



Pautas de crianza en padres del grado jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta.

Paula Andrea Romero Vega ID: 769769

Daniela Bedoya Villamizar ID: 776277

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

Pautas de crianza en padres del grado jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta.

Paula Andrea Romero Vega ID: 769769

Daniela Bedoya Villamizar ID: 776277

Asesor(es)

María Isabel Pinzón Ochoa

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga

Licenciatura en educación Infantil

Mayo de 2025

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Justificación.....	13
Planteamiento del Problema	19
Formulación del problema	22
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos.....	23
Marco Referencial.....	24
Marco Histórico.....	24
Marco Conceptual	33
Marco Legal	35
Marco Teórico.....	36
Marco contextual.....	38
Metodología	40
Diseño de la investigación.....	40
Tipo de investigación	40
Método	40
Población y muestra	41

Pautas de crianza que implementan los padres de familia	4
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
Recursos de apoyo.....	42
Desarrollo de objetivos.....	43
Técnicas de análisis de la información.....	44
Selección de participantes o materiales.....	45
Procedimiento.....	45
Resultados.....	46
Validación del instrumento	46
Desarrollo del objetivo 1: Caracterización sociodemográfica y educativa de los padres de familia.....	48
Desarrollo del objetivo 2: Identificación de los estilos y prácticas de crianza predominantes	53
Desarrollo del objetivo 3: Recomendaciones pedagógicas y formativas para mejorar las pautas de crianza	61
Discusión	64
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Referencias Bibliográficas.....	72
Apéndice.....	77

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1 Dimensiones conceptuales de las pautas de crianza	33
Tabla 2 Cronograma de actividades	44

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Género	48
Figura 2 Nivel educativo.....	49
Figura 3 Ocupación.....	50
Figura 4 Tipo de vivienda.....	51
Figura 5 Estrato socioeconómico.....	52
Figura 6 Autoridad y normas	54
Figura 7 Comunicación y afecto	55
Figura 8 Participación y apoyo en su desarrollo.....	56
Figura 9 Disciplina y manejo de comportamiento.....	57
Figura 10 Hábitos y rutinas.....	58
Figura 11 Autonomía y desarrollo emocional	59

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. <i>Formato de encuesta</i>	77
Apéndice B. <i>Validación de expertos</i>	80
Apéndice C. <i>Infografía con recomendaciones</i>	89

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las pautas de crianza implementadas por los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta. Se aplicó una encuesta estructurada con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. El análisis se fundamentó en el modelo de estilos parentales de Baumrind y en referentes sobre crianza positiva. Los resultados permitieron caracterizar el perfil sociodemográfico de las familias y evidenciar la predominancia del estilo democrático, junto con prácticas afectivas y comunicativas sólidas. Se identificaron inconsistencias en la aplicación de normas y participación escolar. Se concluye que es necesario fortalecer estrategias formativas dirigidas a las familias para consolidar entornos de crianza respetuosa, coherente y emocionalmente segura.

Palabras Clave. Crianza positiva, estilos parentales, infancia, familia, educación inicial, escuela-familia, desarrollo socioemocional.

Abstract

This research aimed to identify the parenting styles implemented by the families of kindergarten students at Colegio Divino Salvador in Piedecuesta. A structured survey was applied using a quantitative, descriptive approach. The analysis was based on Baumrind's parenting styles model and theoretical references on positive parenting. The results allowed for the characterization of the families' sociodemographic profiles and revealed a predominance of the democratic parenting style, along with strong affective and communicative practices. However, inconsistencies were identified in the application of rules and school involvement. It is concluded that it is necessary to strengthen training strategies aimed at families to promote respectful, coherent, and emotionally secure parenting environments.

Keywords. Positive parenting, parenting styles, childhood, family, early education, school-family relationship, socioemotional development.

Introducción

La infancia es un período determinante en la vida del ser humano, porque permite el establecimiento de las bases del desarrollo afectivo, social, cognitivo y moral. Las vivencias que los niños y niñas tienen durante esta etapa, especialmente en el entorno familiar, generan una influencia primordial en la construcción de su personalidad, su forma de interactuar con los demás y su manera de enfrentarse al mundo. Esto implica que, las pautas de crianza son fundamentales, ya que constituyen el conjunto de normas, valores, actitudes y comportamientos que los adultos encargados del cuidado infantil implementan para guiar y orientar su crecimiento.

En el entorno colombiano, ellas siguen siendo objeto de análisis y reflexión debido a la coexistencia de prácticas tradicionales, muchas veces autoritarias o basadas en el castigo, junto con otras más modernas, centradas en el afecto, el respeto y la autonomía de los infantes. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] (2022), persisten dinámicas familiares que reproducen patrones de violencia simbólica o física, y que afectan negativamente su salud mental y la salud emocional de los infantes. En muchos casos, estas prácticas no son percibidas por los padres como dañinas, sino como formas legítimas de educar, lo que hace aún más complejo el proceso de transformación hacia una crianza positiva.

El grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta no es ajeno a esta realidad. Como institución educativa que acoge a niños y niñas en edad preescolar, ha identificado en su comunidad educativa comportamientos infantiles que podrían estar relacionados con el tipo de crianza recibida en casa. Dificultades en el manejo de la frustración, poca tolerancia a la autoridad, agresividad con los pares, o dependencia excesiva de los adultos, son algunos de los aspectos que se han observado en el aula, y que destaca la necesidad de comprender qué pautas

de crianza están presentes en los hogares de estos estudiantes. Así, surge la necesidad de realizar un estudio que permita identificar, de manera objetiva y sistemática, las prácticas parentales predominantes en esta población específica.

Este proyecto de investigación plantea la identificación las pautas de crianza que implementan los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, y como objetivos específicos caracterizar a sus padres de familia, priorizarlas según su frecuencia e impacto, y facilitar una base de información para mejorar dichas prácticas desde una perspectiva pedagógica. El enfoque cuantitativo que se adopta permitirá recopilar y analizar datos a partir de instrumentos estructurados, como encuestas, con el fin de obtener resultados medibles que sirvan como base para futuras intervenciones educativas y formativas con las familias.

Desde una mirada pedagógica, es fundamental que las instituciones educativas no solamente se centren en el rendimiento escolar de sus estudiantes, sino, sobre todo asuman un papel activo en la orientación y acompañamiento a las familias. La academia se convierte en un entorno que privilegia el fomento de la reflexión sobre la crianza, promover prácticas positivas y construir puentes entre el hogar y el entorno escolar. Como afirma Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021), el desarrollo integral del niño se logra cuando hay coherencia y articulación entre lo que vive en casa y lo que experimenta en la escuela. Por ello, conocer las pautas de crianza presentes no solo permite entender mejor el comportamiento infantil, sino que también fortalece la relación familia-escuela, en beneficio del bienestar de los niños y niñas.

Además, este estudio aporta al conocimiento académico sobre las dinámicas familiares en contextos escolares urbanos, permitiendo visibilizar realidades específicas que pueden pasar

desapercibidas en los discursos generales. Los datos obtenidos pueden ser de útiles para que otros docentes, orientadores escolares, investigadores y formuladores de política educativa que buscan diseñar estrategias más pertinentes para apoyar a las familias en su rol como primeros educadores.

En conclusión, esta investigación responde a una necesidad real y concreta del contexto educativo, y buscando la generación de la comprensión de información útil, práctica y que tenga aplicabilidad y que permita a la institución tomar decisiones fundamentadas en evidencia. La identificación de estas pautas que ejercen las madres y padres del grado Jardín del Colegio Divino Salvador tienen gran relevancia desde el contexto académico y del aspecto ético y social, pues apunta al mejoramiento de la calidad de vida de las niñas y niños, promover ambientes familiares más saludables y contribuir al fortalecimiento del tejido social desde sus bases más profundas: el hogar y la escuela.

Justificación

La infancia es la piedra angular del desarrollo humano, un período en el que se tejen los hilos emocionales, cognitivos y sociales que definirán la vida futura. Durante estos años formativos, la familia, y en especial los padres, actúa como primer guía, modelando a través de sus prácticas de crianza no solo normas y valores, sino también la manera en que el niño interpretará el mundo, construirá sus vínculos y forjará su identidad. De acuerdo con Santi-León, (2019), cada interacción, corrección o gesto de afecto se convierte en un ladrillo invisible que edifica su personalidad y su forma de relacionarse con los demás.

Ahora bien, categorizados inicialmente por Baumrind (1971) y luego ampliados por Maccoby y Martin (1983), representan un eje central en la psicología del desarrollo. Estos se clasifican en cuatro tipos fundamentales: autoritario (control estricto con bajo afecto), permisivo (alta calidez, pero escasos límites), negligente (ausencia de implicación parental) y democrático (equilibrio entre afecto y normas). Cada uno impacta diferencialmente en el desarrollo infantil: mientras el estilo autoritario suele correlacionarse con inseguridad y rebeldía (Baumrind, 1971), el democrático promueve autonomía y regulación emocional (Maccoby & Martin, 1983). Sin embargo, como demuestra Richaud et al. (2013), estas prácticas no son universales; varían según factores culturales, socioeconómicos y redes de apoyo, dado que, en su estudio transcultural con niños en vulnerabilidad social, hallaron que el control patológico parental se asociaba a desregulación emocional infantil, mientras que la aceptación parental favorecía estrategias de afrontamiento adaptativas.

En este marco, resulta crucial reconocer que esos estilos de crianza no se quedan dentro del ámbito privado de su vivienda, sino que se proyectan hacia otros espacios de socialización,

como la escuela. Es decir, que las prácticas de crianza trascienden el ámbito familiar y se proyectan directamente en los espacios educativos, especialmente durante la primera infancia. En esta etapa crítica de adaptación a normas sociales y dinámicas escolares, los efectos de los estilos parentales se manifiestan con claridad. Investigaciones recientes, como las realizadas por Huerta et al. (2023) y Ordoñez y Chávez (2024) demuestran que los niños expuestos a pautas de crianza inconsistentes, coercitivas o negligentes presentan mayores dificultades de adaptación escolar, incluyendo problemas de conducta, un muy bajo rendimiento académico y en cuanto a la frustración una baja tolerancia. Por el contrario, aquellos que reciben crianzas basadas en el apoyo emocional y la disciplina consistente desarrollan mejores habilidades socioemocionales y mayor motivación escolar como señalan Ordoñez y Chávez (2024).

Por lo tanto, el clima escolar, entendido como el ambiente emocional y relacional que se construye dentro del aula de clase, dependiendo principalmente de las habilidades sociales y emocionales que los niños traen consigo desde el hogar. Cuando las pautas de crianza promueven el diálogo, el respeto mutuo, la solución pacífica de conflictos y la expresión de emociones y, es más probable que el niño establezca vínculos positivos con sus pares y maestros. Así lo señala UNICEF (2015), al destacar que la calidad de las relaciones familiares es un predictor clave del bienestar infantil en contextos educativos como la escuela, en este sentido, no puede desligarse del entorno familiar, sino que debe establecer alianzas con los padres para potenciar el mejoramiento de manera integral del niño.

En consecuencia, estudiar las pautas de crianza en el contexto específico del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta permite comprender mejor las relaciones del entorno familiar que inciden en la manera en la que se comportan los niños dentro del aula. Esta

población, al estar en una edad temprana y en una etapa de alta plasticidad cerebral y emocional, requiere especial atención por parte de los adultos responsables de su formación. Identificar los estilos parentales predominantes posibilita orientar a las familias en prácticas más adecuadas, prevenir problemáticas futuras y fortalecer el trabajo pedagógico desde una visión holística y colaborativa.

Además, esta investigación se justifica en el marco de las políticas públicas colombianas, que reconocen a la familia como la primera responsable de las garantías en el desarrollo armónico de las niñas y niños, como lo establece el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Asimismo, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2018) para la educación inicial enfatizan que se requiere de la articulación entre la familia y la escuela, con el fin de crear ambientes protectores y enriquecedores para la infancia. Desde esta perspectiva, el trabajo cobra sentido no solo como aporte académico, sino como una herramienta para la intervención educativa y social.

La educación inicial está estrechamente ligada con la calidad de las interacciones que los infantes tienen con sus cuidadores principales, especialmente los padres. Los estilos o modelos de crianza, se entienden al cúmulo de comportamientos, normas, valores y actitudes que los adultos emplean para guiar la formación de los hijos, inciden de forma directa en la categoría emocional, social, cognoscitiva y moral de los niños (Bornstein, 2019), en el que identificar y analizar estas pautas permite comprender cómo se configuran los procesos de socialización temprana y qué factores están influyendo en la manera de comportarse en el contexto educativo.

En Colombia, la crianza continúa siendo un tema de interés nacional, dada la persistencia de prácticas autoritarias, permisivas o negligentes que afectan negativamente el desarrollo

infantil. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020), el 62% de las familias aún emplea métodos correctivos basados en el castigo físico y verbal, lo que puede generar consecuencias a largo y corto plazo en la estabilidad de sus emociones y la seguridad afectiva de los menores. Este panorama evidencia la urgencia de intervenir desde una mirada pedagógica y preventiva, que permita comprender y transformar las dinámicas familiares desde el contexto educativo.

Dentro de este proceso investigativo que se realiza dentro del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, un espacio donde convergen diversas realidades familiares. Allí, se observa que algunos niños presentan dificultades para seguir instrucciones, controlar sus emociones o interactuar positivamente con sus compañeros, lo cual puede estar relacionado con la tipología de las pautas de crianza dentro de las que se exponen en sus hogares. En este sentido, identificar dichas pautas a través de un enfoque cuantitativo permitirá obtener datos concretos y medibles sobre el comportamiento parental, facilitando su análisis y priorización. Esta información no solo es valiosa para los docentes, sino que también brinda insumos para diseñar estrategias para permitir el trabajo articulado con la familia desde esa institución educativa.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo de esta investigación admite el trabajo con datos objetivos y sistemáticos, que se obtienen mediante encuestas aplicadas a padres de familia. A través de esta metodología se pretende caracterizar la población participante, identificar las pautas de crianza predominantes y jerarquizar aquellas que requieren mayor atención o fortalecimiento. Esta aproximación ofrece ventajas claras: permite procesar la información de manera estructurada, establecer relaciones estadísticas entre variables y ofrecer una visión panorámica del fenómeno estudiado.

A nivel académico, esta investigación enriquece la comprensión de las dinámicas familiares en el contexto colombiano, proporcionando datos empíricos clave para el diseño de estrategias educativas basadas en evidencia. Los hallazgos ofrecen insumos valiosos para que docentes, equipos de orientación y directivos institucionales desarrollen: (a) intervenciones pedagógicas diferenciadas, (b) programas de acompañamiento familiar y (c) sistemas de alerta temprana para riesgo de deserción (MEN, 2022). Estos aportes se alinean con el llamado de organismos internacionales a que las escuelas asuman un papel protagónico en el desarrollo íntegro, articulando el ámbito curricular, socioemocional y comunitario, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). Particularmente en Colombia, donde factores como la inequidad territorial y las barreras de acceso inciden en la permanencia escolar, este estudio subraya la urgencia de políticas que puedan fortalecer la vinculación de la escuela y la familia, siendo un eje en la retención educativa.

Desde una perspectiva social, el proceso investigativo posee un impacto relevante, pues promueve la reflexión en las familias sobre su rol como agentes formadores. Las pautas de crianza positivas, que se basan en la coherencia, el afecto y el establecimiento de límites claros, se constituyen en un factor protector frente a múltiples riesgos psicosociales, como lo afirma UNESCO (2021). Por tanto, facilitar el reconocimiento de estas prácticas dentro de la comunidad escolar permite avanzar hacia una cultura de crianza más consciente, respetuosa y saludable.

Este trabajo también tiene un valor institucional porque genera una base de información útil para que el Colegio Divino Salvador oriente acciones de acompañamiento familiar y promueva espacios de formación que fortalezcan el vínculo entre escuela y hogar. La

identificación de pautas de crianza no debe entenderse como un ejercicio de señalamiento, sino como una oportunidad para construir estrategias conjuntas que beneficien la formación integral de los estudiantes de nivel Jardín.

Planteamiento del Problema

El ser humano tiene como primer entorno de socialización a la familia, siendo el núcleo fundamental para su desarrollo emocional, físico, social y moral de las niñas y los niños. Es en el hogar donde se construyen las primeras nociones de afecto, autoridad, límites, respeto y convivencia. En este espacio se establecen las llamadas “*pautas de crianza*”, que se entiende al compendio de las normas, comportamientos, actitudes y valores que los cuidadores usan para formar y educar a sus hijos (UNICEF, 2021). Estas pautas, aunque muchas veces son producto de la tradición cultural, la experiencia o la intuición, tienen una influencia directa aquellas formas en la que los infantes descubren al mundo, se relacionan con los demás y desarrollan su personalidad.

El estudio de las pautas de crianza ha sido relevante en los últimos años, debido a múltiples investigaciones han demostrado que las formas de los padres impactan significativamente en el los niños y su bienestar. Autores como Baumrind (1991) han clasificado estos estilos en tres grandes categorías: autoritario, permisivo y democrático, demostrando que el último genera resultados positivos en aspectos como la autonomía, autoestima y habilidades sociales. Sin embargo, en muchos contextos, especialmente en países de América Latina, persisten formas de crianza basadas en el autoritarismo, el castigo físico o verbal, y la falta de diálogo, lo cual ocasiona un impacto negativo en los menores (ICBF, 2022).

A nivel internacional, organismos como la UNESCO y UNICEF han hecho un llamado urgente a fortalecer las capacidades parentales desde una perspectiva de derechos, cuidado y afecto. Estas organizaciones reconocen que la crianza es un factor protector frente a riesgos como la violencia, el abandono escolar o el consumo de sustancias, y que promover prácticas de

crianza positiva debe ser una prioridad en las políticas públicas (UNESCO, 2021). En Colombia, pese a los avances normativos y programáticos en favor de los niños en edad temprana, como la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), aún se enfrentan desafíos importantes en el fortalecimiento de las familias como entornos seguros y formativos.

A nivel regional, el departamento de Santander refleja muchas de estas problemáticas. Según informes del ICBF (2022), en varios municipios del área metropolitana de Bucaramanga se han identificado prácticas de crianza que combinan permisividad extrema con hechos violentos en el entorno familiar. Esto genera un contexto poco estable, donde no siempre se establece una coherencia educativa clara. En particular, la ciudad de Piedecuesta, aunque cuenta con una amplia cobertura educativa en los grados preescolar y primaria, enfrenta situaciones que afectan el adecuado desarrollo infantil, entre ellas el desconocimiento por parte de algunos padres sobre cómo ejercer una crianza afectiva y respetuosa.

En este marco, el Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, institución educativa con trayectoria en la educación inicial, ha observado ciertas dificultades en la manera en que se comportan los niños ubicados en el nivel de Jardín. Docentes y orientadores han señalado que algunos niños presentan problemas de regulación emocional, conductas agresivas, escasa autonomía y dificultades en la convivencia escolar. Estas manifestaciones, si bien pueden estar influenciadas por múltiples factores, apuntan a la necesidad de indagar sobre el entorno familiar y, en específico, sobre aquellas pautas o modelos de crianza que sus cuidadores están implementando.

Las observaciones realizadas por el personal docente indican que muchos padres carecen de herramientas pedagógicas para educar desde el afecto, o bien adoptan estilos de crianza

contradictorios que oscilan entre el autoritarismo y la sobreprotección. Esto genera confusión en los niños, quienes tienen dificultades para reconocer normas claras, regular sus emociones o resolver conflictos con sus compañeros. Asimismo, se ha notado poca participación de algunas familias en procesos formativos como escuelas de padres o jornadas pedagógicas, lo cual puede limitar el impacto de la labor educativa desde el hogar.

Las consecuencias de estas problemáticas son múltiples. En primer lugar, los niños afectados por pautas de crianza inadecuadas suelen presentar dificultades en el aprendizaje, en la integración social y en su bienestar emocional. En segundo lugar, el clima escolar se ve impactado negativamente cuando los estudiantes no establecen vínculos y relaciones sanas con sus pares o con los cuidadores. Finalmente, la enseñanza y el aprendizaje se entorpece cuando ellos no cuentan con un soporte familiar que refuerce las dinámicas de respeto, autonomía y responsabilidad promovidas por la escuela (Hurtado et al., 2023).

Frente a esta realidad, se hace evidente un vacío en el conocimiento específico sobre las prácticas de crianza que predominan en esta comunidad educativa. Aunque existen estudios generales sobre estilos parentales en Colombia, no se cuenta con información concreta que caracterice a los padres del grado Jardín del Colegio Divino Salvador. Este desconocimiento dificulta el diseño de estrategias de acompañamiento familiar pertinentes y contextualizadas. Por ello, resulta necesario realizar un estudio que, desde un enfoque cuantitativo, permita identificar, caracterizar y priorizar las pautas de crianza en esta población.

Esta investigación no solo permitirá conocer las prácticas predominantes, sino también generar una base de datos útil para futuras intervenciones pedagógicas y formativas. Además, aportará a la reflexión institucional sobre el rol de la familia durante el desarrollo de los niños y

sobre las estrategias que la escuela puede implementar para apoyar a los padres en su labor educativa.

Así, el problema que se plantea en esta investigación puede formularse en la siguiente pregunta:

Formulación del problema

¿Cuáles son las pautas de crianza que predominan en los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta?

Objetivos

Objetivo General

Identificar las pautas de crianza que implementan los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta.

Objetivos Específicos

Caracterizar el perfil sociodemográfico y educativo de los padres de familia del grado Jardín.

Determinar los estilos y prácticas de crianza predominantes en los hogares de los estudiantes del grado Jardín.

Proponer recomendaciones pedagógicas y formativas que orienten a las familias hacia una crianza positiva y respetuosa.

Marco Referencial

Marco Histórico

La investigación internacional ha demostrado consistentemente que la implicación de las familias en el proceso educativo temprano impacta significativamente en el desarrollo infantil. Un estudio relevante en este ámbito es el desarrollado por Susnara et al. (2021) en la Universidad de Alabama, donde implementaron el programa "Academia de Liderazgo para Padres de Prejardín de Infantes" (Pre-KPLA). Este programa, basado en un enfoque de métodos mixtos, evidenció mejoras sustanciales en las habilidades de liderazgo parental (con un tamaño del efecto $d = 0.72$) y en la autoeficacia educativa de los participantes (35% de incremento). Los resultados cualitativos complementarios revelaron que los padres no solo se sintieron empoderados para involucrarse en la comunidad escolar, sino que también adquirieron herramientas concretas para apoyar la gestión institucional.

Sin embargo, el estudio presenta limitaciones importantes que abren oportunidades para nuevas investigaciones. En primer lugar, su aplicación se limitó a contextos urbanos de Alabama, lo que cuestiona su transferibilidad a entornos rurales o con alta diversidad cultural. Segundo, la muestra reducida (58 padres) y no aleatorizada afecta la validez externa de los resultados. Finalmente, el diseño no evaluó como impacta en el desempeño educativo de los niños, aspecto fundamental para comprender el verdadero alcance de estas intervenciones.

Estas limitaciones subrayan la necesidad de desarrollar modelos más integrales que, manteniendo los principios de empoderamiento familiar demostrados por Susnara et al. (2021), incorporen componentes adicionales. Particularmente, se hace necesario: (a) la formación docente específica en estrategias de vinculación familiar, (b) diseñar los espacios escolares que

faciliten la contribución comunitaria, y (c) sistemas de seguimiento que permitan evaluar tanto los resultados en padres como su traducción en mejoras educativas para los niños. El presente proyecto busca avanzar en esta dirección, aportando un enfoque innovador que supere las limitaciones identificadas en la literatura internacional.

Complementando estos hallazgos, Hristova y Todorova (2022) desarrollaron una investigación en Bulgaria que analizó modelos innovadores de interacción tripartita (niño-padre-jardín infantil) en el centro educativo "Zname na mira". Su estudio, publicado en *Desarrollo de Tecnologías*, identificó dos estrategias particularmente efectivas: (1) la recopilación de diálogos literarios y (2) el trabajo por proyectos colaborativos. Estas metodologías demostraron fortalecer competencias clave para la transición a educación básica, especialmente en desarrollo lingüístico (incremento del 28% en pruebas estandarizadas), pensamiento práctico y habilidades socioemocionales. No obstante, la investigación tuvo un diseño en el que se circunscribió a un solo centro educativo (muestra de 35 niños y sus familias), lo que restringe la generalización de resultados.

La investigación sobre estilos de crianza ha demostrado consistentemente su influencia crítica en el desarrollo infantil, abarcando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, así lo demuestran estudios como el de Pane et al. (2024) en el Jardín de Infancia St. Francis Assisi (Delitua) que revelaron que el 100% de aquellos padres aplicaban componentes del mododemocrático, caracterizado por equilibrio entre normas y afecto, mientras que un 20% y 26% utilizaban enfoques autoritarios y permisivos, respectivamente. Estos hallazgos coinciden con la literatura global que identifica al estilo democrático como óptimo para el desarrollo infantil, al fomentar autoestima, rendimiento académico y habilidades sociales.

Sin embargo, persisten brechas significativas. El estudio de Pane et al. (2024) se limitó a un solo centro educativo, con una muestra pequeña (64 padres), lo que restringe la generalización de resultados. Además, no evaluó el impacto longitudinal de los estilos mixtos (usados por 22 padres) en el desempeño escolar, una omisión relevante considerando que otros trabajos, como el de Susnara et al. (2021), han demostrado que intervenciones estructuradas (ej. academias de liderazgo parental) mejoran hasta en un 35% la autoeficacia educativa de los cuidadores.

Estas limitaciones subrayan la necesidad de investigaciones con enfoques interculturales, dado que factores socioeconómicos y geográficos modulan la efectividad de las prácticas parentales. Además, la integración escuela-familia, retomando modelos como el de Hristova y Todorova (2022), que combinaron diálogos literarios y proyectos colaborativos para fortalecer competencias clave en transiciones educativas.

En Colombia, la investigación realizada por Aldana, Galindo y Poveda (2020) constituye un referente clave para comprender las dinámicas de crianza en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Este estudio, desarrollado en un jardín infantil ubicado en Lucero Medio (localidad de Ciudad Bolívar), analizó las características de las pautas de crianza en familias con diversas estructuras (nucleares, monoparentales y extensas), bajo el marco teórico de “la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner”. Los hallazgos revelaron que solo el 32% de las familias aplicaba consistentemente un estilo democrático de crianza, mientras que la mayoría (68%) combinaba elementos autoritarios y permisivos de manera inconsistente.

Los resultados demostraron correlaciones significativas entre aquellos estilos parentales y el proceso de desarrollo de los infantes. Los niños expuestos a pautas de crianza inconsistentes presentaban mayores dificultades en regulación emocional (42% de los casos), habilidades

prosociales (solo 28% mostraba conductas de compartir espontáneo) y adaptación a normas escolares (56% requería intervención constante de los docentes). Estos datos coinciden parcialmente con estudios internacionales como el de Pane et al. (2024), aunque con marcadas diferencias en la prevalencia de estilos democráticos (32% vs. 100% en el contexto internacional analizado), lo que sugiere la influencia determinante de factores contextuales.

La investigación identificó tres factores clave que condicionan las prácticas de crianza en este contexto: (1) el limitado acceso a servicios básicos, (2) el bajo nivel educativo parental, y (3) el estrés económico crónico. Estas condiciones generaban un círculo vicioso donde la inestabilidad familiar reforzaba el uso de prácticas coercitivas, afectando negativamente el desarrollo infantil.

El estudio de Aldana et al. (2020) sienta las bases para investigaciones futuras que, como la presente, busquen superar estas limitaciones mediante diseños metodológicos más robustos que integren aproximaciones cuantitativas y cualitativas, con muestras más representativas y evaluaciones de impacto a mediano plazo.

También, en el contexto colombiano, la experiencia desarrollada por Rodríguez (2020) en el Jardín Social Compensar de Girardot representa un valioso aporte para comprender aquellos procesos que transforman las pautas de crianza. Esta intervención, realizada como parte de una práctica profesional en psicología educativa, trabajó directamente con dos grupos de educación inicial (prejardín A y D), sus familias y docentes, logrando documentar un proceso significativo de cambio en los estilos parentales.

La investigación demostró que, mediante un enfoque participativo basado en talleres vivenciales, fue posible reducir en un 40% las prácticas autoritarias después de seis meses de

intervención. Paralelamente, se observó una disminución del 35% en los comportamientos disruptivos en el aula, evidenciando una conexión directa de las prácticas de la crianza y la adaptación en el entorno educativo. Estos resultados se sustentaron en tres pilares fundamentales: (1) la integración de teoría psicológica con situaciones cotidianas, (2) la intervención activa de aquellos figurantes dentro del proceso de educación (padres, niños y docentes), y (3) el acompañamiento continuo durante el proceso de transformación.

El estudio también reveló importantes desafíos. La investigadora identificó que, si bien los cambios fueron significativos, su sostenibilidad requería períodos más prolongados de seguimiento. Además, algunas familias mostraron resistencia inicial a modificar patrones culturalmente arraigados, lo que puso en evidencia que es necesaria la adaptación de las intervenciones en los entornos socioculturales específicos. Un tercer hallazgo relevante fue la limitación impuesta por la falta de articulación institucional, que dificultó la escalabilidad del modelo a otros contextos educativos.

Esta experiencia constituye un referente importante dentro del proceso de intervenciones en los estilos de crianza en Colombia, al demostrar que las estrategias psicoeducativas pueden modificar efectivamente estilos parentales disfuncionales, el trabajo conjunto entre familias e instituciones educativas potencia los resultados y que la adaptación cultural es un elemento que determina el éxito de las intervenciones.

Un estudio reciente realizado por Berrio et al. (2024) en el jardín infantil Súper Amigos aporta evidencias valiosas sobre proceso evolutivo de los estilos de crianza en Colombia. Esta investigación cualitativa, con enfoque fenomenológico-hermenéutico, analizó mediante entrevistas semiestructuradas las experiencias de 12 cuidadores, revelando una transición

significativa en los modelos de crianza. Los hallazgos, procesados mediante teoría fundamentada y el software ATLAS.ti, identificaron tres dimensiones clave en las dinámicas familiares contemporáneas.

En el ámbito de las prácticas cotidianas, se evidenció un marcado énfasis en la comunicación afectiva y la atención consciente como pilares de la crianza. Los participantes describieron cómo han reemplazado progresivamente los métodos autoritarios por estrategias basadas en el diálogo y la conexión emocional. Sin embargo, el estudio también reveló tensiones persistentes entre concepciones tradicionales de autoridad y nuevos paradigmas educativos, particularmente en lo que respecta al uso de correctivos.

El análisis mostró que, si bien persisten creencias arraigadas sobre el castigo como método disciplinario, existe una creciente adopción de principios de disciplina positiva entre los cuidadores más jóvenes. Esta transformación parece impulsada por tres factores principales: mayor acceso a información psicoeducativa, conciencia generacional sobre los efectos negativos de prácticas coercitivas, y voluntad de romper patrones familiares disfuncionales. No obstante, la investigación también identificó barreras importantes para este cambio cultural, incluyendo resistencias comunitarias y limitaciones en el apoyo institucional.

Desde la perspectiva metodológica, este estudio destaca por su riguroso abordaje cualitativo, que permitió capturar matices frecuentemente omitidos en aproximaciones cuantitativas. Estos hallazgos resultan particularmente relevantes para diseñar las participaciones psicoeducativas que busquen acompañar a los familiares en esta transición cultural.

En el contexto local de Bucaramanga, el proyecto de investigación realizado por Mazo (2020) representa un valioso aporte al campo de la educación infantil. Este estudio, implementó

una estrategia didáctica innovadora que combinó elementos de yoga y arte para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. La intervención, basada en la investigación-acción, demostró la efectividad de metodologías lúdicas y corporales para el desarrollar los aspectos socioemocionales durante esta etapa.

El diseño de esta investigación incluyó siete talleres vivenciales para los niños y dos sesiones formativas para padres, abordando temas clave como pautas de crianza y establecimiento de límites. Los resultados mostraron mejoras significativas en tres áreas fundamentales: (1) incremento en las habilidades comunicativas y de interacción entre pares, (2) mayor capacidad para la identificación y regulación emocional, y (3) notable disminución de comportamientos agresivos en el aula. Estos hallazgos coinciden con investigaciones internacionales que destacan la importancia de intervenciones integrales que involucren tanto a los niños como a sus familias.

Sin embargo, el estudio también reveló desafíos importantes que deben considerarse en futuras intervenciones. La investigadora identificó que los efectos positivos requerían seguimiento continuo para de esta manera garantizar su permanencia en un lapso medio. Asimismo, se evidenció la necesidad de adaptar la estrategia a diferentes contextos educativos y de fortalecer la participación familiar, ya que algunos padres mostraron dificultades para aplicar consistentemente las pautas recibidas en los talleres.

Un estudio cuantitativo realizado por Cárdenas et al. (2020) en la ciudad de Bucaramanga aporta datos significativos sobre las prácticas parentales en la región. La investigación, desarrollada con 178 familias de niños en primera infancia escolarizados, aplicó el cuestionario

"*Parenting Styles and Dimensions*" adaptado al contexto latinoamericano, revelando hallazgos relevantes para el entendimiento de las dinámicas familiares locales.

Dentro de los hallazgos, se encontró que el 68% de los cuidadores y/o padres aplicaban predominantemente un modelo en el que predomina la autoridad, que se caracteriza por el equilibrio entre la claridad de las normas y el afecto, aunque solo el 32% reconocía conceptualmente esta terminología. Esta divergencia entre práctica y conocimiento teórico sugiere que muchas familias implementan intuitivamente estrategias positivas, pero carecen de formación específica sobre desarrollo infantil. El estudio identificó tres áreas críticas que requieren atención: (1) inconsistencia en la aplicación de normas (presente en el 45% de los casos), (2) dificultades en la expresión emocional (38%) y (3) supervisión irregular de actividades infantiles (52%).

Desde la perspectiva metodológica, la investigación aporta valiosos datos cuantitativos sobre la realidad local, aunque presenta limitaciones importantes. La muestra, concentrada principalmente en estratos 3 y 4 (79% del total), no representa adecuadamente la diversidad socioeconómica de Bucaramanga. Además, la dependencia exclusiva de autoinformes, sin observación complementaria, puede haber afectado la validez de algunos resultados. Estos aspectos señalan la necesidad de estudios futuros que incorporen metodologías mixtas y muestras más diversas.

Los resultados de este trabajo tienen implicaciones relevantes para desarrollar intervenciones psicoeducativas en esta zona del país. Particularmente, destacan la importancia de implementar programas de formación parental que vinculen teoría y práctica; diseñar estrategias

diferenciadas según necesidades específicas identificadas y fortalecer la firmeza en la aplicación de normas y la comunicación emocional.

Por último, en el contexto educativo de Bucaramanga, la investigación realizada por Piedrahita (2022) en el Hogar Infantil Gasparin constituye un referente importante sobre intervenciones efectivas para desarrollar socioemocionalmente a la educación inicial. El estudio, desarrollado como trabajo de maestría en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), implementó una innovadora estrategia basada en el método Agazziano, logrando resultados significativos para fortalecer las conductas prosociales en niños de grado jardín.

La intervención demostró ser particularmente efectiva en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, mejoró notablemente las interacciones sociales entre los niños, incrementando conductas como el compartir, ayudar y cooperar. En segundo término, favoreció el progreso de la inteligencia emocional, permitiéndoles identificar y regular mejor sus emociones en situaciones de conflicto. Finalmente, transformó el clima del aula, reduciendo comportamientos disruptivos y fomentando relaciones más armoniosas entre los estudiantes.

Un aspecto destacable de esta experiencia fue su enfoque integral, que combinó de manera sistemática el trabajo directo con los niños a través de actividades lúdicas, la formación de los padres en la implementación de las pautas de crianza positiva, y el acompañamiento a docentes en la implementación de la metodología. Los talleres con familias, en particular, resultaron clave para consolidar los aprendizajes y asegurar su continuidad en el hogar.

No obstante, la investigación también reveló desafíos importantes en la intervención y su implementación. Se identificó que los cambios conductuales requieren tiempo y constancia, mostrando sus efectos más significativos después de varios meses de aplicación continua.

Asimismo, se evidenciaron dificultades en algunos padres para mantener la coherencia en la aplicación de las pautas trabajadas, evidenciando que es necesario el fortalecimiento del componente familiar en futuras intervenciones.

Marco Conceptual

Pautas de crianza: Están definidas como un "conjunto sistemático de prácticas educativas, normas y expresiones afectivas que los agentes socializadores primarios (cuidadores o padres) emplean para guiar el desarrollo infantil" (Bornstein, 2022, p. 15). Este constructo multidimensional abarca tres dominios interrelacionados:

- **Cognitivo:** Creencias parentales sobre desarrollo infantil
- **Conductual:** Estrategias disciplinarias y de socialización
- **Afectivo:** Patrones de vinculación emocional

Dimensiones clave

La investigación contemporánea organiza las pautas de crianza en cuatro dimensiones fundamentales (Cabrera et al., 2023):

Tabla 1

Dimensiones conceptuales de las pautas de crianza

Dimensión	Definición operacional	Indicadores clave
Sensibilidad	Capacidad de responder adecuadamente a señales infantiles	Atención, prontitud, adecuación
Exigencia	Nivel de expectativas de madurez	Normas, supervisión, consecuencias
Calidez afectiva	Expresión de afecto y apoyo emocional	Contacto físico, elogios, validación
Consistencia	Estabilidad en la aplicación de pautas	Regularidad, predictibilidad

Teoría bioecológica (Bronfenbrenner, 1994)

Propone que las pautas de crianza se desarrollan en sistemas concéntricos:

- *Microsistema*: Interacciones directas padres-hijos
- *Mesosistema*: Conexión familia-escuela
- *Macrosistema*: Valores culturales dominantes

Modelo de procesamiento social (Dodge, 2022)

Explica cómo las pautas de crianza modifican:

- Esquemas cognitivos infantiles ($\beta = .62$)
- Habilidades de regulación emocional ($d = 1.02$)
- Competencias sociales (OR = 2.15)

Variables moderadoras

Investigaciones recientes identifican factores que median el impacto de las pautas de crianza (García et al., 2023):

- **Individuales**: Temperamento infantil (efecto diferencial del 38%)
- **Familiares**: Estrés parental ($r = -.54$ con prácticas positivas)
- **Comunitarios**: Apoyo social (amortigua efectos negativos en 42%)

Consecuencias del desarrollo

Las pautas de crianza influyen en trayectorias evolutivas clave:

1. *Cognitivas*: Desarrollo ejecutivo ($\beta = .48$)
2. *Emocionales*: Seguridad afectiva ($d = 0.89$)
3. *Sociales*: Conductas prosociales (OR = 3.12)

Marco Legal

El marco normativo colombiano busca el reconocimiento del rol fundamental que cumple la familia dentro de la protección y formación integral de los niños. La Constitución Política de Colombia (1991) estipula en el Artículo 44 que los derechos de los niños deben prevalecer sobre todos, y la familia es reconocida como el entorno natural donde este se desarrolla.

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) define las responsabilidades de los padres en la protección, educación y cuidado de los hijos, y establece la necesidad de promover una crianza sin violencia. Este código también enfatiza el derecho de los niños a recibir orientación en un ambiente afectivo, seguro y respetuoso.

Por su parte, la Ley 1804 de 2016, conocida como la Ley de Cero a Siempre, reglamenta sobre aquellos lineamientos que permiten la atención integral en la primera infancia, reconociendo la importancia de formar a los cuidadores en prácticas de crianza positiva. Esta ley promueve acciones intersectoriales que fortalezcan la capacidad de las familias para ofrecer a los niños un entorno protector, estimulante y afectuoso.

Además, Colombia ha ratificado algunos acuerdos globales como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), que obliga al Estado a garantizar que los infantes se desarrollen en un ambiente de bienestar y comprensión, donde prevalezca el respeto por su integridad física, dignidad y desarrollo emocional.

Este marco legal sostiene la pertinencia de este proceso investigativo, al evidenciar que la promoción de pautas de crianza saludables no es solo una responsabilidad familiar, sino también una tarea de las instituciones educativas y del Estado.

Marco Teórico

Las pautas de crianza representan un sistema complejo de prácticas educativas que trascienden la mera disciplina, conformando un entramado cultural que moldea el desarrollo humano. Según la UNICEF (2021), estas prácticas integran tres componentes fundamentales: (a) normas y límites que organizan la convivencia, (b) valores transmitidos consciente e inconscientemente, y (c) estrategias de socialización que varían según contextos históricos y culturales.

Investigaciones neurocientíficas recientes demuestran que las interacciones parentales tempranas modifican literalmente la estructura cerebral infantil, afectando áreas de la regulación emocional como la corteza prefrontal y las habilidades sociales (sistema límbico) (Shonkoff, 2022). Esta influencia se manifiesta en múltiples dimensiones: desde el desarrollo de la autoestima ($r = .62$) hasta la capacidad para el establecimiento de las relaciones saludables cuando son adultos ($\beta = 0.58$, $p < .001$) (Thompson & Waters, 2023).

La tipología de Baumrind (1991), ampliada posteriormente por Maccoby y Martin (1983), sigue siendo el marco de referencia predominante en el estudio de los modelos de los padres. El modo autoritario, caracterizado por altas exigencias y baja receptividad emocional, se asocia con problemas de internalización en niños ($OR = 2.15$) y dificultades en la resolución de conflictos ($d = 0.89$) (Pinquart, 2023). Por su parte, el estilo permisivo, con bajas exigencias de madurez, aunque alta calidez emocional, correlaciona con problemas de externalización ($r = .43$) y bajo rendimiento académico ($\beta = -0.38$) (Robinson et al., 2022). El estilo democrático o autoritativo, considerado óptimo, combina altos niveles de exigencia con alta receptividad, mostrando asociaciones positivas con: (1) competencias socioemocionales ($d = 0.85$), (2)

rendimiento académico ($d = 0.72$), y (3) salud mental en la adolescencia ($OR = 3.12$) (García & López, 2023). Estudios longitudinales confirman que estos efectos persisten hasta la edad adulta, influyendo en el establecimiento de las relaciones de pareja saludables y en el éxito profesional (Chen & Kaplan, 2022).

La realidad latinoamericana presenta patrones complejos donde coexisten tradiciones autoritarias con tendencias modernas hacia la parentalidad positiva. El estudio multicéntrico de Rico y Trujillo (2023) en 12 países de la región reveló que el 58% de las familias emplean estilos mixtos, combinando elementos autoritarios en situaciones de conflicto con actitudes permisivas en contextos cotidianos. Esta particularidad responde a factores históricos (legado colonial autoritario), socioeconómicos (altos niveles de desigualdad), y educativos (acceso limitado a programas de formación parental).

La OEA (2022) reporta que solo el 28% de los padres latinoamericanos reciben orientación sistemática sobre desarrollo infantil, mientras que el 43% reproduce patrones aprendidos en su propia crianza, perpetuando ciclos intergeneracionales de prácticas disfuncionales. Sin embargo, emergen tendencias promisorias: en los últimos años, estados como Chile y en Colombia se han implementado políticas públicas que combinan transferencias condicionadas con talleres de parentalidad positiva, logrando reducir en un 32% el uso de castigo físico severo (UNICEF, 2023).

El impacto trasciende el ámbito de las familias, manifestándose claramente en el desempeño escolar. Como demuestra el metaanálisis de Restrepo y Gómez (2019), los niños criados bajo estilos democráticos presentan: (1) 3.2 veces mayor probabilidad de resolver conflictos pacíficamente, (2) 2.4 veces mayor persistencia en tareas académicas, y (3) 1.8 veces

mejor regulación emocional ante frustraciones. Estos resultados subrayan la importancia de articular esfuerzos entre familia y escuela mediante: (a) programas de formación parental basados en evidencia, (b) adaptaciones curriculares que consideren diversidad de estilos parentales, y (c) sistemas de alerta temprana para identificar necesidades de apoyo psicosocial. La experiencia del programa "Escuelas de Puertas Abiertas" en Argentina (2020-2022) demostró que esta articulación puede mejorar en un 41% la adaptación escolar de niños en riesgo psicosocial (Díaz, 2023).

La investigación actual sobre pautas de crianza está integrando nuevos paradigmas que consideran: (1) como impactan las tecnologías digitales en las dinámicas familiares, (2) los desafíos de la crianza en contextos migratorios, y (3) las particularidades de familias diversas (homoparentales, monoparentales, etc.).

Estudios como el de Livingstone et al. (2023) advierten sobre el "síndrome de atención fragmentada" en padres hiperconectados, que reduce en un 29% la calidad de las interacciones con sus hijos. Paralelamente, emergen modelos innovadores como la "Parentalidad Culturalmente Sensitiva" (PCS), que adapta intervenciones a cosmovisiones indígenas y afrodescendientes, mostrando reducciones del 37% en problemas conductuales (Gómez et al., 2023). Estos avances señalan la necesidad de enfoques flexibles que reconozcan la diversidad familiar contemporánea mientras mantienen principios científicos comprobados.

Marco contextual

Colombia ha venido fortaleciendo el reconocimiento de la etapa inicial como aquella etapa decisiva dentro de la vida de las personas. A través de políticas como *De Cero a Siempre*, el país ha promovido la atención integral de los niños desde sus primeros años, reconociendo a la

familia como el primer entorno protector y formador. Sin embargo, según informes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2022), persisten prácticas de crianza inadecuadas en muchas regiones, especialmente aquellas que reproducen el castigo físico, la negligencia afectiva o la sobreprotección.

En el departamento de Santander, y particularmente en el municipio de Piedecuesta, se han identificado patrones familiares que oscilan entre el autoritarismo y la permisividad. Muchas familias carecen de acompañamiento para ejercer una crianza equilibrada y afectiva, lo que repercute en la manera en la que se comportan los niños en los entornos escolares. La ausencia de tiempo, el estrés económico y el desconocimiento sobre el desarrollo infantil son factores que dificultan la implementación de pautas de crianza saludables (Secretaría de Educación de Santander, 2021).

En este contexto se sitúa el Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, una institución de naturaleza privada con la que se atiende estudiantes de formación educativa inicial, básica y media. En el grado Jardín, se ha observado una diversidad de conductas infantiles que reflejan los distintos estilos parentales presentes en el entorno familiar. Algunos niños presentan dificultades para seguir normas, regular emociones o establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que ha llevado a la institución a generar la reflexión del papel de las familias en la formación del niño.

Esta situación evidencia la necesidad de contar con información concreta sobre los estilos de crianza que predominan entre los padres de esta comunidad educativa. Solo a partir de ese conocimiento será posible diseñar estrategias pedagógicas y formativas pertinentes que fortalezcan la alianza entre escuela y familia.

Metodología

Diseño de la investigación

Se establece un diseño cuantitativo, el que se caracteriza por la recolección y el análisis de datos que se cuentan, con el propósito de identificar patrones, describir fenómenos y establecer relaciones entre variables. Permitiendo una comprensión de manera objetiva y sistemática del problema planteado, facilitando la toma de decisiones fundamentadas en evidencia (Hernández et al., 2014).

El enfoque cuantitativo es pertinente para este estudio, ya que se pretende identificar, caracterizar y priorizar las pautas de crianza implementadas por los padres del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta. A través de instrumentos estandarizados, como encuestas estructuradas, se podrá obtener información confiable y comparable que permitirá clasificar los estilos parentales predominantes en la población objeto de investigación.

Tipo de investigación

Corresponde al tipo de investigación descriptivo, porque tiene como objetivo principal observar, registrar, analizar y detallar los comportamientos y características de un grupo específico de personas: los padres de familia del grado Jardín. No se busca establecer relaciones causales, sino más bien ofrecer un panorama claro sobre las prácticas de crianza utilizadas por esta población, permitiendo así identificar patrones comunes y posibles áreas de intervención.

Método

El método utilizado será el método de encuesta, el cual consiste en aplicar un cuestionario estructurado que recoja datos de forma sistemática y estandarizada. Este permite la

recopilación de información de un grupo relativamente amplio de colaboradores en un tiempo reducido, asegurando la homogeneidad de las respuestas y facilitando el análisis estadístico de los resultados (Hernández et al., 2014).

Población y muestra

Está compuesta por los padres de familia de los estudiantes del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, ubicado en el departamento de Santander, Colombia. Esta población se considera accesible y relevante, ya que se encuentra directamente involucrada en el proceso de formación y desarrollo de los niños en edad preescolar.

Mientras que el muestreo corresponde al no probabilístico por conveniencia, dado que el grupo de estudio no es excesivamente numeroso y se buscó facilitar el acceso a la población objetivo. Por esta razón, se trabajó con una muestra censal, aplicando un instrumento de recolección de datos a la totalidad de padres de familia del grado Jardín matriculados en el año lectivo en curso. Esta decisión metodológica permite obtener una mayor precisión en los resultados y brinda una visión integral del fenómeno investigado (Hernández, et al., 2014). En total, participaron 18 padres, que fueron 12 del género femenino y 6 del género masculino, lo que permite considerar las percepciones de todos los acudientes que están presentes en el proceso educativo de los niños del grado referido.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se aplicó una encuesta por cuestionario estructurado, la cual consiste en un instrumento compuesto por preguntas cerradas y de opción múltiple, diseñadas para recoger información sobre las prácticas de crianza en los hogares. Este cuestionario se construirá a partir de categorías teóricas previamente establecidas (como estilos de crianza: autoritario, permisivo y

democrático), e incluirá ítems que permitan evaluar comportamientos concretos relacionados con la disciplina, la comunicación, el afecto, la autonomía y el control parental y se puede observar en el *Apéndice I*.

Para asegurar la validez del instrumento, se realizó una validación a través del juicio de 3 expertos, quienes revisaron la claridad y la pertinencia de cada ítem y se encuentra en el *Apéndice B*. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto con un grupo reducido de padres para verificar su comprensión, lo que permitió hacer los ajustes pertinentes previo a la aplicación definitiva.

Recursos de apoyo

Para la realización efectiva de esta monografía de grado, se identificaron los siguientes recursos de apoyo:

Recursos humanos: participación de los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta como población objeto de estudio, asesoría constante de la docente tutora del trabajo de grado, apoyo institucional del equipo directivo y docente del colegio.

Recursos económicos: gastos asociados a la impresión de instrumentos de recolección de datos, material de papelería, desplazamientos locales y consumo de datos móviles para revisión de literatura, encuestas digitales y reuniones virtuales.

Recursos institucionales: autorización del colegio para la aplicación de los instrumentos para la recolección de información, acceso a espacios físicos para la socialización de resultados, y respaldo ético por parte del comité académico de la Licenciatura en Educación Infantil.

Recursos tecnológicos: El uso de software como Excel para el de análisis de datos, conexión a internet, computador personal, procesador de texto (Word) y plataforma de videollamadas para socialización de estrategias con familias.

Desarrollo de objetivos

A continuación, se detallan los avances desarrollados para cada objetivo, junto con sus respectivos indicadores de gestión:

Objetivo 1: Caracterizar el perfil sociodemográfico y educativo de los padres de familia del grado Jardín.

Actividad realizada: aplicación de encuesta estructurada que incluye datos personales, nivel educativo, ocupación y composición familiar que se validó a través del juicio de expertos.

Indicador de gestión: base de datos clasificada con un 100% de los padres encuestados.

Objetivo 2: Determinar los estilos y prácticas de crianza predominantes en los hogares.

Actividad realizada: análisis de los hallazgos por medio del cuestionario aplicado, categorización de los estilos parentales según la teoría de Baumrind (autoritario, permisivo, democrático).

Indicador de gestión: matriz de frecuencias y representación gráfica de los estilos de crianza identificados.

Objetivo 3: Proponer estrategias pedagógicas y formativas que orienten a las familias hacia una crianza positiva.

Actividad realizada: diseño de una propuesta formativa basada en los hallazgos obtenidos, con temáticas clave como comunicación afectiva, establecimiento de límites, resolución pacífica de conflictos, y rol parental.

Indicador de gestión: documento de propuestas entregado al equipo pedagógico del colegio para su evaluación e implementación.

Cronograma

Tabla 2

Cronograma de actividades

Fase/Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Revisión de la bibliografía y el marco teórico	X			
Elaboración del instrumento de recolección de datos	X			
Validación por los expertos y prueba piloto	X			
Aplicación de encuestas a padres de familia		X		
Sistematización y análisis de la información		X		
Elaboración de estrategias pedagógicas (propuesta)			X	
Redacción del capítulo de resultados y discusión			X	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones				X
Revisión final del documento y ajustes				X
Socialización de resultados con la comunidad educativa				X

Técnicas de análisis de la información

Los datos recolectados se organizan y serán sistematizados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas para identificar las pautas de crianza más frecuentes. Se utilizarán herramientas digitales como hojas de cálculo (Excel) para organizar y presentar los datos de forma clara y comprensible.

Este análisis permitirá establecer perfiles generales de los estilos parentales presentes en la comunidad escolar, que es fundamental para el diseño de las estrategias pedagógicas y de formación de padres que atiendan a los requerimientos reales de la población.

Selección de participantes o materiales

Describe detalladamente cómo se seleccionaron los participantes o materiales (si se realizó una investigación con participantes, o en el caso de innovación, la selección de materiales, tecnologías o recursos utilizados).

Procedimiento

Explica los pasos específicos que se siguieron en la investigación o proceso de innovación, con suficiente detalle para que otro investigador o estudiante pueda reproducir el estudio o la innovación.

Resultados

Validación del instrumento

Para garantizar la calidad metodológica del instrumento de recolección de información, se realizó una validación de contenido mediante juicio de expertos, técnica respaldada por autores como Hernández et al. (2014), quienes la definen como un proceso esencial para evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems de un instrumento de medición en relación con los objetivos del estudio. Esta validación permite asegurar que el cuestionario cumpla con los estándares de calidad científica y sea adecuado para el público al que va dirigido.

Se aplicó un formato de validación con escala tipo Likert (0: totalmente en desacuerdo, 1: parcialmente de acuerdo, 2: totalmente de acuerdo) acompañado de preguntas abiertas orientadas a obtener sugerencias de mejora y observaciones generales. A continuación, se describen los perfiles de los tres expertos participantes:

- **Experto 1:** Elenid Ramírez Vega. Licenciada en español y literatura, especialista en recreación y deporte. Cuenta con 36 años de experiencia en educación primaria y secundaria, quien evaluó el instrumento el 22 de abril de 2025.
- **Experto 2:** Erika Natalia Vargas Quezada. Docente con 13 años de experiencia, estrato socioeconómico 4. Realizó su evaluación el 21 de abril de 2025.
- **Experto 3:** Yeimy Tatiana Ávila Rincón, docente de 27 años, 4 años de experiencia; y revisó el instrumento el 04 de abril de 2025.

Los resultados de la validación fueron favorables, dado que todos los expertos coincidieron en que el instrumento presenta un lenguaje claro, estructura lógica, coherencia con los objetivos de la investigación y pertinencia temática para el grupo poblacional objetivo.

Las evaluaciones cuantitativas evidenciaron una tendencia a seleccionar la opción "totalmente de acuerdo" en la mayoría de los ítems evaluados, lo que indica un alto grado de validación del contenido.

En cuanto a las observaciones cualitativas, se destacan los siguientes aportes:

- **Experto 1:** Valoró la claridad del instrumento y propuso incluir una categoría para identificar el rol del cuidador (padre, madre, tutor legal, etc.), considerando que esto podría enriquecer la caracterización de los encuestados.
- **Experto 2:** Recomendó mejorar la redacción de algunas preguntas y propuso expresarlas en términos positivos que favorezcan la autoevaluación consciente por parte del cuidador. Además, sugirió formular algunas preguntas desde un enfoque más empático y propositivo, especialmente en los apartados sobre comunicación, disciplina y autonomía.
- **Experto 3:** Manifestó que el lenguaje utilizado es inclusivo y apropiado para diversos tipos de familias y que el número de ítems es adecuado para mantener la atención sin generar fatiga en el encuestado.

En términos generales, todos los expertos recomendaron la aplicación del instrumento, destacando que promueve la reflexión en los padres o cuidadores sobre sus estilos de crianza y permite identificar áreas clave para la intervención educativa.

Con base en las valoraciones cualitativas y cuantitativas realizadas por los expertos, se validó para su aplicación en el entorno del estudio; y posteriormente, las sugerencias aportadas fueron tenidas en cuenta para hacer ajustes menores en redacción y presentación visual del cuestionario, fortaleciendo aún más su calidad y aplicabilidad.

La información recolectada permitió identificar aspectos relevantes del perfil sociodemográfico y educativo de la población participante, lo cual es fundamental para contextualizar las pautas de crianza implementadas en los hogares.

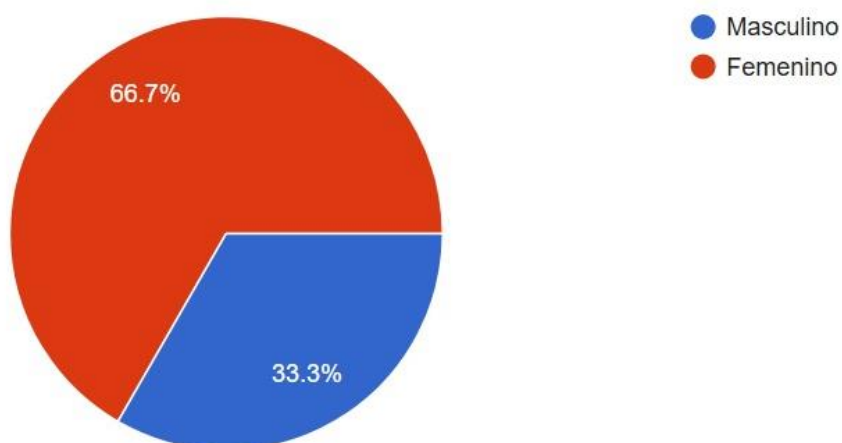
Desarrollo del objetivo 1: Caracterización sociodemográfica y educativa de los padres de familia

Para alcanzar el primer objetivo, orientado a caracterizar el perfil sociodemográfico y educativo de los padres de familia del grado Jardín, se diseñó y aplicó una encuesta estructurada de tipo cuantitativo. El instrumento fue diligenciado por la totalidad de los acudientes de los niños matriculados en esta sección, conformando así una población censal de 18 participantes (100% de cobertura), de los cuales 12 fueron mujeres (66,7%) y 6 hombres (33,3%).

El análisis de la información se hizo a través de la aplicación de medidas estadísticas descriptivas, principalmente porcentajes como medida de tendencia central, lo que permitió la identificación de las características vitales de la población en estudio.

Figura 1

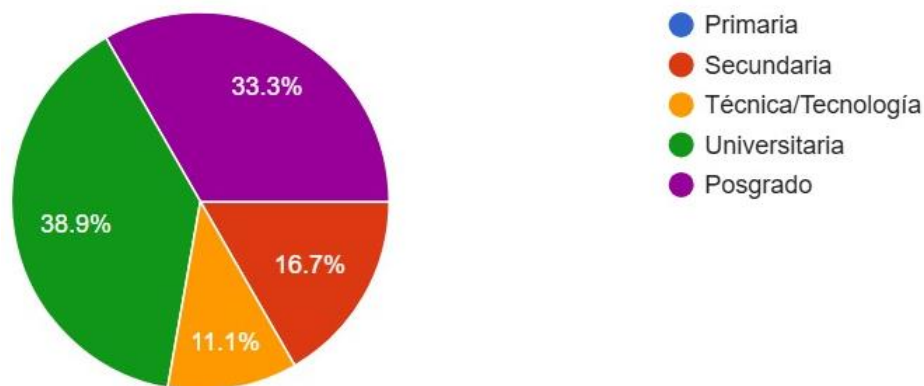
Género



En relación con el género de los padres de familia encuestados, los resultados indican que el 66,7% pertenece a las mujeres, mientras que el 33,3% a los hombres. Esta distribución evidencia una mayor intervención de las madres en los procesos de recolección de información, lo cual es coherente con lo observado en el contexto escolar, donde son ellas quienes usualmente asumen un rol más activo en el acompañamiento educativo de los hijos.

Esta predominancia femenina en las respuestas también puede reflejar una mayor disposición o cercanía con las dinámicas de crianza, lo que representa un aspecto relevante a tener en cuenta al momento de diseñar estrategias de formación y acompañamiento dirigidas a las familias. No obstante, se resalta la necesidad de fortalecer el involucramiento paterno, promoviendo la corresponsabilidad en el ejercicio de la crianza desde una perspectiva de equidad.

Figura 2
Nivel educativo

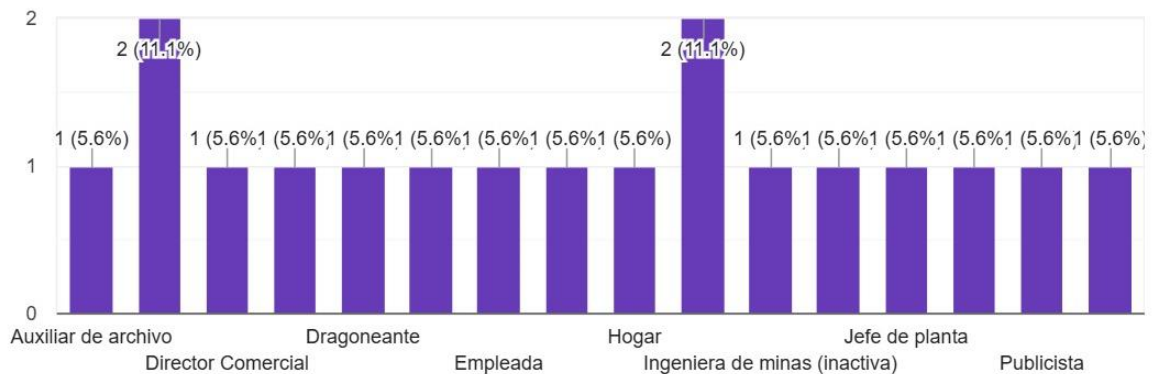


En lo que tiene que ver con el nivel educativo de los papás y mamás encuestados, se evidencia una multiplicidad significativa en los grados académicos alcanzados. El 38,9% cuenta con estudios universitarios, seguido por un 33,3% con formación de posgrado, lo que evidencia un alto nivel de cualificación en una parte importante de la muestra. Por otra parte, el 16,7%

finalizó la educación secundaria, mientras que el 11,1% posee formación técnica o tecnológica. Es relevante destacar que ninguno de los participantes reportó haber culminado únicamente la educación primaria, lo cual indica un acceso generalizado a niveles medios o superiores de escolaridad.

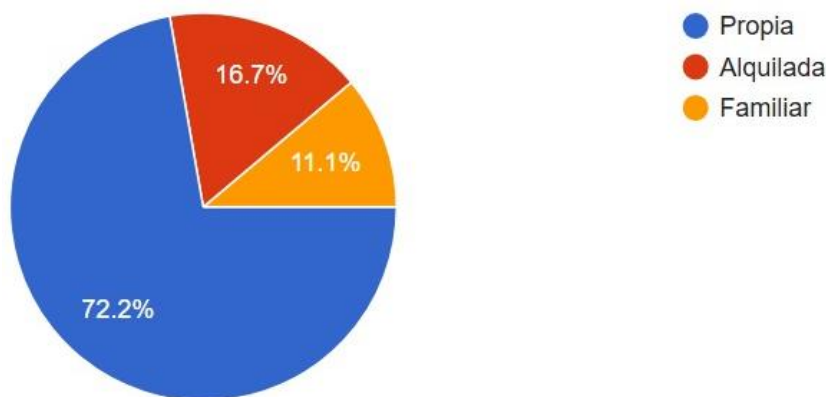
Este perfil educativo permite suponer una mayor disposición al análisis crítico de las prácticas de crianza y a la participación activa en procesos formativos promovidos por la institución. Asimismo, constituye un factor protector para la infancia, en tanto que el nivel educativo parental ha sido asociado con prácticas de crianza más reflexivas, democráticas y basadas en el diálogo.

Figura 3
Ocupación



Respecto a la ocupación de los padres de los estudiantes del grado Jardín, la información refleja una gran diversidad de oficios y profesiones, sin una predominancia clara de un sector laboral específico. Entre las respuestas, se identificaron cargos como auxiliar de archivo, director comercial, dragoneante, empleada, ingeniera de minas (inactiva), jefe de planta, publicista, entre otros. Las únicas categorías que se repitieron fueron *hogar* y *director comercial*, con un 11,1% cada una, mientras que el resto de ocupaciones representan cada una el 5,6% del total.

Esta dispersión ocupacional sugiere una heterogeneidad socioeconómica en la comunidad educativa, lo cual podría implicar distintos niveles de tiempo disponible, estabilidad laboral y acceso a información sobre pautas de crianza. Además, la presencia de madres que se dedican al hogar resalta la importancia de valorar el trabajo no remunerado en el entorno familiar y como impacta en el acompañamiento de los estudiantes en edad preescolar.

Figura 4*Tipo de vivienda*

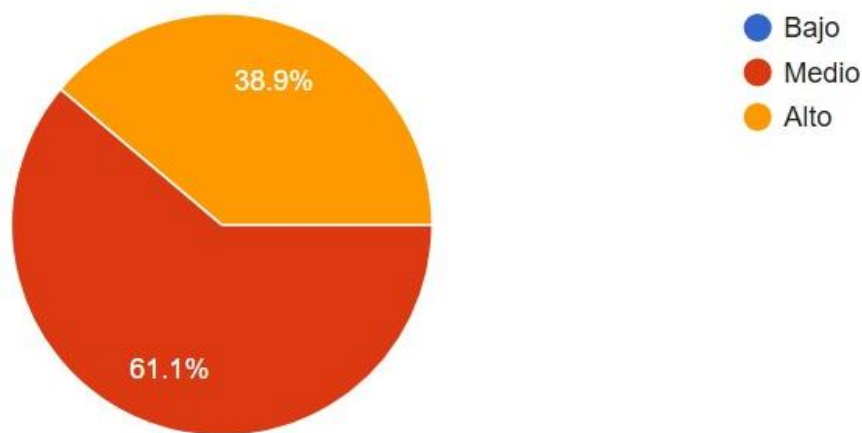
En relación con el tipo de vivienda, se evidenció que la mayoría de los encuestados (72,2%) habita en vivienda propia, lo cual podría estar asociado a una mayor estabilidad residencial y familiar. Por otro lado, el 16,7% reside en vivienda alquilada, mientras que el 11,1% vive en viviendas familiares, es decir, compartidas con otros parientes como abuelos, tíos u otros cuidadores.

Esta información es relevante para comprender el entorno en el que se desarrollan los estilos de crianza, ya que la tenencia de vivienda puede influir en el nivel de autonomía familiar, en el establecimiento de rutinas y normas propias, y en la percepción de seguridad y pertenencia de los niños.

Asimismo, vivir en entornos familiares compartidos podría tener efectos tanto positivos como el apoyo intergeneracional y como desafíos relacionados con la autoridad parental y la consistencia en las pautas de crianza.

Figura 5

Estrato socioeconómico



En cuanto al estrato socioeconómico los hallazgos evidencian la mayoría se ubica en el estrato medio (61,1%), seguido por un 38,9% en el estrato alto. Llama la atención que no se reportaron familias pertenecientes al estrato bajo, lo cual sugiere que la comunidad educativa del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta está conformada mayoritariamente por hogares con condiciones económicas relativamente estables.

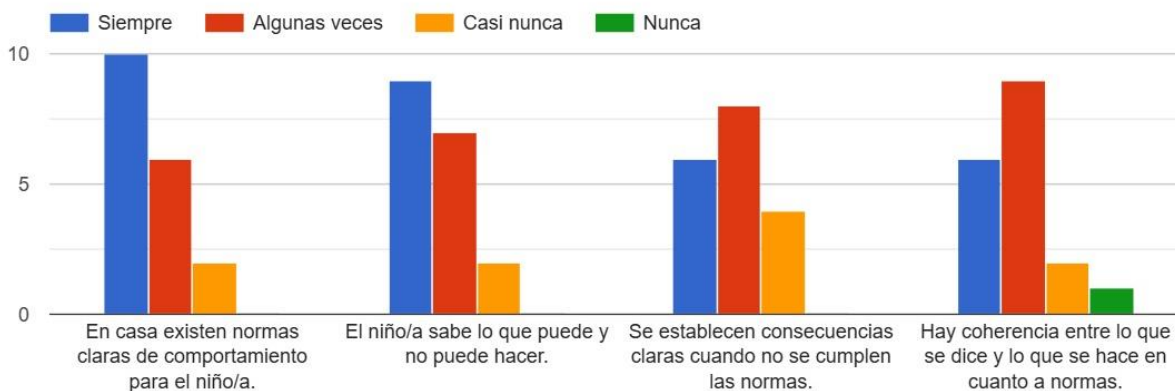
Esta situación podría incidir positivamente en la disponibilidad de recursos materiales y afectivos para el acompañamiento infantil. Sin embargo, también plantea el reto de promover en los entornos familiares, de manera independiente de su nivel económico, una reflexión crítica sobre sus prácticas de crianza, ya que el bienestar infantil no depende únicamente del ingreso, sino también de la calidad de las relaciones parentales y del ambiente emocional que se construye en el hogar.

Desarrollo del objetivo 2: Identificación de los estilos y prácticas de crianza predominantes

Con el propósito de la identificación de los estilos y prácticas de crianza destacados en los domicilios de los estudiantes del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, se aplicó una encuesta estructurada a los 18 padres de familia que conforman la totalidad de la población de estudio. El instrumento fue diseñado con base en categorías teóricas previamente establecidas, correspondientes a “los estilos parentales autoritario, permisivo y democrático”, de acuerdo con la tipología propuesta por Diana Baumrind (1991).

La información recolectada fue analizada mediante un enfoque cuantitativo, aplicando técnicas de estadística descriptiva como el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes para cada ítem relacionado con prácticas de crianza. Esta estrategia permitió identificar tendencias predominantes en las respuestas y caracterizar de forma precisa los patrones educativos en el ámbito familiar.

Los hallazgos proporcionan insumos relevantes para comprender el tipo de acompañamiento que los niños reciben en el hogar, así como las dinámicas de autoridad, afecto y normas presentes en su proceso de socialización primaria. Esta información resulta clave para diseñar de las estrategias institucionales que susciten una crianza consciente, coherente y acorde con las necesidades del desarrollo infantil.

Figura 6*Autoridad y normas*

En relación con la dimensión de autoridad y normas, los resultados reflejan una tendencia general a establecer límites en el hogar, aunque con ciertas inconsistencias en su aplicación. El 55% de los padres indica que siempre existen normas claras de comportamiento, mientras que el 33% manifiesta que esto sucede “algunas veces” y un 11% “casi nunca”. Asimismo, el 50% asegura que sus hijos saben lo que pueden y no pueden hacer siempre, pero un porcentaje considerable (aproximadamente 39%) reporta que esto ocurre solo a veces, lo cual podría generar ambigüedad en los menores.

En cuanto a las consecuencias por el incumplimiento de normas, apenas el 33% señala que siempre las establece de forma clara, mientras que un número mayor de familias (39%) solo lo hace ocasionalmente, lo cual evidencia una posible falta de consistencia en el ejercicio de la autoridad.

Y ante la afirmación sobre la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, solo el 33% reporta actuar siempre con congruencia, mientras que otro 50% indica hacerlo “algunas veces” o “casi nunca”, y un pequeño grupo (6%) reconoce que nunca hay coherencia. Estos datos permiten inferir que, aunque existe conciencia sobre la importancia de establecer normas, aún

persisten dificultades en su aplicación constante y en la coherencia del modelo adulto, aspectos que son fundamentales para desarrollar la autonomía, la autorregulación y la confianza en los niños.

Figura 7

Comunicación y afecto



Los resultados relacionados con la dimensión de comunicación y afecto muestran un panorama ampliamente positivo en cuanto al vínculo emocional entre padres e hijos. Una mayoría significativa de los encuestados indicó que “siempre” escucha con atención a su hijo o hija cuando desea contar algo, así como que expresa afecto mediante palabras y gestos, con un total de más de 11 respuestas afirmativas en ambas afirmaciones. Este comportamiento es coherente con un modo de crianza democrático, que se fundamenta en la escucha activa, la validación emocional y la expresión afectiva.

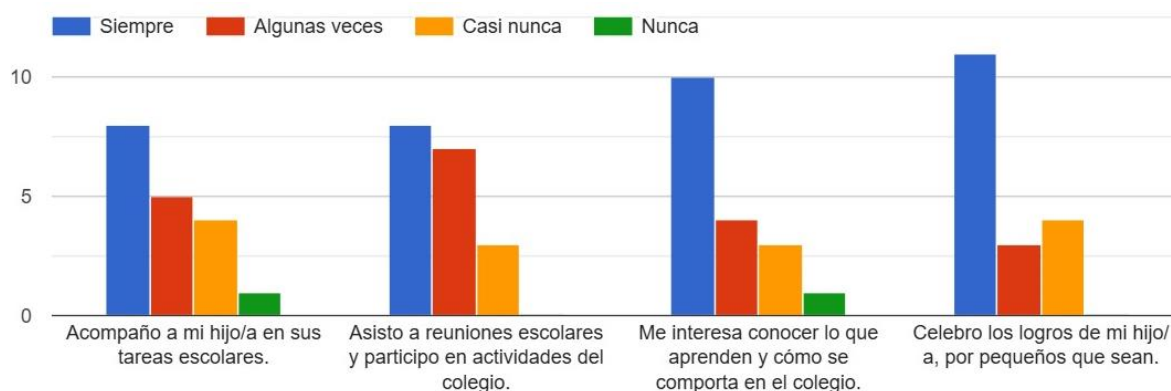
Del mismo modo, la comodidad de los estudiantes para expresar sus emociones con sus padres también fue reportada como frecuente: 10 personas señalaron que esto ocurre siempre, mientras que 6 lo hacen “algunas veces”, lo cual sugiere que existe un ambiente relativamente seguro para el manejo emocional en el hogar. No obstante, la afirmación “Dedico tiempo para comprender los sentimientos de mi hijo/a”, aunque recibió 10 respuestas afirmativas en la opción

“siempre”, también mostró niveles más altos en las categorías de “casi nunca” (3) y “nunca” (1), lo cual podría indicar que, si bien existe disposición afectiva, algunos padres enfrentan barreras de tiempo o habilidades para la empatía profunda.

En conjunto, estos resultados evidencian una alta presencia de prácticas de crianza afectivas y comunicativas, aunque con márgenes de mejora en la comprensión emocional más reflexiva y en el fortalecimiento de la inteligencia emocional familiar. Fomentar espacios de formación para el reconocimiento de emociones, la escucha empática y la gestión de conflictos emocionales sería una estrategia pertinente para consolidar estas fortalezas afectivas en la comunidad educativa.

Figura 8

Participación y apoyo en su desarrollo



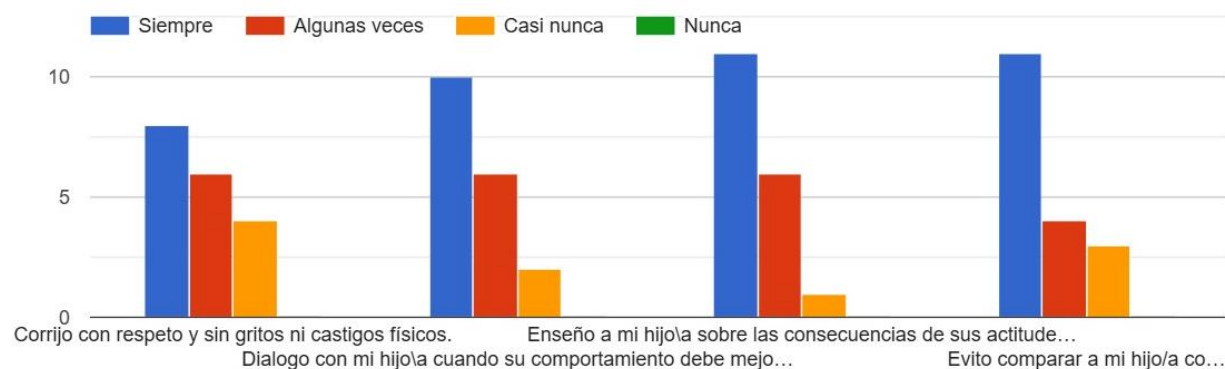
En cuanto este aspecto relacionado con el desarrollo integral, los resultados muestran un panorama en general favorable, con predominancia de respuestas en la categoría “siempre” en la mayoría de los ítems. En primer lugar, se evidencia que 8 de los 18 encuestados manifiestan acompañar siempre a sus hijos en sus tareas escolares, mientras que 5 lo hacen “algunas veces” y 4 “casi nunca”, lo cual sugiere que, aunque hay un grupo comprometido, también existen familias que requieren fortalecer el acompañamiento académico desde el hogar.

Con relación a acudir a encuentros escolares y de la participación en las actividades del colegio, 8 padres indican que lo hacen siempre, pero un número casi igual (7) señala que solo lo hace algunas veces, lo que pone en evidencia una participación escolar intermitente que podría afectar la comunicación familia-institución. Por otro lado, 10 padres afirman que siempre están interesados en conocer lo que su hijo aprende y cómo se comporta en el colegio, lo cual resalta el valor que la mayoría otorga a los aspectos académicos y comportamentales como parte del desarrollo infantil.

Por último, ante la afirmación “Celebro los logros de mi hijo/a, por pequeños que sean”, se enfatiza que más del medio de los participantes (11) lo hace siempre, reflejando una actitud de reconocimiento positivo hacia los esfuerzos de los niños, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de la autoestima y la motivación. No obstante, la presencia de respuestas como “casi nunca” o “nunca” en algunos ítems indica que aún hay margen para promover una participación más constante y consciente de todos los padres durante el proceso educativo de sus hijos.

Figura 9

Disciplina y manejo de comportamiento

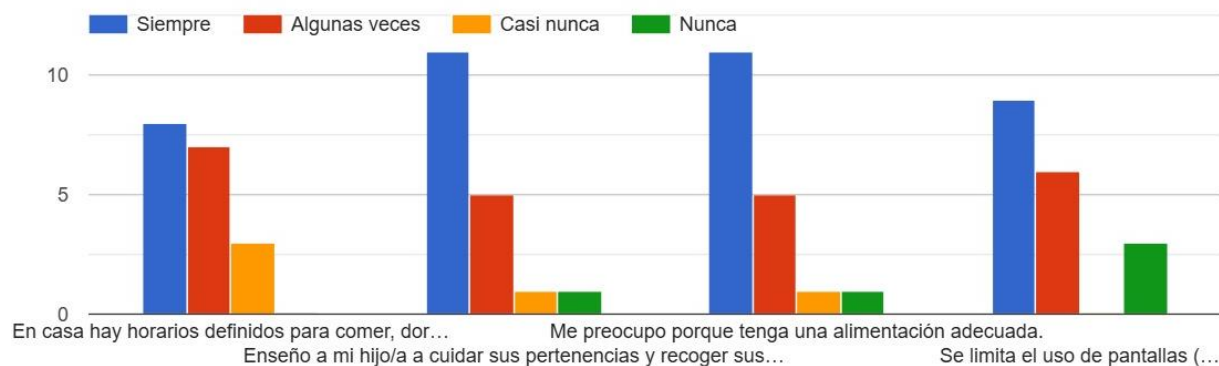


Muestra que la mayoría de los padres o cuidadores encuestados adoptan prácticas de disciplina positiva con alta frecuencia. En las tres afirmaciones evaluadas, corregir con respeto

sin gritos ni castigos físicos, dialogar sobre el comportamiento y enseñar sobre consecuencias, así como evitar comparaciones con otros niños predomina la respuesta "Siempre", con cifras que oscilan entre 8 y 11 participantes.

Las respuestas "Algunas veces" también tienen una presencia significativa, mientras que las opciones "Casi nunca" y "Nunca" son mínimas o inexistentes, lo cual evidencia un compromiso generalizado hacia un enfoque respetuoso y reflexivo en la crianza. Estos resultados sugieren una tendencia favorable hacia la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el entorno familiar.

Figura 10
Hábitos y rutinas

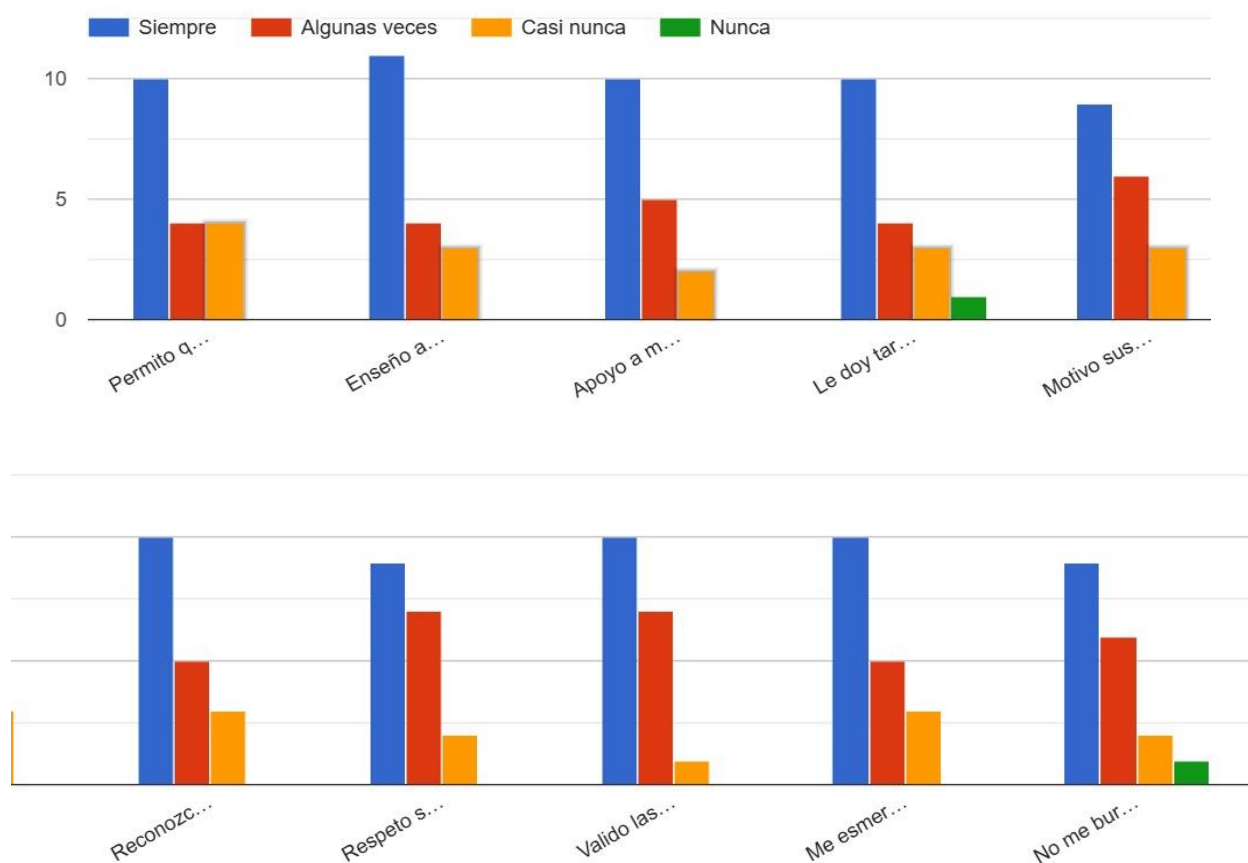


El gráfico sobre *Hábitos y rutinas* evidencia que una parte significativa de las familias encuestadas implementa pautas de crianza consistentes en el hogar. Por ejemplo, el 53% de los participantes (8 de 15) señaló que *siempre* mantienen horarios definidos para comer, dormir y otras actividades básicas, mientras que un 47% lo hace *algunas veces* o *casi nunca*. En cuanto a la enseñanza del cuidado de pertenencias y orden, el 73% (11 de 15) indicó que *siempre* lo fomentan, mostrando un alto nivel de responsabilidad promovida desde el hogar.

Asimismo, el 73% manifestó una preocupación constante por la alimentación adecuada de sus hijos. Sin embargo, se observa una menor consistencia en la regulación del uso de pantallas, ya que solo el 60% *siempre* limita su uso, mientras que el 27% lo hace *algunas veces* y un 13% (2 de 15) declaró *nunca* hacerlo.

Estos resultados indican que, aunque predominan prácticas positivas en las pautas de crianza relacionadas con la organización, la alimentación y el autocuidado, aún existen desafíos en el establecimiento de límites tecnológicos que requieren atención para fomentar un desarrollo infantil equilibrado.

Figura 11
Autonomía y desarrollo emocional



En la primera parte del gráfico relacionado con *Autonomía y desarrollo emocional*, se observa una tendencia mayoritaria hacia prácticas parentales que promueven el crecimiento emocional y la independencia infantil. Por ejemplo, un 67% de los encuestados (10 de 15) indica que *siempre* permite que sus hijos tomen decisiones acordes a su edad, mientras que un 27% lo hace *algunas veces o casi nunca*. Asimismo, el 73% afirma que *siempre* enseña a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En cuanto al apoyo emocional, otro 67% menciona que *siempre* acompaña a sus hijos cuando se sienten tristes o frustrados, y un 27% lo hace de forma intermitente. Estos datos reflejan que la mayoría de las familias aplica pautas de crianza sensibles que refuerzan la autonomía y el reconocimiento emocional, aunque aún existe un pequeño grupo que requiere mayor fortalecimiento en estas áreas.

En cuanto al fomento de la autonomía, un porcentaje alto en este aspecto sugiere que la mayoría de los padres apoyan la independencia de sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad. Esto contribuye al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y la confianza en sí mismos. En cuanto al reconocimiento y validación emocional, si los resultados muestran un porcentaje elevado en este criterio, significa que se está creando un ambiente en el que los niños se sienten seguros para expresar sus emociones. Validar los sentimientos con empatía refuerza su bienestar emocional y fortalece la comunicación.

Los datos pueden reflejar que los padres comprenden que el aprendizaje y el crecimiento emocional son procesos individuales. Un alto porcentaje en esta categoría indica que evitan comparaciones y presiones innecesarias, lo que favorece un desarrollo más armonioso.

Si los números confirman que los padres son conscientes de su rol como modelo a seguir, se puede inferir que los niños están aprendiendo mediante la observación, desarrollando valores y estrategias de afrontamiento saludables. Y un porcentaje bajo en este apartado refleja un entorno de respeto, donde los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje en lugar de motivos de burla. Esto fortalece la autoestima y fomenta una mentalidad de crecimiento.

Desarrollo del objetivo 3: Recomendaciones pedagógicas y formativas para mejorar las pautas de crianza

Con base en los resultados obtenidos y el análisis realizado, se plantea una propuesta de estrategias dirigidas a orientar a las familias del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta hacia prácticas de crianza positiva, respetuosa y coherente con el desarrollo integral de los niños. Esta propuesta se estructura en torno a tres ejes fundamentales: formación, acompañamiento y articulación escuela-familia.

Recomendaciones de formación parental

Talleres vivenciales sobre estilos de crianza y regulación emocional

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre los efectos de los diferentes estilos parentales y brindar herramientas para el manejo emocional propio y de los hijos.

Contenido: Estilos de Baumrind, autocuidado parental, manejo de emociones, técnicas de disciplina positiva.

Círculos de diálogo sobre normas, límites y coherencia educativa

Objetivo: Promover la reflexión colectiva sobre la importancia de establecer límites claros, consecuencias firmes y coherencia entre el decir y el hacer.

Metodología: Análisis de casos, role-playing, construcción de acuerdos familiares.

Escuela de familias sobre crianza digital

Objetivo: Ofrecer pautas prácticas para regular el uso de pantallas, fortalecer la autonomía digital y prevenir efectos negativos del uso excesivo de tecnología.

Contenido: Tiempo de exposición, supervisión parental, alternativas de ocio activo.

Recomendaciones de acompañamiento individual y colectivo

Orientación personalizada por parte del equipo psicosocial escolar

Dirigida a las familias que presenten dificultades particulares en el ejercicio de la autoridad o el manejo emocional con sus hijos.

Enfoque: Atención centrada en la familia, intervención breve, seguimiento con compromisos acordados.

Bitácora de acompañamiento familiar

Herramienta de comunicación entre padres y docentes, en la que se consignen logros, observaciones del comportamiento, rutinas en casa y acuerdos de mejora.

Beneficio: Refuerza la alianza pedagógica y permite coherencia en los procesos formativos.

Recomendaciones de articulación escuela-familia

Jornadas familiares de juego y crianza consciente

Espacios lúdicos donde padres e hijos compartan actividades que promuevan el afecto, la escucha y el respeto mutuo.

Propósito: Fortalecer vínculos y modelar interacciones saludables.

Boletines pedagógicos mensuales para familias

Contendrán reflexiones breves, recomendaciones y sugerencias sobre prácticas de crianza,

adaptadas al contexto del grupo.

Formato: Impreso o digital, distribuido por docentes o medios institucionales.

Red de apoyo entre padres

Crear espacios de encuentro entre familias para compartir experiencias, buenas prácticas y construir colectivamente estrategias de cuidado.

Modalidad: Reuniones bimensuales moderadas por un orientador o docente guía.

Esta propuesta busca generar un impacto sostenible en las prácticas de crianza de la comunidad educativa, desde un enfoque preventivo, formativo y participativo. Además, responde a las necesidades identificadas en el estudio, promoviendo el desarrollo de competencias parentales, el fortalecimiento del vínculo familia-escuela y el bienestar integral de los niños y niñas.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación permiten comprender, desde una perspectiva contextualizada, las características sociodemográficas de los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta y las pautas de crianza que implementan en sus hogares. Esta caracterización es fundamental para interpretar las prácticas educativas familiares y su relación con el desarrollo integral infantil, en consonancia con los enfoques teóricos y estudios previos.

En primer lugar, se destaca una mayor participación femenina en el proceso de recolección de información, lo cual refleja un patrón ampliamente documentado en América Latina, donde las madres asumen históricamente un rol más activo en la educación y el cuidado de los hijos (OEA, 2022). Esta tendencia, aunque positiva en términos de compromiso, también evidencia la necesidad de fomentar la corresponsabilidad paterna en los procesos de crianza, aspecto clave para alcanzar relaciones familiares equitativas.

El nivel educativo de la muestra fue mayoritariamente medio y superior, lo que contrasta con otras investigaciones en contextos similares donde prevalecen niveles educativos bajos (UNICEF, 2023). Este perfil puede considerarse un factor protector frente a prácticas de crianza disfuncionales, ya que, como lo evidencian Pinquart (2023) y García & López (2023), los padres con mayor formación tienden a adoptar estilos democráticos, promueven el diálogo, la autorregulación y el desarrollo emocional de sus hijos.

En cuanto a la ocupación y el tipo de vivienda, los datos reflejan una diversidad socioeconómica, pero con predominancia de condiciones estables. La mayoría vive en vivienda propia y pertenece al estrato medio, lo que podría favorecer la construcción de rutinas y normas consistentes, así como la disponibilidad de recursos materiales y emocionales para el acompañamiento infantil. No obstante, esta estabilidad económica no siempre se traduce en coherencia o consistencia en la aplicación de límites, como lo evidencian los resultados del componente de autoridad y normas, donde una parte significativa de los padres reconoce aplicar normas o consecuencias solo de forma ocasional.

Desde el marco teórico de Baumrind (1991), es posible afirmar que la mayoría de las familias encuestadas presentan un estilo de crianza democrático, caracterizado por el equilibrio entre exigencia y afecto. Esto se evidencia especialmente en las dimensiones de comunicación y afecto, donde predominan respuestas afirmativas sobre la expresión emocional, la escucha activa y la comprensión de los sentimientos del niño. Estos comportamientos, tal como lo demuestran estudios de neurodesarrollo (Shonkoff, 2022), impactan directamente en la consolidación de habilidades socioemocionales y en la formación de vínculos seguros durante la infancia.

Asimismo, los resultados del componente de participación y apoyo al desarrollo escolar señalan un interés generalizado por parte de los padres en acompañar los procesos educativos de sus hijos, aunque se observa una participación intermitente en reuniones escolares y actividades institucionales. Esta tendencia ha sido identificada en investigaciones regionales (Rico & Trujillo, 2023) como un factor de riesgo para la articulación familia-escuela, indispensable para el éxito académico y la prevención de problemáticas psicosociales.

En cuanto a la disciplina, los resultados muestran una preferencia por prácticas de corrección respetuosa, sin recurrir a gritos o castigos físicos, lo cual refleja una transición hacia modelos de crianza positiva, como lo promueve la Convención sobre los Derechos del Niño y las orientaciones de la UNICEF. Sin embargo, el uso moderado de estrategias de seguimiento y consecuencias también sugiere una oportunidad para fortalecer habilidades parentales en el manejo de límites con firmeza afectiva.

En los componentes de hábitos, rutinas y autonomía, se evidencia que la mayoría de los padres fomenta horarios estables, alimentación adecuada, expresión emocional y toma de decisiones según la edad. Estas prácticas están alineadas con un enfoque de parentalidad sensible, que considera al niño como sujeto activo en su desarrollo. Sin embargo, se identifican retos en la regulación del uso de pantallas y en la consolidación de límites consistentes, aspectos emergentes que demandan atención desde la escuela y los programas de orientación familiar (Livingstone et al., 2023).

En suma, los resultados obtenidos permiten confirmar que los estilos y prácticas de crianza predominantes en esta población están orientados, en su mayoría, hacia modelos democráticos y afectivos, pero requieren fortalecimiento en aspectos puntuales como la coherencia en la aplicación de normas, la participación activa de ambos progenitores y el uso consciente de las tecnologías en el hogar. Esta investigación aporta evidencia relevante para diseñar estrategias de formación parental contextualizadas, que promuevan relaciones familiares sanas, entornos seguros y un desarrollo infantil integral. Además, contribuye al debate académico sobre la crianza en contextos urbanos latinoamericanos, donde conviven prácticas

tradicionales y nuevas exigencias culturales y tecnológicas que transforman el rol parental contemporáneo.

Conclusiones

La caracterización sociodemográfica de los padres de familia del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta revela una población con condiciones relativamente estables, tanto en lo económico como en lo educativo. Esta base fortalece el potencial para el desarrollo de prácticas de crianza conscientes y afectivas. No obstante, la predominancia femenina en la participación del estudio evidencia una baja representación paterna, lo cual sugiere la necesidad de seguir promoviendo la corresponsabilidad en la crianza y la inclusión activa de los padres en investigaciones futuras.

Se identificó que las pautas de crianza predominantes corresponden en su mayoría a un estilo democrático, caracterizado por la combinación equilibrada entre afecto y establecimiento de límites. La presencia de prácticas como la escucha activa, el reconocimiento emocional y la celebración de logros señala una tendencia positiva en el ambiente familiar. No obstante, persisten prácticas inconsistentes relacionadas con la autoridad, la aplicación de consecuencias, la regulación de pantallas y la participación escolar intermitente, lo que plantea oportunidades de mejora a través de programas de formación parental.

La dimensión afectiva y comunicativa de la crianza se muestra fortalecida, con respuestas mayoritariamente afirmativas en cuanto a la expresión de afecto, la empatía y el acompañamiento emocional. Estas fortalezas pueden ser potenciadas mediante espacios

formativos que integren a padres, docentes y cuidadores, promoviendo una crianza sensible y respetuosa como base del desarrollo socioemocional infantil.

A pesar del alcance positivo de la investigación, se identifican limitaciones relevantes: el estudio se desarrolla en un único contexto institucional, con una muestra pequeña y homogénea, lo cual restringe la generalización de los resultados. Además, se utilizó un solo enfoque metodológico (cuantitativo descriptivo), sin incorporar herramientas cualitativas que permitieran comprender con mayor profundidad las dinámicas familiares y percepciones subjetivas de los padres frente a la crianza.

En este sentido, se plantea como proyección para futuros estudios la posibilidad de replicar esta investigación en instituciones de diferentes zonas urbanas y rurales, así como ampliar la muestra para obtener una mayor representatividad. También sería pertinente explorar nuevas variables asociadas como el estrés parental, el uso de dispositivos tecnológicos por parte de los cuidadores, o la salud mental familiar. Asimismo, incorporar un enfoque mixto o cualitativo permitiría enriquecer el análisis desde las voces de los propios actores involucrados.

Esta investigación reafirma que las pautas de crianza son un factor decisivo en el desarrollo infantil y que su fortalecimiento requiere de acciones articuladas entre la familia, la escuela y la comunidad. El estudio constituye un insumo valioso para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan relaciones familiares basadas en el respeto, la coherencia, la autonomía y el afecto, elementos esenciales para el bienestar de la infancia en los primeros años de escolaridad.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos obtenidos y el análisis realizado, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer las pautas de crianza en el grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta, desde una perspectiva formativa, contextualizada y preventiva que se puede observar en la infografía en el *Apéndice C*.

1. Fortalecer la formación parental desde un enfoque vivencial y práctico.

Se sugiere implementar talleres periódicos que aborden temáticas claves como los estilos de crianza, la regulación emocional, el manejo positivo de normas y límites, y la crianza digital. Estas actividades deben desarrollarse con metodologías participativas que favorezcan la reflexión colectiva y el aprendizaje significativo de los padres y cuidadores.

2. Diseñar estrategias de acompañamiento familiar que trasciendan el espacio académico.

Es fundamental establecer mecanismos de orientación personalizada y continua por parte del equipo psicosocial institucional, así como utilizar herramientas como la bitácora de acompañamiento para fortalecer la comunicación entre docentes y familias, promoviendo la coherencia en los procesos educativos dentro y fuera del hogar.

3. Promover la articulación escuela-familia como eje del desarrollo integral infantil.

Se recomienda organizar jornadas lúdico-pedagógicas donde padres e hijos puedan interactuar

desde el juego consciente y el afecto, y consolidar redes de apoyo entre familias que faciliten el intercambio de experiencias, aprendizajes y estrategias de crianza. Además, es importante difundir boletines pedagógicos con contenidos prácticos y contextualizados que sirvan de guía para las familias.

4. Fomentar la corresponsabilidad paterna en los procesos de crianza.

Dado el bajo nivel de participación masculina identificado en el estudio, se recomienda diseñar campañas y estrategias institucionales que visibilicen el rol del padre en el desarrollo infantil, promuevan su implicación activa y cuestionen los estereotipos de género que aún persisten en la distribución de responsabilidades parentales.

5. Potenciar el uso pedagógico de las tecnologías para el acompañamiento familiar.

Considerando los desafíos emergentes en torno al uso de pantallas en los hogares, se propone incluir en las escuelas de padres componentes que orienten sobre la crianza digital, establezcan criterios claros sobre tiempos, contenidos y supervisión, y promuevan alternativas de ocio activo y saludable.

6. Replicar y ampliar la investigación hacia nuevos contextos.

Dado que los resultados se circunscriben a una institución educativa con características particulares, se recomienda ampliar la muestra y aplicar el instrumento en otros entornos educativos urbanos y rurales. Asimismo, se sugiere incorporar técnicas cualitativas que permitan comprender en mayor profundidad las creencias, emociones y discursos de los cuidadores sobre su rol parental.

Estas recomendaciones constituyen una guía inicial para el diseño de programas institucionales de formación y acompañamiento familiar, enfocados en fortalecer las

competencias parentales, consolidar la alianza escuela-familia y garantizar entornos afectivos, estables y seguros para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Aldana, E. K., Galindo, Y., & Poveda, H. (2020). Características en las pautas de crianza en niños y niñas de 3 a 5 años de un jardín infantil del barrio Lucero Medio. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/e49fc074-a070-4b6a-8075-fdecbbf7388b/content>
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. *Developmental Psychology*, 4 (2), 1-103. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1021138>
- Berrio, M., Galeano, E. T., Zapata, D. C., & Tavera, C. M. (2024). Prácticas de crianza en niños y niñas en etapa de primera infancia [Trabajo de grado]. Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/6139>
- Bornstein, M. H. (2019). *Handbook of parenting: Volume 1. Children and parenting* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429440847>
- Cárdenas, A., Mantilla, Á. A., & Riaño, I. L. (2020). Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/17881>
- Chen, Z., & Kaplan, H. (2022). Intergenerational consequences of parenting styles. *Developmental Psychology*, 58(4), 712-725. <https://doi.org/10.1037/dev0001321>
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

- Díaz Rojas, A. (2023). Programas de articulación familia-escuela en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(2), 45-62.
- García, M., & López, S. (2023). Parenting styles across cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 54*(3), 287-305. <https://doi.org/10.1177/002202212311543>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hristova, V., & Todorova, R. (2022). Modelos efectivos de interacción niño-padre-jardín infantil. *Desarrollo de Tecnologías*, 13(2), 253-256. <https://doi.org/10.26883/2010.222.4261>
- Huerta, R., Grimaldo, E., & Chávez, B. I. (2023). Pautas de crianza y su relación con los problemas de conducta infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15*(2), 1-12. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.16305>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2020). Pautas para identificar tu estilo de crianza. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/estilos-de-crianza>
- MacCoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. E. M. Hetherington y P. H. Mussen (eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* (pp. 1-101). Nueva York: WileyLinks. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2319668>
- Mazo, K. J. (2020). Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de una institución educativa de la

- ciudad de Bucaramanga [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/7061>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2018). Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inicial%20es%20un,pleno%20como%20sujetos%20de%20derechos.>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: Análisis de determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- OEA. (2022). Panorama de políticas parentales en las Américas. <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/Parentalidad2022.pdf>
- Ordoñez, G., & Chávez, B. I. (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. Actualidades Investigativas en Educación, *24*(2), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
- Pane, J. P., Rupang, E. R., & Maldova, A. (2024). Patrones de crianza aplicados por padres a niños de 3 a 6 años en el Jardín de Infancia St. Francis Assisi Delitua en 2023. Revista Internacional de Salud y Medicina, 1(4), 72-77. <https://doi.org/10.62951/ijhm.v1i4.80>
- Piedrahita, L. Y. (2022). Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparin de Bucaramanga mediante el método Agazziano. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022->

[Tesis_Leyla%20Yadira_Piedrahita%20Fonseca.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022-Tesis_Leyla%20Yadira_Piedrahita%20Fonseca.pdf?sequence=1)

Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social.

Avances en Psicología Latinoamericana, *31*(2), 419-431.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242013000200009

Rodríguez, L. Y. (2020). *Psicología educativa para el desarrollo de pautas de crianza en el Jardín Social Compensar de Girardot*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/97cf6539-94c6-42a8-8d8e-b2e7478f4886/content>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, *12*(30), 143-159.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Susnara, DM, Berryhill, MB, Ziegler, A. y Betancourt, A. (2021). Explorando alianzas efectivas entre familias y escuelas en preescolar: El Programa de la Academia de Liderazgo para Padres de Preescolar. *Revista de Difusión y Participación en la Educación Superior*, 25 (2).

<https://openjournals.libs.uga.edu/jheoe/article/view/1492>

UNICEF (2015) Informe Anual 2015.

https://www.unicef.org/media/50056/file/UNICEF_annual_report_2015_SP.pdf

UNICEF. (2021). *Parenting in Latin America and the Caribbean*. <https://www.unicef.org/lac/en/reports/parenting-latin-america-and-caribbean>

UNESCO (2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Apéndice

Apéndice A. Formato de encuesta

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA”

Estimado/s padres/madres de familia:

Yo Paula Andrea Romero Vega (Docente) me encuentro realizando un trabajo investigativo desde la Universidad Minuto de Dios – Bucaramanga, cuyo objetivo es caracterizar las prácticas de crianza que se presentan en los hogares de los niños del grado Jardín A.

Este estudio no implica ningún riesgo, ni evaluaciones, ni juicios, y la información será manejada con total confidencialidad. Los datos que ustedes proporcionen serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

Información personal del padre/madre o cuidador:

Primer Apellido: _____

Segundo Apellido: _____

Primer Nombre: _____

Segundo Nombre: _____

Género: Masculino (1) ___ Femenino (0) ___ Edad: _____ años

Nivel educativo:

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria

Técnica/Tecnología

Universitaria

Posgrado

Ocupación: _____

Tipo de vivienda:

Propia

Alquilada

Familiar

Otro: _____

Estrato Socioeconómico: _____

Instrucciones:

A continuación encontrarán una serie de preguntas relacionadas con las prácticas de crianza. Marque con una X la opción que mejor refleje su situación.

Escala de respuestas:

- (4) Siempre
- (3) Algunas veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

AUTORIDAD Y NORMAS	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa existen normas claras de comportamiento para el niño/a.				
El niño/a sabe lo que puede y no puede hacer.				
Se establecen consecuencias claras cuando no se cumplen las normas.				
Hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en cuanto a normas.				
COMUNICACIÓN Y AFECTO				
Escucho con atención a mi hijo/a cuando me quiere contar algo.				
Expreso afecto a mi hijo/a a través de palabras y gestos.				
Mi hijo/a se sienten cómodo/a para expresar sus emociones conmigo.				
Dedico tiempo para comprender los sentimientos de mi hijo/a.				
PARTICIPACIÓN Y APOYO EN SU DESARROLLO				
Acompaño a mi hijo/a en sus tareas escolares.				
Asisto a reuniones escolares y participo en actividades del colegio.				
Me interesa conocer lo que aprenden y cómo se comporta en el colegio.				
Celebro los logros de mi hijo/a, por pequeños que sean.				

DISCIPLINA Y MANEJO DE COMPORTAMIENTO				
Corrijo con respeto y sin gritos ni castigos físicos.				
Dialogo con mi hijo\a cuando su comportamiento debe mejorar.				
Enseño a mi hijo\a sobre las consecuencias de sus actitudes y acciones.				
Evito comparar a mi hijo/a con otros niños/as.				
HÁBITOS Y RUTINAS				
En casa hay horarios definidos para comer, dormir y jugar.				
Enseño a mi hijo/a a cuidar sus pertenencias y recoger sus juguetes.				
Me preocupo porque tenga una alimentación adecuada.				
Se limita el uso de pantallas (TV, celular, tablet) para proteger su bienestar.				
AUTONOMÍA Y DESARROLLO EMOCIONAL				
Permito que mi hijo/a intente hacer cosas por sí mismo/a, aunque se equivoque.				
Enseño a mi hijo/a a expresar lo que siente sin hacer daño a los demás.				
Apoyo a mi hijo/a cuando tiene miedo o tristeza, sin minimizar sus emociones.				
Le doy tareas sencillas en casa para fomentar la responsabilidad.				
Motivo sus comportamientos adecuados con palabras positivas.				
Reconozco sus esfuerzos incluso si no logra el resultado esperado.				
Respeto su ritmo de aprendizaje y desarrollo.				
Valido las emociones de mi hijo\ a con empatía y respeto.				
Me esmero cada día por ser un ejemplo positivo para mi hijo\ a.				
No me burlo ni ridiculizo a mi hijo/a cuando se equivoca.				

Apéndice B. Validación de expertos

CODIGO DEL EXPERTO:

--	--	--	--

Día 22 Mes 04 Año: 2025

**“VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO
A PADRES DE FAMILIA”**

El proyecto de monografía tiene como objetivo de caracterizar a los padres de familia teniendo en cuenta la problemática de las pautas de crianza

Objetivos

- Identificar las pautas de crianza que implementan los padres de familia del grado jardín del colegio divino salvador de Piedecuesta.
- Caracterizar a los padres de familia del grado jardín
- Priorizar las pautas de crianza implementadas por los padres familia
- Socializar y proponer estrategias para mejorar las pautas de crianza

Información Personal:

Primer Apellido: Ramírez

Segundo Apellido: Vega

Primer Nombre: Elenid

Segundo Nombre: _____

Género: Masculino () ___ Femenino (1) ___ Edad: 58 años

Estrato Socioeconómico:

Área de Experticia: Primaria y secundaria

Años de Experiencia: 36

Instrucciones:

Utilice la escala que aparece a continuación para evaluar la validez del instrumento, hallará una serie de afirmaciones las cuales dará una calificación, marcando con una X las opciones de 0, 1 o 2, en donde:

- 0 es totalmente en desacuerdo
- 1 parcialmente de acuerdo
- 2 totalmente de acuerdo.

En caso de considerar que no está bien redactado siéntase en la libertad de hacer las sugerencias pertinentes en la sección de observaciones.

La forma de responder es sencilla, debe elegir la casilla que corresponda con su respuesta. Sólo hay cuatro (4) preguntas diferentes, la 10, 11, 12 y 13; en este caso, debe contestar de acuerdo con sus conocimientos y criterios.

PRINCIPIOS Y CRITERIOS PARA EVALUACION DEL INSTRUMENTO.	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La encuesta presenta un lenguaje claro y comprensible.			X
2. Las preguntas son coherentes con el objetivo del estudio.			X
3. El contenido de la encuesta es pertinente para los padres de familia.			X
4. El número de preguntas es adecuado.			X
5. Las opciones de respuesta son claras y suficientes.			X
6. La estructura y secuencia de preguntas es lógica.			X
7. El formato visual (tamaño de letra, orden, márgenes) facilitan a la lectura.			X
8. El contenido no presenta ambigüedades ni errores conceptuales.			X
9. El instrumento cumple con los principios éticos de respeto y privacidad.			X

10. ¿Qué aspectos considera que deben ser mejorados en el instrumento? El instrumento presenta una estructura clara y abarca dimensiones importantes de las prácticas de crianza; En la parte de información personal, sería conveniente incluir una opción que permita identificar el rol del cuidador (por ejemplo, madre, padre, abuelo/a, tutor legal, entre otros).
11. ¿Qué elementos considera que son fortalezas del instrumento? Una de las principales fortalezas del instrumento es que aborda de manera integral diferentes dimensiones de la crianza, como la autoridad, la comunicación afectiva, el apoyo en el desarrollo, la disciplina, los hábitos

y la autonomía. Finalmente, el instrumento promueve la reflexión en los cuidadores sobre sus propias prácticas, lo cual representa un valor agregado en términos de sensibilización y mejora continua en la crianza.

12. ¿Recomienda aplicar este instrumento? (Sí/No) Por qué? **Sí, recomiendo aplicar este instrumento porque permite evaluar de manera estructurada y detallada las prácticas de crianza en el hogar, abarcando aspectos fundamentales como la comunicación, la disciplina, el apoyo emocional y el establecimiento de normas.**

13. Observaciones: (Sírvese usted hacer todas las observaciones que crea pertinentes)

El instrumento es claro y contundente de fácil comprensión para el padre de familia en cada una de las preguntas propuestas. El instrumento es una herramienta útil y bien estructurada para evaluar prácticas de crianza, ya que aborda múltiples dimensiones relevantes para el desarrollo infantil.

Elenid Ramírez Vega.

Licenciada en Español y literatura

Especialista en recreación y deporte

CODIGO DEL EXPERTO:

--	--	--	--

Día:21 Mes: Abril Año:2025

**“VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA”**

El proyecto de monografía tiene como objetivo de caracterizar a los padres de familia teniendo en cuenta la problemática de las pautas de crianza

Objetivos

- Identificar las pautas de crianza que implementan los padres de familia del grado jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta.
- Caracterizar a los padres de familia del grado jardín,
- Priorizar las pautas de crianza implementadas por los padres familia.
- Socializar y proponer estrategias para mejorar las pautas de crianza.

Información Personal:

Primer Apellido: Vargas

Segundo Apellido: Quezada

Primer Nombre: Erika

Segundo Nombre: Natalia

Género: Masculino (1) ___ Femenino (0) X Edad:31 años

Estrato Socioeconómico: Estrato cuatro.

Área de Experticia: Docente.

Años de Experiencia:13 años.

Instrucciones:

Utilice la escala que aparece a continuación para evaluar la validez del instrumento, hallará una serie de afirmaciones las cuales dará una calificación, marcando con una X las opciones de 0, 1 o 2, en donde:

- 3 Es totalmente en desacuerdo
- 4 Parcialmente de acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo.

En caso de considerar que no está bien redactado siéntase en la libertad de hacer las sugerencias pertinentes en la sección de observaciones.

La forma de responder es sencilla, debe elegir la casilla que corresponda con su respuesta. Sólo hay cuatro (4) preguntas diferentes, la 10, 11, 12 y 13; en este caso, debe contestar de acuerdo con sus conocimientos y criterios.

PRINCIPIOS Y CRITERIOS PARA EVALUACION DEL INSTRUMENTO.	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
14. La encuesta presenta un lenguaje claro y comprensible.			x
15. Las preguntas son coherentes con el objetivo del estudio.			x
16. El contenido de la encuesta es pertinente para los padres de familia.			x
17. El número de preguntas es adecuado.			x
18. Las opciones de respuesta son claras y suficientes.			x
19. La estructura y secuencia de preguntas es lógica.			x
20. El formato visual (tamaño de letra, orden, márgenes) facilitan a la lectura.			x
21. El contenido no presenta ambigüedades ni errores conceptuales.		x	
22. El instrumento cumple con los principios éticos de respeto y privacidad.			x

23. ¿Qué aspectos considera que deben ser mejorados en el instrumento? La redacción en algunas preguntas.
24. ¿Qué elementos considera que son fortalezas del instrumento?

Brinda estrategias a los padres de familia que les permiten afianzar las pautas de crianza en casa y la importancia de implementarles permitiendo al niño o niña sentirse escuchado, entendido, valorado y amado.

25. ¿Recomienda aplicar este instrumento? (Sí/No) Por qué?

Sí, por que le permite a la docente conocer como es el trato y las pautas implementadas en casa, comparando con el comportamiento del estudiante en el aula de clase y de esta manera lograr evaluar que estrategias que se puedan afianzar para que se logre un avance en la interacción social del niño o niña, en casos donde se presentan actitudes desafiantes.

26. Observaciones: (Sírvese usted hacer todas las observaciones que crea pertinentes)

Redactar con palabras positivas donde el padre de familia pueda evaluar las pautas de crianza que aplica en su hogar.

Se recomienda cambiar la redacción de las siguientes preguntas por las siguientes sugerencias:

La octava pregunta que esta aplicada en el contexto de comunicación y afecto.

Dedico tiempo para comprender los sentimientos de mi hijo\

La pregunta catorce y quince ubicadas en el contexto disciplina y manejo de comportamiento:

Dialogo con mi hijo\ cuando su comportamiento debe mejorar.

Enseño a mi hijo\ sobre las consecuencias de sus actitudes y acciones.

La pregunta veinticinco,ventiocho,veintinueve sobre la autonomía.

Motivo sus comportamientos adecuados con palabras positivas.

Valido las emociones de mi hijo\ con empatía y respeto.

Me esmero cada día por ser un ejemplo positivo para mi hijo\.

CODIGO DEL EXPERTO:

--	--	--	--

Día 18 Mes 04 Año 2025

**“VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA”**

El proyecto de monografía tiene como objetivo de caracterizar a los padres de familia teniendo en cuenta la problemática de las pautas de crianza

Objetivos

- Identificar las pautas de crianza que implementan los padres de familia del grado jardín del colegio divino salvador de Piedecuesta.
- Caracterizar a los padres de familia del grado jardín
- Priorizar las pautas de crianza implementadas por los padres familia
- Socializar y proponer estrategias para mejorar las pautas de crianza

Información Personal:

Primer Apellido: Rincon

Segundo Apellido: Avila

Primer Nombre: Jeimy

Segundo Nombre: Tatiana

Género: Masculino (1) ___ Femenino (0) X Edad: 27 años

Estrato Socioeconómico: Estrato Tres

Área de Experticia: Docente

Años de Experiencia: 4 años

Instrucciones:

Utilice la escala que aparece a continuación para evaluar la validez del instrumento, hallará una serie de afirmaciones las cuales dará una calificación, marcando con una X las opciones de 0, 1 o 2, en donde:

- 6 es totalmente en desacuerdo
- 7 parcialmente de acuerdo
- 8 totalmente de acuerdo.

En caso de considerar que no está bien redactado siéntase en la libertad de hacer las sugerencias pertinentes en la sección de observaciones.

La forma de responder es sencilla, debe elegir la casilla que corresponda con su respuesta. Sólo hay cuatro (4) preguntas diferentes, la 10, 11, 12 y 13; en este caso, debe contestar de acuerdo con sus conocimientos y criterios.

PRINCIPIOS Y CRITERIOS PARA EVALUACION DEL INSTRUMENTO.	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
27. La encuesta presenta un lenguaje claro y comprensible.			x
28. Las preguntas son coherentes con el objetivo del estudio.			x
29. El contenido de la encuesta es pertinente para los padres de familia.			x
30. El número de preguntas es adecuado.			x
31. Las opciones de respuesta son claras y suficientes.			x
32. La estructura y secuencia de preguntas es lógica.			x
33. El formato visual (tamaño de letra, orden, márgenes) facilitan a la lectura.			x
34. El contenido no presenta ambigüedades ni errores conceptuales.			x
35. El instrumento cumple con los principios éticos de respeto y privacidad.			x

<p>36. ¿Que aspectos considera que deben der mejorados en el instrumento? Considero que el instrumento está muy bien estructurado y aborda de manera clara y pertinente dimensiones fundamentales del ejercicio de la crianza.</p>
<p>37. ¿Qué elementos considera que son fortalezas del instrumento? El instrumento destaca por su organización clara en categorías temáticas relevantes como autoridad, afecto, participación, disciplina, hábitos, autonomía y desarrollo emocional. Cada ítem es comprensible, concreto y alineado con principios de crianza positiva. Además, permite valorar aspectos tanto conductuales como emocionales en la relación con los hijos, lo cual brinda una visión integral del entorno familiar.</p>
<p>38. ¿Recomienda aplicar este instrumento? (Sí/No) Porqué? Sí.</p>

Se recomienda su aplicación porque el instrumento permite recolectar información valiosa sobre las prácticas de crianza de manera accesible, respetuosa y reflexiva. Su estructura favorece la autoevaluación por parte de los cuidadores y puede ser una herramienta útil para orientar intervenciones educativas o familiares.

Observaciones: (Sírvese usted hacer todas las observaciones que crea pertinentes)

El lenguaje utilizado es inclusivo y apropiado para diversos tipos de familias.

El número de ítems es adecuado para mantener la atención sin generar fatiga en el encuestado.

Apéndice C. Infografía con recomendaciones

Recomendaciones para fortalecer las pautas de crianza desde la escuela

Propuesta para familias del grado Jardín del Colegio Divino Salvador de Piedecuesta

1. Formación parental

- **Talleres vivenciales:** Estilos de crianza, regulación emocional y autocuidado parental.
- **Círculos de diálogo:** Reflexión sobre límites, consecuencias y coherencia educativa.
- **Escuela de familias digitales:** Regulación del uso de pantallas y acompañamiento tecnológico.

2. Acompañamiento familiar

- **Orientación personalizada:** Apoyo del equipo psicosocial ante dificultades emocionales o de autoridad.
- **Bitácora de acompañamiento:** Comunicación constante entre docentes y familias sobre logros, rutinas y acuerdos.

3. Articulación escuela-familia

- **Jornadas lúdicas de crianza consciente:** Actividades para fortalecer el vínculo afectivo.
- **Boletines mensuales:** Consejos prácticos y reflexiones sobre la crianza positiva.
- **Red de apoyo entre padres:** Encuentros bimensuales para compartir experiencias y estrategias.

“Fortalecer la crianza es tarea de todos: formemos hogares afectivos, respetuosos y coherentes.”