



El uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la fundación

Cultivando Sueños en el barrio Zamora

Camilo Pérez Begambre

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia - Chocó

Centro Universitario Sede Bello

Comunicación Social y Periodismo

30 de mayo del 2025



El uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la fundación
Cultivando Sueños en el barrio Zamora

Camilo Pérez Begambre

Monografía presentada como requisito para optar al título de Comunicador Social y Periodista

Asesora:

Natalia Restrepo Maya

Magíster en Estudios Humanísticos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia - Chocó

Centro Universitario Sede Bello

Comunicación Social y Periodismo

30 de mayo del 2025

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi base, mi fuerza y mi ejemplo. Gracias por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y por enseñarme que la educación es un acto de esperanza. Cada logro mío es también de ustedes.

A mi hermano, por ser compañía, apoyo y alegría en cada etapa de este camino. Tu confianza en mí ha sido más importante de lo que imaginas.

A mi pareja, por caminar a mi lado con amor, paciencia y fe en lo que soy capaz de lograr. Gracias por sostenerme en los días difíciles y celebrar conmigo cada pequeña victoria.

Este trabajo es para ustedes, con todo mi corazón.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a todas las personas que hicieron parte de este camino. A quienes me ofrecieron una palabra de aliento, un consejo oportuno o simplemente su presencia en los momentos más retadores.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos con pasión y exigencia.

A las personas que participaron en este trabajo, gracias por su tiempo, su voz y su confianza. Sin ustedes, este proyecto no tendría sentido.

Y a todos los que, de una u otra forma, creyeron en mí: gracias por ser parte de esta historia.

Tabla de Contenido

Introducción	10
CAPÍTULO I	12
Planteamiento de problema	12
1.1 Planteamiento descriptivo del problema	12
1.1.1 Pregunta problematizadora	13
1.1.2 Delimitación del problema	13
1.2 Objetivos	15
1.2.1 Objetivo general	15
1.2.2 Objetivos específicos	15
1.3 Justificación	15
CAPÍTULO II.....	17
2 Marcos.....	17
Marco histórico	17
Marco referencial	20
2.1 Marco teórico	21
2.2 Marco conceptual.....	24
2.3 Marco legal	28
2.4 Marco praxeológico	29
CAPITULO III	32
3 Metodología	32
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Tipo de metodología.....	32
CAPITULO IV	35
4 Análisis y resultados	34
4.1 Resultados objetivo 1	37
CAPITULO V	42
5 hallazgos y conclusiones	42
Referencias.....	48

Anexos 55

Lista de anexos

Instrumentos de recolección de la información, encuestas

Fotografías

Fotografía 1 fundación cultivando sueños, elaboración propia.

Fotografía 2 fundación cultivando sueños, elaboración propia.

Fotografía 3, fundación cultivando sueños elaboración propia.

Fotografía 4, Fundación cultivando sueños, elaboración propia.

Consentimiento informado 1

Consentimiento informado 2

Consentimiento informado 3 Consentimiento
informado 4

Resumen

Esta investigación titulada *El uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la fundación cultivando sueños en el barrio Zamora* es una monografía para optar por el grado de Comunicación social periodismo.

Pertenece al paradigma hermenéutico, es de tipo mixto porque combina la metodología cuantitativa con las técnicas cualitativas y tiene como principal objetivo la realización de una campaña educomunicativa enmarcada en la Comunicación para el desarrollo y el cambio social, realizada en la fundación Cultivando sueños del barrio Zamora de Medellín. Sus instrumentos de recolección de la información son grupo focal y entrevistas, entre los resultados y hallazgos más significativos se encuentra que los padres de familia y cuidadores están interesados en prevenir las posibles afectaciones en los niños a partir del uso de los dispositivos digitales generando rutinas de acompañamiento en las cuales puedan combinar consumos pedagógicos que sean acordes a su edad y entretenimiento que le aporte a su formación integral. Se recomienda a futuro seguir profundizando en técnicas que permitan el uso responsable de los dispositivos digitales en los niños.

Palabras clave: Campaña, Uso responsable de los dispositivos digitales, niños, educomunicación, Comunicación para el desarrollo y el cambio social.

Abstract

This research entitled The responsible use of digital devices in the children of the foundation cultivating dreams in the Zamora neighborhood is a monograph to opt for the degree of social communication journalist.

It belongs to the hermeneutic paradigm, it is of mixed type because it combines quantitative methodology with qualitative techniques and its main objective is the realization of an educommunicative campaign framed in the Communication for development and social change, carried out in the foundation Cultivando sueños in the Zamora neighborhood of Medellin. Among the most significant results and findings are that parents and caregivers are interested in preventing possible affectations in the children by the use of digital devices, generating routines of accompaniment in which they can combine pedagogical consumption according to their age and entertainment that contribute to their integral formation. It is recommended in the future to continue deepening in techniques that allow the responsible use of digital devices in the children.

Keywords: Campaign, Responsible use of digital devices, children, educommunication, Communication for development and social change.

Introducción

En la era digital, los dispositivos tecnológicos se han convertido en herramientas fundamentales para la comunicación, la educación y el entretenimiento. Su presencia es omnipresente en la vida cotidiana de niños, moldeando sus hábitos, comportamientos y formas de relacionarse con el mundo. Sin embargo, el acceso inadecuado o sin regulación a la tecnología puede derivar en una serie de desafíos que afectan el desarrollo integral de la infancia. Problemas como la dependencia digital, la exposición prolongada a pantallas, la disminución de la interacción social cara a cara y la vulnerabilidad ante las consecuencias que puede traer el uso excesivo de los dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo y psicológico de sus usuarios, aspectos que han despertado preocupación entre educadores, padres y expertos en desarrollo infantil.

El avance acelerado de la tecnología ha generado un nuevo paradigma en la educación y crianza, donde el acceso a dispositivos digitales es cada vez más temprano. Si bien la tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, su uso desmedido o sin supervisión puede generar consecuencias adversas en el desarrollo cognitivo y emocional de los menores. La necesidad de establecer estrategias que regulen su uso, fomentando equilibrio entre la interacción digital y las experiencias en el mundo real, se ha convertido en una prioridad para las familias, instituciones educativas y organismos de protección infantil.

En este contexto, En la fundación *Cultivando Sueños*, comprometida con el bienestar y desarrollo de la infancia, se ha identificado la necesidad de promover un uso responsable de los dispositivos digitales a su comunidad. A través de diferentes experiencias y observaciones, se ha evidenciado que la tecnología, aunque ofrece oportunidades significativas para el aprendizaje, también plantea desafíos cuando no se

establecen normas claras y adecuadas. La creciente preocupación por los efectos del tiempo de pantalla en la conducta, el rendimiento académico y la salud mental de los niños ha motivado la realización de este estudio, con el propósito de comprender las dinámicas de interacción con la tecnología y proponer estrategias para su regulación efectiva.

Este estudio busca analizar el uso de dispositivos digitales en la población infantil, identificar los principales factores de riesgo y formular estrategias pedagógicas que contribuyan a un uso saludable de la tecnología. A través de una metodología participativa que involucra niños, padres y tutores, se pretende diseñar una campaña educativa para la adopción de hábitos digitales responsables. El presente trabajo de investigación, enmarcado en la comunicación para el cambio social, busca generar un impacto positivo en la comunidad, proporcionando herramientas y recursos que contribuyan a la formación de ciudadanos digitales conscientes y responsables.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Planteamiento Descriptivo del Problema

El uso de dispositivos digitales se ha convertido en una parte fundamental de la vida cotidiana de los niños. Sin embargo, su uso inadecuado puede generar diversos riesgos, como la exposición a contenidos inapropiados, el ciberacoso, la adicción a las pantallas, sexting, contactos con desconocidos que buscan a los niños para acosar por medio de imágenes inapropiadas para su edad y el impacto negativo en el desarrollo social, cognitivo y emocional. En la Fundación Cultivando Sueños, se ha identificado la necesidad de fomentar prácticas responsables en el uso de estos dispositivos para garantizar el bienestar de los niños.

Es crucial que docentes, padres de familia y los mismos niños tomen conciencia de la importancia de un uso equilibrado y supervisado de la tecnología. La falta de orientación y regulación en el uso de dispositivos puede afectar el rendimiento académico, la socialización y la salud mental de los menores. Además, el acceso sin restricciones a contenido en línea puede exponer a los niños a riesgos como el ciberacoso, el robo de datos personales y la dependencia tecnológica. Por ello, es imprescindible implementar estrategias educativas y campañas de sensibilización que permitan a la comunidad educativa desarrollar habilidades digitales responsables y seguras.

El presente estudio busca responder a la pregunta: ¿Cómo fomentar el uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la Fundación Cultivando Sueños? A través del análisis de los hábitos digitales, la sensibilización y la implementación de estrategias educativas por medio de una campaña que se compone de un taller participativo, el uso de tips para la orientación de los adultos en las maneras en las cuales debe realizarse el acompañamiento a los niños y la implementación de hábitos saludables como por ejemplo un horario estipulado para el uso de los dispositivos digitales en

combinación con actividades de interacción cara a cara, se pretende generar un impacto positivo en la comunidad, promoviendo el uso adecuado y seguro de la tecnología.

1.1.1 Pregunta Problematicadora

¿Cómo fomentar el uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la fundación cultivando sueños?

1.1.2 Delimitación del Problema

La presente investigación se centra en el análisis del uso de dispositivos digitales en niños de la Fundación Cultivando Sueños la cual está ubicada en el barrio Zamora en la dirección Cra 43b #20 E 33 fue fundada por una egresada del pregrado de Trabajo social de la corporación universitaria minuto de Dios, Antioquia Chocó (Bello), ella tiene esta iniciativa para brindar opciones de acompañamiento en educación a los niños del sector del barrio Zamora para que puedan acceder a apoyo académico por parte de voluntarios que orienten su aprendizaje.

Ella tiene a su cargo alrededor de 48 niños del estrato socioeconómico 1 y 2, quienes se encuentran en educación pública pero también asisten a esta fundación con el fin de afianzar y reforzar sus conocimientos, para ello cuenta con voluntarios que provienen de las ciencias sociales quienes están en la capacidad de ofrecer sus servicios para que atienda a una población infantil que requiera su atención o ayuda en sus refuerzos académicos.

Es necesario tener en cuenta que la fundación Cultivando sueños beneficia a las familias del barrio Zamora ofreciendo un servicio de acompañamiento al aprendizaje de los niños sin costo alguno, cuenta con dos salones, un patio, biblioteca, juegos, espacio para que se capaciten los padres y acudientes, además de donaciones que los padres de familia realizan como por ejemplo implementos para realizar manualidades.

La problemática acerca del uso responsable de los dispositivos digitales se aborda desde una perspectiva comunicativa que incluye las posturas educomunicativa y de la comunicación para el desarrollo y el cambio social, considerando como los hábitos digitales afectan el desarrollo de los niños y como la intervención pedagógica puede contribuir a la regulación de su uso.

Desde el punto de vista temporal, el estudio abarca el año 2024/25, periodo en el que se desarrollaron las actividades de investigación, intervención y análisis de resultados. Se prioriza el grupo etario de niños entre los 9 y 13 años ya que es en esta etapa cuando el uso de dispositivos digitales se intensifica y se generan patrones de consumo tecnológico que puedan afectar su desarrollo cognitivo, social y emocional. La inclusión de padres y tutores como actores claves permite comprender las dinámicas familiares y educativas que influyen en el acceso y regulación del uso de la tecnología.

Desde el punto de vista temático, la investigación se enfoca en los beneficios y riesgos del uso de dispositivos digitales en la infancia, así como en el diseño de estrategias educativas que contribuyan a la formación de hábitos tecnológicos saludables. Se excluyen del estudio aspectos relacionados con el desarrollo de software o tecnologías específicas, ya que el enfoque principal radica en la dimensión social, educativa y comunicativa del problema.

A partir de esta delimitación, el estudio busca generar recomendaciones concretas que puedan aplicarse no solo en la Fundación Cultivando Sueños, sino también en otros aspectos educativos y cotidianos, con características similares. De esta manera, se pretende contribuir a la construcción de una cultura digital responsable, donde el acceso a la tecnología este acompañado de criterios pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral de la infancia y minimicen los riesgos asociados al uso inadecuado de los dispositivos digitales.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Diseñar una campaña para fomentar el uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la Fundación Cultivando Sueños.

1.2.2 Objetivos específicos

- Indagar con los padres, acudientes y tutores, sobre los riesgos y beneficios del uso de los dispositivos digitales en el tiempo libre de los niños (entrevista y encuesta).

-Identificar los hábitos de uso de dispositivos digitales por parte de los niños en la Fundación Cultivando Sueños (observación no participante).

-Diseñar e implementar una campaña educativa que promueva el uso responsable de los dispositivos digitales, mediante taller participativo con los actores pedagógicos (niños, tutores, padres de familia y acudientes).

1.3 Justificación

El estudio sobre el uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la Fundación Cultivando Sueños es fundamental debido al impacto que la tecnología tiene en su desarrollo integral. En un mundo cada vez más digitalizado, es imprescindible proporcionar herramientas y estrategias que permitan a los niños aprovechar las oportunidades de la tecnología de manera segura y saludable.

Este estudio es justo porque permite sensibilizar a docentes, familias y niños sobre la importancia de la regulación del uso de dispositivos digitales, fomentando hábitos saludables que equilibren el tiempo de pantalla con otras actividades esenciales para el crecimiento y bienestar. Además, aporta soluciones para prevenir riesgos asociados al uso

inadecuado de la tecnología, promoviendo la seguridad digital, la educación en valores y el desarrollo de competencias digitales responsables.

A nivel educativo, la investigación también contribuye al diseño de estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas en otras instituciones con necesidades similares. En términos sociales, la promoción del uso responsable de dispositivos digitales fortalece el sentido de comunidad y colaboración entre padres, docentes y alumnos, fomentando un ambiente digital más seguro y enriquecedor para todos.

Asimismo, esta investigación proporcionará información clave para el diseño de una campaña de concienciación que beneficie a toda la comunidad educativa de la Fundación Cultivando Sueños, contribuyendo a la construcción de un entorno digital más seguro y enriquecedor para los niños.

Capítulo II: Marcos

2.1 Marco Histórico

Antes de los dispositivos digitales la pregunta era por el uso responsable del televisor, las generaciones anteriores, a finales del siglo XX realizaron diferentes estudios de las maneras en las cuales los tv se encargan de convertir en adictos a los niños, por eso hubo estudios acerca del impacto de este medio, masivo con el fin de determinar cuánto tiempo debía pasar frente a la pantalla.

Ahora, especialmente después de la pandemia del COVID 19, la pregunta se ha realizado entorno al uso de los dispositivos digitales ya que muchos de los niños han reemplazado los televisores por algunos objetos tecnológicos como celulares, tablets, computadores, iPad entre otros. Estas generaciones ya no consumen la antigua caja mágica llamada televisor, la cual reunía a la familia a ver las telenovelas, sino que ahora se encierran en su habitación a consumir contenidos digitales que son más atractivos y envolventes que las pantallas anteriores. Además, porque en los dispositivos digitales confluyen todos los medios, la radio, la televisión, el cine y los videojuegos, cuestión que resulta mucho más atractiva para los niños que la interacción cara a cara.

El uso de dispositivos digitales en la infancia ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas, influyendo en el desarrollo educativo, social y emocional de los menores. Para comprender cómo fomentar su uso responsable en la Fundación Cultivando Sueños, es fundamental analizar la evolución histórica de este fenómeno.

Los Primeros Acercamientos a la Tecnología Digital en la Infancia (1970-1990)
Desde la aparición de las primeras computadoras personales en la década de 1970, la tecnología comenzó a integrarse en entornos educativos. Durante los años 80 y 90,

programas como "Logo" y "Oregón Trail" introdujeron a los niños en el aprendizaje digital, con un enfoque educativo y supervisado.

La Expansión del Internet y la Digitalización (1990-2000) Con la llegada del Internet a los hogares y escuelas en la década de 1990, los niños tuvieron acceso a una cantidad creciente de información. Sin embargo, la falta de regulaciones claras y supervisión generó preocupaciones sobre la exposición a contenidos inadecuados y la seguridad en línea.

El auge de los Dispositivos Móviles y Redes Sociales (2000-2010) El surgimiento de dispositivos portátiles, como tablets y smartphones, revolucionó el acceso de los niños a la tecnología. A partir de 2005, plataformas como YouTube y Facebook captaron la atención infantil, generando debates sobre la necesidad de educar en el uso seguro de las redes digitales.

Las preocupaciones sobre el Uso Excesivo y su Regulación (2010-2020) Estudios de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF comenzaron a alertar sobre los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos digitales en la infancia, incluyendo problemas de atención, ansiedad y sedentarismo. En respuesta, se promovieron iniciativas de alfabetización digital y regulaciones para limitar el tiempo de pantalla.

Estrategias Actuales para un Uso Responsable (2020-Presente) En la actualidad, el enfoque se centra en equilibrar los beneficios educativos y recreativos de la tecnología con una supervisión adecuada. Se han implementado estrategias como el control parental, la educación en ciberseguridad y el fomento del pensamiento crítico en los niños para un uso responsable de los dispositivos digitales.

La definición de un uso responsable depende de varios factores que son, el acompañamiento, la autorregulación y la prevención.

El Acompañamiento: los niños requieren de actividades en línea que deben ser supervisadas por sus padres y cuidadores con el objetivo de que puedan orientar algunas de estas tareas escolares,

La Autorregulación: es relevante que los niños se autocontrol en el uso de los dispositivos digitales y para ello es indispensable que tengan un horario para estar en la presencialidad y otro para estar conectados, ya que la desconexión es una estrategia de salud mental para mantener hábitos que sean desarrollados en persona y no en la virtualidad.

La Prevención: existan riesgos en la virtualidad que son parte de la información que se suministra por medio de la conectividad, es por ello que se debe evitar que los niños estén solos porque esto facilita la irrupción de personas en línea que se hacen pasar por niños con el fin de entablar diálogos con menores de edad para conseguir de ellos información de sus padres o imágenes inapropiadas.

La mejor recomendación para el uso responsable de los dispositivos digitales es la alfabetización digital en la cual se les enseña a los padres todas las ventajas y desventajas del uso de las TIC, así ellos podrán transmitir dichas precauciones a sus hijos, por ello las cuentas en las redes sociales deben estar administradas por adultos y a su vez ellos deben ser educados para su manejo.

Entre los consejos para un uso responsable se encuentran: un horario de uso de Internet que permita emplear de forma regulada esta herramienta de aprendizaje y entretenimiento, protección de los datos personales, se debe tener consciencia que no se publica la vida privada en internet por razones de seguridad ya que la información de la familia debe ser limitada para los integrantes del círculo familiar, además se deben conocer aspectos de la digitalidad tales como: al ciberacoso, sexting, suplantación de identidad digital, los cuales deben ser prevenidos de diferentes maneras, especialmente desde la supervisión, el acompañamiento, la regulación de contenidos, el bloqueo de

páginas para adultos, la educación de los niños en un ambiente de confianza y diálogo abierto en el cual ellos puedan expresar libremente lo que les sucede en el uso de los dispositivos digitales con el fin de que los padres puedan estar enterados de todo aquello que hacen en la internet.

2.2 Marco Referencial

Diversos estudios han abordado la problemática del uso de dispositivos digitales en la infancia y adolescencia, destacando la importancia del acompañamiento adulto y la regulación del tiempo de pantalla.

También han aparecido recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) han establecido directrices claras sobre el tiempo de exposición a pantallas en niños. Para menores de cinco años, se recomienda no más de una hora diaria de tiempo sedentario frente a una pantalla. Informe de UNICEF sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia. Este estudio, que involucró a 50.000 adolescentes, ofrece una visión detallada sobre cómo los jóvenes utilizan la tecnología y cómo se relacionan a través de dispositivos electrónicos. Estudio de la Fundación Orange y Save the Children (2025). Este informe revela que el 60% de los adolescentes sabe cómo eludir los controles parentales en entornos digitales.

España es uno de los países que inicia la prevención del uso de los dispositivos digitales en la población, por ejemplo, Cuervo & Extzague (2014) sostiene que “La omnipresencia de Internet y los dispositivos móviles en la cotidianidad de las personas, conlleva oportunidades y riesgos” (p 43) Ejemplo: Los niños de la fundación Cultivando Sueños podrían estar en peligro si sus dispositivos electrónicos no están bloqueados para información de adultos.

A esto se agrega que con el texto Uso responsable y crítico de internet y de los dispositivos digitales es una de las costumbres más arraigadas en la población infantil y

adolescente especialmente a partir de la pandemia que fue la digitalización de la vida, en la cual la mayoría de las actividades se trasladan a los dispositivos digitales.

Además, el 93% de los adolescentes considera necesario cambiar sus hábitos respecto al uso de pantallas, reduciendo especialmente el tiempo de conexión. Riesgos y Oportunidades del Uso de Internet para Niñas, Niños y Adolescentes en Colombia (2024). Este estudio, realizado por Tigo, la Universidad de los Andes y Aulas en Paz, analiza las experiencias digitales de menores colombianos en el contexto pospandémico. Se enfoca en cómo el uso de internet y dispositivos digitales puede presentar tanto riesgos como oportunidades para esta población. "Impacto de las TIC en el Desarrollo Cognitivo y Emocional en un Grupo de Escolares" (2024): Investigación venezolana que examina cómo el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) influye en habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento lógico, así como en la regulación emocional.

2.3 Marco Teórico

Los teóricos de la comunicación han estudiado el impacto de los medios en las comunidades han sido diversos, desde Manuel Castells con su aporte de la sociedad de la información y la sociedad en red la cual define como nueva estructura social de la era de la información que se basa en redes de producción, poder y experiencia, en la cual las redes son un conjunto de nodos interconectados que siguen estructuras descentralizadas, en otras palabras determina que las redes constituyen la lógica organizativa de la sociedad. En otras palabras, la realidad de la población infantil está atravesada por la influencia de la internet que se ha convertido en una práctica social estandarizada en diferentes estratos socioeconómicos. Se ha la de la democratización de la comunicación que consiste en que la mayoría de las poblaciones de diferentes condiciones, vulnerables

y puentes (estratos del 1 al 6) acceden a la comunicación de igual manera porque los dispositivos digitales se masifican y se emplean tanto en el nivel bajo como en el alto.

De otro lado Jesús Martín Barbero, se interesó no solo con los contenidos sino con lo que esos contenidos generaban en las comunidades por ello podemos decir que la comunidad actual está muy influenciada por los dispositivos digitales ya que suelen usarlos con mayor intensidad que los demás dispositivos antiguos, como lo fueron la radio y el televisor en su momento, durante el siglo XX. Ahora todo se ha reunido en la internet, en lo que ha sido llamada la convergencia digital, donde convergen todos los medios, la t.v, la radio, el cine y los impresos. Por ende, la preocupación por los teóricos ahora es sobre el impacto de esta en los niños.

Para sustentar esta investigación, se tomarán como referencia autores y teorías que abordan el impacto del uso de la tecnología en la niñez. Estos tienen que ver con la pedagogía que reconoce en los menores de edad la tendencia a imitar el comportamiento de los adultos y cuidadores, la psicología dice que los mensajes que los niños consumen en su tierna infancia determinan aspectos relacionados con su aprendizaje y la formación de su personalidad ya que es en los primeros años que se empieza a esbozar el carácter de los infantes, también la didáctica sostiene que los dispositivos digitales son una excelente herramienta para adquirir aprendizajes significativos puesto que sus contenidos lúdicos y atractivos son estimulantes para que se fijen en el recuerdo y la memoria haciendo de esta experiencia una actividad que facilita el acceso a la información. Es así como la pedagogía, la psicología, la didáctica tienen muy claro el papel de los dispositivos digitales en las actividades infantiles subrayando las fortalezas para la incorporación de datos y la repetición de conductas. También advierten sobre posibles riesgos y por ello siempre aconsejan el acompañamiento y la supervisión como principales estrategias de uso responsable.

Los dispositivos digitales tienen atracción para los niños porque brindan estímulos visuales y auditivos que les resultan entretenidos y agradables a los sentidos, especialmente la vista y el oído, por ende, se ha declarado que esta generación es de consumos audiovisuales altos la mayoría de los mensajes vendrá por medio de las imágenes y los sonidos ya que las pantallas ofrecen toda suerte de contenidos de esta índole.

Las neurociencias están aún indagando acerca de la consecuencia de los dispositivos digitales en el desarrollo del cerebro de los niños.

En la educación también están realizando estudios acerca de la relación entre los dispositivos digitales y el desarrollo cognitivo de los niños.

Las clases magistrales se convirtieron en asunto del pasado porque cada vez los profesores están empleando con mayor intensidad los recursos variados que ofrecen los dispositivos digitales.

En muchas instituciones educativas la educación se digitalizó por medio de cursos auto gestionables, webinars y clases virtuales por lo tanto es necesario cada vez más que este tópico sea considerado desde diferentes áreas como la educación, la psicología, las neurociencias y por supuesto la comunicación.

Algunos de los principales referentes son:

Nicholas Carr (2011): "Superficiales: lo que Internet está haciendo a nuestras mentes". Explica cómo el uso de la tecnología afecta la atención y el pensamiento crítico.

John Palfrey y Urs Gasser (2008): "Born Digital". Abordan los desafíos que enfrentan los nativos digitales en el uso de la tecnología. Jean Piaget (1952): Teoría del desarrollo cognitivo. Relaciona el aprendizaje con el entorno y el uso de herramientas tecnológicas. Lev Vygotsky (1978): Teoría

sociocultural del aprendizaje. Plantea que el desarrollo cognitivo es influenciado por la interacción social y la mediación tecnológica.

Marc Prensky (2001): Concepto de "nativos digitales" y "inmigrantes digitales", resaltando las diferencias generacionales en el uso de la tecnología y la necesidad de adaptación pedagógica.

2.4 Marco Conceptual

Cada uno de los siguientes conceptos será desarrollado en detalle para contextualizar la importancia del tema en el marco de la investigación: el uso responsable de los dispositivos digitales, la fundación cultivando sueños, la Ed comunicación, la comunicación para el desarrollo y el cambio social, los niños.

Uso responsable de dispositivos digitales:

Solamente hay un uso responsable con la regulación y para ello se requiere de la presencia de adultos que sean modelo para seguir, no se puede enseñar sin el ejemplo, por eso lo primee considera que los padres y cuidadores deben tener los criterios suficientes para elegir los contenidos que consumen los niños, pero en la mayoría de los casos ni siquiera revisan el tipo de mensajes que están adquiriendo, cuestión que dificulta un uso pedagógico y didáctico de los dispositivos digitales.

Los niños no tienen aún el criterio para elegir contenidos de calidad, ellos observan todo lo que aparece en las pantallas sin tener todavía la capacidad de diferenciar entre aquello que es aportante y lo que no, es por ello por lo que se les debe orientar acerca del tipo de contenidos que consumen.

Entre las buenas prácticas en el manejo de la tecnología se encuentran las recomendaciones que han dado tanto pedagogos como psicólogos frente al tema, de las cuales la más relevante es que sea un uso orientado por los cuidadores y adultos responsables.

Acerca del empleo de dispositivos algunos expertos en salud mental admiten que el excesivo uso de dispositivos en los niños afecta su calidad de vida, para tener usos responsables se requiere del acompañamiento de los adultos con el fin de que puedan orientar el tiempo en que los niños pasan frente a las pantallas, el bloqueo de páginas para adultos con el objetivo de que no accedan a información irrelevante para su edad, la protección de la vista, es conocido el efecto de la luz de las pantallas en la salud visual por ende se debe orientar el tiempo de uso de dichos dispositivos, el exceso de pantallas en contraste con la escasa socialización, es muy recomendable que los niños socialicen en la presencialidad para que puedan adquirir habilidades sociales para la convivencia, las cuales se experimentan en la relación humana sin mediación de pantallas.

La fundación fue creada por una egresada de la Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (Bello) ella quiso reunir niños de su barrio alrededor de actividades pedagógicas y lúdicas que le permitieran brindarle un servicio a la comunidad.

Esta fundación queda ubicada en Carrera 43 B # 20 E 33. Su misión es fomentar el desarrollo social de la comunidad a través de espacios culturales y pedagógicos para niños, niñas y sus familias. Se realizan refuerzos en áreas de formación de los niños y actividades que fortalecen su desarrollo psíquico y cognitivo.

Campaña:

Las campañas han sido desarrolladas principalmente por las instituciones educativas con el fin de brindar herramientas a sus integrantes para el mejoramiento de su calidad de vida. Consisten en encuentros en los cuales la población puede acceder a la información oportuna acerca del uso de los dispositivos digitales por parte de los niños, en estas sesiones se concientiza a todos los integrantes de la comunidad acerca de las ventajas y desventajas del uso de dichos objetos.

Según Noguera y Ceinos (2015) “los adultos juegan un papel muy importante a la hora de garantizar el buen uso de las TIC por parte de sus hijos e hijas en el hogar,

descubriéndoles, ya desde los primeros años de la infancia, sus aspectos positivos y negativos, estableciendo normas para un uso correcto y evitando conductas abusivas.” (p 41).

Entre las ventajas del uso de dispositivos digitales en los niños se encuentran: Una mayor capacidad de desarrollar lectoescritura, la facilidad de interactuar con sus pares por medio de contenidos como fotografías y audios, mejoramiento en la capacidad de adquirir información rápida y atractiva

Entre las desventajas que los adultos manifiestan acerca del uso de los dispositivos digitales en los niños están:

Adicción

Se quieren quedar todo el tiempo en el uso de las pantallas, dificultades de socialización, prefieren jugar por medio de videojuegos y se olvidan de la lúdica presencial, la salud visual afectada por el exceso de luz de las pantallas, trastornos de déficit de atención por el exceso de información a la cual se ven expuestos.

Educomunicación

Es la fusión de la educación y la comunicación. La UNESCO en 1979 concluye que la Ed comunicación incluye “todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación”, como lo asegura Abraham Moles.

En otras palabras, es el uso de la comunicación para educar, se inicia con la propuesta de Paulo Freire en la pedagogía del oprimido y se plantea la posibilidad de que la comunicación pueda aportar al Cómo se producen los mensajes para que sean más efectivos.

Entre las estrategias de educomunicación para sensibilizar sobre el tema se tienen los encuentros de padres de familia con los cuales se realizan diferentes actividades como conversatorios y charlas en las cuales se proponen: usos regulados de los dispositivos

digitales, control de los contenidos que los niños consumen, bloqueo de contenidos para adultos con el propósito de evitar la hipersexualización de los niños, el uso exclusivo de páginas web para niños con contenidos educativos.

Sublínea: Comunicación para el desarrollo y el cambio social

Surge al interior de las comunidades con el fin de la utilización de la comunicación como herramienta de progreso y resolución de sus problemáticas más sentidas. Entre los autores que se destacan de esta corriente están Alfonso Gumucio, Mario Kaplún, Rosa María Alfaro, inspirados en Paulo Freire y en la manera en que Latinoamérica se apropia de la comunicación para el desarrollo, entendiendo que el desarrollo viene de las comunidades y no como pensaban los norteamericanos que creían que solamente el desarrollo podía ser económico, también se tiene en cuenta autores de las teorías reticulares de la comunicación quienes aseguran que en la actualidad se está viviendo una convergencia de medios ya que la internet absorbió a los medios masivos anteriores como lo fueron en su momento la radio, la televisión, el cine, entre otros.

Esta tendencia, de la comunicación para el desarrollo y el cambio social plantea el uso de la comunicación para el empoderamiento de las comunidades, propone que se requiere de la participación de los integrantes de un grupo humano para que puedan mejorar su calidad de vida y propiciar mayor bienestar.

Entre las estrategias para fomentar el uso responsable de la tecnología en comunidades educativas están el uso de métodos analógicos como el cuaderno y demás implementos tradicionales que todavía pueden estar vigentes en la formación de los niños. Es necesario que los niños siempre combinen la tecnología con otras opciones de tipo analógico ya que no se puede olvidar por completo la escritura a puño y letra puesto que los neurocientíficos afirman que es necesaria para el desarrollo del cerebro.

Según Traverso (2024) en el texto titulado *Entendiendo la importancia de no dejar de escribir a mano en plena era digital* sostiene que “Estadísticamente, la mayoría de los

estudios sobre la relación entre la escritura a mano y la memoria [incluidos los realizados en Japón, Noruega y Estados Unidos] muestran que las personas recuerdan mejor las cosas que han escrito manualmente que las que escriben en un ordenador”, (pr 4)

Ejemplo: Los niños de esta generación de principio del siglo XXI que algunos han denominado la generación T porque están aferrados a la tecnología, son infantes que están cada vez más inmersos en el mundo digital consumidores de audiovisuales y diferentes fenómenos que ha traído esta convergencia o ecosistema digital como por ejemplo las redes sociales, YouTube, Instagram, TikTok entre otras. Son una población que interactúa fácilmente por medio del chat y la videollamada, con una estimulación considerable por medio de la vista y el oído. Las imágenes y los sonidos en las pantallas son parte cotidiana de su entretenimiento

2.5 Marco Legal

De acuerdo con telefónica, el 8 de febrero se celebra en todo el mundo el Día de Internet Segura, esta iniciativa con el fin de poder asegurar el uso de la internet de una manera responsable.

El uso de dispositivos digitales en niños está regulado por diversas leyes y normativas nacionales e internacionales que buscan garantizar la seguridad y protección de los menores en entornos digitales:

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia (Colombia): Protege los derechos de los menores en todos los ámbitos, incluyendo el digital.

Ley 1804 de 2016 - Ley de Crianza y Desarrollo Integral: Promueve la crianza basada en principios de protección, participación y formación de niños en el uso responsable de tecnologías.

Ley 1978 de 2019: Establece regulaciones sobre la protección de datos personales y el acceso seguro a Internet para menores.

Ley 1581 de 2012: Regula el tratamiento de datos personales y la privacidad de los niños en entornos digitales.

Ley 1620 de 2013: Crea el sistema nacional de convivencia escolar y establece protocolos para la prevención del ciberacoso y el uso adecuado de la tecnología en instituciones educativas.

Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989): Garantiza el derecho de los menores a la información y protección en el entorno digital.

La Unesco (2021) plantea la creación de estrategias globales para la alfabetización digital y la seguridad en el uso de las TIC en la infancia.

Colombia desarrolla el programa “En TIC Confío” para propiciar el uso responsable de las TIC, pertenece al Plan Vive Digital fomentado por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC). Dicha propuesta aborda el Ciberbullying y los riesgos posibles por el uso de las tecnologías, también está encaminado a promover que sea posible denunciar cualquier caso adverso para los usuarios incluyendo la pornografía infantil. Esto hace parte de la campaña digital #PoderDigital, es una estrategia del Gobierno Nacional de Colombia busca contrarrestar los riesgos asociados al uso de Internet.

2.6 Marco Praxeológico

La Corporación Universitaria Minuto de Dios es la única institución de educación superior que implementa el modelo praxeológico y para ello se debe tener en cuenta la propuesta de Juliao (2011) El enfoque praxeológico que dice:

“La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción. (p 27)

El marco praxeológico busca analizar la problemática del uso responsable de los dispositivos digitales en los niños de la Fundación Cultivando Sueños a partir de la praxis, es decir, la relación entre la teoría y la acción. Para ello, se estructura en cuatro momentos fundamentales: ver, juzgar, actuar y devolver, con el objetivo de construir estrategias efectivas para fomentar un uso adecuado de la tecnología en la infancia.

Ver (Diagnóstico de la Realidad). En este primer momento se realiza una observación y análisis de la situación actual en la Fundación Cultivando Sueños en relación con el uso de dispositivos digitales por parte de los niños. Se identifican: los hábitos digitales de los menores, el nivel de supervisión de los adultos, los impactos positivos y negativos del uso de la tecnología en su desarrollo, posibles riesgos como la adicción, la exposición a contenido inadecuado y el impacto en la socialización.

Para ello, se utilizan entrevistas y observaciones en el entorno educativo y familiar.

Juzgar (Análisis Crítico y Reflexión): Con base en los hallazgos del diagnóstico, se realiza una reflexión crítica en torno al problema identificado. Este análisis se apoya en: Teorías del desarrollo infantil y el impacto de la tecnología en la niñez, recomendaciones de organismos como la OMS y UNICEF sobre el tiempo de pantalla y la seguridad digital, experiencias y estrategias aplicadas en otros contextos educativos y sociales.

-Se contrastan diferentes perspectivas para definir los principios y valores que deben guiar la intervención en la Fundación.

Actuar (Diseño e Implementación de Estrategias): A partir del análisis, se diseñan e implementan estrategias para fomentar el uso responsable de los dispositivos digitales. Algunas acciones incluyen: Talleres educativos para niños, padres y educadores sobre el uso seguro y equilibrado de la tecnología, normativas internas sobre el tiempo y la forma de uso de dispositivos en la Fundación, fomento de actividades alternativas como el juego al aire libre, la lectura y la interacción social, implementación de controles parentales y guías de uso supervisado para reducir riesgos digitales.

Devolver (Evaluación y Ajuste de Estrategias): El último momento consiste en evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes según los resultados obtenidos. Para ello, se aplican: encuestas de satisfacción y percepción de los padres, análisis de cambios en los hábitos digitales de los menores, revisión de dificultades y mejoras con profesores que son necesarias en las estrategias.

Capítulo III: Metodología

3.1 Metodología Mixta, cualitativa y cuantitativa

La metodología cualitativa en la investigación de la comunicación es un método que permite comprender los fenómenos sociales y culturales, y los significados que las personas le dan a las situaciones. Entre los instrumentos de recolección de la información que dicha metodología emplea están: entrevistas a los padres de familia y cuidadores, taller participativo con los niños, observación no participante y por último observación participante mediante el taller.

Entre las características más relevantes de este tipo de investigación se encuentran que se basa en la recolección y análisis de datos no estandarizados, se centra en la comprensión de las opiniones, actitudes, motivos, comportamientos y expectativas de las personas. Se interpretan los resultados en función del contexto, también se utiliza para investigar fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos además se puede utilizar de forma independiente o como complemento a la investigación cuantitativa. Dicha metodología se basa en la subjetividad del investigador en diálogo con los datos obtenidos y el contraste con los teóricos, entre los instrumentos para la recolección de la información se pueden recopilar a través de entrevistas, historias de vida, grupos focales, debates en grupo, observación no participante, descripción cualitativa por medio de notas de campo, entre otros. Los datos pueden ser textos, audios grabados, videos y fotografías, Los datos pueden ser no estructurados o semiestructurados.

La Metodología cuantitativa constituye un método de investigación que utiliza datos numéricos para explicar, predecir y controlar fenómenos. Se basa en el positivismo científico, que considera que el conocimiento válido proviene de la experiencia.

Busca obtener datos numéricos que permitan acceder a la configuración de estadísticas sobre el fenómeno a observar, en este caso se realiza mediante el instrumento de recolección de la información denominado como encuestas, las cuales tienen como propósito realizar un contenido acerca del número de integrantes de la población que tienen determinados comportamientos frente a los dispositivos digitales. En este aspecto se encuentra que el 100 por e los niños de la fundación cultivando sueños tienen diariamente el uso de estos dispositivos digitales. Y la mayoría de ellos tienen conectividad para la realización de sus tareas escolares y el entretenimiento.

La metodología parte de la búsqueda en Google académico y las bases de datos de UNIMINUTO, luego se hace observación no participante en la fundación Cultivando sueños, posteriormente se solicita el consentimiento informado para realizar el trabajo de grado en esta institución, seguidamente se hacen las entrevistas encuestas y observación participante a través del taller, posteriormente se redacta la investigación y finalmente se ejecuta la devolución creativa mediante una exposición en la fundación y en la Corporación universitaria Minuto de Dios, en el coloquio de investigación de la asignatura Opción de grado.

Capítulo IV: Análisis y Resultados

En la observación no participante se veía que los niños accedían a los dispositivos digitales de sus padres y cuidadores en el momento en que salían de la fundación cultivando sueños y muchas veces su uso estaba enfocado en el entretenimiento mientras los adultos se ocupaban de sus asuntos. También dentro de la fundación los niños manifiestan usar los dispositivos en casa, al llegar de sus colegios y antes de dormir cuando querían acceder a contenidos educativos lo hacían en los equipos de sus instituciones educativas.

Esto es muy importante porque se nota a simple vista que es un uso continuado que podría estar modificando sus rutinas diarias no solo dentro y fuera de sus casas sino en los demás sitios que frecuentan como el colegio y demás.

En el análisis de las palabras se puede evidenciar que la mayoría de la población tienen una postura consciente frente al uso responsable de los dispositivos digitales y esto es un hallazgo positivo ya que es la base para la reflexión de esta monografía.

Para analizar la información se emplea el uso de revisión de las palabras más reiteradas, y se logra obtener que una de ellas es calidad de tiempo, los padres de familia, cuidadores y tutores manifiestan que la calidad de tiempo que se emplea en el acompañamiento de los niños debe ser regulado entre la vida cara a cara y el uso de las pantallas.

Otras palabras frecuentes fueron: autorregulación, ejemplo de los adultos, uso controlado, tiempo de juego con otros niños y la recuperación de actividades tradicionales como por ejemplo la lectura de libros en papel y el dibujo, ya que consideran que la digitalidad no puede absorber por completo las actividades infantiles.

Los resultados de las entrevistas permiten afirmar que los niños participantes no son usuarios pasivos de la tecnología, sino que poseen una mirada crítica incipiente y una disposición a reflexionar sobre sus propios hábitos digitales. Sin embargo, también es evidente que existe una brecha entre el reconocimiento de los riesgos y la capacidad para modificar efectivamente las prácticas cotidianas.

En este sentido, el estudio resalta la necesidad de fortalecer procesos de educación digital crítica desde edades tempranas, promoviendo competencias de autorregulación, uso responsable y bienestar digital. La tecnología, más allá de ser buena o mala en sí misma, requiere de acompañamiento, diálogo y mediación consciente para convertirse en una herramienta que potencie el desarrollo integral de la infancia, sin poner en riesgo su salud física, emocional ni sus vínculos sociales.

Para responder al primer objetivo que consiste en indagar sobre el tema con los padres, sobre los riesgos y beneficios del uso de la tecnología mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Se implementó una encuesta a los padres la cual sirvió para conocer un poco de qué manera y que tanto tiempo sus hijos utilizan los dispositivos móviles. Esta nos arrojó las siguientes respuestas: La mayoría de los padres de familia usan los dispositivos digitales para entretener a los niños sin supervisión, muchos de ellos no tuvieron alfabetización digital y desconocen los riesgos que corre sus hijos en las redes sociales, la principal red social que usan los pequeños es youtube y seguidamente Tik tok, muchos de los padres tienen poca formación escolar y por ende no tienen en cuenta las recomendaciones básicas como proteger los ojos de la luz de las pantallas, supervisar el tiempo de exposición a los dispositivos, bloquear las páginas y contenidos para adultos, dialogar con los menores sobre los usos del internet.

Para desarrollar el segundo objetivo específico se cuenta con la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños que pertenecen a la Fundación Cultivando Sueños.

Tiene como propósito detallar las acciones realizadas, analizar las preguntas formuladas y presentar los resultados obtenidos. Con el objetivo de recopilar información sobre el uso de tecnología por parte de los hijos de los participantes, así como las preocupaciones y medidas adoptadas por los padres para regular este uso. Se estructuró en varias preguntas cerradas y abiertas que permitieron obtener datos cuantitativos y cualitativos.

Contamos con la participación de 18 padres, cuya mayoría fueron mujeres (16 mujeres y 2 hombres). Todos los encuestados aceptaron previamente los términos y condiciones para participar en el estudio, asegurando su consentimiento informado.

Estas respuestas evidencian un esfuerzo consciente por parte de los padres para equilibrar el uso tecnológico con otras actividades recreativas y educativas.

Los resultados obtenidos reflejan una preocupación significativa entre los padres. Entre las principales inquietudes destacan el riesgo potencial de adicción a la tecnología y la influencia negativa sobre otras áreas del desarrollo infantil, como las habilidades sociales y físicas.

Además, se observa una diversidad en las estrategias adoptadas por los padres para regular el uso tecnológico, lo cual indica que no existe una solución única o universal para este problema. Las medidas implementadas dependen en gran medida del contexto familiar, económico y cultural.

El instrumento aplicado para dar respuesta al tercer objetivo de esta investigación fue la entrevista semiestructurada, una de ellas a un profesional en educación a niños y otra fue aplicada a 4 niños de la fundación cultivando sueños, elegidos aleatoriamente. Así se logró obtener la información para desarrollar el propósito que reza Identificar los hábitos de uso de dispositivos digitales por parte de los niños en la Fundación Cultivando Sueños.

Como parte del trabajo de campo se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a cuatro participantes de edades comprendidas entre los 9 y 13 años, con el objetivo de profundizar en las percepciones, experiencias y prácticas cotidianas relacionadas con el uso de dispositivos digitales. Los testimonios recogidos permiten establecer patrones comunes, contrastes significativos y reflexiones valiosas que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

4.1 HALLAZGOS Y RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis de los principales hallazgos:

Percepción ambivalente de la tecnología

Una de las principales conclusiones emergentes es la percepción dual que los niños tienen frente a la tecnología. Si bien reconocen sus múltiples beneficios como el acceso rápido a la información, la posibilidad de comunicación con familiares distantes y el entretenimiento también manifiestan una clara conciencia sobre sus efectos negativos. Se mencionan reiteradamente aspectos como el cansancio visual, la dificultad para concentrarse, la alteración del estado de ánimo y, especialmente, la adicción. Esta ambivalencia sugiere una mirada crítica emergente en los participantes, quienes, a pesar de su edad, logran identificar tanto los aportes como los riesgos del entorno digital.

Dispositivos preferidos y contenidos consumidos

El teléfono celular se posiciona como el dispositivo más utilizado por los entrevistados, superando a otros como las tablets, computadores o consolas de videojuegos. Esta elección responde principalmente a su portabilidad, facilidad de uso y a la posibilidad de realizar múltiples actividades desde un solo aparato. Entre los contenidos

preferidos se encuentran redes sociales como TikTok e Instagram, y videojuegos como Free Fire y FIFA. Esta preferencia también deja entrever una tendencia al consumo pasivo de contenidos y una fuerte exposición a plataformas que están diseñadas para maximizar el tiempo de permanencia.

Impacto físico y emocional del uso prolongado

Los niños entrevistados identifican síntomas físicos asociados al uso excesivo de pantallas, como dolor de cabeza, fatiga visual y alteraciones en el sueño. Asimismo, se reportan efectos emocionales como cambios en el humor, ansiedad e irritabilidad cuando no se tiene acceso a los dispositivos. Si bien algunos de estos efectos podrían parecer leves, son señales tempranas de una relación que, en ciertos casos, comienza a mostrar signos de dependencia digital.

Tentativas de autorregulación y toma de conciencia: Es notable que varios niños han intentado por iniciativa propia reducir el tiempo frente a las pantallas al identificar que estaban dedicando un número excesivo de horas al uso de tecnología, en ocasiones superior a las 10 horas diarias. Este tipo de acciones sugiere una capacidad incipiente de autorregulación, aunque aún limitada por la ausencia de herramientas pedagógicas y acompañamiento adulto que fortalezcan dicha competencia. Aun así, la toma de conciencia por parte de algunos niños sobre los efectos negativos del uso desmedido de tecnología representa un punto de partida importante para intervenciones futuras.

Rol de la familia y la escuela como mediadores: La presencia de normas y límites en el uso de dispositivos varía considerablemente entre los entrevistados. Mientras algunos afirman que no les imponen restricciones porque "lo saben manejar", otros reconocen que los límites establecidos por sus padres les han ayudado a enfocarse mejor en actividades escolares o familiares. En el entorno escolar, existe una valoración positiva de las posibles normas restrictivas, siempre y cuando se enmarquen en un uso pedagógico de la tecnología. Esto sugiere que tanto la familia como la escuela pueden y deben asumir un rol activo en la mediación tecnológica, no solo mediante la prohibición, sino promoviendo un uso consciente, reflexivo y formativo.

Desplazamiento del juego libre y la actividad física: Una constante en los relatos es la marcada diferencia entre el tiempo dedicado a los dispositivos móviles y el destinado a actividades al aire libre. En la mayoría de los casos, la actividad física depende de factores externos como la invitación de amigos o la programación de salidas familiares. Esta situación evidencia un desplazamiento del juego libre, fundamental en esta etapa del desarrollo, por prácticas sedentarias altamente digitalizadas. Ello representa un desafío urgente en términos de salud física y bienestar integral.

Diseñar e implementar una campaña educativa que promueva el uso responsable de los dispositivos digitales.

Se desarrolló un taller participativo en el marco de las actividades de formación y concienciación de la Fundación Cultivando Sueños, se llevó a cabo un taller participativo dirigido a tutores con el objetivo de reflexionar sobre el impacto del uso de dispositivos digitales en la infancia. A través de una metodología interactiva basada en la consulta directa a los participantes, se exploraron percepciones, preocupaciones y posibles estrategias para promover un uso equilibrado de la tecnología a continuación se presenta

el desarrollo de la dinámica, las respuestas obtenidas y los principales hallazgos del ejercicio. El taller inicio con una introducción sobre la importancia del tema destacando estudios recientes sobre los efectos del uso prolongado de pantallas en niños y adolescentes. Posteriormente, se plantearon preguntas clave a los participantes para guiar la reflexión y la discusión colectiva.

Las preguntas formuladas fueron: ¿Cómo creen que los dispositivos móviles están afectando a los niños hoy en día? ... ¿Qué propuestas o estrategias consideran útiles para mejorar esta situación?

Para facilitar la participación, se organizaron en parejas de discusión en las que los participantes intercambiaron experiencias y puntos de vista. Luego cada pareja expuso sus respuestas permitiendo la construcción de un análisis colectivo sobre la problemática, las respuestas de los participantes reflejaron preocupaciones comunes sobre el impacto de los dispositivos digitales en la niñez. Entre los principales hallazgos se destacaron:

Impacto negativo en atención y la creatividad: Se mencionó que el uso excesivo de pantallas disminuye la capacidad de concentración de los niños, afecta su creatividad y limita sus interacciones en el mundo real.

El aislamiento social, se señaló que muchos niños prefieren interactuar con dispositivos en lugar de con otras personas, lo que afecta su desarrollo de habilidades sociales. La Procrastinación y baja en el rendimiento académico: Se observó que el tiempo dedicado a los dispositivos puede interferir con el cumplimiento de responsabilidades escolares y familiares. El acceso a contenido inapropiado: Se resaltó la necesidad de mayor control sobre el contenido al que los niños acceden, dado el riesgo de exposición a material inadecuado

Dependencia tecnológica: Se expresó preocupación por la tendencia a la adicción digital y la dificultad de los niños para disfrutar de actividades fuera del entorno tecnológico. Como resultado del análisis colectivo, los participantes sugirieron diversas estrategias para fomentar un uso más saludable de los dispositivos digitales. Regulación y acompañamiento: Se enfatizó la importancia de establecer límites claros en el tiempo de uso de pantallas y garantizar el acompañamiento de un adulto en la navegación digital. Fomento de actividades alternativas: Se propuso potenciar en los niños la participación en actividades deportivas, artísticas y recreativas que reduzcan su dependencia de los dispositivos electrónicos. El uso de herramientas de control parental: Se sugirió el uso de aplicaciones que permitan monitorear y restringir el acceso a contenidos inadecuados. La sensibilización de los cuidadores, se destacó la necesidad de capacitar a padres y tutores en el uso responsable de la tecnología, promoviendo el tiempo de calidad en familia.

El diseño de una campaña comunicativa, se propuso la creación de una campaña que incluya material visual y audiovisual para educar sobre el impacto del uso excesivo de pantallas y ofrecer recomendaciones prácticas para un consumo responsable. Uno de los hallazgos más relevantes fue la normalización del uso prolongado de dispositivos móviles, especialmente para el entretenimiento, sin una mediación activa ni crítica por parte de los adultos. Si bien muchos padres reconocen los riesgos asociados al uso excesivo de pantallas, también expresan sentimientos de desbordamiento, desconocimiento o falta de herramientas para establecer límites claros. Esta situación refuerza la necesidad de fortalecer los procesos de educación digital que involucran tanto a adultos como a niños, no desde la imposición de normas estrictas, sino desde el diálogo, la escucha y la construcción conjunta de acuerdos.

Capítulo V: Discusión

El proceso investigativo realizado en la Fundación Cultivando Sueños, a partir del enfoque cualitativo y con base en el paradigma hermeneúutico, permitió comprender de manera profunda la realidad que viven los niños en relación con el uso de los dispositivos digitales. A través de los instrumentos aplicados se identificaron patrones, percepciones y comportamientos que dan cuenta de una problemática común: la falta de regulación y acompañamiento frente al uso de la tecnología.

Uno de los resultados más significativos fue la identificación de un alto nivel de dependencia a los dispositivos digitales por parte de los niños. Esta dependencia se manifiesta en el uso prolongado de celulares, tablets y televisores especialmente en los momentos de ocio, como después de clases o durante los fines de semana.

Según la encuesta aplicada a los padres, el 66.7% considera que sus hijos pasan demasiado tiempo frente a las pantallas, lo que indica una percepción clara del problema en el entorno familiar. Además, la mayoría de los adultos coincidió en que un uso saludable no debería exceder entre una y dos horas diarias, aunque en la práctica estos tiempos suelen superarse con frecuencia.

Otro hallazgo importante fue la preocupación generalizada de los padres frente a la posibilidad de que sus hijos desarrollen adicción tecnológica, Más del 88% de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esta inquietud no es infundada ya que estudios como el de UNICEF (2021) han demostrado que el uso excesivo de dispositivos en edades tempranas puede estar vinculado con alteraciones en el desarrollo emocional, déficit de atención, ansiedad, irritabilidad y dependencia digital.

En cuanto a los factores que inciden en el uso excesivo, los participantes destacaron la facilidad de acceso a los dispositivos, la falta de supervisión y la carencia de alternativas recreativas. Estos elementos son consistentes con las conclusiones del estudio “Riesgos y oportunidades del uso de internet para niños y adolescentes en Colombia” (Tigo, Universidad de los Andes y Aulas en Paz. 2024), que evidencia que el contexto familiar y socioeconómico influye directamente en los hábitos digitales de los menores.

La entrevista realizada a los niños permitió contrastar la perspectiva de los adultos con la experiencia vivencial de los menores. Los niños reconocieron que disfrutaban mucho el estar con sus dispositivos, principalmente viendo videos en TikTok o jugando videojuegos. Uno de los aspectos más alarmantes es que varios de ellos afirmaron usar sus celulares durante la noche, incluso hasta quedarse dormidos, lo que coincide con los reportes de padres que mencionaron dificultades para establecer rutinas de sueño.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que el uso nocturno de pantallas está asociado con alteraciones en ciclos de sueño y reducción en la calidad del descanso, lo que a su vez repercute en la salud mental y el desempeño escolar.

Desde el taller participativo con tutores surgieron reflexiones muy valiosas en cuanto al impacto negativo de las pantallas en la creatividad, la atención y la socialización. Los participantes afirmaron que cada vez es más frecuente encontrar niños dispersos, con dificultades para concentrarse y menos motivados por actividades no digitales. También se mencionó una reducción notoria en la interacción entre pares, dado que muchos niños prefieren jugar con el celular antes que compartir con sus compañeros o participar en dinámicas grupales.

Esta pérdida de habilidades sociales, según el estudio de Save the Children(2025), representa una amenaza directa para el desarrollo afectivo y relacional de los niños en etapa escolar.

Un hallazgo recurrente tanto en las entrevistas como en el taller fue el acceso a contenidos no apropiados. Algunos padres manifestaron desconocer el tipo de videos que consumen sus hijos, los mismos niños reconocieron haber visto programas destinados a adultos, como realities o contenidos de violencia sin ninguna supervisión. Esto pone en evidencia la urgencia de implementar filtros, herramientas de control parental y, sobre todo, procesos de alfabetización digital para los adultos, quienes muchas veces carecen de las competencias necesarias para orientar adecuadamente a sus hijos en el entorno virtual.

En términos de rendimiento académico, se encontró que los dispositivos digitales, aunque pueden ser herramientas educativas, en la práctica están siendo utilizados mayoritariamente para entretenimiento. Tanto padres como tutores expresaron que los niños muestran desinterés por las tareas escolares, y que muchas veces prefieren pasar su tiempo viendo videos o jugando. Esta desconexión con la educación formal es especialmente grave si se considera que la sobreexposición a estímulos digitales puede afectar la capacidad de atención sostenida, tal como lo argumenta Nicholas Carr (2011) en su obra Superficiales: lo que internet está haciendo a nuestras mentes, donde sostiene que el cerebro se adapta a patrones de atención fragmentada y superficial.

Otro aspecto relevante identificado fue el impacto físico que está generando el uso prolongado de pantallas. Padres y tutores mencionaron síntomas como fatiga visual, dolores de cabeza, postura encorvada y sedentarismo. Estos hallazgos coinciden con las recomendaciones de la OMS, que aconseja evitar el tiempo sedentario prolongado frente

a pantallas en niños menores de 5 años, y promover la actividad física como base para un desarrollo integral.

Finalmente, las estrategias que algunos padres han comenzado a implementar como hablar sobre los riesgos, incentivar actividades al aire libre, o limitar el uso del dispositivo demuestran una intención de cambio, aunque todavía se perciben esfuerzos aislados. El taller participativo, en este sentido, se consolidó como un espacio de construcción colectiva que permitió fortalecer la conciencia comunitaria sobre la importancia de regular y acompañar el uso de la tecnología, no desde la prohibición, sino desde el dialogo, la educación y el ejemplo.

Los resultados de esta investigación reflejan una realidad compleja, donde la tecnología no es en sí misma el problema, sino el uso que se hace de ella en un contexto de escasa formación digital, poca regulación y escasas oportunidades para que los niños vivan experiencias significativas fuera del entorno virtual. Este panorama exige una respuesta articulada desde las familias, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto, promoviendo entornos digitales seguros, humanos y orientados al desarrollo integral de la niñez. La realización del taller participativo en la fundación *Cultivando Sueños*, junto con el análisis de encuestas a padres y entrevistas a niños, permitió no solo cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, sino también revelar dinámicas significativas sobre el uso de la tecnología en contextos vulnerables. La triangulación de estas herramientas metodológicas visibilizó la brecha existente entre las prácticas reales de uso de dispositivos digitales por parte de la infancia y las percepciones o estrategias de acompañamiento implementadas por los adultos responsables.

En esa línea, el taller participativo funcionó como un espacio de reconocimiento y reflexión colectiva, donde los adultos pudieron dimensionar la influencia de la tecnología

en la vida cotidiana de la niñez. La metodología basada en preguntas disparadoras y en la construcción de acuerdos permitió que los asistentes se sintieran parte activa del proceso y no meros receptores de información. Esto es coherente con los planteamientos del enfoque participativo y de desarrollo para el cambio social, que concibe a las comunidades como protagonistas de sus propios procesos de transformación.

Otro aspecto clave fue la manera en que los niños narraron su relación con la tecnología. Si bien evidencian una gran familiaridad y destreza en el uso de dispositivos, también manifiestan sentimientos de aburrimiento, presión social y, en algunos casos, una necesidad de validación constante a través de redes sociales o videojuegos. Estos hallazgos refuerzan la tesis de que el uso de la tecnología en la infancia no puede analizarse únicamente desde sus beneficios o riesgos técnicos, sino que debe leerse como parte de una trama más compleja que involucra emociones, relaciones sociales, estructuras familiares y contextos socioeconómicos.

Así, el rol de los adultos en la mediación digital se presenta como una responsabilidad ineludible, pero también como un reto que requiere formación, tiempo y acompañamiento. No se trata de satanizar la tecnología, sino de promover un uso más consciente, saludable y equilibrado. En este sentido, las propuestas surgidas del taller como establecer horarios, acompañar los momentos de conexión y diversificar las actividades offline resultan acciones valiosas que podrían replicarse y fortalecerse en otros espacios comunitarios.

La experiencia en la Fundación Cultivando Sueños demuestra que es posible generar procesos educativos transformadores desde lo local, siempre que se escuche a las comunidades, se respeten sus tiempos y se promueva la participación. El abordaje de la relación entre infancia y tecnología no puede seguir siendo un asunto exclusivamente técnico o normativo; requiere, más bien, de una mirada integral que articule saberes, escuche voces diversas y reconozca a niños y niñas como sujetos de derecho, capaces

de opinar, crear y participar activamente en la construcción de entornos digitales más seguros y amorosos.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de este proceso de investigación permiten evidenciar que el uso de los dispositivos digitales por parte de los niños de la fundación Cultivando Sueños no es un asunto aislado ni individual, sino que está profundamente relacionado con las dinámicas familiares, escolares y sociales en las que se desenvuelven cotidianamente.

Lejos de ser herramientas neutras, los dispositivos tecnológicos, están mediando cada vez más las experiencias afectivas, cognitivas y sociales de los menores, generando impactos significativos tanto en su desarrollo como en su bienestar integral.

Uno de los hallazgos más contundentes tiene que ver con la naturalización del uso excesivo de los dispositivos tecnológicos, no solo por parte de los niños, sino también de los adultos responsables de su cuidado y formación. La investigación reveló que muchos padres, madres y cuidadores presentan comportamientos de adicción digital, lo que se traduce a una falta de límites claros, una supervisión deficiente, y en muchos casos, en la validación de prácticas que perpetúan la dependencia tecnológica desde edades muy tempranas.

De esta manera, se reafirma la idea de que los niños no aprenden únicamente por instrucción, sino principalmente por imitación, y que el ejemplo que reciben en casa y en la escuela tiene un peso fundamental en su manera de relacionarse con las tecnologías.

Adicionalmente se identificó que gran parte de los niños acceden a contenidos que no son apropiados para su edad, lo que genera preocupaciones tanto en términos de salud emocional como de formación ética. Casos como la exposición a programas como la casa de los famosos cuyos contenidos no están pensados para el público infantil son solo

una muestra de la falta de criterios en la selección de lo que consumen, sumando al desconocimiento o la permisividad de los adultos frente a este tipo de prácticas.

La ausencia de acompañamiento y orientación no solo los expone a riesgos como la hipersexualización o la violencia simbólica, sino que también limita el desarrollo de su capacidad crítica para discernir que tipo de contenidos son realmente valioso y formativos.

Asimismo, se evidencio que el uso nocturno de los dispositivos digitales está generando consecuencias físicas y mentales que son preocupantes. El brillo excesivo de las pantallas, la estimulación constante y la falta de regulación en los horarios afectan directamente el ciclo del sueño, produciendo cansancio, irritabilidad, falta de concentración y, en muchos casos, bajos rendimiento escolar.

Esta problemática que muchas veces pasa desapercibida refleja la necesidad de instaurar hábitos saludables que incluyan momentos de desconexión, rutinas de descanso adecuadas y espacios de interacción libre de pantallas, especialmente en las horas previas al sueño.

En términos de socialización los resultados también permiten afirmar que la interacción digital ha sustituido, en buena medida las experiencias presenciales, afectando la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales reales y significativas. El tiempo dedicado a los videojuegos, redes sociales, contenidos audiovisual ha reducido drásticamente las oportunidades de juego físico, conversación cara a cara y construcción de vínculos afectivos fuera del entorno digital. Esto no solo impacta el desarrollo de habilidades sociales, sino que también promueve estilos de vida sedentarios, desconectados del cuerpo, del entorno y de las demás personas.

Otro elemento de gran relevancia tiene que ver con el impacto que esta dinámica genera en procesos de aprendizaje. La investigación arrojó que muchos niños prefieren

consumir contenidos de entretenimiento digital en lugar de atender a las orientaciones de sus docentes o realizar las tareas escolares. Esta situación pone en evidencia la necesidad de reforzar el papel de la escuela y la familia como mediadores activos en la formación de hábitos de estudio., concentración y responsabilidad frente a las obligaciones académicas.

No se trata de satanizar la tecnología, sino de encontrar un equilibrio entre su uso como herramienta pedagógica y el respeto por los procesos formativos tradicionales que siguen siendo fundamentales en la construcción del conocimiento.

En ese sentido, una de las principales conclusiones de este trabajo es que los adultos, especialmente padres, cuidadores y docentes, deben asumir un rol protagónico y comprometido en el acompañamiento digital. La regulación del tiempo frente a las pantallas, la selección de contenidos la implementación de herramientas de control parental y, sobre todo, la disposición para compartir tiempo de calidad con los niños, estas son acciones imprescindibles para garantizar un uso saludable y consciente de la tecnología.

La alfabetización digital, entendida no solo como el conocimiento técnico de los dispositivos, sino como una formación ética y crítica frente a sus usos y riesgos, debe convertirse en una prioridad tanto en el hogar como en las instituciones educativas.

Por otra parte, este estudio permitió validar el valor de la educomunicación y de la comunicación para el desarrollo como enfoques transformadores que permiten generar conciencia, promover la participación de la comunidad y construir soluciones colectivas frente a problemáticas que afectan directamente a la infancia.

La implementación de instrumentos como encuestas, entrevistas y talleres participativos no solo aportó información valiosa para la investigación, sino que también abrió espacios de diálogo y reflexión entre los distintos actores involucrados. De esta manera se demostró que el cambio no depende exclusivamente de políticas institucionales o reformas tecnológicas, sino de la voluntad comunitaria de transformar sus propias prácticas y construir entornos más humanos, seguros y saludables para los niños.

En conclusión. Fomentar el uso responsable de los dispositivos digitales en la infancia no es una tarea sencilla ni de corto plazo, pero si es una necesidad urgente que demanda compromiso, sensibilidad y trabajo conjunto. Esta investigación ha permitido no solo diagnosticar una realidad compleja, sino también proponer estrategias concretas desde la comunicación, la educación y el trabajo comunitario.

Solo a través de una intervención articulada entre todos los actores (familia, escuela, comunidad y estado) será posible garantizar que la tecnología deje de ser un riesgo para convertirse en una herramienta de desarrollo, aprendizaje y bienestar para las nuevas generaciones.

Referencias bibliográficas

Carr, N. (2011). *Superficiales: ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* Taurus.

Disponible en:

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/Superficiales-Nicholas%20Carr.pdf>

Cuervo & etxague (2014) *Uso responsable y crítico del uso de internet y de los dispositivos digitales*. Universidad del país vasco.

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/58709/UPEPD224806.pdf>

Fundación Orange & Save the Children (2024). *Infancia y adolescencia en entornos digitales: Retos y oportunidades*. Fundación Orange.

Disponible en: <https://fundacionorange.es/informe-infancia-adolescencia-entornosdigitales/>

Nogueira Pérez, M. Á., & Ceinos Sanz, C. (2015). *Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: Perspectivas y recomendaciones a familias y educadores*. *Tendencias Pedagógicas*, (26), 35–51.

Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2120>

UNICEF (s.f) *Uso responsable de redes sociales*

<https://www.unicef.org/cuba/midete-uso-responsable-redes-sociales>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019). *Directrices sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años*.

Disponible en:

https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/oms_2019_directrices_sobre_la_actividad_fisica_el_comportamiento_sedentario_y_el_sueno_para_menores_de_5_anos-annotated.pdf

Palfrey, J., & Gasser, U. (2008). *Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives*. Basic Books.

Disponible en:

https://www.academia.edu/75994824/Born_digital_understanding_the_first_generation_of_digital_natives

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.

Disponible en:

https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.

Disponible en:

<https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives%20-%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Telefónica (2022) Educación para una ciudadanía digital, crítica, segura y *responsable*

<https://www.fundaciontelefonica.co/noticias/educacion-para-una-ciudadania-digital-critica-segura-y-responsable/>

Traverso (2024) *Entendiendo la importancia de no dejar de escribir a mano en plena era digital*. Natgeo. Ciencia.

<https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2024/09/importancia-beneficioscribir-a-mano-era-digital>

Tigo, Universidad de los Andes & Aulas en Paz (2024). *Riesgos y oportunidades del uso de Internet para niñas, niños y adolescentes en Colombia: Informe de resultados*.

Disponible en:

<https://www.contigoconectados.com/wpcontent/uploads/2024/03/RIESGOS-Y-OPORTUNIDAD-DEL-USO-DEINTERNET-PARA-NNA-EN-COLOMBIA-RESUMEN-DE-RESULTADO-S-V-FINAL.pdf>

UNICEF (2021). *El estado mundial de la infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Disponible en:

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Disponible en: <https://archive.org/details/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org>

Anexos

Entrevista a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Consideras que tu hijo pasa demasiado tiempo utilizando dispositivos electrónicos?

Esta pregunta buscaba identificar si los padres perciben que sus hijos dedican un tiempo excesivo al uso de dispositivos móviles. Los resultados revelaron que 12 padres (66.7%) respondieron Si, mientras que 6 (33.3%) consideraron que no es un problema en sus hogares. En esta pregunta el hallazgo refleja una preocupación generalizada en los padres respecto al tiempo que sus hijos invierten en actividades relacionadas con los dispositivos móviles, lo cual puede estar vinculado a cambios en las dinámicas familiares y sociales.

Pregunta 2: ¿Cuántas horas al día crees que tu hijo/a debería utilizar la tecnología de manera saludable? Esta pregunta tenía como objetivo explorar las percepciones parentales sobre lo que constituye un uso saludable de la tecnología, y como vemos las respuestas variaron significativamente.

Los datos cuantitativos se obtienen mediante estas tablas:

Tabla 1

Tiempo de permanencia de los niños frente al uso de los dispositivos digitales: En esta tabla las opciones son: una hora, cinco horas, dos horas ningún momento, los resultados son que la mayoría de los padres dos horas.

¿Cuántas horas al día crees que tu hijo/a debería utilizar la tecnología de manera saludable?
1 hora
5 horas
1 hora

1hora
2horas
Ningún momento
1 hora
1 hora
30 minutos
2 horas
2 horas
4 horas
1 hora
2 horas
2 horas
1 hora
1 hora
2horas

Tiempo de permanencia de los niños frente al uso de los dispositivos digitales.

Elaboración propia.

Estos datos reflejan una diversidad en opiniones respecto al tiempo adecuado para el uso tecnológico, posiblemente influenciada por factores como la edad del niño o niña, las actividades escolares y las dinámicas familiares.

Pregunta 3: ¿Me preocupa que mi hijo/a pueda desarrollar una adicción a la tecnología? Esta pregunta se evaluó el nivel de preocupación respecto a la adicción de la tecnología. Los resultados fueron contundentes.

Totalmente de acuerdo. 11 participantes (61%)

De acuerdo 5 participantes. (27%)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2 participantes (11%)

Esto evidenció una alta preocupación entre los padres sobre el impacto negativo del uso excesivo de dispositivos electrónicos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos.

Pregunta 4: ¿Qué factores crees que influyen en el uso excesivo de tecnología por parte de tu hijo/a? los encuestados identificaron varios factores que contribuyen al uso excesivo.

1: Facilidad de Acceso a Dispositivos Electrónicos. fue mencionado por 9 participantes.

2: Falta de Control o Supervisión Parental. mencionado por 6 participantes.

3: Falta de Tiempo Para Otras Actividades. mencionado por 4 participantes.

4: Aburrimiento. mencionado por 1 participante.

Estos factores resaltan la importancia del entorno familiar y social en la regulación del uso tecnológico, así como la necesidad de fomentar alternativas recreativas y educativas para los niños.

Pregunta 5: ¿Que acciones has tomado para reducir el tiempo que tu hijo/a pasa usando tecnología?. los padres compartieron diversas estrategias implementadas para limitar el tiempo frente a los dispositivos electrónicos.

Tabla 2

Acciones para reducir el tiempo que los niños dedican a la tecnología, en esta tabla las opciones son hablar sobre los riesgos del uso excesivo, incentivar actividades al aire libre, supervisar los contenidos que consumen, limitar el tiempo de uso, no tener acceso a ella.

¿Qué acciones has tomado para reducir el tiempo que tu hijo/a pasa usando tecnología?	
Hablar sobre los riesgos del uso excesivo	6
Incentivar actividades al aire libre	4
Supervisar los contenidos que consumen	5
Limitar el tiempo de uso	1
No tener acceso a ella	1
Yo lo llevo al parque cuando no trabajo y puedo y también juego con el quisiera hacer más cosas, pero por falta de dinero no salimos a piscina que le encanta	1

Evidencias taller participativo con profesores





















