

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO

Nataly García Giraldo

Juan Esteban González Mejía

Tutora: Olga Lucía Duque Carvajal

Especialización en Gerencia de Proyectos

Manizales, 23 de mayo de 2026

**Comprensión lectora y rendimiento académico en ciencias naturales y
lenguaje en estudiantes de grado quinto**

Tabla de contenido

Resumen.....	- 3 -
Abstract.....	- 4 -
Planteamiento del problema	- 5 -
Objetivos	- 8 -
Justificación	- 9 -
Alcance y limitaciones	- 11 -
Marco de referencia	- 13 -
Diseño metodológico	- 36 -
Análisis de Resultados	- 42 -
Resultados	- 84 -
Conclusiones y Recomendaciones.....	- 86 -
Referencias	- 88 -
Anexos	- 94 -

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Naturales y Lenguaje en estudiantes de grado quinto de una institución educativa oficial de Manizales, Caldas, durante el año 2026. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, el cual permitió comprender el fenómeno desde la práctica educativa en el aula. Se aplicaron dos instrumentos, una prueba diagnóstica orientada a identificar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, y una encuesta dirigida a dos docentes, quienes aportaron su percepción sobre las dificultades lectoras y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un mejor desempeño en el nivel literal, mientras que las habilidades relacionadas con la inferencia, la argumentación y el pensamiento crítico muestran mayores dificultades, especialmente frente a textos científicos. En contraste, los textos narrativos generaron respuestas más favorables. De igual manera, las docentes señalaron factores como el vocabulario limitado, la falta de hábitos de lectura y el escaso acompañamiento familiar como aspectos que inciden en el proceso lector y en el rendimiento académico. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje, contribuyendo así al mejoramiento del desempeño académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Rendimiento Académico, Educación Básica Primaria, Niveles De Lectura, Estrategias Pedagógicas.

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between reading comprehension levels and academic performance in the subjects of Natural Sciences and Language among fifth-grade students at a public educational institution in Manizales, Caldas, during the year 2026. To achieve this purpose, a qualitative approach with an action-research design was adopted, allowing the phenomenon to be understood from classroom educational practice. Two instruments were applied, a diagnostic test aimed at identifying literal, inferential, and critical reading comprehension levels, and an interview conducted with two teachers, who shared their perspectives on students' reading difficulties and academic performance. The findings reveal that most students demonstrate better performance at the literal comprehension level, while skills related to inference, argumentation, and critical thinking present greater difficulties, especially when dealing with scientific texts. In contrast, narrative texts generated more favorable responses. Additionally, the teachers identified factors such as limited vocabulary, lack of reading habits, and insufficient family support as elements that affect both the reading process and academic achievement. The importance of this research lies in the need to strengthen pedagogical strategies that promote reading comprehension as a transversal axis of learning, thereby contributing to improved academic performance and the integral development of students.

Keywords: Reading Comprehension, Academic Performance, Primary Education, Reading Levels, Pedagogical Strategies.

Planteamiento del problema

Identificación del problema

La actual investigación busca analizar el vínculo existente entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en dos áreas fundamentales del saber: ciencias naturales y lenguaje. Este estudio parte de la premisa de que leer no solo es decodificar palabras, sino comprender, interpretar y relacionar la información con otras experiencias cognitivas y contextuales. Tal como señalan Solé (1992), la comprensión lectora implica técnicas activas de construcción de significado que integran conocimientos anteriores y estrategias cognitivas, lo cual la convierte en una competencia transversal para el aprendizaje escolar.

En los últimos años, diversas instituciones educativas de Manizales, Caldas han evidenciado que los bajos niveles de comprensión lectora inciden directamente en el desempeño de los estudiantes en áreas distintas al lenguaje, lo cual pone en evidencia un problema pedagógico transversal. Investigaciones como las de Valdez Asto (2021) confirman que existe una correlación significativa entre las habilidades lectoras y el rendimiento en ciencias. La investigación, de tipo correlacional, pretende determinar cómo los niveles de comprensión lectora inciden en los resultados académicos, identificar factores pedagógicos y cognitivos asociados, y proponer estrategias didácticas que fortalezcan esta competencia como herramienta clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante.

El desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica primaria constituye un pilar fundamental para el aprendizaje significativo. Sin embargo, en distintos contextos escolares se observa que muchos estudiantes presentan dificultades

para interpretar, inferir y establecer relaciones entre los textos que leen y los contenidos académicos de otras áreas. Según Cassany (2006), estas dificultades no se limitan a la decodificación, sino que reflejan la ausencia de estrategias de inferencia y análisis crítico, indispensables para transferir lo leído a nuevas situaciones de aprendizaje. Esta situación genera un impacto directo en su rendimiento en asignaturas como ciencias naturales y lenguaje, donde la lectura es el medio principal de acceso al conocimiento.

Contexto del problema

En la práctica docente se evidencia que los bajos niveles de comprensión no siempre responden a un déficit cognitivo, sino a factores pedagógicos y contextuales, tales como metodologías tradicionales centradas en la repetición, escasa lectura comprensiva en el aula, poca motivación lectora, e incluso diferencias en el acompañamiento familiar. Estos elementos influyen en la capacidad del estudiante para construir significado y transferir lo leído a otras situaciones de aprendizaje. Desde un enfoque neurocognitivo, Guzmán, Véliz y Reyes (2017) destacan el papel de la memoria operativa y la autorregulación en la comprensión lectora, procesos que inciden directamente en la resolución de problemas y en el desempeño académico.

La problemática se agrava cuando la institución no cuenta con mecanismos de diagnóstico precisos para identificar el nivel de comprensión lectora de cada estudiante ni estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Esta carencia dificulta la implementación de acciones formativas eficaces y genera una brecha progresiva entre la comprensión lectora esperada y la real. Ante este panorama, se hace necesario analizar de manera sistemática la relación entre los niveles de comprensión lectora y los

resultados académicos en áreas clave, con el fin de obtener información que oriente decisiones pedagógicas y favorezca el diseño de estrategias integrales que promuevan el desarrollo lector y la mejora del rendimiento académico. Comprender esta relación permitirá orientar estrategias pedagógicas que fortalezcan la lectura comprensiva como competencia transversal en la formación básica primaria.

Descripción del problema

La raíz del problema radica en que la comprensión lectora se ha limitado a un proceso mecánico de decodificación (Solé, 1992), cuando en realidad es una competencia transversal indispensable para el aprendizaje en todas las áreas. Las causas principales de esta deficiencia incluyen un estancamiento en el nivel literal de lectura, lo que impide a los estudiantes alcanzar los niveles inferenciales y críticos necesarios para el pensamiento de orden superior. Esta situación se ve agravada por factores externos como el entorno socioeconómico —específicamente la baja escolaridad de los padres y el acceso limitado a recursos culturales— y la falta de integración de estrategias de lectura en disciplinas como las matemáticas y las ciencias, donde la incomprensión de los enunciados suele ser la verdadera causa del error y no la falta de habilidad numérica. Además, la brecha se ensancha por el desaprovechamiento de recursos tecnológicos que podrían potenciar el proceso lector en la era digital.

En cuanto a las consecuencias, la baja comprensión lectora se consolida como un predictor fundamental del fracaso escolar y un factor de riesgo para el bajo rendimiento en el conjunto de las asignaturas. Los estudiantes con dificultades lectoras presentan un desempeño académico medio-bajo, especialmente en la resolución de problemas

matemáticos y en el aprendizaje de ciencias naturales (Valdez-Asto, 2021), donde la lectura de textos especializados y tablas resulta crítica. Más allá de lo académico, el impacto se extiende a la dimensión afectiva, provocando un declive en la motivación intrínseca y el bienestar subjetivo del estudiante. A nivel social, estas deficiencias perpetúan ciclos de inequidad educativa, ya que las brechas de competencia en el nivel crítico-intertextual son más profundas en las poblaciones vulnerables, limitando su capacidad para transformar la lectura en una herramienta de acceso al conocimiento especializado.

Pregunta de investigación

¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de ciencias naturales y lenguaje en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de Manizales, Caldas?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de ciencias naturales y lenguaje en estudiantes de grado quinto de una institución educativa en Manizales, Caldas, en el periodo 2026, para la orientación de decisiones pedagógicas por medio de la competencia lectora como herramienta transversal.

Objetivos específicos

Identificar los factores pedagógicos y cognitivos que pueden influir en la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto de una institución educativa de Manizales, periodo 2026, para el establecimiento de un diagnóstico de las condiciones que inciden en el proceso lector.

Caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de una institución educativa de Manizales, periodo 2026, para la consolidación del insumo de la correlación con el rendimiento académico.

Determinar la relación entre los diferentes niveles de comprensión lectora y el desempeño académico evidenciado en las dos áreas seleccionadas de una institución educativa de Manizales, periodo 2026, para la correlación entre ambas variables.

Justificación

La comprensión lectora constituye la base del aprendizaje escolar, pues de ella depende la capacidad del estudiante para acceder, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas áreas del currículo. En la educación básica primaria, esta competencia no solo permite desarrollar destrezas lingüísticas, sino también potenciar el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la construcción de pensamiento crítico. Según Solé (1992), la lectura es un proceso activo de construcción de significado

que articula conocimientos previos y estrategias cognitivas, mientras que Cassany (2006) enfatiza que comprender implica interpretar y reflexionar, más allá de la simple decodificación.

En el contexto educativo actual de Manizales, Caldas se evidencia que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender textos académicos, lo cual repercute negativamente en su rendimiento, especialmente en ciencias naturales y lenguaje. Esta problemática afecta la calidad del aprendizaje y limita el desarrollo integral del estudiante. Investigaciones como las de Valdez Asto (2021) han demostrado que los bajos niveles de comprensión lectora se correlacionan con desempeños deficientes en áreas que requieren análisis e interpretación de consignas, mientras que Guzmán, Véliz y Reyes (2017) destacan el papel de la memoria operativa y la autorregulación como factores cognitivos que inciden directamente en la comprensión y el rendimiento académico.

Por ello, la presente investigación se justifica desde tres dimensiones, la primera, Académica, porque contribuye a ampliar el conocimiento sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, aportando datos empíricos relevantes para futuras investigaciones; en este sentido, la UNESCO (2006) reconoce la alfabetización funcional como un derecho humano indispensable para el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que refuerza la pertinencia de estudios que analicen esta correlación y su impacto en la formación escolar. La segunda dimensión es la Pedagógica, porque ofrece fundamentos para diseñar estrategias didácticas contextualizadas que fortalezcan la competencia lectora como eje transversal del aprendizaje; el MEN (2016) plantea en los Derechos Básicos de Aprendizaje que la comprensión lectora debe ser un eje

estructural del currículo, dado su impacto en la formación integral, lo que respalda directamente la propuesta investigativa al orientar el diseño de acciones pedagógicas pertinentes.

La tercera dimensión es la Social, porque busca mejorar la formación de los estudiantes, generando impacto en su desempeño escolar, su autoestima académica y su proyección personal; como afirma Cassany (2006), la lectura crítica contribuye a formar ciudadanos capaces de interpretar la realidad y participar activamente en la sociedad, lo que hace de esta investigación un aporte significativo para la comunidad educativa de Manizales, Caldas.

Alcance y limitaciones

Alcance

El presente estudio se desarrollará en una institución educativa oficial de la ciudad de Manizales, Caldas, con estudiantes de grado quinto de primaria. Tendrá un alcance correlacional y descriptivo, orientado a establecer la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos en ciencias naturales y lenguaje. El proceso investigativo comprenderá la aplicación de instrumentos diagnósticos adaptados a la edad y grado escolar, el análisis de los resultados académicos institucionales y la identificación de componentes pedagógicos y cognitivos que puedan influir en dicha relación. Asimismo, los hallazgos servirán como base para proponer estrategias didácticas que los docentes puedan aplicar en el aula, con el fin de

fortalecer la competencia lectora y optimizar el aprendizaje en las áreas evaluadas. No se pretende generalizar los resultados a toda la población estudiantil del municipio, sino generar información contextualizada y útil para la mejora educativa institucional.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones previstas se encuentra, en primer lugar, la cobertura y representatividad del estudio, ya que este se desarrollará únicamente en una institución educativa específica. Por tal motivo, los resultados obtenidos no podrán ser extrapolados directamente a otros contextos sin realizar las adaptaciones necesarias que respondan a las particularidades de cada entorno escolar. En segundo lugar, se contempla la limitación relacionada con el tiempo de aplicación, dado que la aplicación de los instrumentos y el análisis de la información se realizará en un periodo corto. Esta condición restringe la posibilidad de observar procesos evolutivos a largo plazo y limita el análisis de cambios sostenidos en la comprensión lectora y el rendimiento académico. Una tercera limitación corresponde a la disponibilidad de información, pues el acceso a registros académicos y datos familiares podría verse condicionado por la confidencialidad institucional y la disposición de los participantes para compartir dicha información. Esto puede afectar la amplitud de los datos recolectados y, en consecuencia, el nivel de detalle del análisis.

Finalmente, se reconocen factores externos que pueden incidir en los resultados, tales como aspectos emocionales, motivacionales o relacionados con el entorno familiar de los estudiantes. Estos elementos, aunque no forman parte directa del objeto de estudio, pueden influir en el desempeño en las pruebas lectoras y académicas. Pese a

estas limitaciones, el estudio conserva su validez y pertinencia, ya que permitirá obtener una comprensión significativa de la relación entre lectura y rendimiento académico. Además, aportará evidencia empírica útil para la práctica pedagógica y para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Marco de referencia

Marco teórico

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el aprendizaje escolar, ya que permite interpretar, integrar y elaborar significados a partir de la información textual. Este proceso no se limita a la decodificación, sino que implica activar conocimientos previos, establecer relaciones lógicas, hacer inferencias y monitorear la coherencia del texto. Su importancia radica en que constituye la base para el aprendizaje disciplinar en distintas áreas del currículo. Valdez Asto (2021) evidenció que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemáticas, ciencias y lenguaje. Según su estudio, los estudiantes con mayores competencias lectoras muestran un mejor desempeño en tareas que exigen interpretar consignas, resolver problemas y analizar información compleja. Este hallazgo confirma que la lectura es una herramienta transversal que sustenta el éxito académico y no una habilidad aislada del área de Lengua Castellana.

Desde un enfoque neurocognitivo, Guzmán, Véliz y Reyes (2017) resaltan el papel de la memoria operativa, la cual permite mantener activa la información relevante durante el proceso de lectura. Esta función cognitiva facilita integrar ideas, elaborar inferencias y resolver actividades que requieren procesar simultáneamente múltiples

elementos del texto. Su desarrollo tiene un impacto directo en la resolución de problemas matemáticos, la comprensión de fenómenos científicos y la interpretación de textos argumentativos. En conjunto, los aportes teóricos permiten comprender que la comprensión lectora es una competencia multidimensional que articula procesos cognitivos, lingüísticos y académicos. Por tanto, su fortalecimiento debe considerarse una prioridad pedagógica para mejorar el rendimiento escolar y promover aprendizajes significativos en diversas áreas del conocimiento.

Marco conceptual

Rendimiento académico

Es el nivel de logro que alcanzan los estudiantes frente a los objetivos educativos establecidos. Incluye la comprensión de contenidos, la aplicación del conocimiento, el análisis de información y el desempeño en evaluaciones. En esta investigación se evaluará a partir del promedio institucional en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, áreas que requieren interpretación, análisis e inferencia. Según Martínez (2007), el rendimiento académico refleja no solo el dominio de contenidos, sino también la capacidad de aplicar estrategias cognitivas en diferentes contextos, mientras que Tinto (1993) lo relaciona directamente con factores motivacionales y pedagógicos que inciden en el éxito escolar.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es definida como la capacidad del lector para construir significado a partir de un texto, integrando la información escrita con sus conocimientos previos, sus habilidades cognitivas y el contexto en que se produce la lectura. Según

Solé (1992), leer es un proceso activo de interacción entre el lector y el texto que implica anticipar, inferir, verificar y reformular significados de manera continua; no se trata simplemente de decodificar palabras, sino de elaborar una representación coherente del contenido leído.

Por su parte, Cassany (2006) enfatiza que comprender va más allá de la decodificación: implica interpretar, reflexionar y evaluar críticamente la información del texto en relación con su contexto de producción. En esta investigación, la comprensión lectora se concibe como una competencia transversal esencial para el aprendizaje en áreas como ciencias naturales y lenguaje, dado que media el acceso, la interpretación y la aplicación del conocimiento disciplinar.

Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora establecen la profundidad con la que un estudiante procesa un texto. El nivel literal permite identificar información explícita del texto, es decir, datos que aparecen directamente enunciados por el autor. El nivel inferencial posibilita deducir información implícita, relacionar ideas y elaborar conclusiones que el texto no expresa de manera directa pero que pueden inferirse a partir de su contenido. El nivel crítico implica emitir juicios valorativos, evaluar argumentos e interpretar la intención comunicativa del autor en relación con su contexto. Solé (1992) plantea que la lectura es un proceso activo que exige transitar por estos distintos niveles, mientras que Cassany (2006) enfatiza que el nivel crítico es esencial para formar lectores capaces de analizar y cuestionar la información que reciben.

Estos niveles permiten identificar la profundidad con la cual un estudiante procesa un texto y su relación con el rendimiento escolar. Solé (1992) plantea que la

lectura es un proceso activo que requiere distintos niveles de comprensión, mientras que Cassany (2006) enfatiza que el nivel crítico es esencial para formar lectores capaces de analizar y cuestionar la información.

Procesos cognitivos en la lectura

Hace referencia a la capacidad de aplicar habilidades y conocimientos en diversos contextos y áreas del currículo. La comprensión lectora es una competencia transversal porque influye en el aprendizaje de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje, al facilitar la interpretación de problemas, gráficos, instrucciones y explicaciones conceptuales. Desde un enfoque neurocognitivo, Guzmán, Véliz y Reyes (2017) destacan el papel de la memoria operativa y la autorregulación en la construcción del significado lector, mientras que Kintsch (1998) explica que la comprensión implica integrar información textual con conocimientos previos para elaborar representaciones mentales coherentes.

Estrategias pedagógicas para el desarrollo lector

Incluyen acciones planificadas para fortalecer las habilidades de lectura y comprensión, tales como la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos, la predicción e inferencia, el aprendizaje basado en proyectos y actividades interactivas. Estas estrategias adaptan la enseñanza a los diferentes niveles de comprensión y contribuyen al logro de aprendizajes significativos. Según Díaz Barriga y Hernández (2010), las estrategias didácticas deben promover la participación activa del estudiante y facilitar la construcción de significados, mientras que el MEN (2016) resalta la importancia de la comprensión lectora como eje estructural del currículo en los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Marco legal

La investigación se sustenta en normativas nacionales e internacionales que orientan la calidad educativa, la formación integral y el fortalecimiento de competencias comunicativas.

Constitución Política de Colombia (1991) – Artículo 67

Establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público esencial. Ordena garantizar la calidad educativa y promover el desarrollo pleno de las competencias ciudadanas y comunicativas. Este artículo favorece la presente investigación porque obliga al Estado y a las instituciones a garantizar una educación de calidad, lo que valida la pertinencia de identificar y fortalecer la comprensión lectora como competencia fundamental para el aprendizaje escolar y la participación social de los estudiantes.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

Define el desarrollo de habilidades comunicativas incluyendo la lectura comprensiva como uno de los fines de la educación. Su artículo 14 promueve el pensamiento lógico, crítico y creativo, aspectos que se relacionan directamente con los niveles de comprensión lectora. Esta ley favorece la investigación porque establece un respaldo normativo para priorizar el fortalecimiento de la comprensión lectora como competencia esencial del currículo, justificando así la necesidad de estudiar su impacto en el rendimiento académico en áreas como ciencias naturales y lenguaje.

Decreto 1290 de 2009 – Evaluación del aprendizaje

Reglamenta la evaluación del aprendizaje en educación básica y media. Establece que la evaluación debe ser integral y continua, considerando el desarrollo de

competencias. Este decreto le favorece a la investigación porque reconoce la comprensión lectora como criterio fundamental para valorar el desempeño en diversas áreas del currículo, lo que respalda el uso de instrumentos diagnósticos de comprensión lectora como herramienta válida para medir el nivel académico de los estudiantes.

UNESCO (2006) – Informe de Seguimiento de la EPT (Educación Para Todos) en el Mundo

Reconoce la alfabetización funcional como un derecho humano indispensable para el aprendizaje a lo largo de la vida. Este referente internacional favorece la investigación porque enfatiza la necesidad de promover políticas educativas que fortalezcan la comprensión lectora desde los primeros años escolares, otorgando relevancia global al estudio de esta competencia en la educación básica primaria y validando la propuesta como una contribución pertinente a ese propósito.

MEN (2016) – Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Define los aprendizajes esenciales que deben desarrollar los estudiantes. En el área de Lenguaje, los DBA destacan la comprensión lectora como eje estructural del currículo, dada su incidencia en la formación integral y en el rendimiento académico. Este documento le favorece directamente a la investigación, ya que establece con precisión qué se espera que los estudiantes de grado quinto comprendan y produzcan en términos lectores, lo que sirve como referente para el diseño del instrumento diagnóstico y la interpretación de los resultados obtenidos.

Antecedentes

El análisis de los antecedentes permitió comprender el estado actual del conocimiento sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, así como identificar los aportes, limitaciones y vacíos que justifican la presente investigación. Para ello, se hizo una búsqueda de 100 fuentes articuladas con el tema de esta investigación que se consolidaron en un inventario en Excel (Ver anexo 1) siendo consultadas en base de datos como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar.

Para lograr una visión estructurada, los antecedentes presentan 12 internacionales y 3 nacionales, para un total de 15 antecedentes los cuales fueron clasificados con *alta relevancia* para el tema de investigación por tener criterios como, pertinencia temática, vigencia no mayor a 5 años y aporte metodológico o conceptual al problema de investigación. Posteriormente, se llevó la información más relevante a fichas de revisión de literatura (RAE) para consolidar el aparte de antecedentes (ver anexo 2). A continuación, se relacionan los 15 antecedentes.

Comprensión lectora y rendimiento académico. Valdez-Asto, J. L. (2022)

En esta publicación, Valdez-Asto aborda nuevamente la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico desde el contexto educativo peruano, incorporando esta vez la dimensión tecnológica como factor mediador del proceso lector. El estudio, publicado en la revista Tecno-Humanismo, reconoce que la comprensión lectora no puede analizarse de forma aislada sino en relación con el entorno pedagógico, social y tecnológico que rodea al estudiante. El objetivo central fue analizar de qué manera las herramientas digitales pueden potenciar los procesos de comprensión textual y, en consecuencia, el rendimiento académico.

Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque mixto con diseño descriptivo-correlacional, aplicando cuestionarios digitales, rúbricas de comprensión lectora y registros de calificaciones, combinando estadística descriptiva e inferencial para identificar tendencias y correlaciones entre las variables. Los resultados indican que los estudiantes que utilizaron recursos tecnológicos como mediadores lectores mostraron mejores niveles de comprensión textual, con especial fortalecimiento de los niveles inferencial y crítico mediante el uso de plataformas interactivas. Las conclusiones proponen un modelo de intervención pedagógica que articule la tecnología con el desarrollo de competencias lectoras de manera sistemática dentro de los planes curriculares institucionales.

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Andrade, R., & Salazar, F. (2020)

Andrade y Salazar desarrollan esta investigación en el contexto educativo colombiano, tomando como eje central la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. El estudio parte de la preocupación por los bajos resultados que los estudiantes colombianos obtienen en pruebas nacionales e internacionales de lectura, evidenciando brechas significativas en las competencias lectoras desde los primeros ciclos de la educación básica. El objetivo principal fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, identificando los factores pedagógicos y contextuales que inciden en dicha relación.

Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional descriptivo, utilizando pruebas estandarizadas adaptadas al contexto

colombiano y registros de calificaciones como indicadores de rendimiento. El análisis incluyó la correlación de Pearson y la regresión lineal para determinar el peso predictivo de la comprensión lectora. Los resultados confirman una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciando que la comprensión literal presentó mayor correlación con el rendimiento en matemáticas, mientras que la comprensión crítica se asoció más fuertemente con el desempeño en lenguaje. Las conclusiones establecen que los niveles más bajos de comprensión lectora se asocian con mayor riesgo de bajo rendimiento escolar, y que los programas de intervención temprana tienen el potencial de transformar positivamente el desempeño académico desde los primeros ciclos.

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en Colombia. Ramírez-Sierra, C.C. & Fernández-Reina, I. (2022)

Ramírez-Sierra y Fernández-Reina desarrollan esta investigación en el contexto de la educación primaria colombiana, con el objetivo de diagnosticar los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial y crítico-intertextual— en estudiantes de tercer grado de básica primaria. El estudio parte del reconocimiento de que este grado representa un momento decisivo en el desarrollo lector, cuando se consolida la transición del aprendizaje de la lectura hacia la lectura para aprender, y se justifica en los bajos resultados históricos de Colombia en pruebas nacionales e internacionales de comprensión lectora.

Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo con diseño transversal, aplicando pruebas con textos narrativos, informativos y argumentativos, validadas por expertos y adaptadas al contexto colombiano. Los

resultados revelaron que el 62% de los estudiantes se ubicó en el nivel literal, el 28% alcanzó el nivel inferencial y menos del 10% demostró comprensión crítico-intertextual. Adicionalmente, los textos narrativos generaron mejores desempeños que los informativos y argumentativos, evidenciando la necesidad de diversificar los géneros textuales trabajados en el aula. Las conclusiones destacan la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión profunda desde los primeros ciclos escolares.

Comprensión lectora y rendimiento académico. Dominio de las Ciencias, 7(1). Valdez-Asto, J.L. (2021)

En esta publicación, Valdez-Asto profundiza en la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico desde el contexto educativo peruano, centrando su análisis en el peso diferencial de cada nivel de comprensión —literal, inferencial y crítico— como variables con capacidad predictiva sobre el desempeño escolar en distintas áreas curriculares, con el propósito de que las intervenciones pedagógicas puedan focalizarse en las dimensiones de mayor impacto. Mediante un diseño cuantitativo correlacional con análisis de regresión múltiple, los resultados indican que la dimensión inferencial es la de mayor contribución predictiva, seguida por la comprensión crítica, mientras que el nivel literal, aunque necesario, muestra menor poder predictivo sobre el desempeño escolar, confirmando que el fortalecimiento de habilidades lectoras de orden superior tiene un efecto multiplicador positivo sobre el rendimiento en múltiples áreas curriculares.

Este hallazgo es directamente coherente con los resultados de la prueba diagnóstica del presente proyecto, donde la mayoría de los estudiantes de grado quinto

se concentró en el nivel literal con muy pocos alcanzando los niveles inferencial y crítico, lo que refuerza la urgencia pedagógica de promover deliberadamente el tránsito hacia niveles más complejos de comprensión lectora dentro de la institución educativa de Manizales, Caldas, reconociendo que dicho fortalecimiento impacta positivamente el rendimiento académico de manera transversal.

Comprensión lectora, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios. Sánchez-Domínguez, J. P., Telumbre Terrero, J. Y., Pozo Osorio, M. C., & González Pérez, S. (2023)

Sánchez-Domínguez y colaboradores desarrollan esta investigación en el contexto de la educación superior mexicana, abordando la relación triangular entre la comprensión lectora, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, partiendo de la premisa de que los estilos de aprendizaje constituyen formas diferenciadas de procesar la información que pueden incidir en cómo los estudiantes comprenden los textos y, en consecuencia, en su rendimiento académico, lo que abre una perspectiva más compleja sobre esta relación al superar los modelos lineales que solo relacionan dos variables. Mediante un enfoque cuantitativo correlacional transversal con el Cuestionario Honey-Alonso, pruebas de comprensión lectora y análisis de mediación, los resultados evidenciaron correlaciones positivas entre comprensión lectora y rendimiento en todos los estilos evaluados, siendo más intensas en los estilos reflexivo y teórico, mientras que el análisis de mediación confirmó que los estilos de aprendizaje actúan como moderadores de dicha relación, explicando un porcentaje adicional de la varianza del desempeño académico más allá de la comprensión lectora.

Este antecedente enriquece el marco conceptual del presente proyecto al incorporar los estilos de aprendizaje como variable que interactúa con la comprensión lectora y el rendimiento académico, ofreciendo una perspectiva más matizada que es coherente con las diferencias individuales observadas entre los estudiantes de grado quinto durante la prueba diagnóstica, donde se evidenciaron patrones de respuesta claramente diferenciados que podrían asociarse a distintas formas de procesar y relacionarse con los textos leídos.

Desarrollo lector y nivel apreciativo en la formación universitaria: bienestar, motivación y rendimiento académico. San Martín, N. M., & Troncoso, C. I. (2024)

San Martín y Troncoso desarrollan esta investigación en el contexto de la educación universitaria chilena, con el propósito de examinar la relación entre el desarrollo lector, el nivel apreciativo de la lectura, el bienestar subjetivo, la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado. El estudio cuestiona el reduccionismo cognitivo de los modelos tradicionales de comprensión lectora, que habitualmente omiten las dimensiones afectivas y motivacionales del proceso lector, proponiendo una mirada más holística que incorpora la valoración estética y emocional del texto como factor relevante para el desempeño académico. Mediante un enfoque cuantitativo con análisis de ecuaciones estructurales, aplicando escalas de bienestar subjetivo, cuestionarios de motivación lectora y pruebas de comprensión con énfasis apreciativo, los resultados confirmaron que los estudiantes con alta motivación lectora presentaron mejores indicadores de bienestar y rendimiento, y que el nivel apreciativo mostró efectos indirectos sobre el rendimiento a través de la motivación y el bienestar subjetivo.

Este antecedente enriquece el marco conceptual del presente proyecto al ampliar la noción de comprensión lectora más allá de lo cognitivo, incorporando la motivación y el bienestar como factores que inciden directamente en el rendimiento académico, lo cual es coherente con las diferencias motivacionales observadas entre los estudiantes de grado quinto durante la prueba diagnóstica, donde E14 y E15 no respondieron pertinentemente en ninguna pregunta abierta, sugiriendo que factores afectivos y motivacionales inciden de manera significativa en su disposición frente a la lectura y, en consecuencia, en su desempeño escolar general.

Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en lengua castellana. Chura Cruz, M.G. (2022)

Chura Cruz desarrolla esta investigación en el marco de la maestría de la Universidad del Norte, con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico en lengua castellana, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector. Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, encuesta a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante,

concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la encuesta aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador (2021)

Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector. Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, encuesta a docentes y estudiantes, los resultados

revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Factores asociados a la comprensión lectora en la escuela básica (2021)

Mendoza-Lira y Johnston-Suárez desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las

condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector.

Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, entrevistas a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Competencia lectora y rendimiento académico escolar (2022)

Querevalú, Morales y Pérez desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico,

partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector.

Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, entrevistas a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Rendimiento académico y comprensión lectora (2022)

Delgado-García, Cruz-Guzmán y Mayoral-Rodríguez desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector.

Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, entrevistas a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las

prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Niveles de comprensión lectora y su impacto en las áreas básicas (2024)

García y García desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector. Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, entrevistas a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente

comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector (2025)

Barrios Aquise y Sevilla Muñoz desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector. Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, entrevistas a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la

comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Estrategias activas de aprendizaje y comprensión lectora (2025)

Reyes Pihuave et al. desarrollan esta investigación con el objetivo de analizar los procesos de comprensión lectora e identificar los factores pedagógicos, cognitivos, socioeconómicos y familiares que inciden en el desempeño académico, partiendo de un diagnóstico situacional que evidencia dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes y reconociendo que este es un proceso complejo y multidimensional condicionado por factores que trascienden el aula, incluyendo las condiciones familiares, las prácticas docentes y las disposiciones cognitivas individuales de cada lector. Mediante un enfoque mixto con pruebas de comprensión lectora, cuestionarios socioeconómicos, entrevistas a docentes y estudiantes, los resultados revelaron mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, identificando como factores de mayor incidencia las prácticas pedagógicas docentes, la escolaridad de los padres, el acceso a materiales de lectura en el hogar y las estrategias metacognitivas del estudiante, concluyendo que la mejora de la comprensión lectora requiere intervenciones simultáneas sobre múltiples factores que involucren a todos los actores del proceso educativo.

Este antecedente es de alta pertinencia para el presente proyecto por abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral y multifactorial que enriquece la comprensión del fenómeno más allá de los enfoques correlacionales, y porque sus hallazgos sobre los factores que inciden en el desempeño lector son directamente comparables con las percepciones recogidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de la institución educativa de Manizales, quienes también identificaron las prácticas pedagógicas, el acompañamiento familiar y las condiciones cognitivas individuales como los principales factores asociados a las dificultades lectoras observadas en los estudiantes de grado quinto.

Comprensión lectora y rendimiento escolar en asignaturas del currículo básico en educación primaria. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, C., & Olmos, R. (2022)

Fonseca y colaboradores desarrollaron esta investigación con el objetivo de analizar el impacto directo que poseen las habilidades de comprensión lectora sobre el rendimiento académico en las materias troncales del plan de estudios de la escuela primaria, enfocándose específicamente en Lenguaje y Ciencias Naturales. El estudio surge de la necesidad de examinar empíricamente si el bajo desempeño escolar en las disciplinas científicas responde a dificultades intrínsecas de los contenidos conceptuales o si se halla condicionado por deficiencias previas en la competencia de lectura de los alumnos, quienes a menudo fallan al interpretar las guías didácticas, los textos expositivos y los enunciados de evaluación provistos en las aulas.

Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. Se seleccionó una

muestra de estudiantes de los últimos ciclos de la educación básica escolar, a quienes se les aplicaron pruebas estandarizadas de competencia lectora orientadas a medir el desempeño en los niveles literal e inferencial (evaluando la extracción de datos explícitos, la identificación de ideas principales y la realización de conexiones locales y globales en el texto). Posteriormente, estos puntajes se correlacionaron estadísticamente con los registros de calificaciones y promedios académicos de los estudiantes obtenidos en los periodos escolares correspondientes.

Los resultados arrojaron correlaciones lineales significativas y positivas entre el desempeño lector y las notas finales de los estudiantes. Se evidenció de forma contundente que los alumnos con un nivel de comprensión predominantemente literal presentaban serios obstáculos para asimilar los contenidos de Ciencias Naturales, debido a que este campo del conocimiento requiere de inferencias complejas para procesar estructuras de causa y efecto. Asimismo, el análisis demostró que las habilidades lingüísticas actúan como un factor predictivo del éxito académico general. Las conclusiones principales del estudio enfatizan que la lectura no debe restringirse al espacio de la clase de Lenguaje, sugiriendo a las instituciones educativas la urgencia de integrar estrategias explícitas de alfabetización y comprensión de textos informativos dentro de las materias de ciencias para mitigar las brechas de rendimiento escolar.

Diseño metodológico

Enfoque, tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual facilitó la comprensión profunda de las dinámicas asociadas a los niveles de comprensión lectora y su relación cualitativa con el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Naturales y Lenguaje. Este enfoque se orientó al análisis, descripción e interpretación de las experiencias, percepciones y realidades presentes en el contexto escolar, permitiendo identificar de manera integral los factores pedagógicos y contextuales que inciden en el proceso lector de los estudiantes de grado quinto.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural, analizando de manera holística los significados, experiencias y contextos en los que se desarrollan. En este sentido, la aproximación cualitativa permitió explorar las dificultades lectoras específicas, las prácticas pedagógicas implementadas en el aula y las condiciones sociofamiliares que influyen en el aprendizaje, priorizando la profundidad significativa sobre la generalización estadística.

Atendiendo a la naturaleza del objeto de estudio, la investigación adoptó de manera exclusiva el diseño de estudio de caso. Este diseño resulta idóneo para delimitar la investigación a una institución educativa específica de Manizales, Caldas, permitiendo profundizar de forma exhaustiva en las particularidades de un sistema delimitado (el

aula de grado quinto) y comprender detalladamente las dinámicas cotidianas relacionadas con la comprensión textual y el desempeño escolar.

El estudio de caso cualitativo favoreció un examen intensivo y situado de la problemática. Para la recolección de la información y la posterior triangulación de los datos, se emplearon dos instrumentos principales: en primer lugar, una prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, orientada a caracterizar el estado actual de sus niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica); y, en segundo lugar, entrevistas semiestructuradas realizadas a las docentes, las cuales permitieron rescatar sus percepciones profesionales en torno a las dificultades lingüísticas, el rendimiento académico transversal y las estrategias didácticas implementadas en la institución.

Finalmente, el procesamiento de la información se ejecutó mediante un análisis de contenido cualitativo e interpretativo de los hallazgos obtenidos. Este procedimiento permitió estructurar y consolidar categorías relevantes que vinculan la competencia lectora de los alumnos con los factores pedagógicos, familiares y motivacionales que condicionan de forma directa su proceso educativo.

Categorías de análisis cualitativas

Con el fin de comprender de manera más amplia el fenómeno estudiado, la investigación se apoyó en diferentes categorías de análisis cualitativo que permitieron interpretar las dinámicas presentes en el contexto escolar más allá de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas. Estas categorías facilitaron el reconocimiento de aspectos pedagógicos, cognitivos y contextuales relacionados con la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

En primer lugar, se analizaron las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, especialmente aquellas relacionadas con las estrategias de lectura, el acompañamiento docente y las metodologías utilizadas para fortalecer la comprensión lectora en las áreas de Ciencias Naturales y Lenguaje. Esta categoría permitió reconocer la manera en que las acciones del docente influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, se tuvieron en cuenta algunos factores cognitivos presentes en los estudiantes, como la atención, la capacidad de interpretación, la memoria y la autorregulación durante las actividades lectoras. Estos elementos permitieron comprender cómo cada estudiante afronta el proceso de lectura y las dificultades que pueden surgir durante la comprensión de los textos.

Asimismo, se consideraron las condiciones contextuales que rodean a los estudiantes, especialmente el acompañamiento familiar, los hábitos de lectura en el hogar y el acceso a materiales educativos y textos de lectura. Estos aspectos permitieron identificar factores externos que inciden en el fortalecimiento o las dificultades del proceso lector.

Otra categoría importante estuvo relacionada con las percepciones docentes frente a las dificultades lectoras y al desempeño académico de los estudiantes. A través de las entrevistas realizadas, los docentes compartieron sus experiencias y apreciaciones sobre las principales problemáticas observadas en el aula, así como las estrategias implementadas para atender dichas necesidades.

Finalmente, se tuvieron en cuenta las experiencias y vivencias de los estudiantes frente a la lectura, reconociendo las emociones, intereses y actitudes que manifiestan

durante las actividades lectoras. Esta categoría permitió comprender la manera en que los niños perciben la lectura dentro de su proceso formativo.

En conjunto, estas categorías de análisis permitieron obtener una visión más integral del fenómeno investigado, favoreciendo la comprensión de las diferentes condiciones que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se emplearon técnicas e instrumentos acordes con el enfoque cualitativo de la investigación, los cuales permitieron comprender las percepciones, experiencias y dinámicas relacionadas con la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes dentro de su contexto escolar.

Como técnica principal se utilizó la encuesta cualitativa, entendida como una estrategia orientada a explorar la diversidad de comportamientos, opiniones y experiencias presentes en un grupo específico de participantes. En relación con ello, Harrie Jansen (2013) plantea que este tipo de investigación busca describir la variedad de conocimientos y comportamientos existentes dentro de una población, mediante instrumentos como encuestas y pruebas aplicadas a grupos reducidos. A diferencia de la encuesta estadística, cuyo interés se centra en medir frecuencias y generalizar resultados, la encuesta cualitativa permite comprender las particularidades y significados presentes en las experiencias de los participantes.

En concordancia con lo anterior, la investigación se enfocó en interpretar las diferentes formas en que los estudiantes desarrollan la comprensión lectora y las

percepciones de los docentes frente a las dificultades y fortalezas observadas en el proceso educativo.

Para ello, se aplicaron dos instrumentos. El primero correspondió a una prueba diagnóstica de comprensión lectora (Ver anexo 3) dirigida a 15 estudiantes de grado quinto de una institución educativa de Manizales, Caldas. Teniendo presente que la población objeto de estudio son menores de edad se realizó la firma de un consentimiento informado por parte de los padres de familia (Ver anexo 4). Esta prueba incluyó preguntas abiertas relacionadas con los niveles inferencial, literal y crítico de comprensión lectora, permitiendo identificar las habilidades lectoras de los estudiantes y las principales dificultades evidenciadas durante la interpretación de los textos.

El segundo instrumento consistió en una encuesta aplicada a dos docentes de la institución educativa (Ver anexo 5) . Mediante esta técnica fue posible conocer sus apreciaciones sobre el desempeño académico de los estudiantes, las dificultades lectoras presentes en el aula y las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer los procesos de lectura y comprensión.

El diseño y aplicación de la prueba diagnóstica se fundamentó en los planteamientos de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014), quienes señalan que en la investigación cualitativa los instrumentos deben garantizar la validez y pertinencia de la información recolectada. En este sentido, el instrumento fue sometido a juicio de expertos con el propósito de verificar que las preguntas evaluaran adecuadamente los niveles de comprensión lectora definidos en la investigación.

Asimismo, el uso de preguntas abiertas permitió que los estudiantes expresaran sus ideas desde sus propias experiencias y formas de interpretación, favoreciendo la obtención de respuestas más amplias, contextualizadas y significativas para el análisis del fenómeno estudiado. Esto permitió enriquecer la comprensión de las dinámicas relacionadas con la lectura y el rendimiento académico dentro del contexto educativo analizado.

Población, muestra y muestreo

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de básica primaria, específicamente de grado quinto, pertenecientes a una institución educativa oficial de Manizales, Caldas, así como por docentes responsables de las áreas de Lenguaje y Ciencias Naturales. La investigación contó con la participación de 15 estudiantes de grado quinto de primaria y 2 docentes vinculados a las áreas mencionadas.

La selección de los participantes respondió a las características y necesidades propias de la investigación, considerando que el propósito principal del estudio fue comprender las dinámicas relacionadas con la comprensión lectora y el rendimiento académico dentro de un contexto educativo específico. En este sentido, la participación de los docentes permitió complementar el análisis desde una perspectiva pedagógica, aportando experiencias y apreciaciones sobre las dificultades lectoras y el desempeño académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri y Christian Mendoza

(2018), este tipo de muestreo se caracteriza por la selección de los participantes según criterios de accesibilidad, disponibilidad y cercanía con el investigador. Su aplicación resulta pertinente en estudios cualitativos cuyo interés principal se centra en comprender fenómenos sociales y educativos dentro de contextos particulares, más que en generalizar resultados a poblaciones amplias.

En coherencia con lo anterior, los instrumentos de recolección de información fueron aplicados a 15 estudiantes de grado quinto y a 2 docentes de una institución educativa de Manizales, Caldas. La participación de los estudiantes estuvo sujeta a la disponibilidad institucional y al cumplimiento de los criterios éticos establecidos para la investigación. Asimismo, se garantizó la participación voluntaria de todos los involucrados a través de la autorización escrita otorgada por los padres o representantes legales de los estudiantes, asegurando el respeto por los principios éticos relacionados con la confidencialidad, la protección de la información y el bienestar de los participantes durante el desarrollo del estudio.

Análisis de Resultados

Caracterización de la población

Tabla 1

Distribución de estudiantes por edad y género

Código	Edad	Género
E1	10	Femenino
E2	11	Masculino

Código	Edad	Género
E3	10	Femenino
E4	10	Masculino
E5	11	Femenino
E6	10	Masculino
E7	11	Femenino
E8	10	Masculino
E9	11	Femenino
E10	10	Masculino
E11	11	Femenino
E12	10	Masculino
E13	11	Femenino
E14	10	Masculino
E15	11	Femenino

Tabla 1. Relación de participantes en la aplicación de encuesta.

De los 15 estudiantes participantes, 8 tienen 10 años (53%) y 7 tienen 11 años (47%), edades que corresponden al rango esperado para el grado quinto de primaria según el Ministerio de Educación Nacional, que establece que los estudiantes de este grado deben tener entre 9 y 11 años. En este sentido, la totalidad de la muestra se encuentra dentro del rango de edad acorde al grado escolar cursado, lo que indica que ningún estudiante presenta extraedad, condición que favorece la homogeneidad del grupo en términos de desarrollo cognitivo y garantiza que los hallazgos obtenidos en

la evaluación diagnóstica sean comparables entre sí. En cuanto al género, 8 estudiantes son de género femenino (53%) y 7 de género masculino (47%), lo que refleja una distribución equilibrada dentro de la muestra.

Tabla 2

Caracterización de docentes

Código	Género	Área	Experiencia docente
D1	Femenino	Ciencias Naturales y Lenguaje	12 años
D2	Femenino	Ciencias Naturales	8 años

Tabla 2. Información de los docentes participantes en la aplicación de la entrevista.

La muestra de docentes estuvo integrada por dos participantes, ambas mujeres. La docente D1 cuenta con 12 años de experiencia docente en total, de los cuales 5 años los ha ejercido en esta institución educativa, lo que indica que, si bien trae consigo un bagaje pedagógico amplio y consolidado adquirido en otros contextos escolares, su vinculación relativamente reciente a la institución le ha permitido conocer las dinámicas propias del grupo y adaptarse al contexto educativo específico de Manizales, Caldas. Por su parte, la docente D2 tiene una trayectoria de 8 años de experiencia, todos ellos desarrollados en esta misma institución educativa, lo que refleja una permanencia laboral significativa que le ha permitido realizar un seguimiento continuo y sostenido al proceso académico de los estudiantes, conocer en profundidad sus dificultades lectoras y construir estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades del contexto. Actualmente

D1 orienta las áreas de Ciencias Naturales y Lenguaje, mientras que D2 se desempeña en el área de Ciencias Naturales.

Categorías de Análisis

La presente investigación adopta una perspectiva cualitativa enmarcada en la metodología de investigación-acción, centrado en comprender la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de grado quinto de una institución educativa oficial de Manizales, Caldas. En coherencia con este enfoque y con el objetivo general del estudio, se definen dos categorías de análisis de que orientan la recolección, comprensión lectora en ciencias naturales y comprensión lectora en Lenguaje.

Análisis Comprensión lectora Ciencias Naturales

Figura 1

Cómo obtienen energía los animales

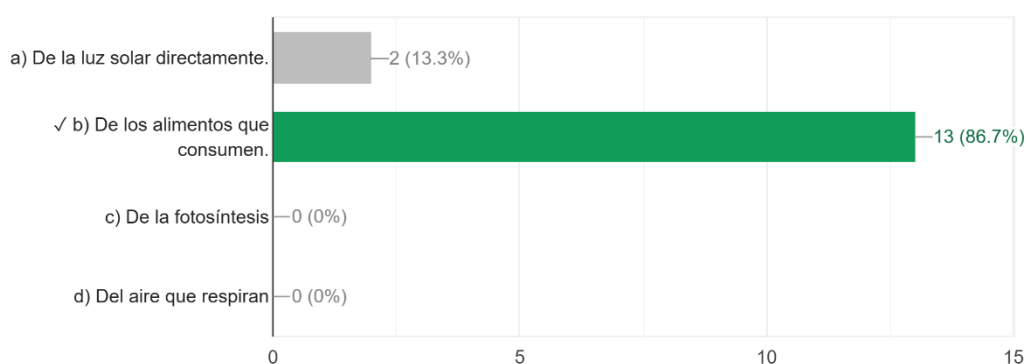


Figura 1. Manera en que los animales obtienen energía.

Para la pregunta ¿De qué manera los animales obtienen energía?, el 86.7% de los estudiantes (13 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción b) "De los

alimentos que consumen", lo que demuestra que la gran mayoría identifica con precisión información explícita contenida en el texto. El 13.3% restante (2 estudiantes) optó por la opción a) "De la luz solar directamente", evidenciando una confusión entre el proceso de obtención de energía de los animales y el de las plantas mediante la fotosíntesis. Esta confusión conceptual sugiere que algunos estudiantes no lograron discriminar adecuadamente la información presente en el texto al momento de la lectura.

Al tratarse de una pregunta de nivel literal, donde la respuesta se encuentra enunciada de manera directa en el texto, el resultado es positivo para el grupo en general. No obstante, el error cometido por la minoría coincide con el mismo patrón observado en la pregunta anterior, lo que podría indicar que estos estudiantes presentan dificultades recurrentes para diferenciar conceptos científicos básicos a partir de la lectura, aspecto que Cassany (2006) asocia a la ausencia de estrategias de inferencia y análisis crítico indispensables para transferir lo leído a nuevas situaciones de aprendizaje."

Figura 2

Diferencia entre plantas y Animales

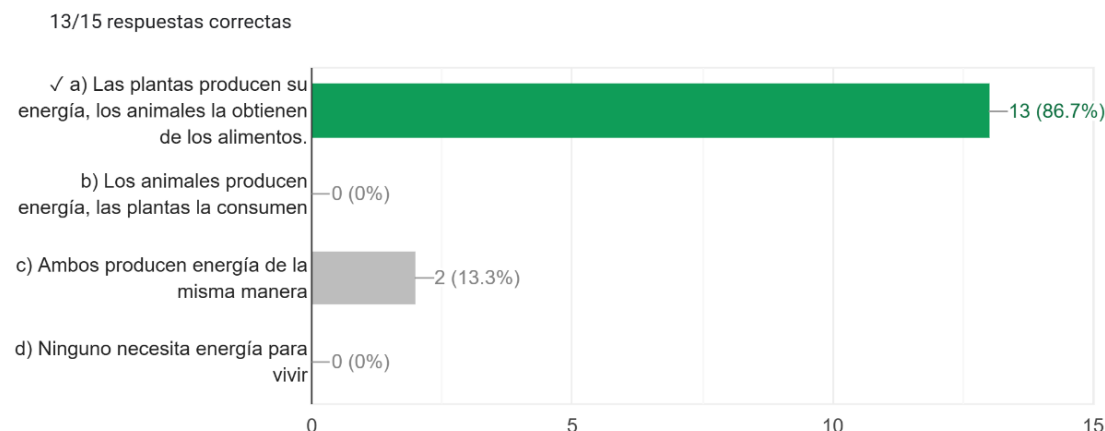


Figura 2. Diferencia principal que existe entre plantas y animales en cuanto a la energía.

Para la pregunta ¿Qué diferencia principal existe entre plantas y animales en cuanto a la energía?, el 86.7% de los estudiantes (13 de 15) seleccionaron la opción correcta a) "Las plantas producen su energía, los animales la obtienen de los alimentos", lo que evidencia que la mayoría logra identificar información explícita presente en el texto. No obstante, el 13.3% restante (2 estudiantes) eligió la opción c) "Ambos producen energía de la misma manera", lo que sugiere una dificultad para distinguir los procesos energéticos entre plantas y animales, posiblemente por una lectura superficial del texto.

Este resultado sitúa el desempeño del grupo predominantemente en el nivel literal de comprensión lectora, ya que la información necesaria para responder correctamente se encontraba enunciada de forma explícita en el texto. Según Solé

(1992), este nivel exige del lector la capacidad de recuperar datos directamente expresados por el autor, sin requerir procesos inferenciales complejos. El porcentaje de acierto es alto, sin embargo, la presencia de errores conceptuales en una minoría del grupo señala la necesidad de fortalecer la lectura comprensiva de textos científicos en el aula.

Tabla 3

Importancia de la energía en los animales y las plantas.

Grupo de respuesta	Código
Respuesta elaborada con justificación y relación con el entorno	E5 y E9
Respuesta básica: sobrevivir / vivir	E3 E4 E7 E8 E10 E11 E12
Respuesta con error conceptual	E1 E2 E14 y E15

Tabla 3. Respuestas de los estudiantes a la pregunta abierta 3.

Para la pregunta 3, Explica con tus palabras por qué es importante que los animales y las plantas obtengan energía, los resultados de la pregunta abierta permiten identificar tres grupos de respuesta entre los 15 estudiantes. El Grupo 1, conformado por E5 y E9, evidencia un nivel de comprensión superior: E5 establece relaciones causales entre la energía, la supervivencia de los seres vivos y las consecuencias para el ser humano, lo que corresponde al nivel crítico; E9 diferencia el rol específico de plantas y animales, lo que refleja un nivel inferencial. El Grupo 2, el más numeroso con 7 estudiantes (E3, E4, E7, E8, E10, E11 y E12), ofrece respuestas válidas pero reducidas a la idea de "vivir o sobrevivir", lo que sitúa su desempeño en el nivel literal sin desarrollo

argumentativo. Finalmente, el Grupo 3, conformado por E1, E2, E14 y E15, presenta respuestas incoherentes o ausentes, lo que impide una valoración del nivel de comprensión alcanzado.

Un hallazgo relevante de esta pregunta abierta es que únicamente 2 de los 15 estudiantes, correspondientes al 13.3% de la muestra, lograron elaborar respuestas que superan el nivel literal, alcanzando los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora. Este dato es significativo porque evidencia que, si bien la mayoría del grupo identifica información explícita en el texto, la capacidad de construir argumentos, establecer relaciones causales y transferir lo leído a nuevas situaciones es aún incipiente en este grupo.

Lo anterior refleja una marcada concentración del desempeño lector en el nivel literal, con importantes falencias en el desarrollo del pensamiento crítico e inferencial, lo cual coincide con los hallazgos de Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes colombianos de primaria se ubica en el nivel literal de comprensión, con dificultades pronunciadas para realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre los textos leídos. Este panorama refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan deliberadamente el tránsito hacia niveles más complejos de comprensión dentro del aula. En conjunto, estos resultados son coherentes con lo planteado por Cassany (2006), quien señala que las dificultades en comprensión lectora no se limitan a la decodificación, sino que reflejan la ausencia de estrategias de inferencia y análisis crítico-indispensables para transferir lo leído a nuevas situaciones de aprendizaje.

Figura 3

Importancia del agua para los seres vivos

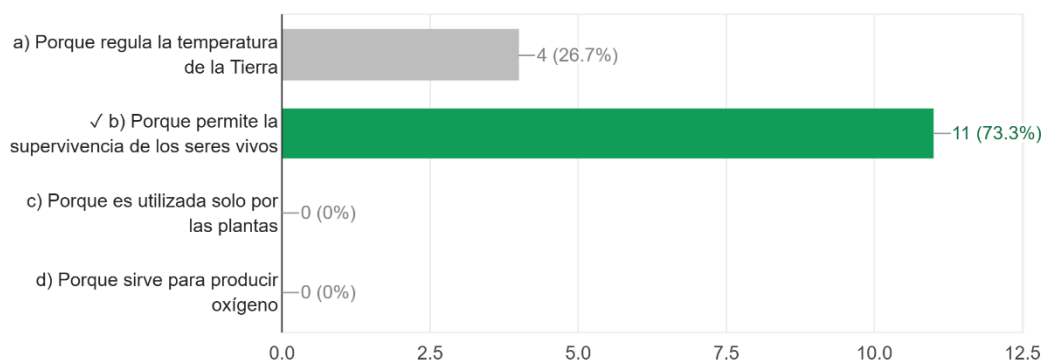


Figura 3. Por qué el agua es fundamental para los seres vivos

Para la pregunta 4: ¿Por qué el agua es fundamental para los seres vivos?, el 73.3% de los estudiantes (11 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción b) "Porque permite la supervivencia de los seres vivos", lo que indica que la mayoría logra identificar información explícita contenida en el texto. Sin embargo, el 26.7% restante (4 estudiantes) optó por la opción a) "Porque regula la temperatura de la Tierra", evidenciando una confusión entre las dos funciones del agua mencionadas en el texto: su papel en la supervivencia de los seres vivos y su rol regulador de la temperatura terrestre. Este error sugiere que estos estudiantes leen el texto de manera global sin discriminar con precisión cuál información responde específicamente a la pregunta formulada.

Al corresponder a una pregunta del nivel literal, donde la respuesta se encuentra enunciada directamente en el texto, el resultado es positivo para la mayoría del grupo, aunque el porcentaje de error es mayor al observado en las preguntas anteriores, lo que

podría indicar una mayor dificultad cuando el texto presenta dos ideas relacionadas entre sí. Esto es coherente con lo señalado por Solé (1992), quien plantea que la lectura exige procesos activos de construcción de significado que van más allá de la simple identificación de palabras.

Figura 4

Consecuencias de la disminución del agua en la vida de plantas y animales

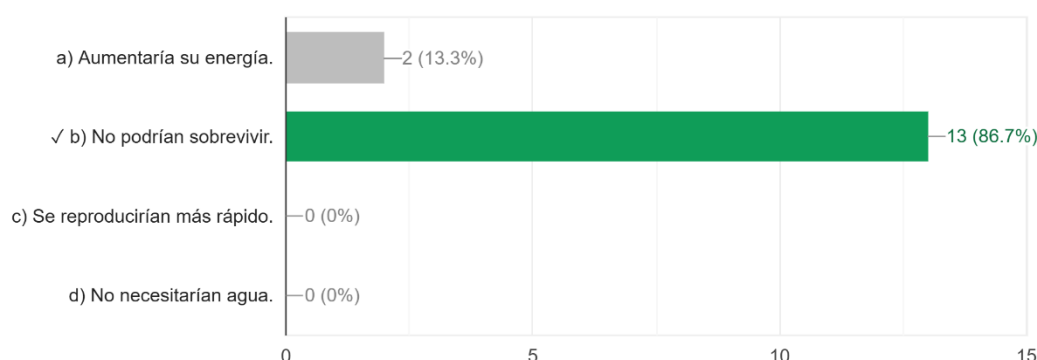


Figura 4. Al disminuir en una región la disponibilidad de agua, se tienen las siguientes Consecuencias en la vida de las plantas y animales.

Para la pregunta 5: Si en una región disminuye la disponibilidad de agua, ¿qué consecuencias tendría en la vida de las plantas y animales?, el 86.7% de los estudiantes (13 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción b) "No podrían sobrevivir", lo que evidencia que la mayoría logra deducir una consecuencia a partir de la información leída, aplicando un razonamiento causa-efecto. El 13.3% restante (2 estudiantes) seleccionó la opción a) "Aumentaría su energía", lo que refleja una dificultad para establecer relaciones lógicas entre la escasez de un recurso vital y sus consecuencias sobre los seres vivos.

A diferencia de las preguntas anteriores de nivel literal, esta pregunta pertenece al nivel inferencial, dado que exige al estudiante deducir información que no está enunciada de forma directa en el texto, sino que debe construirse a partir de la relación entre ideas. El alto porcentaje de acierto indica que la mayoría del grupo logra transitar hacia este nivel de comprensión, lo cual es un hallazgo positivo. No obstante, los 2 estudiantes que respondieron incorrectamente sugieren que aún persisten dificultades para movilizar el razonamiento inferencial frente a textos científicos. Esto se relaciona con lo planteado por Guzmán, Véliz y Reyes (2017), quienes destacan el papel de la memoria operativa y la autorregulación en la construcción del significado lector, procesos que inciden directamente en la capacidad de establecer relaciones causales a partir de la lectura.

Tabla 4

Ejemplo de tu vida diaria en el que el agua sea indispensable.

Grupo de respuesta	Código
Grupo 1 — Respuesta elaborada con múltiples ejemplos cotidianos	E2 E3 E11 E13
Grupo 2 — Respuesta básica: higiene personal e hidratación / salud	E4 E5 E6 E10 E12
Grupo 3 — Respuesta parcial, con error conceptual o ausente	E1 E7 E8 E9 E14 E15

Tabla 4. Respuestas de los estudiantes a la pregunta abierta 6.

Para la pregunta 6: Menciona un ejemplo de tu vida diaria en el que el agua sea indispensable, los resultados permiten identificar tres grupos de respuesta entre los 15 estudiantes. El Grupo 1, conformado por E2, E3, E11 y E13, ofrece respuestas elaboradas que mencionan múltiples usos cotidianos del agua con ejemplos concretos y contextualizados, evidenciando una capacidad para transferir el concepto trabajado en el texto a situaciones reales de su vida diaria, lo que corresponde al nivel inferencial. El Grupo 2, conformado por E4, E5, E6, E10 y E12, presenta respuestas básicas asociadas a la higiene personal o la hidratación, lo que refleja un desempeño en el nivel literal donde el estudiante recupera la información del texto y la aplica de forma simple y directa.

Finalmente, el Grupo 3, conformado por E1, E7, E8, E9, E14 y E15, presenta respuestas parciales, incompletas, incoherentes o ausentes, lo que impide una valoración clara del nivel de comprensión alcanzado. Es importante señalar que E9, aunque menciona un ejemplo válido como el deporte, no desarrolla la relación con el agua de manera explícita. En conjunto, estos resultados confirman que la mayoría de los estudiantes logra conectar el contenido del texto con su experiencia cotidiana, aunque un grupo significativo aún presenta dificultades para expresar de forma coherente y completa dicha relación, lo cual es coherente con lo planteado por Kintsch (1998), quien señala que la comprensión implica integrar información textual con conocimientos previos para elaborar representaciones mentales coherentes.

Análisis Comprensión lectora lenguaje

Figura 5

Actividad que realizaba Laura cada noche

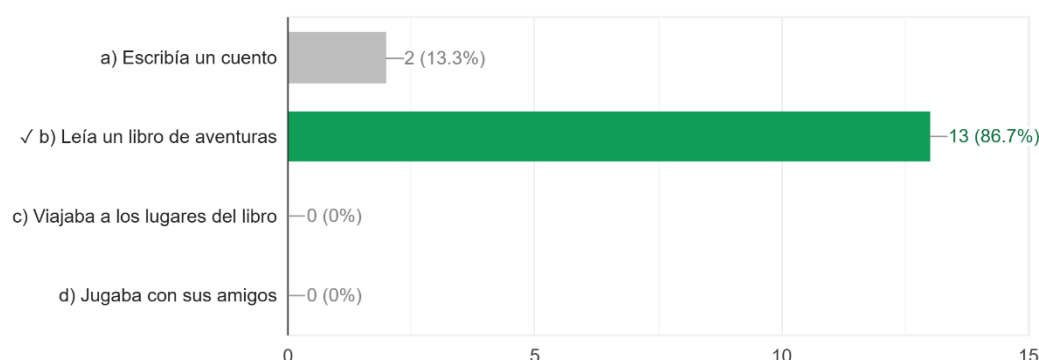


Figura 5. Respuestas de los estudiantes a la pregunta abierta 7.

Para la pregunta 7, el 86.7% de los estudiantes (13 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción b) Leía un libro de aventuras, lo que indica que la mayoría logra identificar con precisión información explícita contenida en el texto narrativo. El 13.3% restante (2 estudiantes) seleccionó la opción a) "Escribía un cuento", lo que sugiere una confusión entre las acciones de leer y escribir, posiblemente porque ambas actividades se asocian culturalmente con los libros y la literatura. Esta confusión, aunque menor, refleja una lectura poco precisa del texto donde el estudiante no discrimina con exactitud la acción descrita por el autor.

Al corresponder al nivel literal del Texto 3 sobre Lenguaje, el alto porcentaje de acierto es esperado, dado que la respuesta se encuentra enunciada de forma directa en el texto. Es relevante señalar que este resultado es consistente con los obtenidos en las preguntas literales anteriores, donde el grupo muestra un desempeño sólido en la

identificación de información explícita. Según Solé (1992), este nivel exige del lector la capacidad de recuperar datos directamente expresados por el autor, habilidad que la mayoría del grupo demuestra dominar cuando se trabaja con textos narrativos de su cotidianidad.

Figura 6

Efecto de la lectura en Laura

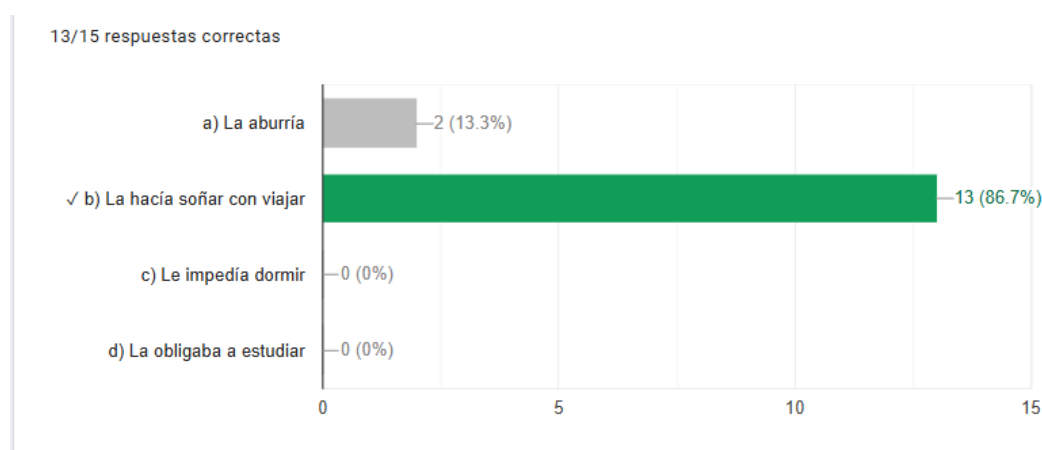


Figura 6. Respuesta a la pregunta ¿Qué efecto tenía la lectura en Laura?

Para la pregunta 8: ¿Qué efecto tenía la lectura en Laura?, el 86.7% de los estudiantes (13 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción b) "La hacía soñar con viajar", lo que demuestra que la mayoría logra identificar el efecto emocional que la lectura produce en el personaje a partir de la información explícita del texto. El 13.3% restante (2 estudiantes) seleccionó la opción a) "La aburría", lo que evidencia una interpretación contraria al sentido del texto, sugiriendo que estos estudiantes no lograron captar la carga emotiva y el significado global del fragmento leído.

Es importante destacar que esta pregunta, aunque pertenece al nivel literal, exige un grado mayor de atención al texto que las anteriores, dado que el efecto de la lectura

en Laura no se enuncia con una palabra aislada sino que se desprende del conjunto de la narración. El hecho de que los mismos 2 estudiantes presenten errores de manera reiterada a lo largo de las preguntas literales del texto narrativo sugiere la existencia de un patrón de dificultad lectora consistente en una minoría del grupo, lo cual es coherente con lo señalado por Valdez Asto (2021), quien encontró que los estudiantes ubicados en niveles básicos de comprensión presentan dificultades recurrentes para captar el sentido global de los textos, afectando su desempeño de manera transversal en las distintas áreas del currículo.

Tabla 5

La lectura puede hacer que una persona imagine o sueñe con nuevas experiencias

Grupo de respuesta	Código
Grupo 1 — Respuesta elaborada con relación a la imaginación y las experiencias	E2 E4 E6 E13
Grupo 2 — Respuesta básica relacionada con imaginación, aprendizaje o pensamiento	E3 E5 E7 E8 E9 E10 E11 E12
Grupo 3 — Respuesta parcial, incoherente o ausente	E1 E14 E15

Tabla 5. Respuesta a la pregunta ¿Por qué crees que la lectura puede hacer que una persona imagine o sueñe con nuevas experiencias?

Para la pregunta 9: ¿Por qué crees que la lectura puede hacer que una persona imagine o sueñe con nuevas experiencias?, los resultados permiten identificar tres grupos de respuesta entre los 15 estudiantes. El Grupo 1, conformado por E2, E4, E6 y E13, ofrece respuestas elaboradas que establecen una relación entre la lectura, la imaginación y la posibilidad de vivir nuevas experiencias, lo que evidencia un nivel inferencial donde el estudiante va más allá de la información explícita del texto y construye significados propios a partir de lo leído. Resulta especialmente destacable la respuesta de E13, quien utiliza el concepto de "escenarios ficticios" para explicar el poder de la lectura, demostrando una capacidad de abstracción notable para su nivel escolar. El Grupo 2, el más numeroso con 8 estudiantes (E3, E5, E7, E8, E9, E10, E11 y E12), menciona beneficios simples de la lectura como desarrollar la imaginación, aprender palabras nuevas o mejorar el aprendizaje, lo que corresponde al nivel literal donde el estudiante identifica un efecto de la lectura sin mayor desarrollo argumentativo. Finalmente, el Grupo 3, conformado por E1, E14 y E15, presenta respuestas incoherentes, irrelevantes o ausentes, lo que impide una valoración del nivel de comprensión alcanzado. En conjunto, estos resultados muestran que 4 de los 15 estudiantes, correspondientes al 26.7% de la muestra, logran construir respuestas de nivel inferencial frente a un texto narrativo, lo que representa un avance respecto a los resultados obtenidos en la pregunta abierta 3 del texto informativo, donde solo 2 estudiantes alcanzaron dicho nivel. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), quienes encontraron que los textos narrativos generan mejores desempeños que los informativos en estudiantes de primaria, lo que

refuerza la importancia de diversificar los géneros textuales en el aula para potenciar el desarrollo lector integral del grupo.

Figura 7

Deducción sobre el niño del cuento

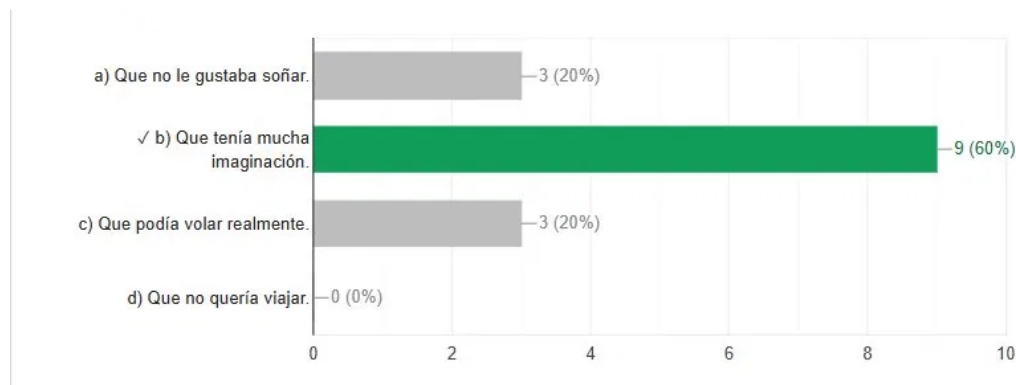


Figura 7. Respuesta a la pregunta ¿Qué podemos deducir sobre el niño del cuento?

Para la pregunta 10: ¿Qué podemos deducir sobre el niño del cuento?, el 60% de los estudiantes (9 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción b) "Que tenía mucha imaginación", lo cual evidencia que la mayoría de los integrantes del grupo logra realizar una deducción a partir de la información implícita del texto. Sin embargo, este resultado es notablemente inferior al obtenido en las preguntas literales anteriores, donde el porcentaje de acierto oscilaba entre el 73.3% y el 86.7%, lo que confirma que el nivel inferencial representa un mayor grado de dificultad para el grupo. El 20% (3 estudiantes) seleccionó la opción a) "Que no le gustaba soñar", evidenciando una interpretación opuesta al sentido del texto, posiblemente por una lectura superficial del fragmento.

Otro 20% (3 estudiantes) eligió la opción c) "Que podía volar realmente", lo que refleja una interpretación excesivamente literal que no logra distinguir entre la acción

imaginada y la realidad dentro del texto narrativo. Esta pregunta pertenece al nivel inferencial, dado que exige al estudiante deducir una característica del personaje que no está enunciada directamente, sino que se desprende del conjunto de la narración. El descenso en el porcentaje de acierto respecto a las preguntas anteriores es un hallazgo relevante, ya que evidencia que el grupo presenta mayores dificultades cuando se requiere trascender la información explícita del texto. Esto es coherente con lo planteado por Valdez Asto (2021), quien señala que los niveles de comprensión inferencial y crítica son los que mayor dificultad representan para los estudiantes y los que mayor impacto tienen sobre el desempeño escolar general.

Figura 8

Enseñanza que deja la historia del niño del cuento

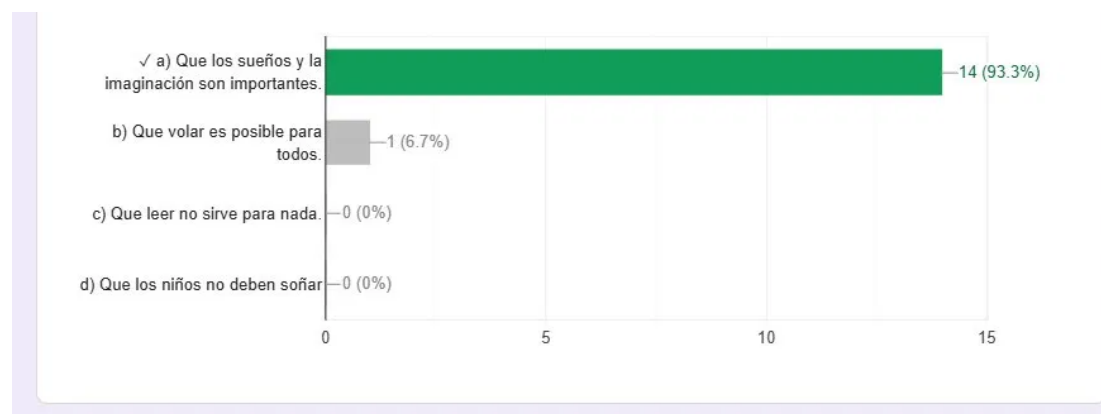


Figura 8. Respuesta a la pregunta ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?

Para la pregunta 11: ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?, el 93.3% de los estudiantes (14 de 15) respondieron correctamente seleccionando la opción a) "Que los sueños y la imaginación son importantes", lo que constituye el porcentaje de acierto más alto de toda la prueba diagnóstica. Este resultado es especialmente significativo porque

esta pregunta pertenece al nivel crítico, el más complejo de los tres niveles de comprensión lectora, ya que exige al estudiante identificar la intención comunicativa del autor y emitir un juicio valorativo sobre el mensaje del texto. El hecho de que 14 de 15 estudiantes logren identificar la enseñanza del cuento sugiere que, cuando el texto narrativo presenta un mensaje claro, explícito y cercano a la experiencia emocional del estudiante, el grupo es capaz de alcanzar el nivel crítico de comprensión con mayor facilidad que cuando se trabaja con textos informativos de carácter científico.

Únicamente 1 estudiante (6.7%) seleccionó la opción b) "Que volar es posible para todos", evidenciando nuevamente una interpretación excesivamente literal que no logra captar el sentido figurado y la enseñanza global de la historia. Este resultado cobra importancia para la investigación, puesto que demuestra que el nivel crítico no es inalcanzable para el grupo cuando el texto es narrativo y motivador, lo cual abre una oportunidad pedagógica importante. Esto se relaciona con lo planteado por San Martín y Troncoso (2024), quienes señalan que la motivación lectora y el nivel apreciativo de la lectura inciden positivamente en el rendimiento académico, sugiriendo que los textos que generan conexión emocional en el estudiante potencian el desarrollo de niveles superiores de comprensión.

Tabla 6

¿Qué enseñanza sobre la importancia de la imaginación puedes aplicar en tu vida escolar?

Grupo de respuesta	Código
--------------------	--------

Grupo 1 — Respuesta elaborada con reflexión crítica aplicada a la vida escolar	E5 E6 E13
Grupo 2 — Respuesta básica con relación a la imaginación o el aprendizaje	E2 E3 E4 E7 E8 E9 E10 E11 E12
Grupo 3 — Respuesta parcial, incoherente o ausente	E1 E14 E15

Tabla 6. Respuesta a la pregunta ¿Qué enseñanza sobre la importancia de la imaginación puedes aplicar en tu vida escolar?

Para la pregunta 9: ¿Por qué crees que la lectura puede hacer que una persona imagine o sueñe con nuevas experiencias?, los resultados permiten identificar tres grupos de respuesta entre los 15 estudiantes. El Grupo 1, conformado por E2, E4, E6 y E13, ofrece respuestas elaboradas que establecen una relación entre la lectura, la imaginación y la posibilidad de vivir nuevas experiencias, lo que evidencia un nivel inferencial donde el estudiante va más allá de la información explícita del texto y construye significados propios a partir de lo leído. Resulta especialmente destacable la respuesta de E13, quien utiliza el concepto de "escenarios ficticios" para explicar el poder de la lectura, demostrando una capacidad de abstracción notable para su nivel escolar.

El Grupo 2, el más numeroso con 8 estudiantes (E3, E5, E7, E8, E9, E10, E11 y E12), menciona beneficios simples de la lectura como desarrollar la imaginación, aprender palabras nuevas o mejorar el aprendizaje, lo que corresponde al nivel literal donde el estudiante identifica un efecto de la lectura sin mayor desarrollo argumentativo.

Finalmente, el Grupo 3, conformado por E1, E14 y E15, presenta respuestas incoherentes, irrelevantes o ausentes, lo que impide una valoración del nivel de comprensión alcanzado.

En conjunto, estos resultados muestran que 4 de los 15 estudiantes, correspondientes al 26.7% de la muestra, logran construir respuestas de nivel inferencial frente a un texto narrativo, lo que representa un avance respecto a los resultados obtenidos en la pregunta abierta 3 del texto informativo, donde solo 2 estudiantes alcanzaron dicho nivel. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), quienes encontraron que los textos narrativos generan mejores desempeños que los informativos en estudiantes de primaria, lo que refuerza la importancia de diversificar los géneros textuales en el aula para potenciar el desarrollo lector integral del grupo.

Análisis del Rendimiento Académico

Este análisis se desarrolla a partir de las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada aplicada a las dos docentes participantes (D1 y D2) el 12 de mayo de 2026. Las respuestas se organizan en tres dimensiones que permiten comprender, desde la perspectiva docente, los elementos de carácter pedagógico, contextual y académicos que inciden en el rendimiento de los estudiantes de grado quinto, así como la relación que las docentes perciben entre la comprensión lectora y el desempeño en Ciencias Naturales y Lenguaje.

Estrategias pedagógicas

Esta dimensión indaga sobre las prácticas que las docentes implementan para trabajar la comprensión lectora en el aula, los criterios con que seleccionan los textos y la manera en que integran la lectura con otras áreas del currículo.

Tabla 9

Estrategias pedagógicas — Comparación D1 y D2

Aspecto analizado		D1 — CN y Lenguaje	D2 — Ciencias Naturales
Estrategias lectoras utilizadas		Lectura de textos cortos, identificación de ideas principales y datos importantes en Ciencias Naturales y Lenguaje.	Lectura de textos científicos cortos, identificación de palabras clave y elaboración de resúmenes con imágenes de apoyo.
Criterios de selección de textos		Textos acordes con la edad, el grado escolar y el nivel de comprensión lectora. Revisa vocabulario, extensión y complejidad de las ideas.	Textos según el nivel de vocabulario y relación con el plan de estudios, privilegiando apoyos visuales como imágenes, gráficos y tablas.
Actividades por nivel de comprensión		Nivel literal: preguntas directas y subrayado de ideas. Nivel inferencial y crítico: cuadros de información y análisis de textos.	Nivel literal: preguntas directas. Nivel inferencial: predicciones y mapas conceptuales. Nivel

		crítico: debates cortos sobre temas científicos.
Integración curricular de la lectura	Textos informativos sobre seres vivos, cuerpo humano y ecosistemas, seguidos de la práctica experimental, preguntas, mapas conceptuales o experimentos.	Guías con textos científicos que los estudiantes analizan antes de la práctica experimental, conectando la comprensión con la observación.

Tabla 9. Aspecto analizado D1 — CN y Lenguaje D2 — Ciencias Naturales

Los resultados evidencian una convergencia significativa entre las dos docentes en cuanto a las estrategias generales utilizadas para desarrollar la comprensión lectora. Ambas coinciden en el uso de textos cortos, la identificación de ideas principales y la realización de actividades posteriores a la lectura como estrategias centrales de su práctica pedagógica. Esta coincidencia sugiere que existe una cultura institucional orientada hacia el trabajo con textos breves y accesibles, lo cual es coherente con el nivel de desarrollo lector esperado para el grado quinto.

Sin embargo, se identifican diferencias importantes en la profundidad con que cada docente aborda los distintos niveles de comprensión. D2 describe con mayor especificidad las actividades diferenciadas para cada nivel: preguntas directas para el literal, predicciones y mapas conceptuales para el inferencial, y debates para el crítico, evidenciando una mayor sistematización pedagógica en el trabajo por niveles. D1, por su parte, concentra sus estrategias principalmente en el nivel literal mediante el subrayado y los cuadros de información, lo que podría explicar parcialmente por qué la mayoría de

los estudiantes tiende a permanecer en dicho nivel, tal como quedó reflejado en los hallazgos arrojados por la evaluación diagnóstica.

Otro hallazgo relevante es que D2 integra de manera más explícita la lectura con la práctica experimental en Ciencias Naturales, articulando la comprensión textual con la observación científica. Esta integración es valorada por Silva Rincón (2017), quien demostró que integrar la lectura de manera sistemática a las áreas disciplinares favorece el desarrollo de la comprensión lectora en contextos auténticos y significativos para los estudiantes.

Percepciones sobre las dificultades lectoras

Esta dimensión explora cómo identifican las docentes las dificultades lectoras de sus estudiantes, qué factores consideran que las generan y cuál es el rol que atribuyen a la familia en el desarrollo del hábito lector.

Tabla 10

Dificultades lectoras

Aspecto analizado		D1 — CN y Lenguaje	D2 — Ciencias Naturales
Principales	dificultades	Comprensión de vocabulario científico, identificación de ideas principales en textos informativos e interpretación de gráficos y tablas.	Comprensión de vocabulario científico, dificultad para relacionar lo leído con conocimientos previos y baja comprensión de gráficas e imágenes.
lectoras observadas			

Factores que influyen en las dificultades	Diferencias en ritmos y estilos de aprendizaje, dificultades en atención, memoria y concentración, escaso desarrollo del vocabulario.	Falta de hábito lector en casa, bajo nivel de vocabulario, dificultades de atención y escaso acompañamiento familiar.
Identificación de estudiantes con dificultades	Observación constante y con diferentes estrategias de evaluación dentro del aula.	Observación directa, revisión de talleres escritos y preguntas orales durante las actividades.
Papel de la familia en el desarrollo lector	Papel fundamental como primer entorno lector. Su acompañamiento influye significativamente en el interés y progreso lector.	Papel fundamental, pero con participación limitada en muchos casos por factores laborales y educativos, lo que afecta el hábito lector.

Tabla 10. Percepciones sobre dificultades lectoras — Comparación D1 y D2

Las percepciones de las dos docentes sobre las dificultades lectoras presentan una alta convergencia. Ambas identifican la comprensión del vocabulario científico como la principal barrera lectora en sus áreas, lo que es coherente con los resultados de la prueba diagnóstica, donde se evidenció que algunos estudiantes confundieron conceptos como la fotosíntesis y la obtención de energía animal, o la función del agua como recurso vital frente a su rol regulador de temperatura.

En cuanto a los factores asociados a las dificultades, D1 enfatiza aspectos cognitivos como las diferencias en ritmos de aprendizaje, la atención y la memoria,

mientras que D2 pone mayor acento en factores contextuales como la ausencia de prácticas de lectura en el entorno familiar y el escaso acompañamiento familiar. Esta diferencia de énfasis es significativa, ya que sugiere que ambas docentes observan el problema desde perspectivas complementarias: una más centrada en el estudiante como sujeto cognitivo y otra más atenta al contexto sociofamiliar. Ambas perspectivas son igualmente válidas y necesarias para comprender la complejidad del fenómeno, tal como lo señalan Cortés, Daza y Castañeda (2019), quienes encontraron que el nivel de escolaridad de los padres y el acceso a recursos culturales en el hogar son variables con alta correlación con el desempeño lector.

Respecto al papel de la familia, las dos docentes la reconocen como un actor fundamental en el desarrollo del hábito lector, aunque D2 es más explícita en señalar que dicha participación es frecuentemente limitada por factores laborales y educativos. Este hallazgo es especialmente relevante para comprender el desempeño de E14 y E15, quienes no respondieron de manera pertinente en ninguna de las preguntas abiertas de la prueba diagnóstica, lo que podría asociarse, entre otros factores, a una baja estimulación lectora en el entorno familiar.

Observaciones sobre el desempeño académico

Esta categoría analiza cómo perciben las docentes el vínculo existente entre la comprensión lectora y el desempeño académico, qué indicadores utilizan para evaluarla y qué recomendaciones ofrecen para fortalecer la competencia lectora desde la institución.

Tabla 11
Desempeño académico y recomendaciones

Aspecto analizado	D1 — CN y Lenguaje	D2 — Ciencias Naturales
Relación percibida entre comprensión lectora y rendimiento académico	Relación directa: los estudiantes que comprenden mejor logran interpretar instrucciones, analizar textos y adquirir conocimientos con mayor facilidad en CN y Lenguaje.	Relación directa: mejor comprensión lectora facilita el entendimiento de conceptos científicos, la resolución de guías y la participación en clase.
Ejemplos concretos de impacto de la lectura	Positivo: buenos lectores comprenden instrucciones y obtienen mejores resultados. Negativo: estudiantes con dificultades no logran resolver actividades ni expresar ideas.	Positivo: lectores habituales explican fenómenos con sus propias palabras. Negativo: quienes no comprenden el enunciado no pueden resolver la actividad.
Indicadores de evaluación utilizados	Indicadores institucionales, observación, talleres, participación, producción escrita y pruebas diagnósticas o externas.	Registros de participación oral, revisión de talleres escritos y pruebas diagnósticas institucionales.
Apoyos institucionales necesarios	Fortalecimiento de bibliotecas, material didáctico, capacitación	Biblioteca actualizada, más tiempo curricular para lectura,

		docente, proyectos material pertinente y
		institucionales de lectura y capacitación en estrategias de
		mayor acompañamiento lectura científica.
		familiar.
Acción	prioritaria	Plan institucional de lectura Proyecto transversal de lectura
recomendada		permanente que integre todas con todos los docentes y
		las áreas, actividades diarias o familias desde el inicio del año
		semanales y acompañamiento escolar, con metas y
		familiar. seguimiento periódico.
Mensaje a otros docentes		La lectura es clave para La lectura no es responsabilidad
		comprender, analizar y solo de Lenguaje. Desde
		desarrollar pensamiento crítico. Ciencias Naturales también se
		Desde todas las áreas se puede forman lectores críticos y
		fomentar el hábito lector. curiosos.

Tabla 11. Desempeño académico y recomendaciones — Comparación D1 y D2

En esta dimensión se observa la convergencia más marcada entre las dos docentes. Ambas perciben una relación directa y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, señalando que los estudiantes con mejores habilidades lectoras comprenden con mayor facilidad las instrucciones, participan más activamente en clase y obtienen mejores resultados en las evaluaciones. Esta percepción docente es coherente con los hallazgos de Valdez Asto (2021), quien demostró empíricamente que

existe una correlación significativa y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en distintas áreas curriculares.

Los ejemplos concretos aportados por ambas docentes ilustran con claridad los dos extremos del espectro, por un lado, estudiantes con buenos hábitos lectores que logran explicar fenómenos naturales con sus propias palabras o que comprenden instrucciones complejas; por otro, estudiantes que no pueden resolver una actividad no porque desconozcan el concepto, sino porque no comprenden el enunciado que lo articula. Este último caso es particularmente relevante, ya que confirma lo planteado por Aquino Palacios y Ríos Zea (2007), quienes encontraron que la dificultad en la resolución de problemas frecuentemente no radica en el razonamiento lógico sino en la comprensión del enunciado textual.

En cuanto a las recomendaciones, ambas docentes coinciden en la necesidad de un proyecto transversal de lectura que involucre a todas las áreas y a las familias. D1 enfatiza la continuidad y la sistematicidad del plan, mientras que D2 subraya la importancia de establecer metas claras y mecanismos de seguimiento periódico. Estas recomendaciones son coherentes con lo planteado por el MEN (2016) en los Derechos Básicos de Aprendizaje, que establece la comprensión lectora como eje estructural del currículo, y con la propuesta de Silva Rincón (2017), quien demostró que el trabajo articulado entre docentes de diferentes áreas es fundamental para el desarrollo sostenido de competencias lectoras en estudiantes colombianos de educación básica.

Finalmente, el mensaje que ambas docentes dirigen a sus colegas refleja una visión compartida sobre la responsabilidad colectiva en la formación de lectores: D1 desde la perspectiva de todas las áreas como espacios para fomentar el hábito lector, y

D2 desde la convicción de que Ciencias Naturales también es un escenario para formar lectores críticos y curiosos. Esta visión transversal de la comprensión lectora es precisamente el fundamento del objetivo general de la presente investigación y constituye el punto de articulación entre los hallazgos de la prueba diagnóstica y las percepciones docentes recogidas en la entrevista.

Comprensión Lectora

Esta categoría presenta los datos descriptivos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba diagnóstica a los 15 estudiantes de grado quinto. El instrumento evaluó de manera cuantitativa el desempeño del grupo frente a los niveles literal, inferencial y crítico, utilizando una estructura de 12 reactivos distribuidos equitativamente en cuatro lecturas focales (dos textos del área de Ciencias Naturales y dos del área de Lenguaje). A continuación, se detalla la consolidación general de las respuestas correctas e incorrectas por nivel de comprensión, sirviendo como base empírica para el posterior desglose analítico de cada área.

Tabla 12

Resumen de resultados

Pregunta	Área / Nivel	Total respuestas	Correctas	Incorrectas	% Acierto
1	Ciencias Naturales — Literal (Texto 1)	15	13	2	86.7%

Pregunta	Área / Nivel	Total respuestas	Correctas	Incorrectas	% Acierto
2	Ciencias Naturales — Literal (Texto 1)	15	13	2	86.7%
3	Ciencias Naturales — Abierta / Literal-Crítico (Texto 1)	15	10	5	66.7%
4	Ciencias Naturales — Inferencial (Texto 2)	15	11	4	73.3%
5	Ciencias Naturales — Inferencial (Texto 2)	15	13	2	86.7%
6	Ciencias Naturales — Abierta / Inferencial (Texto 2)	15	9	6	60.0%
7	Lenguaje — Literal (Texto 3)	15	13	2	86.7%
8	Lenguaje — Literal (Texto 3)	15	13	2	86.7%

Pregunta	Área / Nivel	Total respuestas	Correctas	Incorrectas	% Acierto
9	Lenguaje — Abierta / Inferencial (Texto 3)	15	12	3	80.0%
10	Lenguaje — Inferencial (Texto 4)	15	9	6	60.0%
11	Lenguaje — Crítico (Texto 4)	15	14	1	93.3%
12	Lenguaje — Abierta / Crítico (Texto 4)	15	12	3	80.0%

Tabla 12. Resumen general de resultados — Prueba diagnóstica de comprensión lectora

Análisis Ciencias Naturales

El componente de Ciencias Naturales de la prueba diagnóstica comprendió dos textos. El Texto 1 abordó la obtención de energía en plantas y animales, evaluando el nivel literal mediante las preguntas 1 y 2, y el nivel crítico mediante la pregunta abierta 3. El Texto 2 trabajó la importancia del agua para los seres vivos, evaluando el nivel inferencial con las preguntas 4 y 5, y el nivel inferencial aplicado con la pregunta abierta 6.

Preguntas de selección múltiple — Ciencias Naturales

Las preguntas 1 y 2, correspondientes al nivel literal del Texto 1, obtuvieron un porcentaje de acierto del 86.7%, con 13 de 15 estudiantes respondiendo correctamente en

ambos casos. Los 2 estudiantes que respondieron de manera incorrecta en la pregunta 1 seleccionaron la opción que atribuye a los animales la obtención de energía mediante la luz solar, confundiendo este proceso con la fotosíntesis propia de las plantas. En la pregunta 2, los mismos estudiantes eligieron la opción que indica que ambos seres vivos producen energía de la misma manera, evidenciando una confusión conceptual persistente entre los procesos energéticos de plantas y animales. Este patrón de error recurrente en las mismas preguntas del nivel literal sugiere la presencia de una dificultad específica en la discriminación de conceptos científicos básicos a partir de la lectura, lo que es coherente con lo señalado por Cassany (2006), quien asocia este tipo de dificultades a la ausencia de estrategias de inferencia y análisis crítico.

Las preguntas 4 y 5, pertenecientes al Texto 2 de nivel inferencial, mostraron resultados diferenciados. La pregunta 4 obtuvo un 73.3% de acierto, con 4 estudiantes seleccionando la opción incorrecta que asocia el agua principalmente con la regulación de temperatura terrestre, confundiendo las dos funciones del agua mencionadas en el texto. La pregunta 5 recuperó el porcentaje de acierto al 86.7%, con 13 estudiantes identificando correctamente que la escasez de agua conduciría a la imposibilidad de supervivencia de los seres vivos, demostrando capacidad para establecer relaciones causales a partir de la lectura. El descenso en el porcentaje de acierto de la pregunta 4 respecto a las preguntas literales anteriores confirma que el nivel inferencial representa un mayor grado de dificultad para el grupo, especialmente cuando el texto presenta dos ideas relacionadas entre sí que pueden generar confusión.

Preguntas abiertas — Ciencias Naturales

La pregunta abierta 3 solicitó a los estudiantes explicar con sus propias palabras por qué es importante que los animales y las plantas obtengan energía. Los resultados evidenciaron que únicamente 2 de los 15 estudiantes, correspondientes al 13.3% de la muestra, lograron construir respuestas que superaron el nivel literal, alcanzando los niveles inferencial y crítico respectivamente. La gran mayoría del grupo, conformada por 7 estudiantes, ofreció respuestas básicas limitadas a la idea de vivir o sobrevivir, mientras que 4 estudiantes presentaron respuestas parciales, incoherentes o ausentes.

Este hallazgo es significativo porque evidencia que, si bien la mayoría identifica información explícita en el texto, la capacidad de construir argumentos y establecer relaciones causales es aún incipiente, confirmando lo señalado por Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), quienes encontraron que la mayoría de estudiantes colombianos de primaria se ubica en el nivel literal con dificultades pronunciadas para alcanzar niveles superiores de comprensión.

La pregunta abierta 6 solicitó mencionar un ejemplo cotidiano en el que el agua sea indispensable. Los resultados mostraron un avance respecto a la pregunta 3: 4 estudiantes del Grupo 1 ofrecieron respuestas elaboradas con múltiples ejemplos contextualizados, evidenciando un nivel inferencial al transferir el concepto del texto a situaciones reales de su vida diaria. Cinco estudiantes del Grupo 2 mencionaron usos básicos del agua relacionados con la higiene o la salud, correspondiendo al nivel literal aplicado. Sin embargo, 6 estudiantes presentaron respuestas parciales, incompletas o ausentes, lo que representa el porcentaje más alto de respuestas no evaluables en las preguntas abiertas de Ciencias Naturales. En conjunto, los resultados del componente de

Ciencias Naturales evidencian un desempeño predominantemente literal en el grupo, con dificultades marcadas para alcanzar los niveles inferencial y crítico, especialmente cuando se trabaja con textos informativos de carácter científico.

Análisis Lenguaje

El componente de Lenguaje comprendió igualmente dos textos. El Texto 3 presentó una narración sobre Laura y su hábito de lectura nocturna, evaluando el nivel literal mediante las preguntas 7 y 8, y el nivel inferencial mediante la pregunta abierta 9. El Texto 4 narró la historia de un niño que soñaba con volar, evaluando el nivel inferencial con la pregunta 10, el nivel crítico con la pregunta 11, y el nivel crítico aplicado con la pregunta abierta 12.

Preguntas de selección múltiple — Lenguaje

Las preguntas 7 y 8, correspondientes al nivel literal del Texto 3, obtuvieron ambas un porcentaje de acierto del 86.7%, con 13 de 15 estudiantes respondiendo correctamente. Los 2 estudiantes que respondieron incorrectamente en la pregunta 7 confundieron la acción de leer con la de escribir, mientras que en la pregunta 8 interpretaron la lectura como una actividad que aburría a Laura, evidenciando una interpretación contraria al sentido del texto. Es relevante señalar que estos errores se presentaron de manera consistente en los mismos estudiantes a lo largo de las preguntas del texto narrativo, lo que sugiere un patrón de dificultad lectora específico en una minoría del grupo, coherente con lo señalado por Valdez Asto (2021), quien encontró que los estudiantes con dificultades lectoras presentan errores recurrentes que afectan su desempeño de manera transversal.

La pregunta 10, perteneciente al nivel inferencial del Texto 4, mostró el porcentaje de acierto más bajo de las preguntas cerradas con un 60%, donde solo 9 de 15 estudiantes respondieron correctamente. Tres estudiantes eligieron la opción que niega la capacidad de soñar del niño, y otros 3 interpretaron literalmente la acción de volar, sin lograr captar el sentido figurado de la narración. Este descenso significativo respecto a las preguntas literales confirma que el nivel inferencial representa una barrera importante para el grupo, especialmente cuando se requiere distinguir entre lo literal y lo figurado en un texto narrativo. La pregunta 11, correspondiente al nivel crítico, obtuvo el porcentaje de acierto más alto de toda la prueba con el 93.3%, donde 14 de 15 estudiantes identificaron correctamente la enseñanza del cuento, lo que sugiere que cuando el mensaje del texto es claro y emotivamente cercano al estudiante, el grupo es capaz de alcanzar el nivel crítico con mayor facilidad.

Preguntas abiertas — Lenguaje

La pregunta abierta 9 solicitó explicar por qué la lectura puede hacer que una persona imagine o sueñe con nuevas experiencias. Los resultados mostraron un avance notable respecto a las preguntas abiertas del componente de Ciencias Naturales: 4 estudiantes del Grupo 1 ofrecieron respuestas elaboradas que relacionaron la lectura con la imaginación y la posibilidad de vivir nuevas experiencias, lo que corresponde al nivel inferencial. Ocho estudiantes del Grupo 2 mencionaron beneficios simples de la lectura como desarrollar la imaginación o aprender palabras nuevas, correspondiendo al nivel literal. Solo 3 estudiantes presentaron respuestas incoherentes o ausentes, el porcentaje más bajo de respuestas no evaluables en las preguntas abiertas. Este resultado confirma lo señalado por Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), quienes encontraron que los

textos narrativos generan mejores desempeños que los informativos en estudiantes de primaria.

La pregunta abierta 12 solicitó aplicar la enseñanza del texto sobre la imaginación a la vida escolar. Los resultados mostraron el mejor desempeño en nivel crítico de todas las preguntas abiertas: 3 estudiantes del Grupo 1, correspondientes al 20% de la muestra, construyeron respuestas que demuestran reflexión crítica y conexión con su experiencia escolar, siendo especialmente destacable la respuesta de E5, quien argumentó que sin imaginación no sería posible aprender, comprender la lectura ni responder preguntas, evidenciando un nivel de metacognición notable para su grado escolar.

Nueve estudiantes del Grupo 2 mencionaron beneficios de la imaginación sin mayor desarrollo argumentativo, y 3 estudiantes presentaron respuestas incoherentes o ausentes. En conjunto, los resultados del componente de Lenguaje evidencian un mejor desempeño general que el componente de Ciencias Naturales, con porcentajes de acierto más altos en las preguntas cerradas y mayor elaboración en las respuestas abiertas, lo que confirma que los textos narrativos y emotivamente cercanos al estudiante facilitan el desarrollo de niveles superiores de comprensión lectora.

Hallazgos generales de la prueba diagnóstica

El análisis integral de los resultados de la prueba diagnóstica permite identificar cuatro hallazgos generales que caracterizan el nivel de comprensión lectora del grupo de grado quinto evaluado. En primer lugar, el grupo muestra un desempeño predominantemente literal en las preguntas de selección múltiple, con porcentajes de acierto que oscilaron entre el 73.3% y el 86.7% en los niveles literal e inferencial, y un

resultado excepcional del 93.3% en la única pregunta de nivel crítico cerrada. En segundo lugar, el nivel inferencial representó la mayor barrera en las preguntas cerradas, con el porcentaje de acierto más bajo de la prueba en la pregunta 10, donde solo el 60% del grupo logró deducir correctamente una característica implícita del personaje.

En tercer lugar, las preguntas abiertas evidenciaron que la capacidad argumentativa y crítica del grupo es aún incipiente, con entre 2 y 4 estudiantes por pregunta alcanzando niveles superiores al literal, lo que representa entre el 13.3% y el 26.7% de la muestra. En cuarto lugar, los textos narrativos generaron consistentemente mejores desempeños que los textos informativos de carácter científico, tanto en los ítems de selección múltiple como en los de respuesta abierta, lo que sugiere que la familiaridad emocional con el texto facilita la comprensión profunda, tal como lo señalan Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022). Finalmente, se identifica que E14 y E15 no respondieron de manera pertinente en ninguna de las cuatro preguntas abiertas de la prueba, lo que constituye un factor de atención pedagógica prioritaria para la institución educativa.

Análisis del Rendimiento Académico

Esta categoría recoge los hallazgos derivados de la entrevista semiestructurada aplicada a las dos docentes participantes (D1 y D2) el 12 de mayo de 2026. Los resultados se organizan en las tres dimensiones definidas en el instrumento: estrategias pedagógicas, percepciones sobre las dificultades lectoras y observaciones sobre el desempeño académico. El análisis se desarrolla de manera comparativa entre ambas docentes, identificando convergencias, divergencias y su relación con los hallazgos de la prueba diagnóstica.

4.2.1 Estrategias pedagógicas

Ambas docentes coinciden en el uso de textos cortos, la identificación de ideas principales y la realización de actividades posteriores a la lectura como estrategias centrales de su práctica pedagógica. Esta convergencia sugiere la existencia de una cultura institucional orientada hacia el trabajo con textos breves y accesibles, coherente con el nivel de desarrollo lector esperado para el grado quinto. Sin embargo, se identifican diferencias importantes en la profundidad con que cada docente aborda los distintos niveles de comprensión: D2 describe con mayor especificidad las actividades diferenciadas para cada nivel, incorporando predicciones y mapas conceptuales para el inferencial y debates para el crítico, mientras que D1 concentra sus estrategias principalmente en el nivel literal.

Esta diferencia de énfasis es relevante para comprender por qué la mayoría de los estudiantes tiende a permanecer en el nivel literal, ya que si las estrategias pedagógicas predominantes en el aula se centran en dicho nivel, el tránsito hacia niveles superiores de comprensión se ve limitado, tal como lo señalan Díaz Barriga y Hernández (2010), quienes subrayan que las estrategias de enseñanza han de fomentar el involucramiento activo del estudiante y facilitar la construcción de significados en todos los niveles de complejidad.

4.2.2 Percepciones sobre las dificultades lectoras

Las percepciones de las dos docentes sobre las dificultades lectoras presentan una alta convergencia. Ambas identifican la comprensión del vocabulario científico como la principal barrera lectora en sus áreas, lo que es coherente con los datos obtenidos a partir de la evaluación diagnóstica, donde se evidenciaron confusiones

conceptuales recurrentes entre términos como fotosíntesis y obtención de energía animal. D1 enfatiza aspectos cognitivos como las diferencias en ritmos de aprendizaje, la atención y la memoria, mientras que D2 pone mayor acento en factores contextuales como la carencia de rutinas de lectura en el ambiente familiar y el escaso acompañamiento familiar.

Esta diferencia de énfasis es significativa, ya que sugiere que ambas docentes observan el problema desde perspectivas complementarias que son igualmente válidas y necesarias para comprender la complejidad del fenómeno. Respecto al papel de la familia, las dos docentes la reconocen como un actor esencial en la consolidación de la práctica lectora, aunque D2 es más explícita en señalar que dicha participación es frecuentemente limitada, lo que ayuda a contextualizar el desempeño de E14 y E15, quienes no respondieron pertinentemente en ninguna pregunta abierta de la prueba diagnóstica y cuyas dificultades podrían asociarse, entre otros factores, a una baja estimulación lectora en el entorno familiar, tal como lo evidenciaron Cortés, Daza y Castañeda (2019) en su estudio sobre el entorno socioeconómico y la comprensión lectora en el contexto colombiano.

Desempeño académico

En esta dimensión se observa la convergencia más marcada entre las dos docentes. Ambas perciben una relación directa y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en sus áreas, señalando que los estudiantes con mejores habilidades lectoras comprenden con mayor facilidad las instrucciones, participan más activamente en clase y obtienen mejores resultados en las evaluaciones. Los ejemplos concretos aportados por ambas ilustran claramente los dos extremos del espectro: por un

lado, estudiantes con buenos hábitos lectores que explican fenómenos naturales con sus propias palabras; por otro, estudiantes que no pueden resolver una actividad no porque desconozcan el concepto sino porque no comprenden el enunciado, confirmando lo señalado por Aquino Palacios y Ríos Zea (2007).

En cuanto a las recomendaciones, ambas docentes coinciden en la necesidad de un proyecto transversal de lectura que involucre a todas las áreas y a las familias, con D1 enfatizando la continuidad y sistematicidad del plan y D2 subrayando la importancia de metas claras y seguimiento periódico, lo cual es coherente con los planteamientos del MEN (2016) en los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Triangulación de resultados

La triangulación de los hallazgos obtenidos en la prueba diagnóstica y en la entrevista semiestructurada permite construir una comprensión integral de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el grupo de grado quinto evaluado, respondiendo directamente al objetivo general de la investigación. En primer lugar, tanto los resultados de la prueba como las percepciones docentes convergen en identificar el nivel literal como el predominante en el grupo, con dificultades marcadas para alcanzar los niveles inferencial y crítico, especialmente en textos de carácter científico. Esta concentración en el nivel literal es coherente con lo encontrado por Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022) en estudiantes colombianos de primaria, y con las observaciones de las docentes, quienes señalan que las estrategias pedagógicas implementadas se centran principalmente en actividades de identificación de información explícita.

En segundo lugar, la triangulación evidencia que el tipo de texto incide de manera determinante en el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes. Los textos narrativos del componente de Lenguaje generaron consistentemente mejores desempeños que los textos informativos de Ciencias Naturales, tanto en los ítems de selección múltiple como en los de respuesta abierta, lo que sugiere que la familiaridad emocional con el texto facilita el tránsito hacia niveles superiores de comprensión. Este hallazgo es especialmente relevante para el diseño de estrategias pedagógicas, ya que indica que el punto de entrada más efectivo para desarrollar la comprensión profunda en este grupo es el texto narrativo, desde el cual se puede progresivamente introducir el trabajo con textos informativos y científicos de mayor complejidad, tal como lo propone Silva Rincón (2017) en su modelo de lectura integrada a las áreas curriculares.

En tercer lugar, la triangulación permite identificar un grupo de estudiantes que requiere atención pedagógica prioritaria. E14 y E15, quienes no respondieron pertinentemente en ninguna pregunta abierta de la prueba diagnóstica, representan un caso que trasciende las dificultades lectoras propiamente dichas y se relaciona con factores motivacionales y contextuales identificados por las docentes, particularmente la falta de acompañamiento familiar y el escaso hábito lector en el hogar. Esto es coherente con lo señalado por González-Valenzuela y Martín-Ruiz (2019), quienes demostraron que la motivación intrínseca actúa como mediadora positiva entre las habilidades lectoras y el rendimiento académico, y que incluso estudiantes con potencial lector pueden mostrar rendimientos muy bajos si carecen de la disposición motivacional necesaria.

Finalmente, la triangulación permite concluir que la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el grupo evaluado es directa y significativa, tal como lo perciben las docentes y como lo evidencian los resultados de la prueba diagnóstica: los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora, como E5, E9 y E13, demostraron capacidad para construir argumentos, establecer relaciones causales y aplicar las enseñanzas del texto a su vida escolar, lo que corresponde a un perfil de aprendizaje más autónomo y significativo. Por el contrario, los estudiantes concentrados en el nivel literal presentaron respuestas reducidas y poco elaboradas, lo que limita su capacidad para acceder al conocimiento especializado en áreas como Ciencias Naturales y Lenguaje, confirmando la pertinencia del objetivo general de esta investigación y la urgencia de fortalecer la comprensión lectora como herramienta transversal en la formación básica primaria de la institución educativa de Manizales, Caldas.

Resultados

El análisis cualitativo identificó que la falta de unificación en las estrategias docentes de aula actúa como un factor pedagógico limitante, pues mientras la enseñanza se concentra en la lectura literal a través del subrayado de textos cortos, se posterga el entrenamiento sistemático de los procesos inferenciales y críticos. Asimismo, el vocabulario científico especializado de las guías genera una barrera lingüística que provoca confusiones conceptuales recurrentes en los estudiantes.

A nivel cognitivo, variables de atención, memoria y ritmos heterogéneos de aprendizaje alteran de forma directa el procesamiento de la información, situación que se ve significativamente agravada por factores del entorno contextual, tales como la

ausencia de hábitos lectores en el hogar y el escaso acompañamiento de los padres. Esto genera casos críticos de desinterés y total desconexión motivacional en el aula.

La aplicación de la prueba diagnóstica permitió caracterizar un perfil lector grupal con un desempeño marcadamente asimétrico: se constató una consolidación óptima en el nivel literal, donde el 86.7% de los estudiantes recuperó con éxito información explícita dentro del texto. Sin embargo, el nivel inferencial emergió como la barrera cognitiva principal del grupo, reflejada en un descenso al 60% de aciertos debido a la severa dificultad de los alumnos para interpretar sentidos figurados o deducir ideas implícitas.

En el nivel crítico, la capacidad argumentativa escrita resultó muy incipiente, ya que solo una minoría de entre el 13.3% y el 26.7% logró estructurar reflexiones propias en preguntas abiertas. Finalmente, se determinó una mayor apropiación y mejores indicadores ante tipologías textuales de formato narrativo en comparación con los textos científicos informativos.

Se determinó una relación directa, positiva y predictiva entre las competencias de comprensión lectora y las calificaciones asignadas por las docentes en Ciencias Naturales y Lenguaje. Los registros escolares demuestran que los estudiantes con habilidades de lectura de orden superior interpretan instrucciones complejas con rapidez y obtienen promedios sobresalientes.

Por el contrario, un bajo nivel comprensivo arrastra el rendimiento académico en Ciencias Naturales, evidenciando que el error metodológico de los alumnos suele originarse en la incomprensión de los enunciados de los talleres y no en la falta de aptitudes científicas elementales. Como respuesta articulada a la pregunta de

investigación, se concluye la necesidad de implementar un proyecto institucional transversal que inserte la lectura guiada en todas las áreas para mitigar el fracaso escolar.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que la comprensión lectora y el rendimiento académico en Ciencias Naturales y Lenguaje guardan una relación directa y positiva en el grupo de grado quinto evaluado. Los estudiantes que lograron construir respuestas elaboradas, establecer relaciones causales y emitir juicios críticos demostraron también una mayor capacidad para conectar el contenido de los textos con su experiencia escolar, evidenciando un aprendizaje más autónomo y significativo. Por el contrario, quienes permanecieron en el nivel literal presentaron respuestas reducidas que limitaron su acceso al conocimiento en ambas áreas.

El grupo se caracteriza por un desempeño predominantemente literal, con porcentajes de acierto que oscilaron entre el 73.3% y el 86.7% en preguntas cerradas de este nivel, mientras que en el nivel inferencial el porcentaje descendió hasta el 60%. En las preguntas abiertas, únicamente entre el 13.3% y el 26.7% de los estudiantes superó el nivel literal. Los textos narrativos generaron consistentemente mejores desempeños que los textos informativos científicos, confirmando que la familiaridad emocional con el tipo de texto facilita la comprensión profunda.

Las docentes coincidieron en identificar el vocabulario científico, la falta de hábito lector en casa y el escaso acompañamiento familiar como los principales factores que condicionan las dificultades lectoras del grupo. Estos factores, sumados a las

estrategias pedagógicas centradas principalmente en el nivel literal, explican parcialmente por qué el tránsito hacia niveles superiores de comprensión resulta tan limitado en este grupo. Fortalecer la comprensión lectora es, en consecuencia, una responsabilidad compartida por todos los docentes del currículo y no exclusiva del área de Lenguaje.

Recomendaciones

Para los docentes, se recomienda incorporar actividades específicas para los niveles inferencial y crítico en todas las áreas, como predicciones antes de la lectura, preguntas inferenciales durante el proceso y debates argumentativos al finalizar. Asimismo, diversificar los géneros textuales trabajando progresivamente textos informativos y científicos junto a los narrativos, e implementar estrategias explícitas de trabajo con el vocabulario antes, durante y después de cada lectura.

Para la Institución, se recomienda diseñar un proyecto transversal de lectura que involucre a todos los docentes y áreas, con metas claras y seguimiento periódico. Este proyecto debe incluir formación docente en estrategias lectoras, dotación de materiales pertinentes y articulación activa con las familias mediante talleres que promuevan el hábito lector desde el hogar, especialmente para los estudiantes con mayor vulnerabilidad lectora.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra a otros grados y sedes, incorporar instrumentos de seguimiento longitudinal para evaluar el impacto de las intervenciones pedagógicas, y profundizar en el estudio de los factores motivacionales y afectivos que inciden en la disposición de los estudiantes hacia la lectura, dado que estos

pueden ser tan determinantes como los factores cognitivos en el desarrollo de la competencia lectora.

Referencias

- Akbaşlı, S. (2016). The effect of reading comprehension on the performance in mathematics and science classes. *International Journal of Instruction*, 9(1), 21–35. <https://doi.org/10.12973/iji.2016.913a>
- Alva Castillo, G. M. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
- Andrade, R., & Salazar, F. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(3), 215–230. <https://doi.org/10.6018/rie.38.3.394811>
- Aquino Palacios, I. M., & Ríos Zea, M. C. (2007). Niveles de comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Prospectiva Universitaria en Ingeniería y Tecnología*, 2(1), 45–58. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/prospectiva/article/view/184>
- Barrios Aquisé, J., & Sevilla Muñoz, M. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector. *Revista de Educación Básica*, 14(1), 112–130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9214055>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433962430/A_343

- Chura Cruz, M. G. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en lengua castellana* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/10412>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*. Diario Oficial de la República de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85902_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia* (2.^a ed.). Legis. <http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>
- Cortés Barrera, J. E., Daza Acosta, J., & Castañeda Polanco, J. G. (2019). Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(4), 119–133. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/30521>
- Delgado-García, A., Cruz-Guzmán, M., & Mayoral-Rodríguez, J. (2022). Rendimiento académico y comprensión lectora. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 143–155. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.01.001>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-9781456260712-esas>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, C., & Olmos, R. (2022). Comprensión lectora y rendimiento escolar en asignaturas del currículo básico en educación primaria. *Revista Científica de Logopedia y Lenguaje*, 42(2), 115–128. <https://doi.org/10.1016/j.glog.2022.04.002>

- García, M., & García, L. (2024). Niveles de comprensión lectora y su impacto en las áreas básicas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(1), 65–82.
<https://revistas.uam.es/riece/article/view/17855>
- González-Valenzuela, M.-J., & Martín-Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Gutiérrez, A. (2015). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 89–104.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/268>
- Guzmán, M., Véliz, M., & Reyes, J. (2017). Procesos neurocognitivos en la comprensión lectora: memoria operativa e inferencia. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 145–160. <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.256111>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-6-ed-9781456223960-esas>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527913>
- Mantilla-Falcón, M., & Barrera-Erreyes, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Conrado*, 17(79), 234–245.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1702>
- Martínez, R. (2007). Rendimiento académico y factores asociados. *Revista de Educación*, (344), 601–624. http://www.revistadeeducacion.education.es/re344/re344_24.pdf

- Mendoza-Lira, F., & Johnston-Suárez, K. (2021). Factores asociados a la comprensión lectora en la escuela básica. *Revista de Psicología Educativa*, 13(2), 89–104.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a14>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009: Evaluación del aprendizaje en educación básica y media*. MEN.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Lenguaje*. MEN.
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- Páramo Areiza, W. E. (2017). *Aprendizaje Basado en Problemas alternativa para fortalecer Expedición Currículo en el área de ciencias naturales del grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María el Rosal* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60216>
- Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 7–17.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
- Querevalú, W., Morales, E., & Pérez, J. (2022). Competencia lectora y rendimiento académico escolar. *Revista Científica de Psicología*, 19(3), 301–315.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2589>

- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, I. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en Colombia.. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(3), 567–585. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a01>
- Reyes Pihuave, A., et al. (2025). Estrategias activas de aprendizaje y comprensión lectora. *Revista Pedagógica del Siglo XXI*, 11(1), 45–60. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5842>
- San Martín, N. M., & Troncoso, C. I. (2024). Desarrollo lector y nivel apreciativo en la formación universitaria: bienestar, motivación y rendimiento académico. *Formación Universitaria*, 17(5), 151–160. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v17n5/0718-5006-formuniv-17-05-151.pdf>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Telumbre Terrero, J. Y., Pozo Osorio, M. C., & González Pérez, S. (2023). Comprensión lectora, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 25(3), e1878. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1878>
- Silva Rincón, A. L. (2017). *Lectura integrada a las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para el desarrollo de la comprensión lectora, en los niños del grado sexto de la IE Camilo Torres de Aguazul* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63770>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-读取-31682>

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*.

University of Chicago Press.

<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/L/bo3684164.html>

UNESCO. (2006). *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo*.

UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144270_spa

Valdez Asto, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica de Educación*, 12(3), 45–58.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rei/article/view/1125>

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626–645. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385922.pdf>

Valdez-Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora, rendimiento académico y mediación tecnológica. *TecnoHumanismo*, 2(4), 88–108.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510616>

Anexo 1. Inventario

- 94 -

Anexo 2. Ficha RAE

Ficha para Resumen Analítico Especializado

Es un instrumento que permite condensar la información del contenido en documentos o estudios en materia educativa permitiendo la aprehensión, la comprensión y el análisis. La idea es realizar una redacción clara, sencilla y concreta, guardando, en lo posible, la fidelidad con el texto original (Torres, 1996).

FICHA RAE	
Documento N.	
Nombre del Documento	
Autor	
Año	
Lugar	
Referente Bibliográfico APA 7	
Tema Central	
Objetivo del Proyecto o del Documento	
Justificación - Importancia	
Resumen	
Problema de Investigación	
Metodología (Tipo, Enfoque, Técnica e Instrumentos)	
Preguntas o Guías Orientadoras	
Conclusiones	
Resultados o Hallazgos	
Relación con el Proyecto de Investigación	

Referencia: Torres Carrillo, A. (1996). *Aprender a investigar en Comunidad*. Bogotá, D. C. UNAD.

Anexo 3. Encuesta estudiantes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfq8olGHw0Rp9ZI_bDkWvAOdJS9StOcnOfKbcRVhkw8gNZKyw/viewform?usp=header

Anexo 4. Consentimiento informado para padres de familia.

Título del estudio: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en ciencias naturales y lenguaje en estudiantes de grado quinto.

Institución educativa: Colegio Nuevo Gimnasio

Investigador responsable: Nataly Garcia Giraldo y Juan Esteban Gonzales Mejía

Descripción del estudio

Estimados padres de familia: Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en una investigación académica cuyo propósito es analizar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar en las áreas de ciencias naturales y lenguaje.

La participación consiste en responder una **prueba diagnóstica de comprensión lectora** y una **encuesta breve** sobre hábitos y percepciones de lectura. La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Confidencialidad

- Los datos obtenidos serán tratados de manera **confidencial y anónima**.
- No se divulgarán nombres ni información personal de los estudiantes.
- Los resultados se presentarán de forma grupal, sin identificar a ningún participante individualmente.

Voluntariedad

- La participación es **voluntaria**.
- Usted puede decidir que su hijo(a) no participe o retirar su consentimiento en cualquier momento, sin que esto afecte su desempeño escolar ni genere consecuencias negativas.

Beneficios

- Los resultados permitirán identificar fortalezas y dificultades en la comprensión lectora.
- Se podrán diseñar estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en ciencias naturales y lenguaje.

Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información anterior. Autorizo la participación de mi hijo(a) en la prueba diagnóstica y encuesta de comprensión lectora, entendiendo que los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del padre/madre/acudiente: _____

Firma: _____

Anexo 5. Encuesta docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvNJ_aTZvbcSBL0D_iZXt6zDkYCXyMTAM_cH4A0Mnt78GA0Q/viewform?usp=header