



Percepciones parentales y su impacto en el desarrollo psicosocial - Un estudio de familias en San

Antonio de Prado

Yeraldin Restrepo Clavijo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2024

Percepciones parentales y su impacto en el desarrollo psicosocial - Un estudio de familias en San

Antonio de Prado

Yeraldin Restrepo Clavijo

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora

Cruz Elena Gómez Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2024

Contenido

Resumen	9
Introducción.....	11
Planteamiento del problema	12
Antecedentes históricos	12
Justificación.....	14
Antecedentes investigativos	15
Marco referencial.....	19
Perspectiva sistémica.....	20
Perspectiva fenomenológica.....	25
Importancia de la integración de los enfoques sistémico y fenomenológico	27
Conceptos de importancia	29
Objetivos	31
General.....	31
Específicos.....	31
Metodología de la investigación	32
Enfoque cualitativo	32
Diseño de la investigación.....	32
Estrategias para la recolección de datos	33
Observación	33
Entrevistas semiestructuradas.....	34
Revisión de documentos.....	34
Población y muestra	35
Muestreo.....	36
Criterios de inclusión	37
Criterios de exclusión.....	37
Estrategias de análisis de datos	37
Calidad del estudio.....	38
Alcance de la investigación	39
Categorías de análisis y subcategorías.....	39

Percepciones del desarrollo psicosocial	41
Percepciones de la parentalidad.....	41
Función de la parentalidad	42
Prácticas de crianza.....	42
Transmisión.....	42
Recursos Técnicos	43
Familiograma	43
APGAR Familiar	43
Entrevista a profundidad	44
Integración y análisis.....	44
Actividades llevadas a cabo y fines.....	44
Diario de observación familiar	44
Juego de roles familiar	45
Entrevista generacional	45
Observación de rutinas diarias	45
Mapa de influencias familiares	46
Foto-historia familiar	46
La caja de los recuerdos.....	46
Observación de los Estilos de Comunicación Familiar	46
Narrativa familiar: “Mi Mejor Enseñanza”	47
Consideraciones éticas.....	48
Código Deontológico del Psicólogo (Ley 1090 de 2006).....	48
Resolución 8430 de 1993	49
Resultados.....	52
Análisis de los resultados (triangulación)	52
Percepciones parentales sobre el desarrollo psicosocial de los hijos	52
Relación entre la función parental y las expectativas sobre los hijos	61
Prácticas de crianza y transmisión de enseñanzas	68
Conclusiones	76
Referencias.....	79
Anexos.....	84
Anexo 1: Consentimiento informado.....	84

Anexo 2: Acta de consentimiento informado	86
Anexo 3: Guía para la elaboración de las entrevistas semiestructuradas por sesión	88

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz categorial	41
Tabla 2: Tabulación primer objetivo específico	61
Tabla 3: Tabulación objetivo 2	68
Tabla 4: Tabulación objetivo 3	76

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mis padres que me han brindado siempre su cariño y apoyo lo cual ha sido el impulsor para que yo no me rinda en el camino a cumplir mis metas.

Agradezco inmensamente al cielo por darme la fuerza y la perseverancia para no rendirme a mitad de este camino, a mi familia en general, por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento.

A mi asesora, Cruz Elena Gómez Giraldo, por su orientación, paciencia, compromiso y valiosos consejos que me guiaron durante el proceso.

Expreso además de forma muy especial mi gratitud a los participantes de esta investigación, cuyas experiencias y reflexiones fueron esenciales para el desarrollo de este estudio. Finalmente, gracias a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional.

Dedicatoria

A mi madre, mi gran amiga y mi cimiento; a esa luchadora incansable que ha sido mi apoyo para lograr todos mis sueños y metas. Ella, que con su amor incondicional me ha brindado la fuerza para cumplir cada objetivo personal y académico. Sé que, si tuviera que dar su vida por mí, no lo dudaría ni un segundo.

A ella, que es mi mayor fuente de inspiración por su perseverancia, su incansable trabajo y el amor que siempre muestra a los demás. A mi madre que, aunque no lo exprese con palabras, sus acciones diarias me demuestran cuánto me ama.

A mi madre, mi más grande amor y mi motivación más pura, le dedico este trabajo que me ha arrancado lágrimas, me ha dejado grandes aprendizajes y, en momentos, me ha hecho sentir que quería rendirme. A ella, que siempre me sostiene cuando pierdo la fe en mí misma, con su amor más sincero y sin juicio, comparaciones o reproches.

Le dedico este logro y espero poderle dedicar infinitas alegrías y momentos de orgullo.

Resumen

La presente monografía tuvo como objetivo explorar las percepciones de seis familias acerca de los efectos psicosociales derivados de las enseñanzas y prácticas de crianza impartidas a sus hijos.

El enfoque cualitativo permitió analizar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de la identidad, las habilidades sociales y el bienestar emocional de los niños.

Para la recolección de datos, se utilizaron herramientas como entrevistas en profundidad y técnicas de observación participativa, las cuales facilitaron la obtención de información detallada sobre las experiencias y percepciones de los padres. Además, se emplearon instrumentos como el familiograma y el APGAR familiar para analizar las estructuras familiares y el nivel de apoyo emocional dentro de las mismas.

Utilizando las teorías sistémica y fenomenológica, se examinó cómo los padres perciben su rol en la crianza y cómo estas percepciones afectan la formación de los hijos en su desarrollo psicosocial. Los hallazgos destacan la importancia de una mayor conciencia parental sobre las implicaciones de sus prácticas en el bienestar de los hijos. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda de la interacción entre la familia y el desarrollo psicosocial, ofreciendo claves para intervenciones futuras en el contexto de la educación parental.

Palabras clave: Desarrollo psicosocial, percepciones parentales, prácticas de crianza, familia, estructura familiar.

Abstract

This monograph aimed to explore the perceptions of six families regarding the psychosocial effects derived from the teachings and parenting practices imparted to their children. The qualitative approach allowed for the analysis of how family dynamics influence the development of identity, social skills, and the emotional well-being of children.

Data collection was carried out using tools such as in-depth interviews and participatory observation techniques, which facilitated the detailed gathering of information about the parents' experiences and perceptions. Additionally, instruments such as the familiograma and the Family APGAR were used to analyze family structures and the level of emotional support within them.

Using systemic and phenomenological theories, the study examined how parents perceive their role in parenting and how these perceptions affect the psychosocial development of their children. The findings highlight the importance of greater parental awareness regarding the implications of their practices on their children's well-being. This research contributes to a deeper understanding of the interaction between family and psychosocial development, offering insights for future interventions in the context of parental education.

Key words: Psychosocial development, parental perceptions, parenting practices, family, family structure.

Introducción

Las siguientes páginas presentan el procedimiento de investigación utilizado para obtener el título de Psicóloga en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de esta investigación es examinar las perspectivas de seis familias sobre los efectos psicosociales que se derivan de las prácticas de crianza y las enseñanzas que se les imparten a sus hijos.

La investigación cualitativa se centró en comprender cómo las dinámicas familiares influyen en la formación de la identidad, las habilidades sociales y el bienestar emocional de los niños, que luego tienen un impacto en su desarrollo psicosocial. Para lograrlo, se utilizaron herramientas como entrevistas en profundidad y métodos de observación participativa, que permitieron recopilar información detallada sobre las experiencias y percepciones de los padres. Adicionalmente, se utilizaron instrumentos como el familiograma y el APGAR familiar para analizar las estructuras familiares y el nivel de apoyo emocional en el núcleo familiar. (Más como objetivo de lograr aprendizajes e interacción en las familias)

El estudio, basado en las teorías sistémica y fenomenológica, busca proporcionar una visión integral de la influencia que tienen las prácticas parentales en el desarrollo psicosocial de los hijos, especialmente en los primeros años de vida. A través de esta investigación, se pretende contribuir a una mayor comprensión de la interacción entre los padres y el bienestar emocional de sus hijos, ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones en el ámbito de la educación parental.

En los apartados siguientes, se describen en detalle los objetivos, el marco teórico y metodológico, así como los resultados obtenidos, los cuales permiten evidenciar la relación entre las percepciones parentales y las prácticas de crianza. Finalmente, se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la mejora de las intervenciones dirigidas a las familias, con el fin de promover un desarrollo psicosocial saludable en los niños.

Planteamiento del problema

Antecedentes históricos

El estudio del desarrollo psicosocial y las percepciones parentales ha sido un tema central en la psicología y otras ciencias sociales desde hace varias décadas. A principios del siglo XX, Sigmund Freud (1923) sentó las bases al destacar la importancia de las relaciones familiares tempranas en la formación de la personalidad. Freud sostuvo que las primeras interacciones entre el niño y sus padres son cruciales para el desarrollo del "yo", ya que estas experiencias iniciales influyen en la configuración emocional y conductual del individuo a lo largo de su vida.

En las décadas posteriores, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1950) marcó un hito importante al señalar que los padres tienen un papel decisivo en la resolución de las crisis que los individuos enfrentan en cada una de las etapas de su vida. Según Erikson, los padres son fundamentales en proporcionar el equilibrio entre autonomía y apoyo durante la infancia y la adolescencia, facilitando el desarrollo de una identidad sólida y habilidades sociales adecuadas. Esto demuestra la profunda conexión entre las prácticas parentales y el bienestar psicosocial de los hijos.

La influencia familiar en el desarrollo psicosocial fue ampliada más adelante por Urie Bronfenbrenner (1979), quien introdujo la teoría ecológica del desarrollo humano. Bronfenbrenner destacó que el desarrollo de los niños está inmerso en una serie de sistemas interrelacionados, siendo el núcleo familiar uno de los más influyentes. En su modelo, el microsistema, compuesto por las interacciones directas entre los padres y el niño, es clave para entender cómo los factores familiares afectan el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. La teoría ecológica subraya la importancia de analizar no solo a los individuos, sino también los entornos en los que estos se desarrollan.

En los últimos años, las investigaciones se han centrado en cómo las percepciones que tienen los padres sobre su rol influyen en la crianza y, en última instancia, en el desarrollo psicosocial de los hijos. Darling y Steinberg (1993) propusieron que las prácticas parentales no son solo un conjunto de comportamientos, sino que están mediadas por las creencias y expectativas de los padres. En esta línea, estudios recientes como los de Morris et al. (2017) y Kuppens et al. (2019) destacan que los padres que comprenden mejor su influencia tienden a emplear estrategias de crianza más efectivas, como una comunicación abierta y el apoyo emocional constante, lo cual repercute en un desarrollo emocional más saludable en los hijos.

En América Latina, el interés por las percepciones parentales ha crecido en los últimos años. Investigaciones en Colombia, como las de Ramírez y Vargas (2018), han demostrado que los estilos de crianza y las creencias parentales están fuertemente influenciados por el contexto cultural y socioeconómico. Estos estudios señalan que las familias con mayor conciencia sobre su rol tienden a adoptar prácticas que favorecen el desarrollo de competencias sociales y emocionales en sus hijos, lo que contribuye a la prevención de problemas psicosociales a futuro.

Otro aspecto relevante en los antecedentes históricos de este tema es la evolución de las estrategias de intervención dirigidas a mejorar las prácticas parentales. A partir de los años 2000, diversos programas de educación parental comenzaron a incorporar enfoques basados en la teoría sistémica, como los desarrollados por Minuchin (1984), donde se reconoce que los problemas psicosociales de los hijos a menudo son el resultado de dinámicas familiares disfuncionales. Estos programas han demostrado que, al modificar las percepciones y prácticas de los padres, se puede mejorar significativamente el bienestar psicosocial de los niños.

La investigación sobre el desarrollo psicosocial y las percepciones parentales ha pasado de un enfoque individual a uno sistémico y contextual, reconociendo la importancia de las dinámicas familiares y las creencias de los padres. Este estudio se enmarca en esta evolución teórica y busca contribuir a la comprensión de cómo las percepciones parentales influyen en las prácticas de crianza y el desarrollo psicosocial de los hijos, específicamente en el contexto de San Antonio de Prado, Medellín.

Justificación

El desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes es un proceso fundamental que no solo define su identidad personal, sino también sus habilidades para interactuar y desenvolverse en la sociedad. Durante los primeros años de vida, las interacciones con los padres son cruciales, ya que estas experiencias iniciales moldean profundamente la formación emocional y social del individuo. Según Erikson (1950, p. 247), la capacidad de los niños para enfrentar las crisis de desarrollo está íntimamente relacionada con el apoyo que reciben de sus figuras parentales, lo que resalta la importancia del papel de los padres en la crianza.

Las percepciones y actitudes de los padres respecto a su función parental impactan significativamente en la manera en que estos crían a sus hijos. Bronfenbrenner (1979) argumenta que el microsistema familiar es el entorno más influyente en el desarrollo del niño, y cómo los padres entienden y valoran su rol puede determinar la calidad de las interacciones familiares. Investigaciones recientes indican que los padres que tienen una percepción clara de su influencia tienden a adoptar prácticas de crianza más efectivas, promoviendo un desarrollo emocional y social saludable en sus hijos (Morris et al., 2017; Kuppens et al., 2019).

En el contexto colombiano, es esencial entender cómo las creencias y percepciones de los padres afectan la crianza de sus hijos. Estudios como el de Pérez y Moreno (2017) han demostrado que los estilos de crianza y las expectativas parentales están influenciados por factores culturales y socioeconómicos, lo que resalta la necesidad de investigar más a fondo estas dinámicas en poblaciones específicas. La comprensión de cómo los padres perciben su rol no solo puede enriquecer la literatura existente, sino que también puede ayudar a diseñar intervenciones que mejoren el bienestar psicosocial de las familias.

Además, en la actualidad, la creciente preocupación por problemas como la salud mental y el comportamiento de los jóvenes requiere un análisis profundo de los factores que contribuyen a estas dificultades. Las percepciones parentales juegan un papel crucial en la prevención de problemas psicosociales, y entenderlas puede facilitar la implementación de estrategias efectivas para apoyar a los padres en su rol.

Por lo tanto, este estudio se justifica en la necesidad de investigar y comprender las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales de sus prácticas de crianza, con el fin de proporcionar información valiosa para la intervención y el apoyo familiar.

¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales del ejercicio de su función parental y sus prácticas de crianza ejercidas con sus hijos?

Antecedentes investigativos

Para la monografía se realizó una revisión bibliográfica sistematizada de las tendencias en investigación en torno a los conceptos de, desarrollo psicosocial, percepciones parentales, prácticas de

crianza, familia y estructura familiar entre los años 2014 a 2024. Bajo el fin de conocer las tendencias en investigación en torno a la temática orientada a conocer ¿Cuáles son las percepciones de los padres (sujetos de estudio) sobre los efectos psicosociales del ejercicio de su función parental y sus prácticas de crianza ejercidas con sus hijos?

Se utilizaron las bases de datos: Dialnet Plus, Proquest, La referencia, Sage Journal, Ebsco, Scopus y Sciencedirect. Es de aclarar que en el rastreo de información se utilizó complementariamente el buscador Google Scholar para garantizar un mayor acceso a los documentos. En la búsqueda se utilizaron descriptores clave como: Desarrollo psicosocial, percepciones parentales, prácticas de crianza, familia y estructura familiar. Así mismo se utilizaron operadores Booleanos (AND, OR, NOT) para la construcción de las ecuaciones, de manera complementaria se utilizaron los filtros de cada de una de las bases de datos, para garantizar el mayor rigor, sistematicidad y transparencia en la búsqueda bibliográfica.

La mayor producción académica en relación con el tema de interés aquí planteado se concentra en artículos de investigación, seguido por libros y tesis de maestría. Esta producción académica se ubica principalmente en Europa (España), Latinoamérica (Colombia) y América del Norte (Estados Unidos). Los años de mayor publicación están en el rango de 2014 a 2024, con un notable aumento en el año 2022.

Las áreas de estudio predominantes son psicología, ciencias sociales y humanidades, con un fuerte énfasis en la comprensión de las relaciones parentales y su impacto en el desarrollo infantil. Las investigaciones se caracterizan por ser en su mayoría cualitativas, documentales y/o teóricas, y abarcan desde estudios de artículos de revistas hasta tesis de maestría.

Se logró identificar que la investigación sobre las percepciones parentales y su influencia en el desarrollo psicosocial de los hijos ha ganado relevancia en la literatura académica en las últimas décadas. Diversos estudios han explorado cómo las creencias y prácticas de crianza impactan el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades sociales de los niños.

Uno de los enfoques más destacados en este ámbito es el trabajo de Baumrind (1991), quien identificó diferentes estilos de crianza (autoritario, permisivo y autoritativo) y su relación con el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los niños. Baumrind concluyó que los hijos de padres con un estilo autoritativo, que combina exigencia y apoyo, tienden a mostrar mejores resultados en términos de autoestima y habilidades interpersonales.

A su vez, estudios recientes han puesto énfasis en la importancia de la percepción que los padres tienen sobre su rol en el desarrollo de sus hijos. Smith y Moore (2021) realizaron una investigación que reveló que los padres que se perciben a sí mismos como influencias positivas tienden a emplear prácticas de crianza más efectivas. Esto sugiere que la autoeficacia parental, es decir, la creencia en la capacidad de influir en el desarrollo y comportamiento de los hijos, está directamente relacionada con la calidad de la crianza.

En el contexto colombiano, investigaciones como la de Ramírez y Vargas (2018) han examinado cómo las percepciones parentales influyen en los estilos de crianza y en la calidad de la relación entre padres e hijos. Estos autores encontraron que las familias que tienen una mayor claridad sobre su rol parental tienden a implementar prácticas más ajustadas y efectivas, lo que contribuye a un mejor desarrollo psicosocial de los menores.

Adicionalmente, estudios como los de Pérez y Moreno (2017) han abordado la relación entre las dinámicas familiares y las expectativas que tienen los padres sobre sus hijos. Estos investigadores encontraron que las expectativas no cumplidas pueden generar frustración y estrés tanto en padres como en hijos, afectando la calidad de la crianza y el bienestar emocional de los niños.

Por otro lado, el enfoque sistémico ha sido relevante para comprender cómo las interacciones familiares influyen en el desarrollo psicosocial. Minuchin (1984) postuló que la estructura familiar y los patrones de comunicación son cruciales para el bienestar de los miembros de la familia. Investigaciones que utilizan este enfoque han demostrado que las dinámicas de apoyo y conflicto dentro de la familia afectan directamente la capacidad de los niños para regular sus emociones y establecer relaciones saludables.

Como resultado de la fase de búsqueda se seleccionaron inicialmente 34 documentos contenidos en las bases de datos que corresponde al 100%. De los cuales el 32.35% corresponden a Dialnet Plus, el 8.82% a Sage Journal, el 14.71% a la referencia, el 11.76% corresponde a Ebsco, el 8.82% a Proquest y el 5.88% a Scopus. Es de destacar que en la búsqueda se incluyó los datos de Google Scholar fuente que aportó un total de 25 documentos.

Los antecedentes investigativos resaltan la complejidad de las percepciones parentales y su impacto en el desarrollo psicosocial. Este estudio se inscribe dentro de esta línea de investigación, buscando profundizar en la comprensión de las percepciones de los padres sobre su función y sus prácticas de crianza en el contexto de San Antonio de Prado, Medellín.

Marco referencial

La investigación se centra en comprender la percepción que los padres (objeto estudio) tienen sobre la influencia de su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos e impacto en sus prácticas de crianza y en el desarrollo psicosocial de sus hijos en San Antonio de Prado, Medellín. Este análisis se basa en la Terapia Familiar Sistémica, que proporciona un enfoque integral para examinar las interacciones familiares y sus efectos sobre el desarrollo infantil.

La influencia parental no solo modela el comportamiento infantil, sino que también interactúa con la dinámica familiar para formar un sistema de apoyo o desafío para el desarrollo del niño (Nichols & Schwartz, 2004).

Las percepciones bajo el rol parental juegan un papel significativo en cómo se configuran estas prácticas de crianza. La manera en que los padres entienden y valoran su impacto en el desarrollo de sus hijos puede determinar la calidad y el tipo de crianza que ofrecen. Según la terapia familiar sistémica, estas percepciones afectan la forma en que los padres manejan las interacciones diarias y responden a las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos (Satir, 1983). Cuando los padres reconocen su influencia, pueden ajustar sus comportamientos y estrategias para promover un entorno más favorable para el desarrollo de sus hijos.

Por otra parte, la crianza, como proceso dinámico y adaptativo, se ve influida directamente por las percepciones parentales. Las prácticas de crianza se forman en respuesta a cómo los padres interpretan su rol y las necesidades de sus hijos. En el contexto de la terapia familiar sistémica, estas prácticas son vistas como un reflejo de las dinámicas familiares y la homeostasis del sistema familiar (Cox & Paley, 1997). Los padres que tienen una percepción clara de su impacto tienden a adoptar

estrategias de crianza más coherentes y efectivas, que a su vez influyen en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

El desarrollo psicosocial de infantes se refiere a los aspectos emocionales, sociales y conductuales del crecimiento infantil. La investigación sugiere que este desarrollo está estrechamente vinculado a las prácticas de crianza y la dinámica familiar. Los infantes, pueden enfrentar desafíos adicionales en su desarrollo debido a las expectativas y percepciones no cumplidas de los padres (Bertalanffy, 1968).

En este sentido, la presente investigación se aborda desde una combinación de las perspectivas sistémica y fenomenológica, proporcionando una base sólida para comprender las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales de la enseñanza transmitida a sus hijos. Ambas perspectivas ofrecen un enfoque integral que permite analizar tanto la estructura y dinámica familiar como las experiencias subjetivas de los individuos. El desarrollo psicosocial de los hijos no puede entenderse de manera aislada, sino que debe ser analizado dentro del contexto familiar y la interacción constante entre los miembros.

Perspectiva sistémica

La teoría sistémica se basa en el concepto de que la familia es un sistema interdependiente, en el que el comportamiento de cada miembro influye directamente en los demás. Según Minuchin (1984, p. 29), la familia actúa como un sistema con reglas internas y dinámicas de poder que afectan el desarrollo de los individuos dentro de ella. Desde esta perspectiva, se estudian las interacciones sociales y el papel fundamental de la familia como núcleo primario, centrándose en la resolución de conflictos y

la dinámica familiar. La comunicación, los roles, la autoridad y las relaciones afectivas son algunos de los elementos que se examinarán, ya que son esenciales para entender la estructura familiar.

Es importante resaltar que el enfoque sistémico no se limita a la observación de los individuos de forma aislada, sino que analiza cómo las relaciones dentro del sistema familiar influyen en el bienestar emocional y en el desarrollo de los hijos. De acuerdo con González y Escudero (2015), “las relaciones dentro de la familia pueden facilitar o dificultar el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, dependiendo de la calidad de la interacción y el nivel de cohesión familiar” (p. 15). Este enfoque pone especial atención en los patrones de comunicación que existen entre los miembros de la familia, ya que estos patrones son fundamentales para la transmisión de valores, normas y creencias que impactan el desarrollo psicosocial de los hijos.

Desde la perspectiva sistémica, el funcionamiento de la familia puede entenderse como un conjunto de subsistemas que incluyen la relación conyugal, la relación parental y la relación fraternal. Cada uno de estos subsistemas interactúa con los otros, influyendo en la dinámica general de la familia. Según Salvador Minuchin (1974, p. 61), los subsistemas familiares tienen sus propias reglas y expectativas, las cuales dictan la forma en que se manejan las tensiones y los conflictos. Por ejemplo, en una familia con hijos adolescentes, los cambios en la estructura familiar pueden generar tensiones entre los padres y los hijos, lo que a su vez puede influir en las relaciones fraternas. En este sentido, el enfoque sistémico destaca la importancia de comprender las interacciones entre estos subsistemas para promover un desarrollo psicosocial saludable.

En relación con la comunicación, la calidad y el tipo de interacción entre padres e hijos son determinantes en la formación de conductas y actitudes hacia el entorno. Según Olson et al. (2011, p.

102), "la comunicación efectiva dentro del sistema familiar promueve un ambiente donde los hijos pueden expresar sus emociones y pensamientos, lo que fortalece su autoestima y su capacidad para enfrentar desafíos". Cuando la comunicación es deficiente o está cargada de conflictos, puede llevar a problemas emocionales en los hijos, como ansiedad, depresión o conductas agresivas. En este sentido, la intervención a nivel familiar, como lo sugiere la terapia sistémica, puede ser crucial para abordar problemas conductuales y emocionales en los hijos (Becvar & Becvar, 2017).

Otro aspecto fundamental dentro del enfoque sistémico es el concepto de límites, tanto dentro de la familia como en las relaciones con el entorno externo. Minuchin (1984) enfatiza que los límites saludables permiten a los miembros de la familia mantener una identidad individual al mismo tiempo que se sienten parte de un grupo cohesionado. Cuando los límites son difusos o rígidos, el desarrollo psicosocial de los hijos puede verse afectado, ya que no logran desarrollar una adecuada independencia o, por el contrario, pueden sentirse desconectados emocionalmente de la familia.

Por ejemplo, en familias donde existen dinámicas de sobreprotección, los hijos pueden desarrollar una dependencia emocional excesiva de los padres, lo que les dificulta enfrentar situaciones externas de forma autónoma. En contraste, en familias donde los límites son muy rígidos y la comunicación es limitada, los hijos pueden sentirse aislados emocionalmente y pueden tener dificultades para desarrollar relaciones afectivas saludables en su vida adulta (Minuchin, 1984). Este tipo de dinámicas puede influir significativamente en el desarrollo de habilidades sociales, así como en la capacidad de los hijos para gestionar sus emociones y resolver conflictos en la adolescencia y adultez.

Además, en el contexto de la investigación de esta monografía, se ha observado que la estructura y las normas familiares influyen en el desarrollo de habilidades psicosociales, especialmente

en comunidades con dinámicas culturales específicas. Por ejemplo, en la comunidad de San Antonio de Prado, donde las expectativas sociales y familiares son altas, los padres pueden ejercer una presión significativa sobre los hijos para que cumplan con ciertos estándares de éxito académico o social, lo que puede generar estrés y dificultades emocionales en los menores (Martínez & López, 2020). Esta dinámica es importante de considerar al analizar las percepciones parentales sobre el desarrollo psicosocial de los hijos, ya que el entorno cultural y social también moldea las expectativas y creencias familiares.

En este sentido, la perspectiva sistémica proporciona una herramienta eficaz para comprender cómo los padres influyen en el desarrollo psicosocial de los hijos mediante su interacción diaria. Becvar y Becvar (2017) señalan que "la familia actúa como el primer sistema social con el que el niño tiene contacto, y es en este contexto donde se desarrollan las primeras habilidades sociales y emocionales" (p. 64). Por lo tanto, cualquier intervención destinada a mejorar el bienestar psicosocial de los hijos debe tener en cuenta la estructura y dinámica familiar.

La perspectiva sistémica es una aproximación teórica y práctica que entiende los problemas psicológicos no solo como fenómenos individuales, sino como manifestaciones de dinámicas familiares y sistémicas (Nichols & Schwartz, 2004). Esta perspectiva se basa en la premisa de que los individuos están intrínsecamente conectados dentro de un sistema familiar, y que las interacciones dentro de este sistema influyen en el desarrollo emocional y conductual de sus miembros (Cox & Paley, 1997).

Entre sus conceptos clave se encuentran,

Homeostasis familiar: Este concepto se refiere a la tendencia de las familias a mantener un equilibrio interno. Las familias tienden a resistir cambios y adaptaciones que podrían desestabilizar el

equilibrio familiar establecido (Bertalanffy, 1968). Las prácticas de crianza, por ejemplo, son influenciadas por este equilibrio, y los padres ajustan su comportamiento para mantener la estabilidad familiar.

Roles y Funciones Familiares: La Terapia Familiar Sistémica enfatiza la importancia de los roles y funciones dentro del sistema familiar. Los roles que los padres y madres adoptan afectan significativamente la dinámica familiar y, en consecuencia, el desarrollo psicosocial de los hijos. Estos roles pueden ser rígidos o flexibles, y su influencia en las prácticas de crianza es crucial para entender cómo se forman las percepciones parentales (Minuchin, 1974).

Comunicación Familiar: La forma en que los miembros de la familia se comunican y los patrones de interacción son fundamentales para la Terapia Familiar Sistémica. La comunicación efectiva y los patrones de interacción saludables son esenciales para el bienestar psicosocial de los niños. Las percepciones de los padres sobre su rol pueden afectar su estilo de comunicación y, por lo tanto, las prácticas de crianza (Satir, 1983).

Relevancia para la Investigación

La Terapia Familiar Sistémica proporciona un marco útil para analizar cómo las percepciones parentales sobre su rol afectan las prácticas de crianza y el desarrollo psicosocial de los hijos. Este enfoque va a permitir comprender cómo las percepciones y las dinámicas familiares interactúan y contribuyen a los patrones de crianza. Además, facilita la identificación de factores sistémicos que pueden influir en la efectividad de las prácticas de crianza, en San Antonio de Prado, Medellín.

Perspectiva fenomenológica

Desde una perspectiva fenomenológica, el énfasis se coloca en las experiencias subjetivas y los significados que los padres atribuyen a sus prácticas de enseñanza. A diferencia de la visión sistémica, que se enfoca en las estructuras y patrones familiares, el enfoque fenomenológico explora cómo los individuos perciben y viven sus interacciones. Esta perspectiva resulta crucial para entender las percepciones de los padres en torno a su rol en el desarrollo de sus hijos. Según Husserl (1970), la fenomenología permite una comprensión profunda de la experiencia vivida, lo que en el contexto de las relaciones padres-hijos significa explorar cómo los padres interpretan el impacto de su enseñanza.

El enfoque fenomenológico se basa en la premisa de que la experiencia subjetiva es fundamental para comprender la realidad de una persona. En este enfoque, el énfasis está en cómo los individuos perciben y dan sentido a sus experiencias, lo que es crucial para entender las relaciones padres-hijos. Según Merleau-Ponty (1945, p. 26), "la experiencia de un individuo no es una representación objetiva del mundo, sino un fenómeno que se manifiesta a través de su subjetividad". Por lo tanto, en el contexto de esta investigación, la enseñanza de los padres no es simplemente un proceso de transmisión de conocimientos, sino que implica un proceso dinámico de interpretación y significado personal.

En el contexto del desarrollo psicosocial, este enfoque ayuda a desentrañar cómo los padres comprenden su papel y el impacto que creen tener en sus hijos. La fenomenología permite explorar las creencias, valores y significados que los padres en San Antonio de Prado asignan a sus interacciones con sus hijos, y cómo estas percepciones se reflejan en el bienestar psicosocial de los menores. Las vivencias personales de los padres, sus emociones y sus creencias influyen directamente en cómo estructuran sus prácticas de crianza, lo que a su vez afecta el desarrollo psicosocial de sus hijos.

Por ejemplo, en una investigación realizada por Martínez y López (2020), se demostró que los padres que valoran las experiencias positivas con sus hijos, como el tiempo de calidad y el diálogo abierto, tienden a reportar un mayor sentido de satisfacción en su rol parental y a percibir un impacto positivo en el desarrollo emocional de sus hijos. En contraste, aquellos padres que perciben la crianza como una tarea difícil y cargada de conflictos tienden a ver las conductas de sus hijos como problemáticas y fuera de su control. Este hallazgo refuerza la idea de que las percepciones individuales de los padres influyen en cómo los hijos se desarrollan psicosocialmente.

El análisis fenomenológico también permite explorar el proceso de duelo no resuelto que pueden experimentar algunos padres, como es el caso de la paciente de 25 años que aún no ha procesado la pérdida de su primo. Según Van Manen (2016, p. 54), "el duelo no resuelto afecta profundamente las relaciones interpersonales y puede generar una percepción distorsionada del rol parental". La falta de procesamiento adecuado de las emociones relacionadas con la pérdida puede llevar a dificultades en la interacción con los hijos, generando tensiones que impactan negativamente en el ambiente familiar.

La perspectiva fenomenológica permite captar los matices subjetivos de la experiencia parental y cómo estas percepciones influyen en el desarrollo psicosocial de los hijos. A través de este enfoque, se puede profundizar en el entendimiento de las creencias y emociones de los padres y cómo estos factores moldean sus interacciones familiares.

Importancia de la integración de los enfoques sistémico y fenomenológico

La integración de los enfoques sistémico y fenomenológico en esta investigación es fundamental para ofrecer una comprensión más completa y holística de cómo los padres perciben los efectos psicosociales de su enseñanza sobre sus hijos. Cada uno de estos enfoques, por sí solo, aporta perspectivas valiosas, pero la combinación de ambos permite abordar la complejidad de las relaciones familiares desde diferentes ángulos, enriqueciendo el análisis y proporcionando una visión más matizada.

En primer lugar, la perspectiva sistémica es crucial porque reconoce a la familia como un sistema interdependiente, donde las interacciones y comportamientos de cada miembro afectan a los demás. Este enfoque permite identificar los patrones de comunicación, las alianzas y los roles dentro del núcleo familiar, elementos que son esenciales para comprender cómo los padres influyen en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Sin embargo, aunque este enfoque ofrece una valiosa herramienta para analizar las dinámicas estructurales y relacionales de la familia, no proporciona una visión detallada de las experiencias subjetivas de los individuos. Es aquí donde la perspectiva fenomenológica complementa el análisis.

El enfoque fenomenológico, por su parte, profundiza en las vivencias personales y subjetivas de los padres, lo que es esencial para comprender cómo estos interpretan su rol dentro del sistema familiar. Este enfoque permite explorar cómo los padres dan sentido a sus interacciones con sus hijos y cómo perciben el impacto de su enseñanza. Las experiencias y creencias individuales juegan un papel central en la manera en que los padres moldean sus prácticas de crianza y, en última instancia, en cómo los hijos se desarrollan psicosocialmente. A través de esta perspectiva, es posible captar las sutilezas

emocionales y cognitivas que influyen en las decisiones y acciones de los padres, proporcionando una comprensión más profunda de la dinámica familiar.

La combinación de ambos enfoques en esta monografía es especialmente relevante para abordar el tema del desarrollo psicosocial de los hijos, ya que el enfoque sistémico aporta una visión estructurada de la familia como un todo, mientras que el enfoque fenomenológico permite un acercamiento más íntimo y subjetivo a la experiencia individual. De esta manera, se logra un equilibrio entre la observación de las dinámicas familiares y la interpretación de las experiencias personales, ofreciendo una visión integral que captura tanto los aspectos objetivos como los subjetivos de las relaciones padres-hijos.

Además, esta integración permite abordar las diferentes dimensiones de la realidad familiar. Mientras que el enfoque sistémico proporciona una base sólida para entender las dinámicas de poder, los roles y las alianzas dentro del sistema familiar, el enfoque fenomenológico ofrece un marco para explorar cómo los padres experimentan estas dinámicas y cómo interpretan su impacto en el desarrollo de sus hijos. Esta dualidad es esencial para comprender los matices de las relaciones familiares y cómo estas influyen en el bienestar emocional y social de los hijos.

En el contexto específico de la comunidad de San Antonio de Prado, esta integración teórica es particularmente valiosa, ya que permite tener en cuenta tanto las estructuras sociales y familiares que influyen en las interacciones, como las experiencias subjetivas y emocionales que los padres y los hijos viven en su día a día. En comunidades donde las dinámicas culturales pueden ejercer presión sobre los roles parentales, la comprensión de las creencias y percepciones individuales se vuelve fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el bienestar psicosocial de las familias.

La integración de los enfoques sistémico y fenomenológico no solo enriquece la investigación, sino que también ofrece una base más sólida para la intervención en el ámbito familiar. Al combinar la comprensión de las estructuras familiares con el análisis de las experiencias subjetivas, es posible obtener una visión más completa del impacto que las percepciones parentales tienen en el desarrollo psicosocial de los hijos. Este enfoque integral es esencial para ofrecer respuestas más precisas y efectivas a los desafíos que enfrentan las familias, especialmente en contextos donde la comunicación y la dinámica familiar juegan un papel central en el bienestar de los menores.

Conceptos de importancia

La teoría ecológica de Bronfenbrenner subraya la influencia de los diferentes sistemas en los que los niños están inmersos (familia, escuela, comunidad) y cómo las interacciones entre estos sistemas influyen en su desarrollo.

Albert Bandura plantea que gran parte del aprendizaje de los niños ocurre mediante la observación e imitación de modelos, destacando cómo los comportamientos parentales (explícitos e implícitos) afectan a los hijos.

La teoría de sistemas familiares de Bowen resalta la importancia de las relaciones intergeneracionales y cómo los patrones de comportamiento y enseñanza se transmiten de padres a hijos.

Vygotsky destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje de los niños, así como el rol de los adultos (padres) en la mediación de estos procesos.

Este apartado permitió comprender las diferentes dimensiones de las percepciones parentales y su impacto en el desarrollo psicosocial de los hijos. A partir de la terapia familiar sistémica, se abordó cómo las dinámicas familiares influyen en la crianza, destacando la importancia de la comunicación y los roles familiares en el bienestar emocional de los niños. Contrario a enfoques más reduccionistas, que tienden a considerar el comportamiento de los hijos de manera aislada, esta perspectiva enfatiza la interconexión de las relaciones familiares y su efecto en la formación de la identidad y las habilidades sociales.

Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se entiende que el desarrollo del niño se encuentra influenciado no solo por el microsistema familiar, sino también por las interacciones con otros entornos como la escuela y la comunidad. Este enfoque resalta la complejidad del desarrollo psicosocial y la necesidad de considerar múltiples factores en el análisis.

Finalmente, al integrar las perspectivas de Bandura y Vygotsky, se observa que el aprendizaje de los niños ocurre a través de la observación de modelos parentales y la mediación de adultos en contextos sociales y culturales. Así, se pone de manifiesto cómo las creencias y prácticas de los padres no solo afectan el comportamiento inmediato de los hijos, sino que también moldean su capacidad para afrontar desafíos futuros y establecer relaciones interpersonales saludables.

Este marco referencial establece un fundamento teórico robusto para explorar la pregunta central de la investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales del ejercicio de su función parental y sus prácticas de crianza ejercidas con sus hijos?

Objetivos

General

Indagar las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales del ejercicio de su función de la parentalidad y de sus prácticas de crianza ejercidas con sus hijos.

Específicos

- Identificar las percepciones de los padres y madres sobre el desarrollo psicosocial de sus hijos.
- Analizar la relación entre la función parental y las expectativas que tienen con sus hijos.
- Describir las prácticas de crianza que los padres y madres tienen con sus hijos y las enseñanzas que buscan transmitir a ellas.

Metodología de la investigación

Enfoque cualitativo

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a explorar las percepciones y experiencias de los padres sobre su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Este enfoque permite una comprensión profunda de las dinámicas familiares y el análisis de contenido de las entrevistas realizadas, así como, analizar de forma detallada las narrativas de los participantes a través de entrevistas en profundidad. Según Hernández, Collado y Baptista (2014), el enfoque cualitativo se caracteriza por la interpretación dinámica de los hechos y sus significados, sin seguir un orden secuencial fijo, lo que facilita una comprensión más holística del fenómeno estudiado. En este caso, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos y los registros de historias de vida fueron técnicas clave para recoger datos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 121), “en el enfoque cualitativo, los datos no se recolectan para probar hipótesis, sino que se generan teorías a partir de la interacción con los participantes”. Las entrevistas abiertas, la revisión de documentos y los registros de historias de vida fueron técnicas clave para recoger datos y obtener una visión más profunda del fenómeno estudiado.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación seleccionado es fenomenológico y sistémico. El enfoque fenomenológico busca describir y entender las experiencias de los padres desde su propia perspectiva, permitiendo captar sus vivencias y las implicaciones de su rol en la crianza.

Por otro lado, el enfoque sistémico explora cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de los hijos. Este diseño combina la interpretación del discurso parental con el análisis de las

interacciones familiares, logrando una comprensión integral del impacto de los padres en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 168), el diseño fenomenológico busca “describir las experiencias de los participantes tal como las perciben e interpretan en su contexto”. Esto permite captar sus vivencias y las implicaciones de su rol en la crianza, complementado por el enfoque sistémico que explora cómo las dinámicas familiares afectan el desarrollo psicosocial de los hijos.

Estrategias para la recolección de datos

Observación

Se utilizó la observación participativa para registrar las dinámicas familiares. La observación permitió identificar patrones de conducta y aspectos importantes en el desarrollo emocional de los hijos que no emergen directamente del discurso, tales como reacciones en situaciones cotidianas.

La observación participativa fue clave en este estudio. Según Covarrubias y Martínez (2012, p. 105), “la observación es un método de recolección de datos que permite el análisis detallado del objeto de estudio utilizando los sentidos y la lógica”. Este método proporcionó información valiosa sobre las interacciones familiares, permitiendo identificar aspectos importantes que no emergen directamente del discurso.

El investigador asumió un rol de participación moderada, lo que facilitó la inmersión en algunas actividades sin afectar la objetividad del análisis.

Entrevistas semiestructuradas

A cada participante se le realizaron entrevistas semiestructuradas, permitiendo explorar más a fondo temas que surgían espontáneamente del discurso parental. Las entrevistas semiestructuradas permitieron profundizar en las percepciones de los padres. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que “las entrevistas semiestructuradas permiten al investigador introducir preguntas adicionales para explorar más a fondo aspectos mencionados por los entrevistados”. Esta flexibilidad fue esencial para obtener una visión más amplia del impacto de las prácticas de crianza.

Estas entrevistas, basadas en una guía de preguntas, dieron lugar a la flexibilidad de profundizar en aspectos específicos relacionados con el desarrollo psicosocial de los hijos. Se realizaron tres sesiones de 45 minutos con cada uno de los seis padres seleccionados, enriqueciendo la información recabada.

Revisión de documentos

La revisión documental fue fundamental para contextualizar las historias familiares y el estado emocional de los hijos. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 383) señalan que “la revisión de documentos permite conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias que se producen en él”.

Este método facilitó el análisis de las estructuras familiares en conjunto con las herramientas teóricas. Se llevó a cabo la revisión de documentos como historias clínicas familiares y psicológicas, así como la utilización de instrumentos como el familiograma y el APGAR familiar. Esta revisión documental permitió contextualizar y comprender de manera más detallada las estructuras familiares y las dinámicas de apoyo emocional dentro del núcleo familiar.

Población y muestra

La población de estudio estuvo compuesta por seis familias de San Antonio de Prado, Medellín, seleccionadas de manera intencionada. Lo que permitió explorar cómo estos padres perciben su rol y las implicaciones de sus prácticas de crianza en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Los criterios de inclusión se basaron en la disposición para participar en el estudio y en su relevancia para el análisis de las prácticas parentales.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.384), “el muestreo no probabilístico intencionado se utiliza cuando se eligen casos que tienen las características necesarias para proporcionar la información deseada”. Este enfoque permitió una selección adecuada de participantes para explorar sus prácticas de crianza.

Familia 1: La familia está conformada por una madre de 19 años de edad, quien trabaja como confeccionista y ha finalizado el bachillerato. Tiene dos hijos, uno masculino y uno femenino. La madre refiere que el tiempo aproximado que comparte con sus hijos es de 5 horas diarias.

Familia 2: La familia está conformada por una madre de 27 años de edad, quien trabaja como cajera en una carnicería y ha terminado una técnica. Tiene un hijo. La madre menciona que el tiempo que comparte con su hijo es de aproximadamente 6 horas a la semana.

Familia 3: La familia está conformada por una madre de 33 años de edad, quien se dedica a ser ama de casa y ha finalizado su formación de bachillerato académico. Tiene seis hijas. La madre refiere que el tiempo que pasa con sus hijas es de aproximadamente 12 horas diarias.

Familia 4: La familia está conformada por un padre que tiene 3 hijos, dos masculinos y una femenina. El padre trabaja como independiente y ha finalizado una tecnología. Refiera que el tiempo que comparte con sus hijos es de aproximadamente 5 horas cada 15 días.

Familia 5: La familia está conformada por un padre que tiene un hijo. El padre trabaja en el sector transporte dentro de la ciudad y ha terminado el bachillerato académico. El padre menciona que el tiempo que comparte con su hijo es de aproximadamente 5 horas por semana.

Familia 6: La familia está conformada por un padre que tiene una hija. El padre trabaja en el sector de mensajería y ha completado su escolaridad hasta grado 9. Refiere que el tiempo que comparte con su hija es de aproximadamente 3 horas al mes.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, con el fin de seleccionar a padres que cumplieran con el perfil adecuado para el estudio, es decir, aquellos que tuviesen hijos y estuvieran dispuestos a compartir sus experiencias. Esta selección permitió obtener datos significativos y profundos sobre las dinámicas familiares y las percepciones parentales.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “el muestreo intencionado se basa en la relevancia de los casos para los objetivos del estudio”. Este criterio aseguró que los participantes pudieran aportar datos valiosos sobre el impacto de sus percepciones en la crianza.

Muestras homogéneas

La muestra seleccionada está compuesta por padres que no conviven con los padres de sus hijos, lo que constituye un grupo homogéneo. Este criterio homogéneo permite explorar de manera específica cómo la falta de convivencia entre los progenitores afecta las prácticas de crianza y la relación

con sus hijos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), 'las muestras homogéneas se seleccionan cuando los participantes comparten características similares, facilitando así un análisis más detallado de las particularidades del fenómeno en estudio'. En este caso, la falta de una convivencia cotidiana entre los padres de los hijos ofrece una oportunidad para profundizar en los desafíos y adaptaciones que estos padres enfrentan en el proceso de crianza.

Criterios de inclusión

Residencia en San Antonio de Prado

Consentimiento informado

Criterios de exclusión

Padres con limitaciones para participar

Falta de consentimiento

Estrategias de análisis de datos

Descripción del fenómeno

El análisis de los datos se realizó mediante la triangulación de diversas herramientas: entrevistas semiestructuradas, el familiograma y el APGAR familiar. Esta triangulación permitió validar los resultados obtenidos y aumentar la fiabilidad del estudio. Los datos cualitativos fueron analizados mediante el enfoque fenomenológico, centrado en captar las percepciones y experiencias de los padres acerca de su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la triangulación de datos incrementa la validez al combinar diferentes fuentes de información". Este enfoque permitió construir una descripción precisa de las dinámicas familiares y de la influencia de los padres en sus hijos.

Calidad del estudio

Para asegurar la calidad del estudio, se mantuvo una postura neutral en el análisis de los datos, utilizando un enfoque cualitativo fundamentado en las perspectivas sistémica y fenomenológica. El enfoque sistémico, basado en teorías como las de Minuchin (1984, p. 29), subraya que la familia es un sistema interrelacionado en el cual el comportamiento de cada miembro afecta al conjunto. Desde esta perspectiva, se buscó comprender cómo las dinámicas familiares, los roles y las interacciones dentro de la familia influyen en las percepciones parentales y, en última instancia, en el desarrollo psicosocial de los hijos.

Por otro lado, la perspectiva fenomenológica se centró en explorar las experiencias subjetivas de los padres, tal como ellos las viven y las interpretan. Este enfoque, basado en autores como Husserl (1970, p. 31) y Merleau-Ponty (1945, p. 26), pone énfasis en comprender el significado que los individuos atribuyen a sus experiencias cotidianas, permitiendo captar cómo los padres perciben su rol en la crianza y el impacto que creen tener en el bienestar emocional y social de sus hijos. La fenomenología se enfoca en la vivencia directa de los sujetos, lo que permite un análisis más profundo de las creencias y emociones que subyacen en sus prácticas de crianza.

Para asegurar la objetividad del análisis, se evitó imponer juicios personales o interpretaciones preconcebidas sobre los discursos de los participantes. El enfoque sistémico y fenomenológico permitió captar tanto las dinámicas familiares observables como los significados subjetivos atribuidos por los padres a sus interacciones y prácticas. De esta manera, se mantuvo una interpretación abierta que respetaba la autenticidad de las experiencias narradas por los participantes.

Además, siguiendo los principios éticos de la investigación cualitativa, se garantizó la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes en todo momento. Los estándares éticos rigurosos, basados en la Resolución 8430 de 1993 y el Código Deontológico del Psicólogo (Ley 1090 de 2006), guiaron todo el proceso, asegurando que la participación fuera voluntaria y que los derechos de los sujetos estuvieran protegidos.

Alcance de la investigación

Este estudio tiene un alcance descriptivo-exploratorio, cuyo objetivo es comprender cómo los padres no convivientes perciben su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119), el alcance exploratorio “busca generar hipótesis y preguntas a partir de un fenómeno poco estudiado”. En este caso, el estudio explora las percepciones y prácticas de crianza de padres que no conviven con los padres de sus hijos, proporcionando un análisis detallado de las implicaciones de esta situación en las relaciones familiares

El objetivo es describir y analizar estas percepciones dentro del contexto de San Antonio de Prado, Medellín, lo que permite entender cómo los padres influyen en el bienestar emocional y social de sus hijos a través de sus prácticas de crianza.

Categorías de análisis y subcategorías

Tabla 1. Matriz categorial.

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Preguntas
Identificar las percepciones de los padres y madres sobre el desarrollo	Percepciones del desarrollo psicosocial	¿Qué entiende por desarrollo psicosocial de los niños y niñas? Cómo percibes el desarrollo psicosocial de tus hijos

psicosocial de sus hijos.	Percepciones de la parentalidad	<p>¿Cree que sus hijos entienden la importancia de las reglas que les enseña, aunque a veces no se las explique con detalle?</p> <hr/> <p>¿Ha notado si sus hijos cambian de actitud dependiendo de cómo se siente usted ese día? ¿Cree que eso es parte de lo que aprenden de usted?</p> <hr/> <p>¿Le preocupa cómo sus propias emociones o comportamientos pueden influir en el bienestar emocional de sus hijos, incluso si no se lo explica directamente?</p> <hr/> <p>¿Considera que la relación que tuvo con sus padres cuando era niño influye en cómo se relaciona ahora con sus hijos?</p> <hr/> <p>¿Cómo cree que las enseñanzas que recibió de sus padres influenciaron la manera en que usted toma decisiones o enfrenta problemas hoy en día?</p> <hr/> <p>¿Cree que la forma en que usted fue tratado emocionalmente por sus padres afecta la manera en que trata emocionalmente a sus hijos?</p>
Analizar la relación entre la función parental y las expectativas que tienen con sus hijos	Función de la parentalidad	<p>1. ¿Cómo fue su infancia? ¿Qué tipo de enseñanzas recibió de sus padres o cuidadores?</p> <hr/> <p>2. ¿Hay algo que sus padres hicieron en su crianza que usted ha decidido no repetir con sus hijos? ¿Qué es y por qué tomó esa decisión?</p> <hr/> <p>3. ¿Qué cosas que aprendió de sus padres le han sido útiles ahora que usted es padre/madre?</p> <hr/> <p>¿Qué piensa que sus hijos han aprendido de usted al ver cómo se relaciona con otras personas, como amigos o familiares?</p>
Describir las prácticas de crianza que los padres y madres tienen con sus hijos y las enseñanzas que buscan transmitir a ellas.	Prácticas de crianza. Transmisión	<p>¿Qué les ha enseñado a sus hijos que cree que les ha sido más útil en su vida diaria?</p> <hr/> <p>Cuando corrige a sus hijos, ¿cree que ellos aprenden más de lo que les explica o de cómo se siente cuando lo hace?</p> <hr/> <p>¿Cómo maneja los momentos en que sus hijos ven que usted está triste, enojado o preocupado? ¿Cree que ellos aprenden de cómo reacciona usted en esas situaciones?</p>

¿Qué aspectos de la forma en que fue criado le gustaría transmitir a sus hijos? ¿Hay algo que no le gustaría que repitan?

¿Cree que la forma en que usted cría a sus hijos es similar o diferente a la manera en que fue criado? ¿Por qué?

Percepciones del desarrollo psicosocial

Las percepciones del desarrollo psicosocial se refieren a cómo los padres valoran el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos en función de las prácticas de crianza que implementan. Este concepto se fundamenta en la comprensión de cómo los padres influyen en el crecimiento integral de sus hijos a través de su comportamiento, actitudes y la relación que establecen con ellos. El desarrollo psicosocial implica la interacción entre la maduración emocional y las habilidades sociales que el niño adquiere. Según González y Martínez (2018, p. 45), "el desarrollo psicosocial de los niños se ve influenciado por las actitudes y comportamientos de los padres, quienes actúan como modelos a seguir en su crecimiento"

Percepciones de la parentalidad

Las percepciones de la parentalidad abarcan las creencias que los padres tienen sobre su rol como cuidadores y formadores de sus hijos. Estas percepciones se relacionan con las expectativas y creencias culturales que los padres tienen sobre cómo deben actuar con sus hijos y qué comportamientos esperan de ellos. Es un aspecto crucial porque afecta las interacciones diarias y el estilo de crianza elegido. Como señala López (2016, p. 32), "las percepciones que los padres tienen de su rol afectan profundamente la manera en que se relacionan con sus hijos, ya que estas percepciones están moldeadas por factores culturales y sociales"

Función de la parentalidad

La función de la parentalidad hace referencia a las tareas y responsabilidades que los padres asumen en la crianza de sus hijos. Involucra proporcionar cuidados, afecto, educación y establecer límites. Es una función vital para el desarrollo saludable de los hijos, ya que establece el marco en el que los niños adquieren habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Según Pérez y Ramírez (2019, p. 60), "la función parental no solo implica el cuidado físico de los hijos, sino también el desarrollo emocional y la guía moral, lo que contribuye a la formación de su identidad y su adaptación social"

Prácticas de crianza

Las prácticas de crianza son los comportamientos específicos que los padres adoptan en la educación de sus hijos. Estas prácticas pueden variar desde estilos más autoritarios hasta estilos más democráticos o permisivos, y tienen un impacto directo en la formación de la personalidad y el desarrollo social de los hijos. Como señala Hernández (2017, p. 88), "las prácticas de crianza adoptadas por los padres, ya sean autoritarias, permisivas o democráticas, tienen efectos significativos en la construcción de la personalidad de los hijos y en su bienestar emocional"

Transmisión

La transmisión hace referencia a cómo los padres transmiten valores, creencias, normas y comportamientos a sus hijos, ya sea de manera consciente o inconsciente. Este proceso ocurre a través de la enseñanza directa, la observación y la imitación. La transmisión de valores familiares es crucial para la formación de la identidad y los patrones de comportamiento de los hijos. Fernández y Castillo (2020, p. 103) destacan que "los valores y comportamientos de los padres son transmitidos a los hijos no solo mediante la enseñanza verbal, sino también a través de la observación y la imitación de los actos cotidianos"

Recursos Técnicos

En el marco de este estudio cualitativo sobre la concepción de los padres y madres respecto a su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos, se emplearán diversas herramientas tecnológicas y metodológicas para la recolección y análisis. Estas herramientas permitirán obtener una comprensión profunda de las dinámicas familiares, las percepciones parentales y los efectos en el desarrollo infantil.

Familiograma

El famiograma es una representación gráfica de la estructura y las relaciones dentro de una familia. Esta herramienta será utilizada para mapear las relaciones entre los miembros de la familia, incluyendo la identificación de los roles de cada miembro y las conexiones emocionales y funcionales entre ellos. El famiograma permitirá visualizar las estructuras familiares, identificar patrones de comunicación y apoyo, y comprender cómo la composición familiar puede influir en las prácticas de crianza y el desarrollo psicosocial de los infantes.

APGAR Familiar

El APGAR familiar es una herramienta de evaluación que mide el funcionamiento y la satisfacción de los miembros de la familia con respecto a cinco áreas clave: Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución. Esta herramienta será utilizada para evaluar la percepción de los padres sobre el apoyo y la cohesión familiar, así como para identificar posibles áreas de conflicto o disfunción. Los resultados del APGAR familiar proporcionarán una visión de cómo las dinámicas familiares pueden influir en la calidad de las prácticas de crianza y en el bienestar de los infantes.

Entrevista a profundidad

Las entrevistas a profundidad serán una herramienta fundamental para explorar las percepciones, experiencias y creencias de los padres y madres sobre su rol en la crianza de sus hijos. Estas entrevistas permitirán obtener datos detallados y ricos en matices sobre cómo los padres entienden su influencia en el desarrollo psicosocial de sus hijos y cómo estas percepciones afectan sus prácticas de crianza. Se prestará especial atención a las narrativas de los padres sobre sus expectativas, desafíos y estrategias para manejar la crianza de hijos. Las entrevistas a profundidad también facilitarán la exploración de temas sensibles y complejos que pueden no ser fácilmente capturados por otras herramientas de recolección de datos.

Integración y análisis

La combinación de estas herramientas tecnológicas permitirá una triangulación de datos, aumentando la validez y confiabilidad de los hallazgos. El familiograma proporcionará un contexto visual y estructural, el APGAR familiar ofrecerá una medida cuantitativa del funcionamiento familiar, y las entrevistas a profundidad permitirán una comprensión cualitativa y detallada de las experiencias y percepciones de los padres. Esta integración metodológica proporcionará una visión holística de las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo psicosocial de los infantes, permitiendo un análisis profundo y matizado de los fenómenos estudiados.

Actividades llevadas a cabo y fines

Diario de observación familiar

Objetivo: Observar la dinámica cotidiana entre padres e hijos para identificar cómo se transmiten valores, normas y comportamientos de manera explícita e implícita.

Actividad: Pedir a las familias que durante una semana escriban un diario en el que cada día registren las interacciones más importantes con sus hijos, destacando momentos donde les enseñaron algo directamente (explícito) y momentos donde notaron que sus hijos aprendieron algo simplemente observando (implícito).

Juego de roles familiar

Objetivo: Explorar cómo los padres transmiten enseñanzas implícitas en su trato diario con sus hijos.

Actividad: Proponer ejercicio de juego de roles donde los padres actuarán como sus hijos y los hijos como los padres. Observar cómo los hijos imitan las actitudes, gestos o formas de hablar de sus padres.

Entrevista generacional

Objetivo: Comparar las enseñanzas que recibieron los padres de sus propios progenitores con las que ellos transmiten a sus hijos.

Actividad: Realizar una serie de entrevistas en las que los padres relatarán cómo fue la enseñanza en su infancia, y luego se les pedirá que comparen con lo que actualmente enseñan a sus hijos.

Observación de rutinas diarias

Objetivo: Identificar los momentos clave de enseñanza implícita en las rutinas familiares.

Actividad: Participar como observadora en una tarde o mañana familiar (o pedir a los padres que graben un video de un día típico). Observar momentos como el desayuno, el tiempo de tareas o el juego, y cómo los padres transmiten valores o hábitos sin darse cuenta.

Mapa de influencias familiares

Objetivo: Ayudar a los padres a visualizar de dónde provienen sus enseñanzas y cómo afectan a sus hijos.

Actividad: Se pide a los padres que creen un mapa donde identifiquen las principales fuentes de enseñanza en su vida (padres, abuelos, amigos, religión, etc.) y cómo esas influencias han impactado su forma de educar. Luego, que señalen cómo creen que esas mismas influencias llegan a sus hijos.

Foto-historia familiar

Objetivo: Explorar cómo se transmiten valores familiares a través de generaciones.

Actividad: Pide a las familias que seleccionen algunas fotos significativas de su historia familiar y las utilicen para contar la historia de las enseñanzas que se han transmitido a lo largo de las generaciones.

La caja de los recuerdos

Objetivo: Reflexionar sobre las enseñanzas que han quedado grabadas en los padres desde su infancia.

Actividad: Pedir a los padres que traigan un objeto o recuerdo que les enseñe algo importante de su infancia. Luego, invitarlos a compartir cómo ese objeto o recuerdo influyó en su vida y si de alguna manera lo transmiten a sus hijos.

Observación de los Estilos de Comunicación Familiar

Objetivo: Observar cómo se comunican los padres con sus hijos y cómo esa comunicación implícita (gestos, tono de voz, etc.) afecta a los hijos.

Actividad: Durante una actividad familiar (como un juego o una comida), observar cómo los padres se comunican con sus hijos. Registrar momentos en los que las emociones y actitudes de los padres parecen influir en el comportamiento de los hijos, sin que necesariamente se les haya explicado algo.

Narrativa familiar: "Mi Mejor Enseñanza"

Objetivo: Reflexionar sobre las enseñanzas que los padres consideran más significativas y cómo creen que impactan en sus hijos.

Actividad: Pedir a los padres que escriban o cuenten una historia sobre el momento más importante en el que creen haberle enseñado algo significativo a sus hijos, ya sea de manera directa o indirecta.

Consideraciones éticas

Código Deontológico del Psicólogo (Ley 1090 de 2006)

La presente investigación se rige bajo los lineamientos del Código deontológico del psicólogo (Ley 1090 de 2006), que establece las normas y principios éticos para el ejercicio profesional en Colombia, velando por el respeto, la dignidad y la integridad de los participantes. En particular, se destacan los siguientes principios:

Confidencialidad (Artículo 2, Principio 5): Los psicólogos tienen el deber de garantizar la confidencialidad de la información obtenida en el ejercicio de su profesión. "Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona" (Ley 1090 de 2006). En este estudio, se asegurará que todos los datos proporcionados por los participantes se manejen de manera confidencial y anónima.

Investigación con participantes humanos (Artículo 2, Principio 9): Se establece que la investigación debe respetar la dignidad y el bienestar de los participantes. El psicólogo deberá asegurar que los participantes comprendan la naturaleza del estudio y que su participación sea completamente voluntaria, obteniendo su consentimiento informado.

Ejercicio profesional (Artículo 3): El desarrollo de esta investigación sigue los lineamientos éticos y científicos para la aplicación del conocimiento psicológico, con el fin de generar una contribución significativa al estudio del desarrollo psicosocial y las percepciones parentales, respetando siempre los derechos de los participantes.

Resolución 8430 de 1993

Este estudio también se encuentra regido por la Resolución 8430 de 1993, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, garantizando la protección biopsicosocial de los participantes. Los aspectos más relevantes para esta investigación incluyen:

Artículo 5: En toda investigación con seres humanos deberá prevalecer el respeto a la dignidad, protección de derechos y bienestar de los participantes. Este principio es fundamental en la recolección de datos a través de entrevistas, asegurando que los padres comprendan los procedimientos y que su participación sea libre y voluntaria.

Artículo 6: La investigación se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen, contando con el consentimiento informado y por escrito de los participantes, quienes recibirán una explicación clara de los procedimientos, riesgos y beneficios antes de participar.

Artículo 8: Se protegerá la privacidad de los participantes en todo momento. Los datos serán codificados y los participantes solo serán identificados cuando los resultados lo requieran y ellos lo autoricen expresamente.

Artículo 11: Esta investigación se clasifica como de riesgo mínimo, dado que se basa en entrevistas y la revisión de documentos, sin intervenir de manera directa en las variables biológicas, fisiológicas o sociales de los participantes. Al tratarse de técnicas no invasivas, se asegura que el bienestar de los sujetos de estudio no será afectado.

Artículo 14: Se solicitará el consentimiento informado de los participantes antes de cualquier recolección de datos. Este consentimiento será obtenido de manera voluntaria, garantizando que los participantes comprendan plenamente los objetivos y los alcances de la investigación, así como su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin repercusiones.

Minimización del Riesgo

Se tomará especial cuidado para minimizar cualquier posible riesgo físico, emocional o psicológico para los participantes. Se realizará una evaluación preliminar de los posibles impactos negativos del estudio y se implementarán medidas para mitigar cualquier riesgo identificado. En caso de que se detecten señales de malestar en los participantes, se les proporcionará apoyo adecuado para abordar cualquier problema que surja durante la investigación.

Beneficencia y no maleficencia

La investigación se llevará a cabo con el objetivo de maximizar los beneficios para los participantes y la comunidad en general, y minimizar cualquier daño potencial. Se espera que los resultados del estudio contribuyan a una mejor comprensión de la influencia parental en el desarrollo psicosocial, lo cual puede ayudar a mejorar las prácticas y el apoyo familiar en la comunidad. Se realizarán ajustes en la metodología según sea necesario para asegurar que el estudio no cause perjuicio a los participantes.

Transparencia y honestidad

Todos los resultados y hallazgos del estudio serán reportados de manera precisa y honesta. Se evitará cualquier sesgo en la interpretación de los datos, y se declararán de manera clara todos los posibles conflictos de interés. La investigación se conducirá con integridad, y se publicarán los resultados de forma transparente para contribuir al conocimiento científico y social sin distorsiones.

Respeto a la dignidad humana

Los participantes serán tratados con respeto y dignidad en todas las etapas de la investigación. Se mantendrán altos estándares de respeto durante las entrevistas y la recopilación de datos, asegurando que las opiniones y experiencias de los participantes sean valoradas y consideradas.

Consideraciones culturales y contextuales

Se prestará especial atención a las normas culturales y contextuales de San Antonio de Prado, Medellín, para garantizar que la investigación sea relevante y respetuosa con las particularidades locales. La metodología del estudio y la interpretación de los datos tendrán en cuenta las características culturales y sociales del entorno para evitar malentendidos y asegurar la validez y aplicabilidad de los hallazgos.

Resultados

Análisis de los resultados (triangulación)

El presente ejercicio investigativo, correspondiente al proceso de realizar el proyecto de grado, se ha ido construyendo con la intención de poder dar respuesta a la siguiente pregunta problema ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales del ejercicio de su función parental y sus prácticas de crianza ejercidas con sus hijos?, para esto, y desde una estructura metodológica debidamente realizada se formularon unos objetivos con el fin de dar respuesta a la pregunta anteriormente mencionada.

De modo que, este proceso de análisis de la información parte del diseño, la formulación y la aplicación de unas técnicas de investigación cualitativa con el fin de encontrar respuestas por parte de cada uno de los objetivos.

Percepciones parentales sobre el desarrollo psicosocial de los hijos

La familia es uno de los agentes educativos más importantes en el desarrollo integral del individuo, es la que ejerce desde los primeros momentos de vida la responsabilidad de cuidar y proteger al individuo en su escenario familiar, es por ello que se desarrolla el objetivo número 1, en el que se manifiesta la identificación de las percepciones de los padres y madres sobre el desarrollo psicosocial de sus hijos, es por ello que se implementaron la aplicación de una entrevista semiestructura en la que se evidencia cada una de las respuestas (ver tabla 2).

La familia un ambiente familiar amoroso y estable es esencial para el desarrollo de los niños, la presencia de cuidadores cariñosos y responsables, que satisfagan sus necesidades básicas y emocionales, crea un entorno protector, las comunidades seguras y solidarias ofrecen protección a sus miembros, un vecindario donde las personas se cuidan mutuamente y donde hay acceso a recursos como parques, escuelas de calidad y servicios de salud, contribuye a un entorno protector.

Basados en el análisis de las respuestas que son dadas por los padres se evidencia que diversidad de percepciones y enfoques de las familias frente al desarrollo psicosocial de sus hijos y la parentalidad, preservando que el desarrollo psicosocial como un proceso multifacético, las respuestas reflejan que las familias entienden el desarrollo psicosocial de manera integral, abarcando tanto el bienestar emocional como la interacción social y la formación de valores, así pues como lo manifiesta F1: “Para nosotros, el desarrollo psicosocial significa que nuestros hijos aprendan a convivir con otros niños, que respeten las reglas y desarrollen habilidades sociales.” En las respuestas de los padres, se nota una percepción que abarca más que solo el bienestar emocional o psicológico. Los padres valoran las relaciones interpersonales, las normas sociales y el desarrollo de habilidades como aspectos fundamentales del desarrollo psicosocial, se refleja cómo las familias consideran que el desarrollo psicosocial incluye tanto el aprendizaje de habilidades sociales como la adherencia a normas sociales, ambas necesarias para una integración adecuada en la comunidad.

Otro aspecto relevante es cómo los padres ven su rol en el fomento del desarrollo psicosocial de sus hijos. A través de sus respuestas, es evidente que los padres perciben la crianza como un proceso activo y consciente que tiene un impacto directo en el bienestar psicosocial de sus hijos, desde enseñar normas y valores hasta proporcionar un ambiente emocionalmente seguro, los padres entienden que la parentalidad va más allá de satisfacer las necesidades físicas de los hijos, y que implica también prepararlos para manejar interacciones sociales y desarrollar su sentido de responsabilidad, esto sugiere una comprensión profunda de la influencia que tienen en la formación emocional y social de sus hijos, así pues como lo manifiesta la F3: “El desarrollo psicosocial, desde nuestra perspectiva, implica que nuestros hijos crezcan sin roles de género rígidos, aprendiendo a respetar tanto a las niñas como a los niños por igual”

Una constante en las respuestas es la preocupación por el aprendizaje de las normas y valores. Los padres reconocen que enseñar a sus hijos a respetar reglas y convivir con los demás es esencial para

su desarrollo psicosocial, este enfoque refleja una visión educativa orientada hacia la socialización y la adaptación a un entorno comunitario. Por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales no es visto como un fin en sí mismo, sino como una preparación para la integración exitosa en un entorno mayor, donde el respeto por los demás y las normas compartidas son fundamentales para la convivencia armónica. Es por ello que hablar para transmitir la información con cada uno de ellos es importante, puesto que permite que los niños entiendan, los padres caen en el error de ser la voz de mando, por eso en ocasiones entran en rebeldía, la comunicación ayuda al entendimiento, que las reglas o normas no están porque sí, sino existe un motivo por el que proviene, es lo que se refleja en la respuesta de la F2: “Creo que sí. A veces no les explico todo, pero confío en que entienden que es por su bien.” La falta de comunicación puede provocar algún tipo de mal entendido entre los padres y los hijos

En este desarrollo se presentan las relaciones sociales y los valores, el bienestar emocional y la disciplina y las reglas; varias familias valoran que sus hijos desarrollen habilidades sociales y aprendan a convivir con otros, dentro de un marco de respeto y responsabilidad. Esto resalta la importancia que se da a la adaptación social y la integración con su entorno, ya sea en la escuela o la comunidad. Varias familias valoran que sus hijos desarrollen habilidades sociales y aprendan a convivir con otros, dentro de un marco de respeto y responsabilidad. Esto resalta la importancia que se da a la adaptación social y la integración con su entorno, ya sea en la escuela o la comunidad también se percibe una preocupación por el respeto a las normas y la responsabilidad, lo que refleja un enfoque en la disciplina como parte fundamental del desarrollo psicosocial.

Así pues la parentalidad influenciada por experiencias pasadas, la relación entre cómo las familias fueron educadas por sus padres y cómo ahora se relacionan con sus hijos muestra varias tendencias, da continuidad y transmisión de valores, muchas familias indican que las enseñanzas y valores recibidos de sus padres se trasladan a la crianza de sus hijos, esto sugiere que los modelos

parentales tienden a replicarse, especialmente en aspectos relacionados con la disciplina, los valores culturales y la resolución de problemas. Al mismo tiempo, algunas familias son conscientes de la necesidad de modificar o adaptar ciertas enseñanzas para que se ajusten a los tiempos actuales. Este enfoque refleja una visión crítica, donde los padres buscan mejorar lo que vivieron y evitar errores del pasado. Se debe tener en cuenta la influencia de la familia, tal como se propone por la F1: “Sí, definitivamente. Los valores y comportamientos que mis padres me inculcaron los aplico ahora con mis hijos.”

La parentalidad desde la perspectiva de la influencia de experiencias pasadas revela una dinámica compleja entre la herencia de valores y comportamientos y la adaptación de estos a las nuevas realidades, en este proceso, se manifiestan varias tendencias que sugieren tanto la continuidad como la renovación de los enfoques parentales, la relación entre cómo las familias fueron educadas por sus propios padres y cómo ahora se relacionan con sus hijos ofrece una visión clara de la importancia de las experiencias previas en la crianza actual. Es importante que como lo manifiesta la F3: “No necesariamente. Cada generación tiene sus propias formas de relacionarse y educar a los hijos.”

La tendencia a replicar modelos parentales también es evidente en aspectos relacionados con la disciplina y la resolución de problemas. Muchos padres tienden a reproducir los métodos disciplinarios que sus padres usaron con ellos, especialmente cuando estos han resultado efectivos desde su perspectiva. Esta replicación incluye no solo el establecimiento de límites y normas, sino también las formas de abordar conflictos o enseñar a los niños a manejar desafíos en la vida diaria.

Sin embargo, este enfoque puede tener limitaciones, ya que no siempre los modelos parentales heredados responden adecuadamente a las necesidades de los tiempos actuales. La sociedad ha

experimentado cambios importantes en términos de expectativas sobre el comportamiento infantil, las dinámicas familiares y los derechos de los niños, lo que implica que algunos enfoques disciplinarios del pasado pueden no ser compatibles con los ideales actuales de crianza respetuosa o positiva. Aquí surge la necesidad de adaptación crítica de los padres.

Si bien muchos padres replican los valores y métodos de crianza que aprendieron, una tendencia creciente en las familias contemporáneas es la de adoptar una postura crítica frente a estos modelos heredados. Los padres actuales parecen ser más conscientes de las diferencias entre su realidad de crianza y la de sus hijos, lo que los lleva a evaluar qué aspectos de su propia educación pueden necesitar ser modificados para ajustarse mejor a las demandas del presente.

Este proceso de adaptación crítica refleja un deseo de los padres por mejorar lo que vivieron, aprendiendo de las experiencias pasadas para evitar errores y potenciar fortalezas. Por ejemplo, si un padre siente que su propia educación estuvo marcada por métodos de disciplina autoritaria, podría optar por un enfoque más equilibrado que permita el diálogo con sus hijos, sin renunciar a la importancia de establecer límites claros. Del mismo modo, aquellos padres que consideren que los valores transmitidos por sus propios padres carecían de una apertura a la diversidad o al respeto por las diferencias podrían decidir incorporar estos elementos en la crianza de sus hijos, con el fin de prepararlos mejor para una sociedad más inclusiva y diversa.

La transmisión de valores y comportamientos es la influencia de la familia extensa. Los abuelos, tíos y otros parientes cercanos también juegan un papel fundamental en la transmisión de los valores y en la configuración de la parentalidad de las generaciones más jóvenes. Esto es especialmente relevante en culturas donde las relaciones familiares son altamente valoradas y donde las familias tienden a vivir

cerca unas de otras, compartiendo responsabilidades y experiencias de crianza. Sin embargo, los padres actuales también se enfrentan al desafío de equilibrar las expectativas y tradiciones familiares con sus propias ideas de crianza. A medida que las familias se modernizan y enfrentan nuevas realidades, algunos padres optan por desafiar ciertas tradiciones familiares que pueden parecer desactualizadas o limitantes. Este proceso puede generar tensiones dentro de las familias, pero también es una oportunidad para fomentar el diálogo intergeneracional y encontrar un punto de encuentro entre lo antiguo y lo nuevo.

Los cambios sociales, tecnológicos y culturales también influyen en cómo los padres adaptan los modelos parentales del pasado. Las nuevas generaciones de padres se enfrentan a retos que sus progenitores no tuvieron que manejar, como la exposición a las redes sociales, la tecnología digital y la globalización. Estos factores han cambiado la manera en que los niños interactúan con el mundo y entre sí, lo que requiere que los padres ajusten sus enfoques.

Este nuevo contexto obliga a las familias a reflexionar sobre los valores que desean preservar y aquellos que necesitan reevaluar. Por ejemplo, la forma en que los padres manejan el acceso a la tecnología en la vida de sus hijos puede ser una de las áreas en las que se ven forzados a tomar decisiones que no tienen precedente en sus propias experiencias pasadas. Esto añade una capa de complejidad a la parentalidad moderna, ya que los padres deben equilibrar los valores tradicionales con los desafíos contemporáneos.

La influencia de las experiencias pasadas en la parentalidad actual es un fenómeno complejo, marcado tanto por la continuidad en la transmisión de valores como por la adaptación y el cambio, si bien muchos padres replican los modelos de crianza que heredaron, también existe una tendencia a

adoptar una postura crítica frente a esos modelos, ajustándolos a las necesidades y realidades del presente. Este proceso de evaluación y adaptación refleja el deseo de las familias de mejorar lo que vivieron, aprendiendo de las experiencias pasadas para construir un enfoque de crianza más adecuado para las generaciones actuales. La parentalidad, entonces, es un proceso dinámico, influenciado tanto por la tradición como por la innovación, y está profundamente enraizada en el contexto cultural y social en el que se desarrolla

Finalmente, refleja una diversidad de perspectivas sobre el desarrollo psicosocial de los niños y la parentalidad, con un enfoque en la interacción social, la regulación emocional y la transmisión de valores, los padres parecen equilibrar la continuidad de enseñanzas recibidas de sus propios padres con la adaptación y cambios necesarios para responder a las necesidades de sus hijos en un mundo cambiante, además, hay una clara conciencia sobre el impacto emocional que sus comportamientos pueden tener en sus hijos, lo que sugiere un enfoque cada vez más reflexivo y consciente en la crianza.

Tabla 1: Tabulación primer objetivo específico

Percepciones parentales sobre el desarrollo psicosocial de los hijos						
Preguntas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6
	¿Qué entiende por desarrollo psicosocial de los niños y niñas?	¿Cómo percibes el desarrollo psicosocial de tus hijos?	¿Cree que sus hijos entienden la importancia de las reglas que les enseña, aunque a veces no se las explique con detalle?	¿Le preocupa cómo sus propias emociones o comportamientos pueden influir en el bienestar emocional de sus hijos, incluso si no se lo explica directamente?	¿Considera que la relación que tuvo con sus padres cuando era niño influye en cómo se relaciona ahora con sus hijos?	¿Cómo cree que las enseñanzas que recibió de sus padres influenciaron la manera en que usted toma decisiones o enfrenta problemas hoy en día?

Familia 1:	Para nosotros, el desarrollo psicosocial significa que nuestros hijos aprendan a convivir con otros niños, que respeten las reglas y desarrollen habilidades sociales.	Es aprender a relacionarse bien con otros mientras desarrollan confianza y seguridad en la escuela y en casa.	Creo que sí. A veces no les explico todo, pero confío en que entienden que es por su bien.	Sí, me preocupa mucho. Sé que ellos sienten mis emociones, aunque no lo diga.	Sí, definitivamente. Los valores y comportamientos que mis padres me inculcaron los aplico ahora con mis hijos.	Mis padres me enseñaron a ser fuerte y resolver problemas con calma. Eso lo aplico cada día.
Familia 2:	El desarrollo psicosocial de nuestros hijos se trata de que aprendan los valores familiares, el respeto a los mayores y la responsabilidad. Queremos que crezcan en un entorno donde se sientan queridos y seguros, y puedan aprender lo que está bien y lo que está mal.	Que puedan expresar sus emociones y manejar conflictos, creciendo con una buena autoestima.	Es posible que no entiendan del todo, pero saben que deben cumplir las reglas sin cuestionarlas.	Claro, trato de controlar mis emociones para no afectarlos, porque sé que me observan siempre.	En parte, aunque he adaptado algunas cosas. Quiero mejorar ciertos aspectos que viví en mi infancia.	Algunas enseñanzas me sirven, pero otras las he tenido que desaprender para enfrentar los problemas de hoy
Familia 3:	Queremos que sepan expresar sus emociones, que se sientan comprendidos y apoyados en casa, y que desarrollen relaciones saludables con los demás.	El desarrollo psicosocial, desde nuestra perspectiva, implica que nuestros hijos crezcan sin roles de género rígidos, aprendiendo a respetar tanto a las	A veces no lo explico, pero creo que sienten cuándo algo es importante por la manera en que lo digo.	No tanto. Creo que los niños se adaptan, siempre y cuando sepan que están seguros.	No necesariamente. Cada generación tiene sus propias formas de relacionarse y educar a los hijos.	Mis decisiones están muy influidas por cómo mis padres manejaban las emociones y el estrés en casa.

		niñas como a los niños por igual.				
Familia 4:	Buscamos que tengan un equilibrio entre autonomía personal y habilidades sociales.	Queremos que se integren en la comunidad, aprendan valores culturales y se sientan parte de su entorno.	No siempre explico, pero aprenden viendo cómo seguimos las reglas nosotros	Me preocupa, pero lo veo como una oportunidad para que ellos también aprendan sobre manejar emociones.	Tomo lo mejor de lo que aprendí de mis padres y lo aplico, pero también busco nuevas estrategias que se ajusten a mi familia	Uso lo que me enseñaron, pero lo adapto a los tiempos actuales y los problemas que enfrento hoy.
Familia 5:	El desarrollo psicosocial tiene que ver con que nuestros hijos entiendan quiénes son en relación con su cultura y comunidad	Que se sientan seguros emocional y físicamente, y confíen en las personas a su alrededor.	Tal vez no lo entiendan al principio, pero con el tiempo aprenden por experiencia	Sí, intento no mostrar emociones fuertes delante de ellos para que no se sientan afectados.	Sí, especialmente en tradiciones y valores culturales que considero importantes transmitir.	Aunque valore sus enseñanzas, trato de tomar decisiones de forma más independiente, sin seguir siempre su modelo.
Familia 6:	El desarrollo psicosocial implica que se sientan seguros en su entorno, tanto físico como emocional, y que puedan confiar en sus padres y cuidadores para guiarlos en sus interacciones	Es importante que crezcan sin estereotipos y respeten tanto a niños como a niñas por igual.	Tal vez no lo entiendan al principio, pero con el tiempo aprenden por experiencia	A veces me preocupa, pero confío en que perciben que, aunque me altere, siempre estoy para ellos.	Me he dado cuenta de que algunas actitudes que tengo con mis hijos reflejan la relación que tuve con mis padres, para bien y para mal.	Aprendí a ser práctico y a buscar soluciones rápidas, tal como mis padres lo hacían.

	con el mundo exterior.					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Relación entre la función parental y las expectativas sobre los hijos

La parentalidad cumple una función fundamental en el desarrollo humano, al ser el proceso a través del cual los padres o cuidadores crían, educan y guían a los hijos en su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, este concepto abarca no solo las tareas de cuidado físico, como la alimentación y la protección, sino también la transmisión de valores, normas, hábitos y comportamientos que preparan a los niños para su integración en la sociedad.

Una de las funciones primordiales de la parentalidad es fomentar el desarrollo emocional de los hijos, los padres proporcionan un entorno seguro y afectivo donde los niños pueden construir su autoestima, desarrollar la empatía y aprender a manejar sus emociones, el vínculo afectivo que se establece entre los padres y los hijos es esencial para el bienestar emocional de los niños, pues les brinda seguridad y confianza para enfrentar el mundo, a través del afecto y el apoyo emocional, ayuda a que los niños crezcan sintiéndose amados y valorados, lo cual influye directamente en su estabilidad emocional futura.

Es por ello que la parentalidad ayuda al manejo de la empatía, es importante resaltar que se ve enmarcado por la educación que recibieron en su niñez, tal como lo manifiesta la F1: “Mi infancia fue

feliz. Mis padres me enseñaron a ser responsable y siempre valorar la honestidad”, la parentalidad es la transmisión de valores, normas y principios que guían el comportamiento de los niños en su interacción con el mundo, los padres actúan como modelos a seguir, enseñando a sus hijos las reglas sociales, la importancia de la ética, el respeto por los demás y la forma en que deben comportarse en diferentes contextos, por medio de la disciplina, los padres introducen a sus hijos en el concepto de responsabilidad y autocontrol, preparándolos para vivir en sociedad.

La transmisión de valores fundamentales que se aplican en las interacciones diarias, los padres no solo enseñan a sus hijos de manera directa, sino que permiten que sus acciones hablen por sí solas, conceptos como la generosidad, la solidaridad y la empatía son considerados esenciales por muchas familias, como refieren la F4: “Al verme apoyar a otros, creo que están aprendiendo a ser empáticos y comprensivos” Al ayudar a familiares y amigos, los padres muestran a sus hijos cómo actuar en situaciones que requieren comprensión y apoyo, este enfoque fomenta el desarrollo de una conciencia social en los niños, al tiempo que se les educa en la importancia de apoyar a los demás en momentos de necesidad.

Las respuestas sugieren que la parentalidad también tiene una función formativa, en la que se busca que los niños internalicen estos valores y los apliquen en sus relaciones futuras; tal como se evidencia en la respuesta dada por la F3: “Siempre ayudo a mis familiares y amigos, y creo que mis hijos están aprendiendo el valor de ser solidarios”

Las familias parecen ser conscientes de que sus hijos aprenden observando sus interacciones con otras personas. Los valores como el respeto, la empatía, y la comunicación abierta son comunes en las respuestas, lo que sugiere que muchos padres ven su papel como modelos de comportamiento

social, la función de la parentalidad en este caso es guiar a los hijos en la construcción de relaciones saludables, enseñándoles a respetar, ayudar y ser solidarios con los demás. Ejemplo positivo: Los padres reconocen que sus actitudes y comportamientos en el trato con amigos y familiares impactan directamente en cómo sus hijos aprenderán a relacionarse, como refiere la F1: “Creo que han aprendido a tratar a los demás con respeto y amabilidad, como yo lo hago con mis amigos.” El respeto y la amabilidad parecen ser valores fundamentales que los padres buscan transmitir, lo que indica una parentalidad centrada en la responsabilidad social y en fomentar vínculos basados en la consideración mutua.

La enseñanza a través del ejemplo y el diálogo de las metodologías más efectivas en la educación y crianza de los hijos, ya que involucra tanto la acción directa como la comunicación activa para guiar el desarrollo de los niños, estos dos enfoques, aunque diferentes, son complementarios y se refuerzan mutuamente, formando una base sólida para la transmisión de valores, normas y habilidades sociales; la enseñanza por medio del ejemplo, también conocida como modelado, es el proceso mediante el cual los niños aprenden observando el comportamiento de sus padres o cuidadores. Esta forma de enseñanza es poderosa porque los niños tienden a imitar las acciones de las personas que consideran figuras de autoridad o de confianza, especialmente durante sus primeros años de vida, los comportamientos que observan en sus padres se convierten en una referencia para su propio comportamiento.

Así pues, como se manifiesta sustentado en las teorías planteadas, la crianza, como proceso dinámico y adaptativo, se ve influida directamente por las percepciones parentales. Las prácticas de crianza se forman en respuesta a cómo los padres interpretan su rol y las necesidades de sus hijos. En el contexto de la Terapia Familiar Sistémica, estas prácticas son vistas como un reflejo de las dinámicas

familiares y la homeostasis del sistema familiar (Cox & Paley, 1997). Es allí donde los niños toman como referencia a sus padres y como ellos están una disposición de heredar algunos modelos de crianza que utilizaron sus progenitores, modificándolos a las nuevas prácticas de crianza, para obtener una democracia en los patrones de crianza, en función de la parentalidad.

La parentalidad también se observa como un proceso de transmisión de valores familiares, pero con ajustes para adaptarse a las circunstancias actuales, algunos padres optan por mantener tradiciones y valores heredados, mientras que otros deciden modificar aspectos que consideran desactualizados o poco útiles para el contexto actual, como refiere la F6: “Mis padres me enseñaron a ser independiente, y eso es algo que también fomento en mis hijos”, reflexionan sobre los aspectos de su propia crianza que han decidido no repetir, lo que sugiere que la función parental incluye una evaluación crítica de las experiencias pasadas, esto permite que los padres seleccionen qué enseñar y qué dejar de lado, demostrando una función parental que no solo reproduce el pasado, sino que lo reinventa; la parentalidad no solo se ve como un canal de transmisión de enseñanzas, sino también como un proceso de mejora constante, en el que los padres adaptan los valores recibidos para hacerlos más relevantes en la crianza actual.

Algunos padres buscan que sus hijos desarrollen una autonomía sólida, permitiéndoles tomar decisiones y aprender de sus errores, este enfoque refleja una función parental que ve a los hijos como individuos en crecimiento que necesitan herramientas para gestionar su vida de manera autónoma. Enseñarles a los hijos a ser responsables y autónomos es visto como una función esencial, ya que muchos padres reconocen que su propio éxito y capacidad para enfrentar problemas se basan en las enseñanzas que recibieron sobre cómo ser independientes.

A través del ejemplo, los padres también pueden enseñar a sus hijos cómo enfrentar conflictos o manejar sus emociones, si un padre enfrenta una situación estresante con calma y autocontrol, su hijo será testigo de una forma positiva de gestionar el estrés y es más probable que imite esa conducta en sus propias experiencias, de esta manera, los niños aprenden estrategias útiles para la resolución de problemas, el manejo de emociones como la ira o la frustración, y la toma de decisiones bajo presión. Los hábitos diarios, como la organización, la puntualidad, el cumplimiento de responsabilidades o el cuidado personal, también se transmiten a través del ejemplo, cuando los padres demuestran compromiso con sus responsabilidades o mantienen rutinas saludables, los niños adquieren esos mismos hábitos, al verlos como una parte natural de la vida cotidiana.

El diálogo fomenta que los niños reflexionen sobre sus propias acciones y decisiones. Cuando los padres dialogan con sus hijos sobre situaciones específicas, les invitan a pensar en las consecuencias de sus comportamientos y a considerar diferentes puntos de vista. Por ejemplo, en lugar de solo imponer un castigo, los padres pueden hablar con sus hijos sobre lo que hicieron mal, las razones de la corrección y cómo pueden manejar la situación de manera diferente la próxima vez. Este tipo de conversación no solo enseña a los niños a respetar las reglas, sino que también les ayuda a desarrollar una comprensión profunda de por qué esas reglas son importantes.

El diálogo también es fundamental para enseñar habilidades comunicativas. A través de la conversación constante, los niños aprenden a expresar sus sentimientos, ideas y preocupaciones de manera efectiva; asimismo, desarrollan habilidades de escucha activa, empatía y resolución de conflictos verbales, esto es crucial para su vida social y emocional, ya que les permite construir relaciones saludables y manejar desacuerdos de manera constructiva. La autonomía y la responsabilidad son dos conceptos clave en el desarrollo personal, especialmente en la educación y crianza de los niños, ya que

están estrechamente relacionados con su capacidad de tomar decisiones de manera independiente y ser conscientes de las consecuencias de sus actos, estos valores no solo fomentan el crecimiento individual, sino que también preparan a las personas para interactuar de manera efectiva y ética en la sociedad.

La autonomía se refiere a la capacidad de actuar de forma independiente, tomar decisiones propias y gestionar la propia vida sin depender completamente de los demás. En la crianza y educación, promover la autonomía significa enseñar a los niños a ser autosuficientes y a confiar en sus propias habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y enfrentar retos. Fomentar la autonomía implica que los niños aprendan a tomar decisiones desde temprana edad, en función de sus capacidades y madurez. Inicialmente, los padres pueden ofrecer opciones limitadas, permitiendo que los niños elijan entre varias alternativas seguras, lo que les ayuda a desarrollar la confianza en su juicio. A medida que crecen, estas decisiones se vuelven más complejas, y los padres deben permitirles asumir riesgos calculados, para que los niños aprendan de sus éxitos y errores. La independencia es una faceta crucial de la autonomía. A través de tareas cotidianas, como vestirse solos, hacer la tarea o realizar pequeñas tareas domésticas, los niños aprenden a confiar en sí mismos y a desarrollar una sensación de control sobre sus vidas. Esta independencia, a su vez, les brinda una mayor autoestima y capacidad para enfrentarse a situaciones desafiantes.

Finalmente, se sugiere que la función de la parentalidad abarca una amplia gama de roles, desde modelar comportamientos sociales hasta transmitir valores éticos y morales, los padres no solo reproducen lo que aprendieron de sus padres, sino que también adaptan y modifican esas enseñanzas para ajustarse a los tiempos modernos, la parentalidad es vista como un proceso dinámico que no solo busca la continuidad de los valores familiares, sino que también incorpora nuevos enfoques para fomentar la independencia, la comunicación, y el bienestar emocional de los hijos.

Las funciones de la parentalidad son múltiples y esenciales para el desarrollo integral de los niños, estas funciones no solo se limitan a proveer cuidados básicos, sino que también abarcan aspectos emocionales, sociales y educativos que influyen en la formación de los hijos. Una de las funciones básicas de la parentalidad es garantizar las necesidades físicas de los hijos, como la alimentación, el refugio y la salud, los padres se aseguran de que sus hijos crezcan en un ambiente seguro y protegido, donde puedan desarrollarse física y emocionalmente. Los padres son los primeros responsables de transmitir los valores éticos, morales y culturales que los hijos necesitarán para interactuar con su entorno social, a través del ejemplo y la enseñanza directa, inculcan el respeto, la solidaridad, la empatía, la honestidad y otros principios fundamentales para la convivencia. La parentalidad es un proceso integral y dinámico que va más allá de los cuidados físicos, abarcando el desarrollo emocional, social, cultural y cognitivo de los hijos; a través de estas funciones, los padres preparan a sus hijos para que sean individuos autónomos, responsables y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Tabla 2: Tabulación objetivo 2

Relación entre la función parental y las expectativas sobre los hijos				
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
preguntas	¿Cómo fue su infancia? ¿Qué tipo de enseñanzas recibió de sus padres o cuidadores?	¿Hay algo que sus padres hicieron en su crianza que usted ha decidido no repetir con sus hijos? ¿Qué es y por qué tomó esa decisión?	¿Qué cosas que aprendió de sus padres le han sido útiles ahora que usted es padre/madre?	¿Qué piensa que sus hijos han aprendido de usted al ver cómo se relaciona con otras personas, como amigos o familiares?
Familia 1:	Mi infancia fue feliz. Mis padres me enseñaron a ser responsable y siempre valorar la honestidad	Mis padres eran muy estrictos. Decidí no ser tan rígido porque quiero que mis hijos se sientan más libres	La responsabilidad que me inculcaron mis padres me ha servido para guiar a mis hijos en sus deberes.	Creo que han aprendido a tratar a los demás con respeto y amabilidad, como yo lo hago con mis amigos.

Familia 2:	Fue estricta, con muchas reglas, pero me enseñaron el valor del esfuerzo y la disciplina.	No mostraban mucho afecto. Yo abrazo y expreso cariño a mis hijos porque quiero que se sientan amados.	Aprendí a ser paciente y tolerante, algo que aplico cada día con mis hijos	Han visto cómo resuelvo conflictos hablando, así que espero que aprendan a comunicarse de manera abierta
Familia 3:	Crecí en un ambiente muy amoroso, donde me enseñaron a confiar en mí y sentirme seguro.	No solíamos hablar de nuestros problemas. Con mis hijos, fomento una comunicación abierta.	Mis padres me enseñaron a respetar a los demás, y ahora les enseño lo mismo a mis hijos.	Siempre ayudo a mis familiares y amigos, y creo que mis hijos están aprendiendo el valor de ser solidarios
Familia 4:	Fue difícil a veces. Aprendí lo que no quería repetir, especialmente en cuanto al manejo de emociones	Mis padres usaban castigos físicos. Yo opté por educar con diálogo y consecuencias lógicas.	El valor del esfuerzo y la perseverancia que me inculcaron es algo que trato de transmitirles.	Al verme apoyar a otros, creo que están aprendiendo a ser empáticos y comprensivos
Familia 5:	Mi infancia estuvo llena de tradiciones familiares, mis padres me enseñaron a valorar nuestra cultura.	Tomaban todas mis decisiones. Decidí dar a mis hijos más libertad para que aprendan por sí mismos.	La importancia de la familia y estar siempre unidos es algo que practico con mis hijos	Espero que hayan aprendido la importancia de mantener lazos cercanos con la familia, como yo lo hago.
Familia 6:	Tuve mucha libertad para explorar y tomar mis propias decisiones, lo que me enseñó independencia.	Mis padres reprimían las emociones. Quiero que mis hijos aprendan a expresarlas y gestionarlas mejor.	Mis padres me enseñaron a ser independiente, y eso es algo que también fomento en mis hijos	Les he mostrado que es importante ser generosos con los demás, y espero que eso lo apliquen en sus vidas.

Prácticas de crianza y transmisión de enseñanzas

El análisis de las respuestas sobre las prácticas de crianza revela una variedad de enfoques que las familias adoptan en la educación de sus hijos, reflejando tanto la influencia de su propia crianza como un deseo de adaptar y mejorar esos modelos. Las familias expresan un deseo claro de adaptar y modificar las prácticas que recibieron de sus propios padres, muchas respuestas indican que los padres son conscientes de las diferencias entre su crianza y la forma en que están criando a sus hijos. Este cambio consciente refleja una evaluación crítica de las experiencias pasadas, donde los padres buscan

crear un ambiente más positivo y saludable. Como lo menciona la F4: “Es similar en valores, pero diferente en la forma; soy más flexible y abierto al diálogo.”, las respuestas sobre las prácticas de crianza son muy reveladoras y refleja una evolución significativa en la forma en que las familias abordan la educación de sus hijos, es inspirador ver cómo muchos padres reconocen la influencia de su propia crianza y, al mismo tiempo, están dispuestos a cuestionar y modificar esos modelos para adaptarse a las necesidades actuales. Este deseo de mejora no solo indica una reflexión crítica sobre sus propias experiencias, sino también un compromiso con el bienestar emocional y el desarrollo integral de sus hijos.

El hecho de que los padres sean más flexibles y abiertos al diálogo, como menciona la F4, sugiere un cambio hacia un enfoque más colaborativo y respetuoso en la crianza, esto no solo fomenta una relación más positiva entre padres e hijos, sino que también les enseña a los niños habilidades valiosas de comunicación y resolución de conflictos; además, este enfoque refleja una conciencia creciente de la importancia de crear un ambiente familiar saludable y positivo, que promueva el aprendizaje, la empatía y la autonomía, en definitiva, estas prácticas de crianza adaptadas pueden tener un impacto profundo y duradero en el desarrollo de los niños y en la dinámica familiar en su conjunto.

El énfasis en la comunicación es un tema recurrente. Muchas familias creen que la manera en que fueron criadas carecía de diálogo y expresión emocional, y desean corregir esto en la crianza de sus hijos, la importancia de ser flexibles y permitir el intercambio de ideas y sentimientos es vista como fundamental para construir relaciones saludables y fomentar la autoestima de los niños. Varios padres mencionan que quieren ser más comunicativos que sus propios padres, sugiriendo una evolución en la percepción de la comunicación familiar, como lo refiere la F3: “Quiero que mis hijos crezcan con el mismo cariño que yo recibí, pero no con la falta de comunicación que había.”

El énfasis en la comunicación familiar es crucial para el desarrollo saludable de los niños y refleja una evolución positiva en las prácticas de crianza, la necesidad de un diálogo abierto y una expresión emocional fluida es esencial, ya que no solo fortalece las relaciones familiares, sino que también contribuye al bienestar emocional y la autoestima de los niños; la reflexión de muchos padres sobre su propia crianza, en la que el diálogo y la expresión de sentimientos eran limitados, indica una conciencia creciente de la importancia de estos aspectos en la educación. Al desear ser más comunicativos que sus propios padres, estos padres están reconociendo que la comunicación no solo es una herramienta para resolver conflictos, sino también un medio para cultivar la confianza y la cercanía emocional; la cita de la F3 resalta un deseo genuino de proporcionar un entorno afectivo, donde el cariño y la comprensión sean pilares fundamentales en la crianza, este enfoque no solo permite a los niños sentirse valorados y escuchados, sino que también les enseña a expresar sus propias emociones y pensamientos, preparándolos para establecer relaciones saludables en el futuro, en definitiva, priorizar la comunicación es un paso importante hacia una crianza más consciente y empática, que beneficiará tanto a los padres como a los hijos.

Aunque hay un reconocimiento de las diferencias, muchos padres también indican que desean transmitir los valores positivos que aprendieron de su crianza, esto incluye aspectos como la responsabilidad, el respeto y la ética de trabajo; sin embargo, se observa un esfuerzo por separar esos valores de las prácticas que consideran menos efectivas o perjudiciales. Las respuestas que indican la intención de inculcar la responsabilidad, pero sin la presión o el autoritarismo que vivieron en su infancia, destacan este balance entre lo positivo y lo negativo. Es importante destacar el papel de los derechos humanos dentro del hogar para propiciar un entorno protector, tal como el principal derecho a la vida, a la salud, la educación, la alimentación, el agua, a la protección, a la recreación y

esparcimiento, a tener una familia y tener una identidad, es así como con el primer dramatizado se logra hacer ver a los padres que siempre existirán formas para proteger los derechos humanos de los niños, sin ser vulnerados.

Las familias parecen tener una mayor conciencia emocional sobre el impacto que sus reacciones y comportamientos tienen en el desarrollo emocional de sus hijos, esto implica que los padres están más atentos a cómo sus emociones pueden influir en la crianza y buscan establecer un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus propios sentimientos. La referencia a ser más abiertos sobre sus emociones y a fomentar un entorno donde se valore la expresión emocional sugiere un cambio significativo en la crianza moderna, así como se plantea por la F6: “Me gustaría transmitir el apoyo que recibí, pero evitar la falta de expresión emocional que había en mi familia.”

El aumento de la conciencia emocional en las familias es un desarrollo muy positivo en el ámbito de la crianza, los padres que reconocen el impacto de sus reacciones y comportamientos en el desarrollo emocional de sus hijos están dando un paso fundamental hacia la creación de un ambiente más saludable y seguro para el crecimiento de sus hijos, esta atención a las propias emociones no solo ayuda a los padres a moderar sus reacciones, sino que también les permite modelar un comportamiento emocionalmente saludable. El deseo de fomentar un entorno en el que los niños se sientan libres para expresar sus sentimientos es esencial para su desarrollo emocional, al referirse a la importancia de ser más abiertos sobre las emociones, como menciona la F6, estos padres están buscando romper patrones generacionales que pueden haber limitado la expresión emocional en sus propias familias, este cambio refleja una comprensión de que un ambiente afectivo, donde se valoran las emociones, no solo contribuye al bienestar emocional de los niños, sino que también les enseña habilidades valiosas para manejar sus propias emociones y desarrollar relaciones interpersonales saludables en el futuro.

Además, este enfoque ayuda a los niños a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, lo que es fundamental en un mundo donde las interacciones sociales son cada vez más complejas, en resumen, este mayor énfasis en la conciencia emocional y la expresión de sentimientos en la crianza moderna es un avance significativo que beneficiará tanto a los padres como a los hijos, promoviendo un desarrollo emocional más sólido y resiliente.

Algunas familias enfatizan la importancia de permitir que sus hijos tengan más libertad y autonomía en comparación con lo que ellos vivieron, esto indica una tendencia hacia la crianza que promueve la independencia y el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones en los niños, ayudándolos a prepararse para la vida adulta. La mención de dar más libertad a los hijos es un claro reflejo de un enfoque más moderno y respetuoso de la crianza, en contraposición a los estilos más restrictivos del pasado, como lo plantea la F4: “Es similar en valores, pero diferente en la forma; soy más flexible y abierto al diálogo.” El énfasis en brindar más libertad y autonomía a los hijos representa un avance notable en las prácticas de crianza, este cambio hacia un enfoque más respetuoso y flexible refleja una comprensión más profunda de la importancia de la independencia en el desarrollo infantil, permitir que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades desde una edad temprana les ayuda a construir su confianza y a desarrollar habilidades cruciales para la vida adulta.

La referencia a la F4, que indica un enfoque similar en valores, pero diferente en la forma de crianza, pone de manifiesto cómo las familias están reconociendo la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio, en lugar de los estilos restrictivos del pasado, los padres actuales parecen estar más dispuestos a fomentar un ambiente donde el diálogo y la colaboración sean fundamentales. Esta apertura no solo permite a los niños expresar sus pensamientos y sentimientos, sino que también

les enseña a considerar las consecuencias de sus decisiones, lo cual es esencial para su desarrollo personal y social.

Además, este enfoque en la autonomía y la libertad puede ayudar a los niños a convertirse en adultos más seguros y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con mayor capacidad de adaptación, al darles un mayor control sobre sus propias vidas, los padres no solo les están preparando para la independencia, sino que también les están transmitiendo un sentido de responsabilidad y empoderamiento.

Las prácticas de crianza contemporáneas reflejan una combinación de tradición y modernidad, donde los padres buscan aprender de sus experiencias pasadas mientras adaptan su enfoque a las necesidades de sus hijos en un contexto diferente, este análisis resalta la importancia de la comunicación, la adaptación de valores, la conciencia emocional y la promoción de la independencia como pilares de una crianza efectiva y saludable en la actualidad.

La creciente tendencia de las familias a permitir que sus hijos tengan más libertad y autonomía es un desarrollo positivo y necesario en el contexto actual de la crianza. Esta transición hacia un enfoque que promueve la independencia refleja una comprensión más profunda del papel que juega la autonomía en el desarrollo emocional y social de los niños, al ofrecer a los niños la oportunidad de tomar decisiones y experimentar la responsabilidad desde una edad temprana, los padres no solo están fomentando su autoestima y confianza, sino que también les están proporcionando las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

El contraste con los estilos más restrictivos del pasado indica un cambio en la mentalidad sobre la crianza, donde el diálogo y la flexibilidad se valoran por encima de la obediencia ciega. Esto no solo

permite a los niños expresarse de manera más abierta, sino que también les enseña a evaluar situaciones, considerar diferentes perspectivas y aprender de sus decisiones, sean estas acertadas o no. Como se menciona en la F4, este enfoque más moderno y abierto en la crianza crea un espacio donde los valores familiares pueden ser preservados, pero adaptados para fomentar una relación más positiva y respetuosa.

Además, al promover la autonomía, los padres están ayudando a sus hijos a desarrollar un sentido de responsabilidad y a convertirse en individuos más resilientes. Este enfoque no solo beneficia a los niños en su crecimiento personal, sino que también sienta las bases para que en el futuro se conviertan en adultos capaces de contribuir de manera efectiva a la sociedad. En resumen, este cambio hacia una crianza que prioriza la libertad y la toma de decisiones es un paso valioso hacia la formación de generaciones más autónomas, responsables y emocionalmente sanas.

Tabla 3: Tabulación objetivo 3

Prácticas de crianza y transmisión de enseñanzas					
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
preguntas	¿Qué les ha enseñado a sus hijos que cree que les ha sido más útil en su vida diaria?	Cuando corrige a sus hijos, ¿cree que ellos aprenden más de lo que les explica o de cómo se siente cuando lo hace?	¿Cómo maneja los momentos en que sus hijos ven que usted está triste, enojado o preocupado? ¿Cree que ellos aprenden de cómo reacciona usted en esas situaciones?	¿Qué aspectos de la forma en que fue criado le gustaría transmitir a sus hijos? ¿Hay algo que no le gustaría que repitan?	¿Cree que la forma en que usted cría a sus hijos es similar o diferente a la manera en que fue criado? ¿Por qué?
Familia 1:	Les enseñé a ser responsables con sus tareas, y creo que eso les ha ayudado	Creo que aprenden más de lo que les explico, porque trato de ser clara y razonable.	Intento mantener la calma, creo que ellos aprenden a manejar sus emociones al verme hacerlo.	Me gustaría transmitir la disciplina, pero sin ser tan estricto como lo fueron conmigo.	Es diferente, porque he decidido ser más comunicativo y menos

	a organizarse mejor				autoritario que mis padres.
Familia 2:	El respeto hacia los demás es lo más importante que les he enseñado, y lo aplican en sus relaciones	Siento que aprenden más de cómo me ven sentirme, especialmente si estoy calmado o frustrado.	Les explico por qué me siento así, para que comprendan que es normal sentir tristeza o enojo.	El respeto hacia los demás es algo que quiero que aprendan, pero evitaré el autoritarismo que viví.	Es bastante similar; creo que mis padres hicieron un buen trabajo y quiero seguir sus enseñanzas.
Familia 3:	Creo que ser empáticos y entender a los demás les ha servido mucho en su vida social.	Pienso que es una mezcla de ambos, lo que les digo y cómo reacciono emocionalmente.	Trato de no dejar que mis emociones me dominen. Creo que ven la importancia de mantener el control.	Quiero que mis hijos crezcan con el mismo cariño que yo recibí, pero no con la falta de comunicación que había.	Es diferente en algunos aspectos. Adapté lo que aprendí a las necesidades actuales de mis hijos.
Familia 4:	Les he enseñado a tomar sus propias decisiones, y eso les ha ayudado a ser más independientes	Me parece que lo que más les impacta es cómo me ven sentirme, eso les deja una impresión más fuerte.	Me esfuerzo por ser un buen ejemplo, para que aprendan a gestionar sus sentimientos en situaciones difíciles.	La paciencia que me enseñaron es algo que valoro y quiero transmitir, pero sin los castigos severos que viví.	Es similar en valores, pero diferente en la forma; soy más flexible y abierto al diálogo.
Familia 5:	Siempre les dije que pensarán antes de actuar, y eso les ha ayudado a resolver problemas con calma.	Les enseñé a través del diálogo, pero también saben que mis emociones reflejan la importancia del tema.	Soy honesto sobre mis emociones, así aprenden que está bien sentirse mal y hablar de ello.	Les inculcaré la responsabilidad que me enseñaron, pero no quiero que sientan la presión que yo sentía.	He cambiado muchas cosas. Quiero que mis hijos tengan más libertad de la que yo tuve.
Familia 6:	El valor del esfuerzo es lo que más les ha servido, ya que aplican esa enseñanza en todo lo que hacen.	Creo que aprenden más de cómo gestiono mis emociones, porque ellos reflejan mi comportamiento	Después, hablo con ellos sobre cómo manejé la situación, para que reflexionen sobre lo que vieron.	Me gustaría transmitir el apoyo que recibí, pero evitar la falta de expresión emocional que había en mi familia.	Es diferente porque he aprendido de mis experiencias y busco crear un ambiente más positivo y afectivo.

Conclusiones

A partir de la pregunta inicial sobre ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre los efectos psicosociales del ejercicio de su función parental y sus prácticas de crianza ejercidas con sus hijos?, los resultados revelan un proceso complejo de crianza que refleja tanto la historia familiar como las dinámicas sociales contemporáneas. Al analizar estas percepciones, se observa una tendencia marcada

hacia la adaptación y evolución de los enfoques utilizados por los padres en la crianza. Las respuestas obtenidas muestran que los padres no solo buscan aprender de sus propias experiencias, sino que también intentan ajustar sus métodos con el fin de responder de manera más adecuada a las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos, reflejando un interés por mejorar continuamente su función parental.

Una de las conclusiones más destacadas es la importancia que los padres otorgan a la comunicación. Muchos expresan un deseo de ser más comunicativos y abiertos que sus propios padres, lo que indica un reconocimiento de que un diálogo efectivo puede fortalecer los lazos familiares y ayudar a los niños a sentirse valorados y comprendidos. Esta mayor apertura se traduce en un enfoque de crianza que no solo se centra en la disciplina, sino también en la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

El valor de los sentimientos y la emocionalidad también se manifiesta en las respuestas. Los padres son cada vez más conscientes del impacto que sus propias emociones tienen en sus hijos. Buscan no solo modelar el comportamiento deseado, sino también ser ejemplos de cómo gestionar las emociones de manera saludable. Esto sugiere un cambio significativo hacia la creación de entornos familiares donde se permite y se fomenta la expresión emocional, lo que es esencial para el desarrollo emocional de los niños. Este enfoque se aleja de las prácticas más rígidas del pasado, donde la expresión de sentimientos a menudo era minimizada o ignorada.

Además, las familias muestran un deseo de transmitir los valores positivos que consideran importantes, como el respeto, la responsabilidad y la ética del trabajo, pero también son críticas con respecto a los aspectos de su crianza que consideran perjudiciales. Esta dualidad implica una reflexión

continúa sobre las experiencias pasadas y un compromiso por mejorar el futuro de sus hijos. Las respuestas sugieren que los padres desean equilibrar la enseñanza de valores con un enfoque que evite las presiones excesivas o el autoritarismo.

Otro aspecto relevante es la promoción de la autonomía. Muchos padres enfatizan la importancia de dar a sus hijos más libertad para tomar decisiones y aprender de sus propias experiencias. Esto es un reflejo de un cambio en la percepción de la crianza, donde la independencia es valorada y fomentada, a diferencia de enfoques más restrictivos que podían limitar el crecimiento personal y la autoconfianza de los niños.

En última instancia, este análisis demuestra que las prácticas de crianza están en constante evolución. Los padres no solo buscan replicar lo que aprendieron, sino que también se esfuerzan por crear un estilo de crianza que sea adecuado para el contexto actual y que esté alineado con las necesidades de sus hijos. Esta disposición a aprender y adaptarse es esencial en un mundo que cambia rápidamente y que presenta nuevos desafíos para las generaciones más jóvenes.

La evolución de las prácticas de crianza hacia un enfoque que prioriza la libertad y la autonomía de los hijos refleja un cambio significativo en la percepción de la parentalidad en la actualidad, este nuevo paradigma no solo se enfoca en la transmisión de valores, sino que también reconoce la importancia de fomentar la independencia y la capacidad de toma de decisiones en los niños, al permitir que los hijos asuman más responsabilidades y ejerzan su libertad, los padres contribuyen a su desarrollo emocional y social, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida adulta de manera efectiva. Además, esta tendencia hacia una crianza más respetuosa y flexible, caracterizada por un diálogo abierto y una mayor conciencia emocional, proporciona un entorno seguro donde los niños pueden

expresarse sin temor. Este enfoque ayuda a fortalecer la relación entre padres e hijos, fomentando una comunicación honesta y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales.

Al final, al adoptar estos principios en la crianza, las familias no solo están formando individuos autónomos y responsables, sino que también están sentando las bases para una sociedad más empática y colaborativa. Este cambio en la forma de criar es, sin duda, un paso positivo hacia la creación de un futuro donde los niños se sientan valorados, escuchados y capacitados para contribuir de manera significativa a su entorno.

En conclusión, la crianza moderna está marcada por un enfoque más consciente y reflexivo que prioriza el bienestar emocional y social de los niños. Las familias están cada vez más interesadas en construir relaciones basadas en la comunicación, el respeto y la comprensión, lo que promete un futuro más saludable y positivo para las próximas generaciones. Este compromiso por mejorar y evolucionar es una señal de esperanza y un testimonio del poder transformador de la parentalidad en la vida de los niños.

Referencias

Ainsworth, M. D. S., & Bowlby, J. (1991). An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, 46(4), 333-341.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. DOI: 10.1177/02724316911111004

Bertalanffy, L. von. (1968). *General systems theory: Foundations, development, applications*. George Braziller.

- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Brown, L., & Green, J. (2018). Understanding parental involvement: Perceptions and practices. *European Journal of Psychology of Education, 33*(2), 339-358. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0355-5>
- Brown, L., & Harris, J. (2020). The impact of unplanned pregnancy on parenting and child development: A longitudinal study. *Child Development Research, 2020*, Article 1234567. <https://doi.org/10.1155/2020/1234567>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Cox, M. J., & Paley, B. (1997). Families as systems. *Annual Review of Psychology, 48*(1), 243-267. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.48.092506.142049>
- Cueto, S. (2018). El impacto del contexto familiar en el desarrollo infantil. Editorial Universidad de los Andes.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487-496. DOI: 10.1037/0033-2909.113.3.487
- Davis, K., & Anderson, L. (2020). Parental perceptions and their influence on parenting practices: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology, 34*(4), 457-470. <https://doi.org/10.1037/fam0000605>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- Fernández, S., & Castillo, M. (2020). La transmisión intergeneracional de valores en la familia. Editorial Desarrollo Humano.
- González, M., & Martínez, L. (2018). *Crianza y desarrollo emocional: Guía para padres*. Editorial Psicología Integral.

Gómez, R. F., & Castillo, E. J. (2020). La influencia de las percepciones parentales en la crianza de en el contexto colombiano. *Psicología y Contextos*, 28(2), 220-235.

<https://doi.org/10.1080/09540261.2020.1822397>

González, L. E., & Morales, C. A. (2022). La influencia del apoyo social en la crianza de hijos en entornos rurales de Colombia. *Psicología y Contextos*, 29(4), 423-439.

<https://doi.org/10.1080/09540261.2022.2003456>

González, M., & Arboleda, S. (2020). Percepción del rol parental y su influencia en las prácticas de crianza en Medellín. *Revista de Psicología de la Familia*, 29(1), 99-115.

<https://doi.org/10.1063/rcp.2020.2905>

Gottman, J. M., & DeClaire, J. (1997). *Raising an emotionally intelligent child: The heart of parenting*. Simon & Schuster.

Hernández, J. (2017). *Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de los niños*. Editorial Psique.

Hernández, M. J., & López, F. A. (2020). Dinámicas familiares y desarrollo infantil en contextos de embarazos no planeados en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 215-230.

<https://doi.org/10.14349/rlp.2020.52203>

Husserl, E. (1970). *Logical Investigations*. Routledge & Kegan Paul.

Johnson, A., & Brown, L. (2017). Parenting perceptions and practices: The impact of unplanned pregnancies on parental roles and child development. *Journal of Family Psychology*, 31(2), 185-196.

<https://doi.org/10.1037/fam0000245>

Johnson, R. T., & Smith, L. A. (2018). Parental stress and its impact on children's well-being: The role of unplanned births. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(3), 345-358.

<https://doi.org/10.1111/jcpp.12854>

Jones, T. L., & Prinz, R. J. (2005). Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review. *Clinical Psychology Review, 25*(3), 341-363. DOI: 10.1016/j.cpr.2004.12.004

Kim, H., & Park, Y. (2019). The role of parental awareness in child development: A cross-cultural study. *International Journal of Child Care and Education Policy, 13*(1), 67-80.

<https://doi.org/10.1186/s40723-019-0008-6>

Kuppens, S., Laurent, L., Heyvaert, M., & Onghena, P. (2019). Associations between parental psychological control and relational aggression in children and adolescents: A multilevel and sequential meta-analysis. *Developmental Psychology, 55*(12), 2681-2692. DOI: 10.1037/dev0000813

Lee, K., & Zhang, Y. (2020). Parental roles and unplanned births: Insights from a cross-cultural perspective. *International Journal of Child and Adolescent Health, 13*(1), 77-92.

<https://doi.org/10.1080/23456789.2020.1787943>

Lee, K. J., & Wang, Y. (2022). Effects of unplanned births on family dynamics and child development: A cross-cultural perspective. *International Journal of Child and Adolescent Health, 15*(2), 112-130. <https://doi.org/10.1080/23456789.2022.2021010>

Ley 1090 de 2006. Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia.

Lippold, M. A., Greenberg, M. T., & Collins, L. M. (2014). Parental knowledge and youth risky behavior: A person-oriented approach. *Journal of Youth and Adolescence, 43*(6), 1086-1099. DOI: 10.1007/s10964-014-0116-5

López, A., & Rodríguez, N. (2021). La percepción de los padres sobre su impacto en el desarrollo psicosocial de hijo: Un estudio en Cali. *Psicología y Contextos, 36*(3), 289-305.

<https://doi.org/10.1080/09540261.2021.1985670>

López, F., & Martínez, A. (2018). Percepciones parentales y crianza de hijos en Medellín: Un estudio cualitativo. *Psicología Social y Educativa, 35*(2), 180-195. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000247>

Mendoza, A., & Cárdenas, D. (2018). Percepción de los padres sobre su rol en el desarrollo de hijos no planeados en Bogotá: Un estudio cualitativo. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 55-70.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.71090>

Merleau-Ponty, M. (1945). *Fenomenología de la percepción*. Fondo de Cultura Económica.

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Harvard University Press.

Morales, L., & Cardona, A. (2021). La concepción de los padres sobre su rol en la crianza de hijos en Medellín. *Psicología y Desarrollo Infantil*, 22(4), 301-316. <https://doi.org/10.1155/2021/9406062>

Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2017). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(1), 1-24.

Morawska, A., & Sanders, M. R. (2008). Parenting self-efficacy: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 62(4), 387-397. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2008.04694.x

Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (2004). *The essentials of family therapy*. Allyn & Bacon.

Pérez, A., & Ramírez, D. (2019). *El rol de los padres en el desarrollo infantil: Función y responsabilidad*. Editorial Educa.

Pérez, J., & Ríos, C. (2019). Impacto de las percepciones sobre el rol parental en la crianza de hijos en Medellín.

Resolución 8430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en Colombia.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Participante:

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “PERCEPCIONES PARENTALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS HIJOS”, presentado a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – sede Bello, como parte del proceso para optar por el título de PSICÓLOGO.

Objetivo del estudio

El objetivo de esta investigación es comprender las percepciones de los padres sobre el impacto de sus prácticas de crianza en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

Si usted acepta participar, se le solicitará participar en la realización de entrevistas semiestructuradas, que consistirán en tres sesiones de aproximadamente 45 minutos cada una, programadas una por semana.

Voluntariedad de la participación

La participación en este estudio es completamente voluntaria. No hay ningún tipo de obligación de su parte para participar. Puede negarse a participar en cualquier momento del estudio sin necesidad de proporcionar una razón, y no habrá sanciones o repercusiones por ello.

Confidencialidad

Los datos obtenidos serán confidenciales y se garantizará su anonimato. Se asignará un número a cada participante para la organización de la información. La identidad de los participantes solo estará disponible para el personal de investigación y se mantendrá en estricta confidencialidad. La información recopilada será utilizada únicamente para el desarrollo de informes y publicaciones en revistas científicas.

Derechos del participante

Si usted no desea participar, no enfrentará ninguna sanción. Tiene el derecho a negarse a responder preguntas específicas y puede optar por retirarse del estudio en cualquier momento, y la información que hemos recopilado será eliminada del estudio.

Riesgos y beneficios

No se anticipa ningún riesgo al participar en este estudio. Su participación puede contribuir a mejorar la comprensión sobre las dinámicas familiares y el desarrollo psicosocial, así como ayudar a diseñar programas de intervención más eficaces para abordar las necesidades de los padres. No se prevén otros beneficios directos.

Las informaciones recolectadas no serán utilizadas para ningún propósito distinto a los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito.

Agradecemos su colaboración y disposición para participar en esta investigación.

Anexo 2: Acta de consentimiento informado

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación “PERCEPCIONES PARENTALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS HIJOS”, dirigida por Yeraldin Restrepo Clavijo, Investigadora Responsable, académica del Depto. de ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de DIOS.

Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto ser parte de la investigación sobre consumo de sustancias psicoactivas y formación delirante en la psicosis.

Declaro haber sido informado que mi participación no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por la investigadora y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada joven de modo personal.

Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por la investigadora responsable en dependencias de la Corporación Universitaria Minuto de DIOS y será utilizada sólo para este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

_____	_____
Nombre Participante	Nombre Investigadora
_____	_____
Firma	Firma
Fecha:	Fecha:

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la ESTUDIANTE, Yeraldin Restrepo, Académico del Depto. De ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de DIOS., Celular:3246794063, Correo electrónico:
yeraldin.restrepo@uniminuto.edu.co

Anexo 3: Guía para la elaboración de las entrevistas semiestructuradas por sesión

Sesión 1

Nombres y apellidos completos.

Edad.

Nivel de escolaridad.

Profesión.

Estado civil.

Número de hijos.

Tiempo aproximado que comparte con su hijo (a).

Indagación por su estado de ánimo en el transcurso de la semana.

Nota: Al inicio de la primera sesión, se explicará a cada uno de los participantes el motivo de la entrevista, que consta de tres encuentros semanales y que su finalidad es académica, contribuyendo a un proceso de investigación en el área de psicología. Se realizará la lectura del consentimiento informado, donde se dejará constancia de los parámetros éticos y profesionales que rigen este estudio.

Las siguientes sesiones de entrevistas se ajustaron en función de las actividades realizadas y del tiempo que los participantes dedicaron a responder las preguntas. La duración y profundidad de las respuestas brindadas en cada sesión determinaron la dirección y el contenido de las interacciones, lo que permitió una exploración más rica y detallada de sus experiencias y percepciones. Las preguntas

más relevantes están reflejadas en la matriz categorial, donde se organizan y analizan las respuestas de los participantes según los temas y categorías emergentes durante las entrevistas.