



Sistematización de una experiencia educativa: intervenciones didácticas para el aprendizaje  
del inglés en el Liceo Mundo Feliz

Juana Valentina Niño Salas

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Centro Sur  
Centro Universitario Ibagué  
PROGRAMA Licenciatura en Educación Infantil  
mayo de 2024

Sistematización de una experiencia educativa: intervenciones didácticas para el aprendizaje  
del inglés en el Liceo Mundo Feliz

Juana Valentina Niño Salas

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesor(a)

L. Ximena Mesa

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur

Centro Universitario Ibagué

PROGRAMA Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2024

## Tabla de contenido

Resumen .....	5
Introducción.....	6
1. Descripción y diagnóstico/análisis del contexto del lugar de la práctica.....	8
1.1. Misión.....	8
1.2. Visión .....	8
1.3. Valores corporativos.....	9
1.4. Pregunta de sistematización.....	11
2. Justificación.....	12
3. Objetivos .....	16
3.1. Objetivo general .....	16
3.2. Objetivos específicos .....	16
4. Marco de referencia.....	17
4.1. Antecedentes.....	17
4.2. Marco Teórico .....	19
4.2.1 Práctica Pedagógica .....	19
4.2.2 Enseñanza del Inglés .....	20
4.2.3 Material Didáctico .....	20
5. Diseño Metodológico .....	22
5.1. La sistematización como metodología .....	23
5.2. Elementos en la realización de la sistematización.....	23
6. Análisis de la experiencia sistematizada de acuerdo con los resultados.....	25
7. Interpretación crítica y competencia discursiva de la sistematización de la práctica	34
8. Conclusiones .....	36
9. Recomendaciones.....	40
10. Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	46

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN PEDAGÓGICA .....	52
---	----

## **Resumen**

*Palabras clave:*

## **Introducción**

Durante mi práctica de profundización uno en el Liceo Infantil Mundo de los Niños, me adentré en un universo educativo lleno de desafíos, aprendizajes y descubrimientos. Ahora, al culminar esta etapa, surge la necesidad de sistematizar esta enriquecedora experiencia para reflexionar de manera integral sobre las dinámicas pedagógicas, el contexto institucional y mis propias prácticas como educador en formación.

En esta introducción, compartiré con ustedes el relato detallado de mi experiencia, comenzando por la descripción y el análisis exhaustivo del contexto en el que se desarrolló mi práctica. El Liceo Infantil Mundo de los Niños se caracteriza por ser un entorno dinámico y diverso, donde convergen distintas realidades socioculturales y pedagógicas.

Mis objetivos al emprender esta sistematización son diversos y abarcan desde comprender las necesidades específicas de los estudiantes hasta identificar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, pretendo explorar en profundidad las dinámicas pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños en el contexto del Liceo Infantil Mundo de los Niños.

La justificación de este trabajo radica en la importancia de documentar y analizar críticamente las experiencias vividas durante la práctica de profundización uno. Esto no solo contribuirá a mi desarrollo profesional como educador, sino que también puede servir como punto de partida para futuras intervenciones educativas en el Liceo Infantil Mundo de los Niños y otras instituciones similares.

Para llevar a cabo este proceso, me he apoyado en una serie de fundamentos teóricos que han guiado mi práctica. Estos incluyen teorías sobre el desarrollo del aprendizaje infantil, pedagogías activas y enfoques inclusivos de la educación. Además, he recurrido a investigaciones previas sobre la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje en contexto de preescolar.

El diseño metodológico adoptado para esta sistematización implica una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, tales como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos institucionales. Esta aproximación metodológica me ha permitido obtener una comprensión holística de la práctica educativa en el Liceo Infantil Mundo de los Niños y profundizar en aspectos específicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1. Descripción y diagnóstico/análisis del contexto del lugar de la práctica**

Durante mi práctica de profundización, tuve el privilegio de trabajar en el Liceo Infantil Mundo de los Niños, ubicado en el corazón del Barrio Córdoba, específicamente en la Casa diez. Este es un lugar especial, donde la enseñanza y el aprendizaje se entrelazan para crear un ambiente único de crecimiento y descubrimiento.

Desde el momento en que entras por sus puertas, te sumerges en un mundo de posibilidades educativas. Aunque modesto en tamaño, el Liceo Infantil Mundo de los Niños brilla con la promesa de una educación de calidad para los niños y niñas desde preescolar hasta quinto grado.

Las horas de actividad son intensas, desde las 7 de la mañana hasta la 1 de la tarde, el colegio está lleno de vida. Los pasillos reverberan con risas, debates y el zumbido de la curiosidad. Aquí, los maestros son más que educadores, son guías apasionados que inspiran a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

### **1.1. Misión**

El Liceo Infantil “Mundo de los Niños” se concibe como una institución que contribuye al desarrollo de los procesos creativos de los niños y niñas, aplicando técnicas, metodologías, procedimientos y recursos adecuados a un proceso didáctico que hace parte de la formación integral de los pequeños, fortaleciendo en ellos el desarrollo de los aspectos cognitivos, motriz, físico-biológicos, afectivos y sociales.

Inspirado en principios éticos y valores, que aseguren una convivencia solidaria, responsable y comprometida con la familia y la comunidad, el Liceo Infantil El Mundo de los Niños promueve y brinda una formación integral de calidad, cultivando la filosofía del buen trato y la sensibilidad para lograr cambios sociales constructivos.

### **1.2. Visión**

Nuestro Liceo pretende ser líder en una nueva cultura de la primera infancia partiendo del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas; pionero en la adopción de esquemas

pedagógicos orientados hacia la transmisión lúdica de conocimientos, el desarrollo de las potencialidades de los pequeños, la enseñanza significativa y la pertenencia sociocultural. De esta manera queremos posibilitar la construcción de espacios para brindar una educación que responda a las necesidades de cada uno de los estudiantes, a las exigencias de una época y a un contexto real.

### 1.3. Valores corporativos

Para el desarrollo del proyecto pedagógico el Liceo Infantil “El Mundo de los Niños” contempla los siguientes valores:

- **Responsabilidad.** Se da en la institución en dos sentidos: hacia la comunidad, garantizando el cumplimiento eficiente y eficaz de las labores por parte del personal de la institución y hacia la institución, garantizando el cumplimiento de los deberes adquiridos como padres ante el Liceo y ante sus propios hijos.
- **Amor.** El amor atraviesa todas nuestras acciones, es la expresión máxima en las relaciones del hombre con su entorno. Está basado en el reconocimiento de los demás como personas que necesitamos para prosperar y para obtener la placidez y complacencia con la vida.
- **Disciplina.** La disciplina personal permite una vida sana y ejemplar. Nos hace estar bien con nosotros mismos y con los demás; comprende, en su conjunto, la aceptación, apropiación y respeto por las normas que garantizan una convivencia asertiva y sana y facilitan el desarrollo de actividades académicas y laborales dentro de un ambiente de orden y armonía.
- **Profesionalismo.** Entendido este principio como la puesta a disposición de niños y niñas, padres, madres y cuidadores, la capacidad máxima de trabajo por parte del equipo de trabajo, laborando bajo principios de eficiencia y eficacia.
- **Dedicación.** Concebida como el compromiso constante y efectivo del equipo de trabajo frente al desarrollo de las actividades con niños y niñas, compromiso en el acompañamiento y en la formación integral de los mismos dentro de un ambiente de formación de hábitos y ejercicio de valores.

- **Respeto.** La expresión más clara del amor por los demás es el respeto, que parte del reconocimiento de los otros como seres humanos, con virtudes, defectos y derecho a ser aceptados en su individualidad y diferencia.
- **Autoestima.** Surge cuando el niño(a) aprende a aceptarse, a quererse para poder integrarse a los demás y adquirir el respeto por sí mismo, repudiar hábitos que afecten su salud física y mental y que pueda afectar a los demás.
- **Filosofía.** El Liceo Infantil “El Mundo de los Niños” es una institución de carácter privado que tiene su fundamento en el reconocimiento de los problemas y necesidades de la comunidad y de la importancia de la formación intelectual, ética y social desde los primeros años de vida.

El Liceo reconoce la responsabilidad especial que adquiere con las familias y con la sociedad al ofrecer un servicio educativo para niños y niñas en edad temprana; por tal razón, considera esencial en el desarrollo de sus programas y en la aplicación de metodologías, inculcar hábitos apropiados para el desarrollo del saber y el proceso de aprendizaje.

El Liceo desarrolla estrategias metodológicas encaminadas a la formación integral del niño (a), con el fin de generar en él (ella) su potencialidad infantil y prepararlo para su vida futura de logros exitosos con autonomía, fomentando el orgullo por nuestro país y el ejercicio de valores como el amor y el respeto.

Las cuatro planeaciones fueron implementadas en un grupo de 18 niños, en colaboración con la docente María Fernanda. Esta colaboración resultó fundamental para el éxito del proceso educativo. La facilitación de María Fernanda, su involucramiento activo y su valioso acompañamiento fueron elementos clave. Hubo una excelente coordinación y un sólido apoyo por parte de la docente, quien ofreció orientación constante. La colaboración estrecha y la activa participación de María Fernanda fueron evidentes en el resultado final. Su integración en el equipo de trabajo y su compromiso con el proceso educativo fueron notables y motivadores para todo el grupo.

#### **1.4. Pregunta de sistematización**

A partir de lo anterior se propone la siguiente *pregunta sistematizadora*

¿De qué forma la implementación de la práctica en profundización en el Liceo Mundo Feliz de la ciudad de Ibagué contribuyó en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje del inglés?

## 2. Justificación

Según este indicador, Colombia ha subido dos posiciones en el ranking internacional, pero aún se encuentra una posición muy por debajo del promedio global. aumentar la comprensión; Y como idioma de conexión, el inglés está en una posición única para unir a las personas a través de fronteras. En 2023, Colombia ocupó el puesto 75 entre 113 países con una puntuación de 480, manteniéndose bajo, pero dos posiciones arriba respecto al año anterior, según la organización. EF EPI se basa en los resultados del EF Standard English Test (EF SET), el primer examen de inglés estandarizado y gratuito del mundo que mide las habilidades de lectura y comprensión auditiva.

El informe analizó el dominio del inglés de 2,2 millones de personas midiendo sus habilidades de lectura y comprensión auditiva. Luego, los niveles de dominio del idioma se clasificaron en “Muy alto”, “Alto”, “Medio”, “Bajo” y “Muy bajo”, y cada país se clasificó utilizando una escala de calificación, siendo la puntuación máxima posible 800.

Los índices de aprendizaje de una segunda lengua en América Latina han experimentado variaciones en los últimos años, influenciados por factores como políticas educativas, acceso a recursos y tecnología, así como la demanda laboral y las oportunidades de estudio en el extranjero.

En general, el inglés sigue siendo la segunda lengua más estudiada en la región, debido a su importancia en el ámbito laboral, académico y cultural a nivel mundial. Sin embargo, el nivel de competencia varía considerablemente entre los países latinoamericanos. Algunos países, como Argentina, Chile, Colombia y México, han implementado políticas educativas para fomentar el aprendizaje del inglés desde temprana edad, lo que ha contribuido a un aumento en el número de estudiantes y al desarrollo de programas de enseñanza más efectivos.

El aprendizaje de una segunda lengua en Colombia se puede apoyar a través de varias fuentes de información, incluidas las siguientes:

- Encuestas e investigaciones gubernamentales: El Ministerio de Educación Nacional de Colombia y otras agencias gubernamentales y organizaciones de investigación pueden realizar encuestas e investigaciones periódicas sobre el dominio de idiomas extranjeros, incluido el inglés, entre los estudiantes y la fuerza laboral.
- Estudios académicos y de investigación: Las universidades y centros de investigación en Colombia pueden realizar investigaciones y análisis del aprendizaje de idiomas en el país utilizando datos recopilados a través de encuestas, pruebas estandarizadas y observaciones educativas.
- Informes internacionales: Organismos internacionales como el British Council y el Instituto Cervantes podrán publicar informes sobre el aprendizaje de idiomas en diferentes países, incluyendo datos específicos de Colombia.

Para mantener el ritmo del aprendizaje de una segunda lengua en Colombia, es importante indicar las fuentes de información utilizadas, así como la metodología utilizada para recopilar y analizar datos.

En Colombia, aprender inglés ha sido una prioridad en el ámbito educativo y laboral en los últimos años. Sin embargo, la situación del inglés como segunda lengua en el país presenta una serie de desafíos y oportunidades:

- Programas de Enseñanza: Se han desarrollado programas y proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés, incluyendo el uso de tecnología educativa, la capacitación docente continua y la promoción de intercambios culturales y académicos con países de habla inglesa.
- Dominio del idioma: Aunque ha habido avances en el aprendizaje del inglés en Colombia, todavía existe una brecha en el dominio del idioma entre los estudiantes urbanos y rurales y entre los sectores socioeconómicos.
- La calidad de la enseñanza el tiempo dedicado a aprender el idioma pueden influir en los niveles de rendimiento de los estudiantes.
- Acceso a la información: La mayor parte de la información disponible en Internet está en inglés. Desde documentos académicos y científicos hasta noticias y recursos

educativos, se presenta en inglés una gran cantidad de información necesaria para el desarrollo profesional y personal.

- Oportunidades profesionales.

En resumen, la situación del inglés como segunda lengua en Colombia refleja el compromiso del gobierno y la sociedad civil para mejorar el nivel de dominio del idioma, aunque aún existen desafíos en materia de acceso a recursos y equidad educativa. Lengua franca: El inglés se ha convertido en la lengua franca de la globalización, siendo el idioma predominante en la comunicación internacional, los negocios, la diplomacia, la ciencia, la tecnología y la cultura popular.

De la misma forma, cuando se inicia la enseñanza del inglés desde los primeros años, el cerebro comienza a trabajar de una manera que permite el desarrollo de las habilidades metalingüísticas (habilidades para tomar consciencia y el control sobre las características del lenguaje que se está aprendiendo). De esta manera, el niño no solo mejora la percepción auditiva, sino que le facilita la comprensión y la adquisición natural del inglés, siempre y cuando el nivel de inglés del profesional sea realmente alto, permitiéndole captar todas las características articulatorias, fonéticas, acentuales, etc.

Por otro lado, diferentes estudios evidencian que cuando iniciamos el aprendizaje de inglés durante la primera infancia es más fácil para los niños retener información de manera natural y efectiva. Cuando los niños comienzan a aprender una lengua extranjera en el transcurso de la niñez, logran alcanzar un nivel cercano a la lengua materna, logrando un alto nivel de comprensión y expresión.

Existen numerosas evidencias que confirman las enormes ventajas del multilingüaje, y de manera más específica, del aprendizaje temprano de una segunda lengua. En este sentido, el bilingüismo o trilingüismo en etapa temprana facilita la labor de los niños para aprender una nueva lengua. Cabe resaltar que, contrario a lo que muchos piensan, el uso de un segundo o tercer idioma no "confunde" a los niños. Son muchas las capacidades que se

fortalecen por medio de esta práctica. Científicos han evidenciado que los niños que aprenden dos o más idiomas obtienen importantes beneficios cognitivos.

Sistematizar la práctica pedagógica permite reflexionar sobre los aprendizajes, errores y retos que tenemos y tendremos como licenciadas en educación infantil.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Sistematizar la práctica pedagógica de profundización en el Liceo Mundo Feliz de la ciudad de Ibagué y su contribución en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje del inglés.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Reconocer la importancia del material didáctico en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de inglés.
- Identificar el papel de la práctica en profundización como elemento clave para el desarrollo de habilidades lectoescriturales de una segunda lengua.

#### 4. Marco de referencia Antecedentes

El primer antecedente es internacional y sirve de referencia para realizar un trabajo de sistematización de los autores Palacios Chávez Juan Gregorio Bravo Barezuela Silvia Lorena, publicado el 3 de mayo de 2022. El título de este libro es *Materiales Didácticos para la Enseñanza de Inglés a Estudiantes Como parte del estudio del espacio educativo básico de la unidad educativa Libertad 2021* con el objetivo de estudiar el impacto que tiene el uso de materiales didácticos en inglés en la institución durante las clases; sólo una pequeña cantidad se encuentra en el aprendizaje significativo. Debido al bajo uso, se observaron algunas debilidades. En la discusión de recursos de LittleJohn y Windeatt (1989) y Breen y Candlin (1987), se pone especial énfasis en el modelo raíz (1989-1992) como marco no sólo para la enseñanza. procesos de aprendizaje, pero también para los materiales y su diseño.

Los materiales didácticos para la enseñanza del inglés; deben ser muy llamativos para captar la atención del estudiante y utilizar las herramientas que crean para ayudarlo a aprender más rápido.

También dice que en el siglo XXI el uso de materiales es una herramienta indispensable para el aprendizaje del idioma, la historia de los materiales didácticos es muy antigua, al igual que la obra *orbis sensualium oictus* de J.A. en el siglo XVII, el texto generado con la intención de generar el conocimiento resumido en el texto escrito era escrito en lengua vernácula, el adulto enseñaba lo que sabía y había adquirido a lo largo de su experiencia de vida, ni lo que en los libros estaba en pie. Fue un proceso lento y gradual que se desarrolló a lo largo de varios siglos aproximadamente. Entre los siglos XVI y XIX creció paralelamente a la consolidación de la obra impresa como canon del conocimiento occidental y al surgimiento de una racionalidad didáctica que teorizó e intentó sistematizar el proceso de acción y enseñanza.

De los autores Antonio José Torres Gutiérrez, fue publicado en julio de 2020. El título es el desarrollo de métodos y recursos didácticos para el aprendizaje del inglés en edades

tempranas. Su principal objetivo es proporcionar información y recursos que faciliten el aprendizaje de inglés a los niños desde una edad temprana. A través de diferentes enfoques y materiales didácticos queremos crear un ambiente propicio para que los niños puedan adquirir habilidades comunicativas en inglés de una manera lúdica y efectiva. La primera sección proporciona una introducción general al tema, presentando los conceptos básicos y la importancia de aprender inglés a una edad temprana. Finalmente, el cuarto apartado está dedicado a la evaluación del aprendizaje del inglés en edades tempranas y también describe los métodos de evaluación, la evaluación formativa y sumativa, y la adaptación de la evaluación a edades tempranas.

Los autores Gavin David Dudeney, Ramiro Duran Martínez, Nicky Hockly, Susan House, Katharine Blanca Scott, Paul Allen Seligson, Karina Vidal Fondo, Jorge Bascón Canales, Beatriz Calle Alonso, Michael Downie publicado en el año 2011. Didáctica del Inglés es un libro que tiene como objetivo brindar herramientas teóricas y prácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. A través de su contenido, busca contribuir al desarrollo y mejora de las habilidades docentes de los profesores de inglés y brindar orientación sobre la planificación y organización de lecciones efectivas. Este libro cubre diversos aspectos relacionados con la enseñanza del inglés, desde los conceptos básicos de la enseñanza hasta las estrategias y técnicas más adecuadas para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Se centran en proporcionar a los profesores de inglés una orientación clara y estructurada para la enseñanza de esta lengua extranjera. Los principales objetivos del libro son: 1. Familiarizar a los profesores con las metodologías y enfoques pedagógicos modernos utilizados en la enseñanza del inglés. 2. Proporcionar estrategias y técnicas para una planificación eficaz de las lecciones. 3. Promover el desarrollo de competencias necesarias para convertirse en profesor de inglés. docente y 4) Promover la integración de habilidades lingüísticas a través de actividades prácticas y juegos lúdicos. La enseñanza del idioma inglés juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Autores: María Carmen Fonseca Mora y Sebastián Martín-Pulido, publicado en 2005. Inglés para niños de preescolar. A través de una variedad de recursos y materiales, este libro tiene como objetivo facilitar la planificación, implementación y evaluación de lecciones de idioma inglés en el contexto de la educación infantil. Además, la enseñanza del inglés en educación infantil promueve el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y facilitando la adquisición de otras lenguas en una etapa posterior. Entre los objetivos específicos del libro: 1) brindar información sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza del inglés en educación preescolar, 2) ofrecer recomendaciones para la planificación de lecciones y la selección de materiales y recursos apropiados, 3) brindar una amplia gama de actividades, juegos, canciones y rimas en inglés para uso en el aula, y 4) proporcionar orientación sobre la evaluación y el seguimiento del aprendizaje del idioma inglés de los niños.

## **4.2. Marco Teórico**

### **4.2.1 Práctica Pedagógica**

La práctica pedagógica se basa en un proceso de auto reflexión ya que se convierte en un espacio de conceptualización investigación y experimentación didáctica donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del niño.

Son para los docentes todas las herramientas y estrategias que utilizan para la orientación de las clases, en donde los principales principios pedagógicos que promueven los docentes se fundamentan en el respeto, la equidad, la responsabilidad, lealtad, ética y comunicación.

Según (Villar Peñalver, 2010) hace referencia a una serie de características a la practica la define en un sentido práctico expresada en la acción del conocimiento en el que hacen autónomo en el intercambio de experiencias personales.

Según (Zuluaga,2001) la práctica pedagógica designa a los modelos pedagógicos ya sean teóricos o prácticos pueden ser utilizados en los diferentes niveles de enseñanza.

#### **4.2.2 Enseñanza del Inglés**

Ayuda a los estudiantes aprender inglés toman conciencia de las diferentes culturas costumbres y creencias esta comprensión ayuda hacer más abiertos y tolerantes con los puntos de vista de los demás también ayuda a ver un desarrollo personal se desenvuelve más en su entorno.

Según (Inpahu,2017) se refiere a una lengua distinta donde al estudiante desde muy temprana edad se le inculca ya que mientras el estudiante avanza en manejar esa segunda lengua va avanzando cada vez más ya que es mucho más fácil aprenderla desde pequeños.

Según (Vygotsky 1989) la adquisición y mejora de la lengua materna de un niño le ayuda a dominar el idioma inglés, ya que no interfiere con este proceso. Cuando dos lenguas (una primera o materna y una segunda) tienen valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen su aprendizaje y desarrollan habilidades de comprensión en la vida cotidiana en el aula donde interactúan y comparten experiencias y juicios.

#### **4.2.3 Material Didáctico**

Son recursos elaborados con el fin de proporcionar experiencias distintas en las que los niños aprovechan para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias entre otras. También al mismo tiempo sirve para que los docentes se integran de mejor manera con los niños.

Según (Pérez Alarcón 2010) habla sobre estos materiales deben tener un objetivo de facilitar y estimular un proceso de aprendizaje en los estudiantes y de esta forma adquiere nuevos conocimientos partiendo del material elaborado.

También hay muchos más puntos de vista como el de este siguiente autor según (García Aretio 2009) Se habla de ellos como elementos motivadores para despertar el interés por el

tema o materia correspondiente y convertirse en herramientas ideales para orientar y facilitar el aprendizaje, facilitar la comprensión y, en su caso, aplicar los diferentes conocimientos.

**5. Diseño Metodológico** La metodología empleada se enmarca en programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Este programa se distingue por su compromiso de generar espacios significativos dentro de las prácticas pedagógicas, los cuales se desarrollan en tres momentos fundamentales:

- **Prácticas de Observación:** En esta etapa inicial, se incentiva una atención voluntaria y enfocada hacia objetivos específicos dentro del entorno del aula. La observación se convierte así en una herramienta vital para recabar información, comprender y aprender de la práctica docente en acción. Los estudiantes tienen la oportunidad de adentrarse en el contexto educativo y comprender de manera más profunda los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Prácticas Formativas:** Estas prácticas están diseñadas para ofrecer a los aprendices una experiencia de aprendizaje auténtica y significativa. A través de diversas actividades y espacios pedagógicos, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias necesarias para su desempeño actual y futuro como educadores. Estas prácticas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del aula de manera eficiente y creativa.
- **Prácticas de Profundización:** La Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización emerge como una instancia que permite a los maestros en formación crear ambientes propicios para la interacción en el aula y en el entorno educativo. Este enfoque fomenta la investigación y el análisis crítico, promoviendo así una comprensión más profunda de los procesos educativos y la mejora continua de la práctica docente.

En este contexto metodológico se inscribe la estrategia propuesta. La misma se fundamenta en el enfoque de la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, que busca generar oportunidades para la interacción significativa en el aula y el entorno educativo. Además, es relevante destacar que esta estrategia se desarrolla como parte de las prácticas de

profundización del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Esta iniciativa surge como respuesta al compromiso de brindar experiencias auténticas de aprendizaje a los estudiantes, preparándolos de manera integral para su futuro como educadores infantiles.

### **5.1. La sistematización como metodología**

Sistematizar implica procesar el cúmulo de elementos y relaciones que introduce el trabajo práctico, organizándolo de manera lógica y, relativamente, fácil de recordar y comunicar. El desafío personal está en trasladar la creatividad narrativa que encuadra la experiencia a un procedimiento sistemático que permita reconstituir y discutir los términos de dicha creación. Es imprescindible contar con una metodología que permita sortear los riesgos de incurrir en simplificaciones o superficialidades que desvirtúen la riqueza cualitativa y de densidad del saber implícito en la práctica.

En el marco de la idea de reformulación y redirección de las intervenciones, que comprende la sistematización, la continuidad en las acciones se concreta a través de la evaluación permanente y sistemática. Será ella la que marque los resultados adquiridos hasta cierto momento y posibilite redefiniciones necesarias en el curso de las acciones. Capítulo aparte constituye el aprovechamiento del aprendizaje. Es necesario que las experiencias transmitan conocimientos útiles a la sociedad, y no queden simplemente en manos de la administración responsable del programa. Sistematizar es un proceso de aprendizaje con y en la acción. Es el momento donde aprendizaje y acción se encuentran y se retroalimentan. Los proyectos y programas sociales son fuentes permanentes de aprendizaje. Para que este aprendizaje tenga continuidad en el tiempo se hace necesario contar con un espacio de reflexión que logre articular la experiencia acumulada por la institución, el equipo de gestión o los propios actores involucrados

### **5.2. Elementos en la realización de la sistematización**

#### **Planeaciones Educativas:**

Se diseñaron y aplicaron cuatro planeaciones educativas para abordar diferentes aspectos del aprendizaje del inglés. Estas planeaciones sirvieron como base para estructurar las actividades y evaluar el progreso de los niños en el dominio del idioma.

**Diarios de Campo:**

Se llevó a cabo un registro detallado de las observaciones y experiencias durante la presentación de cada actividad. Se destacó la participación responsable de los niños, quienes demostraron curiosidad y entusiasmo por aprender inglés, lo que evidenció su interés en el tema y su disposición para el aprendizaje.

**Material Didáctico:**

El material didáctico diseñado fue bien recibido por los niños, generando un alto nivel de interés y participación en las actividades. La introducción de material tangible y novedoso contribuyó significativamente al proceso de aprendizaje y al compromiso de los niños con las actividades.

## **6. Análisis de la experiencia sistematizada de acuerdo con los resultados**

Inicie mi Práctica Formativa I un 27 de enero del 2023, me sentía con muchos nervios por que no conocía el colegio y me estaba saliendo de mi zona de confort ya que venía de mi anhelado pueblo llegue al colegio a las siete de la mañana llena de miedos —sentía que temblaba—, ese primer día me presentaron a los estudiantes del grado primero.

Llegué al salón de primero me sentía como una novata me enredaba al hablar con los niños estuve con ellos alrededor de una hora jugando con ellos realizamos unos rompecabezas después un juego de memoria mientras ellos repasaban para una evaluación que tenían a continuación, la coordinadora me llamo subí las escaleras y solo le pedía a Dios que me ayudara a pasar los nervios que tenía llegue y me senté y ella me dice que debo apoyar los más chiquitos transición.

La docente encargada me recibió muy bien los niños todos me abrazaron ella me dio las indicaciones de ese día y me enseñó como debía manejar los niños me indico que uno de los siete niños que iba a manejar uno estaba en proceso de diagnóstico de autismo, entonces que debía tomarme el tiempo al conocerlo ya que él era muy inseguro de las personas ese día termine de ayudar a la docente colocando tareas en los cuadernos y la nota en las agendas , me pidió que por favor me aprendiera muy bien de que niño eran sus pertenencias para no equivocarme a la hora de entregar los niños cuando ya salieron todos los niños me senté con la docente a explicarle que debía entregar 4 planeaciones y 4 diario de campo en el tema del inglés ya que en eso se basaba esa práctica formativa me dijo que ella me daba los temas a trabajar y las fechas en que podía aplicarlo.

Duré dos semanas conociendo los niños y las necesidades que debía cubrir al crear mis planeaciones comencé con los saludos en ingles ya que es una forma de empezar agregando un vocabulario con los saludos cotidianos y también es importante porque aprender saludos en inglés desde una edad temprana les da a los niños una ventaja a la hora de comunicarse con personas de diferentes países y culturas.

- Desarrollo de habilidades sociales: cuando los niños aprenden a decir "hola" en inglés, desarrollan habilidades sociales como la empatía, el respeto y la cortesía.
- Preparación para viajes y oportunidades de estudio: conocer los saludos en inglés prepara a los niños para viajar a países de habla inglesa y les da la confianza para comunicarse en situaciones cotidianas, como saludar a las personas, preguntar direcciones o realizar compras.
- Apertura a nuevas culturas: Aprender saludos en inglés también puede estimular el interés de los niños por otras culturas y formas de vida.

En definitiva, aprender saludos en inglés no sólo es útil desde una perspectiva lingüística, sino que también promueve el desarrollo social, la apertura cultural y la preparación para el futuro en un mundo cada vez más globalizado.

La segunda planeación fue creada con el fin de que los niños reforzaran un poco más las figuras geométricas esta vez con la ayuda de un payaso llamado Chispis creado por figuras para poder obtener mejor la atención de los niños ya que con este tema Es importante que los niños aprendan las figuras en inglés desde pequeños porque les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas tempranas, les proporciona una base sólida para futuros estudios del idioma y les facilita la comunicación en un mundo cada vez más globalizado. Además, aprender vocabulario en inglés amplía sus horizontes y le da acceso a una variedad más amplia de recursos educativos y culturales.

La tercera planeación fue pensada para que los niños aprendieran los colores en inglés ya que esto les permite ir creciendo en el vocabulario en inglés y reforzando los colores tanto en inglés como en español ya que eso en ellos forma Aprender los colores en inglés puede ser importante por varias razones.

Conocer los colores en inglés puede resultar útil en situaciones cotidianas, como al seguir instrucciones en juegos, actividades escolares o simplemente en la vida cotidiana al comunicarse con personas que hablan inglés. Es importante que los niños aprendan los

colores en inglés ya que les proporciona una base sólida para aprender el idioma y les ayuda a comunicarse en un mundo cada vez más globalizado.

La cuarta planeación es realizada para que los niños aprendieran las partes del cuerpo en inglés. Es importante que los niños aprendan las partes del cuerpo en inglés porque les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas tempranas y les proporciona un vocabulario útil para comunicarse en un mundo cada vez más globalizado. Además, les brinda la capacidad de comprender y seguir instrucciones médicas y de seguridad en inglés, lo que puede ser crucial en situaciones de emergencia o cuando viajan a países de habla inglesa.

Tercera fase: llega el momento de aplicar cada una de las planeaciones realizadas

### **Primera intervención**

Actividad: Aprendiendo saludos en español e inglés

Propósito: Facilitar el aprendizaje de saludos en español e inglés de manera interactiva y participativa, promoviendo la expresión oral y la comprensión de conceptos básicos de cortesía.

Procedimiento:

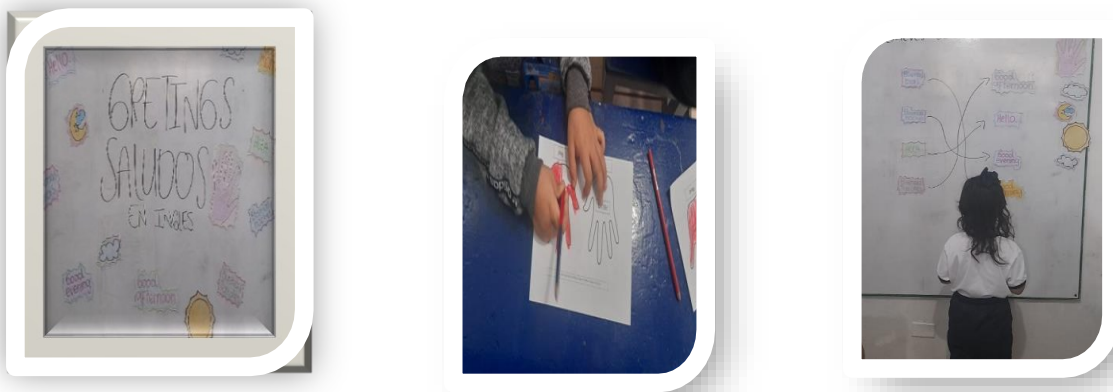
- 1) Inicio de la jornada: La sesión comienza con una expresión de gratitud hacia Dios por un nuevo día y por la salud y la presencia de los padres. Se escuchan canciones relacionadas para establecer un ambiente positivo y acogedor.
- 2) Activación cognitiva: Se realizan preguntas para evaluar el conocimiento previo de los saludos. Se utiliza un video seleccionado previamente para mostrar diferentes saludos, mientras en el tablero se muestran dibujos correspondientes realizados por una estudiante en formación.
- 3) Práctica de los saludos: Cada niño pasa al frente y comparte su saludo favorito del día, diciendo cómo se diría en español e inglés.
- 4) Actividad de "hola" y "adiós": Se utiliza un recurso visual en forma de manos coloreadas para representar los saludos "hola" y "adiós" en inglés. Los niños

practican estos saludos utilizando las manos pintadas y relacionando el color con el saludo correspondiente.

- 5) Juego de asociación: En el tablero se organiza un dibujo de saludos y los niños utilizan un marcador para unir cada saludo con su correspondiente en inglés, nombrado por el facilitador.
- 6) Cierre de la clase: Cada niño recibe una hoja para dibujar lo aprendido durante la clase. Se fomenta la expresión de puntos de vista sobre la actividad.

Resultados esperados: Se espera que al final de la actividad, los niños hayan reforzado su conocimiento de saludos en español e inglés, además de haber participado activamente en actividades prácticas y de expresión creativa

*Fotos de la primera intervención*



Imágenes tomadas por Juana Valentina Niño Salas

### **Segunda intervención**

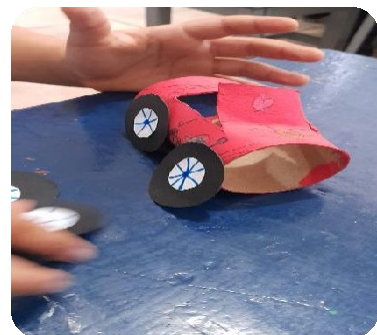
Actividad: Aprendiendo figuras geométricas en inglés con Chispis el Payaso

Propósito: Promover el aprendizaje de las figuras geométricas en inglés de manera lúdica y participativa, utilizando a Chispis el Payaso como recurso didáctico.

Procedimiento:

- 1) **Introducción:** La sesión comienza con una expresión de gratitud hacia Dios y la recitación de una oración asignada como tarea para los niños. Luego, se invoca al "caldero mágico" como una herramienta para reforzar el buen comportamiento en el aula.
- 2) **Presentación de Chispis el Payaso:** Chispis, un payaso creado con figuras geométricas hace su aparición para ayudar a enseñar las figuras y su pronunciación en inglés. Su cuerpo está formado por un círculo, un rectángulo, un triángulo y un cono como sombrero.
- 3) **Baile de las figuras geométricas:** Los niños realizan un baile donde se nombran las figuras geométricas en inglés y español. Chispis está presente en el tablero como referencia visual.
- 4) **Interacción con Chispis:** Los niños se sientan en círculo para interactuar con Chispis, observando y tocando las figuras que lo componen. Se fomenta que identifiquen cada figura y su nombre en inglés.
- 5) **Creación del carro en material reciclable:** Los niños realizan una actividad práctica donde crean un carro utilizando material reciclable, mientras Chispis les da indicaciones con la ayuda de una estudiante en formación.
- 6) **Exposición y reflexión:** Cada niño presenta su carro al grupo, explicando el motivo del nombre que le ha dado. Se concluye la actividad con un aplauso para cada niño, fomentando la confianza y la habilidad de exponer frente a sus compañeros.

**Resultados esperados:** Se espera que al final de la actividad, los niños hayan reforzado su conocimiento de las figuras geométricas en inglés, además de haber desarrollado habilidades de trabajo en equipo, creatividad y expresión oral



**La tercera intervención —se creó como un repaso para los colores—**

Actividad: Aprendiendo los colores en inglés a través del arte

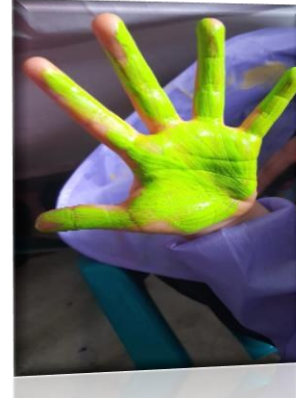
Propósito: Fomentar el aprendizaje de los colores en inglés de manera interactiva y divertida, al tiempo que se promueve la creatividad y la expresión artística de los niños.

Procedimiento:

- 1) Inicio: La sesión comienza con una expresión de gratitud hacia Dios por un nuevo día y por tener a los padres presentes. Se recita una oración asignada como tarea para los niños.
- 2) Baile de los colores: Los niños participan en una ronda de baile mientras
- 3) nombran los colores en inglés al azar, utilizando manchas de pintura en el tablero como referencia visual.
- 4) Explicación de la actividad: Se explica a los niños que trabajarán con pintura y se les proporcionan delantales para proteger su ropa.
- 5) Ejecución de la actividad: En el salón hay papel bond en forma de cuadro pegado en la pared. Uno por uno, los niños se acercan para plasmar sus manos pintadas en los cuadros correspondientes al color que están aprendiendo, mientras dicen el nombre del color en inglés.
- 6) Participación de todos: La actividad se lleva a cabo con la participación de todos los niños, asegurando que cada uno tenga la oportunidad de contribuir y aprender.

Resultados esperados: Se espera que al final de la actividad, los niños hayan reforzado su conocimiento de los colores en inglés, además de haber disfrutado de una experiencia creativa y educativa.

Fotografías de esta actividad



Imágenes tomadas por Juana Valentina Niño Salas

#### **Cuarta intervención**

Actividad: Explorando el cuerpo humano y sus partes

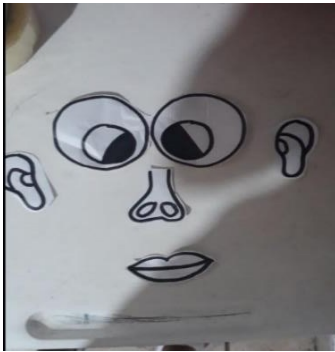
Propósito: Facilitar el aprendizaje sobre las partes del cuerpo humano en español e inglés de manera interactiva y divertida, promoviendo la participación activa de los niños.

Procedimiento:

- 1) Inicio de la jornada: Se inicia la sesión con una expresión de gratitud hacia Dios por un nuevo día, la salud y la oportunidad de aprender. Se recita una oración y se establecen expectativas para mantener el orden en el salón.
- 2) Exploración del cuerpo humano: Se utilizan dos carteleras, una con la silueta del cuerpo humano y otra con las partes del cuerpo en español e inglés. Los niños se preparan para la actividad mientras se reproduce una canción de fondo.
- 3) Trencito del cuerpo: Se forma un tren humano y se recorre el salón mientras se canta una canción que nombra cada parte del cuerpo. Los niños tocan la parte correspondiente de su cuerpo mientras avanza la canción.
- 4) Canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies": Se utiliza la popular canción en español e inglés para identificar y reconocer cada parte del cuerpo. Esto sirve como preparación para colocar las partes en la silueta del cuerpo.

- 5) Colocación de partes en la silueta: Los niños colocan las partes del cuerpo en la silueta proporcionada como apoyo visual, mientras se nombra cada parte en español e inglés.
- 6) Cierre de la clase: Se invita a los niños a expresar sus opiniones sobre la actividad, dando la oportunidad de compartir si les gustó o no y cualquier comentario adicional.

Resultados esperados: Se espera que al final de la actividad, los niños hayan reforzado su conocimiento sobre las partes del cuerpo humano en español e inglés, además de haber participado en una actividad dinámica y divertida.



Imágenes tomadas por Juana Valentina Niño Salas

#### Fase 4

#### **Resumen del libro interactivo: Aprendiendo saludos, figuras y colores en inglés**

El libro interactivo diseñado integra cuatro planeaciones vistas en clase para ofrecer una experiencia educativa dinámica y efectiva. Comienza con los saludos en inglés, presentando imágenes y palabras de "buenos días" en español e inglés. Cada pieza del libro está plastificada y cuenta con velcro para permitir que los estudiantes coloquen y quiten las fichas sin dañarlo.

El siguiente segmento del libro presenta a un payaso que guía al estudiante en el reconocimiento de figuras geométricas en inglés. Los niños deben emparejar la forma de la figura con su contraparte mientras nombran cada figura en inglés.

Posteriormente, el libro aborda los colores, utilizando la forma de una lancha para representar cada color y su nombre tanto en inglés como en español. Esta visualización ayuda a los estudiantes a asociar los colores con sus nombres en inglés y español. El material didáctico se diseñó como una prueba tangible de los conceptos enseñados en clase, brindando una herramienta interactiva y práctica para el aprendizaje de saludos, figuras y colores en inglés.

#### Propósito y Significado:

El libro interactivo se concibió como una prueba tangible del aprendizaje realizado en clase, proporcionando a los estudiantes una herramienta práctica y divertida para reforzar los conceptos enseñados. Además de ofrecer un enfoque holístico para el aprendizaje de idiomas, el libro interactivo fomenta la interacción, la creatividad y el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En resumen, el libro interactivo "Aprendiendo saludos, figuras y colores en inglés" ofrece una experiencia educativa integral y enriquecedora que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y motoras de manera divertida y efectiva.

## **7. Interpretación crítica y competencia discursiva de la sistematización de la práctica**

Desde el momento en que entré al salón de clases de primero, me invadió una sensación de nerviosismo y emoción. A pesar de mi preparación y formación como educadora, enfrentarme a un nuevo grupo de estudiantes y a las expectativas del equipo docente me hizo sentir como una novata. Sin embargo, decidí enfrentar el desafío con determinación y voluntad de aprender.

Mi primera interacción con los niños fue crucial. Me sumergí en actividades lúdicas, como rompecabezas y juegos de memoria, mientras los niños repasaban para una evaluación. A pesar de mis esfuerzos, me enredaba al hablar con los niños, lo cual exacerbaba mis nervios. Pero a medida que pasaba el tiempo, me di cuenta de la importancia de establecer una conexión genuina con los estudiantes y de adaptar mi enfoque según sus necesidades individuales.

Cuando la coordinadora me llamó para asignarme tareas específicas, subí las escaleras rezando por superar mis nervios. Allí, la docente encargada me recibió con calidez y me brindó orientación sobre cómo manejar a los niños, destacando la importancia de tomarme el tiempo para conocer a cada uno, especialmente a un niño en proceso de diagnóstico de autismo. Esta experiencia inicial me enseñó la importancia de la empatía y la comprensión en el entorno educativo.

Durante las siguientes dos semanas, me sumergí en la tarea de conocer a los niños y sus necesidades. Al crear mis planeaciones, decidí comenzar con lecciones sobre saludos en inglés. Reconocí que aprender saludos en inglés no solo era útil desde el punto de vista lingüístico, sino que también promovía el desarrollo social y la apertura cultural. Además, diseñé actividades para reforzar figuras geométricas, colores y partes del cuerpo en inglés, reconociendo la importancia de proporcionar a los niños una base sólida en el idioma desde una edad temprana.

Mi compromiso con el aprendizaje continuo me llevó a reflexionar críticamente sobre mis acciones y decisiones como docente. Reconocí la necesidad de diversificar mis enfoques pedagógicos para atender a una variedad más amplia de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. Planeo incorporar actividades prácticas, juegos de roles y recursos visuales en mis lecciones para hacerlas más interactivas y accesibles para todos los estudiantes.

Además, me comprometo a seguir buscando oportunidades de formación y desarrollo profesional para mejorar mi práctica pedagógica. Reconozco la importancia de estar al tanto de las últimas investigaciones y prácticas en educación para poder brindar un mejor apoyo a mis estudiantes.

Mi experiencia en el salón de clases de transición ha sido transformadora. Me ha desafiado, me ha inspirado y me ha fortalecido como educadora. Estoy emocionada por el futuro y por las oportunidades que me esperan para seguir creciendo y haciendo una diferencia positiva en la vida de mis estudiantes. Con cada día que pasa, estoy más comprometida que nunca con mi misión de proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante para todos los niños a los que tengo el privilegio de enseñar.

## 8. Conclusiones

Las prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental en mi formación profesional como educador. Estas experiencias prácticas no solo complementan mi aprendizaje teórico en el aula, sino que también me brindan la oportunidad invaluable de aplicar y refinar mis habilidades pedagógicas en un entorno real de enseñanza y aprendizaje.

Durante mis prácticas pedagógicas, tengo la oportunidad de trabajar directamente con estudiantes, observar su progreso y adaptar mis enfoques de enseñanza según sus necesidades individuales. Esta interacción directa me permite entender mejor las dinámicas del aula, identificar desafíos comunes y desarrollar estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje significativo.

Además, las prácticas pedagógicas me brindan la oportunidad de colaborar con otros profesionales de la educación, como mentores y colegas, quienes comparten su experiencia y conocimiento conmigo. Esta colaboración no solo enriquece mi comprensión de las mejores prácticas pedagógicas, sino que también me inspira a mejorar constantemente y buscar nuevas formas de involucrar y motivar a mis estudiantes.

Otro aspecto importante de las prácticas pedagógicas es la oportunidad de reflexionar sobre mi propio desempeño y crecimiento profesional. A través de la autoevaluación y el feedback de mis mentores, puedo identificar mis fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas claras para mi desarrollo profesional continuo. Esta reflexión crítica me ayuda a ser un educador más efectivo y comprometido con el éxito de mis estudiantes.

Además, las prácticas pedagógicas me permiten explorar diferentes enfoques y metodologías educativas, adaptando mi práctica a las necesidades y estilos de aprendizaje únicos de mis estudiantes. Esta diversidad de experiencias me ayuda a desarrollar un repertorio flexible de estrategias pedagógicas, que puedo adaptar según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Las prácticas pedagógicas son una parte integral de

mi formación profesional como educador. Estas experiencias prácticas no solo me brindan la oportunidad de aplicar y refinar mis habilidades pedagógicas, sino que también me inspiran, me desafían y me ayudan a crecer tanto personal como profesionalmente. Estoy agradecido por la oportunidad de participar en estas prácticas y estoy comprometido a seguir aprendiendo y creciendo como educador para poder hacer una diferencia positiva en la vida de mis estudiantes.

La enseñanza de una segunda lengua en los niños es una piedra angular en su desarrollo integral. Desde una perspectiva cognitiva, aprender un nuevo idioma desde temprana edad ejercita y fortalece áreas específicas del cerebro, como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Este proceso de aprendizaje no solo les permite a los niños adquirir una nueva herramienta de comunicación, sino que también estimula su capacidad de pensar de manera más flexible y creativa.

En el contexto actual de globalización, el dominio de más de un idioma se ha convertido en una habilidad invaluable. Las oportunidades académicas y laborales se amplían considerablemente para aquellos que son bilingües o multilingües. Desde acceder a universidades prestigiosas hasta competir en un mercado laboral cada vez más diverso, el conocimiento de un segundo idioma brinda a los niños una ventaja competitiva significativa en el futuro.

Más allá de las oportunidades profesionales, la enseñanza de una segunda lengua fomenta la apertura mental y la comprensión intercultural. Al aprender sobre la gramática, la historia y las tradiciones de otro país, los niños desarrollan una apreciación más profunda por la diversidad cultural y una mayor sensibilidad hacia las diferencias individuales. Esto no solo enriquece su propio sentido de identidad, sino que también los prepara para ser ciudadanos del mundo con una mentalidad global y una actitud de respeto hacia los demás.

Además, los beneficios sociales y emocionales de ser bilingüe son igualmente significativos. Estudios han demostrado que los niños que hablan más de un idioma tienden a ser más hábiles en la resolución de conflictos, tienen una mayor capacidad de empatía y

muestran una mayor flexibilidad cognitiva en situaciones sociales. El proceso de aprender y dominar dos idiomas les enseña habilidades de comunicación efectiva, paciencia y tolerancia, fundamentales para navegar con éxito en un mundo cada vez más interconectado y diverso la enseñanza de una segunda lengua en los niños es mucho más que un simple acto de adquirir habilidades lingüísticas adicionales. Es un proceso transformador que moldea su manera de pensar, interactuar y percibir el mundo que les rodea. Les dota de herramientas esenciales para prosperar en un mundo globalizado y los prepara para ser ciudadanos del mundo comprometidos, comprensivos y culturalmente conscientes.

Acepté el desafío con determinación, a pesar de sentirme nerviosa al principio. Me comprometí a trabajar con los niños y me esforcé por adaptarme a la situación, reconociendo que cada día en el aula sería una oportunidad para aprender y crecer como educadora. Durante mi tiempo con los niños, me sumergí en la observación activa de sus comportamientos y necesidades. Esta experiencia me permitió comprender mejor cómo apoyarlos de manera efectiva y adaptar mis enfoques pedagógicos para satisfacer sus necesidades individuales.

Reconociendo la importancia de buscar orientación, no dudé en solicitar ayuda tanto a la coordinadora como a la docente encargada. Esta disposición para aprender y mejorar demostró mi compromiso con el desarrollo profesional y con proporcionar la mejor experiencia educativa posible para mis estudiantes.

Al planificar actividades, me aseguré de que fueran relevantes y significativas para los niños. Desarrollé planeaciones que abordaban habilidades importantes, como el aprendizaje de saludos en inglés, figuras geométricas, colores y partes del cuerpo. Reconocí la importancia de proporcionar una base sólida en el idioma inglés desde una edad temprana y diseñé actividades que promovieran el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acepté el desafío de trabajar con los niños con determinación y adaptabilidad. Observé y me adapté a sus necesidades, buscando orientación cuando fuera necesario, y planifiqué

actividades relevantes que promovieran un aprendizaje significativo. Mi compromiso con el desarrollo profesional y con el éxito de mis estudiantes sigue siendo mi principal motivación en mi viaje como educadora.

## 9. Recomendaciones

En el Liceo Infantil Mundo de los Niños, nuestro compromiso con la educación va más allá de las aulas; es una dedicación que se fundamenta en el amor y la pasión por cada niño que pasa por nuestras puertas. Somos más que un colegio, somos una comunidad escolar que se esfuerza por nutrir el crecimiento integral de nuestros estudiantes en un ambiente donde el afecto y la dedicación son la norma. Desde el momento en que un niño se une a nuestra familia escolar, nos convertimos en guardianes de su aprendizaje y desarrollo. Creemos firmemente que cada niño merece una educación que no solo los prepare para el futuro académico, sino que también les enseñe valores sólidos y les brinde las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real. Nuestro equipo de educadores no solo está comprometido con impartir conocimientos, sino también con inspirar y motivar a nuestros estudiantes.

Nos esforzamos por crear un entorno enriquecedor donde el amor por el aprendizaje se cultive a diario, y donde los niños se sientan seguros para explorar su creatividad y expresar sus ideas. Entendemos que cada niño es único, con sus propias fortalezas y áreas de desarrollo. Por eso, adoptamos un enfoque personalizado para el aprendizaje, adaptando nuestras estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Ya sea a través de clases interactivas, proyectos colaborativos o actividades extracurriculares, buscamos despertar la pasión por el conocimiento en cada uno de nuestros niños

Pero nuestra labor va más allá de la enseñanza académica. Nos preocupamos profundamente por el bienestar emocional y social de nuestros estudiantes. Fomentamos un ambiente inclusivo donde se celebra la diversidad y se promueve el respeto mutuo. Nuestro objetivo es formar no solo mentes brillantes, sino también corazones compasivos y ciudadanos responsables que contribuyan positivamente a la sociedad. En resumen, en el Liceo Infantil Mundo de los Niños, nuestro compromiso es trabajar con amor y pasión por cada niño, porque creemos en su potencial ilimitado y en el poder transformador de la

educación. Aquí, cada niño es valorado, cada logro es celebrado y cada desafío es una oportunidad para crecer y aprender juntos.

Recomendaría a la Corporación Universitaria Minuto de Dios que continúe enfocándose en varios aspectos clave para mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes y fortalecer su posición como institución académica de excelencia. Aquí tienes algunas recomendaciones:

- La universidad puede seguir explorando y adoptando nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de programas de educación en línea, el uso de herramientas digitales interactivas en el aula y el fomento de proyectos de investigación y desarrollo educativo.
- Establecer alianzas estratégicas con empresas e instituciones relevantes puede proporcionar oportunidades de prácticas, pasantías y empleo para los estudiantes, así como apoyo financiero y recursos para la investigación y la innovación. La universidad puede buscar activamente colaboraciones con el sector empresarial para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes y fortalecer su conexión con el mundo laboral.
- Fomentar la internacionalización de la universidad a través de programas de intercambio estudiantil, colaboraciones académicas internacionales y la contratación de profesores y personal internacional puede enriquecer la diversidad cultural y académica en el campus, así como ampliar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal para los estudiantes.
- Invertir en el desarrollo profesional y el bienestar del personal académico y administrativo puede mejorar la calidad de la enseñanza, la investigación y la gestión universitaria. La universidad puede ofrecer oportunidades de capacitación,

apoyo para la investigación y programas de bienestar para garantizar que su personal esté bien preparado y motivado para cumplir con su misión educativa.

- La universidad puede reafirmar su compromiso con la responsabilidad social y ambiental mediante la promoción de prácticas sostenibles en el campus, la participación en proyectos comunitarios y el desarrollo de programas académicos que aborden los desafíos sociales y ambientales actuales. Esto puede ayudar a formar ciudadanos comprometidos y éticos que contribuyan positivamente a la sociedad.
- Al seguir enfocándose en estos aspectos, UNIMINUTO, puede continuar creciendo y prosperando como una institución educativa de calidad que prepara a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.
- Como estudiante de la Universidad UNIMINUTO con una licenciatura en educación, me gustaría compartir algunos consejos y reflexiones basados en mi experiencia académica y personal. Durante mi tiempo en la universidad, he aprendido mucho y he crecido tanto profesional como personalmente, y estoy emocionada de comenzar mi carrera como educadora. Aquí hay algunas recomendaciones para mis compañeras licenciadas que están a punto de embarcarse en su propio viaje en el campo de la educación.
- Uno de los aspectos más valiosos de mi tiempo en la universidad fue la oportunidad de conocer a otros estudiantes, profesores y profesionales en el campo de la educación. Recomiendo encarecidamente aprovechar todas las oportunidades para establecer contactos profesionales, ya sea participando en eventos de la universidad, asistiendo a conferencias o uniéndose a grupos estudiantiles relacionados con la educación. Estas conexiones pueden abrir puertas a oportunidades de empleo, colaboraciones profesionales y apoyo mutuo a lo largo de nuestras carreras.

- Además, de mi educación en el aula, también valoré enormemente las oportunidades de obtener experiencia práctica a través de pasantías y prácticas en instituciones educativas locales. Estas experiencias me permitieron aplicar mis conocimientos en un entorno real, desarrollar habilidades pedagógicas y establecer relaciones significativas con estudiantes y colegas. Recomiendo encarecidamente a mis compañeras que busquen oportunidades similares para enriquecer su educación y prepararse para su futura carrera como educadoras.
- El aprendizaje no termina con la graduación. Como futuras licenciadas, es importante seguir buscando oportunidades de desarrollo profesional y educativo a lo largo de nuestras carreras. Esto puede incluir la participación en cursos de actualización, asistencia a conferencias y talleres, y la búsqueda de certificaciones adicionales en áreas de interés específicas. Mantenernos al día con las últimas tendencias y metodologías en el campo de la educación nos ayudará a ser educadoras más efectivas y a seguir creciendo en nuestra práctica profesional.
- Considero que es importante que cada una de nosotras explore nuestras áreas de interés dentro del campo de la educación y considere la posibilidad de especializarnos en ellas. Ya sea en educación especial, tecnología educativa, enseñanza de idiomas u otras áreas, la especialización nos permite profundizar nuestros conocimientos y
- Por último, pero no menos importante, animo a mis compañeras licenciadas a mantenerse comprometidas con su vocación como educadoras y a mantener viva su pasión por la enseñanza y el aprendizaje. A pesar de los desafíos que puedan surgir en el camino, recordemos siempre el impacto positivo que podemos tener en la vida de nuestros estudiantes y en la sociedad en general. Sigamos inspirando, motivando y capacitando a la próxima generación de líderes, pensadores y soñadores.

En resumen, mi tiempo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios me ha preparado para enfrentar los desafíos y oportunidades que me esperan como educadora. A través de

una combinación de educación académica, experiencia práctica y desarrollo personal, me siento lista para embarcarme en mi carrera con confianza y entusiasmo. ¡Les deseo a todas mis compañeras licenciadas mucho éxito en sus futuros emprendimientos educativos!

## 10. Referencias bibliográficas

- Aretio, L. G. (2009). ¿ Por qué va ganando la educación a distancia? Editorial UNED.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331459398013/331459398013.pdf>
- Burgos, G. (2023, 17 noviembre). Colombia se rajó en ranking mundial de nivel de inglés: estas son las ciudades mejor y peor ubicadas. Infobae.  
<https://www.infobae.com/colombia/2023/11/17/colombia-se-rajo-en-ranking-mundial-de-nivel-de-ingles-estas-son-las-ciudades-mejor-y-peor-ubicadas/>
- Cristina, R. C. M., & Marianne, W. D. (s. f.). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)
- INPAHU (2017). Enseñanza del inglés. Recuperado de  
[https://www.uninpahu.edu.co/wpcontent/uploads/2017/11/politica\\_idiomas.pdf](https://www.uninpahu.edu.co/wpcontent/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf)
- Institución. (2023, 10 noviembre). Liceo Infantil el Mundo de los Niños.  
<https://linfantilmundoninos.sisgot.com/index.php/institucion/>
- Orduz, M. C. (2021, 23 abril). Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>
- Pérez Alarcón, A., Serrano-Muñoz, J., & Enrech Larrea, M. (2010). Una biblioteca virtual para una comunidad virtual.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/313/1/3714.pdf>
- Ricoy, M., Álvarez-Pérez, S., Ricoy, M., & Álvarez-Pérez, S. (s. f.). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000200385](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385)
- Rojas, L. M. R., & Gutiérrez, M. C. C. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Rastros y rostros del saber, 1(1), 60-72.

Villar Peñalver, D. (2010). Hacia una Formación de Docentes Competentes que Posibilite la Práctica Pedagógica Autónoma Investigativa como Elemento Articulador del Profesional Docente.

### **Anexos**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 16	<b>Mes:</b> 03	<b>Año:</b> 2023	<b>Institución o escenario de práctica:</b> MUNDO DE LOS NIÑOS	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b> PREESCOLAR
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	JUANA VALENTINA NIÑO SALAS				
<b>ID estudiante en formación</b>	702175			<b>Número de Planeación</b>	PRIMERA
<b>Propósito de trabajo</b>	FORTALECER EL TEMA DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A LOS SALUDOS EN INGLES MEDIANTE UNA FORMA DIVERTIDA YDISTINTA				
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literaturay exploración del medio)</b>	DE LAS CUATRO ACIVIDADES RECTORA ESCOJO EL JUEGO YA QUE LOS NIÑOS PRESTAN MUCHA MAS ATENCIONA LAS ACTIVIDADES				
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>					

<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	El desarrollo personal social hace referencia a la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia que va dando paso a la autonomía, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Los gestos forman parte de la comunicación no verbal. Son movimientos expresivos del cuerpo, un lenguaje corporal que expresa distintos estados de ánimo. Los gestos son clave en la Expresión Corporal
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	El pensamiento lógico hace referencia al uso de la razón, mediante la cual el ser humano es capaz de analizar la información que le llega a través de los sentidos y llegar a conclusiones utilizando relaciones de causalidad, deducciones, aplicando una serie de reglas



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</b> (Actividades que la acompañan)	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b> <b>Empezamos con una canción de los saludos en inglés y hacemos un circulo en el salón después nos sentamos y les cuento que viene un amigo que les voy a presentar y comenzamos a llamarlo en voz bajita se llama chispi y chispi sale cuando lo llamemos duro pero antes de eso les doy la orden de que volvamos a los puestos</b></p>	<p>Celular Cartulina Marcadores Ega Hojas de papel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-93_TmkKfc">https://www.youtube.com/watch?v=8-93_TmkKfc</a></p>	<p>Mirar la motivación con la que realizaran la actividad y de acuerdo a ella realizaremos unas preguntas para saber si saben de qué se trata lo que vamos a realizar</p>

<p><b><i>Desarrollo:</i></b></p> <p><b>para mi desarrollo pego a chispi en el tablero para comenzar chispi trae una bolsita echa en cartulina y en ella vienen los saludos en ingles al recordar para que tipo del día los usamos vamos cantando la canción de buenos días que primero comienza en español y después pasa a ingles después paso unas hojitas y ellos van a dibujar que parte del día les gusta mas</b></p>	<p>Celular Hojas Lápices Videos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hlTyGeOP7ug">https://www.youtube.com/watch?v=hlTyGeOP7ug</a></p>	<p>Preguntarles de una manera que ellos no se sientan muy agobiados como si fueran evaluación</p>
<p><b><i>Cierre de la experiencia:</i></b></p> <p><b>Para el cierre cada uno de los niños decía cuál era su parte preferida del día y las razones unos decían que la noche otros que la tarde porque iban al parque terminamos con una canción de despedida</b></p>		<p>Escuchar la opinión de cada uno de los niños</p>



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

**BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)**

Studocu.com. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://www.studocu.com/co/document/universidad-internacional-de-la-rioja-en-colombia/espanol/derechos-basicos-del-aprendizaje-dba-transicion /25534349>

www.uv.es. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://www.uv.es/~valors/Jove,J.pdf>

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

**Fecha de ejecución de experiencia**      **Día:** 30      **Mes:** 03      **Año:** 2023      **Institución o escenario de práctica:** MUNDO DE LOS NIÑOS      **Grado, curso o nivel que acompaña:** TRANSICION

**Nombre**

**estudiante en Formación**      JUANA VALENTINA NIÑO SALAS

**ID estudiante en formación**      70217  
5

**Número de Planeación**      SEGUNDA

**Propósito de trabajo**

los niños a través de cada actividad relacionada con los saludos puedan mejorar su capacidad de habla dentro y fuera del aula de clase



UNIMINUTO  
Virtual y Distancia

Educación de calidad al alcance de todos

DE LAS CUATRO ACTIVIDADES RECTORA ESCOJO EL JUEGO YA QUE LOS NIÑOS  
PRESTAN MUCHA MAS ATENCION A LAS ACTIVIDADES

Actividades rectoras (Juego, arte,

literatura y exploración del medio)

**COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL**

**Eje 1: Desarrollo social y personal**

El desarrollo personal social hace referencia a la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia que va dando paso a la autonomía, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado

Los gestos forman parte de la comunicación no verbal. Son movimientos expresivos del cuerpo, un lenguaje corporal que

**Eje 2: Expresión - comunicando** expresa distintos estados de ánimo. Los gestos son clave en la Expresión Corporal a través del lenguaje y movimiento

**Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico**

El pensamiento lógico hace referencia al uso de la razón, mediante la cual el ser humano es capaz de analizar la información que le llega a través de los sentidos y llegar a conclusiones utilizando relaciones de causalidad, deducciones, aplicando una serie de reglas



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA</b> (Actividades que la acompañan)	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b> El día de hoy comenzaremos con una oración dándole gracias a pipito dios por un nuevo día después les hago un estiramiento para dejar la pereza atrás con una canción de fondo para romper el hielo después de hacer esto les pregunto que si recuerdan como se dice buenos días en inglés y así les voy haciendo preguntas sobre los saludos en ingles en el tablero hay una serie de imágenes y los saludos tanto en español y comienzo recordándoles con la canción del elefante posterior mente paso al desarrollo de mis actividades</p>	<p>Cartulina Marcadores Hojas de papel Colores <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCNwhsBivIY">https://www.youtube.com/watch?v=zCNwhsBivIY</a></p>	<p>Mirar la motivación con la que realizaran la actividad y de acuerdo a ella realizaremos unas preguntas para saber si saben de qué se trata lo que vamos a realizar</p>

**Desarrollo:**

Utilizando la canción de hippy el elefante hacemos unas preguntas de que con que mano nos despedimos y con cual nos saludamos la primera actividades es sobre las manitas deben colorear de azul y rojo después seguidamente en el tablero pongolos saludos en inglés y en español y cada niño pasa a decir que día es y su pronunciación en ingles después viene la última actividad que es colorear y en unos círculos poner que numero va según el orden de las imágenes y así vamos terminando las actividades planteadas



Canciones

Material didáctico realizado por la practicante

<https://www.youtube.com/watch?v=hITyGeOP7ug>



Preguntarles de una manera que ellos no sesientan muy agobiados como si fueran evaluación

	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMATO B</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FORMATO B</b></p>
<p><i>Cierre de la experiencia:</i> Cada niño paso al frente y nos dijo cuál eraparte que más le gustaba del día y se decíaen ingles Nos despedimos con una canción que nospropusimos a aprendernos</p>		<p>Escuchar la opinión de cada uno de los niños</p>



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 14	<b>Mes:</b> 04	<b>Año:</b> 2023	<b>Institución o escenario de práctica:</b> MUNDO DE LOS NIÑOS	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b> PREESCOLAR
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	JUANA VALENTINA NIÑO SALAS				
<b>ID estudiante en formación</b>	702175			<b>Número de Planeación</b>	TERCERA
<b>Propósito de trabajo</b>	Derechos Básicos de Aprendizaje • V.1147 8Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras				


	modeladas o fotografías
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literaturay exploración del medio)</b>	MI ACTIVIDAD VA ANCLADA CON LAS CUATRO ACTIVIDADES RECTORAS MAS QUE TODO BASADA EN EL ARTEYA QUE POR MEDIO DE ESTA PODEMOS TENER MEJORES PROCESOS CON LOS NIÑOS
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>	
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	El desarrollo personal social hace referencia a la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia que va dando paso a la autonomía, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Los gestos forman parte de la comunicación no verbal. Son movimientos expresivos del cuerpo, un lenguaje corporal que expresa distintos estados de ánimo. Los gestos son clave en la Expresión Corporal
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	El pensamiento lógico hace referencia al uso de la razón, mediante la cual el ser humano es capaz de analizar la información que le llega a través de los sentidos y llegar a conclusiones utilizando relaciones de causalidad, deducciones, aplicando una serie de reglas





**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Motivación: NUESTRO DIA COMIENZA ASI CON UNA CANCION DE BUENOS DIAS PARA ACTIVIAR NUESTRO CUERPO Y DEJAR LA PEREZA A UNLADO COMIEZO PREGUNTANDOLES QUE SI SE SABEN LOS COLORES PRIMERO LOS DECIMOS EN ESPAÑOL Y DESPUES EN INGLES PARA ENTRAR EN CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD</b>	TELEVISOR  BAFLE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aN_EvIKPxrE">https://www.youtube.com/watch?v=aN_EvIKPxrE</a>	la fluidez, el vocabulario usado, la corrección gramatical y ortográfica, la madurez correspondiente a cada curso, la coherencia de lo expuesto y el tema, la organización del texto,
	PAPEL	Para cada contenido determinar que

<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>PARA MI DESARROLLO CON LA AYUDA DE UNA CANCION QUE VEMOS EN EL TELEVISOR PRONUNCIAMOS BIEN CADA COLOR PARA YA PASAR A NUESTRA ACTIVIDAD VAMOS A RECORDAR LOS COLORES PONIENDO NUESTRAS MANITAS CON TEMPERAS EN UN PAPEL CRAF MIENTRAS ELLOS ASIVAN DESARROLLANDO MAS LOS SENTIDOS</b></p>	<p>PERIODICO TEMPERAS CINTA</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8">https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8</a></p> 	<p>competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación</p> <p>Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance.</p> <p>Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso</p>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p><b>PARA EL CIERRE DE MI ACTIVIDAD ES MUY IMPORTANTE SABER CUAL ES EL PUNTO DE VISTA DE MIS NIÑOS ASI QUE ELLOS ME DIRAN</b></p>		<p>Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes</p>

<b>COMO SE SINTIERON CON ESTA ACTIVIDAD</b>		
---	--	--

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>FORMATO B</p>
 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>FORMATO B</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)</b>  Studocu.com. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <a href="https://www.studocu.com/co/document/universidad-internacional-de-la-rioja-en-colombia/espanol/derechos-basicos-del-aprendizaje-dba-transicion /25534349">https://www.studocu.com/co/document/universidad-internacional-de-la-rioja-en-colombia/espanol/derechos-basicos-del-aprendizaje-dba-transicion /25534349</a>  www.uv.es. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <a href="https://www.uv.es/~valors/Jove,J.pdf">https://www.uv.es/~valors/Jove,J.pdf</a></p>		



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 27	<b>Mes:</b> 04	<b>Año:</b> 2023	<b>Institución o escenario de práctica:</b> MUNDO DE LOS NIÑOS	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b> PREESCOLAR
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	JUANA VALENTINA NIÑO SALAS				
<b>ID estudiante en formación</b>	702175			<b>Número de Planeación</b>	CUARTA
<b>Propósito de trabajo</b>	Reconocer e identificar la imagen corporal global y discriminar las diferentes partes del cuerpo				


<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literaturay exploración del medio)</b>	ayuda a identificar y conocer mejor su cuerpo, incluso les ayuda a expresarse con mayor naturalidad sobreél y aprender mucho vocabulario
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>	
<b>Eje 1: Desarrollo social ypersonal</b>	El desarrollo personal social hace referencia a la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia que va dando paso a la autonomía, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado
<b>Eje 2: Expresión - comunicandoa través del lenguaje y movimiento</b>	Los gestos forman parte de la comunicación no verbal. Son movimientos expresivos del cuerpo, un lenguaje corporal que expresa distintos estados de ánimo. Los gestos son clave en la Expresión Corporal
<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	El pensamiento lógico hace referencia al uso de la razón, mediante la cual el ser humano es capaz de analizar la información que le llega a través de los sentidos y llegar a conclusiones utilizando relaciones de causalidad, deducciones, aplicando una serie de reglas



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b> El día comienza así los niños inician su clase a las ocho después de eso dejo que se organicen y me tomo unos 5 minutos para organizarlos después les cuento que traje unamigo y está pegado en el tablero ellos muy curiosos preguntan que es después que ya tengo la atención pongo la canción del cuerpo después de ello ya inicio la actividad</p>	<p>TELEVI SOR BAFLE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsM1cgsip-o">https://www.youtube.com/watch?v=AsM1cgsip-o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a></p>	<p>la fluidez, el vocabulario usado, la corrección gramatical y ortográfica, la madurez correspondiente a cada curso, la coherencia delo expuesto y el tema, la organización del texto,</p>

<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Ya como tal acá les explico que mi amigo el del tablero se llama el cuerpo humano y es lo que vamos a ver hoy después de esto y enseñarles cada parte donde va en el muñequito con un video de apoyo ellos terminan de entender la actividad pasada la explicación pasan unos niños al frente y ellos mismo en su cuerpiito señalan las partes que la profesora indique más adelante pasan dos niñas abril y scsrlet que son las que manejan más el inglés y le ponenla cara al cuerpo humano que está en cartulina</b></p>	<p>PAPEL PERIODICO  MARCAD  ORES  CINTA</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a></p> 	<p>Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación</p> <p>Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance.</p> <p>Debenhacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso</p>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p><b>Para el cierre y como una última actividad los niños y niñas del grupo bailaron la canción de cabeza hombros rodias pies y porsu presentación recibían un gran aplauso y unas galletas</b></p>		<p>Determinar un aprendizaje mínimo y, a partirde él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes</p>



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A  
DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**FORMATO B**

**BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)**

Studocu.com. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://www.studocu.com/co/document/universidad-internacional-de-la-rioja-en-colombia/espanol/derechos-basicos-del-aprendizaje-dba-transicion /25534349>

www.uv.es. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://www.uv.es/~valors/Jove,J.pdf>

Incluir el Libro interactivo