leía en la biblioteca y entraste tímidamente, con una mirada de perseguido? Cuando levante la vista del diario, impaciente por la interrupción, vacilante en la puerta, “¿Qué quieres ahora?”, te dije bruscamente.

- Nada, respondiste, pero te lanzaste en tempestuosa carrea y me echaste los brazos al cuello y me besaste, y tus bracitos me apretaron con un cariño que Dios había hecho florecer en tu corazón y que ni aún el descuido ajeno puede agotar. Y luego te fuiste a dormir con breves pasitos ruidosos por la escalera.

Bien, hijo; poco después fue cuando se me cayo el diario de las manos y entro en mi un terrible temor. ¿Que estaba haciendo en mi la costumbre?. La costumbre de encontrar defectos, de reprender; esta era mi recompensa a ti por ser un niño. No era que no te amara; era que esperaba demasiado de ti. Te media según la vara de mis años maduros.

Y hay tanto de bueno y de bello y de recto en tu carácter. Ese corazoncito tuyo es tan grande como el Sol que nace entre las colinas. Así lo demostraste con tu espontaneo impulso de correr a besarme esta noche.

Nada más que eso importa esta noche hijo. He llegado a tu camita en la oscuridad, y me he arrodillado lleno de vergüenza.

Es una pobre explicación; se que no comprenderás estas cosas si te las dijera cuando estas despierto. Pero mañana seré un verdadero papito. Seré tu compañero, y sufriré cuando sufras, y reiré cuando rías. Me morderé la lengua cuando este por pronunciar palabras impacientes. No haré mas que decirme, como si fuera un ritual: "No es mas que un niño, un niño pequeñito".

Temo haberte imaginado hombre. Pero al verte ahora, hijo, acurrucado, fatigado en tu camita, veo que eres todavía un bebe. Ayer estabas en los brazos de tu madre, con la cabeza en su hombro. He pedido demasiado, demasiado.

- Relaciona el titulo con la lectura. ¿Qué otro titulo le colorarías? ¿Por qué?
- De acuerdo al texto cual era su propósito. ¿Qué reflexión propone?
- Como se acomoda la lectura a la vida cotidiana y al comportamiento que tiene a diario como padres con sus hijos, discutan.

Como siguiente tema que se trato fue el de la autoestima, como la apreciación o concepto que tenemos de nosotros mismos, ya que es importante porque si existe amor por si mismo, también este se puede reflejar y sentir hacia los demás, y mas aun en este caso referido a la pareja, a los hijos y en general a la familia.

TEMA: EFECTOS DE LA SEPRACION DE LOS PADRES Y LA AUTOESTIMA

OBJETIVO: Enfocar en los efectos de la separación, las consecuencias de dichos efectos y la importancia que tiene la autoestima como la forma en que las personas al sentirse bien consigo mismas suelen sentirse bien en la vida; son capaces de afrontar con seguridad los retos y las responsabilidades que esta les plantea, con los miembros que están en su entrono.

MATERIALES: Lugar físico, sillas

METODOLOGIA (grupo de sensibilización)

ACTIVIDADES

1. Reflexiona acerca de las siguientes apreciaciones y comenta la importancia que tienen 5 ellas en la situación de la separación de padres y como se refleja cada aspecto en los hijos:

- Si un niño vive entre críticas aprende a condenar
- Si un niño vive entre hostilidad aprende a pelear
- Si un niño vive ridiculizado aprende a ser tímido
- Si un niño vive con vergüenza aprende a sentirse culpado
- Si un niño vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si un niño vive estimulado aprende a tener confianza
- Si un niño vive con justicia aprende a ser justo
- Si un niño vive con seguridad aprende a tener fe
- Si un niño vive con aprobación aprende a apreciarse
- Si un niño vive con aceptación y amistad aprende a encontrar amor en el mundo
- Los niños adivina que personas los aman; es un don natural que con el tiempo se pierde
- Pensemos que una vez fuimos niños y dudemos en aceptarlos.

2. De acuerdo a los siguientes casos ¿cuáles crees que son los factores que inciden en dicha situación y debió a que se origina este tipo de comportamientos en los hijos?

- A Pedro le habían dicho muchas veces que era travieso y desagradable. Se tenía por ese niño que siempre fomentaba la indisciplina. No en vano era su característica distintiva. No hacía más que meterse con su hermana, le escondía la bicicleta al niño de los vecinos, atascaba el baño del colegio con yeso. Con esos actos y muchos otros, Pedro obtenía el resultado deseado: hacer que tanto sus padres, hermanos, profesores y compañeros no lo discriminaran y llamar la atención, pues tenía carencia de afecto y atención por quienes se encontraban a su alrededor, por el contrario lo único que recibía era regaños y golpes.

- Julia se tenía por guapa, inteligente y capaz. Cuando tenía que hacer un

trabajo lo enfrentaba con entusiasmo, con fe en sus posibilidades. Gracias a su capacidad y a que se podía confiar en ella, se le pedía que participara con frecuencia que participara en actividades escolares, las cuales le daban mayores posibilidades de aprender, de ampliar sus habilidades y experiencias finalizadas con el éxito.

- Una vez llego un ciervo muy elegante que admiraba sus cuernos y odiaba sus horribles patas. Pero un día llego un cazador y las horribles patas le permitieron correr y salvarse. Mas tarde, los hermosos cuernos se le enredaron en la maleza, y antes de que pudiera escapar, fue alcanzado por un tiro.

3. Realiza el siguiente test de la autoestima, califícate de 1 a 10 (1 el más bajo y 10 el más alto), según consideres sea positivo o no reunir cada una de las conductas planteadas.

- + En general estoy satisfecho conmigo mismo
- + A veces pienso que no sirvo para nada
- + Me parece que tengo varias cualidades positivas
- + Puedo hacer cosas bien como la mayoría de personas
- + Creo que tengo muchos motivos de que enorgullecerme
- + A veces me siento realmente inútil
- +Desearía sentirme mas apreciado por mí mismo
- + En conjunto, tiendo a pensar que soy un fracaso
- + Mi actitud frente a mi mismo es positiva

LOGROS

- Los padres identificaron las falencias que se presentaban en sus hijos, las reconocieron, ya que a su vez cada uno en el grupo comentaban anécdotas que se asimilaban o que tenían algo en común.
- El haber enfocado casos y expresiones acerca del tema, creo en los padres sentido de pertenencia y así mismo actitud hacia el cambio, para que no se incrementaran los efectos de la separación de los padres.

RESULTADOS: Al principio de la actividad una pareja no quería unirse para empezar a realizar la actividad, pero mediante una “tormenta de ideas” fueron accediendo a participar de forma activa en la actividad.

Otro aspecto importante para los padres en su situación de separación tiene que ver con la responsabilidad, concepto que tiene una definición muy ambigua para la sociedad, pero que a su vez tiene varios significados que en realidad no la define para cada caso, ni para cada momento; mas aun este valor se debe fortalecer, para así enfrentar los diferentes actos de la vida, siendo consecuente de los que es correcto o incorrecto ante una situación determinada.

TEMA: LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO: Fortalecer el valor de la responsabilidad para así pisar con firmeza y seguridad, asumiendo con entereza las consecuencias de los actos.

MATERIALES:

METODOLOGIA (grupo de confrontación)

ACTIVIDADES

1. Completa el siguiente cuadro indicando tus actos de responsabilidad

PERSONAJES	ACTO DE RESPONSABILIDAD
HIJOS	
PAREJA	
COLEGIO / JARDIN	
HOGAR	
TRABAJO	

2. Comenta una anécdota escolar o familiar, acerca de la responsabilidad que se debe tener en cualquier ámbito.

3. Nombra algunas cosas que te prohibieron cuando eras niño. Compáralas con las cosas que te prohíben en la actualidad y comparte tu opinión explicando

como te sientes ahora. ¿Crees que influyeron positiva o negativamente en tu formación?

4. A los niños, niñas y jóvenes se les debe dejar hacer lo que ellos quieran. ¿Qué opinión te merece la afirmación anterior? Enumera ventajas y desventajas.

LOGROS

- Los padres al recibir opiniones y sugerencias de forma recíproca, entendieron el valor de la responsabilidad y a medida de la actividad se iban comprometiendo con los acuerdos otorgados de forma voluntaria y en pro del bienestar de los niños en los talleres de conciliación.
- Al realizar la retroalimentación del tema los padres reconocieron las falencias de la responsabilidad y como ponían remedio a esta situación ante sus hijos, quienes eran los más afectados.

RESULTADOS: En algunas de las actividades, dos parejas se mostraban indispuestas y poco interesadas en la importancia del tema, que tenía esta sesión y como se ponían a restablecer aquellos aspectos que estaban afectando la responsabilidad de los padres hacia sus hijos. Después de un rato se empezaron a integrar al grupo y accedieron a participar activamente en la actividad.

Por último se realizó junto con los padres y de forma cooperativa una lista de tips acerca de las pautas de crianza, para que se afianzara y fueran ellos mismos quienes tuvieran en cuenta la importancia que tienen en el ejercicio de una crianza positiva, enfocada en crear normas dentro del hogar, a la construcción de una educación sin castigos, gritos, ni golpes, a fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y a contribuir en el ejercicio de valores como forma de mostrar y entender que cada miembro de la familia debe dar para así mismo recibir.

TEMA: EL ABC DE LA CRIANZA POSITIVA

OBJETIVO: Crear alternativas de pautas de crianza que ayuden a mejorar las relaciones afectivas, a establecer de manera clara normas, a tener una comunicación más efectiva y a que las sanciones no lastimen. A demás que facilite la relación con los hijos e hijas dentro de una educación sana, feliz y en valores.

METODOLOGIA (tormenta de ideas)

ACTIVIDADES

1. De forma colectiva, cooperativa y participativa entre todos y cada uno de los miembros del grupo se empezaron a desarrollar de manera creativa y libre una serie de preguntas cada una con su(s) respectiva(s) respuesta(s) para consolidar la verdadera importancia de las pautas de crianza, teniendo en cuenta el objetivo de trabajar en grupo para así mismo cumplirlo. Por tal razón se realizaron una serie de tips o pistas, así por común acuerdo decidimos llamarlo, "EL ABC DE LA CRIANZA POSITIVA", para tener en cuenta en caso de necesidad y más aun en la separación de padres donde ellos son los mayores interesados en brindar una educación de calidad hacia sus hijos.
2. En esta sesión se organizaron unas onces compartidas donde los padres, los funcionarios y yo como profesional en formación disfrutamos un momento de esparcimiento e integración.

TIPS O PISTAS

1. NORMAS

a) Para que las normas funcionen en la familia, ¿Qué características deben tener?

- Que sean pocas y claras
- Que sean posibles de cumplir
- Que sean el resultado de cada miembro de la familia
- Que sean flexibles para cuando la familia lo considere necesario
- Que sean construidas en un ambiente de tranquilidad para la familia.

b) ¿Quiénes deben explicar las normas de la familia?

- Es importante que grandes y chicos conozcan todas las normas, y tengan presente que con ellas se protege a la familia.
- c) ¿Ponerse de acuerdo para definir las normas de la familia es perder autoridad?
 - La autoridad se gana cuando reconocemos las ideas y aportes de cada miembro de la familia.
- d) ¿Qué norma de las que tenemos en la familia podría ser flexible?
 - Por ejemplo, cuando hay labores establecidas en casa, y en el colegio dejaron muchas tareas, es necesario que prioricemos y definamos nuevos acuerdos.

2. CORREGIR SIN LASTIMAR

- a) ¿Para corregir a cualquier persona es necesario buscar que le duela?
 - El dolor no enseña y si deja marcas físicas y emocionales difíciles de borrar en la vida.
- b) ¿Qué se entiende por corregir o sancionar?
 - Corregir o sancionar implica mostrar lo que esta mal hecho. También es enseñar e indicar lo que esta bien.
- c) ¿Es claro par la familia lo que pasa cuando no cumplimos las normas y los acuerdos establecidos?
 - Los grandes y chicos deben saber que ocurre cuando se rompe una norma o un acuerdo. Por ejemplo, si el hijo(a) no llega a la hora acordada y no avisa, el día siguiente no será posible salir de la casa.
- d) Si algún hijo(a) no hizo la tarea como era lo acordado, ¿Cómo sancionarlo o corregirlo?
 - La sanción debe estar relacionada con lo que se incumplió. Por ejemplo, si no hizo la tarea, el niño(a) deberá dedicar mas tiempo a realizarla restándole el tiempo que ocupa con el juego o la televisión.
- e) Cuando alguien de la familia rompe una norma acordada, ¿debemos hacerlo sentir culpable para que aprenda?
 - Se debe buscar que el niño(a) o el adulto en lo posible, contribuya, arregle o repare el daño. Debemos señalar el error, no culparlo.
- f) Si se habla y habla de normas y sanciones, ¿entonces nadie sabe quien manda?
 - Si como familia se dialoga sobre las normas y sanciones, se gana autoridad, se muestra autocontrol y se aprende a hablar sin regaños, gritos y humillaciones.
- g) Cuando hay enojo porque alguien de la familia incumplió una norma, ¿Cómo se puede manejar?
 - La rabia es una emoción natural del ser humano, y como tal, se debe reconocer. Pero a su vez se le debe dar un buen manejo con prácticas como contar hasta 30, tomar un vaso de agua o respirar profundo.

3. VINCULOS

- a) ¿Qué preguntas ayudan a conocer mejor a cada miembro?
- ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo te sentiste esta semana? ¿Cómo te fue el día de hoy? ¿Qué aprendiste esta semana?
- b) ¿Qué hacer para que los hijos(as) tengan una buena autoestima, se respeten y se quieran?
- Los adultos hacen bien si reconocen en los hijos(as) las habilidades que tienen. También si se promueve que ellos(as) reconozcan lo que han hecho bien cada día.
- c) Me di cuenta que mi hijo(a) logro.... me he dado cuenta que mi papá o mamá logro....
- Es importante estar atento a los descubrimientos que algún miembro de a familia logre cada día.
- d) ¿Qué necesidades físicas tienen los hijos(as)?
- Alimentarse de manera suficiente en calidad y cantidad de acuerdo a su edad
 - Ser atendido cuando algo les duela
 - Recibir educación de calidad en un establecimiento educativo
- e) ¿Cuáles son las necesidades afectivas de los hijos(as)?
- Sentirse parte de una familia, un barrio, un colegio, un país. Que los brazos de los grandes, sean como lazos fuertes y seguros que no se van a romper.
 - Que se sientan únicos e irrepitibles, que no los comparen.
 - Que le expresen cosas tiernas. Que sepan lo importante que son para la familia
 - Que no resuelvan los problemas de los padres, ni ser involucrados en ellos.

4. COMUNICACIÓN

- a) Para una comunicación con efectividad en la familia, se necesita
- Establecer un dialogo entre dos o mas personas
 - Transmitir mensajes claros
 - Estar atento al mensaje de la otra persona
 - Escuchar de manera activa para entender lo que dicen y expresar lo necesario en el dialogo
 - Mostrar afecto en la comunicación a través de un tono amable y unos gestos de consideración
 - Controlar la rabia si ella se presenta durante la conversación.
- b) ¿Cuáles son las expresiones de afecto que se deben demostrar en la familia?
- Expresar sentimientos de afecto con abrazos, besos, palabras cariñosas,

<p>gestos amables, con acciones de servicio, con la práctica del juego.</p> <p>c) ¿Cómo decir a la otra persona lo que me molesto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para ser coherentes cuando se siente rabia y no agredir a la otra persona de la familia, hay que tranquilizarse para luego continuar con el diálogo.
<p>LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede considerar que esta fue una de las actividades más representativas durante todo el proceso, en el cual tanto los padres como yo profesional en formación participamos de forma activa, realizando una retroalimentación de la mayoría de los temas tratados durante el proceso. - En las once compartidas los padres se mostraron alegres y comprometidos con el afianzamiento de una crianza positiva dentro del marco de la separación de padres.
<p>RESULTADOS: El resultado obtenido al final de la sesión se evidenció en el reconocimiento de los padres acerca del tema, en el compromiso y responsabilidad que tiene hacia el mismo y en el afianzamiento y fortalecimiento de crear en los hijos una educación sana, feliz y en valores. Además en las once compartidas los padres reflejaban la cara de satisfacción y alegría para asumir una crianza positiva, pensando en el bienestar de sus hijos.</p>

4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Los padres que asistieron al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Rafael Uribe Uribe a los talleres de conciliación siendo 20 padres, es decir 10 ex parejas asistiendo a las experiencias grupales y con las cuales se realizó el proceso de intervención, teniendo en cuenta que en primer lugar se daba una serie de temas relevantes a la familia y luego a la separación de los padres y que conlleva esto para una familia y para los hijos, y por último se trató el tema de pautas de crianza y como fortalecer este aspecto en la situación de separación de padres.

Siendo así, se logró que los padres entendieran que pasa en la familia cuando como pareja y como padres se separan, a que conlleva esta situación, por tal razón lo asimilaron y relacionaron cada una de los temas con lo que estaba pasando, lo demostraron en las diferentes anécdotas que contaron acerca de lo que sucedió o estaba sucediendo, por tal razón fueron más consecuentes con los temas tratados y los asimilaron de forma adecuada

la importancia de las experiencias grupales. Cabe anotar que al principio se estaban mostrando renuentes, y por algunos padres con desinterés en participar hacían que esa actitud la evidenciaran los demás y así se convirtiera en una actitud general en el grupo.

Dentro de los cambios que se pudieron dar en la población intervenida, cabe anotar que las personas luego de que se acabo el proceso de las experiencias grupales, no volvieron al centro zonal por tal razón hubo que buscar un espacio y un tiempo en el cual se citara a los padres a diversas horas del día para que contaran cual o cuales habían sido los cambios generados a partir de la experiencia tenida en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Rafael Uribe Uribe en los talleres de conciliación, a demás realizar nuevamente las visitas domiciliarias para tener un contacto directo con la persona y demostrar como eran las condiciones habitacionales y los comportamientos que tenían con el hijo(a) en el hogar, como se había empezado a ejercer la crianza positiva.

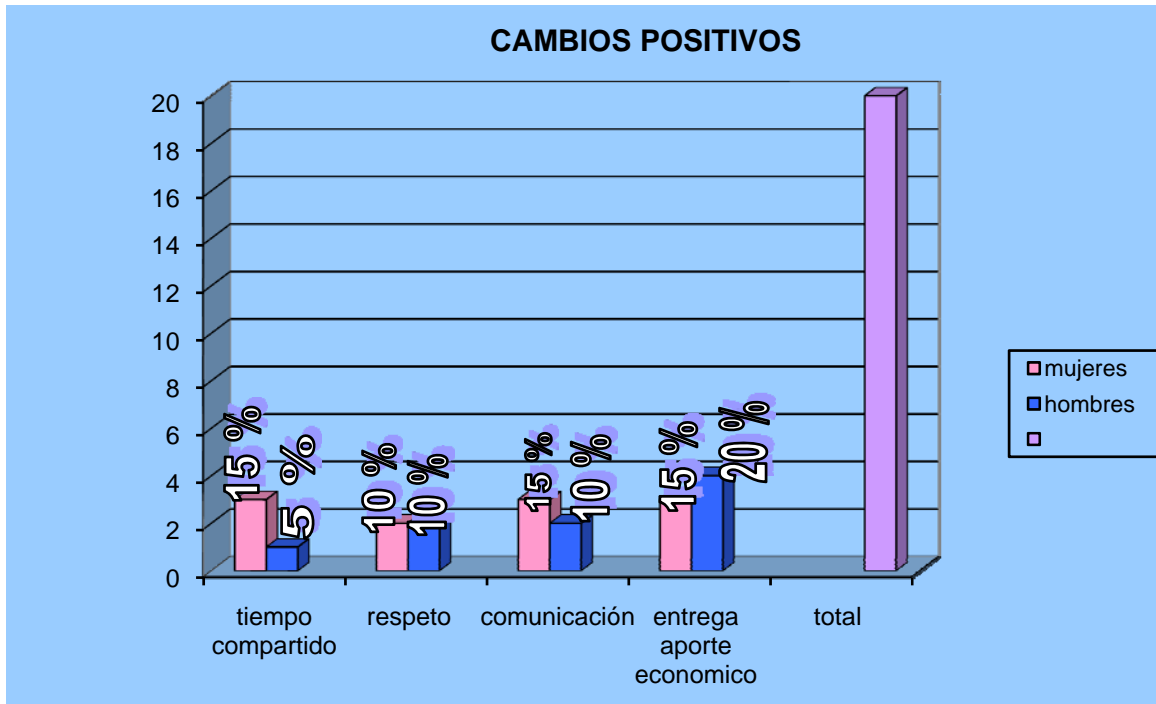
En otros casos los padres volvían a realizar cambio de custodia, ya fuera por común acuerdo o por que la contraparte no esta asumiendo adecuadamente el rol de cuidado y tenencia del niño(a) el cual se refiere a la custodia.

Por lo tanto dentro de los diversos casos que se presentaron y se realizaron los seguimientos la mayoría tuvo un estímulo positivo, reconociendo las capacidades y potencialidades que su ex pareja había adquirido, logrando fortalecer el valor del respeto y la responsabilidad entre padres y entre padres e hijos.

Al referir el respeto entre padres también se coincide con el fortalecimiento de la comunicación y del mejoramiento de las relaciones familiares, ya no existía los malos tratos por teléfono, en persona, las culpas, la no asimilación de la perdida de la pareja y de empezar a tener al niño como un “comodín” el cual debía estar de un lado a otro y no tenia un estabilidad consolidada.

Con respecto a la responsabilidad entre padres e hijos, esto tiene que ver con que al separarse los padres constituye en ellos y en los hijos una opción motivadora, de superación personal y de libertad que puede conducir al crecimiento emocional y social de las personas

que integran el núcleo familiar y a disminuir el ambiente de tensión que se vivía dentro del hogar. Esto se evidencia en los cambios positivos (mas tiempo compartido de los padres con los hijos, respeto, comunicación aunque escaza, pero existe y entrega del aporte económico) que habían tenido tanto las ex parejas como los hijos con respecto a esta situación de decisión de los padres.



Esta grafica demuestra que las 20 personas intervenidas a lo largo del proceso en realidad si lograron un aporte satisfactorio en los cambios positivos, que se presentaron luego de la separación de los padres; además porque observando cada uno de los aspectos como lo son tiempo compartido se muestra que el 15% de las mujeres equivalente a 3 de ellas y por el contrario en los hombres el 5% representado en 1 de ellos. En cuanto al respeto se evidencio una igualdad de 2 hombres y 2 mujeres correspondiente al 10% en donde el respeto por teléfono y personalmente era tenido en cuenta. En la comunicación aun existe mayor tenencia de este aspecto en las mujeres quienes representadas en un 15% equivalente a 3 y en comparación hombres con un 10% paralelo a 2, demuestra que las mujeres así sea por mínima diferencia demuestran y siguen siendo un modelo de familia seguir dentro de la sociedad.

En el aporte económico se evidencia que esta mayor representado en los hombres, ya que generalmente la madre queda con la custodia y el padre es quien debe dar el aporte económico para el hijo, por eso las mujeres evidenciado en 3 y representado con el 15% y los hombres con 4 de ellos y representado con el 20% entrega el aporte acordado en el taller de conciliación y de forma voluntaria y correcta.

En general se evidencio que lo que mas se cumple dentro de los acuerdos realizados en los talleres de conciliación y las experiencias grupales son la cuota alimentaria y las visitas y en las experiencias grupales lo referente a las pautas de crianza, fortalecida y tenida en cuenta para la educación sana y en pro de los valores.

5. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Dentro del marco de los aprendizajes obtenidos a lo largo de la practica profesional en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Rafael Uribe Uribe, se puede resaltar lo enriquecedora que fue esta en los aspectos personales y profesionales para así poner de muestra los teóricos, siendo estos los fundamentos y las herramientas con las que se cuenta como profesional en formación para enfrentarse al mundo real como una forma de relacionar los aprendizajes adquiridos en la universidad y demostrarlos en la practica, donde cabe anotar que hace falta tiempo y apertura para entender donde incluir ese conocimiento que allí en una institución tan importante para el estado como futuro profesional de UNIMINUTO me puedo desenvolver en el futuro.

A demás como de manera implícita se involucra el modelo educativo praxeológico de UNIMINUTO, dentro de cada uno de los proceso y actividades que se realizan en la practica, donde cada uno de los elementos encajan de forma tal para salir satisfecho y orgullosos de la labor realizada, donde se ve reflejado el apoyo y el esfuerzo que se realiza en pro de una familia, para que se convierta en el relejo y el modelo para sus hijos.

Por otro lado evidencie en esta práctica que es un elemento importante y funcional, dentro de la cual se concibe al ser humano con un conjunto de ideas, valores, actos y palabras orientados al desarrollo del otro y al cambio de su contexto con miras a un mejoramiento del bienestar personal y social.

Pienso a demás que esta práctica fortaleció mi forma de ver, pensar y actuar hacia el entorno, confrontando la realidad con el discurso teórico desde la caracterización de la sociedad, siendo esta la herramienta con la cual se confrontan los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional.

Considero que la practica profesional tanto la I como la II afianzaron mi quehacer como profesional, dándome cuenta que era lo que en realidad la vida me tenia como destino, ya que el trabajar de forma continua con familia y niños me hizo ser mas consciente y consecuente con mis actos, ahora veo la importancia que tengo en la sociedad para asumir los grandes cambios que se presentan y dar mi apoyo, mis conocimientos a favor de las personas vulnerables y necesitadas.

Sin embargo el hecho de sentirme dentro de la institución como una persona que tenía el poder y que las personas me observaran así (como la persona que tenía el poder y la autoridad), instauro en mí la habilidad para aprovecharme de este tipo de situaciones y crear padres de familia reflexivos, responsables y cariñosos hacia sus hijos, en el cual no sintieran como una obligación el cuidado de sus hijos, sino que se convirtiera en algo que nacía y que era posible de realizar.

Por otro lado el enfrentarme con grupos más o menos grandes de 15 a 20 personas, es decir en los talleres de conciliación establezco en mí herramientas para perder el miedo, para entender los conflictos de pareja y como aprenderlos a sobrellevar, el como hacer reflexionar a los padres que los problemas no dependen de una sola parte sino que los dos son responsables y tiene influencia en lo que este sucediendo.

El aprender a manejar los temperamentos y las diversas situaciones - problemas de las persona, influyo en mi en poner limites de tal forma que sus problemas no fueran afectarme como persona, mirar como es en realidad la diferencia que existe entre observar a la persona como objeto o como sujeto, este tema que tanto existió en mi formación académica y al ponerlo en practica, tiene sus dilemas, ya que no es fácil de realizarla.

A demás saber como es el manejo interno que tiene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en sus dos frentes de trabajo como lo son Asuntos Conciliables y Asuntos no Conciliables, ya que tuve la oportunidad de adquirir conocimiento en las dos modalidades, ha creado en mi una profesional integra en el manejo que tiene esta institución.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

FORMATO DE HISTORIA SOCIOFAMILIAR HSF



HISTORIA INTEGRAL SOCIO - FAMILIAR

A. Nivel de identificación y periodo

Regional :

C.Z:

C.L:

Unidad:

Año:

Lugar de procedencia del grupo familiar:

No de historia:

Urbana:

Rural:

Indígena:

fecha en que se abre la historia:

Día:

Mes:

Año:

Composición familiar

Edad

Sexo

Ultimo año cursado

Ocupación

Estado civil

No de orden	Nombre (s)	Apellido (s)	Parentesco en relación con el jefe de familia	Edad	Sexo		Ultimo año cursado				Ocupación					Estado civil					
					Masculino	Femenino	Analfabeto	Primaria	Secundaria	Universitario	Estudiante	Obrero	Empleado	Independiente	Hogar	Desempleado	Soltero	Casado	Viudo	Unión libre	Separado
1																					
2																					
3																					
5																					
6																					

Nombre: _____

Documento de identidad: _____

Dirección: _____

Barrio: _____

Teléfono: _____

Motivo consulta: _____

_____ Diligenciado por

_____ Cargo

_____ Remitir a

ANEXO Nº 2

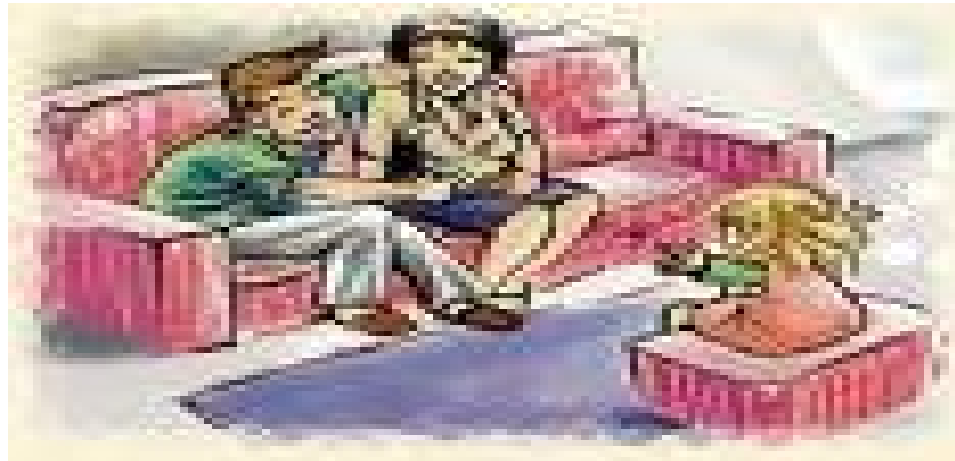
FOLLETO DE PAUTAS DE CRIANZA

EL ABC DE LA CRIANZA POSITIVA



TIPS

1.—NORMAS



a) *Para que las normas funcionen en la familia, ¿Qué características deben tener?*

- *Que sean pocas y claras*
- *Que sean posibles de cumplir*
- *Que sean el resultado de cada miembro de la familia*
- *Que sean flexibles para cuando la familia lo considere necesario*
- *Que sean construídas en un ambiente de tranquilidad para la familia.*

b) *¿Quiénes deben explicar las normas de la familia?*

- *Es importante que grandes y chicos conozcan todas las normas, y tengan presente que con ellas se protege a la familia.*

c) *¿Ponerse de acuerdo para definir las normas de la familia es perder autoridad?*

- *La autoridad se gana cuando reconocemos las ideas y aportes de cada miembro de la familia.*

d) *¿Qué norma de las que tenemos en la familia podría ser flexible?*

- *Por ejemplo, cuando hay labores establecidas en casa, y en el colegio dejaron muchas tareas, es necesario que prioricemos y definamos nuevos acuerdos.*

2. CORREGIR SIN LASTIMAR



a) ¿Para corregir a cualquier persona es necesario buscar que le duela?

- El dolor no enseña y si deja marcas físicas y emocionales difíciles de borrar en la vida.

b) ¿Qué se entiende por corregir o sancionar?

- Corregir o sancionar implica mostrar lo que está mal hecho. También es enseñar e indicar lo que está bien.

c) ¿Es claro por la familia lo que pasa cuando no cumplimos las normas y los acuerdos establecidos?

- Los grandes y chicos deben saber que ocurre cuando se rompe una norma o un acuerdo. Por ejemplo, si el hijo(a) no llega a la hora acordada y no avisa, el día siguiente no será posible salir de la casa.

3. Si algún hijo(a) no hizo la tarea como era lo acordado, ¿Cómo sancionarlo o corregirlo?

- La sanción debe estar relacionada con lo que se incumplió. Por ejemplo, si no hizo la tarea, el niño(a) deberá dedicar más tiempo a realizarla restándole el tiempo que ocupa con el juego o la televisión.

4. Cuando alguien de la familia rompe una norma acordada, ¿debemos hacerlo sentir culpable para que aprenda?

- Se debe buscar que el niño(a) o el adulto en lo posible, contribuya, arregle o repare el daño. Debemos señalar el error, no culparlo.

5. Si se habla y habla de normas y sanciones, ¿entonces nadie sabe quien manda?

- Si como familia se dialoga sobre las normas y sanciones, se gana autoridad, se muestra autocontrol y se aprende a hablar sin regaños, gritos y humillaciones.

6. Cuando hay enojo porque alguien de la familia incumplió una norma, ¿Cómo se puede manejar?

- La rabia es una emoción natural del ser humano, y como tal, se debe reconocer. Pero a su vez se le debe dar un buen manejo con prácticas como contar hasta 30, tomar un vaso de agua o respirar profundo.

-

3. VÍDEOS



a) *¿Qué preguntas ayudan a conocer mejor a cada miembro?*

- *¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo te sentiste esta semana? ¿Cómo te fue el día de hoy? ¿Qué aprendiste esta semana?*

b) ¿Qué hacer para que los hijos(as) tengan una buena autoestima, se respeten y se quieran?

- *Los adultos hacen bien si reconocen en los hijos(as) las habilidades que tienen. También si se promueve que ellos(as) reconozcan lo que han hecho bien cada día.*

c) Me di cuenta que mi hijo(a) logro.... me he dado cuenta que mi papá o mamá logro....

- *Es importante estar atento a los descubrimientos que algún miembro de a familia logre cada día.*

d) ¿Qué necesidades físicas tienen los hijos(as)?

- *Alimentarse de manera suficiente en calidad y cantidad de acuerdo a su edad*
- *Se atendido cuando algo les duela*
- *Recibir educación de calidad en un establecimiento educativo*

e) ¿Cuáles son las necesidades afectivas de los hijos(as)?

- *Sentirse parte de una familia, un barrio, un colegio, un país. Que los brazos de los grandes, sean como lazos fuertes y seguros que no se van a romper.*
- *Que se sientan únicos e irrepetibles, que no los comparen.*
- *Que le expresen cosas tiernas. Que sepan lo importante que son para la familia*
Que no resuelvan los problemas de los padres, ni ser involucrados en ellos.

4. COMUNICACIÓN



a) Para una comunicación con efectividad en la familia, se necesita

- Establecer un diálogo entre dos o más personas
- Transmitir mensajes claros
- Estar atento al mensaje de la otra persona
- Escuchar de manera activa para entender lo que dicen y expresar lo necesario en el diálogo
- Mostrar afecto en la comunicación a través de un tono amable y unos gestos de consideración
- Controlar la rabia si ella se presenta durante la conversación.

b) ¿Cuáles son las expresiones de afecto que se deben demostrar en la familia?

- Expresar sentimientos de afecto con abrazos, besos, palabras cariñosas, gestos amables, con acciones de servicio, con la práctica del juego.

c) ¿Cómo decir a la otra persona lo que me molesto?

- Para ser coherentes cuando se siente rabia y no agredir a la otra persona de la familia, hay que tranquilizarse para luego continuar con el diálogo.

BIBLIOGRAFIA

- Código de Infancia y Adolescencia. Editorial Cupido
- QUINTERO, Ángela María (1994). Introducción a la familia. Editorial Diamante
- ROJAS, de González Nelly (1998) Separación de las parejas. Editorial Planeta
- STREET, María Constanza (1990) Disolución conyugal, organización familiar y condiciones de vida. Editorial Pluma
- ROJAS, de González Nelly (1994) La pareja. Como vivir juntos. Editorial Planeta
- QUINTERO, Ángela María (1994) Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Diamante
- DOLTO F. (1989) Cuando los padres se separan. Editorial Lumen Hvmanitas
- MENDOZA, María Clara (1996) 12 mitos sobre el divorcio. Editorial Norma
- FERNANDEZ, Ros Encarna (1992) El hijo ente la separación de sus padres. Editorial Voluntad
- PEREZ, de Cabrera Sarita (1998) Los hijos y la separación de sus padres. Editorial Planeta
- BOHORQUEZ, Nancy Yadira (2004) Podemos solucionarlo. Confianza a la crianza de los hijos.
- CASTAÑEDA, Marcela (2006) ABC de la crianza positiva
- GENECO, María Teresa (2006) Trabajo Social con grupos. Editorial Kimpress Ltda.
- ORDOÑEZ, Restrepo Marcos (1992) Comportamiento y Salud 1. Editorial Voluntad