



Relación entre las pautas de crianza y la toma de decisiones en la primera infancia

Yurani Magali Bejarano Leudo

Mariana Ospina Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia-choco

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2026

Relación entre las pautas de crianza y la toma de decisiones en la primera infancia

Yurani Magali Bejarano Leudo

Mariana Ospina Giraldo

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación

Infantil

Asesora

Leisy Magdali Arroyave Taborda

Doctora en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia-choco

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2026

Dedicatoria

Yurani Magali Bejarano Leudo

Dedico este trabajo de grado, primeramente, a Dios por la fortaleza y sabiduría dada en cada proceso de formación, por permitirme perseverar para culminar esta etapa de formación profesional. A mi madre Maria Leudo por orar por mí y encomendarme cada día a Dios, por su amor incondicional, por brindarme su apoyo constante y por ser mi mayor ejemplo para seguir, a mi hermana Deiny Bejarano por nunca dejar de creer en mí y ser ese apoyo incondicional. Este logro también es de ustedes. Dedico este trabajo a todas y cada una de las personas que hicieron parte de este proceso, quienes, con su apoyo, palabras de ánimo, orientación y confianza aportaron para que hoy este sueño sea una realidad. A los niños y las niñas, quienes fueron fuente de inspiración constante para enseñarme cada día el valor de la curiosidad, la ternura y la esperanza.

Mariana Ospina Giraldo

Le dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi proceso profesional. A mis padres Aura Nelly Giraldo Galeano y Leónidas Alberto Ospina por ser el Pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, por encomendarme a Dios y darme ánimo para continuar, a mi hermana Valentina Ospina por acompañarme en este proceso, apoyarme y celebrar cada logro y a Juan Luis Estrada por estar siempre presente amarme y creer en mí. A mi compañera Yurani Magali Bejarano Leudo porque sin el equipo que construimos no hubiéramos logrado esa meta, sin ustedes, ni el amor y vocación por los niños nada de esto hubiera sido posible.

Agradecimientos

Yurani Magali Bejarano Leudo

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos difíciles y la sabiduría necesaria para culminar esta etapa tan importante en mi vida, a mi madre Maria Leudo por su apoyo permanente y amor infinito. Gracias por creer en mi incluso cuando yo misma dudaba, por tus sacrificios y perseverancia, a mi hermana Deiny Bejarano gracias por su compañía y cariño que han sido un impulso invaluable para alcanzar este logro. Agradezco a mi compañera Mariana Ospina por hacer parte de este sueño y caminar de la mano en este proceso educativo, a mi asesora la Dra. Leisy Magdali Arroyave Taborda por su acompañamiento y orientación durante el desarrollo de esta investigación, a la Fundación PRO.DO. C. S por contribuir significativamente al cumplimiento de mi meta profesional. Este logro es el reflejo del amor, la fe y el esfuerzo compartido.

Mariana Ospina Giraldo

Antes que todo, quiero agradecer a Dios por darme siempre la fuerza para continuar, enfrentar las dificultades y darme sabiduría para mejorar día a día hoy haciendo las cosas bien. A mi familia por estar presente, creer en mí y darme ánimo para no rendirme, también quiero agradecer a mi asesora la Dra. Leisy Magdali Arroyave Taborda por su conocimiento, orientación, paciencia y motivación los cuales fueron esenciales para este proceso como investigadora y a mi compañera de investigación por el gran equipo y compromiso para sacar adelante este trabajo.

Lista de tablas

Contenido

Resumen.....	7
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Marco referencial.....	19
Internacional	19
Nacional.....	21
Local	22
Legales.....	24
Referentes teóricos	25
Diseño metodológico	26
Tipo de investigación.....	26
Paradigma de investigación	27

Método de investigación.....	28
Población.....	28
Muestra	29
Criterios de Inclusión.....	29
Instrumentos.....	30
Procedimientos	32
Análisis de resultados.....	32
Pautas de crianza	33
Toma de decisiones.....	35
Primera infancia	38
Propuesta de intervención.....	40
Tejiendo hogares: Familias presentes, decisiones conscientes	40
Objetivo General	40
Objetivos específicos.....	40
Metodología de intervención.....	41
Conclusiones y recomendaciones	42
Conclusiones	42
Recomendaciones	42
Referencias.....	43
Anexos.....	50

Resumen

La presente investigación aborda la relación entre las pautas de crianza y la toma de decisiones en la primera infancia desde la contribución familiar. Este trabajo tiene como propósito reconocer las dinámicas familiares y como estas pueden incurrir en el desarrollo de las pautas de crianza y toma de decisiones de los niños. Dicha indagación parte del reconocimiento de la familia como primer agente social, donde el niño y la niña inician su desarrollo, partiendo de la adquisición de conocimientos, valores, normas y hábitos que les permiten tomar decisiones, en este contexto se ahonda en como las interacciones, dinámicas familiares, pautas de crianza y toma de decisiones inciden en los niños en primera infancia.

El objetivo principal de estudio es analizar la relación entre las pautas de crianza y la toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia, relacionado las estrategias y modelos de crianza asociados a su desarrollo integral.

Esta investigación se desarrolló, bajo un enfoque cualitativo, para comprender hechos sociales desde la interpretación del significado, experiencias y percepciones de los participantes, su sustento se fundamenta desde el paradigma interpretativo, para comprender la realidad desde la mirada de los niños niñas, familiares y cuidadores, como método de investigación se utilizó la historia de vida, con el propósito de reconstruir las experiencias, pautas de crianza y los procesos de acompañamiento en la toma de decisiones en el núcleo familiar.

Como parte de las técnicas para la recolección de información se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres y cuidadores para comprender los significados a partir de las experiencias personales, por otro lado, a través de la técnica interactiva colcha de retazos dirigida a los niños, se identificaron sus experiencias en torno a la dinámica familiar. Por último, y a través

de los resultados se analizó la contribución del acompañamiento familiar como parte del desarrollo integral, bajo factores protectores como: resolución de problemas, el autocontrol y la autonomía. A su vez, se integraron estrategias prácticas efectivas para contribuir a los ambientes de bienestar orientados a padres y cuidadores. En conclusión, fue posible determinar que la familia es un pilar esencial en la construcción y desarrollo de las pautas de crianza y toma de decisiones en la primera infancia, porque de su acompañamiento y actitudes asumidas en cada situación, depende la seguridad manifestada por los niños y su contribución en la toma de decisiones.

Palabras clave: Pautas de crianza, primera infancia, toma de decisiones.

Abstract

This research addresses the relationship between parenting styles and decision-making in early childhood from the perspective of family contributions. This work aims to recognize family dynamics and how these can influence the development of children's parenting styles and decision-making. This inquiry begins with the recognition of the family as the primary social agent, where children begin their development, acquiring knowledge, values, norms, and habits that enable them to make decisions. Within this context, the research delves into how interactions, family dynamics, parenting styles, and decision-making affect children in early childhood.

The main objective of this study is to analyze the relationship between parenting styles and decision-making in young children, linking parenting strategies and models to their holistic development.

This research was conducted using a qualitative approach to understand social phenomena through the interpretation of the meanings, experiences, and perceptions of the participants. Its foundation lies in the interpretive paradigm, aiming to understand reality from the perspective of children, family members, and caregivers. The life history method was used to reconstruct experiences, parenting styles, and the processes of support in decision-making within the family unit. As part of the data collection techniques, semi-structured interviews were conducted with parents and caregivers to understand the meanings derived from personal

experiences. Additionally, the interactive patchwork quilt technique was used with children to identify their experiences related to family dynamics. Finally, the results analyzed the contribution of family support as part of holistic development, considering protective factors such as problem-solving, self-control, and autonomy. Furthermore, effective practical strategies were integrated to contribute to well-being environments for parents and caregivers. In conclusion, it was possible to determine that the family is an essential pillar in the construction and development of parenting guidelines and decision-making in early childhood, because the security shown by children and their contribution to decision-making depends on their support and attitudes in each situation.

Keywords: Parenting guidelines, early childhood, decision making.

Introducción

Históricamente la familia juega un papel importante en la sociedad y en el desarrollo integral de los niños y las niñas, siendo este el primer entorno donde se aprende y refuerzan habilidades, además de adquirir nuevos conocimientos. Es importante que desde pequeños experimenten dinámicas que les permitan reconocer, aceptar y valorar la diversidad que los rodea. Este reconocimiento no surge únicamente en la escuela, sino que su inicio se da en la familia y es justo allí donde inicia una articulación familiar donde se entrelaza la adquisición de nuevos conocimientos y toma de decisiones, todo esto asociado a la educación infantil. A través de un acompañamiento respetuoso, buena orientación y oportunidades de participación en el que los niños puedan elegir ya sea qué ropa usar, qué jugar o cómo solucionar pequeños problemas, los padres o cuidadores fomentan la confianza y sentido de responsabilidad a la hora de decidir

En primer lugar, se parte de la autonomía en el momento de tomar decisiones en la infancia, entendidas como la capacidad de decidir frente al entorno que los rodea. Dicho proceso busca fortalecer los factores protectores de apoyo familiar y habilidades sociales logrando crear entornos de prevención temprana para desarrollar habilidades como la resolución de conflictos y así generar ambientes de bienestar integral. En base a la perspectiva de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), la familia es el entorno más influyente en el desarrollo y no solo es fundamental en el primer espacio de aprendizaje y socialización, también es clave para la integración de valores, normas y hábitos que van a tener presente durante su vida. Su participación activa y consciente ayuda en el desarrollo emocional, académico y afianza la capacidad de decidir y autonomía en la infancia. por lo tanto, es esencial comprender y fortalecer

el rol de la familia como base sobre la cual se apoya la formación integral y construcción autónoma en las decisiones que tomen los niños y niñas.

En conclusión, la familia no solo protege y atiende necesidades, también orienta e impulsa el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones, preparando a los niños y niñas para enfrentar los problemas que se presenten y poder dar solución a los mismos.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, según el informe de Estado Mundial de la Infancia 2025 de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), aproximadamente 417 millones de niños y niñas enfrentan privaciones claves en su desarrollo, lo cual enfatiza en los retos encaminados a la provisión de entornos familiares donde se brinde un acompañamiento adecuado (UNICEF, 2025). La contribución familiar en las pautas de crianza y toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia es un factor donde se enfrentan desafíos en la adopción del acompañamiento y el papel que realiza la familia en el desarrollo infantil. En Colombia se presentan distintas falencias en la formación y acompañamiento familiar durante la primera infancia tal como lo arroja los datos más recientes del Ministerio de Salud y protección Social donde muestra que solo el 43,4% asisten a programas de atención integral a la primera infancia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2025, p.15). Por lo tanto, esto indica que más de la mitad de la población en primera infancia no se encuentran integrados a entornos de interacción familiar. De acuerdo con lo anterior se refiere que un gran número de familias muestran limitaciones en los procesos de desarrollo infantil, otro de los factores arraigados en la sociedad colombiana son las pautas de crianza tradicionales poco adecuados que persisten en el transcurso de los años, como lo son el castigo físico, la sobreprotección, el autoritarismo, entre otros lo cual abre paso a generar en la infancia inseguridad, escasas de autonomía infantil y dificultades para tomar decisiones.

“La calidad del acompañamiento familiar influye de una manera directa en el desarrollo infantil y la carencia de esta limita el desarrollo socioemocional, conductual y además debilita los procesos de crianza” Bernal (2023) en este sentido, la familia como base de la sociedad es el primer espacio donde el infante socializa y se le transmiten normas, reglas y patrones culturales. De acuerdo con la ley 2328 del 2023 (el bienestar y estilo de vida saludable es fundamental para el desarrollo integral, esta misma centra esa atención integral enfatizando en la corresponsabilidad

de la familia como agente primario en el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas.

(Ley 2328 de 2023, art.4)

Por otro lado, el desarrollo infantil es una etapa crucial para la formación integral, ya que en esta se desarrolla la parte cognitiva, afectiva, social y moral de los niños y las niñas, siendo dicho proceso intencionado que, apuntada a la integralidad, como ese elemento inicial de socialización y aprendizaje.

“la familia es un microsistema fundamental en el desarrollo infantil porque es el entorno de interacción más directo y formativo, donde se inician la socialización, la construcción de la identidad, el desarrollo de valores y la forma de interactuar con el mundo” (Bronfenbrenner, 1979, p. 22). A su vez distintos autores como Cuervo Martínez (2010) y Fierro Gaviria (2024), entre otros señalan la trascendencia en el acompañamiento familiar en las pautas de crianza dado que allí es donde se da desarrollo a la capacidad de elegir y asumir actitudes frente a distintas situaciones. En relación con lo dicho anteriormente, la familia como núcleo fundamental de la sociedad es la estructura esencial para el desarrollo del infante en su ámbito integral, es por esto que el núcleo familiar debe partir por arraigar procesos que no favorezcan las pautas de crianza y la toma de decisiones en la primera infancia.

En el escenario donde se desarrolla la presente investigación específicamente en el barrio Manrique la Cruz en el Club de Aventureros, se observa una limitación de pautas de crianza orientadas a no fortalecer la toma de decisiones en la primera infancia.

Esta información surge a partir de la observación realizada a través de entrevistas semiestructuradas aplicada a 8 padres de familias y cuidadores del club de aventureros, también se realizó la técnica interactiva colcha de retazos dirigida a 8 niños y niñas.

En los resultados se evidencia que aunque algunas familias establecen pautas de crianza, se presenta una implementación no constante de las mismas lo que da lugar a incidir en el proceso

de toma de decisiones, la autorregulación, comunicación asertiva entre otros, a partir del diálogo con padres de familias y cuidadores se identifica factores asociados a estas conductas, tales como la falta de información familiar, brecha generacional, pautas de crianza inadecuadas, establecimiento de límites y en algunos casos falta de escolarización. Por último, se evidencia tensiones por parte del acompañamiento familiar debido a factores socioeconómicos, culturales y emocionales donde no se logra dar un acompañamiento integral de una manera coherente y adecuada en el entorno familiar. Estas situaciones pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, de autonomía, orientación de conductas, adquisición de valores y regulación de emociones. Estas situaciones pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales de regulación de emociones y desarrollo de la autonomía.

Las prácticas de crianza que combinan afecto, establecimiento de límites claros y oportunidades de participación infantil favorecen el desarrollo de la autonomía, permitiendo que el niño y la niña construya progresivamente su capacidad para elegir y asumir decisiones en situaciones cotidianas” (Lodeiro et al., 2026). De acuerdo con lo dicho anteriormente los procedimientos y normas que la familia establece son fundamentales para el desarrollo integral del infante permitiéndoles desarrollar valores y habilidades que fortalecen la toma de decisiones en los niños y las niñas.

Por esto, surge la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación existente entre las pautas de crianza y la toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia del club de Aventureros del barrio Manrique la Cruz?

Justificación

La presente investigación se aborda desde la contribución de la familia en la toma de decisiones en la primera infancia, siendo estas relevantes en la actualidad, como parte de las actitudes adquiridas por los niños y niñas en su cotidianidad, para esto se realizó la búsqueda de antecedentes donde se hallaron artículos y tesis encontrando factores en común como: la falta de orientación familiar en la participación a la hora de tomar decisiones, carencia de pautas de crianza familiar y la falta de acompañamiento familiar debido a situaciones socioeconómicas. En relación con lo anterior, se precisa que dicha investigación es una buena opción como propuesta de grado, ya que promueve una reflexión sobre el papel de los padres o cuidadores como principales guías o acompañantes para la formación de niños y niñas seguros, responsables, capaces de expresar sus ideas y decidir.

Con relación a Saucedo Maldonado (2003, como se citó en Padilla Montesdeoca y Vergara Ayllon, 2015, p.59), refiere que “La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones es de vital importancia”. Desde esta perspectiva se resalta la familia como ese primer ente socializador en el desarrollo de la primera infancia, que incide en la toma de decisiones según su contexto cultural. En concordancia con lo anterior, este tema de investigación es importante ya que radica en que la familia no solo es un entorno de cuidado, si no el principal lugar de socialización donde se moldea la autonomía de los niños y niñas. Se ha evidenciado que la falta de pautas de crianza claras y la poca orientación familiar han afectado la formación del criterio de los niños y las niñas.

Según Musitu y García (2004) *“Los estilos de crianza ya sean autoritarios, permisivos o democráticos generan autonomía en el desarrollo y toma de decisiones en la infancia”*, también se puede destacar lo dicho por Vygotsky (1979) *“Es importante el acompañamiento de un adulto en los procesos de aprendizaje y construcción de la autorregulación de los niños y niñas, ya que a través de este acompañamiento repercute en la formación de la voluntad y elecciones”* en conclusión, la convergencia entre estos dos autores indica que la autonomía no es algo natural, ni instintivo, sino el resultado de un entorno familiar que guía, acompaña y autorregula desde temprana edad.

Por lo anterior, este trabajo se orienta a proponer estrategias para transformar el rol de las familias o cuidadores como guía hacia la toma de decisiones consientes, proporcionando recursos prácticos para fortalecer el criterio propio de los niños y niñas en su día a día.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre las pautas de crianza familiar y la toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia.

Objetivos específicos

- Identificar las pautas de crianza familiar respecto a la construcción de la toma de decisiones de niños y niñas en primera infancia.
- Reconocer la contribución de las pautas de crianza en las decisiones que deben tomar los niños y niñas en primera infancia.
- Diseñar estrategias para padres y cuidadores que fortalezcan las pautas de crianza y la toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia.

Marco referencial

Esta investigación se centra en la relación entre las pautas de crianza y toma de decisiones en la primera infancia de niños y niñas pertenecientes al club de aventureros de la comunidad Manrique la Cruz. Para ejecutar dicha investigación se consultaron artículos a nivel local, nacional e internacional.

Contexto Internacional

A nivel internacional, el artículo científico realizado por Vasiou et al. (2023) *Explorando los estilos de crianza, los patrones y las habilidades socioemocionales de los niños*, hace referencia en los estilos de crianza adoptados en el entorno familiar incluyendo diferentes aspectos de parentalidad, donde tuvieron como objetivo identificar los perfiles de estilos de crianza desde un enfoque multisensorial y latente, y a su vez analizar la relación con los problemas de conducta. Dicho estudio se realizó centrado en un enfoque cuantitativo, desde un diseño transversal utilizando la encuesta en línea (web-based survey) para recolectar datos de 1203 padres griegos de niños y adolescentes entre 6 y 18 años, donde un 90.9% eran mujeres.

Mediante los resultados a través de análisis de perfiles latentes se identificó el estilo altamente autoritativo donde se desarrolla una crianza basada en afecto, comunicación clara y normas razonables, además se resalta el perfil autoritativo relajado en el cual predomina la crianza equilibrada y da mayor exigencia en las normas establecidas. Por otro lado, desde el estilo autoritativo se presenta una flexibilidad excesiva y alto control rígido, por último, en el estilo de crianza inconsciente se resalta la falta de coherencia al establecer normas permitiendo que las reglas y respuestas se cambiantes. En conclusión, la combinación de estos cuatro estilos de crianza

el estilo altamente autoritativo mostro menos probabilidades de problemas emocionales y conductuales en los niños y las niñas.

En este sentido el aporte de esta investigación a nuestro trabajo de grado erradica en comprender que los estilos de crianza no deben ser categorías aisladas, sino como una combinación multidimensional donde se comprende y sustenta el estilo altamente autoritativo como ese factor que protege la conducta en los niños y niñas, además de esto refuerza la importancia de establecer normas que regulen la conducta y el desarrollo emocional.

Por otro lado, desde su tesis doctoral Sánchez Morales (2021) *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil* tuvo como objetivo conocer los cambios en la sociedad actual y la influencia que ejercen las familias considerando las estructuras familiares y estilos de crianza desarrollados en el entorno familiar. La metodología se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y un diseño explicativo, como parte de los métodos de recolección de datos se llevó a cabo una encuesta virtual dirigida a padres y tutores legales donde se obtuvo diferentes aspectos relacionados con el funcionamiento familiar y el comportamiento de sus hijos. Los resultados obtenidos resaltan el clima familiar adecuado con elevada cohesión y tiempo compartido entre los miembros del entorno familiar como un potenciador de niveles bajos de problemas conductuales en los niños y niñas, a su vez la implicación en los estilos de crianza y estrés de los progenitores como base que incide en la mejora del comportamiento social.

En conclusión, esta tesis doctoral aporta el papel relevante que tiene la familia como primer ente social generador de un clima potenciador de conductas y favorecedor de la mejora de los estilos de crianza.

Contexto Nacional

En el ámbito nacional, el estudio realizado por, Aldana Vivas et al. (2022) *Participación de niños, niñas y adolescentes en tiempo de crisis social: una mirada desde sus voces y saberes* a través de su artículo buscan identificar las concepciones y formas de participación en las que los niños y niñas en distintos contextos. Esta investigación se realizó bajo una metodología cualitativa y etnográfica donde se recolectaron relatos donde se identificaron las variadas formas de participación infantil en contextos de crisis.

como resultados principales, se evidencia que para los niños la participación implica la capacidad de tomar decisiones en conjunto con los adultos, por medio del dialogo y el arte. También, se evidencia que en espacios públicos y escolares su agencia es limitada. Se destaca a la familia como el primer espacio donde se aceptan sus voces y se fomenta la autonomía. para concluir las autoras resaltan la importancia de pasar de una participación simbólica a una real y efectiva. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar cómo los entornos cercanos favorecen el reconocimiento de la infancia como sujetos activos y con capacidad de participar en sus decisiones.

Por otro lado, Ríos Llano et al. (2022), en su trabajo de grado “Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín” plantean como objetivo construir una propuesta pedagógica de formación para padres que fortalezca la autonomía en niños de primer grado. La investigación se realizó bajo

un enfoque cualitativo y se enmarcó en la investigación-acción educativa, utilizando instrumentos como observación participante, diarios de campo, encuestas a niños y padres, y talleres formativos

Los principales resultados revelaron que, inicialmente, los niños presentaban inseguridad y una dependencia excesiva del adulto para resolver tareas cotidianas, influenciada por altos niveles de sobreprotección familiar. Como conclusión, los autores resaltan que involucrar a la familia es esencial para el desarrollo emocional e integral, ya que la autonomía se construye desde el hogar mediante la confianza y la asignación de responsabilidades reales. Este estudio aporta a la presente investigación al evidenciar cómo la formación a cuidadores se refleja directamente en la autorregulación infantil.

Contexto Local

En el ámbito local, Sánchez Morales (2021), a través de su tesis doctoral *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil* esta tesis doctoral tiene como objetivo analizar los cambios y la contribución que ejercen las familias en las pautas de crianza, teniendo en cuenta las estructuras familiares. Por otro lado, relaciona la competencia social y afectiva que se desarrolla en la educación infantil como parte del desarrollo físico, afectivo y emocional del infante implementando una metodología que tuvo como objetivo conocer el funcionamiento familiar y el comportamiento de los hijos, esta misma se realizó a través de una encuesta virtual 560 progenitores y tutores legales de 3 a 6 años.

Los principales resultados evidencian que un adecuado clima familiar coherente y tiempo de conexión familiar se integra con niveles bajos de problemas de conducta en la primera infancia. Asimismo se relaciona el estrés de los padres y cuidadores con el desarrollo de los estilos de crianza pautados a través del diálogo como determinante en la mejora del comportamiento social y conductual, por último resalta la delegación del cuidado a cargo de abuelos u otros familiares que en muchos casos son personas de la tercera edad que no comprenden la implicación del

cuidado en la primera infancia y desconocen las pautas de crianza, lo cual disminuye así ese adecuado control en la toma de decisiones de los niños y las niñas..

En conclusión, el autor resalta la importancia de analizar el acompañamiento familiar y las pautas implementadas en la crianza de la primera infancia. Este estudio aporta a la presente investigación al evidenciar como las dinámicas familiares contribuyen en la infancia como mediador directo en la toma de decisiones y la autorregulación a través del proceso dinámico y afectivo de las pautas de crianza favorable para los niños y las niñas.

Asimismo, Aguirre Hurtado et al. (2023) mediante su artículo *Experiencias de niñas y niños sobre su participación en la toma de decisiones dentro del entorno familiar*, tuvieron como objetivo de investigación, analizar cómo los niños y las niñas captan su participación dentro del contexto familiar visualizando de qué manera sus voces son escuchadas y cómo aportan a la dinámica familiar. Este estudio se realizó a través de un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y técnicas participativas como los relatos orales para la recolección de información de los infantes y familiares.

Por medio de los resultados se puede evidenciar que las estructuras familiares son centradas en la autoridad parental limitando la participación y expresión de los niños y las niñas, para dar cuenta de los hallazgos se reconoce la familia como un espacio natural y acogedor que facilita la construcción de relaciones para desarrollar seres sociales. Para concluir esta investigación resalta la necesidad de fomentar espacios de participación efectiva y significativas para los infantes donde puedan ser partícipes en las dinámicas y toma de decisiones el entorno familiar.

Este estudio se alinea con la presente investigación al afianzar la importancia de incluir la voz del infante en la toma de decisiones en el contexto familiar, a su vez la importancia de generar

espacios de dialogo que fortalezcan la autoestima, el sentido de pertenecía, y las conductas electivas en la autonomía infantil.

Legales

En Colombia se encuentran leyes, normas y decretos que reglamentan la participación familiar en el procedimiento de desarrollo integral de los niños y niñas, como parte del acompañamiento a la protección. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) en los artículos 42, 44, 67 establece la familia como ese núcleo primario garante de los derechos de los niños y niñas, esclareciendo el derecho a ser reconocidos y no separados de su núcleo familiar, a recibir amor, cuidado y protección. También, la Ley 1098 Congreso de la República de Colombia (2006) da veracidad a el derecho de que los niños y las niñas puedan recibir acompañamiento por parte de los padres o cuidadores en su desarrollo integral, esta ley establece ese principio de corresponsabilidad en base a la garantía de derechos de los niños y niñas.

Por otro lado, el decreto 1411 del 2022 reglamenta la educación inicial en Colombia como un derecho impostergable, determinando que la educación debe apoyarse en la valoración del desarrollo integral. Este decreto es importante para nuestra investigación, ya que establece que la familia es un actor esencial y que brinda una información fundamental sobre pautas de crianza, conductas y aprendizajes del niño en el hogar, validando así la necesidad de articular el entorno familiar con los procesos de autonomía y toma de decisiones en la primera infancia (Decreto 1411, 2022)

Finalmente, *la convención sobre los Derechos del niño (1989)* específicamente en los artículos 5, 12, 18 y 29 sostienen y respaldan los lineamientos de esta investigación al reconocer a los niños como sujetos activos de derechos y no solo los ve como individuos bajo una protección. Los artículos mencionados establecen la facultad de los padres para impartir orientación, el derecho que tiene el niño para expresar su opinión y ser escuchado, la corresponsabilidad de la

familia en la crianza y el fin de la educación como el desarrollo máximo de la personalidad y aptitudes para una vida responsable.

Referentes teóricos

La presente investigación se fundamenta en la teoría ecológica de desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner donde plantea "El microsistema se refiere a las actividades, los roles y las relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares" (Bronfenbrenner, 1979, p. 44).

En relación con lo dicho anteriormente los niños y las niñas se desarrollan a través de la interacción con lo que los rodea especialmente con el entorno familiar, este desarrollo no se da de una manera aislada, sino que parte del microsistema familiar como el espacio potenciador de pautas de crianza, de acompañamiento y toma de decisiones relacionadas con la autonomía del infante. Durante la primera infancia las experiencias desarrolladas en coherencia al bienestar infantil en el ámbito familiar permiten que el infante pueda desarrollarse de una manera plena y segura.

Además, Diana Baumrind (1991) desde la tipología de crianza refiere "Los padres con autoridad [autoritativos] intentan dirigir las actividades de sus hijos, pero de una manera racional y orientada a la temática. Exigen obediencia cuando es necesario, pero también explican las razones detrás de sus decisiones. Fomentan la comunicación y el diálogo, escuchando los puntos de vista de sus hijos, aunque no siempre estén de acuerdo con ellos. En cambio, los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud y tienden a ser más estrictos, mientras que los padres permisivos son más cariñosos, pero menos exigentes". (Baumrind, 1991, pp. 61-62).

Es decir, las prácticas parentales permiten que las interacciones familiares determinen un factor de habilidades socioemocionales en la primera infancia, también parte de un ambiente favorecedor y equilibrado de autonomía guiada, autocontrol, afecto y comunicación. En

conclusión, establecer normas claras donde se promueva el dialogo permite que los procesos de aprendizaje sean efectivos fortaleciendo así la comprensión clara de reglas y fomentando la toma de decisiones de los niños y las niñas.

Por otro lado, Erick Erikson (1950) mediante la teoría psicosocial destaca "Con el desarrollo de la locomoción y las habilidades fisiológicas, el niño empieza a experimentar la voluntad y a tomar decisiones sobre sus propias acciones, lo que constituye la base de la autonomía y el sentido de identidad personal".

De este modo desde las distintas etapas que atraviesa la primera infancia la autonomía cumple un papel importante como ese elemento esencial en la toma de decisiones, además de esto el acompañamiento familiar también es mediador en la seguridad personal de los niños y las niñas aportándoles la plena confianza para actuar de manera independiente bajo una supervisión guiada.

Diseño metodológico

Tipo de investigación

El presente estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, desde la postura de Taylor y Bogdán (1987), los cuales definen "El enfoque cualitativo como inductivo y adaptable, facilitando la construcción de teorías partiendo de datos complejos y favoreciendo el punto de vista interno y contextual de los participantes"(pp.15–16); asimismo, Creswell y Poth (2018) señalan "La investigación cualitativa se basa en el estudio de las experiencias vividas, el contexto y los significados que las personas otorgan a sus acciones" (p. 45). En relación con lo anterior Scharager y Reyes (2001) resalta "El investigador cualitativo no busca la verdad absoluta, sino una comprensión detallada de las perspectivas de los participantes, donde la validez se encuentra en la

capacidad de captar fielmente los significados que los sujetos atribuyen a sus vivencias" (p. 4). De este modo, la investigación cualitativa permite analizar opiniones, conceptos y experiencias sobre los comportamientos e interacciones de los niños, niñas, padres y cuidadores, teniendo en cuenta las siguientes características: Primera, la lógica inductiva como parte del enfoque cualitativo donde se construye el conocimiento a partir de las experiencias vividas por los participantes, segundo, la perspectiva integral fuertemente relacionada con las dinámicas e interacción de estas dentro del contexto, por último, dicha investigación fue realizada desde una postura fenomenológica ya que esta busca entender los sucesos desde las referencias de quien los vive, en este sentido, según Denzin (2017)"La fenomenología interpretativa trata de describir la esencia de la experiencia vivida... El investigador fenomenológico busca entender el significado de las experiencias de las personas, cómo estructuran sus mundos de vida" (p. 110). Es por ello por lo que se permite explorar las percepciones, emociones y experiencias de los participantes, dicho enfoque cualitativo permite dar utilidad a el por qué y el cómo, desde los comportamientos de cada niño, niña, padres y cuidadores, este es altamente relacionado con los sucesos vividos en el entorno familiar y social.

Paradigma de investigación

El paradigma de este trabajo de investigación se enmarcó en la hermenéutica, se realizó la interpretación de las percepciones de los niños, niñas y familias respecto a la relación entre las pautas de crianza y la toma de decisiones. Según Gadamer (1998), la hermenéutica va más allá de la interpretación de textos, debido a que implica comprender la realidad a partir del lenguaje, la historia y la experiencia de las personas. En el ámbito de la primera infancia, este paradigma permitió comprender los significados que las familias atribuyeron a las pautas de crianza, permitiendo descifrar o comprender lo que realmente quieren expresar, reconociendo que la realidad no fue una verdad total, sino una construcción intersubjetiva que surge de la interacción

entre el investigador y los participantes, integrando sus experiencias, percepciones y significados mediados por las dinámicas del hogar. Este paradigma permitió hacer la interpretación de cómo el entorno familiar influyó en la toma de decisiones de los niños y niñas.

En conclusión, esto permitió que la investigación no se quedara en una interpretación simple, sino que lograra ser tomada desde las experiencias. De esta manera se pudo establecer una relación directa entre la forma en que los padres ejercen la autoridad en el hogar y el desarrollo de la autonomía a la hora de tomar decisiones en los niños y niñas. Fue así como el proceso investigativo dio voz a las experiencias familiares, aportando un conocimiento importante sobre cómo se construye la toma de decisiones en la primera infancia desde el ambiente familiar.

Método de investigación

Como método de investigación se empleó la fenomenología donde los participantes dan a conocer sus percepciones desde las experiencias vividas, siendo estas expresadas por los niños, niñas, padres y cuidadores. En relación con lo dicho anteriormente Husserl (1913) menciona, "La fenomenología quiere entender la esencia de las cosas, no solo describirlas, lo que exige una mirada pura, libre de prejuicios y presupuestos, un 'volver a las cosas mismas' para captar el fenómeno tal cual es en la conciencia" (p. 45). Es por esto por lo que el enfoque cualitativo y el método fenomenológico resultan pertinentes para el desarrollo de esta investigación.

Población

La población de estudio de esta investigación la conformaron 8 niños y niñas, de los cuales 5 son niñas y 3 son niños, entre 5 y 8 años de edad; estos están cursando los grados de preescolar, segundo y tercero de primaria pertenecientes al Club de Aventureros del Barrio Manrique la Cruz (Medellin, Antioquia), estos niños están en la etapa de expresar sus emociones e ideas por medio de las experiencias guiadas a través del juego, la interacción, la literatura y el dibujo. También

participaron 8 padres de familia y cuidadores, en un rango de edad entre 20 a 66 años quienes realizan un papel importante en el desarrollo infantil relacionado ampliamente con las pautas de crianza y la toma de decisiones en la primera infancia. Dichos participantes fueron seleccionados de acuerdo con su disponibilidad y la relación directa con esta investigación, ubicados en una estratificación socioeconómica-1 y 2 en la ciudad de Medellín.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas inscriptos en el club de Aventureros. Para la elección de los participantes se realizó teniendo en cuenta la relación directa con la edad en primera infancia, también, se contó con la participación de 16 padres, madres y cuidadores, se contó con la participación de los que estaba asociados con hijos en primera infancia. Se empleo un muestreo de tipo intencional debido a que los participantes fueron seleccionados de acuerdo con las características indispensables para esta investigación (Tamayo y Tamayo, 2003).

Criterios de Inclusión

Para la presente investigación se incluyeron ocho niños y niñas, de los cuales 5 son niñas y 3 niños, en su etapa de primera infancia y pertenecientes al club aventurero Manrique la cruz. También se contó con la participación de los padres de familia y cuidadores, en este caso ocho participantes, además se llevó a cabo la firma de consentimientos para que tanto como los niños, niñas, padres y cuidadores pudieran ser parte de la investigación. Se excluyeron 12 niños que también están inscritos en el Club de aventureros, debido a que algunos no contaban con el rango de edad y otros no tenían la autorización, ni consentimiento firmado por parte los padres para poder participar de dicha investigación. La validez de los instrumentos se realizó por medio de la evaluación de dos profesionales en el área de primera infancia: Una licenciada en educación infantil y una magister en educación, que se encargaron de evaluar la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas, confirmado que estas se pueden llevar a cabo para recolectar

información real y útil a la investigación. Finalmente, la confidencialidad se garantizó a través de los códigos alfanuméricos para referirse a los niños, niñas, padres y cuidadores.

Instrumentos

Se emplearon técnicas cualitativas específicas que facilitaron la participación activa y significativa de niños y niñas, padres y cuidadores. En primer lugar, se desarrollaron técnicas interactivas, las cuales, Alfredo Ghiso (1996) define como herramientas que permiten la recolección y construcción del conocimiento a través de las experiencias de cada individuo. Para el caso de esta investigación se seleccionó la colcha de retazos dirigidas a niños y niñas, ya que esta herramienta promueve la expresión creativa y reflexiva de sus experiencias y vivencias. Esta técnica se desarrolló a través de un cuento interactivo narrado por parte de las investigadoras el cual permitió la participación de los niños y niñas donde se logró recolectar vivencias mediante dibujos y respuestas a las preguntas planteadas dentro del cuento basadas en las categorías pautas de crianza, toma de decisiones y primera infancia, esta misma se realizó en el salón donde habitualmente se reúne el club de Aventureros, donde participaron los 8 niños y niñas participaron de una manera entusiasta del cuento interactivo, las preguntas se articularon en coherencia con las directrices establecidas por Ghiso,(1996) “La colcha de retazos busca descubrir representaciones de los sujetos en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos” (p. 69). En relación con lo dicho anteriormente se resalta este recurso como el medio facilitador para comunicar experiencias significativas, además siendo ese método participativo que permite la expresión libre de ideas y aportes donde los niños y las niñas participan de una manera autónoma y espontánea.

Por otro lado, para los padres y cuidadores se aplicaron entrevistas semiestructuradas que facilitaron la recolección de sus percepciones y testimonios desde su rol familiar, garantizando

un diálogo abierto y enriquecedor, tal como lo menciona Kvale (1996). “La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. Va más allá del intercambio espontáneo de ideas como en la vida cotidiana; se convierte en una técnica donde el entrevistador busca obtener descripciones del mundo vivido por el entrevistado con el fin de interpretar el significado de los fenómenos descritos” (p. 6). Por lo tanto, esta técnica permite que los padres y cuidadores den respuesta a la entrevista basados en sus vivencias cotidianas del diario vivir. Las entrevistas estuvieron conformadas por 15 preguntas divididas en 3 categorías (Pautas de crianza, toma de decisiones y primera infancia), 5 preguntas por cada categoría, dicho instrumento permitió ondear en la relación entre las pautas de crianza y la toma de decisiones durante la primera infancia, para esta entrevista participaron 8 padres y cuidadores. La totalidad de participantes fue de 16 personas entre niños, niñas, padres y cuidadores

Tabla 1

Instrumentos de Recolección de Información

Técnica	Instrumento	Participantes
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Padres y cuidadores
Colcha de retazos	Formato recolección de experiencias	Niños y niñas

Nota. Elaboración propia construida por el equipo de investigación. Fecha: 2026. La técnica Entrevista Semiestructurada fue fundamentada en Kvale (1996) y la técnica colcha de retazos en Ghiso (1996).

Procedimientos

El procedimiento para la aplicación de los instrumentos se realizó de manera planificada, con el propósito de garantizar la efectividad y fiabilidad de los datos recolectados, dichos instrumentos fueron revisados y validados por dos profesionales. Como primera instancia, se llevó a cabo la colcha de retazos realizada a 8 niños y niñas, donde se desarrolló una participación activa y un espacio de interacción, construcción e intercambio de ideas, seleccionados por un muestreo tipo intencional. Por último se realizó la entrevista semiestructurada dirigida a 8 padres de familia y cuidadores donde se profundizó en las prácticas de crianza y el acompañamiento en la toma de decisiones durante la primera infancia.

La información recolectada fue muy útil para el desarrollo de la investigación debido a que se conocieron las percepciones no solo de los padres sino también de los niños y niñas teniendo una información más clara de las pautas de crianza y esa influencia en la autonomía en la primera infancia. Finalmente se realizaron algunos ajustes al instrumento después de su aplicación, con el fin de mejorar su claridad y asegurar la calidad de la información obtenida.

Análisis de resultados

A partir de la información recolectada mediante las técnicas e instrumentos de investigación implementados, se presentan y analizan las perspectivas de los niños, niñas, padres y cuidadores participantes en el estudio. Este proceso analítico se desarrolló en consonancia con los objetivos específicos y las categorías de análisis previamente definidas, permitiendo una comprensión exhaustiva de las experiencias y significados construidos por los actores involucrados. Asimismo, se examinan las percepciones emergentes de los participantes en diálogo con los referentes teóricos, normativos y los antecedentes investigativos pertinentes, favoreciendo un ejercicio de interpretación que enriquece y contextualiza las experiencias expresadas por esta población.

Pautas de crianza

La categoría pautas de crianza se respaldó a través de la postura de Diana Baumrind (1991) donde referencia desde la tipología de crianza

Los padres con autoridad [autoritativos] intentan dirigir las actividades de sus hijos, pero de una manera racional y orientada a la temática. Exigen obediencia cuando es necesario, pero también explican las razones detrás de sus decisiones. Fomentan la comunicación y el diálogo, escuchando los puntos de vista de sus hijos, aunque no siempre estén de acuerdo con ellos. En cambio, los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud y tienden a ser más estrictos, mientras que los padres permisivos son más cariñosos, pero menos exigentes. (pp. 61-62).

Asimismo, el referente legal sustenta lo establecido por el Ministerio de Educación (2022). Decreto 1411 del 2022 Art. 2.3.3.4.1.2. Donde se reglamenta la educación inicial en Colombia como un derecho impostergable, determinando que la educación debe apoyarse en la valoración del desarrollo integral, a su vez Vasiou et al. (2023) por medio de la exploración de los estilos de crianza, los patrones y las habilidades socioemocionales de los niños, en su investigación realizada hacen referencia en los estilos de crianza adoptados en el entorno familiar incluyendo diferentes aspectos de parentalidad, donde tuvieron como objetivo identificar los perfiles de estilos de crianza desde un enfoque multisensorial y latente, y a su vez analizar la relación con los problemas de conducta.

Los hallazgos encontrados nos permitieron recolectar las siguientes apreciaciones de los niños, niñas, padres y cuidadores.

Los relatos de los participantes permiten reflejar como las dinámicas familiares y la crianza desde el respeto impactan positivamente a la formación de los niños en como afrontan las dificultades y en la toma de decisiones dentro de su cotidianidad. En este sentido, P2 manifestó

que “Cuando yo tengo un problema siempre busco a una persona importante que no me consuela y es mi papá porque está trabajando y luego me dice que vaya a lavar los trastes y que vaya a hacer todo en la casa y a mi mamá no por que trabaja lejos”, él buscó apoyo, sin embargo, percibe poca comprensión emocional debido a las responsabilidades del padre y de la madre. Por otra parte, P3 aseguró que ““Yo busco a mi abuela o a mi tío, a veces cuando ellos no pueden pienso y pienso algo más hacer o que no hacer y ya. Yo también hago lo que yo creo” ante la ausencia de apoyo inmediato, opta por reflexionar y decide por sí mismo. De igual manera, P5 expresó “A mi mamá, porque ella siempre que puede me ayudar” resaltando la figura materna como fuente de apoyo y confianza.

En relación con los cuidadores, los discursos en cuanto a la crianza, permite identificar prácticas orientadas a la formación de valores, acompañamiento y el establecimiento de normas dentro del hogar. C2 afirma que “Bueno, yo lo primero a la niña lo que le enseño es respeto a Dios, respeto a toda la familia que va todo incluido y bueno darle buenos ejemplos para que ella en su crecimiento lleve ese ejemplo” resaltando la importancia del ejemplo en el proceso de crecimiento de la niña. Por su parte, C3 enfatizó “Dentro del hogar estar pendiente a que ese niño pueda cumplir con sus obligaciones también porque él tiene obligación como uno, estar pendiente de que vaya al colegio, que vaya bien organizadito, que haga la tarea, estar pendiente en el colegio también sobre el manejo de él, que no vaya a estar quizás perdiendo materia y uno viene entretenido sin darse cuenta. Todas esas son cosas debemos estar pendiente para los niños” manifestando estar al pendiente no solo de su cuidado personal sino también de lo académico y comportamental.

Finalmente, C8 expresó “Con reglas, dándole la confianza” una crianza basada en una combinación de disciplina y cercanía afectiva.

En conjunto, estos relatos muestran las dinámicas familiares y mecanismos de crianza dentro de los distintos hogares, y como impacta directamente a las menores en su autonomía, toma de decisiones y el desarrollo socioemocional.

A través de la información recolectada se evidencian pautas de crianza autoritarias, relacionadas con lo planteado por Baumrind (1991) donde el niño obedece a las ordenes o tareas asignadas por sus padres o cuidadores, además se evidencia que las responsabilidades laborales permiten que haya un menor acompañamiento, así como lo menciona el participante P2, por otro lado, se observa el reconocimiento de los padres y cuidadores como una figura significativa, que brinda orientación en el momento de la resolución de conflictos tal como lo menciona el participante P3 Y P5.

Desde lo referido por los padres y cuidadores se observa la relación de las pautas de crianza basadas en el respeto, el amor a Dios y el ejemplo tal como lo plantea el participante C2, a su vez también se resalta el cumplimiento de obligaciones de los niños y las niñas desde una supervisión constante desde lo planteado por el participante C3, así también se establecen reglas claras como lo menciona el participante C8. Finalmente se relaciona lo planteado con el referente legal Decreto 1411 de (2022) donde relaciona el fortalecimiento del rol familiar desde el acompañamiento amoroso y la búsqueda de un desarrollo integral, también se articula lo planteado por Vasiou et al. (2023) donde resalta la crianza desde el desarrollo de habilidades socioemocionales y de qué manera estas pueden ser adaptadas a el entorno familiar.

Toma de decisiones

En cuanto a la categoría toma de decisiones se evidenciaron importantes aspectos relacionados con la integración de los niños y las niñas en la toma de decisiones dentro del hogar. Los hallazgos encontrados tiene relación con lo planteado por Erick Erikson (1950) donde mediante la teoría psicosocial destaca "Con el desarrollo de la locomoción y las habilidades

fisiológicas, el niño empieza a experimentar la voluntad y a tomar decisiones sobre sus propias acciones, lo que constituye la base de la autonomía y el sentido de identidad personal" (p. 253), también desde *La convención sobre los Derechos del niño (1989)* específicamente en los artículos 5, 12, 18 y 29 reconocen a los niños como sujetos activos de derechos y no solo los ve como individuos bajo una protección. Asimismo, los antecedentes consultados referencian sobre el rol participativo que desarrolla la infancia, tal como lo plantea Aguirre Hurtado et al., (2023) en su tesis *Experiencias de niñas y niños sobre su participación en la toma de decisiones dentro del entorno familiar*, donde tuvieron como objetivo de investigación, analizar cómo los niños y las niñas captan su participación dentro del contexto familiar visualizando de qué manera sus voces son escuchadas y cómo aportan a la dinámica familiar.

Relacionado los hallazgos encontrados se recolectaron las siguientes voces de los participantes.

Los relatos de los participantes evidencian la importancia de promover la participación y la toma de decisiones desde la etapa de la infancia, favoreciendo la autonomía de los niños y niñas fortaleciendo la confianza de sí mismo y dentro de su hogar. En este sentido, P1 expresó que "En mi casa decidimos que todos íbamos a ayudar a limpiar, y yo decidí que iba a barrer" mostrando como se involucra activamente en las responsabilidades del hogar y participa en las decisiones cotidianas. De igual manera, P2 manifestó "Yo ayude a decidir que ya quería dormir solita en mi cama, porque ya estoy grande" reflejando sus procesos de independencia y autoconocimiento de su crecimiento personal.

Por otra parte, los cuidadores resaltan la importancia de tener en cuenta las opiniones de los niños y practicar constantemente la escucha activa con ellos. Por ello, C1 señaló que "Sí, porque más adelante, cuando sean más grandes puedan decir lo que les gusta y lo que no les gusta. Entonces desde pequeños mostrarles que su opinión cuenta, que sus gustos son

importantes y deben ser tomados en cuenta, pero también supervisar y poner límites si no están haciendo lo correcto” es importante permitirles expresar, pero también enfatiza la necesidad de acompañar estos procesos mediante supervisión y establecimiento de límites.

En este sentido, C4 destacó “Porque los hace menos vulnerables a que se aprovechen de ellos, a que limiten sus metas y a que limitemos sus proyectos. Es importante que ellos tomen sus decisiones porque se vuelven mucho más responsables, mucho más independientes y aprenden a asumir las consecuencias también ellos, desde pequeños esa decisión y su consecuencia”. Este relato evidencia cómo los cuidadores reconocen que permitir la participación de los niños en la toma de decisiones favoreciendo el aprendizaje de responsabilidades y la construcción de proyectos personales desde temprana edad.

En conclusión, los relatos reflejan que la participación en decisiones y dinámicas familiares cotidianos fortalecen la autonomía infantil, el sentido de responsabilidad y la capacidad de asumir consecuencias, son aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas.

En lo referido por los participantes se identificó que los niños y niñas participan de una manera activa en la toma de decisiones, estas decisiones están relacionadas con temas de su vida cotidiana, permitiendo así fortalecer la autonomía, dichos procesos se llevan a cabo bajo la supervisión de los padres y cuidadores, así como se evidencia en lo dicho por el participante P1, por otro lado, se identificó la capacidad de elegir en situaciones personales y de su preferencia tal como lo refiere el participante P2. Desde lo enunciado por el participante C1, afirma que la opinión de los niños y niñas es válida, además resalta la importante escuchar sus opiniones y percepciones. Esto se relaciona con lo mencionado por Aguirre Hurtado et al. (2023) donde se visualiza la participación y aportes de los niños y las niñas dentro del contexto familiar. También se resalta lo mencionado por el participante C4, donde relaciona la toma de decisiones con el proceso de adquisición de responsabilidad e independencia. A su vez Erick Erikson (1950) hace

referencia con el proceso de experimentar y tomar decisiones basadas en las acciones, lo cual abre paso al desarrollo de la autonomía e identidad personal. Por último, para relacionar lo dicho anteriormente desde *La convención sobre los Derechos del niño* (1989) en los artículos 5, 12, 18 y 29, se reconoce a los niños y las niñas como sujetos garantes de derechos que requieren protección, pero más allá de esto como individuos participes en la dinámica familiar.

Primera infancia

Desde la categoría primera infancia se evidencio la relación con el entorno familiar, el desarrollo integral y la corresponsabilidad mancomunada, tal como lo expresa Bronfenbrenner (1979), donde plantea "El microsistema se refiere a las actividades, los roles y las relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares" (p. 44). Por otro lado, desde la Ley 1098 Congreso de la República de Colombia (2006) se da veracidad a el derecho donde los niños y las niñas puedan recibir acompañamiento por parte de los padres y cuidadores en su desarrollo integral, esta ley establece ese principio de corresponsabilidad en base a la garantía de derechos de los niños y niñas. A su vez Sánchez Morales (2021) desde su tesis doctoral *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil* donde tuvo como objetivo analizar los cambios y la contribución que ejercen las familias en las pautas de crianza, teniendo en cuenta las estructuras familiares.

Del mismo modo, se recolectaron las siguientes voces basadas en las experiencias de los participantes, donde P2 manifestó que "Ir a hacer cosas como cocinar plátanos, ir a molestar a mi tía para que cocine o para que se levante a trabajar" donde se evidencia que disfruta realizar actividades cotidianas dentro del hogar, lo cual refleja participación activa en el entorno familiar y cercanía con las figuras de cuidado. Por su parte, P5 expresó "Hacer mis tareas, limpiar mis

zapatos y bajar a la ruta solo” dejando en evidencia los procesos de autonomía y responsabilidad en actividades propias.

En sentido con los cuidadores, reconocen el papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de los niños, donde C2 señaló “En mucho porque si la familia no está presente en cada ámbito de ellos, ellos no van a desarrollar un ambiente familiar de en cada espacio que ellos estén” destacando que la presencia familiar influye mucho y su desarrollo en los diferentes espacios donde interactúan. De igual manera C3 destacó que “Bueno, yo digo que contribuye mucho porque dándole amor al niño, escuchándolo, dándole digamos su libertad de expresión que ellos también deben sepan sus derechos y sus deberes, porque no apenas son derechos sino también deberes como niños entonces pues eso yo digo que ayuda en la educación de ellos” destacó la importancia de brindar amor y escucha, pero también la importancia que los niños reconozcan sus derechos y sus deberes.

La familia como núcleo primario cumple un papel importante en el desarrollo de los niños y las niñas, así como lo menciona el participante C2, además se requiere de un ambiente familiar enriquecedor que potencie la libre expresión y cumplimiento de derechos y deberes, tal como lo expresa el participante C3. Relacionado lo dicho anteriormente con Ley 1098 Congreso de la República de Colombia (2006) donde da claridad del acompañamiento familiar que deben recibir los niños y las niñas por parte de sus padres y cuidadores proporcionándoles un desarrollo integral donde se de garantía de derechos y corresponsabilidad familiar, aportando así a la contribución de los miembros del hogar en las pautas de crianza teniendo en cuenta las estructuras familiares, tal como lo menciona, Sánchez Morales (2021).

Por otra parte, desde lo referido por los participantes P2 Y P5 se manifiesta la experimentación del entorno a través de la ejecución de labores personales e interpersonales

entrelazando condiciones y características de su entorno, así como lo menciona Bronfenbrenner (1979).

Propuesta de intervención

Tejiendo hogares: Familias presentes, decisiones conscientes

Objetivo General

Diseñar estrategias para padres y cuidadores que fortalezcan las pautas de crianza y la toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia.

Objetivos específicos

1. Construir talleres familiares sobre la importancia de las pautas de crianza y su contribución en la toma de decisiones en la primera infancia.
2. Mostrar como los hallazgos obtenidos mediante las dinámicas familiares aportan al desarrollo de la toma de decisiones en la primera infancia.

Esta propuesta de intervención se desarrolló a través de estrategias para padres y cuidadores donde se fortalecieron las pautas de crianza y la toma de decisiones en niños y niñas en primera infancia. Mediante la realización de talleres familiares, que se desarrollaron de manera grupal integrando a toda la familia y de manera individual por un lado los niños y niñas y por el otro padres y cuidadores, también se asignaron tareas para realizar en familia con implementación de la caja viajera que estuvo en los distintos hogares y en esta plasmaron evidencias de las experiencias realizadas.

La caja viajera consistió en realizar distintas actividades familiares donde se fortaleciera las pautas de crianza, el ambiente familiar, la autonomía y la toma de decisiones, estas estaban especificadas en fichas al finalizar cada tarea plasmaban en una bitácora la experiencia realizada con un relatando de cómo se sintieron, aspectos a trabajar y la fotografía.

Metodología de intervención

La metodología de la propuesta de intervención se realizó primeramente de manera participativa desde lo planteado por Paulo Freire donde el aprendizaje se da por medio de la transmisión de conocimientos entrelazando la participación, el diálogo y la reflexión Freire (1970), en segundo lugar se integró el aprendizaje experiencial de David Kolb donde favorece los espacios familiares desde la participación de los niños y niñas en actividades que desarrollen la autonomía, la confianza y la toma de decisiones en su vida diaria (Kolb, 1984), por último desde el trabajo colaborativo de Vygotsky (1978) donde plantea una construcción basada en la participación de los individuos involucrados relacionando el dialogo y la reflexión a través de la interacción con el entorno.

La intervención se realizó a través de talleres familiares e integraciones que se hicieron de manera general, para los padres y cuidadores se tuvieron charlas donde se motivaron, aprendieron y resolvieron dudas respecto a las pautas de crianza y su aporte en el desarrollo de los niños y niñas, en estos espacios se compartieron las mejoras o aspectos positivos que se iban viendo en casa, además se realizó una sección de preguntas y respuestas resolviendo casos prácticos de la vida cotidiana. En la intervención con los niños y niñas se realizaron actividades lúdicas como cuentos, manualidades, entre otros, estas estuvieron intencionadas a permitirles expresar emociones y comunicar sus necesidades abiertamente y sin limitaciones.

En conclusión, con lo anterior se dio evidencia del trabajo realizado por las familias en busca del fortalecimiento de pautas de crianza y la toma de decisiones en el ambiente familiar observando los logros obtenidos, los cambios generados, aspectos a mejorar y nuevos desafíos por desarrollar.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Se evidenció que las pautas de crianza influyen en el desarrollo de la toma de decisiones ejerciendo un impacto significativo en la autonomía de los niños y niñas. El acompañamiento familiar permitió dar desarrollo a espacios de integración, de dialogo abierto y lazos afectivos que aportaron al proceso de vínculos familiares e independencia infantil.

2. Se logro reconocer que al permitir que los niños y niñas participen de una manera activa en la toma de decisiones dentro del hogar fomenta el desarrollo de habilidades como la autonomía y la resolución de problemas en la infancia.

3. Mediante la propuesta de intervención desarrollada a través de actividades participativas, experienciales y colaborativas se observó el fortalecimiento de la relación familiar permitiendo así la creación de espacios aprendizaje conscientes y seguros.

Recomendaciones

Se propone a las familias continuar fortaleciendo los procesos de acompañamiento en las pautas de crianza y toma de decisiones, a sí mismo, promover espacios de participación donde por medio de las opiniones y tareas cotidianas los niños y las niñas puedan elegir y fortalecer su autonomía. Se recomienda a el club de Aventureros generar espacios de participación para las familias enfocados en pautas de crianza positivas que favorezcan la interacción familiar, de esta manera también se sugiere a las familias seguir participando activamente de los espacios de integración y talleres familiares para continuar avanzando en la construcción de espacios que generen resultados positivos en el desarrollo de habilidades en el entorno familiar. Finalmente, para futuras investigaciones se recomienda indagar en la resolución de conflictos asociado a la toma de decisiones y el desarrollo emocional en relación con las pautas de crianza.

Referencias

Aguirre Hurtado, L. F., Córdoba Vargas, M., & Pabón Berdugo, Y. (2023). *Experiencias de niñas y niños sobre su participación en la toma de decisiones dentro del entorno familiar* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Nacional - CINDE].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Experiencias%20de%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20sobre%20su%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20toma%20de%20decisiones%20dentro%20del%20entorno%20familiar.pdf>

Aldana Vivas, Y., Hincapié Tobón, N. L., Parra Mejía, E. Y., & Rojas Ricardo, C. A. (2022).

Participación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de crisis social: una mirada desde sus voces y saberes [Trabajo de especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Participaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en%20tiempos%20de%20crisis%20social.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. República de Colombia.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia%20\(1991%20vigente\)%20Art%C3%ADculo%2042%20Define%20la%20familia%20como%20el%20n%C3%BAcleo%20fundamental%20de%20la%20sociedad,%20estableciendo%20que%20el%20Es.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia%20(1991%20vigente)%20Art%C3%ADculo%2042%20Define%20la%20familia%20como%20el%20n%C3%BAcleo%20fundamental%20de%20la%20sociedad,%20estableciendo%20que%20el%20Es.pdf)

Berrio Villegas, M., Zapata Restrepo, D. C., Galeano Álvarez, E. T., & Tavera Torres, C. M. (s.f.).

Prácticas de crianza en niños y niñas etapa primera infancia [Trabajo de grado,

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20etapa%20primera%20infancia..pdf>

Betancur Yepes, K. J., & Álvarez Sánchez, M. D. P. (2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Influencia%20del%20entorno%20familiar%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Harvard University Press.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Bronfenbrenner_Ecology_of_Human_Development_in_Eco.pdf

Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Imprenta Nacional de Colombia.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/codigoinfancialey1098%20C%C3%B3digo%20de%20la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia%20\(Ley%201098%20de%202006\)%20Art%C3%ADculo%202%20Establece%20el%20objeto%20de%20la%20ley,%20que%20es%20garantizar%20a%20todos%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20su%20pleno%20y%20armonioso%20desarrollo%20.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/codigoinfancialey1098%20C%C3%B3digo%20de%20la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia%20(Ley%201098%20de%202006)%20Art%C3%ADculo%202%20Establece%20el%20objeto%20de%20la%20ley,%20que%20es%20garantizar%20a%20todos%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20su%20pleno%20y%20armonioso%20desarrollo%20.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2491 de 2025*. República de Colombia.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Ley 2491 de 2025 Congreso de la Rep%C3%ABlica %20Ley%202491%20de%202025 %20Incorpora%20competencias%20socioemocionales%20al%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20\(PEI\),%20exigiendo%20que%20las%20instituciones%20tengan%20acuerdos%20con%20las%20familias%20para%20ma.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Ley%202491%20de%202025%20Incorpora%20competencias%20socioemocionales%20al%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20(PEI),%20exigiendo%20que%20las%20instituciones%20tengan%20acuerdos%20con%20las%20familias%20para%20ma.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2503 de 2025*. República de Colombia.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Ley 2503 de 2025 Congreso de la Rep%C3%ABlica %20Articulo%207%20Ley%202503%20de%202025%20\(C%3%A1tedra%20de%20Educaci%C3%B3n%20Emocional\) %20Reci%3%A9n%20implementada,%20crea%20una%20c%C3%A1tedra%20obligatoria%20en%20preescolar%20y%20b%C3%A1sica.%20El%20Art%C3%ADculo%207%20expl%C3%ADcitamente%20ordena%20e.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Ley%202503%20de%202025%20(C%3%A1tedra%20de%20Educaci%C3%B3n%20Emocional)%20Reci%3%A9n%20implementada,%20crea%20una%20c%C3%A1tedra%20obligatoria%20en%20preescolar%20y%20b%C3%A1sica.%20El%20Art%C3%ADculo%207%20expl%C3%ADcitamente%20ordena%20e.pdf)

Dava Vera, T. Y., Marquines Basurto, G. C., Cedeño García, M. J., & Barcia Briones, M. F. (2023).

Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial. Ciencias Técnicas y Aplicadas.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Orientaci%C3%B3n%20familiar%20en%20el%20desarrollo%20de%20autonom%C3%ADa%20en%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

Buraschi, D. y Oldano, N. (2022). La herencia de paulo Freire en las practicas participativas

dialógicas. RES. Revisra de Educacion Social, (35), 404-419.

[Bronfenbrenner Ecology of Human Development in Eco.pdf](#)

Gobernación de Antioquia. (2024). *Plan de desarrollo de Antioquia 2024-2027: Por una Antioquia firme*. Gobernación de Antioquia.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Plan%20de%20Desarrollo%20Departamental%20de%20Antioquia%20\(l%C3%ADneas%20vigentes%202024-](file:///C:/Users/USER/Downloads/Plan%20de%20Desarrollo%20Departamental%20de%20Antioquia%20(l%C3%ADneas%20vigentes%202024-)

[2027\).pdf%20L%C3%ADnea%20de%20Inversi%C3%B3n%20en%20Capital%20Social_%20Establece%20como%20prioridad%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20familia%20como%20entorno%20protector,%20promoviendo%20prog.pdf](#)

Gobernación de Antioquia, Secretaría de Inclusión Social y Familia, & Gerencia de Infancia y Adolescencia. (2023). *Documento técnico política pública de infancia y adolescencia del departamento de Antioquia*. Gobernación de Antioquia.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Documento_Tecnico_Politica_Publica_Infancia_Adolescencia_2023.pdf%20Respaldo%20a%20la%20Autonom%C3%ADa_%20Valida%20que%20el%20ni%C3%B1o%20no%20es%20un%20objeto%20de%20cuidado,%20sino%20un%20sujeto%20activo%20al%20exigir%20que%20los%20entornos%20\(hogar%20y%20escuela\)%20promuevan%20.pdf](#)

Henaó Sánchez, E., & Quintero Suárez, X. (2024). *Influencias en la conformación de los estilos de crianza en el barrio Moravia de la ciudad de Medellín* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Influencias%20en%20la%20Conformaci%C3%B3n%20de%20los%20Estilos%20de%20Crianza%20en%20el%20Barrio%20Moravia%20de%20la%20Ciudad%20de%20Medellin.pdf](#)

Hernández Jara, P. V., Álvarez Gutiérrez, M. L., & Jordán Yépez, Á. E. (2021). *Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano*. *Sinergia Académica*, 4(2).

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Vista%20de%20Influencia%20de%20la%20familia%20y%20el%20contexto%20social_cultural%20en%20el%20aprendizaje%20temprano.pdf](#)

Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). *El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil*. *Variables intervinientes*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59.

[%C3%B3n%20debe%20basarse%20en%20la%20valoraci%C3%B3n%20del%20desarrollo%20\(no%20solo%20notas\),.pdf](#)

Mo, X., Wang, Z., & Shao, J. (2021). *Parent-child attachment and good behavior habits among Chinese children: Chain mediation effect of parental involvement and psychological Suzhi*. *PLOS ONE*, 16(1).

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Apego%20entre%20padres%20e%20hijos%20y%20buenos%20h%C3%A1bitos%20de%20comportamiento%20entre%20los%20ni%C3%B1os%20chinos.pdf](#)

Padilla Montesdeoca, M. L., & Vergara Ayllon, P. V. (2015). *Las conductas de riesgo familiar en la primera infancia en la escuela "Nuestra Familia" en la ciudad de Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].

[file:///C:/Users/USER/Downloads/LAS%20CONDUCTAS%20DE%20RIESGO%20FAMILIAR%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA.pdf](#)

Ríos Llano, M. C., Osorio Cardona, E., & Mosquera Mena, M. (2022). *Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas del grado primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín* [Trabajo de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Fortaleciendo%20la%20Autonom%C3%ADa%20de%20Los%20Ni%C3%B1os%20y%20Ni%C3%B1as%20del%20Grado%20Primero%202%20de%20la%20I.E%20Pedregal%20de%20Medellin.pdf](#)

Rodríguez Méndez, J. (2023). *Estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, del grado primero "b" en la institución educativa Luis Hernández Vargas de Yopal* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20que%20fortalecen](#)

[V2%20Pol%C3%ADtica%20P%C3%ABlica%20 Buen%20Comienzo %20\(Actualizaci%C3%B3n%202024-2025\)%20En%20Medell%C3%ADn%20y%20Antioquia,%20se%20han%20creado%20qu%C3%ADAs%20pedag%C3%B3gicas%20como%20 Tejiendo%20una%20Cultura%20de%20Paz%20e%20 Innovando%20con%20STEAM .pdf](#)

Vasiou, A., Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). *Exploring parenting styles patterns and children's socio-emotional skills. Children, 10*(7), 1126.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Explorando%20los%20estilos%20de%20crianza,%20los%20patrones%20y%20las%20habilidades%20socioemocionales%20de%20los%20ni%C3%B1os.pdf>

Anexo 1

Guía Colcha de Retazos

Técnica interactiva colcha de retazos para niños y niñas.

Programa: Licenciatura en educación infantil.

Investigadoras: Yurani Magali Bejarano Leudo - Mariana Ospina Giraldo.

Evaluador experto: _____

Título de formación: _____

Fecha de validación: _____

Orientaciones

- 1- Estimado (a) título de formación por favor validar cada ítem de acuerdo con los criterios de calidad, coherencia, pertinencia y redacción, tomando en cuenta la siguiente escala. Por favor marque con una “x” en el espacio que considere adecuado a cada ítem.

E xcelente	B ueno	R egular	De ficiente	No aplica
5	4	3	2	1

- 2- Seguidamente escriba las observaciones en el espacio correspondiente acerca de los aspectos que considere relevantes y que permitan mejorar el ítem.

- 3- Si lo considera pertinente y oportuno, agregue otros comentarios y/o sugerencias de la entrevista en el espacio al final de los ítems destinado para ello.

Evaluador experto: _____

Título de formación: _____

Fecha de validación: _____

Orientaciones

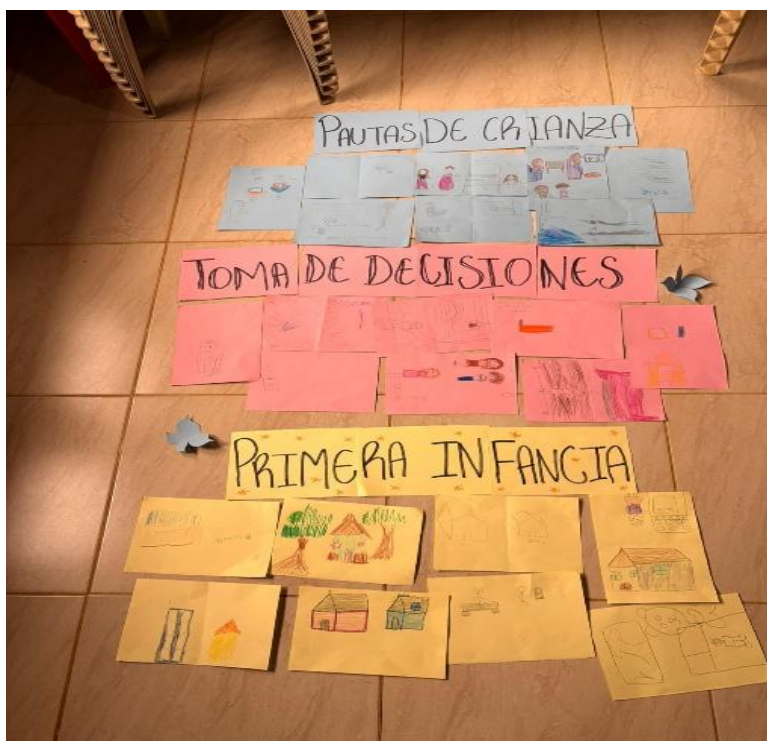
- 1- Estimado (a) título de formación por favor validar cada ítem de acuerdo a los criterios de calidad, coherencia, pertinencia y redacción, tomando en cuenta la siguiente escala. Por favor marque con una “x” en el espacio que considere adecuado a cada ítem.

E	B	R	De	No
xcelente	ueno	egular	ficiente	aplica
5	4	3	2	1

- 2- Seguidamente escriba las observaciones en el espacio correspondiente acerca de los aspectos que considere relevantes y que permitan mejorar el ítem.
- 3- Si lo considera pertinente y oportuno, agregue otros comentarios y/o sugerencias de la entrevista en el espacio al final de los ítems destinado para ello.

Anexo 3

Evidencia de las construcciones realizadas por niños y niñas durante la ejecución de las técnicas interactivas



Anexo 4

Desarrollo de la propuesta de Intervención

